



贵州健康职业学院人才培养方案

健康管理系健康管理专业

(适用年级: 2025 级)

2025 年修订

目 录

一、概述	1
二、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
三、入学要求	1
四、修业年限	1
五、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 专业对应证书	2
(三) 职业岗位（群）典型工作任务	2
六、培养目标与规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵	7
(四) 毕业要求实现矩阵	9
七、课程设置	13
(一) 课程体系设计思路	13
(二) 典型工作任务及职业能力分析	13
(三) 课程设置和描述	14
(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵	48
八、教学进程总体安排	52

(一) 教育教学活动安排表	52
(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配	52
(三) 活动素质课程安排	53
(四) 教学计划	53
九、实施保障	67
(一) 师资队伍	67
(二) 教学设施	72
(三) 教学资源	77
(四) 教学建议	80
(五) 质量管理	84
十、毕业要求	85
(一) 毕业标准	85
(二) 证书要求	86
十一、附录	87
附件 1：健康管理专业人才培养方案审定意见	88
附件 2：健康管理专业人才需求调研报告	89
附件 3：健康管理专业毕业生跟踪调查报告	94

一、概述

为适应卫生健康服务领域优化升级需要，顺应健康管理领域数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下健康管理师、公共营养师等职业的新要求，不断满足健康服务领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，切实提升人才培养质量，严格遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，依据国家相关标准编制规范，特制订本方案。

二、专业名称及代码

(一) 专业名称

健康管理

(二) 专业代码

520801

三、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

四、修业年限

3年

五、职业面向

(一) 职业面向

表1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
医药卫生大类 (52)	健康管理与促进类 (5208)	卫生(84) 社会保障 (94)	健康管理师 (4-14-02-02) 公共营养师 (4-14-02-01)	健康咨询与服务 健康教育与培训 健康保健与指导 健康体检与管理	健康管理师(三 级)；公 共营养师 (三级)	健康管理师 (三级) 公共营养师 (三级)

(二) 专业对应证书

表 2 健康管理专业对应证书

序号	通用能力证书	职业资格证书	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书
1	计算机二级； 英语四级；普通话证书	暂无	健康管理师、公共营养师	健康管理师

(三) 职业岗位(群)典型工作任务

表 3 职业岗位(群)典型工作任务

序号	岗位(群)	典型工作任务
1	健康教育与培训	社区健康宣教、健康科普材料制作、健康宣讲、健康科普讲解、健康教育培训、对个人或群体进行健康教育和推广。
2	健康保健与指导	膳食调查与评价、人体营养状况测定和评价、营养咨询和教育、膳食指导和评估、食品营养评价、社区营养管理和营养干预。
3	健康咨询与营销	健康产品咨询、健康产品销售、店务管理、客户管理、营销策划、健康计划制定、健康产品追踪及售后服务。
4	健康体检与管理	采集和管理个人或群体的健康信息、评估个人或群体的健康信息、健康和疾病危险性、进行个人或群体的健康咨询与指导、制定个人或群体的健康促进和非医疗性疾病管理计划并进行健康维护和非医疗性疾病管理、对健康管理技术进行研究与开发。

六、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业主要培养以服务健康产业与社会民生需求为导向，以全生命周期健康为目标，培养学生具备理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握正常人体结构与功能、基础医学、中医学基础、预防医学、医学营养学等医学基础知识，健康监测、健康分析与评估、健康干预等健康管理的理论知识，具备健康信息采集及统计应用、健康监测及风险评估、健康干预及保健指导等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能胜任健康教育与培训、健康保健与指导、健康咨询与营销、健康体检与管理等岗位的高素质技术技能型健康管理专业的专门人才。

毕业后的目标：

目标 1：能够胜任健康管理相关工作，例如健康体检、健康档案管理、传染性疾病和慢性非传染性疾病的管理和健康知识宣传教育等工作。

目标 2：具有热爱健康管理事业，传播健康知识和提高

公众健康意识的能力。

目标 3：具有一定的开拓创新能力，能够运用健康管理行业的新技术、新工艺、新规范解决工作中存在的实际问题。

目标 4：有吃苦耐劳的精神和不断反思的习惯，不断追求卓越，具有终身学习的意识和提高自我能力。

目标 5：立足铜仁、服务贵州、辐射全国，能够为大健康事业发展和健康中国做出贡献。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，自觉履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有从事健康管理专业服务意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，具有符合健康管理职业道德标准的职业行为，具有良好的社会交往和社会适应能力。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(2) 熟悉与健康管理专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

(3) 掌握健康管理专业必需的临床医学知识；

(4) 掌握健康体检的基本理论和方法；

(5) 掌握健康档案管理的应用技术和基本知识；

(6) 掌握营养保健、社区疾病预防的相关知识和技术方法；

(7) 熟悉运动指导的基本知识；

(8) 熟悉基础医学、流行病学和卫生统计学的知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力
- (3) 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件。
- (4) 具有应用健康管理知识开展健康管理的咨询与服务能力。
- (5) 具有健康产品讲解及销售的能力。
- (6) 具有和客户沟通的能力，有良好的举止行为。
- (7) 具有预防常见疾病的能力。
- (8) 具有运用中医治未病的思维。

(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵

表 4 培养目标与毕业要求实现矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。		●		●	
2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 自觉遵守道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。		●			●
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。	●		●	●	
4. 具备勇于奋斗、乐观向上的精神, 具备自我管理能力、职业生涯规划的意识, 同时具备较强的集体意识和团队合作精神。		●		●	
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。		●			●
6. 具有一定的审美和人文素养, 具有符合健康管理职业道德标准的职业行为, 具有				●	

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
良好的社会交往和社会适应能力。					
7. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。		●			
8. 熟悉与健康管理专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	●		●		
9. 掌握健康管理专业所必需的临床医学知识。			●		●
10. 掌握健康体检的基本理论和方法。	●		●		
11. 掌握健康档案管理的应用技术和基本知识。		●			
12. 掌握营养保健、社区疾病预防的相关知识和技术方法。	●		●		
13. 熟悉运动指导的基本知识。	●			●	
14. 熟悉基础医学、流行病学和卫生统计学的知识。					●
15. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。			●		
16. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。		●			

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
17. 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件。	●				
18. 具有应用健康管理知识开展健康管理的咨询与服务能力。	●		●		●
19. 具有健康产品讲解及销售的能力。	●		●		
20. 具有和客户沟通的能力，有良好的举止行为。		●	●	●	
21. 具有预防常见疾病的能力。	●			●	
22. 具有运用中医治未病的思维。			●		

(四) 毕业要求实现矩阵

表 5 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
素质要求	1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《军事理论》、《形势与政策》、《贵州省情》、《军事技能与入学教育》、《大学语文》、《党史教育》、《大学生英语》
	2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,自觉履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。	《公共管理学》、《大学生心理健康教育》、《劳动教育》、《思想道德与法治》、《军事技能与入学教育》、《党史教育》
	3. 具有从事健康管理专业服务意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。	《生态文明教育》、《安全教育》、《岗位实习》、《大学英语》、《劳动教育》、《职业能力拓展课》
	4. 具备勇于奋斗、乐观向上的精神,具备自我管理能力、职业生涯规划的意识,同时具备较强的集体意识和团队合作精神。	《大学生职业发展与就业指导》、《管理学基础》、《活动素质课程》、《军事技能与入学教育》、《健康心理学》
	5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和1~2项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。	《大学生心理健康教育》、《体育与健康》、《劳动教育》、《军事技能与入学教育》、《健康心理学》、《大学美育》
	6. 具有一定的审美和人文素养,具有符合健康管理职业道德标准的职业行为,具有良好的社会交往和社会适应能力。	《活动素质课程》、《大学语文》、《体育与健康》、《市场营销》、《职业能力拓展课》
知识要求	1. 具有一定的审美和人文素养,具有符合健康管理职业道德标准的职业行为,具有良好的社会交往和社会适应能力。	《思想道德与法治》、《大学语文》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《党史教育》、《大学英语》

	<p>2. 熟悉与健康管理专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。</p> <p>3. 掌握健康管理专业所必需的临床医学知识。</p> <p>4. 掌握健康体检的基本理论和管理方法。</p> <p>5. 掌握健康档案管理的应用技术和基本知识。</p> <p>6. 掌握营养保健、社区疾病预防的相关知识和技术方法。</p> <p>7. 熟悉运动指导的基本知识。</p> <p>8. 熟悉基础医学、流行病学和卫生统计学的知识。</p>	<p>《公共管理学》、《安全教育》、《生态文明教育》、《活动素质课程》、《健康管理实务》、《大学英语》、《健康管理职业导论》</p> <p>《基础医学概要》、《临床医学概论》、《预防医学概论》、《正常人体结构》、《急救技术》</p> <p>《管理学基础》、《公共管理学》、《健康管理职业导论》、《健康评价技术》</p> <p>《健康管理学职业导论》、《社区疾病与预防》</p> <p>《营养与保健》、《社区疾病与预防》、《基础医学概要》、《临床医学概论》、《健康评价技术》、《流行病学与统计学基础》</p> <p>《正常人体结构》、《基础医学概要》、《临床医学概论》、《健康评价技术》</p> <p>《预防医学概论》、《基础医学概要》、《临床医学概论》、《流行病学与统计学基础》</p>
能力要求	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	《健康管理职业导论》、《健康管理实务》、《社区疾病与预防》、《流行病学与统计学基础》、《互联网+健康》、《急救技术》、《大学生英语》、《职业能力拓展课》、《人工智能通识课》
	2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	《大学英语》、《大学语文》、《大学生心理健康教育》、《岗位实习》、《健康心理学》、《职业能力拓展课》
	3. 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件。	《信息技术》、《大学生职业发展与就业指导》、《岗位实习》、《数字素养通识课》、《人工智能通识课》

	4. 具有应用健康管理知识开展健康管理的咨询与服务能力。	《社区疾病与预防》、《健康管理学职业导论》、《健康管理实务》、《岗位实习》、《健康教育与健康促进》、《客户管理》、《妇幼保健学》、《健康评价技术》、《职业能力拓展课》
	5. 具有健康产品讲解及销售的能力。	《客户管理》、《保险原理与实务》、《市场营销》、《岗位实习》
	6. 具有和客服沟通的能力，有良好的举止行为。	《客户管理》、《保险原理与实务》、《市场营销》、《岗位实习》、《健康管理实务》、《管理学基础》、《健康心理学》、《职业能力拓展课》
	7. 具有预防常见疾病的能力。	《社区疾病与预防》、《临床医学概论》、《营养与保健》、《预防医学概论》、《妇幼保健学》、《岗位实习》
	8. 具有运用中医治未病的思维。	《岗位实习》、《中医基础》、《健康管理职业导论》、《中医养生保健》

七、课程设置

(一) 课程体系设计思路

通过对企业（行业）充分调研，根据社会岗位需求，基于健康管理专业“健康+（社区/企业/医院）”人才培养定位，确定人才培养核心技能。按照“岗位能力为导向-模块专项为主线-能力提升为目标”建设思路，结合国家专业教学标准，归集健康管理四大关键岗位知识素养和技术能力，将岗位职业能力转化为七大课程模块，构建“三中心、四岗位、七模块”课程体系。

(二) 典型工作任务及职业能力分析

表 8 “工作任务→职业能力→课程设置” 对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
1	健康教育与培训	1. 社区健康宣教 2. 健康科普材料制作 3. 健康演讲 4. 健康科普讲解 5. 健康教育培训 6. 对个人或群体进行健康教育和推广	1. 具备良好的口语和书面表达能力； 2. 具备信息收集及加工处理能力； 3. 具备能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用的能力； 4. 具有健康教育与培训宣教能力	《健康教育与健康促进》 《流行病学与统计学》 《预防医学》 《社区疾病与预防》	1. 贵州省科普讲解大赛 2. 全国高等职业院校健康管理专业学生参加职业技能竞赛	健康管理师、公共营业师	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、贵州省“互联网+”大学生创新创业大赛
2	健康保健与指导	1. 膳食调查与评价 2. 人体营养状况的测定和评	1. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创	《营养保健概论》 《中医养生保健》	全国高等职业院校健康管理专业学生职业技能	健康管理师、公共营业师	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、贵州省“互联网+”

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
		价 3. 营养咨询和教育 4. 膳食指导和评估 5. 食品营养评价 6. 社区营养管理 理和营养干预	新思维。 2. 掌握营养保健学, 具有营养保健指导、运动指导能力。 3. 具备对儿童及家长进行保健知识的宣教能力, 促使其形成健康的行为和生活方式。 4. 具备制作营养食品保健宣教或调查方案的能力。 5. 具备膳食指导, 为不同的人群编制简单的合理膳食的一日或一周食谱; 6. 具备中医基本理论知识, 能够对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育。 7. 可以根据具体情况选择并应用合适的中医养生方法和技能。	《妇幼保健学》 《中医基础》 《正常人体结构》 《基础医学概要》	竞赛	营养师	大学生创新创业大赛

(三) 课程设置和描述

在充分调研的基础上, 根据健康管理专业的工作岗位对素质、知识及能力的要求, 将课程设置为三大模块: 公共基础课程、专业能力课程(包含专业基础课、专业核心课程、能力拓展课程)和实践性教学环节。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定, 将贵州省情、思想道德与

法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、党史教育、生态文明教育、大学语文、大学英语、信息技术、大学生心理健康教育、体育与健康、大学美育、大学生职业发展与就业指导、国家安全教育、劳动教育、军事理论、数字素养通识课等列入必修课。

表 6 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	贵州省情	1	18	<p>(一) 素质目标 把学科理论的学习融入贵州社会经济活动的实践之中，使学生掌握贵州省情的研究方法，切实提高分析问题、解决问题的能力；形成正确的贵州史观，科学看待贵州发展历程及其在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设贵州、宣传贵州的激情和热情。</p> <p>(二) 知识目标 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学要求学生掌握贵州省情的基本概念、基本理论和研究方法，使学生对贵州的基本情况和发展规律有比较明确的认识。</p> <p>(三) 能力目标 能理论联系实际，解决现实中的问题。使学生掌握贵州省情的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关国情和贵州省情的理论问题。</p>	专题一：黔山秀水绘新景，时代青年奋新征程 专题二：山川秀丽的自然生态 专题三—实践课：醉美贵州分享 专题四：源远流长的发展历史 专题五：多民族团结互助的社会生态 专题六：成就斐然的经济发展 专题七：欣欣向荣的民生事业 专题八：不断发展的社会主义民主政治 专题九：实践课—科技美 VS 生态美	教学地点： 多媒体教室 教学模式：线上线下混合式教学 教学方法：专题式教学法 教学评价：过程性评价+总结性评价
2	思想道德与法治	3	48	(一) 素质目标 提升自身思想道德素质与法治素养，成为担当民族复兴大任的时代新人；树立正确的人生观，追求有意义的人生；树立科学的奋斗目标，将个人理想与国家的前途、民族的命运相结合；理解中国精神的作用，弘扬兴国强国之魂；扣好人生的扣子，积极践行	任务一：不负时代所托，绽放青春之美 任务二：领悟人生真谛，确立高尚追求 任务三：提升人生境界，成就出彩人生 任务四：坚定理想信念，增强必胜信心	教学方法： 践行“八个相统一”要求，以学生为中心，运用任务驱动法、沉浸式教学、情境式教学、

