



健康管理专业

人才培养方案（2023 级）

学历层次	高职	专业代码	520801
教研室	健康管理专业教研室	教学系	健康管理系
教学系负责人审核	李芸	宣传统战部负责人审核	张祥
专业建设委员会审核	校内负责人签字：任卿柯 医院/企业负责人签字：张劲		
教务处负责人审核	薛	分管副院长	张健
院长	签字：吴国才		
党委书记	签字：曾强		

目 录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业岗位(群) 典型工作任务	2
五、培养目标与规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵	6
(四) 毕业要求实现矩阵	8
六、课程设置	11
(一) 课程体系设计思路	11
(二) 典型工作任务及职业能力分析	11
(三) 课程设置和描述	12
(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩	39
七、教学进程总体安排	42
(一) 教育教学活动安排表	42
(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配 ..	42

(三) 活动素质课程安排	43
(四) 教学计划	43
八、实施保障	53
(一) 师资队伍	53
(二) 教学设施	55
(三) 教学资源	59
(四) 教学建议	62
(五) 质量管理	64
九、毕业要求	65
(一) 毕业标准	65
(二) 证书要求	67
十、附录	66
附件 1: 贵州健康职业学院专业教学计划变更审批表	67

一、专业名称及代码

（一）专业名称

健康管理

（二）专业代码

520801

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书	社会认可度高的行业企业标准和证书 举例
医药卫生大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	卫生 (84) 社会保障 (94)	健康管理师 (4-14-02-02) 公共营养师 (X2-05-05-08)	健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理、营养保健	健康管理师、公共营养师	健康管理师；教育部 1+x 证书制度试点；公共营养师

（二）职业岗位（群）典型工作任务

表 2 职业岗位（群）典型工作任务

序号	岗位（群）	典型工作任务
1	健康咨询与服务 健康教育与培训	1. 采集和管理个人或群体的健康信息 2. 评估个人或群体的健康信息、健康和疾病危险性 3. 进行个人或群体的健康咨询与指导 4. 制定个人或群体的健康促进和非医疗性疾病管理计划并进行健康维护和非医疗性疾病管理 5. 对个人或群体进行健康教育和推广，对健康管理技术进行研究与开发
2	健康保健与指导	6. 膳食调查与评价 7. 人体营养状况测定和评价 8. 营养咨询和教育 9. 膳食指导和评估 10. 食品营养评价 11. 社区营养管理和营养干预

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握正常人体结构与功能、基础医学、中医学基础、预防医学、医学营养学等医学基础知识，健康监测、健康分析与评估、健康干预等健康管理的理论知识，具备健康信息采集、健康监测、健康风险评估、健康教育指导以及良好的沟通协调能力，能胜任健康咨询与服务、健康宣教、智慧健康项目管理等岗位的高素质技术技能型健康管理专业的专门人才。

毕业后的目标:

目标 1: 能够胜任健康管理相关工作, 例如健康体检、健康档案管理、传染性疾病和慢性非传染性疾病的管理和健康知识宣传教育等工作。

目标 2: 具有坚定的政治信仰、良好的团队协作精神, 具备较强的组织管理和沟通交流能力。

目标 3: 具有一定的开拓创新能力, 能够运用健康管理行业的新技术、新工艺、新规范解决工作中存在的实际问题。

目标 4: 有吃苦耐劳和不断反思, 不断追求卓越, 具有终身学习意识和提升自我的能力。

目标 5: 立足铜仁、服务贵州、辐射全国, 能够为大健康事业发展和健康中国做出贡献。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1. 素质

(1) 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 自觉履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(2) 掌握必备的医学基础理论知识，包括正常人体结构与功能、基础医学、中医学基础、预防医学等医学基础知识；

(3) 掌握必备的健康管理学基础理论知识，包括健康管理学、健康教育与促进、健康监测、健康分析与评估、健康干预、营养保健学及卫生事业管理学等专业基础知识；

(4) 熟悉流行病学、统计学知识；

(5) 熟悉健康营销学、健康保险学、运动指导技术、急救等基本理论知识

3. 能力

(1) 具备良好的口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

(2) 具有常用办公软件的使用方法，具备良好的计算机办公能力；

(3) 具有健康监测、健康风险评估、健康信息采集能力，能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案。

(4) 具有健康教育与培训宣教能力；

(5) 具有营养保健指导、运动指导能力；

(6) 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访。

(7) 具备良好的语言表达、顾客协调与管理能力。

(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵

表 3 培养目标与毕业要求实现矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。		●		●	
2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，自觉履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。		●			●
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。	●		●	●	
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。		●		●	
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。		●			●
6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。				●	

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
7. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。		●			
8. 熟悉与健康管理专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	●		●		
9. 掌握健康管理专业必需的临床医学知识。			●		●
10. 掌握健康体检的基本理论和方法。	●		●		
11. 掌握健康档案管理的应用技术和基本知识。		●			
12. 掌握营养保健、社区疾病预防的相关知识和技术方法。	●		●		
13. 熟悉运动指导的基本知识。	●			●	
14. 熟悉基础医学、流行病学和卫生统计学的知识。					●
15. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。			●		
16. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。		●			
17. 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件。	●				

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
18. 具有应用健康管理知识开展健康管理的咨询与服务能力。	●		●		●
19. 具有健康产品讲解及销售的能力。	●		●		
20. 具有和客服沟通的能力，有良好的举止行为。		●	●	●	
21. 具有预防常见疾病的能力。	●			●	
22. 具有运用中医治未病的思维。			●		

(四) 毕业要求实现矩阵

表 4 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
素质要求	1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《军事理论》、《形势与政策》、《贵州省情》、《军事技能与入学教育》、《大学语文》《党史教育》
	2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,自觉履行道德准则和行为规范,具有社会责任感	《公共管理学》、《大学生心理健康教育》、《劳动教育》、《思想道德与法治》、《军事技能与入学教育》《党史教育》

	感和社会参与意识。	
	3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。	《生态文明教育》、《安全教育》、《岗位实习》、《大学英语》、《劳动教育》
	4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	《大学生职业发展与就业指导》、《管理学基础》、《活动素质课程》、《军事技能与入学教育》《健康心理学》
	5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。	《大学生心理健康教育》、《体育与健康》、《劳动教育》、《军事技能与入学教育》《健康心理学》
	6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。	《大学英语》、《活动素质课程》、《大学语文》、《综合英语》、《体育与健康》、《市场营销》
知识要求	1. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	《思想道德与法治》、《大学语文》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《党史教育》
	2. 熟悉与健康管理专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	《公共管理学》、《安全教育》、《生态文明教育》、《活动素质课程》、《健康管理师》
	3. 掌握健康管理专业必需的临床医学知识。	《基础医学概要》、《临床医学概论》、《预防医学》
	4. 掌握健康体检的基本理论和管理方法。	《管理学基础》、《公共管理学》《健康管理概论》
	5. 掌握健康档案管理的应用技术和基本知识。	《健康管理学》《社区疾病与预防》
	6. 掌握营养保健、社区疾病预防的相关知识和技术方法。	《营养保健概论》、《社区疾病与预防》、《基础医学概要》、《临床医学概论》
	7. 熟悉运动指导的基本知识。	《运动指导技术》、《基础医学概要》、《临床医学概论》
	8. 熟悉基础医学、流行病学和卫生统计学的知识。	《预防医学》、《基础医学概要》、《临床医学概论》
能力要求	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	《健康管理学概论》、《健康管理师》、《社区疾病与预防》、《互联网+健康》
	2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	《大学英语》、《大学语文》、《综合英语》、《大学生心理

		健康教育》、《岗位实习》《健康心理学》
	3. 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件。	《计算机应用基础》、《大学生职业发展与就业指导》、《岗位实习》
	4. 具有应用健康管理知识开展健康管理的咨询与服务能力。	《社区疾病与预防》、《健康管理学概论》、《健康管理师》《岗位实习》、《健康教育与健康促进》、《客户管理》、《妇幼保健学》
	5. 具有健康产品讲解及销售的能力。	《客户管理》、《保险原理与实务》、《市场营销》、《岗位实习》
	6. 具有和客服沟通的能力，有良好的举止行为。	《客户管理》、《保险原理与实务》、《市场营销》、《岗位实习》、《健康管理师》、《管理学基础》《健康心理学》
	7. 具有预防常见疾病的能力。	《社区疾病与预防》、《临床医学概论》、《营养保健概论》、《预防医学》、《妇幼保健学》、《运动指导技术》、《岗位实习》
	8. 具有运用中医治未病的思维。	《岗位实习》、《中医学概论》《健康管理学概论》《中医适宜技术》

六、课程设置

（一）课程体系设计思路

在分析本专业毕业生主要就业岗位的基础上，进行企业（行业）调研，定位毕业生的就业岗位（群），明确专业人才培养目标，构建课程体系。

（二）典型工作任务及职业能力分析

表 5 “工作任务→职业能力→课程设置”对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
1	健康咨询与服务健康教育与培训	1. 采集和管理个人或群体的健康信息 2. 评估个人或群体的健康信息、健康和疾病危险性 3. 进行个人或群体的健康咨询与指导 4. 制定个人或群体的健康促进和非医疗性疾病管理计划并进行健康维护和非医疗性疾病管理 5. 对个人或群体进行健康教育和推广，对健康管理技术进行研究与开发	素质：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。 知识：掌握必备的健康管理学基础理论知识，包括健康管理学、健康教育与促进、健康监测、健康分析与评估、健康干预、营养保健学及卫生事业管理学等专业基础知识； 能力：1. 具有健康监测、健康风险评估、健康信息采集能力，能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案 2. 具有健康教育与培训宣教能力	管理学基础、健康体检、基础医学概论、预防医学、中医学概论、妇幼保健学、健康管理学概论、健康教育与健康促进、社区疾病与预防、营养保健概论、客户管理、临床医学概论、健康管理师	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、贵州省“互联网+”大学生创新创业大赛	健康管理师	
2	健康教育与培训	1. 膳食调查与评价 2. 人体营养状况的测定和评价 3. 营养咨询和教育	素质：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。	管理学基础、基础医学概论、预防医学、健康教育与健康促进、社区疾病与预	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、贵州省“互联网+”大学生创新创业大	健康管理师、公共营养师	

		4. 膳食指导和评估 5. 食品营养评价 社区营养管理和营养干预	知识：掌握营养保健学、健康教育与促进等专业知识 能力：具备良好的口语和书面表达能力，解决实际问题 的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等	防、营养保健概论、	赛		
--	--	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	---	--	--

（三）课程设置和描述

在充分调研的基础上，根据健康管理专业的工作岗位对素质、知识及能力要求，将课程设置为三大模块：公共基础课程、专业能力课程（包含专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程）和实践性教学环节。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将《贵州省情》、《军事理论》、《安全教育》、《思想道德与法治》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《大学语文》、《大学英语》、《计算机应用基础》、《大学生心理健康教育》、《大学生职业发展与就业指导》、《体育与健康》、《生态文明教育》、《劳动教育》《党史教育》等列入必修课，并将《综合英语》列入选修课。

