



助产专业

人才培养方案（2023 级）

学历层次	高职	专业代码	520202
教研室	助产教研室	教学系	护理系
教学系负责人审核	刘艳	宣传统战部负责人审核	张子豪
专业建设委员会审核	校内负责人签字：石林 医院/企业负责人签字：吴克宏		
教务处负责人审核	辉	分管副院长	沈波
院长	签字：吴国才		
党委书记	签字：[Signature]		

目 录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业岗位 (群) 典型工作任务	2
五、培养目标与规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵	7
(四) 毕业要求实现矩阵	10
六、课程设置	13
(一) 课程体系设计思路	13
(二) 典型工作任务及职业能力分析	13
(三) 课程设置和描述	15
七、教学进程总体安排	52
(一) 教育教学活动安排表	52
(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配	52
(三) 活动素质课程安排	53
(四) 教学计划	54
八、实施保障	63
(一) 师资队伍	63
(二) 教学设施	66
(三) 教学资源	69
(四) 教学建议	72
(五) 质量管理	73
九、毕业要求	74
(一) 毕业标准	74
(二) 证书要求	76
十、附录	77

一、专业名称及代码

（一）专业名称

助产

（二）专业代码

520202

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类（代码）	对应行 业（代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格 证书	社会认可度高的行 业企业标准和证书 举例
医药卫生 大类(52)	护理类 (5202)	卫生(84)	助产士 2-05-08-06 妇产科护士 2-05-08-08 儿科护士 2-05-08-02 内科护士 2-05-08-01 急诊护士 2-05-08-03 外科护士 2-05-08-04 社区护士 2-05-08-05	助产 母婴护理 妇幼保健 临床护理 社区护理	护士执业 资格证书	1. 母婴保健专项技 术服务基本标准 2. 职业技能等级证 书：母婴护理、幼儿 照护、产后恢复 3. 行业证书： 育婴师、妇幼保健 员、健康管理师

注 1：专业大类与专业类（2021 版专业目录）；

注 2：对应的行业（国民经济行业分类 GB/T4754-2011）；

注 3：主要职业类别（国家职业分类大典 2022 版）；

注 4：主要岗位类别（调研行企现行通用岗位类别）；

注 5：职业资格（技能等级）证书举例（认可度高）。

（二）职业岗位（群）典型工作任务

表 2 职业岗位（群）典型工作任务

序号	岗位（群）	典型工作任务
1	助产	孕前指导、孕期指导和护理、正常分娩处理、产后照护、异常妊娠的护理、异常分娩处理。
2	妇幼保健	妇女保健（孕期保健、产褥期保健）、婴幼儿保健、妇产科疾病的诊断治疗和护理。
3	母婴护理	妊娠期护理、分娩期护理、产褥期护理、妇科疾病护理（女性生殖系统炎症护理、女性生殖系统肿瘤护理、女性生殖内分泌疾病护理）、计划生育、新生儿日常生活护、新生儿疾病护理、婴幼儿保健。
4	临床护理	入院护理、住院护理、出院护理、生命各阶段各系统疾病护理。
5	社区护理	以社区为中心的护理、社区健康教育、以家庭为中心的护理、社区重点人群保健、慢性病的社区管理。

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有护佑生命、救死扶伤的职业精神，热爱生命、呵护生命的职业道德，精益求精的工匠精神和信息素养；掌握扎实的科学文化基础和基础医学、基础护理、助产及相关法律法规等知识，具备助产和母婴保健的基本操作技能和危急重症抢救配合等能力，主要面向基层医疗卫生机构和健康服务行业，能够从事助产、母婴护理、妇幼保健、临床护理、社区护理等工作的高素质技术技能人才。

毕业后的目标：

目标 1：毕业后 1~2 年，能够为正常孕产妇进行孕期和产褥期护理，并能熟练完成日常护理工作。或能胜任母婴护理、妇幼保健、临床护理、社区护理等日常护理工作。

目标 2: 毕业后 3~5 年, 能为正常产妇提供个性化的分娩服务, 并能胜任各级健康服务机构的专科护理、护理管理、护理教育和科研等岗位。

目标 3: 毕业后 5~10 年能在医师的指导下对急危重症孕产妇提供孕产期服务。

目标 4: 具有良好的团队协作精神, 具备较强的组织管理和沟通交流能力, 具有一定的创新创业能力, 能够运用助产行业新技术、新工艺、新规范、新标准来解决工作中存在的实际问题, 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力以及运用现代化信息资源和手段提升围产期服务, 获取信息及信息分析的能力。

目标 5: 立足铜仁、服务贵州、辐射武陵山区, 能够为助产行业和母婴保健行业的发展作出贡献。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1. 素质

(1) 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、珍爱生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握本专业必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握助产专业必备的基本理论知识以及一定的基础医学相关知识。

(4) 掌握分析与解决临床常见母婴问题的综合知识。

(5) 掌握对孕产妇及新生儿急危重症的处理与抢救配合知识。

(6) 掌握母乳喂养、母婴健康教育及计划生育指导等相关知识。

(7) 掌握女性各阶段生理、心理变化以及常见疾病防治与康复等方面的基本知识。

（8）掌握生命各阶段常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

（9）熟悉常见传染病防治知识、职业防护相关知识以及突发公共卫生事件应对知识。

3. 能力

（1）具有运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症抢救配合的能力，并具有一定的突发事件应急救护能力；

（2）具有运用备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育知识进行妊娠期和分娩期健康指导、产程管理与照护及正常产接生的能力；

（3）具有识别分娩期母儿异常的能力，具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期危急重症抢救配合的能力；

（4）具有为产妇和新生儿提供持续性照顾的能力，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力；

（5）具有独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导的能力；

（6）具有运用计划生育相关知识科学指导妇女开展计划生育及科学备孕的能力；

（7）具有运用现代化信息资源和手段提升服务的能力；

（8）具有依照卫生法律法规与护理伦理依法进行护理的能力；

（9）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵

表 3 培养目标与毕业要求实现矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感	√		√	√	√
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识	√	√	√	√	√
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维	√	√	√	√	√
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神	√	√		√	√
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯	√	√	√		√
6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好	√	√			
7. 掌握本专业必备的思想政治理论、科学	√	√	√		√

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
文化基础知识和中华优秀传统文化知识					
8. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识	√	√			√
9. 掌握助产专业必备的基本理论知识以及一定的基础医学相关知识	√	√	√	√	√
10. 掌握分析与解决临床常见母婴问题的综合知识	√	√	√	√	√
11. 掌握对孕产妇及新生儿急危重症的处理与抢救配合知识	√	√	√	√	√
12. 掌握母乳喂养、母婴健康教育及计划生育指导等相关知识	√	√	√	√	√
13. 掌握女性各阶段生理、心理变化以及常见疾病防治与康复等方面的基本知识	√	√	√	√	√
14. 掌握生命各阶段常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识	√	√	√	√	√
15. 熟悉常见传染病防治、职业防护相关知识以及突发公共卫生事件应对知识	√	√		√	√
16. 具有运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症抢救配合的能力，并具有一定的突发事件应急救护能力	√	√	√	√	√

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
17. 具有运用备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育知识进行妊娠期和分娩期健康指导、产程管理与照护及正常产接生的能力	√	√	√	√	√
18. 具有识别分娩期母儿异常的能力，具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期危急重症抢救配合的能力	√	√	√	√	√
19. 具有为产妇和新生儿提供持续性照顾的能力，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力	√	√	√	√	√
20. 具有独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导的能力	√	√	√	√	√
21. 具有运用计划生育相关知识科学指导妇女开展计划生育及科学备孕的能力	√		√		√
22. 具有运用现代化信息资源和手段提升服务的能力	√			√	√
23. 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力	√				√
24. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力	√	√	√	√	√

(四) 毕业要求实现矩阵

表 4 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
素质要求	1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》等
	2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、爱重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。	《思想道德与法治》《劳动教育》《安全教育》《活动素质课程》《生态文明教育》等
	3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。	《劳动教育》《安全教育》《生态文明教育》《大学英语》《活动素质课程》《计算机应用基础》《大学语文》《贵州省情》《形势与政策》《岗位实习》等
	4. 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。	《体育与健康》《大学生心理健康教育》《大学生职业发展与就业指导》《军事技能与入学教育》等
	5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。	《体育与健康》《大学生心理健康教育》《思想道德与法治》等
	6. 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。	《大学语文》《思想道德与法治》《劳动教育》《活动素质课程》《生态文明教育》《体育与健康》等
知识要求	1. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	《思想道德与法治》《生态文明教育》《大学英语》《大学语文》等

	2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	《助产学导论》 安全教育》《生态文明教育》《活动素质课程》等
	3. 掌握助产专业必备的基本理论知识以及一定的基础医学相关知识。	《正常人体结构》《健康评估》《生理学》《病理学与病理生理学》《护用药理学》《基础护理》《助产学导论》《优生优育与母婴保健》《内科护理》《外科护理》等
	4. 掌握分析与解决临床常见母婴问题的综合知识。	《助产学》《助产学导论》《急危重症护理》《优生优育与母婴保健》《内科护理》《儿科护理》《妇科护理》《外科护理》等
	5. 掌握对孕产妇及新生儿急危重症的处理与抢救配合知识。	《助产学》《急危重症护理》《健康评估》《儿科护理》《内科护理》《助产学导论》《外科护理》《护用药理学》等
	6. 掌握母乳喂养、母婴健康教育及计划生育指导等相关知识。	《优生优育与母婴保健》《助产学导论》《助产学》《儿科护理》《妇科护理》等
	7. 掌握女性各阶段生理、心理变化以及常见疾病的防治与康复等方面的基本知识。	《助产学》《助产学导论》《妇科护理》《儿科护理》《优生优育与母婴保健》《妇科护理》《产后康复》等
	8. 掌握生命各阶段常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。	《正常人体结构》《健康评估》《生理学》《病理学与病理生理学》《护用药理学》《基础护理》《妇科护理》《助产学》《急危重症护理》《内科护理》《外科护理》等
	9. 熟悉常见传染病防治、职业防护相关知识以及突发公共卫生事件应对知识。	《基础护理》《传染病护理》等
能力要求	1. 具有运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症抢救配合的能力，并具有一定的突发事件应急救护能力	《基础护理》《助产学导论》《妇科护理》《助产学》《急危重症护理》《内科护理》《外科护理》、岗位实习等
	2. 具有运用备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育知识进行妊娠期和分娩期健康指导、产程管理与照护及正常产接生的能力	《助产学导论》《妇科护理》《助产学》《急危重症护理》《基础护理》《内科护理》《外科护理》、岗位实习等
	3. 具有识别分娩期母儿异常的能力，具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期危急重症抢救配	《助产学》《助产学导论》《健康评估》《妇科护理》《急危重症护理》《基础护理》《内科护理》《外科护理》、岗

	合的能力	位实习等
	4. 具有为产妇和新生儿提供持续性照顾的能力,具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力	《助产学》《儿科护理》《助产学导论》《健康评估》《妇科护理》《基础护理》《内科护理》《外科护理》《优生优育与母婴保健》、岗位实习等
	5. 具有独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导的能力	《优生优育与母婴保健》《儿科护理》《助产学导论》《健康评估》《妇科护理》《基础护理》《内科护理》《外科护理》、岗位实习等
	6. 具有运用计划生育相关知识科学指导妇女开展计划生育及科学备孕的能力	《优生优育与母婴保健》《助产学导论》《妇科护理》、岗位实习等
	7. 具有运用现代化信息资源和手段提升服务的能力	《计算机应用基础》《助产学导论》、岗位实习等
	8. 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力	《助产学导论》《优生优育与母婴保健》《大学生心理健康教育》、岗位实习等
	9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力	《助产学》《基础护理》《大学英语》《大学语文》《计算机应用基础》等

六、课程设置

（一）课程体系设计思路

课程体系设计坚持以立德树人为根本、以服务为宗旨、以就业为导向，走产学结合道路，实行院校合作、产教融合理念为指导，秉承德技并修、课证融通原则，构建“课岗赛证创”融合助产专业课程体系。专业课程内容设置以满足专业课程需求为原则，实现对专业课程的对接。专业课程以培养学生助产职业能力为核心，以临床助产士岗位任职要求和护士执业资格标准为依据，突出对学生职业能力的训练，体现高职教育特点，着眼于人的可持续发展，建立以助产职业能力为本位的课程体系。通过行业专家引领对临床工作任务和工作内容进行确认，对助产士职业能力细化分析，形成“突出职业、加强人文、强化实践、提高能力”的课程体系特点，课程体系建设以强化助产士核心能力培养，满足护士执业资格考试需要，拓展产科服务能力为原则。

专业拓展课程模块是为满足现代护理工作向家庭、社区延伸的发展需求而开设，课程包括：中医护理、社区护理、康复护理等，为学生适应未来行业发展提供技能储备。

（二）典型工作任务及职业能力分析

表5 “工作任务→职业能力→课程设置”对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
1	助产	孕前优生指导	运用护理程序对母婴实施整体护理的能力	《健康评估》 《优生优育与 母婴保健》	国家省市校级全国职业院校技能大赛	护士资格证书 母婴护理	月子会所

