



中药学专业

人才培养方案（2023 级）

学历层次	高职	专业代码	520410
教研室	中药学	教学系	中医药系
教学系 负责人审核	周斌	党委宣传部 负责人审核	张子彦
专业建设委 员会审核	校内负责人签字：陈玲 医院/企业负责人签字：刘逊		
教务处负责 人审核	群	分管副院长	沈康
院长	签字：吴国才		
党委书记	签字：曾昭		

目 录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业岗位(群) 典型工作任务	2
五、培养目标与规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵	10
(四) 毕业要求实现矩阵	12
六、课程设置	14
(一) 课程体系设计思路	14
(二) 典型工作任务及职业能力分析	15
(三) 课程设置和描述	18
(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵	39
七、教学进程总体安排	44
(一) 教育教学活动安排表	44
(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配	44

(三) 活动素质课程安排	44
(四) 教学计划	45
八、实施保障	56
(一) 师资队伍	56
(二) 教学设施	59
(三) 教学资源	63
(四) 教学建议	64
九、毕业要求	72
(一) 毕业标准	72
(二) 证书要求	74
十、附录	75
附件 1：贵州健康职业学院专业教学计划变更审批表 ...	76

一、专业名称及代码

（一）专业名称

中药学

（二）专业代码

520410

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者

三、修业年限

3 年

四、职业面向

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
医药卫生大类（52）	中医药类（5204）	农业（1）； 医药制造业（27）； 批发业（51）； 零售业（52）； 仓储业（59）； 专业技术服务（74）。	中药师（2-05-06-02）； 医药商品购销员（4-01-05-02）； 医疗临床辅助服务人员（4-14-01-01）； 中药材种植员（5-01-02-05）； 农业技术员（5-05-01-01）； 中药炮制工（6-12-02-00）； 药物制剂人员（6-12-03-00）。	批发与零售服务； 中药饮片加工； 农业生产； 医药制造。	职业资格证书：执业中药师职业技能等级证书；“1+X”药品购销职业技能等级证书；“1+X”药物制剂生产职业技能等级证书；药物制剂工、医药商品购销员。	《中国药典》 《中药注册管理专门规定》 《国家炮制规范》 《中药配方颗粒质量控制与标准制定技术要求》 中药士 初级中药师 主管中药师 执业中药师

岗课赛证创融通如表 2 所示。

表 2 岗课赛证创融通一览表

证书/赛项类别	证书/赛项名称	组织单位	融通课程
通用证书	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	大学英语
	全国计算机等级考试证书	教育部考试中心	计算机应用基础
	普通话水平测试等级证书	贵州省语言文字工作委员会	大学语文
职业资格证书	执业药师	国家药品监督管理局	中药化学技术、中药方剂学、中医学基础概要、药理学、中药药剂学、中药炮制技术、中药鉴定技术、药事管理与法规等课程
	医药商品购销员	贵州省教育厅	药事管理与法规、医药市场营销
	药物制剂工	贵州省教育厅	中药药剂学、中药化学技术
1+X资格证书	“1+X”药物制剂生产职业技能等级证书	教育部	中药药剂学、中药化学技术
	“1+X”药品购销职业技能等级证书	教育部	药理学、药事管理与法规
职业技能大赛	职业院校技能大赛高职组中药传统技能赛项	教育部	中药方剂学、中药鉴定技术、中药炮制技术、中药药剂学
	职业院校技能大赛高职组医药商品购销技术赛项	教育部	药理学、药事管理与法规
创新创业大赛	“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	大学生职业发展与就业指导、创新创业教育
	“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛	教育部	大学生职业发展与就业指导、创新创业教育

（二）职业发展路径

毕业生职业发展路径如表 3 所示。

表 3 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
初始岗位	中药材种植员	主要在中药饮片、中成药等中药种植企业、药品生产企业、药品经营企业、医疗机构（包括社会药房、中药电商等）中药学相关行业、企业从事中药材、中药饮片及其制剂生产、检验、管理、医药商品购销、药品储存保管，药学服务和健康管理等岗位工作。
	中药调剂员	
	中药学咨询与服务员	
	中药饮片生产员	
	中药制剂生产员	

岗位类型	岗位名称	岗位要求
	中药质检员	
	中药购销员	
发展岗位	中药材种植管理人员	在中药饮片、中成药等中药种植企业、药品生产企业、药品经营企业、医疗机构（包括社会药房、医药电商等）中药学相关行业、企业担任车间生产组长、质量管理负责人、产品管理负责人、店面主管/店长、区域经理/区域负责人、主管中药师、执业中药师和健康管理师等岗位的相关工作。
	中药调剂管理人员	
	中药学咨询与服务管理人员	
	中药饮片生产管理人员	
	中药制剂生产管理人员	
	中药质检管理人员	
	中药购销管理人员	
迁移岗位	健康管理师	在中药美容保健企业从事健康或美容产品销售、健康咨询等相关工作以及自主创业等，
	自主创业人员	

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和中医药基础、药学服务、中药生产、质量检验、药品经营及相关法律法规等知识，具备调剂与用药指导、炮制加工与制剂生产、医药营销与管理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事中药种植、中药调剂、中药学咨询与服务、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检、中药购销等工作的高素质技术技能人才。

目标 1：践行社会主义核心价值观，具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有高尚的职业道德、职业素养和工匠精神，德智体美劳全面发展，自觉遵守中药师职业道德，具有良好的身心素质和中医药人文素养。

目标 2：具备与中药学专业相关的法律法规以及环境保

护、安全消防等知识。具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。具备健康的体魄、良好的心理素质、中医药人文素养。

目标 3: 具有扎实的科学文化基础和中医药基础、药学服务、中药生产、质量检验、药品经营等知识, 能结合用药指导、炮制加工与制剂生产、医药营销与管理等知识, 运用本专业理论知识和技术技能解决中药相关岗位关键技术问题, 处理中药质量控制的相关问题, 提供药学服务, 能服务于中药产业链。

目标 4: 具备良好的沟通能力、团队协作能力、信息技术应用能力和终身学习能力, 能够运用专业知识解决实际问题。

目标 5: 善于运用信息技术, 能制定合理的职业发展规划, 敢于创新, 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力, 具备可持续发展的能力。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感, 具有高尚的职业道德、职业素养和工匠精神, 德智体美劳全面发展。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具备与中药学专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 具备自我管理能力，有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行合理的职业生涯规划，并具有探究学习、终身学习的可持续发展素养。

(5) 具备健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具备一定的审美和中医药人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好和中华优秀传统文化等知识。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握中医基础理论、中药方剂学、药用植物学基本知识；掌握中药药理学及临床合理用药的基本知识；掌握中药有效成分提取、分离与测定的基本知识。

(4) 掌握中药商品分类、规格及市场供求状况，掌握中药真伪鉴定、中药加工炮制、中药制剂制备、中药处方审

查与调配、中药制剂质量检测的基本知识。

（5）熟悉与中药学相关的医学、药学、化学和生物学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识；熟悉中药有效成分提取、分离纯化、检识以及中药提取物和植物油脂的制备。

（6）熟悉中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存与养护、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律法规与政策知识；熟悉药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识；熟悉中药制剂生产、工艺设计与优化改进、全面质量控制与检验基本知识。

（7）熟悉本专业所必须的英语和计算机应用知识。

（8）了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；了解中药学及相关学科的发展动态和前沿信息。

3. 能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力；具有综合利用计算机、人工智能、智能制造等知识，实施中药产业领域数字化操作的能力。

（4）具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力；具备育种、栽培、采收、加工、贮藏与养护的基本能力。

（5）具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴定的能力；具备使用炮制、提取、分离、制剂设备进行中药前处理和生产，并能对设备进行日常维护的能力，能够解决中药制剂生产中遇到的问题。

（6）具备中药处方审核，识别常用中药，进行中药调剂、合理用药指导的能力；具有对中药商品进行日常保管的能力；具备的药学综合技能运用和以人为本的服务能力，能够细心观察、大胆设想，勇于探索并能提出问题、研究问题和解决问题。

（7）具备从事药品采购、销售推广、信息处理等能力；具有中药营销和现代企业管理的能力；具备运用药事管理法律法规与政策知识指导药品生产与经营的能力。

（8）具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维护岗位生产环境洁净的能力。

(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵

表 4 培养目标与毕业要求实现矩阵

毕业要求 \ 培养目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有高尚的职业道德、职业素养和工匠精神，德智体美劳全面发展。	√	√			
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。具备与中药学专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	√	√	√	√	
3. 具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。		√	√		√
4. 具备自我管理能力，有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行合理的职业生涯规划，并具有探究学习、终身学习的可持续发展素养。				√	√
5. 具备健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。	√	√			
6. 具备一定的审美和中医药人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好和中华优秀传统文化等知识。	√	√	√	√	√
7. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	√	√	√		
8. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。		√	√		

毕业要求 \ 培养目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
9. 掌握中医基础理论、中药方剂学、药用植物学基本知识；掌握中药药理学及临床合理用药的基本知识；掌握中药有效成分提取、分离与测定的基本知识。		√	√		
10. 掌握中药商品分类、规格及市场供求状况，掌握中药真伪鉴定、中药加工炮制、中药制剂制备、中药处方审查与调配、中药制剂质量检测的基本知识。		√	√		
11. 熟悉与中药学相关的医学、药学、化学和生物学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识；熟悉中药有效成分提取、分离纯化、检识以及中药提取物和植物油脂的制备。		√	√		
12. 熟悉中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存与养护、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律法规与政策知识；熟悉药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识；熟悉中药制剂生产、工艺设计与优化改进、全面质量控制与检验基本知识。		√	√	√	
13. 熟悉本专业所必须的英语和计算机应用知识。		√	√	√	√
14. 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；了解中药学及相关学科的发展动态和前沿信息。			√	√	√
15. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。				√	√
16. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。				√	
17. 具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力；具有综合利用计算机、人工智能、智能制造等知识，实施中药产业领域数字化操作的能力。				√	√

毕业要求 \ 培养目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
18. 具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力；具备育种、栽培、采收、加工、贮藏与养护的基本能力。		√	√		
19. 具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴定的能力；具备使用炮制、提取、分离、制剂设备进行中药前处理和生产，并能对设备进行日常维护的能力，能够解决中药制剂生产中遇到的问题。		√	√		
20. 具备中药处方审核，识别常用中药，进行中药调剂、合理用药指导的能力；具有对中药商品进行日常保管的能力；具备的药学综合技能运用和以人为本的服务能力，能够细心观察、大胆设想，勇于探索并能提出问题、研究问题和解决问题。		√	√	√	
21. 具备从事药品采购、销售推广、信息处理等能力；具有中药营销和现代企业管理的能力；具备运用药事管理法律法规与政策知识指导药品生产与经营的能力。		√	√	√	
22. 具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维护岗位生产环境洁净的能力。		√	√		

(四) 毕业要求实现矩阵

表 5 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
素质要求	1-1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有高尚的职业道德、职业素养和工匠精神，德智体美劳全面发展。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《军事理论》《党史教育》《形势与政策》《思想道德与法治》《贵州省情》《大学语文》《体育与健康》《生态文明教育》《劳动教育》《党史教育》《中医学基础概要》《军事技能与入学教育》《社会实践》等。
	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具备与中药学专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	《军事理论》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《大学语文》《大学生心理健康教育》《生态文明教育》《劳动教育》《安全教育》《党史教育》《人体解剖与生理》《药用植物学》《药理学》《药事管理与法规》《医药市场营销》《军事技能与入学教育》《社会实践》《活动素质课程》等。
	1-3 具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	《军事理论》《形势与政策》《劳动教育》《计算机应用基础》《安全教育》《生态文明教育》《中药制剂检测技术》《中药鉴定技术》《中药炮制技术》《GMP》《GSP》《中药加工、贮藏与养护》《常见疾病用药指导》《活动素质课程》《岗位实习》等。
	1-4 具备自我管理能力，有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行合理的职业生涯规划，并具有探究学习、终身学习的可持续发展素养。	《体育与健康》《医药市场营销》《军事技能与入学教育》《社会实践》《活动素质课程》《岗位实习》《大学生职业发展与就业指导》等。
	1-5 具备健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。	《军事理论》《思想道德与法治》《体育与健康》《军事技能与入学教育》《活动素质课程》《大学生心理健康教育》《劳动教育》等。
	1-6 具备一定的审美和中医药人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好和中华优秀传统文化等知识。	《大学语文》《药用植物学》《活动素质课程》《体育与健康》等。
知识要求	2-1 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	《军事理论》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《大学语文》《大学生心理健康教育》《生态文明教育》《劳动教育》《安全教育》《党史教育》《大学语文》《军事技能与入学教育》《社会实践》《活动素质课程》等。
	2-2 熟悉与本专业相关的法律法规及环境保护、安全消防等知识。	《药事管理与法规》《安全教育》《岗位实习》等。

一级目标	二级目标	实现环节
	2-3 掌握中医基础理论、中药方剂学、药用植物学基本知识；掌握中药药理学及临床合理用药的基本知识；掌握中药有效成分提取、分离与测定的基本知识。	《中医学基础概要》《中药方剂学》《药用植物学》《药理学》《常见疾病用药指导》《药用基础化学》《中药化学技术》《中药制剂检测技术》等。
	2-4 掌握中药商品分类、规格及市场供求状况，掌握中药真伪鉴定、中药加工炮制、中药制剂制备、中药处方审查与调配、中药制剂质量检测的基本知识。	《中药鉴定技术》《中药炮制技术》《中药药剂学》《中药制剂检测技术》《GSP》《中药化学技术》《中药加工、贮藏与养护》《技能考核》《岗位实习》等。
	2-5 熟悉与中药学相关的医学、药学、化学和生物学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识；熟悉中药有效成分提取、分离纯化、检识以及中药提取物和植物油脂的制备。	《人体解剖与生理》《中医学基础概要》《中药方剂学》《微生物学与免疫学》《药事管理与法规》《中药鉴定技术》《中药炮制技术》《中药加工、贮藏与养护》《医药市场营销》《常见疾病用药指导》《中药药剂学》《中药化学技术》《中药制剂检测技术》《中医药膳学》《技能考核》《安全教育》《岗位实习》等。
	2-6 熟悉中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存与养护、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律法规与政策知识；熟悉药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识；熟悉中药制剂生产、工艺设计与优化改进、全面质量控制与检验基本知识。	《中药加工、贮藏与养护》《医药市场营销》《中药药剂学》《医药市场营销》《药事管理与法规》《GMP》《GSP》《中药制剂检测技术》《技能考核》《岗位实习》等。
	2-7 熟悉本专业所必须的英语和计算机应用知识。	《大学英语》《计算机应用基础》
	2-8 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；了解中药学及相关学科的发展动态和前沿信息。	《计算机应用基础》
能力要求	3-1 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	《大学生职业发展与就业指导》
	3-2 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	《大学英语》《大学语文》
	3-3 具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力；具有综合利用计算机、人工智能、智能制造等知识，实施中药产业领域数字化操作的能力。	《计算机应用基础》
	3-4 具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力；具备育种、栽培、采收、加工、贮藏与养护的基本能力。	《中药化学技术》《中药制剂检测技术》《药用植物栽培技术》 《中药加工、贮藏与养护》等。
	3-5 具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴定的能力；	《中药化学技术》《中药制剂检测技术》《中药鉴定技术》《中药炮制技术》

一级目标	二级目标	实现环节
	具备使用炮制、提取、分离、制剂设备进行中药前处理和生产，并能对设备进行日常维护的能力，能够解决中药制剂生产中遇到的问题。	《中药药剂学》等。
	3-6 具备中药处方审核，识别常用中药，进行中药调剂、合理用药指导的能力；具有对中药商品进行日常保管的能力；具备的药学综合技能运用和以人为本的服务能力，能够细心观察、大胆设想，勇于探索并能提出问题、研究问题和解决问题。	《中药药剂学》《中药鉴定技术》《中药加工、贮藏与养护》《医药市场营销》《药事管理与法规》
	3-7 具备从事药品采购、销售推广、信息处理等能力；具有中药营销和现代企业管理的能力；具备运用药事管理法律法规与政策知识指导药品生产与经营的能力。	《医药市场营销》《药事管理与法规》
	3-8 具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维护岗位生产环境洁净的能力。	《安全教育》《岗位实习》等。