表 6 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	大学生心理健康教育	2	34	<p>(一) 素质目标</p> <p>(1) 树立健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格的特征,积极适应社会,具有正确的自我发展和交往意识,树立正确的人生观、价值观;</p> <p>(2) 学生拥有良好的职业素质和职业素养,不仅可以理性平和调节自我,且珍爱生命,愿意为医学事业奋斗,能够了解求美者的心理状态,能够针对性的进行心理护理,以关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任,成为“仁心仁术”之人。</p> <p>(3) 适应周围的社会环境,正常地与人交往,接纳,包容,在努力实现完善自我过程中积极地影响和改造周围环境,既能调整自我独善其身,又具有移情和亲社会能力的人才。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>(1) 普遍化的心理健康知识:了解心理健康基本概念和有关理论,明确心理健康的标准,了解大学阶段的基本心理特征、常见心理问题的类型与表现等。</p> <p>(2) 个性化的心理发展知识:了解并掌握自我及他人的心理发展水平、人格特点、行为模式、人生目标等。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>(1) 自我探索及成长:掌握自我分析、自我评估、自我价值澄清的基本方法并进行较全面的自我探索,理性平和和自我探索及成长,能够疏解工作生活中的负面压力与情绪;</p> <p>(2) 人际交往能力:掌握人际沟通的基本技巧,学会化解冲突,能在团队中进行交流与合作;学会正确处理恋爱与性心理问题,培养健康的爱的能力,能够解决自身成长过程的问题,理性看待、平和沟通,与客户建立良好的 interpersonal 关系。</p> <p>(3) 自我管理能力:掌握情绪管理、压力和挫折应对、提升自我生命状态等基本技巧,并将它运用到日常的学习生活中。</p> <p>(4) 岗位胜任能力:能够从病人心理的角度,了解求美者的心理状态,针对性地进行心理护理,实施“手术—心理”联合疗法,缓解患者的焦虑、</p>	<p>大学生心理健康导论</p> <p>心理咨询与异常心理</p> <p>大学生自我意识</p> <p>大学生情绪管理</p> <p>大学生人际交往</p> <p>大学生网络心理</p> <p>大学生学习心理</p> <p>大学生压力管理与挫折应对</p> <p>大学生恋爱与性心理</p> <p>大学生人格发展与完善</p> <p>大学生生命教育与危机干预</p> <p>实践活动(体验)课</p>	<p>教学场地: 采用多媒体教室开展教学</p> <p>教学模式: 采用专题讲座、网络+课堂+实践“三合一”的教学模式</p> <p>教学方法: 在理论教学中主要采用专题讲座、启发式讲授、案例分析、小组研讨、主题辩论、情境体验、视频播放等教学方法。在实践教学中,主要采用心理测验、任务驱动、主题演讲、心理情景剧、角色扮演、团体心理活动、朋辈互助等教学教学方法。</p> <p>教学评价: 形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占 60%,其中,学习态度占 20%,课堂作业或活动任务占 20%,考勤占 20%;期末成绩占 40%。</p>

				恐惧等负面情绪，胜任岗位的能力。		
2	生态文明教育	1	16	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生树立人与自然、人与社会和谐共生的意识 2. 树立学生绿色环保、可持续发展意识 3. 使学生具有正确的人生观、价值观及生态美理念 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握生态文明的基本内涵、特征和生态文明建设的意义、生态环境现状、生态文明建设道路等基础知识。 2. 掌握生态环境保护与治理对策，关注生态热点问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系 3. 了解所属专业行业发展与生态文明建设之间关系 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握“减量化、再利用、再循环”理念，提高资源使用效率 2. 能够规范操作，学会分类和减少医疗废品的产生 3. 积极利用天然植物无害化的特征，提高绿色产品使用率 4. 养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态保护美的方法 	生态文明教育主要包括生态文明观教育（理论篇）、生态文明知识教育（基础篇）、生态文明技能教育（实践篇）三大部分，文明史、文明关和生态关等九个章节。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学要求：以学生为中心适当安排专题讨论及翻转课堂等放大课堂教学效果；利用精品资源共享课网络教学平台，供学生拓展性学习。使用信息化教学手段，教学理实一体化，运用案例教学等方式进行教学。 2. 教学模式：教学讲解、案例教学、项目导向。 3. 考核方式：本课程采用多主体、开放性的评价，不同教学模块可根据具体情况，选用或综合运用教师评价、学生自我评价、学生相互评价等方式对学生进行评价，学生的最终成绩从学习态度（20%）课程作业或活动任务出勤率（30%）期末成绩（50%）来进行综合评价；同时，直接或间接地对教师的教学效果进行评价。
3	体育与健康	6	108	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> （1）具有积极参与体育活动的态度和行为。 （2）用科学的方法参与体育活动。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> （1）形成正确的身体姿势。 （2）发展体能。 （3）具有关注自身身体健康的意识。 （4）懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> （1）获得体育基础知识。 （2）学习与运用运动技能。 （3）安全的进行体育活动。 （4）获得野外活动的基本技能 	体育概述、运动安全、选项基本知识。体质测试、跑、跳、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、瑜伽、户外、花样跳绳、田径等常见体育运动项目	<p>场地：按照实用够用原则配备教学必要的田径场、足球场、武术房、健美操房、形体室、篮球场、羽毛球场地。</p> <p>着装：运动装、运动鞋，女生束发，男生不留长发</p>
4	大学语文	2	36	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 融合健康管理专业特点和英语教学内容，对学生进行职业素养教育，培养学生科学的态度与实事求是的 	采用模块式教学模式，将《大学语文》课程分为：言语实践、写作练	注重过程性评价与终结性评价相结合，两者考核比例各占50%。为凸显职业能力，在

				<p>精神。</p> <p>2. 使学生掌握健康管理相关职业领域的行业行为规范,形成诚实守信、爱岗敬业的职业道德。</p> <p>3. 通过中西文化比较,拓宽学生的国际视野,增强学生对传统卫生信息管理文化的自信心与自豪感。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 掌握规范的英语语音知识和发音规则。</p> <p>2. 熟记健康管理及相关专业的专业词汇和术语表达以及句子和篇章的结构与特点。</p> <p>3. 在原有的中学英语的基础知识上,进一步扩大与强化基本语法知识,侧重健康管理相关专业中的重点语法结构。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 能运用英语完成与健康管理职业相关的阅读理解活动,如读懂健康管理文献、说明书、处方单等,能从不同视角去理解各语篇;</p> <p>2. 能运用英语完成与健康管理职业相关的简单口语表达活动,如做英文自我介绍、企业的基本业务和产品药品的介绍等;</p> <p>3. 英语简要表达自己的观点。</p>	<p>习、阅读教学、传统文化、拓展阅读五大模块。言语实践和写作练习属于实用知识,与相关专业场景相结合进行具体的职业情景模拟训练;阅读教学与传统文化模块主要是对高职大学生进行人文素养的培育和提升,包括增长人生经验、认知水平、思维能力、问题解决、价值观塑造等多方面;拓展阅读是语文课程内容的延伸部分,也是学生自主研读的内容,基于职业核心素养能力的相关内容进行安排,充分考虑经济社会发展和社会变迁的对高职生的影响,设置工匠精神作品研读、职业教育与社会发展、优秀劳动模范三个部分,以职业文化来拓展高职语文教学内容。</p>	<p>终结性评价中,采用写作训练实践考核与口语实践训练相结合的方式,写作训练以通知、请示、计划、总结、求职简历、合同、条据、调查问卷等职场文书基础知识为主要内容,以笔试为主要方式;口语训练以即兴演讲、无领导小组讨论、主题演讲、模拟面试、情境交谈等职场沟通交流为主要内容,以口试为主要方式,最终以两者的成绩作为期末阶段考核的标准和结果。评价的方式分为学生评价、组间评价、教师评价,评价的内容包括学生在参与项目的过程中所表现出来的团结协作精神、与他人交流、处理信息、自主学习、内容形式创新等方面的能力。</p>
5	计算机应用基础	3	48	<p>素质目标:</p> <p>通过使用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程,逐步养成独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度,为自身终身学习和职业发展奠定基础。</p> <p>知识目标:</p> <p>了解计算机文化的概念,基本掌握计算机系统的组成与基本工作原理知识,具有较好地使用 Windows 操作系统平台的能力;掌握 Word 的使用,能较熟练地进行图文编排与制作,具有电子表格软件的基本知识,掌握 Excel 的使用;掌握文稿演示软件 PowerPoint 的使用,了解计算机网络的基本常识你,电子邮件和浏览器的使用。</p> <p>能力目标:</p>	<p>1. 认识计算机</p> <p>2. Windows 操作系统应用</p> <p>3. 文档处理</p> <p>4. 电子表格处理</p> <p>5. 演示文稿制作</p> <p>6. 新一代信息技术</p>	<p>1. 教学要求:立德树人,加强对学生的情感态度和社会责任的教育。突出技能,提升学生的信息技术技能和综合应用能力。创新发展,培养学生的数字化学习能力和创新意识。</p> <p>2. 教学模式:任务驱动、过程训练</p> <p>3. 考核方式:学业水平评价采用过程性评价 40%与总结性评价 60%相结合的方式。全面、客观地评价学生的学业状况。过程性评价应基于学科核心</p>

				提高计算机基本操作、网络应用、办公应用等方面的技能，培养应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；培养根据职业需求运用计算机的能力。		素养，在考查学生相关知识与技能掌握程度和应用能力的基础上，关注信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任四个学科核心素养的发展，评价要体现出学生在学习过程中各方面能力的提升情况。总结性评价应基于学生适应职业发展需要的信息能力和学习迁移能力的培养要求，创设基于职业情境的项目案例，考查学生信息技术的综合运用能力和学科核心素养的发展水平，以及自我创新和团队协作等方面的表现。
6	大学英语	4	68	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 融合卫生信息管理专业特点和英语教学内容，对学生进行职业素养教育，培养学生科学的态度与实事求是的精神。 2. 使学生掌握卫生信息管理相关职业领域的行业行为规范，形成诚实守信、爱岗敬业的职业道德。 3. 通过中西文化比较，拓宽学生的国际视野，增强学生对传统卫生信息管理文化的自信心与自豪感。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握规范的英语语音知识和发音规则。 2. 熟记卫生信息管理及相关专业的专业词汇和术语表达以及句子和篇章的结构与特点。 3. 在原有的中学英语的基础知识上，进一步扩大与强化基本语法知识，侧重卫生信息管理相关专业中的重点语法结构。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用英语完成与卫生信息管理职业相关的阅读理解活动，如读懂英文卫生信息管理文献、药品说明书、处方单等，能从不同视角去理解各语篇； 2. 能运用英语完成与卫生信息管理职业相关的简单口语表达活动，如做英文自我介绍、企业的基本业务和产 	<p>本课程的主要内容包括：大学英语和大学英语口语，其中大学英语为8个单元：</p> <p>Hello, Hi! Sorry and Thank You; How can I Get There! Be on Time and in Time. What a Fine Day! Come on! Go!Go!Go! Let's Throw a Party! Keep Fit, Not Fat! 主要训练大学生的英语实际运用能力和日常交际能力。</p>	<p>教学场地： 采用多媒体教室开展教学</p> <p>教学模式： 理论+实践相结合的教学模式</p> <p>教学方法： 在理论教学中主要采用讲授法、翻译法、启发式讲授、情境法等教学方法。在实践教学教学中，主要采用任务驱动、角色扮演等教学教学方法。</p> <p>教学评价： 形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占60%，期末成绩占40%。</p>

				品药品的介绍等； 3. 英语简要表达自己的观点。		
7	综合英语	4	68	素质目标： 1. 具有正确的世界观、人生观、价值观和精益求精的工匠精神； 2. 具有社会主义核心价值观，热爱劳动、热爱自己的国家、家乡和学校； 3. 具备良好的团队协作和竞争意识，提升就业竞争力，为未来可持续发展打下良好的基础； 4. 通过中西文化比较，增强中国传统文化的自豪感和自信心，培养学生家国情怀。 知识目标： 1. 能正确朗读句子和短文，重音、语调、节奏等正确；能借助重音、语调、节奏等变化表达意义、意图和态度等。 2. 掌握常见构词法，如合成法和派生法等；在学习了中等职业学校、高中教育阶段和《大学英语》课程的基础上，掌握 600 个左右的新单词和短语，累计词汇达到 4000 个单词； 3. 能理解和使用 12 种常用时态；能理解和使用非谓语动词；能掌握被动语态；能理解和使用定语、宾语、主语、状语从句；能理解较为复杂的句式和句型；能使用常用的语法项目表达意义与功能。 能力目标： 1. 能听懂职场中的基本日常生活用语，并能够进行一般事务相关的简单对话。 2. 能读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，能较为准确地提取细节信息，概括主旨要义； 3. 能识别语篇传递的事实性信息和隐含信息，理解语篇传递的主旨、意义和情感； 4. 能理解职场常用语篇的篇章结构与逻辑关联；能对语篇中的关键信息进行归类和总结。	本课程的主要内容包括：综合英语共有 8 个单元，主要内容包括：Accommodation；Food；Travel；Invitation；Cyber；Shopping；Farewell；Career，主要训练大学生的英语综合运用能力和阅读理解能力。	教学场地： 线上开展教学 教学模式： 理论+实践相结合的教学模式 教学方法： 在理论教学中主要采用讲授法、翻译法、启发式讲授、情境法等教学方法。在实践教学教学中，主要采用任务驱动、角色扮演等教学教学方法。 教学评价： 形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占 60%，期末成绩占 40%。
8	思想道德与法治	3	48	素质目标： 1. 形成良好的思想道德行为习惯和正确的法律观念，热爱卫生信息管理相关行业。 2. 具备现代社会对卫生信息管理相关从业者要求的精益求精、脚踏实地、吃苦耐劳等职业精神。	专题一：时代之问 专题二：人生之路 专题三：精神之钙 专题四：强国之魂 专题五：价值之核 专题六：道德之本 专题七：明德之径	教学方法： 践行“八个相统一”要求，以学生为中心，运用任务驱动法、沉浸式教学、情境式教学、案例式教学等多种方法，展开教学实

