



中医学专业

人才培养方案（2023 级）

学历层次	高职	专业代码	520401K
教研室	中医学教研室	教学系	中医药系
教学系负责人审核	周斌	宣传统战部 负责人审核	张子平
专业建设委员会审核	校内负责人签字：姜		
教务处负责人审核	医院/企业负责人签字：方		
院长	魏	分管副院长	龙波
党委书记	签字：吴国才		
	签字：白		

目 录

一、专业名称及代码	4
(一) 专业名称	4
(二) 专业代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
(一) 职业面向	4
(二) 职业岗位（群）典型工作任务	5
五、培养目标与规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	6
(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵	错误！未定义书签。
(四) 毕业要求实现矩阵	错误！未定义书签。
六、课程设置	15
(一) 课程体系设计思路	15
(二) 典型工作任务及职业能力分析	15
(三) 课程设置和描述	17
(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵	53
七、教学进程总体安排	58
(一) 教育教学活动安排表	58
(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配	58

(三) 活动素质课程安排	59
(四) 教学计划	59
八、实施保障	72
(一) 师资队伍	72
(二) 教学设施	73
(三) 教学资源	75
(四) 教学建议	77
(五) 质量管理	错误！未定义书签。
九、毕业要求	79
(一) 毕业标准	错误！未定义书签。
(二) 证书要求	81
十、附录	81
附件 1：贵州健康职业学院专业教学计划变更审批表 ...	94

一、专业名称及代码

(一) 专业名称

中医学

(二) 专业代码

520401K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

3年

四、职业面向

(一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	卫生(84) 社会工作 (85)	中医医师 (2-05-02)	中医临床医师 (农村与城镇 基层医疗机构; 县级中医院、乡 镇卫生院、社区 卫生服务中心); 预防、养生、保 健康复医务人 员(养生保健机 构、亚健康调理 中心等)	中医执 业助理 医师资 格证; 中医职 业医师 资格证	保健调理师证书; 保健按摩师证书; 中医体质评估与应 用证书; 健康管理师证书(三 级)

- 注 1：专业大类与专业类（2021 版专业目录）；
 注 2：对应的行业（国民经济行业分类 GB/T4754-2011）；
 注 3：主要职业类别（国家职业分类大典 2015 版）；
 注 4：主要岗位类别（调研行企现行通用岗位类别）；
 注 5：职业资格（技能等级）证书举例（认可度高）。

（二）职业岗位（群）典型工作任务

表 2 职业岗位（群）典型工作任务

序号	岗位（群）	典型工作任务
1	中医临床医师 (农村与城镇基层医疗机构；县级中医院、乡镇卫生院、社区卫生服务中心)	1. 在上级医师指导下分管病床、担任值班、出诊、抢救等床前工作。 2. 按时完成检诊、查房、医疗文件的书写和治疗工作，对危重病应加强监护，积极抢救，并及时向上级医生汇报。 3. 随同上级医生查房，做好查房前准备，并记录上级医师的指示。经上级医生同意，做好出（转）院工作。 4. 认真执行各项规章制度，诊疗常规和技术操作常规，亲自操作或在上级医师的指导下进行各种检查和治疗。 5. 经常巡视病房，按时、准确记录病情，并做好交接班工作。 6. 随时了解病人的思想、生活情况，征求病人对医疗护理工作的意见，做好病人的思想工作。 7. 完成上级医生交办的临时医疗任务。
2	预防、养生、保健康复医务人员 (养生保健机构、亚健康调理中心、医养结合养老中心、疗养院等机构)	1. 利用多种形式进行有关中医药养生、保健和康复知识的培训和健康教育工作，增强保健意识，提升健康水平。 2. 运用中医理论知识和技能对人群体质、亚健康状态、常见慢性疾病等进行调理、健康指导、康复和预防保健，提供针灸、推拿、穴位、敷贴等服务。 3. 根据人群特点和疾病分析，提出中医药介入疗养方案。

五、培养目标与规格

（一）培养目标

毕业后的目标：能胜任基层中医临床诊疗、预防、保健等工作岗位，成为高素质技术技能型中医学专业的专门人才。

目标 1：能够从事基层中医临床、急诊医师等岗位，以及中医治未病能力。

目标 2：具有处理医患矛盾沟通能力，有良好团队合作意识、组织管理等基础。

目标 3：具有较强的创新创业能力和一定的科研能力，能够熟练开展临床基础操作，为患者解决问题。

目标 4：具有可持续发展、终身学习能力以及获取信息及信息分析的能力，能够进行文献检索、资料查询、知识与信息处理。

目标 5：具备完整书写医院病历能力，熟练操作相关医疗系统并完善相关信息。

目标 6：对于自身专业具有认同感，具备中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观与价值观。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质：

（1）以习近平新时代中国特色社会主义思想指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、

工匠精神及创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观与价值观。

2. 知识：掌握本专业相关专业知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识；熟练掌握中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论。

(3) 掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能，以及常见体质中医辨识知识。

(4) 熟悉一般危重急症的中、西医应急处理知识。

(5) 熟悉人体解剖学、生理学、病理学、药理学等现代医学基本理论知识。

(6) 了解常用的临床卫生、药物配方、预防接种和妇幼保健等基础理论。

3. 能力：

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有运用中医适宜技术治疗常见病的能力, 同时具备运用中医药理论传授指导养生保健的能力。
- (3) 具有运用望、闻、问、切及中西医诊断方法, 对临床常见病进行诊断、治疗的能力。
- (4) 具有对危重急诊病人进行应急处理和转院前预处理及转诊的能力。
- (5) 具有医疗、预防、卫生、康复及养生保健的技术临床应用能力。
- (6) 具有书写规范医学文件以及能进行良好医患沟通的能力。

(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵

表 3 培养目标与毕业要求实现矩阵

毕业要求 培养目标						
	能够从事基层中医临床、急诊医师等岗位,以及中医治未病能力。	具有处理医患矛盾沟通能力,有良好团队合作意识、组织管理等基础。	具有较强的创新创业能力和一定的科研能力,能够熟练开展临床基础操作,为患者解决问题。	具有可持续发展、终身学习能力以及获取信息及信息分析的能力,能够进行文献检索、资料查询、知识与信息处理。	具备完整书写医院病历能力,熟练操作相关医疗系统并完善相关信息。	对于自身专业具有认同感,具备中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观与价值观。
以习近平新时代中国特色社会主义思想指导,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	√		√	√		√
崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。		√		√	√	√
具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。		√	√	√		
勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。	√			√	√	

毕业要求 培养目标	能够从事基层中医临床、急诊医师等岗位,以及中医治未病能力。	具有处理医患矛盾沟通能力,有良好团队合作意识、组织管理等基础。	具有较强的创新创业能力和一定的科研能力,能够熟练开展临床基础操作,为患者解决问题。	具有可持续发展、终身学习能力以及获取信息及信息分析的能力,能够进行文献检索、资料查询、知识与信息处理。	具备完整书写医院病历能力,熟练操作相关医疗系统并完善相关信息。	对于自身专业具有认同感,具备中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观与价值观。
具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和1~2项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。	√	√	√			
具有一定的中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观与价值观。	√		√		√	√
掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。		√	√	√	√	
掌握中医基础理论、中医诊断学、中医学、方剂学等基本理论知识;熟练掌握中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论。	√	√	√	√	√	
掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能,以及常见体质中	√		√		√	√

毕业要求 培养目标	能够从事基层中医临床、急诊医师等岗位,以及中医治未病能力。	具有处理医患矛盾沟通能力,有良好团队合作意识、组织管理等基础。	具有较强的创新创业能力和一定的科研能力,能够熟练开展临床基础操作,为患者解决问题。	具有可持续发展、终身学习能力以及获取信息及信息分析的能力,能够进行文献检索、资料查询、知识与信息处理。	具备完整书写医院病历能力,熟练操作相关医疗系统并完善相关信息。	对于自身专业具有认同感,具备中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观与价值观。
医辨识知识。						
熟悉一般危重急症的中、西医应急处理知识。		√		√	√	
熟悉人体解剖学、生理学、病理学、药理学等现代医学基本理论知识。		√	√	√		
了解常用的临床卫生、药物配方、预防接种和妇幼保健等基础理论。	√		√		√	
具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。		√		√	√	
具有运用中医适宜技术治疗常见病的能力,同时具备运用中医药理论传授指导养生保健的能力。		√	√		√	
具有运用望、闻、问、切及中医学诊断方法,对常见病进行诊断、治疗的能力。	√			√	√	√

毕业要求 培养目标	能够从事基层中医临床、急诊医师等岗位,以及中医治未病能力。	具有处理医患矛盾沟通能力,有良好团队合作意识、组织管理等基础。	具有较强的创新创业能力和一定的科研能力,能够熟练开展临床基础操作,为患者解决问题。	具有可持续发展、终身学习能力以及获取信息及信息分析的能力,能够进行文献检索、资料查询、知识与信息处理。	具备完整书写医院病历能力,熟练操作相关医疗系统并完善相关信息。	对于自身专业具有认同感,具备中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观与价值观。
具有对危重急诊病人进行应急处理和转院前预处理及转诊的能力。		√		√		√
具有医疗、预防、卫生、康复及养生保健的技术临床应用能力。	√	√		√		
具有书写规范医学文件的能力。		√	√		√	

(四) 毕业要求实现矩阵

表 4 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
素质要求	(1) 以习近平新时代中国特色社会主义思想指导, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《劳动教育》等
	(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。	《思想道德与法治》《劳动教育》《安全教育》《活动素质课程》《生态文明教育》等
	(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、职业素养、工匠精神及创新思维。	《劳动教育》《安全教育》《生态文明教育》《综合英语》《活动素质课程》《计算机应用基础》、社会实践等
	(4) 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。	《大学语文》《贵州省情》《形势与政策》《社会工作》
	(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和1~2项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。	《体育与健康》《大学生心理健康教育》《大学生职业发展与就业指导》《军事技能与入学教育》
	(6) 具有一定的中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观与价值观。	《古典医著选读》《劳动教育》《活动素质课程》《医学伦理与法律法规》《生态文明教育》
知识要求	(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	《军事理论》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《大学语文》等

	(2) 掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识；熟练掌握中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论。	《中医基础理论》《中医诊断学》《中药学》《方剂学》《古典医著选读》等
	(3) 掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能，以及常见体质中医辨识知识。	《中医内科学》《中医外科学》《中医妇科学》《中医儿科学》《中医骨伤学》
	(4) 熟悉一般危重急症的中、西医应急处理知识。	《诊断学基础》《生理学》《病理学》《内科学》
	(5) 熟悉人体解剖学、生理学、病理学、药理学等现代医学基本理论知识。	《人体解剖学》《生理学》《病理学》《中医药药理学》等
	(6) 了解常用的临床卫生、药物配方、预防接种和妇幼保健等基础理论。	《诊断学基础》《中医妇科学》《中医儿科学》等
	(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《计算机应用基础》岗位实习等
能力要求	(2) 具有运用中医适宜技术治疗常见病的能力，同时具备运用中医药理论传授指导养生保健的能力。	《中医基础理论》《中医适宜技术》《中医外科学》《古典医著选读》《中医骨伤学》等
	(3) 具有运用望、闻、问、切及中西医诊断方法，对临床常见病进行诊断、治疗的能力。	《中医诊断学》《诊断学基础》、岗位实习等
	(4) 具有对危重急诊病人进行应急处理和转院前预处理及转诊的能力。	《中医内科学》《诊断学基础》《中医诊断学》岗位实习等
	(5) 具有医疗、预防、卫生、康复及养生保健的技术临床应用能力。	《中医适宜技术》《针灸学》《推拿学》《中医骨伤学》等
	(6) 具有书写规范医学文件以及能进行良好医患沟通的能力。	《中医诊断学》《诊断学基础》《医学伦理与法律法规》等

六、课程设置

(一) 课程体系设计思路

在充分调研中医临床岗位能力需求及岗位典型工作任务的基础上，明确专业人才培养目标。课程着重培养学生具有坚实的理论基础，重视“大医精诚”“仁和精诚”“仁心仁术”精神传承，突出辨证思维方法的培养，践行专业课设与“1+X”证书、职业岗位、中医执业助理医师资格考试相融通。教学上重视技能培养，通过理论与实践一体化、课程与临床一体化、实习轮转与现代学徒一体化，不断强化中医临床技能培养。通过“基础课—临床课—实习课”三阶段，实现中医理论与临床实践的有机融合，构建具有“突出特色、注重素养、强调技能”的中医课程体系。培养实践技能娴熟、职业素质高、岗位适应能力强的复合型技术技能型中医药人才。

