



康复治疗技术专业

人才培养方案（2023 级）

学历层次	高职	专业代码	520601
教研室	康复治疗技术 专业教研室	教学系	健康管理系
教学系负责 人审核	李芸	宣传统战部 负责人审核	张子文
专业建设委 员会审核	校内负责人签字: 夏秋云	医院/企业负责人签字:	黎基进
教务处负责 人审核	薛	分管副院长	洪伟
院长		签字:	吴国才
党委书记		签字:	邹君

目 录

一、专业名称及代码	- 1 -
二、入学要求	- 1 -
三、修业年限	- 1 -
四、职业面向	- 1 -
五、培养目标和培养规格	- 1 -
(一) 培养目标	- 1 -
(二) 培养规格	- 2 -
六、课程设置	- 3 -
(一) 公共基础课程	- 3 -
(二) 专业（技能）课程	- 5 -
(三) 素质拓展课程	- 8 -
(四) 实践性教学	- 9 -
(五) 岗课赛证融通	- 14 -
七、教学进程总体安排	- 14 -
(一) 学时安排	- 14 -
(二) 教学进程安排	- 15 -
(三) 教学学时分配	- 18 -
八、实施保障	- 18 -
(一) 师资队伍	- 18 -
(二) 教学设施	- 19 -
(三) 教学资源	- 22 -
(四) 教学方法	- 22 -
(五) 学习评价	- 23 -
(六) 质量管理	- 23 -
九、毕业要求	- 23 -
(一) 毕业生能力要求指标点	- 23 -
(二) 毕业要求	- 25 -
十、附录	- 26 -

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

标准学制3年，弹性学制为3~5年

四、职业面向

康复治疗技术专业学生主要面向各级医疗卫生机构、社区服务机构、养老机构从事康复技师、社会工作者、保健按摩师、养老护理员、健康管理师。本专业职业面向，见表4-1。

表4-1 康复治疗技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业类证书
医药卫生大类 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生(84) 社会工作 (85)	康复技师(2-05-07-13) 社会工作者(2-07-10-01) 矫形器师(2-02-35-01)	物理治疗 作业治疗 言语治疗	保健按摩师证书、 健康管理师证书、 “1+X”失智老年人照护、“1+X”老年康体指导职业技能等级证书、

五、培养目标和培养规格

(一) 培养目标

本专业全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家大健康战略和乡村振兴要求，围绕“吾老五心·青春养老人”品牌，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，“会医、能护、懂康、善养”一专多能，掌握扎实“懂康”版块的科学文化基础和临床康复基本理论、各科技技能及相关法律法规等知识，具备良好的人文素养、职业道德、传承与创新意识，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，能将康复治疗技术专业知识和技术技能，与实践相结合，有较强的临床实践能力，可胜任

物理治疗、作业治疗、言语治疗、老年康体指导、保健按摩、失智老人照护等工作的高素质技术技能复合型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下培养规格：

表5-1 康复治疗技术专业 培养规格

类型	培养规格
素质目标	<ol style="list-style-type: none">1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。4. 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处。5. 具有健康的体魄和心理、健全的人格；掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、行为习惯。6. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好。7. 具有良好的生活习惯、行为习惯和管理能力。8. 具有一专多能的“1+X”职业技能职业素养。
知识目标	<ol style="list-style-type: none">1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识。3. 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。4. 掌握临床儿童、产后、成人、老年人常见疾病康复评、定、治、宣的康复流程与方法。5. 具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。6. 熟悉康复治疗相关物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。7. 了解老年人心理特点、老年康复保健等基础理论，老年服务礼仪与沟通技巧、健康养老职业素养与安全等方面的专业基础知识。

能力 目标	1. 具有规范采集病史，进行常见疾病和功能障碍评估，并根据评估结果制订训练计划的能力，具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
	2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
	3. 具备良好的口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，具有以康复对象为中心，实施康复评定，并根据评定结果，制定康复计划的基本能力。
	4. 具有针对性地实施基本的康复评定、运动治疗、作业治疗、言语治疗、物理因子治疗和传统康复治疗等治疗技术的操作能力；具有应用评判性思维对康复治疗的患者的治疗效果及不良反应有效观察的能力。
	5. 具有选择并熟练运用肌力训练、关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗方法对患者进行康复治疗的能力；具有选择并熟练运用物理因子治疗技术和对相关仪器设备进行操作与维护的能力；具有选择并熟练运用作业治疗技术，最大限度地帮助患者恢复独立生活和工作的能力；具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、吞咽障碍患者进行评估和功能训练的能力；具有正确运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术的能力。
	6. 具有运用专业知识，对患者、家庭、社会进行康复教育；具备自学拓展的能力；具有适应当今康复行业环境的能力。
	7. 具有探究学习、终身学习、可持续发展的能力。

六、课程设置

本专业设置公共基础课程模块、专业（技能）课程模块、素质拓展课程和实训实习课程四大模块，其中专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

（一）公共基础课程

表6-1 康复治疗技术专业 公共基础课程介绍

序号	课程名称	课程内容及课程目标
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	学习毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想各大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质及其历史地位，了解“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等知识，提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