六、课程设置

（一）课程体系设计思路

经过大量的行业企业调研，依据社会岗位需求，确定中药学专业人才培养的核心技能，立足梵净山独特的民族医药文化资源优势，以“项目导向、任务驱动”为导向进行基于工作过程的课程设计，重构课程内容，链接“中药栽培、中药生产、中药服务”产业链，推进室内、室外课堂和学校、企业的有效结合，研究地方道地药材，研发一批地方校本教材，重构以传承民族医药技能为中心、以创新创业为重点、以服务中药产业为目标“一中心一重点一目标”核心素养课程体系。

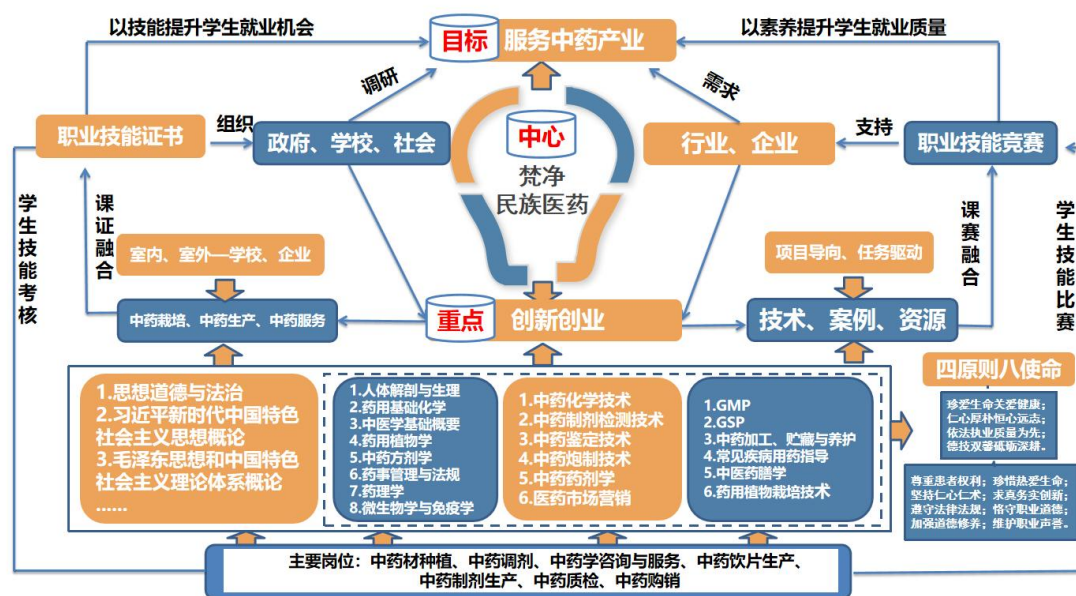


图1 “一中心一重点一目标”专业课程体系

(二) 典型工作任务及职业能力分析

表 6 “工作任务→职业能力→课程设置”对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
1	中药材种植	1. 药用植物育种; 2. 药用植物栽培; 3. 药用植物田间管理; 4. 药用植物病虫害防治; 5. 药用植物采收; 6. 中药材产地初加工。	1. 具备中药学专业的基础知识; 2. 具备常见药用植物辨认能力; 3. 具备常见药用植物育种技术; 4. 具备常见药用植物栽培技术; 5. 具备常见药用植物采收、加工技术; 6. 具备勤劳、踏实肯干的品格; 7. 具备较强的风险意识和风险管控能力; 8. 具有良好的心态、健全的人格、较强的心理承受能力和环境适应能力; 9. 具备较好沟通能力; 10. 具有爱岗敬业的职业道德。	《药用植物学》 《药用植物栽培技术》 《中药加工、贮藏与养护》			“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”
2	中药调剂	1. 中药处方审核; 2. 中药的调剂; 3. 合理用药指导; 4. 中药的陈列管理; 5. 中药的储存与养护等。	1. 具备中药学专业的基础知识; 2. 具备具有中药处方审核、调剂的能力; 3. 具有合理指导用药的能力; 4. 具有中药陈列、储存、养护能力; 5. 具有中药采购和经济核算的能力; 6. 具备临床医学基础知识; 7. 具备中药质量管理知识; 8. 具备中药真伪优劣鉴别知识; 9. 具有严谨、负责的工作态度和团结协作的职业素养; 10. 具备较好沟通能力; 11. 具有爱岗敬业的职业道德。	《中医学基础概要》 《中药方剂学》 《药用植物学》 《药理学》 《中药化学技术》 《中药炮制技术》 《中药鉴定技术》 《中药药剂学》 《医药市场营销》	1. 全国中药传统技能大赛 2. 贵州省中药传统技能大赛 3. 铜仁市中药传统技能大赛	中药士、初级中药师、主管中药师、执业药师、执业药师	

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
3	中药学 咨询与 服务	1. 药学服务能力; 2. 合理用药指导等。	1. 具备中药学专业的基础知识; 2. 具有合理指导用药的能力; 3. 具备临床医学基础知识; 4. 具备中药质量管理知识; 5. 具备中药真伪优劣鉴别的知识; 6. 具备中药贮存与养护基本知识; 7. 熟悉中药经营相关法律法规; 8. 具备较强的风险意识和风险管控能力; 9. 具有严谨、负责的工作态度和团结协作的职业素养; 10. 具备较好沟通能力。	《中药鉴定技术》 《中药加工、贮藏与养护》 《中药药剂学》 《药事管理与法规》 《中药方剂学》 《中药炮制技术》 《医药市场营销》	1. 全国中药传统技能大赛 2. 贵州省中药传统技能大赛 3. 铜仁市中药传统技能大赛	中药士、 初级中 药师、主 管中 药 师、执业 中药师	
4	中药饮 片生产	1. 饮片生产流程控制与改进; 2. 设备操作与养护; 3. 产品的包装加工等。	1. 具备中药学专业的基础知识; 2. 具备常规中药饮片炮制生产知识; 3. 具备中药生产质量管理知识和安全生产知识; 4. 具备中药饮片生产相关质量控制知识; 5. 具备中药饮片生产设备基本知识; 6. 熟悉中药饮片生产相关法律法规; 7. 具备较强的心理承受能力和环境适应能力; 8. 具有严谨、负责的工作态度和团结协作的职业素养; 9. 具有爱岗敬业的职业道德。	《中药加工、贮藏与养护》 《中药炮制技术》 《中药鉴定技术》 《微生物学与免疫学》 《中医药膳学》	1. 全国中药传统技能大赛 2. 贵州省中药传统技能大赛 3. 铜仁市中药传统技能大赛	中药士、 初级中 药师、主 管中 药 师、执业 中药师	
5	中药制 剂生产	1. 物料控制; 2. 原辅料养护及配置; 3. 中成药生产流程控制与改进; 4. 制药设备操作与养护; 5. 产品的包装加工等。	1. 具备中药学专业的基础知识; 2. 具备常规中成药生产知识; 3. 具备中药生产质量管理知识和安全生产知识; 4. 具备中成药生产相关质量控制知识; 5. 具备中成药生产设备基本知识和法律法规知识; 7. 具备较强的安全意识和安全管控能力; 8. 具备良好的心态、健全的人格、较强的心理承受能力和环境适应能力;	《中药鉴定技术》 《中药制剂检测技术》 《中药药剂学》《药用基础化学》 《中药化学技术》 《中药炮制技术》 《中药加工、贮藏与养	1. 全国中药传统技能大赛 2. 贵州省中药传统技能大赛 3. 铜仁市中药传统技能大赛	中药士、 初级中 药师、主 管中 药 师、执业 中药师	

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
			9. 具有严谨、负责的工作态度、较好沟通能力和团结协作的职业素养; 10. 具有爱岗敬业的职业道德。	护》			
6	中药质检	1. 物料的分析检验; 2. 饮片、中成药生产质量控制; 3. 饮片、中成药生产质量控制; 4. 其他中药品种质量控制。	1. 具备中药学专业的基础知识; 2. 具备常规中药饮片炮制和中成药质量控制知识; 3. 具备中药生产质量管理和安全生产知识; 4. 具备中药饮片和中成药生产相关质量控制知识; 5. 具有对被检查品取样操作的能力; 6. 具有中药真伪优劣分析的能力; 7. 对检测结果进行判定和验证的能力 8. 具有专业分析仪器的使用和维护能力; 9. 具备较强的安全意识和安全管控能力; 10. 具有严谨、负责的工作态度和团结协作的职业素养;	《药用基础化学》 《中药化学技术》 《中药制剂检测技术》 《中药药剂学》 《中药鉴定技术》 《中药炮制技术》 《药事管理与法规》 《中药加工、贮藏与养护》	1. 全国中药传统技能大赛 2. 贵州省中药传统技能大赛 3. 铜仁市中药传统技能大赛 4. 全国职业院校“化学实验技术”技能大赛 5. 贵州省职业院校“化学实验技术”技能大赛	中药士、初级中药师、主管中药师、执业药师、执业药师	
7	中药购销	1. 中药流通企业从事药品采购、销售推广; 2. 中药流通企业从事信息反馈, 不良反应事件收集; 3. 中药流通企业从事药品销售的售后能力等。	1. 具备中药学专业的基础知识; 2. 具备中药营销的基本知识; 3. 熟悉中药经营相关法律法规; 4. 具备中药采购和中药招商的能力; 5. 具有市场调研、营销策划与营销执行能力; 6. 具有中药真伪优劣鉴别能力; 7. 具有良好的组织协调能力、沟通能力和应变能力; 8. 具有中药贮存、养护、物流管理、安全管理的能力; 9. 具备较强的药品经营和药品安全风险管控能力; 10. 具有良好的心态、健全的人格、较强的心理承受能力; 11. 具有严谨的工作态度和团结协作的职业素养; 12. 具有自学能力与积极向上的乐观态度。	《医药市场营销》 《中药鉴定技术》 《中医学基础概要》 《中药方剂学》 《中药方剂学》 《药事管理与法规》 《常见疾病用药指导》 《人体解剖与生理》 《药理学》 《中医药膳学》	1. 全国医药商品购销技术大赛 2. 贵州省医药商品购销技术大赛 3. 全国职业院校技能大赛高职组电子商务技能大赛 4. 贵州省职业院校技能大赛高职组电子商务技能大赛	中药士、初级中药师、主管中药师、执业药师、执业药师	“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”

（三）课程设置和描述

在充分调研的基础上，根据中药学专业工作岗位对素质、知识及能力要求，将课程设置为三大模块：公共基础课程、专业能力课程（包含专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程）和实践性教学环节。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《党史教育》《劳动教育》《安全教育》等课程列入课程设置。

