



# 贵州健康职业学院人才培养方案

## 护理系护理（母婴方向）专业

（适用年级：2025 级）

2025 年修订

# 目 录

一、概述.....	1
二、专业名称及代码.....	1
(一) 专业名称.....	1
(二) 专业代码.....	1
三、入学要求.....	2
四、修业年限.....	2
五、职业面向.....	2
(一) 职业面向.....	2
(二) 专业对应证书.....	2
(三) 职业岗位(群)典型工作任务.....	3
六、培养目标与规格.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	5
(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵.....	8
(四) 毕业要求实现矩阵.....	11
七、课程设置.....	15
(一) 课程体系设计思路.....	15
(二) 典型工作任务及职业能力分析.....	16
(三) 课程设置和描述.....	16
(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵.....	66
八、教学进程总体安排.....	69
(一) 教育教学活动安排表.....	69
(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配.....	69
(三) 活动素质课程安排.....	70
(四) 教学计划.....	71
九、实施保障.....	79
(一) 师资队伍.....	79
(二) 教学设施.....	82
(三) 教学资源.....	86
(四) 教学建议.....	89
(五) 质量管理.....	91
十、毕业要求.....	92
(一) 毕业标准.....	92
(二) 证书要求.....	94
十一、附录.....	95
附件 1: 护理专业人才培养方案审定意见.....	95
附件 2: 护理专业(母婴方向)调研报告.....	96

## 一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医疗卫生行业数字化、网络化、智能化发展趋势，对接新领域、新业态、新模式下临床护理、社区护理、老年护理等岗位(群)的新要求，不断满足医疗卫生事业和健康服务行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本人才培养方案。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本人才培养方案是严格按照全国高等职业教育专科护理专业教学的基本标准，结合本区域及行业实际和自身办学定位，依据国家标准制订本校护理专业人才培养方案，并高于标准办出护理中医方向特色。

## 二、专业名称及代码

### （一）专业名称

护理（母婴方向）

### （二）专业代码

520201

### 三、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

### 四、修业年限

三年

### 五、职业面向

#### （一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
医药卫生大类(52)	护理类(5202)	卫生(84)	助产士 2-05-08-06 妇产科护士 2-05-08-08 儿科护士 2-05-08-02 内科护士 2-05-08-01 急诊护士 2-05-08-03 外科护士 2-05-08-04 社区护士 (2-05-08-07) 育婴员 (4100102)	助产 母婴护理 妇幼保健 临床护理 社区护理 健康保健	护士执业 资格证书	1. 母婴保健专项技术服务基本标准 2. 职业技能等级证书：母婴护理、幼儿照护、产后恢复 3. 行业证书：育婴师、母婴护理师、健康管理师

注 1：专业大类与专业类（2021 版专业目录）；

注 2：对应的行业（国民经济行业分类 GB/T4754-2011）；

注 3：主要职业类别（国家职业分类大典 2022 版）；

注 4：主要岗位类别（调研行企现行通用岗位类别）；

注 5：职业资格（技能等级）证书举例（认可度高）。

#### （二）专业对应证书

表 2 护理（母婴方向）专业对应证书

序号	通用能力证书	职业资格证书	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书
1	-	护士执业资格	母婴护理 幼儿照护 产后恢复	母婴保健专项技术服务基本标准 育婴师 母婴护理师 健康管理师

### （三）职业岗位（群）典型工作任务

表 3 职业岗位（群）典型工作任务

序号	岗位（群）	典型工作任务
1	妇幼保健	妇女保健（孕期保健、产褥期保健）、婴幼儿保健、妇产科疾病的诊断治疗和护理。
2	母婴护理	妊娠期护理、分娩期护理、产褥期护理、妇科疾病护理（女性生殖系统炎症护理、女性生殖系统肿瘤护理、女性生殖内分泌疾病护理）、计划生育、新生儿日常生活护理，新生儿疾病护理，婴幼儿保健。
3	临床护理	入院护理、住院护理、出院护理、生命各阶段各系统疾病护理。
4	家庭护理	孕妇保健、儿童保健

## 六、培养目标与规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有敬佑生命、救死扶伤的职业精神，精益求精的工匠精神和信息素养，关爱母婴、托举新生的职业情怀，培养具有扎实的专业知识和技能，能够为母婴提供全面、优质护理服务的专业人才。掌握护理学的基本理论、基本知识和基本技能，包括基础护理操作、疾病护理等。掌握母婴护理的专业知识，如妊娠期护理、分娩期护理、产褥期护理、新生儿护理等。

具备熟练的母婴护理操作技能，具有高度的责任心、爱心、耐心和细心，尊重母婴的权益和尊严。具备良好的职业道德和职业操守，遵守护理伦理和法律法规。具有团队合作精神，能够与医生、其他护士及相关人员密切配合，共同为母婴健康服务。具备对母婴常见疾病的观察、评估和护理能力，能够及时发现问题并采取有效的护理措施。具备健康教育能力，能够为产妇及家属提供有关母婴保健的知识和技能培训。

毕业后的目标：

目标 1：深入掌握专科知识：持续深入学习母婴护理领域的前沿知识，包括母婴常见疾病的最新诊疗进展、护理新技术和新方法等。能胜任母婴护理、妇幼保健、临床护理等日常护理工作。

目标 2：熟练掌握专业技能：通过临床实践和培训，熟练掌握各类母婴护理技能，如高危产妇的护理、早产儿的特殊护理等，提高护理质量和安全性。

目标 3：具备应对母婴突发状况的能力，如产后大出血、新生儿窒息等，能够迅速准确地采取急救措施，保障母婴生命安全。

目标 4：始终坚守护理职业道德，保持对母婴护理工作的情感和敬业精神，以患者为中心，提供优质、贴心的护理服务。善于与产妇及家属进行有效的沟通，理解他们的需求和担忧，提供心理支持和安慰，建立良好的护患关系。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄和良好的心理素质，能够承受工作压力，保持积极乐观的心态，为母婴提供优质的护理服务；

（6）具备严谨的科学态度、扎实的专业知识和精湛的专业技能，不断追求卓越，勇于创新，能够适应母婴护理领域的发展和变化。

## 2. 知识

(1) 掌握本专业必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握护理专业必备的基本理论知识以及一定的基础医学相关知识。掌握人体解剖学、生理学、病理学、护用药理学等基础医学知识，为理解母婴生理病理变化奠定基础。

(4) 掌握分析与解决临床常见母婴问题的综合知识。

(5) 掌握对孕产妇及新生儿急危重症的处理与抢救配合知识。精通护理学基础、母婴护理学、儿童护理学等专业知识，包括孕期护理、分娩护理、产后护理、新生儿护理等内容。

(6) 掌握母乳喂养、母婴健康教育及计划生育指导等相关知识。

(7) 掌握女性各阶段生理、心理变化以及常见疾病防治与康复等方面的基本知识。

(8) 了解心理学、社会学、伦理学、教育学等人文社会科学知识，以便更好地与母婴及其家属沟通和交流，提供人文关怀。

## 3. 能力

(1) 具有运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重



症抢救配合的能力，并具有一定的突发事件应急救护能力；

（2）熟练掌握基础护理操作技能，如注射、换药、吸氧等，以及母婴护理专项技能，如助产技术、新生儿复苏技术、母乳喂养指导等；

（3）能够敏锐观察母婴的生命体征、病情变化，及时发现异常情况并准确判断，为医生提供准确的临床信息；

（4）具有为产妇和新生儿提供持续性照顾的能力，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力；

（5）具有独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导的能力；

（6）具备良好的沟通能力，能与母婴及其家属进行有效的沟通，同时能与医疗团队其他成员密切协作，共同完成护理工作；

（7）具有运用现代化信息资源和手段提升服务的能力；能够对产妇及家属进行健康宣教，包括孕期保健、产后康复、新生儿护理等方面的知识和技能指导。

（8）具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力；

（9）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

### （三）培养目标与毕业要求实现矩阵

表 4 培养目标与毕业要求实现矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;	√		√	√	√
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;	√	√	√	√	√
3. 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚;	√	√	√	√	√
4. 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;	√	√		√	√

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
5. 具有健康的体魄和良好的心理素质,能够承受工作压力,保持积极乐观的心态,为母婴提供优质的护理服务;	√	√	√		√
6. 具备严谨的科学态度、扎实的专业知识和精湛的专业技能,不断追求卓越,勇于创新,能够适应母婴护理领域的发展和变化;	√	√			
7. 掌握本专业必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;	√	√	√		√
8. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识;	√	√			√
9. 掌握护理专业必备的基本理论知识以及一定的基础医学相关知识。掌握人体解剖学、生理学、病理学、护用药理学等基础医学知识,为理解母婴生理病理变化奠定基础;	√	√	√	√	√
10. 掌握分析与解决临床常见母婴问题的综合知识;	√	√	√	√	√
11. 掌握对孕产妇及新生儿急危重症的处理与抢救配合知识。精通护理学基础、母婴护理学、儿童护理学等专业知识,包括孕期护理、分娩护理、产后护理、新生儿护理等内容;	√	√	√	√	√

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
12. 掌握母乳喂养、母婴健康教育及计划生育指导等相关知识；	√	√	√	√	√
13. 掌握女性各阶段生理、心理变化以及常见疾病防治与康复等方面的基本知识；	√	√	√	√	√
14. 了解心理学、社会学、伦理学、教育学等人文社会科学知识，以便更好地与母婴及其家属沟通和交流，提供人文关怀；熟悉常见传染病防治、职业防护相关知识以及突发公共卫生事件应对知识。	√	√	√	√	√
15. 具有运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症抢救配合的能力，并具有一定的突发事件应急救护能力；	√	√		√	√
16. 能够敏锐观察母婴的生命体征、病情变化，及时发现异常情况并准确判断，为医生提供准确的临床信息；	√	√	√	√	√
17. 具有为产妇和新生儿提供持续性照顾的能力，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力；	√	√	√	√	√
18. 具有独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导的能力；	√	√	√	√	√
19. 具备良好的沟通能力，能与母婴及其家属进行有效的沟通，同时能与医疗团队	√	√	√	√	√

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
其他成员密切协作，共同完成护理工作；					
20. 具有运用现代化信息资源和手段提升服务的能力；能够对产妇及家属进行健康宣教，包括孕期保健、产后康复、新生儿护理等方面的知识和技能指导。	√	√	√	√	√
21. 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力；	√		√		√
22. 具有运用现代化信息资源和手段提升服务的能力	√			√	√
23. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。	√	√	√	√	√

#### （四）毕业要求实现矩阵

表 5 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
素质要求	1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中华民族共同体概论》《思想道德与法治》《党史教育》等

一级目标	二级目标	实现环节
	中华民族自豪感；	
	2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；	《思想道德与法治》《劳动教育》《国家安全教育》《活动素质课程》《生态文明教育》《康复护理》等
	3. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；	《劳动教育》《国家安全教育》《生态文明教育》《大学英语》《活动素质课程》《信息技术》《大学语文》《贵州省情》《形势与政策》《劳动教育》《数字素养通识课》《老年护理》《人工智能通识课程》社会实践等
	4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；	《体育与健康》《大学生心理健康教育》《大学生职业发展与就业指导》《军事技能与入学教育》《劳动教育》等
	5. 具有健康的体魄和良好的心理素质，能够承受工作压力，保持积极乐观的心态，为母婴提供优质的护理服务；	《体育与健康》《大学生心理健康教育》《思想道德与法治》等
	6. 具备严谨的科学态度、扎实的专业知识和精湛的专业技能，不断追求卓越，勇于创新，能够适应母婴护理领域的发展和变化。	《大学语文》《思想道德与法治》《劳动教育》《活动素质课》《生态文明教育》《体育与健康》等
知识要求	1. 掌握本专业必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	《思想道德与法治》《生态文明教育》《大学英语》《大学语文》等
	2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	《护理伦理与法律法规》《国家安全教育》《生态文明教育》《活动素质课程》等
	3. 掌握护理专业必备的基本理论知识以及一定的基础医学相关知识。掌握人体解剖学、生理学、病理学、护用药理学等基础医学知识，为理解母婴生理病理变化奠定基础。	《正常人体结构》《健康评估》《生理学》《病理学》《基础护理》《母婴护理》《护用药理学》《产后康复》《生物化学》《内科护理》《外科护理》等

一级目标	二级目标	实现环节
	4. 掌握分析与解决临床常见母婴问题的综合知识。	《产后康复》《母婴护理》《急危重症护理》《内科护理》《儿科护理》《妇科护理》《外科护理》等
	5. 掌握对孕产妇及新生儿急危重症的处理与抢救配合知识。精通护理学基础、母婴护理学、儿童护理学等专业知识，包括孕期护理、分娩护理、产后护理、新生儿护理等内容。	《母婴护理》《急危重症护理》《健康评估》《儿科护理》《内科护理》《妇科护理》《外科护理》《护用药理学》等
	6. 掌握母乳喂养、母婴健康教育及计划生育指导等相关知识。	《妇科护理》《母乳喂养》《产后康复》《儿科护理》《妇科护理》《小儿推拿》等
	7. 掌握女性各阶段生理、心理变化以及常见疾病防治与康复等方面的基本知识。	《母婴护理》《妇科护理》《儿科护理》 《产后康复》等
	8. 了解心理学、社会学、伦理学、教育学等人文社会科学知识，以便更好地与母婴及其家属沟通和交流，提供人文关怀。熟悉常见传染病防治、职业防护相关知识以及突发公共卫生事件应对知识。	《正常人体结构》《健康评估》《生理学》《病理学》《护用药理学》《基础护理》《母乳喂养》《妇科护理》《母婴护理》 《急危重症护理》《内科护理》《外科护理》《基础护理》《传染病护理》等
能力要求	1. 具有运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症抢救配合的能力，并具有一定的突发事件应急救护能力；	《基础护理》《母婴护理》《妇科护理》《急危重症护理》《内科护理》《外科护理》、岗位实习等
	2. 熟练掌握基础护理操作技能，如注射、换药、吸氧等，以及母婴护理专项技能，如助产技术、新生儿复苏技术、母乳喂养指导等；	《小儿推拿》《妇科护理》《母婴护理》《产后康复》《基础护理》《内科护理》《外科护理》、岗位实习等
	3. 能够敏锐观察母婴的生命体征、病情变化，及时发现异常情况并准确判断，为医生提供准确的临床信息；	《产后康复》《母婴护理》《健康评估》《妇科护理》《急危重症护理》《基础护理》《内科护理》《外科护理》、岗位实习等
	4. 具有为产妇和新生儿提供持续性照顾的能力，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力；	《产后康复》《儿科护理》《母婴护理》《健康评估》《妇科护理》《基础护理》《内科护理》《外科护理》、岗位实习等

一级目标	二级目标	实现环节
	5. 具有独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导的能力；	《产后康复》《儿科护理》《小儿推拿》《健康评估》《妇科护理》《基础护理》《内科护理》《外科护理》《母婴护理》《社区护理》、岗位实习等
	6. 具备良好的沟通能力,能与母婴及其家属进行有效的沟通,同时能与医疗团队其他成员密切协作,共同完成护理工作；	《母婴护理》《产后康复》《妇科护理》《社区护理》、岗位实习等
	7. 具有运用现代化信息资源和手段提升服务的能力;能够对产妇及家属进行健康宣教,包括孕期保健、产后康复、新生儿护理等方面的知识和技能指导。	《信息技术》《产后康复》、岗位实习等
	8. 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力；	《母婴护理》《护理伦理与法律法规》《大学生心理健康教育》、岗位实习等
	9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力	《母婴护理》《基础护理》《大学英语》《大学语文》《信息技术》《社区护理》等



## 七、课程设置

### （一）课程体系设计思路

课程体系设计坚持以立德树人为根本，以服务为宗旨、以就业为导向，走产学结合道路，实行院校合作、产教融合，构建“课岗赛证”融通的护理（母婴方向）专业课程体系。专业课程内容设置以满足专业课程需求为原则，实现对专业课程的对接。专业课程以培养学生护理（母婴方向）职业能力为核心，以临床护理（母婴方向）岗位任职要求和护士执业资格标准为依据，突出对学生职业能力的训练，体现高职教育特点，着眼于人的可持续发展，建立以护理（母婴方向）职业能力为本位的课程体系。

专业拓展课程模块是为满足现代护理工作向家庭、社区延伸的发展需求而开设，课程包括：社区护理、护理心理学、护理伦理与法律法规、传染病护理、小儿推拿、产后康复、母乳喂养等，为学生适应未来行业发展提供技能储备。

## （二）典型工作任务及职业能力分析

表 6 “工作任务→职业能力→课程设置”对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
1	妇幼保健	1. 妇女保健 2. 婴幼儿保健 1. 妇产科疾病的诊断治疗和护理	1. 具有妇女儿童提供健康教育、预防保健的能力; 2. 具有提供计划生育技术服务; 3. 具有对妇女儿童常见病筛查、妇幼卫生信息管理等公共卫生服务能力; 1. 具有适当开展与妇女儿童健康密切相关的基本医疗服务。	《健康评估》 《产后康复》 《儿科护理》 《妇科护理》 《基础护理》(含基础护理综合实训)	各级各类护理/助产技能比赛、“互联网+”大学生创新创业大赛	护士资格证书 母婴护理 幼儿照护 产后恢复 育婴师 健康管理师	妇幼服务 APP
2	母婴护理	1. 妊娠期护理 2. 分娩期护理 3. 产褥期护理 4. 妇科疾病护理 5. 计划生育 6. 新生儿日常生活护理 7. 新生儿疾病护理 3. 婴幼儿保健	1. 具有开展孕前、孕时、产时、产后的保健指导和服务的能力; 2. 具有为科学育儿、合理营养、母乳喂养进行指导的能力; 3. 具有对婴幼儿进行体格检查、心理行为指导和预防接种的能力 4. 具有新生儿疾病筛查的能力 4. 具有婴幼儿多发病、常见病防治的能力。	《产后康复》 《小儿推拿》 《妇科护理》 《内科护理》 《基础护理》(含基础护理综合实训)	各级各类护理/助产技能比赛、“互联网+”大学生创新创业大赛	护士资格证书 母婴护理 幼儿照护 产后恢复 育婴师 健康管理师	母婴护理服务 APP