				<p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解法律本质, 学习卫生信息管理相关行业法律法规和政策。 2. 了解本专业领域发展的大势, 掌握公民道德规范、卫生信息管理相关行业的职业道德规范和守则。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用人际交往的原则和艺术正确处理人际关系, 与从业对象交流畅快, 具有快速掌握从业对象需求的能力。 2. 能用正确的是非观和良好的道德标准规范自己和他人的言行。 3. 能用基本职业道德规范提炼卫生信息管理相关行业的职业道德标准, 助推卫生信息管理相关行业健康有序发展。 	<p>专题八: 万法之母 专题九: 德法之道 专题十: 与法同行</p>	<p>施, 建议根据教学实际探索创新教学方法。</p> <p>教学评价: 本课程采用“智能量化”评价体系, 整个过程评价采用成长积分打榜形式, 实现过程、结果、增值评价统一, 安排如下: 过程性评价 70%、结果性评价 30%、增值评价 (加分项)。</p>
9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	<p>素质目标: 着力培养具有世界视野、国情意识和高度历史责任感的新时代青年, 鼓励学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。</p> <p>知识目标: 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线、理论贡献。理解新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。</p> <p>能力目标: 具有熟练掌握本课程的基本概念及正确表达思想观点的能力。能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情, 具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力。</p>	<p>专题一: 马克思主义中国化新的飞跃 专题二: 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 专题三: 坚持党的全面领导 专题四: 坚持以人民为中心 专题五: 以新发展理念引领高质量发展 专题六: 全面深化改革 专题七: 发展全过程人民民主 专题八: 全面依法治国 专题九: 建设社会主义文化强国 专题十: 加强以民生为重点的社会建设 专题十一: 建设社会主义生态文明 专题十二: 建设巩固国防和强大人民军队 专题十三: 全面贯彻落实总体国家安全观 专题十四: 坚持“一国两制”和推进祖国统一 专题十五: 推动构建人类命运共同</p>	<p>教学方法: 教学讲解, 案例教学。</p> <p>教学评价: 为实现知识和素质目标、鼓励自主学习与合作学习以及监督学习的评价目标。课程采用“532”的多元化评价体系。</p> <p>(1) 五个评价维度。一是学生出勤, 二是课堂表现, 三是平台利用, 四是理论作业, 五是实践作业。</p> <p>(2) 三个评价主体。一是学生评价, 二是小组评价, 三是教师评价。</p> <p>(3) 二维成绩。一是根据五维度平时表现和三主体评价构成的第一维过程性评价成绩, 占 50%。二是期末考试成绩为第二维终结性评价成绩, 占 50%。期末总评成绩共计 100%。</p>

					<p>体</p> <p>专题十六：全面从严治党</p> <p>专题十七：在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将</p>	
10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有坚定的马克思主义信仰。 2. 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 3. 具有良好的历史责任感，热爱卫生信息管理相关事业。 4. 具有较强的集体意识和团队合作精神。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 2. 熟悉新时代党的基本理论、基本路线和基本方略，熟悉中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革和历史成就。 3. 了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有运用马克思主义立场、观点正确分析我国卫生信息管理相关行业存在问题的能力； 2. 具有可持续发展、终身学习和调查研究的能力； 3. 具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力。 4. 具有国际视野，能主动了解和掌握国内外卫生信息管理相关行业动态。 	<p>专题一：真理之光伴征程—马克思主义中国化时代化历史进程与理论成果。</p> <p>专题二：红日滚滚耀东方—毛泽东思想及其历史地位。</p> <p>专题三：踏平坎坷成大道—新民主主义革命理论。</p> <p>专题四：重整山河再出发—社会主义改造理论。</p> <p>专题五：曲折前进斩荆棘—社会主义建设道路初步探索的理论成果。</p> <p>专题六：接力奋斗续伟业—中国特色社会主义理论体系的形成发展。</p> <p>专题七：解放思想开新局—邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓。</p> <p>专题八：春风浩荡满园新—改革开放是强国之路。</p> <p>专题九：持续发展跨世纪—“三个代表”重要思想。</p> <p>专题十：以人为本谋发展—科学发展观与中国特色社会主义的新发展。</p> <p>专题十一：青春</p>	<p>教学方法：</p> <p>教学讲解、实践教学、案例教学。</p> <p>教学评价：</p> <p>为更好的发挥教学评价的诊断功能，本课程采用“全方位、全过程、立体化”的 QQL 多元化评价体系，及时检验教学目标是否达成。</p>

					奋斗正当时——关于本门课程的总结和思考。	
11	形势与政策	1	32	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有高度的职业认同感, 热爱大健康事业, 谦虚严谨、细致谨慎、吃苦耐劳、技术精湛、慎言守密。 2. 树立正确的马克思主义人生观、价值观、世界观, 成长为懂势、懂策的新时代健管人。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握党和国家改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。 2. 熟悉党和国家面临的形势和任务, 正确认识国情, 理解党的路线、方针和政策。 3. 了解有关大健康事业的政策法规和职业基本规范, 正确规划自己的职业理想、锤炼职业道德、塑造职业人格。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确认识“形”与“势”的关系, 通过“形”来把握“势”, 能够正确地把握事物发展的规律和趋势, 提高分析问题和解决问题的能力以及自我学习、自学发展能力、自我调节的能力。 2. 能够对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题进行思考、分析和判断, 具备正确认识社会、辨别是非的基本能力。 	<p>专题一: 立志复兴伟业 踔厉奋发前行</p> <p>专题二: 走好中国式现代化之路</p> <p>专题三: 在新时代新征程上推进祖国统一</p> <p>专题四: 新时代全面从严治党的大实践</p>	<p>教学方法:</p> <p>专题化教学, 理论讲授。</p> <p>教学评价:</p> <p>教学评价:</p> <p>(1) 对教师的评价: 包括学生评教、同行评教、领导评价。</p> <p>(2) 对学生的评价: 过程考核与期末考核相结合。</p>
12	贵州省情	1	18	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 自觉践行社会主义核心价值观。具有热爱贵州、建设贵州和宣传贵州的热情, 科学看待贵州的发展, 为贵州大健康事业发展作出新的贡献。 2. 具有对贵州卫生事业的认可, 以执着向上的精神理念助推卫生信息管理相关事业发展。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉贵州人文生态, 关注贵州政治、经济、文化、社会的发展。 2. 了解习近平总书记对贵州工作的重要指示, 贯彻落实党和国家重大战略部署的科学决策。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能全面把握贵州发展规律, 用系统的、全面的、发展的、辩证的、开放的观点认识贵州。 	<p>专题一: 开学第一课</p> <p>专题二: 山川秀丽的自然生态</p> <p>专题三: 源远流长的发展历史</p> <p>专题四: 团结互助的多彩民族</p> <p>专题五: 成就斐然的经济</p> <p>专题六: 欣欣向荣的民生事业</p> <p>专题七: 风清气正的政治生态</p>	<p>教学方法:</p> <p>教学讲解、实践教学、案例教学。</p> <p>教学评价:</p> <p>为更好的发挥教学评价的诊断功能, 本课程采用“全方位、全过程、立体化”的 QQL 多元化评价体系, 及时检验教学目标是否达成。</p>

				2. 关注贵州以及国内外卫生信息管理相关专业发展的趋势和前沿动态，能够做出科学的职业规划。		
13	军事理论	2	36	<p>素质目标：增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>知识目标：以国防教育为主线，通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能。</p> <p>能力目标：加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。</p>	国家安全中国国防军事思想现代战争信息化装备军事高技术	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 线上线下混合教学模式</p> <p>教学方法： 案例教学法、目标教学法、角色扮演法</p> <p>教学评价： 过程性评价与终结性评价相结合的考查方式。期末成绩占 50%，平时成绩占 50%</p>
14	大学职业发展与就业指导	2	36	<p>素质目标：树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。</p> <p>知识目标：了解职业发展的阶段特点，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养。</p> <p>能力目标：培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力，提高学生的沟通技巧、问题解决能力、自我管理等各种通用技能。</p>	<p>任务一：走进大学</p> <p>任务二：了解自我</p> <p>任务三：健康管理护理职业</p> <p>任务四：职业生涯规划</p> <p>任务五：健康管理服务行业就业形式与就业策略</p> <p>任务六：求职信息与求职材料</p> <p>任务七：求职就业方法与技巧</p> <p>任务八：大学生权益保护与心理调适</p> <p>任务九：大学生创新创业理论与实务</p> <p>任务十：模拟面试</p>	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 线上线下混合教学模式</p> <p>教学方法： 案例教学法、目标教学法、角色扮演法</p> <p>教学评价： 过程性评价与终结性评价相结合的考查方式。期末成绩占 50%，平时成绩占 50%</p>
15	劳动教育	1	16	<p>素质目标：科学认识自然界—劳动—人类社会的关系，树立正确的马克思主义劳动价值观；引导大学生主动学法、懂法、用法，树立正确的劳动观念，养成合法劳动的习惯，做遵纪守法好公民；形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神，增强自身的职业认同感和劳动自豪感，树立正确的劳动观和就业择业观；通过学习和感悟劳模身上的“闪光点”，培养自己的劳动品质和职业素养；理解劳模故事，传承劳模精神，营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围；充分认识到创新劳动的个体价值，感受创新劳动对劳模人物成就精彩人生的价值引领。</p>	劳动与劳动教育、 劳动精神 、劳动价值观、 劳模精神 、社会劳动、 创新精神 、劳动安全、 工匠精神	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 线上线下混合教学模式</p> <p>教学方法： 案例教学法、目标教学法、角色扮演法</p> <p>教学评价： 过程性评价与终结性</p>

				<p>知识目标：理解马克思主义劳动观，把握劳动精神、奋斗精神、劳模精神、工匠精神的实质和内涵；理解专业实习实训（含实验）中劳动实践的价值意义，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；了解日常生活劳动、服务性劳动、生产性劳动的具体内容和实施方法；理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用；掌握合法劳动的具体要求，理解合法劳动的重要意义；熟悉劳动实践过程中的安全意识、劳动纪律及劳动法律法规；掌握创新劳动的概念，感受创新劳动对推动人类社会进步的重要作用。</p> <p>能力目标：培养较好的自主学习能力和查阅资源能力；培养较好的审美能力和创新能力；能够遵守劳动纪律，在劳动过程中牢记劳动注意事项；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p> <p>培养新时代大学生的法治思维和法治意识，能够遵守劳动基本规范；主动提升自身劳动技能，提高合法劳动能力；掌握专业实习实训（含实验）劳动知识和技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯。提升大学生劳动中的创新意识与创新能力，善于在自我职业发展中充分发挥创新劳动，创造出彩人生。</p>		评价相结合的考查方式。期末成绩占 50%，平时成绩占 50%
16	安全教育	1	8	<p>素质目标：通过开展安全教育课，培养学生的社会安全责任感，形成安全意识，养成安全习惯。</p> <p>知识目标：掌握必要的安全行为的知识和技能，了解相关的法律法规常识。</p> <p>能力目标：养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，以保障学生安全健康的成长。</p>	包括预防和应对社会安全公共卫生、意外伤害、网络和信息安全、自然灾害、实验（训）室安全与实习安全以及影响学生安全的其他事故或事件六个模块。	<p>教学场地：多媒体教室</p> <p>教学模式：线上线下混合式教学模式</p> <p>教学方法：采用案例分析法、任务驱动法</p> <p>教学评价：线下过程性考核 50%+期末终结性考核 50%</p>
17	党史教育	1	18	<p>（一）知识目标</p> <p>引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。</p>	本课程主要涵盖了社会主义发展史、党史、新中国史和改革开放史。其中 社会主义发展史 主要讲在历史社会主义从无到有从空想变为	<p>本课程按照学校要求，严格管理，学习采取线上+线下混合式教学，考核采用等级制，主要分为两个等次，即合格与不合格。具体如下：</p> <p>1. 在平台观看教学视</p>

