



贵州健康职业学院人才培养方案

中医药系中药学专业

(适用年级: 2024 级)

2024 年修订

目录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 专业对应证书	2
(三) 职业岗位（群）典型工作任务	2
五、培养目标与规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	6
(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵	10
(四) 毕业要求实现矩阵	13
六、课程设置	17
(一) 课程体系设计思路	18
(二) 典型工作任务及职业能力分析	19
(三) 课程设置和描述	23
(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵	54

七、教学进程总体安排	59
(一) 教育教学活动安排表	59
(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配	59
(三) 活动素质课程安排	60
(四) 教学计划	60
八、实施保障	73
(一) 师资队伍	73
(二) 教学设施	78
(三) 教学资源	83
(四) 教学建议	84
九、毕业要求	93
(一) 毕业标准	93
(二) 证书要求	96
十、附录	96
附件 1：中医学专业人才培养方案审定意见	96

一、专业名称及代码

(一) 专业名称

中医学

(二) 专业代码

520410

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

3年

四、职业面向

(一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
		农业(1)；	中药师 (2-05-06-02)；		职业资格	《中国药典》 《中药注册管理专

医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	医药制造业(27)；批发业(51)；零售业(52)；仓储业(59)；专业技术服务(74)。	医药商品购销员(4-01-05-02)；医疗临床辅助服务员(4-14-01-01)；中药材种植员(5-01-02-05)；农业技术员(5-05-01-01)；中药炮制工(6-12-02-00)；药物制剂人员(6-12-03-00)。	批发与零售服务；中药饮片加工；农业生产；医药制造。	证书：执业中药师职业技能等级证书：“1+X”药品购销职业技能等级证书；“1+X”药物制剂生产职业技能等级证书；药物制剂工、医药商品购销员。	门规定》《国家炮制规范》《中药配方颗粒质量控制与标准制定技术要求》中药士初级中药师主管中药师执业中药师
----------------	----------------	---	--	---------------------------	---	---

(二) 专业对应证书

表 2 中药学专业对应证书

序号	职业资格证书	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书
1	执业中药师 医药商品购销员 药物制剂工	“1+X”药物制剂生产职业技能等级证书 “1+X”药品购销职业技能等级证书	职业院校技能大赛高职组 中药传统技能赛项 职业院校技能大赛高职组 医药商品购销技术赛项 “互联网+”大学生创新创业大赛 “挑战杯”贵州省大学生创业计划竞赛

(三) 职业岗位（群）典型工作任务

表 3 职业岗位（群）典型工作任务

序号	岗位（群）	典型工作任务
1	中药材种植员	主要在中药饮片、中成药等中药种植企业、药品生产企业、药品经营

2	中药调剂员	企业、医疗机构(包括社会药房、中药电商等)中药学相关行业、企业从事中药材、中药饮片及其制剂生产、检验、管理、医药商品购销、药品储存保管，药学服务和健康管理等岗位工作。
3	中药学咨询与服务员	
4	中药饮片生产员	
5	中药制剂生产员	
6	中药质检员	
7	中药购销员	
8	中药材种植管理人员	在中药饮片、中成药等中药种植企业、药品生产企业、药品经营企业、医疗机构(包括社会药房、医药电商等)中药学相关行业、企业担任车间生产组长、质量管理负责人、产品管理负责人、店面主管/店长、区域经理/区域负责人、主管中药师、执业中药师和健康管理师等岗位的相关工作。
9	中药调剂管理人员	
10	中药学咨询与服务管理人员	
11	中药饮片生产管理人员	
12	中药制剂生产管理人员	
13	中药质检管理人员	
14	中药购销管理人员	在中药美容保健企业从事健康或美容产品销售、健康咨询等相关工作以及自主创业等。
15	健康管理师	
16	自主创业人员	

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，具备良好的道德品质和正确的政治观念，一定的科学文化水平，健康的体格、坚强的意志，一定的审美能力和艺术修养，专业精神、执业精神、工匠精神和劳动精神；掌握中医药学、化学、生物学基本知识，具备中药品

产、营销、质检、服务和管理所必需的职业技能，面向中药农业、医药制造业、批发业、零售业、仓储业、咨询服务业等行业的药学技术人员、中药材种植员、采购人员、销售人员、中药制药人员、检验人员等职业群，能够从事中药材生产、中药鉴定、中药调剂、中药饮片生产、中药制剂生产、中药购销、中药养护、中药质量控制、药学咨询与服务等工作的高素质技术技能人才。

毕业后的目标：能够从事中药种植、中药调剂、中药学咨询与服务、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检、中药购销等工作 的高素质技术技能人才。

目标 1：践行社会主义核心价值观，具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有高尚的职业道德、职业素养和工匠精神，德智体美劳全面发展，自觉遵守中药师职业道德，具有良好的身心素质和中医药人文素养。

目标 2：具备与中医学专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。具备健康的体魄、良好的心理素质、中医药人文素养。

目标 3：具有扎实的科学文化基础和中医药基础、药学服务、中药生产、质量检验、药品经营等知识，能结合用药指导、炮制加工与制剂生产、医药营销与管理等知识，运用本专业理论知识

和技术技能解决中药相关岗位关键技术问题，处理中药质量控制的相关问题，提供药学服务，能服务于中药产业链。

目标 4：具备良好的沟通能力、团队协作能力、信息技术应用能力和终身学习能力，能够运用专业知识解决实际问题。

目标 5：善于运用信息技术，能制定合理的职业发展规划，敢于创新，具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，具备可持续发展的能力。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有高尚的职业道德、职业素养和工匠精神，德智体美劳全面发展。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具备与中药学专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 具备自我管理能力，有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行合理的职业生涯规划，并具有探究学习、终身学习的可持续发展素养。

(5) 具备健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运

动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具备一定的审美和中医药人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好和中华优秀传统文化等知识。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握中医基础理论、中药方剂学、药用植物学基本知识；掌握中药药理学及临床合理用药的基本知识；掌握 中药有效成分提取、分离与测定的基本知识。

(4) 掌握中药商品分类、规格及市场供求状况，掌握 中药真伪鉴定、中药加工炮制、中药制剂制备、中药处方审查与调配、中药制剂质量检测的基本知识。

(5) 熟悉与中医学相关的医学、药学、化学和生物学 基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉 化学操作与分析仪器操作基本知识；熟悉中药有效成分提 取、分离纯化、检识以及中药提取物和植物油脂的制备。

(6) 熟悉中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存 与

养护、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律法规与政策知识；熟悉药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识；熟悉中药制剂生产、工艺设计与优化改进、全面质量控制与检验基本知识。

（7）熟悉本专业所必须的英语和计算机应用知识。

（8）了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；了解中医药学及相关学科的发展动态和前沿信息。

3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力；具有综合利用计算机、人工智能、智能制造等知识，实施中药产业领域数字化操作的能力。

（4）具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力；具备育种、栽培、采收、加工、贮藏与养护的基本能力。

（5）具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴别的能力；具备使用炮制、提取、分离、制剂设备进行中药前

处理和生产，并能对设备进行日常维护的能力，能够解决 中药制剂生产中遇到的问题。

(6) 具备中药处方审核，识别常用中药，进行中药调 剂、合理用药指导的能力；具有对中药商品进行日常保管的 能力；具备的药学综合技能运用和以人为本的服务能力，能 够细心观察、大胆设想，勇于探索并能提出问题、研究问题 和解决问题。

(7) 具备从事药品采购、销售推广、信息处理等能力；具有中药营销和现代企业管理的能力；具备运用药事管理法律法规与政策知识指导药品生产与经营的能力。

(8) 具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维 护岗位生产环境洁净的能力。

(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵

表 4 培养目标与毕业要求实现矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感,具有高尚的职业道德、职业素养和工匠精神,德智体美劳全面发展。	√	√			
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。具备与中药学专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	√	√	√	√	
3. 具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。		√	√		√
4. 具备自我管理能力,有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行合理的职业生涯规划,并具有探究学习、终身学习的可持续发展素养。				√	√

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
5. 具备健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。	√	√			
6. 具备一定的审美和中医药人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好和中华优秀传统文化等知识。	√	√	√	√	√
7. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	√	√	√		
8. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。		√	√		
9. 掌握中医基础理论、中药方剂学、药用植物学基本知识；掌握中药药理学及临床合理用药的基本知识；掌握中药有效成分提取、分离与测定的基本知识。		√	√		
10. 掌握中药商品分类、规格及市场供求状况，掌握中药真伪鉴定、中药加工炮制、中药制剂制备、中药处方审查与调配、中药制剂质量检测的基本知识。		√	√		
11. 熟悉与中药学相关的医学、药学、化学和生物学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识；熟悉中药有效成		√	√		

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
分提取、分离纯化、检识以及中药提取物和植物油脂的制备。					
12. 熟悉中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存与养护、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律法规与政策知识；熟悉药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识；熟悉中药制剂生产、工艺设计与优化改进、全面质量控制与检验基本知识。		√	√	√	
13. 熟悉本专业所必须的英语和计算机应用知识。		√	√	√	√
14. 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；了解中医学及相关学科的发展动态和前沿信息。			√	√	√
15. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。				√	√
16. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。				√	
17. 具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力；具有综合利用计算机、人工智能、智能制造等知识，实施中药产业领域数字化操作的能力。				√	√

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
18. 具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力；具备育种、栽培、采收、加工、贮藏与养护的基本能力。		√	√		
19. 具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴定的能力；具备使用炮制、提取、分离、制剂设备进行中药前处理和生产，并能对设备进行日常维护的能力，能够解决中药制剂生产中遇到的问题。		√	√		
20. 具备中药处方审核，识别常用中药，进行中药调剂、合理用药指导的能力；具有对中药商品进行日常保管的能力；具备的药学综合技能运用和以人为本的服务能力，能够细心观察、大胆设想，勇于探索并能提出问题、研究问题和解决问题。		√	√	√	
21. 具备从事药品采购、销售推广、信息处理等能力；具有中药营销和现代企业管理的能力；具备运用药事管理法律法规与政策知识指导药品生产与经营的能力。		√	√	√	
22. 具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维护岗位生产环境洁净的能力。		√	√		

(四) 毕业要求实现矩阵

表 5 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
素质要求	1-1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感,具有高尚的职业道德、职业素养和工匠精神,德智体美劳全面发展。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《军事理论》《党史教育》《形势与政策》《思想道德与法治》《贵州省情》《大学语文》《体育与健康》《大学美育》《生态文明教育》《劳动教育》《党史教育》《中医学基础概要》《军事技能与入学教育》《社会实践》等。
	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;具备与中药学专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	《军事理论》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《大学美育》《大学语文》《大学生心理健康教育》《生态文明教育》《劳动教育》《国家安全教育》《党史教育》《人体解剖与生理》《药用植物学》《药理学》《药事管理与法规》《医药市场营销》《军事技能与入学教育》《社会实践》《第二课堂》等。
	1-3 具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	《军事理论》《形势与政策》《劳动教育》《信息技术》《国家安全教育》《生态文明教育》《中药制剂检测技术》《中药鉴定技术》《中药炮制技术》《GMP》《GSP》《中药加工、贮藏与养护》《常见疾病用药指导》《第二课堂》《综合实训》《岗位实习》等。
	1-4 具备自我管理能力,有较强的集体意识和团队合作精	《体育与健康》《医药市场营销》《军事技能与入学教育》《社

一级目标	二级目标	实现环节
	神,能够进行合理的职业生涯规划,并具有探究学习、终身学习的可持续发展素养。	会实践》《第二课堂》《岗位实习》《综合实训》《大学生职业发展与就业指导》等。
	1-5 具备健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯。	《军事理论》《思想道德与法治》《体育与健康》《军事技能与入学教育》《第二课堂》《大学生心理健康教育》《劳动教育》等。
	1-6 具备一定的审美和中医药人文素养,能够形成 1-2项艺术特长或爱好和中华优秀传统文化等知识。	《大学语文》《药用植物学》《第二课堂》《体育与健康》等。
知识要求	2-1 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	《军事理论》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《大学美育》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《大学语文》《大学生心理健康教育》《生态文明教育》《劳动教育》《国家安全教育》《党史教育》《大学语文》《军事技能与入学教育》《社会实践》《第二课堂》等。
	2-2 熟悉与本专业相关的法律法规及环境保护、安全消防等知识。	《药事管理与法规》《综合实训》《国家安全教育》《岗位实习》等。
	2-3 掌握中医基础理论、中药方剂学、药用植物学基本知识;掌握中荮药理学及临床合理用药的基本知识;掌握中荮有效成分提取、分离与测定的基本知识。	《中医学基础概要》《中药方剂学》《药用植物学》《药理学》《常见疾病用药指导》《药用基础化学》《中药化学技术》《中荮制剂检测技术》等。
	2-4 掌握中药商品分类、规格及市场供求状况,掌握中荮真伪鉴定、中荮加工炮制、中荮制剂制备、中荮处方审查与调配、中荮制剂质量检测的基本知识。	《中药鉴定技术》《中药炮制技术》《中药药剂学》《中荮制剂检测技术》《GSP》《中药化学技术》《中药加工、贮藏与养护》《技能考核》《岗位实习》等。
	2-5 熟悉与中医学相关的医学、药学、化学和生物学基础知识;熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识;熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识;熟悉中荮有效成分提	《人体解剖与生理》《中医学基础概要》《中药方剂学》《微生物学与免疫学》《综合实训》《药事管理与法规》《中药鉴定技术》《中药炮制技术》《中药加工、贮藏与养护》《医药

一级目标	二级目标	实现环节
能力要求	取、分离纯化、检识以及中药提取物和植物油脂的制备。	市场营销》《常见疾病用药指导》《中医药剂学》《中药化学技术》《中药制剂检测技术》《中医药膳学》《技能考核》《国家安全教育》《岗位实习》等。
	2-6 熟悉中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存与养护、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律法规与政策知识；熟悉药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识；熟悉中药制剂生产、工艺设计与优化改进、全面质量控制与检验 基本知识。	《中药加工、贮藏与养护》《医药市场营销》《中医药剂学》《医药市场营销》《药事管理与法规》《GMP》《GSP》《中药制剂检测技术》《技能考核》《岗位实习》等。
	2-7 熟悉本专业所必须的英语和计算机应用知识。	《大学英语》《信息技术》《数字素养通识课》
	2-8 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；了解中医药学及相关学科的发展动态和前沿信息。	《信息技术》《数字素养通识课》
	3-1 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	《大学生职业发展与就业指导》《综合实训》
能力要求	3-2 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	《大学英语》《大学语文》
	3-3 具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力；具有综合利用计算机、人工智能、智能制造等知识，实施中药产业领域数字化操作的能力。	《信息技术》《数字素养通识课》
	3-4 具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力；具备育种、栽培、采收、加工、贮藏与养护的基本能力。	《中药化学技术》《中药制剂检测技术》《药用植物栽培技术》《中药加工、贮藏与养护》《综合实训》等。
	3-5 具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴定的能力；具备使用炮制、提取、分离、制剂设备进行中药前处理和生产，并能对设备进行日常维护的能力，能够解	《中药化学技术》《中药制剂检测技术》《中药鉴定技术》《中药炮制技术》《综合实训》《中药药剂学》等。

一级目标	二级目标	实现环节
	解决中药制剂生产中遇到的问题。 3-6 具备中药处方审核，识别常用中药，进行中药调剂、合理用药指导的能力；具有对中药商品进行日常保管的能力；具备的药学综合技能运用和以人为本的服务能力，能够细心观察、大胆设想，勇于探索并能提出问题、研究问题和解决问题。	《中药药剂学》《中药鉴定技术》《综合实训》《中药加工、贮藏与养护》《医药市场营销》《药事管理与法规》
	3-7 具备从事药品采购、销售推广、信息处理等能力；具有中药营销和现代企业管理的能力；具备运用药事管理法律法规与政策知识指导药品生产与经营的能力。	《医药市场营销》《药事管理与法规》
	3-8 具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维护岗位生产环境洁净的能力。	《国家安全教育》《岗位实习》等。