	论体系概论	题的能力，培养思想政治素养，坚定中国特色社会主义“四个自信”，树立正确的政治方向，养成学习的主动性和自觉性。
2	思想道德与法治	学习社会主义核心价值观为核心的思想、道德与法治知识、熟悉社会主义法律的基本规定、了解法律修养的基本途径和方法，提升明辨是非、善恶、美丑和自我修养的能力，树立崇高的理想信念，自觉践行社会主义核心价值观。能够提升法治思想、法治素养，树立追求远大理想的崇高信念。
3	形势与政策	学习全面从严治党、我国经济社会发展、国际形势与政策，坚定“四个自信”，增强“四个意识”，提升自觉学习党的路线、方针、政策的能力。能正确认识世界和中国发展大势，感知世情国情民意，把对形势与政策的认识，统一到党和国家的科学判断上和正确决策上。
4	贵州省情	学习贵州的基本情况、地理特征、历史文化、民族风俗、时代精神、发展战略等，能用辩证、发展的眼光看待贵州的发展不足以及蕴含的潜力，激发建设贵州的自觉性和责任感，培养大学生热爱祖国、热爱家乡的情感。
5	大学英语	学习日常生活场景和职场交际情境中规定掌握的英语单词、词组、句型；能够阅读日常生活和与康复治疗职场相关的常用应用文，在均衡发展听、说、读、写、译等基本技能的基础上，能独立解决日常生活、学习和职场中遇到的中等难度问题，具备良好的合作意识、责任意识和跨文化交际意识。
6	信息技术	学习计算机软硬件系统、网络及相关信息技术基本知识，掌握常用办公软件的使用方法，能熟练使用主流操作系统Windows，及常见健康管理系统的使用，树立科技强国的理念和精益求精的精神，学会保护自己和他人隐私，自觉遵守网络法规和道德规范。
7	大学语文	学习文学鉴赏的基本原理，熟悉阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法，掌握一定的文学文化基本知识，了解与专业相关的文学故事；提高阅读、理解各类体裁作品和语言文字运用能力，具备发散思维、独立思考、思辨能力、文学鉴赏和审美能力，传承中华优秀传统文化，增强文化自信、提升人文素养、感悟医学精神。
8	大学生心理健康教育	学习健康人格和独立自我的培养、职业规划、情绪和压力的管理、人际关系的处理等内容，能够明确心理健康的意义、知晓心理健康知识和心理调适的方法，从而有效化解压力、建立良好的人际关系、拥有正确的恋爱观，提高心理品质和职业心理素养，促进心理全面、健康发展。

9	生态文明教育	学习人类文明发展历程及生态环境保护的知识和方法、生态文明建设与生态文化发展及美丽中国梦的关系，能坚持绿色健康的生活方式，创造良好生活环境，增强生态文明意识，提升生态文明素养，培养节约、保护优先、循环、低碳发展的绿色发展理念。
10	体育与健康	在体育活动中掌握现代社会体育运动、健康基本知识和常用方法，理解体育活动对身心健康、社会发展和民族复兴的积极作用，能够将运动基础知识，指导日后医疗卫生健康服务，培养崇尚健康、不畏困难、勇于拼搏和团结协作的体育精神。

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课程

表6-2 康复治疗技术专业 专业基础课程

序号	课程名称	课程内容及课程目标
1	人体解剖学	学习人体各部位的结构特点、形态、位置等，能够按照系统进行串联，能够对运动系统、神经系统中常见病患者进行观察和初步分析，并能解释相关疾病的生理病理现象，健康宣传教育和正确进行简单的康复治疗。通过实践训练养成对解剖结构细致观察的习惯，培养良好的职业心理素质和职业责任感以及职业价值观，树立热爱生命、敬畏生命的思想。
2	功能解剖学	学习人体骨骼、肌肉相关起始点、形态、结构以及功能；临床上常用的骨性和肌性标志；主要器官的结构和功能的关系及其在康复医学中的应用。养成认真、严谨的学习和工作态度，建立积极的专业情感，培养严谨求实的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力。
3	人体运动学	学习涉及运动力学基础、运动氧供应、运动能量代谢、骨骼肌运动、运动控制、关节运动、运动分析、制动对机体的影响、运动障碍及运动代偿等具体工作任务的基本知识。建立以运动学基础程序为框架，以评估、诊断、计划、实施和评价为主线，分析病人障碍原因，从而制定康复计划的能力；
4	康复治疗基础	学习残疾学、功能障碍相关概念和标准，人体发育不同阶段的功能评价的相关知识；了解康复医学的工作方式与流程，认识康复医学科的基本仪器设备。养成刻苦勤奋、认真操作、认真记录实验现象、分析实验结果、辩证思维的能力，以及发现问题和分析解决问题的能力；

5	临床医学概要	学习各科常见病、多发病概念、临床特点和诊断要点；了解常见症状的问诊内容和各科常见病、多发病的病因、治疗及药物治疗要点；能根据问诊、体格检查或医生的诊断熟练制定合理的治疗方案；培养有理想信念、正确价值取向、政治信仰、高度的社会责任感、全面提高缘事析理、明辨是非的能力，成为德才兼备、全面发展的人才。
6	基础医学概要	学习骨骼肌收缩、血液循环及呼吸功能与调节；常见致病微生物的基本知识；常见疾病的发生、发展等基本病理过程。熟悉基础医学核心概念，理解生理学、微生物免疫学、病理学等基础医学知识，明确其与康复治疗的联系。理解人体生理学、病理学等基础医学知识，明确其与康复治疗的联系。能通过病例分析，初步判断疾病对患者功能的影响，并关联康复治疗目标。形成科学的健康观、疾病观，关爱生命，理解疾病对患者身心的影响，培养同理心，树立以患者为中心的康复理念，增强社会责任感。

2. 专业核心课程

表6-3 康复治疗技术专业 专业核心课程

序号	课程名称	课程内容及课程目标
1	康复评定技术	学习常用评定的具体方法，了解影响评定的原因。能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制定功能训练计划。培养精益求精的科学精神，严谨求实的工匠精神和吃苦耐劳的劳动精神。
2	中国传统康复技术	学习中国传统康复技术的理论特点、核心思想和治疗原则，掌握常用腧穴的定位、主治、操作方法和推拿技术手法的操作与应用。树立认真负责、严谨求实的专业思想，以及关心、爱护及尊重服务对象、坚持以评估对象为中心的服务理念。
3	作业治疗技术	学习各种常见疾病，如脑卒中、脊髓损伤、脑性瘫痪、烧伤、手外伤的作业治疗方法。掌握常见的作业治疗工具的使用，并指导患者使用生活辅助器具。能正确规范对患者进行感知觉及认知功能训练；指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗。塑造崇德向善、诚实守信、尊重生命、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识
4	运动治疗技术	学习运动治疗技术的基本理论、基本知识和基本技能，具有临床观察、分析、判断和解决问题的能力，并能运用运动治疗技术为所需患者进行康复治疗。能规范地对患者进行恢复和增强肌力训