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>社会主义核心价值观；自觉树立社会主义道德观，投身崇德向善实践；提升法治素养，做社会主义法治社会的好公民。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>结合时政热点，了解中国特色社会主义进入新时代这一历史方位；正确认识人的本质，掌握人生观的主要内容；明确理想信念的内涵和特征；把握中国精神的丰富内涵和现实意义；从不同层次准确理解全体人民共同的价值追求；坚持马克思主义道德观，掌握社会主义道德的核心与原则；学习习近平法治思想，了解社会主义法律的特征与运行。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>肩负历史使命，领悟时代新人要以民族复兴为己任；明辨是非，树立正确的人生观；实现中国梦，坚定崇高的信仰信念信心；投身实践，把握中国精神凝心聚力的磅礴伟力；认识核心价值观的道义力量，坚定价值观自信；建设社会主义道德，能够吸收借鉴优秀道德成果；培养法治思维，自觉维护法律权威。</p>	任务五：投身伟大奋斗，放飞青春梦想 任务六：坚定价值判断，扣好人生第一粒扣子 任务七：探析精神内核内，汲取奋进力量 任务八：弘扬民族精神，做忠实的爱国者 任务九：树立创新意识，投身创新实践 任务十：追溯道德本源，认同崭新道德 任务十一：传承传统美德，发扬革命道德 任务十二：遵守社会公德，加强网络自律 任务十三：恪守职业道德，勇于创新创业 任务十四：弘扬家庭美德，树立优良家风 任务十五：锤炼个人品德，感悟医者仁心 任务十六：了解法律体系，增强法律意识 任务十七：贯彻法治思维，维护宪法权威 任务十八：培养法治思维，提高法治素养。	案例式教学等多种方法，展开教学实施，建议根据教学实际探索创新教学方法。教学评价：本课程采用“智能量化”评价体系，整个过程评价采用成长积分打榜形式，实现过程、结果、增值评价相统一；过程性评价占70%、结果性评价占30%、增值评价（加分项）。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	<p>(一) 素质目标：</p> <p>1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 热爱大健康事业，树立以服务对象为中心的职业情怀，培养适应新时代需要的德智体美劳全面发展的药品经营与管理专业人才。 3. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定对马克思主义、共产主义的信仰，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，树立正确的人生观和价值观。</p> <p>(二) 知识目标：</p> <p>1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，理解习近平新时代</p>	模块一 思想之旗领航向： 马克思主义中国化时代化新的飞跃 模块二 人间正道开新篇： 新时代坚持和发展中国特色社会主义 模块三 万山磅礴有主峰： 坚持党的全面领导 模块四 初心砥柱天地间： 坚持以人民为中心 模块五 “四个全面”擘宏图： 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；全面深化改革开放；全面依法治国；全面从严治党	1. 教学模式： 内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式 2. 教学方法： 情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学 3. 教学评价： 课程考

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>中国特色社会主义思想的实践基础、时代背景和重大意义；</p> <p>2. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系、世界观、方法论；</p> <p>3. 了解党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革，了解大健康产业的高质量发展，包括关于医疗卫生领域的成就。</p> <p>（三）能力目标：</p> <p>1. 能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法提高发现问题、认识问题、分析问题、解决问题的能力；</p> <p>2. 了解国家当前发展现状，学习相关的法律法规和各领域的专业知识，培养自身的辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，恪守职业道德准则；</p> <p>3. 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力，提升自身的综合素质，坚定理想信念，成为一名德才兼备的医药人。</p>	<p>模块六 “五位一体”谱华章：推动高质量发展；发展全过程人民民主；建设社会主义文化强国；以保障和改善民生为重点加强社会建设；建设社会主义生态文明 模块七 千秋伟业强基石：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；维护和塑造国家安全；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖国统一；中国特色大国外交和推进构建人类命运共同体</p>	核评价采用“532”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识，培养对国家的历史发展的科学态度，具有良好的历史责任感，培养责任、本领、担当意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。</p> <p>2. 培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题，以正确态度面对社会问题，坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”。</p> <p>3. 培养具备热爱国家和人民的情感，关心社会，积极参与社会活动。</p> <p>4. 通过实践教学，培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力。</p> <p>5. 培养具有实事求是，调查研究，理论联系实际的工作作风，形成良好的理论思考习惯。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建</p>	专题一 守正创新：马克思主义的中国化时代化 专题二 首次飞跃：毛泽东思想及其历史地位 专题三 光辉典范：新民主主义革命理论 专题四 一化三改：社会主义改造的道路 专题五 独立自主：社会主义建设道路初步探索的理论成果 专题六 穿云破雾：中国特色社会主义理论体系的形成发展 专题七 开篇之作：邓小平理论 专题八 春风浩荡：改革开放是强国之路 专题九	<p>教学方法：理论讲授、实践教学、案例教学。</p> <p>为更好的发挥教学评价的诊断功能，本课程采用“全方位、全过程、立体化”的QQL多元化评价体系，及时检验教学目标是否达成。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。</p> <p>2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 具有熟练掌握本课程的基本概念，正确表达思想观点的能力。</p> <p>2. 具有一定的理论思维能力。</p> <p>3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力。</p> <p>4. 具有初步调查研究能力。</p>	与时俱进：“三个代表”重要思想 专题十 以人为本：科学发展观	
5	形势与政策	1	48	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 通过课程教学，引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难；2. 通过课程教学，提高学生政治素养、坚定其政治信仰，使其能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间的关系；3. 结合所学专业，发展个人特长，确立马克思主义人生观、价值观、世界观，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 通过课程教学，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务；2. 通过课程教学，使学生正确认识国情，理解党的路线、方针和政策；3. 通过课程教学，提升大学生爱岗敬业的人生追求，增加学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面综合素质，更好地促进高职学生成才；2. 通过本课程学习，切实增强学生能结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件，正确分析当下专业（行业）状况能力和展望未来专业（行业）发展判断</p>	<p>专题一：以人口高质量发展支撑中国式现代化 专题二：厚植绿色底色，建设美丽中国 专题三：加快建设社会主义文化强国 专题四：从教育大国迈向教育强国</p> <p>教学地点： 多媒体教室。教学模式：线上线下混合式教学模式。教学方法：专题式教学法、任务驱动教学法、案例教学法等。 教学评价： 过程性评价+终结性评价。</p>	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
6	生态文明教育	1	16	<p>力。</p> <p>(一) 素质目标 (1) 坚定拥护党的领导，坚持中国特色社会主义制度，具有生态文明建设意识，保护生态环境的责任感和使命感。 (2) 具有爱岗敬业，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。 (3) 具有保护和修复生态环境的意识，节约资源意识、可持续发展意识，具有生态忧患意识，良好的生态实践素养，强化地球家园意识。</p> <p>(二) 知识目标 (1) 掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文明建设等相关知识。 (2) 熟悉环境保护法等知识，掌握生态环境保护与治理对策，关注全球气候变化等生态问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。 (3) 了解“生态环境保护”的内涵意义，以及卫生防护、常见环境安全等相关知识。</p> <p>(三) 能力目标 (1) 能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境，服务于贵州各事业的发展，服务于大健康战略。 (2) 养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态美的方法。 (3) 能够主动关注生态环境问题，具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>专题一：文明史、文明观和生态观</p> <p>专题二：中国共产党生态文明理论</p> <p>专题三：生态系统与生物多样性</p> <p>专题四：气候变化与能源问题</p> <p>专题五：生态环境的污染与治理修复实践</p> <p>专题六：当代中国生态文明建设实践</p> <p>专题七：贵州的可持续发展道路</p> <p>专题八：实践课一爱护环境 共筑绿色家园</p>	<p>1. 教学场地：学习通APP、多媒体教室等。</p> <p>2. 教学模式：线上+线下混合式。</p> <p>3. 教学方法：视频教学+实践教学。</p> <p>4. 教学评价：过程性评价+终结性评价。</p>
7	党史教育	1	18	<p>(一) 素质目标 把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力；形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。</p> <p>(二) 知识目标</p>	<p>专题一：中国共产党的创建和投身大革命的洪流。</p> <p>专题二：掀起土地革命的风暴。</p> <p>专题三：全民族抗日战争的中流砥柱。</p> <p>专题四：夺取新民主主义革命的全国性胜利。</p> <p>实践活动：参观红二六军团木黄会师纪念馆</p>	<p>1. 教学场地：学习通APP、红二六军团木黄会师纪念馆等。</p> <p>2. 教学模式：线上+线下混合式。</p> <p>3. 教学方法：视频教</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。使学生具有良好的沟通能力，具有理论联系实际的能力。</p>	<p>馆。</p> <p>专题五：中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立。</p> <p>专题六：社会主义建设的探索和曲折发展。</p> <p>专题七：伟大历史转折和中国特色社会主义的开创。</p> <p>专题八：把中国特色社会主义推向 21 世纪。</p>	<p>学+实践教学。</p> <p>4. 教学评价：过程性评价+终结性评价。</p>
8	中华民族共同体概论	2	32	<p>(一) 素质目标</p> <p>学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“四个与共”的理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂；学生能积极参与各民族交往交流交融；学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族复兴伟业贡献力量。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>学生能复述中华民族共同体的基础理论，能分析中华民族形成和发展中的“四个共同”，能正确把握“四对重大关系”；能概述中华民族在不同历史阶段的样态与特点；能列举习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观；学生能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者；学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。</p>	<p>第一讲 中华民族共同体基础理论</p> <p>第二讲 树立正确的中华民族历史观</p> <p>第三讲 文明初现与中华民族起源（史前时期）</p> <p>第四讲 天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）</p> <p>第五讲 大一统与中华民族共同体的初步形成（秦汉时期）</p> <p>第六讲 五胡入华与中华民族大交融（魏晋南北朝）</p> <p>第七讲 华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐至五代时期）</p> <p>第八讲 共建中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期）</p> <p>第九讲 混一南北与中华民族大统合（元朝时期）</p> <p>第十讲 中外会通与中华民族稳固壮大（明朝时期）</p> <p>第十一讲 中华一家与中华民族格局的奠定（清前中期）</p> <p>第十二讲 国家转型与中华民族意识觉醒（1840—1919）</p>	<p>教学方法： 在教学方法的改革中，课程组所采用的教学方法必须有助于学生主动、积极地参与、有助于调动学生的学习潜能与培养学生的学习能力、有助于发挥学习团队的作用。针对不同内容、不同的难易程度，采用灵活多样的教学方法，如多媒体教学、案例教学、项目任务驱动、角色扮演及仿真训练等。</p> <p>教学评价： 本课程采用“智能量</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					第十三讲 先锋队与中华民族的新选择（1919—1949） 第十四讲 新中国与中华民族新纪元（1949—2012） 第十五讲 新时代与中华民族共同体建设（2012—） 文明新路与人类命运共同体	化”评价体系，整个过程评价采用成长积分打榜形式，实现过程、结果评价相统一；过程性评价占 50%、结果性评价占 50%、增值评价（加分项）。
9	大学语文	2	36	<p>(一) 素质目标</p> <p>(1) 弘扬中华优秀传统文化，理解中国传统健康审美观念，树立正确的美学观念； (2) 具有一定的审美素养、道德素养和人文素养； (3) 提高团队合作能力、口语表达和沟通交际能力，具备一定的社交能力和服务能力； (4) 具备团队协作、法律意识、诚信敬业精神；具备自主学习能力和创新意识。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>(1) 掌握一定的中华优秀传统文化知识； (2) 掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法。 (3) 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧； (4) 掌握一定的职场写作知识。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>(1) 具有一定的语言文字分析和运用能力，能够进行自主学习探究及自主分析和解决问题，培养终身学习意识； (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； (3) 具有良好的职场文书写作能力。 (4) 学生能够知美、懂美、爱美，能够在文学作品下得到美感启迪，获得精神力量。</p>	模块二 言语实践 项目 6 普通话 项目 7 朗诵 项目 8 演讲 项目 9 交谈 项目 10 讲述健管故事 模块三 应用写作（健管类） 项目 11 通知 项目 12 条据 项目 13 广告文案 项目 14 活动策划 项目 15 调查问卷 项目 16 求职文书	“嵌入式”教学法、项目驱动教学法、问题导向教学法、情境模拟教学法教学评价：过程性评价与终结性评价相结合，探索增值性评价
10	大学英语	8	136	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具有文化审美和中外人文素养，有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识</p>	模块一 英文自我介绍与名片写作 项目 1 基本词汇和句型	教学场地采用多媒体教室开展教学