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
3	临床护理	1. 身心整体护理 2. 辅助医疗、指导康复和预防保健 8. 健康教育	1. 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力; 2. 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力; 3. 具有辨识急危重症并参与救治的能力; 4. 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力; 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力; 5. 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力; 6. 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力; 7. 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力; 5. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。	《基础护理》(含基础护理综合实训) 《健康评估》 《儿科护理》 《妇科护理》 《内科护理》 《外科护理》 《急危重症护理》 《传染病护理》 《服务礼仪与沟通技巧》	各级各类护理技能比赛、“互联网+”大学生创新创业大赛	护士资格证书 母婴护理健康管理师	健康照护APP

### (三) 课程设置和描述

在充分调研的基础上,根据助产专业的工作岗位对素质、知识及能力要求,将课程设置为三大模

块：公共基础课程、专业能力课程（包含专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程）和实践性教学环节。

### 1. 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将贵州省情、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、生态文明教育、党史教育、中华民族共同体概论、大学语文、大学英语、信息技术、大学生心理健康教育、体育与健康、大学生职业发展与就业指导、国家安全教育、劳动教育、军事理论、大学美育、数字素养通识课程、人工智能通识课程等列入必修课。

表 7 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义	2	36	<b>（一）素质目标</b> 1. 树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识，培养对国家的历史发展的科学态度，具有良好的历史责任感，培养责任、本领、担当意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。	专题一 守正创新：马克思主义的中国化时代化 专题二 首次飞跃：毛泽东思想及其历史地位	1. 教学方法：理论讲授、实践教学、案例教学。 2. 教学评价：本课程采用“全方位、全过程、立体化”的 QQL 多元化评价体系，及时检验教学目标是否达成。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	社会主义理论体系概论			<p>2. 培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题，以正确态度面对社会问题，坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”。</p> <p>3. 培养具备热爱国家和人民的情感，关心社会，积极参与社会活动。</p> <p>4. 通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力。</p> <p>5. 培养具有实事求是，调查研究，理论联系实际的工作作风，形成良好的理论思考习惯。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。</p> <p>2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p><b>（三）能力目标</b></p> <p>1. 具有熟练掌握本课程的基本概念，正确表达思想观点的能力。</p> <p>2. 具有一定的理论思维能力。</p> <p>3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力。</p>	<p>专题三 光辉典范：新民主主义革命理论</p> <p>专题四 一化三改：社会主义改造的道路</p> <p>专题五 独立自主：社会主义建设道路初步探索</p> <p>专题六 穿云破雾：中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p>专题七 开篇之作：邓小平理论</p> <p>专题八 春风浩荡：改革开放是强国之路</p> <p>专题九 与时俱进：“三个代表”重要思想</p> <p>专题十 以人为本：科学发展观</p>	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				4. 具有初步调查研究能力。		
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	<p><b>（一）素质目标</b></p> <p>1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>2. 热爱大健康事业，树立以服务对象为中心的职业情怀，培养适应新时代需要的德智体美劳全面发展的药品经营与管理专业人才。</p> <p>3. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定对马克思主义、共产主义的信仰，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，树立正确的价值观和职业观。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，理解习近平新时代中国特色社会主义思想的实践基础、时代背景和重大意义；</p> <p>2. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系、世界观、方法论；</p> <p>3. 了解党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革，了解大健康产业的高质量发展，包括关于医疗卫生领域的成就。</p> <p><b>（三）能力目标</b></p> <p>1. 能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法提高发现问题、认识问题、分析问题、解决问题的能力；</p>	<p><b>模块一：</b> 思想之旗领航向：马克思主义中国化时代化新的飞跃</p> <p><b>模块二：</b> 人间正道开新篇：新时代坚持和发展中国特色社会主义</p> <p><b>模块三：</b> 万山磅礴有主峰：坚持党的全面领导</p> <p><b>模块四：</b> 初心砥柱天地间：坚持以人民为中心</p> <p><b>模块五：</b> “四个全面”擘宏图：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；全面深化改革；全面依法治国；全面从严治党</p> <p><b>模块六：</b> “五位一体”谱华章：推动高质量发展；发展全过程人民民主；建设社会主义文化强国；以保障和改善民生为重点加强社会建设；建设社会主义生态文明</p> <p><b>模块七：</b> 千秋伟业强基石：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；维护和</p>	<p><b>1. 教学模式：</b> 内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式</p> <p><b>2. 教学方法：</b> 情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学</p> <p><b>3. 教学评价：</b> 课程考核评价采用“532”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				2. 了解国家当前发展现状，学习相关的法律法规和各领域的专业知识，培养自身的辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，恪守职业道德准则； 3. 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力，提升自身的综合素质，坚定理想信念，成为一名德才兼备的医药人。	塑造国家安全；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖国统一；中国特色大国外交和推进构建人类命运共同体	
3	形势与政策	1	48	<b>（一）素质目标</b> 1. 通过课程教学，引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难；2. 通过课程教学，提高学生政治素养、坚定其政治信仰，使其能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间关系；3. 结合所学专业，发展个人特长，确立马克思主义世界观、人生观、价值观，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 <b>（二）知识目标：</b> 1. 通过课程教学，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务；2. 通过课程教学，使学生正确认识国情，理解党的路线、方针和政策；3. 通过课程教学，提升大学生爱岗敬业的人生追求，增加学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。 <b>（三）能力目标：</b> 1. 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更好地促进高职学生成长成才；2. 通过本课程学习，切实增强学生能结合国家	专题一：以人口高质量发展支撑中国式现代化 专题二：厚植绿色底色，建设美丽中国 专题三：加快建设社会主义文化强国 专题四：从教育大国迈向教育强国	教学地点：多媒体教室。教学模式：线上线下混合式教学模式。教学方法：专题式教学法、任务驱动教学法、案例教学法等。教学评价：过程性评价 + 终结性评价。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件，正确分析当下专业（行业）状况能力和展望未来专业（行业）发展判断力。		
4	思想道德与法治	3	48	<p><b>（一）素质目标</b></p> <p>提升自身思想道德素质与法治素养，成为担当民族复兴大任的时代新人；树立正确的人生观，追求有意义的人生；树立科学的奋斗目标，将个人理想与国家的前途、民族的命运相结合；理解中国精神的作用，弘扬兴国强国之魂；扣好人生的扣子，积极践行社会主义核心价值观；自觉树立社会主义道德观，投身崇德向善实践；提升法治素养，做社会主义法治社会的好公民。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>结合时政热点，了解中国特色社会主义进入新时代这一历史方位；正确认识人的本质，掌握人生观的主要内容；明确理想信念的内涵和特征；把握中国精神的丰富内涵和现实意义；从不同层次准确理解全体人民共同的价值追求；坚持马克思主义道德观，掌握社会主义道德的核心与原则；学习法治思想，了解社会主义法律的特征与运行。</p> <p><b>（三）能力目标</b></p> <p>肩负历史使命，领悟时代新人要以民族复兴为己任；明辨</p>	<p>任务一：不负时代所托，绽放青春之美</p> <p>任务二：领悟人生真谛，确立高尚追求</p> <p>任务三：提升人生境界，成就出彩人生</p> <p>任务四：坚定理想信念，增强必胜信心</p> <p>任务五：投身伟大奋斗，放飞青春梦想</p> <p>任务六：坚定价值判断，扣好人生的扣子</p> <p>任务七：探析精神内核内容，汲取奋进力量</p> <p>任务八：弘扬民族精神，做忠实爱国者</p> <p>任务九：树立创新意识，投身创新实</p>	<p>教学方法：</p> <p>践行“八个相统一”要求，以学生为中心，运用任务驱动法、沉浸式教学、情境式教学、案例式教学等多种方法，展开教学实施，建议根据教学实际探索创新教学方法。</p> <p>教学评价：</p> <p>本课程采用“智能量化”评价体系，整个过程评价采用成长积分打榜形式，实现过程、结果、增值评价相统一；过程性评价占 70%、结果性评价占 30%、增值评价（加分项）。</p>



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				是非，树立正确的人生观；实现中国梦，坚定崇高的信仰信念信心；投身实践，把握中国精神凝心聚力的磅礴伟力；认识核心价值观的道义力量，坚定价值观自信；建设社会主义道德，能够吸收借鉴优秀道德成果；培养法治思维，自觉维护法律权威。	<p>践</p> <p>任务十：追溯道德本源，认同崭新道德</p> <p>任务十一：传承传统美德，发扬革命道德</p> <p>任务十二：遵守社会公德，加强网络自律</p> <p>任务十三：恪守职业道德，勇于创新创业</p> <p>任务十四：弘扬家庭美德，树立优良家风</p> <p>任务十五：锤炼个人品德，感悟医者仁心</p> <p>任务十六：了解法律体系，增强法律意识</p> <p>任务十七：贯彻法治思维，维护宪法权威</p> <p>任务十八：培养法治思维，提高法治素养。</p>	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
5	贵州省情	1	18	<p><b>（一）素质目标：</b> 把学科理论的学习融入贵州社会经济活动的实践之中，使学生掌握贵州省情的研究方法，切实提高分析问题、解决问题的能力；形成正确的贵州史观，科学看待贵州发展历程及其在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设贵州、宣传贵州的激情和热情。</p> <p><b>（二）知识目标：</b> 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学要求学生掌握贵州省情的基本概念、基本理论和研究方法，使学生对贵州的基本情况和发展规律有比较明确地认识。</p> <p><b>（三）能力目标：</b> 能理论联系实际，解决现实中的问题。使学生掌握贵州省情的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关国情和贵州省情的理论问题。</p>	<p>专题一：黔山秀水绘新景，时代青年奋新程 专题二：山川秀丽的自然生态 专题三—实践课：醉美贵州分享 专题四：源远流长的发展历史 专题五：多民族团结互助的社会生态 专题六：成就斐然的经济 专题七：欣欣向荣的民生事业 专题八：不断发展的社会主义民主政治 专题九：实践课—科技美 VS 生态美</p>	<p>教学地点：多媒体教室 教学模式：线上 线下 混合式 教学方法：专题式教学法 教学评价：过程性评价 + 总结性评价</p>
6	生态文明教育	1	16	<p><b>（一）素质目标</b> （1）坚定拥护党的领导，坚持中国特色社会主义制度，具有生态文明建设意识，保护生态环境的责任感和使命感。 （2）具有爱岗敬业，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。 （3）具有保护和修复生态环境的意识，节约资源意识、</p>	<p>专题一：文明史、文明观和生态观 专题二：中国共产党生态文明理论 专题三：生态系统与生物多样性 专题四：气候变化与能源问题 专题五：生态环境的污染与治理修复实践 专题六：当代中国生态文明建设实践</p>	<p>1.教学场地：学习通 APP、多媒体教室等。 2.教学模式：线上+线下混合式。 3.教学方法：视频教学+实践教学。 4.教学评价：过程性评价+终结性评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>可持续发展意识，具有生态忧患意识，良好的生态实践素养，强化地球家园意识。</p> <p><b>（二）知识目标：</b></p> <p>（1）掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文明建设等相关知识。</p> <p>（2）熟悉环境保护法等知识，掌握生态环境保护与治理对策，关注全球气候变化等生态问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。</p> <p>（3）了解“生态环境保护”的内涵意义，以及卫生防护、常见环境安全等相关知识。</p> <p><b>（三）能力目标：</b></p> <p>（1）能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境，服务于贵州各事业的发展，服务于大健康战略。</p> <p>（2）养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态美的方法。</p> <p>（3）能够主动关注生态环境问题，具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>专题七：贵州的可持续发展道路</p> <p>专题八：实践课—爱护环境 共筑绿色家园</p>	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
7	党史教育	1	18	<p><b>（一）素质目标</b></p> <p>把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力；形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和勃发建设祖国、建设社会主义激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入地了解 and 认识。</p> <p><b>（三）能力目标</b></p> <p>引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。使学生具有良好的沟通、团结协作能力，具有理论联系实际的能力。</p>	<p>专题一：中国共产党的创建和投身大革命的洪流</p> <p>专题二：掀起土地革命的风暴</p> <p>专题三：全民族抗日战争的中流砥柱</p> <p>专题四：夺取新民主主义革命的全国性胜利</p> <p>实践课：参观红二六军团木黄会师纪念馆</p> <p>专题五：中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立</p> <p>专题六：社会主义建设的探索和曲折发展</p> <p>专题七：伟大历史转折和中国特色社会主义的开创</p> <p>专题八：把中国特色社会主义全面推向 21 世纪</p>	<p>1. 教学场地：学习通 APP、红二六军团木黄会师纪念馆等。</p> <p>2. 教学模式：线上+线下混合式。</p> <p>3. 教学方法：视频教学+实践教学。</p> <p>4. 教学评价：过程性评价+终结性评价。</p>
8	中华民族共同体概论	2	32	<p><b>（一）素质目标</b></p> <p>1. 树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“四个与共”的理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂。</p> <p>2. 会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想。</p>	<p>第一讲中华民族共同体基础理论</p> <p>第二讲树立正确的中华民族历史观</p> <p>第三讲文明初现与中华民族起源（史前时期）</p> <p>第四讲天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）</p>	<p>1. 教学方法</p> <p>采用灵活多样的教学方法，如多媒体教学、案例教学、项目任务驱动、角色扮演及仿真训练等。</p> <p>2. 教学评价</p> <p>本课程采用“智能量化”评价体系，</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>想，努力为实现中华民族复兴伟业贡献力量。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 复述中华民族共同体的基础理论，把握“四对重大关系”。</li> <li>2. 概述中华民族在不同历史阶段的样态与特点。</li> <li>3. 列举习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。</li> </ol> <p><b>（三）能力目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观。</li> <li>2. 能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识的必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者。</li> <li>3. 能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。</li> </ol>	<p>第五讲大一统与中华民族共同体初步形成（秦汉时期）</p> <p>第六讲五胡入华与中华民族大交融（魏晋南北朝）</p> <p>第七讲华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）</p> <p>第八讲共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期）</p> <p>第九讲混一南北与中华民族大统合（元朝时期）</p> <p>第十讲中外会通与中华民族稳固壮大（明朝时期）</p> <p>第十一讲中华一家与中华民族格局底定（清前中期）</p> <p>第十二讲国家转型与中华民族意识觉醒（1840—1919）</p> <p>第十三讲先锋队与中华民族新选择（1919—1949）</p> <p>第十四讲新中国与中华民族新纪元（1949—2012）</p> <p>第十五讲新时代与中华民族共同体建设（2012—）</p> <p>文明新路与人类命运共同体</p>	<p>整个过程评价采用成长积分打榜形式，实现过程、结果评价相统一；过程性评价占 50%、结果性评价占 50%、增值评价（加分项）</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
9	大学英语	8	136	<p><b>（一）素质目标</b></p> <p>1. 具备仁爱之心等职业素养与中华传统美德，具有奉献精神、奋斗精神和精益求精的工匠精神，具有正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>2. 具有良好的团队协作和竞争意识，提升就业竞争力，为未来可持续发展打下良好的基础。</p> <p>3. 具有较宽广的国际视野，增强对中国传统文化自豪感和自信心。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>1. 掌握拼读规则和国际音标、重音、语调、节奏等。</p> <p>2. 掌握常见的 8 种时态、非谓语动词、被动语态、定语、宾语、主语、状语从句、简单句式和基本句型等。</p> <p>3. 了解常见词根和词缀；掌握合成法和派生法等；掌握 600 个左右的新单词和一定数量的短语，累计学习 3600 个单词。</p> <p><b>（三）能力目标</b></p> <p>1. 能听懂基本日常生活用语和与一般事务相关的简单对话。</p> <p>2. 能正确拼读任一英语单词。</p> <p>3. 能借助字典基本流利地朗读较为简单的英语短文；能就简单地日常话题和一般事务话题进行交际。</p> <p>能读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，能够较为准确地提取细节信息、概括主旨要义。</p>	<p>Unit1: DailyCommunication（日常交流）</p> <p>Unit2: AgedCare</p> <p>Terminology（护理学英文术语 I）</p> <p>Unit3:</p> <p>NursingVocabulary（护理学英文术语 II）</p> <p>Unit4: MedicalVocabulary（药理学英文术语）</p> <p>Unit5: ClinicalKnowledge1（血压计英文使用说明书）</p> <p>Unit6:</p> <p>ClinicalKnowledge2（血糖仪英文使用说明书）</p> <p>Unit7: Medicine</p> <p>instruction（英语国家老年人常用药品和保健品服用指导）</p> <p>Unit8:</p> <p>ABriefIntroductionoftheoverseanursinghomefortheAged（国外护理机构及简要介绍）</p> <p>Unit9:Test</p>	<p>1. 教学场地</p> <p>采用多媒体教室开展教学</p> <p>2. 教学模式</p> <p>理论与实践相结合的教学模式</p> <p>3. 教学方法</p> <p>在理论教学中主要采用讲授法、翻译法、启发式讲授、情境法等教学方法；在实践教学中，主要采用任务驱动、角色扮演等教学方法。</p> <p>4. 教学评价</p> <p>形成性评价和结果性评价结合进行。过程性评价占 60%，期末成绩占 40%。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
10	体育与健康	6	108	<p><b>（一）素质目标</b></p> <p>1. 树立终身锻炼的体育意识；</p> <p>2. 强化团队协作能力、吃苦耐劳的意志品质、明规守则的规矩意识，树立良好的职业道德。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>1. 描述技术动作；</p> <p>2. 掌握训练方法；</p> <p>3. 描述基本裁判规则。</p> <p>4. 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。</p> <p><b>（三）能力目标</b></p> <p>1. 能够运用基本技术和简单战术；</p> <p>2. 能够调控身体姿态和心理状态；</p> <p>3. 能够制定简单的锻炼方法。</p>	<p>项目一：体育理论</p> <p>项目二：体质健康测试</p> <p>项目三：球类运动</p> <p>项目四：特色运动（武术、花样跳绳、健美操、瑜伽等）</p>	<p>1. 教学场地： 体育馆、田径场</p> <p>2. 教学模式： 线上、线下，理实一体，实践为主。</p> <p>3. 教学方法： 讲解法和示范法、完整法和分析法、情境教学法、游戏法和比赛法。</p> <p>4. 教学评价： 采用多主体、开放性评价。运动参与（20%）、运动技能考核（40%）、体能考核（40%）</p>
11	大学生心理健康教育	2	32	<p><b>（一）素质目标</b></p> <p>树立自身和服务对象心理健康发展的自主意识、身心全面发展意识，积极、乐观、勇敢地面对生活、热爱生活，富于同理心、健全人格，与人交往谦让、友善、耐心和宽容。积极探索适合自己和鼓励服务对象树立正确的生命观，感知和感恩生命，培养创新精神、职业道德和人文关怀的意识。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>了解心理学的有关理论和基本概念，了解专业相关的基本心理学原理，明确心理健康的标准及意义，把握心理健康的基本内容，了解自身和服务人群的心理发展特点、性格</p>	<p>模块一 基础知识</p> <p>专题 1 心理健康知多少——心理健康导论</p> <p>专题 2 助人自助、知己知彼——心理咨询与异常心理</p> <p>模块二 积极成长</p> <p>专题 3 把握虚拟与现实——大学生网络心理</p> <p>专题 4 接纳真实的自己——大学生自我意识</p> <p>专题 5 快乐伴我行——大学生情绪</p>	<p>教学场地：多媒体教室、运动场</p> <p>教学模式：课前导学、课中研学、课后拓学，网络+课堂+实践教学模式</p> <p>教学方法：专题讲座法、案例分析法、情境表演法、朋辈互助法、任务驱动法</p> <p>教学评价：多主体、多元化、开放性，过程性与终结性评价相结合</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				特征及异常心理表现，掌握自我和服务人群进行心理调适和疏导的基本知识。 <b>（三）能力目标</b> 1. 具备自身和服务对象自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能。 2. 具备对自身及周边人群日常心理行为的健康状态的一般察觉能力、分析能力、应对挫折以及处理危机的能力，能够对自己的心理状况和行为能力等进行客观评价，自觉维护心理健康，提高学习、生活质量。 能够有意识地结合本专业所须具备的职业心理素质，有针对性地加强自我职业心理素质的培养，同时提高对医疗机构所服务人群进行心理护理的能力。	管理 专题 6 人际关系你我他——大学生人际交往 专题 7 学海无涯、方法做舟——大学生学习心理 专题 8 压而弥坚、逆风飞翔——压力管理与挫折应对 专题 9 与你谈情又说爱——大学生恋爱与性心理 模块三 未来展望 专题 10 尽展人格风采——人格发展与完善 专题 11 珍爱生命、绽放精彩——生命教育与危机干预 模块四 实践体验 专题 12 扬帆起航 生涯规划 专题 13 团辅心理辅导活动 专题 14 心理自画像活动 专题 15 心灵释放压实践活动 专题 16 心理素质拓展活动	
12	大学语文	2	32	<b>（一）素质目标</b> 1. 具备爱岗敬业、廉洁奉公、医德高尚的精神。具有对生命的尊重和敬畏感。 2. 通过文学赏析，具备一定的人文素养和审美水平，深化	<b>模块一 阅读欣赏</b> 项目 1 国学经典 项目 2 诗歌	教学场地： 多媒体教室 教学模式：