六、课程设置

(一) 课程体系设计思路

经过大量的行业企业调研，依据社会岗位需求，确定中
药学专业人才培养的核心技能，立足梵净山独特的民族医药
文化资源优势，以“项目导向、任务驱动”为导向进行基于
工作过程的课程设计，重构课程内容，链接“中药栽培、中
药生产、中药服务”产业链，推进室内、室外课堂和学校、
企业的有效结合，研究地方道地药材，研发一批地方校本教
材，重构以传承民族医药技能为中心、以创新创业为重点、
以服务中药产业为目标的“一中心一重点一目标”核心素
养课程体系。



图 1 “一中心一重点一目标”专业课程体系

(二) 典型工作任务及职业能力分析

表 6 “工作任务→职业能力→课程设置” 对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
1	中药材种植	1. 药用植物育种; 2. 药用植物栽培; 3. 药用植物田间管理; 4. 药用植物病虫害防治; 5. 药用植物采收; 6. 中药材产地初加工。	1. 具备中医药学专业的基础知识; 2. 具备常见药用植物辨认能力; 3. 具备常见药用植物育种技术; 4. 具备常见药用植物栽培技术; 5. 具备常见药用植物采收、加工技术; 6. 具备勤劳、踏实肯干的品格; 7. 具备较强的风险意识和风险管理能力; 8. 具有良好的心态、健全的人格、较强的心理承受能力和环境适应能力; 9. 具备较好沟通能力; 10. 具有爱岗敬业的职业道德。	《药用植物学》 《药用植物栽培技术》 《中药加工、贮藏与养护》			“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”
2	中药调剂	1. 中药处方审核; 2. 中药的调剂; 3. 合理用药指导; 4. 中药的陈列管理; 5. 中药的储存与养护等。	1. 具备中医药学专业的基础知识; 2. 具备具有中药处方审核、调剂的能力; 3. 具有合理指导用药的能力; 4. 具有中药陈列、储存、养护能力; 5. 具有中药采购和经济核算的能力; 6. 具备临床医学基础知识; 7. 具备中药质量管理知识; 8. 具备中药真伪优劣鉴别的知识;	《中医学基础概要》 《中药方剂学》 《药用植物学》 《药理学》 《中药化学技术》 《中药炮制技术》 《中药鉴定技术》 《中药药剂学》 《医药市场营销》 《中药调剂学》	1. 全国中药传统技能大赛 2. 贵州省中药传统技能大赛 3. 铜仁市中药传统技能大赛	中药士、初级中药师、主管中药师、执业中药师	

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
			9. 具有严谨、负责的工作态度和团结协作的职业素养; 10. 具备较好沟通能力; 11. 具有爱岗敬业的职业道德。				
3	中药学咨询与服务	1. 药学服务能力; 2. 合理用药指导等。	1. 具备中医药学专业的基础知识; 2. 具有合理指导用药的能力; 3. 具备临床医学基础知识; 4. 具备中药质量管理知识; 5. 具备中药真伪优劣鉴别的知识; 6. 具备中药贮存与养护基本知识; 7. 熟悉中药经营相关法律法规; 8. 具备较强的风险意识和风险管理能力; 9. 具有严谨、负责的工作态度和团结协作的职业素养; 10. 具备较好沟通能力。	《中药鉴定技术》《中药加工、贮藏与养护》《中药药剂学》《药事管理与法规》《中药方剂学》《中药炮制技术》《医药市场营销》	1. 全国中药传统技能大赛 2. 贵州省中药传统技能大赛 3. 铜仁市中药传统技能大赛	中药士、初级中药师、主管中药师、执业中药师	
4	中药饮片生产	1. 饮片生产流程控制与改进; 2. 设备操作与养护; 3. 产品的包装加工等。	1. 具备中医药学专业的基础知识; 2. 具备常规中药饮片炮制生产知识; 3. 具备中药生产质量管理知识和安全生产知识; 4. 具备中药饮片生产相关质量控制知识; 5. 具备中药饮片生产设备基本知识; 6. 熟悉中药饮片生产相关法律法规; 7. 具备较强的心理承受能力和环境适应能力; 8. 具有严谨、负责的工作态度和团结协作的职业素养; 9. 具有爱岗敬业的职业道	《中药加工、贮藏与养护》《中药炮制技术》《中药鉴定技术》《微生物学与免疫学》《中医药膳学》	1. 全国中药传统技能大赛 2. 贵州省中药传统技能大赛 3. 铜仁市中药传统技能大赛	中药士、初级中药师、主管中药师、执业中药师	

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
			德。				
5	中药制剂生产	1. 物料控制； 2. 原辅料养护及配置； 3. 中成药生产流程控制与改进； 4. 制药设备操作与养护； 5. 产品的包装加工等。	1. 具备中医药学专业的基础知识； 2. 具备常规中成药生产知识； 3. 具备中药生产质量管理知识和安全生产知识； 4. 具备中成药生产相关质量控制知识； 5. 具备中成药生产设备基本知识和法律法规知识； 6. 具备较强的安全意识和安全管控能力； 7. 具备良好的心态、健全的人格、较强的心理承受能力和环境适应能力； 8. 具有严谨、负责的工作态度、较好沟通能力和团结协作的职业素养； 9. 具有爱岗敬业的职业道德。	《中药鉴定技术》《中药制剂检测技术》《中药药剂学》《药用基础化学》《中药化学技术》《中药炮制技术》《中药加工、贮藏与养护》	1. 全国中药传统技能大赛 2. 贵州省中药传统技能大赛 3. 铜仁市中药传统技能大赛	中药士、初级中药师、主管中药师、执业中药师	
6	中药质检	1. 物料的分析检验； 2. 饮片、中成药生产质量控制； 3. 饮片、中成药生产质量控制； 4. 其他中药品种质量控制。	1. 具备中医药学专业的基础知识； 2. 具备常规中药饮片炮制和中成药质量控制知识； 3. 具备中药生产质量管理知识和安全生产知识； 4. 具备中药饮片和中成药生产相关质量控制知识； 5. 具有对被检查品取样操作的能力； 6. 具有中药真伪优劣分析的能力； 7. 对检测结果进行判定和验证的能力 8. 具有专业分析仪器的使用和维护能力；	《药用基础化学》《中药化学技术》《中药制剂检测技术》《中药药剂学》《中药鉴定技术》《中药炮制技术》《药事管理与法规》《中药加工、贮藏与养护》	1. 全国中药传统技能大赛 2. 贵州省中药传统技能大赛 3. 铜仁市中药传统技能大赛 4. 全国职业院校“化学实验	中药士、初级中药师、主管中药师、执业中药师	

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
			9. 具备较强的安全意识和安全管控能力; 10. 具有严谨、负责的工作态度和团结协作的职业素养。		技术”技能大赛 5. 贵州省职业院校“化学实验技术”技能大赛		
7	中药购销	1. 中药流通企业从事药品采购、销售推广; 2. 中药流通企业从事信息反馈,不良反应事件收集; 3. 中药流通企业从事药品销售的售后能力等。	1. 具备中医药学专业的基础知识; 2. 具备中药营销的基本知识; 3. 熟悉中药经营相关法律法规; 4. 具备中药采购和中药招商的能力; 5. 具有市场调研、营销策划与营销执行能力; 6. 具有中药真伪优劣鉴别能力; 7. 具有良好的组织协调能力、沟通能力和应变能力; 8. 具有中药贮存、养护、物流管理、安全管理的能力; 9. 具备较强的药品经营和药品安全风险管理能力; 10. 具有良好的心态、健全的人格、较强的心理承受能力; 11. 具有严谨的工作态度和团结协作的职业素养; 12. 具有自学能力与积极向上的乐观态度。	《医药市场营销》《中药鉴定技术》《中医学基础概要》《中药方剂学》《药事管理与法规》《常见疾病用药指导》《人体解剖与生理》《药理学》《中医药膳学》	1. 全国医药商品购销技术大赛 2. 贵州省医药商品购销技术大赛 3. 全国职业院校技能大赛高职组电子商务技能大赛 4. 贵州省职业院校技能大赛高职组电子商务技能大赛	中药士、初级中药师、主管中药师、执业中药师	“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”

(三) 课程设置和描述

在充分调研的基础上，根据中药学专业的工作岗位对素质、知识及能力要求，将课程设置为三大模块：公共基础课程、专业能力课程（包含专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程）和实践性教学环节。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《大学美育》《国家安全教育》《劳动教育》《数字素养通识课》等列入必修课。

表 7 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 坚定马克思主义信仰。</p> <p>2. 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>3. 具有良好的历史责任感和时代担当精神。</p> <p>4. 具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>5. 培养具有实事求是，调查研究，理论联系实际的工作作风，形成良好的理论思考习惯。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。</p> <p>2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、</p>	<p>专题一：真理之光伴征程——马克思主义中国化两大理论成果；</p> <p>专题二：红日滚滚耀东方——毛泽东思想及其历史地位；</p> <p>专题三：踏平坎坷成大道——新民主主义革命理论；</p> <p>专题四：重整山河再出发——社会主义改造理论；</p> <p>专题五：曲折前进斩荆棘——社会主义建设道路初步探索的理论成果；</p> <p>专题六：接力奋斗续伟业——中国特色社</p>	<p>以马克思主义中国化时代化为主线，以坚持和发展中国特色社会主义为主题，着重讲授中国共产党将马克思主义与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化时代化的</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>历史地位和指导意义。</p> <p>3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 具有熟练掌握本课程的基本概念，正确表达思想观点的能力。</p> <p>2. 具有一定的理论思维能力。</p> <p>3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力。</p> <p>4. 具有初步调查研究能力。</p>	<p>会主义理论体系的形成发展；</p> <p>专题七：解放思想开新局——邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓；</p> <p>专题八：春风浩荡满月新——改革开放是强国之路；</p> <p>专题九：持续发展跨世纪——“三个代表”重要思想；</p> <p>专题十：以人为本谋发展——科学发展观</p>	<p>最新理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想中国特色社会主义理论的基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。</p>
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>2. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定对马克思主义、共产主义的信仰；增强“两个确立”的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。</p> <p>3. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信，增强社会责任感和参与感，具有公民法治意识。</p> <p>4. 树立安危与共、荣损相依、合作共赢、权责共担的人类命运共同体意识。</p> <p>5. 树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的实践基础、时代背景和重大意义；</p> <p>2. 掌握“两个确立”对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟</p>	<p>第一板块 总论 (导论，新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，全面深化改革开放)</p> <p>第二板块 社会主义现代化建设主要内容 (推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明)</p> <p>第三板块 政治保障条件 (维护和塑造国家安全，建设巩固国防和</p>	<p>教学模式：教学讲解，案例教学。评价体系：课程采用“532”的多元化评价体系。 (1) 五个评价维度。一是学生出勤，二是课堂表现，三是平台利用，四是理论作业，五是实践作业。(2) 三个评价主体。一是学生评价，二是小组评价，三是教师评价。 (3) 二维成绩。一是</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>大复兴历史进程具有决定性的意义；</p> <p>3. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系、世界观方法论；</p> <p>4. 了解党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就与发生历史性变革。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力；</p> <p>2. 能够具有战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力；</p> <p>3. 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力。</p>	<p>强大人民军队，坚持“一国两制”和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体，全面从严治党）</p>	<p>根据五维度平时表现和三主体评价构成的第一维过程性评价成绩，占 50%。二是期末考试成绩为第二维终结性评价成绩，占 50%。期末总评成绩共计 100%。</p>
3	形势与政策	1	48	<p>一、素质目标</p> <p>（一）具有强烈的时代责任和历史使命感。</p> <p>（二）对中国共产党、中华人民共和国和人民具有深厚的情怀和高度的认同感。</p> <p>（三）具有强烈的爱国情怀和民族自信心。</p> <p>（四）坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>（五）具有强烈的社会责任感和使命感。</p> <p>二、知识目标</p> <p>（一）掌握党的理论创新最新成果和党中央关于经济、政治、文化、社会和生态文明建设的新决策新部署。</p> <p>（二）熟悉新时代党和国家面临的形势和任务。</p> <p>（三）了解国内外发展的新形势新问题和热点问题。</p> <p>三、能力目标</p> <p>（一）能坚定中国特色社会主义道</p>	<p>专题一、走好新时代科技自立自强之路 专题二、铸牢中华民族共同体意识 专题三、当前国际形势与中国原则立场 专题四、把握经济全球化大势·扩大高水平对外开放</p>	<p>一、全面系统地掌握形势与政策知识，了解国家最新政策法规，掌握国内外形势的发展趋势和变化情况。</p> <p>二、培养学生的国家意识和责任感，增强学生的爱国情怀和民族自信心。</p> <p>三、激发学生的学习兴趣，采用多种教学方法，如案</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>(二)能够正确认识国内外重大热点问题。</p> <p>(三)能够正确分析和认识中国特色和国际比较。</p> <p>(四)能够增强历史使命，担负历史和社会责任。</p>		<p>例教学、课外拓展、互动交流等方式，提高学生的积极性和创造性。</p> <p>四、注重培养学生的综合素质，强化学生的思想和道德修养，提高学生的社会责任感和创新能力。</p>
4	思想道德与法治	3	48	<p>一、素质目标</p> <p>(1)树立在大健康产业发展中实现人生价值的正确人生观，关注健康中国建设，积极奉献卫生健康事业。</p> <p>(2)增强对中国特色社会主义的信念，热爱卫生健康事业，服务人民健康。</p> <p>(3)弘扬爱国主义精神，坚持爱国爱党爱社会主义相统一，弘扬改革创新精神，增强改革创新的能力本领。</p> <p>(4)坚定社会主义核心价值观自信，培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>(5)涵养职业道德，具备职业精神，传承中华民族传统美德。</p> <p>(6)具备法治思维，崇尚宪法，尊法学法用法守法，充分保障公民法律权益。</p> <p>(7)具有健康的体魄和良好的精神状态，能胜任工作面临的一切困难和挑战。</p> <p>二、知识目标</p>	<p>教学场地：“一馆一间一室一基地”。</p> <p>教学模式：双线驱动、五线递进的思想政治教育与专业教育融合式教学模式。</p> <p>教学方法：任务驱动教学法、案例教学法、情境教学法、问题链教学法、议题式教学法。</p>	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(1) 掌握人的本质以及人生观的主要内容，中国精神的丰富内涵，社会主义道德观的核心和原则，社会主义法律的本质和运行。</p> <p>(2) 熟悉社会主义核心价值观的基本内容。</p> <p>(3) 了解中国特色社会主义新时代的内涵及意义，理想信念的内涵及重要性。</p> <p>三、能力目标</p> <p>(1)能够正确处理各种人生矛盾，明辨是非善恶。</p> <p>(2)能够勤学苦练，用实际行动展现时代新人的风采。</p> <p>(3)能够忠诚不渝爱国和敢于善于创新。</p> <p>(4)能够成为培育和践行社会主义核心价值观的青年代表。</p> <p>(5)能够恪守职业道德准则，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众和奉献社会。</p> <p>(6)能够运用大健康行业的相关法律法规知识，维护公民权益。</p>		教学评价： 混合式教学考核体系，量性评价与质性评价相结合。
5	贵州省情	1	18	<p>(一) 知识目标 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学要求学生掌握贵州省情的基本概念、基本理论和研究方法，使学生对贵州的基本情况和发展规律有比较明确的认识。</p> <p>(二) 能力目标 能理论联系实际，解决现实中的问题。使学生掌握贵州省情的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关国情和贵州省情的理论问题。</p> <p>(三) 素质目标 把学科理论的学习融入贵州社会经济活动的实践之中，使学生掌握贵州省情的研究方法，切实提</p>	专题一：开学第一课 专题二：山川秀丽的自然生态 专题三：实践课：醉美贵州分享 专题四：源远流长的发展历史 专题五：多民族团结互助的社会生态 专题六：成就斐然的经济发展 专题七：欣欣向荣的民生事业 专题八：不断发展的社会主义民主政治 专题九：实践课—科技美 VS 生态美	1. 考核标准：为更好实现各类专业学生教学评价功能，本课程采用过程性评价与总结性评价的方式进行。 2. 形成性评价方法：采用自我评价、小组评价、阶段过程评价、教师评价四