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>和团队合作精神;</p> <p>2. 具有较强的安全意识、责任意识、环境保护意识;</p> <p>3. 坚持团结协作的工作作风, 敬业奉献的职业操守, 热爱健康大数据管理与服务事业。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握健康大数据管理与服务职场情景中的英语口语交际;</p> <p>2. 学习健康大数据管理与服务职场情景中需要用到的英语词汇, 如数据分析软件英文名称、国际化智慧健康项目英文表达等;</p> <p>3. 学习健康大数据管理与服务事务中常用的英文应用文, 如数据分析软件英文说明书。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 具备健康大数据管理与服务职场情景中与外国人进行英语沟通交流的能力;</p> <p>2. 掌握健康大数据管理与服务职场情景中需要用到英语词汇, 如数据分析软件英文名称、国际化智慧健康项目英文表达;</p> <p>3. 读懂健康大数据管理与服务事务中常用的英文应用文, 如数据分析软件英文说明书。</p>	<p>项目 2 英文名片的结构、格式与表达</p> <p>模块二 英文表达感谢与感恩</p> <p>项目 1 感谢句型</p> <p>项目 2 写英文感谢卡</p> <p>项目 3 情景操练</p> <p>模块三: 国际化健康大数据管理与服务</p> <p>项目 1 健康大数据管理与服务中的对外交流</p> <p>项目 2 健康大数据管理与服务中的进口软件</p>	<p>教学模式 理论+实践相结合的教学模式</p> <p>教学方法 在理论教学中主要采用讲授法、翻译法、启发式讲授、情境法等教学方法。在实践教学中, 主要采用任务驱动、角色扮演等教学方法。</p> <p>教学评价 形成性评价和结果性评价结合进行。 过程性评价占 60%, 期末成绩占 40%。</p>
11	信息技术	2	32	<p>(一) 素质目标</p> <p>(1) 具有安全意识、“互联网+卫信服务”等新事物发展需要的信息素养及创新思维。</p> <p>(2) 具有独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度, 为自身终身学习和发展奠定信息素质基础。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>(1) 掌握图文编排软件 Word、电子表格软件 Excel、文稿演示软件 PowerPoint 的基础知识。</p> <p>(2) 熟悉计算机基本的概念, 熟悉计算机系统的组成与基本工作原理知识。</p> <p>(3) 了解 Windows 操作系统平台、计算机网络和健康卫生信息管理管理基础的基本常识。</p> <p>(4) 了解计算机网络安全、信息安全法律法规等知识。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>(1) 能够运用互联网进行文献检索、资料查询、知识与信息处理。</p>	<p>模块一 计算机基础 计算机基础知识: 计算机组成发展; 操作系统: 文件管理, 操作系统管理及应; 信息检索: 计算机网络及信息检索;</p> <p>模块二 卫生信息管理专业文档处理 工具栏和菜单栏; 文本编辑与格式设置; 插入表格基本设置; 插入与美化; 页面布局与审阅;</p> <p>模块三 卫生信息管理专业表格处理 表格格式设置; 数据表格; 图标制作; 数据透视表;</p> <p>模块四 卫生信息管</p>	<p>教学场地: 计算机机房</p> <p>教学模式: 理实一体化教学模式</p> <p>教学方法: 任务驱动法、演示教学法、互动教学法</p> <p>教学评价: 理论与实践评价、过程性(40%)与终结性评价(60%)。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(2) 能够应用计算机基本操作、网络应用、办公软件应用等方面技能解决工作学习与生活中实际问题。</p> <p>(3) 能够提高专业服务与管理职业岗位服务水平，具有一定的信息技术应用能力，能进行方案演示、帮助服务人员运用智能技术等设备信息化服务能力。</p>	<p>理专业展示汇报演示文稿 创建演示文稿；制作幻灯片；设置动画和交互效果；幻灯片放映；</p> <p>模块五 新一代信息技术（拓展应用） 新一代信息技术概念； 新一代信息技术特征； 新一代信息技术应用；</p> <p>模块六 信息素养与社会责任 认识信息素养； 信息技术伦理道德与法律法规； 社会责任与信息安全；</p>	
12	大学生心理健康教育	2	34	<p>(一) 素质目标</p> <p>(1) 树立健康发展的自主意识，了解自身的心理特征，积极适应社会，具有正确的自我发展和交往意识，树立正确的人生观、价值观；</p> <p>(2) 具有健康的心理和健全的人格，拥有良好的职业素养，珍爱生命，愿意为医学事业奋斗，具有数据管理安全意识和信息素养，以关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任，成为“仁心仁术”之人。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>(1) 普及化的心理健康知识：了解心理健康基本概念和有关理论，明确心理健康的标，了解大学阶段的基本心理特征、常见心理问题的类型与表现等。</p> <p>(2) 个性化的心发展知识：了解并掌握自我及他人的心理发展水平、人格特点、行为模式、人生目标等。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>(1) 能理性平和自我探索及成长，疏解工作生活中的负面压力与情绪；</p> <p>(2) 具有进行个人或群体的健康咨询与指导、健康教育和推广的</p>	<p>模块一 基础知识 专题 1 心理健康导论 专题 2 心理咨询与异常心理 模块二 积极成长 专题 3 大学生自我意识 专题 4 大学生情绪管理 专题 5 大学生人际交往 专题 6 大学生学习心理 专题 7 大学生网络心理 专题 8 压力管理与挫折应对 专题 9 恋爱与性心理 模块三 未来展望 专题 10 人格发展与完善 专题 11 生命教育与危机干预 专题 12 扬帆起航、生涯规划 模块四 实践体验 专题 13 团辅心理辅</p>	<p>教学场地： 多媒体教室、运动场、心理中心</p> <p>教学模式： 课前导学、课中研学、课后拓学，网络+课堂+实践教学模式</p> <p>教学方法： 专题讲座法、案例分析法、情境表演法、朋辈互助法、任务驱动法</p> <p>教学评价： 多主体、多元化、开放性，过程性与终结性评价相结</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>交往能力。</p> <p>(3) 能进行压力和挫折管理、情绪管理, 提升自我生命状态等基本技巧, 并将其运用到学习生活中, 提高其分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>导活动 专题 14 心理自画像活动 专题 15 心灵释压实践活动 专题 16 心理素质拓展活动</p>	合
13	体育与健康	6	108	<p>(一) 素质目标</p> <p>(1) 具有积极参与体育活动的态度和行为。</p> <p>(2) 用科学的方法参与体育活动。</p> <p>(3) 强化团队协作能力、吃苦耐劳的意志品质、明规守则的规矩意识, 树立良好的职业道德。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>(1) 形成正确的身体姿势。</p> <p>(2) 发展体能。</p> <p>(3) 具有关注自身身体健康的意识。</p> <p>(4) 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>(1) 获得体育基础知识;</p> <p>(2) 学习与运用运动技能;</p> <p>(3) 安全的进行体育活动;</p> <p>(4) 获得坐姿类体能练习的基本技能。</p>	<p>模块一 (36 学时) : 体育理论、体质健康测试、田径、篮球。</p> <p>模块二 (36 学时) : 体育理论、羽毛球、乒乓球、太极拳。</p> <p>模块三 (36 学时) : 体育理论、坐姿类体能练习、排球、健美操、瑜伽、花样跳绳等。</p>	教学场地 体育馆、田径场等。 教学模式 线上、线下, 理实一体, 实践为主。 教学方法 讲解法和示范法、完整法和分析法、情境教学法、游戏法和比赛法。 教学评价 采用多主体、开放性评价。运动参与 (20%)、运动技能考核 (40%)、体能考核 (40%)。
14	大学生职业发展与就业指导	2	38	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 帮助学生树立正确的职业价值观, 培养学生对职业的敬畏感和责任感。</p> <p>2. 培养学生良好的职业道德和职业素养, 使其在未来的职业活动中能够遵守职业规范, 展现良好的职业形象。</p> <p>3. 增强学生的职业自信心和抗压能力。</p> <p>4. 引导学生树立终身学习的意识, 使其认识到职业发展是一个不断学习和提升的过程, 培养学生自主学习和持续发展的能力。</p> <p>5. 培养学生的社会适应能力和人际交往能力。</p>	<p>模块一: 职业发展基础 —— 自我认知与职业探索</p> <p>1. 自我评估 2. 职业环境分析 3. 职业规划工具</p> <p>模块二: 就业技能提升 —— 从简历到面试的实战训练</p> <p>1. 求职材料制作 2. 面试全攻略 3. 沟通与礼仪</p> <p>模块三: 求职实战与风险应对</p> <p>1. 求职渠道拓展 2. 求职风险防范 3. 决策与调试</p>	教学场地: 多媒体教室 教学模式: 线上线下混合教学模式 教学方法: 案例教学法、目标教学法、角色扮演法 教学评价: 过程性评价与终结性评价相结合的考

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(二) 知识目标</p> <p>1. 使学生掌握职业发展的基本理论和方法。</p> <p>2. 让学生了解自我认知的重要性，掌握自我评估的工具和方法。</p> <p>3. 熟悉国家和地方有关大学生就业的政策法规，了解就业市场的动态和趋势，掌握求职过程中的基本流程和技巧。</p> <p>4. 了解不同职业的分类、特点、要求和发展前景，掌握行业和企业的情况，能够根据自身情况选择适合的职业方向。</p> <p>5. 学习职场沟通、团队协作、时间管理、问题解决等方面的基本知识和技能，为顺利适应职场生活打下基础。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 培养学生的职业规划能力，能够运用职业规划理论和方法，结合自身实际情况，制定合理的职业目标和发展计划，并能够根据实际情况进行调整和完善。</p> <p>2. 提高学生的求职能力，能够制作出具有针对性和吸引力的简历和求职信，掌握面试技巧，能够在求职过程中展现自己的优势和特长，提高求职成功率。</p> <p>3. 增强学生的职场适应能力，能够快速适应职场环境和工作要求，掌握职场沟通和协作技巧，能够与同事和上级建立良好的关系，有效完成工作任务。</p> <p>4. 培养学生的创新能力解决问题的能力，能够在工作中发现问题、分析问题和解决问题，提出创新的思路和方法，为企业的发展做出贡献。</p> <p>5. 提升学生的创业意识和创业能力，了解创业的基本流程和方法，掌握创业所需的资源和条件，能够制定创业计划，具备一定的创业实践能力。</p>	<p>模块四：职业适应与长期发展</p> <p>1. 角色转换与职场生存</p> <p>2. 职业发展与终身学习</p> <p>3. 职业转型与创新创业</p> <p>模块五：专题拓展（可选）</p> <p>1. 女性职业发展</p> <p>2. 乡村振兴与基层就业</p> <p>3. 心理健康与职业压力管理</p> <p>4. 数字化就业技能</p>	<p>查方式。期末成绩占60%，平时成绩占40%。</p>
15	国家安全教育	1	16	<p>(一) 素质目标</p> <p>培养高职院校学生对国家安全的高度责任感和使命感，自觉增强国家安全意识；树立正确的国家安全观念，高职院校能够用实际行动自觉维护国家安全利益；增强高职院校学生爱国主义精神，</p>	<p>第一章 完整准确领会总体国家安全观</p> <p>第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路</p> <p>第三章 更好统筹发展和安全</p>	<p>教学场地： 多媒体教室、反诈警示教育中心</p> <p>教学模式： 线上+线下</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>积极参与国家安全教育和各项社会实践活动；培养高职院校学生团结合作的精神，发扬斗争精神，与社会各界共同维护国家安全；提高警惕性，自觉抵制诱惑，防范意识形态领域存在的潜在风险，对可能危害国家安全的行为保持警觉；增强高职院校国际视野，理解和尊重不同国家的安全关切，胸怀大局观，促进国际和平与发展。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势；掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则和实践路径；理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义；了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位；掌握新时代政治安全的关键要素，理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用；了解新时代经济安全的基础地位，认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国，以及中华民族伟大复兴的重要性；掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用；理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系；掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>能够分析新时代国家安全复杂形势，识别各种安全潜在风险和挑战；能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题；能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施；能够在工作和生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则，保护人民群众的生命财产安全；能够自觉参与维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为；能够在经</p>	<p>第四章 坚持以人民安全为宗旨 第五章 坚持以政治安全为宗旨 第六章 坚持以经济安全为基础 第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 第八章 坚持以促进国际安全为依托 第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障</p>	<p>混合式、理实一体化、专题讲授 教学方法：案例教学法+任务驱动法 教学评价：过程性评价+终结性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				济工作中加强经济安全，防范和应对经济领域存在的风险与挑战；能够结合自身实际在军事、科技、文化、社会等领域采取有效措施来保障国家安全；能够自觉参与国际交流与合作活动中，自觉践行人类命运共同体理念，促进国际安全；能够在不同领域内识别潜在风险，采取措施筑牢我国国家安全屏障。		
16	劳动教育	1	16	<p>(一) 素质目标 科学认识自然界—劳动—人类社会的关系，树立正确的马克思主义劳动价值观；引导大学生主动学法、懂法、用法，树立正确的劳动观念，养成合法劳动的习惯，做遵纪守法好公民；形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神，增强自身的职业认同感和劳动自豪感，树立正确的劳动观和就业择业观；通过学习和感悟劳模身上的“闪光点”，培养自己的劳动品质和职业素养；理解劳模故事，传承劳模精神，营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围；充分认识到创新劳动的个体价值，感受创新劳动对劳模人物成就精彩人生的价值引领。</p> <p>(二) 知识目标 理解马克思主义劳动观，把握劳动精神、奋斗精神、劳模精神、工匠精神的实质和内涵；理解专业实习实训（含实验）中劳动实践的价值意义，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；了解日常生活劳动、服务性劳动、生产性劳动的具体内容和实施方法；理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用；掌握合法劳动的具体要求，理解合法劳动的重要意义；熟悉劳动实践过程中的安全意识、劳动纪律及劳动法律法规；掌握创新劳动的概念，感受创新劳动对推动人类社会进步的重要作用。</p> <p>(三) 能力目标 培养较好的自主学习能力和查阅资源能力；培养较好的审美能力</p>	<p>劳动与劳动教育、劳动精神、劳动价值观、劳模精神、社会劳动、创新精神、劳动安全、工匠精神</p>	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 线上线下 混合教学 模式</p> <p>教学方法： 案例教学 法、目标教 学法、角色 扮演法</p> <p>教学评价： 过程性评 价与终结 性评价相 结合的考 查方式。期 末成绩占 50%，平时 成绩占 50%</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				和创新能力；能够遵守劳动纪律，在劳动过程中牢记劳动注意事项；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。培养新时代大学生的法治思维和法治意识，能够遵守劳动基本规范；主动提升自身劳动技能，提高合法劳动能力；掌握专业实习实训（含实验）劳动知识和技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯。提升大学生在劳动中的创新意识与创新能力，善于在自我职业发展中充分发挥创新劳动作用，创造出彩人生。		
17	军事理论	2	36	<p>(一) 素质目标 增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>(二) 知识目标 以国防教育为主线，通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能。</p> <p>(三) 能力目标 加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。</p>	<p>国家安全中国国防军事思想现代战争信息化装备军事高技术</p>	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 线上线下混合教学模式</p> <p>教学方法： 案例教学法、目标教学法、角色扮演法</p> <p>教学评价： 过程性评价与终结性评价相结合的考查方式。期末成绩占50%，平时成绩占50%。</p>
18	大学美育	2	32	<p>(一) 素质目标 1. 具有良好的人文素养和综合素质。 2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。 3. 具有勤奋刻苦的学习态度。 4. 具有高度的审美和文化修养。</p> <p>(二) 知识目标 1. 掌握鉴赏作品的思考方式、学习方法和创作技巧。 2. 掌握美育的基本理论和知识。 3. 熟悉美育的艺术表现形式和内涵。</p>	<p>模块一：美学和艺术史论类：大学美育。</p> <p>模块二：艺术体验和实践类：参赛竞赛、社会服务、社团活动、一跑一练一操。</p> <p>模块三：艺术鉴赏和评论类：舞蹈、书法、摄影、摄像等艺术鉴赏。</p>	<p>教学评价： 考核方式采取线上考核，线上学习平时成绩占80%，终结性成绩占20%。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求	
				<p>4. 熟悉艺术文化历史脉络。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够对作品开展赏析和艺术实践。</p> <p>2. 能够发现美、鉴赏美、创造美。</p> <p>3. 能够陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。</p> <p>4. 具有自我分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>模块四：艺术体验和实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操。</p>		
19	数字素养通识课	1	16	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 培养学生对数字时代的敏锐洞察力和时代责任感，使其能够准确理解和把握时代机遇，主动适应数字化生活，积极利用数字技术和工具提升生活质量与个人价值。</p> <p>2. 增强学生在数字时代的竞争意识和创新发展理念，促使学生认识到个人和组织在数字化转型中的重要性，以积极的心态推动个人和组织的创新发展。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 帮助学生清晰、准确地理解数据素养、数字经济和数字化转型等核心概念，包括其内涵、特征、发展历程及重要意义。</p> <p>2. 使学生掌握数字时代相关知识的学习方法和技巧，能够更好地定位在数字时代遇到的问题，为决策制定提供坚实的理论依据。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 培养学生良好的数字认知能力，使其能够快速理解和掌握新技术、新工具的原理和应用方法，灵活运用到数字化工作流程中，保持个人和组织在数字时代的竞争优势。</p> <p>2. 增强学生在数字时代的适应能力和应变能力，使其能够迅速适应数字化环境的变化，有效应对数字化生活中的各种挑战，合理利用数字技术和工具优化生活和工作方式。</p>	<p>1. 数字素养 2. 数字化转型 3. 数字经济 4. 大数据 5. 人工智能 6. 区域快联 7. 教育数字化转型 8. 城市数字化转型 “东数西算”工程</p>	依托学习通在线平台开展线上课程	
20	人工智能通识课	1	16	(一) 素质目标	<p>1. 培养学生在人工智能技术应用中的伦理责任意识，使其充分认识数据安全、隐私保护、算法公平等伦理规范的重要性，形成技术应用与人文关怀相结合的职业</p>	<p>1. 人工智能概念 2. 人工智能变成基础 3. 计算机视觉 4. 自然语言处理 5. 语音识别 6. 数据工程</p>	依托学习通平台开展线上课程

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>素养。</p> <p>2. 强化学生的安全风险防范意识，能够主动识别 AI 技术应用中的潜在风险（如数据泄露、算法偏见），并养成合规处理数据、及时报告技术风险的职业习惯。</p> <p>3. 激发学生对人工智能与智能制造、智慧服务、数字创意等行业融合发展的职业认同感，树立技术服务产业升级的责任意识。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握人工智能基础概念（如机器学习、深度学习、自然语言处理等），理解 AI 技术的核心原理及其在不同行业场景中的适用边界。</p> <p>2. 理解 AI 技术在智能制造、智慧服务、数字创意等高职重点对接行业的应用逻辑，明确技术落地的业务场景与价值驱动点（如效率提升、服务创新、创意生成）。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能熟练使用 AI 开发基础工具链，完成从数据预处理到模型初步训练的基础操作。</p> <p>2. 掌握行业通用的数据合规处理流程，能识别简单的技术应用风险并撰写风险报告。</p> <p>3. 具备将 AI 技术与行业场景结合的初步分析能力，能针对特定岗位需求提出基础技术应用方案。</p>	<p>7. 人工智能发展探索</p> <p>8. 创新应用实践</p>	

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

包括：《流行病与统计学》《管理学基础》《健康心理学》《基础医学概论》《预防医学概论》《中医基础》《妇幼保健学》《正常人体结构》共 8 门。

表 9 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
----	------	----	----	------	------	------

