



卫生信息管理专业

人才培养方案（2023 级）

学历层次	高职	专业代码	520702
教研室	卫生信息管理专业教研室	教学系	健康管理系
教学系负责人审核	李莉	宣传统战部负责人审核	张琼
专业建设委员会审核	校内负责人签字：罗桂彬 医院/企业负责人签字：黄文静		
教务处负责人审核	解	分管副院长	沈律
院长	签字：吴国才		
党委书记	签字：黄文静		

目 录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业岗位(群) 典型工作任务	2
五、培养目标与规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵	6
(四) 毕业要求实现矩阵	8
六、课程设置	11
(一) 课程体系设计思路	11
(二) 典型工作任务及职业能力分析	11
(三) 课程设置和描述	12
(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵	46
七、教学进程总体安排	50
(一) 教育教学活动安排表	50
(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配	50

(三) 活动素质课程安排	51
(四) 教学计划	51
八、实施保障	61
(一) 师资队伍	61
(二) 教学设施	64
(三) 教学资源	66
(四) 教学建议	69
(五) 质量管理	71
九、毕业要求	75
(一) 毕业标准	75
(二) 证书要求	77
十、附录	77
附件 1: 贵州健康职业学院专业教学计划变更审批表	78

一、专业名称及代码

（一）专业名称

卫生信息管理

（二）专业代码

520702

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书	社会认可度高的行业企业标准和证书 举例
医药卫生大类(52)	公共卫生与卫生管理类(5207)	卫生(84)	其他卫生专业技术人员(2-05-99) 病案信息技师(2-05-07-15)	病案管理; 行政事务管理; 信息系统管理;	信息科、 卫生健康服务中心、 基层医疗中心	卫生专业技术资格(病案信息技术资格); 计算机技术与软件专业技术资格;

（二）职业岗位（群）典型工作任务

表 2 职业岗位（群）典型工作任务

序号	岗位（群）	典型工作任务
1	病案管理	医院病案科从事病例的收集、统计与整理工作
2	行政事务管理	行政管理部门从事业务管理、行政管理工作
3	信息系统管理	从事信息系统开发、运行管理和维护等工作

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握卫生信息管理的专业知识和技术技能，能熟练的使用办公软件，具备病案信息管理、医学统计与卫生信息系统维护的能力，能胜任病案管理、统计、行政事务管理、信息系统管理等岗位的高素质技术技能人才。

毕业后的目标：

目标 1：能够胜任病案信息收集与管理、行政事务管理、信息系统开发和运营维护等工作。

目标 2：具有坚定的政治信仰、良好的团队协作精神，具备较强的组织管理和沟通交流能力。

目标 3：具有一定的开拓创新能力，能够运用卫生信息管理行业的新技术、新工艺、新规范解决工作中存在的实际

问题。

目标 4：能够吃苦耐劳和不断反思，不断追求卓越，具有终身学习意识和提高自我的能力。

目标 5：立足铜仁、服务贵州、辐射全国，能够为大健康事业发展和健康中国做出贡献。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，自觉履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握本专业必需的临床医学知识。

(4) 掌握医院管理基本理论和方法。

(5) 掌握医学信息学和数据库应用技术基本知识。

(6) 掌握病案信息管理、疾病分类、医院信息统计等知识和技术方法。

(7) 熟悉计算机应用和网络信息技术基本知识。

(8) 熟悉基础医学、流行病学和卫生统计学的知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件；

(4) 具有应用卫生信息系统开展卫生信息管理与服务的能力；

(5) 具有病案信息管理、疾病与手术分类编码能力；

(6) 具有开展医院管理统计、撰写分析报告的能力；

(7) 具有 oracle 数据库应用和管理、卫生信息系统维护的初步能力；

(8) 具有医学统计、网络基础设施管理的初步能力;

(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵

表 3 培养目标与毕业要求实现矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。		•		•	
2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，自觉履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。		•			•
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。	•		•	•	
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。		•		•	
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。		•			•
6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。				•	

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
7. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。		●			
8. 熟悉与卫生信息管理专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	●		●		
9. 掌握卫生信息管理专业必需的临床医学知识。			●		●
10. 掌握医院管理基本理论和方法。	●		●		
11. 掌握医学信息学和数据库应用技术基本知识。	●				
12. 掌握病案信息管理、疾病分类、医院信息统计等知识和技术方法。	●		●		
13. 熟悉计算机应用和网络信息技术基本知识。	●		●		
14. 熟悉基础医学、流行病学和卫生统计学的知识。					●
15. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。			●		
16. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。		●			
17. 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件。	●				

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
18. 具有应用卫生信息系统开展卫生信息管理与服务的能力。	•		•		•
19. 具有病案信息管理、疾病与手术分类编码能力。	•		•		
20. 具有开展医院管理统计、撰写分析报告的能力。	•		•	•	
21. 具有 oracle 数据库应用和管理、卫生信息系统维护的初步能力。	•			•	
22. 具有医学统计、网络基础设施管理的初步能力。			•		

(四) 毕业要求实现矩阵

表 4 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
素质要求	1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《军事理论》、《形势与政策》、《贵州省情》、《军事技能与入学教育》、《大学语文》
	2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,自觉履行道德准则和行为规范,具有社会责任感。	《卫生法律法规》、《大学生心理健康教育》、《劳动教育》、《思想道德与法治》、《军事技能与入学教育》

	感和社会参与意识。	
	3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。	《生态文明教育》、《安全教育》、《岗位实习》、《大学英语》、《劳动教育》
	4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	《大学生职业发展与就业指导》、《管理学基础》、《活动素质课程》、《军事技能与入学教育》
	5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。	《大学生心理健康教育》、《体育与健康》、《劳动教育》、《军事技能与入学教育》
	6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。	《大学英语》、《活动素质课程》、《大学语文》、《综合英语》、《体育与健康》
知识要求	1. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	《思想道德与法治》、《大学语文》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
	2. 熟悉与卫生信息管理专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	《卫生法律法规》、《安全教育》、《生态文明教育》、《活动素质课程》、《医学信息学》
	3. 掌握卫生信息管理专业必需的临床医学知识。	《基础医学概要》、《临床医学概论》、《流行病学与统计学》
	4. 掌握医院管理基本理论和方法。	《管理学基础》、《健康管理学》、《医院管理学》、《档案管理学》
	5. 掌握医学信息学和数据库应用技术基本知识。	《医学信息学》、《数据库应用技术》、《高级语言程序设计》
	6. 掌握病案信息管理、疾病分类、医院信息统计等知识和技术方法。	《病案信息学》、《流行病学与统计学》、《基础医学概要》、《临床医学概论》
	7. 熟悉计算机应用和网络信息技术基本知识。	《计算机应用基础》、《计算机网络技术》、《高级语言程序设计》、《数据结构》、《PHP》
	8. 熟悉基础医学、流行病学和卫生统计学的知识。	《流行病学与统计学》、《基础医学概要》、《临床医学概论》
能力要求	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	《岗位实习》、《数据结构》

	2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	《大学英语》、《大学语文》、《综合英语》、《大学生心理健康教育》、《岗位实习》
	3. 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件。	《计算机应用基础》、《计算机网络技术》、《高级语言程序设计》、《岗位实习》
	4. 具有应用卫生信息系统开展卫生信息管理与服务的能力。	《医学信息学》、《数据库应用技术》、《岗位实习》、《计算机网络技术》、《高级语言程序设计》、《医院管理学》、《档案管理学》、《健康管理学》
	5. 具有病案信息管理、疾病与手术分类编码能力。	《病案信息学》、《基础医学概要》、《临床医学概论》、《岗位实习》
	6. 具有开展医院管理统计、撰写分析报告的能力。	《流行病学与统计学》、《医院管理学》、《管理学基础》、《数据库应用技术》、《岗位实习》
	7. 具有 oracle 数据库应用和管理、卫生信息系统维护的初步能力。	《数据库应用技术》、《医学信息学》、《计算机网络技术》、《高级语言程序设计》、《岗位实习》、《PHP》
	8. 具有医学统计、网络基础设施管理的初步能力。	《岗位实习》、《流行病学与统计学》、《计算机网络技术》、《高级语言程序设计》、《PHP》

六、课程设置

（一）课程体系设计思路

经与用人单位（各级医院病案科、信息科、卫生行政部门、软件公司等）和毕业生调研，以及对开设院校的走访，明确当前卫生信息管理主要包括病案管理、行政事务管理、信息系统管理等典型工作岗位。再通过对典型工作岗位及其核心能力的分析，确立了基于岗位核心能力的模块化课程体系。

（二）典型工作任务及职业能力分析

表 5 “工作任务→职业能力→课程设置”对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
1	病案管理	医院病案科从事病例的收集、统计与整理工作	素质：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新意识。 知识：掌握病案信息管理、疾病分类、医院信息统计等知识和技术方法。 能力：具有病案信息管理、疾病与手术分类编码的能力	卫生法律法规、基础医学概要、流行病学与统计学、数据库应用技术、医院管理学、病案信息学、临床医学概论、高级语言程序设计、档案管理、健康管 理学	全国病案专业技能大赛	病案信息技术初级（士）	“互联网+”大学生创新创业大赛，“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛
2	行政事务管理	行政管理部门从事业务管理、行政管理、行政管理工作	素质：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新意识。 知识：掌握行政管理基本理论和方法，理解行政事务管理的基本模式。 能力：具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件。	卫生法律法规、管理学基础、医学信息学、档案管理学、计算机应用基础		全国计算机等级证书（办公软件高级应用）（二级）	

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
3	信 息 系 统 管 理	从事信息系统开发、运行管理和维护等工作	素质：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新意识。 知识：掌握计算机应用和网络信息技术基本知识。 能力：具有 oracle 数据库应用和管理、卫生信息系统维护的初步能力，具有医学统计的能力。	PHP、数据结构、数据库应用技术、高级语言程序设计、计算机网络技术	全省职业院校技能大赛	计算机技术与软件专业技术资格（网络管理员、信息处理技术员）	

（三）课程设置和描述

在充分调研的基础上，根据卫生信息管理专业的工作岗位对素质、知识及能力要求，将课程设置为三大模块：公共基础课程、专业能力课程（包含专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程）和实践性教学环节。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将《贵州省情》《军事理论》《安全教育》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《大学语文》《大学英语》《计算机应用基础》《大学生心理健康教育》《大学生职业发展与就业指导》《体育与健康》《生态文明教育》《劳动教育》《党史教育》等列入必修课，并将《综合英语》列入选修课。

