



智慧健康养老服务与

管理专业

人才培养方案（2023 级）

学历层次	高职	专业代码	590302
教研室	养老教研室	教学系	
教学系负责人审核	刘艳	宣传统战部负责人审核	张子彦
专业建设委员会审核	校内负责人签字：潘婷 医院/企业负责人签字：翁跃霞		
教务处负责人审核	薛	分管副院长	沈洁
院长	签字：吴国才		
党委书记	签字：[Signature]		

目 录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称.....	1
(二) 专业代码.....	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向.....	1
(二) 职业岗位(群) 典型工作任务.....	2
五、培养目标与规格	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	4
(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵	7
(四) 毕业要求实现矩阵	8
六、课程设置	13
(一) 课程体系设计思路	13
(二) 典型工作任务及职业能力分析.....	13
(三) 课程设置和描述.....	16
(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵.....	52
七、教学进程总体安排.....	56
(一) 教育教学活动安排表.....	56

(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配.....	56
(三) 活动素质课程安排	57
(四) 教学计划	58
八、实施保障	65
(一) 师资队伍.....	65
(二) 教学设施.....	68
(三) 教学资源	71
(四) 教学建议.....	73
(五) 质量管理	57
九、毕业要求	77
(一) 毕业标准	77
(二) 证书要求	80
十、附录.....	80
附件 1： 贵州健康职业学院专业教学计划变更审批表 ...	81

一、专业名称及代码

(一) 专业名称

智慧健康养老服务与管理

(二) 专业代码

590302

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

(一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书	社会认可度高的 行业企业标准和 证书举例
公共服务大类 (59)	公共服务类 (5903)	老年人养护服务 (8514)	养老护理员 (4-10-01-05) 老年人能力评估师 (4-14-02-05) 健康照护师 (4-14-01-02)	老年评估 老年照护 失智老年人照护 医养个案管理 健康养老顾问 老年康体指导 老年慢病膳食 膳食调理 家庭保健按摩	养老护理员(三级) 老年人能力评估(三级) 老年慢病膳食调理(初级) 家庭保健按摩(初级)	1. 行业标准: 居家、社区老年医疗护理员服务标准 2. 证书: 养老护理员 老年人能力评估 老年照护 失智老年人照护 老年康体指导 医养个案管理

注 1：专业大类与专业类（2021 版专业目录）；

注 2：对应的行业（国民经济行业分类GB/T4754-2011）；

注 3：主要职业类别（国家职业分类大典 2022 版）；

注 4：主要岗位类别（调研行企现行通用岗位类别）；

注 5：职业资格（技能等级）证书举例（认可度高）。

（二）职业岗位（群）典型工作任务

表 2 职业岗位（群）典型工作任务

序号	岗位（群）	典型工作任务
1	老年评估	(1) 为养老机构老年人进行综合评估 (2) 为社区居家老年人进行综合评估
2	老年照护	(1) 为老年人提供生活照护 (2) 为老年人提供心理照护 (3) 为老年人提供慢性病照护 (4) 为老年人提供安全照护 (5) 为老年人提供康复照护 (6) 为老年人提供安宁照护
3	失智老年人照护	(1) 为失智老年人提供生活照护 (2) 为失智老年人提供心理照护 (3) 为失智老年人提供认知证照护 (4) 为失智老年人提供安全照护 (5) 为失智老年人提供康复照护 (6) 为失智老年人提供安宁照护
4	医养个案管理	(1) 医养照护服务管理体系认知 (2) 老年人入住与评估 (3) 跨专业团队合作 (4) 个案管理计划制定 (5) 个案沟通与服务协调 (6) 长期护理保障制度认知 (7) 养老服务资源介绍 (8) 老年人福利政策指导 (9) 制定养老服务清单
5	老年康体指导	(1) 中国传统体育健康服务 (2) 老年游戏服务 (3) 音乐照护服务 (4) 身心活化服务
6	养老机构运营与管理	(1) 协助开展养老机构筹建工作 (2) 协助开展养老机构运营管理工作
7	老年慢病膳食调理	(1) 老年慢病膳食及营养评估 (2) 人体成分检测及评估

8		(3) 膳食调理方案制定
	家庭保健按摩	(1) 老年人健康筛查 (2) 老年人日常保健按摩操作 (3) 老年人紧急救护操作 (4) 老年人经络腧穴调理

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业面向健康养老服务行业，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的就业创业能力和可持续发展等素质，具有“心至仁”的道德精神，“业至精”的专业品质，“行至诚”的职业素养和“精益求精”的工匠精神，掌握本专业必备的专业知识和技术技能，具有“孝爱”精神；能够对机构、社区、居家老人进行生活照护、基础照护和康复服务等工作的高素质技术技能人才。

毕业后的目标：

目标1：能够胜任居家照护、社区照护、机构照护、疾病预防保健、老年人能力评估和慢病膳食调理等工作。

目标2：具有热爱老龄事业，为老年人服务的职业意愿以及良好的团队协作精神。

目标3：具备较强的组织管理能力、沟通交流能力以及掌握基本的劳动技能，养成劳动习惯，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

目标4：具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；具备一定的创新创业能力，能够运用养老服务行业新技术、

新工艺、新规范、新标准解决工作中存在的实际问题。

目标5：立足铜仁、服务贵州、辐射全国、接轨国际，能够为养老服务行业的发展做出贡献。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识及能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，坚定拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感、社会参与意识和老年人权益保障相关法律意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维以及具有勇于奋斗、乐观向上、职业生涯规划的意识 and 较强的集体意识、团队合作精神。

（4）具有养老情怀，具备“五心养老”——“爱心、耐心、细心、恒心、责任心”的基本职业精神和“尊老敬老、爱老助老”的传统美德。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身和卫生习惯，以及良好的行为习惯；掌握基本运动知识和一两项运动技能。

(6)具有洞察国内、国外的养老产业布局、规模和发展动态的行业意识。

2. 知识

(1)掌握养老服务行业必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2)掌握国家安全、绿色环保、身心健康以及养老服务行业职业法规、信息安全法律法规等知识。

(3)掌握老年人心理特点、老年服务礼仪与沟通知识、社会交往知识。

(4)熟悉正常人体结构、健康养老职业道德与安全、老年康复保健等方面的专业基础理论知识。

(5)掌握老年健康照护、社区居家智慧康养管理、老年人活动策划与组织、老年膳食和营养配餐等专业知识。

(6)掌握养老机构智慧运营与管理、老年人能力评估、老年基本照护、基本救护等专业知识。

3. 能力

(1)具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力， 以及具备良好的语言、文字表达和沟通能力。

(2)具备常用办公软件、工具软件和多媒体软件的使用能力。

(3)具备独立思考、 团队合作、产品营销、信息技术应用与组织管理能力，能够运用新知识、新技能、新规范、

新标准提高创新创业竞争力。

（4）具备与老年人进行沟通的方法及技巧，能营造良好的沟通氛围。

（5）具备老年人综合能力评估、老年健康照护、养老机构智慧化管理、基本救护技术、老年膳食和营养配餐等实践能力。

（6）具备为老年人设计休闲、文娱健身等活动并组织开展的能力，能够为老年人提供生活照护、心理照护和康复指导。

（7）具备为老年人选择合适辅具、改造适老化环境、常见慢病照护和认知障碍照护的能力。

(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵

表 3 培养目标与毕业要求实现矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1 在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，坚定拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。		√	√	√	√
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感、社会参与意识和老年人权益保障相关法律意识。		√	√	√	√
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维以及具有勇于奋斗、乐观向上、职业生涯规划的意识较强的集体意识、团队合作精神。	√	√	√	√	√
4. 具备“五心养老”——“爱心、耐心、细心、恒心、责任心”的基本职业精神和“尊老敬老、爱老助老”的传统美德。	√	√	√	√	√
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身和卫生习惯，以及良好的行为习惯；掌握基本运动知识和一两项运动技能。	√		√	√	√

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
6. 具有洞察国内、国外、省内、省外的养老产业布局、规模和发展动态的行业视野意识。	√	√	√	√	√
7. 掌握养老服务行业必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	√	√		√	
8. 熟悉国家安全、绿色环保、身心健康以及养老服务行业职业法规、信息安全法律法规等知识。		√	√	√	√
9. 掌握老年人心理特点、老年服务礼仪与沟通知识、社会交往知识。	√		√		
10. 熟悉正常人体结构、健康养老职业道德与安全、老年康复保健等方面的专业基础理论知识。		√		√	√
11. 掌握老年健康照护、社区居家智慧康养管理、老年人活动策划与组织、老年膳食和营养配餐等专业知识。	√	√	√		√
12. 掌握养老机构智慧运营与管理、老年人能力评估、老年基本照护、基本救护等专业知识。	√		√	√	√
13. 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，以及具备良好的语言、文字表达和沟通能力。		√	√		
14. 具备常用办公软件、工具软件和多媒体软件的使用能力。				√	√
15. 具备独立思考、团队合作、产品营销、信息技术应用与组织管理能力，能够运用	√	√		√	√

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
新知识、新技能、新规范、新标准提高创新创业竞争力。					
16. 具备与老年人进行沟通的方法及技巧，能营造良好的沟通氛围。			√		√
17. 具备老年人综合能力评估、老年健康照护、养老机构智慧化管理、基本救护技术、老年膳食和营养配餐等实践能力。		√		√	
18. 具备为老年人设计休闲、文娱健身等活动并组织开展的能力，能够为老年人提供生活照护、心理照护和康复指导。			√	√	√
19. 具备为老年人选择合适辅具、改造适老化环境、常见慢病照护和认知障碍照护的能力。		√		√	

(四) 毕业要求实现矩阵

表 4 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
素质要求	1-1 坚决拥护中国共产党的领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《军事理论》《党史教育》《形势与政策》《思想道德与法治》等

	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感、社会参与意识和老年人权益保障相关法律意识。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《劳动教育》《军事理论》《党史教育》《安全教育》《活动素质课程》《健康养老职业道德与安全》《生态文明教育》等
	1-3 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维以及具有勇于奋斗、乐观向上、职业生规划意识和较强的集体意识、团队合作精神。	《劳动教育》《安全教育》《生态文明教育》《大学英语》《活动素质课程》《计算机应用基础》《大学语文》《形势与政策》《老年社会工作》社会实践等
	1-4 具备“五心养老”--“爱心、耐心、细心、恒心、责任心”的基本职业精神和“尊老敬老、爱老助老”的传统美德。	《思想道德与法治》《大学语文》《大学生职业发展与就业指导》《健康养老职业道德与安全》《老龄事业与产业发展》《康养政策法规与标准》《老年基本照护技术》《老年健康照护》《老年心理护理实务》等
	1-5 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身和卫生习惯，以及良好的行为习惯；掌握基本运动知识和一两项运动技能。	《体育与健康》《大学生心理健康教育》《军事理论》《活动素质课程》《思想道德与法治》《军事技能与入学教育》等
	1-6 具有洞察国内、国外、省内、省外的养老产业布局、规模和发展动态的行业视野意识。	《贵州省情》《老龄事业与产业发展》《康养政策法规与标准》《健康养老职业道德与安全》《养老机构智慧运营与管理》《社区居家智慧康养管理》等
	2-1 掌握养老服务行业必备的政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	《思想道德与法治》《健康养老职业道德与安全》《康养政策法规与标准》《养老机构智慧运营与管理》等
知识要求	2-2 熟悉国家安全、绿色环保、身心健康以及养老服务行业职业法规、信息安全法律法规等知识。	《生态文明教育》《大学生心理健康教育》《劳动教育》《健康养老职业道德与安全》《康养政策法规与标准》《养老机构智慧运营与管理》等
	2-3 掌握老年人心理特点、老年服务礼仪与沟通知识、社会交往知识。	《老年服务礼仪与沟通技巧》《老年人心理护理实务》《老年健康照护》《老年基本照护技术》《安宁疗护》等

	2-4 熟悉正常人体结构、健康养老职业道德与安全、老年康复保健等方面的专业基础理论知识。	《正常人体结构与功能》《健康养老职业道德与安全》《养老机构智慧运营与管理》《社区居家智慧康养管理》《康养政策法规与标准》《老年人活动策划与组织》等
	2-5 掌握老年健康照护、社区居家智慧康养管理、老年人活动策划与组织、老年膳食和营养配餐等专业知识。	《社区居家智慧康养管理》《老年健康照护》《社区护理》《中国传统康复技术》《老年人活动策划与组织》《老年膳食与营养配餐》《老年人能力评估实务》等
	2-6 掌握养老机构智慧运营与管理、老年人能力评估、老年基本照护、基本救护等专业知识	《老年人能力评估实务》《老年人心理护理实务》《失智老年人照护》《老年人活动策划与组织》《基本救护技术》《老年基本照护技术》《老年人生活能力康复训练》等
能力要求	3-1 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，以及具备良好的语言、文字表达和沟通能力	《大学英语》《大学语文》《老年服务礼仪与沟通技巧》《老年心理护理实务》 岗位实习等
	3-2 具备常用办公软件、工具软件和多媒体软件的使用能力。	《计算机应用基础》《健康养老大数据应用》《养老机构智慧运营与管理》《社区居家智慧康养管理》社会实践等
	3-3 具备独立思考、团队合作、产品营销、信息技术应用与组织管理能力，能够运用新知识、新技能、新规范、新标准提高创新创业竞争力。	《计算机应用基础》《服务礼仪与沟通技巧》《健康养老大数据应用》《老年人活动策划与组织》《老年社会工作》岗位实习等
	3-4 具备与老年人进行沟通的方法及技巧，能营造出良好的沟通氛围。	《大学语文》《老年服务礼仪与沟通技巧》《老年基本照护技术》《安宁疗护》社会实践、 岗位实习等
	3-5 具备老年人综合能力评估、老年健康照护、养老机构智慧化管理、基本救护技术、老年膳食和营养配餐等实践能力。	《老年人能力评估实务》《老年健康照护》《老年基本照护技术》《养老机构智慧运营与管理》《基本救护技术》《老年膳食和营养配餐》等
	3-6 具备为老年人设计休闲、文娱健身等活动并组织开展的能力，能够为老年人提供生活照护、心理照护和康复指导。	《活动素质课程》《体育与健康》《社区居家智慧康养管理》《老年人活动策划与组织》《老年服务礼仪与沟通技巧》《社区护理》《老年社会工作》《中国传统康复技术》《老年人生活能力康复训练》 岗位实习等

	3-7 具备为老年人选择合适辅具、改造适老化环境、常见慢病照护和认知障碍照护的能力。	《老年健康照护》《老年心理护理实务》《失智老年人照护》 《老年基本照护技术》《适老化环境设计与老年辅具适配》社会实践、岗位实习等
--	--	---