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				高分析问题、解决问题的能力；形成正确的贵州史观，科学看待贵州发展历程及其在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和勃发建设贵州、宣传贵州的激情和热情。		种评价方式相结合的评价方式。1. 学生自我评价，关注学生为学习准备和计划实施的学习效果，确定教学设计的合理性；关注学生学期学习效果。2. 学生小组评价，关注学生的表达能力，团队沟通和协助能力。3. 阶段过程评价，利用课程论文考查方案，进行期末考试。4. 教师评价，其内容为根据自我评价、小组评价、阶段过程评价来确定及在任务实施过程中表现确定其能力水平。
6	生态文明	1	16	(一) 素质目标 1、提高生态文明意识，树立生态	专题一：文明史、文明观和生态观	1、全面系统地掌握

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	教育			<p>文明观念。</p> <p>2、具有生态忧患意识，强化地球家园责任意识。</p> <p>3、树立保护和修复生态环境的意识。</p> <p>4、树立节约资源意识、可持续发展意识。</p> <p>5、具有良好的生态实践素养。</p> <p>6、具有强烈的保护生态环境的使命感和责任感。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1、掌握习近平生态文明思想。</p> <p>2、掌握文明历史方位下的生态文明理论发展。</p> <p>3、掌握生态环境的挑战与保护、治理对策。</p> <p>4、掌握当代中国生态文明建设实践。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 使学生全面正确了解生态环境问题的严重性和紧迫性，增强他们的环保意识。</p> <p>2. 能使学生理解可持续发展的理念和目标，明确人类活动对生态环境的影响。</p> <p>3. 培养学生分析生态环境问题的能力，使他们能够独立思考并提出解决方案。</p> <p>4. 提高学生的环保行动力，鼓励他们参与环保实践活动。</p>	<p>专题二：中国共产党生态文明理论</p> <p>专题三：生态系统与生物多样性</p> <p>专题四：气候变化与能源问题</p> <p>专题五：生态环境的污染与治理修复实践</p> <p>专题六：当代中国生态文明建设实践</p> <p>专题七：贵州的可持续发展道路</p> <p>专题八：实践课</p>	<p>习近平生态文明思想，了解当前生态文明建设的政策与法规，掌握我国生态环境的发展趋势和变化情况。要具有全球史观掌握全球生态环境的发展变化情况。2、培养学生对生态环境保护的意识、知识与技能。3、激发学生的学习兴趣和动手的实践能力，例如在实践课，让学生在实践中体验生态环境保护的重要性。可以设计丰富多彩的校园环保活动，如植树节、环保创意大赛等，提高学生的参与度</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						和环保意识。同时，还可以开展社区垃圾分类推广等活动，将生态文明教育延伸到社会实践中。4、教学模式：理论教学+实践教学。
7	党史教育	1	18	<p>(一) 素质目标</p> <p>把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力；形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和勃发建设祖国、建设社会主义激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。使学生具有良好的沟通、团结协作能力，具有理论联系实际的能力。</p>	专题一：中国共产党的创建和投身大革命的洪流 专题二：掀起土地革命的风暴 专题三：全民族抗日战争的中流砥柱 专题四：夺取新民主主义革命的全国性胜利 实践课：参观红二六军团木黄会师纪念馆 专题五：中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立 专题六：社会主义建设的探索和曲折发展 专题七：伟大历史转折和中国特色社会主义的开创 专题八：把中国特色社会主义全面推向21世纪	掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。通过教学，使同学们进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						提高学生联系实际，分析问题、解决问题的能力。
8	大学英语	8	136	<p>素质目标</p> <p>1. 融合中药学特点和英语教学内容，进行职业素养教育。</p> <p>2. 规范中药学相关职业领域的行业行为准则，形成诚实守信、爱岗敬业的职业道德。</p> <p>3. 拓宽国际视野，增强对传统中医药文化的自信心。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 懂得规范的英语语音知识和发音规则。</p> <p>2. 说出中药学部分专业词汇以及句子和篇章的结构特点。</p> <p>3. 扩大与强化基本语法知识，侧重中药学相关专业中的重点语法结构。</p> <p>能力目标</p> <p>能运用英语完成与中药学职业相关的阅读理解活动，如读懂英文药品说明书、处方单等；</p> <p>2. 简单口语表达，如英文自我介绍、企业的基本业务和中药产品介绍等；</p> <p>3. 英语简要表达自己的观点。</p>	<p>模块一 英文自我介绍与名片写作</p> <p>项目 1 基本词汇和句型</p> <p>项目 2 英文名片的结构、格式与表达</p> <p>模块二 英文表达感谢与感恩</p> <p>项目 1 感谢句型</p> <p>项目 2 写英文感谢卡</p> <p>项目 3 情景操练</p> <p>模块三：“一带一路”之中药文化</p> <p>项目 1 中药文化传统。</p> <p>项目 2 中药炮制技术英文简介。</p>	<p>教学场地：采用多媒体教室开展教学。</p> <p>教学模式：理论+实践相结合的教学模式。</p> <p>教学方法：在理论教学中主要采用讲授法、翻译法、启发式讲授、情境法等教学方法。在实践教学中，主要采用任务驱动、角色扮演等教学方法。</p> <p>教学评价：形成性评价和结果性评价结合进行。过程性评价占 60%，期末成绩占 40%。</p>
9	体育与健康	6	108	(一) 素质目标 (1) 树立终身锻炼的体育意识； (2) 强化团队协作能力、吃苦耐劳的意志品质、明规守则的规矩意	模块一（36 学时）： 体育理论、体质健康测试、田径。 模块二（36 学时）：	<p>教学场地：体育馆、田径场。</p> <p>教学模式：</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>识，树立良好的职业道德。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>(1) 描述技术动作；</p> <p>(2) 掌握训练方法；</p> <p>(3) 描述基本裁判规则。</p> <p>(4) 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>(1) 能够运用基本技术和简单战术；</p> <p>(2) 能够调控身体姿态和心理状态；</p> <p>(3) 能够制定简单的锻炼方法。</p>	<p>体育理论、篮球、排球。</p> <p>模块三（36 学时）：体育理论、八段锦、太极拳。</p>	<p>线上、线下，理实一体，实践为主。</p> <p>教学方法：讲解法和示范法、完整法和分析法、情境教学法、游戏法和比赛法。</p> <p>教学评价：采用多主体、开放性评价。运动参与（20%）、运动技能考核（40%）、体能考核（40%）。</p>
10	大学生心理健康教育	2	34	<p>(一) 素质目标</p> <p>通过本课程的教学，树立自身和患者心理健康发展的自主意识、身心全面协调发展观念，积极、乐观、勇敢的面对生活、热爱生活，富有同理心、健全人格，积极探索适合自己和鼓励患者适应现实生活的模式与状态，培养尊重生命，志愿为人类健康而奋斗的精神，热爱中医药事业，关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>通过本课程的教学，了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，把握心理健康的基 本内容，了解“心理药效学”基本原理，了解自身和服务人群的心理发展特点和性格特征及异常心</p>	<p>模块一 基础知识</p> <p>专题 1 心理健康知多少——心理健康导论</p> <p>专题 2 助人自助、知己知彼——心理咨询与异常心理</p> <p>模块二 积极成长</p> <p>专题 3 接纳真实的自己——大学生自我意识</p> <p>专题 4 快乐伴我行——大学生情绪管理</p> <p>专题 5 人际关系你我他——大学生人际交往</p> <p>专题 6 学海无涯、方法做舟——大学生学习心理</p>	<p>教学场地：多媒体教室、运动场、心理中心</p> <p>教学模式：课前导学、课中研学、课后拓学，网络+课堂+实践教学模式</p> <p>教学方法：专题讲座法、案例分析法、情境</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>理表现,掌握自我调适和对病人基本情绪疏导的基本知识。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>通过本课程的教学,掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能(如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和自我规划技能等)。具备对自身及患者日常心理行为的健康状态的一般察觉能力、分析能力以及应对挫折、处理危机的能力,能够对自己的心理状况和行为能力等进行客观评价,自觉维护心理健康,在遇到心理问题时能够进行自我调适,提高学习、生活质量;同时能够有意识的结合中药学专业所需具备的职业心理素质,有针对性的加强自我职业心理素质的培养,积极将心理健康知识融入到工作中,充分调动自身的内在动力,获取最佳工作效果。</p>	<p>专题 7 把握虚拟与现实——大学生网络心理</p> <p>专题 8 压而弥坚、逆风飞翔——压力管理与挫折应对</p> <p>专题 9 与你谈情又说爱——大学生恋爱与性心理</p> <p>模块三 未来展望</p> <p>专题 10 尽展人格风采——人格发展与完善</p> <p>专题 11 珍爱生命、绽放精彩——生命教育与危机干预</p> <p>模块四 实践体验</p> <p>专题 12 心理团辅活动</p> <p>专题 13 心理自画像实践活动</p> <p>专题 14 心灵释压活动</p> <p>专题 15 5.25 心理健康活动</p>	<p>表演法、朋辈互助法、任务驱动法</p> <p>教学评价:多主体、多元化、开放性,过程性与终结性评价相结合</p>
11	大学语文	2	36	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备人类生命安全观、尊重和敬畏生命、社会责任感、职业道德、工匠精神、环保意识、终身学习和自主学习能力。</p> <p>(2) 通过文学赏析,具备一定的人文素养和审美水平,深化对中国优秀传统文化的认识,增强学生的专业自信,对学生进行“润物细无声”的药德熏陶,培养学生积极向上的生活态度及健康的价值取向。</p> <p>(3) 通过实践活动,提高人际沟通能力、团队合作能力、口语表达能力,具备一定的社交能力和服务能力。</p> <p>(4) 通过应用文写作,培养学生</p>	<p>模块一 阅读欣赏</p> <p>项目 1 国学经典</p> <p>项目 2 诗歌</p> <p>项目 3 散文</p> <p>项目 4 小说</p> <p>项目 5 戏曲</p> <p>模块二 言语实践</p> <p>项目 6 普通话</p> <p>项目 7 朗诵</p> <p>项目 8 演讲</p> <p>项目 9 交谈</p> <p>项目 10 介绍家乡民族医药</p> <p>模块三 应用写作(药学类)</p> <p>项目 11 通知</p>	<p>教学场地:多媒体教室</p> <p>教学模式:“12334”</p> <p>教学方法:“嵌入式”</p> <p>教学法、项目驱动教学法、问题导向教学法、情境模拟教学法</p> <p>教学评价:过程性评</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>严谨、认真、细致、规范敢于担当的工作品质，增强学生保密意识与规矩意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握必备的中华优秀传统文化知识。</p> <p>(2) 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧。</p> <p>(3) 掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法。</p> <p>(4) 掌握一定的职场写作知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有较强的语言表达能力和沟通能力，具备较强的团队协作能力和组织协调能力。</p> <p>(2) 具有良好的文字表达能力，具有统筹协调管理能力。</p> <p>(3) 具有相关活动策划能力。</p> <p>(4) 具备初步的批判性思维和解决问题的能力。</p>	<p>项目 12 条据 项目 13 广告文案 项目 14 活动策划 项目 15 调查问卷 项目 16 求职文书</p>	<p>价与终结性评价相结合，探索增值性评价</p>
12	信息技术	2	32	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有安全意识、“互联网+养老服务”等新事物发展需要的信息素养及创新思维。</p> <p>(2) 具有独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度，为自身终身学习和发展奠定信息素质基础。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握图文编排软件 Word、电子表格软件 Excel、文稿演示软件 PowerPoint 的基础知识。</p> <p>(2) 熟悉计算机基本的概念，熟悉计算机系统的组成与基本工作原理知识。</p> <p>(3) 了解 Windows 操作系统平台、计算机网络和健康中药学管理基础的基本常识。</p> <p>(4) 了解计算机网络安全、信息安全法律法规等知识。</p> <p>3. 能力目标</p>	<p>模块一 计算机基础 计算机基础知识：计算机组成发展； 操作系统：文件管理，操作系统管理及应； 信息检索：计算机网络及信息检索； 模块二 中药学专业文档处理 工具栏和菜单栏； 文本编辑与格式设置； 插入表格基本设置； 插入与美化； 页面布局与审阅； 模块三 中药学专业表格处理 表格格式设置； 数据表格； 图标制作； 数据透视表；</p>	<p>教学场地： 计算机机房</p> <p>教学模式： 理实一体化教学模式</p> <p>教学方法： 任务驱动法、演示教学法、互动教学法</p> <p>教学评价： 理论与实践评价、过程性(40%)与终结性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(1) 能够运用互联网进行文献检索、资料查询、知识与信息处理。</p> <p>(2) 能够应用计算机基本操作、网络应用、办公软件应用等方面技能解决工作学习与生活中实际问题。</p> <p>(3) 能够提高专业服务与管理职业岗位服务水平,具有一定信息技术应用能力,能进行方案演示、帮助服务人员运用智能技术等设备信息化服务能力。</p>	<p>模块四 中药学专业展示汇报演示文稿创建演示文稿;制作幻灯片;设置动画和交互效果;幻灯片放映;</p> <p>模块五 新一代信息技术(拓展应用)</p> <p>新一代信息技术概念;</p> <p>新一代信息技术特征;</p> <p>新一代信息技术应用;</p> <p>模块六 信息素养与社会责任</p> <p>认识信息素养;信息技术伦理道德与法律法规;</p> <p>社会责任与信息安全;</p>	(60%)。
13	大学生职业发展与就业指导	2	38	<p>素质目标</p> <p>树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 能说出职业发展的阶段特点;</p> <p>2. 能说出基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养。</p> <p>能力目标</p> <p>1 学生具备自我探索、独立思考和勇于创新的能力。</p>	<p>模块一 认识大学生职业生涯</p> <p>项目 1 走进大学</p> <p>项目 2 了解自我</p> <p>项目 3 认识中药学</p> <p>项目 4 中药学职业规划</p> <p>项目 5 中药学就业形势与就业策略</p> <p>模块二 求职</p> <p>项目 6 求职信息与求职材料</p> <p>项目 7 求职方法技巧</p> <p>模块三 创新创业实践</p> <p>项目 8 创新创业理论与实务</p> <p>项目 9 创新创案例</p>	<p>教学场地:</p> <p>智慧教室、学生活动室</p> <p>教学模式:</p> <p>授课式教学,线上线下一体化。</p> <p>教学方法:</p> <p>案例分析法、讲授法、实践锻炼法。教学评价平时表现+期末论文。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					项目 10 创业现场面试	
14	国家安全教育	1	16	<p>素质目标</p> <p>1. 遵纪守法、履行道德准则和行为规范,有社会责任感和社会参与感以及发扬和传承中医药文化传统美德;</p> <p>2. 具中药学专业法律意识;</p> <p>3. 具有安全意识,信息安全以及团队协作精神。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 能描述基本安全知识、掌握与安全相关法律法规、校纪校规、安全保障基本知识;</p> <p>2. 能说出健康概念、公共卫生常识;</p> <p>3. 能说出必要的现场急救技术及健康知识等。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 具有安全防范意识和避险自救能力;</p> <p>2. 具备网络安全防护技能,能够维护网络安全;</p> <p>3. 能够正确自觉履行维护国家安全的义务。</p>	<p>专题一 安全意识</p> <p>专题二 职业安全</p> <p>专题三 信息安全</p>	<p>教学场地:</p> <p>校内教学平台、多媒体教室、反诈警示教育中心。</p> <p>教学模式:</p> <p>授课式教学。</p> <p>教学方法:</p> <p>案例分析法、任务驱动法。</p> <p>教学评价:</p> <p>本课程采用课堂表现、时间表现、期末考核、线上考核和线下考核相结合的方式对教学效果实施考核, 实现学生自评、教师评价等多种评价主体。</p> <p>考勤+课堂互动(30%)、传播与宣讲安全教育相关案例(30%)、理论考试(40%)</p>
15	军事	2	36	素质目标	模块一 军事理论	教学场地:

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	理论			<p>1. 树立国防观念和国家安全意识，具有深厚的爱国情怀和民族自豪感；</p> <p>2. 增强个人的责任感和使命感，树立遵纪守法和恪尽职守的责任意识；</p> <p>3. 具有良好的运动健身意识。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 知道国家安全等基本军事理论知识；</p> <p>2. 熟知新形势和新领域下的国家安全概念；</p> <p>3. 简述当今国际战略形势和我国国防建设情况。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 具备基本的军事技能；</p> <p>2. 具备一定的分析、理解以及信息处理能力；</p> <p>3. 具备科学研判国际战略形势和我国国防需要的能力。</p>	专题 1 中国国防 专题 2 国家安全 专题 3 军事思想 专题 4 现代战争 专题 5 信息化装备 模块二 军事技能 专题 6 “共同条令”教育与训练 专题 7 武器射击 专题 8 战术 专题 9 防卫与救护 专题 10 战备基础与综合训练	班级教室。 教学模式：混合式教学模式。 教学方法：任务驱动 教学法、案例教学法、情境教学法、问题教学法。 教学评价：过程性考核和结果性考核相结合考核评价体系。
16	劳动教育	1	16	<p>素质目标</p> <p>树立爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神；</p> <p>培养学生珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神；</p> <p>3. 强化动手能力培养，提升学生的劳动技能。</p> <p>知识目标</p> <p>知道劳动精神、奋斗精神、劳模精神、工匠精神的内涵；</p> <p>熟知生产检验、药品储存保管等具体劳动内容；</p> <p>熟知合法劳动的具体条例，理解合法劳动的意义；</p> <p>4. 中药行业职业法律法规、劳动纪律。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能够进行合法劳动、形成良好劳动习惯。</p>	模块一 爱劳动讲奉献 项目 1 劳动与劳动教育 项目 2 劳动科学与劳动法律法规 项目 3 学校劳动 模块二 乐服务求创新 项目 4 日常居家劳动； 项目 5 社会实践劳动； 项目 6 创新创业与职业素养； 项目 7 企业生产劳动	教学场地：药用植物园、教学楼。 教学模式：课堂理论学习和课外实践相结合。 教学方法：案例教学法、任务驱动法、实践教学法。 教学评价：课程从“课程参与度+课外实践+知识与能力表达度”三个维度

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						进行考核，通过线上和线下相结合的方式对教学效果进行考核。
17	大学美育	2	34	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具有良好的人文素养和综合素质。</p> <p>2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>3. 具有勤奋刻苦的学习态度。</p> <p>4. 具有高度的审美和文化修养。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 掌握鉴赏作品思考方式、学习方法和创作技巧。</p> <p>2. 掌握美育的基本理论和知识。</p> <p>3. 熟悉美育的艺术表现形式和内涵。</p> <p>4. 熟悉艺术文化历史脉络。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够对作品开展赏析和艺术实践。</p> <p>2. 能够发现美、鉴赏美、创造美。</p> <p>3. 能够陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。</p> <p>4. 具有自我分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>模块一：美学和艺术史论类：大学美育。</p> <p>模块二：艺术体验和实践类：参赛竞赛、社会服务、社团活动、一跑一练一操。</p> <p>模块三：艺术鉴赏和评论类：舞蹈鉴赏。</p> <p>模块三：艺术体验和实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操。</p>	<p>教学评价：</p> <p>考核方式采取线上考核，线上学习平时成绩占80%，终结性成绩占20%。</p>

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

包括：《人体解剖与生理》《药用基础化学》《中医学基础概要》《药用植物学》《中药方剂学》《药理学》《中药化学技术》《药事管理与法规》《微生物学与免疫学》等课程，共 8 门。

表8 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖与生理	2	32	<p>素质目标</p> <p>1. 培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。</p> <p>2. 将健康理念贯穿于课程教学中，培养学生树立健康生活理念。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 能够辨识消化、循环、呼吸、泌尿等系统器官解剖位置和正常形态结构；2. 掌握各器官系统的功能活动规律及其影响因素。</p> <p>能力目标</p> <p>具备一定医学基础知识，能够举例说明中药在体内代谢过程及作用原理。</p>	<p>模块一 机体功能活动</p> <p>项目1 课程定位与性质的认知</p> <p>项目2 细胞和基本组织的认知</p> <p>项目3 血液的认知</p> <p>模块二：机体器官功能及应用</p> <p>项目1 消化系统的辨识与认知</p> <p>项目2 循环系统的辨识与认知</p> <p>项目3 泌尿系统的辨识与认知</p> <p>项目4 呼吸系统的辨识与认知</p> <p>模块三：机体功能活动调节</p> <p>项目1 内分泌系统的辨识与认知</p> <p>项目2 神经系统的辨识与认知</p>	<p>教学模式：理实一体。</p> <p>教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。</p> <p>教学评价：采用三阶段四主体全过程评价模式。运用教师、学生、平台、社会四个主体从理论运用、实践操作、通用能力、职业素养四个维度细化过程性、结果性、增值性评价指标，形成“过程+结果+增值”多元多维评价体系。</p>
2	药用基础化学	3	54	<p>素质目标</p> <p>1. 养成规范的实验操作和严谨求实的工作态度；</p> <p>2. 具有安全和环保意识；</p> <p>3. 具有责任意识和爱国精神；</p> <p>4. 遵法守纪、诚实守信、尊重生命。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 知道重要元素及化合物的性质；</p>	<p>模块一 无机化学</p> <p>项目1 原子结构和分子结构</p> <p>项目2 物质的聚集</p>	<p>教学场地：智慧教室、基础化学实验室、精密仪器室。</p> <p>教学模式：网络为主要的教学手段，理论</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>2. 会计算溶液的浓度；</p> <p>3. 知道分析方法的原理、使用范围以及相关计算；</p> <p>4. 能描述所学分析仪器的工作原理、组成部件的作用。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能够说出实验室基本规章制度和仪器名称；</p> <p>2. 能规范完成称量、配液、移液、定容、检测、清洗仪器等操作；能准确描述实验现象，能规范记录、处理实验数据并独立完成实验报告；</p> <p>3. 能够选择合适的分析方法独立完成实验并进行数据处理。</p>	状态 模块二 分析化学 项目 3 定量分析基础 项目 4 酸碱平衡与酸碱 滴定法 项目 5 沉淀反应 项目 6 氧化还原反应与 电化学 项目 7 光谱分析法 项目 8 色谱法	和实践 一体化。 教学方法：任务驱动法、案例法、情境教学法、小组讨论法。 教学评价：采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台 三个主体对课前诊 断性评价、课中过 程性评 价和课后成 果评价以达到全 过 程评 价。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
3	中医学基础概要	3	48	<p>素质目标</p> <p>1. 树立爱岗敬业观念，培养严谨细致、认真负责态度，具有良好职业素养；</p> <p>2. 养成实事求是、一丝不苟的工作态度，树立正确的人生观和价值观。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 能描述中医学基础基本理论与基本知识，精气、阴阳、五行的哲学基本内容；</p> <p>2. 能说出各脏腑生理功能特点以及精气、血、津液基本概念及生理功能，会分析疾病；</p> <p>3. 知道经络、体质、预防及康复等基本知识。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能够对患者疾病进行基本判断，为患者提供合理用药指导；</p> <p>2. 能查阅各种法律法规资料，遵守中医药法律法规。</p>	<p>模块一 学点哲学基础</p> <p>项目 1 绪论</p> <p>项目 2 精气学说</p> <p>项目 3 阴阳学说</p> <p>项目 4 五行学说</p> <p>模块二 认识正常人体</p> <p>项目 5 藏象</p> <p>项目 6 精气血津液</p> <p>项目 7 经络</p> <p>项目 8 体质</p> <p>模块三 人为什么会生病</p> <p>项目 9 病因</p> <p>项目 10 病机</p> <p>项目 11 养生、防治与康复原则</p>	<p>教学场地：智慧教室、民族医药展览馆。</p> <p>教学模式：理实一体。</p> <p>教学方法：案例分析法、小组合作法。</p> <p>教学评价：过程性评价与结果性评价相结合。</p>
4	药用植物学	3	54	<p>素质目标</p> <p>1. 具有热爱中医药事业意识；</p> <p>2. 具有爱护药用植物资源和保护环境的意识；</p> <p>3. 具有严谨工作作风和严格科学态度，刻苦钻研，勇于实践；</p> <p>4. 具有主动思考、观察、表达及交流能力；</p> <p>5. 具有良好的创新思维、求知欲和终身学习的精神。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 知道药用植物器官的形态特征、类型及内部结构特征；</p> <p>2. 知道药用植物分类学的原理和方法；</p> <p>3. 能描述药用植物重点科的形态特征；</p> <p>4. 知道药用植物学发展简史。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能描述药用植物六大器官特</p>	<p>模块一 识别药用植物的器官及类型</p> <p>项目 1 根的形态</p> <p>项目 2 茎的形态</p> <p>项目 3 叶的形态</p> <p>项目 4 花的形态</p> <p>项目 5 果实和种子的形态</p> <p>模块二 识别药用植物的内部构造</p> <p>项目 6 植物细胞的构造</p> <p>项目 7 植物组织的构</p> <p>项目 8 根的内部构造</p> <p>项目 9 茎的内部构造</p> <p>项目 10 叶的内部构造</p> <p>模块三 识别药用植物的种类</p>	<p>教学场地：智慧教室、药用植物学实训室、药用植物园、民族医药展览馆。</p> <p>教学模式：理实一体化。</p> <p>教学方法：直观教学法、分组教学法、启发引导法、归纳总结法。</p> <p>教学评价：采用过程性评价与</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>征和内部构造；</p> <p>2. 能够将药用植物分类到科；</p> <p>3. 能够准确识别常见药用植物200余种；</p> <p>4. 能够寻找中药材新资源、查阅相关文献和继续学习能力。</p>	<p>项目 11 植物分类概述</p> <p>项目 12 低等植物</p> <p>项目 13 颈卵器植物</p> <p>项目 14 被子植物门</p>	结果性评价相结合，理论评价与实践技能评价、职业素质评价相结合，覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。
5	中药方剂学	5	90	<p>素质目标</p> <p>1. 具有用药的安全、质量、责任和服务意识；</p> <p>2. 具有严谨求实、认真负责、开拓创新、爱岗敬业；</p> <p>3. 具有中医药民族情怀。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 能描述中药理论和性能；</p> <p>2. 知道方剂的组成原则与配伍变化，常用的方剂；</p> <p>3. 知道来源及处方用名。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 具有中医药辩证思维；</p> <p>2. 具辨别中药饮片能力；</p> <p>3. 能进行处方分析、审核、处方调配以及根据患者的需求推荐用药的能力。</p>	模块一 常用中药 项目 1 中药基础知识 项目 2 常用中药认识 模块二 常用方剂 项目 3 方剂的基础知识 项目 4 常用方剂认识 模块三 中药实用技能 项目 5 中药香囊制作、 中药调剂	教学场地：智慧教室、中药调剂实训室。 教学模式：理实一体。 教学方法：任务驱动、小组讨论、案例教学法。 教学评价：三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台对课前诊断、课中过程和课后成果评价。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
6	药理学	3	54	<p>素质目标</p> <p>1. 培养学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀；</p> <p>2. 具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>3. 尊重、关心和爱护病人，具有团队合作精神。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 知道药理学的新进展和研究方法；</p> <p>2. 能说出基本概念的含义，各类别药物的药理作用、作用机制、药效物质基础及临床应用。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能够运用药理学知识解释中药对机体调节机制；</p> <p>2. 能够将药理学知识运用于临床疾病诊断与治疗；</p> <p>3. 能够对实验操作得出的现象及结果进行分析说明。</p>	<p>模块一 呼吸系统药 项目 1 解表药 项目 2 化痰止咳药</p> <p>模块二 消化系统药 项目 3 泻下药 项目 4 芳香化湿药 项目 5 消食药</p> <p>模块三 血液系统药 项目 6 止血药 项目 7 活血化瘀药</p> <p>模块四 中枢神经系统药 项目 8 平肝熄风药</p> <p>模块五 抗微生物药 项目 9 清热药</p>	<p>教学场地：智慧教室、中医药理仿真实训室。</p> <p>教学模式：理实一体。</p> <p>教学方法：任务驱动法、小组讨论法、归纳总结法、案例教学法。</p> <p>教学评价：采用过程性评价与结果性评价相结合全过程评价模式。自我评价、小组评价、教师评价多模式评价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。</p>
7	药事管理与法规	3	54	<p>素质目标</p> <p>1. 树立“依法制药、规范生产”观念，培养科学、严谨、认真负责态度，职业道德和法律法规知识；</p> <p>2. 严格执行管理，树立民族自信和民族自豪感。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 知道基础知识和职责以及法律法规知识；</p> <p>2. 知道药品评价等从业所需知</p>	<p>模块一 药品法 项目 1 药事法规基础； 项目 2 药品概述； 项目 3 药品监督管理体制； 项目 4 药品保障 项目 5 药品质量； 项目 6 药品评价； 项目 7 药品标签和说明书；</p>	<p>教学场地：多媒体教室、模拟药房实训室。</p> <p>教学模式：理实一体。</p> <p>教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>识与技能、管理规范；</p> <p>3. 能说出法律法规要点，药品质量检验中管理和实施方法；</p> <p>4. 知道基本知识及发展趋势。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 具备执行中药材生产、经营过程、调配、研发过程管理规范，会查阅资料；</p> <p>2. 具有 GMP 和 GSP 等知识管理药品生产和经营；</p> <p>3. 具备处理有关中药学实践中遇到实际问题能力。</p>	<p>项目 8 药品广告；</p> <p>项目 9 特殊药品管理； 项目 10 中药管理；</p> <p>模块二 药师法</p> <p>项目 11 药师制度</p> <p>模块三 药事法</p>	<p>教学评价：采用三主体三阶段全过程评价模式。</p> <p>教师、学生和平台三个主体对课前诊断性评价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。</p>
8	微生物学与免疫学	2	32	<p>素质目标</p> <p>1. 具有积极向上思想品质；</p> <p>2. 具有沟通、团队协作能力；</p> <p>3. 树立较强的生物安全意识。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 能说出微生物学相关的概念及人体免疫力；</p> <p>2. 知道免疫学的基本理论，临床常见的免疫性疾病的发生机制；</p> <p>3. 能描述常见致病性微生物生物学特性、致病性与防治方法。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 通过理论结合实践，学生能运用所学知识向患者进行常见致病性微生物的防治指导；</p> <p>2. 能熟悉标本的采集与送检，中医药材中病原菌的分离培养与鉴定。</p>	<p>模块一 课程导入</p> <p>项目 1 课程定位与性质认知</p> <p>模块二 免疫学认知与应用</p> <p>项目 2 抗原与免疫系统认知</p> <p>项目 3 免疫应答过程与免疫疾病认知与应用</p> <p>模块三 微生物学与应用</p> <p>项目 4 细菌</p> <p>项目 5 病毒</p> <p>项目 6 真菌学与抗生素认知与应用</p> <p>模块四 微生物与药品认知与应用</p> <p>项目 7 微生物在其他药物中的应用</p>	<p>教学场地：多媒体教室、微生物实验室、显微镜室。</p> <p>教学模式：理实一体。</p> <p>教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法、实验教学法。</p> <p>教学评价：采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台三个主体对课前诊断性评价、课中过程性评价和课后</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						成果评价以达到全过程评价。

(2) 专业核心课程

包括：《中药化学技术》《中药制剂检测技术》《中药鉴定技术》《中药炮制技术》《中药药剂学》《医药市场营销》《综合实训》，共 7 门。

表 9 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	中药化学技术	3	54	素质目标 1. 具备防范和安全意识； 2. 具循序渐进学习态度； 3. 具求真务实科学态度。 知识目标 1. 知道化学成分结构特点及理化性质； 2. 知道化学成分提取、分离精制方法； 3. 能说出研究中药中化学成分一般途径和方法。 能力目标 1. 具化学成分提取分离能力； 2. 能够辨别中药成分的化学结构并进行检识； 3. 能够正确使用化学试剂。	模块一 概述 项目 1 发展与意义 模块二 提取分离方法 项目 2 成分提取技术 项目 3 中药化学成分分离技术 模块三 提取分离 项目 4 苷类成分 项目 5 黄酮类成分 项目 6 醇类成分 项目 7 生物碱类 项目 8 香豆素类 项目 9 皂苷类成分 项目 10 茄类及挥发油成分 项目 11 强心苷成分	教学场地：智慧教室、药物化学实训室。 教学模式：线上线下混合式教学、行动导向。 教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。 教学评价：采用过程性评价与结果性评价相结合。 教师、学生和平台评价相互结合。
2	中药制剂检测技术	3	54	素质目标 1. 树立“质量第一、依法检验”意识； 2. 具有发现、分析和解决问题的能力； 3. 养成科学严谨、实事求是作风和协作能力。	模块一 中药制剂鉴别技术 项目 1 中药制剂检测概述及工作依据 项目 2 中药制剂性状、显微、理化鉴别。 模块二 中药制剂检查 技术 项目 3 中药制剂常规检查	教学场地：智慧教室、中药制剂检测实训室、精密仪器室。 教学模式：理实一体、行动