		练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
5	言语治疗技术	学习构音障碍、失语症、语言发育迟缓、口吃、听障儿童的听力和言语的评定和治疗，能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练，塑造以人为本的职业素养，具有关心、爱护及尊重服务对象、坚持以评估对象为中心的服务理念。
6	物理因子治疗技术	学习物理因子治疗基础理论、各类物理因子治疗技术临床应用、操作方法，以及治疗安全、适应症和禁忌症。能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
7	常见疾病康复	学习各时期老年卒中的临床特点，功能评定，治疗要点；熟悉日常生活能力的理念原则、转移平衡的训练；熟悉卒中言语治疗的评估方法。能熟练完成卒中患者各时期的功能评定和治疗训练；具有指导卒中患者自我照料的训练和家居环境改造的能力；通过对卒中患者进行关心守护，强化学生“以人为本”康复理念和个体化康复意识，塑造拓展专业服务领域的就业观和社会责任感。
8	康复综合实训	学习必需的运动治疗、康复治疗基础、作业治疗、物理因子疗法等知识、相关的医学基础知识、相关的临床医学知识、康复医学基本理论知识。培养对临床常见疾病的评估、治疗、预防的能力；运动疗法技术操作能力；运动疗法技术综合运用能力；可持续发展的能力。具有严谨科学的态度，仁爱奉献的职业精神，能够参与团队协作，具有创新意识和责任意识。

3. 专业拓展课

表6-4 康复治疗技术专业 专业拓展课程

序号	课程名称	课程内容及课程目标
1	儿童康复	学习儿童康复评定内容、康复治疗技术、临床表现及相应的康复治疗方案。了解临幊上常见的致残性儿童疾病种类，其预防的措施。能对儿童康复评定内容、康复治疗技术制定康复治疗方案并能熟练运用。树立涵养博爱、奉献精神，乐于服务患儿的职业精神，对患儿具有高度的同情心和耐心。

2	产后康复	学习掌握产后康复常用的康复评定、康复技术以及产后各种功能障碍的评估与治疗。了解产后康复相关的腹部、腰部、盆底的肌肉、骨骼、韧带与关节的解剖知识；能完成产后相关疾病的康复评定内容，对常见疾病制定治疗方案。培养眼中有“人”，心中有“爱”坚定全心全意服务孕产的职业素养。
3	康复辅助器具技术	学习康复辅助器具的分类、功能原理及适用人群，了解人体工学与生物力学在辅助器具设计中的基础理论，熟悉国内外康复辅助器具的技术标准与政策法规，学会尊重服务对象的独立人格，注重人文关怀，服务周到细致。培养对残障人群的共情能力与人文关怀意识，建立严谨的工程伦理观念与数据安全意识，形成跨学科协作的团队意识与创新思维。
4	基本救护技术	学习老年人心跳呼吸骤停、气道梗阻、常见意外伤害、受伤出血情况的判断、观察和救护措施。能够正确实施心肺复苏，对创伤老人进行止血、包扎、固定和搬运，正确进行腹部、胸部冲击法、背部叩击和胸部冲击等急救技术。培养能救护的职业责任和职业自豪。
5	中医基础理论	学习精气、阴阳、五行的哲学基本内容，掌握各脏腑的生理功能特点，掌握经络的基本内容，十二条经脉的循行分布。熟练运用中医的思维去处理和解决临幊上所遇见的相关疾病，为能正确辨证地选择中国传统康复治疗技术提供理论依据。培养乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度，同时能将个人价值和社会价值统一、科学价值和人文价值统一。
6	社区康复	学习社区生命周期统计、社区环境卫生改进、健康教育、妇幼卫生工作、公共安全与加强传染病管理、家庭访视、社区健康管理等工作，掌握各种常见慢性病的防治措施、康复技术，能规范熟练地运用各项康复技能对社区服务对象进行康复指导并开展健康教育，梳理“防未病、治小病、管慢病、转大病”的社区服务理念担当精神。

(三) 素质拓展课程

表6-5 康复治疗技术专业 素质拓展课程

序号	课程名称	课程内容及课程目标
1	军事理论	学习中国国防的基本理论、基础知识、军事思想，了解现代战争的类型，理解我国总体国家安全观，培养一定的军事素养和国防宣教能力，树立正确的国防观，提升国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，增强民族自尊心、自信心和自豪感。

2	军事技能	学习中国人民解放军三大条令主要内容、轻武器的战斗性能、战斗班组攻防的基本动作和战术原则，熟悉格斗和防护基本知识、战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，通过军训等手段提高生活自理能力，有意识地养成严格自律的良好习惯，巩固国防意识，培养吃苦耐劳和艰苦朴素的作风。
3	安全教育	学习与安全问题相关的法律法规、校纪校规，熟悉安全问题所包含的基本内容，安全信息相关的问题及分类知识，培养学生安全第一、安全无小事、公共安全人人有责等意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，养成安全防范、防灾避险、安全信息搜索与安全管理的能力。
4	新时代大学生劳动教育	学习劳动精神、工匠精神的内容、精神实质，以实践的形式开展环境卫生劳动、公益劳动、专业劳动教育，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。
5	中华优秀传统文化教育	学习中国传统文化基础知识和理论，掌握中华服饰、中华饮食、传统建筑、儒释道思想、节日与节气、美学赏析、中医等重点专题的基本知识，培养学生运用中华优秀传统文化中的基本精神、核心理念去解决生活、学习中遇到的问题的能力，能自觉将中国优秀思维方式、养生方法等运用于医学诊疗、保健等过程之中。引导和激励学生在大学阶段继承和弘扬中华优秀传统文化，增强民族文化自信心和民族自豪感。
6	大学生就业与创新创业指导	学习就业政策、就业制度、就业形势、岗位需求，熟悉毕业生就业权益及相关法律法规，熟悉行业、职业规范及维权求助的途径；提高获取、筛选就业信息及撰写简历、求职信的能力，建立就业竞争意识和依法维权意识，培养严谨的工作作风、端正的工作态度、良好的职业道德。

（四）实践性教学

实践性教学环节主要包括专业基础技能实训、专业技术技能实训、见习及毕业临床实习等项目。在实践实训教学体系的设计上，按照基础、提高、综合三个层次和基本实训、单项技能训练、综合技能训练、临床实习、社会实践等模块构建实践能力培养体系。实践实训环节体现“教-学-做”一体化，体现学生专业实践能力与临床岗位工作任务的“零距离”对接，强化学生综合职业能力培养。

1. 校内实训

(1) 专业基础技能实训：充分利用多媒体互动教学、虚拟仿真等信息化教学资源及专业实训教学设备，按照实训操作流程，采用教师边教、学生边学、学生小组练习讨论，师生共同评价的教学模式进行实训，培养学生操作能力、观察能力、分析问题及解决问题的能力。拥有省级产教融合实训基地，保证学生有充足的专业技能实训场所。学生在进入毕业临床实习前，必须通过康复综合专业操作技能考核，合格者方能进入临床实习。康复治疗技术专业主要实践技能点见表6。