		孕期指导和护理 正常分娩处理 产后照护 异常妊娠的护理 异常分娩处理	对危重孕产妇、新生儿进行应急处理和配合抢救的能力 具有分析和解决临床常见母婴问题的综合能力	《助产学》 《儿科护理》 《助产学导论》 《妇科护理》 《基础护理》	赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、贵州省“互联网+”大学生创新创业大赛	婴幼儿照护 产后恢复育婴师 妇幼保健员 健康管理师	
2	妇幼保健	妇女保健 婴幼儿保健 妇产科疾病的诊断、治疗和护理	能对妇女儿童提供健康教育、预防保健的能力 能提供计划生育技术服务 能对妇女儿童常见病筛查、妇幼卫生信息管理等方面提升公共卫生服务能力。 能适当开展与妇女儿童健康密切相关的基本医疗服务。	《健康评估》 《优生优育与母婴保健》 《儿科护理》 《妇科护理》 《基础护理》	国家省市校级全国职业院校技能大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、贵州省“互联网+”大学生创新创业大赛	护士资格证书 母婴护理 婴幼儿照护 产后恢复育婴师 妇幼保健员 健康管理师	妇幼服务 A PP
3	母婴护理	妊娠期护理 分娩期护理 产褥期护理 妇科疾病护理 计划生育 新生儿日常生活护理 新生儿疾病护理 婴幼儿保健	孕前、孕时、产时、产后的保健指导和服务的能力 为科学育儿、合理营养、母乳喂养进行指导的能力 对婴幼儿进行体格检查、心理行为指导和预防接种的能力 提高新生儿疾病筛查的能力 提高婴幼儿多发病、常见病防治的能力	《助产学》 《优生优育与母婴保健》 《儿科护理》 《妇科护理》 《内科护理》 《基础护理》	国家省市校级全国职业院校技能大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、贵州省“互联网+”大学生创新创业大赛	护士资格证书 母婴护理 婴幼儿照护 产后恢复育婴师 妇幼保健员 健康管理师	母婴护理服务 A PP
4	临床护理		有以人为本的高度责任心和关爱精神 具有与病人进行良好沟通的能力	《基础护理》 《健康评估》 《助产学》 《儿科护理》 《妇科护理》	国家省市校级全国职业院校技能大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	护士资格证书 母婴护理 婴幼儿照护	健康照护 A PP

		入院护理 住院护理 出院护理 生命各阶段各系统疾病护理	具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神 具有熟练规范的治疗护理操作技能 具有敏锐地对不良反应的观察和护理能力 具有运用护理程序实施整体护理的能力 具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能 具有敏锐地对病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 具有初步的康复机能评定、物理治疗和作业治疗能力 具有开展康复护理和康复指导的能力	《内科护理》 《外科护理》 《危重症护理》 《传染病护理》 《护理礼仪与沟通技巧》	+”大学生创新创业大赛、贵州省“互联网+”大学生创新创业大赛	产后恢复育婴师 妇幼保健员 健康管理师	
5	社区护理	以社区为中心的护理 社区健康教育 以家庭为中心的护理 社区、重点人群保健、慢性病的社区管理。	具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力。 具有开展健康教育和健康促进的能力 识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力	《助产学》 《儿科护理》 《社区护理》 《传染病护理》	国家省市校级全国职业院校技能大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、贵州省“互联网+”大学生创新创业大赛	护士资格证书 母婴护理 婴幼儿照护 产后恢复育婴师 妇幼保健员 健康管理师	公共卫生服务 A PP

(三) 课程设置和描述

在充分调研的基础上，根据助产专业的工作岗位对素

质、知识及能力的要求，将课程设置为三大模块：公共基础课程、专业能力课程（包含专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程）和实践性教学环节。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将《军事理论》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《贵州省情》《形势与政策》《大学语文》《大学英语》《大学生心理健康教育》《体育与健康》《劳动教育》《安全教育》《生态文明教育》《党史教育》等列入必修课，并将《活动素质课程》列入选修课。

表 6 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	贵州省情	1	18	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 具有热爱贵州、建设贵州和宣传贵州的热情，科学看待贵州的经济社会发展，积极投身母婴产业建设，为贵州母婴民生事业发展做出贡献；</p> <p>2. 拥护党的领导，坚持社会主义制度，树立以人民健康为中心的护理理念，具有为人民健康服务的无私奉献精神；</p> <p>3. 具有热爱生命、呵护生命的人文情怀，关注母婴群体，以人为本，爱岗敬业。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握省情基本理论知</p>	<p>专题一开学第一课</p> <p>专题二山川秀丽的自然生态</p> <p>专题三源远流长的发展历史</p> <p>专题四团结互助的多彩民族</p> <p>专题五成就斐然的发展</p> <p>专题六欣欣向荣的民生事业</p> <p>专题七 风清气正的政治生态</p>	<p>1. 教学要求：本课程以服务中医药人才培养为课程理念，主要讲授贵州省的历史、政治、经济、文化、民族、生态、教育等内容。</p> <p>2. 教学模式：教学讲解、实践教学、案例教学。</p> <p>3. 评价方式：为更好地发挥教学评价的诊断功能，本课程采用“全方位、全过程、立体化”的 QQL 多元化评价体系，及时检验教学目标是否达成。</p>

				<p>识，对贵州经济社会发展的特点和规律有一个基本的、全面的认识；</p> <p>2. 熟悉贵州适合母婴居住的独特生态环境资源优势；</p> <p>3. 了解贵州卫生健康事业发展概况，特别是贵州助产事业发展和母婴服务体系规划。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够用系统的、全面的、发展的、辩证的、开放的观点认识贵州，服务于贵州母婴民生事业的发展；</p> <p>2. 能够养成良好的实验习惯和科学的操作方法，提升保护贵州生态环境的使命感和责任感；</p> <p>3. 能够分析和研判贵州卫生健康事业发展的趋势和前沿。</p>		
2	军事理论	2	36	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 具有强烈的国家责任感和意识。</p> <p>2. 树立强烈的国防安全意识。</p> <p>3. 增强依法建设国防的观念。</p> <p>4. 具有严谨的科学精神。</p> <p>5. 增强学习科学技术的热情。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握我国的国防历史和现代化国防建设的现状；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想；军事思想的形成和发展过程。</p> <p>2. 熟悉世界军事及我国周边的安全环境。</p>	<p>专题一：国家安全</p> <p>专题二：中国国防</p> <p>专题三：军事思想</p> <p>专题四：现代战争</p> <p>专题五：信息化装备</p> <p>专题六：军事高技术</p>	<p>教学场地：多媒体综合教室教学模式：线上线下混合式教学方法：任务驱动教学法、案例教学法、情境教学法、问题教学法教学评价：采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价包括：理论作业、课堂纪律、课堂提问、学生评价等，占比 60%。终结性评价要求学生撰写小论文，占比 40%。</p>

			<p>3. 了解高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况；当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够正确宣传国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育等。</p> <p>2. 能够正确宣传军事思想的形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义。</p> <p>3. 能够正确宣传行业战略环境、发展趋势、国家安全政策。</p> <p>4. 能够科学分析信息化战争的特征与发展趋势、军事高技术的发展趋势及其对现代作战的影响。</p>		
3	思想道德与法治	3	<p>48</p> <p>（一）素质目标</p> <p>1. 养成良好的思想道德行为习惯和正确法律观念；</p> <p>2. 以自律和他律形成良好的个人行为习惯，适应社会和职业需要，热爱护理事业；</p> <p>3. 具备符合现代社会要求的精益求精、救死扶伤、团队合作、廉洁奉公、脚踏实地、吃苦耐劳等职业精神；</p> <p>4. 具有关爱母婴、助力分娩、以人为本、弘扬美德、遵章守法、自律奉献、服务第一，爱岗敬业等职业美德；</p> <p>5. 具备一定的劳动法规、</p>	<p>专题一时代之间</p> <p>专题二人生之间</p> <p>专题三补足精神之钙</p> <p>专题四强国之魂</p> <p>专题五价值之核</p> <p>专题六道德之本</p> <p>专题七明德之径</p> <p>专题八安邦之本</p> <p>专题九法治之路</p> <p>专题十守法之道</p>	<p>教学场地：多媒体教室</p> <p>教学模式：线上线下混合式教学模式</p> <p>教学方法：专题式教学法</p> <p>教学评价：过程性评价+终结性评价</p>

			<p>职业法规等方面的法律素养；</p> <p>6. 具有健康的体魄和良好的精神状态，能胜任母婴服务与管理工作的一切困难和挑战。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握高职学习的特点与方法；</p> <p>2. 掌握人生目的和人生态度、人生价值的内涵及评价标准、爱国主义和时代精神的内涵及其现实意义；</p> <p>3. 掌握理想信念的区别及重要性、加强职业道德规范的基本途径与方法；</p> <p>4. 熟悉母婴服务与管理行业相关法律法规、《母婴权益保护法》相关内容，明晰母婴化社会的必然趋势；</p> <p>5. 了解我们正处在新时代中国特色社会主义，时代新人以民族复兴为己任；</p> <p>6. 了解法律本质、公民的基本权利和义务。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够运用正确的学习方法进行大学阶段的学习；</p> <p>2. 会用温暖的语言艺术与其进行人际交往；</p> <p>3. 会用基本职业道德规范和专业岗位的职业道德规范，做好在校期间的训练和准备；</p> <p>4. 能够将专业成长与人生发展有效结合，具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，以正确的人生观、职业价值观指导和设计自己的人生理想、职业理想，做好三年高职生活</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>规划；</p> <p>5. 能够积极投身实践，提高自己的专业素养，具有勇于奋斗、乐观向上的自我管理能力和；</p> <p>6. 具有精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力。</p>		
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>2. 热爱母婴事业，树立以人民为中心的母婴情怀；</p> <p>3. 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；</p> <p>4. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信，增强社会责任感和参与感，具有保护母婴人权益的法治意识；</p> <p>5. 树立安危与共、荣辱相依、合作共赢、权责共担的人类命运共同体意识；</p> <p>6. 树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件、主要内容、精神实质、历史地位等内容；</p> <p>2. 掌握新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局、发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等内容；</p>	<p>专题一马克思主义中国化新的飞跃</p> <p>专题二坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>专题三坚持党的全面领导</p> <p>专题四坚持以人民为中心</p> <p>专题五以新发展理念引领高质量发展</p> <p>专题六全面深化改革</p> <p>专题七发展全过程人民民主</p> <p>专题八全面依法治国</p> <p>专题九建设社会主义文化强国</p> <p>专题十加强以民生为重点的社会建设</p> <p>专题十一建设社会主义生态文明</p> <p>专题十二建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>专题十三 全面贯彻落实总体国家安全观</p> <p>专题十四坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>专题十五推动构建人类命运共同体</p> <p>专题十六全面从严治党</p> <p>专题十七在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将</p>	<p>1. 教学模式：教学讲解，案例教学。</p> <p>2. 评价方式：为实现知识和素质目标、鼓励自主学习与合作学习以及监督学习的评价目标。课程采用“532”的多元化评价体系。</p> <p>（1）五个评价维度。一是学生出勤，二是课堂表现，三是平台利用，四是理论作业，五是实践作业。</p> <p>（2）三个评价主体。一是学生评价，二是小组评价，三是教师评价。</p> <p>（3）二维成绩。一是根据五维度平时表现和三主体评价构成的第一维过程性评价成绩，占50%。二是期末考试成绩为第二维终结性评价成绩，占50%。期末总评成绩共计100%。</p>

				<p>3. 了解“银发经济”的高质量发展，党的十八大以来取得的历史性成就和历史性变革，包括关于医疗、母婴等领域的成就。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，自觉践行社会主义核心价值观；</p> <p>2. 能坚定不移跟党走，始终维护党的领导；</p> <p>3. 能够崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善，维护自身权益和社会公平正义；</p> <p>4. 能够以人民为中心的发展思想为指导，结合专业，在工作服务中做到以母婴为中心；</p> <p>5. 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力；</p> <p>6. 具有发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p>		
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 坚定马克思主义信仰；</p> <p>2. 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>3. 具有良好的历史责任感，具有较强的护老情怀；</p> <p>4. 具有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>5. 具有关爱生命美德和关心、关爱母婴的思想自觉。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；</p> <p>2. 熟悉新时代党的基本理论、基本路线和基本方略，熟悉中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革</p>	<p>专题一：真理之光伴征程——马克思主义中国化时代化历史进程与理论成果；专题二：红日滚滚耀东方——毛泽东思想及其历史地位；专题三：踏平坎坷成大道——新民主主义革命理论；实践活动一：故事会“分享革命故事，传承红色精神”；专题四：重整山河再出发——社会主义改造理论；专题五：曲折前进斩荆棘——社会主义建设道路初步探索的理论成果。专题六：接力奋斗续伟业——中国特色社会主义理论体系的形成发</p>	<p>1. 教学要求：本课程“以马克思主义中国化时代化两次历史性飞跃为主线，服务智养专业人才培养”为课程理念。以马克思主义中国化两次历史性飞跃理论成果的核心要义、理论与实践贡献、方法论、理论品格和历史地位和指导意义作为主要学习内容。2. 教学模式：教学讲解、实践教学、案例教学。3. 评价方式：为更好地发挥教学评价的诊断功能，本课程采用“全方位、全过程、</p>

				<p>的历史进程、历史变革和历史成就；</p> <p>3. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够运用马克思主义立场、观点正确分析我国母婴服务与管理专业存在的问题；</p> <p>2. 能够具备一定的可持续发展、终身学习和初步调查研究的能力；</p> <p>3. 能够与母婴和谐相处，善于交流和沟通。</p>	<p>展；专题七：解放思想开新局——邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓；专题八：春风浩荡满月新——改革开放是强国之路实践活动二：“重温改革开放，弘扬开拓精神”大学生讲思政课展示活动。</p> <p>专题九：持续发展跨世纪——“三个代表”重要思想；实践活动三：“学习先进典型，汲取榜样力量”演讲比赛；</p> <p>专题十：以人为本谋发展——科学发展观与中国特色社会主义的新发展；专题十：以人为本谋发展——科学发展观与中国特色社会主义的新发展；实践活动四：微视频制作：珍爱地球，人与自然和谐共生；专题十一：青春奋斗正当时——关于本门课程的总结和思考。</p>	<p>立体化”的 QQL 多元化评价体系，及时检验教学目标是否达成。</p>
6	形势与政策	1	48	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，衷心拥护“两个确立”；</p> <p>2. 具有高度的职业认同感，热爱中药事业，谦虚严谨、细致谨慎、吃苦耐劳、技术精湛、慎言守密；</p> <p>3. 树立正确的马克思主义世界观、人生观、价值观，成长为懂势、懂策的新时代母婴护理人。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握党和国家改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进</p>	<p>立志复兴伟业，踔厉奋发前行。</p> <p>走好中国式现代化之路，在新时代新征程上推进祖国统一</p> <p>新时代全面从严治党的伟大实践</p>	<p>1. 考核标准</p> <p>（1）对教师的评价：包括学生评教、同行评教、领导评价。</p> <p>（2）对学生的评价：过程考核与期末考核相结合。</p> <p>2. 过程性评价方法</p> <p>（1）理论作业</p> <p>（2）课堂纪律</p> <p>（3）课堂提问</p> <p>（4）学生评价</p>