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>知识目标</p> <p>1. 知道药品标准、检品取样、检品前处理、性状、显微、理化及含量测定；</p> <p>2. 知道溶液、试剂配制方法和计算方法；</p> <p>3. 能说出常用检查分析仪器的使用和维护方法。</p> <p>能力目标</p> <p>能对中药及梵净医药原辅料、半成品、成品及包装材料进行质量检验；</p> <p>2. 能检验仪器及仪器维护；会配制试剂、缓冲液；</p> <p>3. 能计算并进行判断；正确填写药品检验原始记录及药品检验报告书。</p>	<p>项目 4 中药制剂杂质检查</p> <p>模块三 中药制剂含量测定技术</p> <p>项目 5 化学分析法</p> <p>项目 6 仪器分析法</p> <p>项目 7 其他定量分析法</p> <p>模块四 卫生学检查</p> <p>项目 8 微生物限度检查</p> <p>项目 9 无菌、热原及细菌内毒素检查。</p>	<p>导向。</p> <p>教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。</p> <p>教学评价：采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台三个主体对课前诊断性评价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。</p>
3	中药鉴定技术	4	72	<p>素质目标</p> <p>1. 具有职业道德，遵纪守法，爱岗敬业；</p> <p>2. 树立“依法鉴定”“诚实守信”“科学严谨”“质量为本”的理念。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 能说出中药鉴定的依据、取样原则和方法；</p> <p>2. 知道性状鉴定、显微鉴定及理化鉴定的基本知识；</p> <p>3. 知道常见中药的来源、主产地、性状、显微、理化鉴别。</p> <p>能力目标</p> <p>明确中药鉴定的依据、取样原则和方法；</p> <p>2. 熟练使用国家药品标准；</p> <p>3. 能运用中药鉴定技术进行中药真伪优劣鉴定；</p> <p>4. 具有查阅文献和参考书籍，获取新知识的能力。</p>	<p>模块一 中药鉴定的基本知识与技能</p> <p>模块二 植物类中药</p> <p>项目 1 根及根茎类中药的鉴定</p> <p>项目 2 茎木树脂类</p> <p>项目 3 皮类中药</p> <p>项目 4 叶类中药</p> <p>项目 5 花类中药</p> <p>项目 6 果实种子类</p> <p>项目 7 全草类</p> <p>模块三 动物类中药</p> <p>模块四 矿物类中药</p> <p>模块五 菌及其他类</p>	<p>教学场地：智慧教室、中药鉴定理实一体化教室、民族医药展览馆</p> <p>教学模式：理实一体、行动导向。</p> <p>教学方法：讲授法、小组讨论法、任务驱动法、案例法。</p> <p>教学评价：本课程采用过程性和结果性的教学考核方式，在过程中注重对学生线上和线下的考核，注重学生在课堂</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
4	中药炮制学	3	54	<p>素质目标 具有良好职业素养; 具有法律意识; 3. 具有团结协作、沟通的能力; 4. 具良好的职业道德, 树立全心全意为人民信念。</p> <p>知识目标 1. 知道中药炮制的操作方法、注意事项、目的、新技术新设备的原理或标准操作规程; 常用药物的炮制方法、成品性状、炮制作用; 2. 知道有关中药炮制的法规、分类及常用辅料、质量要求及贮藏保管; 3. 能说出中药炮制的发展概况, 对药物的影响。</p> <p>能力目标 1. 具备传统操作技能; 2. 具备炮制加工、质量检测的能力; 3. 具备设备使用与维护能力; 4. 具备改进中药饮片生产工艺、完善质量标准能力。</p>	<p>模块一 中药炮制基本知识 项目 1 绪论 项目 2 中药炮制的目的及对药物的影响 项目 3 中药炮制的分类及辅料 项目 4 中药饮片质量要求及贮藏保管</p> <p>模块二 中药修治技术 项目 5 净制 项目 6 切制</p> <p>模块三 中药炮制技术 项目 7 火制 项目 8 水火共制 项目 9 其他制法</p>	<p>和小组的参与度并采取自我与小组、教师多方的评价。</p> <p>教学场地 智慧教室、炮制加工展览室、炮制实训室、虚拟仿真实训室。 教学模式 理实一体、行动导向。 教学方法: 任务驱动法、小组讨论法、案例教学法、课堂翻转法。 教学评价: 采用过程性考核模式。评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段; 线上、线下学习两种学习方式; 理论考核、实操考核、素质考核的三维度考核方式的全方位、多维度无缝考核。</p>
5	中药药剂学	4	72	<p>素质目标 1. 坚定中医药传统文化自信, 具备中医药思维方式、传承创新的精神和民族情怀; 2. 培养依规操作、实事求是、</p>	<p>模块一 中药固体制剂生产技术 项目 1 中药散剂 项目 2 中药丸剂 项目 3 中药颗粒剂 项目 4 中药胶囊剂</p>	<p>教学场地: 智慧教室、中药制剂室、精密仪器室。 教学模式: 问题导向和行</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>科学严谨的工作作风；安全第一、质量第一的责任意识；扎实仔细的实验习惯、精益求精的工作态度；</p> <p>3. 学会专业知识和职业关键技能并具有一定的创新能力。</p> <p>知识目标 能描述各种中药剂型的配制理论、制备方法及质量控制；能分析药用辅料及附加剂在各种剂型中的作用及应用；3. 能阐述专用设备的基本构造和工作原理等内容。</p> <p>能力目标 1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 2. 具有认识中药制剂的能力； 3. 具有常见剂型制备、制剂生产、处方工艺设计能力。</p>	<p>项目 5 中药片剂 项目 6 中药栓剂 模块二 中药液体制剂生产技术 项目 7 中药浸出制剂 项目 8 中药液体制剂 项目 9 中药无菌制剂 模块三 中药半固体制剂 项目 10 软膏剂 项目 11 硬膏剂 模块四：中药气体制剂生产技术 项目 12 气雾剂、喷雾剂与粉雾剂</p>	<p>动导向的教学模式、理实一体教学模式、线上线下混合式教学模式。</p> <p>教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法、翻转课堂教学法。</p> <p>教学评价：课程考核改进 结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。课程采取全过程评价方式。</p>
6	医药市场营销	3	48	<p>素质目标 1. 学习理论联系实际、实事求是作风和科学严谨态度，勤于思考、学以致用； 2. 培养良好职业道德和行为规范，具有团队协作，真才实干的工匠精神。</p> <p>知识目标 1. 知道市场营销的内涵及其相关概念； 2. 知道市场营销内涵、市场营销观念、市场构成； 3. 理解中药的特性、其市场的特点及影响因素等。</p> <p>能力目标 1. 具有职场基本礼仪，能够为顾客提供营销服务的能力； 2. 能够策划药品品牌策略、价格策略、包装策略并进行</p>	<p>模块一 市场营销基础理论 项目 1 走进药品市场营销 项目 2 认知药品市场营销 项目 3 药品市场调研 项目 4 分析药品市场营销环境 模块二 中药房工作实务 项目 5 中药房工作认知 项目 6 药品市场消费者购买行为 项目 7 药品市场营销策略 模块三 医药代表工作实务 项目 8 医药代表职业认知 项目 9 药品零售连锁市场营销 项目 10 医院终端市场营销</p>	<p>教学场地：智慧教室、模拟药房。</p> <p>教学模式线上线下混合式教学、行动导向。</p> <p>教学方法任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。</p> <p>教学评价采用过程性评价与结果性评价相结合。 教师、学生和平台评价相互结合。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				中药品陈列和 POP 海报制作; 3. 能制定门店拜访计划、门店店员药品知识培训。		
7	综合实训	2	32	素质目标 1. 学习理论联系实际、实事求是作风和科学严谨态度，勤于思考、学以致用； 2. 培养良好职业道德和行为规范，具有团队协作，真才实干的工匠精神。 知识目标 1. 通过该环节的实训，达到提高学生综合运用所学理论知识识别中药饮片及药材能力的目的； 2. 通过到药材专业市场的调研与考察实训，达到扩展学生对于中药行业的认知、理解的实践知识面的目的知道市场营销内涵、市场营销观念、市场构成。 能力目标 1. 通过该实践环节的实训，使学生能了解与掌握常用中药饮片与中药材的识别特征； 2. 通过到药材市场实训，从药材品名、实物对照、真假识别、销售价格等方面实地看、听、问，学习在课堂之外的实践的知识，从而提高学生在就业时的综合实践能力与就业竞争力。	1. 中药调剂实训：在教师的指导下，参与到中药的临床配方实训，结合所学的《中医学》《中药炮制学》《中药鉴定学》与《中药方剂学》等课程的理论知识，在调剂实习的过程中，加强中药饮片的识别和中药临床运用的理解，要求每一位学生的实训时间不少于 8 学时，识别至少 200 味的中药饮片。 2. 中药材的识别实训：在教师的指导下，利用中药材标本室的药材标本，结合《中医学》《中药鉴定学》《中药炮制学》等课程的理论知识，掌握常用药材的性状识别特征。要求每一位学生识别至少 200 味常用的药材标本，掌握其识别特征。 3. 药材市场的实训：在教师的指导下到药材专业市场进行药材品名、真伪优劣、销售价格等方面进行实地的调查了解，以学习与掌握药材市场的中药材与中药饮片的质量、交易等情况。	教学场地：智慧教室、模拟药房。 教学模式线上线下混合式教学、行动导向。 教学方法任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。 教学评价采用过程性评价与结果性评价相结合。 教师、学生和平台评价相互结合。

(3) 能力拓展课程

包括：《GMP》《GSP》《中药加工、贮藏与养护》《常见疾病用药指导》《中医药膳学》《药用植物栽培技术》，共 6 门。

表 10 能力拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	常见疾病用药指导	1	16	<p>素质目标</p> <p>1. 形成正确的价值观； 2. 厚植深厚的爱国情怀和民族自豪感，传承中医药优秀文化； 3. 培养良好的沟通能力、中医药人文素养和服务意识； 4. 树立尊重生命、安全用药、依法用药的高度责任感。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 能明白治疗中不同中成药的选择及合理使用； 2. 知道常见中成药组成功效； 3. 认识中西医联合治疗特点。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能指导病人合理用药及药物的联合应用； 2. 能对常见疾病病人合理荐药及用药咨询服务。</p>	<p>模块一 呼吸系统疾病</p> <p>项目 1 急性呼吸病 项目 2 慢性呼吸病</p> <p>模块二 消化系统疾病</p> <p>项目 1 急性消化疾病 项目 2 慢性消化疾病</p> <p>模块三 心血管系统疾病</p> <p>项目 1 高血压 项目 2 冠心病</p> <p>模块四 内分泌系统疾病</p> <p>项目 1 糖尿病 项目 2 高脂血症</p>	<p>教学场地：模拟药房、智慧教室。</p> <p>教学模式：理实一体。</p> <p>教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。</p> <p>教学评价：采用四主体三阶段全过程评价模式。教师、学生、企业和平台四个主体对课前、课中和课后全过程评价，形成“过程+结果+增值”多元多维评价体系。</p>
2	GMP	2	32	<p>素质目标</p> <p>1. 养成遵纪守法，兢兢业业、团队合作的良好习惯； 2. 具备敬业、诚信、自律、学习的职业意识，视药品质量为企业的生命； 3. 培养提高分析问题、解决问题、处理突发事件的能力。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 能描述药品生产的软件即管理标准、技术标准和操作规程(SOP)的要求；药品生产机构组成、岗位人员的配备和人员 岗位职务要求以及培训要求； 2. 能说出药品生产管理过程管理要求和质量管理要求要求； 3. 知道 GMP 规范对硬件中厂房、设</p>	<p>模块一 管理体系构建</p> <p>项目 1 质量管理 项目 2 机构与人员</p> <p>模块二：硬件体系管理</p> <p>项目 3 厂房与设施、设备</p> <p>项目 4 物料与产品</p> <p>模块三 软件体系管理</p> <p>项目 5 生产管理、质量控制</p> <p>项目 6 产品发运与召回管理</p> <p>模块四 质量体系监控</p> <p>项目 7 GMP 自检 项目 8 GMP 认证</p>	<p>教学场地：智慧教室、GMP实训室。</p> <p>教学模式：理实一体。</p> <p>教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。</p> <p>教学评价：采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台三个主体对课前诊断性评价、课</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>施、设备、原料要求和管理技术。</p> <p>能力目标</p> <p>能管理和操作，能记录生产过程及工作结果；</p> <p>能审核原料、产品及生产过程管理文件；</p> <p>能进行药品质量管理和操作，真实记录；</p> <p>4. 能熟练处理突发事件。</p>		中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。
3	GSP	2	32	<p>素质目标</p> <p>1. 树立依法合规理念，厚植家国情怀；</p> <p>2. 培养学生严谨、踏实学习和工作作风；</p> <p>3. 培养严谨求实、认真细致、善于分析基本素质。</p> <p>知识目标</p> <p>能说出药品采购、收货、验收、储存养护、等规定；</p> <p>2. 知道 GSP 认证基本程序、认证流程及申报资格等内容。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能进行 GSP 认证各项操作；</p> <p>2. 能分析、发现质量风险，开展 GSP 自查；</p> <p>3. 具有填写各种经营管理表格和记录能力。</p>	<p>模块一企业开办</p> <p>任务 1 绪论</p> <p>任务 2 筹建组备</p> <p>任务 3 证照申领</p> <p>模块二企业运营</p> <p>任务 4 药品采购</p> <p>任务 5 药品收货与验收</p> <p>任务 6 药品储存与养护</p> <p>任务 7 药品运输与配送</p> <p>模块三企业质量检查</p> <p>任务 8 现场认证</p>	<p>教学场地：智慧教室、GSP实训室。</p> <p>教学模式：理实一体。</p> <p>教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。</p> <p>教学评价：采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台三个主体对课前诊断性评价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。</p>
4	中药加工、贮藏与养护	1	16	<p>素质目标</p> <p>1. 形成正确的价值观；</p> <p>2. 传承和发扬中医药文化；</p> <p>3. 厚植深厚的爱国主义情怀和民族自豪感；</p> <p>4. 具备良好职业道德；</p> <p>5. 遵纪守法，自觉遵守中药行业法律法规。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 能描述中药采收、加工、贮藏与养护的基本知识和技术；</p>	<p>模块一 采收加工</p> <p>项目 1 继承与发展</p> <p>项目 2 采收与加工</p> <p>模块二 储存养护</p> <p>项目 3 入库验收</p> <p>项目 4 变异与养护</p>	<p>教学场地：智慧教室、中药炮制实训室、中药产地加工实训室。</p> <p>教学模式：理实一体。</p> <p>教学方法：项目驱动、示教练习、问题讨论、角色扮演</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>2. 能描述课程对接岗位的工作内容及工作流程。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能根据采收、加工、贮藏与养护基本原理指导生产实践；</p> <p>2. 能解决生产核心技术问题。</p>		教学评价采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、社会和平台三个主体对课前、课中和课后全过程评价。
5	中医药膳学	1	16	<p>素质目标</p> <p>1. 培养良好思想品德、心理素质，以及职业道德；</p> <p>2. 培养团队协作、沟通协调的能力；</p> <p>3. 培养对中医药膳自主学习与创新发展的能力。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 能描述中医药膳及制作；</p> <p>2. 说出常用药膳原料性味归经、功效主治、用法用量及使用注意事项；</p> <p>3. 知道药膳制作设计。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 根据中医理论辨证施膳；</p> <p>2. 能根据不同的药膳原料及其特点，制作出色、香、味、形、效的药膳品。</p>	<p>模块一 中医药膳学概述</p> <p>项目 1 绪论</p> <p>项目 2 理论基础</p> <p>模块二 中医药膳及制作</p> <p>项目 3 中医药膳的特点、分类和应用原则；</p> <p>项目 4 中医药膳的制作与要求。</p>	<p>教学场地：智慧教室、中药炮制实训室。</p> <p>教学模式：理实一体。</p> <p>教学方法：启发式提问法、多媒体授课法、案例教学法、翻转课堂法。</p> <p>教学评价：采用主体、目标、结构、内容多元评价体系评价的教学评价模式。</p>
6	药用植物栽培	1	16	<p>素质目标</p> <p>1. 培养学生爱岗敬业、守正创新的精神；</p> <p>2. 培养学生团队协作意识、分析问题和解决问题的能力；</p> <p>3. 引导学生树立积极奉献民族医药发展、服务家乡经济建设的思想认识。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 知道栽培意义和特点，形态特征和生物学特性；</p> <p>2. 能说出生长发育规律及和外界环境条件关系；</p>	<p>模块一 药用植物栽培基础知识</p> <p>项目 1 认识药用植物栽培。</p> <p>项目 2 药用植物栽培基地生态条件评价与选择。</p> <p>模块二 药用植物繁殖与种植</p> <p>项目 3 药用植物繁殖。</p> <p>项目 4 药用植物种植。</p>	<p>教学场地：药用植物园、中药材生产与加工实训室、药用植物实训室。</p> <p>教学模式：理实结合。</p> <p>教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。</p> <p>教学评价：课</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				3. 知道药用植物高产、优质、高效生产技术措施; 4. 知道良种繁育技术; 5. 能说出药用植物规范化栽培的基本知识。 能力目标 1. 能正确识别药用植物; 2. 能正确使用仪器设备; 3. 会观察植物生育时期; 4. 会播种、育苗和移栽; 5. 会田间诊断和管理; 6. 能对当地主要药植进行产量预测和品质评定; 7. 能选种和种子检验; 8. 能布局，制定计划; 9. 能对生产中的问题进行综合分析，制定解决生产实际问题的措施。	项目 5 药用植物产量调查与品质分析。 项目 6 药用植物采收与产地加工。 模块三 主要药用植物栽培技术。 项目 7 地下部分入药药用植物及其他。 项目 8 地上部分入药药用植物。	程考核评价采用“过程性考核评价 + 结果性评价+增值性评价”结合的三元综合考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全过程考核。

