



贵州健康职业学院人才培养方案

护理系护理专业

（老年方向）

（适用年级：2025 级）

2025 年修订

目 录

一、概述.....	1
二、专业名称及代码	1
（一）专业名称	1
（二）专业代码	1
三、入学要求	1
四、修业年限	2
五、职业面向	2
（一）职业面向	2
（二）职业岗位（群）典型工作任务	2
六、培养目标与规格	3
（一）培养目标	3
（二）培养规格	4
（三）培养目标与毕业要求实现矩阵	7
（四）毕业要求实现矩阵	10
七、课程设置	12
（一）课程体系设计思路	12
（二）典型工作任务及职业能力分析	13
（三）课程设置和描述	15
（四）课程体系对应毕业要求的支撑矩阵	53
八、教学进程总体安排	56
（一）教育教学活动安排表	56
（二）学时、学分、理论课时和实践课时比例分配	56
（三）活动素质课程安排	57
（四）教学计划	58
九、实施保障	67
（一）师资队伍	67
（二）教学设施	72
（三）教学资源	79
（四）教学建议	81
（五）质量管理	87
十、毕业要求	92
（一）毕业标准	92
（二）证书要求	95
十一、附录	95
附件 1：护理（老年方向）专业人才培养方案审定意见	96
附件 2：护理（老年方向）专业调研报告	97
附件 3：护理（老年方向）专业毕业生跟踪调查报告	109

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医疗卫生行业数字化、网络化、智能化发展趋势，对接新领域、新业态、新模式下临床护理、社区护理、老年护理等岗位(群)的新要求，不断满足医疗卫生事业和健康服务行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本人才培养方案。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本人才培养方案是严格按照全国高等职业教育专科护理专业教学的基本标准，结合本区域及护理（老年护理）方向和自身办学定位，依据国家标准制订本校护理专业人才培养方案，并高于标准办出护理（老年护理）方向特色。

二、专业名称及代码

（一）专业名称

护理（老年方向）

（二）专业代码

520201

三、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、修业年限

3 年

五、职业面向

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 (群) 或技术领域	职业类证书
医药卫生大类 (52)	护理 (5202)	卫生 (84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 妇产科护士(2-05-08-08)	护理、预防保健、健康管理	护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复、养老护理员、失智老年人照护、老年人能力评估、健康管理师、公共营养师

注 1：专业大类与专业类（2021 版专业目录）；

注 2：对应的行业（国民经济行业分类GB/T4754-2011）；

注 3：主要职业类别（国家职业分类大典 2022 版）；

注 4：主要岗位类别（调研行企现行通用岗位类别）；

注 5：职业资格（技能等级）证书举例（认可度高）。

（二）职业岗位（群）典型工作任务

表 2 职业岗位（群）典型工作任务

序号	岗位（群）	典型工作任务
1	临床护士	从事病人、护理人群的身心整体护理、辅助医疗、指导康复和预防保健、健康教育等工作
2	社区护士	从事个人、家庭和社区疾病预防、辅助治疗、康复、健康教育等工作
3	养老护理员	从事老年人生活照料、护理服务等工作
4	健康管理师	从事个体或群体健康状况检测、分析、评估，以及健康咨询指导和健康危险因素干预等工作

六、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，具有创新意识、安全意识和精益求精的工匠精神，具有较强的就业能力和可持续发展能力；掌握扎实的科学文化基础、护理学知识及老年护理知识；具备熟练运用基本护理技术、老年专科护理技术、健康管理及心理疏导等能力；面向医疗卫生机构和养老服务机构的护理岗位，能够从事护理、老年护理、社区护理、临床护理、疾病预防保健等工作的高技能能人才。

毕业后的目标：

目标 1：能够胜任老年护理、社区护理、临床护理、疾病预防保健、老年人能力评估和慢病膳食调理等工作。

目标 2：具有良好的团队协作精神，具备较强的组织管理和沟通交流能力。

目标 3：具有一定的创新创业能力，能够运用护理行业和养老服务行业新技术、新工艺、新规范、新标准来解决工作中存在的实际问题。

目标 4：具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力以及运用现代化信息资源和手段提升护理服务，获取信息及信息分析的能力。

目标 5：立足铜仁、服务贵州、辐射全国，能够为护理行业和养老服务行业的发展做出贡献。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

(1)坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2)崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感、社会参与意识和老年人权益保障相关法律意识。

(3)具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维；具有养老情怀，树立护老助老的劳动精神、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神。

(4)勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5)具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身和卫生习惯以及良好的行为习惯。

(6)具有一定的审美和人文素养。

2. 知识

(1)掌握本专业必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2)熟悉本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3)掌握护理、老年护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学知识。

(4)全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识

(5)掌握健康教育、健康促进、传染病防治、职业防护及急救相关知识。

(6)掌握老年人能力评估、老年人心理、老年服务礼仪与人际沟通、慢病管理等相关知识。

(7)掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；

3. 能力

(1)具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，运用循证护理思维分析和解决临床护理、养老护理工作中的技术问题的能力。

(3)具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能

力，能够进行方案演示、帮助老年人运用智能技术等智慧助老服务。

(4)具有熟练运用基本护理技术和老年专科护理技术的能力；具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。

(5)具有辨识急危重症并参与救治的能力；具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力。

(6)具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力。

(7)具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力。

（三）培养目标与毕业要求实现矩阵

表 3 培养目标与毕业要求实现矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1. 在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，坚定拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	✓		✓	✓	✓
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感、社会参与意识和老年人权益保障相关法律意识。	✓	✓	✓	✓	✓
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维；具有养老情怀，树立护老助老的劳动精神、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神。	✓	✓	✓	✓	✓
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	✓	✓		✓	✓
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身和卫生习惯以及良好的行为习惯。	✓	✓	✓		✓

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
6. 具有一定的审美和人文素养	✓	✓			
7. 掌握本专业必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识	✓	✓	✓		✓
8. 熟悉本专业相关的法律法规以及环境保护、消防安全等知识	✓	✓			✓
9. 掌握护理、老年护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学知识	✓	✓	✓	✓	✓
10. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价的相关知识	✓	✓	✓	✓	✓
11. 掌握健康教育、健康促进、传染病防治、职业防护及急救相关知识	✓	✓	✓	✓	✓
12. 掌握老年人能力评估、老年人心理、老年服务礼仪与人际沟通、慢病管理等相关知识	✓		✓	✓	✓
13. 掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；	✓	✓	✓		✓

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
14. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力	✓	✓	✓	✓	✓
15. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力,运用循证护理思维分析和解决临床护理、养老护理工作中的技术问题的能力	✓	✓	✓	✓	✓
16. 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力,能够进行方案演示、帮助老年人运用智能技术等智慧助老服务	✓	✓	✓		✓
17. 具有熟练运用基本护理技术和老年专科护理技术的能力;具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力	✓		✓	✓	✓
18. 具有辨识急危重症并参与救治的能力;具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力	✓	✓			✓
19. 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力	✓				✓
20. 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力	✓	✓			✓

（四）毕业要求实现矩阵

表 4 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
素质要求	1. 在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，坚定拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中华民族共同体概论》《思想道德与法治》等
	2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感、社会参与意识和老年人权益保障相关法律意识	《思想道德与法治》《劳动教育》《安全教育》《活动素质课程》《生态文明教育》《岗位综合能力提升》等
	3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维；具有养老情怀，树立护老助老的劳动精神、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神	《劳动教育》《安全教育》《生态文明教育》《大学英语》《活动素质课程》《信息技术》《大学语文》《贵州省情》《形势与政策》《护理心理学》、社会实践等
	4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神	《体育与健康》《岗位综合能力提升》《大学生心理健康教育》《大学生职业发展与就业指导》《军事技能与入学教育》等
	5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身和卫生习惯以及良好的行为习惯。	《体育与健康》《大学生心理健康教育》《思想道德与法治》
	6. 具有一定的审美和人文素养。	《大学语文》《思想道德与法治》《劳动教育》《活动素质课程》《生态文明教育》《体育与健康》等
知识要求	1. 掌握本专业必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	《生态文明教育》《大学英语》《大学语文》《岗位综合能力提升》等
	2. 熟悉本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等	《生态文明教育》《活动素质课程》等
	3. 掌握护理、老年护理基本理论和基本知识，以及一定的	《人体解剖学与组织胚胎学》《生理学》《病理学》《病原生

	基础医学知识和老年人中医保健知识。	物与免疫学》《药理学》《健康评估》《基础护理》《老年护理》《失智老年人照护》《老年人能力评估》《老年人中医养生》《岗位综合能力提升》等
	4. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价的相关知识。	《内科护理》《外科护理》《儿科护理》《妇产科护理》《老年护理》《护理伦理与法律法规》等
	5. 掌握健康教育、健康促进、中医养生、传染病防治、职业防护及急救相关知识。	《传染病护理》《社区护理》《中国传统康复技术》《急危重症护理》《基础护理》《外科护理》《中医养生保健》、岗位实习等
	6. 掌握老年人能力评估、老年人心理、老年服务礼仪与人际沟通、慢病管理等相关知识。	《老年人能力评估》《护理心理学》《失智老年人照护》等
能力要求	1. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。	《大学英语》《大学语文》《信息技术》《人工智能通识课》等
	2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，运用循证护理思维分析和解决养老护理工作中的技术问题的能力。	《大学语文》《基础护理》社会实践、岗位实习等
	3. 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力。	《信息技术》 岗位实习等
	4. 具有熟练运用基本护理技术和老年专科护理技术能力；有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。	《健康评估》《老年护理》《失智老年人照护》《老年人能力评估》《护理心理学》《中医养生保健》岗位实习等
	5. 具有辨识急危重症并参与救治的能力；具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力。	《急危重症护理》《基础护理》《外科护理》《内科护理》《儿科护理》《妇产科护理》《老年护理》《岗位综合能力提升》岗位实习等
	6. 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力。	《思想道德与法治》《基础护理》《大学语文》、岗位实习等
	7. 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力。	《社区护理》《健康评估》《基础护理》《外科护理》《内科护理》《儿科护理》《妇产科护理》《老年护理》《中医养生保健》《社会实践》《岗位实习》《岗位综合能力提升》等