表 7 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事理论（必修）	2	36	素质目标 1. 树立国防观念和国家安全意识，具有深厚的爱国情怀和民族自豪感； 2. 增强个人的责任感和使命感，树立遵纪守法和恪尽职守的责任意识； 3. 具有良好的运动健身意识。 知识目标 1. 知道国家安全等基本军事理论知识； 2. 熟知新形势和新领域下的国家安全概念； 3. 简述当今国际战略形势和我国国防建设情况。 能力目标 1. 具备基本的军事技能； 2. 具备一定的分析、理解以及信息处理能力； 3. 具备科学研判国际战略形势和我国国防需要的能力。	模块一 军事理论 专题 1 中国国防 专题 2 国家安全 专题 3 军事思想 专题 4 现代战争 专题 5 信息化装备 模块二 军事技能 专题 6 “共同条令”教育与训练 专题 7 武器射击 专题 8 战术 专题 9 防卫与救护 专题 10 战备基础与综合训练	教学场地 班级教室 教学模式 混合式教学模式 教学方法 任务驱动教学法 案例教学法 情境教学法 问题教学法 教学评价 过程性考核和结果性考核相结合考核评价体系。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
2	思想道德与法治（必修）	3	48	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的人生观，追求有意义的人生； 2. 树立科学的奋斗目标，将个人理想与国家的前途、民族的命运相结合； 3. 理解中国精神作用，弘扬兴国强国之魂； 4. 扣好人生的扣子，积极践行社会主义； 5. 自觉树立社会主义道德观，投身崇德向善实践； 6. 提升法治素养，做社会主义法治社会的好公民。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出中国特色社会主义进入新时代历史方位； 2. 能说出人生观的主要内容；明确理想信念的内涵和特征； 3. 能描述中国精神的丰富内涵和现实意义； 4. 能理解全体人民共同的价值追求； 5. 能说出社会主义道德的核心与原则； 6. 能说出社会主义法律的特征与运行。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够明辨是非，树立正确的人生观； 2. 培养法治思维，能够自觉维护法律权威。 	<p>启航篇</p> <p>任务一 不负时代所托，绽放青春之美</p> <p>思想篇</p> <p>任务二 领悟人生真谛，确立高尚追求</p> <p>任务三 提升人生境界，成就出彩人生</p> <p>任务四 坚定理想信念，增强必胜信心</p> <p>任务五 投身伟大奋斗，放飞青春梦想</p> <p>任务六 坚定价值判断，扣好人生扣子</p> <p>精神篇</p> <p>任务七 探析精神内核，汲取奋进力量</p> <p>任务八 弘扬民族精神，做忠实爱国者</p> <p>任务九 树立创新意识，投身创新实践</p> <p>道德篇</p> <p>任务十 追溯道德本源，认同崭新道德</p> <p>任务十一 传承传统美德，发扬革命道德</p> <p>任务十二 遵守社会公德，加强网络自律</p> <p>任务十三 恪守职业道德，勇于创新创业</p> <p>任务十四 弘扬家庭美德，树立优良家风</p> <p>任务十五 锤炼个人品德，感悟药者仁心</p> <p>任务十六 了解法律体系，增强法律意识</p> <p>法治篇</p> <p>任务十七 贯彻法治思维，维护宪法权威</p> <p>任务十八 培养法治思维，提高法治素养</p>	<p>教学场地</p> <p>多媒体教室、校外实践基地。</p> <p>教学模式</p> <p>线上+线下混合式教学模式。</p> <p>教学方法</p> <p>践行“八个相统一”要求，以学生为中心，运用任务驱动法、沉浸式教学、情境式教学、案例式教学等多种方法，展开教学实施，建议根据教学实际探索创新教学方法。</p> <p>教学评价</p> <p>本课程采用“智能化”评价体系，整个过程评价采用成长积分打榜形式，实现过程、结果、增值评价统一，安排如下：过程性评价 60%、结果性评价 40%、增值评价（加分项）。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（必修）	3	48	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感； 2. 能遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，自觉遵守中药师职业道德，奉献精神； 3. 能够树立安危与共、荣损相依、合作共赢、权责共担的人类命运共同体意识。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件、主要内容、精神实质、历史地位等； 2. 能说出新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局、发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等； 3. 能描述中医药行业的发展，党的十八大以来取得的历史性成就和历史性变革，中医药等领域的成就。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，自觉践行社会主义核心价值观，坚定不移跟党走，始终维护党的领导； 2. 能够崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善，维护自身权益和社会公平正义； 3. 能够结合专业，在工作服务中以做到以病人为中心； 4. 具有团队合作、协商沟通、自我管理能力和能力。 	<p>专题一 马克思主义中国化新的飞跃</p> <p>专题二 坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>专题三 坚持党的全面领导</p> <p>专题四 坚持以人民为中心</p> <p>专题五 以新发展理念引领高质量发展</p> <p>专题六 全面深化改革</p> <p>专题七 发展全过程人民民主</p> <p>专题八 全面依法治国</p> <p>专题九 建设社会主义文化强国</p> <p>专题十 加强以民生为重点的社会建设</p> <p>专题十一 建设社会主义生态文明</p> <p>专题十二 建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>专题十三 全面贯彻落实总体国家安全观</p> <p>专题十四 坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>专题十五 推动构建人类命运共同体</p> <p>专题十六 全面从严治党</p> <p>专题十七 在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将</p>	<p>教学场地 教师、校内外实践基地。</p> <p>教学模式 教学讲解，案例教学。</p> <p>教学方法 案例教学法、任务驱动法、情景教学法、小组法。</p> <p>评价方式 为实现知识和素质目标、鼓励自主学习与合作学习以及监督学习的评价目标。课程采用“532”的多元化评价体系。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（必修）	2	36	素质目标 <ol style="list-style-type: none"> 1. 具坚定马克思主义信仰； 2. 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感； 3. 具有良好的历史责任感，热爱中医药事业； 4. 养成较强的集体意识和团队合作精神。 知识目标 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出马克思主义中国化理论成果主要内容、精神实质、历史地位和指导意义； 2. 能说出新时代党基本理论、基本路线和基本方略，熟悉中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革和历史成就； 3. 能说出马克思主义中国化的历史进程和理论成果。 能力目标 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够分析我国中医药行业存在问题的能力； 2. 能够终身学习，具有可持续发展和调查研究的能力； 3. 能够服务中医药行业。 	专题一 真理之光伴征程 专题二 红日滚滚耀东方 专题三 踏平坎坷成大道 专题四 重整山河再出发 专题五 曲折前进斩荆棘 专题六 接力奋斗续伟业 专题七 解放思想开新局 专题八 春风浩荡满月新 专题九 持续发展跨世纪 专题十 以人为本谋发展 专题十一 青春奋斗正当时	教学场地 教师、校内外实践基地。 教学模式 教学讲解，案例教学。 教学方法 案例教学法、任务驱动法、情景教学法、小组法。 评价方式 采用“全方位、全过程、立体化”的QQL多元化评价体系，及时检验教学目标是否达成。
5	贵州省情（必修）	1	18	素质目标 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够拥护中国共产党领导和社会主义制度，提升热爱、服务、建设贵州心理认同感； 2. 自觉践行社会主义核心价值观，发扬敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大医精诚精神； 3. 能够担当传承、守正创新使命任务，投身中医药事业建设，以人为本、爱岗敬业。 知识目标 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出贵州省情基本理论知识，全面深入认识贵州经济社会发展的特点和规律； 2. 能描述贵州中药材产业发展资源和政策优势； 3. 能描述是贵州省“十四五”中医药发展规划。 能力目标 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够具备探究学习和终身学习的能力； 2. 能够认识贵州中医药产业发展，服务乡村振兴。 	专题一 开学第一课 专题二 山川秀丽的自然生态 专题三 源远流长的发展历史 专题四 团结互助的多彩民族 专题五 成就斐然的经济 发展 专题六 欣欣向荣的民生事业 专题七 风清气正的政治生态	教学场地 教室 教学模式 混合式教学，线上+线下一体化，依托课本理论知识，结合当前贵州发展情况，进行课堂教学。 教学方法 问题链教学法、实践教学法、案例教学法、小组讨论法。 教学评价 采用“全方位、全过程、立体化”的QQL多元化评价体系，及时检验教学目标是否达成。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
6	形势与政策（必修）	1	48	素质目标 1. 坚定“四个自信”，增强“四个意识”，做到“两个维护”，衷心拥护“两个确立”； 2. 具有高度的职业认同感，热爱中药事业，吃苦耐劳、技术精湛、慎言守密； 3. 树立正确马克思主义人生观、价值观、世界观，成长为懂势、懂策的新时代中药人。 知识目标 1. 知道党和国家改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系； 2. 能描述党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针和政策； 3. 知道中药学政策法规和职业基本规范，正确规划自己的职业理想、锤炼职业道德、塑造职业人格基本途径与方法。 能力目标 1. 能够正确认识“形”与“势”关系，提高分析问题和解决问题能力以及自学、发展能力、自我调节能力； 2. 能够正确分析形势和政策，具备正确认识社会、判别是非的基本能力； 3. 能够正确分析当前中药行业现状和展望未来中药行业发展的前瞻能力。	模块一 经济社会发展篇 项目 1 立志复兴伟业 踔厉奋发前行 项目 2 走好中国式现代化之路 模块二 涉港澳台事务篇 项目 3 在新时代新征程上推进祖国统一 模块三：加强党的建设篇 项目 4 新时代全面从严治党党的伟大实践	教学场地 教室 教学模式 混合式教学，线上+线下一体化，依托国家政策、教材理论知识，结合当前国际国内形势，进行课堂教学。 教学方法 案例分析法、讲授法、情景教学法。 教学评价 形成性评价和结果性评价结合进行。评价主体实现学生自评、教师评价、师生互评等多元主体，评价过程覆盖课前、课中、课后三个学习时间段，实现全方位、全过程考核。
6	大学语文（必修）	2	36	素质目标 1. 弘扬优秀传统文化，领会古代医药学家“奉献、求真、严谨、坚忍”的优秀品质； 2. 具有人文素养和审美水平； 3. 具有团队协作、法律意识、诚信敬业精神；具备自主学习能力和创新争新意识。 知识目标 1. 能说出必备的中华优秀传统文化知识，加深中药及背后所蕴含文化的认识与理解； 2. 能说出相关语言文化文学基础知识；	模块一 写作练习 项目 1 记叙文写作 项目 2 议论文写作 项目 3 通知 项目 4 计划、总结 项目 5 药品说明书、药品分析报告 模块二 言语实践 项目 6 演讲与朗诵 项目 7 解说与介绍 项目 8 推销与说服 模块三 阅读教学 项目 9 传统古诗词鉴赏 项目 10 医药类古诗词	教学场地 智慧教室 教学模式 教师引导，学生主导，理论与实践相结合 教学方法 项目驱动教学法、问题导向教学法、“嵌入式”教学法、实践教学法 教学评价 过程性评价与结果性评价相结合，

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>3. 能说出阅读、欣赏文学作品的基本方法。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能够运用知人论世等方法欣赏中药学经典著作及篇目；</p> <p>2. 能够运用良好的语言与人沟通与交流；</p> <p>3. 能够锻炼并拓展思辨能力。</p>	<p>项目 11 散文鉴赏</p> <p>项目 12 小说鉴赏</p> <p>项目 13 戏剧鉴赏</p> <p>模块四 传统文化</p> <p>项目 14 国学经典品读</p> <p>模块五 拓展阅读</p> <p>项目 15 中药学人物传记、经典案例分享</p> <p>项目 16 中药故事</p> <p>项目 17 端午民间习俗里的中药文化</p>	<p>两者考核比例各占 50%。</p>
7	大学英语（必修）	8	136	<p>素质目标</p> <p>1. 融合中药学特点和英语教学内容，进行职业素养教育；</p> <p>2. 规范中药学相关职业领域的行业行为准则，形成诚实守信、爱岗敬业的职业道德；</p> <p>3. 拓宽国际视野，增强对传统中药学文化的自信心。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 懂得规范的英语语音知识和发音规则；</p> <p>2. 说出中药学部分专业词汇以及句子和篇章的结构特点；</p> <p>3. 扩大与强化基本语法知识，侧重中药学相关专业中的重点语法结构。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能运用英语完成与中药学职业相关的阅读理解活动，如读懂英文药品说明书、处方单等；</p> <p>2. 简单口语表达，如英文自我介绍、企业的基本业务和产品药品的介绍等；</p> <p>3. 英语简要表达自己的观点。</p>	<p>模块一 英文自我介绍与名片写作</p> <p>项目 1 基本词汇和句型</p> <p>项目 2 英文名片的结构、格式与表达</p> <p>模块二 英文表达感谢与感恩</p> <p>项目 3 感谢句型</p> <p>项目 4 写英文感谢卡</p> <p>项目 5 情景操练</p> <p>模块三：“一带一路”之中药文化</p> <p>项目 6 中药文化传统。</p> <p>项目 7 中药炮制。</p>	<p>教学场地</p> <p>采用多媒体教室开展教学</p> <p>教学模式</p> <p>理论+实践相结合的教学模式</p> <p>教学方法</p> <p>在理论教学中主要采用讲授法、翻译法、启发式讲授、情境法等教学方法。在实践教学中，主要采用任务驱动、角色扮演等教学方法。</p> <p>教学评价</p> <p>形成性评价和结果性评价结合进行。</p> <p>过程性评价占 60%，</p> <p>期末成绩占 40%。</p>
8	大学生心理健康教育（必修）	2	34	<p>素质目标</p> <p>1. 树立自主意识、身心全面协调发展理念，积极、乐观、勇敢，热爱生活，积极探索适应现实生活的模式与状态；</p> <p>2. 培养尊重生命，热爱中药学事业，关爱患者与维护民众的健康利益。</p>	<p>模块一 心理健康知多少</p> <p>大学生心理健康导论</p> <p>模块二 助人自助、知己知彼</p> <p>心理咨询与异常心理</p> <p>模块三 接纳真实的自己</p> <p>大学生自我意识</p> <p>模块四 快乐伴我行</p>	<p>教学场地</p> <p>教学楼</p> <p>教学模式</p> <p>采用专题讲座、网络+课堂+实践“三合一”的教学模式</p> <p>教学方法</p> <p>理论教学采用专</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				知识目标 1. 能描述心理健康的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,把握心理健康的基本内容; 2. 能说出自身和服务人群的心理发展特点和性格特征及异常心理表现,自我调适和对病人基本情绪疏导的基本知识。 能力目标 1. 能够对自己心理状况和行为能力等进行客观评价; 2. 能够加强自我职业心理素质的培养,积极将心理健康知识融入中医学治病救人过程。	大学生情绪管理 模块五 人际关系你我他 大学生人际交往 模块六 把握虚拟与现实 大学生网络心理 模块七 学海无涯,方法做舟 大学生学习心理 模块八 压而弥坚、逆风飞翔 大学生压力管理与挫折应对 模块九 与你谈情又说爱 大学生恋爱与性心理 模块十 尽展人格风采 大学生人格发展与完善 模块十一 珍爱生命、绽放精彩 大学生生命教育与危机干预	题讲座、启发式讲授、案例分析、小组研讨、主题辩论、情境体验、视频播放等教学方法。实践教学采用心理测验、任务驱动、主题演讲、心理情景剧、角色扮演、团体心理活动、朋辈互助等教学方法。 教学评价 形成性评价和结果性评价结合进行。过程性评价占60%(学习态度占20%,课堂作业或活动任务占20%,考勤占20%);期末成绩占40%。
9	计算机应用基础(必修)	2	32	素质目标 1. 养成独立思考、主动探究、团结协作的方法和工作态度,为终身学习和发展奠定基础。 知识目标 1. 能说出计算机文化的概念;掌握计算机系统的组成与基本工作原理知识; 2. 具有较好地使用Windows操作系统平台的能力; 3. 能 Word 的使用,能较熟练进行图文编排与制作; 4. 具有电子表格软件的基本知识,掌握 Excel 的使用; 5. 能描述文稿演示软件 PowerPoint 的使用; 6. 能描述计算机网络基本常识,掌握信息检索技能。 能力目标 1. 掌握计算机操作、网络应用、办公应用等方面技能; 2. 具有应用计算机解决工作与生活中实际问题能力; 3. 能够根据职业需求运用计算机。	模块一 计算机基础知识 模块二 操作系统 模块三 文档处理 模块四 电子表格处理 模块五 演示文稿制作。 模块六 信息检索与信息安全	教学场地 实训机房 教学模式 实践操作为主的,理论和实践一体化 教学方法 任务驱动教学法、案例教学法、小组讨论法 教学评价 采用过程性评价60%与结果性评价40%相结合方式。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
10	体育与健康（必修）	6	108	素质 1. 养成积极参与体育活动的态度和行为习惯； 2. 具备运用科学的方法参与体育活动。 知识目标 1. 能说出正确的身体姿势； 2. 能说出发展体能的简单训练方法； 3. 能描述关注自身身体健康的意识； 4. 能描述营养、环境和不良行为对身体健康的影响。 能力目标 1. 能够讲出体育基础知识； 2. 能够运用运动技能； 3. 能够安全进行体育活动。	模块一 民族情怀 项目 1 八段锦 项目 2 太极拳 模块二 团队协作 项目 3 篮球 项目 4 排球 模块三 体能储备 项目 5 田径 项目 6 体能	教学场地 体育馆、田径场。 教学模式 线上、线下，理实一体，实践为主。 教学方法 讲解法和示范法、完整法和分析法、情境教学法、游戏法和比赛法。 教学评价 采用多主体、开放性评价。运动参与（20%）、运动技能考核（40%）、体能考核（30%）、课外拓展（10%）。
11	生态文明教育（必修）	1	16	素质目标 1. 引导学生尊重自然、顺应自然、保护自然，形成人与自然、社会共生理念； 2. 树立节约资源、保护环境可持续意识，节约意识； 3. 具有关心环境、善待生命、热爱生态道德情操，推进中药生态农业创新发展。 知识目标 1. 能说出文明历史方位下的生态文明理论发展； 2. 能描述生态环境的挑战与保护、治理对策。 能力目标 1. 能合理无污染、不浪费使用与处理药材和医疗废物； 2. 能够节约利用药用植物，减少中药植物资源的破坏； 3. 能够探索保护生态维护健康的方法。	模块一 理论篇 项目 1 文明史、文明观和生态观； 项目 2 中国共产党生态文明理论 模块二 基础篇 项目 3 生态系统与生物多样性； 项目 4 生态环境的污染与治理修复； 项目 5 气候变化与能源问题 模块三 实践篇： 项目 6 当代中国生态文明文明建设实践； 项目 7 共建生态文明社会	教学场地 智慧教室、药用植物园、绿化带。 教学模式 网络为主要的教学手段，理论和实践一体化教学。 教学方法 案例教学法、讨论法、情景教学法及生态体验教学法。 教学评价 多主体、开放性评价，教师评价、学生自我评价、学生相评等进行评价，学习态度（20%）课程作业或活动任务出勤率（30%）期末成绩（50%）综合评价。
12	大学生职业发展与	2	36	素质目标 1. 树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。	模块一 认识大学生职业生涯 项目 1 走进大学	教学场地 智慧教室、学生生活活动室 教学模式

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	就业指导（必修）			知识目标 1. 能说出职业发展的阶段特点； 2. 能说出基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养。 能力目标 1 学生具备自我探索、独立思考和勇于创新的能力。	项目 2 了解自我 项目 3 认识中药学 项目 4 中药学职业规划 项目 5 中药学就业形势与就业策略 模块二 求职 项目 6 求职信息与求职材料 项目 7 求职方法技巧 模块三 创新创业实践 项目 8 创新创业理论与实务 项目 9 创新创案例 项目 10 创业现场面试	授课式教学，线上线下一体化。 教学方法 案例分析法、讲授法、实践锻炼法。 教学评价 平时表现+期末论文
13	安全教育（必修）	1	8	素质目标 1. 遵纪守法、履行道德准则和行为规范，有社会责任感和社会参与感以及发扬和传承中医药文化传统美德； 2. 具中药学专业法律意识； 3. 具有安全意识，信息安全以及团队协作精神。 知识目标 1. 能描述基本安全知识、掌握与安全相关法律法规、校纪校规、安全保障基本知识； 2. 能说出健康概念、公共卫生常识； 3. 能说出必要的现场急救技术及健康知识等。 能力目标 1. 具有安全防范意识和避险自救能力； 2. 具备网络安全防护技能，能够维护网络安全； 3. 能够正确自觉履行维护国家安全的义务。	专题一 安全意识 专题二 职业安全 专题三 信息安全	教学场地 校内教学平台：多媒体教室、反诈警示教育中心 教学模式 授课式教学 教学方法 案例分析法、任务驱动法 教学评价 本课程采用课堂表现、时间表现、期末考核、线上考核和线下考核相结合的方式对教学效果实施考核，实现学生自评、教师评价等多种评价主体。考勤+课堂互动（30%）、传播与宣讲安全教育相关案例（30%）、理论考试（40%）
14	劳动教育（必修）	1	16	素质目标 1. 树立爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神； 2. 培养学生珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉	专题 1 劳动与劳动教育 专题 2 劳动科学与劳动法律法规 专题 3 学校劳动 专题 4 日常居家劳动	教学场地 药用植物园、教学楼 教学模式 课堂理论学习和