			<p>程中不断完善的政策体系；</p> <p>2. 熟悉党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针和政策；</p> <p>3. 了解助产行业的政策法规和职业基本规范，正确规划自己的职业理想、锤炼职业道德、塑造职业人格的基本途径与方法。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够正确认识“形”与“势”的关系，通过“形”来把握“势”，能够正确地把握事物发展的规律和趋势，提高分析问题和解决问题的能力以及自我学习、自我发展能力、自我调节的能力；</p> <p>2. 能够正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力，具备正确认识社会、判别是非的基本能力；</p> <p>3. 能够正确分析当前助产行业现状和展望未来助产行业发展的前瞻能力。</p>		
--	--	--	--	--	--

7	大学语文	2	32	<p>(一) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备关爱生命，珍爱生命的精神； 2. 具有一定的人文素养和审美水平； 3. 具有对生命的尊重和敬畏感。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握必备的中华优秀传统文化知识； 2. 掌握中国社会爱幼传统和民族文化； 3. 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧； 4. 掌握相关语言文化文学基础知识。 <p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备与母婴有效沟通的能力，具有良好的文字表达能力； 2. 具有完整记录护理过程的能力。 3. 具备较强的团队协作能力和组织协调能力；具有活动策划能力； 4. 具备初步的批判性思维和解决问题的能力。 	<p>采用模块式教学模式，将《大学语文》课程分为：言语实践、写作练习、阅读教学、传统文化、拓展阅读五大模块。语言实践和写作练习属于实用知识，与相关专业场景相结合进行具体的职业情景模拟训练；阅读教学与传统文化模块主要是对高职大学生进行人文素养的培育和提升，包括增长人生经验、认知水平、思维能力、问题解决、价值观念塑造等多方面；拓展阅读是语文课程内容的延伸部分，也是学生自主研读的内容，基于职业核心素养能力的相关内容安排，充分考虑经济社会发展和社会变迁对高职生的影响，设置工匠精神作品研读、职业教育与社会发展、优秀劳动模范三个部分，以职业文化来拓展高职语文教学内容。</p>	<p>注重过程性评价与终结性评价相结合，两者考核比例各占 50%。为凸显职业能力，在终结性评价中，采用写作训练实践考核与口语实践训练相结合的方式，写作训练以通知、请示、计划、总结、求职简历、合同、条据、调查问卷等职场文书基础知识为主要内容，以笔试为主要方式；口语训练以即兴演讲、无领导小组讨论、主题演讲、模拟面试、情境交谈等职场沟通交流为主要内容，以口试为主要方式，最终以两者的成绩作为期末阶段考核的标准和结果。评价的方式分为学生评价、组间评价、教师评价，评价的内容包括学生在参与项目的过程中所表现出来的团结协作精神、与他人交流、处理信息、自主学习、内容形式创新等方面的能力。</p>
8	大学英语	8	136	<p>(一) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 融合助产专业特点和英语教学内容，进行职业素养教育，具备科学的态度与实事求是的精神。 2. 掌握助产专业相关职业领域的行业行为规范，形成诚实守信、爱岗敬业的职业道德。 3. 通过中西文化比较，拓宽学生的国际视野。 	<p>本课程的主要内容包</p> <p>括：大学英语和大学英语口语，其中大学英语分为 8 个单元：</p> <p>Hello, Hi! Sorry and Thank You; How can I Get There! Be ontime and intime. What a fine day! Come on! Go! Go! Let's Throw a Party! Keep Fit, Not</p>	<p>教学场地：</p> <p>采用多媒体教室开展教学。教学模式：</p> <p>理论与实践相结合的教学模式教学方法：</p> <p>在理论教学中主要采用讲授法、翻译法、启发式讲授、情境法等教学方法。在实践教学，主要采用任务驱动、角色扮演等</p>

				<p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握规范的英语语音知识和发音规则。</p> <p>2. 熟记助产学及相关专业的专业词汇和术语表达以及句子和篇章的结构与特点。</p> <p>3. 在原有的中学英语的基础知识上，进一步扩大与强化基本语法知识，侧重助产学相关专业中的重点语法结构。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能运用英语完成与助产学职业相关的阅读理解活动，如读懂英文助产学文献、药品说明书、处方单等，能从不同视角去理解各语篇；</p> <p>2. 能运用英语完成与助产学职业相关的简单口语表达活动，如做英文自我介绍、企业的基本业务和产品药品的介绍等；</p> <p>3. 英语简要表达自己的观点。</p>	Fat！主要训练大学生的英语实际运用能力和日常交际能力。	教学方法。教学评价：形成性评价和终结性评价相结合进行。过程性评价占 60%。期末成绩占 40%。
9	计算机应用基础	2	36	<p>（一）素质目标</p> <p>通过使用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过 程，逐步养成独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度，为自身终身学习和发 展奠定基础。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>了解计算机文化的概念，基本掌握计算机系统的组成与基本工作原理知识，具有较好的使用 Windows 操作系统平台的能力；掌握 Word 的使用，能较熟练地进行图文编排与制作，具有电子表格软件的基本</p>	<p>1. 认识计算机</p> <p>2. Windows 操作系统应用</p> <p>3. 文档处理</p> <p>4. 电子表格处理</p> <p>5. 演示文稿制作。</p> <p>6. 新一代信息技术</p>	<p>1. 教学要求：立德树人，加强对学生的情感态度和社会责任感的教育。突出技能，提升学生的信息技术技能和综合应用能力。创新发展，培养学生的数字化学习能力和创新意识。</p> <p>2. 教学模式：任务驱动、过程训练。</p> <p>3. 考核方式：学业水平评价采用过程性评价 40%与总结性评价 60%相结合的方式。全面、客观地评价学生的学业状况。过程性</p>

				<p>知识，掌握 Excel 的使用；掌握文稿演示软件 PowerPoint 的使用，了解计算机网络的基本常识电子邮件和浏览器的使用。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>具备计算机基本操作、网络应用、办公应用等方面的技能，培养应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；培养根据职业需求运用计算机的能力。</p>		<p>评价应基于学科核心素养，在考查学生相关知识与技能掌握程度和应用能力的基础上，关注信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任四个学科核心素养的发展，评价要体现出学生在学习过程中各方面能力的提升情况。总结性评价应基于学生适应职业发展需要的信息能力和学习迁移能力的培养要求，创设基于职业情境的项目案例，考查学生信息技术的综合运用能力和学科核心素养的发展水平，以及自我创新和团队协作等方面的表现。</p>
10	大学生心理健康教育	2	34	<p>（一）素质目标</p> <p>通过本课程的教学，树立自身和患者心理健康发展的自主意识、身心全面协调发展意识，积极、乐观、勇敢地面对生活、热爱生活，富于同理心、健全人格，与人交往谦让、友善、耐心和宽容。积极探索适合自己 and 鼓励患者适应现实生活的状态，树立正确的生命观，感知和感恩生命，培养创新精神、职业道德和人文关怀。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>通过本课程的教学，了解心理健康的有关理论和基本概念，了解护理相关的基本心理学原理，明确心理健康的标准及意义，把握心理健康的基本内容，</p>	<p>大学生心理健康导论</p> <p>心理咨询与异常心理</p> <p>大学生要增强自我意识</p> <p>大学生情绪管理</p> <p>大学生人际交往</p> <p>大学生网络心理</p> <p>大学生学习心理</p> <p>大学生压力管理与挫折应对</p> <p>大学生恋爱与性心理</p> <p>大学生人格的发展与完善</p> <p>大学生生命教育与危机干预</p> <p>实践活动（体验）课</p>	<p>教学场地：</p> <p>采用多媒体教室开展教学。</p> <p>教学模式：</p> <p>采用专题讲座、网络+课堂+实践“三合一”的教学模式。</p> <p>教学方法：</p> <p>在理论教学中主要采用专题讲座、启发式讲授、案例分析、小组研讨、主题辩论、情境体验、视频播放等教学方法。在实践教学中，主要采用心理测验、任务驱动、主题演讲、心理情景剧、角色扮演、团体心理活动、朋辈互助等教学方法。</p> <p>教学评价：</p>

				<p>了解自身和服务人群的心理发展特点、性格特征及异常心理表现，掌握自我和对患者进行心理调适和疏导的基本知识。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>通过本课程的教学，掌握自身和患者自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能。具备对自身及周边人群日常心理行为的健康状态的一般察觉能力、分析能力、应对挫折以及处理危机的能力，能够对自己的心理状况和行为能力等进行客观评价，自觉维护心理健康，提高学习、生活质量；能够有意识地结合本专业所须具备的职业心理素质，有针对性地加强自我职业心理素质的培养，同时提高对医疗机构所服务人群进行心理护理的能力。</p>		<p>形成性评价和终结性评价相结合进行。过程性评价占 60%，其中，学习态度占 20%，课堂作业或活动任务占 20%，考勤占 20%；期末成绩占 40%。</p>
11	大学生职业发展与就业指导	2	38	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备正确的就业观、价值观、职业观。 2. 培养严谨求实、爱岗敬业的工作态度。 3. 具备护幼、孝幼、爱幼的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合母婴护理职业能力。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握国家母婴护理的就业形势，把握职业选择的原则和方向。 2. 熟悉自我认知的特性、职业的特性以及社会环境。 3. 了解护理（母婴方向） 	<p>任务一：走进大学</p> <p>任务二：了解自我</p> <p>任务三：认识母婴护理职业</p> <p>任务四：母婴护理生涯规划</p> <p>任务五：母婴服务行业就业形式与就业策略</p> <p>任务六：求职信息与求职材料</p> <p>任务七：求职就业方法与技巧</p> <p>任务八：大学生权益保护与心理调适</p> <p>任务九：大学生创新创业理论与实务</p> <p>任务十：模拟面试</p>	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 线上线下混合教学模式</p> <p>教学方法： 案例教学法、目标教学法、角色扮演法</p> <p>教学评价： 采取过程性评价与终结性评价相结合的考查方式。期末成绩占 50%，平时成绩占 50%。</p>

				<p>职业发展的阶段特点。</p> <p>4. 了解基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养等知识。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够自我探索、独立思考和勇于创新。</p> <p>2. 能够利用信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</p> <p>3. 能够具备与孕产妇沟通的技能、帮助解决孕产妇需求、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。</p>	任务十一：观看母婴护理服务视频	
12	体育与健康	6	108	<p>（一）素质目标</p> <p>（1）具有积极参与体育活动的态度和行为。</p> <p>（2）用科学的方法参与体育活动。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>（1）形成正确的身体姿势。</p> <p>（2）发展体能。</p> <p>（3）具有关注自身身体健康的意识。</p> <p>（4）懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>（1）获得体育基础知识。</p> <p>（2）学习与运用运动技能。</p> <p>（3）安全地进行体育活动。</p> <p>（4）获得野外活动的基本技能。</p>	<p>体育概述、运动安全、选项基本知识、体质测试、跑、跳、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、瑜伽、户外、花样跳绳、田径等常见体育运动项目。</p>	<p>场地：按照实用够用原则配备教学必要的田径场、足球场、武术房、健美操房、形体室、篮球场、羽毛球馆等场地。</p> <p>着装：运动装、运动鞋，女生束发，男生不留长发。</p>
13	生态文明教育	1	16	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 引导学生树立人与自然、人与自然和谐共生的意识</p>	<p>生态文明教育主要包括生态文明观、教育。育（理论篇）、生态文明知识教育基础</p>	<p>1. 教学要求：以学生为中心适当安排专题讨论及翻转课堂等方式放大课堂教学效</p>

			<p>2. 树立学生绿色环保、可持续发展意识</p> <p>3. 使学生具有正确的人生观、价值观及生态美理念</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握生态文明的基本内涵、特征和生态文明建设的意义、生态环境现状、生态文明建设道路等基础知识。</p> <p>2. 掌握生态环境保护与治理对策，关注生态热点问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。</p> <p>3. 了解所属专业行业发展与生态文明建设之间的关系</p> <p>（三）能力目标。</p> <p>1. 掌握“减量化、再利用、再循环”理念，提高资源使用效率</p> <p>2. 能够规范操作，学会分类和减少医疗废品的产生</p> <p>3. 积极利用天然植物无害化的特征，提高绿色产品使用率</p> <p>4. 养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态保护美的方法。</p>	<p>篇、生态文明技能</p> <p>包括生态文明观教育（理论篇）、生态文明知识教育（基础篇）、生态文明技能教育（实践篇）三大部分，文明史、文明观和生态观等九个章节。</p>	<p>果；利用精品资源共享课网络教学平台，供学生拓展性学习。使用信息化教学手段，教学理实一体化，运用案例教学等方式进行教学。</p> <p>2. 教学模式：教学讲解、案例教学、项目导向。</p> <p>3. 考核方式：本课程采用多主体、开放性的评价方式，不同教学模块可根据具体情况，选用或综合运用教师评价、学生自我评价、学生相互评价等方式对学生评价，学生的最终成绩从学习态度（20%）、课程作业或活动任务出勤率（30%）、期末成绩（50%）来进行综合评价；同时，直接或间接地对教师的教学效果进行评价。</p>	
14	安全教育	1	8	<p>（一）素质目标</p> <p>具备社会安全责任感，形成安全意识，养成安全习惯。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握必要的安全行为的知识和技能；2. 了解相关的法律法规常识。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>能正确应对日常生活和突</p>	<p>包括预防和应对社会安全和公共卫生、意外伤害、网络和信息安全、自然灾害、实验（训）室安全与实习安全以及影响学生安全的其他事故或事件六个模块。</p>	<p>教学场地：多媒体教室</p> <p>教学模式：线上线下混合式教学模式</p> <p>教学方法：采用案例分析法、任务驱动法</p> <p>教学评价：线下过程性考核 50%+期末终结性考核 50%</p>