七、课程设置

（一）课程体系设计思路

在充分调研岗位需求的基础上，由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等进行论证，明确本专业典型工作任务和必备职业能力。以能力为本位，以就业为导向，以老年护理、社区护理、临床护理及疾病预防保健等工作过程为主线，根据“一专多能”和“岗课赛证创”融通的路径，注重技能教育和思政教育同向同行，深入挖掘专业课程中蕴含的思想政治教育元素，贯彻“育人为本，德育为先”的教育理念，构建以“提素质，打基础，强技术，拓能力”为目标的“四模块进阶式”专业课程体系。

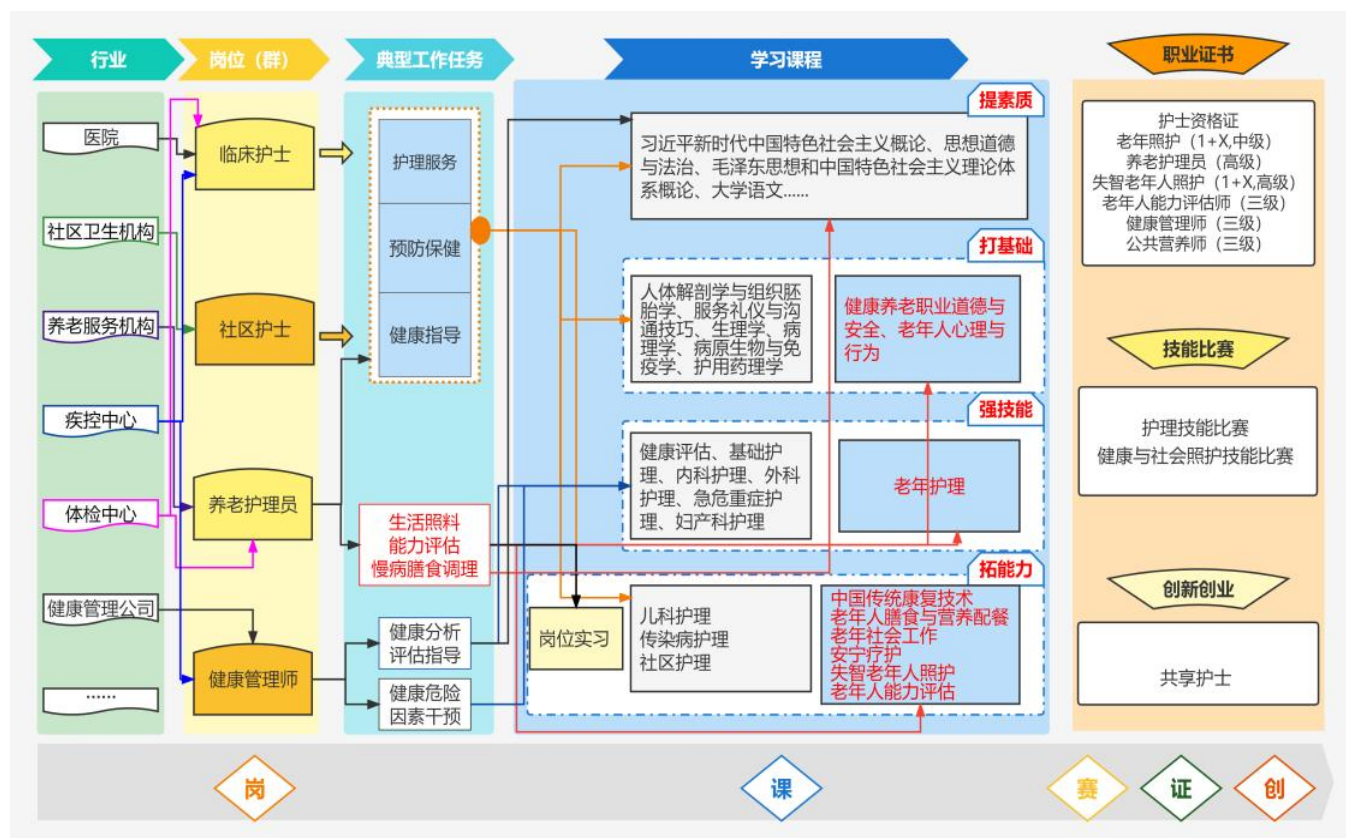


图 1: “四模块进阶式”课程体系

（二）典型工作任务及职业能力分析

表 5 “工作任务→职业能力→课程设置”对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
1	临床护士	1. 负责入院评估、健康教育、临床护理、出院指导等工作	<p>具有以人为本的高度责任心和关爱精神</p> <p>具有与病人进行良好沟通的能力</p> <p>具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神</p> <p>具有熟练规范的治疗护理操作技能</p> <p>具有敏锐的对不良反应的观察和护理能力</p> <p>具有运用护理程序实施整体护理的能力</p> <p>具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能</p> <p>具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力</p> <p>具有初步的康复机能评定、物理治疗和作业治疗能力</p> <p>具有开展康复护理和康复指导的能力</p>	<p>《急危重症护理》</p> <p>《基础护理》</p> <p>《健康评估》</p> <p>《传染病护理》</p> <p>《中国传统康复技术》</p> <p>《老年人中医养身》</p> <p>《护理心理学》</p>	<p>国家级、省级、市级、校级、系级护理技能大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、贵州省“互联网+”大学生创新创业大赛、院级“互联网+”大学生创新创业大赛</p>	<p>护士资格证书</p> <p>健康管理师证书</p> <p>公共营养师证书</p>	<p>1. 老年人上门照护服务 APP</p> <p>2. 老年人健康评估与健康档案管理 APP</p> <p>3. 老年人健康管理服务中心（提供生活照料、膳食调理、老年人活动组织与策划、健康及能力评估、病情监测、就医指导、心理疏导等服务）</p> <p>4. 老年人健康宣教自媒体创业（拍摄小视频，运营公众号等）</p>
2	社区护士	建立和管理社区居民健康档案、医疗保健合同；参与社区疾病的预防、管	<p>具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力</p> <p>具有开展健康教育和健康促进的能力</p> <p>具有良好的团队协作能力和人际沟通能力</p>	<p>《老年护理》</p> <p>《中国传统康复技术》</p> <p>《社区护理》</p> <p>《老年人中医养身》</p>	<p>国家级、省级、市级、校级、系级护理技能大赛、中国、贵州省、学院、系部“互联网+”大学生创新创</p>	<p>健康管理师证书</p> <p>公共营养师证书</p>	

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
		理、控制；制定、实施护理计划；开展健康教育和护理技术指导			业大赛		
3	养老护理员	负责服务对象提供生活照护、基础照护、康复服务、心理护理等工作	具备老年人居家照护能力 具备常用基础护理技术操作能力 具备健康评估及常见疾病病情观察能力 具备老年人常见病的应急与初步处理能力 具备老年膳食营养指导能力 具备人际沟通及心理护理能力 具备安全防护能力 具备康复保健及健康教育能力 具备老年人临终关怀能力	《老年护理》 《人体解剖学与组织胚胎学》 《内科护理》 《外科护理》 《中医养生保健》 《老年人中医养身》 《护理伦理与法律法规》	国家级、省级、市级、校级、系级护理技能大赛、中国、贵州省、学院、系部“互联网+”大学生创新创业大赛	养老护理员证书 失智老年人照护证书	
4	健康管理师	负责为服务对象提供基层医疗咨询服务和预防保健等工作	具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 具有开展健康检查和健康指导的能力 具有良好的人际沟通能力	《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《老年护理》 《社区护理》 《老年人中医养身》	国家级、省级、市级、校级、系级护理技能大赛、中国、贵州省、学院、系部“互联网+”大学生创新创业大赛	健康管理师证书 公共营养师证书	

（三）课程设置和描述

在充分调研的基础上，根据护理（老年方向）专业的工作岗位对素质、知识及能力要求，将课程设置为三大模块：公共基础课程、专业能力课程（包含专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程）和实践性教学环节。

1. 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

应将军事理论、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、贵州省情、形势与政策、大学语文、大学英语、信息技术、大学生心理健康教育、体育与健康、劳动教育、安全教育、生态文明教育、中华民族共同体概论、党史教育、人工智能通识课等列入必修课，并将活动素质课程列入专业拓展课程。