六、课程设置

(一) 课程体系设计思路

在充分调研岗位需求的基础上，由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等进行论证，明确本专业典型工作任务和必备职业能力。以就业为导向、素质为基础、能力为本位，以老年人能力评估、老年健康照护、社区居家智慧康养管理等工作过程为主线，根据多证融合，课岗融通，赛创结合的思路，将爱心、专业、奉献、坚守思政元素贯穿始终，构建以“重德育、夯基础、强技能、宽应用”为目标的进阶式专业课程体系。

(二) 典型工作任务及职业能力分析

表 5 “工作任务 → 职业能力 → 课程设置”对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
1	老年评估	(1) 为养老机构老年人进行综合评估 (2) 为社区居家老年人进行综合评估	(1) 能根据标准进行老年人生活能力身体活动能力、环境的评估 (2) 能进行老年人综合评估 (3) 能进行老年人分险评估 (4) 能根据评估结果制定服务计划	《老年人能力评估实务》《正常人体结构与功能》	健康养老护理技能、社区服务实务	养老护理员证书、失智老年人照护证书、老年康体指导、老年人	(1) 养老能力评估APP的开发与运营 (2) 养老服务站运营 (3) 智慧化养老服务产品研发与应用

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
						能力评估师	
2	老年照护	(1) 为老年人提供生活照护 (2) 为老年人提供心理照护 (3) 为老年人提供慢性病照护 (4) 为老年人提供安全照护 (5) 为老年人提供康复照护 (6) 为老年人提供安宁照护	(1) 能对高血压、糖尿病、冠心病等慢性疾病老人提供日常健康照护以及健康宣教 (2) 能按照规范对跌倒、噎食等意外状况进行急救处理能在照护过程中与老年人进行有效的沟通、获得老年人的信赖 (3) 能及时发现老年人的需求及心理问题 (4) 能协助与指导老年人使用智慧化辅助器具 (5) 能为临终老人提供沟通和陪伴。	《老年基本照护技术》《老年健康照护》 《老年服务礼仪与沟通技巧》《基本救护技术》 《安宁疗护》	健康养老护理技能、社区服务实务	养老护理员证书 失智老年人照护证书	(1) 养老服务APP的开发与运营 (2) 养老服务站运营 (3) 智慧化养老服务产品研发与应用
3	失智老年人照护	(1) 为失智老年人提供生活照护 (2) 为失智老年人提供心理照护 (3) 为失智老年人提供认知证照护 (4) 为失智老年人提供安全照护 (5) 为失智老年人提供康复照护 (6) 为失智老年人提供安宁照护	(1) 能按规范完成失能失智老年人饮食照护、清洁照护、排泄照护、睡眠照护、环境照护和活动照护 (2) 能应对失智老人寻物、弄便、抗拒照护、徘徊、幻觉、妄想、异食等异常行为	《老年基本照护技术》《老年健康照护》 《老年服务礼仪与沟通技巧》《基本救护技术》 《失智老年人	健康养老护理技能、社区服务实务	养老护理员证书 失智老年人照护证书	(1) 养老服务站运营 (2) 智慧化养老服务产品研发与应用

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
				照护》			
4	医养个案管理	(1) 为养老机构老年人提供个案服务 (2) 为社区居家老年人提供个案服务	(1) 能为老年人提供持续的整体照护服务,并兼顾照护成本与照护质量 (2) 能通过测量和观察了解到老年人的实际健康状况,并将相应照护资源融入照护计划 (3) 能在常见的老年综合症服务情景中实现对信息的提取、介绍和资源链接	《老年健康照护》《老年人活动策划与组织》《老年膳食与营养配餐》《社区护理》《老年社会工作》	健康养老护理技能、社区服务实务	医养个案管理证书	(1) 老年人健康信息收集 APP 开发与运营 (2) 智慧化养老服务产品研发与应用
5	老年康体指导	(1) 中国传统体育健康服务 (2) 老年游戏服务 (3) 音乐照护服务 (4) 身心活化服务	(1) 能评估自理老人学练中国传统体育的强度与环境 (2) 能组织与开展中国传统体育活动 (3) 能为老人展示标准的游戏技术 (4) 能指导老年人开展音乐照护活动 (5) 能指导老年人学练身心活化技术	《老年人活动策划与组织》《老年社会工作》《中国传统康复技术》	健康养老护理技能	老年康体指导(初级)	老年传统体育、音乐学习平台的开发与运营
5	养老机构运营与管理	(1) 协助开展养老机构筹建工作 (2) 协助开展养老机构运营管理工作	(1) 根据养老机构营销特征、渠道和策略,能制定实施各阶段营销方案 (2) 能组织协调相关人员,为老人提供出入院、生活照料、医疗康复、膳食,文娱等相关服务 (3) 能构建养老机	《健康养老职业道德与安全》《老龄事业与产业发展》、《康养政策与法律法规》	健康养老护理技能、社区服务实务、“互联网+”大学生创新创业大赛	医养个案管理证书、老年康体指导证书	(1) 养老服务 APP 的开发与运营 (2) 养老服务站运营 (3) 智慧化养老服务产品研发与应用

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
			构智慧化管理系统并开展服务安全与质量管理 (4)能协调团队成员做好机构的各项服务提供与管理工作	《养老机构智慧运营与管理》 《老年人活动策划与组织》			
6	老年慢病膳食调理	(1)老年慢病膳食及营养评估 (2)人体成分检测及评估 (3)膳食调理方案制定	(1)能够将人体成分检测报告统一保存 (2)能够判断信息准确度 (3)能够根据老年慢病的不同病种需求,选择合理的膳食配餐原则 (4)能够根据老年慢病病情及评估结果,计算患者餐次及每餐总能量	《老年膳食和营养配餐服务实务》	健康养老护理技能、社区	公共营养师(三级)老年慢病膳食调理(初级)	老年膳食服务APP的开发与运营
7	家庭保健按摩	(1)老年人健康筛查 (2)老年人日常保健按摩操作 (3)老年人紧急救护操作 (4)老年人经络腧穴调理	(1)血压测量 (2)身高测量 (3)家庭成员身体不适评估 (4)日常身体保健按摩 (5)老人中暑急救 (6)心绞痛救护操作 (7)经络调整、腧穴操作 (8)八段锦调理	《中国传统康复技术》 《老年人生活能力康复训练》 《社区居家智慧康养管理》 《基本救护技术》	健康养老护理技能、社区服务实务	家庭保健按摩(初级)	保健知识学习app的开发与运用

(三) 课程设置为描述

在充分调研的基础上,根据智慧健康养老服务与管理专

业的工作岗位对素质、知识及能力要求，将课程设置为三大模块：公共基础课程、专业能力课程（包含专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程）和实践性教学环节。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将《军事理论》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《贵州省情》《形势与政策》《党史教育》《大学语文》《大学英语》《大学生心理健康教育》《体育与健康》《劳动教育》《安全教育》《生态文明教育》等列入必修课，并将《活动素质课程》列入选修课。

表 6 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	贵州省情（必修）	1	18	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 具有热爱贵州、建设贵州和宣传贵州的热情，科学看待贵州的经济社会发展，积极投身养老事业建设，为贵州老年护理事业发展作出贡献；</p> <p>2. 坚决拥护党的领导，拥护社会主义制度，树立以人民健康为中心的护理理念，具有为人民健康服务的无私奉献精神；</p> <p>3. 立足贵州老年人口现状，积极看待老龄社会和老年人，做到尊老爱老敬老助老，关注老年群体，以人为本，爱岗敬业。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握省情基本理论知识，对贵州经济社会发展的特点和规律有一个基本的、全面的认识。</p>	<p>专题一：化茧成蝶的阡陌乡间</p> <p>专题二：山川秀美的绿色生态</p> <p>专题三：源远流长的悠久历史</p> <p>专题四：向上向善的和谐社会</p> <p>专题五：令人瞩目的经济成就</p> <p>专题六：普惠共享的民生福祉</p> <p>专题七：风清气正的政治生态</p>	<p>教学场地：多媒体教室</p> <p>教学模式：线上线下混合教学模式</p> <p>教学方法：讲授法</p> <p>教学评价：过程性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>2. 了解贵州适合老年人居住的独特生态环境资源优势，作为康养公园省可利用发挥的资源禀赋。</p> <p>3. 掌握贵州卫生健康事业发展概况，特别是贵州老龄事业发展和养老服务体系规划。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够用系统的、全面的、发展的、辩证的、开放的观点认识贵州，服务于贵州智慧健康养老事业的发展； 2. 具有环保意识和自我保护意识，养成良好的习惯和科学的操作方法，提升保护贵州生态环境的 使命感和责任感；</p> <p>3. 能够分析和研判贵州智慧健康养老健康事业发展的趋势和前沿。</p>		
2	军事理论 (必修)	2	36	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具有强烈的国家安全责任感和意识。</p> <p>2. 树立强烈的国防安全意识。</p> <p>3. 增强依法建设国防的观念。</p> <p>4. 具有严谨的科学精神。</p> <p>5. 增强学习科学技术的热情。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握我国的国防历史和现代化国防建设的现状；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想；军事思想的形成和发展过程。</p> <p>2. 熟悉世界军事及我国周边安全环境。</p> <p>3. 了解高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况；当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够正确宣传国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防建设成就、国</p>	<p>专题一：国家安全</p> <p>专题二： 中国国防</p> <p>专题三： 军事思想</p> <p>专题四： 现代战争</p> <p>专题五： 信息化装备</p> <p>专题六： 军事高技术</p>	<p>教学场地： 多媒体综合教室</p> <p>教学模式： 线上线下混合式</p> <p>教学方法： 任务驱动教学法、案例教学法、情境教学法、问题教学法</p> <p>教学评价： 采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价包括：理论作业、课堂</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>防建设目标和国防政策、国防教育。</p> <p>2. 能够正确宣传军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义。</p> <p>3. 能够正确宣传行战略环境、发展趋势、国家安全政策。</p> <p>4. 能够科学分析信息化战争的特征与发展趋势、军事高技术的发展趋势及其对现代作战的影响。</p>		<p>纪律、课堂提问、学生评价，占比 60%。终结性评价要求学生撰写小论文，占比 40%</p>
3	思想道德与法治（必修）	3	48	<p>（一）素质目标</p> <p>增强三种素质：心理素质、专业素养、法治素养</p> <p>1. 形成良好的思想道德行为习惯和正确法律观念。</p> <p>2. 以自律和他律形成良好的个人行为，适应社会和职业需要，热爱护理事业。</p> <p>3. 具备符合现代社会要求的精益求精、救死扶伤、团队合作、廉洁奉公、脚踏实地、吃苦耐劳等职业精神。</p> <p>4. 具有尊老敬老、以人为本，孝老爱亲、弘扬美德，遵章守法、自律奉献，服务第一、爱岗敬业等职业美德。</p> <p>5. 具备一定的劳动法规、职业法规等的法律素养。</p> <p>6. 具有健康的体魄和良好的精神状态，能胜任智慧健康养老服务与管理工作的一切困难和挑战。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>完善四种认识：认识社会、高校、职业和自己。</p> <p>1. 掌握高职学习的特点与方法。</p> <p>2. 掌握人生目的和人生态度、人生价值的内涵及评价标准、爱国主义和时代精神的内涵及其现实意义。</p> <p>3. 掌握理想信念的区别及重要性、加强职业道德规范的基本途径与方法。</p>	<p>专题一 时代之问</p> <p>专题二 人生之问</p> <p>专题三 精神之钙</p> <p>专题四 强国之魂</p> <p>专题五 价值之核</p> <p>专题六 道德之本</p> <p>专题七 明德之径</p> <p>专题八 万法之母</p> <p>专题九 德法之道</p> <p>专题十 与法同行</p>	<p>教学场地： 多媒体教室、实践教学基地</p> <p>教学模式： “一做、二收、三反馈、四调整”</p> <p>教学方法： 任务驱动教学法、案例教学法、实践教学法等</p> <p>教学评价： 过程考核方式，平时成绩和期末成绩所占比例分别为 60%和 40%</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>4. 熟悉智慧健康养老行业相关法律法规、《老年人权益保护法》相关内容，将自身成长成才与时代潮流相融合，即明晰老龄化社会的必然趋势。</p> <p>5. 了解我们处在中国特色社会主义新时代，时代新人以民族复兴为己任。</p> <p>6. 了解法律本质、公民的基本权利和义务。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>学会四种技能：如何学习、如何做 人、如何做事和如何交往。</p> <p>1. 能够运用正确的学习方法进行大学阶段的学习。</p> <p>2. 会用老年人群乐于接受的语言艺术与其进行人际交往。</p> <p>3. 会用基本职业道德规范和专业岗位的职业道德规范，做好在校期间的训练和准备。</p> <p>4. 能够将专业成长与人生发展作有效结合，具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，以正确的人生观、职业价值观指导和设计自己的人生理想、职业理想，做好三年高职生活规划。</p> <p>5. 能够积极投身实践，提高自己的专业素养，具有勇于奋斗、乐观向上的自我管理能力和能力。</p> <p>6. 具有精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力。</p>		
4				<p>（一）素质目标</p> <p>1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>2. 热爱养老事业，树立以老年人为中心的养老情怀。</p> <p>3. 坚定“四个自信”，增强“四个意识”，做到“两个维护”。</p> <p>4. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、</p>	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想理论基础、时代背景、主题主线、历史地位以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等内容</p>	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 线上线下混合式教学</p> <p>教学方法：</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（必修）	3	48	<p>诚实守信，增强社会责任感和参与感，具有保护老年人权益的法治意识。</p> <p>5. 树立安危与共、荣损相依、合作共赢、权责共担的人类命运共同体意识。</p> <p>6. 树立尊重自然、顺应自然、保护自然的环保意识。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件、主要内容、精神实质、历史地位等内容；</p> <p>2. 掌握新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局、发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等内容。</p> <p>3. 了解“银发经济”的高质量发展，党的十八大以来取得的历史性成就和历史性变革，包括关于医疗、养老等领域的成就。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，自觉践行社会主义核心价值观。</p> <p>2. 能坚定不移跟党走，坚定拥护党的领导。</p> <p>3. 能够崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善，维护自身权益和社会公平正义。</p> <p>4. 能够以人民为中心的发展思想为指导，结合专业，在工作服务中以做到以老年人中心。</p> <p>5. 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力。</p> <p>6. 具有发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p>		<p>案例分析、讲授、小组讨论、实践教学等教学方法</p> <p>教学评价：过程考核+终结性考核</p>
5	毛泽东思想和	2	36	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 坚定马克思主义信仰。</p> <p>2. 具有深厚的爱国情感和中华民</p>	开学第一课；专题一：马克思主义中国化的历史进程与理论成	1. 在多媒体教室中开展课程教学