3. 实践性教学环节

包括：《军事技能与入学教育》《技能考核》《岗位实习》，共 3 门。

表 11 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能与入学教育	2	112	素质目标 1. 增强对人民军队的热爱； 2. 培养学生的爱国热情； 3. 增强民族自信心和自豪感。 知识目标 1. 知道我国军事前沿信息； 2. 知道正确的队列训练和阅兵分列式训练方法； 3. 能说出整理内务标准。 能力目标 1. 提高集体行动规范性和组织纪律	模块一 队列训练 模块二 舍务管理 模块三 素质拓展训练 模块四 国防教育	教学场地：田径场。 教学模式：教学做一体化。 教学方法：口令式教学、现场教学。 教学评价结果性评

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				性; 2. 调动参与活动的积极性，培养的集体荣誉感和团队协作能力，从而为他们今后更好地就业奠定良好基础。		价。
2	岗位实习	32	768	素质目标 1. 培养吃苦耐劳精神，锻炼承受挫折心理素质，培养良好职业道德。 知识目标 1. 培养学生创业精神和创业意识； 2. 会综合运用知识解决实际问题，有动手能力，知道基本技能，知道专业技术知识。 能力目标 1. 加强对社会的全面了解，丰富学生社会实际经验，提高学生综合素质； 2. 通过和企业接触与社会的交流，改变就业观念。	教学场地： 企业、医院、药店等。 教学模式： 实践操作。 教学方法： 实践。 教学评价： 课程考核评价采用“过程性考核评价+总结”结合的综合考核模式。 模块一 中药材种植 模块二 中药调剂 模块三 中药学咨询与服务 模块四 中药饮片生产 模块五 中药制剂生产 模块六 中药质检 模块七 中药购销	

(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵

表 12 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课 程 性 质	课 程 名 称	中药学专业毕业学生能力指标点																			
		1						2						3							
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6
公共基础课	贵州省情	●																			
	军事理论	●	●	●			●														
	思想道德与法治	●	●				●		●												
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●	●						●												
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●	●						●												
	形势与政策	●	●	●					●												
	大学语文	●	●					●								●					
	大学英语												●								
	信息技术			●										●	●		●				

	药事管理与法规		●						●			●	●							●	●	
	微生物学与免疫学											●										
专业核心课程	中药化学技术									●	●	●								●	●	
	中药制剂检测技术			●						●	●	●	●						●	●		
	中药鉴定技术			●						●	●								●	●		
	中药炮制技术			●						●	●								●			
	中药药剂学									●	●	●							●	●		
	医药市场营销		●								●									●		
	综合实训			●	●				●		●			●			●	●	●			
专业拓展课程	GMP			●								●										
	GSP			●						●		●										
	中药加工、贮藏与养护			●						●	●	●						●		●		
	常见疾病用药指导			●						●		●										

	中医药膳学																								
	药用植物栽培技术																								
实践 教学 环节	军事技能与入学教育	●	●		●	●		●																	
	社会实践	●	●		●			●																	
	技能考核									●	●	●													
	岗位实习			●	●				●		●	●	●											●	

七、教学进程总体安排

(一) 教育教学活动安排表

表 13 2024 级中药学专业教育教学活动

时间安排表

序号	学期	各学期时间分配(周数)						合计
		一	二	三	四	五	六	
1	教学准备周	1	1	1	1	0	0	4
2	课程教学	18	18	18	12	0	0	66
3	集中实践教学	军事技能与入学教育 包含于课程教学中(共3周)	0	0	0	0	0	0
			1	1	1	0	0	4
			0	0	6	20	10	36
4	其他	社会实践	0	0	0	0	9	9
		校园招聘、毕业离校	0	0	0	0	1	1
合计			20	20	20	20	20	120

(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配

表 14 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配表

课程模块	学分	学时分配		
		总学时	理论	实践
公共基础课程模块	45	806	526	280
专业能力课程模块	专业基础课程模块	24	418	358
	专业核心课程模块	22	386	218
	能力拓展课程模块	4	64	40

实践性教学环节	41	1024	16	1008
学分、总学时、实践学时汇总	144	2806	1166	1640
理论教学学时/总学时	0.42			
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时	0.58			
理论教学时数：实践教学时数	0.71: 1			

(三) 活动素质课程安排

表 15 2024 级中药学专业活动素质课程学分要求

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
1	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育 专业认知见习 真实职场体验 毕业教育	20 学时	1	
2	身心发展活动课程	学校运动会 心理健康教育活动等	20 学时	1	
3	第二课堂活动课程	思想成长 社会实践 志愿公益 创新创业 文体活动 社团活动 工作履历 技能特长	-	≥8	

(四) 教学计划

每学期教学活动周为 20 周，第 1 周为预备教学周（含补考、讲座、校园劳动等），课堂教学周 18 周，考试总结教学 1 周，新生第 1 期 1-3 周为入学教育、军事课程、国家安全教育等课程，从第 4 周开始安排其它课程。教学进程安排如表 16 所示。

表 16 2024 级中药学专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周				
公共基础课程	1	99001109	公共必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		2						马教部	10-18 周线下开课	
	2	99001103	公共必修	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	3							马教部		
	3	99001152	公共必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4			3					马教部		

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
	4	99001106	公共必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8		2					马教部			
	5	99001124	公共必修	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8	0	2						马教部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学		
	6	99001145	公共必修	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8	0		2					马教部			
	7	99001146	公共必修	形势与政策 III	A	考查	0.2	8	8	0			2				马教部			
	8	99001147	公共必修	形势与政策 IV	A	考查	0.2	8	8	0				2			马教部			
	9	99001157	公共必修	形势与政策 V	A	考查	0.1	8	8	0					2		马教部			

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
	10	99001158	公共必修	形势与政策 VI	A	考查	0.1	8	8	0						2	马教部			
	11	99001134	公共必修	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2				马教部	理论学时线上授课，实践学时线下授课		
	12	99001105	公共必修	大学语文	B	考查	2	36	26	10		2					人文基础部			
	13	99001118	公共必修	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文基础部	线上 48 学时，线下 16 学时		
	14	99001150	公共必修	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文基础部	线上 54 学时，线下 18 学时		
	15	99001162	公共必修	信息技术	B	考查	2	32	8	24	2						人文基础部			

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
	16	99001120	公共必修	大学生心理健康教育 I	B	考查	1	16	12	4	2						人文基础部	线上 10 学时，线下 6 学时		
	17	99001148	公共必修	大学生心理健康教育 II	B	考查	1	18	14	4		2					人文基础部	线上 10 学时，线下 8 学时		
	18	99001121	公共必修	体育与健康 I	B	考查	2	36	2	34	2						人文基础部	线上 4 学时		
	19	99001149	公共必修	体育与健康 II	B	考查	2	36	2	34		2					人文基础部	线上 10 学时		
	20	99001155	公共必修	体育与健康 III	B	考查	2	36	2	34			2				人文基础部	线上 36 学时		
	21	99001107	公共必修	大学生职业发展与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2						中医药系综合教研	开课形式由各系综合教研室研究决定后报教务处审核备		

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
																	室	案。		
	22	99001143	公共必修	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4					2		中医药系综合教研室			
	23	99001112	公共必修	国家安全教育	A	考查	1	16	16		2						中医药系综合教研室	线上开课		
	24	99001142	公共必修	劳动教育 I	C	考查	0.25	4		4	2						中医药系综合教研室	开课形式由各系综合教研室根据系教务科制定的劳动教育实施方案执		

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
	25	99001152	公共必修	劳动教育 II	C	考查	0.25	4		4		2						中医药系综合教研室	行。	
	26	99001153	公共必修	劳动教育 III	C	考查	0.25	4		4		2						中医药系综合教研室		
	27	99001154	公共必修	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4		4		2						中医药系综合教研室		
	28	99001127	公共必修	军事理论	A	考试	2	36	36		2							中医药系综合教研		

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
																	室			
29	99001144	必修	党史教育	B	考查	1	18	16	2		1						马教部	理论学时线上授课，实践学时线下授课		
30	99001159	公共必修	大学美育 I	B	考查	1	16	6	10	1							人文基础部(体育部)			
31	99001160	公共必修	大学美育 II	B	考查	1	18	6	12		1						人文基础部(体育部)			
32	99001161	公共必修	数字素养通识课	A	考察	1	16	16	0	1							人文基础部			
33		限选	专题 1：节能减排		考查	4	72	12	0	◆							人文基础部			

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
	34			专题 2：绿色 环保	A			12	0		◆						人文基础部	
	35			专题 3：科学 素养				12	0		◆						科技处	
	36			专题 4：人口 资源				12	0			◆					人文基础部	
	37			专题 5：中药 就业 岗位				12	0				◆				中医药系	
	38			专题 6：社会 责任				12	0				◆				马教部	
		小计	占总学时比例：				45	806	526	280	22	18	8	6	2	2		
专业能	专业基	1	03321250	选修	人体解剖与生 理	B	考查	2	32	24	8	2					基础医学部	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
												一	二	三	四	五	六			
力 课 程	基础 课 程	2	03321251	选修	药用基础化学	B	考查	3	54	42	12	3							中医药系	
		3	03321225	必修	中医学基础概要	A	考查	3	48	48	0	3							中医药系	
		4	03321205	必修	药用植物学	B	考试	3	54	38	16		3						中医药系	
		5	03321211	必修	中药方剂学	B	考试	5	90	84	6		5						中医药系	
		6	03321213	必修	药理学	B	考查	3	54	46	8		4						中医药系	
		7	03321212	必修	药事管理与法规	B	考试	3	54	48	6				4				中医药系	
		8	03321220	选修	微生物学与免疫学	B	考查	2	32	28	4		2						基础 医 学 部	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
专业核心课程	中医 药系	小计	占总学时比例：				24	418		358	60	8	14	0	4	0	0		
			1	03321310	必修	中药化学技术	B	考试	3	54	42	12			3			中医药系	
			2	03321302	必修	中药制剂检测技术	B	考试	3	54	34	20			3			中医药系	
			3	03321314	必修	中药鉴定技术	B	考试	4	72	36	36			4			中医药系	
			4	03321315	必修	中药炮制技术	B	考试	3	54	30	24			3			中医药系	
			5	03321308	必修	中药药剂学	B	考试	4	72	46	26			4			中医药系	
			6	03321341	必修	医药市场营销	B	考试	3	48	30	18			4			中医药系	
			7	03321343	必修	综合实训	B	考试	2	32	0	32			3				

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
能力拓展课			小计	占总学时比例：			22	386	218	168	0	0	14	10	0	0		
	1	03321434	限选	GMP	B	考查	2	32	24	8					3		中医药系	二选一
	2	03321435	限选	GSP	B	考查	2	32	24	8					3		中医药系	
	3	03321436	任选	中药加工、贮藏与养护	B	考查	1	16	8	8					1		中医药系	四选二
	4	03321430	任选	常见疾病用药指导	B	考查	1	16	8	8					1		基础医学部	
	5	03321433	任选	中医药膳学	B	考查	1	16	8	8					1		中医药系	
	6	03321437	任选	药用植物栽培技术	B	考查	1	16	8	8					1		中医药系	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
				小计	占总学时比例：			4	64	40	24	0	0	0	5	0	0		
实践教学环节	1	99001102	必修	军事技能与入学教育	C	考试	2	112	0	112	3 周							学工部、中医药系	
	2			考试周								1	1	1	1				
	3			社会实践									1	1	1				
	4		限选	技能考核	B	考查	3	48	16	32					4			中医药系	
	5	88001101	必修	岗位实习	C	考查	36	864	0	864									●
		小计	占总学时比例： 0.34			41	102 4	16	1008	1	2	2	6	0	0				
第二课堂	1		选修	思想政治	B	逐级审核	≥ 8	108	8	100	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门	1. 每个学生须于第六学期结

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
	2		选修	实践实习	C	认证		0			◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部門	束前修读完第二课堂8学分方能毕业。2.超出8学分将计入个人“第二课堂积分卡”。3.各版块具体学分参照《贵州健康职业学院“第二课堂成绩单”学分计算标准（2024年版）》		
	3		选修	创新创业	C			0			◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部門			
	4		选修	志愿公益	C			0			◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部門			
	5		选修	文体活动	C			0			◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部門			
	6		选修	工作履历	C			0			◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部門			
	7		选修	技能特长	C			0			◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部門			
		小计	占总学时比例：					8	108	8	100									

	1	课程模块	公共基础课程模块		45	806	526	280	22	18	8	6	2	2		
	2		专业基础课程模块		24	418	358	60	8	14	0	4	0	0		
	3		专业核心课程模块		22	386	218	168	0	0	14	10	0	0		
	4		能力拓展课程模块		4	64	40	24	0	0	0	5	0	0		
	5		实践性教学环节		41	1024	16	1008	1	2	2	6	0	0		
	6		第二课堂		8	108	8	100	0	0	0	0	0	0		
	6		学分、总学时、实践学时汇总		144	2806	1166	1640	31	34	24	31	2	2		
	7		理论教学学时/总学时		0.42											
	8		实践教学学时(课内+综合实践)/总学时		0.58											
	9		理论教学时数:实践教学时数		0.71: 1											
备注: 1. 全部教学活动(周)=教学准备(周)+考核总结(周)+集中实践(周)。 2. 线上课程为学生自主学习,不占用日常上课时间。 3. 相关代码说明: ▲代表“自主学习” ▼代表“集中辅教” ◇代表“专业群课程” ※代表“网络课程” ◈代表“此课程不计周学时数” ○代表“学校课程” ◉代表“校企课程” ●代表“企业课程”																