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>对中国传统文化的再认识，提升对中国文化的认同度。</p> <p>3.通过实践活动，提高团队合作能力、口语表达和沟通交流能力，具备一定的社交能力和服务能力。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>1.掌握必备的中华优秀传统文化知识。</p> <p>2.掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧。</p> <p>3.掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法。</p> <p>4.掌握一定的职场写作知识。</p> <p><b>（三）能力目标</b></p> <p>1.具有较强的语言表达能力和沟通能力，具备较强的团队协作能力和组织协调能力。</p> <p>2.具有良好的文字表达能力，具有统筹协调管理能力。</p> <p>3.具有相关活动策划能力。</p> <p>4.具备初步的批判性思维和解决问题的能力。</p>	<p>项目 3 散文</p> <p>项目 4 小说</p> <p>项目 5 戏曲</p> <p><b>模块二 言语实践</b></p> <p>项目 6 普通话</p> <p>项目 7 朗诵</p> <p>项目 8 演讲</p> <p>项目 9 交谈</p> <p>项目 10 行业故事</p> <p><b>模块三 应用写作</b></p> <p>项目 11 通知</p> <p>项目 12 条据</p> <p>项目 13 广告文案</p> <p>项目 14 活动策划</p> <p>项目 15 调查问卷</p> <p>项目 16 求职文书</p>	<p>“12334”教学模式</p> <p>教学方法：</p> <p>“嵌入式”教学法、项目驱动教学法、问题导向教学法、情境模拟教学法</p> <p>教学评价：过程性评价与终结性评价相结合，探索增值性评价</p>
13	信息技术	2	36	<p><b>（一）素质目标</b></p> <p>1.具有安全意识、“互联网+养老服务”等新事物发展需要的信息素养及创新思维。</p> <p>2.具有独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度，为自身终身学习和发展奠定信息素养基础。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>1.掌握图文编排软件 Word、电子表格软件 Excel、文稿演</p>	<p><b>模块一 计算机基础</b></p> <p>计算机基础知识：计算机组成发展；操作系统：文件管理，操作系统管理及应用；信息检索：计算机网络及信息检索；</p> <p><b>模块二 文档处理</b></p> <p>工具栏和菜单栏；</p>	<p>教学场地：计算机机房</p> <p>教学模式：理实一体化教学模式</p> <p>教学方法：任务驱动法、演示教学法、互动教学法</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>示软件 PowerPoint 的基础知识。</p> <p>2. 熟悉计算机基本的概念，熟悉计算机系统的组成与基本工作原理知识。</p> <p>3. 了解 Windows 操作系统平台、计算机网络和健康大数据管理基础的基本常识。</p> <p>4. 了解计算机网络安全、信息安全法律法规等知识。</p> <p><b>（三）能力目标</b></p> <p>1. 能够运用互联网进行文献检索、资料查询、知识与信息处理。</p> <p>2. 能够应用计算机基本操作、网络应用、办公软件应用等方面的技能解决工作学习与生活中实际问题。</p> <p>3. 能够提高专业服务与管理职业岗位服务水平，具有一定的信息技术应用能力，能进行方案演示、帮助服务人员运用智能技术等设备信息化服务能力。</p>	<p>文本编辑与格式设置；</p> <p>插入表格基本设置；</p> <p>插入与美化；</p> <p>页面布局与审阅；</p> <p><b>模块三 表格处理</b></p> <p><b>表格制作</b></p> <p>表格格式设置；</p> <p>数据表格；</p> <p>图标制作；</p> <p>数据透视表；</p> <p><b>模块四 演示文稿</b></p> <p>创建演示文稿；</p> <p>制作幻灯片；</p> <p>设置动画和交互效果；</p> <p>幻灯片放映；</p> <p><b>模块五 新一代信息技术</b></p> <p>新一代信息技术概念；</p> <p>新一代信息技术特征；</p> <p>新一代信息技术应用；</p> <p><b>模块六 信息素养与社会责任</b></p> <p>认识信息素养；</p> <p>信息技术伦理道德与法律法规；</p> <p>社会责任与信息安全；</p>	<p>教学评价：理论与实践评价、过程性与终结性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
14	大学生职业发展与就业指导	2	38	<p><b>（一）素质目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备正确的就业观、价值观、职业观。</li> <li>2. 培养严谨求实、爱岗敬业的工作态度。</li> <li>3. 具备护幼、孝幼、爱幼的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合母婴护理职业能力。</li> </ol> <p><b>（二）知识目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握国家母婴护理的就业形势，把握职业选择的原则和方向。</li> <li>2. 熟悉自我认知的特性、职业的特性以及社会环境。</li> <li>3. 了解护理（母婴方向）职业发展的阶段特点。</li> <li>4. 了解基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养等知识。</li> </ol> <p><b>（三）能力目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够自我探索、独立思考和勇于创新。</li> <li>2. 能够利用信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</li> <li>3. 能够具备与孕产妇沟通的技能、帮助解决孕产妇需求、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。</li> </ol>	<p>任务一：走进大学</p> <p>任务二：了解自我</p> <p>任务三：认识母婴护理职业</p> <p>任务四：母婴护理生涯规划</p> <p>任务五：母婴服务行业就业形式与就业策略</p> <p>任务六：求职信息与求职材料</p> <p>任务七：求职就业方法与技巧</p> <p>任务八：大学生权益保护与心理调适</p> <p>任务九：大学生创新创业理论与实务</p> <p>任务十：模拟面试</p> <p>任务十一：观看母婴护理服务视频</p>	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 线上线下混合教学模式</p> <p>教学方法： 案例教学法、目标教学法、角色扮演法</p> <p>教学评价： 过程性评价与终结性评价相结合的考查方式。期末成绩占 50%，平时成绩占 50%</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
15	劳动教育	1	16	<p><b>（一）素质目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备善于劳动、乐于劳动的习惯。强化做绿化环保的践行者。初步培育人人学急救、急救为人人的观念。</li> <li>2. 能够珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。</li> <li>3. 树立文化自信，继承与弘扬“尊老爱幼，关爱母婴”的中华传统美德。</li> <li>4. 懂得劳动之义、明劳动之理，继承和发扬中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统，发挥自身的劳动技能优势，为家庭、社区做贡献，为就业做好准备。</li> </ol> <p><b>（二）知识目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认知工匠精神的基本内涵，了解工匠精神的当代价值。</li> <li>2. 了解衣服清洗常识和技巧，知晓衣服的整理与收纳技巧。</li> <li>3. 掌握绿化环保行动的要点。</li> <li>4. 掌握垃圾分类的标准、原则和投放要点，知晓急救相关知识。</li> <li>5. 掌握志愿服务的原则和要求；熟悉假期实习和假期兼职的相关常识和使用技能。</li> </ol> <p><b>（三）能力目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学会衣服清洗的方法、技巧及衣物整理与收纳技巧。</li> <li>2. 学会如何将垃圾进行分类。</li> <li>3. 学会布置与建设文明寝室进行。</li> <li>4. 学会如何进行劳动救护。</li> </ol>	开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	<p>教学场地：校内+校外</p> <p>教学模式：教学做一体化</p> <p>教学方法：现场教学、情景教学</p> <p>教学评价：过程性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				5. 能积极参与符合自身情况的志愿服务及社会实践活动。		
16	国家安全教育	1	16	<p><b>（一）素质目标</b></p> <p>1. 培养对国家安全的高度责任感和使命感，自觉增强国家安全意识。</p> <p>2. 树立正确的国家安全观念，能够用实际行动自觉维护国家安全利益。</p> <p>3. 增强爱国主义精神，积极参与国家安全教育 and 各项社会实践活动。</p> <p>4. 培养团结合作的精神，发扬斗争精神，与社会各界共同维护国家安全。</p> <p>5. 提高警惕性，自觉抵制诱惑，防范意识形态领域存在的潜在风险，对可能危害国家安全的行为保持警觉。</p> <p>6. 增强国际视野，理解和尊重不同国家的安全关切，胸怀大局观，促进国际和平与发展。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>1. 掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势。</p>	<p>第一章 完整准确领会总体国家安全观</p> <p>第二章 在党的领导下走好中国特色社会主义国家安全道路</p> <p>第三章 更好统筹发展和安全</p> <p>第四章 坚持以人民安全为宗旨</p> <p>第五章 坚持以政治安全为宗旨</p> <p>第六章 坚持以经济安全为基础</p> <p>第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障</p> <p>第八章 坚持以促进国际安全为依托</p> <p>第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障</p>	<p>1. 教学场地：多媒体教室、反诈警示教育中心</p> <p>2. 教学模式：线上+线下混合式、理实一体化、专题讲授</p> <p>3. 教学方法：案例教学法+任务驱动法</p> <p>4. 教学评价：过程性评价+终结性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>2. 掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则和实践路径；理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义；了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位。</p> <p>3. 掌握新时代政治安全的关键要素，理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用；了解新时代经济安全的基础地位，认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国，以及中华民族伟大复兴的重要性。</p> <p>4. 掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用；理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系；掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。</p> <p><b>（三）能力目标</b></p> <p>1. 能够分析新时代国家安全复杂形势，识别各种安全潜在风险和挑战；能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题；能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施。</p> <p>2. 能够在工作和生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则，保护人民群众的生命财产安全；能够自觉参与维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为。</p> <p>能够在经济工作中加强经济安全，防范和应对经济领域存在的风险与挑战；能够结合自身实际在军事、科技、文化、</p>		

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				社会等领域采取有效措施来保障国家安全；能够自觉参与国际交流与合作活动中，自觉践行人类命运共同体理念，促进国际安全；能够在不同领域内识别潜在风险，采取措施筑牢我国国家安全屏障。		
17	军事理论	2	36	<p><b>（一）素质目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有强烈的国家安全责任感和意识。</li> <li>2. 树立强烈的国防安全意识。</li> <li>3. 增强依法建设国防的观念。</li> <li>4. 具有严谨的科学精神。</li> <li>5. 增强学习科学技术的热情。</li> </ol> <p><b>（二）知识目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握我国的国防历史和现代化国防建设的现状；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想；军事思想的形成和发展过程。</li> <li>2. 熟悉世界军事及我国周边安全环境。</li> <li>3. 了解高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况；当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。</li> </ol> <p><b>（三）能力目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够正确宣传国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育。</li> </ol>	<p>专题一：国家安全</p> <p>专题二：中国国防</p> <p>专题三：军事思想</p> <p>专题四：现代战争</p> <p>专题五：信息化装备</p> <p>专题六：军事高技术</p>	<p>教学场地：多媒体综合教室</p> <p>教学模式：线上线下混合式</p> <p>教学方法：任务驱动教学法、案例教学法、情境教学法、问题教学法</p> <p>教学评价：采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价包括：理论作业、课堂纪律、课堂提问、学生评价，占比 60%。终结性评价要求学生撰写小论文，占比 40%</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				2. 能够正确宣传军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义。 3. 能够正确宣传行业战略环境、发展趋势、国家安全政策。 4. 能够科学分析信息化战争的特征与发展趋势、军事高技术的发展趋势及其对现代作战的影响。		
18	大学美育	2	32	<b>（一）素质目标</b> 1. 具有良好的人文素养和综合素质。 2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。 3. 具有勤奋刻苦的学习态度。 4. 具有高度的审美和文化修养。 <b>（二）知识目标</b> 1. 掌握鉴赏作品思考方式、学习方法和创作技巧。 2. 掌握美育的基本理论和知识。 3. 熟悉美育的艺术表现形式和内涵。 4. 熟悉艺术文化历史脉络。 <b>（三）能力目标</b> 1. 能够对作品开展赏析和艺术实践。 2. 能够发现美、鉴赏美、创造美。 3. 能够陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。 4. 具有自我分析问题、解决问题的能力。	<b>模块一：</b> 美学和艺术史论类：大学美育。 <b>模块二：</b> 艺术体验和实践类：参赛竞赛、社会服务、社团活动、一跑一练一操。 <b>模块三：</b> 艺术鉴赏和评论类：舞蹈、书法、摄影、摄像等艺术鉴赏 <b>模块四：</b> 艺术体验和实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操。	<b>教学评价：</b> 考核方式采取线上考核，线上学习平时成绩占 80%，终结性成绩占 20%。



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
19	数字素养通识课	1	16			
19		1	16	<p>一、素质目标</p> <p>1. 培养学生对数字时代的敏锐洞察力和时代责任感，使其能够准确理解和把握时代机遇，主动适应数字化生活，积极利用数字技术和工具提升生活质量与个人价值。</p> <p>2. 增强学生在数字时代的竞争意识和创新发展理念，促使学生认识到个人和组织在数字化转型中的重要性，以积极的心态推动个人和组织的创新发展。</p> <p>二、知识目标</p> <p>1. 帮助学生清晰、准确地理解数据素养、数字经济和数字化转型等核心概念，包括其内涵、特征、发展历程及重要意义。</p> <p>2. 使学生掌握数字时代相关知识的学习方法和技巧，能够更好地定位在数字时代遇到的问题，为决策制定提供坚实的理论依据。</p> <p>三、能力目标</p> <p>1. 培养学生良好的数字认知能力，使其能够快速理解和掌握新技术、新工具的原理和应用方法，灵活运用到数字化</p>	<p>数字素养</p> <p>数字化转型</p> <p>数字经济</p> <p>大数据</p> <p>人工智能</p> <p>区域快联</p> <p>教育数字化转型</p> <p>城市数字化转型</p> <p>“东数西算”工程</p>	依托贵兰在线平台开展线上课程