			<p>(二) 能力目标</p> <p>引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。使学生具有良好的沟通、团结协作能力，具有理论联系实际的能力。</p> <p>(三) 德育与素质目标</p> <p>把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力；形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设祖国、建设社会主义激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。</p>	<p>现实时期，在这段社会主义走走停停的探索时期，在历史的镜子面前一直深刻反思，总结前人的经验和教训，面对我国今天改革成果以及当前国际形势，继续我们大国崛起之路；党史是中国共产党从成立以来整个发展过程的全部历史，主要包括中国共产党历次代表大会的情况、党章的不断完善过程、党在各个不同时期的组织建设和发展状况、党领导全国各族人民进行革命和建设的发展历程和全部史实的记载；新中国史主要讲中华人民共和国历史开始于1949年10月1日的开国大典，前后以1978年的中国共产党十一届三中全会为标志，可分为毛泽东时代（1949年至1978年）、与以现代化建设及改革开放为主题的邓小平及后邓小平时代（1978年至今）；改革开放史是中国共产党推进社会主义制度自我完善和发展的实践史，改革开放是中国共产党带领人民开启的一次伟大革命，实质是社会主义制度的自我完善和发展，目的是在新的历史条件下为人民谋幸福、为民族谋复兴。</p>	<p>频，每个视频均需全部观看完毕；</p> <p>2. 线下学习，需按要求完成考勤、实践活动参与度等。</p> <p>3. 期末提交一篇结课论文：围绕“四史”（中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史），自选题目，字数800字-1000字。</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

包括：《公共管理学》、《管理学基础》、《健康心理学》、《基础医学概论》、《预防医学》、《中医学概论》、《妇幼保健学》共 7 门。

表 7 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	管理学基础	3	48	<p>素质目标：培养学生团队精神，树立卫生信息管理专业人员良好的行为规范，具有高尚的职业道德水准，养成良好的职业素质。</p> <p>知识目标：掌握管理学的理论基础（掌握管理定义、管理思想、管理分析方法、管理人的角色、管理人员职能，理解管理学的定义、管理学的研究对象、管理学的产生与发展。了解管理理论发展与演变脉络、管理理论主要流派）。</p> <p>能力目标：掌握管理学基本理论、基本原理、基本职能和基本方法，提高运用管理学基本原理和方法解决实际管理问题的能力。通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”的管理学教学活动，使学生能把管理学的基础理论知识运用于专业课学习和工作实践，培养学生系统的管理思维能力及综合分析能力。</p>	<p>管理学的起源和发展、管理学的基本原理和基本方法，计划（预测与决策、计划）、组织（沟通与协调、组织结构、团队与团队管理）、领导（领导者、领导艺术、领导行为）和控制（管理绩效控制）职能。</p>	<p>教学场地：多媒体教室、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价：过程评价、结果评价、综合评价</p>
				<p>素质目标：通过教学，帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培</p>	<p>宣传普及心理保健知识，帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义。指导大学生树立心理保健意识，认识心理活动的规律与自身个性特点，掌握心理健康知识和心</p>	<p>教学场地：多媒体教室、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法、体验式教学法、情景模拟法</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
2	健康心理学	3	54	<p>养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。</p> <p>知识目标：帮助学生掌握一定的心理学知识，如：理解心理健康的标准，怎样正确认识自我，了解情绪的作用、挫折的意义，人际心理效应，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。</p> <p>能力目标：通过教学，帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。</p>	<p>理调适方法，学会化解心理困扰；指导他们处理好环境适应、学习成才、人际交往、恋爱情感、求职择业、人格发展、情绪调节和挫折应对等方面的困惑，化解心理问题，预防心理疾病和危机事件发生，促进健康成长；指导大学生树立自我意识，学会正确认识评价自己，悦纳自我，增强社会生活的适应能力、压力管理能力、学习发展能力、问题解决能力、人际交往能力、自我管理能力，科学规划自己的未来和人生。引导他们拥有乐观向上、积极进取的人生态度，学会学习，培养创造性思维，训练坚强意志，优化心理品质，培养健全人格，开发心理潜能，促进全面成才</p>	<p>教学评价：过程评价、结果评价、综合评价</p>
3	预防医学	4	72	<p>素质目标：树立学生三级预防的思维；增强学生环境保护的责任感；培养学生具有生态环境可持续发展的健康理念；加强学生防护职业病的意识；培养学生利用统计学和流行病学方法处理问题的思维；。</p> <p>知识目标：记住并能说出健康的概念、三级预防的概念、环境与健康的关系、环境污染与健康的关系。掌握生活环境、营养与食品、生产环境和社会行为因素对健康影响的基本知识。记住疾病分布的概念及常见疾病的三间分布特点。知道传染病流行过程的三个基本环节的特点及其影响因素。能够写出流行病学基本的研究报告。学会传染病、慢性病预防控制的策略和措施。</p> <p>能力目标：能运用现代预防</p>	<p>职业卫生与职业医学概述；生产性毒物与职业中毒、铅中毒；汞、砷中毒；刺激性气体（氯气）；窒息性气体；有机溶剂；苯的氨基和硝基化合物；生产性粉尘与尘肺；噪声；振动；职业性肿瘤；职业有害因素的识别；职业卫生调查；职业卫生法律法规与监督管理。环境卫生学概述；大气卫生；水体卫生；土壤卫生；生物地球化学性疾病。食物与健康；社会心理与健康；流行病学的基本方法；现况研究；队列研究；健康教育模式；疾病的预</p>	<p>教学场地：多媒体教室、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价：过程评价、结果评价、综合评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				医学观念和思维方法分析与环境、职业及社会因素有关的疾病，并掌握其防治措施。会水、空气、食物样品的采集方法和检测方法。能利用流行病学研究方法和统计学技术开展疾病和健康调查。能利用流行病学资料进行卫生政策、卫生管理、卫生规划和疾病防治的策略和措施的制定。会分析、解释流行病学及其他相关学科的数据资料。	防与控制；常用统计学方法及统计资料的分类。	
4	基础医学概要	4	72	<p>素质目标：具有严谨求实和创新的学习精神，不畏艰苦的学习意志。培养救死扶伤、爱岗敬业的职业素质和良好的医德医风。表现出团结协作的精神和爱护标本仪器的良好品德。理论联系实际，具备将医学基础知识应用于日常生活和药学工作中的素质。形成健康与疾病对立统一观念，关爱生命，重视对病人心理社会健康的维护。形成科学的健康观、疾病观，养成科学态度和科学精神，增强社会责任感。</p> <p>知识目标：掌握人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学、医学分子生物学、医学微生物学、人体寄生虫学、医学免疫学、机体病理学、药理学基础十门学科的基础知识。</p> <p>能力目标：具有对人体各重要器官形态结构、位置及毗邻的辨认能力以及在显微镜下对基本组织观察辨认能力。掌握主要器官的体表标志或体表投影及常用穿刺部位和穿刺血管的确认方法。掌握影响动脉血压的因素、自主神经的递质和受体、影响尿液生成的因素等，为理解药物的作用打下良好的基础。掌握功能实验的基本操作技能，具有对实验结果进行观察和分析的能力，培养辩证思维能力和自学能力。具有将微生物学、免疫学知识应用到药学工作中去的能力。</p>	人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学、医学分子生物学、医学微生物学、人体寄生虫学、医学免疫学、机体病理学、药理学基础十门学科的基础知识。	<p>教学场地：多媒体教室、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学模式：BOPPPS 教学模式</p> <p>教学评价：过程评价、结果评价、综合评价、</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				促使操作过程中养成无菌操作的良好习惯、严谨的工作作风。		
5	中医学概论	2	36	<p>素质目标：通过本课程的教学，使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感，初步树立救死扶伤的责任感和历史使命感，培养全心全意为人类健康服务的情感，逐步确立为人类生命健康保驾护航做贡献的人生理想。</p> <p>知识目标：通过学习，使学生掌握中医学概论的基本理论与基本知识，掌握阴阳、五行的哲学基本内容；掌握各脏腑的生理功能特点；熟悉气、血、津液等基本概念及生理功能，熟悉病因、发病、病机的基本概念。了解经络、四诊、养生、预防等知识。培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的能力。</p> <p>能力目标：形成中医学整体思维方式，能为个人、家庭、社区提供康复服务和开展有关中医养生与防治的健康教育。能配合中医师完成病人的中医诊断与治疗；能应对复杂的临床环境；能熟练运用多种人际沟通技巧与不同人群恰当、准确、有效地沟通；具有较强的自学能力，能通过各种媒介获取技能、提高技能，有较强的可持续发展能力；具有查阅、收集、整理、分析相关信息的基本能力，具有与人交流和人际交往的能力；具有解决问题能力和社会应变能力；具有创新精神。</p>	中医学形成和发展的历史背景；中医学理论体系的基本特点；中医学的主要思维方法； 阴阳五行学说；中医学对人体生命现象的认识；中医学对疾病的认识（病因病机）；中医诊断疾病的方法；中医养生、预防和治则；中药学基本知识（中药的性能、配伍及禁忌及常用中药）、方剂学基本知识及常用方剂。	<p>教学场地：多媒体教室、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价：过程评价、结果评价、综合评价</p>
6	妇幼	4		<p>素质目标：提高孕产妇的生育健康水平，降低孕产期并发症的发生率；提高妇女生殖健康素质，预防和治疗女性生殖系统疾病；加强产前检查、妊娠期保健和分娩护理，确保母婴安全；开展计划生育服务，积极推进优生优育；加强新生儿</p>	本专业主要从儿童保健、妇女保健、妇幼卫生政策法规与管理进行学习，分为理论知识与实践教学两部分。重点掌握儿童时期整个健康保健过程和	<p>教学场地：多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	保健学		72	<p>护理和母乳喂养指导,促进婴儿健康成长;提高儿童早期发展水平,预防和治疗儿童发育障碍;开展女性健康教育,促进女性养成健康生活方式和习惯。</p> <p>知识目标: 掌握妇幼卫生保健学的基本概念,妇女不同时期的生殖系统变化、生殖生理及心理行为特点在正常及异常情况下的保健需求;掌握儿童不同时期的心理变化,新生儿保健,儿童预防接种等内容;熟记妇女保健与儿童保健的基本知识与方法,培养学生保健相关的基本技能。</p> <p>能力目标: 熟练运用妇女保健学的基本知识对人群进行保健知识的宣教,儿童保健学的基本知识对儿童及家长进行保健知识的宣教,促使其形成健康的行为生活方式。</p>	妇女生命全周期的保健,妇女重在生殖健康保健。	教学评价:过程评价、结果评价、综合评价
7	公共管理学	2	36	<p>素质目标: 通过本课程的学习,培养学生实事求是,严谨科学的求学态度和踏实的工作作风。并具备分析解决实际问题的能力,促进理论与实践的结合,尤其是培养学生运用相关理论知识认识和分析中国行政管理实践的能力。</p> <p>知识目标: 通过本课程的学习,使学生了解和掌握公共管理的基本学科范畴和理论,掌握各知识板块的基本概念、原则、理论和方法,奠定良好的知识和学科基础。</p> <p>能力目标: 通过本课程的学习,使学生了解和掌握中国行政管理的大政方针、改革实践以及发展历程,加深对中国行政管理现状的理解和认识。</p>	<p>公共管理基础理论:包括公共管理学、行政管理学、公共政策学、公共财政学等。</p> <p>公共管理实践技能:包括调查研究、政策分析、项目管理、危机处理等。公共管理职业素养:包括职业道德、行为规范、领导力、团队合作等。</p> <p>公共管理案例分析:通过案例分析,学生可以更深入地了解公共管理的实际操作和实践经验。公共管理实习:公共管理专业课程通常都会安排一定的实习时间,让学生亲身体验公共管理工作,提高实践能力。</p>	<p>教学场地:多媒体教室、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法:讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价:过程评价、结果评价、综合评价</p>