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	中国特色社会主义理论体系概论（必修）			<p>族自豪感。</p> <p>3. 具有良好的历史责任感，具有较强爱老、敬老、护老情怀。</p> <p>4. 具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>5. 具有敬老爱老美德和关心、关爱老人的思想自觉。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>2. 熟悉新时代党的基本理论、基本路线和基本方略，熟悉中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革和历史成就。</p> <p>3. 了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够运用马克思主义立场、观点正确分析我国养老行业存在的问题；</p> <p>2. 能够具备一定的可持续发展、终身学习和初步调查研究的能力；</p> <p>3. 能够与老人和谐相处，善于与老人交流和沟通。</p>	<p>果；专题二：毛泽东思想及其历史地位；</p> <p>专题三：新民主主义革命理论；实践活动（一）红色家书分享会；专题四：社会主义改造理论；专题五：社会主义建设道路初步探索的理论成果；</p> <p>实践活动（二）“走农村、访农户、读中国”思政实践活动；</p> <p>专题六：邓小平理论的基本问题和主要内容；专题七：改革开放是强国之路；专题八：“三个代表”重要思想；实践活动（三）情景剧“小岗村的昨天、今天和明天”；</p> <p>专题九：科学发展观；</p> <p>实践活动（四）请抬头，听我来讲思政课</p>	<p>2. 课程采用线上线下和理论+实践的混合式教学模式</p> <p>3. 运用案例教学、情景教学、小组讨论等教学方法</p> <p>4. 采取过程性评价和终结性评价相结合的考核评价方式</p>
6	形势与政策（必修）	1	32	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 坚定“四个自信”，增强“四个意识”，做到“两个维护”，衷心拥护“两个确立”；</p> <p>2. 具有高度的职业认同感，热爱养老事业，孝亲爱老、敬业奉献、吃苦耐劳、精益求精；</p> <p>3. 树立正确的马克思主义人生观、价值观、世界观，成长为懂势、懂策的时代新人。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握党和国家改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策</p>	<p>专题一：新时代全面从严治党的伟大实践</p> <p>专题二：伟大时代的历史跨越</p> <p>专题三：书写一国两制实践新篇章</p> <p>专题四：共同维护世界和平安宁</p>	<p>教学场地：多媒体教室</p> <p>教学模式：线上线下混合式教学模式</p> <p>教学方法：任务驱动教学法、案</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>体系；</p> <p>2. 熟悉党和国家面临的新形势和新任务，正确认识国情，理解党的路线、方针和政策；</p> <p>3. 了解老年护理行业的政策法规和职业基本规范，正确规划自己的职业理想、锤炼职业道德、塑造职业人格基本途径与方法。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够正确认识“形”与“势”的关系，通过“形”来把握“势”，能够正确地把握事物发展的规律和趋势，提高分析问题和解决问题的能力以及自我学习、自学发展能力、自我调节的能力；</p> <p>2. 能够正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力，具备正确认识社会、判别是非的基本能力；</p> <p>3. 能够正确分析当前智养行业现状和展望未来老年行业发展的前瞻能力。</p>		<p>例教学法、情境教学法、小组讨论法、问题链教学法</p> <p>教学评价：过程性考核与期末考核相结合。过程性考核包括：考勤、作业、回答问题、学习状态、综合运用；期末考查：撰写课程论文</p>
7	党史教育	1	18	<p>(一) 素质目标</p> <p>把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高认识问题、分析问题、解决问题的能力；形成正确的社会主义史观、中国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，和激发建设祖国、建设社会主义激情、热情，培养成为中国特色社会主义事业建设者和接班人。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社</p>	<p>本课程主要涵盖了社会主义发展史、党史、新中国史和改革开放史。其中社会主义发展史主要讲社会主义从无到有从空想变为现实的时期，在这段社会主义走走停停的探索时期，在历史的镜子面前一直深刻反思，总结前人的经验和教训，面对我国今天的改革成果以及当前国际形势，继续走我们大国发展之路；党史是中国共产党从成立以来整个发展过</p>	<p>本课程按照学校要求，严格管理，学习采取线上+线下混合式教学，考核采用等级制，主要分为两个等次，即合格与不合格。具体如下：</p> <p>1. 在平台观看教学视频，每个视频均需</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论,学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。使学生具有良好的沟通、团结协作能力,具有理论联系实际的能力。</p>	<p>程的全部历史,主要包括中国共产党历次代表大会的情况、党章的不断完善过程、党在各个不同时期的组织建设和发展状况、党领导全国各族人民进行革命和建设的发展历程和全部史实的记载;新中国史主要讲中华人民共和国历史开始于1949年10月1日的开国大典,前后以1978年的中国共产党十一届三中全会为标志,可分为毛泽东时代(1949年至1978年)、与以现代建设及改革开放为主题的邓小平及后邓小平时代(1978年至今);改革开放史是中国共产党推进社会主义制度自我完善和发展的实践史,改革开放是中国共产党带领人民开启的一次伟大革命,实质是社会主义制度的自我完善和发展,目的是在新的历史条件下为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴。</p>	<p>全部观看完毕;</p> <p>2. 线下学习,需按要求完成考勤、实践活动参与度等。</p> <p>3. 期末提交一篇结课论文:围绕“四史”(中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史),自选题目,字数800-1000字。</p>
8	大学语文(必修)	2	32	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具备养老敬老爱老尊老孝老善老精神;</p> <p>2. 具备一定的人文素养和审美水平;</p> <p>3. 具有对生命的尊重和敬畏感。</p> <p>(二) 知识目标</p>	<p>写作练习模块:通知、计划、总结、护理文书写作、调研报告</p> <p>言语实践模块:演讲与辩论、话题沟通与赞美、推销与接待</p> <p>阅读教学模块:诗:</p>	<p>教学场地:利用多媒体教室开展教学</p> <p>教学模式:采用模块</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>1. 掌握必备的中华优秀传统文化知识；</p> <p>2. 掌握中国古代社会养老传统和民族文化；</p> <p>3. 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧；</p> <p>4. 掌握相关语言文化文学基础知识。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 具备与老年人有效沟通的能力，具有良好的文字表达能力；</p> <p>2. 具有完整记录护理过程的能力。</p> <p>3. 具备较强的团队协作能力和组织协调能力；具有活动策划能力；</p> <p>4. 具备初步的批判性思维和解决问题的能力。</p>	<p>《诗经》、散文：《陈情表》、小说：《红楼梦》、戏剧《雷雨》《茶馆》《二十四孝》、传统文化模块：《论语》、《孟子》《孝经》</p> <p>能力拓展模块：中国古代社会养老传统和民族文化、大学生应有的认识与努力</p>	<p>式教学模式</p> <p>教学方法：运用嵌入法、项目驱动、问题导向、实践等教学方法</p> <p>教学评价：过程性评价与终结性评价相结合，两者考核比例各占 50%</p>
9	大学英语（必修）	8	136	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具有养老敬老孝老、爱老护老助老、仁爱之心等中华传统美德，熟悉中华礼仪等中国传统文化，具有奉献精神、奋斗精神和精益求精的工匠精神，具有正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>2. 具有良好的团队协作和竞争意识，提升就业竞争力，为未来可持续发展打下良好的基础。</p> <p>3. 具有较宽广的国际视野，增强学生对中国传统文化的自豪感和自信心。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握拼读规则和国际音标、重音、语调、节奏等。</p> <p>2. 掌握常见的8种时态、非谓语动词、被动语态、定语、宾语、主语、状语从句、简单句式和基本句型等。</p> <p>3. 了解常见词根和词缀；掌握合成法和派生法等；掌握 600 个左右的新单词和一定数量的短语，累计学习 3600 个单词。</p>	<p>大学英语教学内容整合为“入院前、入院中、出院后”三个模块，以 Hello, Hi! (接待礼仪)、How can I get there?(科学出行)、Be on time and in time. (合理规划)、What a Fine Day! (关注气候)、Come on! Go!Go! Go!! (适当运动)、Let's Throw a Party! (文化活动)、Keep Fit, Not Fat ! (管理健康)、Sorry and Thank you! (真诚致谢)等八个任务为教学主题</p>	<p>教学场地：多媒体教室</p> <p>教学模式：线上线下混合式教学模式</p> <p>教学方法：任务型教学法、情景教学法、语法翻译法、交际法、视听法和语篇教学法等多种教学方法</p> <p>教学评价：采取过程性评价 (60%) 与</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够听懂基本日常生活用语和与一般事务相关的简单对话。 2. 能够正确拼读任一英语单词。 3. 能够借助字典基本流利地朗读较为简单的英语短文；能够就简单的日常话题和一般事务话题进行交际。 4. 能够读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，能够较为准确地提取细节信息、概括主旨要义。 		<p>终结性评价 (40%) 相结合的考核评价方式。过程性评价包括：自我评价、小组评价、阶段过程评价、教师评价等四部分，终结性评价：期末考查</p>
10	计算机应用基础 (必修)	2	3	<p>(一) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有安全意识、“互联网+智养”等新事物发展需要的信息素养及创新思维。 2. 具有独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度，为自身终身学习和发展奠定信息素质基础。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握图文编排软件Word、电子表格软件Excel、文稿演示软件PowerPoint的基础知识。 2. 熟悉计算机基本的概念，熟悉计算机系统的组成与基本工作原理知识。 3. 了解Windows操作系统平台、计算机网络和健康智慧健康养老服务与管理管理基础的基本常识。 4. 了解计算机网络安全、信息安全法律法规等知识。 <p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够运用互联网进行文献检索、资料查询、知识与信息处理。 2. 能够应用计算机基本操作、网 	<p>模块一 计算机基础</p> <p>计算机基础知识：计算机组成发展；</p> <p>操作系统：文件管理，操作系统管理及应；</p> <p>信息检索：计算机网络及信息检索；</p> <p>模块二 智慧健康养老服务与管理专业文档处理</p> <p>工具栏和菜单栏；</p> <p>文本编辑与格式设置；</p> <p>插入表格基本设置；</p> <p>插入与美化；</p> <p>页面布局与审阅；</p> <p>模块三 智慧健康养老服务与管理专业表格处理</p> <p>表格格式设置；</p> <p>数据表格；</p> <p>图标制作；</p> <p>数据透视表；</p> <p>模块四 智慧健康养老服务与管理专业展示汇报演示文稿</p>	<p>教学场地：计算机机房</p> <p>教学模式：理实一体化教学模式</p> <p>教学方法：任务驱动法、演示教学法、互动教学法</p> <p>教学评价：理论与实践评价、过程性 (40%) 与终结性评价 (60%)。</p>

			<p>络应用、办公软件应用等方面的技能解决工作学习与生活中实际问题。</p> <p>3. 能够提高专业服务与管理职业岗位服务水平，具有一定的信息技术应用能力，能进行方案演示、帮助服务人员运用智能技术等设备信息化服务能力。</p>	<p>创建演示文稿；</p> <p>制作幻灯片；</p> <p>设置动画和交互效果；</p> <p>幻灯片放映；</p> <p>模块五 新一代信息技术（拓展应用）</p> <p>新一代信息技术概念；</p> <p>新一代信息技术特征；</p> <p>新一代信息技术应用；</p> <p>模块六 信息素养与社会责任</p> <p>认识信息素养；</p> <p>信息技术伦理道德与法律法规；</p> <p>社会责任与信息安全；</p>	
--	--	--	--	---	--