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>工作流程中，保持个人和组织在数字时代的竞争优势。</p> <p>2. 增强学生在数字时代的适应能力和应变能力，使其能够迅速适应数字化环境的变化，有效应对数字化生活中的各种挑战，合理利用数字技术和工具优化生活和工作方式。</p>		
20	人工智能通识课程	1	16	<p>一、素质目标</p> <p>1. 培养学生在人工智能技术应用中的伦理责任意识，使其充分认识数据安全、隐私保护、算法公平等伦理规范的重要性，形成技术应用与人文关怀相结合的职业素养。</p> <p>2. 强化学生的安全风险防范意识，能够主动识别 AI 技术应用中的潜在风险（如数据泄露、算法偏见），并养成合规处理数据、及时报告技术风险的职业习惯。</p> <p>3. 激发学生对人工智能与智能制造、智慧服务、数字创意等行业融合发展的职业认同感，树立技术服务于产业升级的责任意识。</p> <p>二、知识目标</p> <p>1. 掌握人工智能基础概念（如机器学习、深度学习、自然语言处理等），理解 AI 技术的核心原理及其在不同行业场景中的适用边界。</p> <p>2. 理解 AI 技术在智能制造、智慧服务、数字创意等高职重点对接行业的应用逻辑，明确技术落地的业务场景与价值驱动点（如效率提升、服务创新、创意生成）。</p>	<p>人工智能概念</p> <p>人工智能变成基础</p> <p>计算机视觉</p> <p>自然语言处理</p> <p>语音识别</p> <p>数据工程</p> <p>人工智能发展探索</p> <p>创新应用实践</p>	依托学习通平台开展线上课程

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				三、能力目标 1. 能熟练使用 AI 开发基础工具链，完成从数据预处理到模型初步训练的基础操作。 2. 掌握行业通用的数据合规处理流程，能识别简单的技术应用风险并撰写风险报告。 3. 具备将 AI 技术与行业场景结合的初步分析能力，能针对特定岗位需求提出基础技术应用方案。		

## 2. 专业（技能）课程

### （1）专业基础课程

包括：人体解剖学与组织胚胎学、病原生物与免疫学、护理学导论、生理学、病理学、护用药理学共 6 门。

表 8 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	5	80	<p><b>（一）素质目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有尊重大体老师、敬佑生命、严谨求实的职业态度；</li> <li>2. 树立健康、积极的生活态度，形成健康意识，促进个体身心协调发展；</li> <li>3. 养成科学的健康观、疾病观，科学态度和科学精神，增强社会责任感。</li> <li>4. 具有关心关爱孕产妇，感恩母爱的良好品质</li> </ol> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>正确识别人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构。</p> <p><b>（三）能力目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有用基础医学知识在正常人体结构中找到相应器官位置的能力；会利用解剖学知识初步判断孕妇身体健康状况。</li> <li>2. 具备观察能力运用到实践中；</li> <li>3. 具有良好的身心状态，不断反思，持续自我改进的能力。</li> </ol>	<p>模块一：运动系统认知</p> <p>模块二：内脏系统认知</p> <p>模块三：感觉器的认知</p> <p>模块四：内分泌系统的认知</p> <p>模块五：神经系统认知</p> <p>模块六：人体胚胎的认知</p>	<p>教学场地：生命科学楼、多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法：观察法、讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学模式：传统教学模式</p> <p>教学评价：过程评价、结果评价、综合评价、增值评价</p>
2	护理学导论	2	32	<p><b>（一）素质目标</b></p> <p>内心确立起对真善美的价值追求，并养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。在完成工作任务的过程中学习相关理论知识，培养刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，自主学习和团队合作的学习精神，学会关心、爱护、尊重孕妇，培养综合职业能力。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>立足助产专业的基本思想和整体框架，满足护士执业资格考试的需要。</p>	<p>本课程包括护理学的概念及范畴，了解中、西方护理学的形成与发展，熟悉国内护理专业教育与工作模式。掌握护理学基础知识与我国护理相关法律法规等，为后期各门专业课程学习做铺垫。</p>	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 情景模拟教学模式</p> <p>教学方法： 讲授法、案例引导、讨论法混合教学</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<b>（三）能力目标</b> 从实际出发，充分调动学习积极性和主动性，紧紧围绕助产基本知识和基本内容，掌握所学知识并运用所学知识为孕妇展开服务。		教学评价： 自我评价、小组评价、活动参与评价、阶段过程评价、教师评价结合评价
3	生理学	3	54	<b>（一）素质目标</b> 1. 树立热爱学习的意识。 2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。 3. 树立高度的职业认同感，技能并重、尊爱妇幼的意识。 4. 增强崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范的理念。 5. 坚定爱岗敬业、乐于奉献、吃苦耐劳的职业精神。 <b>（二）知识目标</b> 1. 掌握机体生命活动规律的产生机制、发生发展过程以及各系统之间的相互联系及其调节。 2. 熟悉人体各器官、系统的生理功能和活动规律。 3. 了解生理学的新进展和研究方法。 4. 了解生理学与相关学科相交叉的知识内容。 <b>（三）能力目标</b> 1. 能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节。 2. 具备逻辑思维能力，运用生理学知识分析问题和解决相关问题。	模块一：课程导入 （绪论）  模块二：细胞组织水平（细胞的基本功能、血液）  模块三：器官系统水平（血液循环、呼吸、消化与吸收、尿的生成和排出、感觉器官、神经系统的功能、生殖）  模块四：整体水平 （能量代谢和体温、内分泌）	教学场地：多媒体教室、理实一体化教室、生理实验室、虚拟仿真实验室  教学模式：线上、线下混合式教学模式  教学方法：讲授法、讨论法、比喻演示法、启发式教学、讨论式教学及案例分析等教学方法  教学评价：平时成绩、过程性考核、学生自评、学生小组互评、期末成绩

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				3. 能够运用生理学知识,理解各系统常见疾病的诊断、治疗、护理措施及职业防护相关知识。 4. 能够进行人体动脉血压测量、人体体温测量、血型鉴定、肺通气功能测定。 5. 能够运用生理学知识,对临床生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病进行分析、判断及基本健康教育。		
4	病理学	3	54	<b>（一）素质目标</b> 1. 具有良好的职业道德和伦理观念,自觉尊重女性人格,保护其隐私。 2. 具有良好的法律意识,自觉遵守相关法律法规,依法、科学实施助产任务。 3. 具有医疗安全、团队合作的职业意识。 <b>（二）知识目标</b> 1. 掌握病理学的基本理论。 2. 掌握常见疾病的病理变化、临床病理联系。 3. 熟悉常见病变的转归、结局。 4. 了解常见病、多发病的病因、发病机制。 <b>（三）能力目标</b> 1. 能够正确观察器官组织大体标本和组织切片。 3. 能够识别基本病理过程,并能理论联系实际,应用病理学知识综合分析女性生殖系统病理学变化。 4. 能运用课程知识作出初步判断临床助产、妇科疾病。	模块一：病理解剖 项目一：课程定位与性质认知 项目二：细胞适应与损伤的认知 项目三：局部血液循环障碍的认知与观察 项目四：炎症的认知与观察 项目五：肿瘤的认知与观察 模块二：常见系统疾病 模块三：代谢紊乱疾病	教学场地：多媒体教室、理实一体化教室、显微镜实验室、标本陈列室  教学模式：以“引出内容,明确目标,学习新知,练习操作,思政浸润,学以致用”等线上、线下混合式为教学模式  教学方法：教学做一体化、分组讨论法、任务教学法、案例教学法  教学评价：平时成绩 20%、过程性考核 40%、期末成绩 40%

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				5. 能够正确使用和维护显微镜、标本和切片。		
5	护用药理学	3	54	<p><b>（一）素质目标</b></p> <p>1. 具有严谨求实的工作态度，高尚的医疗道德和良好的职业素质；</p> <p>2. 强化预防观念、防止滥用药物；具备一定的卫生宣教能力；</p> <p>3. 具有法治观念，能严格执行中华人民共和国药品管理法。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>1. 掌握护用药理学的基本概念、常用术语及各类代表药物的作用和用途、不良反应与注意事项。</p> <p>2. 熟悉药物的主要作用机制及药物的相互作用；各类常用药物的基本知识。</p> <p>3. 了解护用药理学发展概况和各类相关药物的作用特点及影响药物效应的因素。</p> <p><b>（三）能力目标</b></p> <p>1. 熟练掌握药理实验基本操作方法</p> <p>2. 能正确观察、记录、分析实验结果，会书写符合规范的实验报告</p> <p>3. 具有一定的合理用药和常用制剂质量外观检查的能力。</p>	本课程介绍了常用药物的理化性质、药理作用、作用机制及临床应用，还着重阐述了药物的不良反应及防治措施、禁忌症、药物在护理用药的注意事项等相关内容。	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 情景模拟教学模式</p> <p>教学方法： 讲授法、案例引导、讨论法混合教学</p> <p>教学评价： 自我评价、小组评价、活动参与评价、阶段过程评价、教师评价结合评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
6	病原生物与免疫学	2	32	<p><b>（一）素质目标</b></p> <p>1. 树立高尚的职业道德、增强为患者服务的意识。</p> <p>2. 加强救死扶伤，注重医德的人道主义观念。3、培育精益求精、坚持不懈，勇于承担责任，对工作认真负责的态度</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>1. 记住免疫、免疫系统、抗原、抗体、补体、主要组织相容性复合体以及免疫应答、超敏反应、正常菌群、菌群失调、消毒、灭菌、无菌操作的概念。</p> <p>2. 知道体液免疫应答和细胞免疫应答的生物学效应，抗体产生规律，常见的消毒灭菌、无菌操作的方法。</p> <p>3. 清楚常见病原微生物的致病性、传播途径及其防治原则。</p> <p><b>（三）能力目标</b></p> <p>1. 能应用微生物基本理论与技能，牢固树立无菌观念，提高生物安全意识，在诊疗工作过程中防止医院感染，</p> <p>2. 具有初步卫生宣教、健康指导和预防保健能力。</p> <p>3. 具有微生物、免疫学的基本实验技能，能运用所学基础理论知识分析和解释各种实验现象的能力。</p>	<p>绪论</p> <p>医学免疫学</p> <p>学（免疫系统、抗原、抗体、免疫与临床、免疫学应用）、</p> <p>微生物学</p> <p>（细菌的形态与结构、细菌的致病性、化脓性细菌、肠道感染细菌、呼吸道感染细菌、真菌、病毒、肠道病毒、呼吸道病毒、其他病毒）</p>	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 情景模拟教学模式</p> <p>教学方法： 讲授法、案例引导、讨论法混合教学</p> <p>教学评价： 自我评价、小组评价、活动参与评价、阶段过程评价、教师评价结合评价</p>
7						

## （2）专业核心课程



包括：健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、母婴护理、儿科护理、急危重症护理、妇科护理 8 门。