(二) 典型工作任务及职业能力分析

表 5 “工作任务→职业能力→课程设置” 对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
1	中医临床 医师 (农村与 城镇 基层 医疗 机	从事中医临床 医疗、 疾病康 复、预 防保健 等	1. 具有对中医临床常见病证、多发病证进行辨证论治、康复治疗、预防保健的能力。 2. 具有运用现代医学知识和技能对常见病证、多发病进行初步诊疗的能力。 3. 具有良好的职业道和	中医基础理论 中医诊断学 中药学 方剂学 中医内科学 中医外科学 中医妇科学 中医儿科学 针灸学	中医技能比赛	中医执业助理医师； 保健调理师证书； 保健按摩师证书； 中医体质评估与应用证书； 健康管理师证书(三级)	

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
	构; 县级 中医 院、 乡 镇 卫 生 院、 社 区 卫 生 服 务 中 心)		行为规范,实事求是和科学严谨的工作态度,良好的服务意识和依法执业意识,团结协作和敬业精神,较强的医患沟通与协调能力。 4. 具有健康的体魄和良好的心理素质	推拿学 诊断学基础 内科学 中医适宜技术 中医骨伤科学 古典医著选读 医学伦理与法 律法规			
2	预防、 养 生、 保 健 康 复 医 务 人 员 (养 生 保 健 机 构、 亚 健 康 调 理、 慢 性 疾 病 康 复 治 疗 与 预 防 保 健 养 老 中 心、 疗 养 院 等 机 构)	从事养生保健、健康评估与亚健康调理、慢性疾病治疗与预防保健	1. 具备运用中医理论知识和技能对人群体质、亚健康状态、常见慢性疾病等进行调理、健康指导、康复和预防保健的能力。 2. 具有良好的职业道德和行为规范, 实事求是和科学严谨的工作态度,良好的服务意识、依法执业意识和敬业精神,较强的沟通协调能力。 3. 具有健康的体魄和良好的心理素质。	中医基础理论 中医诊断学 中药学 方剂学 中医内科学 中医外科学 中医妇科学 中医儿科学 针灸学 推拿学 诊断学基础 内科学 中医适宜技术 中医骨伤科学	中医技能比赛	中医执业助理医师; 保健调理师证书; 保健按摩师证书; 中医体质评估与应 用证书; 健康管理师证书(三 级)	

(三) 课程设置和描述

在充分调研的基础上，根据中医学专业的工作岗位对素质、知识及能力要求，将课程设置为三大模块：公共基础课程、专业能力课程（包含专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程）和实践性教学环节。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等列入必修课，并将《劳动教育》《安全教育》等列入选修课。

表 6 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	3	48	<p>素质目标：提升自身思想道德素质与法治素养，成为担当民族复兴大任的时代新人；树立正确的人生观，追求有意义的人生；树立科学的奋斗目标，将个人理想与国家的前途、民族的命运相结合；理解中国精神作用，弘扬兴国强国之魂；扣好人生的扣子，积极践行社会主义核心价值观；自觉树立社会主义道德观，投身崇德向善实践；提升法治素养，做社会主义法治社会的好公民。</p> <p>知识目标：结合时政热点，了解中国特色社会主义进入新时代这一历史方位；正确认识人的本质，掌握人生观的主要内容；通过学习明确理想信念的内涵和特征；熟悉历史，把握中国精神的丰富内涵和现实意义；从不同层次准确理解全体</p>	任务一：不负时代所托，绽放青春之美 任务二：领悟人生真谛，确立高尚追求 任务三：提升人生境界，成就出彩人生 任务四：坚定理想信念，增强必胜信心 任务五：投身伟大奋斗，放飞青春梦想 任务六：坚定价值判断，扣好人生扣子 任务七：探析精神内核，汲取奋进力量 任务八：弘扬民族精神，做忠实爱国者 任务九：树立创新意识，投身创新实践 任务十：追溯道德本	教学方法： 践行“八个相统一”要求，以学生为中心，运用任务驱动法、沉浸式教学、情境式教学、案例式教学等多种方法，展开教学实施，建议根据教学实际探索创新教学方法。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>人民共同的价值追求；坚持马克思主义道德观，掌握社会主义道德的核心与原则；学习法治思想，了解社会主义法律的特征与运行。</p> <p>能力目标：肩负历史使命，领悟时代新人要以民族复兴为己任；明辨是非，树立正确的人生观；实现中国梦，坚定崇高的信仰信念信心；投身实践，把握中国精神凝心聚力的磅礴伟力；认识核心价值观的道义力量，坚定价值观自信；建设社会主义道德，能够吸收借鉴优秀道德成果；培养法治思维，自觉维护法律权威。</p>	<p>源，认同崭新道德</p> <p>任务十一：传承传统美德，发扬革命道德</p> <p>任务十二：遵守社会公德，加强网络自律</p> <p>任务十三：恪守职业道德，勇于创新创业</p> <p>任务十四：弘扬家庭美德，树立优良家风</p> <p>任务十五：锤炼个人品德，感悟药者仁心</p> <p>任务十六：了解法律体系，增强法律意识</p> <p>任务十七：贯彻法治思维，维护宪法权威</p> <p>任务十八：培养法治思维，提高法治素养</p>	<p>教学评价：</p> <p>本课程采用“智能化”评价体系，整个过程评价采用成长积分打榜形式，实现过程、结果、增值评价统一，安排如下：过程性评价70%、结果性评价30%、增值评价（加分项）。</p>
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	<p>素质目标：</p> <p>1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。2. 坚定“四个自信”，增强“四个意识”，做到“两个维护”。3. 树立科学的世界观、人生观和价值观，愿为祖国中医药事业的发展而奋斗。4. 遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有人道主义精神、工匠精神及创新思维，自觉遵守中药师职业道德，具有为中医药事业坚定的奉献精神。5. 树立安危与共、荣损相依、合作共赢、权责共担的人类命运共同体意识。6. 树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件、</p>	<p>专题一 马克思主义中国化新的飞跃</p> <p>专题二 坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>专题三 坚持党的全面领导</p> <p>专题四 坚持以人民为中心</p> <p>专题五 以新发展理念引领高质量发展</p> <p>专题六 全面深化改革</p> <p>专题七 发展全过程人民民主</p> <p>专题八 全面依法治国</p> <p>专题九 建设社会主义文化强国</p> <p>专题十 加强以民生为重点的社会建设</p>	<p>教学方法：</p> <p>教学讲解，案例教学。</p> <p>教学评价：</p> <p>为实现知识和素质目标、鼓励自主学习与合作学习以及监督学习的评价目标。</p> <p>课程采用“532”的多元化评价体系。</p> <p>(1) 五个评价维度。</p> <p>一是学生出勤，二是课堂表现，</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>主要内容、精神实质、历史地位等内容；</p> <p>2. 掌握新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局、发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等内容。</p> <p>3. 了解中医药行业的发展，党的十八大以来取得的历史性成就和历史性变革，包括关于中医药等领域的成就。</p> <p>能力目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 能够以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，自觉践行社会主义核心价值观。 2. 能够坚定不移跟党走，始终维护党的领导。 3. 能够崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善，维护自身权益和社会公平正义。 4. 能够以人民为中心的发展思想为指导，结合专业，在工作服务中以做到以病人为中心。 5. 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力。 6. 具有发现问题、分析问题、解决问题的能力。 	<p>专题十一 建设社会主义生态文明</p> <p>专题十二 建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>专题十三 全面贯彻落实总体国家安全观</p> <p>专题十四 坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>专题十五 推动构建人类命运共同体</p> <p>专题十六 全面从严治党</p> <p>专题十七 在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将</p>	<p>三是平台利用，四是理论作业，五是实践作业。</p> <p>(2) 三个评价主体。一是学生评价，二是小组评价，三是教师评价。</p> <p>(3) 二维成绩。一是根据五维度平时表现和三主体评价构成的第一维过程性评价成绩，占 50%。二是期末考试成绩为第二维终结性评价成绩，占 50%。期末总评成绩共计 100%。</p>
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	<p>素质目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 具有坚定的马克思主义信仰。 2. 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 3. 具有良好的历史责任感，热爱医药事业。 4. 具有较强的集体意识和团队合作精神。 <p>知识目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 掌握马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 2. 熟悉新时代党的基本理论、基本路线和基本方略，熟悉中国共产党 	<p>专题一：真理之光伴征程—马克思主义中国化时代化历史进程与理论成果。</p> <p>专题二：红日滚滚耀东方—毛泽东思想及其历史地位。</p> <p>专题三：踏平坎坷成大道—新民主主义革命理论。</p> <p>专题四：重整山河再出发—社会主义改造理论。</p>	<p>教学方法： 教学讲解、实践教学、案例教学。</p> <p>教学评价： 为更好的发挥教学</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革和历史成就。</p> <p>3. 了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 具有运用马克思主义立场、观点正确分析我国医药行业存在问题的能力。</p> <p>2. 具有可持续发展、终身学习和调查研究的能力；</p> <p>3. 具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力。</p> <p>4. 具有国际视野，能主动了解和掌握国内医药行业动态了解医药行业发展现状、岗位职责要求。</p>	<p>专题五：曲折前进斩荆棘—社会主义建设道路初步探索的理论成果。</p> <p>专题六：接力奋斗续伟业—中国特色社会主义理论体系的形成发展。</p> <p>专题七：解放思想开新局—邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓。</p> <p>专题八：春风浩荡满月新—改革开放是强国之路。</p> <p>专题九：持续发展跨世纪—“三个代表”重要思想。</p> <p>专题十：以人为本谋发展—科学发展观与中国特色社会主义的新发展。</p> <p>专题十一：青春奋斗正当时—关于本门课程的总结和思考。</p>	<p>评价的诊断功能，本课程采用“全方位、全过程、立体化”的QQL多元化评价体系，及时检验教学目标是否达成。</p>
4	形势与政策	1	32	<p>素质目标：</p> <p>1. 坚定“四个自信”，增强“四个意识”，做到“两个维护”，衷心拥护“两个确立”；</p> <p>2. 具有高度的职业认同感，热爱药事业，谦虚严谨、细致谨慎、吃苦耐劳、技术精湛、慎言守密；</p> <p>3. 树立正确的马克思主义人生观、价值观、世界观，成长为懂事、懂策的新时代医药人。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握党和国家改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系；</p> <p>2. 熟悉党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针和政策；</p> <p>3. 了解医药领域的政策法规和职业基本规范，正确规划自己的职业理想、锤炼职业道德、塑造职业人格基本途径与方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够正确认识“形”与“势”的</p>	<p>教学方法： 专题化教学，理论讲授。</p> <p>教学评价： （1）对教师的评价：包括学生评教、同行评教、领导评价。 （2）对学生的评价：过程考核与期末考核相结合。</p>	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>关系，通过“形”来把握“势”，能够正确地把握事物发展的规律和趋势，提高分析问题和解决问题的能力以及自我学习、自学发展能力、自我调节的能力；</p> <p>2. 能够正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力，具备正确认识社会、判别是非的基本能力；</p> <p>3. 能够正确分析当前中药行业现状和展望未来中药行业发展的前瞻能力。</p>	征程上推进祖国统一 专题四：新时代全面从严治党伟大实践	
5	贵州省情	1	18	<p>素质目标：</p> <p>1. 厚植热爱贵州、服务贵州、建设贵州的热情，科学看待贵州经济社会发展，积极投身医药事业建设，为贵州医药事业传承创新发展贡献力量；</p> <p>2. 拥护中国共产党的领导和社会主义制度，树立以人民健康为中心的理念，发扬敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大医精诚的精神，增强传承创新发展医药事业的自觉性和主动性；</p> <p>3. 践行社会主义核心价值观，自觉担当传承精华、守正创新的使命任务，关注贵州省医药事业发展，涵养医药情怀，以人为本、爱岗敬业。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握贵州省情基本理论知识，全面深入认识贵州经济社会发展的特点和规律；</p> <p>2. 熟悉贵州省药材生产和种植的独特生态环境优势、区位优势、资源优势和政策优势；</p> <p>3. 了解贵州省医药事业发展概况，特别是贵州省“十四五”医药发展规划。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够具备探究学习和终身学习的能力，具备传承发展中医药文化的能力；</p> <p>2. 能够用系统的、全面的、发展的、辩证的、开放的观点认识贵州，服务于贵州医药事业的发展；</p> <p>3. 能够辩证认识贵州医药产业发展状况，提升保护贵州生态环境的使命感和责任感。</p>	<p>专题一 开学第一课 专题二 山川秀丽的自然生态 专题三 源远流长的发展历史 专题四 团结互助的多彩民族 专题五 成就斐然的经济发展 专题六 欣欣向荣的民生事业 专题七 风清气正的政治生态</p> <p>教学方法： 教学讲解、实践教学、案例教学。 教学评价： 为更好的发挥教学评价的诊断功能，本课程采用“全方位、全过程、立体化”的QQL多元化评价体系，及时检验教学目标是否达成。</p>	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>康利益作为自己的职业责任。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>通过本课程的教学,了解心理健康的有关理论和基本概念,明确心理健康的标淮及意义,把握心理健康的基本内容,了解“心理药效学”基本原理,了解自身和服务人群的心理发展特点和性格特征及异常心理表现,掌握自我调适和对病人基本情绪疏导的基本知识。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>通过本课程的教学,掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能(如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和自我规划技能等)。具备对自身及患者日常心理行为的健康状态的一般察觉能力、分析能力以及应对挫折、处理危机的能力,能够对自己的心理状况和行为能力等进行客观评价,自觉维护心理健康,在遇到心理问题时能够进行自我调适,提高学习、生活质量;同时能够有意识的结合中医学专业所需具备的职业心理素质,有针对性的加强自我职业心理素质的培养,积极将心理健康知识融入到中医学治病救人过程,充分调动患者抵御疾病的内在动力,获取最佳疗效。</p> <p>健管系:</p> <p>(一) 素质目标</p> <p>(1) 树立健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格的特征,积极适应社会,具有正确的自我发展和交往意识,树立正确的人生观、价值观;</p> <p>(2) 学生拥有良好的职业素质和职业素养,不仅可以理性平和调节自我,且珍爱生命,愿意为医学事业奋斗,能够了解求美者的心志状态,能够针对性的进行心理护理,以关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任,成为“仁</p>		性评价结合进行。 过程性评价占60%,其中,学习态度占20%,课堂作业或活动任务占20%,考勤占20%;期末成绩占40%。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>心仁术”之人。</p> <p>(3) 适应周围的社会环境，正常地与人交往，接纳，包容，在努力实现完善自我过程中积极地影响和改造周围环境，既能调整自我独善其身，又具有移情和亲社会能力的人才。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>(1) 普遍化的心理健康知识：了解心理健康基本概念和有关理论，明确心理健康的标，了解大学阶段的基本心理特征、常见心理问题的类型与表现等。</p> <p>(2) 个性化的心发展知识：了解并掌握自我及他人的心理发展水平、人格特点、行为模式、人生目标等。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>(1) 自我探索及成长：掌握自我分析、自我评估、自我价值澄清的基本方法并进行较全面的自我探索，理性平和自我探索及成长，能够疏解工作生活中的负面压力与情绪；</p> <p>(2) 人际交往能力：掌握人际沟通的基本技巧，学会化解冲突，能在团队中进行交流与合作；学会正确处理恋爱与性心理问题，培养健康的爱的能力，能够解决自身成长过程的问题，理性看待、平和沟通，与客户建立良好的人际关系。</p> <p>(3) 自我管理能力：掌握情绪管理、压力和挫折应对、提升自我生命状态等基本技巧，并将它运用到日常的学习生活中。</p> <p>(4) 岗位胜任能力：能够从病人心理的角度，了解求美者的心状态，针对性地进行心理护理，实施“手术—心理”联合疗法，缓解患者的焦虑、恐惧等负面情绪，胜任岗位的能力。</p>		
7	生态	1	16	质目标：	生态文明教育主要	1. 教学要