表6-6 康复治疗技术专业 主要实践技能点

康复评定技术技能点	<p>关节活动度测量：量角器标准体位摆放、脊柱旋转角度测量、肩关节复合运动记录、髋关节特殊角度评估；</p> <p>肌力评定：徒手肌力测试（MMT）分级、握力计操作训练、等速肌力测试仪操作；</p> <p>平衡功能评定：Berg平衡量表实操、单腿站立测试、功能性前伸测试（FRT）、动态平衡仪数据分析、步态分析；</p> <p>感觉功能评定：浅感觉（痛/温/触觉）测试、深感觉（位置觉/振动觉）检查、两点辨别觉测量；</p> <p>心肺功能评定：6分钟步行试验（6MWT）、心肺运动试验（CPET）操作、静态肺活量测量、Borg自觉疲劳量表应用；</p> <p>日常生活能力评定：Barthel指数评分实操、FIM量表项目解析、工具性ADL评估（购物/做饭）、环境适应性评估。</p>
中国传统康复技术技能点	<p>针灸技术：穴位定位（足三里/合谷）、毫针进针手法训练、电针仪操作、艾灸隔物灸法；</p> <p>推拿手法：滚法操作训练、一指禅推拿练习、腰部斜扳法操作、小儿捏脊手法、拔罐疗法、火罐吸附技巧、走罐操作训练；</p> <p>传统功法训练：八段锦分解教学、太极拳云手动作、五禽戏虎戏模仿、气功调息训练。</p>
作业治疗技术技能点	<p>上肢功能训练：插板操作训练、滚筒前伸练习、捏力器分级训练、功能性抓握模拟；</p> <p>认知功能训练：记忆卡片配对游戏、时间定向力训练、解决问题任务设计、注意力划消测验；</p> <p>手工艺治疗：陶艺塑形训练、编织手功能协调、皮革工具使用、拼贴画创作；</p> <p>辅助器具适配：轮椅测量与调整、防抖餐具使用训练、穿衣辅助钩操作、环境控制系统适配；</p>

	工作模拟训练：虚拟办公室任务：货架整理模拟、工具使用安全性训练、职业能力评估。
运动治疗技术技能点	<p>关节松动术：Maitland分级操作、肩关节后前向滑动、腰椎旋转松动、踝关节牵引技术；</p> <p>肌力训练：渐进抗阻训练（PRE）、闭链运动（深蹲/弓步）、弹力带抗阻设计、等长收缩保持训练；</p> <p>神经发育疗法：Bobath关键点控制、Brunnstrom分期训练、PNF对角线模式、Rood感觉刺激法；</p> <p>平衡训练：泡沫垫单腿站立、平衡球坐位训练、动态平衡仪反馈训练跨障碍步行练习；</p> <p>牵伸技术：静态牵伸（腘绳肌）、PNF收缩-放松技术、脊柱自我牵伸肩关节囊后侧牵拉。</p>
言语治疗技术技能点	<p>构音障碍训练：唇舌操练习、声带震动感知训练、辅音清晰度训练、速率控制策略</p> <p>失语症治疗：命名卡片训练、听理解指令游戏、沟通画板使用、句子复述策略；</p> <p>吞咽功能训练：门德尔松手法、声门上吞咽练习、冰刺激咽反射、食物稠度调配训练；</p> <p>儿童语言发育促进：图片交换系统（PECS）、词汇扩展游戏、社交故事干预、手势符号沟通；</p> <p>流畅性训练：轻柔发声法、音节时值延长、呼吸节奏控制、脱敏性对话练习。</p>
常见疾病康复技能点	<p>（一）儿童康复技能点</p> <p>粗大运动发育训练：翻身促通手法、爬行障碍物训练、平衡车骑行练习、跳跃软垫训练、感觉统合训练、滑板俯冲训练；</p> <p>（二）产后康复技能点</p> <p>盆底肌训练：腹横肌协同收缩、尿急抑制策略、腹直肌分离修复、横向呼吸法、悬吊训练带（TRX）、疤痕松动技术；</p> <p>（三）成人康复技能点</p> <p>腰椎间盘突出康复：麦肯基力学疗法、神经松动术、核心稳定性训练、工作姿势再教育</p> <p>运动损伤康复：ACL术后开链训练、肩袖损伤PNF模式、跟腱离心训练、重返运动测试</p> <p>（四）老年康复技能点（脑卒中重点）</p> <p>偏瘫运动功能重建：Brunnstrom分期训练、患侧负重站立训练、减重步态训练、强制性运动疗法（CIMT）</p> <p>日常生活再学习：单手穿衣技巧、改良餐具使用、床椅转移分解训练、</p>

	<p>如厕安全策略；</p> <p>吞咽安全管理：床头抬高角度调整、居家喂食体位模拟训练、代偿性头位训练、餐具改造使用实训（加重勺/防洒碗）；</p> <p>居家环境改造专项实训：防跌倒浴室评估与改造、浴室扶手安装位置测量、坐便器增高器适配、轮椅通道宽度检测（门宽$\geqslant 80\text{cm}$）。</p>
--	--

(2) 实习基地实习教学（教学见习和毕业实习）

1) 教学见习（2周）

一年级学生利用寒、暑假进行见习实践活动。见习前先进行组织动员、岗前培训，学生持介绍信到家乡所在医院进行临床技能见习。见习结束后由带教老师签鉴定表意见，学生撰写心得体会、见习总结或调研报告。见习内容包括参观医院、跟随带教老师观摩康复治疗室及门诊的日常康复理疗工作，初步了解康复治疗师的工作流程，了解常见疾病康复治疗的方法及过程，培养学生初步的临床思维能力；增强责任感，提高学习积极性。

表6-7 康复治疗技术专业校外见习实践基地一览表

序号	单位名称	主要见习实践岗位	建立时间
1	松桃县中医院	康复治疗师	2017. 10
2	江口县人民医院	康复治疗师	2017. 10
3	余庆县中医院	康复治疗师	2017. 10
4	普定县人民医院	康复治疗师	2017. 10
5	铜仁市人民医院	康复治疗师	2018. 05
6	铜仁市第二人民医院	康复治疗师	2018. 06
7	遵义市第一人民医院	康复治疗师	2018. 05
8	毕节市第二人民医院	康复治疗师	2018. 05
9	遵义市妇幼保健院	康复治疗师	2021. 05
10	铜仁市妇幼保健院	康复治疗师	2021. 05