表 9 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	健康评估	3	54	<p><b>（一）素质目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有整体护理和人文关怀的理念。</li> <li>2. 具有诚信、友善的品质、高度的责任心、慎独严谨的品行、较强的团队合作精神。</li> <li>3. 具有探究学习、分析问题和解决问题的能力。</li> <li>4. 具有正确使用和维护常用仪器设备的能力。</li> <li>5. 有热爱生命、热爱劳动、乐于奉献的精神。</li> </ol> <p><b>（二）知识目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握健康史采集、护理诊断、常见症状及各系统身体评估、辅助检查的内容。</li> <li>2. 熟悉常见症状的临床表现及护理评估要点。</li> <li>3. 了解影像学检查前的准备、参考值及临床意义。</li> </ol> <p><b>（三）能力目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够对孕产妇进行健康资料的采集、常见症状评估。</li> <li>2. 能够对孕产妇及新生儿进行健康状况评估和心电图检查。</li> <li>3. 能够正确判断辅助检查结果。</li> <li>4. 能够提出合理的护理诊断。</li> </ol>	<p>绪论、健康资料、护理诊断</p> <p>健康史评估</p> <p>发热、疼痛</p> <p>呼吸困难、咳嗽咳痰、咯血</p> <p>心悸、发绀、水肿、皮肤粘膜出血</p> <p>黄疸、恶心呕吐、呕血便血</p> <p>腹泻、便秘、排尿异常</p> <p>抽搐与惊厥、意识、情感障碍</p> <p>身体评估的方法</p> <p>一般状态评估</p> <p>头颈部评估</p> <p>胸部评估</p> <p>腹部评估</p> <p>脊柱、神经、四肢评估</p> <p>血液、尿液、粪便检查</p> <p>肝肾功能、血糖检查</p> <p>X 线、CT、MRI、B 超检查</p>	<p>教学场地：利用多媒体教室、理实一体教室、实训室开展教学</p> <p>教学模式：采用理实一体化教学模式</p> <p>教学方法：运用启发式、情景模拟式、角色扮演式、直观演示、案例教学等教学方法</p> <p>教学评价：课程考核由过程性评价、终结性评价、增值评价构成</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				5. 能够正确书写护理文书，完整记录护理过程。	心电图基本知识 异常心电图	
2	基础护理	8	144	<p><b>（一）素质目标</b></p> <p>1. 培养现代护理理念、热爱护理事业，有为人民健康服务的意识，有乐于奉献的精神。</p> <p>2. 培养高度的责任心，有慎独严谨的品行。</p> <p>3. 培养较强的团队合作精神，较高的人文、社会素养，良好的职业形象和职业情感。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>1. 具有“以人为本”、以人的健康为中心的现代护理理念，具备扎实理论知识和娴熟的操作技能</p> <p>2. 掌握基础护理技术的基本知识、基本理论，并能联系实际。</p> <p>3. 熟悉常用护理技术的应用范围、操作原理。</p> <p><b>（三）能力目标</b></p> <p>1. 具有运用科学的临床思维去评估患者的健康问题，分析及处理问题的能力。</p> <p>2. 能规范进行各项基础护理技术操作</p> <p>3. 能按照护理程序为护理对象提供整体护理，满足护理对象生理、心理和治疗需求。</p>	<p>医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理、饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写。</p>	<p>教学场地：多媒体教室、理实一体教室、实训室</p> <p>教学模式：采用BOPPPS教学模式、线上线下混合式、理实一体化等教学模式</p> <p>教学方法：运用同步教学法、案例分析法、角色扮演法、任务驱动法等教学方法</p> <p>教学评价：课程考核由过程性评价、终结性评价、增值评价构成。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
3	内科护理	7	126	<p><b>（一）素质目标</b></p> <p>1. 培养高素质技能型护理人才，掌握现代护理模式，目标要求突出“以人的健康为中心”的现代护理理念。</p> <p>2. 以健康评估为基础，以整体护理理念为指导，培养服务对象从保健预防到疾病，从生理、心理到社会，从个体到群体，提倡针对个人及其家庭实施针对性的系统化整体护理的能力。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>1. 紧紧围绕内科常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法的基本知识所进行的，做到了在过程进行和方法的展示中学到了知识；</p> <p>2. 会应用护理程序的方法对各系统疾病病人实施整体护理；</p> <p>3. 能够熟练地为各系统疾病病人进行健康指导。</p> <p><b>（三）能力目标</b></p> <p>1. 通过学习激发学习兴趣，树立正确的世界观、人生观、价值观，具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度，培养学生热爱护理事业，具有高度的责任感和同情心，尊重、关心和体贴病人；</p> <p>2. 具有较高的慎独修养及正确的道德行为。具备良好的性格和稳定的情感，敏锐细致的观察力和敏捷的思维能力，坚定的意志力和迅速准确的判断力，良好的人际关系及团结协作能力。</p>	<p>本课程主要阐述内科疾病诊治要点、护理基本理论、基本技术等，包括八大系统疾病的临床特点，分别是呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、血液系统疾病病人的护理、内分泌与代谢系统疾病病人的护理、风湿性疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理，并以此作为评估分析资料，提出主要的护理诊断及护理措施。</p>	<p>教学场地：多媒体教室、理实一体教室、实训室</p> <p>教学模式：采用BOPPPS教学模式、线上线下混合式、理实一体化等教学模式</p> <p>教学方法：运用同步教学法、案例分析法、角色扮演法、任务驱动法等教学方法</p> <p>教学评价：课程考核由过程性评价、终结性评价、增值评价构成。</p>
4	外科护理	6	108	<p><b>（一）素质目标</b></p> <p>1. 通过对我国古今外科护理学成就的介绍，培养民族自尊心和自豪感。</p>	<p>绪论、水、电解质及酸碱平衡失调病人的护理、外科休克病人的护理、麻醉病人的护理、手术室护理工作、手术前后病人的</p>	<p>教学场地：多媒体教室、理实一体教室、实训室</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>2. 通过项目的完成，具备基本的职业知识和职业技能素质；</p> <p>3. 通过项目任务分析及护理技能的完成，培养良好的心理素质，适应快节奏的外科临床工作；</p> <p>4. 通过探究性问题的解决，培养独立思考、分析问题、解决问题的能力，形成辩证唯物主义世界观；</p> <p>5. 通过汇报任务，以及操作中与患者及其家属的沟通，培养良好的人际交往能力；</p> <p>6. 通过以小组的形式共同探讨解决问题的方法，培养团队协作能力。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>1. 掌握创伤患者从术前、术中到术后的整体护理程序；</p> <p>2. 掌握普通外科常见病、多发病患者从术前、术中到术后的整体护理程序；</p> <p>3. 掌握无菌技术原则；</p> <p>4. 熟悉手术室工作流程；</p> <p>5. 熟悉外科患者病情观察要点；6. 了解外科常见病、多发病的发病机制；</p> <p>6. 解外科护理新知识、新技术、新方法的应用。</p> <p>7. 能力目标</p> <p>8. 会运用整体护理程序对创伤外科及普通外科常见病、多发病进行术前、术中和术后的有效护理。</p> <p>9. 具备临床思维能力、独立的临床观察能力，熟练的外科护理技术操作能力，为后续临床岗位实习做充分的准备，保证外科护理工作</p>	<p>护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理、肿瘤病人的护理、颅脑疾病病人的护理、颈部疾病病人的护理、胸部及乳房疾病病人的护理、化脓性腹膜炎病人的护理、腹部损伤病人的护理、胃、肠疾病病人的护理、腹外疝病人的护理、肛肠疾病病人的护理、肝、胆、胰疾病病人的护理、周围血管疾病病人的护理、泌尿及男性生殖系统疾病病人的护理、骨与关节疾病病人的护理、营养支持病人的护理</p>	<p>教学模式：采用BOPPPS 教学模式、线上线下混合式、理实一体化等教学模式</p> <p>教学方法：运用同步教学法、案例分析法、角色扮演法、任务驱动法等教学方法</p> <p>教学评价：课程考核由过程性评价、终结性评价、增值评价构成。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				的顺利开展。		
5	妇科护理	2	36	<p><b>（一）素质目标</b></p> <p>1. 能够积极进取、乐观向上，具有集体观念、团队意识及终身学习意识。</p> <p>2. 拥有健康的体魄和健全的人格，具有良好的人文与信息素养。3. 具有相关法律意识，职业安全意识，遵守医疗卫生、计划生育、母婴保健等相关的伦理、法律法规。4. 关心体贴病人，建立良好的护患关系、加强医护合作、护护合作。5. 具有正确的世界观、人生观、价值观，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>1. 掌握妇科解剖生理知识，熟悉常见妇科疾病（如子宫肌瘤、宫颈癌、盆腔炎等）的病因、病理、临床表现、诊断要点。</p> <p>2. 理解妇科护理的基本理论，包括妇科常见症状的护理评估方法、护理诊断等。</p> <p>3. 熟练掌握妇科常见护理操作技能，如阴道冲洗、会阴擦洗、宫颈上药等；能够规范完成妇科手术前后的护理操作，包括术前准备、术后生命体征监测及并发症观察与护理；学会使用妇科常用护理仪器设备，如胎心监护仪、妇科冲洗器等。</p> <p>掌握产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施，运用护理程序的工作方法满足产科护理对象各项需求的护理知识。</p> <p><b>（三）能力目标</b></p> <p>1. 能运用护理程序与护理技能对母婴的健康问题、疾病问题提供护理。</p>	<p>详细了解女性内、外生殖器官的结构和功能，学习孕期母体的生理和心理变化，掌握孕期保健的要点。了解孕期常见症状的护理措施。熟悉分娩的过程和机制，掌握分娩各产程的护理要点，了解产褥期母体的生理和心理变化，掌握产褥期的护理要点。掌握母婴心理特点和心理需求，如何对产妇进行心理支持和疏导。了解如何通过护理措施促进母婴情感连接，为新生儿提供良好的心理环境。学习如何为产妇及家属提供系统的健康教育，通过健康教育，提高产妇及家属的自我护理能力和育儿能力，促进母婴健康。</p>	<p>教学场地：多媒体教室、理实一体教室、实训室</p> <p>教学模式：采用BOPPPS教学模式、线上线下混合式、理实一体化等教学模式</p> <p>教学方法：运用同步教学法、案例分析法、角色扮演法、任务驱动法等教学方法</p> <p>教学评价：课程考核由过程性评价、终结性评价、增值评价构成。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				2. 培养学生关爱患者、尊重患者隐私和权利的意识，使其认识到妇科护理工作的重要性和特殊性，增强职业责任感和使命感。使学生能掌握妊娠期、分娩期的各项技能操作和妇女保健健康宣教。 3. 提高学生在真实或模拟临床场景下的实践操作能力和问题解决能力，增强学生应对妇科护理中突发状况的应变能力。 4. 引导学生掌握自主学习的方法，获取最新妇科护理知识；通过小组合作学习，培养学生的团队协作能力和沟通交流能力。		
6	急危重症护理	2	34	<b>（一）素质目标</b> 1. 树立“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神和“生命第一，争分夺秒”急救精神。 2. 树立爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神和精益求精、服务至上的工匠精神。 3. 具有人文情怀和团队合作意识。 <b>（二）知识目标</b> 1. 掌握止血包扎、噎食、烧烫伤、心跳呼吸骤停、低血糖、地震、火灾等常见意外伤害、急症和在灾害中受伤的病情判断、救护措施和预防宣教。 2. 熟悉止血包扎、噎食、烧烫伤、心跳呼吸骤停、低血糖等常见意外伤害和急症的原因及临床表现。 3. 了解常见意外伤害和急症的发病机制和地震、火灾等灾难事件的逃生原则。 <b>（三）能力目标</b> 1. 具有一定的突发事件应急救护能力，能够规范地开展急危重症的	止血包扎 固定搬运 老年人噎食的救护 烧烫伤的救护 心搏骤停的救护 体外自动除颤仪 低血糖的现场救护 脑卒中的现场救护 中暑的现场救护 急性中毒的救护 地震现场救护 火灾现场救护 交通事故现场救援	教学场地：利用多媒体教室开展教学 教学模式：采用混合式教学模式 教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法 教学评价：过程性考核和终结性考核构成

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				抢救配合。 2. 能够独立进行常见急症和意外事件的预防宣教。 3. 能够正确使用和维护常见的急救仪器设备。		
7	儿科护理	2	36	<p><b>（一）素质目标</b></p> 1. 培养严谨的护理工作作风，全心全意为患者服务的职业道德。 2. 培养良好的人际沟通能力、人文素质、团队合作精神和服务意识 3. 具有健康的体魄和良好的心理素质。 <p><b>（二）知识目标</b></p> 1. 掌握小儿不同生长发育时期、不同生理状态下的健康教育。 2. 掌握儿童常见症状、多发疾病的主要护理诊断及护理措施。 3. 熟悉小儿各系统疾病的护理。4. 了解小儿生长发育的监测须知。 <p><b>（三）能力目标</b></p> 1. 运用所学的预防保健知识做好儿童的预防保健。 2. 叙述儿童营养和喂养的知识，进行健康教育。 3. 能够进行儿科常用护理技术的操作。 4. 能对儿科常见病病人进行观察和初步分析，并能正确处理。 5. 能进行学习和更新儿科护理及相关知识，解决实际问题。	包括儿童保健、儿童生长发育、新生儿疾病护理、儿童营养与营养性疾病、呼吸系统患儿护理、消化系统患儿护理、循环系统患儿护理、血液系统患儿护理、泌尿系统患儿护理	<p>教学场地：多媒体教室、理实一体教室、实训室</p> <p>教学模式：采用BOPPPS教学模式、线上线下混合式、理实一体化等教学模式</p> <p>教学方法：运用同步教学法、案例分析法、角色扮演法、任务驱动法等教学方法</p> <p>教学评价：课程考核由过程性评价、终结性评价、增值评价构成。</p>



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
8	母婴护理	3	48	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生热爱母婴护理事业，具有高度的责任心、爱心和耐心，尊重母婴的生命和尊严，保护母婴的隐私，以关爱、细心的态度对待每一位服务对象。</li> <li>2. 树立人文关怀理念，关注母婴的心理和社会需求，在护理过程中不仅要关注生理健康，还要给予心理支持和情感安慰，为母婴提供全方位的优质护理服务。</li> <li>3. 培养学生的团队协作精神，共同为母婴的健康保驾护航。</li> </ol> <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握母婴解剖生理知识，熟悉孕期、分娩期、产褥期母亲的生理变化以及胎儿、新生儿的生长发育特点。</li> <li>2. 了解常见母婴疾病的病因、病理、临床表现及诊断要点，</li> <li>3. 掌握母婴护理的基本理论和基础知识，如孕期保健、分娩护理、产后护理、新生儿护理等。</li> <li>4. 了解母婴护理相关的法律法规、伦理道德及职业素养要求。</li> </ol> <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟练掌握母婴护理的各项操作技能，如产前检查、胎心监护、分娩助产、产后会阴护理、新生儿沐浴、抚触、喂养等。</li> <li>2. 能够准确评估母婴健康状况，制定并实施个性化的护理计划，对母婴常见疾病和突发状况进行初步的观察和处理。</li> <li>3. 培养学生的沟通能力，能够与母婴及其家属进行有效地沟通，了解他们的需求并提供相应的护理服务。</li> <li>4. 具备对母婴常见疾病进行护理评估、制定护理计划和实施护理措</li> </ol>	<p>孕期护理 分娩期护理 产褥期护理 新生儿护理 母婴健康教育</p> <p>知识普及：向产妇及家属传授母婴护理的相关知识，如孕期保健知识、分娩准备知识、产后康复知识、新生儿护理知识等，提高他们的自我护理能力和育儿能力。</p> <p>技能培训：指导产妇及家属掌握一些基本的护理技能，如新生儿抚触、被动操、简易急救方法等，以便在日常生活中更好地照顾母婴。</p>	<p>教学场地：多媒体教室、理实一体教室、实训室</p> <p>教学模式：采用BOPPPS 教学模式、线上线下混合式、理实一体化等教学模式</p> <p>教学方法：运用同步教学法、案例分析法、角色扮演法、任务驱动法等教学方法</p> <p>教学评价：课程考核由过程性评价、终结性评价、增值评价构成。</p>



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				施的能力。		

### (3) 能力拓展课程

包括：社区护理、护理心理学、护理伦理与法律法规、传染病护理、小儿推拿、产后康复、母乳喂养、岗位综合能力提升 8 门。

表 10 能力拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	传染病护理	1	18	<b>（一）素质目标</b> 1. 具备职业安全意识，良好的职业素质，树立大卫生观及预防为主的观念。 2. 具有热爱生命，关爱母婴的职业精神。 3. 具有高度的责任感、关心爱护幼儿传染病患者，同情心和团结协作精神。 <b>（二）知识目标</b> 1. 掌握传染病的基本理论知识、常见传染病的护理措施。 2. 熟悉常见传染病的临床表现、预防、治疗要点。 3. 了解常见传染病的辅助检查意义及诊断要点。	总论 病毒性感染性疾病的护理 细菌性感染性疾病的护理 寄生虫、螺旋体感染性疾病的护理	教学场地：多媒体教室 教学模式：线上、线下、课前、课中 教学方法：案例教学法 目标教学法、情景模拟法、启发法 教学评价：形成性评价＋总结性评价＋增值评价

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<b>（三）能力目标</b> 1. 能够进行常见传染病的护理评估、预防、保健、健康教育、医疗咨询等服务。 2. 能够进行正确的病情观察与对症护理、用药。 3. 能够正确实施传染病防治及职业防护措施。		
2	社区护理	1	24	<b>（一）素质目标</b> 1. 具有理论联系实际的科学作风，实事求是的工作态度和不断探索改进的创新精神。 2. 增强全心全意为社区服务的信念。 3. 具备爱心、耐心、细心同理心和责任心及健康的心理素质。 <b>（二）知识目标</b> 1. 掌握社区卫生服务、社区护理的基本知识和基本内容。 2. 掌握社区档案的建立与社区慢性病的管理原则。 3. 掌握社区护理和管理的基本知识和内容。 <b>（三）能力目标</b> 1. 能够应用护理程序的基本方法，对社区人群提供预防保健服务。 2. 能够应用常用抢救技术，提供社区紧急事件的救治服务。 3. 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。 4. 能够对社区开展健康教育。	社区概述 社区健康教育与促进 突发事件的管理 社区档案的建立 健康教育的开展 慢性病的监测与管理 家庭护理 持续照护计划 常见病的康复护理	教学场地：利用多媒体教室开展教学  教学模式： 采用混合式教学模式  教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法  教学评价：过程性考核和终结性考核构成
3	护理心理	1	24	<b>（一）素质目标</b> 具有正确的人生观、价值观，树立人道、博爱、奉献等	疾病概要（包括疾病概念、治疗原则）、护理评估（包	选修学场地：利用多媒体教室开展教学

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
	学			<p>南丁格尔精神。具有强烈的爱国情怀和社会责任感，高度的职业认同感，良好的职业素质和职业习惯，自觉加强职业道德修养。具有刻苦勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。具有高度的责任心、同情心、爱心和团结协作精神和协调能力。</p> <p>（二）知识目标： 运用所学的预防知识做好临床病人的疾病预防。掌握各种疾病患者心理特点及对应的心理护理措施。</p> <p>（三）能力目标： 学会心理护理的常用方法，学会心理干预方法并应用于临床。</p>	<p>括健康史的采集、身体状况、心理社会状况评估、实验室检查内容）、护理诊断、护理目标、护理措施这几部分对各系统疾病中的患者进行系统化整体护理。</p>	<p>教学模式： 采用混合式教学模式</p> <p>教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法</p> <p>教学评价：过程性考核和终结性考核构成</p>
4	产后康复	1	18	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有理论联系实际的科学作风，实事求是的工作态度和不断探索改进的创新精神。</li> <li>2. 增强全心全意为产妇服务的信念。</li> <li>3. 具备爱心、耐心、细心同理心和责任心及健康的心理素质。</li> </ol> <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握产后康复的基本内容。</li> <li>2. 掌握产后盆底肌康复、腹直肌分离康复、耻骨联合分离康复的核心技能。</li> <li>3. 掌握产后运动的基本知识和指导。</li> </ol> <p>（三）能力目标</p>	<p>什么是产后康复 产后盆底肌康复 腹直肌分离康复 耻骨联合分离康复 产后运动</p>	<p>教学场地：利用多媒体教室开展教学</p> <p>教学模式： 采用混合式教学模式</p> <p>教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法</p> <p>教学评价：过程性考核和终结性考核构成</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				1. 能够应用护理程序的基本方法, 对产妇提供产后康复服务。 2. 能够独立进行产后常见症状的健康教育和卫生保健指导。 3. 能够指导产妇开展正确的产后运动, 帮助其恢复健康。		
5	护理伦理与法规	1	18	(一) 素质目标: 通过对道德、伦理、相关法律法规的学习, 树立优良的道德品质和恰当的伦理敏感度, 知法懂法 (二) 知识目标: 通过本课程学习, 能在护理实践工作中辨别行为、事件的对错、合法或非法的能力, 从而懂得采用最合适的方式去应对可能发生的事件, 在工作中合理维护自身、同事、患者、患者家属等对象的权益; (三) 能力目标: 充分了解医学工作的法律法规, 正确认识自己在护理工作中应享有的权利及承担的义务, 以法律的手段有效维护服务对象及自身的权利, 避免法律纠纷的发生, 提高护理服务质量, 为促进我国卫生事业的发展做出应有的贡献。	主要包括护理伦理的概述; 护理伦理及法律法规的基本理论; 卫生法律法规的渊源及基本理论; 护理伦理的法规体系; 护理人际关系的伦理; 基础护理、整体护理和心理护理伦理等。	教学场地: 利用多媒体教室开展教学  教学模式: 采用混合式教学模式  教学方法: 情境教学法、案例教学法、项目教学法  教学评价: 过程性考核和终结性考核构成
6	小儿推拿	1	24	(一) 素质目标 1. 培养关爱儿童、耐心细致的职业态度, 强化对母婴护理工作的责任感和使命感。 2. 树立严谨科学的实践作风, 恪守小儿推拿操作规范与	护理母婴方向小儿推拿的主要教学内容如下:  小儿生理病理特点; 重点讲	教学场地: 利用多媒体教室开展教学  教学模式: 采用混合式教学模式