				发安全事件。		
15	劳动教育	1	16	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备善于劳动、乐于劳动的习惯。强化做绿化环保的践行者。初步培育人人学急救、急救为人人的观念。 2. 能够珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。 3. 树立文化自信，继承与弘扬“尊老爱幼，关爱母婴”的中华传统美德。 4. 懂得劳动之义、明劳动之理，继承和发扬中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统，发挥自身的劳动技能优势，为家庭、社区做贡献，为就业做好准备。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认知工匠精神的基本内涵，了解工匠精神的当代价值。 2. 了解衣服清洗常识和技巧，知晓衣服的整理与收纳技巧。 3. 掌握绿化环保行动的要点。 4. 掌握垃圾分类的标准、原则和投放要点，知晓急救相关知识。 5. 掌握志愿服务的原则和要求；熟悉假期实习和假期兼职的相关常识和使用技能。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学会衣服清洗的方法、技巧及衣物整理与收纳技 	<p>开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。</p>	<p>教学场地：校内+校外 教学模式：教学做一体化教学方法：现场教学、情景教学评价：过程性评价</p>

				巧。 2. 学会如何将垃圾进行分类。 3. 学会布置与建设文明寝室相结合进行。 4. 学会如何进行劳动救护。 5. 能积极参与符合自身情况的志愿服务及社会实践活动。		
16	党史学习教育	1	18	<p>（一）素质目标</p> <p>把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，切实提高分析问题、解决问题的能力；形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。具有良好的沟通能力、团结协作能力，具有理论联系实际的能力。</p>	<p>本课程主要涵盖了社会主义发展史、党史、新中国史和改革开放史。其中社会主义发展史主要讲在历史社会主义从无到有从空想变为现实时期，在这段社会主义走走停停的探索时期，在历史的镜子面前一直深刻反思，总结前人的经验和教训，面对我国今天改革成果以及当前国际形势，继续我们大国崛起之路；党史是中国共产党从成立以来整个发展过程的全部历史，主要包括中国共产党历次代表大会的情况、党章的不断完善过程、党在各个不同时期的组织建设和发展状况、党领导全国各族人民进行革命和建设的发展历程和全部史实的记载；新中国史主要讲中华人民共和国历史开始于1949年10月1日的开国大典，前后以1978年的中国共产党十一届三中全会为标志，可分为毛泽东时代（1949年至1978年）、与以现代化建设及改革开放为主</p>	<p>本课程按照学校要求，严格管理，学习采取线上+线下混合式教学，考核采用等级制，主要分为两个等次，即合格与不合格。具体如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在平台观看教学视频，每个视频均需全部观看完毕； 2. 线下学习，需按要求完成考勤、实践活动参与度等。 3. 期末提交一篇结课论文：围绕“四史”（中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史），自选题目，字数800字-1000字。

					题的邓小平及后邓小平时代（1978 年至今）；改革开放史是中国共产党推进社会主义制度自我完善和发展的实践史，改革开放是中国共产党带领人民开启的一次伟大革命，实质是社会主义制度的自我完善和发展，目的是在新的历史条件下为人民谋幸福、为民族谋复兴。	
--	--	--	--	--	---	--

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

包括：《人体解剖学与组织胚胎学》《生理学》《病原生物与免疫学》《病理学与病理生理学》《护用药理学》《助产学导论》，共 6 门。

表 7 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	5	80	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有尊重大体老师、敬佑生命、严谨求实的职业态度； 2. 树立健康、积极的生活态度，形成健康意识，促进个体身心协调发展； 3. 养成科学的健康观、疾病观、科学态度和科学精神，增强社会责任感。 4. 具有关心关爱孕产妇，感恩母爱的良好品质。 <p>（二）知识目标</p> <p>正确识别人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构。</p> <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有用基础医学知识在正常人体结构中找到相应器官位置的能力； 	<p>模块一：运动系统认知</p> <p>模块二：内脏系统认知</p> <p>模块三：感觉器的认知</p> <p>模块四：内分泌系统的认知</p> <p>模块五：神经系统认知</p> <p>模块六：人体胚胎的认知</p>	<p>教学场地：生命科学楼、多媒体实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法：观察法、讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法。</p> <p>教学模式：传统教学模式</p> <p>教学评价：过</p>

				<p>会利用解剖学知识初步判断孕妇身体健康状况。</p> <p>2. 具备观察能力并运用到实践中；</p> <p>3. 具有良好的身心状态，不断反思，持续自我改进的能力。</p>		<p>程评价、结果评价、综合评价、增值评价。</p>
2	助产学导论	2	32	<p>（一）素质目标</p> <p>内心确立起对真善美的价值追求，并养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。在完成工作任务的过程中学习相关理论知识，培养刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，自主学习和团队合作的学习精神，学会关心、爱护、尊重孕妇，培养综合职业能力。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>立足助产专业的基本思想和整体框架，满足护士执业资格证考试的需要。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>从实际出发，充分调动学习积极性和主动性，紧紧围绕助产基本知识和基本内容，掌握所学知识并运用所学知识为孕妇展开服务。</p>	<p>本课程包括助产学的概念及范畴，了解中、西方助产学的形成与发展，熟悉国内助产专业教育与工作模式。掌握心理学基础知识、妊娠分娩产褥各期的心理变化及护理、助产职业防护与我国助产相关法律法规等，为后期各门专业课程学习做铺垫。</p>	<p>教学场地：多媒体教室</p> <p>教学模式：情景模拟教学模式</p> <p>教学方法：讲授法、案例引导、讨论法等混合教学。</p> <p>教学评价：自我评价、小组评价、活动参与评价、阶段过程评价、教师评价相结合评价。</p>
3	生理学	3	54	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 树立热爱学习的意识。</p> <p>2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>3. 树立高度的职业认同感，技能并重、尊爱妇幼的意识。</p> <p>4. 增强崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范的理念。</p> <p>5. 坚定爱岗敬业、乐于奉献、吃苦耐劳的职业精神。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握机体生命活动规律的产生机制、发生发展过程以及各系统之间的相互联系及其调节。</p> <p>2. 熟悉人体各器官、系统的生理功能和活动规律。</p>	<p>模块一：课程导入（绪论）</p> <p>模块二：细胞组织水平（细胞的基本功能、血液）</p> <p>模块三：器官系统水平（血液循环、呼吸、消化与吸收、尿的生成和排出、感觉器官、神经系统的功能、生殖）</p> <p>模块四：整体水平（能量代谢和体温、内分泌等）</p>	<p>教学场地：多媒体教室、理实一体化教室、生理实验室、虚拟仿真实验室</p> <p>教学模式：线上、线下混合式教学模式</p> <p>教学方法：讲授法、讨论法、比喻演示法、启发式教学、讨论式教学及案例分析法等教学</p>

				<p>3. 了解生理学的新进展和研究方法。</p> <p>4 了解生理学及相关学科交叉的知识内容。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节。</p> <p>2. 具备逻辑思维能力，运用生理学知识分析问题和解决相关问题。</p> <p>3. 能够运用生理学知识，理解各系统常见疾病的诊断、治疗、护理措施及职业防护相关知识。</p> <p>4. 能够进行人体动脉血压测量、人体体温测量、血型鉴定、肺通气功能测定。</p> <p>5. 能够运用生理学知识，对临床生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病进行分析、判断及基本健康教育。</p>		<p>方法。</p> <p>教学评价：平时成绩、过程性考核、学生自评、学生小组互评、期末成绩</p>
4	病理学与病理生理学	3	54	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 具有良好的职业道德和伦理观念，自觉尊重女性人格，保护其隐私。</p> <p>2. 具有良好的法律意识，自觉遵守相关法律法规，依法、科学实施助产任务。</p> <p>3. 具有医疗安全、团队合作的职业意识。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握病理学的基本理论。</p> <p>2. 掌握常见疾病的病理变化、临床病理联系。</p> <p>3. 熟悉常见病变的转归、结局。</p> <p>4. 了解常见病、多发病的病因、发病机制。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够正确观察器官组织大体标本和组织切片。</p> <p>3. 能够识别基本病理过程，并能理论联系实际，应用病理学知识综合分析女性生殖系统病理学变化。</p>	<p>模块一：病理解剖（</p> <p>项目一：课程定位与性质认知</p> <p>项目二：细胞适应与损伤的认知</p> <p>项目三：局部血液循环障碍的认知与观察</p> <p>项目四：炎症的认知与观察</p> <p>项目五：肿瘤的认知与观察</p> <p>模块二：常见系统性疾病</p> <p>模块三：代谢紊乱疾病</p>	<p>教学场地：多媒体教室、理实一体化教室、显微镜实验室、标本陈列室。</p> <p>教学模式：以“引出内容，明确目标，学习新知，练习操作，思政浸润，学以致用”等线上、线下混合式为教学模式。</p> <p>教学方法：教学做一体化、分组讨论法、任务教学法、案例教学法。</p>

				<p>4. 能运用课程知识作出初步判断临床助产、妇科疾病。</p> <p>5. 能够正确使用和维护显微镜、标本和切片。</p>		<p>教学评价：平时成绩 20%、过程性考核 40%、期末成绩 40%。</p>
5	护理药理学	3	54	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 具有严谨求实的工作态度、高尚的医疗道德和良好的职业素质；2. 强化预防观念、防止滥用药物；具备一定的卫生宣教能力；3. 具有法治观念，能严格执行《中华人民共和国药品管理法》。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握药理学的基本概念、常用术语及各类代表药物的作用和用途、不良反应与注意事项。2. 熟悉药物的主要作用机制及药物的相互作用；各类常用药物的基本知识。3. 了解药理学发展概况和各类相关药物的作用特点及影响药物效应的因素。</p> <p>（三）能力目标。</p> <p>1. 熟练掌握药理实验基本操作方法；2. 能正确观察、记录、分析实验结果，会书写符合规范的实验报告；3. 具有一定的合理用药和常用制剂质量外观检查的能力。</p>	<p>本课程介绍了常用药物的理化性质、药理作用、作用机制及临床应用，还着重阐述了药物的不良反应及防治措施、禁忌症、药物在护理中的注意事项等相关内容。</p>	<p>教学场地：多媒体教室</p> <p>教学模式：情景模拟教学模式</p> <p>教学方法：讲授法、案例引导、讨论法等混合教学。</p> <p>教学评价：自我评价、小组评价、活动参与评价、阶段过程评价、教师评价相结合评价。</p>
6	病原生物与免疫学	3	36	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 树立高尚的职业道德、增强为患者服务的意识。</p> <p>2. 加强救死扶伤，注重医德的人道主义观念。3. 培育精益求精、坚持不懈的精神，勇于承担责任，对工作认真负责的态度。</p> <p>（二）知识目标：</p> <p>1. 记住免疫、免疫系统、抗原、抗体、补体、主要组织相容性复合体以及免疫应答、超敏反应、正常菌群、菌群失调、消毒、灭菌、无菌操作的概念。</p> <p>2. 知道体液免疫应答和细胞免疫应</p>	<p>绪论</p> <p>医学免疫学</p> <p>（免疫系统、抗原、抗体、免疫与临床、医学免疫学应用）、</p> <p>微生物学</p> <p>（细菌的形态与结构、细菌的致病性、化脓性球菌、肠道感染细菌、呼吸道感染细菌、真菌、病毒、肠道病毒、呼吸道病毒、其他病毒）</p>	<p>教学场地：多媒体教室</p> <p>教学模式：情景模拟教学模式</p> <p>教学方法：讲授法、案例引导、讨论法等混合教学。</p> <p>教学评价：自我评价、小</p>

			<p>答的生物学效应, 抗体产生规律, 常见的消毒灭菌、无菌操作的方法。</p> <p>3. 清楚常见病原微生物的致病性、传播途径及其防治原则。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能应用微生物基本理论与技能, 牢固树立无菌观念, 提高生物安全意识, 在诊疗工作过程中防治医院感染。</p> <p>2. 具有初步卫生宣教、健康指导和预防保健能力。</p> <p>3. 具有微生物学、免疫学的基本实验技能, 能运用所学基础理论知识分析和解释各种实验现象的能力。</p>		<p>组评价、活动参与评价、阶段过程评价、教师评价相结合评价。</p>
--	--	--	---	--	-------------------------------------

(2) 专业核心课程

包括: 《基础护理》《内科护理》《外科护理》《妇科护理》《助产学》《儿科护理》《优生优育与母婴保健》《健康评估》, 共 8 门。

表 8 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	基础护理	8	144	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 培养现代护理理念、热爱护理事业, 有为人民健康服务的意识, 有乐于奉献的精神。</p> <p>2. 培养高度的责任心, 有慎独严谨的品行。</p> <p>3. 培养较强的团队合作精神, 较高的人文、社会素养, 良好的职业形象和职业情感。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 具有“以人为本”、以人的健康为中心的现代护理理念, 具备扎实的理论知识和娴熟的操作技能。</p> <p>2. 掌握基础护理技术的基本知识、基本理论, 并能联系实际。</p> <p>3. 熟悉常用护理技术的应用范围、操</p>	<p>医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理; 医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理、饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术; 病案管理与护理文件的书写。</p>	