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	文明教育			<p>1. 引导学生树立人与自然、人与社会和谐共生的意识 2. 树立学生绿色环保、可持续发展意识 3. 使学生具有正确的人生观、价值观及生态美理念</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 掌握生态文明的基本内涵、特征和生态文明建设的意义、生态环境现状、生态文明建设道路等基础知识。 2. 掌握生态环境保护与治理对策，关注生态热点问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系 3. 了解所属专业行业发展与生态文明建设之间关系</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 掌握“减量化、再利用、再循环”理念，提高资源使用效率 2. 能够规范操作，学会分类和减少医疗废品的产生 3. 积极利用天然植物无害化的特征，提高绿色产品使用率 4. 养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态保护美的方法</p>	<p>包括生态文明观教育（理论篇）、生态文明知识教育（基础篇）、生态文明技能包括生态文明观教育（理论篇）、生态文明知识教育（基础篇）、生态文明技能教育（实践篇）三大部分，文明史、文明关和生态关等九个章节。</p>	<p>求：以学生为中心适当安排专题讨论及翻转课堂等放大课堂教学效果；利用精品资源共享课网络教学平台，供学生拓展性学习。使用信息化教学手段，教学理实一体化，运用案例教学等方式进行教学。</p> <p>2. 教学模式：教学讲解、案例教学、项目导向。</p> <p>3. 考核方式：本课程采用多主体、开放性的评价，不同教学模块可根据具体情况，选用或综合运用教师评价、学生自我评价、学生相互评价等方式对学生进行评价，学生的最终成绩从学习态</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						度（20%）课程作业或活动任务出勤率（30%）期末成绩（50%）来进行综合评价；同时，直接或间接地对教师的教学效果进行评价。
8	体育与健康	6	108	<p>(一) 素质目标</p> <p>(1) 具有积极参与体育活动的态度和行为。</p> <p>(2) 用科学的方法参与体育活动。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>(1) 形成正确的身体姿势。</p> <p>(2) 发展体能。</p> <p>(3) 具有关注自身身体健康的意识。</p> <p>(4) 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>(1) 获得体育基础知识。</p> <p>(2) 学习与运用运动技能。</p> <p>(3) 安全的进行体育活动。</p> <p>(4) 获得野外活动的基本技能</p>	<p>体育概述、运动安全、选项基本知识。体质测试、跑、跳、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、瑜伽、户外、花样跳绳、田径等常见体育运动项目</p>	<p>场地：按照实用够用原则配备教学必要的田径场、足球场、武术房、健美操房、形体室、篮球场、羽毛球场等场地。</p> <p>着装：运动装、运动鞋，女生束发，男生不留长发</p>
9	大学语文	2	36	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 能弘扬优秀传统文化，领会古代医药学家“奉献、求真、严谨、坚忍”的优秀品质；</p> <p>2. 具备一定的人文素养和审美水平；</p> <p>3. 能通过实体阅读、采风等实践活动，深化对中国传统文化的再认识，提升对中国文化的认同度。</p>	采用模块式教学模式，将《大学语文》课程分为：言语实践、写作练习、阅读教学、传统文化、拓展阅读五大模块。言语实践和写作练习属于实用知识，与相关专业场景相结合进行具体的	注重过程性评价与终结性评价相结合，两者考核比例各占50%。为凸显职业能力，在终结

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>4. 具备团队协作、法律意识、诚信敬业精神；具备自主学习能力和创新革新意识。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 积累文学素材，掌握必备的中华优秀传统文化知识，加深中药及背后所蕴含文化的认识与理解；</p> <p>2. 学习名家名作，掌握相关语言文化文学基础知识；</p> <p>3. 掌握阅读、欣赏文学作品的基本方法。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能运用知人论世等方法自主欣赏中医药经典著作及篇目；</p> <p>2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；</p> <p>3. 能锻炼并拓展思辨能力。</p>	<p>职业情景模拟训练；阅读教学与传统文化模块主要是对高职大学生进行人文素养的培育和提升，包括增长人生经验、认知水平、思维能力、问题解决、价值观塑造等多方面；拓展阅读是语文课程内容的延伸部分，也是学生自主研读的内容，基于职业核心素养能力的相关内容进行安排，充分考虑经济社会发展和社会变迁的对高职生的影响，设置工匠精神作品研读、职业教育与社会发展、优秀劳动模范三个部分，以职业文化来拓展高职语文教学内容。</p>	<p>性评价中，采用写作训练实践考核与口语实践训练相结合的方式，写作训练以通知、请示、计划、总结、求职简历、合同、条据、调查问卷等职场文书基础知识为主要内容，以笔试为主要方式；口语训练以即兴演讲、无领导小组讨论、主题演讲、模拟面试、情境交谈等职场沟通交流为主要内容，以口试为主要方式，最终以两者的成绩作为期末阶段考核的标准和结果。</p> <p>评价的方式分为学生评价、组间评价、教</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						师评价，评价的内容包括学生在参与项目的过程中所表现出来的团结协作精神、与他人交流、处理信息、自主学习、内容形式创新等方面的能力。
10	计算机应用基础	3	48	<p>素质目标： 通过使用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐步养成独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度，为自身终身学习和发展奠定基础。</p> <p>知识目标： 了解计算机文化的概念，基本掌握计算机系统的组成与基本工作原理知识，具有较好地使用 Windows 操作系统平台的能力；掌握 Word 的使用，能较熟练地进行图文编排与制作，具有电子表格软件的基本知识，掌握 Excel 的使用；掌握文稿演示软件 PowerPoint 的使用，了解计算机网络的基本常识你，电子邮件和浏览器的使用。</p> <p>能力目标： 提高计算机基本操作、网络应用、办公应用等方面的技能，培养应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；培养根据职业需求运用计算机的能力。</p>	<p>1. 认识计算机 2. Windows 操作系统应用 3. 文档处理 4. 电子表格处理 5. 演示文稿制作。 6. 新一代信息技术</p>	<p>1. 教学要求：立德树人，加强对学生的情感态度和社会责任的教育。突出技能，提升学生的信息技术技能和综合应用能力。创新发展，培养学生的数字化学习能力和创新意识。</p> <p>2. 教学模式：任务驱动、过程训练</p> <p>3. 考核方式：学业水平评价采用过程性评价 40% 与总结性评价 60% 相结合的方式。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						全面、客观地评价学生的学业状况。过程性评价应基于学科核心素养，在考查学生相关知识与技能掌握程度和应用能力的基础上，关注信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任四个学科核心素养的发展，评价要体现出学生在学习过程中各方面能力的提升情况。总结性评价应基于学生适应职业发展需要的信息能力和学习迁移能力的培养要求，创设基于职业情境的项目案例，考查学生信息技术的综合运用能力和学科核心素养的发展水平，以及自我创新和团队协作等方面的表现。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
11	大学英语	4	68	<p>素质目标:</p> <p>1. 融合中药学专业特点和英语教学内容,对学生进行职业素养教育,培养学生科学的态度与实事求是的精神。</p> <p>2. 使学生掌握中药学相关职业领域的行业行为规范,形成诚实守信、爱岗敬业的职业道德。</p> <p>3. 通过中西文化比较,拓宽学生的国际视野,增强学生对传统中药学文化的自信心与自豪感。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 掌握规范的英语语音知识和发音规则。</p> <p>2. 熟记中药学及相关专业的专业词汇和术语表达以及句子和篇章的结构与特点。</p> <p>3. 在原有的中学英语的基础知识上,进一步扩大与强化基本语法知识,侧重中药学相关专业中的重点语法结构。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 能运用英语完成与中药学职业相关的阅读理解活动,如读懂英文中药学文献、药品说明书、处方单等,能从不同视角去理解各语篇;</p> <p>2. 能运用英语完成与中药学职业相关的简单口语表达活动,如做英文自我介绍、企业的基本业务和产品药品的介绍等;</p> <p>3. 英语简要表达自己的观点。</p>	<p>本课程的主要内容包括: 大学英语和大学英语口语,其中大学英语为 8 个单元: Hello, Hi ! Sorry and Thank You; How can I Get There! Be on Time and in Time. What a Fine Day! Come on! Go!Go!Go! Let " s Throw a Party! Keep Fit, Not Fat! 主要训练大学生的英语实际运用能力和日常交际能力。</p>	<p>教学场地: 采用多媒体教室开展教学</p> <p>教学模式: 理论+实践相结合的教学模式</p> <p>教学方法: 在理论教学中主要采用讲授法、翻译法、启发式讲授、情境法等教学方法。在实践教学中,主要采用任务驱动、角色扮演等教学方法。</p> <p>教学评价: 形成性评价和终结性评价结合进行。 过程性评价占 60%, 期末成绩占 40%。</p>
12	综合英语	4	68	<p>素质目标:</p> <p>1. 具有正确的世界观、人生观、价值观和精益求精的工匠精神;</p> <p>2. 具有社会主义核心价值观,热爱劳动、热爱自己的国家、家乡和学</p>	本课程的主要内容包括: 综合英语共有 8 个单元,主要内容包括: Accommodation;	<p>教学场地: 线上开展教学</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>校；</p> <p>3. 具备良好的团队协作和竞争意识，提升就业竞争力，为未来可持续发展打下良好的基础；</p> <p>4. 通过中西文化比较，增强中国传统文化的自豪感和自信心，培养学生家国情怀。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 能正确朗读句子和短文，重音、语调、节奏等正确；能借助重音、语调、节奏等变化表达意义、意图和态度等。</p> <p>2. 掌握常见构词法，如合成法和派生法等；在学习了中等职业学校、高中教育阶段和《大学英语》课程的基础上，掌握 600 个左右的新单词和短语，累计词汇达到 4000 个单词；</p> <p>3. 能理解和使用 12 种常用时态；能理解和使用非谓语动词；能掌握被动语态；能理解和使用定语、宾语、主语、状语从句；能理解较为复杂的句式和句型；能使用常用的语法项目表达意义与功能。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能听懂职场中的基本日常生活用语，并能够进行一般事务相关的简单对话。</p> <p>2. 能读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，能较为准确地提取细节信息，概括主旨要义；</p> <p>3. 能识别语篇传递的事实性信息和隐含信息，理解语篇传递的主旨、意义和情感；</p> <p>4. 能理解职场常用语篇的篇章结构与逻辑关联；能对语篇中的关键信息进行归类和总结。</p>	<p>Food ; Travel ; Invitation; Cyber; Shopping; Farewell; Career, 主要训练大学生的英语综合运用能力和阅读理解能力。</p>	<p>教学模式：理论+实践相结合的教学模式</p> <p>教学方法：在理论教学中主要采用讲授法、翻译法、启发式讲授、情境法等教学方法。在实践教学中，主要采用任务驱动、角色扮演等教学方法。</p> <p>教学评价：形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占 60%，期末成绩占 40%。</p>
13	党史教育	1	18	(一) 知识目标 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义	本课程主要涵盖了社会主义发展史、党史、新中国史和改革开放史。其中社会主义发展史主要讲在历史社会主义从无到有从空想变为现实时期，在	本课程按照学校要求，严格管理，学习采取线上+线下混合式教学，考核