表 6 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	大学生心理健康教育	2	34	<p>素质目标:</p> <p>(1) 树立健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格的特征,积极适应社会,具有正确的自我发展和交往意识,树立正确的人生观、价值观;</p> <p>(2) 学生拥有良好的职业素质和职业素养,不仅可以理性平和调节自我,且珍爱生命,愿意为医学事业奋斗,能够了解求美者的心理状态,能够针对性的进行心理护理,以关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任,成为“仁心仁术”之人。</p> <p>(3) 适应周围的社会环境,正常地与人交往,接纳,包容,在努力实现完善自我过程中积极地影响和改造周围环境,既能调整自我独善其身,又具有移情和亲社会能力的人才。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 普及化的心理健康知识:了解心理健康基本概念和有关理论,明确心理健康的标准,了解大学阶段的基本心理特征、常见心理问题的类型与表现等。</p> <p>(2) 个性化的心理发展知识:了解并掌握自我及他人的心理发展水平、人格特点、行为模式、人生目标等。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 自我探索及成长:掌握自我分析、自我评估、自我价值澄清的基本方法并进行较全面的自我探索,理性平和自我探索及成长,能够疏解工作生活中的负面压力与情绪;</p> <p>(2) 人际交往能力:掌握人际沟通的基本技巧,学会化解冲突,能在团队中进行交流与合</p>	<p>大学生心理健康导论 心理咨询与异常心理 大学生自我意识 大学生情绪管理 大学生人际交往 大学生网络心理 大学生学习心理 大学生压力管理与挫折应对 大学生恋爱与性心理 大学生人格发展与完善 大学生生命教育与危机干预 实践活动(体验)课</p>	<p>教学场地: 采用多媒体教室开展教学</p> <p>教学模式: 采用专题讲座、网络+课堂+实践“三合一”的教学模式</p> <p>教学方法: 在理论教学中主要采用专题讲座、启发式讲授、案例分析、小组研讨、主题辩论、情境体验、视频播放等教学方法。在实践教学中,主要采用心理测验、任务驱动、主题演讲、心理情景剧、角色扮演、团体心理活动、朋辈互助等教学方法。</p> <p>教学评价:</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>作；学会正确处理恋爱与性心理问题，培养健康的爱的能力，能够解决自身成长过程的问题，理性看待、平和沟通，与客户建立良好的人际关系。</p> <p>（3）自我管理能力：掌握情绪管理、压力和挫折应对、提升自我生命状态等基本技巧，并将它运用到日常的学习生活中。</p> <p>（4）岗位胜任能力：能够从病人心理的角度，了解求美者的心理状态，针对性地进行心理护理，实施“手术—心理”联合疗法，缓解患者的焦虑、恐惧等负面情绪，胜任岗位的能力。</p>		<p>形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占 60%，其中，学习态度占 20%，课堂作业或活动任务占 20%，考勤占 20%；期末成绩占 40%。</p>
2	生态文明教育	1	16	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生树立人与自然、人与社会和谐共生的意识 2. 树立学生绿色环保、可持续发展意识 3. 使学生具有正确的人生观、价值观及生态美理念 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握生态文明的基本内涵、特征和生态文明建设的意义、生态环境现状、生态文明建设道路等基础知识。 2. 掌握生态环境保护与治理对策，关注生态热点问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系 3. 了解所属专业行业发展与生态文明建设之间的关系 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握“减量化、再利用、再循环”理念，提高资源使用效率 2. 能够规范操作，学会分类和减少医疗废品的产生 3. 积极利用天然植物无害化的特征，提高绿色产品使用率 4. 养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的 	<p>生态文明教育主要包括生态文明观教育（理论篇）、生态文明知识教育（基础篇）、生态文明技能教育（实践篇）三大部分，文明史、文明观和生态观等九个章节。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学要求：以学生为中心适当安排专题讨论及翻转课堂等放大课堂教学效果；利用精品资源共享课网络教学平台，供学生拓展性学习。使用信息化教学手段，教学理实一体化，运用案例教学等方式进行教学。 2. 教学模式：教学讲解、案例教学、项目导向。 3. 考核方式：本课程

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				能力，能够探索保护生态保护美的方法		采用多主体、开放性的评价方式，不同教学模块可根据具体情况，选用或综合运用教师评价、学生自我评价、学生相互评价等方式对学生进行评价，学生的最终成绩从学习态度（20%）课程作业或活动任务出勤率（30%）期末成绩（50%）来进行综合评价；同时，直接或间接地对教师的教学效果进行评价。
3	体育与健康	6	108	素质目标： （1）具有积极参与体育活动的态度和行为。 （2）用科学的方法参与体育活动。 知识目标： （1）形成正确的身体姿势。 （2）发展体能。	体育概述、运动安全、选项基本知识。体质测试、跑、跳、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、瑜伽、户外、花样跳绳、田径等常见体育运动项目	场地：按照实用够用原则配备教学必要的田径场、足球场、武术房、健美操房、形体

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(3) 具有关注自身身体健康的意识。</p> <p>(4) 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 获得体育基础知识。</p> <p>(2) 学习与运用运动技能。</p> <p>(3) 安全的进行体育活动。</p> <p>(4) 获得野外活动的基本技能</p>		<p>室、篮球场、羽毛球场等场地。</p> <p>着装: 运动装、运动鞋, 女生束发, 男生不留长发</p>
4	大学语文	2	36	<p>素质目标:</p> <p>1. 弘扬中国传统优秀文化, 建立民族自信和文化自信;</p> <p>2. 具有一定的审美和人文素养;</p> <p>3. 提高团队合作能力、口语表达和沟通交流能力, 具备一定的社交能力和服务能力;</p> <p>4. 具备团队协作、法律意识、诚信敬业精神; 具备自主学习能力和创新争先意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 积累文化素材, 掌握必备的中华优秀传统文化知识;</p> <p>2. 掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法。</p> <p>3. 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧;</p> <p>4. 掌握现代礼仪知识和技能。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 具有一定的语言文字分析和运用能力, 能够进行自主学习探究及自主分析和解决问题, 培养终身学习意识;</p> <p>2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;</p> <p>3. 具有良好的礼仪表现。</p> <p>4. 学生能够知美、懂美、爱美, 能够在文学作品下得到美感启迪, 获得精神力量。</p>	<p>采用模块式教学模式, 将《大学语文》课程分为: 言语实践、写作练习、阅读教学、传统文化、拓展阅读五大模块。言语实践和写作练习属于实用知识, 与相关专业场景相结合进行具体的职业情景模拟训练; 阅读教学与传统文化模块主要是对高职大学生进行人文素养的培育和提升, 包括增长人生经验、认知水平、思维能力、问题解决、价值观塑造等多方面; 拓展阅读是语文课程内容的延伸部分, 也是学生自主研读的内容, 基于职业核心素养能力的相关内容进行分析, 充分考虑经济社会发展和社会变迁的对高职生的影响, 设置工匠精神作品研读、职业教育与社会发展、优秀劳动模范三个部分, 以职业文化来拓展高职语文教学内</p>	<p>注重过程性评价与终结性评价相结合, 两者考核比例各占 50%。为凸显职业能力, 在终结性评价中, 采用写作训练实践考核与口语实践训练相结合的方式, 写作训练以通知、请示、计划、总结、求职简历、合同、条据、调查问卷等职场文书基础知识为主要内容, 以笔试为主要方式; 口语训练以即兴演讲、无</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					容。	领导小组讨论、主题演讲、模拟面试、情境交谈等职场沟通交流为主要内容,以口试为主要方式,最终以两者的成绩作为期末阶段考核的标准和结果。评价的方式分为学生评价、组间评价、教师评价,评价的内容包括学生在参与项目的过程中所表现出来的团结协作精神、与他人交流、处理信息、自主学习、内容形式创新等方面的能力。
5	计算机应用基础	2	32	1.素质目标 (1) 具有安全意识、“互联网+卫信服务”等新事物发展需要的信息素养及创新思维。 (2) 具有独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态	模块一 计算机基础 计算机基础知识: 计算机组成与发展; 操作系统: 文件管理, 操作系统管理及应; 信息检索: 计算机网	教学场地: 计算机机房 教学模式: 理实一体

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>度，为自身终身学习和发展奠定信息素质基础。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握图文编排软件 Word、电子表格软件 Excel、文稿演示软件 PowerPoint 的基础知识。</p> <p>(2) 熟悉计算机基本的概念，熟悉计算机系统的组成与基本工作原理。</p> <p>(3) 了解 Windows 操作系统平台、计算机网络和健康卫生信息管理基础的基本常识。</p> <p>(4) 了解计算机网络安全、信息安全法律法规等知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用互联网进行文献检索、资料查询、知识与信息处理。</p> <p>(2) 能够应用计算机基本操作、网络应用、办公软件应用等方面的技能解决工作学习与生活中实际问题。</p> <p>(3) 能够提高专业服务与管理职业岗位服务水平，具有一定的信息技术应用能力，能进行方案演示、帮助服务人员运用智能技术等提升信息化服务能力。</p>	<p>络及信息检索；</p> <p>模块二 卫生信息管理专业文档处理</p> <p>工具栏和菜单栏； 文本编辑与格式设置； 插入表格基本设置； 插入与美化； 页面布局与审阅；</p> <p>模块三 卫生信息管理专业表格处理</p> <p>表格格式设置； 数据表格； 图标制作； 数据透视表；</p> <p>模块四 卫生信息管理专业展示汇报演示文稿</p> <p>创建演示文稿； 制作幻灯片； 设置动画和交互效果； 幻灯片放映；</p> <p>模块五 新一代信息技术（拓展应用）</p> <p>新一代信息技术概念； 新一代信息技术特征； 新一代信息技术应用；</p> <p>模块六 信息素养与社会责任</p> <p>认识信息素养； 信息技术伦理道德与法律法规； 社会责任与信息安全；</p>	<p>化教学模式</p> <p>教学方法： 任务驱动法、演示教学法、互动教学法</p> <p>教学评价： 理论与实践评价、过程性 (40%) 与终结性评价 (60%)。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
6	大学英语	4	68	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 融合卫生信息管理专业特点和英语教学内容, 对学生进行职业素养教育, 培养学生科学的态度与实事求是的精神。 2. 使学生掌握卫生信息管理相关职业领域的行业行为规范, 形成诚实守信、爱岗敬业的职业道德。 3. 通过中西文化比较, 拓宽学生的国际视野, 增强学生对传统卫生信息管理文化的自信心与自豪感。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握规范的英语语音知识和发音规则。 2. 熟记卫生信息管理及相关专业的专业词汇和术语表达以及句子和篇章的结构与特点。 3. 在原有的中学英语的基础知识上, 进一步扩大与强化基本语法知识, 侧重卫生信息管理相关专业中的重点语法结构。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用英语完成与卫生信息管理职业相关的阅读理解活动, 如读懂英文卫生信息管理文献、药品说明书、处方单等, 能从不同视角去理解各语篇; 2. 能运用英语完成与卫生信息管理职业相关的简单口语表达活动, 如做英文自我介绍、企业的基本业务和产品药品的介绍等; 3. 英语简要表达自己的观点。 	<p>本课程的主要内容包 括: 大学英语和大学 英语口语, 其中大学 英语为 8 个单元: Hello, Hi! Sorry and Thank You; How can I Get There! Be on Time and in Time. What a Fine Day! Come on! Go!Go!Go! Let's Throw a Party! Keep Fit, Not Fat! 主要训 练大学生的英语实际 运用能力和日常交际 能力。</p>	<p>教学场地: 采用多媒体教室开 展教学</p> <p>教学模式: 理论+实践 相结合的教学模式</p> <p>教学方法: 在理论教 学中主要 采用讲授 法、翻译 法、启发式 讲授、情境 法等教学 方法。在实 践教学中, 主要采用 任务驱动、 角色扮演 等教学教 学方法。</p> <p>教学评价: 形成性评 价和终结 性评价结 合进行。 过程性评 价占 60%, 期末成绩 占 40%。</p>
7	综合英语	4	68	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有正确的世界观、人生观、价值观和精益求精的工匠精神; 2. 具有社会主义核心价值观, 热爱劳动、热爱自己的国家、家乡 	<p>本课程的主要内容包 括: 综合英语课程共 有 8 个单元, 主要内 容 包 括 :</p>	<p>教学场地: 线上开展 教学</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>和学校;</p> <p>3. 具备良好的团队协作和竞争意识,提升就业竞争力,为未来可持续发展打下良好的基础;</p> <p>4. 通过中西文化比较,增强学生对中华优秀传统文化的自豪感和自信心,培养学生家国情怀。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 能正确朗读句子和短文,重音、语调、节奏等正确;能借助重音、语调、节奏等变化表达意义、意图和态度等。</p> <p>2. 掌握常见构词法,如合成法和派生法等;在学习了中等职业学校、高中教育阶段和《大学英语》课程的基础上,掌握 600 个左右的新单词和短语,累计词汇达到 4000 个单词;</p> <p>3. 能理解和使用 12 种常用时态;能理解和使用非谓语动词;能掌握被动语态;能理解和使用定语、宾语、主语、状语从句;能理解较为复杂的句式和句型;能使用常用的语法项目表达意义与功能。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 能听懂职场中的基本日常生活用语,并能够进行一般事务相关的简单对话。</p> <p>2. 能读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料,能较为准确地提取细节信息,概括主旨要义;</p> <p>3. 能识别语篇传递的事实性信息和隐含信息,理解语篇传递的主旨、意义和情感;</p> <p>4. 能理解职场常用语篇的篇章结构与逻辑关联;能对语篇中的关键信息进行归类和总结。</p>	<p>Accommodation ; Food ; Travel ; Invitation; Cyber; Shopping; Farewell; Career, 主要训练大学生的英语综合运用能力和阅读理解能力。</p>	<p>教学模式: 理论+实践相结合的教学模式</p> <p>教学方法: 在理论教学中主要采用讲授法、翻译法、启发式讲授、情境法等教学方法。在实践教学中,主要采用任务驱动、角色扮演等教学方法。</p> <p>教学评价: 形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占 60%, 期末成绩占 40%。</p>
8	思想道德与法治	3	48	<p>素质目标:</p> <p>1. 形成良好的思想道德行为习惯和正确的法律观念,热爱卫生信息管理相关行业。</p> <p>2. 具备现代社会对卫生信息管理相关从业者要求的精益求精、脚踏实地、吃苦耐劳等职业精</p>	<p>专题一: 时代之问 专题二: 人生之路 专题三: 精神之钙 专题四: 强国之魂 专题五: 价值之核 专题六: 道德之本</p>	<p>教学方法: 践行“八个相统一”要求,以学生为中心,运用任务驱</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>神。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 了解法律本质, 学习卫生信息管理相关行业法律法规和政策。</p> <p>2. 了解本专业领域发展的大势, 掌握公民道德规范、卫生信息管理相关行业的职业道德规范和守则。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 能用人际交往的原则和艺术正确处理人际关系, 与从业对象交流畅快, 具有快速掌握从业对象需求的能力。2. 能用正确的是非观和良好的道德标准规范自己和他人的言行。3. 能用基本职业道德规范提炼卫生信息管理相关行业的职业道德标准, 助推卫生信息管理相关行业健康有序发展。</p>	<p>专题七: 明德之径</p> <p>专题八: 万法之母</p> <p>专题九: 德法之道</p> <p>专题十: 与法同行</p>	<p>动法、沉浸式教学、情境式教学、案例式教学等多种方法, 展开教学实施, 建议根据教学实际探索创新教学方法。</p> <p>教学评价: 本课程采用“智能量化”评价体系, 整个过程评价采用成长积分打榜形式, 实现过程、结果、增值评价统一, 安排如下: 过程性评价 70%、结果性评价 30%、增值评价(加分项)。</p>
9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	<p>素质目标:</p> <p>着力培养具有世界视野、国情意识和高度历史责任感的新时代青年, 鼓励学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。</p> <p>知识目标:</p> <p>理解习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线、理论贡献。理解新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布</p>	<p>专题一: 马克思主义中国化新的飞跃</p> <p>专题二: 坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>专题三: 坚持党的全面领导</p> <p>专题四: 坚持以人民为中心</p> <p>专题五: 以新发展理念引领高质量发展</p>	<p>教学方法: 教学讲解, 案例教学。</p> <p>教学评价: 为实现知识和素质目标、鼓励自主学习与合作学习以及监督学习的</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。</p> <p>能力目标:</p> <p>具有熟练掌握本课程的基本概念及正确表达思想观点的能力。能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情,具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力。</p>	<p>专题六: 全面深化改革</p> <p>专题七: 发展全过程人民民主</p> <p>专题八: 全面依法治国</p> <p>专题九: 建设社会主义文化强国</p> <p>专题十: 加强以民生为重点的社会建设</p> <p>专题十一: 建设社会主义生态文明</p> <p>专题十二: 建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>专题十三: 全面贯彻落实总体国家安全观</p> <p>专题十四: 坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>专题十五: 推动构建人类命运共同体</p> <p>专题十六: 全面从严治党</p> <p>专题十七: 在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将</p>	<p>评价目标。</p> <p>课程采用“532”的多元化评价体系。</p> <p>(1) 五个评价维度。一是学生出勤,二是课堂表现,三是平台利用,四是理论作业,五是实践作业。</p> <p>(2) 三个评价主体。一是学生评价,二是小组评价,三是教师评价。</p> <p>(3) 二维成绩。一是根据五维度平时表现和三主体评价构成的第一维过程性评价成绩,占50%。二是期末考试成绩为第二维终结性评价成绩,占50%。期末总评成绩共计100%。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	素质目标: 1. 具有坚定的马克思主义信仰。 2. 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。3. 具有良好的历史责任感, 热爱卫生信息管理相关事业。4. 具有较强的集体意识和团队合作精神。 知识目标: 1. 掌握马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。2. 熟悉新时代党的基本理论、基本路线和基本方略, 熟悉中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革和历史成就。3. 了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果。 能力目标: 1. 具有运用马克思主义立场、观点正确分析我国卫生信息管理相关行业存在问题的能力; 2. 具有可持续发展、终身学习和调查研究的能力。3. 具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力。4. 具有国际视野, 能主动了解和掌握国内外卫生信息管理相关行业动态。	专题一: 真理之光伴征程—马克思主义中国化时代化历史进程与理论成果。 专题二: 红日滚滚耀东方—毛泽东思想及其历史地位。 专题三: 踏平坎坷成大道—新民主主义革命理论。 专题四: 重整山河再出发—社会主义改造理论。 专题五: 曲折前进斩荆棘—社会主义建设道路初步探索的理论成果。 专题六: 接力奋斗续伟业—中国特色社会主义理论体系的形成发展。 专题七: 解放思想开新局—邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓。 专题八: 春风浩荡满园新—改革开放是强国之路。 专题九: 持续发展跨世纪—“三个代表”重要思想。 专题十: 以人为本谋发展—科学发展观与中国特色社会主义的新发展。 专题十一: 青春奋斗正当时—关于本门课程的总结和思考。	教学方法: 教学讲解、实践教学、案例教学。 教学评价: 为更好的发挥教学评价的诊断功能, 本课程采用“全方位、全过程、立体化”的QQL多元化评价体系, 及时检验教学目标是否达成。
11	形势与政策	1	48	素质目标: 1. 具有高度的职业认同感, 热爱大健康事业, 谦虚严谨、细致谨慎、吃苦耐劳、技术精湛、慎言守密。2. 树立正确的马克思主义人生观、价值观、世界观, 成长为懂势、懂策的新时代健管人。 知识目标: 1. 掌握党和国家改革开放以来形成的一系列政策和建设中国	专题一: 立志复兴伟业踔厉奋发前行 专题二: 走好中国式现代化之路 专题三: 在新时代新征程上推进祖国统一 专题四: 新时代全面从严治党伟大实践	教学方法: 专题化教学, 理论讲授。 教学评价: 教学评价: (1) 对教