				<p>作原理。</p> <p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有运用科学的临床思维去评估患者的健康问题, 分析及处理患者健康问题的能力。 2. 能规范进行各项基础护理技术操作。 3. 能按照护理程序为护理对象提供整体护理, 满足护理对象生理、心理和治疗需求。 		
2	内科护理	7	126	<p>(一) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养高素质技能型护理人才, 掌握现代护理模式, 目标的要求是突出“以人的健康为中心”的现代护理理念。 2. 以健康评估为基础, 以整体护理理念为指导, 培养服务对象从保健预防到疾病, 从生理、心理到社会, 从个体到群体, 提倡针对个人及其家庭实施针对性的系统化整体护理的能力。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紧紧围绕内科常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法的基本知识所进行的, 做到了在过程进行中和方法的展示中学到了知识; 2. 会应用护理程序的方法对各系统疾病病人实施整体护理; 3. 能够熟练地为各系统疾病病人进行健康指导。 <p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过学习激发学习兴趣, 树立正确的世界观、人生观、价值观, 具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度, 培养学生热爱护理事业, 具有高度的责任感和同情心, 尊重、关心和体贴病人; 2. 具有较高的慎独修养及正确的道德行为。具备良好的性格和稳定的情感, 敏锐细致的观察力和敏捷的思维能力, 坚定的意志力和迅速准确的判断力, 良好的人际关系及团结协作能力。 	<p>本课程主要阐述内科疾病诊治要点、护理基本理论、基本技术等, 包括八大系统疾病的临床特点, 分别是呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、血液系统疾病病人的护理、内分泌与代谢系统疾病病人的护理、风湿性疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理, 并以此作为评估分析资料, 提出主要的护理诊断及护理措施。</p>	

3	外科护理	6	108	<p>(一) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过对我国古今外科护理学成就的介绍, 培养民族自尊心和自豪感。 2. 通过项目的完成, 具备基本的职业知识和职业技能素质; 3. 通过项目任务分析及护理技能的完成, 培养良好的心理素质, 适应快节奏的外科临床工作; 4. 通过探究性问题的解决, 培养独立思考、分析问题、解决问题的能力, 形成辩证唯物主义世界观; 5. 通过汇报任务, 以及操作中与患者及其家属的沟通, 培养良好的人际交往能力; 6. 通过以小组的形式共同探讨解决问题的方法, 培养团队协作能力。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握创伤患者从术前、术中到术后的整体护理程序; 2. 掌握普通外科常见病、多发病患者从术前、术中到术后的整体护理程序; 3. 掌握无菌技术原则; 4. 熟悉手术室工作流程; 5. 熟悉外科患者病情观察要点; 6. 了解外科常见病、多发病的发病机制; 7. 了解外科护理新知识、新技术、新方法的应用。 <p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 会运用整体护理程序对创伤外科及普通外科常见病、多发病进行术前、术中和术后的有效护理。 2. 具备临床思维能力、独立的临床观察能力, 熟练的外科护理技术操作能力, 为后续临床岗位实习做充分的准备, 保证外科护理工作的顺利开展。 	绪论、水、电解质及酸碱平衡失调病人的护理、外科休克病人的护理、麻醉病人的护理、手术室护理工作、手术前后病人的护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理、肿瘤病人的护理、颅脑疾病病人的护理、颈部疾病病人的护理、胸部及乳房疾病病人的护理、化脓性腹膜炎病人的护理、腹部损伤病人的护理、胃、肠疾病病人的护理、腹外疝病人的护理、肛管疾病病人的护理、肝、胆、胰疾病病人的护理、周围血管疾病病人的护理、泌尿及男性生殖系统疾病病人的护理、骨与关节疾病病人的护理、营养支持病人的护理。
4	妇科护理	2	36	<p>(一) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够积极进取、乐观向上, 具有集体观念、团队意识及终身学习意识。 2. 拥有健康的体魄和健全的人格, 具有良好的人文素养与信息素养。 3. 具有相关法律意识、职业安全意识, 遵守医疗卫生、计划生育、母婴保健 	认识女性生殖系统解剖与生理; 女性生殖系统炎症患者的护理; 女性生殖系统肿瘤、女性内分泌疾病、子宫内膜异位症与子宫腺肌症患者的护理; 会阴擦洗、消

				<p>等相关的伦理、法律法规。4. 关心体贴病人，建立良好的护患关系、加强医护合作、护护合作。5. 具有正确的世界观、人生观和价值观，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握妇产科护理的概念及女性生殖系统的解剖及其生殖周期的变化。 2. 掌握（生理/病理）妊娠、分娩及产褥期母体生理心理变化，熟知相应的护理措施。 3. 掌握产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施，运用护理程序的工作方法满足产科护理对象的各项需求。 4. 掌握产前检查的时间和内容，并识别高危妊娠个案。 5. 熟悉妇科常见疾病的护理评估要点，并为护理对象提供有效的护理措施及健康教育知识。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用护理程序与护理技能对母婴的健康问题、疾病问题提供护理。 2. 运用妇产科护理知识、专科护理技术，对正常产程、异常分娩、妇女五期正常生理过程、保健内容、计划生育、优生优育的知识与技能进行护理与健康指导。 3. 使学生能掌握妊娠期、分娩期的各项技能操作和妇女保健健康宣教。 4. 运用护理程序对妊娠期、分娩期妇女及妇产科病人进行整体护理。 5. 掌握妇产科病人护理计划的制定。 	毒技术；妇科手术患者围术期的计划制定及护理。
5	助产学	6	108	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的沟通能力、心理素质、稳定的工作情绪与应急反应能力，关爱母婴健康。 2. 具有良好的沟通能力、关爱母婴的健康、一定的评判性思维和良好的应急反应能力。 3. 具有良好的职业道德和伦理观念，自觉尊重护理对象的人格，保护其隐私。 4. 具有良好的法律意识，自觉遵守相 	<p>女性生殖系统解剖与生理、正常妊娠、分娩、产褥期妇女的护理、正常新生儿的评价与监护、高危妊娠监护、高危围生儿的护理、妊娠期并发症、并发症妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症妇女的护理、异常产褥期妇女的护理、产科手</p>

			<p>关法律法规，依法、科学实施助产任务。</p> <p>5. 具有医疗安全、团队合作的职业意识。</p> <p>6. 具有健康的身、心状态和高度责任感的职业态度，给予护理对象人文关怀。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握与助产专业相关的基础医学、临床医学和预防保健知识；</p> <p>2. 掌握助产学的基础理论和基本知识；</p> <p>3. 掌握妊娠诊断、产程观察、分娩经过及产褥期常见异常的护理措施；</p> <p>4. 掌握正常妊娠、分娩及产褥各期的生理变化、健康评估和助产、护理的要点；</p> <p>5. 掌握妊娠并发症、妊娠合并症、异常分娩、胎儿与附属物异常及异常产褥的护理要点；</p> <p>6. 掌握妊娠并发症、妊娠合并症、异常分娩、胎儿与附属物异常和分娩期并发症的病理生理、临床表现及健康评估；</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 会四步触诊法、骨盆内外测量、产程图绘制、阴道分娩科学接生的方法；</p> <p>2. 能进行正常分娩的评估和助产；</p> <p>3. 能独立完成新生儿窒息复苏术；具有与医生配合积极救治急危重症病人的能力；</p> <p>4. 能独立完成会阴侧切及缝合手术；具有与医生配合积极救治急危重症病人的能力；</p> <p>5. 具有难产急救处理能力及新生儿急救处理能力；</p> <p>6. 具有产科急症的初步应急处理及常用手术配合的能力；</p> <p>7. 具有异常分娩急救处理能力、新生儿急救处理能力和病理产科的初步应急处理及常用手术配合的能力。</p>	术妇女的护理。	
--	--	--	--	---------	--

6	儿科护理	2	36	<p>(一) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养严谨的护理工作作风, 树立全心全意为患者服务的职业道德。 2. 培养良好的人际沟通能力、人文素质、团队合作精神和服务意识 3. 具有健康的体魄和良好的心理素质。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握小儿不同生长发育时期、不同生理状态下的健康教育。 2. 掌握儿童常见症状、多发疾病的主要护理诊断及护理措施。 3. 熟悉小儿各系统疾病的护理。 4. 了解小儿生长发育的监测须知。 <p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 运用所学的预防保健知识做好儿童的预防保健工作。 2. 叙述儿童营养和喂养的知识, 进行健康教育。 3. 能够进行儿科常用护理技术的操作。 4. 能对儿科常见病病人进行观察和初步分析, 并能正确处理。 5. 能进行学习和更新儿科护理及相关知识, 解决实际问题。 	包括儿童保健、儿童生长发育、新生儿疾病护理、儿童营养与营养性疾病、呼吸系统患儿护理、消化系统患儿护理、循环系统患儿护理、泌尿系统患儿护理。
7	优生优育与母婴保健	2	36	<p>(一) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生从内心确立起对真善美的价值追求, 并养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。 2. 培养刻苦勤奋、严谨求实的学习态度, 增强自主学习和团队合作的学习精神。 3. 树立关心、爱护、尊重孕妇, 培养学生的综合职业能力。 <p>(二) 知识目标</p> <p>立足助产专业的基本思想和整体框架, 满足护士资格证考试的需要。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>能掌握并运用所学知识为孕妇提供服务。</p>	课程内容包括掌握影响优生的因素、优生咨询、妊娠期保健、分娩期保健、产褥期保健、哺乳期保健、新生儿期保健、婴儿期保健。通过本课程学习, 培养严谨求学的学习态度, 学会关心、爱护、尊重病人, 形成强烈的职业认同感, 养成良好的职业素质和细心的工作作风。能够具备优生优育的基本知识, 能为育龄夫妇优生做指导; 熟悉母婴不同时期的生理、心理及社会特点, 并能进行保健指导。

8	健康评估	3	54	<p>(一) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有整体护理和人文关怀的理念。 2. 具有诚信、友善的品质、高度的责任心、慎独严谨的品行、较强的团队合作精神。 3. 具有探究学习、分析问题和解决问题的能力。 4. 具有正确使用和维护常用仪器设备的能力。 5. 有热爱生命、热爱劳动、乐于奉献的精神。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握健康史采集、护理诊断、常见症状及各系统身体评估、辅助检查的内容。 2. 熟悉常见症状的临床表现及护理评估要点。 3. 了解影像学检查前的准备、参考值及临床意义。 <p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够对孕产妇进行健康资料的采集、常见症状的评估。 2. 能够对孕产妇及新生儿进行健康状况评估和心电图检查。 3. 能够正确判断辅助检查结果。 4. 能够提出合理的护理诊断。 5. 能够正确书写护理文书,完整记录护理过程。 	<p>绪论、健康资料、护理诊断</p> <p>健康史评估</p> <p>发热、疼痛</p> <p>呼吸困难、咳嗽、咳痰、咯血等</p> <p>心悸、发绀、水肿、皮肤黏膜出血</p> <p>黄疸、恶心、呕吐、呕血、便血。</p> <p>腹泻、便秘、排尿异常</p> <p>抽搐与惊厥、意识障碍</p> <p>情感障碍</p> <p>身体评估的方法</p> <p>一般状态评估</p> <p>头颈部评估</p> <p>胸部评估</p> <p>腹部评估</p> <p>脊柱、神经、四肢等评估</p> <p>血液、尿液、粪便等检查</p> <p>肝肾功能检查、血糖检查</p> <p>X线、CT、MRI、B超检查</p> <p>心电图基本知识</p> <p>异常心电图</p>	<p>教学场地：利用多媒体教室、理实一体教室、实训室等开展教学</p> <p>教学模式：采用理实一体化教学模式</p> <p>教学方法：运用启发式、情景模拟式、角色扮演式、直观演示、案例教学等教学方法。</p> <p>教学评价：课程考核由过程性评价、终结性评价、增值评价构成。</p>
---	------	---	----	--	--	--

(3) 能力拓展课程

包括：《传染病护理》《急危重症护理》限选，《社区护理》《产后康复》《中医护理》《护理心理学》任选2门,共6门。

表9 能力拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	传染病护理(限选)	1.5	24	<p>(一) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备职业安全意识, 良好的职业素质, 树立大卫生观及预防为主的观念。 2. 具有热爱生命, 关爱母婴的职业精神。 3. 具有高度的责任感、关心爱护幼儿传染病患者, 同情心和团结协作精神。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握传染病的基本理论知识、常见传染病的护理措施。 2. 熟悉常见传染病的临床表现、预防、治疗要点。 3. 了解常见传染病的辅助检查意义及诊断要点。 <p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够进行常见传染病的护理评估、预防、保健、健康教育、医疗咨询等服务。 2. 能够进行正确的病情观察与对症护理、用药。 3. 能够正确实施传染病防治及职业防护措施。 	<p>总论</p> <p>病毒性感染性疾病的护理</p> <p>细菌性感染性疾病的护理</p> <p>寄生虫、螺旋体感染性疾病的护理</p>	<p>教学场地: 多媒体教室</p> <p>教学模式: 线上、线下、课前、课中</p> <p>教学方法: 案例教学法</p> <p>目标教学法、情景模拟法、启发法</p> <p>教学评价: 形成性评价+总结性评价+增值评价</p>
2	急危重症护理(限选)	1	18	<p>(一) 素质目标:</p> <p>培养“生命第一, 救死扶伤、争分夺秒、大爱无疆”的急救精神和急救意识。</p> <p>(二) 知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握院外突发事件常用救护技术 2. 掌握急诊病人常见救护技术 3. 掌握 ICU 病人常见救护技术与监测。 <p>(三) 能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过理论与实践学习, 具备正确实施相关急救技术的能力。 2. 具备向他人传授相关急救救护知识的能力。 3. 通过理论与技能的学习, 具备团 	<p>心搏骤停病人的院前急救</p> <p>创伤病人的院前急救</p> <p>急性中毒病人的院前急救</p> <p>中暑淹溺病人的院前急救</p> <p>急诊病人的救护</p> <p>急诊病人的病情监测</p> <p>ICU 病人的救护</p> <p>ICU 病人的病情监测。</p>	<p>教学场地: 多媒体教室、理实一体化教室、实训室</p> <p>教学模式: 采用 BOPPPS 教学模式、线上线下混合式、理实一体化等教学模式</p> <p>教学方法: 运用同步教学法、案例分析法、角色扮演法、任务驱动法等教学方法。</p>