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	管理学基础	3	48	<p>素质目标: 培养学生团队精神，树立健康管理专业人员良好的行为规范，具有高尚的职业道德水准，养成良好的职业素质。</p> <p>知识目标: 掌握管理的理论基础（掌握管理定义、管理思想、管理分析方法、管理人的角色、管理人员职能，理解管理学的定义、管理学的研究对象、管理学的产生与发展。了解管理理论发展与演变脉络、管理理论主要流派等）。</p> <p>能力目标: 掌握管理学基本理论、基本原理、基本职能和基本方法，运用管理学基本原理和方法解决实际管理问题的能力。通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”的管理学教学活动，使学生能把管理学的基础理论知识运用于专业课学习和工作实践，培养学生系统的管理思维能力及综合分析能力。</p>	专题一 管理学的起源和发展 专题二 管理学的基本原理和基本方法 专题三 计划（预测与决策、计划） 专题四 组织（沟通与协调、组织结构、团队管理） 专题五 领导（领导者、领导艺术、领导行为） 专题六 控制（管理绩效控制）	教学场地 多媒体、实训室、理实一体化教室 教学模式 线上线下混合教学模式 教学方法 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 教学评价 过程评价、结果评价、综合评价
2	健康心理学	2	36	<p>素质目标: 通过教学，帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。</p> <p>知识目标: 帮助学生掌握一定的心理学知识，如：理解心理健康的标 准，怎样正确认识自我，了解情绪的作用、挫折的意义，人际心理效应，熟悉常见心理问</p>	模块一 健康心理学基础知识 模块二 健康心理学的应用和探索	教学场地 多媒体、实训室、理实一体化教室 教学模式 线上线下混合教学模式 教学方法 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法、体验式教学

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>题及其预防等心理学基础知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>通过教学，帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。</p>		<p>法、情景模拟法</p> <p>教学评价</p> <p>过程评价、结果评价、综合评价</p>
3	预防医学概论	4	72	<p>素质目标：</p> <p>树立学生三级预防的思维；增强学生环境保护的责任感；培养学生具有生态环境可持续发展的健康理念；加强学生防护职业病的意识；培养学生利用统计学和流行病学方法处理问题的思维。</p> <p>知识目标：</p> <p>记住并能说出健康的概念、三级预防的概念、环境与健康的关系、环境污染与健康的关系。掌握生活环境、营养与食品、生产环境和社会行为因素对健康影响的基本知识。记住疾病分布的概念及常见疾病的三间分布特点。了解传染病流行过程的三个基本环节的特点及其影响因素是非常重要的。能够写出流行病学基本的研究。学会传染病、慢性病预防控制的策略和措施。</p> <p>能力目标：</p> <p>能应用现代预防医学观念和思维方法分析与环境、职业及社会因素有关的疾病，并掌握其防治措施。会水、空气、食物样品的采集方法和检测方法。能利用流行病学研究方法和统计学技术开展疾病和健康调</p>	<p>专题一 职业卫生与职业医学概述；生产性毒物与职业中毒、铅中毒；汞、砷中毒；刺激性气体（氯气）；窒息性气体；有机溶剂；苯的氨基和硝基化合物；生产性粉尘与尘肺；噪声；振动；职业性肿瘤；职业有害因素的识别；职业卫生调查；职业卫生法律法规与监督管理。</p> <p>专题二 环境卫生学概述；大气卫生；水体卫生；土壤卫生；生物地球化学性疾病。</p> <p>专题三 食物与健康；专题四 社会心理与健康；</p> <p>专题五 流行病学的基本方法；现况研究；队列研究；健康教育模式；疾病的预防与控制；常用统计学方法及统计资料的分类。</p>	<p>教学场地</p> <p>多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学模式</p> <p>线上线下混合教学模式</p> <p>教学方法</p> <p>讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价</p> <p>过程评价、结果评价、综合评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				查。能利用流行病学资料进行卫生政策、卫生管理、卫生规划和疾病防治的策略和措施的制定。会分析、解释流行病学及其他相关学科的数据资料。		
4	基础医学概论	3	54	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 树立正确职业素养和“大健康”理念。</p> <p>2. 培养学生热爱生命，尊重生命的虔诚之心。</p> <p>3. 具有社会责任感，形成健康意识，养成健康体魄，指导健康饮食，培养乐观、积极的生活态度。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握三大营养物质代谢的基本途径，人体消化、呼吸、泌尿、心血管系统的基本器官组成，认识常见传染性微生物。</p> <p>2. 掌握其致病性，人体免疫系统组成。炎症的基本病理变化，慢性病引起的器官病变。</p> <p>3. 熟悉每一个代谢过程对人体的重要生理意义，器官的结构特点和位置，各器官的生理功能。</p> <p>4. 了解大营养物质代谢过程联系，微生物的致病机制，细胞病理变化。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 具备简单的营养饮食搭配能力和基本的慢性病诊断能力。</p> <p>2. 能够正确使用水银血压计测量血压，能形成自学、观察、判断的实践动手能力，使学生能够在标本、模型中辨别人体系统的重要结构。</p> <p>3. 能描述组织器官的肉眼病变及镜下改变，具有探究学习，分析问题和解决问题能力。</p>	<p>血液、酶与维生素、三大营养物质代谢、消化、呼吸、泌尿、心血管、常见传染性微生物、人体免疫系统、炎症、慢性病器官病变</p>	<p>教学场所: 多媒体教室、解剖实验室 8 间(理实一体有两间)、生理实验室 6 间、病理实验室 8 间(理实一体 4 间)</p> <p>教学方法: 线上线下混合式教学、理实一体化教学</p> <p>教学评价: 覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。</p>
5	中医基础	2	32	<p>素质目标</p> <p>通过本课程的教学，使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感，初步树立救死扶伤的责任感和历史使命感，培养全心全意为人类健康服务的情感，逐步确立为人类生命健康保驾</p>	<p>专题一 中医学形成和发展的历史背景</p> <p>专题二 中医学理论体系的基本特点</p> <p>专题三 中医学的主要思维方法；</p>	<p>教学场地 多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学模式 线上线下混合教学模式</p> <p>教学方法 讲授法、案例</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>护航做贡献的人生理想。</p> <p>知识目标</p> <p>通过学习，使学生掌握中医学概论的基本理论与基本知识，掌握阴阳、五行的哲学基本内容；掌握各脏腑的生理功能特点；熟悉气、血、津液基本概念及生理功能，熟悉病因、发病、病机的基本概念。了解经络、四诊、养生、预防等知识。培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的工作能力。</p> <p>能力目标</p> <p>形成中医学整体思维方式，能为个人、家庭、社区提供康复服务和开展有关中医养生与防治的健康教育。能配合中医师完成病人的中医诊断与治疗；能应对复杂的临床环境；能熟练运用多种人际沟通技巧与不同人群恰当、准确、有效地沟通；具有较强的自学能力，能通过各种媒介获取技能、提高技能，有较强的可持续发展能力；具有查阅、收集、整理、分析相关信息的基本能力，具有与人交流和人际交往的能力；具有解决问题能力和社会应变能力；具有创新精神。</p>	<p>专题四 阴阳五行学说</p> <p>专题五 中医学对人体生命现象的认识</p> <p>专题六 中医学对疾病的认识（病因病机）</p> <p>专题七 中医诊断疾病的方法</p> <p>专题八 养生、预防和治疗</p> <p>专题九 中药学基本知识（中药的性能、配伍及禁忌及常用中药）</p> <p>专题十 方剂学基本知识及常用方剂</p>	<p>法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价</p> <p>过程评价、结果评价、综合评价</p>
6	妇幼保健学	4	72	<p>素质目标</p> <p>提高孕产妇的生育健康水平，降低孕产期并发症的发生率；提高妇女生殖健康素质，预防和治疗女性生殖系统疾病；加强产前检查、妊娠期保健和分娩护理，确保母婴安全；开展计划生育服务，积极推进优生优育；加强新生儿护理和母乳喂养指导，促进婴儿健康成长；提高儿童早期发展水平，预防和治疗儿童发育障碍；开展女性健康教育，促进女性养成健康生活方式和习惯。</p> <p>知识目标</p> <p>掌握妇幼卫生保健学的基本概</p>	<p>模块一 绪论 妇幼保健概述和妇幼保健的理论基础</p> <p>模块二 儿童保健</p> <p>模块三 妇女保健</p>	<p>教学场地 多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学模式 线上线下混合教学模式</p> <p>教学方法 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价 过程评价、</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>念，妇女不同时期的生殖系统变化、生殖生理及心理行为特点在正常及异常情况下的保健需求；掌握儿童不同时期的心理变化，新生儿保健，儿童预防接种等内容；熟记妇女保健与儿童保健的基本知识与方法，培养学生保健相关的基本技能。</p> <p>能力目标</p> <p>熟练运用妇女保健学的基本知识对人群进行保健知识的宣教，儿童保健学的基本知识对儿童及家长进行保健知识的宣教，促使其形成健康的生活方式。</p>		结果评价、综合评价
7	流行病学与统计学基础	3	54	<p>素质目标</p> <p>通过本课程的学习，能将医学统计学及流行病学的基本理论知识应用于科研设计和实际工作中。</p> <p>知识目标</p> <p>熟练掌握卫生统计学、流行病学的基本概念、基本原理和基本方法。</p> <p>能力目标</p> <p>培养学生搜集、整理、分析、统计资料和灵活运用流行病学方法的能力。</p>	<p>模块一 流行病学的基本方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 疾病分布 2. 病因与病因推断 3. 描述性研究 4. 队列研究 5. 病例对照研究 6. 实验流行病学研究 7. 筛检与诊断试验的评价 <p>模块二 流行病学的应用</p> <p>模块三 统计学的基本原理与方法</p>	<p>教学场地</p> <p>多媒体、实训室。</p> <p>教学模式</p> <p>任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法</p> <p>PBL 教学法、讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价</p> <p>结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>
8	正常人体结构	2	32	<p>素质目标</p> <p>培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的工作能力。培养实事求是的科学态度，和敢于创新的科学精神；恪尽职守、热情服务、责任心强，具有强烈的责任意识。培养高度的社会责任感和奉献精神。</p> <p>知识目标</p>	<p>模块一 人体解剖学 正常人体各系统的组成</p> <p>模块二 组织学 器官的形态、结构</p> <p>模块三 胚胎学 人胚发生发育规律、器官和细胞的各种生命活动过程及其</p>	<p>教学场地</p> <p>多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学模式</p> <p>线上线下混合教学模式</p> <p>教学方法</p> <p>讲授法、案例法、讨论法、</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>掌握人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构；理解人体各系统的器官和细胞表现出的各种生命活动过程、功能表现的内部机制和规律；理解人体结构与功能、人体与环境的关系；了解人体胚胎早期的发生以及各主要器官系统的发生过程与畸形。</p> <p>能力目标</p> <p>具有分辨正常人体结构及各系统器官的功能。培养学生自学、观察、综合判断、实践动手能力，使学生能够在标本、模型和活体上辨认人体形态结构。</p>	规律。	<p>任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价</p> <p>过程评价、结果评价、综合评价</p>

(2) 专业核心课程

包括：《健康管理职业导论》《健康教育与健康促进》《社区疾病与预防》《营养与保健》《客户管理》《临床医学概要》《健康管理实务》《健康评价技术》共8门课程。

表 10 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	健康管理职业导论	4	72	<p>素质目标</p> <p>培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的工作能力。恪尽职守、热情服务、责任心强，具有强烈的责任意识。具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力。具有高度的社会责任感和奉献精神。</p> <p>知识目标</p> <p>掌握健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略；熟悉健康管理在国内外的应用，健康管理学科的发展，健康管理产业的发展；健康管理服务机</p>	<p>模块一 基础理论知识</p> <ol style="list-style-type: none"> 健康管理学概述 健康管理的基本策略 健康管理基础知识 健康管理相关知识 健康管理基本流程 <p>模块二 应用知识</p> <ol style="list-style-type: none"> 中医特色健康管理 全生命周期健康管理 社区健康管理 <p>模块三 慢性病管理</p> <ol style="list-style-type: none"> 代谢性疾病健康管理 	<p>教 学 场 地</p> <p>多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教 学 模 式</p> <p>线上线下混合教学模式</p> <p>教 学 方 法</p> <p>讲授法、</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>构工作流程。</p> <p>能力目标</p> <p>能运用管理学基础知识等,了解健康管理产业新业态、新职业、新技术。</p>	<p>理</p> <p>2. 心脑血管疾病健康管理</p> <p>3. 恶性肿瘤的健康管理</p>	<p>案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价</p> <p>过程评价、结果评价、综合评价</p>
2	健康教育与健康促进	4	72	<p>素质目标</p> <p>学生具有乐观向上的生活态度、求真务实的科学态度、宽以待人的人生态度。能从宏观的角度去认识健康管理职业,树立正确的职业意识。能够理解并熟知临床医学、现代诊断技术、预防医学、康复医学、中医学等的医学基础知识,深切体会后者对健康管理职业的重要性。正视沟通对健康管理工作的的重要性,能够运用沟通技巧顺畅地与客户进行交流,完成健康管理。致力于健康管理,树立“以人的健康为本位”的服务理念。</p> <p>知识目标</p> <p>掌握常见传染性疾病和慢性非传染性疾病的健康教育方法,熟记生理和心理学常识,培养健康宣教的基本技能。对于实践课的小组讨论学习,每位学生都要积极参与其中。</p> <p>能力目标</p> <p>熟练运用健康教育与健康促进的基本知识对人群进行相关疾病宣教,促使其形成健康的行为和生活方式。学生能有效地判断和选择健康的生活方式。</p>	<p>模块一 健康信息的开发</p> <p>模块二 健康信息的传播</p> <p>模块三 健康行为的干预与指导</p> <p>模块四 健康教育的实践与应用</p>	<p>教学场地</p> <p>多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学模式</p> <p>线上线下混合教学模式</p> <p>教学方法</p> <p>案例教学法、情境教学法、小组研讨法、实践教学法</p> <p>教学评价</p> <p>过程性评价与项目模块评价相结合的考核模式</p>
3	社区疾病与预防	4	72	<p>素质目标</p> <p>关心、尊重、体贴、爱护服务对象,具备高尚的职业道德和良好的职业素质。</p> <p>知识目标</p>	<p>模块一 绪论</p> <p>模块二 流行病学与卫生统计学</p> <p>模块三 国家基本公共卫生服务</p>	<p>教学场地</p> <p>多媒体、实训室、理实一体化教室</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>掌握环境对健康的影响及其预防措施；常见地方病、职业病、食物中毒、传染病以及慢性病的防治；特殊人群的保健内容和方法；医学统计学和流行病学方法在疾病研究、控制中的应用。</p> <p>能力目标</p> <p>能够对社区疾病进行简单的认识，采取疾病的预防措施，对社区常见疾病进行指导，并对社区进行健康监护。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 建立城乡居民健康档案 健康教育 传染病及突发公共卫生事件的报告和处理 卫生计生监督协管 0~6岁儿童健康管理 孕产妇健康管理 老年人健康管理 中医药健康管理 预防接种 慢性病患者管理（高血压患者和2型糖尿病患者） 严重精神障碍患者管理 肺结核患者健康管理 免费提供避孕药具 健康素养促进 	教学模式 线上线下混合教学模式 教学方法 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 教学评价 过程评价、结果评价、综合评价
4	营养与保健	4	72	<p>素质目标</p> <p>培养学生珍惜食物，杜绝浪费的理念；树立学生弘扬优秀的中国饮食文化的思维；增强学生合理营养，健康饮食的信念；树立学生时刻预防食源性疾病的理念；增强学生关心关爱营养相关疾病人群的信心；增强学生食疗的理念；加深学生食品安全的理念。</p> <p>知识目标</p> <p>比较解释各类营养素（蛋白质、脂类、碳水化合物、维生素、矿物质等）的功能、营养价值、营养缺乏症状和食物来源等；流利说出各类食品（谷薯类、蔬菜水果、畜肉类、乳制品、纯能量食物等）的营养价值；分析各人群的营养特点和需要；列举合理营养、平衡膳食的具体膳食方法；记住食品污染的概念、来源及危害，并能选择相应的措施来防止；辨别各类</p>	模块一 营养基础 模块二 公共营养 模块三 特殊人群营养 模块四 食品卫生	教学场地 多媒体、实训室、理实一体化教室 教学模式 线上线下混合教学模式 教学方法 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>食物中毒，并能采取合理的方法来预防；复述各类食品的主要卫生问题；时刻关注社会上与食品营养安全有关的国家大政方针；关心相关食品热点社会事件并能提出自己的观点。</p> <p>能力目标</p> <p>能够根据各类食物膳食营养素摄入量表，查找各类人群的推荐摄入量值；根据 2016 版中国居民膳食指南，为不同的人群编制简单的合理膳食的一日或一周食谱；能够给不同的人群推荐含各类营养素比较充分的食物；能够独立完成一份营养食品保健宣教或调查的方案，能够利用相关测量工具测定人体的相关成分或指标，例如红外身高体重仪、人体成分分析仪。</p>		法、自主学习法 教学评价 过程评价、结果评价、综合评价
5	客户管理实务	3	48	<p>素质目标：具有强烈的社会责任感、良好的职业道德。具有健康的体魄、良好的体能和健全的心理。具有正确的从业心态。具有刻苦、严谨、周密细心、不敷衍了事、工作到位的作风。具有艰苦奋斗、热爱劳动、爱岗敬业和良好的团队合作精神。具有积极进取的职业心理，刻苦钻研，好学上进、克服困难。</p> <p>知识目标：引导学生全面掌握客户管理的知识内容，包括客户管理工作职责、客户管理业务构成、客户管理业务流程及要素、消费心理等；掌握客户管理运转规律、客户管理部组织特点。</p> <p>能力目标：依据职业教育特点突出实践教学环节，培养学生掌握客户服务知识，具备顾客协调与管理能力；了解心理学、传播学、职场礼仪知识，具备良好语言表达、沟通和协调能力。力求培养具有较高素质的既懂理论又会操作的实用型服务管理人才。</p>	模块一 认知客户关系管理 模块二 识别与开发客户资源 模块三 客户满意度和忠诚度管理 模块四 客户互动管理 模块五 客户数据处理与分析	教学场地 多媒体、实训室、理实一体化教室 教学模式 线上线下混合教学模式 教学方法 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 教学评价 过程评价、结果评价、综合评价