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>特色社会主义进程中不断完善的政策体系。2. 熟悉党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针和政策。3. 了解有关大健康事业的政策法规和职业基本规范，正确规划自己的职业理想、锤炼职业道德、塑造职业人格。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 能够正确认识“形”与“势”的关系，通过“形”来把握“势”，能够正确地把握事物发展的规律和趋势，提高分析问题和解决问题的能力以及自我学习、自我发展能力、自我调节的能力。2. 能够对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点等问题进行思考、分析和判断，具备正确认识社会、辨别是非的基本能力。</p>		<p>师的评价：包括学生评教、同行评教、领导评价。</p> <p>(2) 对学生的评价：过程考核与期末考核相结合。</p>
12	贵州省情	1	18	<p>素质目标:</p> <p>1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，自觉践行社会主义核心价值观。具有热爱贵州、建设贵州和宣传贵州的热情，科学看待贵州的发展，为贵州大健康事业发展作出新的贡献。2. 具有对贵州卫生事业的认可，以执着向上的精神理念助推卫生信息管理相关事业发展。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 熟悉贵州人文生态，关注贵州政治、经济、文化、社会的发展。2. 了解习近平总书记对贵州工作的重要指示，贯彻落实党和国家重大战略部署的科学决策。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 能全面把握贵州发展规律，用系统的、全面的、发展的、辩证的、开放的观点认识贵州。2. 关注贵州以及国内外卫生信息管理相关专业发展的趋势和前沿动态，能够做出科学的职业规划。</p>	<p>专题一：开学第一课</p> <p>专题二：山川秀丽的自然生态</p> <p>专题三：源远流长的发展历史</p> <p>专题四：团结互助的多彩民族</p> <p>专题五：成就斐然的经济发展</p> <p>专题六：欣欣向荣的民生事业</p> <p>专题七：风清气正的政治生态</p>	<p>教学方法：教学讲解、实践教学、案例教学。</p> <p>教学评价：为更好的发挥教学评价的诊断功能，本课程采用“全方位、全过程、立体化”的QQL多元化评价体系，及时检验教学目标是否达成。</p>
13	军事理论	2	36	<p>素质目标:</p>	国家安全	1. 教学要求：本课程

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>知识目标：</p> <p>以国防教育为主线，通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能。</p> <p>能力目标：</p> <p>加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。</p>	<p>中国国防</p> <p>军事思想</p> <p>现代战争</p> <p>信息化装备</p> <p>军事高技术</p>	<p>主要使用创设情境、案例教学、互动教学等多样化的教学方法，充分利用信息化教学手段对教学内容进行直观呈现，以培养学生的爱国主义情怀，不断增强学生的国防意识及国家安全观意识。</p> <p>2. 教学模式：行动导向、过程训练。</p> <p>3. 考核方式：理论和实践结合，注重过程化评价考核。</p>
14	大学职业发展与就业指导	2	38		<p>1. 基础：走进大学、了解自我、认识职业、生涯规划、就业形势与政策、求职材料、求职方法和技巧、权</p>	<p>1. 教学要求：结合相关案例从总体上对创新与创业、创新思维与创业思维的概念及其关系进行分析，阐述如</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				素质目标: 树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。 知识目标: 了解职业发展的阶段特点,掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养。 能力目标: 培养学生自我探索能力,独立思考和勇于创新的能力,提高学生的沟通技巧、问题解决能力、自我管理等各种通用技能。	益保护与心理调试 2. 拓展: 制定个人职业生涯规划、创业设计、制作简历、写个人求职信、求职面试。	何通过行动,根据当时环境开展创新创业活动,以及在事业发展进程中,创新思维与创业思维所起到的作用。告诉学习者要想成为一名优秀的创业者,应该具备哪些特质和能力。同时向学习者提供管理创业团队的操作性技能。 2. 教学模式: 教学讲解、案例教学、项目导向。 3. 考核方式: 过程性评价占 40%, 终结性评价成绩占 60%。
15	劳动教育	1	16	素质目标: 1. 培养学生善于劳动、乐于劳动的劳动习惯。 2. 引导学生做绿化环保的践行者。 3. 初步培育学生人人学急	1. 开展日常生活劳动,自我管理生活,提高劳动自立自强的意识和能力; 2. 定期开展校内	1. 教学要求: 在教学实践中,激发学生学习兴趣,利用案例分

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>救、急救为人人的观念。</p> <p>4.培养学生珍惜劳动成果,体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。</p> <p>5.树立文化自信,继承与弘扬“孝老爱亲”的中华传统美德。6.发挥学生的主体作用、强化动手能力培养,提升学生的劳动技能。</p> <p>7.懂得劳动之义、明劳动之理,继承和发扬中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统,发挥自身的劳动技能优势,为家庭、社区做贡献,为就业做好准备。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.树立正确的劳动价值观。</p> <p>2.认知工匠精神的基本内涵,了解工匠精神的当代价值。</p> <p>3.了解衣服清洗常识和技巧,知晓衣服的整理与收纳技巧。</p> <p>4.掌握绿化环保行动的要点,掌握垃圾分类的标准、原则和投放要点。</p> <p>5.知晓急救相关知识。</p> <p>6.掌握志愿服务的原则和要求。</p> <p>7.熟悉假期实习和假期兼职的相关常识和使用技能。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.树立正确的劳动价值观,热爱劳动。</p> <p>1. 在日常生活中自觉弘扬劳模精神与工匠精神,自觉争当“劳模”,自觉传承工匠精神。</p> <p>3.知道如何将垃圾进行分类。</p> <p>4.知道如何对文明寝室进行布置与建设。</p> <p>5.知道如何进行劳动救护。</p> <p>6.能积极参与符合自身情况的志愿服务及社会实践活</p>	<p>外公益服务性劳动,做好校园环境秩序维护,运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务,培育社会公德,厚植爱国爱民的情怀;</p> <p>3.依托实习实训,参与真实的生产劳动和服务性劳动。</p>	<p>析、课堂讨论等方法培养学生树立正确的劳动观念。通过开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等方法,使学生掌握基本的劳动知识和技能,强化实践性和体验性学习。</p> <p>2.教学模式:行动导向、任务驱动、过程训练。</p> <p>3.考核方式:采用讲座的形式开展教学和考核,通过超星尔雅学习平台进行考核。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
16	安全教育	1	8	<p>动。</p> <p>素质目标:</p> <p>通过开展安全教育课,培养学生的社会安全感,形成安全意识,养成安全习惯。</p> <p>知识目标:</p> <p>掌握必要的安全行为的知识和技能,了解相关的法律法规常识。</p> <p>能力目标:</p> <p>养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯,以保障学生安全健康的成长。</p>	<p>包括预防和应对社会安全公共卫生、意外伤害、网络和信息安全、自然灾害、实验(训)室安全与实习安全以及影响学生安全的其他事故或事件六个模块。以防溺水、防交通、防火灾、防踩踏、防地震、防极端天气、防食物中毒、防盗防抢和防人身侵害等安全知识为重点,注重实践性、实用性和实效性。</p>	<p>1. 教学要求:以讲座形式展。</p> <p>2. 教学模式:行动导向、任务驱动、过程训练。</p> <p>3. 考核方式:全体学生现场参加讲座,并参加安全演练。</p>
17	党史教育	1	18	<p>素质目标:</p> <p>把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中,使学生切实提高分析问题、解决问题的能力;形成正确的社会主义史观、国史观,科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就,产生和勃发建设祖国、建设社会主义激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象,全面了解课程的体系、结构。通过教学,要求学生熟悉和掌握“四史”</p>	<p>本课程主要涵盖了社会主义发展史、党史、新中国史和改革开放史。其中社会主义发展史主要讲在历史社会主义从无到有从空想变为现实时期,在这段社会主义走走停停的探索时期,在历史的镜子面前一直深刻反思,总结前人的经验和教训,面对我国今天改革成果以及当前国际形势,继续我们大国崛起之路;党史是中</p>	<p>本课程按照学校要求,严格管理,学习采取线上+线下混合式教学,考核采用等级制,主要分为两个等次,即合格与不合格。具体如下:</p> <p>1. 在平台观看教学</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。</p> <p>能力目标：</p> <p>引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。使学生具有良好的沟通能力、团结协作能力，具有理论联系实际的能力。</p>	<p>国共产党从成立以来整个发展过程的全部历史，主要包括中国共产党历次代表大会的情况、党章的不断完善过程、党在不同时期的组织建设和发展状况、党领导全国各族人民进行革命和建设的发展历程和全部史实的记载；新中国史主要讲中华人民共和国历史开始于1949年10月1日的开国大典，前后以1978年的中国共产党十一届三中全会为标志，可分为毛泽东时代（1949年至1978年）、与以现代化建设及改革开放为主题的邓小平及后邓小平时代（1978年至今）；改革开放史是中国共产党推进社会主义制度自我完善和发展的实践史，改革开放是中国共产党带领人民开启的一次伟大革命，实质是社会主义制度的自我完善和发展，目的是在新的历史条</p>	<p>视频，每个视频均需全部观看完毕；</p> <p>2. 线下学习，需按要求完成考勤、实践活动参与度等。</p> <p>3. 期末提交一篇结课论文：围绕“四史”（中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史），自选题目，字数800字-1000字。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					件下为人民谋幸福、 为民族谋复兴。	