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>发展有着更加明确、深入的了解和认识。</p> <p>(二) 能力目标 引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。使学生具有良好的沟通、团结协作能力，具有理论联系实际的能力。</p> <p>(三) 德育与素质目标 把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力；形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和勃发建设祖国、建设社会主义激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。</p>	<p>这段社会主义走走停停的探索时期，在历史的镜子面前一直深刻反思，总结前人的经验和教训，面对我国今天改革成果以及当前国际形势，继续我们大国崛起之路；党史是中国共产党从成立以来整个发展过程的全部历史，主要包括中国共产党历次代表大会的情况、党章的不断完善过程、党在各个不同时期的组织建设和发展状况、党领导全国各族人民进行革命和建设的发展历程和全部史实的记载；新中国史主要讲中华人民共和国历史开始于1949年10月1日的开国大典，前后以1978年的中国共产党十一届三中全会为标志，可分为毛泽东时代（1949年至1978年）、与以现代化建设及改革开放为主题的邓小平及后邓小平时代（1978年至今）；改革开放史是中国共产党推进社会主义制度自我完善和发展的实践史，改革开放是中国共产党带领人民开启的一次伟大革命，实质是社会主义制度的自我完善和发展，目的是在新的历史条件下为人民</p>	<p>采用等级制，主要分为两个等次，即合格与不合格。具体如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在平台观看教学视频，每个视频均需全部观看完毕； 2. 线下学习，需按要求完成考勤、实践活动参与度等。 3. 期末提交一篇结课论文：围绕“四史”（中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史），自选题目，字数800-1000字。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					谋幸福、为民族谋复兴。	

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

包括：《中医基础理论》《中医诊断学》《正常人体结构》《生理学》、《病理学》、《中医药理学》、《诊断学基础》，共7门。

表7 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	中医基础理论	4	64	<p>(一) 素质目标 使学生专业思想得到进一步巩固，具有热爱中医学事业的再扔和事业心；培养学生严谨的科学态度，理论联系实际的工作作风与分析问题和解决问题的能力；强化学生的中医学思维和创新精神。</p> <p>(二) 知识目标 系统地掌握中医基本理论知识，初步运用中医理论来辨析疾病的病因、病机、治疗原则，为学习中医其他各科奠定坚实的基础，并对学生的中医思维能力进行初步训练。</p> <p>(三) 能力目标 具有能运用所掌握中医学及相关学科理论、知识和方法解决中医学领域中实际问题的能力；具备中医临床及社会服务能力。</p>	<p>中医学的基本理论、基本概念、基本知识，主要包括精气学说、阴阳学说、五行学说、脏象学说、精气学说、津液、经络、体质、病因与病机、防治原则等。</p>	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 线上线下混合教学模式</p> <p>教学方法： 讲授法</p> <p>教学评价： 过程性评价</p>
2	中医诊断学	4	72	<p>(一) 素质目标 巩固专业思想，热爱中医事业；具有高度责任心和良好的医德</p>	四诊、八纲、辩证、疾病诊断、疾病鉴别、诊断临床综合应用及病案书写等。	<p>教学场地： 中医四诊实训室</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>医风；具有刻苦勤奋、认真细致、严谨要求、不断进取的学习和工作态度。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>掌握四诊、辩证、辨病和病案书写的基礎理论、基本知识和基本技能；重点掌握四诊和辩证的基本概念、方法、临床表现和意义，证候分析辩证要点；熟悉中医诊断的基本原理、基本原则、病名诊断的方法和住院病历及体格检查的内容；了解中医诊断学的发展简史、研究范围及相关现代研究。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>能够熟悉运用四诊知识和方法接诊患者，具备四诊并重、诸法参用，综合收集病情资料的能力；能够通过对四诊收集的资料进行综合地分析，做出病因的初步诊断；能够正确运用常用的辩证方法对疾病进行辩证诊断，为治疗、立法、处方提供依据；能够正确的中医临床思维方法，具有初步进行辨病和病案书写的能力建立良好的医患关系。</p>		<p>教学模式：线上线下混合式</p> <p>教学方法：任务驱动教学法、案例教学法、情境教学法、问题教学法</p> <p>教学评价：采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价包括：理论作业、课堂纪律、课堂提问、学生评价，占比60%。终结性评价要求学生进行实训考核，占比40%</p>
3	正常人体结构	4	64	<p>(一) 素质目标</p> <p>培养学生良好的职业道德，树立全心全意为病人服务的医德医风；培养学生用实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力；培养学生在实践中具有良好的协作精神；培养学生爱护仪器、设备的观念。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>掌握正常人体解剖学的常用术语；掌握骨、骨连结和肌的基本结构，及人体各部主要的骨、骨连结和肌的结构、功能；掌</p>	<p>人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统九大部分。</p>	<p>教学场地：多媒体、实训室</p> <p>教学模式：BOPPPS 教学模式</p> <p>教学方法：讲授法、案例引导、讨论法混合教学</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>掌握内脏各系统的器官组成、形态结构、位置毗邻及功能；掌握脉管系统的组成和功能，心的位置、形态结构和功能，人体主要动静脉、淋巴管的走行和分布；掌握神经系统的组成、常用术语，脊髓和脑的组成，形态、结构和功能，脊神经、脑神经和内脏神经的组成、功能并熟悉神经的主要传导通路。</p> <p>（三）能力目标 能正确辨认人体组织结构特点；能准确识别人体主要的体表标志及重要器官的体表投影；能准确定位人体主要的血管和神经的位置。</p>		教学评价： 自我评价、 小组评价、 活动参与评价、阶段过程评价、教师评价结合评价
4	生理学	2	36	<p>（一）素质目标 具有良好的职业道德；具有严谨的科学态度；具有沟通协调能力、团结协作精神。</p> <p>（二）知识目标 掌握生理学基本概念；掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；熟悉各系统间功能联系；了解机体与环境的统一关系。</p> <p>（三）能力目标 能运用生理学知识解释正常的生命现象；具有一定的逻辑思维及推理能力；能分析不同条件下，机体功能可能出现的变化及相应机制。</p>	<p>生理学包括生命活动的现象、过程发生机制、意义以及机体内、外环境对它的影响。</p>	<p>教学场地： 多媒体教室、理实一体化教室、生理实验室、虚拟仿真实验室</p> <p>教学模式： 线上、线下混合式教学模式</p> <p>教学方法： 讲授法、讨论法、比喻演示法、启发式教学、讨论式教学及案例分析等教学方法</p> <p>教学评价：</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						平时成绩、过程性考核、学生自评、学生小组互评、期末成绩
5	病理学	2	36	<p>(一) 素质目标 培养学生发现问题、分析问题及解决问题的综合素质；培养学生科学严谨的学习态度；培养高尚的职业道德和良好的医德医风。</p> <p>(二) 知识目标 记忆病理学的基本概念、基本理论和基本知识，描述疾病的病理变化，解释疾病病理变化与临床表现之间的关系，推断疾病的发展过程和结局。</p> <p>(三) 能力目标 应用病理学知识解析临床常见疾病的病因与发病机制，分析疾病的临床病理联系，分析疾病的发生、发展、结局和转归。</p>	<p>教学场地： 多媒体教室、理实一体化教室、显微镜实验室、标本陈列室</p> <p>教学模式： 以“引出内容，明确目标，学习新知，练习操作，思政浸润，学以致用”等线上、线下混合式为教学模式</p> <p>教学方法： 教学做一体化、分组讨论法、任务教学法、案例教学法</p> <p>教学评价： 平时成绩 20%、过程性考核 40%、期末成绩 40%</p>	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
6	中药药理学	2	36	<p>(一) 素质目标 培养应有的职业道德和中药学研究的伦理道德，熟悉药品流通、调剂配发中的道德责任；哦、培养高尚、灵活、开放的人文精神；培养牢固的专业思想、正确的学习目标、良好的学习态度。</p> <p>(二) 知识目标 掌握中药药理学的基本理论、基本概念；掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、药动学特点、临床应用、主要不良反应及用药注意事项；熟悉药物分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应；了解中药药理研究的基本方法和该领域的重大进展。</p> <p>(三) 能力目标 具备对个人、家庭、社区的药学服务对象开展用药咨询的药理基础知识；具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用之间的关系进行观察和初步分析的能力，对选用药物的合理性进行初步评价的能力；具有在专业人员指导下进行常用实验动物药理实验操作的能力；掌握药店常用药物的分类和使用，具备问病卖药的能力和分析处方的能力。</p>	<p>阐明中药药物对机体的作用及机体对药物的作用的基本规律；以及临床常用中药药物的合理使用原则。</p>	<p>教学场地： 多媒体教室，实训室 教学模式： 线上+线下 混合式教学</p> <p>教学方法： 采用案例教学法、任务驱动法、情景模拟法</p> <p>教学评价： 平时作业、 提问占 20%，技能操作、实训报告撰写、实践实习情况 占 20%，理论考试占 60%，对学生 综合评价</p>
7	诊断学基础	4	72	<p>(一) 素质目标 培养严谨缜密、实事求是的科学态度；培养刻苦钻研、勤奋向上的学习精神；培养踏实肯干、团结协作的工作作风；培养治病救人、全心全意为人民服务的高尚品德。</p> <p>(二) 知识目标 掌握各种常见症状的概念、病因与临床表现，熟悉各种常见</p>	<p>包含问诊、体格检查、 实验诊断、心电图诊断、影像诊断等。</p>	<p>教学场地： 利用多媒体教室、理实 一体教室、 实训室开展 教学</p> <p>教学模式： 采用理实一 体化教学模</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>症状的发生机制，了解各种常见症状的伴随症状和诊断提示；掌握体格检查的正确方法、重要体征及其临床意义、熟悉体格检查内容的正常状态、其他体征及其临床意义；掌握实验室检查常见检查项目的参考值，熟悉常见检查项目异常改变的临床意义，了解常见检查项目标本采集的方法。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>能够通过对症状的临床表现、伴随症状、诊断提示的分析，做出病因的初步诊断；能够正确运用体格检查的基本操作方法对病人进行全身性及针对性的检查；能够通过实验室辅助检查项目，初步判断其检查结果的临床意义、提示病人检查前应做的准备和注意事项；能够对临床资料进行综合性分析，并做出初步诊断；具有接受新理论、新知识和新技能并使之为实际工作服务的能力。</p>		<p>式</p> <p>教学方法：运用启发式、情景模拟式、角色扮演式、直观演示、案例教学等教学方法</p> <p>教学评价：课程考核由过程性评价、终结性评价、增值评价构成</p>

(2) 专业核心课程

包括：《中医学》、《方剂学》、《中医内科学》、《针灸学》、《推拿学》、《内科学》、《中医适宜技术》，共 7 门。

表 8 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
----	------	----	----	------	------	------