表 6 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	贵州省情	1	18	<p>（一）素质目标： 把学科理论的学习融入贵州社会经济活动的实践之中，使学生掌握贵州省情的研究方法，切实提高分析问题、解决问题的能力；形成正确的贵州史观，科学看待贵州发展历程及其在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设贵州、宣传贵州的激情和热情。</p> <p>（二）知识目标： 引导学生正确认识课程的性质、任</p>	<p>专题一：黔山秀水绘新景，时代青年奋新程</p> <p>专题二：山川秀丽的自然生态</p> <p>专题三—实践课：醉美贵州分享</p> <p>专题四：源远流长的发展历史</p> <p>专题五：多民族团结互助的社会生态</p> <p>专题六：成就斐然的</p>	<p>教学地点： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 线上线下混合式 教学模式</p> <p>教学方法： 专题式教学法</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>务及其研究对象,全面了解课程的体系、结构。通过教学要求学生掌握贵州省情的基本概念、基本理论和研究方法,使学生对贵州的基本情况和发展规律有比较明确的认识。</p> <p>（三）能力目标:</p> <p>能理论联系实际,解决现实中的问题。使学生掌握贵州省情的基本概念、基本知识、基本理论,学会运用辩证唯物主义观点去分析有关国情和贵州省情的理论问题。</p>	<p>经济发展</p> <p>专题七: 欣欣向荣的民生事业</p> <p>专题八: 不断发展的社会主义民主政治</p> <p>专题九: 实践课—科技美 VS 生态美</p>	<p>教学评价: 过程性评价+总结性评价</p>
2	军事理论	2	36	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有强烈的国家安全责任感和意识。 2. 树立强烈的国防安全意识。 3. 增强依法建设国防的观念。 4. 具有严谨的科学精神。 5. 增强学习科学技术的热情。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握我国的国防历史和现代化国防建设的现状; 中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想; 军事思想的形成和发展过程。 2. 熟悉世界军事及我国周边安全环境。 3. 了解高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况; 当代高技术战争的形成及其特点, 明确高技术对现代战争的影响。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确宣传国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育。 2. 能够正确宣传军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现 	<p>专题一: 国家安全</p> <p>专题二: 中国国防</p> <p>专题三: 军事思想</p> <p>专题四: 现代战争</p> <p>专题五: 信息化装备</p> <p>专题六: 军事高技术</p>	<p>教学场地: 多媒体综合教室</p> <p>教学模式: 线上线下混合式</p> <p>教学方法: 任务驱动教学法、案例教学法、情境教学法、问题教学法</p> <p>教学评价: 采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价包括: 理论作业、课堂纪律、课堂提问、学生评价, 占比60%。终结</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				实意义。 3. 能够正确宣传行战略环境、发展趋势、国家安全政策。 4. 能够科学分析信息化战争的特征与发展趋势、军事高技术的发展趋势及其对现代作战的影响。		性评价要求 学生撰写小论文，占比 40%
3	思想道德与法治	3	48	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 提升自身思想道德素质与法治素养，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 树立正确的人生观，追求有意义的人生；树立科学的奋斗目标，将个人理想与国家的前途、民族的命运相结合。</p> <p>3. 理解中国精神的作用，弘扬兴国强国之魂；扣好人生的扣子，积极践行社会主义核心价值观。</p> <p>4. 自觉树立社会主义道德观，投身崇德向善实践；提升法治素养，做社会主义法治社会的好公民。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 了解中国特色社会主义进入新时代这一历史方位；正确认识人的本质，掌握人生观的主要内容。</p> <p>2. 明确理想信念的内涵和特征；把握中国精神的丰富内涵和现实意义；从不同层次准确理解全体人民共同的价值追求。</p> <p>3. 掌握社会主义道德的核心与原则；学习法治思想，了解社会主义法律的特征与运行。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 肩负历史使命，领悟时代新人要以民族复兴为己任。</p> <p>2. 明辨是非，树立正确的人生观；实现中国梦，坚定崇高的信仰信念信心。</p> <p>3. 投身实践，把握中国精神凝心聚力的磅礴伟力，坚定价值自信。</p> <p>4. 建设社会主义道德，能够吸收借鉴优秀道德成果；培养法治思维，</p>	<p>任务一： 不负时代所托，绽放青春之美</p> <p>任务二： 领悟人生真谛，确立高尚追求</p> <p>任务三： 提升人生境界，成就出彩人生</p> <p>任务四： 坚定理想信念，增强必胜信心</p> <p>任务五： 投身伟大奋斗，放飞青春梦想</p> <p>任务六： 坚定价值判断，扣好人生的扣子</p> <p>任务七： 探析精神内核，汲取奋进力量</p> <p>任务八： 弘扬民族精神，做忠实爱国者</p> <p>任务九： 树立创新意识，投身创新实践</p> <p>任务十： 追溯道德本源，认同崭新道德</p> <p>任务十一： 传承传统美德，发扬革命道德</p> <p>任务十二： 遵守社会公德，加强网络自律</p>	<p>1. 教学方法：</p> <p>践行“八个相统一”要求，以学生为中心，运用任务驱动法、沉浸式教学、情境式教学、案例式教学等多种方法，展开教学实施，建议根据教学实际探索创新教学方法。</p> <p>2. 教学评价：</p> <p>采用“智能量化”评价体系，整个过程评价采用成长积分打榜形式，实现过程、结果、增值评价相统一；过程性评价占 70%、结果性评价占 30%、增值评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				自觉维护法律权威。	任务十三： 恪守职业道德，勇于创新创业 任务十四： 弘扬家庭美德，树立优良家风 任务十五： 锤炼个人品德，感悟医者仁心 任务十六： 了解法律体系，增强法律意识 任务十七： 贯彻法治思维，维护宪法权威 任务十八： 培养法治思维，提高法治素养。	（加分项）。
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	（一）素质目标 1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 热爱大健康事业，树立以服务对象为中心的职业情怀，培养适应新时代需要的德智体美劳全面发展的药品经营与管理专业人才。 3. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定对马克思主义、共产主义的信仰，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，树立正确的价值观和职业观。 （二）知识目标 1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，理解习近平新时代中国特色社会主义思想的实践基础、时代背景和重大意义； 2. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系、世界观、方法论； 3. 了解党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革，了解大健康产业的高	模块一： 思想之旗领航向：马克思主义中国化时代化新的飞跃 模块二： 人间正道开新篇：新时代坚持和发展中国特色社会主义 模块三： 万山磅礴有主峰：坚持党的全面领导 模块四： 初心砥柱天地间：坚持以人民为中心 模块五： “四个全面”擘宏图：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；全面深化改革开放；全面依法治国；全面从严治党 模块六： “五位一体”谱华章：推动高质量发展；发展全过程人民民主；建设社会主义文化强国；以保障和改善民生为重点加强社会建	1. 教学模式： 内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式 2. 教学方法： 情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学 3. 教学评价： 课程考核评价采用“532”考核模式，考核评价为