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

包括：《卫生法律法规》《基础医学概要》《流行病学与统计学》《管理学基础》《PHP》《数据结构》，共 6 门。

表 7 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	数据结构	4	72	素质目标： 通过学习激发学生的学习兴趣，使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度，同时能将个人价值和社会价值统一、科学的价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一，从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。 ①能自觉遵守职业道德和行业规范。 ②具有严谨的工作作风、爱岗敬业的工作态度、自觉学习的良好习惯。 ③具有团队意识、创新意识、动手能力、分析解决问题能力、收集处理信息能力。 知识目标： ①掌握软件开发领域的基础知识、基本要求和程序设计的基本规范。 ②具有数据结构和算法方面的基本知识、接受编写复杂程序的初步训练、能编写中等难度的符合规范的应用程序。	模块一：课程导论数据的逻辑结构和存储结构、算法五个要素的确切含义；各名词、术语的含义抽象数据类型的定义、表示和实现方法） 模块二：线性结构（数据常见的几种线性结构：线性表、栈、队列、数组和广义表） 模块三：非线性结构（树结构、图结构） 模块四：查找（数据常见的几种查找方法：顺序查找、折半查找、哈希表、动态查找） 模块五：内部排序	教学场地： 多媒体教室、实训室。 教学模式： 任务驱动和示范教学模式。 教学方法： 讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。 教学评价： 结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				能力目标: ①学生应具有一定的数据抽象的能力,学会数据类型的使用。 ②为在大型应用程序设计中将涉及的数据选择适当的逻辑结构、存储结构及相应的算法。 ③初步掌握算法的时间分析和空间分析的技术。		
2	PHP	4	72	素质目标: 1、培养良好的职业道德和职业素质; 2、增强良好的团队合作意识; 3、提升对实际问题的处理应对能力素质; 4、加快对计算机编程语言的适应程度; 5、加强对计算机行业心理调适素质。 知识目标: 1、掌握 PHP 入门与开发环境的安装和配置; 2、掌握 PHP 程序设计的基本元素及语法; 3、掌握 PHP 运算符和表达式; 4、掌握 PHP 表单的交互与会话; 5、掌握 PHP 数组存储批量数据和函数; 6、熟悉 PHP 的图形图像处理; 7、了解 PHP 和 Web 页面交互。 能力目标: 1、能够熟悉搭建 PHP 开发环境; 2、能够熟练掌握 PHP 这一脚本语言的语法并运用; 3、能够使用 PHP 实现小规模开发实例;	PHP 认知与开发环境搭建; PHP 语法基础; PHP 流程结构; PHP 表单交互与会话; PHP 中的数组; 面向对象编程; 正则表达式; PHP 操纵 MySQL 数据库; PHP 开发实例	教学场地: 多媒体教室、实训室。 教学模式: 任务驱动和示范教学模式。 教学方法: 讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。 教学评价: 结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。
3	卫生法律法规	2	36	素质目标: 通过学习激发学生的学习兴趣,使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容	模块一: 卫生法律法规的基本理论 (卫生法律法规概述、卫生法律法规特征	教学场地: 多媒体教室、实训室。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>的人生态度，同时能将个人价值和社会价值统一、科学的价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一，从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。</p> <p>①能自觉遵守职业道德和行业规范。</p> <p>②具有严谨的工作作风、爱岗敬业的工作态度、自觉学习的良好习惯。</p> <p>③具有团队意识、创新意识、动手能力、分析解决问题能力、收集处理信息能力。</p> <p>④具有热爱劳动、团结协作、吃苦耐劳的精神。</p> <p>知识目标:</p> <p>①掌握卫生法律法规的基础知识、基本要求和运用卫生法解决实际问题。</p> <p>②具有法治意识和利用法律保护自身及社会权益的能力。</p> <p>能力目标:</p> <p>①学生应具有一定的抽象的能力，学会法律的使用。</p> <p>②学生具有较薄弱的法治意识，通过学习卫生法律法规在以后的医疗岗位中解决实际问题。</p> <p>③初步掌握社会公共突发事件处理法律制度。</p>	<p>和基本原则、卫生法律关系)</p> <p>模块二：公民健康权益保护法律制度（民生命健康保护法律制度概述、医疗保障法律制度）</p> <p>模块三：医疗机构管理法律制度（医疗机构管理法规概述、医疗机构设置与执业登记、医疗机构的监督与评审制度）</p> <p>模块四：卫生技术人员管理法律制度（执业医师制度、护士执业法律制度、执业药师法律制度、乡村医师法律制度）</p> <p>模块五：医疗事故处理法律制度（医疗机构管理法规概述、医疗机构设置与职业登记、医疗机构的监督与评审制度）</p> <p>模块六：血液管理法律制度（献血法、采血与供血的法律规定、临床用血管理的法律规定）</p> <p>模块七：疾病预防与控制法律制度（疾病预防与控制法律制度概述、传染病防治法、职业病防治法）</p> <p>模块八：公共卫生监督法律制度（公共卫</p>	<p>教学模式：任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法：讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					<p>生监督法律制度概述、学校卫生法律制度、公共卫生监督法律制度</p> <p>、突发事件公共卫生处理法律制度)</p> <p>模块九: 食品、化妆品、生活饮用水法律制度(食品安全法律制度、化妆品卫生法律制度、生活饮用水卫生法律制度)</p>	
4	管理学基础	3	48	<p>素质目标:</p> <p>① 明确学习目标,培养学生勤奋学习、严谨求学的学习态度。</p> <p>② 培养学生团队精神,树立卫生信息管理专业人员良好的行为规范,具有高尚的职业道德水准,养成良好的职业素质。</p> <p>知识目标:</p> <p>① 掌握管理学理论基础(掌握管理定义、管理思想、管理分析方法、管理人的角色、管理人员职能,理解管理学的定义、管理学的研究对象、管理学的产生与发展。了解管理理论发展与演变脉络、管理理论主要流派)。</p> <p>② 掌握管理的四大职能(1、计划与决策;2、组织;3、领导;4、控制)。</p> <p>能力目标:</p> <p>掌握管理学基本理论、基本原理、基本职能和基本方法,运用管理学基本原理和方法解</p>	<p>模块一: 计划与决策(计划职能概述、计划的编制、计划的方法、目标管理)</p> <p>模块二: 组织(组织概述、组织设计、组织结构的基本类型、组织变革与组织文化)</p> <p>模块三: 领导(领导与领导者、领导行为理论、沟通概述及种类、激励的基本原理及理论)</p> <p>模块四: 控制(控制职能概述、控制的过程与基本原则、控制方法、常用的控制技术)</p>	<p>教学场地: 多媒体教室、实训室。</p> <p>教学模式: 任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法: PBL 教学法、讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价: 结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				决实际管理问题的能力。通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”的管理学教学活动，使学生能把管理学的基础理论知识运用于专业课学习和工作实践，培养学生系统的管理思维能力及综合分析能力。		
5	流行病学与统计学	4	72	素质目标： 通过本课程的学习，能将医学统计学及流行病学的基本理论知识应用于科研设计和实际工作中。 知识目标： 熟练掌握卫生统计学、流行病学的基本概念、基本原理和基本方法。 能力目标： 培养学生搜集、整理、分析统计资料和灵活运用流行病学方法的能力。	流行病学基本概念；疾病的分布；描述性研究；队列研究；流行病学实验研究；筛检及其评价；统计学的几个基本概念；定量资料的统计描述；方差分析；分类资料的统计描述；二项分布与 Poisson 分布及其应用；卡方检验。	教学场地：多媒体教室、实训室。 教学模式：任务驱动和示范教学模式。 教学方法：PBL 教学法、讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。 教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。
6	基础医学概要	4	72	素质目标： 1. 培养学生敬佑生命、严谨求实的职业态度，具备作为健康管理者的职业素养； 2. 培养学生树立健康、积极的生活态度，形成健康意识，指	模块一：健康宣传（正常人体结构、维生素与三大物质代谢） 模块二：健康守护（微生物特征、传染	教学场地：多媒体教室、实训室、理实一体化教室 教学方法：

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>导健康饮食；</p> <p>3. 形成科学的健康观、疾病观，养成科学态度和科学精神，增强社会责任感。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握维生素、三大物质代谢与人体结构的的功能联系；</p> <p>2. 掌握常见微生物包括引起传染性疾病的细菌和病毒，加强防御和提高自身抵抗力；</p> <p>3. 熟悉常见慢性病的病理特征，初步了解心血管疾病。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 通过了解人体营养物质代谢与人体结构，形成一定的营养健康保健意识和健康指导能力；</p> <p>2. 通过功能实验的基本操作，具有对实验结果进行观察和分析的能力，培养辩证思维能力和自学能力；</p> <p>3. 通过认识常见慢性病，能够协助医生进行慢性疾病的健康管理，实施健康干预。</p>	<p>性细菌及病毒、免疫系统 and 免疫应用）</p> <p>模块三：健康干预（炎症、血液循环障碍、心身疾病）</p>	<p>讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法（个人平台宣传、网络视频宣传、海报制作宣传）、自主学习法</p> <p>教学模式：BOPPPS 教学模式</p> <p>教学评价：过程评价、结果评价、综合评价、增值评价</p>

（2）专业核心课程

包括：《数据库应用技术》《医院管理学》《医学信息学》《病案信息学》《临床医学概论》《高级语言程序设计》，共 6 门。

表 8 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
----	------	----	----	------	------	----