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>职业伦理，保障患儿安全。</p> <p>3.激发对传统中医推拿技术的认同感，增强传承与创新小儿推拿技术的意识，推动中西医结合护理在母婴领域的应用。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1.掌握小儿生理病理特点、经络腧穴理论，深入理解小儿推拿特定穴位的定位、功效及作用机制。</p> <p>2.熟悉小儿常见病症（如感冒、腹泻、积食、夜啼等）的病因病机、临床表现，掌握运用小儿推拿进行辨证施护的理论依据。</p> <p>3.了解小儿推拿的适用范围、禁忌证以及与现代医学护理理念的融合要点。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 熟练掌握小儿推拿常用手法（如推法、揉法、按法等）的操作规范，能精准定位穴位，根据患儿年龄、体质调整手法力度与频率。</p> <p>2.具备独立分析小儿常见病症，制定个性化推拿方案并规范实施的能力，有效缓解患儿不适症状。</p> <p>3.掌握与患儿及家长沟通的技巧，能够指导家长进行家庭日常推拿保健和护理配合，提升家庭健康管理能力。</p>	<p>解小儿推拿常用经络如肺经、脾经、肝经等的循行路线和主要功能，以及相关穴位的定位、主治病症。分析小儿常见病症如感冒、咳嗽、发热、腹泻、便秘等的病因，推拿手法、复式手法：介绍一些常用的复式手法，常见病症推拿；推拿保健。模拟训练：在模拟人或同学之间进行小儿推拿手法的练习</p>	<p>教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法</p> <p>教学评价：过程性考核和终结性考核构成</p>
7	母乳喂养	1	18	<p>（一）素质目标</p> <p>1.培养学生关爱母婴、尊重产妇选择的职业态度，增强学生对母乳喂养工作的责任感和使命感。</p>	<p>母乳喂养的重要性、乳房的解剖与生理、喂养技巧与方法、母乳喂养常见问题及处</p>	<p>教学场地：利用多媒体教室开展教学</p> <p>教学模式：</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>2.认识母乳喂养对母婴健康的重要性，积极宣传和推广母乳喂养。</p> <p>3.引导学生树立正确的职业道德观和价值观，在护理工作中注重保护产妇隐私，维护产妇的尊严，为产妇提供优质、贴心的母乳喂养支持和护理服务，促进母婴健康和家庭和谐。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1.了解母乳喂养的生理基础，包括乳房的解剖结构与泌乳机制。</p> <p>2.熟悉母乳的成分及其对母婴健康的重要意义，掌握母乳喂养的方法、技巧及注意事项。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1.能够正确指导产妇进行乳房护理，包括乳头清洁、乳房按摩等操作，帮助产妇掌握正确的喂奶姿势和含接技巧，确保婴儿有效吸吮。</p> <p>2.学会处理母乳喂养过程中常见的问题，如乳头皲裂、乳汁淤积等。</p> <p>3.系统学习母乳喂养的理论知识与实践技能，培养学生的自主学习能力和分析解决问题的能力。</p> <p>4.熟练掌握母乳喂养指导技能，提高与产妇及家属沟通交流的能力，能够根据不同产妇和婴儿的情况提供个性化的母乳喂养指导。</p>	<p>理、特殊情况与母乳喂养、母乳喂养的支持与指导</p>	<p>采用混合式教学模式</p> <p>教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法</p> <p>教学评价：过程性考核和终结性考核构成</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
	岗位综合能力提升	8	286	<p>一、素质目标：</p> <p>1.培养严谨细致的工作态度、高度的责任心与人文关怀意识。</p> <p>2.强化应急处理能力及团队协作精神。</p> <p>3.培养慢性病管理的耐心与系统性思维。</p> <p>4.提升与儿童及家长的共情能力与沟通技巧。</p> <p>5.强化孕产妇隐私保护意识及心理支持能力。</p> <p>6.培养中西医结合护理的文化认同感。</p> <p>7.塑造职业形象，提升共情与跨文化沟通素养。</p> <p>8.树立依法执业意识与患者权利保护观念。</p> <p>9.树立依法执业意识与患者权利保护观念。</p> <p>二、知识目标：</p> <p>1.掌握生命体征监测、无菌技术、给药原则、压疮预防、院内感染控制、药物治疗、冷热疗法、静脉输液和输血等核心理论。</p> <p>2.掌握伤口换药、引流管护理、疼痛评估及术后并发症预防措施。</p> <p>3.掌握呼吸系统（COPD）、循环系统（心衰）、内分泌系统（糖尿病）等常见病的护理要点及用药监护。</p> <p>4.掌握小儿喂药、PICC 维护、生长发育评估及安全防护措施。</p> <p>5.掌握产程分期护理、妊娠并发症（子痫前期）观察、产后康复及新生儿护理等内容要点。</p>	<p>1. 基础护理学知识和技能</p> <p>2. 循环系统疾病患者的护理</p> <p>3. 消化系统疾病患者的护理</p> <p>4. 呼吸系统疾病患者的护理</p> <p>5. 传染他病患者的护理</p> <p>6. 皮肤及皮下组织疾病患者的护理</p> <p>7. 妊娠、分娩和产褥期疾病患者的护理</p> <p>8. 新生儿和新生儿疾病的护理</p> <p>9. 泌尿生殖系疾病患者的护理</p> <p>10. 精神障碍患者的护理</p> <p>11. 损伤、中毒患者的护理</p> <p>12. 肌肉骨骼系统和结缔组织疾病患者的护理</p> <p>13. 肿瘤患者的护理</p> <p>14. 血液、造血器官及免疫疾病患者的护理</p> <p>15. 内分泌、营养代谢疾病患者的护理</p> <p>16. 神经系统疾病患者的护</p>	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>6.掌握护患沟通技巧、冲突化解原则及礼仪规范（着装、语言、举止）</p> <p>7.熟悉围手术期护理要点、创伤处理、常见外科疾病（如阑尾炎、疝气）的术后观察重点。</p> <p>8.熟悉儿童生长发育指标、常见疾病（肺炎、腹泻）护理及预防接种规范。</p> <p>9.熟悉《护士条例》《医疗事故处理条例》、知情同意制度及护理差错上报流程。</p> <p>10 了解经络基础、常见病症（虚劳、痹症）的辨证施护原则及中医适宜技术（艾灸、刮痧）的适应症。</p> <p>三、能力目标：</p> <p>1.完成静脉输液、吸氧、导尿、标本采集等操作，规范书写护理记录。</p> <p>2.能独立完成血糖监测、胰岛素注射、呼吸训练指导及危急值报告流程。</p> <p>3.能独立进行胎心监护、会阴护理、母乳喂养指导及产后出血应急处理。</p> <p>4.能实施拔罐、穴位按摩等操作，并指导患者饮食调护。</p> <p>5.能在不同场景（告知坏消息、健康教育）中运用有效沟通模型（如 SBAR）</p> <p>能识别执业风险，规范执行医嘱并正确处理医疗纠纷证据。</p>	<p>理</p> <p>17. 生命发展保健</p> <p>18. 中医基础知识</p> <p>19. 法规与护理管理</p> <p>20. 护理伦理</p> <p>21. 人际沟通</p>	

### 3. 实践性教学环节



实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、社会实践等。实训可在校内护理实训中心等 4 中心和校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织托育服务主体单位等相关行业企业完成。实训实习主要包括企业（行业）认知实习与岗位实习等。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校健康管理专业岗位实习标准》。积极开展“校园文化”和“五爱”教育活动、身心发展活动课程、第二课堂活动课程，推进文化育人、实践育人。

表 11 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能	2	112	<p>（一）素质目标</p> <p>增强对人民军队的热爱,培养学生的爱国热情,增强民族自信心和自豪感。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>了解我国军事前沿信息,掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法,规范学生整理内务的标准。</p> <p>（三）能力目标</p>	<p>队列训练</p> <p>舍务管理</p> <p>素质拓展训练</p> <p>国防教育</p>	<p>教学场地：田径场</p> <p>教学模式：教学做一体化</p> <p>教学方法：口令式教学、现场教学</p> <p>教学评价：终结性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				在理论与实践相结合中, 进一步提高集体行动规范性和组织纪律性, 调动学生参与活动的积极性, 培养学生的集体荣誉感和团队协作能力, 从而为他们今后更好地就业奠定良好基础。		
2	活动素质课程	8	148	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强“四个意识”坚定“四个自信”、坚定理想信念、形成良好品德, 强化中国梦使命担当, 成为合格的社会主义建设者和接班人。深化对国家、社会的认识, 增强社会责任感。</li> <li>2. 培养自强不息、吃苦耐劳的传统美德, 助人为乐、保护环境的社会公德, 服务他人、奉献社会的职业道德, 为人民服务的人生观和社会主义核心价值观。</li> <li>3. 培养社会安全责任感, 形成安全意识, 养成安全习惯。</li> <li>4. 培养拼搏进取精神, 提升综合素质、增加就业能力。</li> </ol> <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解社会, 确认适合的职业, 为向职场过渡做好准备, 进而增强就业竞争优势。</li> <li>2. 掌握必要的安全知识, 了解相关的法律法规常识。</li> </ol> <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 丰富校园生活, 延伸求知领域, 提升文体素养, 锻炼动手能力。</li> <li>2. 培养团队精神, 提升专业技能水平, 开拓思路。</li> <li>3. 学会必要的安全行为技能, 养成在日常生活和突发安全事件</li> </ol>	<p>“校园文化”和“五爱”教育活动。</p> <p>身心发展活动课程。</p> <p>第二课堂活动课程。</p>	<p>教学场地：校内+校外</p> <p>教学模式：教学做一体化</p> <p>教学方法：现场教学、情景教学</p> <p>教学评价：过程性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				中正确应对的习惯，安全健康成长。		
3	岗位实习	35	840	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 树立救死扶伤观念。将服务对象的实际需求放在首位，培养服务精神，增强团队协作意识。</p> <p>2. 培养“服务第一，爱岗敬业”的职业素养，尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 熟练掌握护理基本技能。</p> <p>2. 熟悉医院临床、母婴机构、日间照料中心等母婴场所的健康照护岗位的典型工作流程、工作内容及核心操作。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 具有对母婴进行生理、心理、疾病护理能力。</p> <p>2. 具有母婴休闲活动组织与策划能力。</p> <p>3. 具有较强的语言表达能力和沟通能力。</p> <p>4. 具备较强的团队协作能力和组织协调能力。</p>	<p>在医院临床、母婴机构、日间照料中心等母婴场所参与助产接生、基础护理、专科护理、健康教育等岗位的工作流程。</p> <p>按照实习大纲要求，进行岗位能力训练，塑造富有责任感、爱心耐心，虚心学习、勤奋工作、团结合作且善于观察和思考的母婴护理人才。</p>	<p>教学场地：校外</p> <p>教学模式：教学做一体化</p> <p>教学方法：实践教学、案例教学</p> <p>教学评价：过程性评价+终结性评价</p>

#### (四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵

表 12 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课程性质	课程名称	护理（母婴方向）专业毕业学生能力指标点																										
		1						2									3											
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
公共基础课	贵州省情			•			•	•										•										
	军事理论	•						•																				
	思想道德与法治	•	•			•	•	•														•						
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	•						•													•							
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	•						•													•							
	形势与政策			•	•			•										•										
	大学语文			•	•		•	•										•	•			•	•					
	大学英语			•				•										•	•									
	信息技术			•														•		•	•							
	大学生心理健康教育				•	•		•													•							
	大学生职业发展与就业指导				•			•										•										
	体育与健康				•	•	•	•										•										
	国家安全教育		•	•				•										•										
	中华民族共同体概论	●																										
	劳动教育	•	•	•			•																					
	生态文明教育		•	•			•	•	•									•										
	军事理论	•	•																•			•						

课程性质	课程名称	护理（母婴方向）专业毕业学生能力指标点																										
		1						2									3											
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
	大学美育	•				•							•															
	数字素养通识课程	•		•							•																	
	人工智能通识课程	●		●							●																	
专业基础课程	人体解剖学与组织胚胎学										•										•			•				
	护理学导论										•			•							•			•				
	病原生物与免疫学										•										•			•				
	生理学										•										•			•				
	病理学										•										•			•				
	护用药理学										•										•			•				
专业核心课程	基础护理Ⅰ			•									•						•		•	•	•	•				
	基础护理Ⅱ			•									•						•		•	•	•	•				
	内科护理Ⅰ			•								•	•						•		•		•					
	内科护理Ⅱ			•								•	•						•		•		•					
	外科护理Ⅰ			•								•	•								•		•					
	外科护理Ⅱ			•								•	•								•		•					
	妇科护理			•								•	•								•		•					
	儿科护理			•							•	•		•							•			•				
	母婴护理			•									•									•						
	急危重症护理		●	●								●	●								●	●		●	●			
	健康评估			•								•	•									•		•				
专	社区护理			•							•			•							•							
	康复护理			•								•										•		•				

课程性质	课程名称	护理（母婴方向）专业毕业学生能力指标点																										
		1						2									3											
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
业 拓 展 课 程	传染病护理			•								•	•								•		•					
	产后康复			•									•															
	母乳喂养			•									•						•		•							
	小儿推拿			•		•																						
	岗位综合能力提升	•		•									•					•	•	•	•							
实践教学环节	军事技能与入学教育				•													•	•	•				•	•			
	社会实践	•		•									•					•	•	•	•	•	•	•				
	活动素质课程		•	•			•		•										•									
	劳动教育		•			•																						
	岗位实习		•	•	•								•					•	•	•	•	•	•	•				

## 八、教学进程总体安排

### （一）教育教学活动安排表

每学期教学时间应包含教学准备、教学实施、考试、社会实践四个部分，具体分配如下：

表 13 2025 级护理（母婴方向）专业教育教学活动时间安排表

学年	学期	教学时间（周）				
		教学准备	教学实施	考试	岗位实习	合计
一年级	第一学期	1	18	1		20
	第二学期	1	18	1		20
二年级	第三学期	1	18	1		20
	第四学期	1	17	1	1	20
三年级	第五学期				20	20
	第六学期		8		12	20

注：①教学实施是指在学生在校期间开展的理论、实践教学等相关教学活动；  
②一年级第一学期教学实施周，包括《军事技能》3周、《入学教育》1周。

### （二）学时、学分、理论课时和实践课时比例分配

表 14 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配表

课程模块		学分	学时分配		
			总学时	理论	实践
公共基础课程模块		44	778	502	280
专业能力课程 模块	专业基础课程模块	18	310	248	62
	专业核心课程模块	34	588	394	194
	能力拓展课程模块	15	274	240	38
实践性教学环节		37	952	0	952
第二课堂		8	108	8	100
学分、总学时、实践学时汇总		156	2902	1384	1632
理论教学学时/总学时		0.48			
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时		0.52			
理论教学时数：实践教学时数		0.48:0.52			

### （三）活动素质课程安排

表 15 护理（母婴方向）专业活动素质课程学分要求

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
1	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育 专业认知见习 真实职场体验 毕业教育	20 学时	1	
2	身心发展活动课程	学校运动会心理 健康教育活动等	20 学时	1	
3	第二课堂活动课程	思想政治 实践实习 志愿公益 创新创业 文体活动 社团活动 工作履历 技能特长	108 学时	8	



（四）教学计划

每学期教学活动周为 20 周，第 1 周为预备教学周（含补考、讲座、校园劳动等），课堂教学 18 周，考试总结教学 1 周，新生第 1 期 1-3 周为入学教育、军事课程、国家安全教育等课程，从第 4 周开始安排其他课程。教学进程安排如表 16 所示。

表 16 2025 级护理（母婴方向）专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共基础课程	1	99001109	公共必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		1					马教部	1-18 周线下开课
	2	99001103	公共必修	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4						马教部	7-18 周线下开课
	3	99001152	公共必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4			3				马教部	
	4	99001106	公共必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8		2					马教部	
	5	99001124	公共必修	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8	0	2						马教部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		99001145	公共必修	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8	0		2					马教部	周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学
		99001146	公共必修	形势与政策 III	A	考查	0.2	8	8	0			2					
		99001147	公共必修	形势与政策 IV	A	考查	0.2	8	8	0				2				
		99001157	公共必修	形势与政策 V	A	考查	0.1	8	8	0					2			
		99001158	公共必修	形势与政策 VI	A	考查	0.1	8	8	0						2		
	6	99001134	公共必修	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2				马教部	理论学时线上授课，实践学时线下授课
	7	99001144	公共必修	党史教育	B	考查	1	18	16	2		1						理论学时线上授课，实践学时线下授课
	8	99001165	公共必修	中华民族共同体概论	B	考查	2	32	32			2					马教部	2-17 周线下开课
	9	99001105	公共必修	大学语文	B	考查	2	32	26	6	2						人文基础部	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
	10	99001118	公共必修	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文基础部	线上 48 学时，线下 16 学时（单双周）	
		99001150	公共必修	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文基础部	线上 54 学时，线下 18 学时（单双周）	
	11	99001162	公共必修	信息技术	B	考查	2	36	12	24		2							
	12	99001164	公共必修	大学生心理健康教育	B	考查	2	32	24	8	2						护理系		线上线下结合
		13	99001121	公共必修	体育与健康 I	B	考查	2	36	4	32	2						人文基础部	线上线下结合
99001149			公共必修	体育与健康 II	B	考查	2	36	0	36		2					人文基础部		
99001155			公共必修	体育与健康 III	B	考查	2	36	0	36			2				人文基础部		
	14	99001107	公共必修	大学生职业发展与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2						护理系综合教研室		
		99001143	公共必修	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2					
	15	99001112	公共必修	国家安全教育	A	考查	1	16	16		2								线上开课
	16	99001142	公共	劳动教育 I	C	考查	0.25	4		4	2								