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>献的劳动精神；</p> <p>3. 强化动手能力的培养，提升学生的劳动技能。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 知道劳动精神、奋斗精神、劳模精神、工匠精神的内涵；</p> <p>2. 熟知生产、检验、药品储存保管等具体劳动内容；</p> <p>3. 熟知合法劳动的具体条例，理解合法劳动的意义；</p> <p>4. 知道中药行业职业法律法规、劳动纪律。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能够进行合法劳动，形成良好劳动习惯。</p>	<p>专题 5 社会实践劳动</p> <p>专题 6 创新创业与职业素养</p> <p>专题 7 企业生产劳动</p>	<p>课外实践相结合</p> <p>教学方法</p> <p>任务驱动法、案例教学法、实践教学法</p> <p>教学评价</p> <p>“课堂参与度+课外实践+知识/能力达成度”考核、线上考核与线下考核相结合的方式。</p>

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

包括：《人体解剖与生理》《药用基础化学》《中医学基础概要》《药用植物学》《中药方剂学》《药理学》《中药化学技术》《药事管理与法规》《微生物学与免疫学》等课程，共 8 门。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	人 体 解 剖 与 生 理 (选 修)	2	32	<p>素质目标</p> <p>1. 培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。</p> <p>2. 将健康理念贯穿于课程教学中，培养学生树立健康生活理念。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 能够辨识消化、循环、呼吸、泌尿等系统器官解剖位置和正常形态结构；</p> <p>2. 能说出各器官系统的功能活</p>	<p>模块一 机体功能活动</p> <p>项目 1 课程概述</p> <p>项目 2 细胞组织认知</p> <p>项目 3 血液的认知</p> <p>模块二：机体器官功能及应用</p> <p>项目 4 消化系统的辨识与认知</p> <p>项目 5 循环系统的辨识与认知</p> <p>项目 6 泌尿系统的辨识与认知</p>	<p>教学场地</p> <p>解剖、生理虚拟仿真实验室、生理、解剖实验室。</p> <p>教学模式</p> <p>理实虚一体</p> <p>教学方法</p> <p>任务驱动、小组讨论法、案例教学法。</p> <p>教学评价</p> <p>采用三阶段四主体全过程评价模式。</p>

				<p>动规律及其影响因素。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 具备一定医学基础知识，能够举例说明中药在体内代谢过程及作用原理。</p>	<p>项目 7 呼吸系统的辨识与认知</p> <p>模块三：机体功能活动调节</p> <p>项目 8 内分泌系统的辨识与认知</p> <p>项目 9 神经系统的辨识与认知</p>	<p>从理论、实操、通用能力、职业素养四个维度细化过程、结果、增值性评价指标，形成“过程+结果+增值”多元多维评价体系。</p>
2	药 用 基 础 化 学（选修）	3	54	<p>素质目标</p> <p>1. 养成规范的实验操作和严谨求实的工作态度；</p> <p>2. 具有安全和环保意识；</p> <p>3. 具有责任意识和爱国精神；</p> <p>4. 遵法守纪、诚实守信、尊重生命。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 知道重要元素及化合物的性质；</p> <p>2. 会计算溶液的浓度；</p> <p>3. 知道分析方法的原理、使用范围以及相关计算；</p> <p>4. 能描述所学分析仪器的的工作原理、组成部件的作用。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能够说出实验室基本规章制度和仪器名称；</p> <p>2. 能规范完成称量、配液、移液、定容、检测、清洗仪器等操作；能准确描述实验现象，能规范记录、处理实验数据并独立完成实验报告；</p> <p>3. 能够选择合适的分析方法独立完成实验并进行数据处理。</p>	<p>模块一 无机化学</p> <p>项目 1 原子结构和分子结构</p> <p>项目 2 物质的聚集状态</p> <p>模块二 分析化学</p> <p>项目 3 定量分析基础</p> <p>项目 4 酸碱平衡与酸碱滴定法</p> <p>项目 5 沉淀反应</p> <p>项目 6 氧化还原反应与电化学</p> <p>项目 7 光谱分析法</p> <p>项目 8 色谱法</p>	<p>教学场地</p> <p>智慧教室、基础化学实验室、精密仪器室。</p> <p>教学模式</p> <p>网络为主要的教学手段，理论和实践一体化。</p> <p>教学方法</p> <p>任务驱动法、案例法、情境教学法、小组讨论法</p> <p>教学评价</p> <p>采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台三个主体对课前诊断性评价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。</p>
3	中 医 学 基 础 概 要（必修）	3	48	<p>素质目标</p> <p>1. 树立爱岗敬业观念，培养严谨细致、认真负责态度，具有良好职业素养；</p> <p>2. 养成实事求是、一丝不苟的工作态度，树立正确的人生观和价值观。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 能描述中医学基础基本理论与基本知识，精气、阴阳、五行的哲学基本内容；</p> <p>2. 能说出各脏腑生理功能特点以及精气、血、津液基本概念及生理功能，会分析疾病；</p> <p>3. 知道经络、体质、预防及康</p>	<p>模块一 学点哲学基础</p> <p>项目 1 绪论</p> <p>项目 2 精气学说</p> <p>项目 3 阴阳学说</p> <p>项目 4 五行学说</p> <p>模块二 认识正常人体</p> <p>项目 5 藏象</p> <p>项目 6 精气血津液</p> <p>项目 7 经络</p> <p>项目 8 体质</p> <p>模块三 人为什么会生病</p> <p>项目 9 病因</p>	<p>教学场地</p> <p>智慧教室、民族医药展览馆</p> <p>教学模式</p> <p>理实一体</p> <p>教学方法</p> <p>案例分析法、小组合作法。</p> <p>教学评价</p> <p>过程性评价与结果性评价相结合。</p>

				<p>复等基本知识。</p> <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够对患者疾病进行基本判断,为患者提供合理用药指导; 2. 能查阅各种法律法规资料,遵守中医药法律法规。 	<p>项目 10 病机</p> <p>项目 11 养生、防治与康复原则</p>	
4	药 用 植 物 学(必修)	3	54	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有热爱中医药事业意识; 2. 具有爱护药用植物资源和保护环境意识; 3. 具有严谨工作作风和严格科学态度,刻苦钻研,勇于实践; 4. 具有主动思考、观察、表达及交流能力; 5. 具有良好的创新思维、求知欲和终身学习的精神。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道药用植物器官的形态特征、类型及内部结构特征; 2. 知道药用植物分类学的原理和方法; 3. 能描述药用植物重点科的形态特征; 4. 知道药用植物学发展简史。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述药用植物六大器官特征和内部构造; 2. 能够将药用植物分类到科; 3. 能够准确识别常见药用植物 200 余种; 4. 能够寻找中药材新资源、查阅相关文献和继续学习能力。 	<p>项目 1 根的形态</p> <p>项目 2 茎的形态</p> <p>项目 3 叶的形态</p> <p>项目 4 花的形态</p> <p>项目 5 果实和种子的形态</p> <p>模块一 识别药用植物的器官及类型</p> <p>模块二 识别药用植物的内部构造</p> <p>项目 6 植物细胞的构造</p> <p>项目 7 植物组织的构造</p> <p>项目 8 根的内部构造</p> <p>项目 9 茎的内部构造</p> <p>项目 10 叶的内部构造</p> <p>模块三 识别药用植物的种类</p> <p>项目 11 植物分类概述</p> <p>项目 12 低等植物</p> <p>项目 13 颈卵器植物</p> <p>项目 14 被子植物门</p>	<p>教学场地</p> <p>智慧教室、药用植物学实训室、药用植物园、民族医药展览馆。</p> <p>教学模式</p> <p>理实一体化。</p> <p>教学方法</p> <p>直观教学法、分组教学法、启发引导法、归纳总结法。</p> <p>教学评价</p> <p>采用过程性评价与结果性评价相结合,理论评价与实践技能评价、职业素质评价相结合,覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。</p>
5	中 药 方 剂 学(必修)	5	90	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有用药的安全、质量、责任和服务意识; 2. 具有严谨求实、认真负责、开拓创新、爱岗敬业; 3. 具有中医药民族情怀。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述中药理论和性能; 2. 知道方剂的组成原则与配伍变化,常用的方剂; 3. 知道来源及处方用名。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有中医药辩证思维; 2. 具辨别中药饮片能力; 3. 能进行处方分析、审核、处方调配以及根据患者的需要推荐用药的能力。 	<p>模块一 常用中药</p> <p>项目 1 中药基础知识</p> <p>项目 2 常用中药认识</p> <p>模块二 常用方剂</p> <p>项目 3 方剂的基础知识</p> <p>项目 4 常用方剂认识</p> <p>模块三 中药实用技能</p> <p>项目 5 中药香囊制作、中药调剂</p>	<p>教学场地</p> <p>智慧教室、中药调剂实训室。</p> <p>教学模式</p> <p>理实一体</p> <p>教学方法</p> <p>任务驱动、小组讨论、案例教学法。</p> <p>教学评价</p> <p>三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台对课前诊断、课中过程和课后成果评价。</p>

6	药理学(必修)	3	54	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀; 2. 具有良好的职业道德和行为规范; 3. 尊重、关心和爱护病人, 具有团队合作精神。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道药理学的新进展和研究方法; 2. 能说出基本概念的含义, 各类别药物的药理作用、作用机制、药效物质基础及临床应用。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够运用药理学知识解释中药对机体调节机制; 2. 能够将药理学知识运用于临床疾病诊断与治疗; 3. 能够对实验操作得出的现象及结果进行分析说明。 	<p>模块一 呼吸系统药</p> <p>项目 1 解表药</p> <p>项目 2 化痰止咳药</p> <p>模块二 消化系统药</p> <p>项目 3 泻下药</p> <p>项目 4 芳香化湿药</p> <p>项目 5 消食药</p> <p>模块三 血液系统药</p> <p>项目 6 止血药</p> <p>项目 7 活血化瘀药</p> <p>模块四 中枢神经系统药</p> <p>项目 8 平肝熄风药</p> <p>模块五 抗微生物药</p> <p>项目 9 清热药</p>	<p>教学场地</p> <p>智慧教室、中药药理仿真实训室。</p> <p>教学模式</p> <p>理实一体</p> <p>教学方法</p> <p>任务驱动法、小组讨论法、归纳总结法、案例教学法。</p> <p>教学评价</p> <p>采用过程性评价与结果性评价相结合全过程评价模式。自我评价、小组评价、教师评价多模式评价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。</p>
7	药事管理与法规(必修)	3	54	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立“依法制药、规范生产”观念, 培养科学、严谨、认真负责态度, 职业道德和法律法规知识; 2. 严格执行管理, 树立民族自信和民族自豪感。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道基础知识和职责以及法律法规知识; 2. 知道药品评价等从业所需知识与技能、管理规范; 3. 能说出法律法规要点, 药品质量检验中管理和实施方法; 4. 知道基本知识及发展趋势。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备执行中药材生产、经营过程、调配、研发过程管理规范, 会查阅资料; 2. 具有 GMP 和 GSP 等知识管理药品生产和经营; 3. 具备处理有关中药学实践中遇到实际问题能力。 	<p>模块一 药品法</p> <p>项目 1 药事法规基础;</p> <p>项目 2 药品概述;</p> <p>项目 3 药品监督管理体制;</p> <p>项目 4 药品保障</p> <p>项目 5 药品质量;</p> <p>项目 6 药品评价;</p> <p>项目 7 药品标签和说明书;</p> <p>项目 8 药品广告;</p> <p>项目 9 特殊药品管理;</p> <p>项目 10 中药管理;</p> <p>模块二 药师法</p> <p>项目 11 药师制度</p> <p>模块三 药事法</p> <p>项目 12 药品注册</p> <p>项目 13 药品生产</p> <p>项目 14 药品经营</p> <p>项目 15 药品使用</p> <p>项目 16 医疗器械</p>	<p>教学场地</p> <p>多媒体教室、模拟药房实训室。</p> <p>教学模式</p> <p>理实一体</p> <p>教学方法</p> <p>任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。</p> <p>教学评价</p> <p>采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台三个主体对课前诊断性评价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。</p>
8	微生物与免疫学(选修)	2	32	<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有积极向上思想品质; 2. 具有沟通、团队协作能力; 3. 树立较强的生物安全意识。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出微生物学相关的概念 	<p>模块一 课程导入</p> <p>项目 1 课程定位与性质认知</p> <p>模块二 免疫学认知与应用</p> <p>项目 2 抗原与免疫系</p>	<p>教学场地</p> <p>多媒体教室、微生物实验室、显微镜室。</p> <p>教学模式</p> <p>理实一体</p>

			<p>及人体免疫力；</p> <p>2. 知道免疫学的基本理论，临床常见的免疫性疾病的发生机制；</p> <p>3. 能描述常见致病性微生物生物学特性、致病性与防治方法。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 通过理论结合实践，学生能运用所学知识向患者进行常见致病性微生物的防治指导；</p> <p>2. 能熟悉标本的采集与送检，中药药材中病原菌的分离培养与鉴定。</p>	<p>统认知</p> <p>项目 3 免疫应答过程与免疫疾病认知与应用</p> <p>模块三 微生物学认知与应用</p> <p>项目 4 细菌</p> <p>项目 5 病毒</p> <p>项目 6 真菌学与抗生素认知与应用</p> <p>模块四 微生物与药品认知与应用</p> <p>项目 7 微生物在其他药物中的应用</p>	<p>教学方法</p> <p>任务驱动法、小组讨论法、案例教学法、实验教学法。</p> <p>教学评价</p> <p>采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台三个主体对课前诊断性评价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。</p>
--	--	--	--	---	---

