



护理专业人才培养方案 (2019级)



贵州健康职业学院
二〇一九年八月

目 录

一、人才培养基本信息.....	1
(一)专业名称.....	1
(二)专业代码及所属专业类.....	1
(三)专业所在系.....	1
(四)学历层次.....	1
(五)招生对象与学制.....	1
二、人才培养职业面向.....	2
(一)就业去向.....	2
(二)职业岗位（群）描述.....	2
三、人才培养目标与规格.....	3
(一)培养目标.....	3
(二)培养规格.....	3
四、课程设置.....	5
(一)基本素质课程.....	5
(二)专业基础课程.....	6
(三)专业核心课程.....	6
(四)能力拓展课程.....	6
五、人才培养基本要求.....	6
(一)学生要求.....	6
(二)师资要求.....	7
(三)实训要求.....	8
(四)教学要求.....	9
六、学生素质教育培养要求.....	9
(一)模块 1：思想成长.....	10
(二)模块 2：社会实践.....	11
(三)模块 3：志愿公益.....	11
(五)模块 5：劳动教育活动.....	12

(六)模块 6: 安全教育.....	13
七、人才培养教学计划表.....	14
八、人才培养实施保障.....	19
(一)教学团队.....	19
(二)教学实施.....	20
(三)教学资源.....	22
(四)教学方法.....	22
(五)教学评价.....	22
(六)质量管理.....	23
九、人才培养制度保障.....	23
十、人才培养制定依据.....	24
(一)人才培养需求调研.....	24
(二)国家的相关政策文件.....	24
十一、专业建设委员会审核意见.....	26
十二、学院审批意见	
十三、人才培养方案附件.....	26
附件 1: 护理专业人才需求调研报告.....	27
附件 2: 护理专业核心课程标准.....	35
附件 3: 贵州健康职业学院专业教学计划变更审批表.....	123

一、人才培养基本信息

(一)专业名称

护理

(二)专业代码及所属专业类

1. 专业代码：620201

2. 专业类：护理类

(三)专业所在系

护理系

(四)学历层次

全日制专科（高职）

(五)招生对象与学制

1. 招生对象

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

2. 学制

3 年

二、人才培养职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	主要岗位群 或 技术领域举例	职业资格证书举例
医药卫生大类 (62)	护理 (6202)	卫生 (84)	卫生专业技术 (1205)	内科护士 (2 -05 -08 -01); 儿科护士 (2 -05 -08 -02); 急诊护士 (2 -05 -08 -03); 外科护士(2 -05 -08 -04); 社区护士 (2 -05 -08 -05); 口腔科护士 (2 -05 -08 -07); 妇产科护士(2 -05 -08 -08);	临床护理; 社区护理; 健康保健	护士资格证书 护师技术资格证书 失智老人照护证书 母婴护理证书 养老护理员证

(一)就业去向

主要就业单位	各级医院、城乡社区卫生服务中心、疗养院、康复机构、体检中心、计划生育指导站、疾病控制中心
主要就业部门	各级各类医院、计划生育、社区服务、康复保健、疾病控制等部门
主要从事岗位(群)	临床护理、社区护理、健康保健及护理管理等工作

(二)职业岗位(群)描述

岗位(群)名称	岗位(群)职责描述
门诊	负责预检分诊、安排候诊和就诊、开展健康教育、实施治疗、严格消毒隔离
病房	负责入院评估、健康教育、临床护理、出院指导
手术室	负责巡回护士工作、手术护士工作
社区护理	负责健康评估、疾病护理、健康指导、建立健康档案
预防保健	负责评估、指导、护理

三、人才培养目标与规格

(一)培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

(二)培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

(1)坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2)崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3)具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力目标

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3)能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

(4)能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(5)具有完整记录护理过程的能力。

(6)会正确使用和维护常用仪器设备。

(7)具有一定的信息技术应用和维护能力。

四、课程设置

(一)基本素质课程

根据党和国家有关文件明确规定，将入学教育、军事理论与训练、思想道德修养与法律基础、体育与健康、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生心理健康教育、国情教育（贵州省情）、大学英语、计算机应用基础、大学语文、大学生职业发展与就业指导、法制安全教育、劳动教育、毕业教育列为必修课，将素质教育活动课程列为选修课。

(二)专业基础课程

将正常人体结构、病原生物与免疫学、护理学导论、生理学、生物化学、病理学、护用药理学等 7 门课程列为专业基础课程。

(三)专业核心课程

将健康评估、基础护理学、护理礼仪与人际沟通、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、传染病护理学、急危重症护理学、跟岗实习等 10 门课程列为专业核心课程。

(四)能力拓展课程

将社区护理、眼耳鼻咽喉口腔科护理学、护理技能综合训练、护理心理学、中医护理、护理技能综合考核、营养与膳食、护理伦理与法律法规等 8 门课程列为能力拓展课程。

五、人才培养基本要求

(一)学生要求

1. 入学要求

(1)学生必须通过国家统一考试或学校自主招生考试，并达到录取分数线。

(2)坚持四项基本原则，热爱护理事业，愿意从事相关工作。

(3)达到《普通高等学校招生体检标准》，通过体检合格。

2. 毕业要求

(1)最低学分：150 学分。

(2)课业要求：本专业各门课业的学习合格。

(3)跟岗实习要求：完成 8 个月跟岗实习任务，鉴定评价合格。

(二)师资要求

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例 33 : 1，双师素质教师占专业教师比例 21.6%。

2. 专任教师

应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强 信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业

对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(三) 实训要求

1. 实训教学任务由校内双师型教师或兼职教师承担。
2. 每个实训项目需设计相应的实训报告，学生实训结束后如实填写。
3. 每次实训前应由实训室管理者将实训项目所需的实训用品、用物等准备妥善。
4. 进入实训室开展实训项目操作时必须遵守相关实训室规则及管理制度。
5. 实训指导教师必须对实训学生随时进行操作指导，使之掌握科学、规范的操作技能，并能准确判别和记录。
6. 实训操作时学生间必须要有良好的协作精神，科学严谨的治学态度。

(四)教学要求

1. 制定专业学期教学计划，教研室集体讨论后上报各系部教务科，由各系部审核后统一安排教师授课。
2. 课程实施须有课程标准、课程教学实施方案、课程单元教学设计、课程教学总结等基本教学文件。
3. 每门课程必须提供教材、课件、案例、图片、视频、试题库等教学资源。
4. 人文知识以专题讲座形式开设，由学校统一安排。
5. 学生素质教育活动列入教学计划，计 6.5 学分。
6. 跟岗实习时间为 8 个月，学生在跟岗实习期间接受学校和医院的双重管理，校院双方共同完成对学生的教学和考核与评价，学生必须记录完整的实习日志（实习工作内容、收获、存在的问题及建议），跟岗实习结束提交不低于 3000 字的跟岗实习报告。
8. 课程考核为形成性考核。分为学习情景活动考核、学习情景实操考核和综合评价等三部分组成。学习情景活动是指学习活动中的练习、作业、口头或书面提问、课堂纪律等。实操考核是完成指定学习情景工作任务情况的考核。

六、学生素质教育培养要求

根据《中共中央关于加强和改进大学生思想政治教育的

意见》（中发[2004]16号）、《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）和《共青团中央 教育部关于印发高校共青团改革实施方案的通知》（中青联发〔2016〕18号）文件精神，结合贵州健康职业学院实际情况，编制学生综合素质教育计划。本专业学生素质教育列入课程教学计划，学生在三年中通过素质教育培养具备所需的职业素养。

(一)模块 1：思想成长

1. 学时：不低于 18 学时（不低于 1 个学分）。
2. 课程内容：主要包括学生入党、入团情况，学生参加党校、团校培训经历，学生参加思想引领类活动经历，以及获得的相关荣誉。
3. 培养目标：引导学生增强“四个意识”坚定“四个自信”，坚定理想信念、形成良好品德，强化中国梦使命担当，将学生培养为合格的社会主义建设者和接班人。
4. 实施部门：宣传统战部、学生处、团委、人文基础部、各系等相关部门。
5. 实施时间：第 1--4 学期。
6. 考核评价：以“到梦空间”第二课堂成绩单为评价依据。

(二)模块 2：社会实践

1. 学时：不低于 18 学时（不低于 1 个学分）。
2. 课程内容：主要包括学生参与“三下乡”社会实践活动、就业实习、岗位见习及其它实践活动的经历，以及获得的相关荣誉。
3. 培养目标：使学生深化对国家、社会的认识，增强社会责任感；确认适合的职业，为向职场过渡做准备，进而增强就业竞争优势。
4. 实施部门：学生处、团委、招生就业处、教务处等相关部门。
5. 实施时间：第 1--4 学期。
6. 考核评价：以“到梦空间”第二课堂成绩单为评价依据。

(三)模块 3：志愿公益

1. 学时：不低于 18 学时（不低于 1 个学分）。
2. 课程内容：主要包括学生参与“大学生志愿服务西部计划”及各类助残支教、社区服务、公益劳动、赛会服务、海外服务等志愿服务活动的经历，以及获得的相关荣誉。
3. 培养目标：深入认识社会，确认适合的职业，为向职场过渡做好准备，进而增强就业竞争优势。
4. 实施部门：团委等相关部门
5. 实施时间：第 1--4 学期。

6.考核评价：以“到梦空间”第二课堂成绩单为评价依据。

(四)模块 4：创新创业、文体活动、工作履历、技能特长

1.学时：不低于 54 学时（不低于 3 个学分）。

2.课程内容：主要包括学生参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历，发表的学术论文、出版的学术专著、取得的技术专利，参与各级各类文艺体育活动的经历，在党团学（含学生社团）组织的工作任职履历、在院外的社会工作履历，参加各类技能培训的经历，以及获得的相关荣誉。

3.培养目标：丰富学生校园生活，延伸求知领域，提升文体素养，锻炼动手能力，培养团队精神，提升专业技能水平，开拓学生思路，培养学生拼搏进取精神，提升学生综合素质、增加学生就业能力。

4.实施部门：教务处、招生就业处、人文基础部、团委等相关部门。

5.实施时间：第 1--4 学期。

6.考核评价：以“到梦空间”第二课堂成绩单为评价依据。

(五)模块 5：劳动教育活动

1.学时：不低于 8 学时（不低于 0.5 个学分）。

2.课程内容：将社会主义核心价值观主题教育融入人才培养全过程，通过开展“敬佑生命、甘于奉献”职业精神主题教育、学生技能等主题实践和展示，弘扬中国传统医学文化精神，培养大医精诚的精湛技能和品德修养，引导学生树立正

确的劳动价值观，以劳育美，弘扬“劳动光荣、技能宝贵”的校园风尚。加强学生专业技术技能训练，打破课时、场地和时间的限制，探索学生社团活动“课程化”实施路径，在课堂教学、实践教学和课外活动中培养学生吃苦耐劳的职业精神。

3. 培养目标：培养大学生自强不息、吃苦耐劳的传统美德，助人为乐、保护环境的社会公德，服务他人、奉献社会的职业道德，为人民服务的人生观和社会主义 核心价值观。

4. 实施部门：学生处等相关部门

5. 实施时间：第 1--4 学期。

(六)模块 6：安全教育

1. 学时：不低于 16 学时（不低于 1 个学分）

2. 课程内容：包括预防和应对社会安全公共卫生、意外伤害、网络和信息安全、自然灾害以及影响学生安全的其他事故或事件六个模块。以防溺水、防交通、防火灾、防踩踏、防地震、防极端天气、防食物中毒、防盗防抢和防人身侵害等安全知识为重点，注重实践性、实用性和实效性。

3. 培养目标：通过开展安全教育课，培养学生的社会安全责任感，形成安全意识，养成安全习惯。掌握必要的安全行为的知识和技能，了解相关的法律法规常识，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，以保障学生安全健康的

成长。

4. 实施部门：保卫处、学生处等相关部门

5. 实施时间：第 1--4 学期。

七、人才培养教学计划表

2019 级护理专业教学计划表

课程 模块	序号	课程性 质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时	其中		按学年及学期分配						
								理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		备注
										第1学期 16周	第2学期 18周	第3学 期18周	第4学期 12周	第5学期 18周	第6学期 18周	
基本 素质 课程	1	必修	入学教育	A	考查	0.5	0.5周			0.5周						讲座
	2	必修	军事技能与训练	C	考查	2	112		112	2周						
	3	必修	思想道德修养与法律基础	B	考试	3	54	44	10	54						
	4	必修	体育与健康	B	考查	4	68	4	64	32	36					
	5	必修	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	4	72	58	14		72					
	6	必修	大学生职业发展与就业指导	B	考查	2	36	28	8	18			18			讲座
	7	必修	形势与政策	B	考查	4	72	58	14	18	18	18	18			
	8	必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4	18						
	9	必修	大学英语	B	考查	4	68	46	22	32	36					
	10	必修	计算机应用基础	B	考查	2	36	12	24		36					
	11	必修	大学生心理健康教育	B	考查	2	34	26	8	16	18					讲座
	12	必修	大学语文	B	考查	2	32	26	6	32						
	13	选修	中华经典诵读	B	考查	1	16	8	8							讲座 第1学期
	14	选修	安全法制教育	A	考查	1	16	16								讲座

2019 级护理专业教学计划表

课程 模块	序号	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核方 式	学分	学时	其中		各学期周学时						备注
								理论	实践	一	二	三	四	五	六	
										16 周	18 周	18 周	12 周	18 周	18 周	
	15	选修	素质教育活动课程	C	考查	6.5	116		116							课外
	16	必修	毕业教育	A	考查	0.5	0.5 周			0.5 周						
	17	必修	军事理论	A	考查	2	36	36			36					周日晚上
						41.5	786	376	410	220	252	18	36			
	1	必修	正常人体结构	B	考试	5	80	50	30	80						
	2	必修	病原生物与免疫学	B	考试	3	48	42	6	48						
	3	必修	护理学导论	B	考查	2	32	30	2	32						
	4	必修	生物化学	B	考查	2	32	28	4	32						
	5	必修	生理学	B	考试	3	54	46	8		54					
	6	必修	病理学	B	考试	3	54	46	8		54					
	7	必修	护用药理学	B	考试	4	72	66	6		72					
	小计					22	372	308	64	192	180					

2019 级护理专业教学计划表

专业 核心 课程	1	必修	护理礼仪与人际沟通	B	考查	1.5	24	20	4				24			
	2	必修	健康评估	B	考试	3	54	46	8		54					
	3	必修	基础护理学	B	考试	8	176	114	62		72	72			32(8周)	
	4	必修	内科护理学	A	考试	8	140	140				108			32(8周)	
	5	必修	外科护理学	B	考试	8	140	104	36			72	36		32(8周)	
	6	必修	妇产科护理学	B	考试	4	70	60	10			54			16(8周)	
	7	必修	儿科护理学	B	考试	3	52	48	4			36			16(8周)	
	8	必修	传染病护理学	B	考查	2.5	44	40	4				36		8(8周)	
	9	必修	急危重症护理学	B	考查	2	36	20	16				36			
	10	必修	跟岗实习	C	考查	36	864		864				2021年6月-2022年2月			
						76	1600	592	1008		126	342	108		136	

2019 级护理专业教学计划表

能力 拓展 课程	1	必修	社区护理	B	考查	1	18	14	4			18				
	2	必修	眼耳鼻咽喉口腔科护理学	B	考查	2	36	32	4			36				
	3	必修	护理伦理与法律法规	A	考查	1	18	18				18				
	4	必修	营养与膳食	A	考查	1.5	24	24					24			
	5	必修	护理技能综合训练	C	考查	1.5	24		24				24			
	6	必修	中医护理	B	考查	1.5	24	18	6				24			
	7	选修	护理心理学	B	考查	1.5	24	20	4				24			
	8	必修	护理技能综合考核	C	考查	0.5	8		8						0.5 天	
	小计					10.5	176	126	50			72	96			
学时学分总计						150	2934	1402	1532	412	558	432	240		136	
共 42 门课程，150 学分，其中必修课程 38 门，140 学分；选修课 4 门，10 学分。																

备注课程类型：1.A 类（纯理论课）；2.B 类（（理论+实践）课）；3.C 类（纯实践课）。

2019 级护理专业学时学分结构统计表

课程	总学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时比率 (%)
基本素质课程	41.5	786	376	410	26.79
专业基础课程	22	372	308	64	12.68
专业核心课程	76	1600	592	1008	54.53
能力拓展课程	10.5	176	126	50	6.00
合计	150	2934	1402	1532	100
理论教学时数：实践教学时数			0.92:1		

八、人才培养实施保障

(一)教学团队

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例 33 : 1，双师素质教师占专业教师比例 21.6%。

2. 专任教师

应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学实施

1. 校内实训条件

护理专业实训中心拟建模拟手术室、内科实训室、外科实训室、妇产科实训室、儿科实训室、急救实训室、新生儿实训室、PBL 多媒体实训室、OSCE 考站等多实训室，占地面积 7000 平米，总投入 2000 多万元，可供学生实验、实训，满足护理专业校内教学需要。