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
6	临床医学概论	4	72	<p>素质目标: 具有自主学习和合作学习的能力和高度的责任心及使命感。养成关爱生命、热爱患者、热爱工作的职业素质和严谨细致的专业作风。</p> <p>知识目标: 掌握各科常见病、多发病的概念、临床特点和诊断要点。熟悉常见症状的问诊的内容和各科常见病、多发病的病因、治疗及药物治疗要点。了解体格检查的基本方法和各科常见病多发病的发病机制、辅助检查及预防措施。</p> <p>能力目标: 1. 初步养成临床思维方式, 能运用所学的知识熟练诊断各科常见病、多发病。2. 能根据问诊、体格检查或医生的诊断熟练制定合理的健康管理方案。</p> <p>3. 学会常见临床急症进行初步院前处理。</p>	<p>模块一:采集健康信息 模块二:内科疾病健康管理 模块三:外科疾病健康管理 模块四:其他疾病健康管理(妇儿常见疾病、五官及皮肤常见疾病)</p>	教 学 场 地 多媒体、实训室、理实一体化教室 教 学 模 式 线上线下混合教学模式 教 学 方 法 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 教 学 评 价 过程评价、结果评价、综合评价
7	健康管理实务	3	48	<p>素质目标: 能够理解并熟知临床医学、现代诊断技术、预防医学、康复医学、中医学等的医学基础知识, 深切体会后者对健康管理职业的重要性。正视沟通对健康管理工作的的重要性, 能够运用沟通技巧顺畅地与客户进行交流, 完成健康管理工作。致力于健康管理, 树立“以人的健康为本位”的服务理念。关心、尊重、体贴、爱护服务对象, 具备高尚的职业道德和良好的职业素质。</p> <p>知识目标: 掌握常见传染性和慢性非传染性疾病的防控知识, 熟记生理和心理学常识, 培养健康宣教的基本技能。熟练运用健康管理实务的基本知识对人群进行相关疾病宣教, 促使其形成健康的行为和生活方式。掌握现代健康管理的理念及必备的健康管理技能。熟悉信息</p>	<p>模块一 老年人健康管理基础知识 老年人健康监测、老年人健康风险评估与分析、老年人健康体检、老年人健康指导 模块二 老年人健康管理实践与探索 老年人常见病的健康管理 </p>	教 学 场 地 多媒体、实训室、理实一体化教室 教 学 模 式 线上线下混合教学模式 教 学 方 法 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>化时代健康管理的评估方法、管理体系和运作规律。</p> <p>能力目标：熟知现代医学的主要诊断技术及主要治疗方法，并能正确选择运用。基本具备把握复杂现象的发展方向和趋势的能力。能够认识到健康教育是群体健康管理的重要工具、方法和策略，实现群体健康管理的工作目的。具有能够熟练运用健康教育诊断方法，制订健康教育计划。能够对群体开展健康教育，并能够积极评价健康教育效果。</p>	理、智慧养老服务管理、老年人心理健康管理	学习法 教学评价 过程评价、结果评价、综合评价
8	健康评价技术	4	72	<p>素质目标 培养学生对健康评价技术的重视和兴趣，增强学生关注自身和他人健康的意识，使学生认识到健康评价技术在促进健康生活方式形成和疾病预防中的重要作用。让学生在学习和实践中，树立严谨的科学态度和职业道德，尊重评价对象的隐私和权益，培养学生的社会责任感和团队合作精神。</p> <p>知识目标 掌握健康监测信息的采集与使用；掌握基本健康信息评价、健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价；熟悉一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价。</p> <p>能力目标： 运用大数据进行健康风险评估，结合健康信息进行健康监测方案的制定与实施。</p>	模块一：身体形态评价 任务一：体格检查 任务二：身体成分分析 模块二：生理功能评价 任务一：心血管功能 任务二：肺功能 模块三：身体素质评价 任务一：力量素质 任务二：耐力素质 任务三：柔韧性素质 任务四：灵敏与平衡素质 模块四：生活方式评价 任务一：饮食行为 任务二：运动行为 任务三：吸烟与饮酒 任务四：睡眠质量	教学场地 多媒体、实训室、理实一体化教室 教学模式 线上线下混合教学模式 教学方法 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 教学评价 过程评价、结果评价、综合评价

(3) 能力拓展课程

包括：《急救技术》《保险原理与实务》《市场营销》
 《互联网+健康》《中医养生保健》《公共管理学》《职业

能力拓展课》，共 7 门课程。

表 11 能力拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	急救技术	1	24	<p>知识目标: 掌握急救医学的基本理论和基本概念；掌握院前急救，急救问题的紧急评估与处理；熟悉各急症的概念、病因、分类及发病机制；掌握各急症的临床表现、识别及处理；熟悉常用急救药物；了解急危重病人的监护内容。</p> <p>素质目标: 具备良好的工作态度、责任心；具有较强的团队意识和协作能力；具有较强的学习能力、吃苦耐劳的精神；具有较强的语言沟通能力和协调人际关系能力；</p> <p>能力目标: 能够运用急救医学的基本理论、基本知识对常见急症临床特点进行解释；能够运用急救知识和技术，初步学会对常见急症进行识别和处理；初步学会一些常见急救药物的适应症与禁忌证；学会急救常用技术。</p>	<p>模块一 急症救治和研究各种急性病变 模块二 急性创伤的病因病理及诊治包括心、肺、脑的复苏，循环功能引起的休克，急性创伤，多器官功能的衰竭，急性中毒、现场抢救、搬运等。</p>	<p>教学场地 多媒体、实训室、理实一体化教室 教学模式 线上线下混合教学模式 教学方法 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 教学评价 过程评价、结果评价、综合评价</p>
2	保险原理与实务	2	36	<p>素质目标: 明确学习目标，培养学生勤奋学习、严谨求实的学习态度。培养学生团队精神，树立健康管理专业人员良好的行为规范，具有高尚的职业道德水准，养成良好的职业素质。</p> <p>知识目标: 掌握健康保险理论基础（健康保险的概念、健康保险医学基础、社会健康保险，保险合同；了解健康保险类型、健康保险营销、健康保险客户服务、健康保险制度创新）掌握健康保险运营管理过程、健康风险防范和实际操作。</p> <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 掌握健康保险的基本理论，培养健康保险意识， 掌握健康保险营销运营管理技 	<p>模块一 健康保险基础知识 模块二 健康保险的类型 模块三 健康保险经营与管理 模块四 健康保险的规范发展</p>	<p>教学场地 多媒体、实训室、理实一体化教室 教学模式 线上线下混合教学模式 教学方法 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 教学评价 过程评价、结果评价、综合评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>能，提升健康管理的能力。</p> <p>3. 通过教师引导，学生讨论，突出在“做中学”，在“学中做”的教学活动，使学生能把健康保险的基础理论知识运用于专业课学习和工作实践，培养学生树立健康保险意识和健康保险运营管理能力。</p>		
3	市场营销	1	24	<p>素质目标：通过学习激发学生的学习兴趣，使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度，同时能将个人价值和社会价值统一、科学的价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一，从而使学生内心建立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。</p> <p>知识目标：通过学习本课程，使学生能够理解掌握大健康产业市场的管理与营销技巧，为之在今后就业创业过程中节省资源、优化资源配置，正确认识基于经济发展和科技进步给营销工作带来的发展需要，认识大健康产业营销局部与全局的关系。提高营销人员的营销能力与管理能力。</p> <p>能力目标：以正确的教育思想为指导，了解学生学习知识的特点，研究学生的学习过程和方法，从实际出发，充分发挥教师的主导作用，调动学生的积极性和主动性。紧紧围绕大健康市场管理与营销所需的基本知识与技巧所进行的，做到了在过程进行中和方法的展示中学到了知识，掌握大健康市场管理技能与营销手段。</p>	模块一 大健康市场 和营销概述 模块二 大健康市场 营销管理 模块三 大健康市场 营销环境分析 模块四 大健康产业 调查与预测 模块五 大健康市场 和大健康产品策略 模块六 大健康促销 策略	教学场地 多媒体、实训室、理实一体化教室 教学模式 线上线下混合教学模式 教学方法 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 教学评价 过程评价、结果评价、综合评价
4	互联网+健康	2	36	<p>素质目标</p> <p>通过学习激发学生的学习兴趣，使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度，同时能将个人价值和社会价值统一、科学的价值和人文价值统一、人类价值和自然</p>	模块一 了解互联网 技术的医疗健康战略 “互联网+”时代的医 疗健康战略、“互联 网+医疗健康”生态圈	教学场地 多媒体、实训室、理实一体化教室 教学模式 线上线下混

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>价值统一,从而使学生内心建立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。</p> <p>知识目标</p> <p>通过学习本门课程,学生掌握“互联网”时代的医疗健康战略,“互联网医疗健康”生态圈,围绕健康大数据、传统零售药店的转型与变革、互联网健康保险、互联网医疗。</p> <p>能力目标</p> <p>具有一定的软件文档写作能力;具有良好的沟通能力;具有良好的团队合作意识;具有一定的创新能力;</p>	<p>模块二 探索“互联网+医疗健康”各方面的应用</p>	<p>合教学模式 教学方法 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 教学评价 过程评价、结果评价、综合评价</p>
5	中医养生保健	2	36	<p>素质目标</p> <p>通过本课程的学习,学生能够感受并认同中医养生学基本理念和基本内涵,并运用到日常生活保健和疾病的康复治疗中,建立和保持对祖国传统养生理论的好奇心和探究欲,形成一套行之有效的学习和思考方法;能够关注与养生康复的社会问题,逐步树立学科交叉、技术过硬、综合各种学科共同服务于日常保健和疾病康复的观念;发扬善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于实践的科学精神,从而做到懂养生、会养生、爱养生,并运用中医养生理论解决辅助临床治疗问题。</p> <p>知识目标:</p> <p>通过本课程的学习要求学生掌握中医养生学的基本理论和常用养生技能,掌握中国传统养生学的基本特点、树立整体观念,熟悉常用中医基本理论和中医养生的基本原则。能够用中医基本理论知识对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育,根据具体情况选择并应用合适的中医养生方法和技能,从而能够在中医理论指导下,根据生命发展的规律,采取措施保养身体,减少疾病,增进健康,延年益寿。</p> <p>能力目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生在科学思维能力方面获得相应的训练和提高,能够将理论知识同实践相结合,初步养成科学、严谨的学习习惯,</p>	<p>模块一 基本理论 主要有概论、发展简史、养生学的基本理论和基本原则;</p> <p>模块二 常用的养生方法,主要包括精神养生法、起居养生法、药食养生法、传统运动养生法、针灸养生法、按摩养生法、房事养生法及其他养生法;</p> <p>模块三 养生方法的具体运用,主要有因人制宜、因时制宜、因地制宜和部位养生等。</p>	<p>教学场地 多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学模式 线上线下混合教学模式</p> <p>教学方法 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价 过程评价、结果评价、综合评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				具有初步的判断、分析和解决问题的能力。能从辨证唯物主义观点出发，对物质世界有正确的认识，对日常生活中能充分运用中医养生理论指导健康的维持和疾病的恢复，为后续课程的学习和将来从事康复治疗工作奠定坚实的基础。		
6	公共管理学	1	24	<p>素质目标 通过本课程的学习，使学生掌握和具备分析解决实际问题的能力，促进理论与实践的结合，尤其是培养学生运用相关理论知识认识和分析中国行政管理实践的能力。</p> <p>知识目标 通过本课程的学习，使学生了解和掌握行政管理的基本学科范畴和理论，掌握各知识板块的基本概念、原则、理论和方法，奠定良好的知识和学科基础。</p> <p>能力目标 通过本课程的学习，使学生了解和掌握中国行政管理的大政方针、改革实践以及发展历程，加深对中国行政管理现状的理解和认识。</p>	模块一 绪论 模块二 当代公共管理学发展的历史背景 模块三 公共管理的原则、目标和职能 模块四 公共管理的原则、目标和职能 模块五 公共管理的运行过程 模块六 公共管理方式的变革和创新 模块七 公共管理筹资模式和公共支出的决定 模块八 公共管理机构的组织形象 模块九 信息技术对公共管理发展的影响	教学场地 多媒体、实训室、理实一体化教室 教学模式 线上线下混合教学模式 教学方法 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 教学评价 过程评价、结果评价、综合评价
7	职业能力拓展课	1	24	<p>素质目标： 注重培养学生“工匠精神”、“劳动精神”。为今后提供优质服务奠定良好的职业基础。</p> <p>知识目标： 掌握健康管理的基本知识和操作规范。 2. 熟悉健康管理实训项目流程； 3. 了解健康管理行业的发展状况和就业情况；</p> <p>(三) 能力目标： 具备对亚健康人群的判断能力以及能为服务对象制定健康管理方案的能力、及健康管理工作中咨询与沟通的能力等，达到高级健康管理师水平。</p>		教学要求： 本课程对理论部分教学要求分为了解、熟悉、掌握三个层次。对能力部分的要求，分为提升技能和参加技能大赛两个层次要求。 教学模式： 案例教学、任务驱动、按岗设项、理实一体。 3. 考核方式： 采用学分互换体系，注重学

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
						生专业技能的培养，以专业技能证书转换为相应学分后可申请免修课程。

3. 实践性教学环节

共 2 门，包括：实验、实训、实习、社会实践等。实训可在健康管理实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织可在健康管理相关企业开展完成。实训实习主要包括企业（行业）认知实习与岗位实习等。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校健康管理专业岗位实习标准》