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>质量发展,包括关于医疗卫生领域的成就。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法提高发现问题、认识问题、分析问题、解决问题的能力;</p> <p>2. 了解国家当前发展现状,学习相关的法律法规和各领域的专业知识,培养自身的辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力,恪守职业道德准则;</p> <p>3. 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力,提升自身的综合素质,坚定理想信念,成为一名德才兼备的医药人。</p>	<p>设; 建设社会主义生态文明</p> <p>模块七:</p> <p>千秋伟业强基石: 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略; 维护和塑造国家安全; 建设巩固国防和强大人民军队; 坚持“一国两制”和推进祖国统一; 中国特色大国外交和推进构建人类命运共同体</p>	<p>覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。</p>
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识,培养对国家的历史发展的科学态度,具有良好的历史责任感,培养责任、本领、担当意识,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。</p> <p>2. 培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知,学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题,以正确态度面对社会问题,坚定马克思主义信仰,坚定“四个自信”。</p> <p>3. 培养具备热爱国家和人民的情感,关心社会,积极参与社会活动。</p> <p>4. 通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力。</p> <p>5. 培养具有实事求是,调查研究,理论联系实际的工作作风,形成良好的理论思考习惯。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。</p>	<p>专题一 守正创新: 马克思主义的中国化时代化</p> <p>专题二 首次飞跃: 毛泽东思想及其历史地位</p> <p>专题三 光辉典范: 新民主主义革命理论</p> <p>专题四 一化三改: 社会主义改造的道路</p> <p>专题五 独立自主: 社会主义建设道路初步探索</p> <p>专题六 穿云破雾: 中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p>专题七 开篇之作: 邓小平理论</p> <p>专题八 春风浩荡: 改革开放是强国之路</p> <p>专题九 与时俱进: “三个代</p>	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 具有熟练掌握本课程的基本概念，正确表达思想观点的能力。</p> <p>2. 具有一定的理论思维能力。</p> <p>3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力。</p> <p>4. 具有初步调查研究能力。</p>	<p>表”重要思想</p> <p>专题十</p> <p>以人为本：科学发展观</p>	
6	形势与政策	1	48	<p>（一）素质目标：</p> <p>1. 通过课程教学，引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难；2. 通过课程教学，提高学生政治素养、坚定其政治信仰，使其能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间关系；3. 结合所学专业，发展个人特长，确立马克思主义人生观、价值观、世界观，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>（二）知识目标：</p> <p>1. 通过课程教学，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务；</p> <p>2. 通过课程教学，使学生正确认识国情，理解党的路线、方针和政策；</p> <p>3. 通过课程教学，提升大学生爱岗敬业的人生追求，增加学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。</p> <p>（三）能力目标：</p> <p>1. 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更好地促</p>	<p>专题一：以人口高质量发展支撑中国式现代化</p> <p>专题二：厚植绿色底色，建设美丽中国</p> <p>专题三：加快建设社会主义文化强国</p> <p>专题四：从教育大国迈向教育强国</p>	<p>教学地点：多媒体教室。</p> <p>教学模式：线上线下混合式教学模式。</p> <p>教学方法：专题式教学法、任务驱动教学法、案例教学法等。</p> <p>教学评价：过程性评价+终结性评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				进高职学生成长成才；2. 通过本课程学习，切实增强学生能结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件，正确分析当下专业（行业）状况能力和展望未来专业（行业）发展判断力。		
7	大学语文（必修）	2	32	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备爱岗敬业、廉洁奉公、医德高尚的精神。具有对生命的尊重和敬畏感。 2. 通过文学赏析，具备一定的人文素养和审美水平，深化对中国传统文化的再认识，提升对中国文化的认同度。 3. 通过实践活动，提高团队合作能力、口语表达和沟通交流能力，具备一定的社交能力和服务能力。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握必备的中华优秀传统文化知识。 2. 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧。 3. 掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法。 4. 掌握一定的职场写作知识。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有较强的语言表达能力和沟通能力，具备较强的团队协作能力和组织协调能力。 2. 具有良好的文字表达能力，具有统筹协调管理能力。 3. 具有相关活动策划能力。 4. 具备初步的批判性思维和解决问题的能力。 	<p>模块一：文学基础与鉴赏模块</p> <p>《诗经·采薇》</p> <p>《山鬼》</p> <p>《大医精诚》</p> <p>《春江花月夜》</p> <p>《论语》五则</p> <p>《谏逐客书》</p> <p>《炉中煤》</p> <p>《再别康桥》</p> <p>模块二：实用文体写作</p> <p>通知</p> <p>计划、总结</p> <p>饮食指导方案撰写</p> <p>健康宣传文案创作</p> <p>模块三：口语表达与沟通技巧</p> <p>普通话训练</p> <p>营养咨询沟通技巧与语言表达</p> <p>健康宣教活动设计与演练</p> <p>医患沟通技巧</p>	<p>教学场地：多媒体教室</p> <p>教学模式：“12334”教学模式</p> <p>教学方法：“嵌入式”教学法、项目驱动教学法、问题导向教学法、情境模拟教学法</p> <p>教学评价：过程性评价与终结性评价相结合，探索增值性评价</p>
8	大学英语（必修）	8	136	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有中华传统美德，熟悉中华礼仪等中国传统文化，具有奉献精神、奋斗精神和精益求精的工匠精神，具有正确的世界观、人生观、 	<p>大学英语教学内容整合为“入院前、入院中、出院后”三个模块，以Hello, Hi! (接待礼仪)、How can I</p>	<p>教学场地：多媒体教室</p> <p>教学模式：</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>价值观。</p> <p>2. 具有良好的团队协作和竞争意识，提升就业竞争力，为未来可持续发展打下良好的基础。</p> <p>3. 具有较宽广的国际视野，增强学生对中国传统文化的自豪感和自信心。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握拼读规则和国际音标、重音、语调、节奏等。</p> <p>2. 掌握常见的 8 种时态、非谓语动词、被动语态、定语、宾语、主语、状语从句、简单句式和基本句型等。</p> <p>3. 了解常见词根和词缀；掌握合成法和派生法等；掌握 600 个左右的新单词和一定数量的短语，累计学习 3600 个单词。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够听懂基本日常生活用语和与一般事务相关的简单对话。</p> <p>2. 能够正确拼读任一英语单词。</p> <p>3. 能够借助字典基本流利地朗读较为简单的英语短文；能够就简单的日常话题和一般事务话题进行交际。</p> <p>4. 能够读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，能够较为准确地提取细节信息、概括主旨要义。</p>	<p>get there?(科学出行)、Be on time and in time.(合理规划)、What a Fine Day!(关注气候)、Come on! Go!Go! Go!!(适当运动)、Let' s Throw a Party!(文化活动)、Keep Fit,Not Fat !(管理健康)、Sorry and Thank you!(真诚致谢)等八个任务为教学主题</p>	<p>线上线下混合式教学模式</p> <p>教学方法：任务型教学法、情景教学法、语法翻译法、交际法、视听法和语篇教学法等多种教学方法</p> <p>教学评价：采取过程性评价（60%）与终结性评价（40%）相结合的考核评价方式。过程性评价包括：自我评价、小组评价、阶段过程评价、教师评价等</p>
9	信息技术（必修）	2	36	<p>（一）素质目标</p> <p>通过使用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐步养成独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度，为自身终身学习和发展奠定基础。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>了解计算机文化的概念，基本掌握计算机系统的组成与基本工作原理知识，具有较好地使用 Windows 操作系统平台的能力；掌握 Word</p>	<p>1. 认识计算机</p> <p>2. Windows 操作系统应用</p> <p>3. 文档处理</p> <p>4. 电子表格处理</p> <p>5. 演示文稿制作。</p> <p>6. 新一代信息技术</p>	<p>教学场地：计算机机房</p> <p>教学模式：理实一体化</p> <p>教学方法：任务驱动法、演示教学法、互动</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>的使用,能较熟练地进行图文编排与制作,具有电子表格软件的基本知识,掌握 Excel 的使用;掌握文稿演示软件 PowerPoint 的使用,了解计算机网络的基本常识你,电子邮件和浏览器的使用。</p> <p>(三)能力目标</p> <p>提高计算机基本操作、网络应用、办公应用等方面的技能,培养应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力;培养根据职业需求运用计算机的能力。</p>		<p>教学法</p> <p>教学评价: 理论与实践评价、过程性与终结性评价</p>
10	大学生心理健康教育（必修）	2	32	<p>(一)素质目标</p> <p>1. 树立自身和患者心理健康发展的自主意识、身心全面协调发展意识,坚定发展自身和患者健康心理和健全人格的理念、终身学习理念,有创新精神、集体意识和团队协作精神;</p> <p>2. 积极勇敢、乐观向上,正视自己、接纳自己,热爱生活,尊重生命,树立引导和鼓励老年人热爱生活、珍爱生命、完善自我的职业精神;</p> <p>3. 富于同理心,有爱心、耐心,与人交往谦让、友善、耐心和宽容,有职业道德和人文素养。</p> <p>(二)知识目标</p> <p>1. 了解心理学的有关理论和基本概念,了解基本心理学原理和知识;</p> <p>2. 明确心理健康的标准及意义,把握心理健康的基本内容,了解自身和老年人的心理发展特点、心理发展规律及异常心理表现;</p> <p>3. 掌握心理调适和疏导的基本心理知识。</p> <p>(三)能力目标</p> <p>1. 能够发展自身和引导患者的自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能;</p> <p>2. 能够具备对自身及患者日常心</p>	<p>模块一 基础知识</p> <p>专题 1 心理健康知多少——心理健康导论</p> <p>专题 2 助人自助、知己知彼——心理咨询与异常心理</p> <p>模块二 积极成长</p> <p>专题 3 接纳真实的自己——大学生自我意识</p> <p>专题 4 快乐伴我行——大学生情绪管理</p> <p>专题 5 人际关系你我他——大学生人际交往</p> <p>专题 6 学海无涯、方法做舟——大学生学习心理</p> <p>专题 7 把握虚拟与现实——大学生网络心理</p> <p>专题 8 压而弥坚、逆风飞翔——压力管理与挫折应对</p> <p>专题 9 与你谈情又说爱——大学生恋爱与性心理</p>	<p>教学场地: 采用多媒体教室开展教学</p> <p>教学模式: 采用专题讲座、网络+课堂+实践“三合一”的教学模式</p> <p>教学方法: 在理论教学中主要采用专题讲座、启发式讲授、案例分析、小组研讨、主题辩论、情境体验、视频播放等教学方法。在实践教学,主要采用心理测验、任务</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>理行为的一般察觉能力、分析能力、应对挫折以及处理危机的能力,能够对其心理状况和行为进行客观评价,自觉维护心理健康,提高学习和生活质量;</p> <p>3. 能够有意识的结合本专业所需具备的职业心理素质,有针对性的加强自我职业心理素质的培养,同时提高对患者进行心理护理的能力。</p>	<p>模块三 未来展望</p> <p>专题 10 尽展人格风采——人格发展与完善</p> <p>专题 11 珍爱生命、绽放精彩——生命教育与危机干预</p> <p>专题 12 扬帆起航、生涯规划</p> <p>模块四 实践体验</p> <p>专题 13 团辅心理辅导活动</p> <p>专题 14 心理自画像活动</p> <p>专题 15 心灵释压实践活动</p> <p>专题 16 心理素质拓展活动</p>	<p>驱动、主题演讲、心理情景剧、角色扮演、团体心理活动、朋辈互助等教学方法</p> <p>教学评价:形成性评价和终结性评价结合进行</p>
11	大学生职业发展与就业指导（必修）	2	38	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 具备正确的就业观、价值观、职业观。</p> <p>2. 培养严谨求实、爱岗敬业的工作态度。</p> <p>3. 具备敬老、孝老、爱老的职业素质和细心严谨的工作作风,培养学生的综合养老护理职业能力。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握国家养老护理的就业形势,把握职业选择的原则和方向。</p> <p>2. 熟悉自我认知的特性、职业的特性以及社会环境。</p> <p>3. 了解护理（老年方向）职业发展的阶段特点。</p> <p>4. 了解基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养等知识。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够自我探索、独立思考和勇于创新。</p> <p>2. 能够利用信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</p>	<p>任务一：走进大学</p> <p>任务二：了解自我</p> <p>任务三：认识养老护理职业</p> <p>任务四：养老护理生涯规划</p> <p>任务五：养老服务行业就业形式与就业策略</p> <p>任务六：求职信息与求职材料</p> <p>任务七：求职就业方法与技巧</p> <p>任务八：大学生权益保护与心理调适</p> <p>任务九：大学生创新创业理论与实务</p> <p>任务十：模拟面试</p> <p>任务十一：观看养老护理服务视频</p>	<p>教学场地：多媒体教室</p> <p>教学模式：线上线下混合教学模式</p> <p>教学方法：案例教学法、目标教学法、角色扮演法</p> <p>教学评价：过程性评价与终结性评价相</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				3. 能够具备与老年人沟通的技能、帮助解决老年人需求、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。		结合的考查方式。期末成绩占50%，平时成绩占50%
12	体育与健康（必修）	6	108	<p>（一）素质目标</p> <p>（1）具有积极参与体育活动的态度和行为。</p> <p>（2）用科学的方法参与体育活动。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>（1）形成正确的身体姿势。</p> <p>（2）发展体能。</p> <p>（3）具有关注自身身体健康的意识。</p> <p>（4）懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>（1）获得体育基础知识。</p> <p>（2）学习与运用运动技能。</p> <p>（3）安全的进行体育活动。</p> <p>（4）获得野外活动的基本技能</p>	体育概述、运动安全、选项基本知识。体质测试、跑、跳、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、瑜伽、户外、花样跳绳、田径等常见体育运动项目	<p>场地：按照实用够用原则配备教学必要的田径场、足球场、武术房、健美操房、形体室、篮球场、羽毛球场等场地。</p> <p>着装：运动装、运动鞋，女生束发，男生不留长发</p>
13	生态文明教育	1	16	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）坚定拥护党的领导，坚持中国特色社会主义制度，具有生态文明建设意识，保护生态环境的责任感和使命感。</p> <p>（2）具有爱岗敬业，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。</p> <p>（3）具有保护和修复生态环境的意识，节约资源意识、可持续发展意识，具有生态忧患意识，良好的生态实践素养，强化地球家园意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文明建设等相关知识。</p> <p>（2）熟悉环境保护法等知识，掌握生态环境保护与治理对策，关注</p>	<p>专题一：文明史、文明观和生态观</p> <p>专题二：中国共产党生态文明理论</p> <p>专题三：生态系统与生物多样性</p> <p>专题四：气候变化与能源问题</p> <p>专题五：生态环境的污染与治理修复实践</p> <p>专题六：当代中国生态文明建设实践</p> <p>专题七：贵州的可持</p>	<p>教学场地：学习通APP、多媒体教室等。</p> <p>教学模式：线上+线下混合式。</p> <p>教学方法：视频教学+实践教学。</p> <p>教学评价：过程性评价+终结性评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>全球气候变化等生态问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。</p> <p>（3）了解“生态环境保护”的内涵意义，以及卫生防护、常见环境安全等相关知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境，服务于贵州各事业的发展，服务于大健康战略。</p> <p>（2）养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态美的方法。</p> <p>（3）能够主动关注生态环境问题，具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>续发展道路</p> <p>专题八：实践课—爱护环境 共筑绿色家园</p>	
14	劳动教育	1	16	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 培养善于劳动、乐于劳动的习惯。强化做绿化环保的践行者。初步培育人人学急救、急救为人人的观念。</p> <p>2. 培养珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。</p> <p>3. 树立文化自信，继承与弘扬“孝老爱亲”的中华传统美德。</p> <p>4. 懂得劳动之义、明劳动之理，继承和发扬中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统，发挥自身的劳动技能优势，为家庭、社区做贡献，为就业做好准备。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 认知工匠精神的基本内涵，了解工匠精神的当代价值。</p> <p>2. 了解衣服清洗常识和技巧，知晓衣服的整理与收纳技巧。</p> <p>3. 掌握绿化环保行动的要点。</p> <p>4. 掌握垃圾分类的标准、原则和投</p>	<p>开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状</p>	<p>教学场地： 校内+校外</p> <p>教学模式： 教学做一体化</p> <p>教学方法： 现场教学、情景教学</p> <p>教学评价： 过程性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				放要点，知晓急救相关知识。 5. 掌握志愿服务的原则和要求；熟悉假期实习和假期兼职的相关常识和使用技能。 （三）能力目标 1. 学会衣服清洗的方法、技巧及衣物整理与收纳技巧。 2. 学会如何将垃圾进行分类。 3. 学会布置与建设文明寝室进行。 4. 学会如何进行劳动救护。 5. 能积极参与符合自身情况的志愿服务及社会实践活动。	元”，劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	
15	安全教育	1	16	（一）素质目标 培养社会安全感，形成安全意识，养成安全习惯。 （二）知识目标 1. 掌握必要的安全行为的知识和技能；2. 了解相关的法律法规常识 （三）能力目标 能正确应对日常生活和突发安全事件。	包括预防和应对社会安全公共卫生、意外伤害、网络和信息安全、自然灾害、实验（训）室安全与实习安全以及影响学生安全的其他事故或事件六个模块	教学场地： 多媒体教室 教学模式： 线上线下混合式教学模式 教学方法： 采用案例分析法、任务驱动法 教学评价： 线下过程性考核 50%+期末终结性考核 50%
16	党史教育	1	18	（一）素质目标：把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力；形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建	专题一：中国共产党的创建和投身大革命的洪流。 专题二：掀起土地革命的风暴。 专题三：全民族抗日战争的中流砥柱。	教学场地： 学习通APP、红二六军团木黄会师纪念馆等。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。</p> <p>（二）知识目标：引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。</p> <p>（三）能力目标：引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。使学生具有良好的沟通能力，具有理论联系实际的能力。</p>	<p>专题四：夺取新民主主义革命的全国性胜利。</p> <p>实践活动：参观红二六军团木黄会师纪念馆。</p> <p>专题五：中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立。</p> <p>专题六：社会主义建设的探索和曲折发展。</p> <p>专题七：伟大历史转折和中国特色社会主义的开创。</p> <p>专题八：把中国特色社会主义全面推向 21 世纪。</p>	<p>教学模式：线上+线下混合式。</p> <p>教学方法：视频教学+实践教学。</p> <p>教学评价：过程性评价+终结性评价。</p>
17	中华民族共同体概论	2	32	<p>（一）素质目标：学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“四个与共”的理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂；学生能积极参与各民族交往交流交融；学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族复兴伟业贡献力量。</p> <p>（二）知识目标：学生能复述中华民族共同体的基础理论，能分析中华民族形成和发展中的“四个共同”，能正确把握“四对重大关系”；能概述中华民族在不同历史阶段的样态与特点；能列举习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。</p> <p>（三）能力目标：学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观；学生能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸</p>	<p>第一讲：中华民族共同体基础理论</p> <p>第二讲：树立正确的中华民族历史观</p> <p>第三讲：文明初现与中华民族起源（史前时期）</p> <p>第四讲：天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）</p> <p>第五讲：大一统与中华民族共同体初步形成（秦汉时期）</p> <p>第六讲：五胡入华与中华民族大交融（魏晋南北朝）</p> <p>第七讲：华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）</p> <p>共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期）</p> <p>第八讲：混一南北与</p>	<p>教学方法：在教学方法的改革中，课程组所采用的教学方法必须有助于学生主动、积极地参与、有助于调动学生的学习潜能与培养学生的学习能力、有助于发挥学习团队的作用。针对不同内容、不同的难易程度，采用灵活多样</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者；学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。	中华民族大统合（元朝时期） 第九讲：中外会通与中华民族稳固壮大（明朝时期） 第十讲：中华一家与中华民族格局底定（清前中期） 第十一讲：国家转型与中华民族意识觉醒（1840—1919） 第十二讲：先锋队与中华民族新选择（1919—1949） 第十三讲：新中国与中华民族新纪元（1949—2012） 第十四讲：新时代与中华民族共同体建设（2012—） 第十五讲：文明新路 与人类命运共同体	的教学方法，如多媒体教学、案例教学、项目任务驱动、角色扮演及仿真训练等。 教学评价： 本课程采用“智能量化”评价体系，整个过程评价采用成长积分打榜形式，实现过程、结果评价相统一；过程性评价占50%、结果性评价占50%、增值评价（加分项）。
18	大学美育	2	32	（一）素质目标 1. 具有良好的人文素养和综合素质。 2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。 3. 具有勤奋刻苦的学习态度。 4. 具有高度的审美和文化修养。 （二）知识目标 1. 掌握鉴赏作品思考方式、学习方法和创作技巧。 2. 掌握美育的基本理论和知识。 3. 熟悉美育的艺术表现形式和内涵。 4. 熟悉艺术文化历史脉络。 （三）能力目标	模块一：美学和艺术史论类：大学美育。 模块二：艺术体验和实践类：参赛竞赛、社会服务、社团活动、一跑一练一操。 模块三：艺术鉴赏和评论类：舞蹈、书法、摄影、摄像等艺术鉴赏。 模块四：艺术体验和实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操。	教学评价： 考核方式采取线上考核，线上学习平时成绩占80%，终结性成绩占20%。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				1. 能够对作品开展赏析和艺术实践。 2. 能够发现美、鉴赏美、创造美。 3. 能够陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。 4. 具有自我分析问题、解决问题的能力。		
19	数字素养通识课	1	16	一、素质目标 1. 培养学生对数字时代的敏锐洞察力和时代责任感,使其能够准确理解和把握时代机遇,主动适应数字化生活,积极利用数字技术和工具提升生活质量与个人价值。 2. 增强学生在数字时代的竞争意识和创新发展理念,促使学生认识到个人和组织在数字化转型中的重要性,以积极的心态推动个人和组织的创新发展。 二、知识目标 1. 帮助学生清晰、准确地理解数据素养、数字经济和数字化转型等核心概念,包括其内涵、特征、发展历程及重要意义。 2. 使学生掌握数字时代相关知识的学习方法和技巧,能够更好地定位在数字时代遇到的问题,为决策制定提供坚实的理论依据。 三、能力目标 1. 培养学生良好的数字认知能力,使其能够快速理解和掌握新技术、新工具的原理和应用方法,灵活运用到数字化工作流程中,保持个人和组织在数字时代的竞争优势。 2. 增强学生在数字时代的适应能力和应变能力,使其能够迅速适应数字化环境的变化,有效应对数字化生活中的各种挑战,合理利用数字技术和工具优化生活和工作方式。	数字素养 数字化转型 数字经济 大数据 人工智能 区域快联 教育数字化转型 城市数字化转型 “东数西算”工程	依托贵兰在线平台开展线上课程