表 8 专业基础课程设置及要求

(2) 专业核心课程

包括：《中药化学技术》《中药制剂检测技术》《中药鉴定技术》《中药炮制技术》《中药药剂学》《医药市场营销》，共 6 门。

表 9 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	中药化学技术（必修）	3	54	<p>素质目标</p> <p>1. 具备防范和安全意识；</p> <p>2. 具循序渐进学习态度；</p> <p>3. 具求真务实科学态度。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 知道化学成分结构特点及理化性质；</p> <p>2. 知道化学成分提取、分离精制方法；</p> <p>3. 能说出研究中药中化学成分一般途径和方法。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 具化学成分提取分离能力；</p> <p>2. 能够辨别中药成分的化学结构并进行检识；</p> <p>3. 能够正确使用化学试剂。</p>	<p>模块一 概述</p> <p>项目 1 发展与意义</p> <p>模块二 提取分离方法</p> <p>项目 2 成分提取技术</p> <p>项目 3 中药化学成分分离技术</p> <p>模块三 提取分离</p> <p>项目 4 苷类成分</p> <p>项目 5 黄酮类成分</p> <p>项目 6 醌类成分</p> <p>项目 7 生物碱类</p> <p>项目 8 香豆素类</p> <p>项目 9 皂苷类成分</p> <p>项目 10 萜类及挥发油成分</p> <p>项目 11 强心苷成分</p>	<p>教学场地 智慧教室、药物化学实训室。</p> <p>教学模式 线上线下混合式教学、行动导向。</p> <p>教学方法 任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。</p> <p>教学评价 采用过程性评价与结果性评价相结合。教师、学生和平台评价相互结合。</p>
2	中药制剂检测技术	4	72	<p>素质目标</p> <p>1. 树立“质量第一、依法检验”意识；</p>	<p>模块一 中药制剂鉴别技术</p> <p>项目 1 中药制剂检测概</p>	<p>教学场地 智慧教室、中药制剂检测实训室、精密仪器室。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	(必修)			<p>2. 具有发现、分析和解决问题的能力；</p> <p>3. 养成科学严谨、实事求是作风和协作能力。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 知道药品标准、检品取样、检品前处理、性状、显微、理化及含量测定；</p> <p>2. 知道溶液、试剂配制方法和计算方法；</p> <p>3. 能说出常用检查分析仪器的使用和维护方法。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能对中药及梵净医药原辅料、半成品、成品及包装材料进行质量检验；</p> <p>2. 能检验仪器及仪器维护；会配制试剂、缓冲液；</p> <p>3. 能计算并进行判断；正确填写药品检验原始记录及药品检验报告书。</p>	<p>述及工作依据</p> <p>项目 2 中药制剂性状、显微、理化鉴别。</p> <p>模块二 中药制剂检查技术</p> <p>项目 3 中药制剂常规检查</p> <p>项目 4 中药制剂杂质检查</p> <p>模块三 中药制剂含量测定技术</p> <p>项目 5 化学分析法</p> <p>项目 6 仪器分析法</p> <p>项目 7 其他定量分析法</p> <p>模块四 卫生学检查</p> <p>项目 8 微生物限度检查</p> <p>项目 9 无菌、热原及细菌内毒素检查。</p>	<p>教学模式 理实一体、行动导向。</p> <p>教学方法 任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。</p> <p>教学评价 采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台三个主体对课前诊断性评价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。</p>
3	中药鉴定技术 (必修)	4	72	<p>素质目标</p> <p>1. 具有职业道德，遵纪守法，爱岗敬业；</p> <p>2. 树立“依法鉴定”“诚实守信”“科学严谨”“质量为本”的理念。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 能说出中药鉴定的依据、取样原则和方法；</p> <p>2. 知道性状鉴定、显微鉴定及理化鉴定的基本知识；</p> <p>3. 知道常见中药的来源、主产地、性状、显微、理化鉴别。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 明确中药鉴定的依据、取样原则和方法；</p> <p>2. 熟练使用国家药品标准；</p> <p>3. 能运用中药鉴定技术进行中药真伪优劣鉴定；</p> <p>4. 具有查阅文献和参考书籍，获取新知识的能力。</p>	<p>模块一 中药鉴定的基本知识与技能</p> <p>模块二 植物类中药</p> <p>项目 1 根及根茎类中药的鉴定</p> <p>项目 2 茎木树脂类</p> <p>项目 3 皮类中药</p> <p>项目 4 叶类中药</p> <p>项目 5 花类中药</p> <p>项目 6 果实种子类</p> <p>项目 7 全草类</p> <p>模块三 动物类中药</p> <p>模块四 矿物类中药</p> <p>模块五 菌及其他类</p>	<p>教学场地 智慧教室、中药鉴定理实一体化教室、民族医药展览馆</p> <p>教学模式 理实一体、行动导向。</p> <p>教学方法 讲授法、小组讨论法、任务驱动法、案例法。</p> <p>教学评价</p> <p>本课程采用过程性和结果性的教学考核方式，在过程性考核中注重对学生线上和线下的考核，注重学生在课堂和小组的参与度并采取自我与小组、教师多方的评价。</p>
4	中药炮制	3	54	<p>素质目标</p> <p>1. 具有良好职业素养；</p>	<p>模块一 中药炮制基本知识</p>	<p>教学场地 智慧教室、炮制加工展览</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	技术 (必修)			<p>2. 具有法律意识;</p> <p>3. 具有团结协作、沟通的能力;</p> <p>4. 具备良好的职业道德, 树立全心全意为人民信念。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 知道中药炮制的操作方法、注意事项、目的、新技术新设备的原理或标准操作规程; 常用药物的炮制方法、成品性状、炮制作用;</p> <p>2. 知道有关中药炮制的法规、分类及常用辅料、质量要求及贮藏保管;</p> <p>3. 能说出中药炮制的发展概况, 对药物的影响。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 具备传统操作技能;</p> <p>2. 具备炮制加工、质量检测的能力;</p> <p>3. 具备设备使用与维护能力;</p> <p>4. 具备改进中药饮片生产工艺、完善质量标准能力。</p>	<p>项目 1 绪论</p> <p>项目 2 中药炮制的目的及对药物的影响</p> <p>项目 3 中药炮制的分类及辅料</p> <p>项目 4 中药饮片质量要求及贮藏保管</p> <p>模块二 中药修治技术</p> <p>项目 5 净制</p> <p>项目 6 切制</p> <p>模块三 中药炮制技术</p> <p>项目 7 火制</p> <p>项目 8 水火共制</p> <p>项目 9 其他制法</p>	<p>室、炮制实训室、虚拟仿真实训室。</p> <p>教学模式 理实一体、行动导向。</p> <p>教学方法 任务驱动法、小组讨论法、案例教学法、课堂翻转法。</p> <p>教学评价 采用过程性考核模式。评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段; 线上、线下学习两种学习方式; 理论考核、实操考核、素质考核的三维度考核方式的全方位、多维度无缝考核。</p>
5	中药剂学(必修)	4	72	<p>素质目标</p> <p>1. 坚定中医药传统文化自信, 具备中医药思维方式、传承创新的精神和民族情怀;</p> <p>2. 培养依规操作、实事求是、科学严谨的工作作风; 安全第一、质量第一的责任意识; 扎实仔细的实验习惯、精益求精的工作态度;</p> <p>3. 学会专业知识和职业关键技能并具有一定的创新能力。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 能描述各种中药剂型的配制理论、制备方法及质量控制;</p> <p>2. 能分析药用辅料及附加剂在各种剂型中的作用及应用;</p> <p>3. 能阐述专用设备的基本构造和工作原理等内容。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;</p> <p>2. 具有认识中药制剂的能力;</p> <p>3. 具有常见剂型制备、制剂生产、处方工艺设计能力。</p>	<p>模块一 中药固体制剂生产技术</p> <p>项目 1 中药散剂</p> <p>项目 2 中药丸剂</p> <p>项目 3 中药颗粒剂</p> <p>项目 4 中药胶囊剂</p> <p>项目 5 中药片剂</p> <p>项目 6 中药栓剂</p> <p>模块二 中药液体制剂生产技术</p> <p>项目 7 中药浸出制剂</p> <p>项目 8 中药液体制剂</p> <p>项目 9 中药无菌制剂</p> <p>模块三 中药半固体制剂</p> <p>项目 10 软膏剂</p> <p>项目 11 硬膏剂</p> <p>模块四: 中药气体制剂生产技术</p> <p>项目 12 气雾剂、喷雾剂与粉雾剂</p>	<p>教学场地 智慧教室、中药制剂室、精密仪器室。</p> <p>教学模式 问题导向和行动导向的教学模式、理实一体教学模式、线上线下混合式教学模式。</p> <p>教学方法 任务驱动法、小组讨论法、案例教学法、翻转课堂教学法。</p> <p>教学评价 课程考核改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价, 健全综合评价。课程采取全过程评价方式。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
6	医药市场营销（必修）	3	54	素质目标 1. 学习理论联系实际、实事求是作风和科学严谨态度，勤于思考、学以致用； 2. 培养良好职业道德和行为规范，具有团队协作，真才实干的工匠精神。 知识目标 1. 知道市场营销的内涵及其相关概念； 2. 知道市场营销内涵、市场营销观念、市场构成； 3. 理解中药的特性、其市场的特点及影响因素等。 能力目标 1. 具有职场基本礼仪，能够为顾客提供营销服务的能力； 2. 能够策划药品品牌策略、价格策略、包装策略并进行中药品陈列和 POP 海报制作； 3. 能制定门店拜访计划、门店店员药品知识培训。	模块一 市场营销基础理论 项目 1 走进药品市场营销 项目 2 认知药品市场营销 项目 3 药品市场调研 项目 4 分析药品市场营销环境 模块二 中药房工作实务 项目 5 中药房工作认知 项目 6 药品市场消费者购买行为 项目 7 药品市场营销策略 模块三 医药代表工作实务 项目 8 医药代表职业认知 项目 9 药品零售连锁市场营销 项目 10 医院终端市场营销	教学场地 智慧教室、模拟药房。 教学模式 线上线下混合式教学、行动导向。 教学方法 任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。 教学评价 采用过程性评价与结果性评价相结合。教师、学生和平台评价相互结合。

（3）能力拓展课程

包括：《GMP》《GSP》《中药加工、贮藏与养护》《常见疾病用药指导》《中医药膳学》《药用植物栽培技术》，共 6 门。

表 10 能力拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	GMP（限选）	2	32	素质目标 1. 养成遵纪守法，兢兢业业、团队合作的良好习惯； 2. 具备敬业、诚信、自律、学习的职业意识，视药品质量为企业的生命； 3. 培养提高分析问题、解决问题、处理突发事件的能力。	模块一 管理体系构建 项目 1 质量管理 项目 2 机构与人员 模块二：硬件体系管理 项目 3 厂房与设施、设备 项目 4 物料与产品 模块三 软件体系管理	教学场地 智慧教室、GMP 实训

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				知识目标 1.能描述药品生产的软件即管理标准、技术标准和操作规程（SOP）的要求；药品生产机构组成、岗位人员的配备和人员岗位职务要求以及培训要求； 2.能说出药品生产管理过程管理要求和质量管理要求要求； 3.知道GMP规范对硬件中厂房、设施、设备、原料要求和管理技术。 能力目标 1.能管理和操作，能记录生产过程及工作结果； 2.能审核原料、产品及生产过程管理文件； 3.能进行药品质量管理和操作，真实记录； 4.能熟练处理突发事件。	项目 5 生产管理、质量控制 项目 6 产品发运与召回管理 模块四 质量体系监控 项目 7 GMP自检 项目 8 GMP认证	室。 教学模式 理实一体 教学方法 任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。 教学评价 采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台三个主体对课前诊断性评价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。
2	GSP（限选）	2	32	素质目标 1.树立依法合规理念，厚植家国情怀； 2.培养学生严谨、踏实学习和工作作风； 3.培养严谨求实、认真细致、善于分析基本素质。 知识目标 1.能说出药品采购、收货、验收、储存养护、等规定； 3.知道 GSP 认证基本程序、认证流程及申报资格等内容。 能力目标 1.能进行 GSP 认证各项操作； 2.能分析、发现质量风险，开展 GSP 自查； 3.具有填写各种经营管理表格和记录能力。	模块一 企业开办 任务 1 绪论 任务 2 筹建组备 任务 3 证照申领 模块二 企业运营 任务 4 药品采购 任务 5 药品收货与验收 任务 6 药品储存与养护 任务 7 药品运输与配送 模块三 企业质量检查 任务 8 现场认证	教学场地 智慧教室、GSP 实训室 教学模式 理实一体 教学方法 任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。 教学评价 采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台三个主体对课前诊断性评价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。
3	中药加工、贮藏与养护(任选)	1	16	素质目标 1.形成正确的价值观； 2.传承和发扬中医药文化； 3.厚植深厚的爱国主义情怀和民族自豪感； 4.具备良好职业道德； 5.遵纪守法，自觉遵守中药行业法律法规。 知识目标 1.能描述中药采收、加工、贮	模块一 采收加工 项目 1 继承与发展 项目 2 采收与加工 模块二 储存养护 项目 3 入库验收 项目 4 变异与养护	教学场地 智慧教室、中药炮制实训室、中药产地加工实训室 教学模式 理实一体 教学方法 项目驱动、示教练习、问题讨论、脚色扮演

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				藏与养护的基本知识和技术； 2. 能描述课程对接岗位的工作内容及工作流程。 能力目标 1. 能根据采收、加工、贮藏与养护基本原理指导生产实践； 2. 能解决生产核心技术问题。		教学评价 采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、社会和平台三个主体对课前、课中和课后全过程评价。
4	常见病用药指导（任选）	1	16	素质目标 1. 形成正确的价值观； 2. 厚植深厚的爱国情怀和民族自豪感，传承中医药优秀文化； 3. 培养良好的沟通能力、中医药人文素养和服务意识； 4. 树立尊重生命、安全用药、依法用药的高度责任感。 知识目标 1. 能明白治疗中不同中成药的选择及合理使用； 2. 知道常见中成药组成功效； 3. 认识中西医结合治疗特点。 能力目标 1. 能指导病人合理用药及药物的联合应用； 2. 能对常见疾病病人合理荐药及用药咨询服务。	模块一 呼吸系统疾病 项目 1 急性呼吸病 项目 2 慢性呼吸病 模块二 消化系统疾病 项目 3 急性消化疾病 项目 4 慢性消化疾病 模块三 心血管系统疾病 项目 5 高血压 项目 6 冠心病 模块四 内分泌系统疾病 项目 7 糖尿病 项目 8 高脂血症	教学场地 模拟药房、智慧教室 教学模式 理实一体 教学方法 任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。 教学评价 采用四主体三阶段全过程评价模式。教师、学生、企业和平台四个主体对课前、课中和课后全过程评价，形成“过程+结果+增值”多元多维评价体系。
5	中医药膳学(任选)	1	16	素质目标 1. 培养良好思想品德、心理素质，以及职业道德； 2. 培养团队协作、沟通协调的能力； 3. 培养对中医药膳自主学习与创新发展的能力。 知识目标 1. 能描述中医药膳及制作； 2. 说出常用药膳原料性味归经、功效主治、用法用量及使用注意事项； 3. 知道药膳制作设计。 能力目标 1. 根据中医理论辨证施膳； 2. 能根据不同的药膳原料及其特点，制作出色、香、味、形、效的药膳品。	模块一 中医药膳学概述 项目 1 绪论 项目 2 理论基础 模块二 中医药膳及制作 项目 3 中医药膳的特点、分类和应用原则； 项目 4 中医药膳的制作与要求。	教学场地 智慧教室、中药炮制实训室。 教学模式 理实一体。 教学方法 启发式提问法、多媒体授课法、案例教学法、翻转课堂法。 教学评价 采用主体、目标、结构、内容多元评价体系评价的教学评价模式。
6	药用植物栽培	1	16	素质目标 1. 培养学生爱岗敬业、守正创新的精神；	模块一 药用植物栽培基础知识 项目 1 认识药用植物栽培	教学场地 药用植物园、中药

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	技术 (任 选)			<p>2. 培养学生团队协作意识、分析问题和解决问题的能力；</p> <p>3. 引导学生树立积极奉献民族医药发展、服务家乡经济建设的思想认识。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 知道栽培意义和特点，形态特征和生物学特性；</p> <p>2. 能说出生长发育规律及和外界环境条件关系；</p> <p>3. 知道药用植物高产、优质、高效生产技术措施；</p> <p>4. 知道良种繁育技术；</p> <p>5. 能说出药用植物规范化栽培的基本知识。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能正确识别药用植物；</p> <p>2. 能正确使用仪器设备；</p> <p>3. 会观察植物生育时期；</p> <p>4. 会播种、育苗和移栽；</p> <p>5. 会田间诊断和管理；</p> <p>6. 能对当地主要药植进行产量预测和品质评定；</p> <p>7. 能选种和种子检验；</p> <p>8. 能布局，制定计划；</p> <p>9. 能对生产中的问题进行综合分析，制定解决生产实际问题的措施。</p>	<p>培。</p> <p>项目 2 药用植物栽培基地生态条件评价与选择。</p> <p>模块二 药用植物繁殖与种植</p> <p>项目 3 药用植物繁殖。</p> <p>项目 4 药用植物种植。</p> <p>项目 5 药用植物产量调查与品质分析。</p> <p>项目 6 药用植物采收与产地加工。</p> <p>模块三 主要药用植物栽培技术。</p> <p>项目 7 地下部分入药药用植物及其他。</p> <p>项目 8 地上部分入药药用植物。</p>	<p>材生产与加工实训室、药用植物实训室。</p> <p>教学模式</p> <p>理实结合</p> <p>教学方法</p> <p>任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。</p> <p>教学评价</p> <p>课程考核评价采用“过程性考核评价+结果性评价+增值性评价”结合的三元综合考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全过程考核。</p>