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						方式。过程性评价包括自我评价、小组评价、阶段过程评价、教师评价
11	大学生心理健康教育（必修）	2	34	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 树立自身和老年人心理健康发展的自主意识、身心全面协调发展意识，坚定发展自身和老年人健康心理和健全人格的理念、终身学习理念，有创新精神、集体意识和团队协作精神；</p> <p>2. 积极勇敢、乐观向上，正视自己、接纳自己，热爱生活，尊重生命，树立引导和鼓励老年人热爱生活、珍爱生命、完善自我的职业精神；</p> <p>3. 富于同理心，有尊老爱老孝老精神、爱心、耐心，与人交往谦让、友善、耐心和宽容，有职业道德和人文素养。</p> <p>（二）知识目标</p>	<p>大学生心理健康导论</p> <p>心理咨询与异常心理</p> <p>大学生自我意识</p> <p>大学生情绪管理</p> <p>大学生人际交往</p> <p>大学生网络心理</p> <p>大学生学习心理</p> <p>大学生压力管理与挫折应对</p> <p>大学生恋爱与性心理</p> <p>大学生人格发展与完善</p> <p>大学生生命教育与危机干预</p> <p>实践活动（体验）课</p>	<p>教学场地： 采用多媒体教室开展教学</p> <p>教学模式： 采用专题讲座、网络+课堂+实践“三合一”的教学模式</p> <p>教学方法： 在理论教学中主要</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>1. 了解心理学的有关理论和基本概念，了解对老年人进行护理的基本心理学原理和知识；</p> <p>2. 明确心理健康的标准及意义，把握心理健康的基本内容，了解自身和老年人的心理发展特点、心理发展规律及异常心理表现；</p> <p>3. 掌握对自我和老年人进行心理调适和疏导的基本心理知识。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够发展自身和引导老年人的自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能；</p> <p>2. 能够具备对自身及老年人日常心理行为的一般察觉能力、分析能力、应对挫折以及处理危机的能力，能够对其心理状况和行为进行客观评价，自觉维护心理健康，提高学习和生活质量；</p> <p>3. 能够有意识的结合本专业所需具备的职业心理素质，有针对性的加强自我职业心理素质的培养，同时提高对养老机构、社区养老以及居家老人进行心理护理的能力。</p>		<p>采用专题讲座、启发式讲授、案例分析、小组研讨、主题辩论、情境体验、视频播放等教学方法。</p> <p>在实践教学过程中，主要采用心理测验、任务驱动、主题演讲、心理情景剧、角色扮演、团体心理活动、朋辈互助等教学方法</p> <p>教学评价：形成性评价和终结性评价结合进行</p>
12	大学生职业发展与就业指导（必修）	2	38	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具备正确的就业观、价值观、职业观。</p> <p>2. 培养严谨求实、爱岗敬业的工作态度。</p> <p>3. 具备敬老、孝老、爱老的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合养老护理职业能力。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握国家养老护理的就业形势，把握职业选择的原则和方向。</p> <p>2. 熟悉自我认知的特性、职业的特性以及社会环境。</p>	<p>任务一：走进大学</p> <p>任务二：了解自我</p> <p>任务三：认识养老护理职业</p> <p>任务四：养老护理生涯规划</p> <p>任务五：养老服务行业就业形式与就业策略</p> <p>任务六：求职信息与求职材料</p> <p>任务七：求职就业方法与技巧</p>	<p>教学场地：多媒体教室</p> <p>教学模式：线上线下混合教学模式</p> <p>教学方法：</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>3. 了解护理（老年方向）职业发展的阶段特点。</p> <p>4. 了解基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养等知识。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够自我探索、独立思考和勇于创新。</p> <p>2. 能够利用信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</p> <p>3. 能够具备与老年人沟通的技能、帮助解决老年人需求、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。</p>	<p>任务八：大学生权益保护与心理调适</p> <p>任务九：大学生创新创业理论与实务</p> <p>任务十：模拟面试</p> <p>任务十一：观看养老服务护理服务视频</p>	<p>案例教学法、目标教学法、角色扮演法</p> <p>教学评价：过程性评价与终结性评价相结合的考查方式。期末成绩占 50%，平时成绩占 50%</p>
13	体育与健康（必修）	6	108	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 具有职业精神、规矩意识、团队合作、沟通协调等优秀的思想意识；</p> <p>2. 树立健康的生活方式，帮助老年人建立老有所为、老有所乐的健康生活习惯；</p> <p>3. 具有养老敬老孝老、爱老护老助老的中华传统美德、正确的世界观、人生观、价值观和精益求精的工匠精神。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握各运动专项基本理论知识；</p> <p>2. 了解各运动专项的运动方法，各专项运动损伤的预防；</p> <p>3. 了解体育运动与职业能力的关系的知识目标。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够运用体育专项技术和理论知识，科学的进行身体锻炼并有效的指导老年人进行体育锻炼；</p> <p>2. 能够初步完成各项专项运动的技术动作，制定适合老年人参与的体育活动方案。</p>	<p>模块一：团队竞赛项目（篮球、排球、足球）</p> <p>模块二：基础体能项目（田径、跳绳）</p> <p>模块三：健康体态（健美操、瑜伽、太极拳）</p> <p>课后拓展：中国象棋、围棋、军棋</p>	<p>教学场地：篮球场、羽毛球场、瑜伽室、田径场、足球场等</p> <p>教学模式：采用体育项目选项课的授课模式</p> <p>教学方法：讲解法示范法、情境教学法、竞赛法等</p> <p>教学评价：课程评价主要采取过程性考核和终结性考核相</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						<p>结合</p> <p>过程考核： 40%（任务完成 20%课堂表现 20%）； 终结性考核：60%（专项技能的掌握）</p>
14	生态文明教育（必修）	1	16	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有人与自然、人与社会和谐相处的价值观。 2. 树立环保意识、节约资源意识、文明意识、可持续发展意识。 3. 具有强烈的社会责任感，爱岗敬业，救死扶伤。 4. 具有良好的人文素养。 5. 具有养老孝老敬老、爱老助老护老的中华传统美德。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握“减量化、再利用、再循环”理念，提高资源使用效率。 2. 掌握生态环境保护与治理对策。 3. 熟悉当前存在的环境问题，知道环境与老年人护理之间的关系。 4. 了解生态系统与生物多样性，尊重自然，保护环境。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够规范操作，减少养老护理废物的产生。 2. 能对护理过程中产生的医疗废物、垃圾进行分类处理，形成良好的卫生及行为习惯。 3. 能提高资源的使用效率，促进物质循环利用，推进物质可持续发展。 4. 能发现环境中对老年人健康的积极和消极影响因素，应用环境知识指导其预防和减轻潜在危害。 	<p>任务一：文明史、文明观和生态观</p> <p>任务二：中国共产党生态文明理论</p> <p>任务三：生态系统与生物多样性</p> <p>任务四：生态环境的污染与治理修复实践</p> <p>任务五：气候变化与能源问题</p> <p>任务六：当代中国生态文明建设实践</p> <p>任务七：实践活动</p>	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 线上线下混合模式</p> <p>教学方法： 案例教学法、目标教学法、启发法</p> <p>教学评价： 过程性评价和终结性评价方式，平时成绩和期末成绩所占比例为 50% 和 50%</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				5. 能帮助社区处理环境卫生问题。 6. 能与卫生部门协作，找出住宅区对环境及健康造成的威胁，同时加强宣传，教育个体、家庭、社区及社会对环境资源进行保护的方法。 7. 能参与研究和提供措施，早期预防各种有害环境的因素。		
15	劳动教育（必修）	1	16	（一）素质目标 1. 培养善于劳动、乐于劳动的习惯。强化做绿化环保的践行者。初步培育人人学急救、急救为人人的观念。 2. 培养珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。 3. 树立文化自信，继承与弘扬“孝老爱亲”的中华传统美德。 4. 懂得劳动之义、明劳动之理，继承和发扬中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统，发挥自身的劳动技能优势，为家庭、社区做贡献，为就业做好准备。 （二）知识目标 1. 认知工匠精神的基本内涵，了解工匠精神的当代价值。 2. 了解衣服清洗常识和技巧，知晓衣服的整理与收纳技巧。 3. 掌握绿化环保行动的要点。 4. 掌握垃圾分类的标准、原则和投放要点，知晓急救相关知识。 5. 掌握志愿服务的原则和要求；熟悉假期实习和假期兼职的相关常识和使用技能。 （三）能力目标 1. 学会衣服清洗的方法、技巧及衣物整理与收纳技巧。 2. 学会如何将垃圾进行分类。 3. 学会布置与建设文明寝室进行。 4. 学会如何进行劳动救护。 5. 能积极参与符合自身情况的志愿服务及社会实践活动。	开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	教学场地： 校内+校外 教学模式： 教学做一体化 教学方法： 现场教学、情景教学 教学评价： 过程性评价

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
16	安全教育（必修）	1	8	<p>（一）素质目标</p> <p>培养社会安全感，形成安全意识，养成安全习惯。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握必要的安全行为的知识和技能；2. 了解相关的法律法规常识</p> <p>（三）能力目标</p> <p>能正确应对日常生活和突发安全事件。</p>	包括预防和应对社会安全公共卫生、意外伤害、网络和信息安全、自然灾害、实验（训）室安全与实习安全以及影响学生安全的其他事故或事件六个模块	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 线上线下混合式教学模式</p> <p>教学方法： 采用案例分析法、任务驱动法</p> <p>教学评价： 线下过程性考核 50%+期末终结性考核 50%</p>

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

包括：《正常人体结构与功能》《健康养老职业道德与安全》《老年服务礼仪与沟通技巧》《老龄事业与产业发展》《康养政策法规与标准》《健康养老大数据应用》，共6门。

表 7 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1				<p>（一）素质目标</p> <p>1. 恪守职守、热情服务、责任心强，具有强烈的责任意识；2. 培养对智慧健康养老专业认同感及对老年</p>		<p>教学场地： 多媒体、实训室</p> <p>教学模式：</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	正常人体结构与功能（必修）	5	80	<p>人的尊重情怀；3. 培养有理想信念、正确的价值取向、政治信仰、高度的社会责任感，全面提高缘事析理、明辨是非的能力，成为德才兼备、全面发展的人才。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 正确识别人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构；</p> <p>2. 理解人体各系统的器官和细胞所表现出的各种生命活动过程、功能表现的内部机制及其规律；</p> <p>3. 了解人体四种基本组织：上皮组织、结缔组织、肌组织及神经组织；</p> <p>4. 学会正确运用本课程知识和术语，为后期学习其它医学基础课和临床课打基础。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 培养思维能力、观察实验能力、运用知识能力；</p> <p>2. 培养自学、观察、综合判断、实践动手能力，能够在标本、模型和活体上辨认人体常见重要形态结构，结合临床应用，理解结构学知识与临床疾病的关系。</p>	<p>基本组织、骨与骨连结、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、淋巴系统、皮肤、视器、前庭蜗器、神经系统、人体胚胎早期发育</p>	<p>BOPPPS 教学模式</p> <p>教学方法：讲授法、案例引导、讨论法混合教学</p> <p>教学评价：自我评价、小组评价、活动参与评价、阶段过程评价、教师评价结合评价</p>
2	健康养老职业道德与安全（必修）	1	18	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 具有环保意识、安全意识，树立护老助老的劳动精神、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神；</p> <p>2. 具有高尚的职业道德素养，爱岗敬业、救死扶伤、热爱劳动，崇德向善、遵法守纪、诚实守信、尊重生命；</p> <p>3. 具有高度的职业认同感，良好</p>	<p>项目一：职业道德</p> <p>项目二：职业守则</p> <p>项目三：个人安全防护知识及情景模拟</p> <p>项目四：老年人常见冲突和压力处理方法与安全防范、辩论对答</p> <p>项目五：老年人卫生防护</p>	<p>教学场地：多媒体教室</p> <p>教学模式：采用专题讲授的方</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>的职业素质和职业习惯，自觉加强职业道德修养，具备慎独精神；</p> <p>4. 具有勤奋刻苦的学习态度，严谨求实的工作作风；</p> <p>5. 具有社会责任感、社会参与意识和老年人权益保障相关法律意识，履行道德准则和行为规范。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握职业道德的内涵和意义、安全卫生和环境保护知识，以及老年人安全防范等相关知识；</p> <p>2. 熟悉“尊老敬老，以人为本”的内涵和意义，以及老年人身体卫生防护要求和老年人常见环境、食品安全问题；</p> <p>3. 熟悉本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；</p> <p>3. 了解“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划内容。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够灵活运用安全防护知识；</p> <p>2. 能够处理老年人常见冲突及压力；</p> <p>3. 具有依照卫生法律法规依法行护的能力；</p> <p>3. 具有自我分析问题、解决问题的能力。</p>	项目六：老年人环境保护和食品安全	<p>式</p> <p>教学方法： 运用案例教学法、角色扮演法、启发引导等教学方法</p> <p>教学评价： 采用过程性评价和终结性评价。过程展40%，包括学生自我评价、学生小组评价、教师评价，终结占60%为闭卷考试</p>
3	老年服务礼仪与沟通技巧（必修）	2	36	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具有尊老敬老传统美德，用爱心、耐心与责任心与老人沟通以及提供服务</p> <p>2. 具有高度的职业认同感，良好的职业素质和职业习惯，自觉加强职业道德修养，具备慎独精神。</p> <p>3. 具有勤奋刻苦的学习态度，严谨求实的工作作风。</p> <p>(二) 知识目标</p>	<p>项目一： 个人形象塑造</p> <p>项目二： 人际交往礼仪</p> <p>项目三： 生活服务礼仪</p> <p>项目四： 沟通技巧</p>	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 情景模拟教学模式</p> <p>教学方法： 讲授法、案例引导、讨</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>1. 掌握养老服务人员常用交往礼仪、拜访礼仪以及接待礼仪的规范和技巧，与老年人沟通的技巧。</p> <p>2. 熟悉传统节日习俗与老年服务活动礼仪的基本内容、方法和注意事项。</p> <p>3. 了解孝文化的含义、特点、礼仪的概念，老年人心理特征以及学习养老服务礼仪的重要性。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够运用不同方式与老年人沟通交流。</p> <p>2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能够与他人建立良好的人际关系。</p> <p>3. 能够秉承职业礼仪修养，尽心尽力做好老年人的服务工作。</p>	<p>项目五： 照护沟通</p> <p>项目六： 团队沟通</p>	<p>论法混合教学</p> <p>教学评价： 自我评价、小组评价、活动参与评价、阶段过程评价、教师评价结合评价</p>
4	老龄事业与产业发展（必修）	2	36	<p>(一) 素质目标： 具有洞察国内外特别是贵州省养老产业的布局、规模和发展动态的行业视野意识。</p> <p>(二) 知识目标： 熟悉养老服务行业职业法规基本知识、信息安全法律法规等知识。</p> <p>(三) 能力目标： 1、具有刻苦创新，艰苦创业，终身学习，奋发向上的职业追求。 2、热爱老龄事业，具有为老年人服务的职业意愿。</p>	<p>为落实《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》要求, 实施积极应对人口老龄化国家战略，推进老龄事业和产业协同发展，作者在“十四五”时期老龄领域专项规划研究和编写工作基础上形成本书。作为社会主义现代化建设开局五年，“十四五”时期老龄工作重点要解决好事业和产业发展的协同关系，并系统推进老龄各领域工作，重点发展失能照护、农村养老、银发经济等领域。</p>	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 情景模拟教学模式</p> <p>教学方法： 讲授法、案例引导、线上线下混合式教学</p> <p>教学评价： 自我评价、小组评价、活动参与评价、阶段过程评价、教师评价结合评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
5	康养政策法规与标准（必修）	2	36	<p>（一）素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有洞察国内外特别是贵州省养老产业的布局、规模和发展动态的行业视野意识。 2. 具有良好的思想政治素质和法律素质以及人文素质。 3. 培养优良的专业品质，爱岗敬业的职业素养，高度的责任心，乐于奉献以及团队合作精神。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握我国老年人赡养与扶养、居家和社区养老服务、老年人社会保障、老年社会服务，老年人社会优待、等方面的政策法与标准。 2. 熟悉养老服务行业职业法规基本知识、信息安全法律法规等知识。 3. 熟悉《中华人民共和国老年人权益保障法》以及我国重要的养老文件的内容。 <p>（三）能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备自主学习能力和沟通能力以及独立思考，独立判断的能力。 2. 能在养老服务与管理过程中为老维权意识和能力，解决老年人的现实问题，为老年人提供高素质的养老服务。 3. 具备对新知识、新技能、新规范的学习能力和创新创业能力。 	<p>课程内容主要包括康养服务政策法规概述：我国养老服务标准体系建设的内容和要求；老年人赡养与扶养、居家和社区养老服务、老年人社会保障、老年社会服务、老年人社会优待，老年宜居环境，老年人参与社会发展、养老机构服务，养老服务人才队伍等方面的政策法规与标准；我国台湾地区及国外老年法律法规的基本概况等。</p>	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 情景模拟 教学模式</p> <p>教学方法： 讲授法、案例引导、讨论法混合教学</p> <p>教学评价： 自我评价、小组评价、活动参与评价、阶段过程评价、教师评价结合评价</p>
6	健康养老大数据应用（必修）	2	36	<p>（一）素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养热爱养老服务行业的职业素养； 2. 树立爱岗敬业、养老爱老的职业道德观念； 3. 努力学好专业知识，并在实践过程中不断丰富和提升专业素质。 <p>（二）知识目标：</p>	<p>第一章介绍不同养老模式对智慧养老的需求及应用，第二章介绍智慧养老模式的设计及实施，第三章介绍智慧养老的关键技术，第四章介绍智慧养老的实现，第五章介绍智慧养老的发展</p>	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 情景模拟 教学模式</p> <p>教学方法：</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>1. 掌握智慧养老的特点与内容，掌握大数据、人工智能、物联网、“互联网+”、云计算、定位技术、区块链在养老中的应用；</p> <p>2. 熟悉基于远程技术的智慧养老模式、基于智能居家的智慧养老模式、基于多方参与的智慧养老模式和基于养老管家的智慧养老模式；</p> <p>3. 了解国内外智慧养老发展史，了解老年群体的概况和未来居家智慧养老服务的趋势；</p> <p>(三) 能力目标：</p> <p>1. 能够简单地组网，具有熟练使用智能家居设备的能力；</p> <p>2. 能够运用互联网技术解决养老中出现的问题，具备指导老年人合理地利用智能设备的能力；</p> <p>3. 培养学生搜集信息、分析解决问题的能力。</p>	<p>趋势，第六章介绍智慧养老案例。本课程将智慧养老的理论和实践相结合，框架体系完整，逻辑严密，具有较强的实用性和可操作性。</p> <p>智慧养老是未来养老的重要方向，它将会和社区居家养老、机构养老结合形成智慧社区居家养老、智慧居家养老。经过十余年的普及和推广，智慧养老的现状是概念深入人心、产品琳琅满目、应用遍地开花。针对智慧养老的痛点“需求验证不充分”“智慧养老不智慧”和“医养结合两张皮”，本课程重点分析了老年人对智慧养老服务的需求，阐述了智慧养老服务生态系统的构建，讲解了智慧养老系统关键技术以及实现方式。为智慧养老服务平台运营深层次的问题提供解决方案，可以帮助提升智慧养老服务平台的竞争力，推动智慧养老服务贴近老年人的个性化需求，增加养老服务生态系统各类主体的满意度。</p>	<p>讲授法、案例引导、讨论法混合教学</p> <p>教学评价：自我评价、小组评价、活动参与评价、阶段过程评价、教师评价结合评价</p>