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
				必修															
			99001152	公共必修	劳动教育 II	C	考查	0.25	4		4		2						
			99001153	公共必修	劳动教育 III	C	考查	0.25	4		4			2					
			99001154	公共必修	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4		4				2				
			17	99001127	公共必修	军事理论	A	考试	2	36	36		2						
18	99001159		公共必修	大学美育 I	B	考查	1	16	6	10	2						人文基础部	线上线下辅导结合	
	99001160		公共必修	大学美育 II	B	考查	1	16	6	10		2					人文基础部	线上线下辅导结合	
	19		99001161	公共必修	数字素养通识课	A	考查	1	16	16		2						人文基础部	线上开课
		20	99001166	公共必修	人工智能通识课	A	考查	1	16	16		2						人文基础部	线上开课
			小计	（ 占总课时比例 =27.7%）					44	778	502	276	30	20	11	6	2	2	
专业能力课程	专业基础课	1	01111211	必修	人体解剖学与组织胚胎学	B	考试	5	80	48	32	5						基础医学部	
		2	01111202	选修	病原生物与免疫学	B	考查	2	32	26	6	2						基础医学部	
		3	01111204	选修	护理学导论	B	考查	2	32	28	4	2						护理系	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
程		4	01111205	必修	生理学	B	考试	3	54	46	8		3					基础医学部	
		5	01111207	必修	病理学	B	考试	3	54	46	8		3					基础医学部	
		6	01111208	必修	护用药理学	B	考试	3	54	52	2		3					中医药系	
			小计	( 占总课时比例 =12.2%)						18	310	248	62	9	9				
	专业核心课程	1	01111301	必修	健康评估	B	考试	3	54	46	8		3					护理系	
		2	01111306	必修	基础护理 I	B	考试	4	72	36	36		4					护理系	
			01111307	必修	基础护理 II	B	考试	4	72	42	30			4				护理系	
		3	01111320	必修	内科护理 I	A	考试	5	90	72	18			5				护理系	
			01111321	必修	内科护理 II	A	考试	2	36	26	10				3			护理系	
		4	01111309	必修	外科护理 I	B	考试	4	72	42	30			4				护理系	
			01111310	必修	外科护理 II	B	考试	2	36	20	16				3			护理系	
		5	01111323(MY)	必修	母婴护理	B	考试	3	48	36	12			3				护理系	
		6	01111317	必修	儿科护理	B	考试	2	36	28	8			2				护理系	
		7	01111321	必修	急危重症护理	B	考查	2	36	18	18				2			护理系	2-17 周开课
		8	01111324(MY)	必修	妇科护理	B	考试	3	36	28	8			3				护理系	
			小计	( 占总课时比例 =21%)						34	588	394	194	0	7	21	8		
	能	1	01111401	选修	社区护理	B	考查	1	16	12	4				1			护理系	2-17 周开课

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
力拓展课		01111410	选修	护理心理学	B	考查	1	16	12	4				1					
	2	01111411	选修	护理伦理与法律法规	B	考查	1	16	12	4				1			护理系	2-17 周开课	
	3	01111414	选修	传染病护理	B	考查	1	24	20	4				1			护理系	2-13 周开课	
	4	01111415(MY)	选修	小儿推拿	B	考查	1	24	18	6				2			护理系	2-13 周开课	
	5	01111416(MY)	选修	产后康复	B	考查	1	24	18	6				2			护理系	2-13 周开课	
	6	01111417(MY)	选修	母乳喂养	B	考查	1	18	12	6				2			护理系	总学时 18，理论 12，实操 6	
	7	01111418	选修	岗位综合能力提升	A	考查	8	136	136	0						17	护理系	2-9 周开课（含基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理）	
		小计	( 占总课时比例 =5.1%)					15	274	240	34	0	0	0	10	0	17		
实践教学环节	1	99001102	必修	军事技能与入学教育	C	考试	2	112		112							学生处、护理系	第一学期	
	2			考试周							1	1	1	1					
	3			社会实践								1	1	1					
	4	88001101	必修	岗位实习	C	考查	35	840	0	840							各实习单位		

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		小计	（ 占总课时比例 =33.9%）				37	952	0	952								
第二课堂	1		修读	思想政治	B	逐级 审核 认证	8	108	8	100	◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系	1. 每个学生须于第六学期结束前修读完第二课堂8学分方能毕业。2. 超出8学分将计入个人“第二课堂积分卡”。3. 各版块具体学分参照《贵州健康职业学院“第二课堂成绩单”学分计算标准（2024年版）》
	2		选修	实践实习	C				◆		◆	◆	◆	◆	◆	护理系		
	3		选修	创新创业	C				◆		◆	◆	◆	◆	◆	护理系		
	4		选修	志愿公益	C				◆			◆	◆	◆	◆	护理系		
	5		选修	文体活动	C				◆		◆	◆	◆	◆	◆	护理系		
	6		选修	工作履历	C				◆		◆	◆	◆	◆	◆	护理系		
	7		选修	技能特长	C				◆		◆	◆	◆	◆	◆	护理系		
			小计	（ 占总课时比例 =3.9%）					8									
		1	课程模块	公共基础课程模块				44	778	502	276	30	20	11	6	2	2	
2	专业能力课程模块	专业基础课程模块		18	310	246	60	9	9	0	0	0	0					
3		专业核心课程模块		34	588	394	194	0	7	21	8	0	0					
4		能力拓展课程模块		15	274	240	34	0	0	0	10	0	17					
5		实践性教学环节				37	952	0	952	0	0	0	0	0	0			
		第二课堂				8												

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
	6	学分、总学时、实践学时汇总					156	2898	1382	1516	39	36	32	24	2	19				
	7	理论教学学时/总学时					0.48													
	8	实践教学学时（课内+综合实践）/总学时					0.52													
	9	理论教学时数：实践教学时数																		
备注： 1.全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。																				
2.线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。																				



## 九、实施保障

### （一）师资队伍

本专业共有教师 26 人，其中专任教师 16 人，生师之比为 17.5:1，双师素质教师占比为 86%，高级职称 6 人，占比 37.5%；研究生学历 7 人，占比 43.4%；中级职称 9 人，占比 56%。兼职教师均为行业专家和中级以上职称临床一线骨干教师。担任核心课程的老师均持有护士资格证书、医师资格证、健康管理师等医疗卫生行业相关证书，形成职称、年龄及学历结构比较合理的专兼结合“双师型”教师团队。

#### 1. 专业带头人

实行“行业专家+专业骨干”双带头模式，既能够较好地把握行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解用人单位对助产专业人才的需求实际，又对教育教学、专业发展有明确的认识，能很好地组织开展教科研工作，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

表 17 护理（母婴方向）专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
吴奕宏	铜仁市妇幼保健院	铜仁市妇幼保健院党委委员、护理部主任	妇产科护理 儿科护理 护理管理	中国妇幼保健健康教育专业委员会委员，铜仁市护理学会委员、铜仁市护理质控中心委员，铜仁市医院感染管理委员会常务委员兼秘书，贵州健康职业技术学院兼职教师，铜仁市职业技术学院兼职教师，曾获得 2018 年、2019 年、2021 年均被铜仁市卫生健康局机关党委授予“优秀共产党员”称号，

## 贵州健康职业学院护理（母婴方向）专业人才培养方案

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
				2020 年度被铜仁市卫生健康局机关党委授予“优秀党务工作者”称号。2020 年度被铜仁市卫健局授予疫情防控工作“先进个人”称号；2021 年被中共铜仁市委、铜仁市人民政府授予“优秀护士”称号；同年被中共铜仁市委办公室、铜仁市人民政府办公室授予旅游两会疫情防控组“先进个人”称号；2022 年被铜仁市总工会授予“铜仁市五一巾帼标兵”称号；2022 年被贵州省委宣传部、贵州省卫生健康委授予贵州省第四届“百名优秀护士”称号。发表省级期刊 6 篇，主持科研课题 1 项。

### 2. 专任教师

具有高校教师资格；具有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

表 18 护理（母婴方向）专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师素质教师	职业资格证书
1	王熹	35	副高	研究生	发展与教育心理学	《大学生心理健康教育》 《大学美育》	是	心理咨询师
2	张欢	37	副教授	研究生	语言学及应用语言学	《大学语文》 《贵州省情》	是	-
3	孙佳兴	36	讲师	研究生	体育教学	《体育与健康》 《国家安全教育》	是	-
4	何燕	48	副教授	研究生	英语	《大学英语》 《大学生职业发展与就业指导》	是	-
5	杨俊	31	讲师	本科	通信工程	《信息技术》 《数字素养通识课程》	是	通信工程师
6	石文静	36	副教授	本科	护理学	《病原生物与免疫学》 《病理学》	是	主管护师

## 贵州健康职业学院护理（母婴方向）专业人才培养方案

序号	姓名	年龄	职称	学历（学位）	所学专业	担任课程	双师素质教师	职业资格证书
7	刘元芳	51	副教授	本科	护理学	《产后康复》 《外科护理》	是	主管护师
8	田文静	33	讲师	研究生	护理	《妇科护理》 《基础护理》	是	主管护师
9	吴艳茜	34	讲师	本科	临床医学	《妇科护理》 《健康评估》	是	健康管理师
10	余丽红	28	助教	研究生	护理	《服务礼仪与沟通技巧》	是	健康管理师
11	石林	34	中级	本科	临床医学	《产后康复》 《妇科护理》	是	医师
12	李蓉山	52	副教授	本科	临床医学	《内科护理》 《生理学》	是	医师
13	秦莹	41	讲师	本科	临床医学	《儿科护理》 《正常人体结构》	是	健康管理师
14	湛志亮	33	讲师	本科	思想政治教育	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《思想道德与法治》 《生态文明教育》	是	-
15	张谦	32	讲师	研究生	法学硕士	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 《形式与政策》 《党史教育》		-
16	晏鹏	33	讲师	本科	针灸推拿学	《小儿推拿》 《护用药理学》	是	中医师

### 3. 兼职教师

表 19 护理（母婴方向）专业兼职教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄（岁）	单位	所学专业	担任课程
1	吴亦宏	护理部主任	39	铜仁市妇幼保健院	护理	《母乳喂养》 《儿科护理》
2	邹薇	妇科护士长	38	铜仁市人民医院	护理	《妇科护理》
3	高慧	妇产科片区护士长	50	铜仁市人民医院	护理	《母乳喂养》
4	余柳玲	产科护士长	40	铜仁市妇幼保健院	护理	《产后康复》
5	代丽萍	主管护师/ 助产士	39	铜仁市妇幼保健院	护理学	《产后康复》
6	向微	主管护师/ 助产士	34	铜仁市妇幼保健院	护理学	《传染病护理》

序号	姓名	职称（职务）	年龄（岁）	单位	所学专业	担任课程
7	韩丽丹	副主任护师 /助产士	44	铜仁市妇幼保健院	高级护理	《产后康复》
8	涂仕荣	护师	36	铜仁市妇幼保健院	护理学	《小儿推拿》
9	梁虹	护师/助产士	32	铜仁市妇幼保健院	护理学	《小儿推拿》
10	付潇颖	护师	34	铜仁市妇幼保健院	护理学	《儿科护理》

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

### 1. 专业教室基本条件

建有大型多媒体阶梯教室 19 间、多媒体网络教室 97 间及理实一体化教室 8 间，总面积达 14000 余平方米，累计投入 1000 多万元，所有教室均配有智慧黑板、投影设备、音响设备。智慧教室均配置了示教与反示教系统、录播系统，能满足日常的理论实训教学及微课、慕课的录制。

### 2. 校内实训室基本要求

建有助产虚拟仿真实训中心，共享大健康虚拟仿真实训基地、生命科学楼、健康管理实训中心、护理实训中心，总面积达 10000 多平方米，累计投入 5000 余万元。

表 20 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	助产虚拟仿真实训中心	50	开展腹部四步触诊、骨盆测量、胎儿电子监护仪使用、阴道检查、打产包、铺产台、外阴冲洗消毒、助产接生、新生儿出生时	辐射台、暖箱、婴儿出生演示骨盆、智能四处触诊模型、高级女性骨盆模型、分娩机制虚实结合训练系统、四处触诊及胎心听诊虚实结合系统、3D

## 贵州健康职业学院护理（母婴方向）专业人才培养方案

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
			处理技术、母乳喂养指导、新生儿沐浴、新生儿抚触、新生儿窒息复苏术等实训项目。	<b>交互式虚拟仿真产科学教学系统</b> 、高级产床、医用 ABS 急救车、孕产妇及新生儿模拟人、胎头吸引器、平产接生操作台、分娩阶段宫颈评估训练模型、会阴侧切与缝合训练模块、高仿真分娩助产训练模型、自主会阴侧切与缝合模块等。
2	<b>大健康虚拟仿真实训基地</b>	100	虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台、虚拟仿真体验中心、虚拟仿真研创中心、公共虚拟仿真实训中心以及各专业虚拟仿真实训中心。	智能中医体质辨识机器人、骨与关节运动互动系统、胚胎全息展示系统、妇科检查虚拟训练系统、高仿真综合模拟产妇、高仿真综合模拟婴儿、高仿真综合模拟病人、LED 大屏、3D 全彩大屏+VR 虚拟医院、智慧养老民政监管平台等
3	健康管理实训室	50	开展健康体检、危险因素监测及评估、营养保健、婴幼儿喂养指导、婴幼儿护理指导、孕产妇健康指导等实训项目	人体成分分析仪、超声骨密度仪、全自动电子血压计、血糖监测仪、动脉硬化检测仪、心血管功能检测仪、身高体重测量仪、中医体质辨识仪、微循环检测仪、心理测试仪、电子视力检测仪、经颅多普勒分析仪、肺功能检测仪、基础医疗公共卫生数据管理平台等。
4	幼儿护理实训室	50	开展小儿头皮静脉输液技术、小儿皮内注射技术、小儿皮下注射技术、小儿肌肉注射技术、小儿吸氧吸痰技术、小儿雾化吸入技术、小儿口腔护理、小儿鼻饲技术等实训项目。	小儿头皮静脉穿刺模型、雾化器、氧气罐、负压吸引器、小儿口腔模型、鼻饲透明半身模型、臀部肌肉注射模型、上臂皮下注射模型、皮内注射模型。
5	母婴护理实训室	50	新生儿沐浴与抚触、臀部护理、新生儿脐部护理、婴儿主被动操、新生儿打襁褓、新生儿母乳喂养和人工喂养指导技术等实训项目。	新生儿模型、新生儿浴池、洗澡池、高仿真模拟乳房、包被、奶瓶、奶瓶消毒器等。
6	<b>幼儿急救大厅</b>	60	开展外伤急救技术（止血包扎/固定搬运）、心肺复苏术、电除颤技术、海姆立克（Heimlich）急救法、急危重症护理技术等实训项目	<b>Smart 心肺复苏模拟人</b> 、智能平板、复苏床、脚踏凳、治疗车、除颤仪等
7	儿科实训室	60	生长发育测量、新生儿护理	操作台、体重秤、身长测量仪、婴儿模型、毛巾、卷尺、辐射台、暖箱、蓝光箱。
8	分娩室	50	铺产床、产程观察、助产接生技	电动液压产床、医用 ABS 急救车、

## 贵州健康职业学院护理（母婴方向）专业人才培养方案

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
			术	孕产妇及新生儿模拟人、胎头吸引器、平产接生操作台、分娩阶段宫颈评估训练模型、会阴侧切与缝合训练模块、高仿真分娩助产训练模型、自主会阴侧切与缝合模块、 <b>分娩机制虚实结合训练系统</b>
9	产前检查室	50	四部触诊、宫口检查、产前消毒	智能四处触诊模型、高级女性骨盆模型、 <b>四处触诊及胎心听诊虚实结合系统</b>
10	妇科检查室	60	腹部四步触诊	电子阴道镜、子宫底检查训练评定模型、诊查床
11	模拟病房	120	药物抽吸、青霉素皮试液的配制、皮内注射、皮下注射、肌肉注射、静脉输液、吸氧、吸痰、生命体征的测量、导尿术、鼻饲法	输液手臂、多功能护理床、多功能护理模型、输液架、输液天轨、臀部肌肉注射模型、吸痰装置、吸氧装置、导尿模型、鼻饲模型、操作台、治疗车等
12	无菌技术操作室	200	无菌容器使用、取用无菌溶液法、戴无菌手套法、手卫生、铺无菌盘	储物罐、治疗盘、持物钳、操作台、治疗车等
13	隔离技术操作室	120	穿脱隔离衣、刷手、避污纸使用、戴口罩	隔离衣、洗手池、手刷等
14	综合训练室	120	外科无菌技术、换药与备皮技术、绷带包扎术、开包及打包	半身模型、操作台、外科器械
15	标准化手术室	120	洗手、穿手术衣、戴外科手套、手术台器械管理、铺巾、备皮等	无影灯、器械台、外科手术器械、柜子、洗手池、麻醉机、呼吸机等
16	解剖实训室	120	开展骨与骨连接、骨骼肌、内脏学总论消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、淋巴系统、神经系统、人体胚胎发育观察	脑脊液循环电动模型，浅、深感觉传导束，深感觉、前庭传导束和脊髓小脑束，人体头、颈、躯干模型，人体呼吸运动电动模型，卵巢解剖和卵泡发育放大模型，全身血液循环模型，全身淋巴系统模型，人体骨骼附关节韧带和肌肉起止点着色模型，简易尸体解剖台，全身散骨，不锈钢标本解剖试验台（升降），不锈钢标本储存槽，不锈钢移动标本解剖台（带水槽），耐酸碱标本储尸槽（PVFE），不锈钢标本储存箱（矮），香雪海转换型冷藏冷冻箱
17	生理实验室	40	开展血压测定、血型鉴定、肺活量的测定、人体心音听诊、血糖的测定	实验桌，投影仪，台式电脑，储物柜，血压计，血糖仪，肺活量测定仪，冰箱，黑板
18	病理实验室	60	开展细胞和组织的损伤与修复、	肾压迫性萎缩、肝脂肪变性、慢肺淤