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	中 药 学	4	72	<p>(一) 素质目标</p> <p>培养学生能临床合理选药，并正确指导患者合理用药的敬业精神；培养学生传承、勇于开拓创新、敬业、无私奉献的工匠精神；培养中医药人的人文情怀，培养民族自豪感、文化自信和专业认同感。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>掌握中药的概念及其基本理论和基础知识，掌握并记忆 133 味常用中药的分类、药性特点、功效、主治、配伍及某些特殊用法，并了解其来源，某些特殊的炮制意义、用量、用法及使用注意；熟悉记忆 98 味常用药物的分类、功效和主要应用；了解 114 味较常用药物的功效、特殊用法及使用注意。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>培养学生的中医药思维与理论联系实际及综合分析能力；培养学生寻找不同中药的共性与个性，学会区别用药；具有辨认识别常见中药的能力。</p>	<p>中药的基本理论，各类常用中药的性味、功效、主治病症及临床应用。通过本课程的学习，培养学生对中药基本知识、基本理论、功效、应用的运用能力和常见中药饮片辨认识别技能、可为今后从事中成药生产、经营、管理、使用及后续课程的学习和能力的发展奠定理论基础</p>	<p>教学模式：采用理论教学模式</p> <p>教学方法：采用教师讲授、情景教学以及案例教学等教学方法</p> <p>教学评价：过程性评价 + 终结性评价，教学评价：形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占 50%，期未成绩占 50%。</p>
2	方 剂 学	4	72	<p>(一) 素质目标</p> <p>认可并传承我国传统中医药技术。培养民族自信、文化自信。专业思想巩固，热爱中医药事业</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>掌握方剂的概念、配伍原则、基</p>	<p>方剂基本理论及经典方剂的组成、功效、主治病症、方剂配伍、临床运用及服用方法等基本知识及技能。</p>	<p>教学模式：采用理论教学模式</p> <p>教学方法</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>本结构；理法方药盥洗的实际运用；掌握一级方剂的组成、主治、功用、方义以及配伍特点；熟悉二级方剂；了解三级方剂。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>能够熟练背诵一、二级方歌，能够使用三级方剂。能正确分析和应用成方，具有初步使用处方治疗疾病的能力。</p>		<p>法：采用教师讲授、情景教学以及案例教学等教学方法</p> <p>教学评价：过程性评价+终结性评价，教学评价：形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占50%，期末成绩占50%。</p>
3	中医内科学	4	72	<p>（一）素质目标</p> <p>学会常见疾病的调护。能够适当开展健康教育。树立以人为本、以健康为中心的服务理念。学习医德医风、构建和谐医患关系。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>掌握中医内科常见疾病的概况、病因病机、分型治疗等基本知识。熟悉疾病的辩证要点。了解重点病证的历史沿革。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>掌握疾病的鉴别诊断。学会症候</p>	<p>中医内科常见疾病的概述、病因病机、症候特征、诊断与鉴别诊断、辨证论治及预防、调摄等基本知识和基本技能。</p>	<p>教学场地：利用多媒体教室和诊断实训室</p> <p>教学模式：采用理论+实践混合式教学</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				的辩证分析。能够独立制定理法方药。处理典型案例的能力。		模式 教学方法:采用教师讲授、实训演示、情景教学以及案例教学等教学方法 教学评价:过程性评价+终结性评价,教学评价: 形成性评价和终结性评价结合进行。 过程性评价占50%, 期末成绩占50%。
4	针灸学	3	54	(一) 素质目标 培养学生具有高尚的医疗道德和良好的职业素质,全心全意为人民服务的精神。 (二) 知识目标 掌握经络与腧穴的概念、经络循行、常有腧穴的定位与主治,熟悉取穴方法、经外奇穴,了解腧	以中医基础理论为指导,通过经络、腧穴、针灸手法等中医传统疗法来防治疾病,主要讲述针灸学发展源流、特点、原理、作用、治则以及针灸治疗的各种操作要领和注意事项	教学场地:利用多媒体教室和中医适宜技术实训室

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>穴的特殊作用；掌握针刺、灸法、拔罐、刮痧的概念及操作方法，熟悉针刺、灸法、拔罐、刮痧的注意事项及禁忌症；掌握常见疾病的针灸治疗方法，了解针灸学的现代研究进展。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>能熟练、准确的在人体上对常用腧穴进行定位；能独立的对患者进行针灸、拔罐、刮痧等技能操作；能运用中医思维正确认识各个疾病的病因、病因并作出诊断；通过辨证采取合适的治疗方法对患者进行治疗；能正确、及时的处理针灸治疗过程中出现的意外情况。</p>	<p>项。</p>	<p>教学模式：采用理论+实践混合式教学模式</p> <p>教学方法：采用教师讲授、实训演示、情景教学以及案例教学等教学方法</p> <p>教学评价：过程性评价+终结性评价，教学评价：形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占50%，期末成绩占50%。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
5	推拿学	3	54	<p>(一) 素质目标 培养学生具有高尚的医疗道德和良好的职业素质,全心全意为人民服务的精神。</p> <p>(二) 知识目标 掌握推拿学的概念及操作方法,熟悉推拿的注意事项及禁忌症;掌握常用推拿手法的操作要领、作用、适应症和禁忌症;掌握常见疾病推拿治疗方法,了解推拿学的现代研究进展。</p> <p>(三) 能力目标 能熟练的独立的对患者进行推拿手法操作;能运用中医思维正确认识各个疾病的病因、病因并作出诊断;通过辩证采取合适的治疗方法对患者进行治疗;能正确、及时的处理推拿治疗过程中出现的意外情况。</p>	<p>以中医基础理论为指导,通过推拿手法等中医传统疗法来防治疾病,主要讲述推拿学发展源流、特点、原理、作用、治则以及推拿治疗的各种操作要领和注意事项。</p>	<p>教学场地:利用中医适宜技术实训室</p> <p>教学模式:采用理论+实践混合式教学模式</p> <p>教学方法:采用教师讲授、实训演示、情景教学以及案例教学等教学方法</p> <p>教学评价:过程性评价+终结性评价,教学评价:形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占50%,</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						期末成绩占50%。
6	内科学	4	72	<p>(一) 素质目标 树立良好的医德医风和全心全意为基层人民群众健康服务的思想;具有求真务实的工作作风和严谨的科学态度;具有良好的心理素质、守法和维权意识;具有较强的人际沟通、团结协作能力。</p> <p>(二) 知识目标 掌握内科常见病、多发病的临床表现、诊断要点、急救原则和防治措施;熟悉内科常见病、多发病、急危症的概念、鉴别诊断、并发症、转诊和健康指导;了解内科常见病、多发病、急危症的病因、发病机制及病理。</p> <p>(三) 能力目标 学会正确的思维方法,具有对内科常见病、多发病的诊断、治疗和健康指导能力;能规范运用临床常用诊疗技术进行日常诊疗工作;具有对危急重症患者初步处理和正确转诊的能力。</p>	<p>教学场地:利用多媒体教室和诊断实训室</p> <p>教学模式:采用理论+实践混合式教学模式</p> <p>教学方法:采用教师讲授、实训演示、情景教学以及案例教学等教学方法</p> <p>教学评价:过程性评价+终结性评价,教学评价:形成性评价和终结性评价</p>	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						评价结合进行。过程性评价占50%，期末成绩占50%。
7	中医适宜技术	3	54	<p>(一) 素质目标 培养学生临床常见疾病中医处理思维，并正确指导患者使用相关技术的敬业精神；培养学生传承、勇于开拓创新、敬业、无私奉献的工匠精神；培养中医药人的人文情怀，培养民族自豪感、文化自信和专业认同感。</p> <p>(二) 知识目标 掌握常见的针灸、推拿、刮痧、拔罐、艾灸、伏贴等技术，了解各种技术的操作及禁忌症。</p> <p>(三) 能力目标 培养学生运用基本的中医技术对基层常见病，如偏头痛、落枕、小儿食积、颈椎病、腰椎间盘突出、痛经等的治疗。</p>	包含临床岗位常见技术针灸、推拿、刮痧、拔罐、艾灸、伏贴等技术；运用以上技术治疗基层常见病，如偏头痛、落枕、小儿食积、颈椎病、腰椎间盘突出、痛经等。	教学场地：利用多媒体教室和中医适宜技术实训室 教学模式：采用线上+线下、理论+实践混合式教学模式 教学方法：采用教师讲授、实训演示、情景教学以及案例教学等教学方法 教学评价：过程性评价+终结

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						性评价， 教学评价： 形成性评价和终结性评价结合进行。 过程性评价占50%， 期末成绩占50%。

(3) 能力拓展课程

包括：《古典医著选读》、《中医外科学》、《医学伦理与法律法规》、《中医骨伤科学》、《中医妇科学》、《中医儿科学》，共6门。

表9 能力拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	古典医著选读	3	54	(一) 素质目标 培养学生的民族文化素养；提高学生的语文素养，培养良好的阅读习惯；开阔学生视野，提高学生对社会、对人生的认知。 (二) 知识目标 通过理论教学，阐明中医经典著作中的基本理论和基本知识；阐明六经辨证、脏腑辨证、卫气营血辨证及三焦辨证的基本规律和方法；能阐述解释重要原文、理论的含义； (三) 能力目标		教学场地： 采用多媒体教室开展教学 教学模式： 线上+线下相结合的教学模式

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>培养学生的辨证思维能力及常用方剂的运用能力；培养学生发现问题、分析问题、自主解决问题能力；培养学生的思维能力、观察实验能力、运用知识能力；能辨析不同疾病的病因病机、辨证分型、治则治法；能运用《内经》、《伤寒论》《金匮要略》《温病学》理论解决实际临床问题，并对病案进行分析。</p>		<p>教学方法： 教师讲授、情景模拟、案例分析等 教学方法。</p> <p>教学评价： 形成性评价和终结性评价结合进行。 过程性评价占60%， 期末成绩占40%。</p>
2	中医外科学	3	54	<p>(一) 素质目标 学生应具备知识的灵活运用和综合运用能力；培养学生关心和爱护病人，并在以后的工作中得以体现；重视职业道德教育，特别加强诚信教育和创新能力的培养。</p> <p>(二) 知识目标 掌握中医外科疾病的病因病机，中医外科疾病辩证，中医外科疾病治法和中医外科调护；掌握外科的专用方剂及外治药物的各种剂型、适应性、用法等。</p> <p>(三) 能力目标 掌握外科常见病、多发病的正确处理；掌握外科常用的操作技术；熟悉常见疾病的诊断、鉴别诊断和辨证论治方法。</p>	<p>运用中医基础理论知识和辩证思维方法阐述本科的基本理论、知识和技能，阐明本科各类疾病如：外疡、皮肤病、肛门直肠疾病等外科疾病的辨证施治的基本规律和方法。</p>	<p>教学场地： 采用多媒体教室和中医适宜技术实训室开展教学</p> <p>教学模式：理论+实践相结合的教学模式</p> <p>教学方法：采用教师讲授、实训</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						演示、情景教学以及案例教学等教学方法 教学评价：形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占60%，期末成绩占40%
3	医学伦理与法律法规	2	36	<p>(一) 素质目标</p> <p>培养学生勇于为医学事业做奉献；具有人文精神和人道主义关怀，关爱患者；廉洁奉公，恪守职业道德和学术道德</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>掌握医学伦理的含义，掌握医疗相关的各项规章制度与法律。掌握医学道德的基本原则、规范和范畴，熟悉医疗伦理的意义。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>学生能通过本门课程学习遵守医疗相关的法律法规和医学伦理。</p>	包含医务人员与病人之间的关系（医患关系）；医务人员之间的关系（医际关系）；卫生部门与社会之间的关系。	教学场地：采用多媒体教室开展教学 教学模式：理论+实践相结合的教学模式 教学方法：教师讲授、情景模拟、案例分析。在实践教学中，主要采用任务驱动、角色扮演