				队协作的能力。		教学评价：课程考核由过程性评价、终结性评价、增值评价构成。
3	社区护理（任选）	1.5	24	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有理论联系实际的科学作风，实事求是的工作态度和不断探索改进的创新精神。 2. 增强全心全意为社区母婴服务的信念。 3. 具备爱心、耐心、细心同理心和责任心及健康的心理素质。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握社区卫生服务、社区护理的基本知识和基本内容。 2. 掌握社区档案的建立与社区慢性病的管理原则。 3. 掌握社区母婴护理和管理的基本知识和内容。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够应用护理程序的基本方法，对社区母婴群提供预防保健服务。 2. 能够应用常用抢救技术，提供社区紧急事件的救治服务。 3. 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。 4. 能够对社区母婴开展健康教育。 	<p>社区概述</p> <p>社区健康教育与促进</p> <p>突发事件的管理</p> <p>社区档案的建立</p> <p>健康教育的开展</p> <p>慢性病的监测与管理</p> <p>家庭护理</p> <p>持续照护计划</p> <p>常见病的康复护理</p>	<p>教学场地：利用多媒体教室开展教学</p> <p>教学模式：采用混合式教学模式</p> <p>教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法</p> <p>教学评价：过程性考核和终结性考核构成</p>
4	产后康复（任选）	1.5	24	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有理论联系实际的科学作风，实事求是的工作态度和不断探索改进的创新精神。 2. 增强全心全意为产妇服务的信念。 3. 具备爱心、耐心、细心同理心和责任心及健康的心理素质。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握产后康复的基本内容。 2. 掌握产后盆底肌康复、腹直肌分离康复、耻骨联合分离康复的核心技能。 3. 掌握产后运动的基本知识和指导。 	<p>什么是产后康复？</p> <p>产后盆底肌康复</p> <p>腹直肌分离康复</p> <p>耻骨联合分离康复</p> <p>产后运动</p>	<p>教学场地：利用多媒体教室开展教学</p> <p>教学模式：采用混合式教学模式</p> <p>教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法</p> <p>教学评价：过程性考核和终结性考核构成</p>

				<p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够应用护理程序的基本方法，对产妇提供产后康复服务。 2. 能够独立进行产后常见症状的健康教育和卫生保健指导。 3. 能够指导产妇开展正确的产后运动，帮助其恢复健康。 		
5	中医护理（任选）	1.5	24	<p>(一) 素质目标</p> <p>厚植爱国情怀，崇尚博大的中医文化。</p> <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 系统掌握中医护理理论知识； 2. 掌握各种中医护理基础技术操作； 3. 能够运用中医理论对常见的临床疾病进行整体护理 <p>(三) 能力目标</p> <p>培养观察、综合分析能力及运用所学的理论解决实际问题的能力</p>	<p>绪论</p> <p>中医护理学基础理论</p> <p>藏象学说</p> <p>经络与腧穴</p> <p>病因病机</p> <p>中医护理程序</p> <p>中医防治和护理原则</p> <p>中医一般护理</p> <p>中药方剂</p> <p>常见疾病护理</p>	<p>教学场地：利用多媒体教室开展教学</p> <p>教学模式：采用混合式教学模式</p> <p>教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法</p> <p>教学评价：过程性考核和终结性考核构成</p>
6	护理心理（任选）	1.5	24	<p>(一) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有爱幼护幼传统美德，用爱心、耐心与责任心与老人沟通以及提供服务 2. 具有高度的职业认同感，良好的职业素质和职业习惯，自觉加强职业道德修养，具备慎独精神。 3. 具有勤奋刻苦的学习态度，严谨求实的工作作风。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握护理人员常用交往礼仪、拜访礼仪以及接待礼仪的规范和技巧。 2. 熟悉传统节日习俗与服务活动礼仪的基本内容、方法和注意事项。 3. 了解文化的含义、特点、礼仪的概念，母婴心理特征以及学习护理礼仪的重要性。 <p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能够与他人建立良好 	<p>项目一：个人形象塑造</p> <p>项目二：人际交往礼仪</p> <p>项目三：生活服务礼仪</p> <p>项目四：沟通技巧</p> <p>项目五：照护沟通</p> <p>项目六：团队沟通</p>	<p>教学场地：多媒体教室</p> <p>教学模式：情景模拟教学模式</p> <p>教学方法：讲授法、案例引导、讨论法混合教学。</p> <p>教学评价：自我评价、小组评价、活动参与评价、阶段过程评价、教师评价结合评价。</p>

			的人际关系。 2. 能够秉承职业礼仪修养，尽心尽力做好母婴的服务工作。		
--	--	--	--	--	--

3. 实践性教学环节

共 3 门，包括：军事技能、活动素质课程和岗位实习。
注重实践性教学环节，实践性教学学时占总学时的 36%；积极开展岗位实习，为 864 学时，实习实训考核评价关注学生职业素养提升；积极开展“校园文化”和“五爱”教育活动、身心发展活动课程、第二课堂活动课程，推进文化育人、实践育人、活动育人。

表 10 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能	2	112	<p>（一）素质目标</p> <p>增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>在理论与实践相结合中，进一步提高集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力，从而为他们今后更好的就业奠定良好基础。</p>	<p>队列训练</p> <p>舍务管理</p> <p>素质拓展训练</p> <p>国防教育</p>	<p>教学场地：田径场</p> <p>教学模式：教学做一体化</p> <p>教学方法：口令式教学、现场教学</p> <p>教学评价：终结性评价</p>
2	活动素质课程	8	148	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 增强“四个意识”坚定“四个自信”，坚定理想信念、形成良好品德，强化中国梦使命担当，成为合格的社会主义建设者和接班人。深化对国家、社</p>	<p>“校园文化”和“五爱”教育活动。</p> <p>身心发展活动课程。</p>	<p>教学场地：校内+校外。</p> <p>教学模式：教学做一体化。</p>

			<p>会的认识，增强社会责任感。</p> <p>2. 培养自强不息、吃苦耐劳的传统美德，助人为乐、保护环境的社会公德，服务他人、奉献社会的职业道德，为人民服务的人生观和社会主义核心价值观。</p> <p>3. 培养社会安全责任感，形成安全意识，养成安全习惯。</p> <p>4. 培养拼搏进取精神，提升综合素质、增加就业能力。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 了解社会，确认适合的职业，为向职场过渡做好准备，进而增强就业竞争优势。</p> <p>2. 掌握必要的安全知识，了解相关的法律法规常识。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 丰富校园生活，延伸求知领域；提升文体素养，锻炼动手能力。</p> <p>2. 培养团队精神，提升专业技能水平，开拓思路。</p> <p>3. 学会必要的安全行为技能，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，安全健康成长。</p>	<p>第二课堂是活动课程。</p>	<p>教学方法：现场教学、情境教学</p> <p>教学评价：过程性评价</p>	
3	岗位实习	36	864	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 树立救死扶伤观念。将服务对象的实际需求放在首位，培养服务精神，增强团队协作意识。</p> <p>2. 培养“服务第一，爱岗敬业”的职业素养，尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 熟练掌握护理基本技能。</p> <p>2. 熟悉医院临床、母婴机构、日间照料中心等母婴场所的健康照护岗位的典型工作流程、工作内容及核心操作。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 具有对母婴进行生理、心理、疾病护理的能力。</p> <p>2. 具有母婴休闲活动组织与策划能力。</p> <p>3. 具有较强的语言表达能力和沟通能力。</p>	<p>在医院临床、母婴机构、日间照料中心等母婴场所参与助产接生、基础护理、专科护理、健康教育等岗位的工作流程。按照实习大纲要求，进行岗位能力训练，塑造富有责任感、爱心和耐心，虚心学习、勤奋工作、团结合作且善于观察和思考的母婴护理人才。</p>	<p>教学场地：校外</p> <p>教学模式：教学做一体化</p> <p>教学方法：实践教学、案例教学</p> <p>教学评价：过程性评价+终结性评价</p>

			力。 4. 具备较强的团队协作能力和组织协调能力。		
--	--	--	------------------------------	--	--

(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵

表 11 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课程性质	课程名称	助产专业毕业学生能力指标点																		
		1						2						3						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7
公共基础课	贵州省情			•			•	•						•						
	军事理论	•						•												
	思想道德与法治	•	•			•	•	•											•	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	•						•									•			
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	•						•									•			
	形势与政策			•	•			•						•						
	大学语文			•	•		•	•						•	•			•	•	
	大学英语			•				•						•	•					
	计算机应用基础			•										•		•	•			
	大学生心理健康教育				•	•		•										•		
	大学生职业发展与就业指导				•			•						•						

	体育与健康				•	•	•	•						•						
	安全教育		•	•				•						•						
	劳动教育	•	•	•			•													
	生态文明教育		•	•			•	•	•					•						
专业基础课程	人体解剖学与组织胚胎学			•					•								•			
	病原生物与免疫学		•	•					•									•		
	生理学								•								•			
	病理学与病理生理学			•					•								•			
	护用药理学			•					•											
	助产学导论			•					•								•			•
专业核心课程	基础护理Ⅰ			•							•			•			•	•	•	•
	基础护理Ⅱ			•							•			•			•	•	•	•
	内科护理Ⅰ			•						•	•			•			•	•		•
	内科护理Ⅱ			•						•	•			•			•	•		•
	外科护理Ⅰ			•						•	•						•			•
	外科护理Ⅱ			•						•	•						•			•
	助产学Ⅰ			•							•						•			
	助产学Ⅱ			•							•						•			
	妇科护理			•						•	•						•			•
	儿科护理			•					•	•		•					•			•
	优生优育与母婴保健			•							•						•			
	健康评估			•						•	•						•			•
专	传染病护理			•								•					•			

业 拓 展 课 程	急危重症护理			•							•							•		•
	社区护理			•									•					•		•
	产后康复			•								•								
	中医护理			•								•				•		•		
	护理心理学			•						•			•					•		
实 践 教 学 环 节	军事技能与入学教育				•															
	社会实践			•								•		•	•	•	•	•	•	•
	活动素质课程		•	•			•		•					•						
	岗位实习		•	•	•							•		•	•	•	•	•	•	•

七、教学进程总体安排

(一) 教育教学活动安排表

表 12 2023 级助产专业教育教学活动

时间安排表

序号	学 期		各学期时间分配（周数）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学准备周			1	1	1			
2	课程教学		16	18	18	12			64
3	集中实践教学	军事技能与入学教育	3						3
		考试	1	1	1	1			4
		岗位实习				6	20	10	36
4	其他	护考辅导						8	8
		校园招聘、毕业离校						2	2
合计			20	20	20	20	20	20	120

(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配

表 13 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配表

课程模块		学分	学时分配		
			总学时	理论	实践
公共基础课程模块		38	676	452	224
专业能力课程模块	专业基础课程模块	19	310	250	60
	专业核心课程模块	36	648	276	276
	能力拓展课程模块	5.5	90	68	22
实践性教学环节		46	976	0	976
学分、总学时、实践学时汇总		144.5	2700	1142	1558
理论教学学时/总学时		0.42			
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时		0.58			
理论教学时数：实践教学时数		0.42:0.58			

(三) 活动素质课程安排

表 14 助产专业活动素质课程学分要求

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
1	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育 专业认知见习 真实职场体验 毕业教育	20 学时	1	
2	身心发展活动课程	学校运动会心理 健康教育活动等	20 学时	1	
3	第二课堂活动课程	思想成长 社会实践 志愿公益 创新创业 文体活动 社团活动 工作履历 技能特长	108 学时	6	

(四) 教学计划

每学期教学活动周为 20 周，第 1 周为预备教学周（含补考、讲座、校园劳动等），课堂教学周 18 周，考试总结教学 1 周，新生第 1 期 1-3 周为入学教育、军事课程、安全教育等课程，从第 4 周开始安排其他课程。教学进程安排如表 15 所示。

表 15 2023 级助产专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共基础课程	1	99001109	必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		1					马教部	
	2	99001127	必修	军事理论	A	考查	2	36	34	2	2						学生处，护理系	线上+线下考试
	3	99001103	必修	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4						马教部	7-18 周开课
	4	99001152	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4		3					马教部	

课程模块	序号	课程编码	课程	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
	5	99001106	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8	3							马教部	7-18 周开课
	6	99001124	必修	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8	0	每学期 8 学时						马教部	1-4 周开课，第五第六学期为线上课程	
		99001145	必修	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8	0									
		99001146	必修	形势与政策III	A	考查	0.2	8	8	0									
		99001147	必修	形势与政策 IV	A	考查	0.2	8	8	0									
		99001157	必修	形势与政策 V	A	考查	0.1	8	8	0									
		99001158	必修	形势与政策 VI	A	考查	0.1	8	8	0									
	7	99001105	必修	大学语文	B	考查	2	32	26	6	2							人文基础部	护理系第 1 学期开设
	8	99001118	必修	大学英语 I	B	考查	2	34	18	16	2							人文基础部	
		99001150	必修	大学英语 II	B	考查	2	34	18	16		2							
	9	99001141	必选	大学英语III	B	考查	4	68	68	0			4					人文基础部	线上课程
	10	99001126	必修	计算机应用基础	B	考查	2	36	12	24		2						人文基础部	护理系第 2 学期开

课程模块	序号	课程编码	课程	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
																	设	
	11	99001120	必修	大学生心理健康教育 I	B	考查	1	16	12	4	2						人文基础部	上 8 周，线上 10 学时，线下 6 学时
		99001148	必修	大学生心理健康教育 II	B	考查	1	18	14	4		2						上 9 周，线上 10 学时，线下 8 学时
	12	99001107	必修	大学生职业发展与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2						护理系	第一学期开 10 周课，第二学期开 9 周课，理论部分线上教学，实践部分线下教学
		99001143	必修	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2				