2) 毕业实习（第五、六学期毕业实习共36周）

根据专业教学标准，所有学生实习单位均为二级甲等以上综合医院；或具相关康复医疗机构开展康复治疗技术工作的专科医院。

【康复科】（20周）：通过康复科的实习，学生应达到以下具体要求：

(1) 康复评定：掌握关节活动度、肌力、肌张力、平衡协调能力、步行能

力、日常生活能力、认知功能等方面的评定技术，熟悉常用评定量表。并学习掌握康复评定新技术。

(2) 运动治疗技术 (PT)：掌握被动活动、肌力训练、牵伸、牵引、平衡协调训练、步态训练等常规康复技术、掌握 Bobath、Brunnstrum、Rood、PNF、麦肯基等神经生理疗法。并学习掌握运动治疗新技术。

(3) 作业治疗技术 (OT)：掌握日常生活能力、认知功能、手部精细活动、辅助器具的选择与应用等方面训练方法，并学习掌握作业治疗新技术。

(4) 言语治疗技术 (ST)：掌握失语症、构音障碍、言语发育迟缓、吞咽障碍等方面训练方法，并学习掌握言语治疗新技术。

(5) 康复工程、康复心理等其他康复技术的学习和掌握。

(6) 掌握康复的思维和人文素养。

【理疗科】 (4周)：通过理疗科的实习，学生应达到以下具体要求：

(1) 掌握声、光、电、热等理疗方法的标准操作流程、一般剂量。

(2) 掌握各种理疗方法的禁忌证、适应症。

(3) 掌握理疗不良反应的处理方法。

【中医科（针灸推拿科）】 (4周)：通过中医科的实习，学生应达到以下具体要求：

(1) 掌握常用穴位的定位。

(2) 掌握针灸、推拿、拔罐、刮痧等传统康复技术。

(3) 掌握中医思维处理疾病的能力。

【神经内科】 (4周) 通过神经内科临床实习，学生应达到以下具体要求：

(1) 熟悉神经内科常见病，如脑梗死、脑出血等。

(2) 掌握脑卒中等神经内科常见疾病影像诊断技术。

(3) 掌握神经内科常见病的功能障碍及评定方法。

(4) 运用常规康复方法、神经生理疗法等为病人服务。

(5) 了解常规临床治疗方法。

(6) 宣传康复理念，培养职业使命感。

【骨科】 (4周)：通过骨科临床实习，学生应达到以下具体要求：

(1) 熟悉骨科常见病，如腰椎病、颈椎病、骨折术后等。

(2) 掌握骨折术后等骨科常见疾病的影像诊断技术。

(3) 掌握骨科常见疾病的的功能障碍及评定方法。

(4) 掌握骨科患者的一般训练方法。

(5) 了解骨科疾病的临床治疗方法

(五) 岗课赛证融通

表6-8 康复治疗技术专业岗课赛证融通关联表

序号	岗位类型	主要课程	相关比赛	证书
1	康复治疗师	康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、常见疾病康复	世界级、省级、市级康复治疗技术技能大赛、健康养老照护大赛	康复治疗士资格证
2	养老机构康复服务者、社区助老员	中国传统康复技术、作业治疗技术、老年康复、常见疾病康复		1. “1+X”老年人康体指导职业技能等级证书 2. “1+X”失智老年人照护职业技能等级证书 3. 养老护理员
3	产后康复指导师	；康复、运动治疗技术、中国传统康复		
4	社会工作者	作业治疗技术、常见疾病康复	社区服务实务技能大赛	社会工作证
5	特殊儿童陪伴师	儿童康复、作业治疗技术		孤独症康复专业技能培训证书

七、教学进程总体安排

(一) 学时安排

表7-1 教学时间分配表（周）

学期	教学	考核	见习或社会实践	毕业实习	就业创业实践	合计
1	16	1	1			20
2	18	1	1			20
3	18	1	1			20
4	10	1	2	12		20

5					20		20
6		1			4		20
总计	62	5	5	36	12	120	

(二) 教学进程安排

表7-2 康复治疗技术专业教学进程表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						备注	
								总学时	理论	实践	课内学时(学时/周)+实践学时(周)							
											一	二	三	四	五	六		
公共基础课	1	99001109	公共必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		2						1-18周线下开课
	2	99001103	公共必修	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	3							(7-18周线下开课)
	3	99001152	公共必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4				3				
	4	99001106	公共必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8		2						
	5	99001124	公共必修	形势与政策I	A	考查	0.2	8	8		2							每学期8学时，每周2学时，可分四周或八周(单双周)开设，第5-6学期为线上教学
		99001145	公共必修	形势与政策II	A	考查	0.2	8	8			2						
		99001146	公共必修	形势与政策III	A	考查	0.2	8	8				2					
		99001147	公共必修	形势与政策IV	A	考查	0.2	8	8						2			
		99001157	公共必修	形势与政策V	A	考查	0.1	8	8							2		
		99001158	公共必修	形势与政策VI	A	考查	0.1	8	8								2	
	6	99001134	公共必修	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2					理论学时线上授课，实践学时线下授课
	7	99001144	必修	党史教育	B	考查	1	18	16	2		1						理论学时线上授课，实践学时线下授课
	8	99001105	公共必修	大学语文	B	考查	2	36	26	10		2						
	9	99001118	公共必修	大学英语I	B	考查	4	64	32	32	4							线上48学时，线下16学时