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						等教学方法。 教学评价： 形成性评价和终结性评价结合进行。 过程性评价占 60%， 期末成绩 占 40%。
4	中医骨伤科学	2	36	<p>(一) 素质目标</p> <p>培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的工作能力；恪于职守、热情服务、责任心强，具有强烈的责任意识；具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力；具有高度的社会责任感和奉献精神。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>掌握中医骨伤科学特色正骨、筋伤、骨病、创伤急救相关理论；熟悉人体解剖、骨伤科手术学、生物力学相关知识；了解骨伤科学的学术发展动态。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>掌握全面的中医临床综合诊治技能，具有较强的中医理论思维、临床辩证思维和分析能力，能独立处理临床常见病和多发病，在上级医师指导下有处理急、危、重病症的能力；能够使用药物、手法、针刀、手术等方法治疗筋伤、骨折、关节脱位和骨病等本学科领域常见病、多发病；能在上级医师指导下辅助处理骨伤科急、重病症的综合能力。</p>	该课程内容主要分为总论和各论。总论介绍中医骨伤科学发展简史，骨伤病的分类和病因病机、临床检查、治疗方法及创伤急救。各论分述了骨折、脱位、筋伤、内伤和骨病等骨伤常见疾病的病因病机、诊查要点、治疗、预防与调护等。	教学场地：中医适宜技术实训室 教学模式：理论+实践相结合的教学模式 教学方法：采用教师讲授、实训演示、情景教学以及案例教学等教学方法 教学评价：形成性评价和终结性评价结

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						合进行。 过程性评价占 60%， 期末成绩 占 40%。
5	中医儿科学	3	54	<p>(一) 素质目标</p> <p>树立中医临床思维，认可并传承我国传统中医药技术。培养民族自信、文化自信。专业思想巩固，热爱中医药事业，幼吾幼以及人之幼博爱精神。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>掌握中医儿科学的基本知识，小儿生长发育基本规律、生理病理特点等，了解病因病机及疾病的各个病证类型。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>能够运用中医儿科诊疗知识，辨别儿科常见病、时行疾病、新生儿疾病等，给予相应的诊疗方案。</p>	包含儿科学的基本知识，小儿生长发育基本规律、生理病理特点、儿科常见病、时行疾病、新生儿疾病等。	教学场地： 采用多媒体教室、中医实训室开展教学 教学模式： 线上+线下、理论+实践+见习相结合的教学模式 教学方法： 教师讲授、情景模拟、案例分析、利用医院周末时间带领学生进入临床见习等教学方法。 教学评价： 形成性评

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						价和终结性评价结合进行。过程性评价占30%，期末成绩占70%。
6	中医妇科学	3	54	<p>(一) 素质目标 具有理论联系实际的科学作风，以严谨求实的学习态度积极参与教学活动，不断提高主动获取知识的动力和能力，努力培养创新意识及协作精神。</p> <p>(二) 知识目标 掌握中医妇科学四诊在妇科临床上的运用，掌握脏腑病变中肾、肝、脾胃病变的辨证要点，熟悉经、带、胎、产、乳的辨证要点，了解气血病变的辨证要点。</p> <p>(三) 能力目标 强化知识的应用性、针对性和技能的可操作性，专业基础起点较高，注重引进新知识、新技术、新工艺、新方法，突出了对学生动手能力的培养，体现了素质为基础，以能力为本位，注重创新意识和创新能力培养使学生毕业后能立即适应工作岗位的要求，执业助理医师考试的要求。</p>	包含女性生殖器官解剖、生理、病因、病机、诊断、辨证、治法和经、带、胎、产、杂病的防治。	教学场地： 采用多媒体教室、中医实训室开展教学 教学模式： 线上+线下、理论+实践+见习相结合的教学模式 教学方法： 教师讲授、情景模拟、案例分析、利用周末时间带领学生进入医院临床见习等教学方法。 教学评价：

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占30%，期末成绩占70%。

3. 实践性教学环节

共5门，包括：军事技能、素质活动课程、劳动教育、临床见习、岗位实习。

表10 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能	2	11 2	<p>(一) 素质目标 通过理论学习,增强学生对人民军队的热爱,培养学生的爱国热情,增强民族自信心和自豪感。</p> <p>(二) 知识目标 通过《军事训练》课程教学,以《高等学校学生军事训练大纲》为教学依托,使学生了解我国军事前沿信息,掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法,规范学生整理内务的标准。</p> <p>(三) 能力目标 在理论与实践相结合中,进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性,调动学生参与活动的积极性,培</p>	<p>1. 队列训练 2. 舍务管理 3. 素质拓展训练 4. 国防教育</p>	<p>教学场地: 田径场</p> <p>教学模式: 教学做一体化</p> <p>教学方法: 口令式教学、现场教学</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				养学生的集体荣誉感和团队协作能力,从而为他们今后更好的就业奠定良好基础。		教学评价:终结性评价
2	活动素质课程	8	14 8	(一) 素质目标 1.增强“四个意识”坚定“四个自信”,坚定理想信念、形成良好品德,强化中国梦使命担当,成为合格的社会主义建设者和接班人。2.深化对国家、社会的认识,增强社会责任感; (二) 知识目标 深入认识社会,确认适合的职业,为向职场过渡做好准备,进而增强就业竞争优势。 (三) 能力目标 1.丰富校园生活,延伸求知领域,提升文体素养,锻炼动手能力,培养团队精神,提升专业技能水平,开拓学生思路,培养学生拼搏进取精神,提升学生综合素质、增加学生就业能力。2.培养自强不息、吃苦耐劳的传统美德,助人为乐、保护环境的社会公德,服务他人、奉献社会的职业道德,为人民服务的人生观和社会主义核心价值观。 3.培养社会安全责任感,形成安全意识,养成安全习惯。掌握必要的安全行为知识和技能,了解相关的法律法规常识,养成在日常生活和突发事件中正确应对的习惯,安全健康成长。	教学场地:校内+校外 教学模式:教学做一体化 1. “校园文化”和“五爱”教育活动。 2. 身心发展活动课程。 3. 第二课堂活动课程。 教学方法:现场教学、情景教学 教学评价:过程性评价	
	劳动教育	1	16	(一) 素质目标 1.培养学生善于劳动、乐于劳动的劳动习惯。2.强化学生做绿化环保的践行者。3.初步培育学生人人学急救、急救为人的观念。4.培养学生珍惜劳动成果,体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。5.树立文化自信,继承与弘扬“孝老爱亲”的中华传统美德。6.发挥学生的主体作用、强化动手能力培养,提升学生	1. 开展日常生活劳动,自我管理生活,提高劳动自立自强的意识和能力; 2. 定期开展校内外公益服务性劳动,做好校园环境秩序维护,运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务,培育社会公德,厚植爱	教学场地:校内+校外 教学模式:教学做一体化

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>的劳动技能。7.懂得劳动之义、明劳动之理，继承和发扬中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统，发挥自身的劳动技能优势，为家庭、社区做贡献，为就业做好准备。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1.知道正确的劳动价值观。2.认知工匠精神的基本内涵，了解工匠精神的当代价值。3.了解衣服清洗常识和技巧，知晓衣服的整理与收纳技巧。4.掌握绿化环保行动的要点，掌握垃圾分类的标准、原则和投放要点。5.知晓急救相关知识。6.掌握志愿服务的原则和要求；7.熟悉假期实习和假期兼职的相关常识和使用技能。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1.树立正确的劳动价值观，热爱劳动。2.在日常生活中自觉弘扬劳模精神与工匠精神，自觉争当“劳模”，自觉传承工匠精神。3.掌握衣服清洗的方法、技巧及衣物整理与收纳技巧。4.知道如何将垃圾进行分类。5.知道如何对文明寝室进行布置与建设。6.知道如何进行劳动救护；7能积极参与符合自身情况的志愿服务及社会实践活动。</p>	<p>国爱民的情怀；</p> <p>3.依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。</p>	<p>教学方法：现场教学、情景教学</p> <p>教学评价：过程性评价</p>
	临床见习	4	96	<p>(一) 素质目标</p> <p>较全面、深入的了解中医学专业相关工作，熟悉中医学专业的实务操作和技能，使学生对所学专业有更为全面的认识。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>帮助学生进一步消化、补充和巩固已经学到的专业理论知识。通过临床见习，检验学生对所学知识的理解程度和实际应用能力。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>有针对性地锻炼学生观察问题、分析问题和解决问题的能力，促进学生将所学理论与实践相结合，培养其脚踏实地、扎实的工作作风，为</p>	<p>着重了解各科室的组织管理形式、工作业务流程、病历的书写、病人的管理、病案的分析等等。学生通过观察、分析、实践以及向相关科室的老师学习请教，然后认真做好见习笔记，完成见习报告。</p>	<p>教学场地：校外</p> <p>教学模式：教学做一体化</p> <p>教学方法：实践教学、案例教学</p> <p>教学评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				接下来进入临床实习打下一定的基础。		价：过程性评价+终结性评价
岗位实习		3 6	86 4	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 养成良好的医德和严谨、扎实的工作作风；</p> <p>2. 学生在德、智、体诸方面达到本专业人才培养方案所规定的培养目标和培养要求；</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>综合训练学生所学的基础理论和专业知识，处理基层卫生机构临床常见病、多发病的重要环节；</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>熟悉医院各部门之间的运作程序，通过实际操作，强化学生的操作技能技巧，增加其社会适应性，为其毕业后从事中医临床相关工作奠定良好的职业基础。</p>	全面深入的了解各科室工作业务流程、病历书写的规范性、病人的管理、病案的分析等等。参加医院值班，以常见病、多发病、地方病为重点跟师到人，分管一定数量的病床，以中医理论为指导熟练的掌握辨证论治在临床中的具体运用。	教学场地：校外 教学模式：教学做一体化 教学方法：实践教学、案例教学 教学评价：过程性评价+终结性评价

(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵

表 11 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课 程 性 质	课 程 名 称	中医学专业毕业学生能力指标点																	
		1						2						3					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
公共基础课	思想道德与法治	●	●					●	●					●					
	中国特色社会主义思想概论	●						●	●					●					
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●						●	●					●					
	形势与政策	●		●				●	●					●					
	贵州省情							●											
	大学生心理健康教育			●	●														
	生态文明教育		●	●															
	体育与健康			●	●														
	大学语文							●											
	计算机应用基础							●											
专	大学英语							●											
	综合英语			●				●											
专	中医基础理论								●					●	●				

业 基 础 课 程	中医诊断学							●						●	●	●		●	
	正常人体结构													●			●		
	生理学										●	●							
	病理学									●	●								
	中医药理学							●			●								
	诊断学基础									●	●	●				●	●		●
专业 核 心 课 程	中药学								●										
	方剂学								●										
	中医内科学									●			●				●		
	针灸学									●					●			●	
	推拿学									●					●			●	
	内科学									●	●	●					●		●
	中医适宜技术														●			●	
专业 拓 展 课 程	古典医著选读							●	●	●						●			
	中医外科学										●								
	医学伦理与法律法规		●				●												
	中医骨伤学									●					●			●	
	中医妇科学									●			●						
	中医儿科学									●			●						
实践 教 学 环 节	军事技能						●												
	素质活动课	●					●	●											
	劳动教育	●					●	●											
	临床见习														●	●	●	●	●
	岗位实习														●	●	●	●	●

七、教学进程总体安排

(一) 教育教学活动安排表

表 12 2023 级中医学专业教育教学活动

时间安排表

序号	学期	各学期时间分配(周数)						合计
		一	二	三	四	五	六	
1	教学准备周		1	1	1			
2	课程教学	16	18	18	12			64
3	集中实践教学	军事技能与入学教育	3					3
		考试	1	1	1	1		4
		岗位实习(见习)			6	20	10	36
4	其他	社会实践					8	8
		校园招聘、毕业离校					2	2
合计		20	20	20	20	20	20	120

注：军训、考试、社会实践、岗位实习、综合实训等

(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配

表 13 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配表

课程模块		学分	学时分配		
			总学时	理论	实践
公共基础课程模块		38.2	676	444	232
专业能力课程模块		22	380	272	108
专业核心课程模块		25	450	244	206
能力拓展课程模块		16	288	204	84
实践性教学环节		51	1088	0	1088
学分、总学时、实践学时汇总		152.2	2882	1164	1718
理论教学学时/总学时		0.40			
实践教学学时(课内+综合实践)/总学时		0.60			
理论教学时数: 实践教学时数		0.67/1			

(三) 活动素质课程安排

表 14 中医学专业活动素质课程学分要求

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
1	“校园文化”和“五爱”教育活动	校园文化教育、万言家书·三思教育、“影怡健康”周末思政影院、文明寝室评比、班级文化打造活动、毕业教育等	20 学时	1	
2	身心发展活动课程	学校运动会、心理健康教育活动等	20 学时	1	
3	第二课堂活动课程	思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、社团活动、工作履历、技能特长等不同板块参与活动	108 学时	6	
4					