课程模块	序号	课程编码	课程	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	13	99001121	必修	体育与健康 I	B	考查	2	36	2	34	2						人文基础部	
		99001149	必修	体育与健康 II	B	考查	2	36	2	34		2						
		99001155	必修	体育与健康III	B	考查	2	36	2	34			2					
	14	99001134	必修	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2				人文基础部	线上课程，2-9周
	15	99001142	必修	劳动教育 I	C	考查	0.25	4		4							学生处，护理系	本课程课时量不计入周学时数
		99001152	必修	劳动教育 II	C	考查	0.25	4		4							学生处，护理系	
		99001153	必修	劳动教育III	C	考查	0.25	4		4								
		99001154	必修	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4		4								
16	99001112	必修	安全教育	A	考查	1	8	8								保卫处，护理系	线上，本课程课时量不计入周学时数	

课程模块		序号	课程编码	课程	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		17	99001144	必修	党史教育	B	考查	1	18	16	2		1					马教部	
			小计	（ 占总课时比例 =25 %）				38	676	452	224	21	15	10	4				
专业能力课程	专业基础课程	1	01111201	必修	人体解剖学与组织胚胎学	B	考试	5	80	48	32	5						基础医学部	
		2	01111203	选修	病原生物与免疫学	B	考试	3	36	30	6	2						基础医学部	
		3	01111205	必修	生理学	B	考试	3	54	46	8		3					基础医学部	
		4	01111207	选修	病理学与病理生理学	B	考试	3	54	46	8		3					基础医学部	
		5	01111208	必修	护用药理学	B	考试	3	54	52	2		3					药学系	
		6	01141201	必修	助产学导论	A	考查	2	32	28	4	2						护理系	
			小计	（ 占总课时比例 =12%）				19	310	250	60	9	9						

课程模块		序号	课程编码	课程	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
专业核心课程	1	01111309	必修	健康评估	B	考试	3	54	46	8		3					护理系		
	2	01111306	必修	基础护理（ 1 ）	B	考试	4	72	20	52		4					护理系		
		01111307	必修	基础护理（ 2 ）	B	考试	4	72	26	46			4				护理系		
	3	01111323	必修	内科护理（ 1 ）	A	考试	5	90	72	18			5				护理系		
		01111324	必修	内科护理（ 2 ）	A	考试	2	36	26	10				3			护理系		
	4	01111312	必修	外科护理（ 1 ）	B	考试	4	72	42	30			4				护理系		
		01111313	必修	外科护理（ 2 ）	B	考试	2	36	20	16				3			护理系		
	5	01141302	必修	妇科护理	B	考试	2	36	28	8				3			护理系		

课程模块		序号	课程编码	课程	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	6	01141303	必修	助产学（1）	B	考试	4	72	16	56			4				护理系		
		01141304	必修	助产学（2）	B	考试	2	36	24	12				3			护理系		
		7	01111317	必修	儿科护理	B	考试	2	36	28	8			2			护理系		
		8	01141305	选修	妇女保健与优生优育	B	考查	2	36	24	12				3			护理系	
			小计		（占总课时比例 =24 %）			36	648	372	276	0	7	19	15				
	能力拓展课	1	01111321	限选	急危重症护理	B	考查	1	18	8	10				2			护理系	上9周
		2	01141406	限选	传染病护理	B	考查	1.5	24	20	4				2			护理系	
		3	01111403	选修（4选2）	社区护理	B	考查	1.5	24	20	4				2			护理系	
		4	01111405		产后康复	B	考查	1.5	24	20	4				2			护理系	

课程模块		序号	课程编码	课程	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		5	01111407		中医护理	B	考查	1.5	24	20	4				2			护理系	
	6	01111410	护理心理		B	考查	1.5	24	20	4				2			护理系		
	小计		（ 占总课时比例 =3 %）					5.5	90	68	22	0	0	0	8				
实践教学环节	1	99001102	必修	军事技能与入学教育	C	考查	2	112		112							学生处、护理系	第一学期	
	2			考试周							1	1	1	1					
	3			社会实践								1	1	1					
	4		选修	活动素质课程	C	考查	8	148	0	148	◆	◆	◆	◆			学生处、团委、人文、护理系	不占总学时	
	5	88001101	必修	岗位实习	C	考查	36	864	0	864							各实习单位		
		小计		（ 占总课时比例 =36 %）					46	976	0	976							
		1	课程模块	公共基础课程模块				38	676	452	224	21	15	10	4				

课程模块	序号	课程编码	课程	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	2		专业能力课程模块	专业基础课程模块	19	310	250	60	9	9	0	0						
	3			专业核心课程模块	36	648	276	276	0	7	19	15						
	4			能力拓展课程模块	5.5	90	68	22	0	0	0	8						
	5		实践性教学环节			46	976	0	976									
	6	学分、总学时、实践学时汇总				144.5	2700	1142	1558	30	31	29	27					
	7	理论教学学时/总学时				0.42												
	8	实践教学学时（课内+综合实践）/总学时				0.58												
	9	理论教学时数：实践教学时数				0.42:0.58												
	备注： 1. 全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。 2. 线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。 3. 相关代码说明：																	
▲代表“自主学习” ▼代表“集中辅教” ◇代表“专业群课程” ※代表“网络课程” ◆代表“此课程不计周学时数” ○代表“学校课程” ●代表“校企课程” ●代表“企业课程”																		

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业共有教师 30 人，其中专任教师 26 人，生师之比为 18:1，双师素质教师 21 人，占比为 80%，高级职称 8 人，占比 27%；研究生学历 9 人，占比 30%；中级职称 15 人，占比 50%。兼职教师均为行业专家和中级以上职称临床一线骨干教师。担任核心课程的老师均持有护士资格证书、医师资格证、健康管理师等医疗卫生行业相关证书，形成职称、年龄及学历结构比较合理的专兼结合“双师型”教师团队。

1. 专业带头人

实行“行业专家+专业骨干”双带头模式，既能够较好地把握行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解用人单位对助产专业人才的需求实际，又对教育教学、专业发展有明确的认识，能很好地组织开展教科研工作，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

表 16 助产专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
吴奕宏	铜仁市妇幼保健院	铜仁市妇幼保健院党委委员、护理部主任	妇产科护理 儿科护理 护理管理	中国妇幼健康教育专业委员会委员，铜仁市护理学会分会委员、铜仁市护理质控中心委员，铜仁市医院感染管理委员会常务委员兼秘书，贵州健康职业学院兼职教师，铜仁市职业技术学院兼职教师，曾获得 2018 年、2019 年、2021 年均被铜仁市卫生健康局机关党委授予“优秀共产党员”称号，2020 年度被铜仁市卫生健康局机关党委授予“优秀党务工作者”称号。2020 年度被铜仁市卫健局授予疫情防控工作“先进个人”称号；2021 年被中共铜仁市委、铜仁市人民政府授予“优秀护士”称号；同年被中共铜仁市委办公室、铜仁市人民政府办公室授予旅游两会疫情防控组“先

				进个人”称号；2022年被铜仁市总工会授予“铜仁市五一巾帼标兵”称号；2022年被贵州省委宣传部、贵州省卫生健康委授予贵州省第四届“百名优秀护士”称号。发表省级期刊论文6篇，主持科研课题1项。
陈小红	贵州健康职业学院	护理系副主任、副教授	护理教育 基础护理 母婴护理	主编教材《基础护理学实训指导》《护理礼仪与人际沟通》《护理学基础》，参编教材《护理伦理与法律沟通》；主持《职业院校校内实训基地建设路径研究与实践》《职业院校思想政治教育融入专业课程路径研究》《铜仁市母婴护理员岗课赛证融合新型教材开发研究》，参与课题《高职扩招背景下母婴服务与管理专业人才培养模式实践研究》；2019年铜仁市第九届职业院校技能大赛护理赛项学生高职组“个人二等奖”指导老师；铜仁市人文社科智库专家成员。

2. 专任教师

具有高校教师资格；具有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

表 17 助产专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师素质教师	职业资格证书
1	刘艳	51	副教授	本科	中医学	《生理学》	是	医师资格证
2	陈小红	46	副教授	本科	临床医学	《助产学导论》	是	主管护师、健康管理师
3	隋瑾	39	副教授	本科	临床医学	《儿科护理》	是	医师资格证
4	李蓉山	50	副教授	本科	临床医学	《内科护理》 《健康评估》	是	医师资格证
5	刘元芳	39	副教授	本科	护理学	《外科护理》	是	主管护师
6	果楚慧	31	副教授	硕士	英语	《大学英语》	否	无

7	任梓铭	40	副教授	硕士	思想政治教育	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》	否	无
8	杨千颀	39	副教授	硕士	英语	《大学英语》	否	无
9	杨慧琳	38	讲师	本科	护理学	《基础护理》	是	主管护师
10	张庆	35	讲师	本科	护理学	《社区护理》《传染病护理》	是	主管护师
11	张丝雨	28	讲师	硕士	社会工作	《大学生职业发展与就业指导》	是	助理社工师
12	林桃艳	32	讲师	本科	中西医结合	《外科护理》	是	主治医师
13	田文静	32	讲师	硕士	助产	《妇科护理》	是	护师
14	任久红	32	讲师	本科	护理学	《基础护理》	是	护师
15	王慧	31	讲师	硕士	心理学	《大学生心理健康教育》《大学生职业发展与就业指导》	是	心理咨询师三级
16	黄丹	38	讲师	本科	临床医学	《妇科护理》《健康评估》	是	医师资格证
17	胡倩	33	讲师	硕士	临床医学	《护理心理学》	是	心理咨询师三级
18	吴培君	32	讲师	本科	护理学	《妇科护理》	是	主管护师
19	吴艳茜	33	讲师	本科	临床医学	《妇科护理》《健康评估》	是	健康管理师
20	谢钰	25	助教	本科	助产学	《优生优育与母婴保健》	是	助产士证
21	田琴	31	讲师	本科	护理学	《生理学》	是	护师资格证
22	秦秀英	41	讲师	本科	临床医学	《病理学》	是	医师资格证
23	姚引	35	讲师	本科	康复医学	《产后康复》	是	康复治疗师
24	肖静	30	讲师	硕士	体育教学训练学	《体育与健康》	否	无
25	譙利军	31	助教	硕士	微生物学	《病原生物与免疫学》	否	无
26	涂芳	29	助教	本科	临床医学	《药理学》	是	医师资格证，持

								有健康管理 师资格
27	雷露	27	助教	本科	临床医学	《社区护理》《传染病护理》	是	执业医师、 健康管理师
28	杨俊	30	助教	本科	通信工程	《计算机应用基础》	否	无
29	石林	33	助教	本科	临床医学	《助产学》《儿科护理》	是	执业医师、 健康管理师
30	孙慧	28	助教	本科	中西医结合	《中医护理》	是	健康管理师

兼职教师表 18 助产专业兼职教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	吴亦宏	护理部主任	39	铜仁市妇幼保健院	护理	《妇科护理》 《儿科护理》
2	邹薇	妇科护士长	38	铜仁市 人民医院	护理	《妇科护理》
3	孙燕话	护理部主任	42	铜仁市妇女儿童医院	助产	《助产学》
4	余柳玲	产科护士长	40	铜仁市妇幼保健院	护理	《助产学》

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室的基本条件

建有大型多媒体阶梯教室 19 间、多媒体网络教室 97 间及理实一体化教室 8 间，总面积达 14000 余平方米，累计投入 1000 多万元，所有教室均配有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，有网络安全防护措施。其中护理理实一体教室还配置了示教与反

示教系统、录播系统，能满足日常的理论实训教学及微课、慕课的录制需求。

2. 校内实训室的基本要求

建有临床护理实训中心、基础医学实训中心、康复治疗技术实训中心，总面积达 10000 多平方米，累计投入 2500 余万元。

表 19 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	模拟病房	120	药物抽吸、青霉素皮试液的配制、皮内注射、皮下注射、肌肉注射、静脉输液、吸氧、吸痰、生命体征的测量、导尿术、鼻饲法等	输液手臂、多功能护理床、多功能护理模型、输液架、输液天轨、臀部肌肉注射模型、吸痰装置、吸氧装置、导尿模型、鼻饲模型、操作台、治疗车等
2	无菌技术操作室	200	无菌容器使用、取用无菌溶液法、戴无菌手套法、手卫生、铺无菌盘	储物罐、治疗盘、持物钳、操作台、治疗车等
3	隔离技术操作室	120	穿脱隔离衣、刷手、避污纸使用、戴口罩	隔离衣、洗手池、手刷等
4	综合训练室	120	外科无菌技术、换药与备皮技术、绷带包扎术、开包及打包	半身模型、操作台、外科器械
5	标准化手术室	120	洗手、穿手术衣、戴外科手套、手术台器械管理、铺巾、备皮等	无影灯、器械台、外科手术器械、柜子、洗手池、麻醉机、呼吸机等
6	心肺复苏实训室	60	心肺复苏、体外除颤	心肺复苏模型、复苏床、脚踏凳、治疗车、除颤仪等
7	儿科操作技能室	60	生长发育、新生儿护理	操作台、体重秤、身长测量仪、婴儿模型、毛巾、卷尺等
8	分娩室	120	分娩技术	电动液压产床、医用 ABS 急救车、高仿真综合模拟产妇
9	妇科检查室	60	腹部四步触诊	电子阴道镜、子宫底检查训练评定模型、诊查床
10	生理实验室	40	开展血压测定、血型鉴定、肺活量的测定、人体心音听诊、血糖的测定	实验桌、投影仪、台式电脑、储物柜、血压计、血糖仪、肺活量测定仪、冰箱、黑板
11	病理实验室	60	开展细胞和组织的损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤等组织的观察	肾压迫性萎缩、肝脂肪变性、慢性肺淤血、脾梗死、肠梗死、血栓、脑出血、肝脓肿、阑尾炎、慢性扁桃体炎、肺癌（中央型）、肺癌（周围型）、