2. 校外实训条件

拥有铜仁市人民医院、铜仁市碧江区中医医院、德江县

人民医院等多家稳定的校外实习基地，可以满足护理专业毕业实习要求。

护理专业主要校外实训基地一览表

序号	基地名称	主要业务	基地类型	接纳学生人数	实习岗位
1	铜仁市人民医院	医疗	跟岗实习	100~150	临床护理
2	铜仁市中医院	医疗	跟岗实习	70~100	临床护理
3	铜仁市妇幼保健院	医疗	跟岗实习	30~50	临床护理
4	松桃县人民医院	医疗	跟岗实习	40~60	临床护理
5	松桃县中医院	医疗	跟岗实习	30~40	临床护理
6	玉屏县人民医院	医疗	跟岗实习	20~40	临床护理
7	江口县人民医院	医疗	跟岗实习	20~30	临床护理
8	石阡县人民医院	医疗	跟岗实习	40~60	临床护理
9	石阡县中医院	医疗	跟岗实习	30~40	临床护理
10	印江县人民医院	医疗	跟岗实习	40~60	临床护理
11	印江县中医院	医疗	跟岗实习	20~40	临床护理
12	思南县人民医院	医疗	跟岗实习	40~60	临床护理
13	思南县中医院	医疗	跟岗实习	20~40	临床护理
14	德江县人民医院	医疗	跟岗实习	60~80	临床护理
15	德江县中医院	医疗	跟岗实习	30~50	临床护理
16	沿河县人民医院	医疗	跟岗实习	20~40	临床护理
17	万山区人民医院	医疗	跟岗实习	30~50	临床护理
18	凯里市第一人民医院	医疗	跟岗实习	40~60	临床护理
19	黔东南州中医院	医疗	跟岗实习	10~20	临床护理
20	贵州医科大学第二附属医院	医疗	跟岗实习	10~20	临床护理

(三)教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。教材、图书和数字资源结合实际具体提出，应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度，择优选用教材。能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

(四)教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

(五)教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元

化，如观察、口试、笔试、跟岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、人才培养制度保障

制定《贵州健康职业学院关于制定课程标准指导性的意见》、《贵州健康职业学院主要教学环节质量标准（试行）》、《贵州健康职业学院教师教学工作规定细则（试行）》、《贵州健康职业学院实践教学管理规定（试行）》、《贵州健康职业学院校外实习、实训基地管理若干意见（试行）》、《贵州健康职业学院教学组织管理工作条例》、《贵州健康职业学院教师培养导师制暂行规定》、《贵州健康职业学院新进教师岗前培训管理办法（试行）》，加强兼职教师的实践教

学能力，提高临床一线教师的教学水平，促进实践教学内容与理论教学内容的紧密结合，提高整体教学水平。规范实习管理，保证学生实习质量。依据高素质高技能专门人才成长成才规律，明确各主要教学环节的质量标准，规范教师的教学行为，确保教学质量。

十、人才培养制定依据

本方案制定的依据主要有两个，即人才培养需求调研和国家的相关政策文件，其中人才培养需求调研是本方案制定的逻辑起点，国家的相关政策文件是本方案制定的政策依据。

(一)人才培养需求调研

1. 医药产业发展调研，侧重了解护理毕业生就业主要去向和人才需求规模。
2. 护理职业岗位调研，侧重分析职业岗位典型工作任务，围绕职业岗位所需的知识、能力和素质，确定专业人才培养目标与规格。

(二)国家的相关政策文件

依据国务院、中宣部、教育部、财政部有关文件要求和精神，确定护理专业人才培养层次、规格，以及专业改革方

向和发展路径。

1. 《教育部关于充分发挥行业指导作用推进职业教育改革发展的意见[2011]6号
2. 《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》[2011]9号
3. 《教育部 财政部关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知》[2011]11号
4. 《关于进一步促进贵州经济社会又好又快发展的若干意见》（国发〔2012〕2号）
5. 《国家中长期人才发展规划纲要 2010-2020》
6. 教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见教职成[2015]6号
7. 《国家职业教育改革实施方案》（2019 国发 4 号）
8. 护理专业教学标准（教育部 2019 版）
9. 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号

十一、专业建设委员会审核意见

护理专业人才培养方案凸显“医教协同、产教融合、工学结合、教学做一体化”的教育理念，目标定位准确，符合国家对高校培养中国特色社会主义事业的建设者和合格接班人的要求；职业岗位群、工作任务分析细致全面，在深入开展行业调研的基础上按照专业行动领域的工作任务、岗位职业能力以及职业成长规律优化课程体系，专业课程开发符合行业资格标准；方案切实可行，可操作性强，能保证人才培养目标实现。

专业建设委员会主任签字：

2019 年 7 月 23 日

十二、学院审批意见

审批意见：

同意



十三、人才培养方案附件

附件 1:

护理专业人才需求调研报告

根据《健康中国 2035》、《全国护理事业发展规划》（2016-2020 年）、《贵州省护理事业发展规划（2016-2020 年）》（黔卫计发〔2017〕24 号）《中共贵州省委贵州省人民政府关于大力推动医疗卫生事业改革发展的意见》（黔党发〔2015〕18 号）等文件精神，为进一步了解铜仁市护理专业人才需求情况和岗位能力要求，以期更好地开展教育教学，培养实用型人才。我们于 2019 年 6 月至 7 月开展调查。

一、调研目的

通过对铜仁市各级各类医疗机构、康养机构调研，分析护理岗位典型工作任务，围绕护理岗位所需的素质、知识和能力要求，确定专业人才培养目标与规格，修订完善专业人才培养方案，培养高素质实用型人才。

二、调研实施

（一）调研对象

铜仁市各级医疗机构、康养机构的护理部主任或科护士

长、病室护士长、一线护士等。

（二）调研方法

1. 采用自行设计的调查问卷进行调查。问卷针对高职护理教育，围绕护理人才培养方向而设计。内容包括人才培养的方向，对本专业人才培养所需的知识结构、能力与素质结构等要求，课程设置、用人单位选拔人才要求等。

2. 召开座谈会

在访谈现场，与会专家以专业建设为基础，以行业和社会的需求为出发点，分别就导护理专业的人才培养目标定位、学生职业素养塑造、课程设置与改革和如何进一步深化校企合作等方面进行了热烈研讨，专家代表集思广益，取得了广泛共识。

（三）调研内容

- （1）护理专业人才所需知识结构；
- （2）用人单位目前最急需的人才类型；
- （3）护理人员应具备的知识和技能；
- （4）护理人员应具备的基本素质；
- （5）护理人员具备上述能力和素质最需要开设的课程。

（四）参与调研人员

系主任任组长，教务科负责人、专业负责人任副组长，成员包括：专业教师和辅导员。

（五）调研时间

2019年6月20日-7月3日

三、调研结果

1. 护理岗位对人才的能力要求

用人单位普遍认为思想品德修养是学生最重要的素质，学生要有高尚的品德，要有家国情怀，要时常怀有感恩之心和仁爱之心，同时要较好的护患沟通能力和团队协作精神；必须规范基础护理操作、要有评判性思维能力。

3. 用人单位对人才的知识、能力及素质要求（见下表）

类别	要求
职业素质	<p>（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。</p> <p>（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。</p> <p>（3）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。</p>

专业 知识	<p>(1) 具有本专业必备的人文社会学科知识、相关法律知识。</p> <p>(2) 掌握正常人体结构、病原生物与免疫学、生理学、病理学等医学基础知识。</p> <p>(3) 掌握护用药理学、健康评估和基础护理学等专业基础知识。</p> <p>(4) 掌握内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学及急危重症护理学等临床护理的基本理论、基本知识和预防保健知识。</p> <p>(5) 具有护理伦理与法规、心理与精神护理、护理管理、社区护理的基本理论、基本知识。</p> <p>(6) 包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。</p> <p>(7) 其中通用能力一般包括口语和书面表达能力, 解决实际问题的能力, 终身学习能力, 信息技术应用能力, 独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。</p>
专业 技能	<p>(1) 具有以护理对象为中心, 参与实施整体护理的基本能力。</p> <p>(2) 具有正确实施基础护理技术和专科护理技术的操作能力。</p> <p>(3) 具有应用评判性思维对常见病、多发病的治疗效果及不良反应有效观察的能力。</p> <p>(4) 具有对急重症患者初步实施应急处理和配合抢救的能力(包括心、肺、肝、脑、肾等脏器功能监测及复苏、大出血、各种创伤、中毒等急救护理)。</p> <p>(5) 具有运用专业知识和技能, 按照人的基本需要和生命发展不同阶段的健康需要, 向个体、家庭、社会提供整体护理和保健服务的能力, 并进行健康教育。</p> <p>(6) 具备自学拓展的能力; 具有适应当今护理行业环境的能力。</p> <p>(7) 具有自我认知能力及社会认知的能力; 人际交流能力; 环境适应能力; 沟通协调能力; 团队合作能力; 情绪管理能力; 具有应急能力。</p>

四、结果分析

(一) 护士现状和需求

1. 全国：近年来护士队伍整体呈现蓬勃发展之势，但相对于需求来讲，供需之间的缺口还比较大，不平衡、不充分的发展和社会需求之间的矛盾，在护理领域体现得比较突出。2017 年底，中国注册护士总数超过 380 万人，占卫生计生专业技术人员的 42.3%，较 2005 年增长 181.6%，与 2008 年相比增长 126.5%，每千人口护士数从 2005 年的 1.03 提高到 2008 年的 1.25，到 2017 年提高到 2.74。相比之下，中国每千人口护士数仅为 2.74 人，且直至 2013 年，才最终达到每千人拥有护士数量 2 人的 WHO 最低标准。另外，据时代财经计算，2017 年中国的注册护士人数占全国总人口的比重约为 2.7%，而世界上多数国家这一比重约为 5%，据此推算，中国目前尚缺约 300 万名护士。在经济社会发展过程当中，在人民群众健康需求不断提升的过程中，在全社会老龄化程度不断加速的过程当中，护士队伍一定是短缺的。近年来，国家不仅不断加大对护士的激励和宣传力度，还将加强护理专业人才培养列为健康中国建设的重要任务之一。按照《“健康中国 2030”规划纲要》提出的目标，到 2030 年，每千常住人口注册护士数将达到 4.7 人。

2. 贵州：《中共贵州省委贵州省人民政府关于大力推动医疗卫生事业改革发展的意见》（黔党发〔2015〕18 号）提出：到 2020 年我国注册护士总数要达到 445 万人，每千人口注册护士达到 3.14 人，全国医护比从 1:1.07 提高到

1:1.25。截至 2017 年底，贵州省共有卫生机构 28053 个，卫生技术人员 225871 万人，其中，执业（助理）医师 75535 人，每千人口 2.11 人，注册护士 97970 万人，每千人口 2.74 人。按照贵州省 2017 年户籍人口 4350 万人测算，要达到全国平均水平，我省护士缺口约为 6.4 万人。

3. 铜仁：截至 2017 年底，铜仁市有卫生机构 3402 个，卫生技术人员 20605 人，其中：注册护士 8571 人，每千人口 2.71 人，卫生机构实有床位数 18851 张。按照发展规划，至 2020 年每千常住人口 3.14 名注册护士的比例，铜仁市缺口约为 7716 人。

（二）通过分析可以得出以下结论

1. 护理专业应改变传统的人才培养模式，拓宽专业口径，培养掌握临床护理工程基本原理和方法，业务上能够适应临床护理一线需要的高素质综合应能型人才。
2. 护理人员应具备较强的团队精神、积极的职业态度、具备开拓创新精神、具备较强的服务意识和主动意识。
3. 在积极开展专业课教学的同时注重医学基础课程尤其是正常人体结构、护用药理学、生理学以及病理学等课程的学习，同时重视护理心理学和护理伦理与法规的学习。
4. 注重内涵建设、改善校内教学环境，增加硬件设施的投入，凸显护理专业的特色和亮点，吸引会更多的行业专家参与专业建设，提升护理专业的综合实力和可持续发展能力。

贵州健康职业学院护理系

2019年7月5日



附件 2：护理专业核心课程标准

附件 2-1 《基础护理学》课程标准

课程名称：基础护理学

适用对象：2019 级护理专业

学时：176 学时，其中理论 116 学时，实训 60 学时

一、课程说明

（一）课程定位和课程设计

1. 课程性质和作用

《基础护理学》是护理专业课程体系中的主干课程；是使护生具备从事护理工作必须具备的基本知识、基本技能、基本态度的专业基础核心课程；是连接护理专业基础课与临床课知识、技能的桥梁；在护理专业课程中具有举足轻重的作用。

护理学是一门在自然科学、社会科学理论指导下的综合性应用学科，是研究有关预防保健与疾病防治过程的护理理论与技术的学科。护理学包括理论与实践两大范畴，基础护理学是护理学实践范畴中重要的组成部分之一。

2. 课程基本理念

基础护理学是护理学科的基础，是护理学专业课程体系中最基本、最重要的课程之一，是护生学习临床专业必备前期课程，为临床专科护理提供了必要的基础知识和基本技

能。基础护理学课程的基本任务就是以培养护生良好的职业道德和职业情感为核心，使护生树立整体护理观念，掌握基础护理学的基本知识和基本技能并将所学的知识和技能灵活运用于临床护理实践中。

3. 课程设计思路

坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育办学方针、根据市场和社会需要改进教学方法、充分发挥学生的主体作用，培养适应现代社会发展和健康需求的高素质技能型人才。结合高职护理专业人才培养目标和基础护理学的学科特点，教学以应用为目的，强化应用、注重实用，渗透人文，改革教学方法和手段，融“教、学、做”为一体，注重学生综合能力的培养。以人为本，重视学生的主体地位，加强实践，注意培养学生的逻辑思维、创造性思维。

（1）素质培养贯穿课程始终：良好的护士职业道德、职业情感、职业态度是从事护理工作的前提条件。因此，应从培养护士素质入手，将现代护理学的专业理念、职业宗旨、素质要求、伦理道德、法律法规通过教学和训练内化为护生自觉的职业仪表、情感和行为，并体现在具体的护理实践中，为现代化建设培养大量高素质技能型人才。

（2）前沿理论引导、注重实践训练：基础护理学是一门科学性和实践性很强的课程。因此，在课程内容的编排上应体现理论对实践的指导作用，并能在护理实践中提高解决

问题的能力。

（3）强调操作规范、引导灵活运用：基础护理学所涉及的基本操作技能直接关系到服务对象的生命和健康，因此有严格的操作程序和规范要求。对初始接触基本护理技能的护生应按正确的操作规范进行严格训练和要求。同时，为避免学习过程中护生的思维禁锢和僵化，应促进护生思维的发展和创新。

（4）科学合理评价、促进融会贯通：基础护理学的学习评价体系应与课程目标相一致。评价不仅应关注护生对基础理论、基础知识的理解和基本技能的掌握，更要关注职业态度、职业情感的发展。评价形式应与国家护士执业资格考试接轨，与临床要求相吻合。

二、课程目标

（一）总体目标

通过本课程的学习，使学生能了医院和住院环境、患者入院和出院的护理以及医院感染的预防和控制，能运用护理程序的方法评估患者并满足患者的基本生理需求和心理需要，熟练完成基础护理的基本操作，掌握一般急救技术，正确记录各种护理表格。通过讲授、演示、录像、练习、自学、讨论、角色扮演等使学生建立整体观念。培养科学的护理思维方法，理解掌握护理程序的步骤，培养评判性思维能力。

掌握护理的基本理论、知识和技能，加强实践技能训练。培养良好的职业道德，满足患者的生理、心理、社会需求。

（二）具体目标

1. 素质目标

（1）具有良好的职业素质和职业习惯，自觉加强职业道德修养；具备慎独精神。

（2）具有刻苦勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。

（3）具有高度的责任心、同情心、爱心和团结协作精神和协调能力。

（4）具有无菌观念、隔离观念、以护理对象为中心的整体护理观念。

（5）具有运用基本知识进行病情观察、护患沟通以及卫生保健指导的能力。

（6）具有应用护理程序科学思维方式对护理对象实施生活、饮食、排泄、药物治疗、输液、输血等项目的整体护理的能力。

（7）能够遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、乐于奉献，自觉履行道德标准和行为规范。

2. 知识目标

（1）熟悉医院的组织结构、医院的种类、医院的性质与功能、医院护理工作岗位的设计与工作流程。

(2) 掌握门诊、急诊护理工作内容, 患者住院环境的要求, 护士为患者创造良好社会环境和物理环境的措施。

(3) 熟悉医院内感染的内涵、发生的因素、控制的环节。

(4) 掌握出入院护理、分级护理、医院内感染的预防和控制、褥疮等并发症预防与护理、生命体征的观察、饮食与排泄、药物治疗、药物过敏反应预防及抢救、输液与输血、标本采集等相关基本知识要点。