(2) 专业核心课程

包括：《健康管理学概论》、《健康教育与健康促进》、《社区疾病与预防》、《营养保健概论》、《客户管理》、《临床医学概论》、《健康管理师》《中医适宜技术》共 8 门。

表 8 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	健康管理学概论	4	72	<p>素质目标：培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的能力。恪守职守、热情服务、责任心强，具有强烈的责任意识。具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力。具有高度的社会责任感和奉献精神。</p> <p>知识目标：掌握健康与亚健康的概念，理解亚健康的发生原因与防控。掌握我国有哪些慢性病，常见慢性病的流行情况与特点。掌握健康的四大基石。掌握健康管理的概念与发展趋势。掌握健康体检的项目及其临床意义。</p> <p>能力目标：能运用健康管理的医学观念和思维方法预防和控制常见慢性病的发生；能诊断和评估亚健康状态；能掌握常见慢性病的检测方法；培养学生自学、观察、综合判断、实践动手能力。</p>	<p>理论：健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略；健康管理在国内外的应用；健康管理学科的发展，健康管理产业的发展。</p> <p>实践：健康管理服务机构参访见习，如健康管理公司、健康体检中心等</p>	<p>教学场地：多媒体教室、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价：过程评价、结果评价、综合评价</p>
	健			<p>素质目标：学生具有乐观向上的生活态度、求真务实的科学态度、宽以待人的人生态度。能从宏观的角度去认识健康管理职业，树立正确的职业意识。能够理解并熟知临床医学、现代诊断技术、预防医学、康复医学、中医学</p>	<p>健康相关行为及改变理论；健康相关行为干预技术；健康传播理论</p>	<p>教学场地：多媒体教室、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
2	健康教育与健康促进	3	54	<p>等的医学基础知识,深切体会后者对健康管理职业的重要性。正视沟通对健康管理工作的重要性,能够运用沟通技巧顺畅地与客户进行交流,完成健康管理工作。致力于健康管理工作,树立“以人的健康为本位”的服务理念。</p> <p>知识目标: 掌握常见传染性和慢性非传染性疾病的健康教育方法,熟记生理和心理学常识,培养健康宣教的基本技能。对于实践课的小组讨论学习,每位学生都要积极参与其中。</p> <p>能力目标: 熟练运用健康教育与健康促进的基本知识对人群进行相关疾病宣教,促使其形成健康的行为生活方式。学生能有效地判断和选择健康的生活方式。</p>	与方法;健康信息开发及传播材料制作;健康教育实用技能;场所健康教育与健康促进;健康教育在个体健康管理中的应用。	<p>教学评价:过程评价、结果评价、综合评价</p>
3	社区疾病与预防	4	72	<p>素质目标: 关心、尊重、体贴、爱护服务对象,具备高尚的职业道德和良好的职业素质。</p> <p>知识目标: 掌握环境对健康的影响及其预防措施;常见地方病、职业病、食物中毒、传染病以及慢性病的防制;特殊人群的保健内容和方法;医学统计学和流行病学方法在疾病研究、控制中的应用;</p> <p>能力目标: 能够对社区疾病进行简单的认识,采取疾病的预防措施,对社区常见疾病进行指导,并对社区进行健康监护。</p>	社区环境与健康、社区健康调查研究方法、社区健康监护、社区心理卫生与保健、营养与膳食指导、社区特殊人群保健、社区疾病预防与控制等。	<p>教学场地:多媒体教室、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法:讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价:过程评价、结果评价、综合评价</p>
				<p>素质目标: 培养学生珍惜食物,杜绝浪费的理念;树立学生弘扬优秀的中国饮食文化的思维;增强学生合理营养,健康饮食的信念;树立学生时刻预防食源性疾病的理念;</p>		<p>教学场地:多媒体教室、实训室、</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
4	营 养 保 健 概 论	3	48	<p>增强学生关心关爱营养相关疾病人群的信心；增强学生食疗的理念；加深学生食品安全的理念。</p> <p>知识目标：比较解释各类营养素（蛋白质、脂类、碳水化合物、维生素、矿物质等）的功能、营养价值、营养缺乏症状和食物来源等；流利说出各类食品（谷薯类、蔬菜水果、畜肉类、乳制品、纯能量食物等）的营养价值；分析各类人群的营养特点和需要；列举合理营养、平衡膳食的具体膳食方法；记住食品污染的概念、来源及危害，并能选择相应的措施来防治；辨别各类食物中毒，并能采取合理的方法来预防；复述各类食品的主要卫生问题；时刻关注社会上与食品营养安全有关的国家大政方针；关心相关食品热点社会事件并能提出自己的观点。</p> <p>能力目标：能够根据各类食物膳食营养素摄入量表，查找各类人群的推荐摄入量值；根据 2016 版中国居民膳食指南，为不同的人群编制简单的合理膳食的一日或一周食谱；能够给不同的人群推荐含各类营养素比较充分的食物；能够独立完成一份营养食品保健宣教或调查的方案，能够利用相关测量工具测定人体的相关成分或指标，例如红外身高体重仪、人体成分分析仪等。</p>	<p>营养学基础及应用；食物营养与食品卫生；膳食结构与膳食指南；古今保健与生活；健身活动与饮食；食源性疾病的预防；食品添加剂的正确认识；食物中毒的现场调查与处置。</p>	<p>理实一体化教室</p> <p>教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价：过程评价、结果评价、综合评价</p>
5	客 户 管	2	36	<p>素质目标：具有强烈的社会责任感、良好的职业道德。具有良好健康的体魄、良好的体能和健全的心理素质。具有正确的从业心态。具有刻苦、严谨、周密细心、不敷衍了事、工作到位的作风。具有艰苦奋斗、热爱劳动、爱岗敬业和良好的团队合作精神。具有积极进取的职业心理，刻苦钻研，好学上进、克服困难。</p> <p>知识目标：引导学生全面掌握客户管理的知识内容，包括客户管理工作职责、客户管理业务构成、客户管理业务流程及要素、消费心理等；掌握客户管理运转规律、客户管理部组织</p>	<p>客户管理的原则；客户管理模型：客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈；客户价值的衡量与管理。</p>	<p>教学场地：多媒体教室、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价：过程评价、结果评价、综合评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	理			特点。 能力目标： 依据职业教育特点突出实践教学环节，培养学生掌握客户服务知识，具备顾客协调与管理能力；了解心理学、传播学、职场礼仪知识，具备良好语言表达、沟通和协调能力。力求培养具有较高素质的既懂理论又会操作的实用型的服务管理人才。		
6	临床医学概论	4	72	素质目标： 具有自主学习和合作学习的能力和高度责任心及使命感。养成关爱生命、热爱患者、热爱工作的职业素质和严谨细致的专业学风。 知识目标： 掌握各科常见病、多发病的概念、临床特点和诊断要点。熟悉常见症状的问诊的内容和各科常见病、多发病的病因、治疗及药物治疗要点。了解体格检查的基本方法和各科常见病多发病的发病机制、辅助检查及预防点。 能力目标： 1. 初步养成临床思维方式，能运用所学的知识熟练诊断各科常见病、多发病。2. 能根据问诊、体格检查或医生的诊断熟练制定合理的健康管理方案。 3. 学会对常见临床急症进行初步院前处理。	常见症状的病因及临床表现；内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的病因、临床表现、防治原则；常见传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现、防治原则。	教学场地：多媒体教室、实训室、理实一体化教室 教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 教学评价：过程评价、结果评价、综合评价
7	健康管理	3	54	素质目标： 能够理解并熟知临床医学、现代诊断技术、预防医学、康复医学、中医学等的医学基础知识，深切体会后者对健康管理职业的重要性。正视沟通对健康管理工作的重要性，能够运用沟通技巧顺畅地与客户进行交流，完成健康管理的工作。致力于健康管理的工作，树立“以人的健康为本位”的服务理念。关心、尊重、体贴、爱护服务对象，具备高尚的职业道德和良好的职业素质。 知识目标： 掌握常见传染性和慢性非传染性疾病的防控，熟记生理和心理学常识，培养健康宣教的基本技能。熟练运用健康管理实务的基本知识对人群进行相关疾病宣教，促使其形成健康的行为生活方式。掌握现代健康管理的理念及必备的健康管理技能。熟悉信息化时代健康管理的评估方法、管理体系和运作规律。 能力目标： 熟知现代医学的主要诊断技术及主要治疗方法，并能正确	健康管理基本策略、工作流程；营养指导和运动指导；健康指导知识和技术；健康干预知识和技术；常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程，如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等。	教学场地：多媒体教室、实训室、理实一体化教室 教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 教学评价：过程评价、结果评价、综合评价

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	理师			选择运用。基本具备把握复杂现象的发展方向 and 趋势的能力。能够认识到健康教育是群体健康管理的重要工具、方法和策略,实现群体健康管理的工作目的。具有能够熟练运用健康教育诊断方法,制订健康教育计划。能够对群体开展健康教育,并能够积极评价健康教育效果。		
8	中医适宜技术	2	36	素质目标: 通过本课程的教学,使学生逐渐了解中国传统中医文化,理解并热爱中医,形成对祖国医学文化的认同感,初步树立救死扶伤的责任感和历史使命感,培养全心全意为人类健康服务的情感,逐步确立为人类生命健康保驾护航做贡献的人生理想。 知识目标: 掌握《中医适宜技术》的基本理论、基本知识和基本技能。 能力目标: 学生应具备知识的灵活运用和综合运用能力;培养学生关心和爱护病人,并在以后的工作中得以体现;重视职业道德教育,特别加强诚信教育和创新能力的培养。	中医技术中的针灸、推拿、按摩、熏洗、拔罐、刮痧、针刀、敷贴、膏药、埋线、药浴、脐疗、足疗、耳穴疗法、物理疗法等百余种方法。 涉及熏、蒸、烤、熨、洗、泥疗、蜡疗、中医针法手术、各种膏药、药水、酊剂、各种诊疗仪器设备、自然疗法、意象疗法、养生保健等。	教学场地:多媒体教室、实训室、理实一体化教室 教学方法:讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 教学评价:过程评价、结果评价、综合评价