表 12 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能与入学教育	2	112	<p>素质目标 通过理论学习,增强学生对人民军队的热爱,培养学生的爱国热情,增强民族自信心和自豪感。</p> <p>知识目标 通过《军事训练》课程教学,以《高等学校学生军事训练大纲》为教学依托,使学生了解我国军事前沿信息,掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法,规范学生整理内务的标准。</p> <p>能力目标 在理论与实践相结合中,进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性,调动学生参与活动的积极性,培养学生的集体荣誉感和团队协作能力,从而为他们今后更好的就业奠定良好基础。</p>	<p>任务一 队列训练 任务二 舍务管理 任务三 素质拓展训练 任务四 国防教育</p>	<p>教 学 场 地 田径场</p> <p>教 学 模 式 教 学 做 一 体 化</p> <p>教 学 方 法 口令式教学、现 场 教 学</p> <p>教 学 评 价 终 结 性 评 价</p>
2	岗位实习	36	864	<p>素质目标 1. 通过实践环节,检验学生对所学知识的理解程度、掌握程度和实际应用能力。 2. 有针对性地锻炼学生观察问题、分析问题和解决问题的能力,促进学生将所学理论与实践相结合,培养其脚踏实地、扎实的工作作风,为今后顺利地走上工作岗位打下一定的基础。</p> <p>知识目标 1. 较全面、深入的了解健康管理 工作,熟悉现健康管理的实务操作 和技能,使学生对所学专业有更为 全面的认识。 2. 帮助学生进一步消化、吸收和 3. 巩固已经学到的专业理论知 识。</p>	<p>模块一 健康体检 模块二 社区健康管理 模块三 健康监测与评估 模块四 健康教育与促进 模块五 健康档案的建立与 管理</p>	<p>教 学 场 地 企业、医 院、社 区 等</p> <p>教 学 模 式 教 学 做 一 体 化</p> <p>教 学 方 法 实 践 教 学、案 例 教 学</p> <p>教 学 评 价 过 程 性 评 价+终 结 性 评 价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>能力目标</p> <p>熟悉各相关部门的运作程序，通过实际操作，提高学生的 操作技能技巧，增强其社会适应性，为其毕业后从事健康管理奠定良好的职业基础。</p>		价

(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵

表 13 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课 程 性 质	课 程 名 称	健康管理专业毕业学生能力指标点																				
		1						2						3								
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7
公共基础课	贵州省情	●																				
	军事理论	●																				
	思想道德与法治		●					●														
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●						●														
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●						●														
	形势与政策	●																				
	大学语文	●						●	●								●					
	大学英语	●		●				●	●									●				
	信息技术																					
	大学生心理健康教育		●				●											●				
	大学生职业发展与就业指导				●														●			
	体育与健康					●	●															
	生态文明教育				●					●												
	劳动教育		●	●		●																

八、教学进程总体安排

(一) 教育教学活动安排表

表 14 2025 级健康管理专业教育教学活动

时间安排表

序号	学期	各学期时间分配(周数)						合计
		一	二	三	四	五	六	
1	教学准备周	1	1	1	1			4
2	课程教学	16	18	18	12			64
3	集中实践教学	军事技能与入学教育	2					2
		考试	1	1	1	1		4
		岗位实习				6	20	8
4	其他	社会实践						10
		校园招聘、毕业离校						2
合计		20	20	20	20	20	20	120

(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配

表 15 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配表

课程模块	学分	学时分配		
		总学时	理论	实践
公共基础课程模块	44	780	500	280
专业能力课程模块	专业基础课程模块	23	400	312
	专业核心课程模块	30	528	412
	能力拓展课程模块	10	204	130
实践性教学环节	41	1008	0	1008
第二课堂	8	0	0	0
学分、总学时、实践学时汇总	156	2920	1354	1566

理论教学学时/总学时	0.46:1
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时	0.54:1
理论教学时数：实践教学时数	0.87:1

（三）活动素质课程安排

表 16 健康管理专业活动素质课程学分要求

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
1	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育 毕业教育	20 学时	1	
2	身心发展活动课程	学校运动会、心理健康教育活动等	20 学时	1	
3	第二课堂活动课程	思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、社团活动、工作履历、技能特长	108 学时	6	

（四）教学计划

表 17 2025 级健康管理专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一 20周	二 20周	三 20周	四 20周	五 20周	六 20周			
公共基础课程	1	99001109	公共必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		1						马教部	1-18 周线下开课
	2	99001103	公共必修	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4							马教部	(7-18 周线下开课)
	3	99001152	公共必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4			3					马教部	
	4	99001106	公共必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8		2						马教部	
	5	99001124	公共必修	形势与政策 I	A	考查	0	8	8		2							马教部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
		99001145	公共必修	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8				2				马教部	或八周（单双周）开设，第5-6学期为线上教学		
		99001146	公共必修	形势与政策 III	A	考查	0.2	8	8				2				马教部			
		99001147	公共必修	形势与政策 IV	A	考查	0.2	8	8				2				马教部			
		99001157	公共必修	形势与政策 V	A	考查	0.1	8	8						2		马教部			
		99001158	公共必修	形势与政策 VI	A	考查	0.1	8	8							2	马教部			
	6	99001134	公共必修	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2				马教部	理论学时线上授课，实践学时线下授课		

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
	7	99001144	必修	党史教育	B	考查	1	18	16	2		1					马教部	理论学时线上授课，实践学时线下授课		
	8	99001165	必修	中华民族共同体概论	B	考查	2	32	32			2					马教部	2-17周线下开课		
	9	99001105	公共必修	大学语文	B	考查	2	36	26	10		2								
	10	99001118	公共必修	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文基础部	线上 48 学时，线下 16 学时（单双周）		
	11	99001150	公共必修	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文基础部	线上 54 学时，线下 18 学时（单双周）		
	12	99001162	公共必修 公共必修	信息技术	B	考查	2	32	8	24	2						人文基础部	中医药系、健管系和康养系第 1 学期开设，护理系第		

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一 20周	二 20周	三 20周	四 20周	五 20周	六 20周				
																		2 学期开设		
	13	99001164	公共必修	大学生心理健康教育	B	考查	2	34	26	8		2						人文基础部		
	14	99001121	公共必修	体育与健康 I	B	考查	2	36	4	32	2							人文基础部	线上线下结合	
		99001149	公共必修	体育与健康 II	B	考查	2	36		36		2						人文基础部		
		99001155	公共必修	体育与健康 III	B	考查	2	36		36			2					人文基础部		
	15	99001107	公共必修	大学生职业发展与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2						各系综合教研室	开课形式由各系综合教研室研究决定后报教务处审核备案。		
		99001143	公共必修	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2			各系综合教研室			

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一 20周	二 20周	三 20周	四 20周	五 20周	六 20周				
	16	99001112	公共必修	国家安全教育	A	考查	1	16	16		2							各系综合教研室	线上开课	
	17	99001142	公共必修	劳动教育 I	C	考查	0.25	4		4	2							各系综合教研室	开课形式由各系综合教研室根据系教务科制定的劳动教育实施方案执行。	
		99001152	公共必修	劳动教育 II	C	考查	0.25	4		4		2						各系综合教研室		
		99001153	公共必修	劳动教育 III	C	考查	0.25	4		4		2						各系综合教研室		
		99001154	公共必修	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4		4				2				各系综合教研室		
		99001127	公共必修	军事理论	A	考试	2	36	36		2							各系综合教研室		
	19	99001159	公共必修	大学美育 I	B	考查	1	16	6	10	2							人文基础部	线上线下辅导结合	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一 20周	二 20周	三 20周	四 20周	五 20周	六 20周		
																	(体育部)	
		99001160	公共必修	大学美育 II	B	考查	1	16	6	10		2					人文基础部(体育部)	线上线下辅导结合
	20	99001161	公共必修	数字素养通识课	A	考查	1	16	16		2						人文基础部(体育部)	线上课
	21	99001166	公共必修	人工智能通识课	A	考查	1	16	16		2						人文基础部(体育部))	线上课
		小计	(占总课时比例 26.7%)				44	780	500	280	28	22	11	6	2	2		
专业	专业	1	02221202	必修	流行病学与统计学基础	B	考试	3	54	42	12		3				健管系	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一 20周	二 20周	三 20周	四 20周	五 20周	六 20周		
能力基础课程	基础课程	2	02221209	必修	管理学基础	B	考试	3	48	36	12	3						健管系	
		3	02221216	选修	健康心理学	B	考查	2	36	28	8		2					健管系	
		4	02221203	必修	基础医学概论	B	考试	3	54	40	14		3					基础医学部	
		5	02221212	必修	预防医学概论	B	考试	4	72	60	12				6			健管系	
		6	02221206	必修	中医基础	B	考试	2	32	28	4	2						健管系	
		7	02221215	选修	妇幼保健学	B	考查	4	72	52	20			4				健管系	
		8	02221220	必修	正常人体结构	B	考试	2	32	26	6	2						健管系	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一 20周	二 20周	三 20周	四 20周	五 20周	六 20周			
			小计	(占总课时比例 13.7%)			23	400	312	88	7	8	4	6	0	0			
专业核心课程	1	02221321	必修	健康管理职业导论	B	考试	4	72	54	18			4				健管系		
	2	02221302	必修	健康教育与健康促进	B	考试	4	72	52	20		4					健管系		
	3	02221309	必修	社区疾病与预防	B	考试	4	72	60	12			4				健管系		
	4	02221322	必修	营养与保健	B	考试	4	72	40	32			4				健管系		
	5	02221317	必修	临床医学概要	B	考试	4	72	64	8			4				基础医学部		
	6	02221314	必修	健康管理实务	B	考试	3	48	44	4					4		健康管系		

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一 20周	二 20周	三 20周	四 20周	五 20周	六 20周		
能力拓展课	7	02221319	必修	客户管理实务	B	考试	3	48	38	10					4		健管系	
	8	02221320	必修	健康评价技术	B	考试	4	72	60	12				4			健管系	
		小计	(占总课时比例 19.0%)				30	528	412	116	0	4	20	8	0	0		
	1	02221412	选修	急救技术	B	考查	1	24	14	10					2	选修	急救技术	健管系
	2	02221406	选修	保险原理与实务	B	考查	2	36	30	6					3	选修	保险原理与实务	健管系
	3	02221401	选修	市场营销	B	考查	1	24	12	12					2	选修	市场营销	健管系
	4	02221405	选修	互联网+健康	B	考查	2	36	26	10					2	选修	互联网+健康	健管系

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
												一 20周	二 20周	三 20周	四 20周	五 20周	六 20周				
实践教学环节		5	02221414	选修	公共管理学	B	考查	1	24	18	6					2	选修	公共管理学			
		6	02221413	选修	中医养生保健	B	考查	2	36	18	18			2			选修	中医养生保健			
		7	02221415	选修	职业能力拓展课	B	考查	1	24	12	12					2	选修	职业能力拓展课			
			小计	(占总课时比例 7.3%)				10	204	130	74	0	4	0	11	(占总课时比例 7.3%)					
实践教学环节	1	99001102	必修	军事技能与入学教育	C	考试	3	112	0	112	3周							学生处、健管系			
	...			考试周								1	1	1	1						

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
				社会实践							1	1	1							
		88001101	必修	岗位实习	C		36	864	0	864							2027年6月 -2028年2月	健管系	满足国家专业 教学标准关于 岗位实习相关 要求，兼顾学生 学历提升及技 能强化训练	
		88001102	必修	毕业考核:毕业设 计	C		2	32	0	32								2-9周		
		小计	(占总课时比例 30.7%)				41	1008	0	1008										
第二课堂	1		选修	思想政治	B	逐级 审核 认证	$\geqslant 8$				◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、 各部门			
	2		选修	实践实习	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、 各部门			

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
	3		选修	创新创业	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门	1. 每个学生须于第六学期结束前修读完第二课堂 8 学分方能毕业。2. 超出 8 学分将计入个人“第二课堂积分卡”。3. 各版块具体学分参照《贵州健康职业学院“第二课堂成绩单”学分计算标准(2024 年版)》		
	4		选修	志愿公益	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门			
	5		选修	文体活动	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门			
	6		选修	工作履历	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门			
	7		选修	技能特长	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门			
	小计	(占总课时比例 3.95%)				8														

	1	课程模块	公共基础课程模块		44	780	500	280	28	22	11	6	2	2															
	2		专业能力课程模块	专业基础课程模块	23	400	312	88	7	8	4	4	0	0															
	3		专业核心课程模块	专业核心课程模块	30	528	412	116	0	4	20	8	0	0															
	4		能力拓展课程模块	能力拓展课程模块	10	204	130	74	0	4	0	11																	
	5		实践性教学环节		41	1008	0	1008																					
	6		第二课堂		8	0	0	0																					
	6		学分、总学时、实践学时汇总			156	2920	1354	1566	35	38	35	29	2	2														
	7		理论教学学时/总学时			0.46:1																							
	8		实践教学学时（课内+综合实践）/总学时			0.54:1																							
	9		理论教学时数：实践教学时数			0.87:1																							
备注： 1. 全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。 2. 线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。 3. 相关代码说明：																													
▲代表“自主学习” ▼代表“集中辅教” ◇代表“专业群课程” ※代表“网络课程”																													
◆代表“此课程不计周学时数” ○代表“学校课程” ●代表“校企课程” ●代表“企业课程”																													

九、实施保障

(一) 师资队伍

组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，生师比不高于 16: 1，铜仁市管专家 1 人，双师素质教师占专业教师比达到 80%，兼职教师比例不低于 20%，副高以上职称占 40%以上。发展业务素质高的专业带头人 1-2 名，并聘请行业专家、企业技术骨干、能工巧匠等担任兼职教师。教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理。

实行专业“双带头人”制度，校内、外各 1 人。具有副高及以上职称，要能够承担 2 门及以上课程的教学任务，能够较好地把握国内外健康管理专业发展，能广泛联系健康管理行业企业及相关专家，了解健康管理行业对专业人才的需求实际，教学设计、专业研究及组织开展科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力，在本专业的建设与发展中发挥引领作用。

1. 专业带头人

表 18 健康管理专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
易友志	贵州健康职业学院	健康管理系 教务科科长、副教授、 副主任医师	传染病预防、健 康宣教	主持铜仁市科技局课题《大健康视域下铜仁新型养老模式实现路径研究》； 贵州省教育厅课题《大健康背景下高职健康管理人才培养模式实践研究》； 《易地扶贫搬迁群众医疗保障体系构

				建研究--以铜仁市为例》，撰写《我国高职院校健康管理专业人才培养方案的对比研究》论文多篇
任达飞	铜仁市疾病预防控制中心	书记、主任医师	现场流行病学、传染病防治	贵州医科大学公共卫生与健康学院硕士生导师，发表论文 10 余篇

2. 专任教师

内专任教师 33 人；双师型教师占任课教师比例 80%以上；所有教师具有高校教师资格证和行业资格证书等，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展健康管理专业 1 门以上课程教学改革、教学设计和科学研究，有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

表 19 健康管理专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师素质 教师	职业资 格证书
1	李莹	女	53	大学本科	教授	国家级会 体育指导员	《大学生 心理健康 教育》	专职
2	易友志	男	42	大学本科	副教授	高校教师资格证、副主 任医师、健康管理师》	《社区疾 病与预 防》	专职
3	杭喜洲	男	39	硕士研究 生	副教授	羽毛球二级裁判	《体育与 健康》	专职
4	何燕	女	41	硕士研究 生	副教授	高校教师资格证	《大学英 语》	专职

序号	姓名	年龄	职称	学历(学位)	所学专业	担任课程	双师素质教师	职业资格证书
5	严莹	女	38	研究生/文学硕士	副教授	高校教师资格证	《大学语文》	专职
6	田太权	男	41	大学本科	副教授	教师资格证	《信息技术》	专职
7	侯之臣	男	38	硕士研究生	讲师	高校教师资格证	《思想道德与法治》	专职
8	刘满超	女	39	大学本科	讲师	高校教师资格证、传染病主治医师、健康管理师证	《妇幼保健学》	专职
9	任卿柯	女	38	大学本科	讲师	高校教师资格证、健康管理师证	《健康管理学概论》	专职
10	李婷	女	32	大学本科	讲师	高校教师资格证、健康管理师证	《营养保健概论》	专职
11	张惠民	男	34	大学本科	讲师	高校教师资格证、健康管理师证	《急救技术》	专职
12	姜卓	女	34	硕士、研究生	讲师	执业中医师、高校教师资格证	《中医学基础概要》	专职
13	晏鹏	男	34	大学本科	讲师	高校教师资格证、健康管理师证	《中医学基础》	专职
14	龙永丽	女	34	大学本科	讲师	临床医学检验技术(初级)、高校教师资格证	《基础医学概要》	专职
16	陈吉民	男	42	研究生	讲师	高校教师资格证	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	专职
17	马钰莹	女	29	研究生	讲师	高校教师资格证	《习近平新时代中国特色社会主义思想》	专职
18	石峰	男	38	研究生	讲师	高校教师资格证	《贵州省情》	专职
19	杨白成	男	32	大学本科	讲师	高校教师资格证	《管理学基础》	专职