八、实施保障

(一) 师资队伍

实行双带头人制，校内外专业带头人具有丰富的教学经验，引领发挥作用强，能够起推动示范作用，专业骨干教师技术技能过硬，严格规范教学实施过程、保证教学效果。

1. 专业带头人

表 17 中药学专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
范琳琳	贵州健康职业学院	讲师	中药学	1. 获 2020 年度市直事业单位新进人员初聘培训（第 2 期）优秀学员； 2. 获贵州健康职业学院 2020-2021 学年度优秀辅导员； 3. 2022、2023 年度贵州省科技特派员；4. 获贵州健康职业学院 2022 年优秀科技特派员； 5. 获贵州健康职业学院 2023 年度教育工作先进个人； 6. 获贵州健康职业学院 2021 年优秀党务工作者、2022 年优秀共产党员、2023 年优秀党务工作者。
刘逊	苏州天灵中药饮片有限公司	执业中药师	中药学	1. 基于 AR 通路的穿山甲活性成分丝-酪环二肽异构体差向调节前列腺增生机制研究 2. 江苏省医药行业“医药商品储运员”职业技能竞赛三等奖

2. 专任教师

表 18 中药学专业校内专任教师一览表

序号	姓名	性别	年龄	学历 (学位)	职称	双师素质教师	担任课程	职业资格证书
1	周贞洪	男	31	本科 (学士)	讲师	临床医学 检验师	人体解剖与 生理	临床医 学 检验师
2	姜 阜	女	33	硕士研究 生	讲师	执业中医师	中医学基础 概要	执业中 医师
3	钟金萍	女	30	硕士研究 生	讲师	执业药师 主管药师	药用植物学	执业药 师 主管药 师
4	冯文平	女	35	本科 (学 士)	讲师	初级药师	药理学	初级药 师
5	吕凌丽	女	31	硕士研究 生	讲师	主管药师	药理学	主管药 师
6	郑开敏	女	30	硕士研究 生	讲师	执业药师 主管药师	药事管理与 法规	执业药 师 主管药 师
7	范琳琳	女	28	硕士研究 生	讲师	主管中药师	中药化学技 术	主管中 药师
8	朱 艳	女	30	硕士研究 生	讲师	主管中药师	中药制剂检 测技术	主管中 药师
9	冉燕琴	女	28	硕士研究 生	助教	主管中药师	中药鉴定技 术	主管中 药师
10	龙小琴	女	30	硕士研究 生	讲师	执业中药 主管中药师	中药炮制技 术	执业中 药 主管中 药师
11	龚安慧	女	31	硕士研究 生	讲师	主管中药师	中药炮制技 术	主管中 药师
12	冯祝婷	女	30	硕士研究 生	讲师	主管药师	GMP	主管药 师
13	田 芳	女	28	本科 (学士)	讲师	药师	GSP	药师
14	杭喜洲	男	37	硕士研究 生	副教授		体育与健康	
15	涂 波	男	34	硕士研究 生	讲师		体育与健康	

序号	姓名	性别	年龄	学历 (学位)	职称	双师素质教师	担任课程	职业资格证书
16	孙佳兴	男	34	硕士研究生	讲师		体育与健康	
17	贺燕	女	36	硕士研究生	讲师		思想道德与法治	
18	侯之臣	男	38	硕士研究生	讲师		思想道德与法治	
19	陈吉民	男	41	硕士研究生	讲师		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
20	宋杨	男	43	硕士研究生	讲师		形势与政策	
21	陈紫星	女	30	硕士研究生	讲师		大学语文	
22	季瑞婕	女	36	硕士研究生	讲师		大学英语	
23	杨俊	男	30	本科(学士)	讲师		信息技术	
24	黄晓芬	女	30	本科(学士)	讲师		信息技术	
25	田太权	男	38	本科(学士)	讲师		信息技术	
26	朱玥	女	32	本科(学士)	讲师		大学生心理健康教育	
27	彭婷	女	32	硕士研究生	讲师		生态文明教育	
28	张进芳	女	29	硕士研究生	讲师		药用基础化学	
29	谯利军	女	32	硕士研究生	讲师		微生物学与免疫学	
30	文晓萍	女	36	硕士研究生	讲师		中药化学技术	
31	田琴	女	35	本科(学士)	讲师		人体解剖与生理	
32	孙慧	女	26	本科(学士)	助教		中医学基础概要	
33	王焱	男	29	本科(学士)	助教		中药方剂学	

序号	姓名	性别	年龄	学历 (学位)	职称	双师素质教师	担任课程	职业资格证书
34	杨 锦	女	27	硕士 研究生	助教		中药药剂学	
35	唐韵竹	女	33	硕士 研究生	助教		医药市场营销	
36	杨 蕊	女	27	硕士 研究生	助教		医药市场营销	
37	王 珍	女	34	本科 (学士)	助教		中药加工、贮藏与养护	
38	王 琼	女	27	本科 (学士)	助教		常见疾病用药指导	
39	石建辉	男	32	硕士 研究生	助教		中医药膳学	
40	张海江	男	26	本科 (学士)	助教		药用植物栽培技术	
41	林文君	女	26	硕士 研究生	助教		贵州省情	
42	王 婵	女	30	本科 (学士)	助教		军事理论	
43	叶文菊	女	34	硕士 研究生	助教		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	
44	马宇杰	男	28	本科 (学士)	助教		大学生职业发展与就业指导	
45	石海凤	男	32	硕士 研究生	助教		劳动教育	
46	王叶兰	女	27	本科 (学士)	助教		国家安全教育	

3. 兼职教师

表 19 中药学专业兼职(课)教师一览表

序号	姓名	职称(职务)	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	傅胜	主管药师	36	铜仁市人民医院	药学	药理学

序号	姓名	职称(职务)	年龄	单位	所学专业	担任课程
2	刘逊	执业中药师	39	苏州市天灵中药饮片有限公司	中药学	中药鉴定技术、中药炮制技术
3	徐坤	主管药师	34	铜仁市人民医院	药学	药理学
4	李琴	主管药师	35	铜仁市人民医院	中药学	中药炮制技术
5	罗通贤	副教授	42	铜仁职业技术学院校	中医学	中药鉴定技术
6	段丽	执业中药师 /主管中药师	33	国药集团同济堂(贵州)制药有限公司	中药学	中药制剂检测技术
7	王海	中级农艺师	35	铜仁市农业农村局	农学	药用植物栽培技术
8	田耀平	副教授	41	铜仁职业技术学院	中药学	药理学
9	张杨红	副教授	53	铜仁职业技术学院	中药学	中药方剂学
10	刘彦彦	副教授	40	铜仁职业技术学院	中药学	中药药剂技术

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

建有大型多媒体阶梯教室、多媒体教室及理实一体化教室，实训室累计投入 765 万元，专业教室配有黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，有网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

表 20 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	中药鉴定 实训室	60	用于中药鉴定技术课程的教学与实训	实验台、中药标本展示柜、中药腊叶标本柜、紫外分析仪、多媒体设备、数码显微镜、放大镜、小型粉碎机、标准药筛；配备中药材及饮片标本 400 种以上、中药浸液标本及中药腊叶标本各 160 种以上。
2	中药制剂 检测 实训室	60	用于中药制剂检测技术课程的教学与实训	分析天平、酸度计、离心机、恒温水浴锅、电热鼓风干燥箱、恒温电动搅拌器、净水机、回流提取装置、旋转蒸发器、离心机、分液漏斗、可见-紫外分光光度计、紫外荧光分析仪等仪器设备。
3	中药炮制 实训室	30	用于中药炮制课程的教学与实训	实验台、药匾、簸箕、药筛、切药刀、润药设备、烘干机、粉碎机、煤气炉或电磁炉、炒药锅、铁铲、托盘 天平、搪瓷盘、切药机、台秤、蒸锅、恒温鼓风干燥箱、煎药机、电磁炉、煎药壶等仪器设备。
4	中药制剂 实训室	60	用于中药制剂技术课程与中药药剂学课程的教学与实训	中药制剂实训室配备中药粉碎机、药筛（不锈钢）多功能真空提取浓缩设备、药物干燥箱、紫外灭菌灯、电磁炉、制颗粒机、压片机（单冲）、栓剂模具等仪器设备。

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
5	中药调剂 实训室	60	用于中药调剂课程的教学与实训	调剂台、中药斗柜、成药柜、药品货柜、药品柜台、药筛、捣筒、戥称、小型粉碎机、计算机等仪器设备；常用中药饮片 120 种以上、中成药 60 种以上。
6	中药药理 实训室	60	用于药理学课程的教学与实训	磅秤、兔固定器、兔开口器、灌胃器、托盘天平、生物医学信号采集处理系统及配套设备、分光光度计、精密电子天平、台式超声波清洗器、数显超级恒温水浴、电热炉等仪器设备。
7	中药化学 技术 实训室	60	用于中药化学技术课程的教学与实训	回流提取装置、旋转蒸发器、分液漏斗、离心机、恒温水浴锅、紫外荧光分析仪、电热鼓风干燥箱、高效液相色谱仪等仪器设备。
8	药用植物 实训室	60	用于药用植物学课程的教学与实训	显微镜、解剖镜、放大镜、三用紫外分析仪、显微标本永久制片、药用植物腊叶标本等仪器设备。

3. 校外实习基地基本要求

表 21 校外实习基地

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	校内指导教师	实习单位指导老师
1	铜仁梵天药业有限公司	中成药、化学药制剂、抗生素、生化药品、麻醉药品、精神药品销售。	中药购销、中药学咨询与服务等岗位	10-20	刘利波	冉威
2	贵州俊达康药业有限公司	药品互联网信息服务；消毒剂销售。	中药购销、中药学咨询与服务、中药调剂等岗位	10-35	文晓萍	冯俊
3	江苏远大仙乐药业有限公司	原料药生产，医药技术开发、技术转让，化工产品批发，货物或技术进出口。	生产、质检等岗位	20-45	冉燕琴	刘新言
4	贵州康之佳药业连锁有限公司	地产中草药购销；医护人员防护用品零售；医用口罩零售。	中药购销、中药学咨询与服务、中药调剂等岗位	20-45	文晓萍	刘飞
5	贵州同德药业股份有限公司	销售：食用农产品；中药材种植；中药饮片加工及	中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检等岗位	10-30	文晓萍	孔令忠

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	校内指导教师	实习单位指导老师
		销售。				
6	铜仁市碧江区市场监督管理局	负责市场综合监督管理.	中药质检等岗位	5-10	文晓萍	刘胜祥
7	浙江天元生物药业有限公司	药品生产，体外诊断剂盒、疫苗的开发。	生产、质检等岗位	20-55	王婵	张溯
8	苏州市天灵中药饮片有限公司	生产加工、销售：中药饮片、食品；农产品初加工；种植、加工、销售：中药材。	中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检等岗位	5-10	刘盼盼	李建华
9	广东莱恩医药研究院有限公司	医学研究和试验发展；技术服务、技术开发、技术咨询、技术交流、技术转让、技术推广。	质检岗位	20-35	郑开敏	杨威
10	湖北远大富驰医药化工股份有限公司	化工产品生产，基础化学原料制造；技术服务、技术开发、技术咨询、技术交流、技术转让、技术推广。	生产、质检等岗位	10-15	刘利波	鲁力
11	江苏百佳惠瑞丰大药房连锁有限公司	药品零售；第三类医疗器械经营；食品销售；医疗器械互联网信息服务；中药饮片代煎服务。	中药购销、中药学咨询与服务、中药调剂等岗位	55-80	文龙	崔洪鑫
12	重庆药友制药有限责任公司	生产、销售硬胶囊剂、颗粒剂、散剂、原料药、无菌原料药、大容量注射剂、片剂、冻干粉针剂、粉针剂、小容量注射剂、药用辅料、进口药品分包装。	生产、质检等岗位	20-40	孟文潮	刘强
13	贵州一树民生药业连锁有限公司	药品零售；消毒器械销售；食品销售；药品互联网信息服务；中药饮片代煎服	中药购销、中药学咨询与服务、中药调剂等岗位	5-10	刘盼盼	方正

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	校内指导教师	实习单位指导老师
		务。				
14	贵州一品药业连锁有限公司	药品零售；第三类医疗器械经营；食品销售；烟草制品零售；医疗服务；互联网信息服务。	中药购销、中药学咨询与服务、中药调剂等岗位	50-85	刘盼盼	夏江
15	贵州益佰制药股份有限公司	硬胶囊剂、小容量注射剂、片剂、颗粒剂、糖浆剂、冻干粉针剂、合剂、滴丸剂、煎膏剂、酊剂、口服溶液剂、中药饮片、中药提取。	中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检等岗位	10-20	冯文平	窦啟玲
16	益丰大药房连锁股份有限公司	食品销售；药品零售；药品互联网信息服务；第三类医疗器械经营；医疗服务。	中药购销、中药学咨询与服务等岗位	40-150	王叶兰	高毅
17	杭州远大生物制药有限公司	药品生产（不含中药饮片的蒸、炒、炙、煅等炮制技术的应用及中成药保密处方产品的生产）。	生产、质检等岗位	10-25	王叶兰	冯增辉
18	江西富祥药业股份有限公司	生产销售：舒巴坦酸、托西酸舒他西林、舒他西林碱、舒巴坦匹酯、他唑巴坦、美罗培南等。	生产、质检等岗位	40-80	刘利波	包建华
19	贵州百灵企业集团制药股份有限公司	片剂、胶囊剂、糖浆剂、软胶囊剂、颗粒剂、丸剂、散剂、喷雾剂、煎膏剂、酊剂、滴丸剂、原料药（岩白菜素）、大容量注射剂（含中药提取）。	中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检等岗位	15-20	孟文潮	姜伟
20	湖南省博世康中医药有限公司	中药饮片【含直接口服饮片，净制、切制、炮炙、	中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检等岗位	10-20	郑开敏	林承雄

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	校内指导教师	实习单位指导老师
		其它】的生产、销售。				
21	贵州苗药生物技术有限公司	艾片及其它中药饮片生产及销售；缬草及其他植物提取物生产和销售。	中药质检、中药饮片生产、中药制剂生产等岗位	5-10	张进芳	何莉
22	浙江正京元大药房连锁有限公司	药品零售；食品销售。	中药购销、中药学咨询与服务等岗位	20-55	周瑜	王国松
23	贵州兴黔科技发展有限公司	中药材的种植、粗加工（清洗、干燥、切片、切块）和购销，化肥、农膜的购销，中药材种子、种苗的选育繁殖及销售。	中药材种植、中药质检、中药饮片生产等岗位	5-10	龚安慧	梁斌
24	扬子江药业集团江苏龙凤堂中药有限公司	药品生产；检验检测服务；药品进出口；食品经营；药品批发。	中药饮片生产、中药制剂生产等岗位	5-10	王婵	徐浩宇
25	贵州科开医药有限公司	药品批发；第三类医疗器械经营；保健用品（非食品）销售。	中药购销、中药学咨询与服务等岗位	5-15	王婵	谷雪峰
26	贵州百杏林药业有限公司	中药零售；药品零售；中药饮片代煎服务；中草药收购。	中药购销、中药学咨询与服务等岗位	5-15	冯文平	蒲红
27	贵州沿河乌江生物科技发展有限公司	中草药种植；石斛种植；谷物种植；食用菌种植。	中药材种植、中药质检、中药饮片生产等岗位	5-20	张进芳	冯靖禅
28	上海益丰大药房连锁有限公司	药品零售；第三类医疗器械经营；药品互联网信息服务；中药饮片代煎服务；兽药经营。	中药购销、中药学咨询与服务等岗位	10-40	龙小琴	万雪梅
29	上海君实生物医药科技股份有限公司	生物医药的研发，并提供相关的技术开发、技术咨询、技术转让、技术服务，从事货物及技术的进出口业务。	生产、质检等岗位	5-20	龙小琴	熊俊

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	校内指导教师	实习单位指导老师
30	康希诺（上海）生物科技有限公司	第三类医疗器械经营；药品生产；药品进出口；药品批发；药品零售。	生产、质检等岗位	10-35	孟文潮	周媛
31	铜仁凯众药业有限公司	药品零售；第三类医疗器械经营；食品销售；消毒器械销售。	中药购销、中药学咨询与服务等岗位	10-20	文晓萍	王文萍

（三）教学资源

教学资源是为教学有效开展提供素材等各种可被利用的条件，主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源。