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
20	人工智能通识课	1	16	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 培养学生在人工智能技术应用中的伦理责任意识,使其充分认识数据安全、隐私保护、算法公平等伦理规范的重要性,形成技术应用与人文关怀相结合的职业素养。</p> <p>2. 强化学生的安全风险防范意识,能够主动识别 AI 技术应用中的潜在风险(如数据泄露、算法偏见),并养成合规处理数据、及时报告技术风险的职业习惯。</p> <p>3. 激发学生对人工智能与智能制造、智慧服务、数字创意等行业融合发展的职业认同感,树立技术服务于产业升级的责任意识。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握人工智能基础概念(如机器学习、深度学习、自然语言处理等),理解 AI 技术的核心原理及其在不同行业场景中的适用边界。</p> <p>2. 理解 AI 技术在智能制造、智慧服务、数字创意等高职重点对接行业的应用逻辑,明确技术落地的业务场景与价值驱动点(如效率提升、服务创新、创意生成)。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能熟练使用 AI 开发基础工具链,完成从数据预处理到模型初步训练的基础操作。</p> <p>2. 掌握行业通用的数据合规处理流程,能识别简单的技术应用风险并撰写风险报告。</p> <p>3. 具备将 AI 技术与行业场景结合的初步分析能力,能针对特定岗位需求提出基础技术应用方案。</p>	<p>1. 人工智能概念</p> <p>2. 人工智能变成基础</p> <p>3. 计算机视觉</p> <p>4. 自然语言处理</p> <p>5. 语音识别</p> <p>6. 数据工程</p> <p>7. 人工智能发展探索</p> <p>8. 创新应用实践</p>	依托学习通平台开展线上课程

2. 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

学校应结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

(1) 专业基础课程

包括：人体解剖学与组织胚胎学、护理学导论、病原生物与免疫学、生理学、病理学、药理学，共 6 门。

表 7 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	5	80	(一) 素质目标 1. 尊重大体老师、敬佑生命、严谨求实的职业态度； 2. 树立健康、积极的生活态度，形成健康意识，促进个体身心协调发展； 3. 形成科学的健康观、疾病观，养成科学态度和科学精神，增强	模块一：运动系统认知 模块二：内脏系统认知 模块三：感觉器的认知 模块四：内分泌系的认知	教学场地： 生命科学楼、多媒体、实训室、理实一体化教室 教学方法：