序号	姓名	年龄	职称	学历(学位)	所学专业	担任课程	双师素质教师	职业资格证书
20	宋扬	男	27	大学本科	讲师	高校教师资格证、健康管理师证	《正常人体结构》	专职
21	李韬	女	28	大学本科	助教	高校教师资格证、健康管理师证	《健康教育与健康促进》	专职
22	米润	男	37	大学本科	公司管理	高校教师资格证、健康管理师证	《市场营销》	专职
23	张含麻	女	28	大学本科	助教	高校教师资格证	《客服管理》	专职
24	邵婷	女	38	大学本科	助教	高校教师资格证	《保险原理与实务》	专职
25	刘红军	男	37	研究生	助教	高校教师资格证	《公共管理学》	专职
26	杜娟秀	女	33	大学本科	助教	高校教师资格证	《大学生职业发展与就业指导》	专职
27	任廷娟	女	30	大学本科	助教	高校教师资格证	《军事理论》	专职
28	王路	女	28	研究生	助教	高校教师资格证	《劳动教育》	专职
29	李威克	男	33	研究生	讲师	高校教师资格证	《国家安全教育》	专职
30	吴丹	女	36	研究生	助教	高校教师资格证	《形势与政策》	专职
31	秦秀英	女	41	大学本科	助教	高校教师资格证	《临床医学概要》	专职
32	罗桂林	男	33	大学本科	助教	高校教师资格证	《互联网+健康》	专职
33	张林	男	38	大学本科	助教	医师资格证	《健康评价技术》	专职

3. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的健康管理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承

担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等
教学任务。

表 20 健康管理专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	张平	女	34	研究生/硕士	主管医生	公共卫生
2	熊洁	女	46	研究生/硕士	副教授	预防医学
3	李友坪	男	47	研究生/硕士	讲师	临床医学
4	杨丽平	女	42	大学本科	副主任医师	预防医学
5	任达飞	男	48	研究生/硕士	主任医师	临床医学
6	阮文丽	女	35	研究生/硕士	主管医师	公共卫生
7	汪琴	女	33	研究生/硕士	主管医师	公共卫生
8	张平	女	34	研究生/硕士	主管医生	公共卫生

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室的基本条件

建有大型多媒体阶梯教室 4 间、多媒体网络教室 12 间及理实一体化教室 2 间，总面积达 1000 余平方米，累计投入 500 多万元，所有教室均配有智慧黑板、投影设备、音响设备。智慧教室均配置了示教与反示教系统、录播系统，能满足日常的理论实训教学及微课、慕课的录制。

2. 校内实训室基本要求

拥有环境优美、设备先进的健康管理专业实训中心，共享大健康虚拟仿真实训基地、生命科学楼、可供学生实验、实训，满足健康管理专业校内教学需要。现有公共卫生实训室、健康监测实训室、健康风险评估实训室、营养指导实训室、妇幼保健实训室、健康教育咨询与指导实训室，占地面积 1000 多平方米，设备总价值 200 余万元，可供学生实验、实训，满足健康管理专业校内教学需要。具体如表 19 所示

表 21 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	公共卫生实训室	55	主要承担预防医学、社区疾病预防与控制等课程教学课程的实训	噪声测定仪、采光度测定仪、风速测定仪、大气温湿度测定仪、采样箱等
2	健康监测	55	主要承担健康管理实务、健康	超声骨密度仪、肺功能检查仪、全

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
	实训室		管理学概论等教学课程的实训	自动电子血压计、人体成分分析仪、心血管功能检测仪、动脉硬化分析仪、身高体重测量仪、中医体质辨识仪、微循环检测仪、电子视力检测仪、血氧饱和度检测仪、血糖仪、心率监测仪等。
3	健康风险评估实训室	55	主要承担健康评价技术、健康教育与健康促进等教学课程的实训	健康管理系統、健康风险评估系統。
4	营养指导实训室	55	主要承担营养保健概论、健康管理学概论等教学课程的实训	营养配餐软件、食物膳食宝塔模型、微量凯氏定氮仪、皮褶厚度卡尺、皮尺等。营养配餐软件、食物膳食宝塔模型、微量凯氏定氮仪、皮褶厚度卡尺、皮尺等。
5	妇幼保健实训室	55	婴幼儿体格检查、婴幼儿、奶粉、辅食喂养方式、婴幼儿照护、女性卫生防护等	软尺、奶瓶、温奶器、辅食捣碎机、婴幼儿抱被、婴幼儿连体衣、男女性生殖器官模型、婴幼儿模型等
6	健康教育咨询与指导实训室	55	主要承担健康教育与健康促进、客户管理等教学课程的实训	健康体检软件、心理测试仪等。

3. 校外实习基地的基本要求

具有稳定的校外实训基地，实习单位应具有独立法人资格、依法经营、管理规范、规模较大、技术先进、有较高社会信誉或具有较高资质等级，具备一定规模、布点合理、功能明确，能为实践教学提供综合实训条件和环境，提供的岗位与学生所学专业对口或相近的实习单位组织学生顶岗实习。能够开展健康监测、健康评估、健康教育、营养与保健、健康档案管理、慢病管理、老年人服务与管理、养老服务与管理、公共卫生、健康产品营销与管理、智慧健康项目管理等实训活动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，

实训管理及实施规章制度齐全。以保证学生完成健康管理专业顶（跟）岗实习教学要求中规定的教学任务；具体如表 20（选取部分）：

表 22 校外实习基地

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
1	贵州省骨科医院	健康体检	健康体检	2-4 生/人	孙荷珍	6-10	贵州省骨科医院
2	花溪区人民医院	健康体检	健康体检	2-4 生/人	孙荷珍	5-8	花溪区人民医院
3	清镇市人民医院	健康体检	健康体检	2-4 生/人	孙荷珍	5-8	清镇市人民医院
4	南明区水口寺社区卫生服务中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案管理	2-4 生/人	李威克	1-3	南明区水口寺社区卫生服务中心
5	南明区油榨街第二卫生服务中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案管理	2-4 生/人	李威克	2-4	南明区油榨街第二卫生服务中心
6	南明区大南社区卫生服务中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案管	2-4 生/人	李婷	2-4	南明区大南社区卫生服务中心

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
			理				
7	惠水县人民医院	健康体检	健康体检	2-4 生/人	杨白成	1-3	惠水县人民医院
8	金华园社区卫生服务中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案管理	2-4 生/人	李婷	8-10	金华园社
9	贵州省医科大学第二附属医院	健康体检	健康体检	2-4 生/人	杜娟秀	3-5	贵州省医科大学第二附属医院
10	遵义市妇幼保健院	健康体检	健康体检	2-4 生/人	罗桂林	3-5	遵义市妇幼保健院
11	遵义医科大学第二附属医院	健康体检	健康体检	2-4 生/人	罗桂林	3-5	遵义医科大学第二附属医院
12	苏州量健生物有限公司	健康产品销售、健康宣教	健康产品销售、健康宣教	2-4 生/人	易友志	15-20	苏州量健生物有限公司
13	江苏无锡光大养老有限公司	健康产品销售、健康宣教	健康产品销售、健康宣教	2-4 生/人	易友志	8-10	江苏无锡光大养老有限公司
14	爱康国宾体检中心	健康体检	健康体检、健康评估、健康档案管理	2-4 生/人	任卿柯	3-5	爱康国宾体检中心
15	上海嘉都乐医疗器械有限公司	健康产品销售、健康宣教	健康产品销售、健康宣教	2-4 生/人	易友志	8-10	上海嘉都乐医疗器械有限公司
16	北京小悦科技	保险销售、健康指导	健康产品销售、健康宣	2-4 生/人	刘红军	8-10	北京小悦

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
			教				科技
17	苏州景昱科技医疗有限公司	健康产品销售、健康宣教	健康产品销售、健康宣教	2-4 生/人	罗桂林	8-10	苏州景昱科技医疗有限公司
18	贵州苗五行康养服务有限公司	健康产品销售、健康宣教	健康产品销售、健康宣教	2-4 生/人	杨白成	8-10	贵州苗五行康养服务有限公司
19	河西社区卫生服务中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案管理	2-4 生/人	蔡良芳	3-5	河西社区卫生服务中心
20	正光社区卫生服务中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案管理	2-4 生/人	蔡良芳	3-5	正光社区卫生服务中心
21	环北社区卫生服务中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案管理	2-4 生/人	蔡良芳	3-5	环北社区卫生服务中心
22	谢桥社区卫生服务中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、	2-4 生/人	任卿柯	5-10	谢桥社区卫生服务中心

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
			营养保健、健康档案管理				
23	碧江区疾控中心	疾病预防	健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案	2-4 生/人	刘满超	10-15	碧江疾控中心
24	万山区疾控中心	疾病预防	健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案	2-4 生/人	任卿柯	10-15	万山区疾控中心
合计						128-190	

（三）教学资源

教学资源是为教学有效开展提供素材等各种可被利用的条件，主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源。

1. 教材

学校建立由专业教师、企业导师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，制定《贵州健康职业学院教材选用、征订及发放管理办法》。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用涵盖健康管理专业新知识、新技术。

术、新工艺、新规范的人民卫生出版社、科学出版社、高等教育出版社三大行业出版社的优质规划教材。教材内容紧密结合健康管理专业就业岗位胜任力、人才培养目标定位和规格要求，以适度够用为基本，同时兼顾学生后续发展和提高。

表 23 健康管理专业图书配备一览表（选样）

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
1	健康管理学	郭娇	人民卫生出版社	9787117296086
2	社区预防	于晓松、路孝琴	人民卫生出版社	9787117271400
3	健康管理师	王陇德	人民卫生出版社	9787117279277
4	妇幼保健学	王海俊、陶芳标	北京大学医学出版社	9787565924804
5	健康保险学	鲍勇、周尚成	科学出版社	9787030450586
6	市场营销	董蓉	电子工业出版社	9787121354625
7	预防医学概论	沈碧成、杨亮	中国医药科技出版社	9787521431636
8	健康教育与健康促进	李浴峰、马海燕	人民卫生出版社	9787117296168
9	中医学概论	储全根、胡志希	中国中医药出版社	9787513268677
10	客户管理	王丽静	中国轻工业出版社	9787518418527
11	营养保健概论	孙长颢、凌文华	人民卫生出版社	9787117244275
12	管理学基础	冯占春、吕军	人民卫生出版社	9787117174824
13	公共管理学	黎民、倪星	高等教育出版社	9787040523850

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：健康管理行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理类实验实训手册等；健康管理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上健康管理专业学术期刊等。

表 24 图书文献配备一览表（选样）

序号	分类	图书文献名称
1	行业标准	《健康管理师国家职业标准》
		《公共营养师国家职业标准》
2	法律法规	《健康中国 2030” 规划纲要》

序号	分类	图书文献名称
		《国民营养计划（2017-2030 年）》
		《“十四五”国民健康规划》
		《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》
3	图书	《健康管理师》国家职业资格三级
		公共营养师（基础知识）—国家职业技能等级认定培训教材
4	期刊	《健康之友》
		《中国职业技术教育》
		《养生大世界》
		《康颐》
		《大健康》杂志
		《长寿》

3. 数字教学资源配置

具有一定网络软硬件条件及终端，能够提供数字化教学资源库线上学习、文献资料查阅、常见问题解答等信息化条件。由行业、企业兼职教师和学院(校)专业带头人及骨干教师共同开发所有专业课程的信息化教学资源并有效利用，基于职教云、智慧课堂、智慧树、腾讯云等教学平台，创新线上线下混合式教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

表 25 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
1	超星学习通	http://www.chaoxing.com/
2	中国大学生慕课	https://www.icourse163.org/
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn/
4	智慧职教	https://www.icve.com.cn/
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com/
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com/

（四）教学建议

1. 教学方法、手段及教学组织形式建议

（1）加强顶层设计，建立全员育人新局面

加强顶层设计，提高政治站位，加强和改进思政工作和德育工作。逐步完善“三全”育人体制机制，推进协同育人。坚持和健全抓思想政治工作的三级联动机制。落实主体责任，思想政治课教师、专业课教师、通识课教师、辅导员等组成“全员育人集合体”。强调第一课堂的主体阵地建设，强调第二课堂的实践育人功能，强调互联网+对课程思政建设的正向推动作用。形成第一课堂、第二课堂、第三课堂“课内课外、校内外、线上线下”三维立体的课程思政育人模式，将思想政治课、通识教育课、专业课程形成合力，达到“同向同行”的育人效果。

（2）对接职业标准，推进优化课程体系

结合现代健康服务的内涵及健康管理师岗位的准入标准设计课程，积极探索整合课程教学改革，在专业基础课程和专业实践课程中进行整合，以便腾出时间开设更多的专业课程。结合专业群实际岗位、技能证书考取等情况，科学化设置课程模块。健康管理师对应5个岗位能力模块：采集和管理个人或群体的健康信息；评估个人或群体的健康信息、健康状况和疾病危险性；进行个人或群体的健康咨询与指导；制定个人或群体的健康促进和健康管理计划；对个人或群体进行健康教育和推

广，对健康管理技术进行研究与开发。创建以就业为导向、以岗位职业能力为引领的课程标准。促进书证融通，建立课程模块化体系。

（3）深化“三教改革”，创新教师发展

紧盯技术和产业升级需求，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材，探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，引入典型工作案例，把教材每3年大修改调整一次、每年小修改调整一次的要求落到实处；以学生为主体，把实践深刻融入教学，学生“做中学”、老师“做中教”，从而达到“三全育人”的目的。从企业一线聘请教师，对各级技能大赛获奖选手等优秀高职毕业生，也可突破学历障碍招聘，优化教师的能力结构，努力提高“双师型”教师比例及水平，通过网络化教学，推出一批高水平的课程模块，推动群内相关专业的课程资源开放共享，以弥补教师的缺口；形成“专业间互通，专兼职一体”的创新型师资队伍建设模式，制定专业群教师团队建设规划和专兼职教师一体化的管理办法，双师资格认定制度等办法；双师型教师达70%及以上。

（4）开展资源建设，提高信息化教学水平

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理

念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面改革，有利于帮助学生胜任各种工作情景下的岗位任务。

（5）创新教学模式，提高学生学习能力

积极推行行动导向教学法，探索任务驱动、项目教学、情境教学、案例教学、模拟教学等教-学-做一体的教学模式，在教学实践中真正体现以学生为主体，合理根据课程和学生特点，设计切实可行的、科学的教学方法，增强教学的实践性、针对性和实效性，调动学生学习兴趣，重点培养学生的自主学习、小组合作能力。

2. 岗位实习过程管理

严格遵守教育部等八部门关于学生实习印发的《职业学校学生实习管理》通知，实行学院-实习机构双管理制度，双方根据专业人才培养方案确定了实习岗位、制定实习鉴定手册，明确校内实习带队老师和机构带教老师工作职责，同时在实习鉴定手册中明确了实习管理制度、岗位实习要求、实习岗位考核要求。

（1）实习前准备：在实习前，组织学生学习相关实习管理制度，让学生清楚岗位职责；同期邀请行业专家进校园为学生做实习动员，在讲座中把行业规范和行业规则进行系统宣教，加深学生对实习岗位的认识。

（2）实习中管理：在岗位实习过程中，按照实习大纲规范实习生轮转岗位和轮转时间。在主要的工作岗位安排充足时

间，掌握岗位知识和技能，提升职业素养，开展出科考试；学生实习结束时由实习单位进行实习鉴定。实习过程中全面落实学院-实习企业双管理制度，实行线上线下管理模式，严格执行“三期实习检查制度”。实习初期、中期和末期走访实习机构、企业，与实习企业的人事部门、科室及实习生展开座谈交流，双向反馈。