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	医院管理学	4	60	<p>素质目标:</p> <p>养成运用所学知识对自己所掌握的医院管理中信息利用问题进行关注和思索的良好习惯,能够把所学的知识和技能应用到具体的医院信息管理和利用等工作实践中去。培养实事求是的科学态度和敢于挑战权威的科学精神,具备团队精神和合作交流意识,并以此指导自己的日常工作与行动。</p> <p>知识目标:</p> <p>知道各类医院的组成部门、各部门的职责,理解各类医院的性质和任务,熟悉国内、外医院管理学重要的新进展,掌握医院管理的基本原理、基本工具和管理技术;熟练掌握医院管理中的常见分析方法。通过本课程的学习,学生应具备运用所学知识解决医院管理实际问题的能力。</p> <p>能力目标:</p> <p>通过课程教学活动和教师、学生的双边互动,使学生在学习、研究过程中养成观察、发现、引申问题,自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯,并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力。</p>	<p>介绍医院科学管理的基本理论和方法,包括医院组织、人事、医疗、卫生信息管理、医院感染、医疗质量与安全、药事、运营与绩效管理的理论和方法。明确医院管理工作的目标和常用方法,以及医院现代化管理的发展趋势,同时融合介绍相关的卫生事业管理政策。</p>	<p>教学场地:多媒体教室、实训室。</p> <p>教学模式:任务驱动和观摩教学模式。</p> <p>教学方法:讲授法、病例分析法、演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价:形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占40%,期末成绩占60%。</p>
2	临床医学概论	3	54	<p>素质目标:</p> <p>1. 具有自主学习和合作学习的能力和高度责任心及使命感。</p> <p>2. 养成关爱生命、关心患者、热爱工作的职业素质和严谨细致的</p>	<p>模块一:课程导论(临床医学概要的范畴,学习临床医学概要的目的、要求和方法)</p> <p>模块二:诊断学概要</p>	<p>教学场地:多媒体教室、实训室。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>专业学风。</p> <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道各科常见病、多发病的概念、临床特点和诊断要点。 2. 理解常见症状的问诊内容和各科常见病、多发病的病因、治疗及药物治疗要点。 3. 了解体格检查的基本方法和各科常见病多发病的发病机制、辅助检查及预防要点。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步养成临床思维方式,能运用所学的常见疾病的诊疗知识。 2. 具有分析问题、解决问题的能力。 3. 能运用所学临床知识对疾病进行分类,合理的进行病案信息的管理。 	<p>(问诊、常见症状、体格检查、常用医学检验指标及其临床意义)</p> <p>模块三: 内科疾病(呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌与代谢系统疾病、风湿性疾病与骨关节疾病、神经精神疾病、恶性肿瘤、急性中毒、传染病)</p> <p>模块四: 外科学概要(无菌观念与无菌技术、外科休克、外科感染、创伤概述、外科疼痛、热力烧伤)</p> <p>模块五: 妇儿疾病</p> <p>模块六: 五官科与皮肤科疾病</p>	<p>教学模式: 任务驱动和观摩教学模式。</p> <p>教学方法: 讲授法、病例分析法、演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价: 结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>
3	医学信息学	4	48	<p>素质目标:</p> <p>通过学习激发学生的学习兴趣,使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度,培养学生良好的信息素养。</p> <ol style="list-style-type: none"> ①能自觉遵守职业道德和行业规范。 ②具有严谨的工作作风、爱岗敬业的工作态度、自觉学习的良好习惯。 ③具有团队意识、创新意识、动手能力、分析解决问题能力、收集处 	<p>模块一: 课程导论(医院信息系统的概况、基础建设、相关技术标准)</p> <p>模块二: 应用系统(具体介绍当前医院所使用的主要信息系统)</p> <p>模块三: 未来发展(医院信息系统未来的发展方向和建设方向及</p>	<p>教学场地: 多媒体教室、实训室。</p> <p>教学模式: 任务驱动和示范教学模式。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>理信息能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>从医院信息系统的宏观角度出发,顺应信息化发展趋势,按照学生的生源素质差异、卫生信息管理专业人才培养需求,全面、系统地介绍医院信息系统的基本理、基本知识、基本技能,注重思想性、科学性、先进性、启发性和实用性原则,注重介绍实用性的知识</p> <p>能力目标:</p> <p>以正确的教育思想为指导,了解学生学习知识的特点,研究学生的学习过程和方法,从实际出发,充分发挥教师的主导作用,调动学生的积极性和主动性。</p> <p>①掌握医院信息系统领域的基础知识、基本要求和流程设计的基本逻辑关系、医院信息系统的模块及功能设计、应用系统和未来发展几个方面的知识。</p> <p>②运用医院信息化的基本知识在实际中能够正确的认识,使之成为真正意义上对信息化建设的有用之才。</p>	应用方向)	<p>教学方法:</p> <p>讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价:</p> <p>结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>
4	数据库应用技术	4	72	<p>素质目标:</p> <p>通过学习激发学生的学习兴趣,使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度,同时能将个人价值和社会价值统一、科学的价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一,从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。</p> <p>知识目标:</p> <p>数据库的基本知识,语言的一般应用。</p> <p>1. 数据库中表。查询分析器、报表、数据访问页、宏等对象的创建与使用。</p>	<p>模块一: 数据库概论 (数据库概论、数据库的创建)</p> <p>模块二: 数据库表 (创建和使用表、pl/sql 基础)</p> <p>模块三: 数据库查询 (基础查询、高级查询)</p> <p>模块四: 数据库对象 (视图、索引和序列、函数和游标、存储过程、触发器、事务与锁)</p>	<p>教学场地: 多媒体教室、实训室。</p> <p>教学模式:</p> <p>任务驱动、理实一体。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、提问法、演示法、</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>2. 掌握设计数据库的基本方法，具备数据库设计的能力。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 以正确的教育思想为指导，了解学生学习知识的特点，研究学生的学习过程和方法，从实际出发，充分发挥教师的主导作用，调动学生的积极性和主动性。</p> <p>2. 紧紧围绕认 SQL 各类语言在医学中的应用，做到了在过程进行中和方法的展示中学到了知识，掌握卫生信息专业理论和基本技能，能运用所学知识对临床常见的数据库系统问题。</p>	<p>模块五：数据库维护（安全管理、备份与恢复）</p>	<p>视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价： 结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>
5	高级语言程序设计	3	54	<p>素质目标:（1）培养学生热爱科学、实事求是，并具有创新意识、创新精神和良好的职业道德；（2）培养学生分析问题和解决问题的能力；（3）培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力，以及自学能力；（4）具备使用 C 语言编程的基本能力，掌握编程的基本技能；（5）具备细心、周密、诚信的服务意识。</p> <p>知识目标: 掌握软件开发必备的 C 程序设计知识。包括数据类型、结构化程序设计方法、数组、函数、指针、结构体等知识。掌握基本的编程规范。掌握一定的程序员岗位职责及工作规范。</p> <p>能力目标: 掌握用 C 语言进行程序设计的基本框架理解结构化程序设计思想；熟悉应用 C 语言集成环境设计和调试 C 程序；能用 C 语言程序设计的方式分析和解决简单实际问题并测试程序；掌握计算机</p>	<p>1、程序设计与 C 语言 2、算法—程序的灵魂 3、最简单的 C 程序设计—顺序程序设计 4、选择结构程序设计 5、循环结构程序设计 6、利用数组处理批量数据 7、用函数实现模块化程序设计 8、善于利用指针</p>	<p>教学场地：多媒体教室、实训室。</p> <p>教学模式： 任务型、实践型、启发型教学模式。</p> <p>教学方法： 讲授法、提问法、演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价：</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				语言类课程的学习方法，能灵活应用程序设计的思想和方法分析、解决问题。		结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。
6	病案信息学	4	72	<p>素质目标：</p> <p>通过本门课程培养学生积极的人生状态、端正的学习态度，培育学生良好的职业素养和价值观。</p> <p>①能自觉遵守职业道德和行业规范。</p> <p>②养成严谨认真、爱岗敬业、终身学习的习惯。</p> <p>③具备团结合作意识、创新意识、分析解决问题能力、处理病案相关问题的能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>使学生掌握病案管理的基础知识和基本技能，为将来在医疗机构进行病案管理工作打下基础，也为现代化技术在病案管理中的应用创造一个良好的条件。ICD 编码的主要任务是学习、掌握国际疾病分类的基本知识和基本技能，掌握国际疾病分类的方法和操作步骤，具有疾病分类编码的能力，能够胜任疾病分类的编码工作。</p> <p>能力目标：</p> <p>①掌握病案信息管理的基础知识、工作流程和岗位要求。</p> <p>②掌握病案编码员、病案管理员、病案信息统计人员所具备的工作能力和行业要求的其他能力。</p>	<p>模块一：病案信息管理基础（概论、病案信息管理、门诊病案管理、住院病案管理、电子病案管理等）</p> <p>模块二：国际疾病分类编码（疾病编码的步骤、编码的规则、临床编码中的约定等）</p> <p>模块三：手术操作分类编码（手术操作编码的步骤、编码的规则、临床编码中的约定、医疗行业中新手术、新操作、新方法等）</p>	<p>教学场地：理实一体化实训室、多媒体教室。</p> <p>教学模式：任务驱动和案例示范教学模式。</p> <p>教学方法：讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
						综合评价。

(3) 能力拓展课程

包括：《档案管理学》《健康管理学》《计算机网络技术》，共 3 门。

表 9 能力拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	健康管理学	3	48	<p>素质目标： 培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的工作能力。恪尽职守、热情服务、责任心强，具有强烈的责任意识。具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力。具有高度的社会责任感和奉献精神。</p> <p>知识目标： 掌握健康与亚健康的概念，理解亚健康的发生原因与防控。掌握我国有哪些慢性病，常见慢性病的流行情况与特点。掌握健康的四大基石。掌握健康管理概念与发展趋势。掌握健康体检的项目及其临床意义。</p> <p>能力目标： 能运用健康管理的医学观念和思维方法预防和控制常见慢性病的发生；能诊断和评估亚健康状态；能掌握常见慢性病的检测方法与诊断；培养学生自学、观察、综合判断、实践动手能力。</p>	<p>理论：健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略；健康管理在国内外的应用；健康管理学科的发展，健康管理产业的发展。</p> <p>实践：健康管理服务机构参访见习，如健康管理公司、健康体检中心等</p>	<p>教学场地：多媒体教室、实训室。</p> <p>教学模式：任务驱动和观摩教学模式。</p> <p>教学方法：讲授法、病例分析法、演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价：形成性评价和终结性评价结合进行。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
						过程性评价占40%，期末成绩占60%。
2	计算机网络技术	3	54	素质目标: 1. 培养学生热爱科学、实事求是,并具有创新意识、创新精神和良好的职业道德; 2. 培养学生分析问题和解决问题的能力; 3. 培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力,以及自学能力; 4. 具备使用计算机网络的基本能力,掌握编程的基本技能; 5. 具备细心、周密、诚信的服务意识。 知识目标: 1. 掌握计算机网络基本知识,掌握网络工作的基本原理,体系结构分成协议,网络互连。 2. 掌握基本的编程规范。 3. 掌握一定的网络管理员岗位职责及工作规范。 能力目标: 1. 具有基本的算法设计能力; 2. 具有一定的模块设计能力; 3. 具有一定的需求分析能力; 4. 具有一定的软件文档写作能力; 5. 具有良好的沟通能力; 6. 具有良好的团队合作意识; 7. 具有一定的创新能力;	模块一: 计算机网络概论(计算机网络的发展史、计算机网络的组成、计算机网络的分类、网络体系结构) 模块二: 物理层(物理层概述、通信介质、信号及其编码、数据传输技术) 模块三: 数据链路层(数据链路层概述、以太网协议、局域网) 模块四: 网络层(网络层概述、网络层协议、IP 路由技术) 模块五: 传输层(传输层概述、TCP、UDP、NAT 技术) 模块六: 应用层及 Internet(Internet 概述、Internet 接入方式) 模块六: 应用层及 Internet(Internet 概述、Internet 接入方式) 模块七: 网络安全与管理(网络安全概述、网络管理基础) 模块八: 无线网和物联网(无线网、物联网) 模块九: 实训	教学场地: 多媒体教室、实训室。 教学模式: 任务型、实践型、启发型教学模式。 教学方法: 讲授法、提问法、演示法、视频教学法、自主学习等。 教学评价: 结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。
3	档案管理学	2	36	素质目标: 1. 树立学生正确的保密观,具有较高的档案职业素养以及道德操守。 2. 养成自觉尊重并传承保护国家	模块一: 档案管理工作概述(档案的形成、分类、作用;档案管理工作内容;	教学场地: 多媒体教室、实训室。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>及社会历史档案的意识。</p> <p>3. 养成良好的归纳、分类思想</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 了解档案的形成、分类和作用。</p> <p>2. 了解档案管理的基本理论、发展研究和具体工作环节。</p> <p>3. 知道档案管理中收集、整理、鉴定、保管、检索、编研、提供利用、统计等工作环节的操作技术和方法</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 具有档案收集、整理、鉴定、保管、检索等管理的实际能力。</p> <p>2. 具有一定的档案信息资源挖掘和整合的能力。</p> <p>3. 具有良好的实操动手能力。</p>	<p>档案管理工作的机构、法规体系和原则。)</p> <p>模块二: 档案收集(档案收集工作的要求、内容、特点)</p> <p>模块三: 档案的整理(档案整理工作的内容、原则,全宗的划分;全宗内档案的分类)</p> <p>模块四: 档案价值的鉴定(档案价值鉴定工作的程序、制度;鉴定原则和标准;保管期限的划分方法。)</p> <p>模块五: 档案的保管(档案保管工作的任务、要求和条件;档案流动过程中的维护与保护;档案实体的安全与防护。)</p> <p>模块六: 档案检索(档案检索工作、著录、标引的含义以及档案检索工具的种类和编制方法)</p> <p>模块七: 档案提供利用与编研(提供利用的内容、形式,编研的内容、意义,现行档案文件汇编和档案文献汇编的内容;档案参考资料的编写)</p> <p>模块八: 档案登记和统计工作(档案登记工作的内容和作用;档案统计工作的内容和作用)</p> <p>模块九: 人事档案的管理(人事档案的内容和特点;人事档案工作的内容和要求;人事档案的收集、鉴别、整理、</p>	<p>教学模式:</p> <p>任务驱动和情景驱动的教学模式。</p> <p>教学方法:</p> <p>讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价:</p> <p>结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
					保管和检索和提供利用、传递) 模块十: 会计档案和特殊载体的管理(会计档案、录音录像档案、照片档案、电子档案的收集、整理、保管)	