根据《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62号）、《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）、《教育部关于印发<高等学校课程思政建设指导纲要>的通知》（教高〔2020〕3号）、《共青团中央 教育部关于印发高校共青团改革实施方案的通知》（中青联发〔2016〕18号）等文件精神，结合贵州健康职业学院实际拟定学生素质教育计划。本专业学生素质教育将围绕学院“贵健康·厚生人”思政工作品牌，在“三四五”思政工作体系下，立足大健康事业发展，深化“厚生”核心办学理念，以敦品、健体、强技、宽能的学

风，筑牢心至仁、业至精、行至诚的校风，着力培养德技精进的大健康事业高素质技术技能人才。本专业学生素质教育列入课程教学计划，学生在三年中通过三个模块的素质教育培养，累计修完 148 学时，计 8 学分。

（一）“校园文化”和“五爱”教育活动

1. 学时：20 学时

2. 学分：1 学分

3. 课程内容：

（1）入学教育：一是校园文化教育。通过进行校园文化及内涵建设教育、校纪校规教育、安全教育、人际交往礼仪、专业培养目标，帮助学生树立“厚生”核心理念，理解德技精进的校训，铭记心至仁、业至精、行至诚的校风，形成敦品、健体、强技、宽能的优良学风，从而引导学生将学院的育人理念和校园文化内化于心、外化于行。二是通过万言家书·三思教育、“影怡健康”周末思政影院、文明寝室评比、班级文化打造等活动建立良好的学风和生活作风，引导学生爱祖国、爱学校、爱社会、爱专业、爱自己。

（2）毕业教育：通过理想信念、诚信感恩、职业道德、职业生涯规划、创新与发展、地方政策等教育，帮助学生确立职业理想，转变角色适应职场生活，科学规划职业生涯，并要以服务社会为己任，为社会多做贡献。

4. 培养目标：要求学生对校园文化、校纪校规等进行学

习，并通过参加军训、万言家书·三思教育、“影怡健康”周末思政影院、“厚生之光·筑梦健康”文艺活动、资助感恩等教育活动，增强学生“家校”情怀，切实提升学生思想政治与道德修养。

5. 实施部门：宣传传统战部、教务处、学生处、团委、人文基础部、三系

6. 实施时间：第1—3、6学期

7. 考核评价：按活动方案进行考核评价

（二）身心发展活动课程

1. 学时：20学时

2. 学分：1学分

3. 课程内容：学校运动会、心理健康教育活动等。

4. 培养目标：增强学生体魄，发扬体育精神，增强团队荣誉感，提升学生沟通交流能力，帮助学生疏导不良情绪，促进学生身心健康发展。

5. 实施部门：学生处、团委、人文基础部、三系。

6. 实施时间：第1—4学期。

7. 考核评价：按照活动方案进行考核评价。

（三）第二课堂活动课程

1. 学时：108学时

2. 学分：6学分

3. 课程内容：思想成长、社会实践、志愿公益、创新创

业、文体活动、社团活动、工作履历、技能特长。

4. 培养目标：引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、践行“两个维护”，使学生深化对国家、社会的认识，增强社会责任感；提升专业技能水平，开拓学生思路，培养学生拼搏进取精神，提升学生综合素质、增加学生就业能力。

5. 实施部门：学生处、团委、招生就业处、教务处、人文基础部、三系。

6. 实施时间：第 1-4 学期。

7. 考核评价：按照《贵州健康职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法》考核评价。

（四）教学计划

每学期教学活动周为 20 周，第 1 周为预备教学周（含补考、讲座、校园劳动等），课堂教学周 18 周，考试总结教学 1 周，新生第 1 期 1-3 周为入学教育、军事课程、安全教育等课程，从第 4 周开始安排其它课程。教学进程安排如表 14 所示。

表 15 2023 级中医学专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一 周	二 周	三 周	四 周	五 周	六 周				
	1	99001109	必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		1						马教部		
	2	99001127	必修	军事理论	A	考试	2	36	34	2	2							学生处、中医药系	线上+线下	
	3	99001103	必修	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4							马教部	7-18 周开课	

公共基础课程	4	990011 52	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4		3					马教部		
	5	990011 06	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8	3						马教部	7-18周开课	
	6	990011 24	必修	形势与政策 I	A	考查	0.2 5	8	8	0	2						马教部		
	7	990011 45	必修	形势与政策 II	A	考查	0.2 5	8	8	0		2					马教部		
	8	990011 46	必修	形势与政策 III	A	考查	0.2 5	8	8	0			2				马教部		
	9	990011 47	必修	形势与政策 IV	A	考查	0.2 5	8	8	0				2			马教部		
	10	990011 57	必修	形势与政策 V	B	考查	0.1	8	8	0					2		马教部		

	11	990011 58	必修	形势与政策 VI	B	考查	0.1	8	8	0					2	马教部		
	12	990011 05	必修	大学语文	B	考查	2	36	26	10		2				人文基础部	护理系第1学期开设，中医药系和健管系第2学期开设	
	13	990011 18	必修	大学英语 I	B	考查	2	34	18	16	2					人文基础部		
	14	990011 50	必修	大学英语 II	B	考查	2	34	18	16		2				人文基础部		
	15	990011 41	限选	综合英语	B	考查	4	68	68	0			4			人文基础部	线上课程	
	16	990011 26	必修	计算机应用基础	B	考查	2	32	8	24	2					人文基础部	健管系和中医药系第1学期开设，护理系第2学期开设。	

	17	990011 20	必修	大学生心理健康教育 I	B	考查	1	16	12	4	2					人文基础部	第一学期：线上 10 学时+线下 6 学时；
		990011 48	必修	大学生心理健康教育 II	B	考查	1	18	14	4		2				人文基础部	第二学期：线上 10 学时+线下 8 学时
	18	990011 07	必修	大学生职业发展与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2					中医药系	线上+线下，第一学期开 10 周课
	19	990011 43	必修	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2		中医药系	线上+线下，第四学期开 9 周课
	20	990011 21	必修	体育与健康 I	B	考查	2	36	2	34	2					人文基础部	线上 4 学时
	21	990011 49	必修	体育与健康 II	B	考查	2	36	2	34		2				人文基础部	
	22	990011 51	必修	体育与健康 III	B	考查	2	36	2	34			2			人文基础部	

	23	990011 34	必修	生态文明教育	B	考查	1	16	10	6		2			人文基础部	线上课程, 2-9周
	24	990011 42	必修	劳动教育 I	C	考查	0.2 5	4	0	4	◆				学生处、中医药系	第一学期, 第四学期
	25	990011 52	必修	劳动教育 II	C	考查	0.2 5	4	0	4		◆			学生处、中医药系	不计入周学时数
	26	990011 53	必修	劳动教育 III	C	考查	0.2 5	4	0	4		◆			学生处、中医药系	不计入周学时数
	27	990011 54	必修	劳动教育 IV	C	考查	0.2 5	4	0	4			◆		学生处、中医药系	不计入周学时数
	28	990011 12	必修	安全教育	A	考查	1	8	8	0	◆				保卫处、中医药系	线上教学, 本课程课时量不计入周学时数
	29	990011 44	必修	党史教育	B	必修	1	18	16	2		2			马教部	
		小计	(占总课时比例 23.5%)			38.	676	444	232	21	16	10	4			

							2												
专业能力课程	专业基础课程	1	022712 01	必修	中医基础理论	B	考试	4	64	56	8	4					中医药系		◊
		2	022712 02	必修	中医诊断学	B	考试	4	72	50	22		4				中医药系		○
		3	022712 03	必修	正常人体结构	B	考试	4	64	40	24	4					基础医学部		○
		4	022712 04	选修	生理学	B	考查	2	36	24	12	2					基础医学部		○
		5	022712 05	选修	病理学	B	考查	2	36	24	12	2					基础医学部		○
		6	022712 06	必修	中药药理学	B	考试	2	36	28	8				2		中医药系		◊
		7	022712 07	必修	诊断学基础	B	考试	4	72	50	22		4				中医药系		○
		小计		(占总课时比例 13.2%)			22	380	272	108	12	8	0	2					
专业核心课程		1	022713 01	必修	中医学	B	考试	4	72	56	16		4				中医药系		◊
		2	022713 02	必修	方剂学	B	考试	4	72	60	12		4				中医药系		○
		3	022713 03	必修	中医内科学	B	考试	4	72	56	16				6		中医药系		○
		4	022713 04	必修	针灸学	B	考试	3	54	16	38		3				中医药系		○

能力拓展课	5	022713 05	必修	推拿学	B	考试	3	54	0	54		3					中医药系		○
	6	022713 06	必修	内科学	B	考试	4	72	56	16			4				基础医学部		○
	7	022713 08	必修	中医适宜技术	B	考试	3	54	0	54			3				中医药系		○
		小计	(占总课时比例 15.6%)				25	450	244	206	0	10	11	6					
	1	022714 02	选修	古典医著选读	A	考查	3	54	44	10			3				中医药系		○
	2	022713 07	必修	中医外科学	B	考试	3	54	44	10				3			中医药系		
	3	022714 03	选修	医学伦理与法律法规	B	考查	2	36	30	6			2				中医药系		○
	4	022714 04	选修	中医骨伤科学	B	考查	2	36	2	34			2				中医药系		○
	5	022714 05	选修	中医妇科学	B	考查	3	54	42	12				3			中医药系		○
	6	022714 06	选修	中医儿科学	B	考查	3	54	42	12				3			中医药系		○
		小计	(占总课时比例 10%)				16	288	204	84	0	0	7	9					○

实践教学环节	1	990011 02	必修	军事技能与入学教育	C	考试	2	112	0	112	3周						学生处、中医药系		○
	2			考试周							1	1	1	1					
	3			社会实践							1	1	1						
	4		选修	活动素质课程	C	考查	8	148	0	148	◆	◆	◆	◆			学生处、团委、人文、中医药系	不占总学时	○
	5		选修	劳动教育	C	考查	1	16	0	16	◆	◆	◆	◆			学生处、中医药系		○
	6	880011 01	必修	临床见习	C		4	96	0	96			4				中医药系		
	7	880011 02	必修	岗位实习	C		36	864	0	864			36	2025年6月-2026年2月		中医药系			
			小计	(占总课时比例 37.8%)	51	1088	0	1088											
课程模块	1	专业能力	公共基础课程模块				38. 2	676	444	232	21	16	10	4					
	2		专业基础课程模块				22	380	272	108	12	8	0	2					
	3		专业核心课程模块				25	450	244	206	0	10	11	6					

4	课程模块	能力拓展课程模块	16	288	204	84	0	0	7	9			
5		实践性教学环节	51	1088	0	1088							
6		学分、总学时、实践学时汇总	152 .2	2882	1164	1718	33	34	28	21			
7		理论教学学时/总学时									0.40		
8		实践教学学时（课内+综合实践）/总学时									0.60		
9		理论教学时数：实践教学时数									0.67:1		
备注： 1. 全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。													
2. 线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。													
3. 相关代码说明：													
▲代表“自主学习” ▼代表“集中辅教” ◇代表“专业群课程” ※代表“网络课程”													
◆代表“此课程不计周学时数” ○代表“学校课程” ●代表“校企课程” ●代表“企业课程”													

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专业带头人

表 16 中医学专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
姜卓	贵州健康职业学院	讲师	中医基础理论研究与教学	在《中医药学报》《中国继续医学教育》等核心刊物上发表论文数篇，参编著作 2 部，参与完成国家课题 1 项、省级课题 1 项；主持校级课题 2 项，结题 1 项。曾获“铜仁市受表扬教师”、学院课程思政示范课三等奖、学院第一届科研成果奖二等奖、学院优秀党员、多次获得学院优秀教师称号。拥有中医医师资格证、健康管理师（三级）证书、美容师中级证书。

2. 专任教师

表 17 中医学专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师素质教师	职业资格证书
1	姜卓	34	讲师	硕士研究生	中医基础理论	中医基础理论 中医诊断学 中医儿科学	是	中医执业医师证书/健康管理师
2	黎菱	30	助教	本科	针灸推拿学	中医基础理论 针灸学 医学伦理与法律法规	是	中医执业医师证书
3	陈艺文	26	助教	本科	中医学	中医基础理论 中药学 方剂学 中医妇科学	否	中医执业医师证书
4	徐松	28	助教	本科	中医学	中医适宜技术 中医外科学	否	

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资 格证书
						推拿学 中医骨伤学		
5	孙慧	24	助教	本科	中西医结合	中医基础理论	否	健康管理师
6	晏鹏	31	助教	本科	针灸推拿学	中医基础理论	是	
7	龙月仙	30	助教	本科	中西医结合	中医基础理论 诊断学基础	是	中医执业医师证书