(3) 能力拓展课程

包括:《运动指导技术》《保险原理与实务》《市场营销》《互联网+健康》,共4门。

表9 能力拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				素质目标: 培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的能力。恪守职守、热情服务、责任心强,具有强烈的责任意识。具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力。具有高度的社会责任感和奉献精神。 知识目标: 掌握运动康复的基本概念培	健康运动学概述;健康运动学的研究方法;健康运动学的学习意义与要求;运动与身体健康;运动与心理健康;运动与社会适应、道德健康;健康运动的人体科学基础;运动生理基础;运动生物化学基础;健康体适能的运	教学场地:多媒体教室、实训室、理实一体化教室 教学方法:讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	运动技术指导	2	36	<p>养高素质技能型专科人员,掌握骨运动损伤病因病机、临床检查、治疗方法、损伤治疗原则及预防与调护等。运用运动康复基本知识在对损伤康复训练的病人进行理疗的同时,对其病因、发病机制和临床表现等能够有正确的认识,使之成为真正意义上的有用之才。</p> <p>能力目标: 能够熟练的掌握运动康复中损伤疾病康复技能实训</p>	<p>动促进;健康体适能要素及运动促进作用;有氧运动;抗阻运动;伸展运动;健康运动的评估概述;健康状况的评估;健康体适能的评估;运动处方的基本原理;健康人群的运动处方;健康儿童青少年和老年人的运动处方;体育手段概述;身体运动技术;现代体育运动;中国传统体育运动;塑身与运动营养;增肌与运动营养;减脂与运动营养;运动损伤的基本知识;运动损伤的预防;运动损伤的处理</p>	<p>教学评价:过程评价、结果评价、综合评价</p>
2	保险原理与实务	2	36	<p>素质目标: 明确学习目标,培养学生勤奋学习、严谨求实的学习态度。培养学生团队精神,树立健康管理专业人员良好的行为规范,具有高尚的职业道德水准,养成良好的职业素质。</p> <p>知识目标: 掌握健康保险理论基础(健康保险的概念、健康保险医学基础、社会健康保险,保险合同;了解健康保险类型、健康保险营销、健康保险客户服务、健康保险制度创新) 掌握健康保险运营管理过程、健康风险防范和实际操作。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1)掌握健康保险的基本理论,培养健康保险意识,</p> <p>(2)掌握健康保险营销运营管理技能,提升健康管理的能力。</p> <p>(3)通过教师引导,学生讨论,突出在“做中学”,在“学中做”的教学活动,使学生能把健康保险的基础理论知识运用于专业课学习和工作实践,培养学生树立健康保险意识和健康保险运营管理能力。</p>	<p>健康保险的概述、健康保险的医学基础、健康保险市场、健康保险类型、健康保险定价、健康保险合同的内容、健康保险营销策略和队伍建设、健康保险的核保、健康保险理赔、健康保险客户服务、健康保险风险防范、健康保险监管和健康保险制度创新。</p>	<p>教学场地:多媒体教室、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法:讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价:过程评价、结果评价、综合评价</p>
				<p>素质目标: 通过学习激发学生的学习兴趣,使学生具有乐观的生活态</p>		<p>教学场地:多媒体教室、实训室、理实一体化教室</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
3	市场营销	1.5	24	<p>度、求实的科学态度、宽容的人生态度，同时能将个人价值和社会价值统一、科学的价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一，从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。</p> <p>知识目标：通过学习本课程，使学生能够理解掌握大健康产业市场的管理与营销技巧，为之在今后就业创业过程中节省资源、优化资源配置，正确认识基于经济发展和科技进步给营销工作带来的发展需要，认识大健康产业营销局部与全局的关系。提高营销人员的营销能力与管理能力。</p> <p>能力目标：以正确的教育思想为指导，了解学生学习知识的特点，研究学生的学习过程和方法，从实际出发，充分发挥教师的主导作用，调动学生的积极性和主动性。紧紧围绕大健康市场管理与营销所需的基本知识与技巧所进行的，做到了在过程进行中和方法的展示中学到了知识，掌握大健康市场管理技能与营销手段。</p>	<p>市场营销与市场营销学概述；市场与营销机会分析；制定市场营销战略（包括 STP 战略、新产品开发战略、品牌战略）；市场营销策略（4P）即产品策略、渠道策略、价格策略及促销策略；市场营销管理；市场营销创新发展等内容。目前营销理论不仅广泛应用于工商企业，而且应用在政府部门以及非营利组织，营销理论呈现科学化、创新性的发展趋势，企业利用网络营销、整合营销、绿色营销、体验营销、文化营销、数据库营销、关系营销等手段，使营销更加具有科学性、创新性和体验性</p>	<p>教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价：过程评价、结果评价、综合评价</p>
4	互联网+健康	2	36	<p>素质目标：通过学习激发学生的学习兴趣，使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度，同时能将个人价值和社会价值统一、科学的价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一，从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。</p> <p>知识目标：通过学习本门课程，学生掌握“互联网”时代的医疗健康战略，“互联网 医疗健康”生态圈，围绕健康大数据、传统零售药店的转型与变革、互联网 健康保险、互联网。</p> <p>能力目标：具有一定的软件文档写作</p>	<p>互联网”时代的医疗健康战略；揭秘“互联网 医疗健康”生态圈；移动互联网时代的医疗健康革命；健康大数据：开启精准医疗革命；传统零售药店的转型与变革“互联网 健康保险”：模式运营与创新；“互联网 健康养老”：待挖掘的下一座金矿</p>	<p>教学场地：多媒体教室、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价：过程评价、结果评价、综合评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				能力；具有良好的沟通能力；具有良好的团队合作意识；具有一定的创新能力；		

3. 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、社会实践等。实训可在健康管理实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织可在健康管理相关企业开展完成。实训实习主要包括企业（行业）认知实习与岗位实习等。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校健康管理专业岗位实习标准》

表 10 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能与入学教育	2	112	<p>素质目标: 通过理论学习,增强学生对人民军队的热爱,培养学生的爱国热情,增强民族自信心和自豪感。</p> <p>知识目标: 通过《军事训练》课程教学,以《高等学校学生军事训练大纲》为教学依托,使学生了解我国军事前沿信息,掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法,规范学生整理内务的标准。</p> <p>能力目标: 在理论与实践相结合中,进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性,调动学生参与活动的积极性,培养学生的集体荣誉感和团队协作能力,从而为他们今后更好的就业奠定良好基础。</p>	<p>队列训练</p> <p>舍务管理</p> <p>素质拓展训练</p> <p>国防教育</p>	<p>教学场地: 田径场</p> <p>教学模式: 教学做一体化</p> <p>教学方法: 口令式教学、现场教学</p> <p>教学评价: 终结性评价</p>
2	活动素质课程	8	148	<p>素质目标: 1. 增强“四个意识”坚定“四个自信”, 坚定理想信念、形成良好品德,强化中国梦使命担当,成为合格的社会主义建设者和接班人。2. 深化对国家、社会的认识,增强社会责任感;</p> <p>知识目标: 深入认识社会,确认适合的职业,为向职场过渡做好准备,进而增强就业竞争优势。掌握必要的安全知识,了解相关的法律法规常识。</p> <p>能力目标: 1. 丰富校园生活,延伸求知领域,提升文体素养,锻炼动</p>	<p>1. “校园文化”和“五爱”教育活动。</p> <p>2. 身心发展活动课程。</p> <p>3. 第二课堂活动课程。</p>	<p>教学场地: 校内+校外</p> <p>教学模式: 教学做一体化</p> <p>教学方法: 现场教学、情景教学</p> <p>教学评价: 过程性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				手能力,培养团队精神,提升专业技能水平,开拓学生思路,培养学生拼搏进取精神,提升学生综合素质、增加学生就业能力。2.培养自强不息、吃苦耐劳的传统美德,助人为乐、保护环境的社会公德,服务他人、奉献社会的职业道德,为人民服务的人生观和社会主义核心价值观。3.培养社会责任感,形成安全意识,养成安全习惯。掌握必要的安全行为知识和技能,了解相关的法律法规常识,养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯,安全健康成长。		
3	岗位实习	32	768	<p>1、较全面、深入的了解健康管理工作,熟悉现健康管理的实务操作和技能,使学生对所学专业有更为全面的认识。</p> <p>2、帮助学生进一步消化、补充和巩固已经学到的专业理论知识。通过实践环节,检验学生对所学知识的理解程度、掌握程度和实际应用能力。</p> <p>3、有针对性地锻炼学生观察问题、分析问题和解决问题的能力,促进学生将所学理论与实践相结合,培养其脚踏实地、扎实的工作作风,为今后顺利地走上工作岗位打下一定的基础。</p> <p>4、熟悉各相关部门的运作程序,通过实际操作,提高学生的操作技能技巧,增强其社会适应性,为其毕业后从事健康管理奠定良好的职业基础。</p>	较全面地开展健康体检、健康监测、健康知识咨询、健康评估、预防保健、健康维护、慢病管理、老年人服务与管理、健康管理及服务相关工作。能给学生提供充足社区健康管理、健康监测、健康评估、健康维护等相关工作的实践经验。	<p>教学场地:校外</p> <p>教学模式:教学做一体化</p> <p>教学方法:实践教学、案例教学</p> <p>教学评价:过程性评价+终结性评价</p>

(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵

表 11 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课程性质	课 程 名 称	健康管理专业毕业学生能力指标点																							
		1						2								3									
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8		
公共基础课	贵州省情	●																							
	军事理论	●																							
	思想道德与法治		●					●																	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●						●																	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●						●																	
	形势与政策	●																							
	大学语文	●					●	●										●							
	大学英语			●			●											●							
	综合英语						●											●	●						
	计算机应用基础																								
	大学生心理健康教育		●			●												●							
	大学生职业发展与就业指导				●														●						

	体育与健康					●	●																
	生态文明教育			●				●															
	劳动教育		●	●		●																	
	安全教育							●															
	党史教育	●	●					●															
专业基础课程	公共管理学		●					●	●		●												
	管理学基础				●					●									●				
	健康心理学				●	●										●				●			
	基础医学概论								●			●	●										
	预防医学								●												●		
	中医学概论																					●	
	妇幼保健学																	●			●		
专业核心课程	健康管理学概论							●		●	●			●	●			●				●	
	健康教育与健康促进																	●					
	社区疾病与预防										●	●		●	●			●			●		
	营养保健概论										●							●			●		
	客户管理																		●	●			
	临床医学概论								●			●	●					●			●		
	健康管理师							●						●	●			●	●	●			
	中医适宜技术																					●	
专	运动指导技术												●								●		

业 拓 展 课 程	保险原理与实务																				●	●		
	市场营销						●														●	●		
	互联网+健康														●	●								
实 践 教 学 环 节	军事技能与入学教育	●	●		●	●																		
	活动素质课程				●		●		●															
	岗位实习			●													●	●	●	●	●	●	●	●

七、教学进程总体安排

(一) 教育教学活动安排表

表 12 2023 级健康管理专业教育教学活动

时间安排表

序号	学 期		各学期时间分配（周数）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学准备周			1	1	1			3
2	课程教学		16	18	18	12			64
3	集中实践教学	军事技能与入学教育	3						3
		考试	1	1	1	1			4
		岗位实习				6	20	8	34
		社会实践						10	10
4	其他	校园招聘、毕业离校						2	2
合计			20	20	20	20	20	20	120

(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配

表 13 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配表

课程模块		学分	学时分配		
			总学时	理论	实践
公共基础课程模块		38	676	448	228
专业能力课程模块	专业基础课程模块	22	386	316	70
	专业核心课程模块	25	438	360	78
	能力拓展课程模块	7.5	132	98	34
实践性教学环节		45	952	0	952
学分、总学时、实践学时汇总		137.5	2584	1222	1362
理论教学学时/总学时		0.47: 1			
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时		0.53: 1			
理论教学时数：实践教学时数		0.89:1			

（三）活动素质课程安排

表 14 健康管理专业活动素质课程学分要求

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
1	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育 毕业教育	20 学时	1	
2	身心发展活动课程	学校运动会、心理健康 教育活动等	20 学时	1	
3	第二课堂活动课程	思想成长、社会实践、 志愿公益、创新创业、 文体活动、社团活动、 工作履历、技能特长	108 学时	6	

（四）教学计划

每学期教学活动周为 20 周，第 1 周为预备教学周（含补考、讲座、校园劳动等），课堂教学周 18 周，考试总结教学 1 周，新生第 1 期 1-3 周为入学教育、军事课程、安全教育等课程，从第 4 周开始安排其他课程。教学进程安排如表 14 所示。

表 15 2023 级健康管理专业教学计划表

课程 模块	序 号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
								总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
公共基础课程	1	99001109	必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		1					马教部		
	2	99001127	必修	军事理论	A	考试	2	36	34	2	2						学生处,健管系	线上+线下考试	
	3	99001103	必修	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4						马教部	7-18周开课	
	4	99001152	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4		3					马教部		
	5	99001106	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8	3						马教部	7-18周开课	

课程 模块	序 号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
								总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
	6	99001124	必修	形势与政策 I	A	考查	0.25	8	8	0	1						马教部	每学 期不 少于 8 学时	
		99001145	必修	形势与政策 II	A	考查	0.25	8	8	0		1							
		99001146	必修	形势与政策 III	A	考查	0.25	8	8	0			1						
		99001147	必修	形势与政策 IV	A	考查	0.25	8	8	0				1					
		99001157	必修	形势与政策 V	A	考查	0.1	8	8	0					1				
		99001158	必修	形势与政策 VI	A	考查	0.1	8	8	0						1			

课程 模块	序 号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
								总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
	7	99001105	必修	大学语文	B	考查	2	36	26	10		2					人文基 础部		
	8	99001118	必修	大学英语 I	B	考查	2	34	18	16	2						人文基 础部		
		99001150	必修	大学英语 II	B	考查	2	34	18	16		2							
	9	99001141	限选	综合英语	B	考查	4	68	68	0			4			人文基 础部	线上课程		
	10	99001126	必修	计算机应用基础	B	考查	2	32	8	24	2					人文基 础部			
	11	99001120	必修	大学生心理健康 教育 I	B	考查	1	16	12	4	1						人文基 础部	线上10 学时+线 下 6 学时	
		99001148	必修	大学生心理健康 教育 II	B	考查	1	18	14	4		1						线上10 学时+线 下 8 学时	