3. 实践性教学环节

包括: 《军事技能与入学教育》《活动素质课程》《岗位实习》, 共 3 门。

表 10 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能与入学教育	2	112	<p>素质目标: 通过理论学习, 增强学生对人民军队的热爱, 培养学生的爱国热情, 增强民族自信心和自豪感。</p> <p>知识目标: 通过《军事训练》课程教学, 以《高等学校学生军事训练大纲》为教学依托, 使学生了解我国军事前沿信息, 掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法, 规范学生整理内务的标准。</p> <p>能力目标: 在理论与实践相结合中, 进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性, 调动学生参与活动的积极性, 培养学生的集体荣誉感和团队协作能力, 从而为他们今后更好的就业奠定良好基础。</p>	<p>队列训练</p> <p>舍务管理</p> <p>素质拓展训练</p> <p>国防教育</p>	<p>教学场地: 田径场</p> <p>教学模式: 教学做一体化</p> <p>教学方法: 口令式教学、现场教学</p> <p>教学评价: 终结性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
2	活动素质课程	8	148	<p>素质目标: 1. 增强“四个意识”坚定“四个自信”，坚定理想信念、形成良好品德，强化中国梦使命担当，成为合格的社会主义建设者和接班人。2. 深化对国家、社会的认识，增强社会责任感；</p> <p>知识目标: 深入认识社会，确认适合的职业，为向职场过渡做好准备，进而增强就业竞争优势。掌握必要的安全知识，了解相关的法律法规常识。</p> <p>能力目标: 1. 丰富校园生活，延伸求知领域，提升文体素养，锻炼动手能力，培养团队精神，提升专业技能水平，开拓学生思路，培养学生拼搏进取精神，提升学生综合素质、增加学生就业能力。2. 培养自强不息、吃苦耐劳的传统美德，助人为乐、保护环境的社会公德，服务他人、奉献社会的职业道德，为人民服务的人生观和社会主义核心价值观。 3. 培养社会安全责任感，形成安全意识，养成安全习惯。掌握必要的安全行为知识和技能，了解相关的法律法规常识，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，安全健康成长。</p>	<p>1. “校园文化”和“五爱”教育活动。</p> <p>2. 身心发展活动课程。</p> <p>3. 第二课堂活动课程。</p>	<p>教学场地: 校内+校外</p> <p>教学模式: 教学做一体化</p> <p>教学方法: 现场教学、情景教学</p> <p>教学评价: 过程性评价</p>
3	岗位实习	32	768	<p>素质目标: 培养学生将来从事卫生信息管理及相关专业的应用、开发所具备的沟通能力，团结协作的素养。</p> <p>知识目标: 掌握卫生信息管理专业</p>	<p>(一) 医院病案室、统计科室(挂号室)</p> <p>1、病案室实习基本要求(16周) 2、统计科室(或挂号室)实习基本要求(16周)</p>	<p>教学场地: 校外</p> <p>教学模式: 教学做一体化</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>在行业内应用现状、存在的问题和应用前景，熟练的将课程内容与岗位实践结合起来，将专业知识与岗位实现深度融合。</p> <p>能力目标: 培养学生理论结合实际，从实际出发，发现问题分析问题和提出解决方法的能力，训练学生从事专业技术工作及管理工作所必须的各种基本技能和实践动手能力。</p>	<p>(二) 医院信息科(室)</p> <p>医院信息科(室)实习基本要求(32周)</p> <p>(三) 其他信息管理(图书管理)部门、信息管理部门、图书情报管理等相关部门</p> <p>实习基本要求(32周)</p>	<p>化</p> <p>教学方法: 实践教学、案例教学</p> <p>教学评价: 过程性评价+终结性评价</p>

(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵

表 11 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课程性质	课 程 名 称	卫生信息管理专业毕业学生能力指标点																							
		1						2								3									
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8		
公共基础课	贵州省情	●																							
	军事理论	●																							
	思想道德与法治		●					●																	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●						●																	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●						●																	
	形势与政策	●																							
	大学语文	●					●	●									●								
	大学英语			●			●										●								
	综合英语						●										●								
	计算机应用基础													●				●							
	大学生心理健康教育		●			●											●								
	大学生职业发展与就业指导				●																				
	体育与健康					●	●																		
	生态文明教育			●					●																

	劳动教育		●	●		●																	
	安全教育			●				●															
专业基础课程	卫生法律法规		●					●															
	基础医学概要								●			●		●					●				
	流行病学与统计学								●			●		●						●			●
	管理学基础				●					●										●			
	PHP												●									●	●
	数据结构														●								
专业核心课程	数据库应用技术									●		●						●		●	●		
	医院管理学									●								●		●			
	医学信息学							●			●							●			●		
	病案信息学											●							●				
	临床医学概论								●			●		●					●				
	高级语言程序设计										●		●					●	●			●	●
专业拓展课程	档案管理学									●								●					
	健康管理学									●								●					
	计算机网络技术												●					●	●			●	●
实践教学	军事技能与入学教育	●	●		●	●																	
	活动素质课程				●		●	●															

环节	岗位实习			●												●	●	●	●	●	●	●	●
----	------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---

七、教学进程总体安排

(一) 教育教学活动安排表

表 12 2023 级卫生信息管理专业教育教学活动时间安排表

序号	学 期		各学期时间分配（周数）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学准备周			1	1	1			3
2	课程教学		16	18	18	12			64
3	集中实践教学	军事技能与入学教育	3						3
		考试	1	1	1	1			4
		岗位实习				6	20	8	34
		社会实践						10	10
4	其他	校园招聘、毕业离校						2	2
合计			20	20	20	20	20	20	120

(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配

表 13 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配表

课程模块		学分	学时分配		
			总学时	理论	实践
公共基础课程模块		38	676	448	228
专业能力课程模块	专业基础课程模块	21	372	248	124
	专业核心课程模块	22	378	250	128
	能力拓展课程模块	8	138	90	48
实践性教学环节		45	952	0	952
学分、总学时、实践学时汇总		134	2516	1036	1480
理论教学学时/总学时		0.41:1			
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时		0.59:1			
理论教学时数：实践教学时数		0.70:1			

(三) 活动素质课程安排

表 14 卫生信息管理专业活动素质课程学分要求

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
1	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育 毕业教育	20 学时	1	
2	身心发展活动课程	学校举办运动会、 心理健康教育活动等	20 学时	1	
3	第二课堂活动课程	思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、社团活动、工作履历、技能特长	108 学时	6	

(四) 教学计划

每学期教学活动周为 20 周，第 1 周为预备教学周（含补考、讲座、校园劳动等），课堂教学周 18 周，考试总结教学 1 周，新生第 1 期 1-3 周为入学教育、军事课程、安全教育等课程，从第 4 周开始安排其它课程。教学进程安排如表 14 所示。

表 15 2023 级卫生信息管理专业教学计划表

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
								总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
公 共 基 础 课 程	1	99001109	必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		1					马教部		
	2	99001127	必修	军事理论	A	考试	2	36	34	2	2						学生处， 健管系	线上+ 线下 考试	
	3	99001103	必修	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4						马教部	7-18 周开 课	
	4	99001152	必修	习近平新时代中 国特色社会主义 思想概论	B	考试	3	48	44	4		3					马教部		
	5	99001106	必修	毛泽东思想和中 国特色社会主义 理论体系概论	B	考试	2	36	28	8	3						马教部	7-18 周开 课	
	6	99001124	必修	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8	0	1						马教部	每学 期不	

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
								总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
		99001145	必修	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8	0		1						少于 8 学时	
		99001146	必修	形势与政策 III	A	考查	0.2	8	8	0			1						
		99001147	必修	形势与政策 IV	A	考查	0.2	8	8	0				1					
		99001157	必修	形势与政策 V	A	考查	0.1	8	8	0					1				
		99001158	必修	形势与政策 VI	A	考查	0.1	8	8	0						1			
	7	99001105	必修	大学语文	B	考查	2	36	26	10		2					人文基 础部		
	8	99001118	必修	大学英语 I	B	考查	2	34	18	16	2						人文基 础部		

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		99001150	必修	大学英语 II	B	考查	2	34	18	16		2						
	9	99001141	限选	综合英语	A	考查	4	68	68	0			4				人文基 础部	线上课程
	10	99001126	必修	计算机应用基础	B	考查	2	32	8	24	2						人文基 础部	
	11	99001120	必修	大学生心理健康 教育 I	B	考查	1	16	12	4	1						人文基 础部	线上10 学时+线 下 6 学时
		99001148	必修	大学生心理健康 教育 II	B	考查	1	18	14	4		1						线上10 学时+线 下 8 学时
	12	99001107	必修	大学生职业发展 与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2							健管系

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		99001143	必修	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2				线上+线下，2-10周开课
	13	99001121	必修	体育与健康 I	B	考查	2	36	2	34	2							线上4学时
		99001149	必修	体育与健康 II	B	考查	2	36	2	34		2						
		99001151	必修	体育与健康 III	B	考查	2	36	2	34			2					
	14	99001134	必修	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			1				人文基础部	线上课程，2-9周
	15	99001142	必修	劳动教育 I	C	考查	0.25	4	0	4	◆						学生处、健管系	本课程课时量不计入周学时数

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
								总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
		99001152	必修	劳动教育 II	C	考查	0.25	4	0	4		◆							
		99001153	必修	劳动教育 III	C	考查	0.25	4	0	4			◆						
		99001154	必修	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4	0	4				◆					
	16	99001112	必修	安全教育	A	考查	1	8	8									第一学期，线上 教学，本课程课 时量不计入周 学时数	
	17	99001144	必修	党史教育	B	考查	1	18	16	2		1					马教部		
			小计	（占总课时比例 27.3%）				38	676	444	232	19	12	8	2	1	1		

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
												一	二	三	四	五	六			
												20周	20周	20周	20周	20周	20周			
专业 能力 课程	专业 基础 课程	1	02231213	选修	卫生法律法规	B	考查	2	36	30	6		2					健管系	○	
		2	02231203	必修	基础医学概要	B	考试	4	72	62	10		4					基础医学部	○	
		3	02231214	必修	流行病学与统计学	B	考试	4	72	52	20			4				健管系	○	
		4	02231205	选修	管理学基础	B	考试	3	48	36	12	3						健管系	○	
		5	02231216	必修	PHP	B	考试	4	72	16	56				6			人文基础部	○	
		6	02231208	必修	数据结构	B	考试	4	72	52	20			4				健管系	○	
		小计	（占总课时比例 14.7%）						21	372	248	124	3	6	8	6				
	专业 核心 课	1	02231306	必修	数据库应用技术	B	考试	4	72	36	36			4				健管系	○	
		2	02231311	必修	医院管理学	B	考试	4	60	50	10				5			健管系	○	
		3	02231313	必修	医学信息学	B	考查	3	48	36	12				4			健管系	○	