3. 实践性教学环节

包括：《军事技能与入学教育》《技能考核》《活动素质课程》《劳动教育》《岗位实习》等。

表 11 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能与入	2	112	<p>素质目标</p> <p>1. 增强对人民军队的热爱；</p> <p>2. 培养学生的爱国热情；</p> <p>3. 增强民族自信心和自豪感。</p> <p>知识目标</p>	<p>模块一 队列训练</p> <p>模块二 舍务管理</p> <p>模块三 素质拓展训练</p> <p>模块四 国防教育</p>	<p>教学场地</p> <p>田径场</p> <p>教学模式</p> <p>教学做一体化</p> <p>教学方法</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	学教育 (必修)			1. 知道我国军事前沿信息; 2. 知道正确的队列训练和阅兵分列式训练方法; 3. 能说出整理内务标准。 能力目标 1. 提高集体行动规范性和组织纪律性; 2. 调动参与活动的积极性, 培养的集体荣誉感和团队协作能力, 从而为他们今后更好地就业奠定良好基础。		口令式教学、现场教学 教学评价 结果性评价
2	活动素质课程 (选修)	8	148	素质目标 1. 增强“四个意识”坚定“四个自信”, 坚定理想信念、形成良好品德, 强化中国梦使命担当; 2. 深化对国家、社会的认识, 增强社会责任感。 知识目标 1. 知道深入认识社会, 为向职场过渡做准备, 增强就业竞争优势。 能力目标 1. 丰富校园生活, 延伸求知领域, 提升素养, 锻炼动手能力, 培养团队精神, 培养拼搏进取精神, 提升学生综合素质、增加就业能力; 2. 培养自强不息、吃苦耐劳的传统美德, 助人为乐、保护环境的社会公德, 服务他人、奉献社会的职业道德, 为人民服务的人生观和社会主义核心价值观; 3. 培养社会安全责任感, 形成安全意识, 养成安全习惯。	模块一 “校园文化”和“五爱”教育活动。 模块二 身心发展活动课程。 模块三 第二课堂活动课程。	教学场地 各社团、活动。 教学模式 实践操作 教学方法 任务驱动法、小组讨论法。 教学评价 课程考核评价采用“过程性考核评价+奖状”结合的综合考核模式
3	劳动教育 (必修)	1	16	素质目标 1. 树立爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神; 2. 培养学生珍惜劳动成果, 体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神; 3. 强化动手能力培养, 提升学	模块一 爱劳动讲奉献 项目 1 劳动与劳动教育 项目 2 劳动科学与劳动法律法规 项目 3 学校劳动 模块二 乐服务求创新 项目 4 日常居家劳动;	教学场地 药用植物园、教学楼。 教学模式 课堂理论学习和课外实践相结合 教学方法

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>生的劳动技能。</p> <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道劳动精神、奋斗精神、劳模精神、工匠精神的内涵； 2. 熟知生产检验、药品储存保管等具体劳动内容； 3. 熟知合法劳动的具体条例，理解合法劳动的意义； 4. 中药行业职业法律法规、劳动纪律。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够进行合法劳动、形成良好劳动习惯。 	<p>项目 5 社会实践劳动；</p> <p>项目 6 创新创业与职业素养；</p> <p>项目 7 企业生产劳动</p>	<p>案例教学法、任务驱动法、实践教学法</p> <p>教学评价</p> <p>课程从“课程参与度+课外实践+知识与能力表达度”三个维度进行考核，通过线上和线下相结合的方式对教学效果进行考核。</p>
4	岗位实习（必修）			<p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养吃苦耐劳精神，锻炼承受挫折心理素质，培养良好职业道德。 <p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能有学生创业精神和创业意识； 2. 会综合运用知识解决实际问题，有动手能力，知道基本技能，知道专业技术知识。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加强对社会的全面了解，丰富学生社会实际经验，提高学生综合素质； 2. 通过和企业接触与社会的交流，改变就业观念。 	<p>模块一 中药材种植</p> <p>模块二 中药调剂</p> <p>模块三 中药学咨询与服务</p> <p>模块四 中药饮片生产</p> <p>模块五 中药制剂生产</p> <p>模块六 中药质检</p> <p>模块七 中药购销</p>	<p>教学场地</p> <p>企业、医院、药店等。</p> <p>教学模式</p> <p>实践操作</p> <p>教学方法</p> <p>实践</p> <p>教学评价</p> <p>课程考核评价采用“过程性考核评价+总结”结合的综合考核模式。</p>

（四）课程体系对应毕业要求的支撑矩阵

表 12 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课程性质	课程名称	中药学专业毕业生能力要求指标点																							
		1						2								3									
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8		
公共基础课程	贵州省情	●																							
	军事理论	●	●	●		●																			
	思想道德与法治	●	●			●		●																	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●	●					●																	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●	●					●																	
	形势与政策	●	●	●				●																	
	大学语文	●	●				●										●								
	大学英语													●											
	计算机应用基础			●										●	●			●							
	大学生心理健康教育		●			●		●																	
	大学生职业发展与就业指导				●											●									
	体育与健康	●			●	●	●																		

课程性质	课程名称	中药学专业毕业生能力要求指标点																							
		1						2								3									
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8		
	生态文明教育	●	●	●				●																	
	劳动教育	●	●	●		●																			
	安全教育		●	●				●																●	
	党史教育	●	●					●																	
专业基础课程	人体解剖与生理		●									●													
	药用基础化学									●															
	中医学基础概要	●								●															
	药用植物学		●				●			●															
	中药方剂学									●	●	●													
	药理学		●							●															
	药事管理与法规		●						●			●	●								●	●			
	微生物学与免疫学											●													
专业	中药化学技术									●	●	●							●	●					

课程性质	课程名称	中药学专业毕业生能力要求指标点																							
		1						2								3									
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8		
核心课程	中药制剂检测技术			●							●	●	●	●						●	●				
	中药鉴定技术			●								●	●								●	●			
	中药炮制技术			●								●	●								●				
	中药药剂学											●	●	●							●	●			
	医药市场营销		●										●									●			
专业拓展课程	GMP			●										●											
	GSP			●								●		●											
	中药加工、贮藏与养护			●								●	●	●					●		●				
	常见疾病用药指导			●							●		●												
	中医药膳学												●												
	药用植物栽培技术																		●						
	军事技能与入学教育	●	●		●	●		●																	
	社会实践	●	●		●			●																	

课程性质	课程名称	中药学专业毕业生能力要求指标点																							
		1						2								3									
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8		
实践教学 环节	技能考核											●	●	●											
	活动素质课程		●	●	●	●	●	●																	
	劳动教育	●	●	●		●		●																	
	岗位实习			●	●				●			●	●	●										●	

七、教学进程总体安排

(一) 教育教学活动安排表

表 13 2023 级中药学专业教育教学活动时间安排表

序号	学 期		各学期时间分配（周数）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学准备周			1	1	1			3
2	课程教学		16	18	18	8			60
3	集中实践教学	军事技能与入学教育	3						3
		考试	1	1	1	1			4
		岗位实习				10	20	2	32
4	其他	社会实践						14	14
		校园招聘、毕业离校						4	4
合计			20	20	20	20	20	20	120

(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配

表 14 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配表

课程模块		学分	学时分配		
			总学时	理论	实践
公共基础课程模块		43	758	532	226
专业能力课程模块	专业基础课程模块	24	418	358	60
	专业核心课程模块	21	378	244	134
	能力拓展课程模块	7	112	72	40
实践性教学环节		45	1076	16	1060
学分、总学时、实践学时汇总		140	2742	1222	1520
理论教学学时/总学时		0.4457			
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时		0.5543			
理论教学时数：实践教学时数		0.45:0.55			

(三) 活动素质课程安排

表 15 中药学专业活动素质课程学分要求

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
1	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育 专业认知见习 真实职场体验 毕业教育	20 学时	1	
2	身心发展活动课程	学校运动会心理 健康教育活动等	20 学时	1	
3	第二课堂活动课程	思想成长 社会实践 志愿公益 创新创业 文体活动 社团活动 工作履历 技能特长	108 学时	6	

（四）教学计划

每学期教学活动周为 20 周，第 1 周为预备教学周（含补考、讲座、校园劳动等），课堂教学 18 周，考试总结教学 1 周，新生第一学期 1-3 周为入学教育、军事课程、安全教育等课程，从第 4 周开始安排其他课程。教学进程安排如表 16 所示。

表 16 2023 级中药学专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课	1	99001109	必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		1					马教部	○
	2	99001127	必修	军事理论	A	考查	2	36	36	0	2						学生处、 中医药系	○ ▲
	3	99001103	必修	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	3						马教部	○
	4	99001152	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4		3					马教部	○
	5	99001106	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8	2						马教部	○
	6	99001124	必修	形势与政策Ⅰ	A	考查	1	8	8	0	2						马教部	○
		99001145	必修	形势与政策Ⅱ	A	考查		8	8	0		2					马教部	○
99001146		必修	形势与政策Ⅲ	A	考查	8		8	0			2				马教部	○	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		99001147	必修	形势与政策Ⅳ	A	考查		8	8	0				2			马教部	○
		99001157	必修	形势与政策Ⅴ	A	考查		8	8	0					2		马教部	线上○
		99001158	必修	形势与政策Ⅵ	A	考查		8	8	0						2	马教部	线上○
	7	99001105	必修	大学语文	B	考查	2	36	26	10		2					人文基础部	○
	8	99001118	必修	大学英语Ⅰ	B	考查	2	34	18	16	2						人文基础部	
		99001150	必修	大学英语Ⅱ	B	考查	2	34	18	16		2					人文基础部	
		99001141	必修	大学英语Ⅲ	A	考查	4	68	68	0			4				人文基础部	○▲

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
	9	99001126	必修	计算机应用基础	B	考查	2	32	8	24	2							人文基础部	○
	10	99001120	必修	大学生心理健康教育 I	B	考查	1	16	12	4	1							人文基础部	○
		99001148	必修	大学生心理健康教育 II	B	考查	1	18	14	4		1						人文基础部	○
	11	99001107	必修	大学生职业发展与就业指导 I	B	考查	1	18	14	4	1							中医药系	○
		99001143	必修	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				1				中医药系	○
	12	99001121	必修	体育与健康 I	B	考查	2	36	2	34	2							人文基础部	○ ▲
		99001149	必修	体育与健康 II	B	考查	2	36	2	34		2						人文基础部	○ ▲
		99001151	必修	体育与健康III	B	考	2	36	2	34			2					人文	○

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
						查											基础部	▲
	13	99001134	必修	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			1				人文基础部	○ ◆
	14	99001142	必修	劳动教育 I	C	考查	0.25	4	0	4	◆						学生处、中医药系	本课程课时量不计入周学时数
		99001152	必修	劳动教育 II	C	考查	0.25	4	0	4		◆					学生处、中医药系	
		99001153	必修	劳动教育 III	C	考查	0.25	4	0	4			◆				学生处、中医药系	
		99001154	必修	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4	0	4				◆			学生处、中医	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称		课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
												一	二	三	四	五	六			
												20周	20周	20周	20周	20周	20周			
																	药系	○ ▲		
	15	99001112	必修	安全教育		A	考查	1	8	8	0	◆							保卫处、中医药系	
	16	99001144	必修	党史教育		B	考查	1	18	16	2		1						马教部	
	17		限选	专题讲座	专题 1： 国家安全教育	A	考查	5	84	12	0	◆								马教部
					专题 2： 节能减排					12	0	◆								人文基础部
					专题 3： 绿色环保					12	0		◆							人文基础部
					专题 4： 科学素养					12	0		◆							科技处
					专题 5：					12	0			◆						人文

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称		课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注						
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）													
												一	二	三	四	五	六								
												20周	20周	20周	20周	20周	20周								
				人口资源													基础部								
				专题 6： 中药就业岗位													12		0			◆			中医药系
				专题 7： 社会责任													12		0			◆			马教部
	小计		（占总课时比例 27.64%）					43	758	532	226	17	14	9	3	2	2								
专业基础课程	1	3321250	选修	人体解剖与生理		B	考查	2	32	24	8	2						基础医学部	○○						
	2	3321251	选修	药用基础化学		B	考查	3	54	42	12		3					中医药系	○○						
	3	3321225	必修	中医学基础概要		A	考查	3	48	48	0	3						中医药系	○○						
	4	3321205	必修	药用植物学		B	考试	3	54	38	16		3					中医药系	○○						
	5	3321211	必修	中药方剂学		B	考试	5	90	84	6		5					中医药系	○○						
	6	3321213	必修	药理学		B	考	3	54	46	8				3			中医	○○						

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
						查											药系	
	7	3321212	必修	药事管理与法规	B	考试	3	54	48	6				3			中医药系	○○
	8	3321220	选修	微生物学与免疫学	B	考查	2	32	28	4		2					基础医学部	○○
	小计		（占总课时比例 15.24%）				24	418	358	60	5	13	0	6	0	0		
	1	3321310	必修	中药化学技术	B	考试	3	54	42	12			3				中医药系	○○
	2	3321302	必修	中药制剂检测技术	B	考试	4	72	48	24				4			中医药系	○○
	3	3321314	必修	中药鉴定技术	B	考试	4	72	36	36			4				中医药系	○○
	4	3321315	必修	中药炮制技术	B	考试	3	54	30	24			3				中医药系	○○
	5	3321308	必修	中药药剂学	B	考试	4	72	46	26			4				中医药系	○○
	6	3321341	必修	医药市场营销	B	考试	3	54	42	12				3			中医药系	○○
	小计		（占总课时比例 13.79%）				21	378	244	134	0	0	14	7	0	0		

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	1	3321434	限选	GMP	B	考查	2	32	24	8				2			中医药系	○○
	2	3321435	限选	GSP	B	考查	2	32	24	8				2			中医药系	○○
	3	3321436	任选	中药加工、贮藏与养护	B	考查	1	16	8	8				1			中医药系	○○
	4	3321430	任选	常见疾病用药指导	B	考查	1	16	8	8				1			基础医学部	○○
	5	3321433	任选	中医药膳学	B	考查	1	16	8	8				1			中医药系	○○
	6	3321437	任选	药用植物栽培技术	B	考查	1	16	8	8				1			中医药系	○○
实践教学环节	小计		（占总课时比例 4.08%）				7	112	72	40	0	0	0	7	0	0		
	1	99001102	必修	军事技能与入学教育	C	考试	2	112	0	112	3周						学生处、中医药系	○
	2			考试周							1	1	1	1				
	3			社会实践								1	1	1				

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	4		选修	活动素质课程	C	考查	8	148	0	148	◆	◆	◆	◆			学生处、团委、人文、中医药系	不占总学时○
	5		限选	技能考核	B	考查	3	48	16	32				3			中医药系	○○
	6	88001101	必修	岗位实习	C	考查	32	768	0	768								●
	小计			（占总课时比例 39.24%）			45	1076	16	1060	1	2	2	5	0	0		
	1	课程模块	专业能力课程模块	公共基础课程模块			43	758	532	226	17	14	9	3	2	2		
	2			专业基础课程模块			24	418	358	60	5	13	0	6	0	0		
	3			专业核心课程模块			21	378	244	134	0	0	14	7	0	0		
	4			能力拓展课程模块			7	112	72	40	0	0	0	7	0	0		
	5			实践性教学环节			45	1076	16	1060	1	2	2	5	0	0		
	6			学分、总学时、实践学时汇总			140	2742	1222	1520	23	29	25	28	2	2		

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	7		理论教学学时/总学时			0.4457												
	8		实践教学学时（课内+综合实践）/总学时			0.5543												
	9		理论教学时数：实践教学时数			0.45:0.55												
备注： 1.全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。																		
2.线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。																		
3. 相关代码说明：																		
▲代表“自主学习” ▼代表“集中辅教” ◇代表“专业群课程” ※代表“网络课程”																		
◆代表“此课程不计周学时数” ○代表“学校课程” ●代表“校企课程” ●代表“企业课程”																		