3. 教学评价和教学考核建议

学校和企业、医院、社区卫生服务中心共同制定教学评价方案，共同实施“多主体、多方法、标准化”的全过程评价体系。

（1）多主体评价

成立由学生、专任教师、实习指导教师、行业专家参与的人才培养质量监控组织。建立对学生思想道德、职业道德、文化素质和职业能力等形成多元开放的人才培养质量评价机制。以思想道德和职业能力为核心，评价内容包括学习态度、过程表现、职业素养、协作沟通、创新能力等方面。

（2）多方法评价

学生评价与教师评价相结合，实施过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合的评价方式。根据不同课程、不同教学内容，采用笔试、技能操作、1+X 技能等级证书等方式或者多种方式联合对学生进行评价。注重对学生思想道德、职业道德、专业知识和职业能力等多方面评价。

(3) 标准化评价内容

按照技能操作流程和考核标准进行学院课程和岗位实习能力考核。在学生岗位实习结束前，由校内专业指导教师和实习单位指导教师共同审核学生的实习手册、实习日志等资料，并给出学生在岗位实习期间的综合评价。

(五) 质量管理

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制，包括行业企业评价、第三方评价和社会评价机制。这些机制将对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，并定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 成立专业教研组织，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，制定专业建设标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，提高人才培养质量。

十、毕业要求

(一) 毕业标准

1. 本专业学生必须修满 156 学分，体能测试达标合格。
2. 德育合格，且第二课堂需修满 8 学分，岗位实习成绩鉴定为合格及以上。
3. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。

根据《贵州健康职业学院学分制管理办法（试行）》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。

表 26 健康管理专业学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
职业技能等级证书	健康管理师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	公共营养师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
相关荣誉证书	全国职业院校技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	全省职业院校技能大赛获奖	贵州省教育厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

4. 岗位实习成绩鉴定为合格。
5. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。
6. 达到素质、知识、能力等方面的要求。

表 27 健康管理专业毕业生能力要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	素质要求	1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，自觉履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
		3. 具有从事健康管理专业服务意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。
		4. 具备勇于奋斗、乐观向上的精神，具备自我管理能力、职业生涯规划的意识，同时具备较强的集体意识和团队合作精神。
		5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1～2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
		6. 具有一定的审美和人文素养，具有符合健康管理职业道德标准的职业行为，具有良好的社会交往和社会适应能力。
2	知识要求	1. 具备必要的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
		2. 熟悉与健康管理专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
		3. 掌握健康管理专业所必需的临床医学知识。
		4. 掌握健康体检的基本理论和管理方法。
		5. 掌握健康档案管理的应用技术和基本知识。
		6. 掌握营养保健、社区疾病预防的相关知识和技术方法。
		7. 熟悉运动指导的基本知识。
		8. 熟悉基础医学、流行病学和卫生统计学的知识。
3	能力要求	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
		2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
		3. 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件。
		4. 具有应用健康管理知识开展健康管理的咨询与服务能力。
		5. 具有健康产品讲解及销售的能力。
		6. 具有和客服沟通的能力，有良好的举止行为。
		7. 具有预防常见疾病的能力。
		8. 具有运用中医治未病的思维。

(二) 证书要求

在校三年期间，鼓励学生考取专业相关的职业资格证书

和职业技能等级证书。

表 28 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	健康管理师	三级	贵州健康职业学院
2	公共营养师	三级	贵州健康职业学院

十一、附录

附件 1：健康管理专业人才培养方案审定意见

附件 2：健康管理专业人才需求调研报告

附件 3：健康管理专业毕业生跟踪调查报告

贵州健康职业学院健康管理系

2025 年 5 月 10 日

附件 1:

健康管理专业人才培养方案审定意见

系专业(群)建设委员会意见	签章:
系部意见	系部负责人签章:
教务处意见	教务处负责人签章:
党委宣传统战部意见	委宣传统战部签章:
分管副院长专题会意见	分管副院长签章:
院长办公会意见	院长签章:
党委会意见	党委书记签章:

附件 2:

健康管理专业人才需求调研报告

一、调研背景

在健康中国战略背景下，国家大力发展战略产业和健康服务业，为人民提供全方位全周期健康管理服务，已经成为新时代解决人民群众日益增长的健康需求与现行医疗健康服务不充分不平衡之间矛盾的根本举措。根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《“健康中国2030”规划纲要》《国家中长期人才发展规划纲要2010-2020》《国家职业教育改革实施方案》教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、健康管理专业教学标准（教育部2025版）等文件精神，为进一步了解铜仁市健康管理专业人才需求情况和岗位能力要求，以期更好地开展教育教学，培养高素质技术技能人才。本系于2025年4月开展了关于健康管理专业人才需求的调研活动。

二、调研目的

通过对贵州省内多家医院体检中心、社区卫生服务中心以及健康管理机构等调研。了解现有健康管理人才基本情况、岗位要求及社会需求，以此推进学校健康管

理人才培养模式改革，提升人才培养与社会需求之间的契合度。

三、调研实施

（一）调研对象

依据便利原则，选择与我校有实习合作的单位进行调研，调查范围涉及铜仁市、贵阳市、凯里市、遵义市、都匀市等。每个市区参与调查的单位有：医院、疾控、社区卫生服务中心、体检机构、健康管理机构、保险机构等。参与调研的人员包括所在单位管理人员、中层干部、一线工作人员等。

（二）调研方法

1. 电话访问

2. 实地走访

（三）调研内容

1. 健康管理行业现状；

2. 健康管理专业的社会需求；

3. 健康管理人员应具备的知识和技能；

4. 健康管理人员应具备的基本素质；

5. 健康管理人员培养方向。

（四）参与调研人员

教务科科长任组长、专业负责人任副组长，成员包

括：专业教师和辅导员。

（五）调研时间

2025年4月15日—2025年5月15日

三、调研结果

综合电话访问及实地走访设计访问内容，设置5项，共18个与健康管理相关的工作内容，被访问对象最少从事3个工作内容。结果显示，职业素养需求排在首位，包括沟通技巧、责任心、耐心；专业知识需求排名前10的是：健康指导与教育、中医养生保健、健康风险评估、客户服务与管理、体检报告解读、健康信息采集与管理、市场营销、营养评估与指导、体检报告接收与发放；专业技能需求有健康评估技能、常见疾病管理技能、健康危险因素干预技能及沟通协调能力。

四、结果分析

（一）健康管理行业现状

调研结果显示，目前从事健康管理工作人员的专业教育背景主要是医疗和护理类，仍有较多非医药卫生类专业人员经过非正式培训后从事相关工作。健康管理工作人员学历参差不齐，所从事的工作内容形式多样，缺乏统一性。大多数健康管理机构，急需经过专业、系统培养的人才来从事健康管理行业，使得健康管理行业更加专业、正规。

（二）健康管理社会需求

我国的健康管理起步较晚，但随着人口老龄化进程的加剧和慢性病对人群危害日益加大，国家越来越重视国民健康，需要更多人才来管理人民的健康和预防疾病，健康管理人才需求急剧增加。从2000年之后，健康管理相关机构犹如雨后春笋，蓬勃发展，到2008年上半年，全国健康管理相关机构已有五千多家，发展势头之迅猛可见一斑。

(三) 健康管理岗位需求

通过了解，从事健康管理需掌握营养学、心理学、慢性病诊疗知识、预防医学、运动医学、中医养生学、日常保健知识等专业知识；掌握生活方式管理、疾病管理、饮食管理、健康宣传等技能。能进行健康评估和开展健康咨询，帮助需求者达到最佳的健康效果。

(四) 健康管理就业去向

调查显示，健康管理专业毕业生所从事的职业岗位有健康体检、疾病筛查、健康风险评估与分析、健康指导和健康咨询、慢病管理、健康产品营销等工作，岗位多，需求大；主要就业单位有：各级医院体检中心、乡（镇）卫生院、社区卫生服务中心、疗养院、康复机构、养老服务机构、疾病控制中心及健康管理公司等。

五、建议

（一）社会对健康管理人才的需求超过人才培养的速度，随着“互联网+”等健康新产业、新业态的产生，需要大批有扎实专业知识，职业素质高的技能型人才充实到

健康管理人才队伍中。健康管理专业应改变传统的人才培养模式，拓宽专业口径，培养掌握健康管理的基本原理和方法，业务上能够适应基层一线需要的高素质技能型人才。

(二) 注重医学特色培养，科学设置核心能力课程，将健康管理师证书职业考试内容融入教学，培养学生专业技术能力及职业素养。

(三) 由于整个健康管理市场并不成熟，所以对健康管理师人才除了要求具备专业知识和技能外，还需要具备一定的市场拓展能力。

(四) 注重内涵建设、改善校内教学环境，增加硬件设施的投入，凸显健康管理专业的特色和亮点，吸引会更多的行业专家参与专业建设，提升健康管理专业的综合实力和可持续发展能力。

贵州健康职业学院健康管理系

2025年5月15日

附件 3：

健康管理专业毕业生跟踪调查报告

一、调查背景

在健康中国战略背景下，国家大力发展战略产业和健康服务业，为人民提供全方位全周期健康管理服务，已经成为新时代解决人民群众日益增长的健康需求与现行医疗健康服务不充分不平衡之间矛盾的根本举措。根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《“健康中国2030”规划纲要》《国家中长期人才发展规划纲要2010-2020》《国家职业教育改革实施方案》教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、健康管理专业教学标准（教育部2025版）等文件精神，为进一步了解我院健康管理专业人才就业情况，本教研室于2025年5月开展了关于健康管理专业人才就业的调研活动。

二、调查目的

为了科学预测就业市场，加强与用人单位的交流与合作，拓宽招生就业渠道，客观反映我校目前的毕业生素质和社会声誉，及时发现健康管理专业学生在专业设置、素质教育、教学改革、学生管理等方面存在的不足。在系领导的指

导下，我教研室积极开展就业市场的调研工作，对 2025 届健康管理专业的毕业生进行了毕业生就业质量跟踪调查。通过调研，我们获得了丰富的资讯，对我院的人才培养及就业工作具有重要的指导意义。

三、调查内容

(一) 毕业生就业基本情况

(二) 毕业生所在用人单位基本情况

(三) 毕业生对健康管理专业教育教学的建议

四、调查实施

(一) 调查对象

本次调查的对象主要集中在 2025 届健康管理专业毕业生。

(二) 调查方法

本次调查采用抽样调查方式，具体有以下三种调查方法：

1. 问卷调查法。直接将问卷调查表分发给 2025 级健康管理专业部分毕业生填写，并提交。

2. 访问法。在 2025 届健康管理专业部分毕业生回访学校时，依托问卷对其进行访问，再由调查者填写问卷调查表。

3. 电话访问法。调查者通过电话，对问卷调查表中的问题向部分 2025 届健康管理专业毕业生进行访问，并由调查者填写问卷调查表。

五、调查结果

(一) 本专业毕业生就业基本情况

2025 届健康管理专业毕业生共计 153 人，就业率分别达到 86.57%，就业需求量与高职高专其他专业比较相对较高。

1、就业岗位分析：2025 届健康管理专业毕业生选择就业的用人单位主要集中在私营企业，这与学生学历相对较低有关。而毕业生进入国有、集体和机关事业单位则相对比较少。该专业毕业生就业行业主要集中于商业及服务业。

2、就业区域分析：2025 届健康管理专业毕业生就业仍然集中在省内，其中选择在铜仁市内就业的毕业生占到了 52% 以上。

(二) 本专业就业质量情况

1、就业对口情况分析：2025 届健康管理专业毕业生就业后从事的工作与在校所学专业对口者占 41%，基本对口者占 48%，两者共占 89%；就业后所从事的工作与在校所学专业不对口的占 11%。

2、就业稳定性分析：正常的人才流动是社会发展的重
要条件，但是过于频繁的人才流动也会给正常的经济发展带
来阻碍。历届健康管理专业毕业生跳槽现象比较频繁，本届
本专业毕业生中有 40%的毕业生有过跳槽经历。

3、毕业生薪酬水平分析：2025 届健康管理专业毕业生
工作收入基本都达到 2000 元以上。其中 2000-3000 元的比
例最大，达到 39%，其次为 3000-4000 元并达到 34%。另外，
在本届健康管理专业毕业生中也不乏高收入者，月收入达到
5000 以上的达到 10%。

4、优秀毕业生成功就业案例：健康管理专业毕业生就
业后在工作岗位表现良好，其中部分毕业生目前已取得非常
优秀的成绩，并在现工作单位担任重要职务。

5、用人单位对毕业生的评：针对本届健康管理专业毕
业生，就业单位整体评价满意度为 96.4%，相对于我院其他
专业、其他院校同类专业的毕业生相对较高。就业单位对本
届健康管理专业毕业生的总体评价是工作态度端正，具有较
强的吃苦耐劳、勤奋务实的精神；知识面宽，上手快，并具
有较强的创新精神。

六、对本专业的建议

通过本次调查，我院健康管理专业毕业生的总体水平得
到提升，学生素质有所提高，就业质量较好，社会认可度较
高。但是针对该专业的学生仍然存在着一些问题需要引起我

们教学工作者的重视，为学生提供各种方式来加强薄弱环节的提高，加强学生的综合素质教育，让学生在激烈的社会竞争中立于不败之地。

(一) 在注重专业理论知识的同时，对专业能力的培养仍需加强。毕业生强调，大专教育不应只是教会学生某项技能，而应重在“树人”。学校应注重学生综合素质的培养和能力的提高，要教给学生一种思维方法和学习方法，使学生掌握开启社会和知识大门的钥匙。

(二) 参与社会实践仍然较少，缺乏对社会的了解和能力的锻炼。部分毕业生希望学校多组织一些社会实践活动，让学生有更多机会接触社会，了解社会，并在实践中学习工作经验，锻炼工作能力，得到全面发展。

(三) 部分课程设置与市场需求不尽相符。毕业生反映，所学专业知识与实际工作的联系程度一般，同时希望学校一定要保证基础理论课、核心课、主干课的教学质量，夯实基础。

七、调查结果对我们的启示

综合毕业生反馈的问题和意见，为提高教学质量，加快学校的建设和发展，培养高素质的人才，我们需要在以下几个方面继续加强工作。

(一) 积极探索，采取强化学生技能培养的多种方式，提升学生就业能力。进一步引导和鼓励健康管理专业学生提高学历，增加本专业竞争能力。随着生源素质和能力培养要求的提高，本专业积极争取和拓展职业技能考证的层次和范围，为学生提供更多更适用的职业技能考证服务。在教学中大力推广有利于培养学生自主学习、引发积极性的各种教学方法；推行“盗梦空间”等第二课堂，举办“一专一技”活动、校内技能大赛、邀请行业专家讲座等“以赛促学”、“以会促学”的教学机制，激起学生浓厚的学习兴趣，进一步提高学生职业素养和就业能力；通过任务驱动，工学结合，多管齐下，综合训练，培养学生实际技能和专业素质。

(二) 巩固现有实习基地，扩展现有实习基地功能，新建校外实习基地，实现校外实习基地的多元化。建立具有实习培训功能的综合性实习基地群。加强与实习基地相关人员的沟通与协调，使现有实习基地的运作规范化、稳定化、长期化。实习基地不但要培养学生的职业技能，还要培养学生正确的工作态度、开阔学生的视野，要将学生的实习与就业紧密结合，以扩大学生的实习面与就业机会。

(三) 配合人才培养模式改革创新，调整改革课程体系和课程内容，贴近工学结合、校企合作、能力本位、就业导向等要求。依据人才成长规律和高职教育本质，严格按照国家职业标准要求从业人员，结合广泛的社会调研及专业建设指导委员会的意见，对照岗位，将能力要求的专业知识和职

业岗位技能分解到不同的课程模块和实践教学之中，并制定相应的课程教学标准，使每门课程和每一项技能训练在学生能力培养中的作用、地位及任务得到明确。

(四) 加大师资队伍建设力度，继续提升双师素质水平。发挥行业办学优势，在办学条件和专业建设上积极争取主管部门支持与合作企业帮助，通过开展校企合作、产学结合实现人力资源共享，共同建设一支具有双师素质的教学团队，保障高素质技能型人才培养目标需要。

健康管理系健康管理教研室

2025年5月10日