课程 模块		序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
									总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
												一	二	三	四	五	六			
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
程 能力 拓展 课	4	02231310	必修	病案信息学	B	考试	4	72	30	42				6			健管系	○		
	5	02231314	必修	临床医学概论	B	考试	3	54	46	8			3				基础医 学部	○		
	6	02231315	必修	高级语言程序设 计	B	考试	4	72	52	20		4					健管系	○		
		小计	（占总课时比例 15%）					22	378	250	128		4	7	15					
	1	02231408	选修	档案管理学	B	考查	2	36	30	6		2					健管系	○		
	2	02231412	选修	健康管理学	B	考查	3	48	36	12				4			健管系	○		
	3	02231410	选修	计算机网络技术	B	考查	3	54	24	30			3				健管系	○		
		小计	（占总课时比例 5.4%）					8	138	90	48		2	3	4					
实 践 教 学 环	1	99001102	必修	军事技能与入学 教育	C	考试	2	112	0	112	3 周						学生处、 健管系	○		
	2			考试周							1	1	1	1						
	3			社会实践								1	1	1						

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
节	4		选修	活动素质课程	C	考查	8	148	0	148	◆	◆	◆	◆			学生处、团委、人文基础部、健管系	不占总学时	○	
	5	88001102	必修	岗位实习	C		35	840	0	840					2025年6月-2026年2月	健管系	●			
		小计	（占总课时比例 37.6%）					45	952	0	952	1	2	2	2					
	1	课程模块	公共基础课程模块				38	676	448	228	16	12	7	0	8	8				
	2		专业能力课程模块	专业基础课程模块			21	372	248	124	3	6	8	6						
	3			专业核心课程模块			22	378	250	128	0	4	7	15						
	4			能力拓展课程模块			8	138	90	48	0	2	3	4						
	5		实践性教学环节				45	952	0	952										
	6	学分、总学时、实践学时汇总						134	2516	1036	1480	19	24	25	25	8	8			
	7	理论教学学时/总学时						0.41:1												
	8	实践教学学时（课内+综合实践）/总学时						0.59:1												
	9	理论教学时数：实践教学时数						0.70:1												

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
备注： 1.全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。																		
2.线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。																		
3. 相关代码说明：																		
▲代表“自主学习” ▼代表“集中辅教” ◇代表“专业群课程” ※代表“网络课程”																		
◆代表“此课程不计周学时数” ○代表“学校课程” ●代表“校企课程” ●代表“企业课程”																		

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业共有教师 21 人，其中专任教师 16 人，生师比为 16:1，双师素质教师 13 人，占比为 81%。兼职教师 5 人，均为行业专家。已初步形成职称、年龄、学历结构比较合理的专兼结合的双师型教学团队。

1. 专业带头人

具有副高及以上职称，要能够承担 2 门及以上课程的教学任务，能够较好地把握国内外病案行业、卫生信息管理专业发展，能广泛联系病案行业企业及相关专家，了解病案行业对专业人才的需求实际，教学设计、专业研究及组织开展科研工作能力较强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力，在本专业的建设与发展中发挥引领作用。

表 16 卫生信息管理专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
王磊	贵州健康职业学院	副教授	物联网，人工智能方向	发表 sci 一篇，中文核心期刊两篇，专利、软著 10 余项，主持完成市级课题一项。

2. 专任教师

专任教师应具有本科以上学历，专业教师双师素质占比在 80%以上。所有专任教师均具有高校教师资格和行业资格证书等，具有仁爱之心，具有较强信息化教学能力，能够开展

和实施线上线下教学、能够开展卫信专业 1 门以上课程教学改革、教学设计和科学研究，每 2 年累计不少于 4 个月的行业实践经历。

表 17 卫生信息管理专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
1	罗桂林	27	助教	大学本科 工学学士	医学信息 工程	《医院管理学》	是	教师资 格证
2	田秋	30	助教	大学本科 工学学士	医学信息 工程	《数据结构》 《医学信息学》	是	教师资 格证
3	张含麻	25	助教	大学本科 工学学士	医学信息 工程	《病案信息学》	是	教师资 格证
4	宁润青	29	助教	大学本科 理学学士	信息与计 算科学	《计算机组装与维护》 《卫生法律法规》	是	教师资 格证
5	邵婷	37	助教	大学本科 工学学士	生物医学 工程	《计算机网络技术》 《数据库应用技术》	是	教师资 格证
6	侯之臣	38	讲师	研究生	马克思主 义基本原 理	《思想道德与法治》	是	教师资 格证
7	陈吉民	41	讲师	研究生	中国近现 代史	《毛泽东思想和中国 特色社会主义理 论体系概论》		教师资 格证
8	马钰莹	27	讲师	研究生	学科教学 (思政)	《习近平新时代中 国特色社会主义思 想》		教师资 格证
9	石峰	36	讲师	研究生	马克思主 义哲学	《贵州省情》		教师资 格证
10	杨柳	39	助教	研究生	教育学	《形势与政策》	是	教师资 格证
11	肖孝军	31	讲师	研究生	计算数学	《高等数学》	是	教师资 格证
12	杨孝美	29	中级	大学本科 管 理 学 学 士	档案学	《档案管理学》	是	教师资 格证
13	王磊	29	副教 授	研究生	计算机科 学与技术	《计算机应用基础》、 《JAVA》	是	教师资 格证

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
14	龙永丽	30	助教	大学本科 医学学士	基础医学	《基础医学概要》	是	临床医学 检验 技术 (初 级)
15	陈雪梅	31	助教	大学本科 医学学士	基础医学	《基础医学概要》	是	临床医学 检验 技术 (中 级)
16	高存州	33	助教	大学本科 医学学士	临床医学	《临床医学概论》	是	健康管 理师 (三 级)

3. 兼职教师

具有本科及以上学历，讲师及以上职称，主要从企业或相关医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德；具有扎实的卫生信息管理专业知识和丰富的专业工作经验，能胜任卫信课程与实训教学、见习与实习安排、技能考核等专业教学任务。

表 18 卫生信息管理专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	黄文静	主治医师	53	铜仁市人民医院	临床医学	临床医学概论
2	田世波	科技园管理员	31	铜仁学院	数学	高等数学
3	熊惠文	病案信息初级技师	26	铜仁市人民医院	预防医学	病案信息学
4	付亮	副教授	50	铜仁幼儿高等专科学校	应用数学	数据结构
5	王仕兰	主任护师	47	铜仁市人民医院	护理	流行病学与统计学

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑板，多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

学校设置病案管理实训室和卫生信息技术实训室共 2 间实训室，目前校内实训面积占地 450 余 m²，仪器设备价值 200 万元，实现了学生在真实环境中操作，保证了实训教学质量。

表 19 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	病案管理实训室	55	承担病案信息学教学课程的实训	主要包括病案库、复印机、疾病编码工具书（国际疾病分类、手术操作分类）、1000 份病案、计算机、服务器、交换机、打印机、扫描仪和网络设施。
2	卫生信息技术实训室	55	承担医学信息学、文献检索、数据库应用技术、高级语言程序设计、计算机网络技术等教学课程的实训	主要包括计算机、服务器、交换机、打印机、扫描仪和网络设施等。安装常用办公软件、医院管理信息系统软件、病案管理信息系统软件、统计软件及数据库软件等。

3.校外实习基地基本要求

已建立一批合作稳定、带教能力强的校外实训基地。能提供病案管理、行政事务管理、信息系统管理等相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习：能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理：保证实习、实训教学的顺利完成，同时实现校企合作，共同育人模式。

表 20 校外实习基地

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
1	贵州省骨科医院	病案信息管理、计算机网络维护、医院信息系统管理	管理员	6-8	病案管理员、信息系统管理员	孙荷珍	田翰
2	清镇市第一人民医院	病案信息管理、计算机网络维护、医院信息系统管理	管理员	4-7	病案管理员、信息系统管理员	冯天豪	陈芳
3	毕节市第二人民医院	病案信息管理、计算机网络维护、医院信息系统管理	管理员	3-6	病案管理员、信息系统管理员	杨柳	田松林
4	遵义市妇幼保健院	病案信息管理、计算机网络维护、医院信息系统管理	管理员	2-5	病案管理员、信息系统管理员	罗桂林	陈勇
5	遵义医科大学第二附属医院	病案信息管理、计算机网络维护、医院信息系统管理	管理员	8-12	病案管理员、信息系统管理员	罗桂林	张良莎
6	贵州省医科大学第二附属医院	病案信息管理、计算机网络维护、医院信息系统管理	管理员	3-5	病案管理员、信息系统管理员	杜娟秀	王宜玲
7	水钢医院	病案信息管理、计算机网络维护、医院信息系统管理	管理员	2-6	病案管理员、信息系统管理员	邵婷	袁炜崢
8	水矿医院	病案信息管理、计算机网络维护、医院信息系统管理	管理员	5-7	病案管理员、信息系统管理员	邵婷	杨立珏

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
		统管理			统管理员		
9	铜仁市人民医院	病案信息管理、计算机网络维护、医院信息系统管理	管理员	5-8	病案管理员、信息统管理员	姚引	吴静妮
10	铜仁市第二人民医院	病案信息管理、计算机网络维护、医院信息系统管理	管理员	8-10	病案管理员、信息统管理员	姚引	潘晓梅
11	铜仁市妇幼保健院	病案信息管理、计算机网络维护、医院信息系统管理	管理员	6-8	病案管理员、信息统管理员	刘满超	王涛
12	碧江区疾控中心	病案信息管理、计算机网络维护、医院信息系统管理	管理员	2-5	病案管理员、信息统管理员	刘满超	张长江
13	思南县人民医院	病案信息管理、计算机网络维护、医院信息系统管理	管理员	2-5	病案管理员、信息统管理员	张惠民	冯科长
14	德江县人民医院	病案信息管理、计算机网络维护、医院信息系统管理	管理员	5-7	病案管理员、信息统管理员	陈子萱	胡云翔
15	江口县人民医院	病案信息管理、计算机网络维护、医院信息系统管理	管理员	2-5	病案管理员、信息统管理员	梅雪	李峰
16	松桃县人民医院	病案信息管理、计算机网络维护、医院信息系统管理	管理员	5-7	病案管理员、信息统管理员	杨蝶	龙峰
17	兴义市人民医院	病案信息管理、计算机网络维护、医院信息系统管理	管理员	4-6	病案管理员、信息统管理员	穆欢欢	吴克海
18	黔南州人民医院	病案信息管理、计算机网络维护、医院信息系统管理	管理员	8-10	病案管理员、信息统管理员	李韬	王文玉
19	苏州景昱科技医疗有限公司	软件开发、软件维护、测试、设备售后	实习工程师	10-15	实习工程师	罗桂林	祁远
合计			90-142				

(三) 教学资源

教学资源是为教学有效开展提供素材等各种可被利用

的条件，主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源。

1. 教材

学校建立由专业教师、企业导师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，制定《贵州健康职业学院教材选用、征订及发放管理办法》。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用涵盖卫生信息管理专业新知识、新技术、新工艺、新规范的人民卫生出版社、科学出版社、高等教育出版社三大行业出版社的优质规划教材。教材内容紧密结合卫生信息管理专业就业岗位胜任力、人才培养目标定位和规格要求，以适度够用为基本，同时兼顾学生后续发展和提高。

表 21 卫生信息管理专业图书配备一览表（选样）

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
1	卫生法律法规	苏碧芳、陈兰云	人民卫生出版社	9787117299558
2	管理学基础与实务	尤玉细	高等教育出版社	9787040549560
3	计算机网络基础	朱迅	机械工业出版社	9787111605270
4	Oracle 数据库教程	赵明渊	清华大学出版社	9787302543619
5	流行病学	沈洪兵、齐秀英	人民卫生出版社	9787117266727
6	数据结构(用面向对象方法与 C++语言描述) 第 3 版	殷人昆	清华大学出版社	9787302586623
7	C 语言程序设计	时景荣	中国铁道出版社有限	9787113266011

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
			公司	
8	病案信息学	刘爱民	人民卫生出版社	9787117194884
9	档案管理基础	张虹	中国人民大学出版社	9787300267005
10	医院管理学概论	张鹭鹭, 李士雪	中国协和医科大学出版社	9787567919211
11	医院信息系统	刘章锁、刘云	人民卫生出版社	9787117335522
12	健康管理学	郭姣	人民卫生出版社	9787117295086
13	PHP 动态网站开发	李佳康	清华大学出版社	9787302572671