八、实施保障

（一）师资队伍

实行双带头人制，校内外专业带头人具有丰富的教学经验，引领发挥作用强，能够起推动示范作用，专业骨干教师技术技能过硬，严格规范教学实施过程、保证教学效果。

1. 专业带头人

表 17 中药学专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/ 职称	擅长领域	主要业绩
陈婷	贵州健康职业学院	副教授	中药	1. 2020 年指导学生参加贵州省药用植物标本大赛，学生获得省级二等奖、三等奖、优秀奖等多项奖； 指导学生参加市中药传统技能大赛获三等奖； 2. 2021 年度获院“优秀科技成果”二等奖； 3. 2022 年度获院“优秀教师”“优秀共产党员”“优秀辅导员”； 4. 2022 年获“铜仁市五一巾帼标兵”；获中国—东盟一带一路优秀辅导员； 5. 指导学生参加市中药传统技能大赛获一等奖、二等奖； 6. 2023 年指导学生参加省中药传统技能大赛获三等奖； 7. 2023 年指导学生参加省挑战杯获三等奖； 8. 2023 年获市师德师风先进个人； 12. 2020、2021 年度贵州省科技特派员； 9. 贵州省药学会药学业教育与科普专业委员会委员； 10. 铜仁市农村产业革命中药材产业发展技术专家； 11. 铜仁市药学会第二届理事会常务理事成员； 12. 贵州健康职业学院第一，二届学术委员会委员。
刘逊	苏州天灵中药饮片有限公司	执业中药师	中药	1. 基于 AR 通路的穿山甲活性成分丝-酪环二肽异构体差向调节前列腺增生机制研究 2. 江苏省医药行业“医药商品储运员”职业技能竞赛 三等奖

2. 专任教师

表 18 中药学专业校内专任教师一览表

序号	姓名	性别	年龄	学历 / 学位	专业技术职务	职业资格证书	担任课程	专职/兼职
1	周贞洪	男	31	本科 (学士)	讲师	临床医学检验师	人体解剖与生理	专职
2	姜 卓	女	33	硕士研究生	讲师	执业中医师	中医学基础概要	专职
3	钟金萍	女	30	硕士研究生	讲师	执业药师主管药师	药用植物学	专职
4	冯文平	女	35	本科 (学士)	讲师	初级药师	药理学	专职
5	吕凌丽	女	31	硕士研究生	讲师	主管药师	药理学	专职
6	郑开敏	女	30	硕士研究生	讲师	执业药师主管药师	药事管理与法规	专职
7	范琳琳	女	28	硕士研究生	讲师	主管中药师	中药化学技术	专职
8	朱 艳	女	30	硕士研究生	讲师	主管中药师	中药制剂检测技术	专职
9	冉燕琴	女	28	硕士研究生	助教	主管中药师	中药鉴定技术	专职
10	龙小琴	女	30	硕士研究生	讲师	执业中药师主管中药师	中药炮制技术	专职
11	龚安慧	女	31	硕士研究生	讲师	主管中药师	中药炮制技术	专职
12	冯祝婷	女	30	硕士研究生	讲师	主管药师	GMP	专职
13	田 芳	女	28	本科 (学士)	讲师	药师	GSP	专职
14	杭喜洲	男	37	硕士研究生	副教授		体育与健康	专职
15	涂 波	男	34	硕士研究生	讲师		体育与健康	专职
16	孙佳兴	男	34	硕士研究生	讲师		体育与健康	专职
17	贺 燕	女	36	硕士研究生	讲师		思想道德与法治	专职
18	侯之臣	男	38	硕士研究生	讲师		思想道德与法治	专职

序号	姓名	性别	年龄	学历 / 学位	专业技术职务	职业资格证书	担任课程	专职/兼职
19	陈吉民	男	41	硕士研究生	讲师		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	专职
20	宋 杨	男	43	硕士研究生	讲师		形势与政策	专职
21	陈紫星	女	30	硕士研究生	讲师		大学语文	专职
22	季瑞婕	女	36	硕士研究生	讲师		大学英语	专职
23	杨 俊	男	30	本科 (学士)	讲师		计算机应用基础	专职
24	黄晓芬	女	30	本科 (学士)	讲师		计算机应用基础	专职
25	田太权	男	38	本科 (学士)	讲师		计算机应用基础	专职
26	朱 玥	女	32	本科 (学士)	讲师		大学生心理健康教育	专职
27	彭 婷	女	32	硕士研究生	讲师		生态文明教育	专职
28	张进芳	女	29	硕士研究生	讲师		药用基础化学	专职
29	谯利军	女	32	硕士研究生	讲师		微生物学与免疫学	专职
30	文晓萍	女	36	硕士研究生	讲师		中药化学技术	专职
31	田 琴	女	35	本科 (学士)	讲师		人体解剖与生理	专职
32	孙 慧	女	26	本科 (学士)	助教		中医学基础概要	专职
33	王 焱	男	29	本科 (学士)	助教		中药方剂学	专职
34	杨 锦	女	27	硕士研究生	助教		中药药剂学	专职
35	唐韵竹	女	33	硕士研究生	助教		医药市场营销	专职
36	杨 蔚	女	27	硕士研究生	助教		医药市场营销	专职
37	王 珍	女	34	本科 (学士)	助教		中药加工、贮藏与养护	专职

序号	姓名	性别	年龄	学历 / 学位	专业技术职务	职业资格证书	担任课程	专职/ 兼职
38	王 琼	女	27	本科 (学士)	助教		常见疾病用药指导	专职
39	石建辉	男	32	硕士研究生	助教		中医药膳学	专职
40	张海江	男	26	本科 (学士)	助教		药用植物栽培技术	专职
41	林文君	女	26	硕士研究生	助教		贵州省情	专职
42	王 婵	女	30	本科 (学士)	助教		军事理论	专职
43	叶文菊	女	34	硕士研究生	助教		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	专职
44	马宇杰	男	28	本科 (学士)	助教		大学生职业发展与就业指导	专职
45	石海凤	男	32	硕士研究生	助教		劳动教育	专职
46	王叶兰	女	27	本科 (学士)	助教		安全教育	专职

3. 兼职教师

主要来自铜仁梵天药业有限公司、贵州俊达康药业有限公司、贵州同德药业有限公司等企业，带教老师具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

建有大型多媒体阶梯教室、多媒体教室及理实一体化教室，实训室累计投入 765 万元，专业教室配有黑（白）板、

多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，有网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

实训设备先进，精准对接企业岗位，建有高水平专业化中医药实训中心、虚拟仿真实训室、中药鉴定实训室、中药炮制实训室、中药调剂实训室等数十间实训室，能够提供实训场地和实训设备，满足学生中药有效成分提取、分离纯化、检识，制备中药提取物和植物油脂，进行中药材及饮片的鉴定、中药饮片的净制、切制、炮炙和其他加工，进行中药制剂生产、中药调剂和中药购销、咨询与服务等实训操作。

表 19 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	中药鉴定实训室	60	用于中药鉴定课程的教学与实训	实验台、中药标本展示柜、中药腊叶标本柜、紫外分析仪、多媒体设备、数码显微镜、放大镜、小型粉碎机、标准药筛；配备中药材及饮片标本 400 种以上、中药浸液标本及中药腊叶标本各 160 种以上；
2	中药制剂检测实训室	60	用于中药制剂检测技术课程的教学与实训	分析天平、酸度计、离心机、恒温水浴锅、电热鼓风干燥箱、恒温电动搅拌器、净水机、回流提取装置、旋转蒸发器、离心机、分液漏斗、可见-紫外分光光度计、紫外荧光分析仪等仪器设备；
3	中药炮制实训室	30	用于中药炮制课程的教学与实训	实验台、药匾、簸箕、药筛、切药刀、润药设备、烘干机、粉碎机、煤气炉或电磁炉、炒药锅、铁铲、托盘天平、搪瓷盘、切药机、台秤、蒸锅、恒温鼓风干燥箱、煎药机、电磁炉、煎药壶等仪器设备
4	中药制剂实训室	60	用于中药制剂技术的教学与实训	中药制剂实训室配备中药粉碎机、药筛（不锈钢）多功能真空提取浓缩设备、药物干燥箱、紫外灭菌灯、电磁炉、制颗粒机、压片机（单冲）、栓剂模具等仪器设备。
5	中药调剂实训室	60	用于中药调剂技术的教学与实训	调剂台、中药斗柜、成药柜、药品货柜、药品柜台、药筛、捣筒、戥称、小型粉碎机、计算机等仪器设备；常用中药饮片 120 种以上、中成药 60 种以上。

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
6	中药药理实训室	60	用于中药药理课程的教学与实训	磅秤、兔固定器、兔开口器、灌胃器、托盘天平、生物医学信号采集处理系统及配套设备、分光光度计、精密电子天平、台式超声波清洗器、数显超级恒温水浴、电热炉等仪器设备。
7	中药化学技术实训室	60	用于中药化学技术课程的教学与实训	回流提取装置、旋转蒸发器、分液漏斗、离心机、恒温水浴锅、紫外荧光分析仪、电热鼓风干燥箱、高效液相色谱仪等仪器设备
8	药用植物实训室	60	用于药用植物课程的教学与实训	显微镜、解剖镜、放大镜、三用紫外分析仪、显微标本永久制片、药用植物腊叶标本等仪器设备

3. 校外实习基地基本要求

具有稳定的校外实训基地，对接真实职业场景或工作情境，在医疗卫生机构、药品经营企业、中药饮片及制剂生产企业等单位进行中药化学、中药鉴定、中药炮制、中药调剂、中药制剂、中药制剂检测、药学服务等岗位实习，实习单位实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 20 校外实习基地

校外主要岗位实习单位	名称	主要岗位	接纳实习人数
	铜仁梵天药业有限公司	中药购销、中药学咨询与服务等岗位	10-20
	贵州俊达康药业有限公司	中药购销、中药学咨询与服务、中药调剂等岗位	10-35
	江苏远大仙乐药业有限公司	生产、质检等岗位	20-45
	贵州康之佳药业连锁有限公司	中药购销、中药学咨询与服务、中药调剂等岗位	20-45
	贵州同德药业有限公司	中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检等岗位	10-30
	碧江区市场监督管理局	中药质检等岗位	5-10
	浙江天元生物药业有限公司	生产、质检等岗位	20-55
	苏州天灵中药饮片有限公司	中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检等岗位	5-10

	广东莱恩医药研究院有限公司	质检岗位	20-35
	湖北远大富驰医药化工股份有限公司	生产、质检等岗位	10-15
	江苏百佳惠瑞丰大药房有限公司	中药购销、中药学咨询与服务、中药调剂等岗位	55-80
	重庆药友制药有限责任公司	生产、质检等岗位	20-40
	贵州一树民生药业连锁有限公司	中药购销、中药学咨询与服务、中药调剂等岗位	5-10
	贵州一品药业有限公司	中药购销、中药学咨询与服务、中药调剂等岗位	50-85
	益佰制药有限公司	中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检等岗位	10-20
	益丰大药房有限公司	中药购销、中药学咨询与服务等岗位	40-150
	杭州远大医药	生产、质检等岗位	10-25
	江西富祥药业	生产、质检等岗位	40-80
	贵州百灵有限公司	中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检等岗位	15-20
	湖南省博世康中医药有限公司	中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检等岗位	10-20
	贵州苗药生物科技有限公司	中药质检、中药饮片生产、中药制剂生产等岗位	5-10
	浙江正京元大药房连锁有限公司	中药购销、中药学咨询与服务等岗位	20-55
	贵州兴黔科技发展有限公司	中药材种植、中药质检、中药饮片生产等岗位	5-10
	扬子江药业集团江苏龙凤堂中药有限公司	中药饮片生产、中药制剂生产等岗位	5-10
	贵州科开有限公司	中药购销、中药学咨询与服务等岗位	5-15
	贵州百杏林有限公司	中药购销、中药学咨询与服务等岗位	5-15
	沿河乌江生物科技有限公司	中药材种植、中药质检、中药饮片生产等岗位	5-20
	益丰大药房（上海）	中药购销、中药学咨询与服务等岗位	10-40
	上海君实有限公司	生产、质检等岗位	5-20
	康希诺（上海）生物科技有限公司	生产、质检等岗位	10-35
	铜仁凯众药业有限公司	中药购销、中药学咨询与服务等岗位	10-20

（三）教学资源

为教学有效开展提供素材等，包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源。同时以智慧职教、学习通等平台为基础，建设本专业课程线上教学资源库，满足学生学习需求。

1. 教材

选用教材符合党和国家的方针、政策，符合本专业教学标准的要求，符合学生层次的实际。根据中药学专业的教学计划，优先选用全国统编教材、新型活页式教材、工作手册式教材，选用教材具有学科先进性和教学适用性，并与该门课程在教学计划中的地位和作用相适应，同我院培养中药学专业人才的规格要求相匹配。

表 21 中药学专业图书配备一览表

序号	教材名称	主编	出版社	书号（ISBN）
1	中药制剂检测技术	马丽红、穆春旭	中国医药科技出版社	9787521432497
2	基础化学	戴静波	化学工业出版社	9787122382719
3	实用中药	马维平、徐智斌	人民卫生出版社	9787117262842
4	药用植物栽培技术	章承林	中国农业大学出版社	9787565525704
5	药用植物识别技术	项东宇、 贺立虎、袁国卿	化学工业出版社	9787122317551
6	中药储存与养护技术	沈力	人民卫生出版社	9787117265430
7	药理学	袁先雄	人民卫生出版社	9787117252355
8	中药加工、贮藏与养护	王世清	中国中医药出版社	9787802310049

2. 图书文献配备

配备有能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，图书馆共藏图书 76 万册。主要包括：中药学行业政策法规、行业标准、技术规范以及执业中药师考证类和实务案例类图书，能满足师生需求。

表 22 图书文献配备一览表（选样）

序号	分类	图书文献名称
1	参考图书	《中国药典》
		《中药实验实训手册》
		《本草纲目》
		《神农本草经》
2	文献期刊	《中草药》
		《中成药》
		《中国实验方剂学》

3. 数字教学资源配置

根据专业人才培养要求，科学、规范地修订专业课程标准。配备与中药学专业有关的教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材、实操视频等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、有利于线上、线下混合运用，能满足教学要求。

表 23 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
1	超星学习通	http://i.chaoxing.com
2	中国大学生慕课	http://login.icourse163.org
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn
4	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com

（四）教学建议

1. 教学方法、教学手段及教学组织建议

（1）构建中药学专业“行动导向”教学模式

立足现有教学环境，结合中药产业发展和中药学专业特点，对教学模式进行改革。整个教学过程主要分为课堂教学、课外技能竞赛与实习实训 3 个部分，并在全过程教学中融入

对学生工匠精神的培养，构建“行动导向”教学模式。综合运用案例教学法、演示教学法、任务驱动法等教学方法，积极探索以学生为主体的课堂教学模式，激发学生学习兴趣，丰富教学形式。教学过程中，积极运用理论与实践、直观与抽象、情景式与系统性的课堂实践，并紧紧围绕社会、中药企业的真实环境，任务的真实需求等，引导学生不断提高知识及技术技能水平。



图2 “行动导向”教学模式

（2）以岗建课统筹安排，岗课赛证创五融合

从岗位工作过程需求出发，与企业共同构建模块化、能力递进式的课程，以中药学的7个核心岗位（中药种植、中药调剂、中药学咨询与服务、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检、中药购销）为主线分析工作任务，结合“梵净民族医药”特征，以完成工作任务所需掌握的新技术、新工艺、新规范、新方法为目标完善专业课程标准，

实施岗课融通。将中药传统技能大赛、医药商品购销大赛、挑战杯、创新创业等大赛涉及的知识、技能、评价标准融入专业课程教学中，实现以赛促教、以赛促学，实施赛课融通。将药物制剂工、医药商品购销员等职业等级证书标准融入课程标准，将“1+X”药品购销、“1+X”药物制剂生产职业技能等证书知识点和技能点融入课程教学，实施课证融通。将创新精神、创业精神融入课堂活动，充分利用校内外实训基地，鼓励学生成立公司或在企业组建团队，建设中药学创业实践基地，孵化学生创业项目，实施课创融通。