		99001150	公共必修	大学英语II	B	考查	4	72	40	32		4				线上54学时，线下18学时
10		99001162	公共必修	信息技术	B	考查	2	32	8	24	2					
11	99001164	公共必修	大学生心理健康教育		B	考查	1	16	12	4	2					线上线下结合
							1	18	14	4		2				
12	99001121	公共必修	体育与健康I	B	考查	2	36	0	36	2						第八、九周 周4学时
	99001149	公共必修	体育与健康II	B	考查	2	36	0	36		2					
	99001155	公共必修	体育与健康III	B	考查	2	36	0	36			2				
13	99001107	公共必修	大学生职业发展与就业指导I	B	考查	1	20	16	4	2						开课形式由各系综合教研室研究决定后审核备案
	99001143	公共必修	大学生职业发展与就业指导II	B	考查	1	18	14	4				2			
14	99001112	公共必修	国家安全教育	A	考查	1	16	16		2						线上开课
15	99001142	公共必修	劳动教育I	C	考查	0.25	4		4	2						开课形式由各系综合教研室根据系教务科制定的劳动教育实施方案执行。
	99001152	公共必修	劳动教育II	C	考查	0.25	4		4		2					
	99001153	公共必修	劳动教育III	C	考查	0.25	4		4			2				
	99001154	公共必修	劳动教育IV	C	考查	0.25	4		4				2			
16	99001127	公共必修	军事理论	A	考试	2	36	36		2						
17	99001159	公共必修	大学美育I	B	考查	1	16	6	10	1						线上线下结合
	99001160	公共必修	大学美育II	B	考查	1	16	6	10		1					线上线下结合
18	99001161	公共必修	数字素养通识课	A	考查	1	16	16		1						线上课
		小计	占总学时比例:				41	732	448	28 4	25	20	11	6	2	2
专业课程	专业基础课程	1	02211201	必修	人体解剖学	B	考试	5	80	70	10	5				
		2	02211202	选修	功能解剖学	B	考试	2	36	30	6		2			
		3	02211204	必修	临床医学概要	B	考试	4	72	64	8			4		
		4	02211205	必修	人体运动学	B	考试	2	36	28	8		2			
		5	02211206	选修	康复治疗基础	B	考查	2	32	30	2	2				
		6	02211211	选修	基础医学概论	B	考查	2	36	32	4		2			
		小计		占总学时比例:				17	292	25 4	38	7	6	4		
	专业	1	02211301	必修	康复评定技术	B	考试	5	90	44	46		5			

核心课程	2	02211302	必修	中国传统康复技术	B	考试	3	54	32	22		3			
	3	02211303	必修	作业治疗技术	B	考试	4	72	36	36		4			
	4	02211304	必修	运动治疗技术	B	考试	6	108	54	54		6			
	5	02211305	必修	言语治疗技术	B	考试	2	36	12	24		2			
	6	02211306	必修	物理因子治疗技术	B	考试	2	36	28	8		2			
	7	02211307	必修	常见疾病康复	B	考试	4	72	36	36		6			
	小计		占总学时比例:				26	468	24 2	22 6		8	14	6	
能力拓展课	1	02211405	选修	儿童康复	B	考查	1.5	24	12	12		2			
	2	02211406	选修	产后康复	B	考查	1.5	24	12	12		2			
	3	02211404	选修	康复辅助器具技术	B	考查	1.5	24	12	12		2			
	4	02211401	选修	社区康复	B	考查	1.5	24	12	12		2			
	5	Z0221140 2	选修	基本救护技术	B	考查	2	36	18	18		3			
	6	02211407	选修	中医基础理论	B	考查	2	36	30	6	2				
	小计		占总学时比例:				10	168	96	72	2		11		
实践教学环节	1	88001101	必修	社会实践	C		5	90		90	1	1	1	2	
	2	88001102	必修	岗位实习	C		36	864	0	86 4					
	小计		占总学时比例:				41	954		95 4					
第二课堂	1	选修		思想政治	B	逐级审核认证 ≥8		8		◆		◆	◆	◆	
	2	选修		实践实习	C			0		◆		◆	◆	◆	◆
	3	选修		创新创业	C			0		◆		◆	◆	◆	◆
	4	选修		志愿公益	C			0		◆		◆	◆	◆	◆
	5	选修		文体活动	C			0		◆		◆	◆	◆	◆
	6	选修		工作履历	C			0		◆		◆	◆	◆	◆
	7	选修		技能特长	C			0		◆		◆	◆	◆	◆
	小计		占总学时比例:				8	108	8	10 0					
课程模块	1	专业能力课程模块				41	732	448	284	25	20	11	6	2	2
	2	专业基础课程模块	17	292	254	38	7	6	4						
	3	专业核心课程模块	26	468	242	226		8	14	8					
	4	能力拓展课程模块	10	168	96	72	2			11					
	5	实践性教学环节				41	954	0	864						
	6		第二课堂			8	108	8	100						

	6	学分、总学时、实践学时汇总	14 3	2722	104 8	158 4	34	34	29	25	2	2		
	7	理论教学学时/总学时					0.4							
	8	实践教学学时（课内+综合实践）/总学时					0.6							
	9	理论教学时数：实践教学时数					0.74							
备注： 1. 全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）														
2. 线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。														

（三）教学学时分配

表7-3 教学学时分配表

课程模块	学分	学时分配		
		总学时	理论	实践
公共基础课程模块	41	732	448	284
专业能力课程模块	专业基础课程模块	17	292	254
	专业核心课程模块	26	468	242
	能力拓展课程模块	10	168	96
实践性教学环节	41	954	0	954
第二课堂	8	108	8	100
学分、总学时、实践学时汇总	143	2722	1048	1674
理论教学学时/总学时			0.4	
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时			0.6	
岗位实习时间			36 周（大于 8 个月）	

八、实施保障

（一）师资队伍

学生数与专业专任教师数比例不高于18: 1，专业教师双师比例达100%，专任教师队伍有合理的梯队结构，职称、学历、年龄比例适宜。

1. 专任教师要求

专任教师具有本科以上学历，专业教师双师素质占比在 64.2%以上。所有专任教师具有高校教师资格和行业资格证书等，具有仁爱之心、具有较强信息化教学能力，能够开展和实施线上线下教学、能够开展康复专业1门以上课程教学改革、教学设计和科学研究，了解现代康复治疗技术发展趋势和新进展，具

有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践。

2. 兼职教师要求

兼职教师主要从二级及以上医疗机构聘请中级及以上职称的康复治疗师及相关专业人员担任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

3. 实训指导教师要求

具备临床医学、康复治疗学专业大学本科及以上的学历；具备较强的实践能力及指导实训操作能力，有参加各类康复治疗技术技能比赛的能力。

（二）教学设施

通过数字仿真、混合现实等信息化方式，在教学中应用现代信息技术，多渠道系统优化教学过程，增强教学的实践性、针对性和实效性，提高教学质量。教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。实践实训环节体现“教-学-做”一体化，集教学、训练、培训、大赛、科研一体，体现学生专业实践能力与临床岗位工作任务的零距离对接，强化学生综合职业能力培养。

1. 专业教室

专业教室宽敞明亮，全部配备智能黑（白）板、多媒体计算机、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境并实施网络安全防护措施；安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