(5) 熟悉书写护理病案、处理医嘱的基本要求及基本方法。

3. 能力目标

通过本课程的学习和实践, 能熟练进行各项基础护理技术操作, 包括: 沟通交流技巧、搬运患者技术、患者床单位的准备与整理技术、各种卧位的应用与调整技术、口腔清洁技术、头发清洁技术、鼻饲技术、冷与热治疗技术、生命体征测量技术、无菌操作基本技术、消毒隔离技术、导尿及灌肠技术、药物治疗技术、药物过敏试验技术、输液输血技术、标本采集技术、尸体护理技术等。

三、学时安排

序号	课程内容	总学时	理论学时	实践学时	理实一体
1	医院和住院环境	8	2	4	2
2	入院和出院护理	4			4
3	舒适与安全	4			4
4	医院感染的预防和控制	14	2	8	4
5	清洁护理	10	2	4	4
6	休息与活动	2	2		
7	生命体征的观察与护理	12		4	8
8	饮食护理	8	2	2	4
9	排泄护理	12	4	4	4
10	药物治疗与过敏试验法	24		14	10
11	静脉输液和输血	14	2	8	4
12	冷热疗法	4			4
13	标本采集	2			2
14	病情观察和危重患者抢救	16	6	6	4
15	临终患者的护理	2	2		
16	医疗和护理文件记录	2	2		
17	课程总结	2			
18	护考辅导	32	32		
19	机动	4			
20	复习	2			
	合计	176	58	54	58

四、课程内容和要求

序号	项目名称	知识内容	要求	技能内容	教学情景或教学设计	课时
1	医院和住院环境	1. 医院 2. 住院环境 3. 人体力学在护理工作中的应用	1. 说出医院的性质、任务与种类 2. 描述门诊部与急诊科的护理工作、病区的结构 3. 叙述病区的物理环境 4. 识别铺床的种类和床单位设施、铺床的目的与注意事项	1. 能够进行备用床、麻醉床、暂空床的铺床操作。 2. 能够在护理工作中正确应用人体力学 3. 为患者提供正确导诊服务 4. 能够对卧床患者进行床单更换。	多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学 教师一体化教室教学、学生在模拟病房分组练习	8

序号	项目名称	知识内容	要求	技能内容	教学情景或教学设计	课时
2	入院和出院护理	1. 入院护理 2. 出院护理 3. 运送患者法	1. 描述入院护理工作要求。 2. 区分入院和出院护理工作流程。 3. 列出分级护理的对象与内容。 4. 阐述运送患者的方法	1. 能接待一般患者和急诊患者入院。 2. 能进行出院护理宣教。 3. 会出院患者床单位的终末处理。 4. 能够正确搬运患者	实训：教师一体化教室教学、学生分组练习	4
3	舒适与安全	1. 舒适 2. 卧位 3. 疼痛 4. 安全	1. 叙述常用卧位的姿势及适宜范围。 2. 阐述为卧床患者翻身的意义和方法。 3. 阐述患者不舒适的因素 4. 阐述增进舒适的措施 5. 叙述疼痛的评估和护理 6. 叙述各种保护具的功能、应用范围及注意事项	1. 能正确使用各种保护具。 2. 能够正确为患者安置卧位。 3. 能够协助患者向床头移动 4. 能够评估患者疼痛程度	实训：教师一体化教室教学、学生分组练习	4
4	医院感染的预防和控制	1. 医院感染 2. 清洁、消毒、灭菌 3. 无菌技术 4. 隔离技术	1. 掌握医院感染：医院感染的概念及分类，医院感染的形成、医院感染的主要原因，医院感染的预防和控制。 2. 掌握清洁、消毒、灭菌：掌握概念、消毒、灭菌方法。 3. 掌握无菌技术：掌握无菌技术概念、无菌技术操作原则，重点掌握无菌技术操作方法。 4. 掌握隔离技术：隔离的基本知识、隔离的原则，隔离的种类及措施，隔离的技术。 5. 熟悉供应室：供应室的设置、供应室的工作内容、敷料加工，常用物品的保养方法。	1. 掌握清洁、消毒、灭菌的方法。 2. 在护理操作中能正确使用无菌操作技术，不违反无菌操作原则。 3. 能正确使用隔离技术。	多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学 教师一体化教室教学、学生在模拟病房分组练习	14

序号	项目名称	知识内容	要求	技能内容	教学情景或教学设计	课时
5	清洁护理	1. 口腔护理 2. 头发护理 3. 皮肤清洁护理 4. 会阴部护理 5. 卧床患者整理及更换床单法 6. 晨晚间护理	1. 叙述口腔护理的目的、漱口液的选择及注意事项。 2. 叙述晨晚间护理内容、方法及质量要求。 3. 解释压疮的概念、危险因素及预防措施。 4. 阐述压疮的分期及护理	1. 能对对患者正确进行卫生指导。 2. 能够正确进行口腔护理及压疮的护理 3. 能够正确实施晨晚间护理 4. 能够正确判断压疮的分期并实施护理	多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学 教师一体化教室教学、学生在模拟病房分组练习	10
6	休息与活动	1. 休息 2. 活动	1. 掌握活动受限的主要原因及对集体的影响，肌力训练的注意事项。 2. 熟悉休息的条件、影响睡眠的因素及睡眠障碍分类。	能够正确为患者实施休息与活动的相关指导	多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学	2
7	生命体征的观察与护理	1. 体温的观察与护理 2. 脉搏的观察与护理 3. 呼吸的观察与护理 4. 血压的观察与护理	1. 掌握体温的观察与护理：正常体温及其生理性变化，异常体温的观察与护理体温的测量。 2. 掌握脉搏的观察与护理：正常脉搏及其生理性变化，异常脉搏的观察与护理脉搏的测量。 3. 掌握呼吸的观察与护理：正常呼吸及其生理性变化，异常呼吸的观察与护理呼吸的测量，促进呼吸功能的护理技术。 4. 掌握血压的观察与护理：正常血压及其生理性变化，异常血压的观察与护理血压的测量	1. 能够正常实施各项生命体征的测量 2. 能够正常判断生命体征的异常情况 3. 针对密切观察血压的患者需做到“四定”	教师一体化教室教学、学生在模拟病房分组练习	12

序号	项目名称	知识内容	要求	技能内容	教学情景或教学设计	课时
8	饮食护理	1. 医院饮食 2. 一般饮食护理 3. 特殊饮食护理	1.掌握医院饮食：基本饮食、治疗饮食、试验饮食的适用范围及原则。 2.熟悉饮食的护理：饮食与营养的评估，患者一般饮食护理、患者特殊饮食护理。 3.掌握患者特殊饮食护理，鼻饲法的操作步骤及注意事项。	1. 能够正确阐述基本饮食、治疗饮食、试验饮食的适用范围及原则。 2. 能够正确进行鼻饲法操作并能正确叙述其注意事项。	多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学 教师一体化教室教学、学生在模拟病房分组练习	8
9	排泄护理	1. 排尿护理 2. 排便护理	1.掌握泌尿道排泄的护理：与排尿有关的解剖生理、排尿活动的异常，排尿异常的护理与排尿有关的护理技术。 2.掌握肠道排泄的护理：与肠道排泄有关的解剖生理，排便活动的异常，排便异常的护理与排便有关的护理技术。	1. 能正确叙述排尿、排便活动的异常的护理。 2. 能正确实施导尿术。 3. 能正确实施各种灌肠术 4. 能正确实施膀胱冲洗术	多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学 教师一体化教室教学、学生在模拟病房分组练习	12
10	药物治疗与过敏试验法	1. 给药的基本知识 2. 口服给药法 3. 雾化吸入法 4. 注射给药法 5. 局部给药法 6. 药物过敏试验及过敏反应的处理	1.熟悉给药的基本知识：药物的种类、领取和保管，给药原则、给药途径、给药的次数和时间，影响药物作用的因素。 2.熟悉口服给药法：取药、配药，发药的方法、注意事项。 3.了解雾化吸入法。 4.掌握注射给药法：注射原则、注射前准备，常用注射法。 5.了解局部给药法：滴药法插入法、皮肤给药法、舌下给药法。 6.掌握青霉素过敏试验及过敏反应的处理。链霉素过敏试验及过敏反应的处理。破伤风抗毒素过敏试验及脱敏注射法	1. 能够掌握给药的相关基础知识。 2. 能够正确实施皮内、皮下、肌肉、静脉注射方法，掌握注射原则。 3. 能够正确进行青霉素皮试液的配制，能正确叙述青霉素过敏反应的相应处理方法。 4. 针对破伤风抗毒素试验过敏的患者，正确实施脱敏注射法。	教师一体化教室教学、学生在模拟病房分组练习	24

序号	项目名称	知识内容	要求	技能内容	教学情景或教学设计	课时
11	静脉输液和输血	1. 静脉输液 2. 静脉输血	1.了解静脉输液、输血的目的及常用溶液血液制品种类。 2.掌握常用输液法输液速度与时间的计算,常见输液故障及排除,静脉输血法。 3.重点掌握常见输液反应及护理,输血前的准备及常见输血反应的防护。	1.能正确实施密闭式静脉输液,并能根据患者病情调节输液速度,正确计算输液时间。 2.能够正确阐述输血前的准备工作及注意事项 3.能够正确处理在输液、输血过程中发生的不良反应 4.能够正确排除输液故障	多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学 教师一体化教室教学、学生在模拟病房分组练习	14
12	冷热疗法	1. 概述 2. 冷疗法的应用 3. 热疗法的应用	1.了解机体对冷、热疗的反应,影响冷、热疗效的因素。 2.掌握热疗的作用,冷疗的作用。 3.重点掌握热疗的禁忌及方法,冷疗的禁忌及方法。	1.能够正确阐述冷、热疗法的禁忌症。 2.能够正确实施冷、热疗法。	教师一体化教室教学、学生在模拟病房分组练习	4
13	标本采集	1. 标本采集的意义和原则 2. 常用标本的采集法	1.了解标本采集的意义,咽拭子培养标本采集法。 2.掌握标本采集的原则。 3.重点掌握静脉血标本、尿标本、粪标本、痰标本采集法。	1.能够正确阐述标本采集的原则。 2.能够正确进行血液、尿液、粪便、痰液标本的采集。	教师一体化教室教学、学生在模拟病房分组练习	2
14	病情观察和危重患者的抢救技术	1. 表情观察 2. 危重患者的抢救管理和护理 3. 危重患者的常用抢救技术	1.了解病情观察:病情观察的方法、病情观察的内容。 2.掌握危重患者的抢救:抢救工作的管理与抢救设备,常用抢救技术氧气吸入法、吸痰法、洗胃法。 3.熟悉危重患者的支持性护理:危重患者的基础护理、危重患者的心理护理。	1.能够正确实施氧气吸入法、吸痰法、洗胃法等常用急救技术,并能说出其注意事项。 2.在临床护理工作中能够观察发现患者的病情变化,及时向医生汇报。	多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学 教师一体化教室教学、学生在模拟病房分组练习	16

序号	项目名称	知识内容	要求	技能内容	教学情景或教学设计	课时
15	临终患者的护理	1. 概述 2. 临终患者及家属的护理 3. 死亡后的护理	1.了解临终关怀、濒死及死亡定义，了解死亡过程的分期、安乐死。 2.掌握临终患者的生理、心理变化和护理以及临终患者家属的护理。 3.重点掌握临终患者的心理分期，脑死亡的诊断标准。	1. 做好临终关怀，维护患者的尊严及权利 ‘ 2. 能够正确阐述临终患者的心理变化分期，针对各期的护理措施。	多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学	2
16	医疗护理文件记录	1. 医疗和护理文件的概述 2. 医疗护理文件书写	1.了解医疗与护理文件记录的重要意义。 2.掌握医疗与护理文件记录的要求及医疗文件的保管要求。 3.重点掌握体温单、医嘱单、出入量记录单、特别护理记录单、病室报告、护理病案书写方法。	1. 能够正确绘制体温单。 2. 能够正确书写出入量记录单、特别护理记录单、病室报告、护理病案。	多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学	2
17	护考辅导					38

五、实施建议

（一）教材选用

1. 基本教材：《基础护理学》 主编 周春美 张连辉 人民卫生出版社

2. 主要参考书目：

《基础护理学》 主编 颜文贞 肖洪玲 中国医药科技出版社 2016 年 8 月出版；

《基础护理学》 主编 李小寒 人民卫生出版社 2017 年 7 月出版。

（二）教学建议

1. 教学模式：采用教学做一体化教学模式开展教学，在做中教、做中学。

2. 教学方法

（1）案例教学法

根据教学目标和内容的需要，采用案例设计教学实践情景，把真实的典型问题展现在学生面前，让他们设身处地地去思考、分析、讨论。能假设学生对所学知识的理解，培养创造力、分析问题和解决问题的能力。缩短理论与实践的距离，激发学生的学习兴趣。

（2）目标教学法

是学生学有目标，听有方向，在教师的引导下真正成为学习的主人，充分发挥学生的主体作用，使其在学习讨论中获取知识。

（3）角色扮演法

在教学过程中，教师通过角色扮演演示操作，是学生对所学知识有更加直观深刻的理解，学生通过角色扮演所学得得经验和技巧，通过学生的“护士”和“患者”角色的扮演，是学生有机会站在患者的角度思考问题，从患者的观点出发满足患者的实际需求，对患者给予更多理解、同情，利于培养学生的爱伤观念。

（4）启发法

启发教学可以由一问一答、一讲一练的形式来体现；也可以通过教师的生动讲述使学生产生联想，留下深刻印象而实现。

3. 教学手段

（1）加强现代教学技术手段的应用

教学过程中恰当使用各种教学媒体，把枯燥的内容形象化、具体化，利用计算机辅助教学课件，各种教学软件以及互联网，及数字、图形、声音、图像、动画等信息为一体的教学资源，再现真实的护理操作环境，能极大激发学生的学习兴趣，充分调动学生的学习积极性和主动性。

（2）虚拟场景，使教学更加贴近岗位需求

依托校内实训基地、模拟病房、情景模拟，让学生通过角色扮演加深对护理职业岗位的认识，并能把学习到的理论知识和实际有机结合在一起，加强护生在实际的工作场景中发现问题的能力、解决问题的能力。

（2）院校合作，工学结合

行业专家参与教学过程，作为兼职教师参与实践教学，安排学生早期临床见习和跟岗实习，是学生更深刻理解岗位需求，清楚学习的重点，激发学习的热情，建立职业情感

4. 教学情境：多媒体教室、一体化教室、实训室、模拟病房、医院。

（三）教学基本条件

1. 师资条件：护理专业教师 22 人，其中硕士研究生 2 人，大学本科 20 人。

2. 校内实训：在校内护理实践基地的建造理实一体化教室和基础护理技能实训区、护士礼仪训练区、护理技能演示厅等功能区块，创造与真实工作环境相同或相仿的训练环境，使之具备现场教学、实验实训的功能，实现教学与实训合一，满足教、学、做一体化的要求。

3. 有 20 家校外实习基地，能满足学生实习要求。

（四）课程资源的开发与利用

1. 利用现代信息技术开发录像带、视听光盘等多媒体课件，通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

2. 搭建院（医院、养老院）校（学校）合作平台，充分利用本行业的企业资源，满足学生参观、实训和毕业实习的需要，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

3. 积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

六、教学评价

本课程进行综合考核，理论和实践考核相结合，期末考核与平时成绩相结合，注重学生的综合职业能力及水平的测评。具体方式如下：

（一）在校期间

采用理论考试与平时成绩考核相结合方式对学生的理论与平时表现进行考核。理论考试成绩 50%+技能考核 30%+平时表现 20%=100%。

（二）实习期间：各科室组织理论考试和操作考试。

（三）考核标准：建立理论课考试试卷库及评分标准、实训操作考核评分标准。

七、阅读文献

《基础护理学》课程阅读文献一览表

序号	书名（或文章名）	作者	出版社（刊名）	年/期
1	2019 年护士执业资格考试考点导航		第二军医大学出版社	
2	2019 年护士执业资格考试指导		人民卫生出版社	
3	《临床护理技术操作规范》	冯玉荣、宋葆云	河南科学技术出版社	

八、其他说明

本课程标准主要适用于贵州健康职业学院三年制高职护理专业。

附件 2-2 《内科护理学》课程标准

课程名称：内科护理学

适用对象：2019 级护理专业

学时：140 学时

一、课程说明

（一）课程定位和课程设计

1. 课程定位

《内科护理学》是护理专业必修的核心课程，是其他学科疾病护理的基础。本课程主要阐述内科疾病诊治要点、护理基本理论、基本技术等。以胜任临床护理岗位需求为目标，以护士资格考试大纲为参考，以案例教学法为主线，重在临床能力的培养。

本课程的前置课程有：文化基础课（包括大学英语、计算机应用等）；医学基础课（包括人体结构与机能、护用药理学、病原生物、病理学、生理学等）；临床基础课（如健康评估）。