3. 兼职教师

表 18 中医学专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	傅胜	主管药师	36	铜仁市人民医院	药学	中药药理学
2	徐坤	主管药师	34	铜仁市人民医院	药学	中药药理学
3	汪凤琳	执业中药师	42	碧江区中等职业学校	中药学	中药学
4	田茂娇	讲师	32	铜仁职业技术学院	中药学	方剂学
5	田耀平	副教授	41	铜仁职业技术学院	中药学	中药药理学
6	张杨红	副教授	53	铜仁职业技术学院	中药学	中药学

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，

标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

表 19 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	中医四诊实训室	60	用于中医基础理论、中医诊断学教学与实训	脉诊训练仪、中医舌诊仪与综合考评系统、中医头部针灸、按摩仪器与综合考评系统、智慧黑板、人体腧穴模型、骨架、发声针刺模拟人等。
2	诊断实训室	60	用于诊断学基础、内科学、中医内外妇儿学的教学与实训	心肺听诊、腹部触诊仿真标准化模拟人、智慧黑板、普通治疗床、移动培训桌椅组合、血压仪、骨架等。
3	中医适宜技术实训室 1	60	用于针灸学与推拿学的教学与实训	玻璃罐、针灸针、智慧黑板、普通治疗床、移动培训桌椅组合、血压仪、骨架等
4	中医适宜技术实训室 2	60	用于中医适宜技术与中医骨伤学的教学与实训	智慧黑板、普通治疗床、移动培训桌椅组合、血压仪、骨架等
5	中医药理实训室	60	用于中药药理课程的教学与实训	磅秤、兔固定器、兔开口器、灌胃器、托盘天平、生物医学信号采集处理系统及配套设备、分光光度计、精密电子天平、台式超声波清洗器、数显超级恒温水浴、电热炉等仪器设备。
6	解剖实验室	60	用于正常人体结构及中医骨伤科学等课程的实训	人体标本，各器官、组织标本和各器官模具、不锈钢标本解剖实验台、耐酸碱标本储存槽、不锈钢标本储存箱、不锈钢标本箱、冰箱等。
7	中药标本实训室	60	用于中药学、方剂学等课程的实训，并加深学生对中药材的认知	普通生物显微镜；传统名医名师及铜仁土家、苗、侗、仡佬族药材资源和民族医药文化简介；有蜡叶标本 100 种，浸渍标本 70 种，生药标本 96 种及铜仁道地和特色药材 11 种；含 25 本民族民间编撰或参考的典籍、成方制剂、民医名师所献药方及其个人简介及学生标本制作风采展示；铜仁地区民族医药特色医疗手法及技术简介、民族药材采收加工工具实物展示等。
8	“三理”机能实训室	60		投影设备、动物实验操作台、动物实验常用试剂、手术器械、Pclab 生物

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
			用于生理学、病理学等教学课程的实训	信号采集系统、机能学虚拟实验系统、C型钢框架实验桌、旋转升降圆凳、货物药品柜、冰箱、投影仪、黑板、标本陈列柜（标本）、病理切片（标本）、六边形多功能实验桌、各类病理标本、标本展示柜、文件柜、移动式多媒体、冰箱、鼠笼、兔台、烧杯等。

3. 校外实习基地基本要求

表 20 校外实习基地

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
1	铜仁市中医医院	医疗	临床相关各科	10-50	临床相关各科	姜卓	方黔
2	铜仁市第二人民医院	医疗	临床相关各科	5-10	疼痛科	黎菱	潘晓梅
3	袁家寺骨科医院	医疗	临床相关各科	5-10	临床相关各科	陈艺文	
2	德江县民族中医院	医疗	临床相关各科	5-10	临床相关各科	徐松	李朝胜
3	松桃苗族自治县民族中医院	医疗	临床相关各科	5-10	临床相关各科	孙慧	杜宁
4	玉屏侗族自治县中医院	医疗	临床相关各科	5-10	临床相关各科	晏鹏	张川
5	思南县民族中医院	医疗	临床相关各科	5-10	临床相关各科	龙月仙	王宏
合计		40-110					

(三) 教学资源

教学资源是为教学有效开展提供素材等各种可被利用的条件，主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源。

1. 教材

表 21 中医学专业图书配备一览表（选样）

序号	教材名称	主编	出版社	书号(ISBN)
1	中医基础理论	陈刚	人民卫生出版社	9787117262170
2	中医诊断学	陈刚	人民卫生出版社	9787513208505
3	方剂学	王义祁	人民卫生出版社	9787117261999
4	推拿学	房敏	中国中医药出版社	9787513267991
5	针灸学	梁繁荣	中国中医药出版社	9787513268127
6	中医骨伤学	黄桂成	中国中医药出版社	9787513268028

2. 图书文献配备

表 22 图书文献配备一览表（选样）

序号	分类	图书文献名称
1	参考图书	中国古医籍整理丛书基础理论 03 痘机纂要
		小儿推拿实用大图册
		名医与您谈疾病丛书妇科炎症(第二版)
		名医与您谈疾病丛书腰椎间盘突出症(第二版)
		全国名老中医韦绪性辨治疑难病精要
		中医思想文化丛书中医文化精神
		中医思想文化丛书近代医易学派
		大国医经典医案赏析系列吴鞠通经典医案赏析
		疑难杂症秘方验方
		敖氏伤寒金镜录师生读书笔记
2	文献期刊	中医名家名师讲稿丛书第一辑刘景源温病学讲
		中草药
		中成药

3. 数字教学资源配置

表 23 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
1	中医基础理论	https://www.icourse163.org/course/BUCM-1206410812
2	诊断学	https://www.icourse163.org/course/SDU-1002926016?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_
3	中医儿科学	https://www.icourse163.org/course/CCUCM-1450261181?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_

序号	平台	网址
4	生理学	https://www.icourse163.org/course/CSU-1001930016?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsg_jg_
5	针灸学	https://www.icourse163.org/course/NJUTCM-1001754311?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsg_jg_

(四) 教学建议

1. 教学方法、手段及教学组织形式建议

(1) 教学方法和手段的建议

提倡理论与实践相融合的理实一体化的教学，在教学中，采用操作的方式创设问题，培养学生的探究问题意识，以问题来激发学生的兴趣，学生以探究问题为学习动力，在教师的引导启发下分析问题、揭示问题、解决问题。

(2) 教学组织形式的建议

在选择教学组织形式时，要本着从实际出发的原则，要充分考虑到国家、地区、学生、班级的具体情况，教师应该积极创造条件，有步骤、有计划、有秩序地在教学实践中尝试使用多种教学组织形式，例如：班级授课、个别化学习、小组合作学习。

2. 教学评价和教学考核建议

(1) 教学评价建议

教学评价的建议内容可从多个方面拓展：第一，教师的知识点详尽、内容丰富、条理逻辑思维清晰，突显重难点。

第二，教师在课堂教学的过程中起到引导者的作用，新课程理念应当体现，利用生活案例讲解，丰富学生的知识面。第三，教学设计合理，课后练习符合教学知识点范围，使学生容易理解、易于接受。同时，教学语言幽默风趣、仪态生动活泼，激发学生的兴趣。

（2）教学考核建议

根据学校的性质、任务和培养目标，应用科学的程序和方法，对教师的素质、履行职责的态度、表现、成绩等情况进行全面、科学、准确的评定或评审。教师的考核工作是教师管理的重要环节，是合理使用和晋升教师的依据，也是科学地安排和管理教师工作的基础。考评有利于教师潜能的开发，积极性的调动。帮助教师客观地认识和衡量自我，完善自我，总结经验，改进工作，不断提高教育质量。同时，考评还可以促进教师之间相互学习与交流，推广教学经验，增加教学功效。

理论课程考核方式主要有两种，考试+考查。考核标准根据不同课程、不同教学内容设定，突出学生对基本理论知识的理解及掌握。

实践课程考核分校内考核和校外企业考核两部分，校内考核和校外企业考核分别按百分制赋分，各占总成绩的50%。

九、毕业要求

(一) 毕业标准

- 本专业学生必须修满 147 学分，体能测试达标合格。
- 德育合格，且大学生活动课积分需修满 8 学分。

表 24 中医学专业学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
职业技能等级证书	健康管理师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	公共营养师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	1+X 失智老年人照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	1+X 幼儿照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	老年人能力评估师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	老年照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
相关荣誉证书	全国大学生中医技能大赛获奖	全国中医院校技能大赛组织	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

- 岗位实习成绩鉴定为合格。
- 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。
- 达到素质、知识、能力等方面的要求。

表 25 中医学专业毕业生能力要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
----	---------	------------

1	素质要求	<p>(1) 以习近平新时代中国特色社会主义思想指导, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。</p> <p>(4) 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和1~2项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。</p> <p>(6) 具有一定的中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观与价值观。</p>
2	知识要求	<p>(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。</p> <p>(2) 掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识; 熟练掌握中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论。</p> <p>(3) 掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能, 以及常见体质中医辨识知识。</p> <p>(4) 熟悉一般危重急症的中、西医应急处理知识。</p> <p>(5) 熟悉人体解剖学、生理学、病理学、药理学等现代医学基本理论知识。</p> <p>(6) 了解常用的临床卫生、药物配方、预防接种和妇幼保健等基础理论。</p>
3	能力要求	<p>(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(2) 具有运用中医适宜技术治疗常见病的能力, 同时具备运用中医药理论传授指导养生保健的能力。</p> <p>(3) 具有运用望、闻、问、切及中西医诊断方法, 对临床常见病进行诊断、治疗的能力。</p> <p>(4) 具有对危重急诊病人进行应急处理和转院前预处理及转诊的能力。</p> <p>(5) 具有医疗、预防、卫生、康复及养生保健的技术临床应用能力。</p> <p>(6) 具有书写规范医学文件以及能进行良好医患沟通的能力。</p>

(二) 证书要求

在校三年期间，鼓励学生考取专业相关职业资格证书和职业技能等级证书。

表 26 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	健康管理师	三级	贵州健康职业学院
2	公共营养师	三级	贵州健康职业学院

十、附录

附件 1：贵州健康职业学院专业教学计划变更审批表

贵州健康职业学院中医药系

2023 年 5 月 20 日

附件1：贵州健康职业学院专业教学计划变更审批表

计划归属	专业 (专业方向)	中医学	年 级	2023 级			变更原因								
申报单位	专业	中医学	专业主任 (签名)	姜平			在深入开展基层调研及与各级专家分析讨论的基础上重新定位人才培养目标、培养规格、就业技能导向以及毕业要求，重构课程体系，注重思想政治教育、劳动教育、1+x 职业等级及大医精诚素养内涵的培养，有助于学生提升综合能力，具有临床诊疗基本素质。								
变更项目		课程分类	课程名称	课程学时	开课学期	课程说明	新增课程			撤消课程					
变更 内容	课程分类			课 程		学时分配	开课学期与周学时						说明		
变更前	课程类型	课程性 质	课程 范围	课 程 名 称	课程编码	学时	理论	实践	第一 学 期	第二 学 期	第三 学 期	第四 学 期	第五 学 期	第六 学 期	
	能力拓展 课程	选修		古典医著选读	02271402	36	32	4				√			
	专业核心 课程	必修		中医适宜技术	02271308	60	0	60				√			
	专业核心 课程	必修		内科学	02271306	54	38	16				√			
	能力拓展 课程	选修		中医妇科学	02271405	36	24	12				√			

	能力拓展课程	选修		中医儿科学	02271406	36	24	12				√		
	专业核心课程	必修		中医外科学	02271307	36	26	10				√		
	专业基础课程	必修		药理学	02271206	54	40	14				√		
	能力拓展课程	选修		医古文	02271401	32	28	4	√					
	能力拓展课程	选修		古典医著选读	02271402	36	32	4				√		
变更后	能力拓展课程	选修		中医妇科学	02271405	54	42	12				√		课程学时改变
	能力拓展课程	选修		中医儿科学	02271406	54	42	12				√		课程学时改变
	能力拓展课程	必修		中医外科学	02271307	54	44	10				√		课程类型、课程学时改变
	专业核心课程	必修		内科学	02271306	72	56	16				√		课程学时改变
	专业核心课程	必修		中医适宜技术	02271308	54	0	54				√		课程学时、开课学期改变
	能力拓展课程	选修		古典医著选读	02271402	54	44	10				√		课程学时、开课学期改变
	专业基础	必修		中药药理学	02271206	36	28	8				√		开课学期改

	课程													变
专业基础 课程	必修		药理学	02271206	54	40	14			√				撤消
能力拓展 课程	选修		医古文	02271401	32	28	4	√						撤消
系审核意见									教务处审批意见					
系主任(签名)					日期: 2023年6月16日	分管院长(签名)			日期: 2023年7月7日					