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>社会责任感。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>正确识别人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 具有用基础医学知识在正常人体结构中找到相应器官位置的能力；</p> <p>2. 具备观察能力运用到实践中；</p> <p>3. 具有良好的身心状态，不断反思，持续自我改进的能力。</p>	模块五：神经系统认知	<p>观察法、讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学模式： 线上线下混合教学模式</p> <p>教学评价： 过程评价、结果评价、综合评价、增值评价</p>
2	护理学导论	2	32	<p>（一）素质目标：</p> <p>1. 热爱护理事业，形成正确的专业价值观。</p> <p>2. 关爱生命，尊重他人，有科学发展的责任感及为公众健康服务的专业精神。</p> <p>（二）知识目标：</p> <p>1. 了解护理学的发展历史与发展趋势。</p> <p>2. 掌握护理学基本概念，基础知识与基本理论，掌握护理学基本工作方法。</p> <p>3. 熟悉国家卫生工作的基本方针、政策和法规。</p> <p>（三）能力目标：</p> <p>1. 具备人际沟通与交流能力、批判性思维和临床决策能力、自主学习和自我发展能力。</p> <p>2. 能够运用护理程序对不同护理对象实施整体护理。</p>	护理学发展史、护理学基本概念、护士素质与行为规范、医疗卫生服务体系、护士角色、护患关系、护理相关理论、护理理论与模式、护理程序、护理与法，护理职业生涯规划。	<p>学场地：利用多媒体教室开展教学</p> <p>教学模式：采用混合式教学模式</p> <p>教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法</p> <p>教学评价：过程性考核和终结性考核构成</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
3	病原生物与免疫学	3	36	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立高尚的职业道德、增强为患者服务的意识。 2. 加强救死扶伤，注重医德的人道主义观念的培养。 3. 培育精益求精、坚持不懈，勇于承担责任，对工作认真负责的态度。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、记住免疫、免疫系统、抗原、抗体、补体、主要组织相容性复合体以及免疫应答、超敏反应、正常菌群、菌群失调、消毒、灭菌、无菌操作的概念 2、知道体液免疫应答和细胞免疫应答的生物学效应，抗体产生规律，常见的消毒灭菌、无菌操作的方法。 3、清楚常见病原微生物的致病性、传播途径及其防治原则 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能应用微生物基本理论与技能，牢固树立无菌观念，增强生物安全意识，在诊疗工作过程中防止医院内感染。 2. 具有初步卫生宣教、健康指导和预防保健能力。 3. 具有微生物、免疫学的基本实验技能，能运用所学基础理论知识分析和解释各种实验现象的能力。 	<p>模块一 课程导入 （课程定位与性质、显微镜的使用）</p> <p>模块二 微生物学认知及应用(细菌的形态与结构、细菌的致病性，化脓性细菌、肠道感染细菌、呼吸道感染细菌、真菌、病毒，肠道病毒、呼吸道病毒、其他病毒)</p> <p>模块三 免疫学认知及应用（免疫系统、抗原 抗体、免疫与临床、 免疫学应用）</p>	<p>教学要求： 课程导入、微生物学认知及应用、免疫学认知及应用，共三个模块内容教学。</p> <p>教学模式： 案例教学、理实一体。</p> <p>考核方式： 采取学生自评、学生小组互评、教师评价等多元评价的方式。其中考勤占 12%、课后作业（线上+实训报告）占 20%、学习状态占 8%、期末考试占 60%</p>
4	生理学	3	54	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立热爱学习的意识。 2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。 3. 树立高度的职业认同感，技能并重、尊爱妇幼的意识。 4. 增强崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范的理念。 	<p>模块一：课程导入（绪论）</p> <p>模块二：细胞组织水平（细胞的基本功能、血液）</p> <p>模块三：器官系统水平（血液循环、呼吸、消化与吸收、尿的生成和排出、感觉器官、神经系统的功能、生</p>	<p>教学场地： 多媒体教室、理实一体化教室、生理实验室、虚拟仿真实验室</p> <p>教学模式： 线上、线下</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				5. 坚定爱岗敬业、乐于奉献、吃苦耐劳的职业精神。 （二）知识目标 1. 掌握机体生命活动规律的产生机制、发生发展过程以及各系统之间的相互联系及其调节。 2. 熟悉人体各器官、系统的生理功能和活动规律。 3. 了解生理学的新进展和研究方法。 4 了解生理学与相关学科相交叉的知识内容。 （三）能力目标 1. 能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节。 2. 具备逻辑思维能力，运用生理学知识分析问题和解决相关问题。 3. 能够运用生理学知识，理解各系统常见疾病的诊断、治疗、护理措施及职业防护相关知识。 4. 能够进行人体动脉血压测量、人体体温测量、血型鉴定、肺通气功能测定。 5. 能够运用生理学知识，对临床生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病进行分析、判断及基本健康教育。	殖) 模块四：整体水平 （能量代谢、体温和内分泌）	混合式教学模式 教学方法： 讲授法、讨论法、比喻演示法、启发式教学、讨论式教学及案例分析等教学方法 教学评价： 过程评价、结果评价、综合评价、增值评价
5	病理学	3	54	（一）素质目标 1. 具有良好的职业道德和伦理观念，自觉尊重女性人格，保护其隐私。 2. 具有良好的法律意识，自觉遵守相关法律法规，依法、科学实施助产任务。 3. 具有医疗安全、团队合作的职业意识。 （二）知识目标 1. 掌握病理学的基本理论。 2. 掌握常见疾病的病理变化、临	模块一：病理解剖 项目一：课程定位与性质认知 项目二：细胞适应与损伤的认知 项目三：局部血液循环障碍的认知与观察 项目四：炎症的认知与观察 项目五：肿瘤的认知与观察 模块二：常见系统疾	教学场地： 理实一体化教室、显微镜实验室、标本陈列室 教学模式： 以“引出内容，明确目标，学习新知，练习操

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>床病理联系。</p> <p>3. 熟悉常见病变的转归、结局。</p> <p>4. 了解常见病、多发病的病因、发病机制。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够正确观察器官组织大体标本和组织切片。</p> <p>3. 能够识别基本病理过程，并能理论联系实际，应用病理学知识综合分析女性生殖系统病理学变化。</p> <p>4. 能运用课程知识作出初步判断临床助产、妇科疾病。</p> <p>5. 能够正确使用和维护显微镜、标本和切片。</p>	<p>病</p> <p>模块三：代谢紊乱疾病</p>	<p>作，思政浸润，学以致用”等线上、线下混合式教学模式</p> <p>教学方法：分组讨论法、任务教学法、案例教学法</p> <p>教学评价：过程性考核 40%、结果性考核 60%</p>
6	护用药理学	3	54	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 具有基本的职业道德和法律法规知识，遵纪守法，爱岗敬业。具有中华民族自豪感、践行孝亲敬老传统美德。</p> <p>2. 树立以人为本的职业素养；科学严谨、精益求精的工作理念。</p> <p>3. 培养良好的学习能力、工作能力、社会能力和沟通能力。</p> <p>4. 具有劳动精神、劳模精神及工匠精神。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握药理学相关的基本概念和基本理论。</p> <p>2. 熟悉影响药物作用的各种因素。</p> <p>3. 掌握重点药物、代表药物的临床应用及用药护理要点。</p> <p>4. 熟悉特殊人群的合理用药。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能对药物的选择和使用制定正确合理的方案。</p>	<p>项目一：绪论、药物效应动力学</p> <p>项目二：药物代谢动力学</p> <p>项目三：作用于受体的药物</p> <p>项目四：作用于神经系统的药物</p> <p>项目五：镇痛类药物</p> <p>项目六：肾上腺皮质激素用药</p> <p>项目七：呼吸系统用药</p> <p>项目八：消化系统用药</p> <p>项目九：抗生素</p> <p>项目十：抗菌药</p> <p>项目十一：中枢神经系统用药</p> <p>项目十二：心血管系统疾病用药</p> <p>项目十三：糖尿病用</p>	<p>教学场地：多媒体教室，实训室</p> <p>教学模式：线上+线下混合式教学</p> <p>教学方法：采用案例教学法、任务驱动法、情景模拟法</p> <p>教学评价：平时作业、提问占 20%，技能操作、实训报告撰写、实践实习</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				2. 能够进行药物配制的基本操作。 3. 能在病人出现用药不良反应时做出合理的解救方案。 4. 具有指导病人合理用药的专业素养和沟通能力。	药 项目十四：血液系统疾病用药	情况占20%，理论考试占60%，对学生进行综合评价

（2）专业核心课程

包括：基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、健康评估、老年护理、急危重症护理、儿科护理，共 8 门。