内科护理学与基础医学、护理学基础知识及临床各科护理学有着密切联系，它融汇各科知识，还是临床各专业课的基础，故学好内科护理学是学好临床专业护理课程的关键。

学习内科护理学，是护士评估及护理患者的基础，根据护理程序过程要求，学习内科护理学的任务是熟悉呼吸、循环、消化、泌尿、造血、内分泌等系统及风湿性疾病、理化

因素所致疾病的临床特点，并以此作为评估分析资料，提出主要的护理诊断及护理措施，对患者进行身心护理，促进患者尽快康复。

2. 课程设计理念

该课程始终坚持以就业为导向，以能力为本位，与护士资格考试有机的结合，教学内容与临床实践紧密结合，实现理论教学与实践教学的有效融合。

3. 课程设计思路如下：

（1）根据课程设计理念确定《内科护理学》课程培养目标；

（2）根据培养目标制定完善的课程标准；

（3）根据课程标准选择教学内容；

（4）分析学习者知识和能力结构选择灵活多样的教学方法和手段；

（5）通过对教学效果的分析分级评价课程设计思路。

该门课程的总学时为 158 学时，分别于大二上、下学期及大三下学期开课。

二、课程目标

（一）素质目标

通过学习激发学生的学习兴趣，树立学生正确的人生观、价值观、世界观，使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度，培养学生热爱护理事业，具有

高度的责任感和同情心，尊重、关心和体贴患者；具有较高的慎独修养及正确的道德行为。具备良好的性格和稳定的情感，敏锐细致的观察力和敏捷的思维能力，坚定的意志力和迅速准确的判断力，良好的人际关系及团结协作能力。从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。

（二）知识目标

1. 培养高素质技能型护理人才，掌握现代护理模式，目标的要求突出“以人的健康为中心”的现代护理理念。

2. 以健康评估为基础，以整体护理理念为指导，培养学生为服务对象从保健预防到疾病，从生理、心理到社会，从个体到群体，提倡针对个人及其家庭实施针对性的系统化整体护理的能力。

3. 分为“掌握”、“熟悉”、“了解”三个层次，评价学生对知识点的把握。

（三）能力目标

以正确的教育思想为指导，了解学生学习知识的特点，研究学生的学习过程和方法，从实际出发，充分发挥教师的主导作用，调动学生的积极性和主动性。紧紧围绕内科常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法的基本知识所进行的，做到了在过程进行中和方法的展示中学到了知识，学会应用护理程序的方法对各系统疾病患者实施整体护

理，能够熟练的为各系统疾病患者进行健康指导。

三、学时安排

序号	课程内容	总学时	理论学时	实践学时
1	绪论	2	2	
2	呼吸系统疾病患者的护理	18	18	
3	循环系统疾病患者的护理	20	20	
4	消化系统疾病患者的护理	14	14	
5	泌尿系统疾病患者的护理	10	10	
6	血液系统疾病患者的护理	8	8	
7	内分泌代谢疾病患者的护理	8	8	
8	风湿性疾病患者的护理	4	4	
9	神经系统疾病患者的护理	8	8	
10	护考辅导计划	32	32	
11	案例分析	16	16	
	合计	140	140	

四、课程内容和要求

序号	项目名称	知识内容	要求	技能内容	教学情景或教学设计	课时
1	绪论	1、内科护理学的性质和内容 2、内科护理学的影响因素及发展趋势 3、内科护理人员的作用及要求 4、评判性思维在内科护理学中的应用 5、学习内科护理学的方法	1、了解内科护理学的性质与内容。 2、了解内科护理的影响因素及发展趋势。 3、了解内科护理人员的作用及要求 4、掌握学习内科护理学的方法	对内科护理学有一个整体认识	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
2	呼吸系统疾病患者的护理	1、呼吸系统疾病患者常见症状体征的护理 2、急性上呼吸道感染患者的护理 3、支气管哮喘患者的护理 4、慢性阻塞性肺疾病患者的护理 5、慢性肺源性心脏病患者的护理 6、肺炎患者的护理 7、肺结核患者的护理 8、原发性支气管肺癌患者的护理 9、气胸患者的护理 10、呼吸衰竭患者的护理	1、熟悉呼吸系统疾病的常见症状及其护理措施。 2、掌握支气管哮喘的临床表现和护理措施。 3、掌握慢性支气管炎的病因、临床表现和护理措施。 4、掌握肺炎的临床表现、治疗和护理措施。 5、掌握肺结核的病因、传播途径、临床表现、治疗及护理措施。 6、了解原发性支气管肺癌的病因。 7、掌握呼吸衰竭的临床表现、诊断标准、治疗及护理措施	能运用护理程序对呼吸系统疾病进行正确评估和实施相关的护理措施	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	18
	循环系统疾病患者的护理	1、循环系统疾病患者常见症状体征的护理 2、心力衰竭患者的护理 3、心律失常患者的护理 4、原发性高血压患者的护理、	1、了解循环系统疾病的常见症状及其护理措施。 2、掌握心力衰竭的病因、的临床表现、治疗和护理措施。 3、熟悉常见心律失常的心电图特点。	能运用护理程序对循环系统疾病进行正确评估和实施相关的护理措施	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	20

序号	项目名称	知识内容	要 求	技能内容	教学情景或 教学设计	课时
3	循环系统 疾病患者 的 护理	1、循环系统疾病患者常见症状体征的护理 2、心力衰竭患者的护理 3、心律失常患者的护理 4、原发性高血压患者的护理、	1、了解循环系统疾病的常见症状及其护理措施。 2、掌握心力衰竭的病因、临床表现、治疗和护理措施。 3、熟悉常见心律失常的心电图特点。	能运用护理程序对循环系统疾病进行正确评估和实施相关的护理措施	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	
4	消化系统 疾病患者 的 护理	1、消化系统疾病患者常见症状体征的护理 2、胃炎患者的护理 3、消化性溃疡疾病患者的护理 4、胃癌、肝硬化患者的护理 5、原发性肝癌患者的护理 6、肝性脑病患者的护理 7、急性胰腺炎患者的护理 8、上消化道大量出血患者的护理	1、熟悉消化系统疾病的常见症状及其护理措施。 2、了解慢性胃炎、消化性溃疡的病因。 3、掌握消化性溃疡的临床特点和护理措施。 4、熟悉肝硬化的病因和临床特点。 5、了解原发性肝癌、肝性脑病的病因、临床表现和护理措施。 6、掌握急性胰腺炎的临床特点和护理措施。 7、掌握上消化道出血的概念、临床表现和护理措施。	能应用护理程序对消化系统疾病进行正确评估和实施相关的护理措施	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	14
5	泌尿系统 疾病患者 的 护理	1、泌尿系统疾病患者常见症状体征的护理 2、肾小球病患者的护理 3、尿路感染患者的护理 4、肾衰竭患者的护理	1、了解肾脏疾病的常见症状及护理措施。 2、掌握肾盂肾炎的病因、临床表现和护理措施。 3、熟悉慢性肾小球肾炎的临床表现、护理措施及预后。 4、熟悉肾衰竭患者的护理措施	能运用护理程序对泌尿系统疾病进行正确评估和实施相关的护理措施	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	10

序号	项目名称	知识内容	要 求	技能内容	教学情景或 教学设计	课时
6	血液系统疾病患者的护理	1、血液系统疾病常见症状体征的护理 2、贫血患者的护理 3、白血病患者护理 4、特发性血小板减少性紫癜患者的护理	1、熟悉血液病的常见症状。 2、掌握贫血的临床表现和护理措施。 3、了解白血病的分类、诊断及治疗。 4、了解特发性血小板减少性紫癜的临床表现和护理措施。	能运用护理程序对血液系统疾病进行正确评估和实施相关的护理措施	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	8
7	内分泌代谢疾病患者的护理	1、内分泌代谢疾病患者常见症状体征的护理 2、甲状腺疾病患者的护理 3、糖尿病患者的护理	1、了解内分泌代谢疾病患者常见症状。 2、掌握甲亢的临床表现和护理措施。 3、掌握糖尿病的临床表现和护理措施。	能运用护理程序对内分泌系统疾病进行正确评估和实施相关的护理措施	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	8
8	风湿性疾病的护理	1、风湿性疾病患者常见症状体征的护理 2、系统性红斑狼疮患者的护理 3、类风湿性关节炎患者的护理	1、了解风湿性疾病患者常见症状。 2、了解系统性红斑狼疮的临床表现和预后。 2、了解类风湿性关节炎的临床表现。	能运用护理程序对风湿系统疾病进行正确评估和实施相关的护理措施	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	4
9	神经系统疾病患者的护理	1、脑血管疾病患者的护理 2、癫痫患者的护理	1、掌握脑血管病的病因、诱因、临床表现和护理措施。 2、了解癫痫患者的临床表现和护理措施	能运用护理程序对神经系统疾病进行正确评估和实施相关的护理措施	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	8
10	案例分析					16
11	护考辅导					32
合 计						140

四、实施建议

（一）教材选用

教材：冯丽华，史铁英.《内科护理学》.第4版.北京：人民卫生出版社，2018。

主要参考书目

序号	书目名称	主编	出版社	出版时间
1	《内科护理学》	李丹	人民卫生出版社	2015
2	《内科护理学》	尤黎明	人民卫生出版社	2017
3	护士执业资格考试考纲		人民卫生出版社	2019

（二）教学建议

1. 教学模式： 我们根据护士资格认证考试大纲和护理工作岗位所需要的品德、知识与技能，打破了传统的教学模式，注重理论与实践一体化教学。

2. 教学方法

(1) 课堂讲授：采用传统教学与现代教学方法相结合的形式，从单一的课堂授课模式转变为课堂讲授辅以图片、录像、投影、课件等灵活多样的多位一体的新型教学模式，以学生为主体，充分调动学生的积极性。注重启发式，案例讨论式教学方法运用，注重一切与护理专业密切相关的护理理念的培养。

3. 现代教育技术的运用：在教学中我们根据教材和教学需要，制作了大量的电子课件，建立了多媒体教室和模拟病房。

4. 教学情境：多媒体教室、医院、养老机构。

（三）教学基本条件

1. 教学团队 本门课程教学的教师具有一定的教学经验，都是医德高尚、治学严谨、团结向上、素质优良、教学能力突出、爱岗敬业、年龄和职称结构合理、特色鲜明、年富力强的教师，有着丰富的临床和教学经验，能高质量的完成本课程的教学任务。
2. 校内实训 以教室为模拟病房，利用案例导入教学，让学生时时体验临床。
3. 校外实训 综合性医院或教学医院。

（四）课程资源的开发与利用

1. 网络课程 对原省级精品课程网站进行改造，聘请行业专家共同参与网站建设，使之符合现在的课程标准和教学要求。在课程网站中增加相关行业资源内容，使课程教学与行业接轨。
2. 网络资源 及时开通网络教学资源，如教学视频、教学课件、电子教案、试题库等，满足了学生学习的需要。
3. 开通了校园网络 教室、寝室都开通了校园网，为学生学习创造了良好的条件，取得了良好的效果。

六、教学评价、考核要求

教学评价、理论考试在课程标准要求的范围内进行，尽量覆盖所有授课章节，按掌握占 70%，熟悉占 20%，了解占 10%的比例组卷。在教学中我们采用综合考核方式对学生进

行评价，即总成绩 = 平时表现（20%）+ 课后作业（20%）+ 期末考核成绩（60%）。

1、考核、评价方式

（1）采用理论笔试考试方式对学生的理论进行考核。理论考试成绩占 60%。

（2）采用过程评价对学生进行考核。

①平时表现（20%）：包括平时上课答题情况、参与教学的积极性、上课的纪律和出勤情况综合评定。

②课后作业（20%）：包括作业完成时间、书写是否清晰、答题的准确性等。

2. 建立理论考核标准

（1）考试对象：193 级护理专业学生

（2）考核时间：学期末，详见“考试时间安排表”。

（3）考试形式

①闭卷考试：主要考核学生对这门学科的“基本概念、基本知识、基本技能”掌握情况，此外还考查学生解决实际问题能力。

②实行单人单桌：主要是保证学生成绩真实有效。

③答题时间：120 分钟。

（4）考试题型

紧贴护士执业资格考试题型，设有选择题（包括 A1、A2、A3、A4 型）、名词解释、简答题、病例分析等多种题型，其

中选择题占 70%、名词解释占 10%、简答题占 10%、病例分析占 10%。

A1 型题（单句型最佳选择题）以简明扼要地提出问题为特点，考查考生对单个知识点的掌握情况。

A2 型题（病历摘要型最佳选择题）是以叙述一段简要病历为特点，考查考生的分析判断能力。

A3 型题（病历组型最佳选择题）是叙述一个以患者为中心的临床情景，针对相关情景提出测试要点不同的 2~3 个相互独立的问题。

A4 型题（病历串型最佳选择题）是叙述一个以单一患者或家庭为中心的临床情景，拟出 2~3 个相互独立的问题。问题可随病情的发展逐步增加部分新信息，以考查临床综合能力。

（5）阅卷方式

为保证阅卷的严肃性、科学性、严密性，试卷的评定由课程组组织集体阅卷。评卷需经过阅卷评分、核分和复收等三个步骤。

七、阅读文献

《内科护理学》课程阅读文献一览表

序号	书名（或文章名）	作者	出版社（刊名）	年/期
1	《内科护理学》	尤黎明	人民卫生出版社	2017
2	2019 全国护士执业资格考试指导		人民卫生出版社	2019

八、其它说明

本课程标准主要适用于贵州健康职业学院护理专业。

附件 2-3 《外科护理学》课程标准

课程名称：外科护理学

适用对象：2019 级护理专业

学时：140 学时，其中理论 114 学时，实训 36 学时

一、课程说明

（一）课程定位和课程设计

1. 课程定位

《外科护理学》是高职院校护理专业开设的一门专业必修课程，是基础知识与临床之间的一门桥架课程，其目的在于使学生掌握外科护理学的基本理论、基本知识和基本技能，培养其运用理论分析、解决问题的综合能力及指导临床实践活动的能力，为以后的临床实习及将来从事护理工作奠定坚实的基础。

2. 课程基本理念

《外科护理学》是护理学的一门主干专业课程，是在生物-心理-社会医学模式和现代护理观的指导下研究外科领域对人实施整体护理的一门重要的临床护理学科。主要内容包括外科护理的基础理论、基本知识和基本技术。主要任务是使学生树立“以人的健康为中心”的护理理念；能运用护理程序，实施对外科患者的整体护理，为护理对象提供减轻

痛苦、促进康复、保持健康的服务。

3. 课程设计思路

（1）以培养外科护理学应用能力为核心进行课程组合，优化教学结构。

我们根据专业培养目标确立课程目标，以培养外科护理学应用能力为核心进行课程组合，充分体现教学内容“必要、够用”的原则，制订出课程标准，并以此为依据选择教材和教学内容。

（2）以典型病案为载体，与教学做有机结合

采用以典型病案为载体的教学方法，使教学内容故事化、案例化，调动学生学习的主动性和兴趣，培养其观察、解决问题的能力。

二、课程目标

（一）总体目标

通过本课程的学习，学生掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能，并在此指导下学会运用整体护理程序对创伤外科及普通外科常见病、多发病进行术前、术中和术后的有效护理。在模拟的医疗环境中着重培养学生的临床思维能力、独立的临床观察能力，熟练的外科护理技术操作能力，为后续临床顶岗实习做充分的准备，保证外科护理工作的顺利开展。

（二）具体目标

1. 素质目标

（1）通过对我国古今外科护理学成就的介绍，培养学生的民族自尊心和自豪感。

（2）通过项目的完成，使学生具备基本的职业知识和职业技能素质；

（3）通过项目任务分析及护理技能的完成，培养学生良好的心理素质，适应快节奏的外科临床工作；

（4）通过探究性问题的解决，培养学生独立思考、独立分析问题、解决问题的能力，使学生形成辩证唯物主义世界观；

（5）通过学生汇报任务，以及操作中与患者及其家属的沟通，培养学生良好的人际交往能力；

（6）通过以小组的形式共同探讨解决问题的方法，培养学生的团队协作能力。

2. 知识目标

（1）掌握创伤患者从术前术中到术后的整体护理程序；

（2）掌握普通外科常见病、多发病患者从术前、术中到术后的整体护理程序；

（3）掌握无菌技术原则；

（4）熟悉手术室工作流程；

（5）熟悉外科患者病情观察要点；

(6) 了解外科常见病、多发病的发病机制;

(7) 了解外科护理新知识、新技术、新方法的应用。

3. 能力目标

(1) 能配合医生对病情危重患者实施正确的急救措施;

(2) 能运用整体护理程序对创伤患者进行正确的术前、术中和术后护理;

(3) 能运用整体护理程序对普通外科常见病、多发病进行监测, 并实施正确的术前、术中和术后护理;

(4) 能准确识别外科手术器械, 配合医生完成相关检查及手术;

(5) 能运用临床思维能力, 识别患者的病情变化, 配合医生作出有效处理;