(2) 专业核心课程

包括：《养老机构智慧运营与管理》《老年人能力评估

实务》《老年基本照护技术》《老年人生活能力康复训练》
《老年心理护理实务》《老年健康照护》《社区居家智慧
康养管理》《老年人活动策划与组织》，共 8 门。

表 8 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	养老机构智慧运营与管理（必修）	3	48	<p>（一）素质目标：</p> <p>1. 激发关心关爱老年人的情怀，具有正确的生死观、人生观和价值观，具备爱老、敬老、为老服务的良好品质，确立对真善美的价值追求，并养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风；2. 在完成工作任务的过程中学习相关理论知识，培养刻苦勤奋、严谨求学的学习态度，自主学习和团队合作的学习精神，学会关心、爱护、尊重老年人，培养综合职业能力。</p> <p>（二）知识目标：</p> <p>1. 了解我国老龄化发展趋势，及我国现行的养老机构市场需求；熟悉养老机构的经营与管理，系统掌握养老机构的建构以及经营战略，通过对现实养老机构的参观了解，能够分析机构存在的不足并提出修缮建议；</p> <p>2. 能具体运用所学到的知识及现行的养老机构构建福利制度政策营造良好的养老机构宜居环境。</p> <p>能力目标：紧紧围绕养老机构的建设、战略、经营与管理所进行，通过方案设计的方式，运用所学知识解决养老机构所存在的实际问题。</p>	<p>1. 养老机构前期筹备；</p> <p>2. 养老机构设立；</p> <p>3. 养老机构运营管理。</p>	<p>教学场地：多媒体教室+智慧健康养老实训中心开展教学</p> <p>教学模式：采用线上线下混合式教学模式</p> <p>教学方法：案例教学法、小组探究法、情景模拟法等</p> <p>教学评价：采用过程性评价、终结性评价和增值性评价方法</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
2	老年人能力评估（必修）	3	48	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立热爱老年服务事业，爱岗敬业精神。 2. 具有坚定地老年事业奉献的职业信念。 3. 具备足够的责任心、爱心、细心和耐心。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握从事老年人能力评估所必须的基本理论与基本知识。 2. 掌握进行老年人能力评估操作技能要点。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备一定的观察能力、分析能力、理解能力、计算能力以及信息与数据处理能力。 2. 具有较强的语言表达与沟通能力、评价判断能力。 3. 能正确开展老年人能力评估工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 评估前资料准备 2. 评估前工具准备 3. 评估前环境准备 4. 基本信息采集、管理 5. 日常生活活动能力评估 6. 认知功能和精神状态评估 7. 感知觉与沟通评估 8. 社会参与与能力评估 9. 等级评定 10. 评估后需求评估 11. 评估后健康教育 	<p>教学场地：智慧健康养老实训中心</p> <p>教学模式：理实一体化</p> <p>教学方法：案例教学、模块教学、情景教学等</p> <p>教学评价：主要由过程性评价和终结性评价构成</p>
3	老年基本照护技术（必修）	5	90	<p>（一）素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养实事求是的意识、客观的意识； 2. 培养精益求精、严谨细致的工匠精神； 3. 培养敬老爱老观念； 4. 培养讲原则、守规矩的意识； 5. 培养热爱劳动的意识。 <p>（二）知识目标：</p> <p>掌握生活照护、基础照护、康复服务相关概念、基本知识、目的及注意事项。</p> <p>（三）能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确选择各项操作所需用物； 2. 能进行老年人生活照护、基础照护和康复服务各项操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活照护 2. 基础照护 3. 康复服务 	<p>教学场地：多媒体教室+智慧健康养老实训中心开展教学</p> <p>教学模式：采用混合式教学模式</p> <p>教学方法：案例教学法、小组探究法、情景模拟法等</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
						教学评价：采用过程性评价、终结性评价和增值性评价方法
4	老年人生活能力康复训练（必修）	3	48	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊老敬老， 以人为本。 2. 孝老爱亲， 弘扬美德。 3. 遵章守法， 自律奉献。 4. 服务第一， 爱岗敬业。 <p>（二） 知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 老年人基础性日常生活活动和工具性日常生活活动康复方法和注意事项 2 老年人压力性尿失禁的功能训练方法和注意事项 3 老年人简易康复器材使用 4 老年人坐位、站立位平衡能力训练方法和注意事项 5 日常生活类辅助器具种类和使用方法 6 助行器、轮椅等辅具选择的原则 <p>（三）能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能指导老年人进行日常生活活动训练 2 能协助压力性尿失禁老年人进行功能训练 3 能指导老年人使用简易康复器材进行活动或训练 4 能指导老年人进行坐位或站立位平衡训练 5 能指导老年人使用日常生活类辅助器具 6 能根据老年人的身体情况选择适当的助行器、轮椅等辅具方法和注意事项 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保健按摩 2. 康复理疗 3. 基本照护服务 4. 康复功能评估与计划制定 5. 器械管理与保养 	<p>教学场地：智慧健康养老实训中心</p> <p>教学模式：理实一体化</p> <p>教学方法：案例教学、模块教学、情景教学等</p> <p>教学评价：主要由过程性评价和终结性评价构成</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
5	老年心理护理实务（必修）	3	36	<p>（一）素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备良好的心理素质，对老年服务事业有足够 的信心； 2. 重视老年人晚年生活 和心理合理需求，培养乐于参与 老年人的活动； 3. 做到同情老年 人、关心爱护老年人，尊重服务 老年人 ， 培养关心老年人的情 怀； 4. 养成为老年人服务的心理 意识和职业理想，增强职业责任 感和使命感。 <p>（二）知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解老年人心理与行为的社会意义、我国当前 的人口老龄化基本国情、及老年 化带来的社会经济问题； 2.掌握 老年人认知心理与行为、情绪情感心理与行为、老年人个性心理 与 行为、人际交往心理、婚姻 心理、消费心理、性心理、审美 心理、临终心理等老 年人涉及 到的心理与行为的特征及外显 的行为方式等。 <p>（三）能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备在服务老 年人过程中根据老年人认知、情 绪、个性、人际交往、婚姻和性、 消费、审美、娱乐等心理特征， 对老年人心理变化现象进行评 估、判断。并能根据其心理特征 进行有效指导； 2.具备对老年人 群心理行为特征和健康状态的 一般察觉能力、分析能力以及应 对、处理能力，能够自觉服务老 年人，帮助提高老年人晚年生活 质量； 3.能够有意识的结合本专 业、行业员工所需具备的职业心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人 日常心理与行为； 2. 老年人人际交往心理与行为； 3. 老年人消费心理与行为； 4. 老年人的婚姻心理和性心理与行为； 5. 老年人休闲与审美心理和行为； 6. 老年人的临终心理与关怀 	<p>教 学 场 地：智慧健康养老实训中心</p> <p>教 学 模 式：理实一体化</p> <p>教 学 方 法：案例教学、模块教学、情景教学等</p> <p>教 学 评 价：主要由过程性评价和终结性评价构成</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
6	老年健康照护（必修）	3	48	<p>（一）素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立以服务对象为中心的护理理念，养成严肃认真、以人为本、关爱生命健康的职业素养； 2. 严格执行老年护理原则，养成事实就是的职业习惯； 3. 临床护理工作中，具有慎独精神，树立团队合作意识； 4. 养成自觉按照护理程序，认真热情积极主动地实施整体护理的工作意识。 <p>（二）知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解老年常见病的预防与照护的基本理论和基本概念； 2. 掌握各类常老年疾病的预防与照护； 3. 掌握国家护士执业养老护理员资格理论考试所需知识。 <p>（三）能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够观察临床老年常见病的预防与照护，具备初步的临床思维能力； 2. 能对病人及家属进行老年常见病相关知识宣教； 3. 能通过相关知识的学习，对老年常见病进行相关预防与照护。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 呼吸系统常见的预防与照护； 2. 循环系统常见的预防与照护； 3. 消化系统常见的预防与照护； 4. 内分泌系统常见的预防与照护等内容。 	<p>教学场地：多媒体教室+智慧健康养老实训中心开展教学</p> <p>教学模式：采用线上线下混合式教学模式</p> <p>教学方法：案例教学法、小组探究法、情景模拟法等</p> <p>教学评价：采用过程性评价、终结性评价和增值性评价方法</p>
7	社区居家智慧康养管理（必修）	2	36	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的思想政治素质和法律素质 2. 具有较强的职业素质和人文素质 3. 具有较强认真学习工作态度和敬业精神 4. 具有尊老、敬老、护老、孝老的职业道德 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解我国的社区居家养老服务的发展现状 2. 熟悉社区居家养老服务的内容和方式 	<p>项目一：认识社区居家养老服务</p> <p>项目二：社区居家智慧康养管理法规</p> <p>项目三：社区居家智慧康养个案管理</p> <p>项目四：社区居家智慧设备管理</p> <p>项目五：社区居家智慧康养服务</p>	<p>教学场地：多媒体教室+智慧健康养老实训中心开展教学</p> <p>教学模式：采用线上线下混合式教学模式</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				3. 熟悉社区居家养老服务的相关法规标准 4. 熟悉社区居家养老服务组织的管理和运营 (三) 能力目标 1. 具有善于独立思考, 独立判断的能力 2. 具有较强的口头和书面表达能力 3. 能够正确运用社区居家智慧康养信息数据实施老年人照护		教学方法: 案例教学法、小组探究法、情景模拟法等 教学评价: 采用过程性评价、终结性评价和增值性评价方法
8	老年人活动策划与组织 (必修)	3	48	(一) 素质目标: 1. 树立牢固的职业思想, 热爱老年服务工作, 有意识地培养对老年服务职业的兴趣; 2. 培养自律奉献的精神。严格要求自己, 时时处处为老人着想, 把为老年人服务作为行为准则。 (二) 知识目标: 1. 了解高龄老人身体各器官, 如毛发、皮肤骨骼肌、脏器功能感觉器官、新陈代谢和心智的老化程度, 以及高龄老人心理及精神层面的变化。以此为依据, 进入老人活动组织角色, 掌握老人活动设计与组织的基本要点; 2. 掌握暖身活动类、节庆活动类、休闲活动类、感官刺激活动类和认知类老年活动的策划和设计理念及相关知识; 3. 了解身心活化机能运动的目的、技巧及注意事项的相关知识; 4. 理解不同类型活动在老年福利机构的实际应用, 掌握应对不同类型的老年人进行组织活动的方法和技巧; 5. 掌握老年活动风险管理的相关知识。熟悉老年活动中经常会出现的突发事件类型, 了解不同类型事件的解	1. 活动策划与撰写; 2. 身心机能活动运动与音乐照顾; 3. 活动风险能力管理。	教学场地: 多媒体教室+智慧健康养老实训中心开展教学 教学模式: 采用线上线下混合式教学模式 教学方法: 案例教学法、小组探究法、情景模拟法等 教学评价: 采用过程性评价、终结性评价和

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				决方法，掌握几种急救措施。 (三) 能力目标： 1. 能够从老年人的真实情况出发策划并组织活动； 2. 能够灵活运用活动策划的原则和方法策划活动 3. 能够为自理老人策划活动并进行组织； 4. 能够为半自理老人策划活动并进行组织； 5. 具备老年活动风险管理能力，能够独立的，有针对性的策划并组织老年人喜爱的活动		增值性评价方法

(3) 能力拓展课程

包括：《中国传统康复技术》《基本救护技术》《适老化环境设计与老年辅具适配》《失智老年人照护》《老年膳食和营养配餐》《社区护理》《老年社会工作》《安宁疗护》，共 8 门。