1. 教材

表 22 中药学专业图书配备一览表（选样）

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
1	中药制剂检测技术	马丽红、穆春旭	中国医药科技出版社	9787521432497
2	基础化学	戴静波	化学工业出版社	9787122382719
3	实用中药	马维平、徐智斌	人民卫生出版社	9787117262842
4	药用植物栽培技术	章承林	中国农业大学出版社	9787565525704
5	药用植物识别技术	项东宇、贺立虎、袁国卿	化学工业出版社	9787122317551
6	中药储存与养护技术	沈力	人民卫生出版社	9787117265430
7	药理学	袁先雄	人民卫生出版社	9787117252355
8	中药加工、贮藏与养护	王世清	中国中医药出版社	9787802310049

2. 图书文献配备

表 23 图书文献配备一览表（选样）

序号	分类	图书文献名称
1	参考图书	《中国药典》

序号	分类	图书文献名称
2	文献期刊	《中药实验实训手册》
		《本草纲目》
		《神农本草经》
		《中草药》
		《中成药》
		《中国实验方剂学》

3. 数字教学资源配置

表 24 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
1	超星学习通	http://i.chaoxing.com
2	中国大学生慕课	http://login.icourse163.org
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn
4	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com

(四) 教学建议

1. 教学方法、教学手段及教学组织建议

(1) 构建中药学专业“行动导向”教学模式

立足现有教学环境，结合中药产业发展和中药学专业特点，对教学模式进行改革。整个教学过程主要分为课堂教学、课外技能竞赛与实习实训 3 个部分，并在全过程教学中融入对学生工匠精神的培养，构建“行动导向”教学模式。综合运用案例教学法、演示教学法、任务驱动法等教学方法，积极探索以学生为主体的课堂教学模式，激发学生学习兴趣，丰富教学形式。教学过程中，积极运用理论与实践、直观与抽象、情景式与系统性的

课堂实践，并紧紧围绕社会、中药企业的真实环境，任务的真实需求等，引导学生不断提高知识及技术技能水平。



图 2 “行动导向”教学模式
(2) 以岗建课统筹安排, 岗课赛证创五融合

从岗位工作过程需求出发，与企业共同构建模块化、能力递进式的课程，以中药学的 7 个核心岗位(中药种植、中药调剂、中药学咨询与服务、中药饮片生产、中药制剂生产、 中药质检、中药购销)为主线分析工作任务，结合“梵净民族医药”特征，以完成工作任务所需掌握的新技术、新工艺、新规范、新方法为目标完善专业课程标准，实施岗课融通。将中药传统技能大赛、医药商品购销大赛、挑战杯、创新创业等大赛涉及的知识、技能、评价标准融入专业课程教学中，实现以赛促教、以赛促学，实施

赛课融通。将药物制剂工、医药商品购销员等职业等级证书标准融入课程标准，将“1+X”药品购销、“1+X”药物制剂生产职业技能等证书知识点和技能点融入课程教学，实施课证融通。将创新精神、创业精神融入课堂活动，充分利用校内外实训基地，鼓励学生成立公司或在企业组建团队，建设中医学创业实践基地，孵化学生创业项目，实施课创融通。

（3）构建“1+3”协同改革体系，打造教学创新团队

以产教融合为“1”个有机整体，促进“3”个方面即教师、教材、教法的协同改革。一是教师方面，在产教深度融合的基础上，构建校企双师型教师培养体系，建立校企双师双向流动的机制。二是教材方面，学校、企业共同开发以“学校教学场所+企业工作场所”为模式的新型活页式教材及内容更替机制。三是教法方面，创设适应职业教育的教学方法和学生学习评价方式，推广翻转课堂、混合式教学、理实虚一体教学等模式，鼓励各课程根据专业特点，以技能操作、产品等方式开展学业考核改革。

（4）厚植“中医药传统文化”，构建“多维联动，四阶递进”思政育人体系

在培育过程中紧紧围绕“立德树人”教育的根本任务，落实“三全育人”理念，结合中医学专业人才培养目标，构建了一、二、三课堂。从公共课程模块、专业课程模块、能力拓展课程模

块来培养学生，在中药专业课程教学中充分运用思政教育资源，使思政教育春风细雨般融入专业课程中，从多个维度培养具“传承民族医药技能、创新创业、服务中药产业”的高素质中药学专业技术技能人才。围绕中药专业教学和思政教育同向同行协同育人，构建“多维联动，四阶递进”的思政育人体系全方位培养学生的素养。

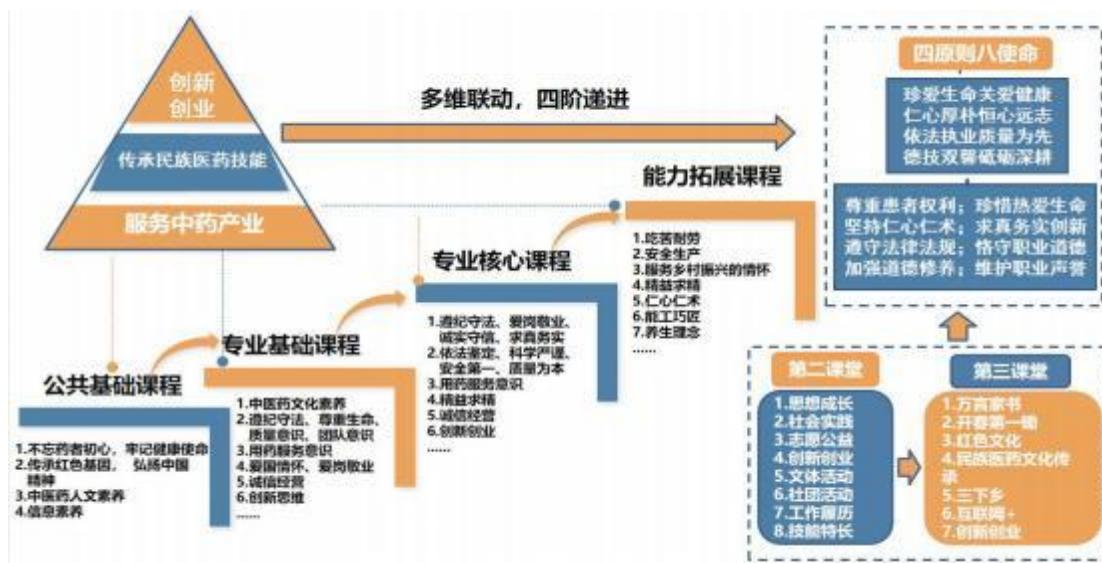


图3 “多维联动，四阶递进”思政育人体系

2. 实践教学组织

在人才培养全过程中，注重实践教学环节的系统化设计，改革实践教学的组织与实施、实践教学方法与手段、考核与评价等。基于中药学学生的职业能力成长规律为依据，中药学学生职业能力发展的渐进特点，按照学生职业能力发展的不同阶段，搭建“学生-学徒-准员工-员工”四个能力成长阶段作为职业能力模型借助一体化实训基地、校内真实职场环境、校外真实职场环境，实

施系统化实践教学过程。

3. 岗位实习过程管理

严格遵守《职业学校学生实习管理规定》(教职成〔2021〕4号)《高等职业学校中药学专业简介》以及《中华人民共和国职业教育法》第五十条关于学生实习实训提出的明确要求和中药学专业教学标准等精神,制定《实习期间学生日常管理运行制度》和《学习期间学生成绩考核制度》,加强对学生实习过程中的思想政治、安全、道德法纪、心理健康等方面的教育。采用线上线下混合管理模式,实施政府、学校、企业、学生、家长“五维联动”岗位实习网格化管理,提高实习功能与质量,确保实习执行过程有效性,切实让学生在岗位实习阶段得到扎实的训练和提高,最终实现高素质技术技能人才培养的核心目标。

4. 教学评价和教学考核建议

(1) 教学评价建议

在培养过程中,以成果产出为导向、以学生为中心,以“职业能力评价、工作任务评价、工作领域评价、岗位能力评价、综合评价”五个维度,建立“多角度、过程性、发展型”动态教学质量评价方法,坚持培养过程中育德与修技有机结合。



图 4 构建多维评价体系

(2) 教学考核建议

本专业课程采用过程性考核与结果性考核、线上考核与线下考核等相结合的方式对教学效果进行考核。其中过程性考核采取多种形式主要评价学生的课堂学习及项目完成情况，课业成果以及技能、素质等方面。结果性考核主要考核学生知识掌握情况及分析问题、解决问题的能力。

建立学习档案，收集学生学习参与、努力、进步和学习成果证明，实现考核主体多元化(学生自评、小组互评、教师评价、专家评价等) 和考核方式多元化 (小论文、研究报告、实践总结、学习视频、获奖证书、毕业设计等)，同时综合考虑作业、提问、技能操作、实训报告撰写、实践实习情况、理论考试，多角度过 程性考核学生的知识体系和技能。

（五）质量管理

1. 内部质量管理体系建设

在实施过程中，围绕稳步提升教学质量这一主线，严格执行教学管理制度及质量保障体系，注重细节，确保实施过程规范严谨。重视外部诊断与自我诊断相结合、社会整体和专业个体相结合，着眼中药学人才培养状态整体趋势判断下分析，形成“政行校企社、育评改联动”的中药学人才培养状态闭环诊断与改进机制，实现对“动态、持续”的“监测、诊断、反馈、调整”。

2. 加强教学质量监控体系建设

（1）实施“教学三期、五位一体”教学检查。在每个学期的期初、期中、期末对人才培养方案、课程标准、授课计划、教案、教室日志“五合一”进行检查、控制和指导教学各环节规范运行。

（2）建立五级听评课制度。由“院领导班子成员+二级领导+督导员+专业（教研室）负责人+课程组负责人”形成五级听课机构，建立“巡堂+随机推门”制度，进行听课、评课活动，推动教师尽快进入角色、有效提高教学质量，同时促进教学改革的深入，有利于良好教学风气的形成。

（3）坚持教学督导制度。以抽查听评课和教研活动开展

情况等形式，督导教学过程，通过意见反馈，肯定成绩，指出不足，提高教师教学质量。

(4) 发挥网络监控作用。教学效果实时监测、反馈、改进。

(5) 实施师生评教制度。由同行和学生对老师的教学态度、业务水平、教学方法和手段、教学效果在平台上进行评教；将评教结果作为第一手信息，作为教学过程调节、教学内容调整和教师评聘任用的重要依据。

3. 建立教学诊断和改进体系

通过对接国家战略、产业行业发展、地方产业链现状以及毕业生调查等外部需求，满足学校十四五规划、专业发展规划和学校教师、学生发展等内部需求，建立教学诊断和改进体系。

外部需求和内部需求共同确定专业培养目标，确定毕业要求，细化毕业要求指标点，构建课程体系，确定课程目标、学生学习达标标准和课堂教学实施目标。教学实施目标指导每门课程教学，通过检验学生学习成果，形成有效反馈机制，指导诊断与改进毕业要求和课堂实施目标，确保学生最终能符合专业培养目标，适应专业和行业发展需要。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制

及时了解毕业生的工作情况和在工作中遇到的知识和技术问题，以及对本专业课程设置、教学方法、管理模式等方面提出

建议和意见；听取用人单位对我校学生的思想品德、专业知识、技能水平和工作业绩总体评价和满意度以及专业建设、人才培养模式的意见和建议，定期评价人才培养质量和培养目标达成度。

5. 探索增值评价机制

通过多种信息化手段，在期初对学生的理论知识、实践能力、综合素质进行评估，以动态发展的眼光关注学生学习过程，期末进行结果性评价，产生期末数据，并与期初数据进行增值比较，用于评估学生质量目标达成度。学生质量目标达成度数据，将结合课程质量增值评价相关指标，如教学效果、教学能力、师资队伍等，用于课程质量目标达成度的评价。各门课程的质量目标达成度，将结合专业质量增值评价相关指标，如升学率、就业率、专业对口率等，用于专业质量目标达成度的评价。探索增值评价，将有利于衡量专业人才培养发展的程度，可以为专业建设、课程建设提供有效信息反馈，以持续改进为原则，逐步提升教育教学质量。

九、毕业要求

(一) 毕业标准

1. 本专业学生必须修满 144 学分，体能测试达标合格。
2. 德育合格，且第二课堂积分需修满 8 学分，其中美育至少修满 2 学分。
3. 根据《贵州健康职业学院学分制管理实施办法（试行）》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。

表 25 中药学专业学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
执业资格证书	执业中药师	省人社厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
职业技能等级证书	药物制剂工 (高级)	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	医药商品购销员 (高级)	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	公共营养师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	健康管理师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
相关荣誉	全国中药传统技能大赛	全国职业院校技能大赛	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

证书	获奖	组织				
	省级中药传统技能大赛获奖	贵州省教育厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	市级中药传统技能大赛获奖	铜仁市人民政府	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

4. 岗位实习成绩鉴定为合格。

5. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。

6. 达到素质、知识、能力等方面的要求。

表 26 中药学专业毕业生能力要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	素质要求	1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有高尚的职业道德、职业素养和工匠精神，德智体美劳全面发展。
		2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具备与中药学专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
		3. 具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
		4. 具备自我管理能力，有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行合理的职业生涯规划，并具有探究学习、终身学习的可持续发展素养。
		5. 具备健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。
		6. 具备一定的审美和中医药人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好和中华优秀传统文化等知识。
2	知识要求	1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
		2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
		3. 掌握中医基础理论、中药方剂学、药用植物学基本知识；掌握中药药理学及临床合理用药的基本知识；掌握中药有效成分提

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
3	能力要求	<p>取、分离与测定的基本知识。</p> <p>4. 掌握中药商品分类、规格及市场供求状况，掌握中药真伪鉴定、中药加工炮制、中药制剂制备、中药处方审查与调配、中药制剂质量检测的基本知识。</p> <p>5. 熟悉与中药学相关的医学、药学、化学和生物学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识；熟悉中药有效成分提取、分离纯化、检识以及中药提取物和植物油脂的制备。</p> <p>6. 熟悉中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存与养护、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律法规与政策知识；熟悉药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识；熟悉中药制剂生产、工艺设计与优化改进、全面质量控制与检验基本知识。</p> <p>7. 熟悉本专业所必须的英语和计算机应用知识。</p> <p>8. 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；了解中药学及相关学科的发展动态和前沿信息。</p>
		<p>1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。</p> <p>3. 具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力；具有综合利用计算机、人工智能、智能制造等知识，实施中药产业领域数字化操作的能力。</p> <p>4. 具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力；具备育种、栽培、采收、加工、贮藏与养护的基本能力。</p> <p>5. 具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴别的能力；具备使用炮制、提取、分离、制剂设备进行中药前处理和生产，并能对设备进行日常维护的能力，能够解决中药制剂生产中遇到的问题。</p> <p>6. 具备中药处方审核，识别常用中药，进行中药调剂、合理用药指导的能力；具有对中药商品进行日常保管的能力；具备的药学综合技能运用和以人为本的服务能力，能够细心观察、大胆设想，勇于探索并能提出问题、研究问题和解决问题。</p> <p>7. 具备从事药品采购、销售推广、信息处理等能力；具有中药营销和现代企业管理的能力；具备运用药事管理法律法规与政策知识指导药品生产与经营的能力。</p> <p>8. 具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维护岗位生产环境洁净的能力。</p>

(二) 证书要求

在校三年期间，鼓励学生考取专业相关职业资格证书和职业技能等级证书。

表 27 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	药物制剂工（高级）	三级	贵州健康职业学院
2	医药商品购销员 (高级)	三级	贵州健康职业学院
3	健康管理师	三级	贵州健康职业学院
4	公共营养师	三级	贵州健康职业学院

十、附录

附件 1：中医学专业人才培养方案审定意见

贵州健康职业学院中医药系

2024 年 4 月 30 日

附件 1:

中药学专业人才培养方案审定意见

系专业（群）建设委员会意见	签章：
二级系部意见	二级系部负责人签章：
教务处意见	教务处负责人签章：
党委宣传统战部意见	党委宣传统战部签章：
分管副院长专题会意见	分管副院长签章：
院长办公会意见	院长签章：
党委会意见	党委书记签章：