序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
			局部血液循环障碍、炎症、肿瘤组织观察	血、脾梗死、肠梗死、血栓、脑出血、肝脓肿、阑尾炎、慢性扁桃体炎、肺癌（中央型）、肺癌（周围型）、肺癌（弥漫型）、食管癌（髓质型）、食管癌（蕈伞型）、食管癌（溃疡型）、食管癌（缩窄型）、胃癌（息肉型）、胃癌（溃疡型）、胃癌（浸润型）、重型肝癌、肝癌（巨块型）、肝癌（多结节型）、宫颈息肉、子宫颈癌、畸胎瘤（良性）、乳腺癌标本，标本陈列柜

### 3. 校外实习基地基本要求

拥有东莞市妇幼保健院、铜仁市人民医院、铜仁市妇幼保健院、铜仁市中医医院、德江县人民医院等 17 家稳定的校外实训基地；能提供助产、妇产专科护理、综合护理、母婴保健与计划生育技术指导等实习岗位，能满足助产专业学生岗位实习要求；指导教师均为至少具有 5 年以上工作经验的临床一线骨干教师，能对学生实习进行规范指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，实习安全有保障。

表 21 校外实习基地

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
1	东莞市妇幼保健院	医疗	护理	10	临床护理	吴艳茜	李小霞
2	东莞市松山湖中心医院	医疗	护理	10	临床护理	黄婉	赖袖红
3	铜仁市人民医院	医疗	护理	25	临床护理	杨慧琳	李琴
4	铜仁市中医医院	医疗	护理	20	临床护理	吴丽平	金志丽
5	铜仁市妇幼保健院	医疗	护理	20	临床护理	刘元芳	吴奕宏
6	万山区人民医院	医疗	护理	15	临床护理	吴丽平	钱敏

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
7	铜仁市第二人民医院	医疗	护理	20	临床护理	吴培君	金燕
8	江口县人民医院	医疗	护理	10	临床护理	雷露	龙维
9	思南县人民医院	医疗	护理	10	临床护理	任久红	张兴维
10	沿河土家族自治县人民医院	医疗	护理	10	临床护理	田晓微	田小英
11	德江县人民医院	医疗	护理	10	临床护理	吴琪	田艳
12	德江县民族中医院	医疗	护理	10	临床护理	吴琪	贺天辉
13	石阡县人民医院	医疗	护理	10	临床护理	陈阿浪	景陈冲
14	余庆县中医院	医疗	护理	10	临床护理	陈阿浪	张瑞纭
15	印江土家族苗族自治县人民医院	医疗	护理	10	临床护理	张倩	吕胜琴
16	玉屏侗族自治县人民医院	医疗	护理	10	临床护理	戴柯	张敏芳
17	松桃苗族自治县人民医院	医疗	护理	10	临床护理	朱宗霞	陈太琼
合计		270					

### （三）教学资源

教学资源是为教学有效开展提供素材等各种可被利用的条件，主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源。

#### 1. 教材

根据国家教育部门相关规定，选用教材要符合党和国家的方针、政策，符合本专业教学标准的要求，符合学生层次的实际。根据助产专业的教学计划，优先选用全国统编教材、新型活页式教材、工作手册式教材，选用教材具有学科先进性和教学适用性，并与该门课程在教学计划中的地位和作用相适应，同我校培养助产人才的规格要求相匹配。



表 22 护理（母婴方向）专业图书配备一览表（选样）

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
1	人体解剖学与组织胚胎学	宋焱峰	人民卫生出版社	9787511374745
2	护理学导论	魏碧蓉	厦门大学出版社	9787561574904
3	生理学	杨桂染	人民卫生出版社	9787117271745
4	病理学	曾祥麒、邓颖	高等教育出版社	9787040579123
5	护用药理学	周斌	-	-
6	健康评估	刘成玉	人民卫生出版	9787117273398
7	基础护理	张连辉	人民卫生出版社	9787117277846
8	内科护理	冯丽华	人民卫生出版社	9787117274586
9	外科护理	熊云新	人民卫生出版社	9787117269131
11	儿科护理	张玉兰	人民卫生出版社	9787117271936
12	儿科护理	隋瑾	-	-
13	急危重症护理	胡爱招	人民卫生出版社	9787117271929
14	传染病护理	张小来	人民卫生出版社	9787117272957
15	妇科护理	肖松梅	人民卫生出版社	9787117369329
16	母婴护理	戴鸿英	高等教育出版社	9787040375464

## 2. 图书文献配备

配备有能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，图书馆共藏图书 70 余万册。主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书，能满足师生需求。

表 23 图书文献配备一览表（选样）

序号	分类	图书文献名称
1	法律法规 / 行业标准	《中华人民共和国护士条例》
		《护士守则》
		《高等职业学校护理专业教学标准》
		《母婴保健专项技术服务基本标准》
		《铜仁市人民医院护理工作规范》
		《医疗机构临床用血管理办法》
		《临床输血技术规范》

序号	分类	图书文献名称
		《医疗事故处理条例》
		《母婴护理职业技能等级标准》
		《幼儿照护职业技能等级标准》
		《产后恢复职业技能等级标准》
2	专业期刊 / 指南	《中华护理杂志》
		《中华护理教育》
		《护理学杂志》
		《护理管理杂志》
		《护理研究》
		《中国实用护理杂志》
		《正常分娩临床实践指南》

### 3. 数字教学资源配置

根据专业人才培养要求，科学、规范地修订专业课程标准。配备与助产专业有关的教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、有利于线上、线下混合运用，能满足教学要求。

表 24 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
1	国家级职业教育专业教学资源库	<a href="http://zyk.ouchn.cn/portal/index">http://zyk.ouchn.cn/portal/index</a>
2	中国大学生慕课	<a href="http://login.icourse163.org">http://login.icourse163.org</a>
3	国家职业教育智慧教育平台	<a href="https://vocational.smartedu.cn">https://vocational.smartedu.cn</a>
4	智慧职教	<a href="https://mooc.icve.com.cn">https://mooc.icve.com.cn</a>
5	国家精品课程资源网	<a href="http://www.jingpinke.com/">http://www.jingpinke.com/</a>
6	网易公开课	<a href="https://vip.open.163.com">https://vip.open.163.com</a>
7	学堂在线	<a href="https://www.xuetangx.com">https://www.xuetangx.com</a>
8	1+X 产后恢复	<a href="https://www.hnsyys.cn/couInfo/couInfo?id=1509056663255052289">https://www.hnsyys.cn/couInfo/couInfo?id=1509056663255052289</a>
9	1+X 母婴护理	<a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=tfax2rbjhcdizt0p7xta">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=tfax2rbjhcdizt0p7xta</a>
10	1+X 幼儿照护	<a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?cour">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?cour</a>

序号	平台	网址
		seid=verzawks8y1b5z87abxriw
11	人卫智网护士执业资格考试平台	http://exam.ipmph.com/

#### （四）教学建议

##### 1. 教学方法、手段及教学组织形式建议

###### （1）教学方法和手段的建议

教学方法：采用教师课堂讲授、理实一体化、案例分析、角色扮演、情景教学、启发式教学、学生分组讨论等方法。

教学手段：教学过程中，可通过提问、测验、技能考核和理论考试等多种形式对学生的职业素养、专业知识和技能进行综合考评，评价内容不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在临床、生活实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视助产岗位、护理职业素质的形成。

###### （2）教学组织形式的建议

理论授课：护理（母婴方向）专业具有一支教育教学经验丰富的教学团队，具有丰富的专业知识背景和教育教学经验，运用多媒体教学、设计教学、组织教学的能力较强，是一支充满活力又经验丰富的教师队伍。

理实一体化/校内实训：在省教育主管部门及学院的大力支持下，我校具有种类齐全的实验实训中心，助产理实一体化教室，实现了“教、学、做”一体化，充分为助产专业

学生提供丰富的教学资源。

校外实习：目前与我院助产专业密切合作的校外实训基地 15 个，完全能够满足学生体验临床助产工作的需要。

## 2. 教学评价和教学考核建议

学校和医院共同制订教学评价方案，共同实施“多主体、多方法、标准化”的全过程评价体系。

### （1）多主体评价

成立由学生、专任教师、实习指导教师、行业专家参与的人才培养质量监控组织。建立对学生思想道德、职业道德、文化素质和职业能力等形成多元开放的人才培养质量评价机制。以思想道德和职业能力为核心，评价内容包括学习态度、过程表现、职业素养、协作沟通、创新能力等方面。

### （2）多方法评价

学生评价与教师评价相结合，实施过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合的评价方式。根据不同课程、不同教学内容，采用笔试、技能操作、技能竞赛、职业技能等级证书等方式或者多种方式联合对学生进行评价。注重学生思想道德、职业道德、专业知识和职业能力等多方面评价。

### （3）标准化评价内容

按照技能操作流程和考核标准进行学院课程和岗位实习能力考核。在学生岗位实习结束前，由校内专业指导教师

和临床实习指导教师共同审核学生的毕业设计、实习手册、实习日志等资料，并给出学生在岗位实习期间的综合评价。

### （五）质量管理

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制，行业企业评价、第三方评价及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 成立专业教研组织，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，制定专业建设标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，提高人才培养质量。

## 十、毕业要求

### （一）毕业标准

1. 本专业学生必须修满 150 学分，体能测试达标合格。
2. 根据《贵州健康职业学院学分制管理实施办法（试行）》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。

表 25 护理（母婴方向）专业学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
执业资格证书	护士执业资格证书	中华人民共和国国家卫生健康委员会	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
职业技能等级证书	育婴员	贵州健康职业学院职业技能等级认定中心	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	“1+X” 幼儿照护等级证书	贵州健康职业学院职业技能等级认定中心	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	健康管理师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
		职业技能等级证书认定中心				备案的评价机构
	公共营养师	贵州健康职业学院职业技能等级证书认定中心	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
相关荣誉证书	全国护理技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	省级护理技能大赛获奖	贵州省教育厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	市级护理技能大赛获奖	铜仁市人民政府	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

3. 岗位实习成绩鉴定为合格。

4. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。

5. 达到素质、知识、能力等方面的要求。

表 26 护理（母婴方向）专业毕业生能力要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	素质要求	1-1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
		1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
		1-3 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，

## 贵州健康职业学院护理（母婴方向）专业人才培养方案

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
		弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；
		1-4 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
		1-5 具有健康的体魄和良好的心理素质，能够承受工作压力，保持积极乐观的心态，为母婴提供优质的护理服务；
		1-6 具备严谨的科学态度、扎实的专业知识和精湛的专业技能，不断追求卓越，勇于创新，能够适应母婴护理领域的发展和变化。
2	知识要求	2-1 掌握本专业必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
		2-2 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
		2-3 掌握护理专业必备的基本理论知识以及一定的基础医学相关知识。掌握人体解剖学、生理学、病理学、护用药理学等基础医学知识，为理解母婴生理病理变化奠定基础。
		2-4 掌握分析与解决临床常见母婴问题的综合知识。
		2-5 掌握对孕产妇及新生儿急危重症的处理与抢救配合知识。精通护理学基础、母婴护理学、儿童护理学等专业知识，包括孕期护理、分娩护理、产后护理、新生儿护理等内容。
		2-6 掌握母乳喂养、母婴健康教育及计划生育指导等相关知识。
		2-7 掌握女性各阶段生理、心理变化以及常见疾病防治与康复等方面的基本知识。
		2-8 了解心理学、社会学、伦理学、教育学等人文社会科学知识，以便更好地与母婴及其家属沟通和交流，提供人文关怀。
3	能力要求	3-1 具有运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症抢救配合的能力，并具有一定的突发事件应急救护能力；
		3-2 熟练掌握基础护理操作技能，如注射、换药、吸氧等，以及母婴护理专项技能，如助产技术、新生儿复苏技术、母乳喂养指导等；
		3-3 能够敏锐观察母婴的生命体征、病情变化，及时发现异常情况并准确判断，为医生提供准确的临床信息；
		3-4 具有为产妇和新生儿提供持续性照顾的能力，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力；
		3-5 具有独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导的能力；
		3-6 具备良好的沟通能力，能与母婴及其家属进行有效的沟通，同时能与医疗团队其他成员密切协作，共同完成护理工作；
		3-7 具有运用现代化信息资源和手段提升服务的能力；能够对产妇及家属进行健康宣教，包括孕期保健、产后康复、新生儿护理等方面的知识和技能指导。
		3-8 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力。
		3-9 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。



(二) 证书要求

在校三年期间，鼓励学生考取专业相关职业资格证书和职业技能等级证书。

表 27 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	护士执业资格证书	初级	中华人民共和国国家卫生健康委员会
2	育婴员	三级	贵州健康职业学院职业技能等级证书认定中心
3	“1+X” 幼儿照护等级证书	中级	贵州健康职业学院职业技能等级证书认定中心
4	健康管理师	三级	贵州健康职业学院职业技能等级证书认定中心
5	公共营养师	三级	贵州健康职业学院职业技能等级证书认定中心

十一、附录

附件 1：护理（母婴方向）专业人才培养方案审定意见

贵州健康职业学院护理系

2024 年 6 月 14 日

附件 1:

护理（母婴方向）专业人才培养方案审定意见

系专业（群） 建设委员会意 见	签章:
二级系部意见	二级系部负责人签章:
教务处意见	教务处负责人签章:
党委宣传统战 部意见	党委宣传统战部签章:
分管副院长专 题会意见	分管副院长签章:
院长办公会 意见	院长签章:
党委会意见	党委书记签章:

## 附件 2：护理专业（母婴方向）调研报告

# 护理专业（母婴方向）调研报告

### 一、调研背景

随着“三孩”政策全面实施及家庭对母婴健康重视程度提升，母婴护理领域专业人才需求激增。高职护理专业作为培养应用型护理人才的重要渠道，其母婴方向人才培养质量直接影响行业服务水平。为优化高职护理母婴方向人才培养模式，特开展本次调研，聚焦行业需求、教学现状及发展路径。

### 二、行业现状分析

#### （一）人才缺口持续扩大

根据《中国母婴护理行业发展报告》，2024 年我国母婴护理岗位缺口超 50 万人，其中具备专业资质的高职护理人才需求占比达 65%。尤其是社区卫生服务中心、月子中心、产后康复机构，对掌握母婴基础护理、健康指导、急救技能的高职毕业生需求迫切。

## （二）岗位能力要求升级

1. 核心技能：新生儿喂养与护理、产后康复指导、孕期健康评估、母乳喂养咨询等；
2. 职业素养：沟通能力、应急处理能力、人文关怀意识；
3. 新兴需求：数字化健康监测（如智能母婴设备操作）、心理疏导（孕产妇情绪管理）。

## 三、调研目的

- 1.掌握全国及贵州省护理行业（母婴方向）发展趋势，明确区域护理（母婴方向）人才培养方向；
- 2.分析护理岗位需求及用人单位对人才素质、知识、能力的核心要求；
- 3.评估贵州健康职业学院护理专业（母婴方向）建设现状，提出适配行业需求的优化路径；

## 四、调研内容

行业需求调研：全国护理人才缺口、贵州省基层医疗与老龄化社会对护理岗位的迫切需求；

岗位能力调研：临床护理、社区护理、母婴护理等岗位对人才的综合要求；

院校培养调研：课程设置、实践教学、就业导向与行业适配性

## 五、调研结果

### （一）课程设置情况

院校开设《母婴护理》《妇科护理》等核心课程，但存在以下问题：

理论与实践失衡：部分院校实践课时占比不足 40%，缺乏真实场景实训；

课程更新滞后：对产后康复新技术（如盆底肌修复）、新生儿早期发展等内容覆盖不足；

跨学科融合薄弱：营养、心理、康复等相关知识未形成系统化课程体系。

## （二）师资队伍建设

“双师型”教师短缺：具备临床母婴护理经验的教师仅占 35%，部分教师缺乏最新行业实践能力；  
培训机制不完善：教师参与行业培训、进修机会较少，难以及时更新知识。

## （三）实训条件与校企合作

实训设备不足：部分院校缺少智能模拟产房、新生儿护理仿真模型等现代化教学设备；  
校企合作形式化：合作企业以实习基地为主，在课程开发、师资共建等深度合作方面存在欠缺。六、  
结果分析

## （四）现存问题与挑战

1. 培养目标与行业需求脱节：部分院校课程未紧密对接新兴岗位（如母婴健康管理师）需求；
2. 实践教学资源有限：校外实习基地稳定性不足，学生临床实践机会少；

3. 职业资格认证体系待完善：除护士资格证外，母婴护理专项认证（如母乳喂养指导师）缺乏统一标准，影响学生就业竞争力。

## 六、优化建议

### （一）优化课程体系

动态调整课程内容：增加《母婴营养与膳食》《母婴心理护理》等课程，引入智能母婴护理技术培训；  
强化实践教学：实践课时占比提升至 50% 以上，建设“校中厂”实训基地，模拟月子中心、社区护理站等场景。

### （二）加强师资队伍建设

引进与培养结合：招聘具有临床经验的护理人员担任专职教师，选派教师到三甲医院妇产科、高端月子中心挂职锻炼；

开展校企师资互聘：邀请行业专家参与课程教学与人才培养方案制定。

### （三）深化校企合作

共建产业学院：与大型月子中心、妇幼保健院合作，实现“订单式”人才培养；

开发实训项目：联合开发母婴护理标准化实训项目，引入企业真实案例作为教学素材。

### （四）完善职业资格认证

推动专项认证：鼓励学生考取母婴护理师、产后康复师等职业技能证书，提升就业竞争力；

建立校企联合认证机制：由院校与企业共同考核学生实践能力，颁发行业认可证书。