（3）构建“1+3”协同改革体系，打造教学创新团队以产教融合为“1”个有机整体，促进“3”个方面即教师、教材、教法的协同改革。一是教师方面，在产教深度融合的基础上，构建校企双师型教师培养体系，建立校企双师双向流动的机制。二是教材方面，学校、企业共同开发以“学校教学场所+企业工作场所”为模式的新型活页式教材及内容更替机制。三是教法方面，创设适应职业教育的教学方法和学生学习评价方式，推广翻转课堂、混合式教学、理实虚一体教学等模式，鼓励各课程根据专业特点，以技能操作、产品等方式开展学业考核改革。

（4）厚植“中医药传统文化”，构建“多维联动，四阶递进”思政育人体系

在培育过程中紧紧围绕“立德树人”教育的根本任务，落实“三全育人”理念，结合中药学专业人才培养目标，构

建了一、二、三课堂。从公共课程模块、专业课程模块、能力拓展课程模块来培养学生，在中药专业课程教学中充分运用思政教育资源，使思政教育春风细雨般融入专业课程中，从多个维度培养具“传承民族医药技能、创新创业、服务中药产业”的高素质中药学专业技术技能人才。围绕中药专业教学和思政教育同向同行协同育人，构建“多维联动，四阶递进”的思政育人体系全方位培养学生的职业素养。

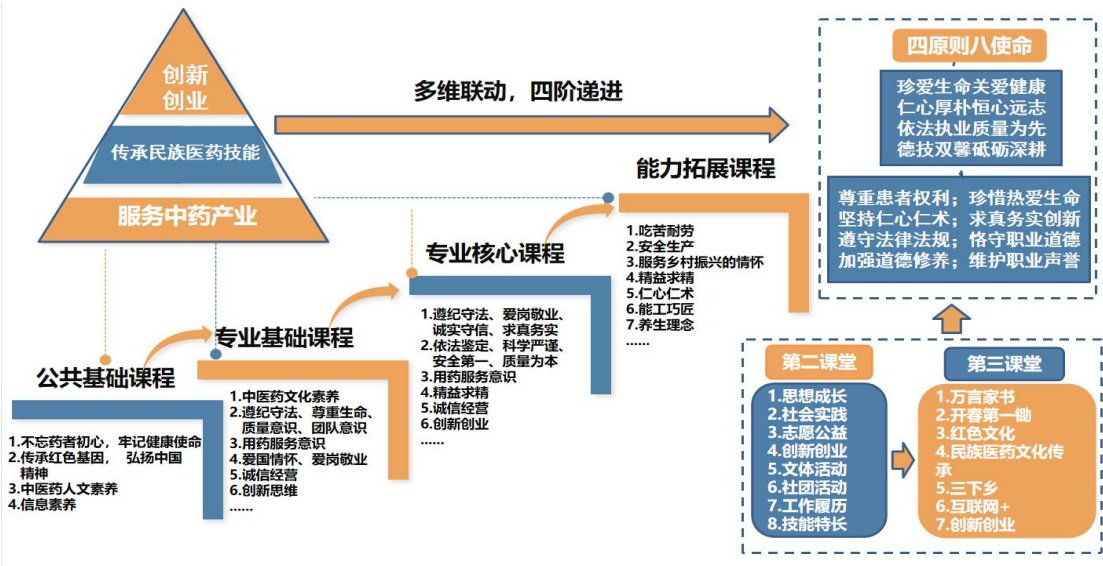


图 3 “多维联动，四阶递进”思政育人体系

2. 实践教学组织

在人才培养全过程中，注重实践教学环节的系统化设计，改革实践教学的组织与实施、实践教学方法与手段、考核与评价等。基于中药学学生的职业能力成长规律为依据，中药学学生职业能力发展的渐进特点，按照学生职业能力发展的不同阶段，搭建“学生－学徒－准员工－员工”四个能

力成长阶段作为职业能力模型借助一体化实训基地、校内真实职场环境、校外真实职场环境，实施系统化实践教学过程。

3. 岗位实习过程管理

严格遵守《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）《高等职业学校中药学专业简介》以及《中华人民共和国职业教育法》第五十条关于学生实习实训提出的明确要求和中药学专业教学标准等精神，制定《实习期间学生日常管理运行制度》和《学习期间学生成绩考核制度》，加强对 学生实习过程中的思想政治、安全、道德法纪、心理健康等方面的教育。采用线上线下混合管理模式，实施政府、学校、企业、学生、家长“五维联动”岗位实习网格化管理，提高实习功能与质量，确保实习执行过程有效性，切实让学生在岗位实习阶段得到扎实的训练和提高，最终实现高素质技术技能人才培养的核心目标。

4. 教学评价和教学考核建议

（1）教学评价建议

在培养过程中，以成果产出为导向、以学生为中心，以“职业能力评价、工作任务评价、工作领域评价、岗位能力评价、综合评价”五个维度，建立“多角度、过程性、发展型”动态教学质量评价方法，坚持培养过程中育德与修技有机结合。



图4 构建多维评价体系

（2）教学考核建议

本专业课程采用过程性考核与结果性考核、线上考核与线下考核等相结合的方式对教学效果进行考核。其中过程性考核采取多种形式主要评价学生的课堂学习及项目完成情况，课业成果以及技能、素质等方面。结果性考核主要考核学生知识掌握情况及分析问题、解决问题的能力。

建立学习档案，收集学生学习参与、努力、进步和学习成果证明，实现考核主体多元化（学生自评、小组互评、教师评价、专家评价等）和考核方式多元化（小论文、研究报告、实践总结、学习视频、获奖证书、毕业设计等），同时综合考虑作业、提问、技能操作、实训报告撰写、实践实习情况、理论考试，多角度过程性考核学生的知识体系和技能。

（五）质量管理

1. 内部质量管理体系建设

在实施过程中，围绕稳步提升教学质量这一主线，严格执行教学管理制度及质量保障体系，注重细节，确保实施过程规范严谨。重视外部诊断与自我诊断相结合、社会整体和专业个体相结合，着眼中药学人才培养状态整体趋势判断下分析，形成“政行校企社、育评改联动”的中药学人才培养状态闭环诊断与改进机制，实现对“动态、持续”的“监测、诊断、反馈、调整”。

2. 加强教学质量监控体系建设

（1）实施“教学三期、五位一体”教学检查。在每个学期的期初、期中、期末对人才培养方案、课程标准、授课计划、教案、教室日志“五合一”进行检查、控制和指导教学各环节规范运行。

（2）建立五级听评课制度。由“院领导班子成员+二级领导+督导员+专业（教研室）负责人+课程组负责人”形成五级听课机构，建立“巡堂+随机推门”制度，进行听课、评课活动，推动教师尽快进入角色、有效提高教学质量，同时促进教学改革的深入，有利于良好教学风气的形成。

（3）坚持教学督导制度。以抽查听评课和教研活动开展情况等形式，督导教学过程，通过意见反馈，肯定成绩，指出不足，提高教师教学质量。

（4）发挥网络监控作用。教学效果实时监测、反馈、改进。

（5）实施师生评教制度。由同行和学生对老师的教学态度、业务水平、教学方法和手段、教学效果在平台上进行评教；将评教结果作为第一手信息，作为教学过程调节、教学内容调整和教师评聘任用的重要依据。

3. 建立教学诊断和改进体系

通过对接国家战略、产业行业发展、地方产业链现状以及毕业生调查等外部需求，满足学校十四五规划、专业发展规划和学校教师、学生发展等内部需求，建立教学诊断和改进体系。

外部需求和内部需求共同确定专业培养目标，确定毕业要求，细化毕业要求指标点，构建课程体系，确定课程目标、学生学习达标标准和课堂教学实施目标。教学实施目标指导每门课程教学，通过检验学生学习成果，形成有效反馈机制，指导诊断与改进毕业要求和课堂实施目标，确保学生最终能符合专业培养目标，适应专业和行业发展需要。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制

及时了解毕业生的工作情况和在工作中遇到的知识和技术问题，以及对本专业课程设置、教学方法、管理模式等方面提出建议和意见；听取用人单位对我校学生的思想品德、专业知识、技能水平和工作业绩总体评价和满意度以及专业建设、人才培养模式的意见和建议，定期评价人才培养质量和培养目标达成度。

5. 探索增值评价机制

通过多种信息化手段，在期初对学生的理论知识、实践能力和综合素质进行评估，以动态发展的眼光关注学生学习过程，期末进行结果性评价，产生期末数据，并与期初数据进行增值比较，用于评估学生质量目标达成度。学生质量目标达成度数据，将结合课程质量增值评价相关指标，如教学效果、教学能力、师资队伍等，用于课程质量目标达成度的评价。各门课程的质量目标达成度，将结合专业质量增值评价相关指标，如升学率、就业率、专业对口率等，用于专业质量目标达成度的评价。探索增值评价，将有利于衡量专业人才培养发展的程度，可以为专业建设、课程建设提供有效信息反馈，以持续改进为原则，逐步提升教育教学质量。

九、毕业要求

（一）毕业标准

1. 本专业学生必须修满 140 学分，体能测试达标合格。
2. 根据《贵州健康职业学院学分制管理实施办法（试行）》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。
3. 岗位实习成绩鉴定为合格。
4. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。
5. 达到素质、知识、能力等方面的要求。

表 24 中药学专业学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
执业资格证书	执业中药师	省人社厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	药物制剂工（高级）	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	医药商品购销员（高级）	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	公共营养师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	健康管理师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
相关荣誉证书	全国中药传统技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	省级中药传统技能大赛获奖	贵州省教育厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	市级中药传统技能大赛获奖	铜仁市人民政府	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

表 25 中药学专业毕业生能力要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	素质要求	<p>1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有高尚的职业道德、职业素养和工匠精神，德智体美劳全面发展。</p> <p>2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具备与中药学专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。</p> <p>3. 具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。</p> <p>4. 具备自我管理能力，有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行合理的职业生涯规划，并具有探究学习、终身学习的可持续发展素养。</p> <p>5. 具备健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项目运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。</p>

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
		6. 具备一定的审美和中医药人文素养,能够形成1~2项艺术特长或爱好和中华优秀传统文化等知识。
2	知识要求	1. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
		2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
		3. 掌握中医基础理论、中药方剂学、药用植物学基本知识;掌握中药药理学及临床合理用药的基本知识;掌握中药有效成分提取、分离与测定的基本知识。
		4. 掌握中药商品分类、规格及市场供求状况,掌握中药真伪鉴定、中药加工炮制、中药制剂制备、中药处方审查与调配、中药制剂质量检测的基本知识。
		5. 熟悉与中药学相关的医学、药学、化学和生物学基础知识;熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识;熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识;熟悉中药有效成分提取、分离纯化、检识以及中药提取物和植物油脂的制备。
		6. 熟悉中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存与养护、药学咨询与服务的基本知识;熟悉药事管理法律法规与政策知识;熟悉药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识;熟悉中药制剂生产、工艺设计与优化改进、全面质量控制与检验基本知识。
		7. 熟悉本专业所必须的英语和计算机应用知识。
		8. 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法;了解中药学及相关学科的发展动态和前沿信息。
3	能力要求	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
		2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
		3. 具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力;具有综合利用计算机、人工智能、智能制造等知识,实施中药产业领域数字化操作的能力。
		4. 具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力;具备育种、栽培、采收、加工、贮藏与养护的基本能力。
		5. 具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴定的能力;具备使用炮制、提取、分离、制剂设备进行中药前处理和生产,并能对设备进行日常维护的能力,能够解决中药制剂生产中遇到的问题。
		6. 具备中药处方审核,识别常用中药,进行中药调剂、合理用药指导的能力;具有对中药商品进行日常保管的能力;具备的药学综合技能运用和以人为本的服务能力,能够细心观察、大胆设想,勇于探索并能提出问题、研究问题和解决问题。
		7. 具备从事药品采购、销售推广、信息处理等能力;具有中药营销和现代企业管理的能力;具备运用药事管理法律法规与政策知识指导药品生产与经营的能力。
		8. 具有事故防范、评价、救助与处理能力;具有维护岗位生产环境洁净的能力。

（三）证书要求

在校三年期间，鼓励学生考取专业相关职业资格证书和职业技能等级证书。

表 26 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	药物制剂工（高级）	三级	贵州健康职业学院
2	医药商品购销员（高级）	三级	贵州健康职业学院
3	健康管理师	三级	贵州健康职业学院
4	公共营养师	三级	贵州健康职业学院

十、附录

附件 1：贵州健康职业学院专业教学计划变更审批表

附件 1

贵州健康职业学院专业教学计划变更审批

计划归属	专业 (专业方向)	中药学	年 级	2023 级		变更原因									
申报单位	专 业	中药学	专业主任 (签名)	 2023年6月15日		根据国家教学标准以及深入开展行业调研和反复论证的基础上重新定位人才培养目标、培养规格以及毕业要求，重构课程体系，注重思想政治教育、劳动教育、1+x 职业等级及工匠精神的培养，更有助于学生德智体美劳全面发展。									
变更项目	课程分类●	课程名称☆	课程学时 ⚙	开课学期⚙	课程说明 □	新增课程□		撤销课程□							
变更内容	课程分类		课 程			学时分配		开课学期与周学时				说 明			
	课程类型	课程性质	课程范围	课 程 名 称	课程编码	学时	理论	实践	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
	B	必修		大学英语	99001118	68	34	34	2	2					学时分配调整
	B	必修		综合英语	99001118	68	68	0			4				课程删减
	A	必修		安全教育	99001112	16	16	0	0.25	0.25	0.25	0.25			课时减少
	B	必修		人体解剖与生理	03321250	48	38	10	3						课时减少
	B	必修		药用基础化学	03311251	72	48	24		4					课时减少
	B	必修		方剂与中成药	03321207	72	66	6			4				学时分配调整
	B	必修		中药学	03321208	72	72	0		4					课程删减

	B	必修		中药药理学	03321209	36	28	8				2			课程名称
	B	必修		药事管理与法规	03321306	54	36	18				3			学时分配调整
	B	必修		中药制剂检测技术	03321302	54	34	20				3			学时分配调整
	B	必修		中药加工、贮藏与养护	03321304	54	38	16				3			学时分配调整
	B	必修		药用植物栽培技术	03321301	36	18	18		2					学时分配调整
	B	必修		中药药剂学	03321308	72	48	24			4				学时分配调整
	B	必修		常见疾病用药指导	03321430	54	48	6				3			学时分配调整
变更后															
	B	必修		大学英语 I	99001118	34	18	16	2						学时分配调整
	B	必修		大学英语 II	99001150	34	18	16		2					学时分配调整
	A	必修		大学英语 III	99001141	68	68	0			4				学时分配调整
	A	必修		安全教育	99001112	8	8	0							课时减少
	B	必修		党史教育	03321250	18	16	2		1					新增
	B	必修		人体解剖与生理	03321250	32	24	8	2						课时减少
	B	必修		药用基础化学	03311251	54	42	12		3					课时减少
	B	必修		中药方剂学	03321211	90	84	6			5				学时分配调整
	B	必修		中药学	03321208										课程删减

B	必修		药理学	03321213	54	46	8				3			课程名称
B	必修		药事管理与法规	03321212	54	48	6				3			学时分配调整
B	必修		中药制剂检测技术	03321302	72	48	24				4			学时分配调整
B	必修		中药药剂学	03321308	72	46	26			4				学时分配调整
B	选修		常见疾病用药指导	03321430	16	8	8				1			课时减少
B	选修		医药市场营销	03321341	54	42	12			3				新增
B	选修		微生物学与免疫学	03321220	32	28	4		2					新增
B	必修		中药加工、贮藏与 养护	03321436	16	8	8				1			学时分配调整
B	必修		药用植物栽培技术	03321437	16	8	8				1			学时分配调整
B	选修		中医药膳学	03321433	16	8	8				1			新增
B	选修		GMP	03321434	32	16	16				2			新增
B	选修		GSP	03321435	32	16	16				2			新增
系审核意见			同意变更							教务处审批意见				
系主任（签名）			日期：2023年6月16日							分管院长（签名）				

陈伟

日期：2023年7月7日