				肺癌（弥漫型）、食管癌（髓质型）、食管癌（蕈伞型）、食管癌（溃疡型）、食管癌（缩窄型）、胃癌（息肉型）、胃癌（溃疡型）、胃癌（浸润型）、重型肝癌、肝癌（巨块型）、肝癌（多结节型）、宫颈息肉、子宫颈癌、畸胎瘤（良性）、乳腺癌标本陈列柜。
12	显微镜实验室	60	开展细胞和组织的损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤等切片观察。	实验桌、旋转升降圆凳、投影仪、台式电脑、双目生物显微镜
13	微生物实验室	120	细菌的革兰氏染色实验、细菌的分布检查与消毒灭菌、药物敏感试验（K-B 法）	立式高压蒸汽灭菌锅，数显恒温培养箱，冰柜，电热鼓风干燥箱，投影仪，旋转升降圆凳，黑板，超净工作台，台式电脑
14	解剖实训室	120	开展骨与骨连接、骨骼肌、内脏学总论、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、淋巴系统、神经系统、人体胚胎发育观察	脑脊液循环电动模型，浅深感觉传导束，深感觉、前庭传导束和脊髓小脑后束，人体头、颈、躯干模型，人体呼吸运动电动模型，卵巢解剖和卵泡发育放大模型，全身血液循环模型，全身淋巴系统模型，人体骨骼附关节韧带和肌肉起止点着色模型，简易尸体解剖台，全身散骨，不锈钢标本解剖试验台（升降），不锈钢标本储存槽，不锈钢移动标本解剖台（带水槽），耐酸碱标本储尸槽（PVFE），不锈钢标本储存箱（矮），香雪海转换型冷藏冷冻箱。

3.校外实习基地基本要求

建有贵州医科大学第二附属医院、铜仁市人民医院、铜仁市妇幼保健院、铜仁市中医医院、德江县人民医院等 15 家稳定的校外实训基地；能提供助产、妇产专科护理、综合护理、母婴保健与计划生育技术指导等实习岗位，能满足助产专业学生岗位实习要求；指导教师均为至少具有 5 年工作经验的临床一线骨干教师，能对学生实习进行规范指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，实习安全有保障。

表 20 校外实习基地

序号	实习机构	主要业务	接收人数 (人)	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
1	铜仁市人民医院	医疗	25	临床护理	杨慧琳	李琴
2	铜仁市中医医院	医疗	20	临床护理	吴丽平	金志丽
3	铜仁市妇幼保健院	医疗	20	临床护理	吴培君	吴奕宏
4	万山区人民医院	医疗	15	临床护理	吴丽平	钱敏
5	铜仁市第二人民医院	医疗	20	临床护理	吴培君	金燕
6	江口县人民医院	医疗	10	临床护理	雷露	龙维
7	思南县人民医院	医疗	10	临床护理	任久红	张兴维
8	沿河土家族自治县人民医院	医疗	10	临床护理	田晓微	田小英
9	德江县人民医院	医疗	10	临床护理	吴琪	田艳
10	德江县民族中医院	医疗	10	临床护理	吴琪	贺天辉
11	石阡县人民医院	医疗	10	临床护理	陈阿浪	景陈冲
12	余庆县中医院	医疗	10	临床护理	陈阿浪	张瑞纭
13	印江土家族苗族自治县人民医院	医疗	10	临床护理	张倩	吕胜琴
14	玉屏侗族自治县人民医院	医疗	10	临床护理	戴柯	张敏芳
15	松桃苗族自治县人民医院	医疗	10	临床护理	朱宗霞	陈太琼
合计			250			

(三) 教学资源

教学资源是为教学有效开展提供素材等各种可被利用的条件，主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源。

1. 教材

根据教育部相关规定，选用教材要符合党和国家的方针、政策，符合本专业教学标准的要求，符合学生层次的实际。根据助产专业的教学计划，优先选用全国统编教材、新型活页式教材、工作手册式教材。选用教材应具有学科先进性和

教学适用性，并与该门课程在教学计划中的地位和作用相适应，同我校培养助产人才的规格要求相匹配。

表 21 助产专业图书配备一览表（选样）

序号	教材名称	主编	出版社	书号（ISBN）
1	人体解剖学与组织胚胎学	宋焱峰	人民卫生出版社	9787511374745
2	助产学导论	魏碧蓉	厦门大学出版社	9787561574904
3	生理学	杨桂染	人民卫生出版社	9787117271745
4	病理学与病理生理学	陈振文	人民卫生出版社	9787117271899
5	护用药理学	秦红兵、姚伟	人民卫生出版社	9787117272162
6	健康评估	刘成玉	人民卫生出版	9787117273398
7	基础护理	张连辉	人民卫生出版社	9787117277846
8	内科护理	冯丽华	人民卫生出版社	9787117274586
9	外科护理	熊云新	人民卫生出版社	9787117269131
11	儿科护理	张玉兰	人民卫生出版社	9787117271936
12	急危重症护理	胡爱招	人民卫生出版社	9787117271929
13	传染病护理	张小来	人民卫生出版社	9787117272957
14	妇科护理	朱桐梅	上海交通大学出版社	9787305225796
15	助产学	朱桐梅	上海交通大学出版社	9787313183514
16	优生优育与母婴保健	陈丽霞	人民卫生出版社	9787117268479

2. 图书文献的配备

配备有能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的图书馆，方便师生查询、借阅，图书馆共藏图书 70 余万册。主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书，能满足师生需求。

表 22 图书文献配备一览表（选样）

序号	分类	图书文献名称
1	法律法规 / 行业标准	《中华人民共和国护士条例》
		《护士守则》
		《高等职业学校护理专业教学标准》
		《母婴保健专项技术服务基本标准》
		《助产专业学生技能考核标准》
		《铜仁市人民医院护理工作规范》
		《医疗机构临床用血管理办法》

序号	分类	图书文献名称
		《临床输血技术规范》
		《医疗事故处理条例》
		《母婴护理职业技能等级标准》
		《幼儿照护职业技能等级标准》
		《产后恢复职业技能等级标准》
2	专业期刊 / 指南	《中华护理杂志》
		《中华护理教育》
		《护理学杂志》
		《护理管理杂志》
		《护理研究》
		《中国实用护理杂志》
		《正常分娩临床实践指南》

3. 数字教学资源配置

根据专业人才培养要求,科学、规范地修订专业课程标准。配备与助产专业有关的教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷,有利于线上、线下混合运用,能满足教学要求。

表 23 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
1	国家级职业教育专业教学资源库	http://zyk.ouchn.cn/portal/index
2	中国大学生慕课	http://login.icourse163.org
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn
4	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com
8	1+X 母婴护理	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=tfax2rbjhcdizt0p7xta
9	1+X 幼儿照护	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=verzawks8y1b5z87abxriw
10	人卫智网护士执业资格考试	http://exam.ipmph.com/

序号	平台	网址
	平台	

（四）教学建议

1. 教学方法、手段及教学组织形式建议

（1）教学方法和手段的建议

教学方法：采用教师课堂讲授、理实一体化、案例分析、角色扮演、情景教学、启发式教学、学生分组讨论等方法。

教学手段：教学过程中，可通过提问、测验、技能考核和理论考试等多种形式对学生的职业素养、专业知识和技能进行综合考评，评价内容不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在临床、生活实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视助产岗位、护理岗位的职业素质的形成。

（2）教学组织形式的建议

1) 理论授课：助产专业具有一支教育教学经验丰富的教学团队，具有丰富的专业知识背景和教育教学经验，运用多媒体教学、设计教学、组织教学的能力较强，是一支既充满活力又经验丰富的教师队伍。

2) 理实一体化/校内实训：在省教育主管部门及学院的大力支持下，我校具有种类齐全的实验实训中心，助产理实一体化教室，实现了“教、学、做”一体化，充分为助产专业学生提供丰富的教学资源。

3) 校外实习：目前与我院助产专业密切合作的校外实训基地有 15 个，完全能够满足学生体验临床助产工作的需要。

2. 教学评价和教学考核建议

学校和医院共同制定教学评价方案，共同实施“多主体、多方法、标准化”的全过程评价体系。

1) 多主体评价

成立由学生、专任教师、实习指导教师、行业专家参与的人才培养质量监控组织。建立对学生思想道德、职业道德、文化素质和职业能力等形成多元开放的人才培养质量评价机制。以思想道德和职业能力为核心，评价内容包括学习态度、过程表现、职业素养、协作沟通、创新能力等方面。

2) 多方法评价

学生评价与教师评价相结合，实施过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合的评价方式。根据不同课程、不同教学内容，采用笔试、答辩、论文、技能操作、技能竞赛、1+X 技能等级证书等方式或者多种方式联合对学生进行评价。注重对学生思想道德、职业道德、专业知识和职业能力等多方面评价。

3) 标准化评价内容

按照技能操作流程和考核标准进行学院课程和岗位实习能力考核。在学生岗位实习结束前，由校内专业指导教师和临床实习指导教师共同审核学生的毕业设计、实习手册、实习日志等资料，并给出学生在岗位实习期间的综合评价。

(五) 质量管理

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制，行业企业评价、第三方评价及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 成立专业教研组织，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，制定专业建设标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）毕业标准

1. 本专业学生必须修满 144.5 学分，体能测试达标合格。
2. 根据《贵州健康职业学院学分制管理实施办法（试行）》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分并如实记载。表 24 助产专业学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
执业资格证书	护士执业资格证书	中华人民共和国	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

		家卫生健康委员会				
职业技能等级证书	育婴员	贵州健康职业学院职业技能等级证书认定中心	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	“1+X” 幼儿照护等级证书	贵州健康职业学院职业技能等级证书认定中心	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	健康管理师	贵州健康职业学院职业技能等级证书认定中心	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	公共营养师	贵州健康职业学院职业技能等级证书认定中心	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
相关荣誉证书	全国护理技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	省级护理技能大赛获奖	贵州省教育厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	市级护理技能大赛获奖	铜仁市人民政府	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

3. 岗位实习成绩鉴定为合格。

4. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。

5. 达到素质、知识、能力等方面的要求。

表 25 助产专业毕业生能力要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1		1—以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导下，坚定拥护中国共

	素质要求	产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感
		1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感、社会参与意识和孕产妇、婴幼儿权益保障相关法律意识。
		1-3 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维；具有大爱无疆的情怀，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神
		1-4 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神
		1-5 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身和卫生习惯以及良好的行为习惯。
		1-6 具有一定的审美和人文素养。
2	知识要求	2-1 掌握本专业必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
		2-2 熟悉本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
		2-3 掌握护理、助产专业基本理论和基本知识，以及一定的基础医学知识。
		2-4 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价、心理护理的相关知识。
		2-5 掌握孕产妇全程的健康教育、健康促进、传染病防治、职业防护及急救相关知识。
		2-6 掌握孕产妇能力评估、婴幼儿心理、孕产妇、围生期礼仪与人际沟通、孕产期相关疾病管理等相关知识。
3	能力要求	3-1 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。
		3-2 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，运用循证护理思维分析和解决临床护理、助产护理工作中的技术问题的能力。
		3-3 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力，能够进行方案演示、帮助孕产妇、婴幼儿运用智能技术等智慧护理服务。
		3-4 具有熟练运用基本护理技术和助产专科护理技术的能力；具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。
		3-5 具有辨识孕产妇、围生期、婴幼儿急危重症并参与救治的能力；具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力。
		3-6 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力。
		3-7 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力。

（二）证书要求

在校三年期间，鼓励学生考取专业相关职业资格证书和职业技能等级证书。

表 26 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	护士执业资格证书	初级	中华人民共和国国家卫生健康委员会
2	育婴员	三级	贵州健康职业学院职业技能等级证书认定中心
3	“1+X” 幼儿照护等级证书	中级	贵州健康职业学院职业技能等级证书认定中心
4	健康管理师	三级	贵州健康职业学院职业技能等级证书认定中心
5	公共营养师	三级	贵州健康职业学院职业技能等级证书认定中心

十、附录

附件 1：贵州健康职业学院专业教学计划变更审批表

计划归属		专业 (专业方向)		助产	年 级	2023 级			变更原因						
申报单位		专 业		助产	专业主任 (签名)	年 月 日			在深入开展行业调研和反复论证的基础上重新定位人才培养目标、培养规格、毕业要求、助产专业简介, 重构课程体系, 注重思想政治教育、劳动教育、1+x 职业等级及工匠精神的培养, 更有助于学生德智体美劳全面发展。						
变更项目		课程分类 <input checked="" type="checkbox"/>		课程名称 <input type="checkbox"/>	课程学时 <input checked="" type="checkbox"/>	开课学期 <input checked="" type="checkbox"/>		课程说明 <input type="checkbox"/>	新增课程 <input checked="" type="checkbox"/>				撤销课程 <input type="checkbox"/>		
变更内容	课程分类			课 程			学时分配		开课学期与周学时						说明
变更前	课程类型	课程性质	课程范围	课 程 名 称	课程编码	学时	理论	实践	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
	能力拓展课程	必修		优生优育与母婴保健	01141305	24	22	2				√			课程类型改变
	专业核心课程	必修		急危重症护理	01111321	36	20	16			√				课程类型改变、学时改变
	能力拓展课程	选修		传染病护理	01141406	24	20	4				√			课程性质改变
	专业基础课程	必修		健康评估	01111309	54	46	8		√					课程类型改变
变更后	专业核心课程	必修		健康评估	01111309	54	46	8		√					课程类型改变
	专业核心课程	必修		优生优育与母婴保健	01141305	36	24	12				√			课程类型、学时改变

	能力拓展课程	限选		急危重症护理	01111321	18	8	10			√				课程类型、性质、学时改变
	能力拓展课程	限选		传染病护理	01141406	24	20	4				√			课程性质改变
	能力拓展课程	选修		产后康复	01111405	24	20	4				√			新增
	能力拓展课程	选修		中医护理	01111407	24	20	4				√			新增
	能力拓展课程	选修		社区护理	01111403	24	20	4				√			新增
	能力拓展课程	选修		护理心理学	01111410	24	20	4				√			新增
	专业基础课	必修		病原生物与免疫学	01111203	36	30	6	√						新增
	公共基础课	必修		党史教育	99001144	18	16	2		√					新增
系审核意见										教务处审批意见					
系主任（签名）			日期：20 年 月 日			分管院长（签名）			日期：20 年 月 日						

贵州健康职业学院护理系

2023年6月13日