拥有省级高水平产教融合实训中心，与合作医院共建产业学院，由“一院、二中心、二基地、十二室”等组成，学校设置康复实训中心、运动治疗实训室、儿童实训室、中医传统实训室、作业实训室等12间实训室，目前总面积达10000多平方米，累计投入1500余万元，每个实训室配备相应的实训设备，建立完善的管理制度并配备专职实训室管理人员1人，专职实训教师2~3人，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。教学中充分利用多媒体互动教学、虚拟仿真实验教学等信息化教学手段及设备，采用教师试教，学生小组操

作，师生共同评价的教学模式，完成各种理实一体、实训实习操作，培养学生操作能力、观察能力、分析问题及解决问题的能力。

表8-1 康复治疗技术专业校内实训室一览表

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	康复实训中心	120	康复评定、作业治疗、运动治疗	智慧黑白、PT训练床、多体位手法治疗床、PT凳、PT训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、轮椅、训练用棍、沙袋和哑铃、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车，治疗床(含网架)、连续性关节被动训练器(CPM)、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备等。
2	传统康复治疗实训室	60	用于毫针刺法、针刺手法、腧穴定位、推拿（基本手法、复合手法）、灸法技术、拔罐操作、刮痧操作、脑血管病的传统康复治疗、脊髓损伤的传统康复治疗、小儿脑性瘫痪的传统康复治疗、颈椎病的传统康复治疗、肩关节周围炎的传统康复治疗、腰腿痛的传统康复治疗、急慢性软组织损伤等传统康复治疗实践教学。	多媒体、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等。
3	运动治疗实训室	60	用于人体形态测量、肌力评定技术、关节活动度评定技术、肌张力评定、平衡功能评定、骨科特殊检查、神经反射和人体发育性反射评定、截瘫的康复评定、偏瘫的康复评定、关节活动技术、肌力训练、牵伸技术、牵引技术、平衡协调训练技术、有氧训练/呼吸训练、轮椅训练、体位转移训练技术、步行功能训练、医疗体操、Bobath技术、Brunnstrom技术、Rood技术、本体神经肌肉促进技术、运动再学习技术的实践教学	多媒体、PT训练床、多体位手法治疗床、PT凳、PT训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、沙袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车，治疗床(含网架)、连续性关节被动训练器(CPM)、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等。
4	作业治疗实训室	60	用于日常生活活动能力训练、治疗性作业活动、辅助治疗作业活动、简单矫形器制作、常见疾病的作业治疗、认知障碍的作业治疗、感觉障碍等作业治疗的实践教学。	多媒体、可调式作业桌、OT桌配套椅、OT综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
				元、轮椅(各类)、助行器(各类)、拐杖(各类)等。
5	言语治疗实训室	60	用于运动性构音障碍的评定与治疗、脑瘫儿童的构音障碍治疗、口吃的评价、失语症的评定、失语症的治疗、语言发育迟缓的评定与治疗、听力障碍的评定与治疗、吞咽障碍的评定与治疗等实践教学。	
6	物理因子治疗实训室	60	用于低频电疗法、中频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、传导热疗法、冷疗法等实践教学。	多媒体、电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等。
7	中医适宜技术实训室	60	用于推拿学、中国传统康复治疗技术	玻璃罐、针灸针、智慧黑板、普通治疗床、移动培训桌椅组合、血压仪、骨架等
8	智慧健康养老实训中心 (省级高水平专业化产教融合实训基地)	120	分为机构养老和社区居家养老两个板块，智慧机构养老板块分为综合评估区、起居照护区、洗漱照护区、康复训练及怀旧区，进行老人生活照护、基础照护及康复训练的实训，培养实践动手能力，提升职业素养，厚植爱老情怀；社区居家养老板块分为心理咨询、读书看报、棋牌娱乐、康复健身及就餐区域及适老化改造样板间等10个区域。对老人开展生活照料、医疗保健、文化教育等养老服务，全方位满足老年人的健康、生活和社会需求。	实训室主要分为老年综合体验区、身体体征评估区、起居评估照护区、行走评估训练区、洗漱评估照护区、饮食评估照护区、认知功能评估区、失智怀旧区八大区域。全真模拟各种养老场景建设，打造集未来养老技术研发与产品展示、实地场景教学、精准人才输出于一体的省级高水平产教融合实训智慧健康养老实训平台
9	虚拟仿真实训中心		用于中医、智慧健康养老、康复治疗技术专业相关虚拟仿真实训	VR、虚拟仿真教学资源在教学中应用现代信息技术，多渠道系统优化教学过程，增强教学的实践性、针对性和实效性，提高教学质量。

3. 校外实训基地

学校有稳定的校外实训基地40多家，均为二级甲等以上，其中三甲医院达一半以上，实训岗位数量充足，可完全接纳学生实习；有相关的教学管理部门及教学管理规章制度有较为完善的实训教学设施设备，可提供康复治疗专业中PT、OT、ST等相关实习岗位，由中级及以上职称或高年资一线专业技术人员承担对实习生的指导和管理工作，保证实习、实训教学的顺利完成，同时实现校企合作，共同育人模式。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

严格按照国家规定选用优质教材，学校教学工作委员会负责专业教学备选教材库教材的甄选审核工作，没有纳入学校备选教材库的教材禁止选用。涉及意识形态方面的教材需经学校党委主要负责人审核同意。专业教学所选教材适用层次必须与我校办学层次、课程设置及教学要求相适应，体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材，鼓励开发、选用适应性强，特色鲜明的校本项目化教材、活页式教材，开发选用与在线课程配套的数字化资源库和数字化教材、活页教材，为线上线下教学活动提供教学资源。教材选择顺序依次为：上级文件规定使用的教材、国家或省（部）级规划教材、优秀教材；教育主管部门推荐的教材；本校老师参与编写的教材；其他教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医疗卫生信息行业政策法规、行业标准、卫生信息管理的理论、技术、方法以及实务案例类图书，以及相关的医学、管理学和信息学类图书、编码工具书等，5种以上医疗卫生信息类专业学术权威期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与影像专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