表 8 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	基础护理（必修）	8	144	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 具有高度的职业认同感，良好的职业素质和职业习惯，树立敬老爱老，服务老人，敬业奉献，吃苦耐劳，精益求精的职业精神。</p> <p>2. 具有勤奋刻苦的学习态度，严谨求实的工作作风，树立终身学习的意识。</p> <p>3. 具有高度的责任心、同情心、爱心和团结协作精神。</p> <p>4. 具有热爱护理专业，忠于职守，认真履行岗位职责。</p> <p>5. 具有保护病人人身安全及自我保护意识。</p> <p>6. 具有一切以病人为中心，待病人如亲人，服务于病人，关心、关爱病人的精神。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握门诊、急诊护理工作内容，病人住院环境的要求，护士为病人创造良好社会环境和物理环境的措施。</p> <p>2. 掌握出入院护理、分级护理、医院内感染的预防和控制、舒适与安全、压疮等并发症预防与护理、生命体征的观察、饮食与排泄、药物治疗、药</p>	<p>初识医院 优化环境 接受病人 妥善运送 防控院感 规范隔离 观察体征 准确测量 采集标本 辅助诊断 观察病情 记录文件 促进舒适 保障安全 协助清洁 促进舒适 调整饮食 保障营养 评估排泄 调节平衡 应用冷热 健康理疗 安全用药 规范治疗 规范输液 安全输血 抢救病人 守护生命 指导出院 健康护航 尊重生命 善终服务</p>	<p>教学场地：多媒体教室、理实一体化教室、基础护理实训室</p> <p>教学模式：理实一体化教学模式及线上线下混合式教学模式</p> <p>教学方法：案例教学、角色扮演、目标教学、分组讨论等教学方法</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>物过敏反应预防及抢救、输液与输血、标本采集等相关基本知识要点。</p> <p>3. 掌握常用护理技术的操作目的、操作要点及注意事项。</p> <p>4. 熟悉医院内感染的概念、发生因素及控制环节。</p> <p>5. 熟悉医院组织结构、种类、性质与功能、医院护理工作岗位的设计与工作流程。</p> <p>6. 熟悉书写护理病案、处理医嘱的基本要求及基本方法。</p> <p>7. 熟悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护。</p> <p>(三)能力目标</p> <p>1. 能运用护理程序的方法对病人进行个体化的操作前评估和操作后评价。</p> <p>2. 能规范正确进行各项基础护理技术操作。</p> <p>3. 具有敏锐的观察能力与沟通能力，能够分析和解决临床护理、养老护理工作中的实际问题。</p> <p>4. 具有一定的突发事件应急救护能力，能够对不同年龄人群进行抢救配合。</p> <p>5. 具有较强的临床思维和决策能力，能独立进行常见疾病的健康教育和卫生指导。</p> <p>6. 能够正确使用和维护常用仪器设备。</p>		教学评价：采用过程性评价+终结性评价+增值评价相结合的教学评价方式
2	内科护理	7	126	<p>(一)素质目标</p> <p>1. 具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度；</p> <p>2. 具有高度的责任感和同情心，尊重、关心和体贴病人；</p> <p>3. 具有较高的慎独修养及正确的道德行为；</p> <p>4. 具有敏锐细致的观察力，敏捷的思维能力，迅速准确的判断力，良好的人际关系及团结协作能力；</p> <p>5. 具有爱老孝亲精神。</p>	<p>绪论</p> <p>呼吸系统疾病病人的护理</p> <p>循环系统疾病病人的护理</p> <p>消化系统疾病病人的护理</p> <p>泌尿系统疾病病人的护理</p> <p>血液系统疾病病人的护理</p>	<p>教学场地：利用多媒体教室、理实一体化教室、内科实训室</p> <p>教学模式：理实一体化教</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握内科护理各系统疾病的临床表现、护理措施及健康教育； 2. 熟悉内科护理各系统疾病的护理诊断、治疗原则及护理措施； 3. 了解内科护理各系统疾病的病因及发病机制。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够应用完整的护理程序对各系统疾病病人实施整体护理； 2. 能够熟练为各系统疾病病人进行健康指导，心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理； 3. 能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育，能够自觉服务老年人，帮助提高老年人晚年生活质量。 	<p>内分泌与代谢系统疾病病人的护理</p> <p>风湿系统疾病病人的护理</p> <p>神经系统疾病病人的护理</p>	<p>学模式及线上线下混合式教学</p> <p>教学方法：包括课堂讲授法、案例教学法、课堂讨论法和情景教学法</p> <p>教学评价：包括过程性评价、终结性评价和增值评价</p>
3	外科护理	6	108	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有正确的人生观、价值观，树立人道、博爱、奉献等南丁格尔精神。 2. 具有强烈的爱国情怀和社会责任感，爱岗敬业，爱伤观念。 3. 具有高度的职业认同感，良好的职业素质和职业习惯，自觉加强职业道德修养，具备慎独精神。 4. 具有勤奋刻苦的学习态度，严谨求实的工作作风。 5. 具有高度的责任心、同情心、爱心和团结协作精神。 6. 具有正确的世界观、人生观和价值观，具有社会责任感和社会参与意识。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握老年创伤病人从术前、术中到术后的整体护理程序； 2. 掌握普通外科老年人常见病、多发病病人从术前、术中到术后的整体护理程序； 	<p>水、电解质及酸碱平衡失调病人的护理</p> <p>外科休克病人的护理</p> <p>骨折与关节疾病病人的护理</p> <p>外科感染病人的护理</p> <p>损伤病人的护理</p> <p>手术室护理工作</p> <p>手术前后病人的护理</p> <p>颅脑疾病病人的护理</p> <p>颈部疾病病人的护理</p> <p>乳房疾病病人的护理</p> <p>胸部疾病病人的护理</p> <p>化脓性腹膜炎与腹部损伤病人的护理</p> <p>胃、肠、肛管疾病病人的护理</p> <p>肝、胆疾病病人的护理</p> <p>胰腺、急腹症病人的护理</p> <p>泌尿及男性生殖系统疾</p>	<p>教学场地：利用多媒体教室、理实一体化教室开展教学；</p> <p>教学模式：采用线上线下、理实一体教学模式教学；</p> <p>教学方法：运用案例分析、分组讨论、情</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				3. 掌握无菌技术原则； 4. 熟悉手术室工作流程； 5. 熟悉外科老年病人病情观察要点； 6. 了解外科常见老年疾病、多发病的发病机制； 7. 了解外科护理新理念、新课程、新技术的应用。 （三）能力目标 1. 能运用护理程序与护理技能对老年人的健康问题、疾病问题提供护理。 2. 能运用外科专业知识，对老年人生理及心理变化情况进行针对性指导。 3. 能够自觉服务老年人，帮助提高老年人晚年生活质量。 4. 能对社区、医院、诊所、养老机构的老年病人进行基本的外科护理工作。 5. 达到完全应对老年人各种外科常见疾病，适应养老领域的各种外科能力需求。	病病人的护理 肿瘤概述 周围血管疾病病人的护理	景模拟、目标教学、角色扮演等教学方法； 教学评价：主要采用过程性、终结性及增值性评价
4	健康评估	3	54	（一）素质目标 1. 具有整体护理和人文关怀的理念。 2. 具有诚信、友善的品质、高度的责任心、慎独严谨的品行、较强的团队合作精神。 3. 具有探究学习、分析问题和解决问题的能力。 4. 具有正确使用和维护常用仪器设备的能力。 5. 有孝亲爱老、爱岗敬业、热爱劳动、乐于奉献的精神。 （二）知识目标 1. 掌握健康史采集、护理诊断、常见症状及各系统身体评估、辅助检查的内容。 2. 熟悉常见症状的临床表现及护理评估要点。 3. 了解辅助检查前的准备、参考值及临床意义。	绪论、健康资料、护理诊断 健康史评估 发热、疼痛 呼吸困难、咳嗽咳痰、咯血 心悸、发绀、水肿、皮肤粘膜出血 黄疸、恶心呕吐、呕血 便血 腹泻、便秘、排尿异常 抽搐与惊厥、意识、情感障碍 身体评估的方法 一般状态评估 头颈部评估 胸部评估 腹部评估 脊柱、神经、四肢评估	教学场地：利用多媒体教室、理实一体教室、实训室开展教学 教学模式：采用理实一体化教学模式 教学方法：运用启发式、情景模拟

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够对老年人进行健康资料的采集、常见症状评估。 2. 能够对老年人进行健康状况评估和心电图检查。 3. 能够正确判断辅助检查结果。 4. 能够提出合理的护理诊断。 5. 能够正确书写护理文书，完整记录护理过程。 	<p>血液、尿液、粪便检查 肝肾功能、血糖检查 X线、CT、MRI、B超检查 心电图基本知识 异常心电图</p>	<p>式、角色扮演式、直观演示、案例教学等教学方法</p> <p>教学评价：课程考核由过程性评价、终结性评价、增值评价构成</p>
5	妇产科护理	3	54	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有孝老、敬母、爱老的人文精神。 2. 具有质量意识、环保意识、安全意识及创新思维。 3. 具有养老情怀，树立护老助老的劳动精神。 4. 具有爱岗敬业的职业精神及精益求精的工匠精神。 5. 具有高度的职业认同感，以及为老年人服务的心理意识和职业理想。 6. 具有积极进取、乐观向上、终身学习意识。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握老年女性心理、生理变化。 2. 掌握生理和病理妊娠、分娩及产褥期母体生理心理变化、分娩相关疾病对老年人生活质量的影响及护理措施。 3. 掌握老年人常见妇科疾病的评估要点、辅助检查、治疗原则、护理措施、护理评价及健康教育知识。 4. 掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术 5. 熟悉女性生殖系统解剖及其生殖周期的变化。 	<p>女性生殖系统解剖与生理 妊娠期妇女常规护理 妊娠期妇女特殊护理 分娩期妇女常规护理 分娩期妇女特殊情况护理 产褥期母婴的护理 女性生殖系统疾病病人的护理 女性生殖内分泌疾病病人的护理 计划生育妇女的护理 案例分析</p>	<p>教学场地：利用多媒体教室、理实一体化教室、实训操作室开展教学</p> <p>教学模式：理实一体化教学模式</p> <p>教学方法：案例教学法、讨论式教学法、情景教学法、任务驱动法</p> <p>教学评价：过程</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>6. 熟悉宫内节育器的种类、放置及取出时间、并发症、人工终止妊娠方法及护理。</p> <p>7. 了解妇产科护理范畴和发展趋势。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。</p> <p>2. 具有较强的临床思维和决策能力，能辨识妇科老年常见疾病及制定护理措施的能力。</p> <p>3. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能够在老年疾病护理中发现问题并解决问题。</p>		<p>性评价+终结性评价+增值评价模式（过程性评价50%+终结性评价50%+考核证明）</p>
6	老年护理	3	48	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 具有高度的职业认同感，敬业奉献、吃苦耐劳、精益求精。</p> <p>2. 具有良好的职业素质和细心严谨的工作作风。</p> <p>3. 具有爱亲孝老的养老服务情怀。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握老年护理基本理论和基本知识。</p> <p>2. 掌握老年人常见疾病的临床表现、护理措施及健康指导的相关知识。</p> <p>3. 掌握老年人临终关怀的相关知识。</p> <p>4. 掌握老年人心理问题与日常生活的护理知识。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 具有对老年人实施整体护理、长期照护、安全防护及健康教育的基本能力。</p> <p>2. 具有较强的临床思维和决策能力，能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。</p> <p>3. 具有探究学习、终身学习的能力，能够分析和解决养老护理工作中实际问题。</p>	<p>老化及人口老年化</p> <p>老年护理学发展</p> <p>老年人躯体健康评估</p> <p>老年人心理、社会健康评估</p> <p>老年人的用药与护理</p> <p>老年人的休息与活动</p> <p>老年人清洁与舒适</p> <p>老年人饮食与排泄</p> <p>老年人的跌倒的护理</p> <p>老年人的噎呛的护理</p> <p>老年人感觉系统、神经系统常见疾病护理</p> <p>老年人呼吸、消化系统常见疾病护理</p> <p>老年人循环系统常见疾病护理</p> <p>老年人代谢、内分泌系统常见疾病护理</p> <p>老年人运动、泌尿生殖系统常见疾病护理</p> <p>老年人心理特点及常见心理问题护理</p> <p>老年人心理健康的促进与维护</p> <p>临终关怀</p>	<p>教学场地:多媒体教室、理实一体化教室、老年实训室</p> <p>教学模式:线上线下、理实一体化教学模式</p> <p>教学方法:案例教学法、讨论式教学法、情景教学法、任务驱动法等教学方法</p> <p>教学评价:包括</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
						过程性评价、终结性评价和增值评价模式
7	急危重症护理（必修）	2	36	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神和“生命第一，争分夺秒”急救精神。 2. 树立爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神和精益求精、服务至上的工匠精神。 3. 具有“尊老敬老、护老助老”的人文情怀和团队合作意识。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握老年人止血包扎、噎食、烧烫伤、心跳呼吸骤停、低血糖、地震、火灾等常见意外伤害、急症和在灾害中受伤老人的病情判断、救护措施和预防宣教。 2. 熟悉止血包扎、噎食、烧烫伤、心跳呼吸骤停、低血糖等常见意外伤害和急症的原因及临床表现。 3. 了解常见常见意外伤害和急症的发病机制和地震、火灾等灾难事件的逃生原则。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有一定的突发事件应急救护能力，能够对老年人规范地开展急危重症的抢救配合。 2. 能够独立进行常见急症和意外事件的预防宣教。 3. 能够正确使用和维护常见的急救仪器设备。 	<p>止血包扎 固定搬运 老年人噎食的救护 烧烫伤的救护 心搏骤停的救护 体外自动除颤仪 低血糖的现场救护 脑卒中的现场救护 中暑的现场救护 急性中毒的救护 地震现场救护 火灾现场救护 交通事故现场救</p>	<p>教学场 地：多媒体教室、理实一体教室、实训室</p> <p>教学模 式：采用BOPPPS教学模式、线上线下混合式、理实一体化等教学模式</p> <p>教学方 法：运用同步教学法、案例分析法、角色扮演法、任务驱动法等教学方法</p> <p>教学评 价：课程考核由过程性评价、终结性评价、增值评价构成。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
8	儿科护理	2	36	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有严谨的树立严谨的工作态度，全心全意为病人服务的职业道德。 2. 具有结构合理的专业理论知识和精湛的护理实践技能。 3. 具有良好的人文素质、团队合作精神和服务意识。 4. 具有具有高度的社会责任感和同情心，爱护儿童。 5. 具有良好的沟通能力和心理素质，能与儿童及家长建立良好人际关系。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握小儿各个生长发育时期和不同生理状态下的基本知识。 2. 掌握儿童常见症状、多发疾病的主要护理诊断及护理措施。 3. 儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 4. 熟悉小儿各系统疾病的护理。 5. 了解小儿生长发育的监测须知。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够做好儿童预防保健工作。 2. 能够开展儿童营养和喂养相关知识的健康教育。 3. 能够正确操作儿科常用护理技术。 4. 能够对儿科常见病患儿进行观察、分析和正确处理。 5. 具备一定突发事件应急救护能力。 	<p>绪论</p> <p>儿童保健</p> <p>儿童生长发育</p> <p>新生儿及新生儿疾病护理</p> <p>儿童营养与营养性疾病</p> <p>呼吸系统疾病患儿护理</p> <p>消化系统疾病患儿护理</p> <p>循环系统疾病患儿护理</p> <p>泌尿系统疾病患儿护理</p>	<p>教学场地：多媒体教室、儿科护理实训室及理实一体化教室</p> <p>教学模式：采用理实一体化、线上+线下混合式教学模式</p> <p>教学方法：运用案例教学法、目标教学法、角色扮演法、启发法等教学方法</p> <p>教学评价：过程性评价+终结性评价</p>