课程 模块	序 号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
								总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
	12	99001107	必修	大学生职业发展 与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2							健管系	线上+线下， 1-10 周开课
		99001143	必修	大学生职业发展 与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2			线上+线下， 2-10 周开课		
	13	99001121	必修	体育与健康 I	B	考查	2	36	2	34	2							人文基 础部	线上 4 学时
		99001149	必修	体育与健康 II	B	考查	2	36	2	34		2							
		99001151	必修	体育与健康 III	B	考查	2	36	2	34			2						
	14	99001134	必修	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			1					人文基 础部	线上课程，2-9 周

课程 模块	序 号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任 课 单 位	备 注
								总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	15	99001142	必修	劳动教育 I	C	考查	0.25	4	0	4	◆						学生处、 健管系	本课程课时量 不计入周学时 数
		99001152	必修	劳动教育 II	C	考查	0.25	4	0	4		◆						
		99001153	必修	劳动教育 III	C	考查	0.25	4	0	4			◆					
		99001154	必修	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4	0	4				◆				
	16	99001112	必修	安全教育	A	考查	1	8	8								保卫处、 健管系	第一学期，线上 教学，本课程课 时量不计入周 学时数

课程 模块	序 号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注		
								总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周				
	17	99001144	必修	党史教育	B	考试	1	18	16	2		1					马教部			
		小计	（占总课时比例 25.7%）					38	676	448	228	16	12	7	0	8	8			
专业 能力 基础 课程	专 业 基 础 课 程	1	02221202	必修	公共管理学	B	考试	2	36	30	6				3			健管系		
		2	02221209	必修	管理学基础	B	考试	3	48	42	6	3						健管系		
		3	02221216	必修	健康心理学	B	考试	3	54	42	12			3				健管系		
		4	02221203	必修	基础医学概论	B	考试	4	72	62	10		4					基础医 学部		
		5	02221212	必修	预防医学	B	考试	4	72	60	12			4				健管系		
		6	02221206	必修	中医学概论	B	考试	2	32	28	4	2						健管系		
		7	02221215	必修	妇幼保健学	B	考试	4	72	52	20		4					健管系		
			小计	（占总课时比例 15.0%）					22	386	316	70	5	8	7	3				

课程 模块		序 号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任 课 单 位	备 注	
									总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
												一	二	三	四	五	六			
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
专业 核 心 课 程	1	02221301	必修	健康管理学概 论	B	考 试	4	72	60	12			4				健管系		○	
	2	02221302	必修	健康教育与健 康促进	B	考 试	3	54	44	10		3					健管系		○	
	3	02221309	必修	社区疾病与预 防	B	考 试	4	72	60	12			4				健管系		○	
	4	02221318	必修	营养保健概论	B	考 试	3	48	40	8				4			健管系		○	
	5	02221316	必修	客户管理	B	考 试	2	36	30	6				3			健管系		○	
	6	02221317	必修	临床医学概论	B	考 试	4	72	64	8			4				基础医 学部		○	
	7	02221314	必修	健康管理师	B	考 试	3	48	44	4				4			健管系		○	
	8	02221318	必修	中医适宜技术	B	考 查	2	36	18	18		2					中医药 系			
		小计	（占总课时比例 17.1%）					25	438	360	78	0	5	12	11					

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
												一	二	三	四	五	六			
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
公共基础课	3	1	02221411	选修	运动指导技术	B	考查	2	36	30	6			2				健管系		○
		2	02221405	选修	保险原理与实务	B	考查	2	36	30	6				3			健管系		○
		3	02221401	选修	市场营销	B	考查	1.5	24	12	12				2			健管系		○
		4	02221405	选修	互联网+健康	B	考查	2	36	26	10				3			健管系		○
				小计	（占总课时比例 5.1%）				7.5	132	98	34	0	0	2	8				
实践教学环节		1	99001102	必修	军事技能与入学教育	C	考试	2	112	0	112	2 周						学生处、健管系		
		2		选修	活动素质课程	C	考查	8	148	0	148	◆	◆	◆	◆			学生处、团委、人文基础部、护理系	不占总学时	
		3	88001101	必修	岗位实习	C		35	840	0	840					2025 年 6 月 -2026 年 1 月		健管系		●

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
		小计	（占总课时比例 37.1 %）				45	952	0	952									
	1	课程模块	公共基础课程模块				38	676	448	228	16	12	7	0	8	8			
	2		专业能力课程模块	专业基础课程模块			22	386	316	70	5	8	7	3					
	3		专业核心课程模块			25	438	360	78	0	5	12	11						
	4		能力拓展课程模块			7.5	132	98	34	0	0	2	8						
	5	实践性教学环节					45	952	0	952									
	6	学分、总学时、实践学时汇总					137.5	2584	1222	1362	21	25	28	22	8	8			
	7	理论教学学时/总学时					0.47：1												
	8	实践教学学时（课内+综合实践）/总学时					0.53：1												
	9	理论教学时数：实践教学时数					0.89:1												
备注： 1.全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。																			
2.线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。																			
3. 相关代码说明：																			
▲代表“自主学习” ▼代表“集中辅教” ◇代表“专业群课程” ※代表“网络课程”																			
◆代表“此课程不计周学时数” ○代表“学校课程” ●代表“校企课程” ●代表“企业课程”																			

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业师生比 18.8: 1，共有教师 33 人。本专业的教师分别毕业于辽宁医学院、昆明医科大学、贵州医科大学、福建医科大学、福建中医药大学、贵州中医药大学、遵义医科大学等高校的预防医学、卫生事业管理及其他医学相关专业，学缘结构比较合理。

1. 专业带头人

具有副高及以上职称，要能够承担 2 门及以上课程的教学任务，能够较好地把握国内外健康管理专业发展，能广泛联系健康管理行业企业及相关专家，了解健康管理行业对专业人才的需求实际，教学设计、专业研究及组织开展科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力，在本专业的建设与发展中发挥引领作用。

表 16 健康管理专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
易友志	贵州健康职业学院	健康管理系教务科科长、副教授、副主任医师	传染病预防、健康宣教	主持铜仁市科技局课题《大健康视域下铜仁新型养老模式实现路径研究》；贵州省教育厅课题《大健康背景下高职健康管理人才培养模式实践研究》；《易地扶贫搬迁群众医疗保障体系构建研究—以铜仁市为例》，撰写《我国高职院校健康管理专业人才培养方案的对比研究》论文多篇

2. 专任教师

校内专任教师 33 人；双师型教师占任课教师比例 60%以上；高级职称 3 人，中级职称 1 人；研究生学历以上教师 1 人。有高校教师资格证，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研

究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

表 17 健康管理专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
1	易友志	男	41	大学本科	预防医学	社区疾病与预防	是	高校教师资格证、副主任医师、健康管理师
2	刘满超	女	38	大学本科	预防医学	妇幼卫生保健	是	高校教师资格证、传染病主治医师、健康管理师
3	任卿柯	女	36	大学本科	公共事业管理	健康管理学概论、公共管理学	是	高校教师资格证、健康管理师
4	李婷	女	30	大学本科	预防医学	营养保健概论	是	高校教师资格证、健康管理师
5	杨白成	男	32	大学本科	公共事业管理	管理学基础、保险原理与实务	是	高校教师资格证、健康管理师
6	李韬	女	27	大学本科	公共事业管理	健康教育与健康促进	是	高校教师资格证、健康管理师
7	米润	男	36	大学本科	公司管理	市场营销	是	高校教师资格证、健康管理师
8	张含麻	25	助教	大学本科	医学信息工程	客服管理	是	教师资格证
9	邵婷	37	助教	大学本科	生物医学工程	保险原理与实务	是	教师资格证
10	侯之臣	38	讲师	研究生	马克思主义基本原理	《思想道德与法治》	是	教师资格证
11	陈吉民	41	讲师	研究生	中国近现代史	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》		教师资格证
12	马钰莹	27	讲师	研究生	学科教学(思政)	《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》		教师资格证
13	石峰	36	讲师	研究生	马克思主义哲学	《贵州省情》		教师资格证

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
14	吴丹	36	助教	研究生	教育学	《形势与政策》	是	教师资格证
15	龙永丽	30	助教	大学本科 医学学士	基础医学	《基础医学概要》	是	临床医学 检验技术 (初级)
16	秦秀英	41	助教	大学本科	临床医学	《临床医学概要》	是	教师资格证
17	高存州	33	助教	大学本科 医学学士	临床医学	《健康体检》	是	健康管理 师(三级)
18	晏鹏	30	讲师	大学本科	中医学	《中医学基础》	是	健康管理 师(三级)
19	姚引	38	讲师	大学本科	康复治疗技术	《运动指导学》	是	康复治疗 师

2. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的卫生信息管理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 18 健康管理专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	熊洁	女	46	副教授	预防医学	健康体检
2	李友坪	男	47	讲师	临床医学	临床医学
3	杨丽平	女	42	副主任意识	预防医学	健康管理师
4	仁达飞	男	48	主任医师	临床医学	预防医学

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑(白)板、多媒体、计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 Wi-Fi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

拥有环境优美、设备先进的健康管理专业实训中心,现有公共卫生实训室、健康监测实训室、健康风险评估实训室、营养指导实训室、妇幼保健实训室、健康教育咨询与指导实训室,占地面积 1000 多平方米,设备总价值 200 余万元,可供学生实验、实训,满足健康管理专业校内教学需要。具体如表 19 所示:

表 19 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位 数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	公共卫生实训室	55	主要承担预防医学、社区疾病预防与控制等课程教学的实训	噪声测定仪、采光度测定仪、风速测定仪、大气温湿度测定仪、采样箱等
2	健康监测实训室	55	主要承担健康管理实务、健康管理学概论等教学课程的实训	超声骨密度仪、肺功能检测仪、全自动电子血压计、人体成分分析仪、心血管功能检测仪、动脉硬化分析仪、身高体重测量仪、中医体质辨识仪、微循环检测仪、电子视力检测仪、血氧饱和度检测仪、血糖仪、心率监测仪等。
3	健康风险评估实训室	55	主要承担健康评价技术、健康教育与健康促进等教学课程的实训	健康管理系统、健康风险评估系统。
4	营养指导实训室	55	主要承担营养保健概论、健康管理学概论等教学课程的实训	营养配餐软件、食物膳食宝塔模型、微量凯氏定氮仪、皮褶厚度卡尺、皮尺等。营养配餐软件、食物膳食宝塔模型、微量凯氏定氮仪、皮褶厚度卡尺、皮尺等。
5	妇幼保健实训室	55	婴幼儿体格检查、婴幼儿、奶粉辅食喂养方式、婴幼儿照护、女性卫生防护等	软尺、奶瓶、温奶器、辅食捣碎机、婴幼儿抱被、婴幼儿连体衣、男女性生殖器官模型、婴幼儿模型等
6	健康教育咨询与	55	主要承担健康教育与健康促	健康体检软件、心理测试仪等。

序号	实训室名称	工位 数	主要功能	主要设施设备配置建议
	指导实训室		进、客户管理等教学课程的实训	

3. 校外实习基地基本要求

具有稳定的校外实训基地，实习单位应具有独立法人资格、依法经营、管理规范、规模较大、技术先进、有较高社会信誉或具有较高资质等级，具备一定规模、布点合理、功能明确，能为实践教学提供综合实训条件和环境，提供的岗位与学生所学专业对口或相近的实习单位组织学生顶岗实习。能够开展健康监测、健康评估、健康教育、营养与保健、健康档案管理、慢病管理、老年人服务与管理、养老服务与管理、公共卫生、健康产品营销与管理、智慧健康项目管理等实训活动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。以保证学生完成健康管理专业顶（跟）岗实习教学要求中规定的教学任务；具体如表 20（选取部分）：