(四) 教学方法

依据职业教育的要求，充分遵循以“学生为主体，教师为主导”的教学理念，要求所有课程建设在线开放课程，均采用线上线下混合式教学模式，围绕康复治疗师岗位需求，康复治疗士考试及“1+X”职业技能等级证书考证要求，主要开展以案例教学为主线的“项目教学法”“任务驱动法”“情境教学法”“小组讨论法”等课程教学方法。将教学内容和问题进行融合，借助真实的、复杂的情境案例，让学生在问题情境中探究解决问题的方法，激发学生的创新

精神，充分利用一体化教室、仿真虚拟模拟实训平台开展以提高综合素质为目标信息化教学。

（五）学习评价

采取基本素质考核、课程考核、实习考核及毕业考试的综合考核评价体系；加强过程性考核，突出学生实践能力培养。考核内容包括学生职业素质、基本理论知识、基本技能、基本技能和职业核心能力。考核方式根据课程不同，可采用情景现场模拟、工作任务等多种形式。实习出科考试合格才能转科实习，实习考核不合格者不予毕业。

（六）质量管理

学校建立有专业建设和教学质量诊断与改进机制，有健全的专业教学质量监控管理制度，有完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准；通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学校建有完善的教学管理机制，定期开展二级督导、公开课、示范课等教研活动，促进课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

学校建立有毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行统计、分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。并充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）毕业生能力要求指标点

表9-1 康复治疗技术专业毕业生能力要求指标点

毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1. 思想道德	1-1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 1-2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备

	社会责任感和担当精神。
2. 职业素养	2-1. 具有社会责任感和社会参与意识，在从事医疗卫生工作能充分发挥其作为康复治疗技术专业学生应该承担的社会事务责任。 2-2. 具有良好的语言、文字表达能力和医患沟通能力。 2-3. 依法职业、廉洁从业。
3. 个人与团队	3-1. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 3-2. 具有质量意识、防护意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
4. 专业能力	4-1. 能够正确评估发育障碍、肢体功能障碍、心理障碍和老龄化等因素引起的健康问题，能够实施有效的物理治疗、作业治疗等措施。 4-2. 具有一定的社区康复知识，能组织开展社区康复活动的能力，熟练开展康复治疗的基本技能操作。
5. 实践创新	5-1. 能运用康复治疗的基本理论和技能以及与之相关的专业知识，开展康复工程类新技术与新产品的开发。
6. 疾病知识与疾病康复指导	6-1. 具有常见病、多发病知识储备，并能实践运用疾病相关知识为病患提供康复指导。 6-2. 根据具体疾病情况，能够个性化应用疾病康复相关知识对病患提供妥善的康复治疗方法。
7. 临床结合	7-1. 能运用康复基本知识及常见疾病进行评估，并制定个性化康复方案。 7-2. 能运用基本理论，对疾病做出康复措施。 7-3. 能运用康复基本技能，结合病患兴趣、病患本人或家属的意见确定治疗方案，提供以康复为核心的医疗服务，帮助病患重返家庭和社会。
8. 质量控制	8-1. 能运用基本知识，确保措施质量。 8-2. 能运用知识结构，进行措施质量判断。
9. 沟通能力	9-1. 根据工作场景要求，合理应用沟通技巧，能有效和同事、上级进行沟通，具有良好的团队合作能力。 9-2. 能明确病患心理变化，根据不同情景应用具有针对性的沟通技巧，有效和病患维持沟通。
10. 健康管理能力	10-1. 具备收集健康资料的能力，能对健康资料进行分析与管理。 10-2. 能根据健康资料，统筹解决健康问题。
11. 运动指导	11-1. 具备运动康复相关知识，能根据病患的个人情况制定运动康复方案。
12. 养生保健	12-1. 具有常用养生保健技术操作能力，能为病患提供养生保健服务。

健技术	12-2. 具有健康宣教能力，能将养生保健知识授予病患，和病患达成健康合作，共筑强健体魄。
13. 管理知 识的能力	13-1. 储备管理学相关知识，工作中能妥善运用管理学知识，具备科学解决问题能力。 13-2. 明确医院相关机构的管理要点，实践中持续提升管理素质，具备维持基本理论知识的能力。
14. 终身学 习	14-1. 对终身学习有正确认识，具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。 14-2. 能实时掌握医学技术的最新发展，具有拓展知识面和不断学习新的专业知识的能力。
15. 身心素 质	15-1. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握1-2项运动基本技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。 15-2. 具有一定的审美和人文素养。

(二) 毕业要求

表9-2 康复治疗技术专业毕业要求表

序号	毕业要 求指标	具体内容
1	学分计 算及要 求	每16~18学时计1学分，毕业实习36周，共计36学分。学生通过三年的学习，须修满本专业人才培养方案所规定的143学分及以上，其中必修课须完成83学分，毕业实习完成36学分，选修课程完成24学分及以上；且毕业考试全部合格，才能获得毕业证书。
2	其他要 求	学生在校期间除拿到专业毕业证书之外，可以根据专业特点，结合个人兴趣爱好，选择参加职业技能工种培训及考核，毕业时获得“养老照护员资格证”“失智老人照护员等级证书”等证书，达到“1+X”证书要求。

十、附录

康复治疗技术专业人才培养方案专家论证意见表

康复治疗技术专业人才培养方案 专家论证意见

论证专业	康复治疗技术		论证时间	2023年5月10日
论证方式	会议研讨		论证地点	康养系 503 办公室
论证组织单位	贵州健康职业学院康养系			
专家意见	1. 康复治疗技术专业人才培养方案思想方向正确，结构合理，内容详实，符合专业需求； 2. 康复治疗技术专业人才培养方案课程设置、学时安排合理； 3. 康复治疗技术专业人才培养方案已贴合行业发展，融入新技术、新标准、新模式； 4. 积极利用信息化教学资源，发挥数字化教学特色。			
专家意见	姓名	单位	职称/职务	签名
	吴国才	贵州健康职业学院	党委书记	吴国才
	王锋	铜仁职业技术学院	副院长	王锋
	田茂林	铜仁市人民医院	康复科主任	田茂林
	李林	铜仁市中医院	康复科主任	李林
	何飞	江口县人民医院	康复科主任	何飞
	姚引	铜仁市第二人民医院	康复治疗师长	姚引
	崔莉莉	铜仁市妇幼保健院	儿童康复科主任	崔莉莉
	张万定	铜仁幸福里医养结合中心	医教部主任	张万定
	龙瑞菊	铜仁幼儿师范专科学校	康复专业主任	龙瑞菊
龙思乾	铜仁康复医院	院长	龙思乾	