表 9 能力拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	中国传统康复技术（限选）	2	36	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度。</p> <p>2. 具有孝亲爱老，服务老人，敬业奉献，吃苦耐劳，精益求精的精神。</p> <p>3. 具有爱岗、慎独的职业情感和全心全意为人民服务的医德情操。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握经络与腧穴的概念、经络循行、常有腧穴的定位与主治。</p> <p>2. 掌握针刺、灸法、推拿、拔罐、刮痧的概念。</p> <p>3. 掌握常用推拿手法的操作要领、作用、适应症和禁忌症。</p>	<p>1. 绪论</p> <p>2. 经络腧穴总论</p> <p>3. 经络腧穴各论</p> <p>4. 传统康复常用技术概论</p> <p>5. 冠心病</p> <p>6. 脑血管疾病</p> <p>7. 呼吸系统性疾病</p> <p>8. 颈椎病</p> <p>9. 腰椎间盘突出症</p> <p>10. 双侧膝关节骨性关节炎</p> <p>11. 实训考核</p>	<p>教学场地：利用多媒体教室和康复技术实训室</p> <p>教学模式：采用线上+线下混合式教学模式</p> <p>教学方</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				4. 熟悉针刺、灸法、推拿、拔罐、刮痧的注意事项及禁忌症。 5. 熟悉取穴方法、经外奇穴的定位和主治。 6. 了解腧穴的特殊作用。 （三）能力目标 1. 能够在人体上对常用腧穴进行准确定位。 2. 能够独立对患者进行针灸、推拿、拔罐、刮痧等操作。 3. 能够正确、及时的处理针灸推拿治疗过程中出现的意外情况。		法：采用教师讲授、实训演示、情景教学以及案例教学等教学方法 教学评价：过程性评价+终结性评价
2	基本救护技术（限选）	2	24	（一）素质目标： 1. 具有时间就是生命的急救意识；在面对紧急情况时能沉着应对、冷静思考； 2. 有良好的沟通和协调能力； 3. 具有能救护的职业救护和职业自豪； 4. 尊重生命、敬佑生命。 （二）知识目标： 掌握老年人心跳呼吸骤停、气道梗阻、常见意外伤害、受伤出血的判断、观察和救护措施。 （三）能力目标： 1. 能够正确实施心肺复苏； 2. 能对创伤老人进行止血、包扎、固定和搬运； 3. 能对窒息患者进行腹部、胸部冲击法、背部叩击和胸部冲击等进行急救。	急救的概述，老年人出现心搏骤停的急救、气道异物梗阻的院前、创伤的急救、环境及理化损伤的救护环境及理化损伤的救护、急性中毒的急诊救护。	教学场地：多媒体教室+智慧健康养老实训中心开展教学 教学模式：采用线上线下混合式教学模式 教学方法：案例教学法、小组探究法、情景模拟法等 教学评价：采用过程性评价、终结性评价和增值性评

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
						价方法
3	失智老年人照护（限选）	2	36	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备爱老、敬老、为老服务的良好品质并养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。 2. 具有高度的责任感、同情心，关心爱护失智老年人。 3. 树立与失智老年人有效沟通的意识。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握失智症症状、评估、诊断及分期。 2. 掌握失智老年人异常进食、着装、洗漱等生活照护。 3. 掌握失智老年人日常性生活能力锻炼及活动功能评估。 4. 熟悉失智老年人反常行为及精神异常应对。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够准确判断失智症。 2. 能够对失智老年人异常行为进行针对性照护。 3. 能够运用失智理论知识，对老年人进行活动能力评估及护理。 4. 能够引导失智老年人参与简单工具性日常活动，维持日常生活能力。 	<p>失智症状及评估</p> <p>失智诊断及分期</p> <p>日常生活照护</p> <p>认知功能促进</p> <p>活动功能维护</p> <p>反常行为照护</p> <p>模拟失智老人</p> <p>走进失智老人</p>	<p>教学场地：多媒体教室、养老机构、虚拟仿真实训室</p> <p>教学模式：采用混合式教学模式</p> <p>教学方法：案例教学法、小组探究法、角色扮演法</p> <p>教学评价：过程性评价+终结性评价+增值性评价</p>
4	老年膳食与营养配餐（任选）	1	18	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有孝老、敬老尊老、爱老的高尚道德情操， 2. 具有严谨求实的工作态度。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握基础营养与各类食物营养的知识，营养素的种类、功能、缺乏和过量所带来的危害。 2. 掌握老年人的膳食调查结果进行分析评价 3. 熟悉老年人的营养状况评价 4. 熟悉食物的营养价值进行评价 <p>（三）能力目标</p>	<p>老年人所需营养素的认知及能量需求</p> <p>老年人常见食物的营养价值认知</p> <p>老年人的合理营养与平衡膳食</p> <p>调查与评价老年人膳食营养状况</p> <p>老年人营养配餐与食谱编制</p> <p>老年人常见病的饮食调养</p>	<p>教学场地：多媒体教室+智慧健康养老实训中心开展教学</p> <p>教学模式：采用线上线下混合式教学模式</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				1. 具有为老年人配置营养餐的能力 2. 具有分析问题和解决老年人善食营养问题的能力 3. 具有高度的职业认同感，以及为老年人服务的心理意识和职业理想。		教学方法：案例教学法、小组探究法、情景模拟法等 教学评价：采用过程性评价、终结性评价和增值性评价方法
5	社区护理（任选）	1	18	（一）素质目标 1. 具有理论联系实际的科学作风，实事求是的工作态度和不断探索改进的创新精神。 2. 增强全心全意为社区老年人服务的信念。 3. 具备爱心、耐心、细心同理心和责任心及健康的心理素质。 （二）知识目标 1. 掌握社区卫生服务、社区护理的基本知识和基本内容。 2. 掌握社区档案的建立与社区慢性病的管理原则。 3. 掌握我国老龄化发展趋势及目前的养老模式。 4. 掌握社区老年人护理和管理的基本知识和内容。 （三）能力目标 1. 能够应用护理程序的基本方法，对社区老年人群提供预防保健服务。 2. 能够应用常用抢救技术，提供社区紧急事件的救治服务。 3. 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。 4. 能够对社区老年人开展健康教育。	社区概述 社区健康教育与促进 突发事件的管理 社区档案的建立 健康教育的开展 慢病的监测与管理 家庭护理 持续照护计划 常见病的康复护理	教学场地：利用多媒体教室开展教学 教学模式：采用混合式教学模式 教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法 教学评价：过程性考核和终结性考核构成

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
6	老年社会工作（任选）	1	18	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立牢固的职业思想，孝老爱亲的文化素养，热爱老年服务工作，提升对老年服务职业的兴趣。 2. 具有服务精神，为老人提供全方位的服务，增强团队协作意识、创新意识。 3. 严格要求自己，时时处处为老人着想，具有敬业奉献、吃苦耐劳、精益求精的职业素养。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握人口老龄化的背景，人口老龄化的概念及特点。 2. 掌握老年社会工作的价值观及伦理守则。 3. 掌握老年社会工作的基本理论。 4. 掌握老年个案工作、小组工作、社区工作的概念、模式及工作程序。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够对老年案主的问题进行方案设计。 2. 能够运用社会工作专业视角看待老年人并具备为老年人服务的能力。 3. 能够为老年人开展个案、小组、社区工作。 	<p>老年社会工作基本素养</p> <p>老年个案工作</p> <p>老年小组工作</p> <p>老年社区工作</p>	<p>教学场地：利用智慧健康养老实训中心开展教学</p> <p>教学模式：采用理实一体化教学模式</p> <p>教学方法：运用案例教学法、情境演练法、角色扮演法、小组讨论法</p> <p>教学评价：过程性考核和终结性考核构成</p>
7	安宁疗护（任选）	1	18	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有强烈的社会责任感，爱岗敬业。 2. 具有崇高的职业道德，维护病人的尊严和权力。 3. 具有正确的生死观、人生观和价值观，敬畏生命。 4. 具有为老服务的良好品质，并养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握安宁疗护的死亡教育 2. 掌握临终老人常见症状及护理。 3. 掌握安宁疗护中的精神社会支持。 	<p>安宁疗护概述</p> <p>身体照护</p> <p>生理照护</p>	<p>教学场地：采用多媒体教室教学，利用实训教室进行实训课教学</p> <p>教学模式：采用线上线下混合式教学</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				4. 掌握居丧期的哀伤辅导及后期随访。 (三) 能力目标 1. 能够熟练运用安宁疗护的沟通技巧 2. 能够熟练运用辅助工具完成护理工作。 3. 能够识别各种症状, 并运用所学知识进行有效照护与护理。		教学方法: 运用情境教学法、案例教学法、讨论教学法、多媒体教学演示法 教学评价: 采用撰写临终老人护理计划和过程评价相结合
8	适老化环境设计与老年辅具适配(任选)	1	18	(一) 素质目标: 认识到适老化 居家环境设计与改造的重要性, 培养学生关心、关爱、孝顺老年人的职业素养。 (二) 知识目标: 1. 掌握居室内 各功能区间的适老化设计与 改造; 2. 掌握适老化居家环境 设计与改造中智能化设备的 应用。 (三) 能力目标: 能正确辨别老年 人对适老化环境的需求, 并能 运用智能化设备对老年人常 处环境进行适老化改造。	1. 适老化居 家 环 境 设 计 与 改 造 的 重 要 性; 2. 居室内各 功 能 区 间 的 适 老 化 设 计 与 改 造; 3. 适老化居 家 环 境 设 计 与 改 造 中 智 能 化 设 备 的 应 用 4. 适老化居 家 环 境 设 计 与 改 造 实 例	教学场 地: 多媒体教室+ 智慧健康养老实训中心开展教学 教学模式: 采用线上线下混合式教学模式 教学方法: 案例教学法、小组探究法、情景模拟法等 教学评价: 采用

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
						过程性评价、终结性评价和增值性评价方法

3. 实践性教学环节

共 3 门，包括：军事技能与入学教育、活动素质课程和岗位实习。注重实践性教学环节，实践性教学学时占总学时的 63.79%；积极开展岗位实习，为 864 学时，实习实训考核评价关注学生职业素养提升；积极开展“校园文化”和“五爱”教育活动、身心发展活动课程、第二课堂活动课程，推进文化育人、实践育人、活动育人。

表 10 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能与入学教育（必修）	2	112	<p>（一）素质目标</p> <p>增强对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>在理论与实践相结合中，进一步提高集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力，从而为他们今后更好的就业奠定良好基础。</p>	<p>队列训练</p> <p>舍务管理</p> <p>素质拓展训练</p> <p>国防教育</p>	<p>教学场地：田径场</p> <p>教学模式：教学做一体化</p> <p>教学方法：口令式教学、现场教学</p> <p>教学评价：终结性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
2	活动素质课程（限选）	8	148	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 增强“四个意识”坚定“四个自信”，坚定理想信念、形成良好品德，强化中国梦使命担当，成为合格的社会主义建设者和接班人。深化对国家、社会的认识，增强社会责任感。</p> <p>2. 培养自强不息、吃苦耐劳的传统美德，助人为乐、保护环境的社会公德，服务他人、奉献社会的职业道德，为人民服务的人生观和社会主义核心价值观。</p> <p>3. 培养社会安全责任感，形成安全意识，养成安全习惯。</p> <p>4. 培养拼搏进取精神，提升综合素质、增加就业能力。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 了解社会，确认适合的职业，为向职场过渡做好准备，进而增强就业竞争优势。</p> <p>2. 掌握必要的安全知识，解相关的法律法规常识。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 丰富校园生活，延伸求知领域，提升文体素养，锻炼动手能力。</p> <p>2. 培养团队精神，提升专业技能水平，开拓思路。</p> <p>3. 学会必要的安全行为技能，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，安全健康成长。</p>	<p>“校园文化”和“五爱”教育活动。</p> <p>身心发展活动课程。</p> <p>第二课堂活动课程。</p>	<p>教学场地：校内+校外</p> <p>教学模式：教学做一体化</p> <p>教学方法：现场教学、情景教学</p> <p>教学评价：过程性评价</p>
3	岗位实习（必修）	36	864	<p>（一）素质目标</p> <p>培养具有爱岗敬业、精益求精、诚实守信、团结合作的职业精神的学生。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>通过岗位实习，掌握养老机构、日间照料中心等养老场所的运作、组织架构、规章制度和养老机构文化，掌握健康照护岗位的典型工作流程、工作内容及核心操作，提升</p>	<p>学生进入养老机构、日间照料中心等养老场所进行顶岗实习。</p>	<p>教学场地：校外</p> <p>教学模式：教学做一体化</p> <p>教学方法：实践教学、案例教学</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>就业能力。</p> <p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有对老年人进行生理、心理、疾病护理能力； 2. 老年人休闲活动组织与策划能力； 3. 具有养老机构经营与管理与老年产品营销能力； 4. 具有较强的语言表达能力和沟通能力，具备较强的团队协作能力和组织协调能力。 		<p>教学评价：过程性评价+终结性评价</p>

(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵

表 11 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课程性质	课程名称	智慧健康养老服务与管理专业毕业学生能力指标点																		
		1						2						3						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7
公共基础课	贵州省情		•				•		•											
	军事理论	•	•			•														
	思想道德与法治	•	•		•	•		•												
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	•	•		•			•												
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	•						•						•						
	形势与政策	•		•					•											
	党史教育	•	•					•												
	大学语文			•	•					•				•			•			
	大学英语			•						•				•						
	计算机应用基础			•					•			•			•	•				
	大学生心理健康教育					•			•					•						
	大学生职业发展与就				•						•					•				

	业指导 1																			
	体育与健康					•			•	•									•	
	安全教育																			
	生态文明教育		•	•					•											
	劳动教育		•	•					•											
专业 基础 课程	正常人体结构与功能										•								•	•
	健康养老职业道德与安全		•		•		•	•	•		•									
	老年服务礼仪与沟通技巧				•					•				•		•	•		•	
	老龄事业与产业发展				•		•		•											
	康养政策法规与标准				•		•	•	•		•									
	健康养老大数据应用			•		•	•		•	•										
专业 核心 课程	养老机构智慧运营与管理						•	•	•		•			•				•		
	老年人能力评估实务											•	•					•		
	老年基本照护技术				•					•			•				•	•		•
	老年人生活能力康复训练				•								•						•	
	老年心理护理实务				•					•			•	•						•
	老年健康照护				•					•		•						•		•
	社区居家智慧康养管理						•				•	•		•					•	

	老年人活动策划与组织											•	•	•			•		•	
专业拓展课程	中国传统康复技术							•					•						•	
	基本救护技术				•									•				•		
	失智老年人照护				•									•						•
	老年膳食和营养配餐												•					•		
	社区护理												•						•	
	老年社会工作				•												•		•	
	安宁疗护				•					•								•		
	适老化环境设计与老年辅具适配				•						•									•
实践教学环节	军事技能与入学教育				•	•			•											
	活动素质课程		•	•		•													•	
	岗位实习															•	•	•	•	•
	社会实践			•													•			

七、教学进程总体安排

(一) 教育教学活动安排表

表 12 2023 级智慧健康养老服务与管理专业教育教学活动
时间安排表

序号	学 期		各学期时间分配（周数）						合计
			-	二	三	四	五	六	
1	教学准备周			1	1	1			
2	课程教学		16	18	18	12			64
3	集中实践教学	军事技能与入学教育	3						3
		考试	1	1	1	1			4
		岗位实习				6	20	10	36
4	其他	毕业设计						8	
		校园招聘、毕业离校						2	2
合计			20	20	20	20	20	20	120

(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配

表 13 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配表

课程模块		学分	学时分配		
			总学时	理论	实践
公共基础课程模块		38	744	514	230
专业能力课程模块	专业基础课程模块	14	242	192	50
	专业核心课程模块	24	402	238	164
	能力拓展课程模块	9	150	70	80
实践性教学环节		46	1124	0	976
学分、总学时、实践学时汇总		131	2514	1014	1500
理论教学学时/总学时		0.41			
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时		0.59			
理论教学时数：实践教学时数		0.41:0.59			