(6) 能对患者进行相关健康教育。

三、学时安排

序号	课程内容	总学时	理论学时	实践学时
1	水、电解质及酸碱平衡失调病人的护理	6	6	0
2	营养支持病人的护理	2	2	
3	外科休克病人的护理	2	2	0
4	麻醉病人的护理	2	2	0
5	手术前后病人的护理	14	2	12
6	外科感染病人的护理	4	4	0
7	损伤病人的护理	6	4	2
8	肿瘤病人的护理	2	2	0
9	颅脑疾病病人的护理	4	4	0
10	颈部疾病病人的护理	2	2	0
11	胸部、乳房疾病病人的护理	8	6	2
12	化脓性腹膜炎病人的护理	2	2	0
13	腹部损伤病人的护理	2	2	0
14	胃、肠疾病病人的护理	12	8	4
15	腹外疝病人的护理	2	2	0
16	肛肠疾病病人的护理	2	2	0
16	肝、胆、胰疾病病人的护理	8	6	2
17	周围血管疾病病人的护理	2	2	0
18	泌尿及男性生殖系统疾病病人的护理	6	6	0
19	骨与关节疾病病人的护理	12	8	4
20	综合训练(包含机动学时)	4	0	4
21	技能考试	4	0	4
22	护考辅导(常见病、多发病外科护理部分)	32	32	0
合计		108 (32)	72 (32)	36

四、课程内容与要求

序号	项目名称	工作任务	知识要求	技能要求	教学情景	建议课时
1	绪论	任务一：外科护理学的内容与地位	熟悉外科护理学的内容、地位与外科护士的素质要求		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
		任务二：外科护理学的性质及指导理论	能说出外科护理学的性质及指导理论。			
2	外科无菌技术	任务一：无菌技术与无菌观念		掌握消毒、灭菌的概念、手术野污染的预防及手术过程中的无菌规则	外科实训室、教中学、学中教，互动学习技能，并结合临床实际，采用多媒体和模型教学	2
		任务二：手术野污染的预防		熟悉无菌技术的概念、手术野污染的途径		
3	水、电解质及酸碱平衡失调患者的护理	任务一：体液平衡、水钠代谢紊乱患者的护理	掌握补液原则、脱水与缺钠患者的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2

序号	项目名称	工作任务	知识要求	技能要求	教学情景	建议课时
3	水、电解质及酸碱平衡失调患者的护理	任务二：钾代谢异常患者的护理	1、掌握补钾原则及注意事项 2、熟悉高钾血症、水中毒患者的护理评估、护理诊断、护理措施		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	4
		任务三：酸碱平衡失调患者的护理	1、掌握代酸、代碱、呼酸、呼碱中毒患者的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育 2、了解混合性酸碱平衡失调			
4	外科休克患者的护理	任务一：休克概述	1、掌握休克的病因与分类、病理生理、临床表现、治疗要点 2、熟练掌握外科休克患者的护理评估、护理措施		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
		任务二：失血性休克、感染性休克患者的护理	熟练掌握失血性休克、感染性休克患者的护理评估、护理措施			

序号	项目名称	工作任务	知识要求	技能要求	教学情景	建议课时
5	麻醉患者的护理	任务一：麻醉概述	熟悉麻醉的定义、分类、常用的麻醉药物及特性		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
		任务二：麻醉前准备工作	熟悉麻醉前、患者的护理诊断、护理措施			
		任务三：局部、椎管内、全身麻醉患者的护理	掌握局部、椎管内、全身麻醉患者的护理评估			
		任务四：术后镇痛管理	1、掌握术后镇痛管理的概念、疼痛患者的护理诊断、护理措施 2、熟悉疼痛患者的护理评估			
6	手术前后患者的护理	任务一：手术前护理	1、掌握手术前患者护理诊断、护理措施和健康指导 2、熟悉围术期概念		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
		任务二：手术后护理	掌握手术后患者护理诊断、护理措施和健康指导			

序号	项目名称	工作任务	知识要求	技能要求	教学情景	建议课时
7	手术室护理工作	<p>手术室基础护理技术：</p> <p>1、常用手术器械的认识</p> <p>2、铺无菌器械台技术</p> <p>3、外科刷手技术</p> <p>4、穿脱手术衣技术</p> <p>5、无触及戴手套技术</p>		<p>掌握手术室护士主要岗位的工作任务及职责、常用手术器械的认识、铺无菌器械的方法、能正确完成手术人员的无菌准备操作——个人准备、洗手穿衣带手套</p>	外科实训室、教中学、学中教，互动学习技能，并结合临床实际，采用多媒体和模型教学	4
		<p>手术室专科护理技术</p> <p>1、手术床使用技术</p> <p>2、手术体位的摆放技术</p> <p>3、手术野皮肤消毒</p>		<p>掌握手术床的使用方法、各种患者体位摆放方式及手术野皮肤的消毒</p>		4
		<p>术中配合护理技术</p> <p>1、开包、打包</p> <p>2、穿针引线</p> <p>3、辅料传递技术</p> <p>4、手术器械传递装卸技术</p>		<p>掌握术中配合医生手术实施的相关技术——开包、打包；手术手术物品的传递、穿针引线等</p>		4
8	外科感染患者的护理	<p>任务一：概述、浅部软组织化脓性感染患者的护理</p>	<p>掌握浅部软组织常见化脓性感染患者的护理要点</p>		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
		<p>任务二：手部急性化脓性感染的护理</p>	<p>熟悉常见手部急性化脓性感染的护理要点及康复指导等</p>			

序号	项目名称	工作任务	知识要求	技能要求	教学情景	建议课时
8	外科感染患者的护理	任务三：全身性外科感染患者的护理	熟悉全身性外科感染患者的护理要点		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
		任务四：特异性感染患者的	掌握重点破伤风患者的护理诊断、护理措施及健康教育			
9	损伤患者的护理	任务一：损伤患者的护理、清创术与更换敷料	掌握创伤患者的护理评估、诊断、措施、健康指导及清创术的概念与更换敷料的方法		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	6
		任务二：烧伤患者的护理	掌握烧伤患者的护理评估、诊断、措施、健康教育			
		任务三：蛇咬伤患者的护理	掌握蛇咬伤患者的护理评估、诊断、措施、健康教育			
		任务一：备皮及换药 任务二：止血包扎		掌握备皮、换药、止血、包扎时的操作要点及注意事项、伤口的评估等	外科实训室、教中学、学中教，互动学习技能，并结合临床实际，采用多媒体和模型教学	4

序号	项目名称	工作任务	知识要求	技能要求	教学情景	建议课时
10	肿瘤患者的护理	任务一：肿瘤患者的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育	1、掌握肿瘤患者的护理诊断、护理措施、健康教育及三级教育 2、熟悉肿瘤患者的护理评估 3、了解常见的体表肿瘤患者的护理要点		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
11	颅脑疾病患者的护理	任务一：颅内压增高患者的护理 任务二：颅脑损伤患者的护理	1、掌握颅内压增高、颅脑损伤患者的护理诊断、护理措施、健康教育 2、熟悉颅内压增高、颅脑损伤患者的护理评估		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
12	颈部疾病患者的护理	甲状腺功能亢进外科治疗患者的护理评估、护理诊断及健康教育	1、掌握甲状腺功能亢进外科治疗患者的护理诊断、护理措施、健康教育 2、熟悉甲状腺功能亢进外科治疗患者的护理评估		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
13	胸部疾病患者的护理	任务一：胸部损伤患者的护理	1、掌握胸部损伤患者的评估、护理诊断、护理措施、健康教育 2、熟练掌握胸膜腔闭式引流的护理		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2

序号	项目名称	工作任务	知识要求	技能要求	教学情景	建议课时
13	胸部疾病患者的护理	任务二：肺癌患者的护理 任务三：食管癌患者的护理	1、掌握肺癌患者的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育 2、熟练掌握食管癌患者的临床表现、辅助检查、治疗要点 3、了解食管及纵隔的解剖		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
14	乳房疾病患者的护理	任务一：急性乳房炎患者的护理 任务二：乳癌患者的护理	1、掌握：急性乳房炎、乳癌的临床表现、护理措施，健康教育；乳房的自我检查方法； 2、熟悉：急性乳房炎的病因，治疗原则，护理要点；乳癌的病理，治疗原则； 3、了解：急性乳房炎的病理；乳癌的病因，护理诊断、护理目标、护理评价。		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
15	化脓性腹膜炎患者的护理	任务一：急性化脓性腹膜炎患者的护理 任务二：腹腔脓肿患者的护理	1、掌握急性化脓性腹膜炎的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育 2、熟悉腹腔脓肿患者的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2

序号	项目名称	工作任务	知识要求	技能要求	教学情景	建议课时
16	腹部损伤患者的护理	任务一：腹部损伤患者的护理	掌握腹部损伤患者的护理评估、诊断、护理措施、健康教育		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
		任务二：胃肠减压的护理	熟练掌握胃肠减压的护理			
17	腹外疝患者的护理	任务一：腹外疝概述	掌握腹外疝的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
		任务二：腹股沟疝	掌握腹股沟疝的护理评估、护理诊断、护理措施、健康教育			
18	胃、肠疾病患者的护理	任务一：胃、十二指肠溃疡患者的护理	1、掌握胃、十二指肠溃疡外科治疗及护理诊断、护理措施、健康教育 2、了解胃、十二指肠溃疡的疾病概要		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
		任务二：胃癌患者的护理	1、掌握胃癌的护理诊断、护理措施、健康教育 2、熟悉胃癌的护理评估			2

序号	项目名称	工作任务	知识要求	技能要求	教学情景	建议课时
18	胃、肠疾病患者的护理	任务三：急性阑尾炎患者的护理	1、掌握急性阑尾炎的护理诊断、护理措施、健康教育 2、熟悉腹胃急性阑尾炎的护理评估		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
		任务四：肠梗阻患者的护理	1、掌握肠梗阻的护理诊断、护理措施、健康教育 2、熟悉肠梗阻的护理评估			2
		任务五：结直肠癌患者的护理	1、掌握结直肠癌的护理诊断、护理措施、健康教育 2、熟悉结直肠癌的护理评估			2
		任务六：直肠肛管其他疾病患者的护理	1、掌握直肠肛管其他疾病患者的护理诊断、护理措施、健康教育 2、熟悉直肠肛管其他疾病患者的护理评估			2
19	心胸外科常用护理技术	任务：胸腔闭式引流护理技术		掌握胸腔闭式引流护理技术的目的、评估、操作流程、健康教育及注意事项	外科实训室、教中学、学中教，互动学习技能，并结合临床实际，采用多媒体和模型教学	2

序号	项目名称	工作任务	知识要求	技能要求	教学情景	建议课时
20	肝、胆、胰疾病患者的护理	任务一：原发性肝癌患者的护理	1、掌握原发性肝癌的护理诊断、护理措施、健康教育 2、熟悉原发性肝癌的护理评估		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	4
		任务二：门脉高压症外科治疗患者的护理	1、掌握门脉高压症外科治疗患者的护理诊断、护理措施、健康教育 2、熟悉门脉高压症患者的护理评估			
		任务三：胆道疾病患者的护理	1、掌握胆道疾病患者的护理诊断、护理措施、健康教育 2、熟悉胆道疾病患者的护理评估 3、了解胆道疾病的疾病概要			2
		任务四：胰疾病及急腹症患者的护理	掌握胰腺炎、胰腺癌、急腹症			
21	普通外科常用护理技术	任务：胃肠减压术及T管引流护理技术		掌握胃肠减压术及T管引流护理技术的目的、评估、操作流程、健康教育及注意事项	外科实训室、教中学、学中教，互动学习技能，并结合临床实际，采用多媒体和模型教学	2

序号	项目名称	工作任务	知识要求	技能要求	教学情景	建议课时
22	周围血管疾病患者的护理	任务一：单纯性下肢静脉曲张患者的护理	1、掌握单纯性下肢静脉曲张患者的护理诊断、护理措施、健康教育 2、熟悉单纯性下肢静脉曲张患者的护理评估 3、了解单纯性下肢静脉曲张疾病概要		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
		任务二：血栓闭塞性脉管炎患者的护理	1、掌握血栓闭塞性脉管炎患者的护理诊断、护理措施、健康教育 2、熟悉血栓闭塞性脉管炎患者的护理评估 3、了解血栓闭塞性脉管炎疾病概要			
23	泌尿及男性生殖系统疾病患者的护理	任务一：泌尿、男性生殖系统疾病的主要症状和检查	1、掌握泌尿、男性生殖系统疾病的主要症状 2、熟悉泌尿外科常用诊疗技术及护理		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2

序号	项目名称	工作任务	知识要求	技能要求	教学情景	建议课时
23	泌尿及男性生殖系统疾病患者的护理	任务二：泌尿系损伤、泌尿系结石、泌尿系肿瘤、良性前列腺增生患者的护理	1、掌握泌尿系损伤、泌尿系结石、泌尿系肿瘤、良性前列腺增生患者的护理诊断、护理措施、健康教育 2、熟悉泌尿系损伤、泌尿系结石、泌尿系肿瘤、良性前列腺增生患者的护理评估 3、熟悉膀胱冲洗的护理要点 4、了解泌尿系损伤、泌尿系结石、泌尿系肿瘤、良性前列腺增生疾病概要		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	4
24	骨与关节疾病患者的护理	任务一：骨折及关节脱位患者的护理	1、掌握骨折专有体征、治疗原则和急救措施 2、熟悉骨折、关节脱位、骨感染及颈肩腰腿痛患者的护理评估		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
		任务二：骨科常用护理技术		能完成骨科患者的常用护理技能操作	外科实训室、教中学、学中教，互动学习技能，并结合临床实际，采用多媒体和模型教学	2
25	综合训练	总结手术护士相关任务及技能操作	复习回顾实训中各项操作的重点		外科实训室	8

序号	项目名称	工作任务	知识要求	技能要求	教学情景	建议课时
26	技能考试	考试内容拟（止血包扎、无菌术）	随机考核实训项目中的两项操作进行考核		外科实训室	4
27	护士资格考试辅导	外科护理学护考相关知识	1.掌握历年护考高频高点。 2.熟悉护考人机对话模式及相关流程	通过辅导，能够使学生培养、锻炼出解决问题的能力，学会分析题目，正确答题。	多媒体示教室，模拟考试、试题练习。	32
总计						140

五、实施建议

（一）教材选用

依据《外科护理学》课程教学标准，选用由人卫出版社出版的“十三五”职业教育国家规划教材《外科护理学》。该教材坚持以人为本和“贴近学生、贴近岗位、贴近社会”的原则，根据学生素质的具体情况和临床用人单位的实际要求，突出职业教育的特点，注重实际能力的培养，简化理论叙述，采用图文并茂，便于学生阅读的方式进行编写，并紧扣执业护士资格考试大纲的要求，注意吸收已经得到认可的新的知识，充分体现实用性、可读性、创新性的特点。使学生通过本课程的系统学习和训练，掌握必要的理论知识和娴熟的操作技能，适应临床一线工作的需要，毕业后能顺利通过执业护士资格考试。

主要参考书目

序号	书目名称	主编	出版社	出版时间
1	《外科护理学》	曹伟新	人民卫生出版社	2016
2	《外科护理学》	李国芳	第四军医大学出版社	2017

（二）教学建议

1. 教学模式：根据护士资格认证考试大纲和护理工作岗位所需要的品德、知识与技能，打破了传统的教学模式，注重理论与实践一体化教学，融“传导、示教、训练”为一体，融合“理论授课、医院见习和临岗实习”为一体，实行学做结合，践行“早期接触临床、医院见习、实岗轮训”的新型教学模式。

2. 教学方法

（1）案例教学法

根据教学目标和内容的需要，采用案例设计教学实践情景，把真实的典型问题展现在学生面前，让他们设身处地地去思考、分析、讨论。能假设学生对所学知识的理解，培养创造力、分析问题和解决问题的能力。缩短理论与实践的距离，激发学生的学习兴趣。

（2）目标教学法

是学生学有目标，听有方向，在教师的引导下真正成为

学习的主人，充分发挥学生的主体作用，使其在学习讨论中获取知识。

（3）角色扮演法

在教学过程中，教师通过角色扮演演示操作，是学生对所学知识有更加直观

深刻的理解，学生通过角色扮演所学得得经验和技巧，通过学生的“护士”和“患者”角色的扮演，是学生有机会站在患者的角度思考问题，从患者的观点出发满足患者的实际需求，对患者给予更多的理解、同情，利于培养学生的爱伤观念。

（4）启发法

启发教学可以由一问一答、一讲一练的形式来体现；也可以通过教师的生动讲述使学生产生联想，留下深刻印象而实现。

3. 教学手段

（1）加强现代教学技术手段的应用

教学过程中恰当使用各种教学媒体，把枯燥的内容形象化、具体化，利用计算机辅助教学课件，各种教学软件以及互联网，及数字、图形、声音、图像、动画等信息为一体的教学资源，再现真实的护理操作环境，能极大激发学生的学习兴趣，充分调动学生的学习积极性和主动性。

（2）虚拟场景，使教学更加贴近岗位需求

依托校内实训基地、模拟病房、情景模拟，让学生通过角色扮演加深对护理职业岗位的认识，并能把学习到的理论知识和实际有机结合在一起，加强护生在实际的工作场景中发现问题、解决问题的能力。