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:医疗卫生信息行业政策法规、行业标准、卫生信息管理的理论、技术、方法以及实务案例类图书,以及相关的医学、管理学和信息学类图书、编码工具书等,5种以上医疗卫生信息类专业学术权威期刊。

表 22 图书文献配备一览表(选样)

序号	分类	图书文献名称
1	标准	国家职业技能标准——网络与信息安全管理员
		国家职业技能标准——健康管理师
		国家职业技能标准——公共营养师
		国家职业技能标准——计算机维修工
2	政策法规	《住院病案首页数据质量管理与控制指标(2016版)》(国卫办医发(2016)24号)
		《医院智慧服务分级评估标准体系(试行)》
		《电子病历系统功能应用水平分级评价方法及标准(试行)》
3	图书	疾病和有关健康问题的统计分类(第2卷指导手册 0次修订本)(精)
		疾病和有关健康问题的统计分类(卷类目录 ICD-10 0次修订本)(精)
		疾病和有关健康问题的统计分类(0次修订本 ICD-10 第3卷按字母顺序索引)(精)
		疾病分类(第9版临床修订本手术与操作 ICD-9-CM-3 2011 修订版)(精)

序号	分类	图书文献名称
4	期刊	《健康之友》
		《中国职业技术教育》
		《养生大世界》
		《康颐》
		《大健康》
		《长寿》
		《医药卫生》

3. 数字教学资源配置

具有一定网络软硬件条件及终端，能够提供数字化教学资源库线上学习、文献资料查阅、常见问题解答等信息化条件。由行业、企业兼职教师和学院(校)专业带头人及骨干教师共同开发所有专业课程的信息化教学资源并有效利用，基于职教云、智慧课堂、智慧树、腾讯云等教学平台，创新线上线下混合式教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

表 23 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
1	超星学习通	http://www.chaoxing.com/
2	中国大学生慕课	https://www.icourse163.org/
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn/
4	智慧职教	https://www.icve.com.cn/
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com/
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com/

(四) 教学建议

1. 教学方法、手段及教学组织形式建议

(1) 教学方法和手段的建议

提倡理论与实践相融合的理想一体化的教学，在教学中，采用操作的方式创设问题，培养学生的探究问题意识，以问题来激发学生的兴趣，学生以探究问题为学习动力，在教师的引导启发下分析问题、揭示问题、解决问题。

（2）教学组织形式的建议

在选择教学组织形式时，要本着从实际出发的原则，要充分考虑到国家、地区、学生、班级的具体情况，教师应该积极创造条件，有步骤、有计划、有秩序地在教学实践中尝试使用多种教学组织形式，例如：班级授课、个别化学习、小组合作学习等。

2. 教学评价和教学考核建议

（1）教学评价建议

教学评价的建议内容可从多个方面拓展：第一，教师的知识点详尽、内容丰富、条理清晰，突显重难点。第二，教师在课堂教学的过程中起到引导者的作用，新课程理念应当体现，利用生活案例讲解，丰富学生的知识面。第三，教学设计合理，课后练习符合教学知识点范围，使学生容易理解、易于接受。同时，教学语言幽默风趣、仪态生动活泼，激发学生的兴趣。

（2）教学考核建议

根据学校的性质、任务和培养目标，应用科学的程序和方法，对教师的素质、履行职责的态度、表现、成绩等情况进行全面、科学、准确的评定或评审。教师的考核工作是教

师管理的重要环节，是合理使用和晋升教师的依据，也是科学地安排和管理教师工作的基础。考评有利于教师潜能的开发，积极性的调动。帮助教师客观地认识和衡量自我，完善自我，总结经验，改进工作，不断提高教育质量。同时，考评还可以促进教师之间相互学习与交流，推广教学经验，增加教学功效。

（五）质量管理

1. 教学管理机制建立教学质量诊断与改进机制、产教融合与校企共管机制、系（部）为教学质量管理工作机制，配备专兼职教学管理人员，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立了巡课、听课、评教、评学等制度，建立与实习单位联动的实践教学环节督导制度，定期组织公开课、示范课等教研活动。按照人才培养方案和课程标准要求，严谨组织理论教学和实践教学，有完整、规范、齐备的教学管理文件归档制度。各教研室按期举行教研教改研讨活动，从教师备课、讲课、辅导（含课外指导）、作业批改等各环节提出了具体要求和质量标准、体现教学效果；对实验实训、实习等实践教学的过程管理分配到教师，进行逐一指导。

2. 过程质量监控机制为了保证人才培养质量，实现规模、质量、结构、效益协调发展，构建了系统、科学、有效

的教学质量监控体系，实施教学质量全面管理。教学质量监控体系包括：教学目标监控、教学过程监控、教学结果监控。

(1) 教学目标监控

人才培养目标监控。制定《专业建设指导委员会章程》，成立专业建设指导委员会，并定期召开专业建设指导委员会会议，监控本专业的人才培养目标定位是否符合区域经济与行业发展、明确就业面向，动态确定人才培养目标与规格。

(2) 教学过程监控

①课堂教学监控所有教室均配备录像装置，学校建立课堂教学监控制度，根据《教学行为规范》《教学质量评价进行全程监控。

②实习实训监控按照《实验(实训)室建设标准》《实践教学质量标准》《实习计划与大纲》等标准，对校内、外实践教学基地的建设、实习实训效果进行评价及对质量进行监控。

③按照《“学生评教”评价标准》《“教学标准”等制度，对教师的课前准备、课中实施、课后教师评学”评价标准》及各类听课评价表，进行多维度、全方位的教学评价监控。

(3) 教学结果监控

①在校学生建立学生座谈会制度。定期组织召开学生座

谈会，认真听取学生代表对本专业各门课程教学方法以及对教师授课情况的意见和建议，以督促教师改进教学，提高教学质量。

②毕业生建立毕业生跟踪调查制度，动态掌握毕业生就业情况，了解人才培养质量数据，为进一步人才培养方案制定提供依据。

3. 毕业生跟踪反馈及社会评价机制建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，委托具有公信力的社会第三方评价机构每年对毕业生进行跟踪调研，了解毕业生就业状况及就业能力水平、对母校人才培养环节（任课教师、课堂教学、教育教学）的评价、对母校的满意度和推荐度，分析毕业生就业状况、就业质量以及毕业生对学校的评价，从而为学校人才培养和就业工作情况提供反馈，进而为学校调整专业结构、优化人才培养、推进学校就业指导服务工作，更好地实现大学生成功就业提供科学依据和建议。积极创新人才培养评价主体，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面参与考核评价。在毕业实习环节，以行业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中工作能力和态度的评价。

4. 教育教学评价及持续改进

(1) 教育教学评价以“质量为首，把握人才培养生命

线”为指导思想，遵循教育教学规律和技术技能型人才成长规律，构建和完善人才培养的质量评价体系。通过学校、教学督导、学生等方式测评，对教学质量进行综合评价。

①学生评教：运用教学质量问卷、座谈、指标体系等手段相结合的方法，力求获得最真实的信息。及时对有问题、有疑惑的教师、学生进行访谈，保障教学优质资源。

②教师评价：通过领导、督导、同行听课，领导、督导评价，教师互评、教研室评教，对任课教师敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、教学效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织，课程驾驭能力等方面对课程进行综合评价。

③同行评价：定期邀请同类高校及行业企业专家，对教师教学情况进行评价，并提出整改意见。

④社会评价：实习生、毕业生座谈和实习单位、用人单位问卷评价等方式对学生的素质和能力进行综合评价。

(2) 教育教学持续改进

①进一步调整专业定位，明确人才培养模式，完善课程体系，坚持立德树人，实现“三全育人”。

②以标准化教研室建设为基础，打造专兼结合的混编式教师团队，加强师资队伍建设，提高社会服务能力。

③共享实践教学资源，改善校内实践教学条件，提升基

地服务能力。

④规范学业评价，推进课程教学改革，做好教学诊断与改进。

⑤深化产教融合，拓展校企合作，提升实习就业质量。

九、毕业要求

（一）毕业标准

本专业须达到以下标准方可毕业

1. 本专业学生必须修满 134 学分，体能测试达标合格。
2. 岗位实习成绩鉴定为合格及以上。
3. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。

根据《贵州健康职业学院学分制管理实施办法（试行）》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分并如实记载。

表 24 卫生信息管理专业学分认定与转换一览表

s 类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
执业资格证书	病案信息技术	人力资源社会保障部、国家卫生健康委员会	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
职业技能等级证书	健康管理师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	公共营养师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
相关荣誉证书	全国职业院校技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

	全省职业院校技能大赛获奖	贵州省教育厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
--	--------------	--------	---	------	--------------------	--

4. 达到素质、知识、能力等方面的要求。

表 25 卫生信息管理专业毕业生能力要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	素质要求	1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，自觉履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
		3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。
		4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
		5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
		6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。
2	知识要求	1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
		2. 熟悉与卫生信息管理专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
		3. 掌握卫生信息管理专业必需的临床医学知识。
		4. 掌握医院管理基本理论和方法。
		5. 掌握医学信息学和数据库应用技术基本知识。
		6. 掌握病案信息管理、疾病分类、医院信息统计知识和技术方法。
		7. 熟悉计算机应用和网络信息技术基本知识。
		8. 熟悉基础医学、流行病学和卫生统计学的知识。
3	能力要求	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
		2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
		3. 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件。
		4. 具有应用卫生信息系统开展卫生信息管理与服务的能力。
		5. 具有病案信息管理、疾病与手术分类编码能力。
		6. 具有开展医院管理统计、撰写分析报告的能力。
		7. 具有 oracle 数据库应用和管理、卫生信息系统维护的初步能力。
		8. 具有医学统计、网络基础设施管理的初步能力。

（二）证书要求

在校三年期间，鼓励学生考取与专业相关的职业资格证书和职业技能等级证书。

表 26 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	计算机技术与软件专业技术资格 (网络管理员、信息处理技术员)	初级	工业和信息化部 人力资源社会保障部
2	全国计算机等级证书 (办公软件高级应用)	二级	教育部考试中心
3	健康管理师	三级	经贵州省人力资源和社会保障 厅备案的贵州健康职业学院评 价机构

十、附录

附件 1：贵州健康职业学院专业教学计划变更审批表

贵州健康职业学院健康管理

2023 年 5 月 22 日

计划归属	专业 (专业方向)	卫生信息管理	年 级	2023 级		变更原因									
申报单位	专 业	卫生信息管理	专业主任 (签名)			在深入开展行业调研和反复论证的基础上重新定位人才培养目标、培养规格以及毕业要求，重构课程体系，注重思想政治教育、劳动教育、1+x职业等级及工匠精神的培养，更有助于学生德智体美劳全面发展。									
				年 月 日											
变更项目	课程分类 <input checked="" type="checkbox"/>	课程名称 <input checked="" type="checkbox"/>	课程学时 <input checked="" type="checkbox"/>	开课学期 <input checked="" type="checkbox"/>	课程说明 <input type="checkbox"/>	新增课程 <input checked="" type="checkbox"/>		撤销课程 <input checked="" type="checkbox"/>							
变更内容	课程分类			课 程			学时分配		开课学期与周学时						说明
变更前	课程类型	课程性质	课程范围	课 程 名 称	课程编码	学时	理论	实践	第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	
	C	选修		劳动教育		16	0	16							课程分类
	B	选修		卫生法律法规	02231213	32	26	6	2						课程学时、 开课学期
	B	选修		卫生信息管理 学	02231407	36	30	6			2				撤销课程
	B	必修		医学信息学	02231313	72	52	20				6			课程学时
	B	必修		临床医学概论	02231314	72	64	8			4				课程学时

	B	选修		市场营销	02231409	24	12	12				2			撤销课程
变更后	B	必修		党史教育	99001144	18	16	2		1					新增课程
	C	必修		劳动教育	99001142	16	0	16							课程分类
	B	选修		卫生法律法规	02231213	36	30	6		2					课程学时、 开课学期
	B	选修		健康管理学	02231412	48	36	12				4			新增课程
	B	必修		临床医学概论	02231314	54	46	8			3				课程学时
	B	必修		医学信息学	02231313	48	36	12				4			课程学时
系审核意见										教务处审批意见					
系主任(签名)			日期: 20 年 月 日			分管院长(签名)			日期: 20 年 月 日						

贵州健康职业学院健康管理系

2023 年 5 月 22 日