(三) 活动素质课程安排

表 14 智慧健康养老服务与管理专业活动素质课程学分要求

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
1	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育 专业认知见习 真实职场体验 毕业教育	20 学时	1	
2	身心发展活动课程	学校运动会心理 健康教育活动等	20 学时	1	
3	第二课堂活动课程	思想成长 社会实践 志愿公益 创新创业 文体活动 社团活动 工作履历 技能特长	108 学时	6	
4	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育 专业认知见习 真实职场体验 毕业教育	20 学时	1	

(四) 教学计划

每学期教学活动周为20周，第1周为预备教学周（含补考、讲座、校园劳动等），课堂教学周18周，考试总结教学1周，新生第1期1-3周为入学教育、军事课程、安全教育等课程，从第4周开始安排其它课程。教学进程安排如表15 所示。

表 15 2023 级智慧健康养老服务与管理专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）						单位		
											-	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
公共基础课程	1	99001109	必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		1					马教部		○
	2	99001127	必修	军事理论	A	考试	2	36	34	2	2						学生处	线上+线下考试	○
	3	99001103	必修	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4						马教部	7-18 周开课	○
	4	99001152	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4		3					马教部		○

	5	99001106	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8	3						马教部	7-18 周 开课	○
	6	99001124	必修	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8								马教部	每学期 8 学时	○
		99001145	必修	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8								马教部		○
		99001146	必修	形势与政策 III	A	考查	0.2	8	8								马教部		○
		99001147	必修	形势与政策 IV	A	考查	0.2	8	8								马教部		○
		99001157	必修	形势与政策 V	A	考查	0.1	8	8								马教部		○
		99001158	必修	形势与政策 VI	A	考查	0.1	8	8								马教部		○
	7	99001144	必修	党史教育	B	考查	1	18	16	2		1					马教部		○
	8	99001105	必修	大学语文	B	考查	2	32	26	6	2						人文基 础部		○
	9	99001118	必修	大学英语 I	B	考查	2	34	18	16	2						人文基 础部		○
		99001150	必修	大学英语 II	B	考查	2	34	18	16		2							○
	10	99001141	限选	大学英语 III	B	考查	4	68	68	0			4				人文基 础部	线上课 程	※
	11	99001126	必修	计算机应用基础	B	考查	2	32	12	22		2					人文基 础部		○

	12	99001120	必修	大学生心理健康教育 I	B	考查	1	16	12	4	2						人文基 础部	线上 10 学时、 线下 6 学时， 开 8 周	○
		99001148	必修	大学生心理健康教育 II	B	考查	1	18	14	4		2					人文基 础部	线上 10 学时、 线下 8 学时， 开 9 周	
	13	99001107	必修	大学生职业发展与就业 指导 I	B	考查	1	20	16	4	1						护理系	线上+ 线下 (1-10 周)	○
		99001143	必修	大学生职业发展与就业 指导 II	B	考查	1	18	14	4				1			护理系	线上+ 线下 (2-10 周)	○
	14	99001121	必修	体育与健康 I	B	考查	2	36	2	34	2						人文基 础部		○
		99001149	必修	体育与健康 II	B	考查	2	36	2	34		2							○
		99001151	必修	体育与健康 III	B	考查	2	36	2	34			2						○
	15	99001134	必修	生态文明教育	A	考查	1	16	14	2			1				人文基 础部	线上教 学	○

	16	99001142	必修	劳动教育 I	C	考查	0.25	4		4	◆							不计入周学时	○
		99001152	必修	劳动教育 II	C	考查	0.25	4		4		◆							
		99001153	必修	劳动教育 III	C	考查	0.25	4		4			◆						
		99001154	必修	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4		4				◆					
	17	99001112	必修	安全教育	A	考查	1	8	8	0	◆							不计入周学时	○
		小计	(占总课时比: 29.6%)				38	672	452	220	18	12	7	2					
专业能力课程	1	Q01131201	必修	正常人体结构与功能	B	考试	5	80	48	32	5						基础医学部		○
	2	Q01131202	必修	健康养老职业道德与安全	B	考试	1	18	14	4	1						护理系		○
	3	Q01131203	必修	老年服务礼仪与沟通技巧	B	考查	2	36	30	6		2					护理系		○
	4	01131205	必修	老龄事业与产业发展	B	考查	2	36	34	2		2					护理系		○
	5	01131206	必修	康养政策法规与标准	B	考查	2	36	36	0		2					护理系	线上 12 学时	○

	6	01131207	必修	健康养老大数据应用	B	考查	2	36	30	6	2						护理系		○
		小计	(占总课时比: 9.7%)				14	242	192	50	8	6							
	1	01131301	必修	养老机构智慧运营与管理	B	考试	3	48	32	16			3				护理系		○
	2	01131311	必修	老年人能力评估实务	B	考试	3	48	32	16			3				护理系		○
	3	01131307	必修	老年基本照护技术	B	考试	5	90	44	46		5					护理系		○
	4	01131308	必修	老年人生活能力康复训练	A	考试	3	48	24	24			3				康复系		○
	5	01131312	必修	老年心理护理实务	A	考试	2	36	28	8				3			护理系		○
	6	01131309	必修	老年健康照护	B	考试	3	48	36	12			3				护理系		○
	7	01131310	必修	社区居家智慧康养管理	B	考试	2	36	24	12				2			护理系		○
	8	01131306	必修	老年人活动策划与组织	B	考查	3	48	18	30			3				护理系		○
		小计	(占总课时比: 16%)				24	402	238	164	0	5	15	5					
	1	Q02211302	限选	中国传统康复技术	B	考查	2	36	12	24				3			建管系		○○
	2	Q01131401	限选	基本救护技术	C	考试	2	24	8	16				2			护理系		○○

	3	01131406	限选	失智老年人照护	B	考试	2	36	12	24				4			护理系		○
	4	01131407	任选	老年膳食和营养配餐	B	考查	1	18	12	6				2			护理系	限选课程 2 选	○
	5	01131408	任选	安宁疗护	B	考查	1	18	12	6				2			护理系	1 (1-9 周 开课)	○
	6	01131409	任选	社区护理	B	考查	1	18	12	6				2			护理系	限选课程 3 选	○
	7	01131410	任选	老年社会工作	B	考查	1	18	12	6				2			护理系	2 (1-9 周 开课)	○
	8	01131411	任选	适老化环境设计与老年辅具适配	B	考查	1	18	12	6				2			护理系		○
		小计	(占总课时比: 5.9%)				9	150	70	80	0	0	0	14					
实践教学环节	1	99001102	必修	军事技能与入学教育	C	考试	2	112	0	112	3 周								○
	2		选修	活动素质课程	C	考查	8	148	0	148	◆	◆	◆	◆				不占周学时	○
	3	88001101	必修	岗位实习	C	考查	36	864	0	864									●
	4			考试周							1	1	1	1					
	5			社会实践							1	2	1						
		小计	(占总课时比: 38.8%)				46	1124	0	976	2	3	2	1					
	1	课程模块	公共基础课程模块				38	672	452	220	18	12	7	2					
	2		专业	专业基础课程模块			14	242	192	50	8	6	0	0					
	3		能力	专业核心课程模块			24	402	238	164	0	5	15	5					
	4		课程	能力拓展课程模块			9	150	70	80	0	0	0	14					

		模块													
	5	实践性教学环节		46	1124	0	976	2	3	2	1				
	6	学分、总学时、实践学时汇总		131	2590	952	1638	26	23	22	21				
	7	理论教学学时/总学时		0.37											
	8	实践教学学时（课内+综合实践）/总学时		0.63											
	9	理论教学时数：实践教学时数		0.37:0.63											
备注：1. 全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。															
2. 线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。															
3. 相关代码说明：															
▲代表“自主学习” ▼代表“集中辅教” ◇代表“专业群课程” ※代表“网络课程”															
◆代表“此课程不计周学时数” ○代表“学校课程” ●代表“校企课程” ●代表“企业课程”															

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业共有教师 14 人，其中专任教师 10 人，生师比为 15:1，双师素质教师 9 人，占比为 90%，高级职称 3 人，占比 30%，中级职称 5 人，占比 50%，研究生 5 人，占比 50%。兼职教师 4 人，均为行业专家和中级以上职称。已初步形成职称、年龄、学历结构比较合理的专兼结合的双师型教学团队。

1. 专业带头人

表 16 智慧健康养老服务与管理专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
杨慧琳	贵州健康职业学院	副教授	养老服务与管理	参编教材《基础护理学实训指导》；主持《就业视阈下的高职护生核心素养内涵及培养路径研究》；参与课题《高职院校辅导员工作室的定位和运行机制研究》；2019 年铜仁市第八届职业院校技能大赛护理赛项学生高职组“学生一等奖”指导老师；2021 年铜仁市第五届成人教育教师教学技能比赛一等奖；2022 年贵州省职业院校大赛高职组护理技能“学生团体二等奖”指导老师；2022 年贵州省职业院校教学能力比赛三等奖。
翁跃霞	铜仁市人民医院	主任护师	老年护理	2018 年铜仁市护理技能老年护理高级组一等奖、2018 年铜仁市卫生专业技术岗位技能竞赛高级组一等奖、2019 年贵州省“5.12 护士节”糖尿病知识竞赛二等奖、主持参与科研 3 项、市级新技术 2 项、发表论文 10 余篇。

2. 专任教师

具有高校教师资格；有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历

表 17 智慧健康养老服务与管理专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
1	陈小红	46	副教授	本科	临床医学	《服务礼仪与沟通技巧》《老年人心理与行为》	是	主管护师、健康管理师
2	李蓉山	50	副教授	本科	临床医学	《智慧健康养老机构经营与管理》	是	医师资格证
3	刘元芳	39	副教授	本科	护理学	《失智老年人照护》	是	主管护师
4	刘春先	37	副教授	硕士	中国古代史	《贵州省情》《习近平新时代中国特色社会主义思想概念》	否	无
5	果楚慧	31	副教授	硕士	英语	《大学英语》	否	无
6	任梓铭	40	副教授	硕士	思想政治教育	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《思想道德与法治》	否	无
7	杨千颀	39	副教授	硕士	英语	《大学英语》	否	无
8	王一旭	30	讲师	本科	护理学	《基础护理》《老年人能力评估》	是	护师
9	杨慧琳	38	讲师	本科	护理学	《老年护理》《失智老年人照护》	是	主管护师
10	张丝雨	28	讲师	硕士	社会工作	《老年社会工作》	是	助理

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
						《安宁疗护》		社工师
11	任久红	31	讲师	本科	护理学	《失智老年人照护》	是	护师
12	刘海霞	31	讲师	硕士	社会工作	《老年社会工作》 《安宁疗护》	是	助理社工师
13	王慧	31	讲师	硕士	心理学	《大学生心理健康教育》《大学生职业发展与就业指导》	是	心理咨询师三级
14	吴明静	31	讲师	本科	护理学	《服务礼仪与沟通技巧》《老年膳食与营养配餐》	是	主管护师
15	胡倩	33	讲师	硕士	临床医学	《老年人心理与行为》	是	心理咨询师三级
16	张庆	35	讲师	本科	护理学	《社区护理》《传染病护理》	是	主管护师
17	姚引	35	讲师	本科	康复医学	《中国传统康复技术》	是	康复治疗师
18	陈玲玲	28	讲师	硕士	临床医学	《老年人能力评估》	是	执业医师
19	潘婷	28	讲师	本科	护理学	《老年护理》《老年人能力评估》	是	护师
20	田荣	28	助教	本科	护理学	《老年人心理与行为》《老年人能力评估》	是	护师

3. 兼职教师

主要来自铜仁市人民医院、铜仁市中医医院、贵州皇钻老年产业开发有限公司、贵阳市观山湖养老服务中心，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划

划指导等教学任务。

表 18 智慧健康养老服务与管理专业兼职教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	徐英	主任护师	46	铜仁市 人民医院	护理	《老年护理》
2	杨蕃佳	院长	33	贵阳市观山湖 养老服务中心	社会工作	《老年人能力评估》 《安宁疗护》
3	杨敏	负责人	35	贵阳市爱玺 服务中心	心理	《老年人心理与行为》
4	林小霞	负责人	47	贵阳黄钻养老 中心	社会工作	《健康养老职业道德 与安全》
5	毛元香	主任护师	50	铜仁市 人民医院	护理	《老年膳食与营养配 餐》

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

建有大型多媒体阶梯教室19 间、多媒体网络教室 97间及理实一体化教室8间，总面积达14000余平方米,累计投入1000多万元,专业教室配有黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，有网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

建有智慧健康养老省级高水平专业化产教融合实训基地

(三中心)、老年人模拟病房、失智老人照护之家、乐龄创意空间、康复治疗技术实训中心，总面积达10000多平方米，累积投入2500余万元。

表 19 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	智慧健康养老实训中心 (省级高水平专业化产教融合实训基地)	120	分为机构养老和社区居家养老两个板块，智慧机构养老板块分为综合评估区、起居照护区、洗漱照护区、康复训练及怀旧区，进行老人生活照护、基础照护及康复训练的实训，培养实践动手能力，提升职业素养，厚植爱老情怀；社区居家养老板块分为心理咨询、读书看报、棋牌娱乐、康复健身及就餐区域等10个区域。对老人开展生活照料、医疗保健、文化教育等养老服务，全方位满足老年人的健康、生活和社会需求。	实训室主要分为老年综合体验区、身体体征评估区、起居评估照护区、行走评估训练区、洗漱评估照护区、饮食评估照护区、认知功能评估区、失智怀旧区八大区域。全真模拟各种养老场景建设，打造集未来养老技术研发与产品展示、实地场景教学、精准人才输出于一体的省级高水平产教融合实训智慧健康养老实训平台
2	老年人模拟病房	200	药物抽吸、青霉素皮试液的配制、皮内注射、皮下注射、肌肉注射、静脉输液、吸氧、吸痰、生命体征的测量、导尿术、鼻饲法	输液手臂、多功能护理床、多功能护理模型、输液架、输液天轨、臀部肌肉注射模型、吸痰装置、吸氧装置、导尿模型、鼻饲模型、操作台、治疗车等
3	康复实训室	180	用于推拿、拔罐操作、刮痧操作，脑血管疾病的康复治疗、颈椎病的传统康复治疗等	白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等
4	失智老人照护之家	200	用于吸氧、吸痰、生命体征的测量、导尿术、鼻饲法	多功能护理床、多功能护理模型、吸痰装置、吸氧装置、导尿模型、鼻饲模型、操作台、治疗车等
5	乐龄创意空间	200	该实训室分为两个教室，中间贯通，405为学生上课的一体化教室，可用于教学活动；406为活动教室，可开展乐龄游戏疗法，个案工作、小组活动、心理资料等实训项目。	可移动桌椅、沙发、老年活动相关物品