4. 教学情境：多媒体教室、一体化教室、实训室、医院。

（三）教学基本条件

1. 师资条件：护理专业教师 9 人，其中双师型教师 2 人，本科学历 9 人。

2. 校内实训：护理实践基地建造的理想一体化教室和外科护理技能实训区，创造与真实工作环境相同或相仿的训练环境，使之具备现场教学、实验实训的功能，实现教学与实训合一，满足教、学、做一体化的要求。

3. 校外实训：综合医院/教学医院

（四）课程资源的开发与利用

1. 利用现代信息技术开发录像带、视听光盘等多媒体课件，通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

2. 搭建院（医院）校（学校）合作平台，充分利用本行业的企业资源，满足学生参观、实训和毕业实习的需要，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

3. 积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

六、教学评价

本课程进行综合考核，理论和实践考核相结合，期末考核与平时成绩相结合，注重学生的综合职业能力及水平的测评。具体方式如下：

（一）在校期间

1. 学期考核：采用理论考试与平时成绩考核相结合方式对学生的理论与平时表现进行考核。理论考试成绩 60%+技能考核 30%+平时表现 10%=100%。

2. 考核标准：建立理论课考试试卷库及评分标准、实训操作考核评分标准

（二）实习期间：科室组织理论考试和操作考试。

七、阅读文献

《外科护理学》课程阅读文献一览表

序号	书名（或文章名）	作者	出版社（刊名）	年/期
1	《外科护理技能实训》	皮红英	科学出版社	2014
2	2019《全国护士执业资格考试应试指导与考题精析》	王秀玲	人民卫生出版社	2019

八、其他说明

本课程标准适用于贵州健康职业学院三年制高职护理专业。

附件 2-4 《 妇产科护理学 》 课程标准

课程名称： 妇产科护理学

适用对象： 2019 级护理专业

学 时： 70 学时，其中理论 60 学时，实训 10 学时

一、课程说明

（一）课程定位和课程设计

1. 课程性质和作用

《妇产科护理学》是护理专业的一门涉及范围广和整体性较强的课程，它以妇产科的系统理论为基础，是研究妇女在非妊娠期、妊娠期、分娩期、产褥期、胎儿及新生儿的生理、病理变化，还包括心理、社会与优生优育等综合性内容。通过学习和实践，使学生具备本专业所必需的妇产科护理专业知识和专业技能，并运用护理程序实施整体护理。《妇产科护理学》课程是护理专业的核心课程，是依据医学学科设置的护理临床课程。

本课程的教学对象是高职院校的护理专业学生，在教学中，要考虑妇产科护理学的学科特点，贯彻少而精的原则，突出重点，妇产科护理学是一门实践性很强的学科，必须注重实践技能教学，通过教师示教和学生操作加深学生对理论知识的理解，增强基本技能操作能力。注意与其他临床专业学科的区别与联系，适当介绍学科新进展，以提高学生妇产科护理学相关理论知识水平。

2. 课程基本理念

《妇产科护理学》是临床护理的主干课程之一，是诊断并处理女性对现存和潜在健康问题的反应，为妇女健康提供服务的科学，也是现代护理学的重要组成部分。它是培养临床（专科）护士的一门重要专业课程，课程内容与妇产科护理的任务密不可分。研究对象包括生命各阶段不同健康状况的女性，以及相关的家庭成员和社会成员。研究的内容包括正常或异常妊娠、分娩和产褥期妇女的护理、妇科疾病患者的护理、妇女保健和计划生育指导等。

在教学实践中，力求把握课程的基本结构，加强本学科课程与相关课程内容上的衔接，知识的交叉渗透，将知识的传授与临床实践能力的培养结合起来，尤其要把增强基本理论知识和实际操作能力相结合，培养学生独立分析问题和解决问题的能力。

3. 课程设计思路

《妇产科护理学》课程是以高职护理专业学生就业为导向，根据临床护理岗位所涵盖工作任务的需求而设置，经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以妇产科护理所应具备的职业能力为主线和依据。课程设计主要按学生就业岗位的特点，采用工理-实融合、院-校联动的深度递进式结构组合教学内容，并通过技能训练、案例分析、临床见习、模拟妇产科护理等教学活动组织教学，实现实训、见习、实习要

求与岗位技能一体化训练，从而培养学生初步具备妇产科护理的基本职业能力。

二、课程目标

本课程注重培养学生刻苦勤奋、严谨求学的学习态度，学会关心、爱护、尊重患者，养成良好的职业素质和细心的工作作风。通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”的妇产科护理教学活动，使学生能运用护理程序与护理技能对母婴的健康问题、疾病问题提供护理。运用妇产科护理知识、专科护理技术，对正常产程、异常分娩、妇女五期正常生理过程、保健内容、计划生育、优生优育的知识与技能，并能进行护理与健康指导。让学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识，培养学生的综合职业能力。

（一）素质目标

1. 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和民族自豪感。
2. 能够遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、乐于奉献，自觉履行道德标准和行为规范。
3. 具有正确的世界观、人生观和价值观，具有社会责任感和社会参与意识。
4. 能够积极进取、乐观向上，具有集体观念、团队意识及

终生学习意识。

5. 拥有健康的体魄和健全的人格，具有良好的人文与信息素养。
6. 具有相关法律意识，职业安全意识，遵守医疗卫生、计划生育、母婴保健等相关的伦理、法律法规。
7. 关心体贴患者，建立良好的护患关系、加强医护合作、护护合作。

（二）知识目标

1. 掌握妇产科护理的概念及女性生殖系统解剖及其生殖周期的变化。
2. 掌握（生理/病理）妊娠、分娩及产褥期母体生理心理变化，熟知相应的护理措施。
3. 掌握产科护理的基本理论、基本知识及常见病患者的护理措施，运用护理程序的工作方法满足产科护理对象各项需求的护理知识。
4. 掌握产前检查的时间和内容，并识别高危妊娠个案。
5. 熟悉妇科常见疾病的护理评估要点，并为护理对象提供有效的护理措施及健康教育知识。
6. 熟悉宫内节育器种类、放置时间、并发症；了解避孕药物的种类、服用方法、不良反应；了解人工流产常见并发症。
7. 了解妇产科护理范畴和发展趋势。

（三）能力目标

1. 能够及时、准确、客观完整的记录患者病情的变化。
2. 能指导孕妇进行孕期保健，评估胎儿宫内安危。
3. 具有发现异常妊娠能力，能对异常孕产妇提供有效的护理措施。
4. 会对分娩期和产褥期孕产妇及新生儿进行常规护理。
5. 会对妇科常见疾病患者提供有效护理措施和制定康复计划。
6. 会进行计划生育健康教育、妇女保健知识宣教。
7. 会独立并规范完成妇产科护理文书的书写。制定妇产科病区护理管理的计划。

三、学时安排

序号	课程内容	总学时	理论学时	实践学时	理实一体学时
1	女性生殖系统解剖与生理	2	2		
2	妊娠期妇女的护理	6	4	2	
3	分娩期妇女的护理	8	6	2	
4	产褥期母婴的护理	2	2		
5	高危妊娠的管理	1	1		
6	异常妊娠妇女的护理	2	2		
7	妊娠期特有疾病妇女的护理	2	2		
8	妊娠合并症妇女的护理	1	1		
9	异常分娩妇女的护理	2	2		
10	分娩期并发症妇女的护理	2	2		
11	产褥期并发症妇女的护理	1	1		
12	妇科疾病患者护理计划的制定	2	2		
13	女性生殖系统炎症患者的护理	1	1		
14	女性生殖系统肿瘤患者的护理	2	2		
15	女性生殖系统创伤性患者的护理	2	2		
16	妊娠滋养细胞疾病患者的护理	2	2		
17	女性生殖内分泌疾病患者的护理	2	2		
18	子宫内膜异位症与子宫腺肌病患者的护理	1	1		
19	计划生育妇女的护理	1	1		
20	妇产科护理操作技术	10	4	4	2
21	测验	2	2		
22	护士资格考试辅导	16	16		
	合计	70	60	8	2

四、课程内容与要求

序号	项目名称	知识内容	要求	技能内容	教学情景或教学设计	课时
1	女性生殖系统解剖与生理	①女性生殖系统解剖 ②女性生殖系统生理	1. 掌握内生殖器的结构与功能；雌激素、孕激素的生理功能。 2. 熟悉内生殖器的临近器官的解剖位置与内生殖器的关系；会阴的结构、特点；卵巢与子宫内膜的周期性变化；月经的临床表现。 3. 了解外生殖器的结构及特点；妇女一生中各阶段的生理特点；阴道及宫颈的周期性变化。		多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学	2
2	妊娠期妇女的护理	①妊娠发生 ②胚胎、胎儿的发育及生理特点 ③孕妇的身心变化 ④妊娠诊断 ⑤妊娠期护理管理	1. 掌握胎盘的组织结构与功能，妊娠各期的概念及诊断；胎产式、胎先露、胎方位的概念及判断，预产期的推算，产科腹部检查，骨盆测量，妊娠期的护理措施。 2. 熟悉胎儿的发育特征，胎膜、脐带、羊水的形成与功能，妊娠期母体生殖系统、乳房、血液循环系统的生理变化，心理社会变化，围生期的概念，产前检查的时间。 3. 了解着床的概念、时间、条件，妊娠期母体呼吸、消化、泌尿系统的生理变化。	1. 骨盆外测量法 2. 腹部四部触诊法	多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学	6

序号	项目名称	知识内容	要求	技能内容	教学情景或教学设计	课时
3	分娩期妇女的护理	①决定分娩的因素 ②枕先露分娩机制 ③先兆临产及临床诊断 ④分娩期护理管理	1. 掌握分娩期妇女各产程的护理评估、护理措施、新生儿Apgar评分标准及方法。 2. 熟悉决定分娩的因素、护理诊断及护理评价。 3. 了解分娩机制。	1.平产分娩	多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学 实训：教师示教、学生分组练习	8
4	产褥期母婴的护理	①产褥期妇女的身心变化 ②产褥期临床表现及护理管理 ③新生儿身心特点 ④新生儿护理管理	1. 掌握产褥期妇女的生理变化、心理变化及临床表现。 2. 熟悉新生儿的生理特点。 3. 了解足月新生儿的行为特征。		多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学	2
5	高危妊娠的管理	①概述 ②高危妊娠妇女的管理 ③高危妊娠妇女的护理 ④高危儿的管理	1. 熟悉高危妊娠的筛查及监护措施，胎儿窘迫及新生儿窒息的定义、临床表现及处理原则。 2. 熟悉高危妊娠的定义及处理，熟悉胎儿窘迫及新生儿窒息的原因。 3. 了解高危妊娠的范畴，胎儿窘迫的病理生理。		多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学 教师示教、学生分组练	1
6	异常妊娠妇女的护理	①自然流产 ②异位妊娠 ③前置胎盘 ④胎盘早剥 ⑤早产 ⑥多胎妊娠 ⑦羊水量异常 ⑧过期妊娠	1. 熟悉宜昌人身的临床表现、处理原则及护理措施。 2. 熟悉异常妊娠的辅助检查方法。 3. 了解异常妊娠的相关病因、病理生理与影响。		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2

序号	项目名称	知识内容	要求	技能内容	教学情景或教学设计	课时
7	妊娠期特有疾病妇女的护理	①妊娠期高血压疾病 ②妊娠期糖尿病	1. 掌握妊娠期高血压、妊娠期糖尿病的概念、护理评估及护理措施。 2. 熟悉妊娠期高血压、妊娠期糖尿病的临床表现、处理原则和辅助检查方法。 3. 了解妊娠、分娩及产褥与高血压、糖尿病间的相互影响、相关病因及病理生理。		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
8	妊娠合并症妇女的护理	①心脏病 ②急性病毒性肝炎 ③贫血	1. 掌握早期心衰的临床表现。 2. 熟悉妊娠合并症与妊娠、分娩、产褥的相互影响。 3. 了解妊娠合并症的处理原则。		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	1
9	异常分娩妇女的护理	①产力异常 ②产道异常 ③胎位异常 ④分娩焦虑及恐惧	1. 掌握缩宫素用药护理；异常分娩的护理观察要点；人工破膜的护理要点；缓解宫缩疼痛的护理方法。 2. 熟悉产力异常、狭窄骨盆分类；各类异常分娩的主要原因；持续性枕后位、真横为和臀围临床表现特点。各种异常分娩的处理原则；胎儿窘迫的护理措施。 3. 了解胎心电子监护等检查结果分析。		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2

序号	项目名称	知识内容	要求	技能内容	教学情景或教学设计	课时
10	分娩期并发症妇女的护理	①胎膜早破 ②产后出血 ③ 子宫破裂 ④ 羊水栓塞	1. 掌握分娩期并发症的临床表现、护理评估、预防及护理措施。 2. 熟悉分娩期并发症的辅助检查方法和处理原则。 3. 了解分娩期并发症的相关病因与病理生理。		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
11	产褥期并发症妇女的护理	①产褥感染 ②产褥期抑郁症 ③ 晚期产后出血	1. 掌握产褥感染、产褥病率的概念，产褥感染、产褥期抑郁症、晚期产后出血的临床表现。 2. 熟悉产褥感染、产褥期抑郁症、晚期产后出血的病因及处理原则。		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	1
12	女性生殖系统炎症患者的护理	①概述 ②外阴炎症 ③阴道炎症 ④ 子宫颈炎 ⑤盆腔炎症性疾病	1. 掌握外阴炎、阴道炎、宫颈炎和盆腔炎的临床表现及护理措施。 2. 熟悉女性生殖系统的自然防御功能、常见妇科炎症的病因、传播途径。 3. 了解女性生殖系统炎症常见的病原体、传染途径		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
13	妇科手术患者的围术期护理	①腹部手术患者的围术期护理 ②外阴及阴道手术患者的围术期护理	1. 掌握妇科手术术前术后护理的原则和主要措施。 2. 熟悉妇科腹部手术术前和术后护理评估的内容。 3. 了解妇科各种手术的术前准备和术后护理的操作。		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	1

序号	项目名称	知识内容	要求	技能内容	教学情景或教学设计	课时
14	女性生殖系统肿瘤患者的护理	①子宫肌瘤 ②子宫颈癌 ③子宫内膜癌 ④卵巢肿瘤	1. 掌握各种肿瘤患者的重要相关致病因素, 病历及临床表现特点, 肿瘤分类, 治疗原则和护理要点。 2. 熟悉各肿瘤的常规治疗方法及常用药物, 卵巢肿瘤良恶性的区别。 3. 熟悉各种恶性肿瘤的临床分期。 4. 了解正常宫颈上皮生理、病理改变, 卵巢肿瘤概述, 组织学分类, 常见卵巢肿瘤的病理改变及辅助检查。		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学, 黑板辅助教学	2
15	女性生殖系统创伤性患者的护理	①外阴、阴道创伤 ②生殖器管瘘 ③子宫脱垂	1. 掌握子宫脱垂、生殖器瘘概念。 2. 熟悉女性生殖系统创伤性疾病的病因。		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学, 黑板辅助教学	2
16	妊娠滋养细胞疾病的护理	①葡萄胎 ②妊娠滋养细胞肿瘤	1. 掌握葡萄胎、侵蚀性葡萄胎和绒毛膜癌的护理评估和措施。 2. 熟悉滋养细胞疾病的定义、临床表现、原则及随访指导。 3. 了解滋养细胞疾病的分类、病因和病历。		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学, 黑板辅助教学	2

序号	项目名称	知识内容	要求	技能内容	教学情景或教学设计	课时
17	女性生殖内分泌疾病患者的护理	①功能失调性子宫出血 ②闭经 ③痛经 ④经前期综合征 ⑤绝经综合征	1. 掌握功能失调性子宫出血患者和绝经综合征患者的护理措施。 2. 熟悉女性生殖内分泌疾病性激素治疗的原则和注意事项, 功能失调性子宫出血患者和绝经综合征患者的护理评估内容。 3. 了解女性生殖内分泌疾病的发病机制。		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学, 黑板辅助教学	2
18	子宫内膜异位症与子宫腺肌病患者的护理	①子宫内膜异位症 ②子宫腺肌病	1. 掌握子宫内膜异位症与子宫腺肌病的概念。 2. 熟悉子宫内膜异位症与子宫腺肌病的临床表现。 3. 熟悉子宫内膜异位症与子宫腺肌病的预防措施。		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学, 黑板辅助教学	1
19	计划生育妇女的护理	①避孕 ②输卵管绝育术 ③终止妊娠 ④计划生育方法的选择	1. 掌握避孕的方法、适应证、禁忌证及注意事项。 2. 熟悉终止妊娠的方法、适应证、注意事项, 计划生育方法的选择。 3. 了解绝育的方法及护理。		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学, 黑板辅助教学	1
20	妇产科护理操作技术	①产科外阴消毒 ②会阴擦洗 ③会阴湿热敷 ④新生儿沐浴 ⑤新生儿抚触 ⑥阴道冲洗/擦洗 ⑦阴道或宫颈上药⑧坐浴	1. 掌握妇产科常用技术的目的、适应证, 掌握操作方法的要领。 2. 熟悉妇产科常用技术的物品准备及护理要点。	1. 新生儿沐浴 2. 新生儿抚触 3. 会阴擦洗 4. 妇科检查	多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学, 黑板辅助教学	10