表 20 校外实习基地

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	带教老师（人）	校内指导教师	接收人数（人）
1	贵州省骨科医院	健康体检	健康体检	2-4 生/人	孙荷珍	6-10
2	花溪区人民医院	健康体检	健康体检	2-4 生/人	孙荷珍	5-8
3	清镇市人民医院	健康体检	健康体检	2-4 生/人	孙荷珍	5-8
4	南明区水口寺社区卫生服务中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案管理	2-4 生/人	李威克	1-3
5	南明区油榨街第二卫生服务中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、	2-4 生/人	李威克	2-4

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	带教老师(人)	校内指导教师	接收人数(人)
			营养保健、健康档案管理			
6	南明区大南社区卫生服务中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案管理	2-4 生/人	李婷	2-4
7	惠水县人民医院	健康体检	健康体检	2-4 生/人	杨白成	1-3
8	金华园社区卫生服务中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案管理	2-4 生/人	李婷	8-10
9	贵州省医科大学第二附属医院	健康体检	健康体检	2-4 生/人	杜娟秀	3-5
10	遵义市妇幼保健院	健康体检	健康体检	2-4 生/人	罗桂林	3-5
11	遵义医科大学第二附属医院	健康体检	健康体检	2-4 生/人	罗桂林	3-5
12	苏州量健生物有限公司	健康产品销售、健康宣教	健康产品销售、健康宣教	2-4 生/人	易友志	15-20
13	江苏无锡光大养老有限公司	健康产品销售、健康宣教	健康产品销售、健康宣教	2-4 生/人	易友志	8-10
14	爱康国宾体检中心	健康体检	健康体检、健康评估、健康档案管理	2-4 生/人	任卿柯	3-5
15	上海嘉都乐医疗器械有限公司	健康产品销售、健康宣教	健康产品销售、健康宣教	2-4 生/人	易友志	8-10
16	北京小悦科技	保险销售、健康指导	健康产品销售、健康宣教	2-4 生/人	刘红军	8-10
17	苏州景昱科技医疗有限公司	健康产品销售、健康宣教	健康产品销售、健康宣教	2-4 生/人	罗桂林	8-10
18	贵州苗五行康养服务有限公司	健康产品销售、健康宣教	健康产品销售、健康宣教	2-4 生/人	杨白成	8-10
19	河西社区卫生服务中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案管理	2-4 生/人	蔡良芳	3-5
20	正光社区卫生服务中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案管理	2-4 生/人	蔡良芳	3-5
21	环北社区卫生服务中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案管理	2-4 生/人	蔡良芳	3-5

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	带教老师(人)	校内指导教师	接收人数(人)
			理			
22	谢桥社区卫生服务中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案管理	2-4 生/人	任卿柯	5-10
23	碧江区疾控中心	疾病预防	健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案管理	2-4 生/人	刘满超	10-15
24	万山区疾控中心	疾病预防	健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案管理	2-4 生/人	任卿柯	10-15
合计						128-190

(三) 教学资源

教学资源是为教学有效开展提供素材等各种可被利用的条件，主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源。

1. 教材

学校建立由专业教师、企业导师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，制定《贵州健康职业学院教材选用、征订及发放管理办法》。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用涵盖健康管理专业新知识、新技术、新工艺、新规范的人民卫生出版社、科学出版社、高等教育出版社三大行业出版社的优质规划教材。教材内容紧密结合健康管理专业就业岗位胜任力、人才培养目标定位和规格要求，以适度够用为基本，同时兼顾学生后续

发展和提高。

表 21 健康管理专业图书配备一览表（选样）

序号	教材名称	主编	出版社	书号(ISBN)
1	健康管理学	郭娇	人民卫生出版社	9787117296086
2	社区预防	于晓松、路孝琴	人民卫生出版社	9787117271400
3	健康管理师	王陇德	人民卫生出版社	9787117279277
4	妇幼保健学	王海俊、陶芳标	北京大学医学出版社	9787565924804
5	健康保险学	鲍勇、周尚成	科学出版社	9787030450586
6	市场营销	董蓉	电子工业出版社	9787121354625
7	预防医学概论	沈碧成、杨亮	中国医药科技出版社	9787521431636
8	健康教育与健康促进	李浴峰、马海燕	人民卫生出版社	9787117296168
9	中医学概论	储全根、胡志希	中国中医药出版社	9787513268677
10	客户管理	王丽静	中国轻工业出版社	9787518418527
11	营养保健概论	孙长颢、凌文华	人民卫生出版社	9787117244275
12	管理学基础	冯占春、吕军	人民卫生出版社	9787117174824
13	公共管理学	黎民、倪星	高等教育出版社	9787040523850
	中医适宜技术	肖跃红	中国中医药出版社	9787513248761

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：健康管理行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理类实验实训手册等；健康管理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上健康管理专业学术期刊等。

表 22 图书文献配备一览表（选样）

序号	分类	图书文献名称
1	行业标准	《健康管理师国家职业标准》
		《公共营养师国家职业标准》
2	法律法规	《健康中国 2030”规划纲要》
		《国民营养计划（2017-2030 年）》
		《“十四五”国民健康规划》
		《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》
3	图书	《健康管理师》国家职业资格三级
		公共营养师（基础知识）——国家职业技能等级认定培训教材
		《健康之友》

序号	分类	图书文献名称
4	期刊	《中国职业技术教育》
		《养生大世界》
		《康颐》
		《大健康》
		《长寿》
		《医药卫生》

2. 数字教学资源配置

具有一定网络软硬件条件及终端，能够提供数字化教学资源库线上学习、文献资料查阅、常见问题解答等信息化条件。由行业、企业兼职教师和学院(校)专业带头人及骨干教师共同开发所有专业课程的信息化教学资源并有效利用，基于职教云、智慧课堂、智慧树、腾讯云等教学平台，创新线上线下混合式教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

表 23 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
1	超星学习通	http://www.chaoxing.com/
2	中国大学生慕课	https://www.icourse163.org/
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn/
4	智慧职教	https://www.icve.com.cn/
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com/
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com/

(四) 教学建议

1. 教学方法、手段及教学组织形式建议

(1) 教学方法和手段的建议

教学方法：采用教师课堂讲授、理实一体化、案例分析、角色扮演、情景教学、学生分组讨论等方法。

教学手段：提倡理论与实践相融合的理想一体化的教学，在教学中，采用操作的方式创设问题，培养学生的探究问题意识，以问题来激发学生的兴趣，学生以探究问题为学

习动力，在教师的引导启发下分析问题、揭示问题、解决问题。

（2）教学组织形式的建议

在选择教学组织形式时，要本着从实际出发的原则，要充分考虑到国家、地区、学生、班级的具体情况，教师应该积极创造条件，有步骤、有计划、有秩序地在教学实践中尝试使用多种教学组织形式，例如：班级授课、个别化学习、小组合作学习等。

2. 教学评价和教学考核建议

（1）教学评价建议

教学评价的建议内容可从多个方面拓展：第一，教师的知识点详尽、内容丰富、条理清晰，突显重难点。第二，教师在课堂教学的过程中起到引导者的作用，新课程理念应当体现，利用生活案例讲解，丰富学生的知识面。第三，教学设计合理，课后练习符合教学知识点范围，使学生容易理解、易于接受。同时，教学语言幽默风趣、仪态生动活泼，激发学生的兴趣。

（2）教学考核建议

根据学校的性质、任务和培养目标，应用科学的程序和方法，对教师的素质、履行职责的态度、表现、成绩等情况进行全面、科学、准确的评定或评审。教师的考核工作是

教师管理的重要环节，是合理使用和晋升教师的依据，也是科学地安排和管理教师工作的基础。考评有利于教师潜能的开发，积极性的调动。帮助教师客观地认识和衡量自我，完善自我，总结经验，改进工作，不断提高教育质量。同时，考评还可以促进教师之间相互学习与交流，推广教学经验，增加教学功效。

理论课程考核方式主要有两种，考试+考查。考核标准根据不同课程、不同教学内容设定，突出学生对基本理论知识的理解及掌握。

实践课程考核分校内考核和校外企业考核两部分，校内考核和校外企业考核分别按百分制赋分，各占总成绩的50%。

（五）质量管理

1. 诊断与改进：建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 督导与引领：完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企

业联动的实践教学环节督

3. 评价与反馈：建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 改进与提升：专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）毕业标准

1. 本专业学生必须修满 137.5 学分，体能测试达标合格。

2. 岗位实习成绩鉴定为合格及以上。

3. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。

根据《贵州健康职业学院学分制管理实施办法（试行）》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分并如实记载。

表 24 健康管理专业学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
职业技能等级证书	健康管理师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	公共营养师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构

相关荣誉证书	全国职业院校技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	全省职业院校技能大赛获奖	贵州省教育厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

5. 达到素质、知识、能力等方面的要求。

表 25 健康管理专业毕业生能力要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	素质要求	1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，自觉履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
		3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。
		4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
		5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
		6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。
2	知识要求	1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
		2. 熟悉与健康管理专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
		3. 掌握健康管理专业必需的临床医学知识。
		4. 掌握健康体检的基本理论和管理方法。
		5. 掌握健康档案管理的应用技术和基本知识。
		6. 掌握营养保健、社区疾病预防的相关知识和技术方法。
		7. 熟悉运动指导的基本知识。
		8. 熟悉基础医学、流行病学和卫生统计学的知识。
3	能力要求	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
		2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
		3. 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件。
		4. 具有应用健康管理知识开展健康管理的咨询与服务能力。
		5. 具有健康产品讲解及销售的能力。
		6. 具有和客服沟通的能力，有良好的举止行为。

	7. 具有预防常见疾病的能力。
	8. 具有运用中医治未病的思维。

（二）证书要求

在校三年期间，鼓励学生考取专业相关的职业资格证书和职业技能等级证书。

表 26 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	健康管理师	三级	贵州健康职业学院
2	健康管理师	三级	贵州健康职业学院

十、附录

附件 1：贵州健康职业学院专业教学计划变更审批表

贵州健康职业学院健康管理系

2023 年 6 月 23 日

贵州健康职业学院专业教学计划变更审批表

计划归属	专业 (专业方向)			健康管理	年级	2023 级			变更原因						
申报单位	专 业			健康管理	专业主任 (签名)	年 月 日			在深入开展行业调研和反复论证的基础上重新定位人才培养目标、培养规格以及毕业要求,适应专业发展需要而进行变更。						
变更项目	课程分类 <input type="checkbox"/>			课程名称 <input type="checkbox"/>	课程学时 <input checked="" type="checkbox"/>	开课学期 <input checked="" type="checkbox"/>		课程说明 <input type="checkbox"/>		新增课程 <input checked="" type="checkbox"/>			撤销课程 <input checked="" type="checkbox"/>		
变更内容	课程分类			课 程			学时分配		开课学期与周学时						说明
	课程类型	课程性质	课程范围	课 程 名 称	课程编码	学时	理论	实践	第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四学 期	第五 学期	第六 学期	
变更前	专业基础课程	必修	考试	卫生事业管理学	02221202	72	60	12		4					撤销课程
	专业基础课程	必修	考试	健康体检	02221214	72	60	12			4				撤销课程

	专业基础课程	必修	考试	妇幼保健学	02221215	48	38	10				4			课程学时改变、开课学期改变
	专业基础课程	必修	考试	中医学概论	02221304	36	32	4		2					开课学期改变、学时改变
	专业核心课程	必修	考试	客服管理	02221316	36	30	6			2				开课学期改变
变更后	专业基础课程	必修	考试	公共管理学	02221202	36	30	6				3			新增课程
	专业基础课程	必修	考试	妇幼保健学	02221215	72	52	20		2		4			课程学时改变、开课学期改变
	专业核心课程	必修	考试	客服管理	02221316	36	30	6				3			开课学期改变
	专业核心课程	必修	考试	中医适宜技术	02221318	36	18	18		2					新增课程
	能力	选修	考试	互联网+健康	02221405	36	26	10				3			新增课程

	拓展课程														
	专业基础课程	必修	考试	健康心理学	02221216	54	42	12			3				新增课程
	专业基础课程	必修	考试	中医学概论	02221304	32	28	4	2						开课学期改变、学时改变
系审核意见										教务处审批意见					
系主任(签名)		日期：20 年 月 日			分管院长(签名)			日期：20 年 月 日							