3. 校外实习基地基本要求

现有稳定的校外实习基地 12 家。可接纳智慧健康养老服务与管理专业所有学生，能提供老年评估、老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、健康养老顾问、养老机构运营等相关实习岗位。根据国家教育部八部委颁发的关于《职业学校学生实习管理规定》，建立健全学校、系部、班级三级常态化管理机制，建成以学生-带队老师-系教务科-教务处和学生-辅导员-系学生科-学生处的双向信息反馈途径，实施学生、家长、学校、实习单位“四位一体”的网格化管理。采用线上线下混合式管理模式，根据人才培养方案制定岗位实习手册，明确实习岗位及实习内容，根据国家和教育部相关文件规定，制定了一系列实习管理制度，能确保实习工作顺利开展。

表 20 校外实习基地

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
1	北京康泰之家燕园	养老	养老服务与管理	5-15	养老服务	宋敏	曹玥
2	广东泰成逸园养老院	养老	养老服务与管理	15-20	养老服务	石林	徐晓云
3	广州椿萱茂养老服务有限公司	养老	养老服务与管理	5-15	养老服务	孙慧	严成芸
4	东莞市松山湖老年护理院	医养	养老服务与管理	10-15	临床护理	石林	朱永坤
5	贵州皇钻老年产业开发有限公司	养老	养老服务与管理	5-15	养老服务	王一旭	吴正熙
6	贵阳多彩养老服务有限公司	养老	养老服务与管理	5-15	养老服务	张宇	王凌燕

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
7	江西省天同健康产业发展集团有限公司	养老	养老服务与管理	20-25	养老服务	吴艳茜	林丽卿
8	光大金夕延年（无锡）	养老	养老服务与管理	15-20	养老服务	张宇	赵泽辉
9	天津天同老龄产业发展有限公司	养老	养老服务与管理	5-15	养老服务	吴艳茜	杨敏
10	德江县老年养护院	医养	养老服务与管理	5-15	临床护理	吴琪	贺天辉
11	石阡县老年养护院	医养	养老服务与管理	5-15	临床护理	陈阿浪	景陈冲
12	湘西土家族苗族自治州老年护理院	医养	养老服务与管理	10-15	临床护理	田文静	胡洁
合计		12					

（三）教学资源

教学资源是为教学有效开展提供素材等各种可被利用的条件，主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源。

1. 教材

表 21 智慧健康养老服务与管理专业图书配备一览表（选样）

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
1	健康养老职业道德与安全	黄林军	济南大学出版社	9787566808684
2	老年服务礼仪与沟通技巧	雷雨	北京理工大学出版社	978757630048
3	老年膳食与营养配餐	杜庆	机械工业出版社	978711155585
4	老年社会工作	井世洁	中国人民大学出版社	978730027805
5	老年人综合能力评估	赵文星	人民卫生出版社	9787117327824
6	失智老年人照护职业技能	邹文开	中国财富出版社	9787504770789
7	智慧养老实务	于敏	化学工业出版社	9787122413895
8	智慧养老服务与运营	左美云	清华大学出版社	9787302595328
9	老年健康照护	卢桂珍	天津大学出版社	9787561827079
10	老年健康整合照护手册		广东科技出版社	9787535974747
11	老年健康与照护		中国人口出版社	9787510182020

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
12	老年健康照护	黄岩松	华中科技大学出版社	9787568023238
13	老年康复训练照护	戴红	中央广播电视大学出版社	9787304083694
14	居家养老与社区管理	陈斯华	中国财富出版社	9787504774019
15	十四五老年事业和产业发展规划研究	李璐	中国社会科学出版社	9787520394291

2. 图书文献配备

配备有能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询借阅，图书馆共藏图书70余万册。

主要包括：养老护理员行业政策法规、行业标准、技术规范以及照护操作技术类图书和实务案例类图书，能满足师生需求。

表 22 图书文献配备一览表（选样）

序号	分类	图书文献名称
1	标准	《养老机构老年护理服务规范和评价标准》
		《医养结合老年护理实践指南》
		《养老护理员职业技能标准》
		《临床常见病种护理标准化手册》
2	政策法规	《养老服务法律政策全书》
		《养老护理员法律法规必读》
3	图书	《养老护理员实用礼仪》
		《居家养老护理指导丛书》
		《老年专科护士临床实用手册》
		《老年照护》
4	期刊	《老年护理杂志》
		《中国老年学杂志》
		《全科医学杂志》
		《解剖学杂志》
		《中国职业技术教育》
		《老年病学研究》
		《中老年保健杂志》

2. 数字教学资源配置

根据专业人才培养要求，科学、规范地修订专业课程标准。配备与智慧健康养老服务与管理专业有关的教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材、实操视频等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、有利于线上、线下混合运用，能满足教学要求。

表 23 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
1	超星学习通	http://i.chaoxing.com
2	中国大学生慕课	http://login.icourse163.org
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn
4	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com

(四) 教学建议

1. 教学方法、教学手段及教学组织建议

(1) 探索构建课程思政教学体系

围绕服务“健康中国”的国家战略，对接“互联网+养老”发展要求，应对医养结合、智慧养老政策导向，满足人民群众对幸福养老、普惠养老、个性养老的迫切需求，满足养老服务行业快速发展对管理效率更高、服务质量更优、人才素质更好的要求。培养的人才不仅要适应养老产业链中健康养老服务领域的核心技术岗位，适应“医养融合、居家·社区·机构一体化养老模式”转型发展的新业态就业岗位，还

要能长期服务于广大失能、失智与慢病等重点老年群体，解决老年人生活照料、健康照护、能力康复、养生保健等最为迫切的养老服务问题。要结合专业学生成长、行业产业发展、当前社会进步的需求，挖掘课程所蕴含的思政育人元素，逐步探索构建课程思政教学体系。

(2) 推进课程标准运用

各专业课程程标准应及时公开或发布，授课教师要熟知专业课程标准，准确把握课程教学要求，科学制订授课计划，规范编写、严格执行教案或教学课件，做好课程总体设计和单元设计，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

(3) 深化 “三教” 改革

将教师、教材、教法要求纳入课程标准内容，加强课程教学条件和教学实施的完善设计。打造符合项目化、模块化、理实一体化教学需要的教学创新团队；健全教材选用制度，校企合作开发模块化新型教材，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。

(4) 提高信息化教学水平

适应 “互联网+职业教育” 新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，借助学院修建的省级智慧

健康养老实训平台，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革在课程标准中提出信息化教学设计内容。加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

2. 教学评价和教学考核建议

严格落实培养目标和培养规格要求，坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥课程评价的指挥棒作用。关注教与学全过程信息采集，针对培养目标和培养规格开展考核与评价，持续开展教学诊断与改进。

（1）教学评价建议

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，坚持科学有效评价，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价；坚持多维度评价，依托线上平台和软件工具，运用大数据、人工智能等现代信息技术，采用多元主体参与的多元多维考核评价方式，对学生的学业评价内容兼顾认知、技能、情感等方面。

（2）教学考核建议

建议采用毕业生评价、社会评价、用人单位评价和校内教师评价相结合的多元评价方式。考核与评价遵循目标服务原则、全过程综合性原则、系统性原则。考试的内容、形式

为人才培养的目标服务，考试制度与数学内容、方法互相配套，充分发挥考试的功能、作用。本专业教师与行业专家共同制定考核标准、评价体系，使考核标准、评价体系能真实地反映学生的职业能力要求，考核评价结果能客观合理地反映学生在校学习和校外实习、实践等各学习环节中的综合表现和学习情况。

（3）具体实施

一是采用多元化的考核评价形式，实行形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价项目包括平时考试(线上学习、作业、课堂练习、提问等)、课堂测评(课堂实训与练习、分组式项目作业测评、小组讲课评价等)、技能考核评价、情景模拟评价等。终结性评价主要是课程结束后的理论考试。学生成绩最终由形成性评价、终结性评价按一定比例构成。对于一些实践性很强的课程，主要考核学生实训任务的完成情况、动手操作情况及具体的操作成果，不一定考核每个知识点，重点是考核学生的会与不会，而不是考查学生对知识点的记忆。

二是考核内容有利于促进学生职业能力的培养，有利于培养学生分析和解决问题的能力、文献资料检索能力、写作能力、表达能力、独立思考能力和一定的创新能力，针对不同类型课程制定不同的考核方案。

九、毕业要求

（一）毕业标准

本专业达到以下标准方可毕业

1. 本专业学生必须修满 2590 学时， 131 学分，体能测试达标合格。
2. 岗位实习成绩鉴定为合格及以上。
3. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。

（二）根据《贵州健康职业学院学分制管理实施办法（试行）》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。

表 24 智慧健康养老服务与管理专业学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
执业资格证书	社会工作者	人力资源和社会保障部、民政部	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
职业技能等级证书	养老护理员	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	健康管理师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	公共营养师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构

	1+X 失智老年人照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业失智老年人照护	
	老年人能力评估师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修老年人能力评估实务	
	老年照护证书	北京中福长者文化科技有限公司	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	老年慢病膳食调理	中国健康养老集团有限公司	1	专业选课	用该证书可以免修专业老年膳食和营养配餐	
相关荣誉证书	全国健康养老服务、社区服务技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	省级健康养老服务、社区服务技能大赛获奖	贵州省教育厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	市级健康养老服务、社区服务技能大赛获奖	铜仁市人民政府	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

3. 岗位实习成绩鉴定为合格。

4. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。

5. 达到素质、知识、能力等方面的要求。

表 25 智慧健康养老服务与管理专业毕业生能力要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	素质要求	(1) 在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下, 坚定拥护中国共产党的领导, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感、社会参与意识和老年人权益保障相关法律意识。

		(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维以及具有勇于奋斗、乐观向上、职业生涯规划的意识 and 较强的集体意识、团队合作精神。
		(4) 具备“五心养老”--“爱心、耐心、细心、恒心、责任心”的基本职业精神和“尊老敬老、爱老助老”的传统美德。
		(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身和卫生习惯，以及良好的行为习惯；掌握基本运动知识和一两项运动技能。
		(6) 具有洞察国内、国外、省内、省外的养老产业布局、规模和发展动态的行业视野意识。
2	知识要求	(1) 掌握养老服务行业必备的政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
		(2) 熟悉国家安全、绿色环保、身心健康以及养老服务行业职业法规、信息安全法律法规等知识。
		(3) 掌握老年人心理特点、老年服务礼仪与沟通知识、社会交往知识。
		(4) 熟悉正常人体结构、健康养老职业道德与安全、老年服务沟通礼仪与沟通技巧以及老年康复保健等方面的专业基础理论知识。
		(5) 掌握老年健康照护、社区居家智慧康养管理、老年人活动策划与组织、老年膳食和营养配餐等专业知识。
		(6) 掌握养老机构智慧运营与管理、老年人能力评估、老年基本照护、基本救护等专业知识。
3	能力要求	(1) 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，以及具备良好的语言、文字表达和沟通能力。
		(2) 具备常用办公软件、工具软件 and 多媒体软件的使用能力。
		(3) 具备独立思考、团队合作、产品营销、信息技术应用与组织管理能力，能够运用新知识、新技能、新规范、新标准提高创新创业竞争力。
		(4) 具备与老年人进行沟通的方法及技巧，能营造出良好的沟通氛围。
		(5) 具备老年人综合能力评估、老年健康照护、养老机构智慧化管理、基本救护技术、老年膳食和营养配餐等实践能力。
		(6) 具备为老年人设计休闲、文娱健身等活动并组织开展的能力，能够为老年人提供生活照护、心理照护和康复指导。
		(7) 具备为老年人选择合适辅具、改造适老化环境、常见慢病

		照护和认知障碍照护的能力。
--	--	---------------

（二）证书要求

在校三年期间，鼓励学生考取专业相关职业资格证书和职业技能等级证书。

表 26 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	老年人能力评估师	三级	人力资源和社会保障部
2	养老护理员	三级	贵州健康职业学院职业技能鉴定中心
3	“1+X”失智老年人 照护职业技能等级 证书	中级	北京中民福祉教育科技有限公司
4	健康管理师	三级	贵州健康职业学院职业技能鉴定中心
5	老年慢病膳食调理	初级	中国健康养老集团有限公司
6	家庭保健按摩	初级	济南阳光大姐服务有限责任公司

十、附录

附件 1：贵州健康职业学院专业教学计划变更审批表

贵州健康职业学院护理系

2023 年 6 月 1 日

计划归属		专业 (专业方向)		智慧健康养老服务与管理	年 级	2023 级			变更原因						
申报单位		专 业		智慧健康养老服务与管理	专业主任 (签名)	年 月 日			根据国家教学标准以及深入开展行业调研和反复论证的基础上重新定位人才培养目标、培养规格以及毕业要求，重构课程体系，注重思想政治教育、劳动教育、1+x 职业等级及工匠精神的培养，更有助于学生德智体美劳全面发展。						
变更项目		课程分类团		课程名称☑	课程学时☑	开课学期□		课程说明□	新增课程☑				撤销课程团		
变更内容	课程分类			课 程			学时分配		开课学期与周学时						说明
变更前	课程类型	课程性质	课程范围	课 程 名 称	课程编码	学时	理论	实践	第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	
	专业核心课程	必修		老年常见疾病预防与照护	1131302	54	46	8			√				课程取消
	能力拓展课程	必修		智慧养老产品营销	1131402	36	18	18		√					课程取消
	能力拓展课程	选修		传染病护理	1121406	36	32	4				√			课程取消
	能力拓展课程	必修		智慧适老化建筑与环境设计	1121407	36	12	24				√			课程名称更改
变更后	专业能力课程	必修		老龄事业与产业发展	01131205	36	30	6		√					课程新增

	专业能力课程	必修		康养政策法规与标准	01131206	36	36	0		√					课程新增
	专业能力课程	必修		健康养老大数据应用	01131207	36	30	6		√					课程新增
	专业核心课程	必修		老年人生活能力康复训练	01131308	36	12	24			√				课程新增
	专业核心课程	必修		老年健康照护	01131309	48	24	24			√				课程新增
	专业核心课程	必修		社区居家智慧康养管理	01131310	36	24	12				√			课程新增
	能力拓展课程	选修		社区护理	01131409	18	12	6				√			课程新增
	能力拓展课程	选修		安宁疗护	01131408	18	12	6				√			课程新增
	能力拓展课程	选修		适老化环境设计与辅具适配	01131411	18	12	6				√			课程更名
系审核意见										教务处审批意见					
系主任(签名)			日期：20 年 月 日			分管院长(签名)			日期：20 年 月 日						