序号	项目名称	知识内容	要求	技能内容	教学情景或教学设计	课时
21	护考辅导计划	妇产科护理学护考相关知识	1. 掌握历年护考高频考点。 2. 熟悉护考人机对话模式及相关流程。	通过辅导,能够培养、锻炼学生解决问题的能力。学会分析题目, 正确答题。	多媒体示教室, 模拟考试、试题练习。	16
合计						70

五、实施建议

(一) 教材的选用

理论课教材: 《妇产科护理学》人民卫生出版社, 出版时间: 2019 年

主要参考书目

序号	书名(或文章名)	作者	出版社(刊名)	年/期
1	《妇产科护理学 第六版》	郑修霞	人民卫生出版社	2017 年
2	《妇产科护理学 第五版》	郑修霞	人民卫生出版社	2012 年
3	《妇产科学 第八版》	谢幸、苟文丽	人民卫生出版社	2013 年 3 月
4	《2019 全国护士执业资格考试轻松过》	罗先武、王冉	人民卫生出版社	2018 年

(二) 教学建议

1. 教学模式

改变学科型教育“重学历，轻技能”的倾向，开展体现职业教育特点的妇产科护理学新课程体系，注重知识和技能的结合，强化学生职业能力训练，让学生在“做中学、学中做”，具备基本动手能力。

2. 教学方法

以教师课堂讲授、学生分组讨论、实操练习相互结合。

3. 教学手段

课堂提问、课后练习加深对重点难点的掌握。

4. 教学情境

理实一体、实训练习。

（三）教学基本条件

1. 教学团队

本门课程教学须由具备卫生技术系列职称的教师担任，教师每年有至少 1 个月时间下临床进行护理实践。

2. 校内实训

要求有理实一体化教室、计算机网络教学条件，每 2 名学生有 1 个可作实训联系的护理单元，每 4-5 人一组的基本实训设备，10 人一组的高级实训设备。

3. 校外实训

综合性医院或教学医院，部分社区医院和妇幼保健院。

（四）课程资源的开发与利用

1. 课程组成员制作多媒体电子课件。
2. 在校内护理实训基地建造理实一体化教室和护理技能实训区等功能区块，创造与真实工作环境相同或相仿的训练环境，使之具备现场教学、实验实训的功能，实现教学与实训合一，满足教、学、做一体化的要求。
3. 充分利用教学医院的资源，对医院的临床带教老师进行培训，使之具备带教老师的资格并胜任临床带教的需求。
4. 适时邀请附属医院临床教师进行相应临床专业内容讲授。

六、教学评价、考核要求

教学评价、理论考试在课程标准要求的范围内进行，尽量覆盖所有授课章节，按掌握 70%，熟悉占 20%，了解和超纲 10%，其中超纲不超过 3%的比例组卷。技能操作考试采取抽签的形式，每位同学独立完成 1 项专科技能操作。抽签内容包括：产科检查、妇科检查、平产接生。

平时作业、提问占 10%，技能操作、实训报告撰写等占 10%，学习态度占 10%。理论考试以检测妇产科护理学基本概念、基本理论等，占 70%。从多角度全方位对护生的知识体系进行综合考核测评。

七、阅读文献

《妇产科护理学》课程阅读文献一览表

序号	书名（或文章名）	作者	出版社（刊名）	年/期
1	《妇产科学 第八版》	谢幸、苟文丽	人民卫生出版社	2013 年 3 月
2	《2019 全国护士执业资格考试轻松过》	罗先武、王冉	人民卫生出版社	2018 年

八、其他说明

本课程标准主要适用于高职护理（三年制）。

附件 2-5 《儿科护理学》课程标准

课程名称：儿科护理学

适用对象：2019 级护理专业

学时：52 学时，其中理论 46 学时，实训 6 学时

一、课程说明

（一）课程定位和课程设计

1. 课程性质和作用

《儿科护理学》是研究胎儿至青少年时期生长发育、营养卫生、保健、疾病护理及预防的临床医学学科，是护理专业的临床专业课程之一。

本课程的教学对象是医学院校的护理及老年护理专科生，在教学中，要考虑儿科学的学科特点，贯彻少而精的原则，突出重点，儿科护理学是一门实践性很强的学科，必须注重实践技能教学，通过教师示教和学生操作加深学生对理论知识的理解，增强基本技能操作能力。注意与其他临床专业学科的区别与联系，适当介绍学科新进展，以提高儿科学理论知识水平。

在教学实践中，力求把握课程的基本结构，加强本学科课程与相关课程内容上的衔接，知识的交叉渗透，将知识的传授与临床实践能力的培养结合起来，尤其要把增强基本理论知识和实际技术操作能力相结合，培养学生独立分析问题和解决问题的能力。

2. 课程基本理念

《儿科护理学》是临床护理的主干课程之一，是研究从胎儿至青春期小儿的生长发育、卫生保健、疾病预防和临床护理的护理学课程。该课程内容包括总论和各论。总论包括儿科护理学概述、小儿年龄分期及各期特点、儿科护士的角色与素质要求、儿科护理学的发展与展望和生长发育、儿童保健、住院患儿的护理、儿科护理基本操作技术。各论包括新生儿与新生儿疾病患儿的护理、儿童营养及营养障碍疾病患儿的护理、呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、泌尿系统、神经系统、内分泌系统疾病患儿的护理、免疫缺陷病和结缔组织病患儿的护理、遗传性病患儿的护理、感染性病患儿的护理。

本课程教学通过课堂讲授、病例讨论、临床见习，并结合多媒体教学（CAI、VCD），使学生全面、系统地领会和掌握儿科护理的基本理论、基本知识和基本技能，提高临床观察、分析、判断和解决问题的能力，并能运用护理程序对患儿实施整体护理。为提高学生的创新思维、独立解决儿科临床护理问题奠定理论基础，并为以后的儿科临床工作奠定初步的实践基础。

3. 课程设计思路

《儿科护理学》课程内容按护理程序编排教学内容，融合课堂教学与临床实践的裂痕，逐步摆脱“医疗+护理”的

传统模式，并充实和增设人文、社会学科、思想政治的教学内容。在教学过程中以儿科护理理论知识和实践技能为基础，培养能根据儿童的生理、心理、社会特点，运用护理程序，从疾病概要（包括疾病概念、治疗原则）、护理评估（包括健康史的采集、身体状况、心理社会状况评估、实验室检查内容）、护理诊断、护理目标、护理措施这几部分对各系统疾病中的患儿进行系统化整体护理。

儿科护理学的教学内容要具有科学性、先进性和实用性，能反映本学科领域的最新科研成果。在教学内容安排上，一方面体现本课程与学科专业建设改革相结合，另一方面注重于其他相关课程的衔接，如护理礼仪与人际沟通、社区护理、护理学导论等，为学生从事临床实践工作打下坚实的理论基础。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生掌握小儿解剖生理特点、预防保健措施及儿科常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法，培养熟练掌握护理专业理论和基本技能，能运用所学知识对临床常见病、多发病和重危患儿进行身心护理，具有一定病房管理能力的护士。本课程注重培养学生在临床护理工作中运用护理程序进行临床护理思维及护理实践的方法，培养学生在儿科临床诊治过程中地基本技能，以解决儿童及其家庭健康问题的能力。在教学工作中，注重培

养学生的自学能力，提高学生综合素质。具体目标包括以下三方面：

1. 素质目标

（1）具有严谨的护理工作作风，全心全意为患者服务的职业道德。

（2）具有良好的人际沟通能力、人文素质、团队合作精神和服务意识。

（3）具有健康的体魄和良好的心理素质。

（4）坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和民族自豪感。

2. 知识目标

（1）掌握小儿不同生长发育时期、不同生理状态下的健康教育。

（2）掌握儿童常见症状、多发疾病的主要护理诊断及护理措施。

（3）熟悉小儿各系统疾病的护理。

（4）了解小儿生长发育的监测须知。

3. 能力目标

（1）运用所学的预防保健知识做好儿童的预防保健。

（2）叙述儿童营养和喂养的知识，进行健康教育。

（3）能够进行儿科常用护理技术的操作。

(4) 能对儿科常见病患者进行观察和初步分析,并能正确处理。

(5) 能进行学习和更新儿科护理学及相关知识,解决实际问题。

三、学时安排

序号	课程内容	总学时	理论学时	实践学时
1	绪论	2	2	
2	儿童保健	2	2	
3	儿童生长发育	4	2	2
4	新生儿疾病护理	8	6	2
5	儿童营养与营养性疾病	4	2	2
6	循环系统患儿护理	2	2	
7	呼吸系统系患儿护理	4	4	
8	消化系统患儿护理	4	4	
9	造血系统患儿护理	2	2	
10	泌尿系统患儿护理	2	2	
11	神经系统疾病患儿的护理	2	2	
12	机动	2	2	
13	护考辅导	16	16	
	合计	52	46	6

四、课程内容与要求

序号	项目名称	知识内容	要求	技能内容	教学情景或教学设计	课时
1	绪论	① 儿科护理学概述 ② 儿童年龄分期及各期的特点 ③ 儿科护理的任务与特点	1. 掌握 儿童七个期的定义 2. 熟悉 儿科护理的特点 3. 了解 儿科护理学的任务和范畴		多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学	2
2	儿童保健	① 计划免疫的方式及程序 ② 预防接种的反应及处理方法 ③ 预防接种的准备及注意事项 ④ 儿童常见的意外事故种类及预防	1. 掌握 儿童计划免疫程序及其禁忌症、适应症；预防接种的反应及处理； 2. 熟悉 各期儿童护理及保健要点；儿童常见的意外事故种类及预防 3. 了解 免疫方式、免疫制剂		多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学	2
3	儿童生长发育	① 儿童生长发育的一般规律、生长与发育评价指标以及儿童神经心理行为发育特点。 ② 影响儿童生长发育的因素及发展中常见的心理行为问题 ③ 儿童发展中出现异常的常见原因	1. 掌握 儿童生长发育的一般规律；生长与发育的评价指标；儿童神经心理行为发育特点。 2. 熟悉 影响儿童生长发育的因素及发展中常见的心理 3. 了解 儿童发展中出现异常的常见原因。	1. 身长测量 2. 体重测量 3. 头围、前囟测量 4. 坐高测量 5. 前囟测量	多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学 实训：教师示教、学生分组练习	4

序号	项目名称	知识内容	要 求	技能内容	教学情景或教学设计	课时
4	新生儿与新生儿疾病护理	① 新生儿的分类 ② 正常足月新生儿的护理措施 ③ 常见新生儿疾病的临床表现以及护理措施	1. 掌握 早产儿与正常足月儿的的外观及生理特点；正常足月新生儿的护理措施；新生儿黄疸、新生儿硬肿症、新生儿脐炎、新生儿窒息、新生儿缺氧缺血性脑病、新生儿颅内出血的特点及护理要点 2. 熟悉 临床常见新生儿疾病的治疗要点、新生儿窒息复苏护理措施 3. 了解 临床常见新生儿疾病的发病机制和辅助检查	新生儿窒息复苏	多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学 实训：教师示教、学生分组练习	8
5	儿童营养与营养性疾病	① 儿童能量与营养的需求 ② 婴儿期营养与喂养 ③ 营养性疾病的护理	1. 掌握 小儿各年龄阶段的营养和喂养方法；母乳喂养的方法及优点；营养不良、维生素 D 缺乏症的病因、临床表现和护理措施 2. 熟悉 儿童能量及营养素的需要；母乳喂养的护理；营养不良、维生素 D 缺乏症的护理诊断	1. 奶粉配置 2. 束缚法应用	多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学 实训：教师示教、学生分组练	4
6	循环系统患儿护理	① 小儿循环系统解剖生理特点 ② 先天性心脏病	1. 掌握 小儿循环系统生理特点；房间隔缺损、室间隔缺损、动脉导管未闭、法洛四联症的临床特点及护理措施 2. 熟悉 先天性心脏病的治疗要点 3. 了解 病毒性心肌炎的临床表现与治疗要点		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
7	呼吸系统疾病患儿护理	① 小儿呼吸系统解剖生理特点 ② 上呼吸道感染 ③ 小儿肺炎	1. 掌握 小儿呼吸系统解剖生理特点；上呼吸道感染、小儿肺炎的临床表现、护理诊断和护理措施 2. 熟悉 上呼吸道感染、小儿肺炎的病因和治疗要点 3. 了解 上呼吸道感染、小儿肺炎的发病机制		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	4

序号	项目名称	知识内容	要 求	技能内容	教学情景或教学设计	课时
8	消化系统患儿护理	① 小儿消化系统解剖生理特点 ② 小儿口炎 ③ 小儿腹泻病 ④ 液体疗法 ⑤ 小儿腹外疝	1. 掌握 小儿消化系统解剖生理特点；.常见腹外疝，口炎的临床特点和护理措施；.小儿腹泻分类以及常见类型腹泻特点与护理要点；液体疗法的基本要求； 2. 熟悉 腹外疝、口炎和腹泻的病因、治疗要点。 3. 了解 腹外疝、口炎和腹泻的概念		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	4
9	血液系统疾病患儿护理	① 儿童造血和血液特点 ② 儿童贫血	1 掌握 营养性缺铁性贫血、巨幼红细胞性贫血的临床特点以及护理措施 2. 熟悉 小儿造血和血液特点； 小儿贫血的分度和分类； 营养性缺铁性贫血的病因 3. 了解 巨幼红细胞性贫血的病因与发病机制		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
10	泌尿系统疾病患儿护理	① 儿童泌尿系统解剖生理特点 ② 急性肾小球肾炎 ③ 原发性肾病综合	1 掌握 急性肾小球肾炎、原发性肾病综合患儿的特点、护理评估、护理诊断、护理措施和健康指导 2 熟悉 小儿泌尿系统解剖生理特点；急性肾小球肾炎、原发性肾病综合患儿的概念、治疗要点 3 了解 急性肾小球肾炎、原发性肾病综合患儿的辅助检查		多媒体示教室、采用多媒体图片、案例及情景和互动教学，黑板辅助教学	2
12	护考辅导					16
合 计						52

五、实施建议

（一）教材的选用

《儿科护理学》人民卫生出版社，出版时间,2018

主要参考书目

序号	书目名称	主编	出版社	出版时间
1	《儿科护理学》	范玲	人民卫生出版社	2016
2	《儿科护理学》	朱念琼	人民卫生出版社	2017

（二）教学建议

1、教学模式

改变学科型教育“重学历，轻技能”的倾向，开展体现职业教育特点的儿科护理学新课程体系，注重知识和技能的结合，强化学生职业能力训练，让学生在“做中学、学中做”，具备基本动手能力。

2、教学方法

以教师课堂讲授、学生分组讨论、动手练习相互结合。

3、教学手段

课堂提问、课后练习加深对重点难点的掌握。

4、教学情境

实训练习、ppt 展示。

（三）教学基本条件

1. 教学团队

本门课程教学须由具备卫生技术系列职称的教师担任，教师每年有至少 1 个月时间下临床进行护理实践。

2. 校内实训

要求有理实一体教室化、计算机网络教学条件，每 2 名学生有 1 个可作实训的护理单元，每 4-5 人一组的基本实训设备，10 人一组的高级实训设备。

3. 校外实训

综合性医院或教学医院，部分社区医院和儿童护理院。

（四）课程资源的开发与利用

1. 课程组成员制作了多媒体电子课件。

2. 在校内护理实训基地的建造理实一体化教室和基础护理技能实训区等功能区块，创造与真实工作环境相同或相仿的训练环境，使之具备现场教学、实验实训的功能，实现教学与实训合一，满足教、学、做一体化的要求。

3. 充分利用附属医院的资源，对医院的临床带教老师进行培训，使之具备带教老师的资格并胜任临床带教的需求。

六、教学评价

本课程进行综合考核，理论和实践考核相结合，期末考核与平时成绩相结合，注重学生的综合职业能力及水平的测评。具体方式如下：

1. 在校期间

（1）采用理论内容笔试与技能操作相结合方式对学生的理论与技能进行考核。期末考试成绩占 60%，平时成绩（包括作业、实验报告）占 40%。

（3）满分：100 分。

2. 护士资格考试

(1)辅导前摸底。

(2)辅导 1 个月后考试一次。

(3)辅导结束后，临考前 1 周再考试一次。

(4)参加全国统一考试。

3、考核标准

建立理论课考试试卷库及评分标准。

七、阅读文献

《儿科护理学》课程阅读文献一览表

序号	书名（或文章名）	作者	出版社（刊名）	年/期
1	2019 年全国护士职业 资格考试指导		人民卫生出版社	2019
2	儿科护理学	崔琰	人民卫生出版社	2-17

八、其他说明

本课程标准主要适用于高职护理专业（三年制）。

附件 2-6 《急危重症护理学》课程标准

课程名称：急危重症护理学

适用对象：2019 级护理专业

学时：36 学时，其中理论 20 学时，实训 16 学时

一、课程说明

（一）课程定位和课程设计

1. 课程性质与作用

《急危重症护理学》是护理专业的一门临床护理课程，其主要任务是培养学生对常见急、危、重症的识别、观察和救护能力，以达到挽救患者生命、提高抢救成功率、促进患者康复、减少伤残率和提高生命质量为目的。该课程具有专科技性、综合性和实践性等特点，在整个护理专业课程体系中起非常重要的作用，是《解剖学》、《生理学》、《病理学》、《药理学》等专业基础课的后续课程，与《内科护理学》、《外科护理学》《妇产科护理学》、《儿科护理学》等专业课一起构成培养临床护理能力的课程，并为后期的临床实习打下良好的基础。 作为一门具有很强的综合性和实践性的学科，在教学中注重急救技术和危重监护的训练与操作，同时注意学生急救意识与应变能力的培养。理论讲授并结合多媒体教学、模型、图表、幻灯等多种教学方法，以培养学生的思维能力。

通过本课程的学习，使学生掌握院内、外常见急诊的救护知识、救护技能，体验急诊救护工作中的良好工作态度。

2. 课程基本理念

《急危重症护理学》是临床护理课程之一，是研究危重症、急重症、急症、意外事故重伤患者等的现场救护原则、要点、措施以及院内救护的要点和措施，紧贴临床实践的护理学课程。该课程共有十四章内容，本学期主要讲解一下内容：绪论、院前急救、急诊科管理、重症监护病房的护理工作、心搏骤停与心肺脑复苏、急性中毒的救护、环境及理化因素损伤的救护、常用护理技术。

通过本课程的学习，明确急危重症护理学的概念、范畴，了解急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、急性中毒、昏迷等的病因、诱因、发病机制。掌握其病情评估、急救原则及护理措施，掌握常用的急救和监护技术，增强急救意识，提高应变能力，

3. 课程设计思路

《急危重症护理学》课程内容按护理程序编排教学内容，融合课堂教学与临床实践的裂痕，逐步摆脱“医疗+护理”的传统模式，并充实和增设人文、社会学科的教学内容。在课程内容构建过程中，结合职业能力相关考核要求，整合、序化教学内容，注重情景性、科学性和人本性这三个结构性原则的平衡和互补，考虑知识点的合理分配以及知识结构和

学习能力的循序渐进。所选取的学习内容能够涵盖本学习领域的主要知识和技能，并体现急救护理工作的主要过程，具有代表性和覆盖面。按照典型性、实用性、可操作性及可拓展性原则设计教学情境，采用理论与实践相结合方式进行教学，为学生从事临床实践工作打下坚实的理论基础。

二、课程目标

通过本课程的学习，学生能够运用急救护理知识和技术，从生理心理等方面对急危重症患者实施整体护理，提高学生综合素质。

（一）素质目标

通过学习激发学生的学习兴趣，使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度。培养学生热爱护理事业，具有高度的责任感和同情心，尊重、关心和体贴患者；具有较高的慎独修养及正确的道德行为。具备良好的性格和稳定的情感，敏锐细致的观察力和敏捷的思维能力，坚定的意志力和迅速准确的判断力，良好的人际关系及团结协作能力。

（二）知识目标

1. 掌握心跳呼吸骤停患者、气道梗阻患者、急性中毒患者、常见意外伤害患者的病情判断、病情观察和救护措施。

2. 运用急危重症护理的基本知识在对急危重患者实施救护的同时，能对其病因、发病机制和临床表现等有有正确

的认识，使之成为真正意义上的有用之才。

（三）技能目标

1. 对于实践课的操作内容要求动手比例达 90%以上。
2. 对于临床实习课内容要求掌握护理操作程序。

三、学时安排

序号	课程内容	总学时	理论学时	实践学时
1	第一章 绪论 第二章 院前急救	3	3	0
2	第三章 急诊科管理 第四章 重症监护病房的护理工作	3	3	0
3	第五章 心搏骤停与心肺脑复苏	2	2	0
4	实训：心搏骤停与心肺脑复苏	8	0	8
5	第九章 急性中毒的救护	4	4	0
6	第十章 环境及理化因素损伤的救护	2	2	0
7	第十三章 常用救护技术	4	4	0
8	实训：体外电除颤	2	0	2
9	实训：止血、搬运、包扎、固定	4	0	4
10	考试	2	2	0
11	机动	2	0	2
12	合计	36	20	16

四、课程内容与要求

序号	项目名称	知识内容	要 求	技能内容	教学情景或教学设计	课时
1	第一章 绪论 第二章 院前急救	① 急危重症护理学概述。 ② 院前急救的特点和原则、院前急救护理、灾难救护。	1. 培养学生争分夺秒的急救意识。 2. 掌握院前急救的特点、原则；院前急救护理。 3. 熟悉灾难救护。 4. 了解急救医疗服务体系的组成及管理。 5. 教会学生掌握并运用相关急救知识的能力。		多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学	5
2	第三章 急诊科管理 第四章 重症监护病房的护理工作	① 急诊科的任务、急救绿色通道的概念、急诊科护士的素质要求。 ② 急诊分诊。 ③ ICU 的模式、ICU 的感染管理与控制。	1. 培养学生“时间就是生命”的急救精神，面对危重患者具有同情心，责任感。 2. 掌握急诊分诊程序和急诊护理评估、ICU 的感染管理与控制。 3. 熟悉急诊科的任务。 4. 了解急救绿色通道概念、急诊科护士的素质要求。 培养学作为急诊科、ICU 工作人员的管理能力。		多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学	3
3	第五章 心搏骤停与心肺脑复苏	① 心搏骤停 ② 心肺脑复苏及预防 ③ 简易呼吸器的使用	1. 培养学生“时间就是生命”的急救精神。 2. 面对危重患者敢于救护，乐于救助，果断、快速的急救意识。 3. 掌握心搏骤停、心肺脑复苏、基础生命支持、高级生命支持的概念，心肺脑复苏的技能操作，简易呼吸器的使用。 4. 熟悉心脏骤停的原因、类型；简易呼吸器使用的注意事项。 5. 了解心肺脑复苏的最新进展。 6. 培养学生独立进行心肺复苏技术操作的能力。		多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学	2

序号	项目名称	知识内容	要 求	技能内容	教学情景或教学设计	课时
4	实训：心搏骤停与心肺脑复苏	心肺复苏的操作步骤、操作要点要点及注意事项。	1. 培养学生“时间就是生命”的急救精神。 2. 面对危重患者敢于救护，乐于救助。 3. 掌握心肺复苏的操作流程及操作要点。 4. 熟悉心肺复苏相关器材的使用方法。 5. 了解心脏骤停及心肺脑复苏的最新进展。 6. 培养学生独立进行心肺复苏技术操作的能力。		实训：教师示教、学生分组练习；实训相关器材	10
6	第九章 急性中毒的救护	① 急性有机磷杀虫药中毒的病情评估、救治与护理。 ② 急性一氧化碳中毒的病情评估、救治与护理。 ③ 镇静催眠药中毒的病情评估、救治与护理。 ④ 细菌性食物中毒中毒的病情评估、救治与护理。	1. 培养学生“时间就是生命”的急救精神。 2. 面对危重患者敢于救护，乐于救助。 3. 掌握急性中毒的概述、各类常见中毒的救治原则及护理措施。 4. 熟悉各种常见中毒的病情评估。 5. 了解各种常见中毒的中毒机制。 6. 教会学生具有对常见中毒的救护能力。		多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学	4
7	第十章 环境及理化因素损伤的救护	① 中暑的发病机制、病情评估、救治与护理。 ② 淹溺的发病机制、病情评估、救治与护理。	1. 培养学生“生命可贵”的意识。 2. 面对存在生命危险的患者，敢于救护，乐于救助的急救精神。 3. 掌握中暑、淹溺的概念、救治原则和护理措施。 4. 熟悉中暑、淹溺的病情评估。 5. 了解中暑、淹溺的发病原因及发病机制。 6. 教会学生具有对中暑、淹溺的救护能力		多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学	2

序号	项目名称	知识内容	要求	技能内容	教学情景或教学设计	课时
8	第十三章 常用救护技术	①止血、搬运、包扎、固定 ②气道异物清除术-Heimlich手法 ③体外非同步除颤术	1. 培养学生“生命可贵”的意识。面对存在生命危险的患者，敢于救护，乐于救助的急救精神。 2. 掌握止血、搬运、包扎、固定的方法，气道异物清除术-Heimlich手法、体外非同步除颤术的操作流程及要点。 3. 熟悉止血、搬运、包扎、固定、气道异物清除术-Heimlich手法、体外非同步除颤术的适应症及禁忌症。 4. 了解止血、搬运、包扎、固定、气道异物清除术手法、体外非同步除颤术的最新发展。 5. 教会学生具有对出血、骨折、气道异物患者的救护能力。		多媒体示教室、采用多媒体图片、黑板辅助教学	4
9	实训：体外非同步电除颤	体外非同步电除颤的操作步骤、操作要点及注意事项。	1. 培养学生“时间就是生命”的急救精神，面对危重患者具有同情心，责任感。 2. 掌握体外非同步电除颤的操作流程及要点。 3. 熟悉体外非同步电除颤的相关器材的使用。3. 了解简易呼吸器、体外非同步电除颤的最新发展。 4. 教会学生具有对发生大出血、骨折等患者的救护能力。		实训：教师示教、学生分组练习；实训相关器材	2
9	实训：止血、搬运、包扎、固定	止血、搬运、包扎、固定的操作步骤、操作要点及注意事项。	1. 培养学生“时间就是生命”的急救精神，面对危重患者具有同情心，责任感。 2. 掌握止血、搬运、包扎、固定的要点。 3. 熟悉止血、搬运、包扎、固定的相关器材的使用。、 4. 止血、搬运、包扎、固定的最新要求。 5. 教会学生具有对发生室颤患者的救护能力。		实训：教师示教、学生分组练习；实训相关器材	4
10	合计					36

五、实施建议

（一）教材的选用

理论课教材：《急危重症护理学》人民卫生出版社，出版时间：2017 年

主要参考书目

序号	书目名称	主编	出版社	出版时间
1	《急危重症护理学》	张波 桂莉	人民卫生出版社	2019
2	《急救护理学》	杨丽丽	人民卫生出版社	20017

（二）教学建议

1. 教学模式

改变学科型教育“重学历，轻技能”的倾向，开展体现职业教育特点的急危重症护理学新课程体系，注重知识和技能的结合，强化学生职业能力训练，让学生在“做中学、学中做”，具备基本动手能力。

2. 教学方法

以教师课堂讲授、学生分组讨论、动手练习相互结合。

3. 教学手段

课堂提问、课后练习加深对重点难点的掌握。

4. 教学情境

实训练习、ppt 展示。

（三）教学基本条件

1. 教学团队

本门课程教学须由具备卫生技术系列职称的教师担任，教师每年有至少 1 个月时间下临床进行护理实践。

2. 校内实训

要求有理实一体教室化、计算机网络教学条件，每 2 名学生有 1 个可作实训的护理单元，每 4-5 人一组的基本实训设备，10 人一组的高级实训设备。

3. 校外实训

综合性医院或教学医院。

（四）课程资源的开发与利用

1. 课程组成员制作了多媒体电子课件。

2. 在校内护理实训基地的建造理实一体化教室和基础护理技能实训区等功能区块，创造与真实工作环境相同或相仿的训练环境，使之具备现场教学、实验实训的功能，实现教学与实训合一，满足教、学、做一体化的要求。

3. 充分利用教学医院的资源，对医院的临床带教老师进行培训，使之具备带教老师的资格并胜任临床带教的需求。

六、教学评价、考核要求

教学评价、理论考试在课程标准要求的范围内进行，尽量覆盖所有授课章节，按掌握 70%，熟悉占 20%，了解和超纲 10%，其中超纲不超过 3%的比例组卷。技能操作考试采取抽签的形式，每位同学独立完成 1 项专科技能操作。抽签内容包括：心肺脑复苏、气管切开患者的护理。

平时作业、提问、技能操作、实训报告撰写、学习态度等占 50%，理论考试占 50%。通过多角度全面考核护生的知识体系进行综合测评。

七、阅读文献

《急危重症护理学》课程阅读文献一览表

序号	书名（或文章名）	作者	出版社（刊名）	年/期
1	急危重症护理学	张波	人民卫生出版社	2017
2	急危重症护理学	胡爱招	人民卫生出版社	2017

八、其他说明

本课程标准主要适用于高职护理专业（三年制）

附件 3：贵州健康职业学院专业教学计划变更审批表



贵州健康职业学院专业教学计划变更审批表

计划归属		专业 (专业方向)		护理	年 级	2019 级			变更原因										
申报单位		专 业		护理	教研室主任 (签名)	陈小红 2019年7月25日			在深入开展行业调研和反复论证的基础上进一步定位人才培养目标、就业面向和岗位任务要求,优化课程体系,更加科学合理地设置课程,部分教学内容采用一体化教学模式,适当调整理实学时数。										
变更项目		课程分类√		课程名称□	课程学时√	开课学期√	课程说明□		新增课程□			撤消课程□							
变更 内容	课程分类			课 程			学时分配		开课学期与周学时										说明
	课程 类型	课程 性质	课程 范围	课 程 名 称	课程编码	学时	理论	实践	第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	第七 学期	第八 学期	第九 学期	第十 学期	
变更前	专业基 础课程	必修		正常人体 结构	01111202	112	62	50	7										
	专业基 础课程	必修		健康评估	01111206	72	48	24		4									
	专业基 础课程	必修		护理伦理与 法律法规	01111210	1	18	18				1							
	专业基 础课程	必修		营养与膳食	1111411	1	18	18				1							

专业核心课程	必修		基础护理学（I）	1111302	72	26	46		4									
专业核心课程	必修		基础护理学（II）	1111303	72	28	44			4								
专业核心课程	必修		护理礼仪与人际沟通	1111305	36	16	20			2								
专业核心课程	必修		内科护理学（I）	1111309	90	76	14											
专业核心课程	必修		内科护理学（II）	1111310	36	26	10											
专业核心课程	必修		外科护理学（I）	1111312	72	48	24			4								
专业核心课程	必修		外科护理学（II）	1111312	48	32	16											
专业核心课程	必修		妇产科护理学（I）	1111315	54	42	12			3								
专业核心课程	必修		儿科护理学（I）	1111317	54	48	6			3								
专业核心课程	必修		急危重症护理学	1111318	36	16	20				33							
能力拓展课程	必修		临床护理思维与操作情景训练	1111409	48		48				4							

	能力拓展课程	必修		眼耳鼻咽喉口腔科 护理学	1111402	36	28	8			2							
	能力拓展课程	必修		中医护理	1111404	36	28	8			2							
	能力拓展课程	必修		护理管理学	1111405	24	24				2							
变更后	专业基础课程	必修		正常人体结构	1111202	80	50	30	5									学时
	专业核心课程	必修		健康评估	1111301	72	58	14		4								学时课程 模块调整
	专业核心课程	必修		基础护理学（Ⅰ）	1111302	72	40	32		4								学时调整
	专业核心课程	必修		基础护理学（Ⅱ）	1111303	72	42	30			4							
	专业核心课程	必修		护理礼仪与人际沟 通	1111305	24	20	4				2						学时调整
	专业核心课程	必修		内科护理学（Ⅰ）	1111309	108												学时调整
	专业核心课程	必修		内科护理学（Ⅱ）	1111310	36	26	10										删掉

	专业核心课程	必修		外科护理学（I）	1111309	72	52	20			4							学时调整
	专业核心课程	必修		外科护理学（II）	1111312	36	24	12				3						学时调整
	专业核心课程	必修		妇产科护理学（I）	1111312	54	44	10			3							学时调整
	专业核心课程	必修		儿科护理学（I）	1111317	54	48	6			3							学时调整
	专业核心课程	必修		急危重症护理学	1111318	36	20	16				3						学时调整
	专业拓展课程	必修		护理技能综合训练	1111409	24		24				2						课程名称、 学时调整
	专业拓展课程	必修		中医护理	1111404	24	16	8				2						学时调整
	能力拓展课程	必修		眼耳鼻咽喉口腔科 护理学	1111402	36	32	4			2							学时调整
	专业拓展课程	必修		护理伦理与法律 法规	1111411	18	18				1							课程模块 调整
	专业拓展课程	必修		营养与膳食	1111412	24	24					2						课程模块 调整
	能力拓展课程	必修		护理管理学	1111405	24	24					2						删掉

系审核意见		教务处审批意见	
系主任(签名)	日期: 2019年7月29日	分管院长(签名)	日期: 2019年7月30日

注: 此表一式三份, 教研室、系、教务处各存