（3）专业拓展课程

包括：传染病护理、护理心理学、社区护理、老年人能力评估、失智老年人照护、中医养身、护理伦理与法律法规、岗位综合能力提升共 8 门。

表 9 能力拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	传染病护理	2	36	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备职业安全意识，良好的职业素质，树立大卫生观及预防为主的理念。 2. 具有养老爱老敬老尊老孝老善老精神。 3. 具有高度的责任感、关心爱护老年传染病病人，同情心和团结协作精神。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握传染病的基本理论知识、常见传染病的护理措施。 2. 熟悉常见传染病的临床表现、预防、治疗要点。 3. 了解常见传染病的辅助检查意义及诊断要点。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够进行常见传染病的护理评估、预防、保健、健康教育、医疗咨询等服务。 2. 能够进行正确的病情观察与对症护理、用药。 3. 能够正确实施传染病防治及职业防护措施。 	<p>总论</p> <p>病毒感染性疾病病人的护理</p> <p>细菌感染性疾病病人的护理</p> <p>寄生虫、螺旋体感染性疾病病人的护理</p>	<p>教学场地：多媒体教室、基础护理实训室</p> <p>教学模式：线上、线下、课前、课中</p> <p>教学方法：案例教学法、情景模拟法、启发法</p> <p>教学评价：形成性评价+总结性评价+增值评价</p>
2	《中医养生》	1	18	<p>素质目标</p> <p>具有“天人合一”的整体健康观，增强自我保健意识和社会适应能力，形成科学理性的养生理念，促进身心和谐统一，提高生命质量，实现健康老龄化的生活目标。</p> <p>知识目标</p> <p>掌握中医学基础理论框架，理解阴阳五行、藏象经络等核心学说，熟悉中医对衰老机制的认识及辨证施治原则；掌握四季养生、情志调摄、药膳调理等实用技能，了解老年常见疾病的中医防治原理与康复方法，构建完整的中医养生知识体系，为科学养生提供理论支撑。</p>	<p>上篇是中医学概要，主要介绍阴阳五行学说、藏象学说、经络、病因病机、诊法、辨证、防治原则和治法；</p> <p>中篇为中老年常用养生保健方法，包括衰老与抗衰老、中医抗衰老的基本原则、等；</p> <p>下篇重点介绍中老年 29 种常见疾病的中医防治与康复。</p>	<p>教学场地：多媒体教室、基础护理实训室</p> <p>教学模式：线上、线下、课前、课中</p> <p>教学方法：案例教学法、情景</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				能力目标 具备运用中医理论进行自我健康管理的能力，能辨识体质类型、分析致病因素，制定个性化养生方案；掌握经络按摩、药膳制作、情志调节等实用技术，能针对感冒、失眠、慢性病等常见问题实施基础调理；具备中医养生知识传播能力，可指导家庭成员践行科学养生方法，形成代际健康促进效应。		模拟法、启发法 教学评价：形成性评价+总结性评价+增值评价
3	护理心理学	1	18	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立“以患者为中心”的职业理念，增强对患者心理需求的关注与人文关怀意识。 2. 培养同理心和共情能力，能够尊重患者心理差异，避免偏见与刻板印象。 3. 强化心理护理的伦理意识，遵循保密、尊重、非评判原则，维护患者心理安全。 4. 形成积极的心理健康观念，主动关注自身心理状态，提升职业抗压能力与心理韧性。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握护理心理学的基本概念、研究对象及其在临床护理中的意义。 2. 理解心理学基础知识及其与护理实践的关联。 3. 熟悉心理健康的标准、常见心理问题的表现及影响因素。 4. 掌握心理评估的常用方法及心理护理的核心策略。 5. 学习心理危机干预的基本原则、护患沟通技巧及患者心理支持的具体方法。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用心理学知识分析患者的心理状态，制定个体化护理计划。 2. 能通过观察、访谈等方式初步评估患者的心理健康状况，识别潜在心理 	<p>项目一：认识护理心理学</p> <p>项目二：心理学基础知识</p> <p>项目三：维护心理健康</p> <p>项目四：形成心理护理技能</p>	<p>教学场地：多媒体教室</p> <p>教学模式：情景模拟教学模式</p> <p>教学方法：讲授法、案例引导、讨论法混合教学</p> <p>教学评价：自我评价、小组评价、活动参与评价、阶段过程评价、教师评价结合评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				问题。 3. 能运用倾听、共情、积极关注等沟通技巧，建立良好的护患信任关系。 4. 能实施基础心理护理措施，帮助患者缓解心理压力。		
4	老年人能力评估	1	18	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 树立热爱老年服务事业，爱岗敬业精神。</p> <p>2. 具有坚定地老年事业奉献的职业信念。</p> <p>3. 具备足够的责任心、爱心、细心和耐心。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握从事老年人能力评估所必须的基本理论与基本知识。</p> <p>2. 掌握进行老年人能力评估操作技能要点。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 具备一定的观察能力、分析能力、理解能力、计算能力以及信息与数据处理能力。</p> <p>2. 具有较强的语言表达与沟通能力、评价判断能力。</p> <p>3. 能正确开展老年人能力评估工作。</p>	<p>1. 评估前资料准备</p> <p>2. 评估前工具准备</p> <p>3. 评估前环境准备</p> <p>4. 基本信息采集、管理</p> <p>5. 日常生活活动能力评估</p> <p>6. 认知功能和精神状态评估</p> <p>7. 感知觉与沟通评估</p> <p>8. 社会参与与能力评估</p> <p>9. 等级评定</p> <p>10. 评估后需求评估</p> <p>11. 评估后健康教育</p>	<p>教学场地：智慧健康养老实训中心</p> <p>教学模式：理实一体化</p> <p>教学方法：案例教学、模块教学、情景教学等</p> <p>教学评价：主要由过程性评价和终结性评价构成</p>
5	失智老年人照护	1	18	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 具备爱老、敬老、为老服务的良好品质并养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。</p> <p>2. 具有高度的责任感、同情心，关心爱护失智老年人。</p> <p>3. 树立与失智老年人有效沟通的意识。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握失智症症状、评估、诊断及分期。</p> <p>2. 掌握失智老年人异常进食、着装、洗漱等生活照护。</p> <p>3. 掌握失智老年人日常性生活能力</p>	<p>失智症状及评估</p> <p>失智诊断及分期</p> <p>日常生活照护</p> <p>认知功能促进</p> <p>活动功能维护</p> <p>反常行为照护</p> <p>模拟失智老人</p> <p>走进失智老人</p>	<p>教学场地：多媒体教室、养老机构、虚拟仿真实训室</p> <p>教学模式：采用混合式教学模式</p> <p>教学方</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>锻炼及活动功能评估。</p> <p>4. 熟悉失智老年人反常行为及精神异常应对。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够准确判断失智症。</p> <p>2. 能够对失智老年人异常行为进行针对性照护。</p> <p>3. 能够运用失智理论知识，对老年人进行活动能力评估及护理。</p> <p>4. 能够引导失智老年人参与简单工具性日常活动，维持日常生活能力。</p>		<p>法：案例教学法、小组探究法、角色扮演法</p> <p>教学评价：过程性评价+终结性评价+增值性评价</p>
6	护理伦理与法律法规	1	18	<p>（一）素质目标：</p> <p>通过对道德、伦理、相关法律法规的学习，树立优良的道德品质和恰当的伦理敏感度，知法懂法</p> <p>（二）知识目标：</p> <p>通过本课程学习，能在护理实践中辨别行为、事件的对错、合法或非法的能力，从而懂得采用最合适的方式去应对可能发生的事件，在工作中合理维护自身、同事、患者、患者家属等对象的权益；</p> <p>（三）能力目标：</p> <p>充分了解医学工作的法律法规，正确认识自己在护理工作中应享有的权利及承担的义务，以法律的手段有效维护服务对象及自身的权利，避免法律纠纷的发生，提高护理服务质量，为促进我国卫生事业的发展做出应有的贡献。</p>	<p>主要包括护理伦理的概述；护理伦理及法律法规的基本理论；卫生法律法规的渊源及基本理论；护理伦理的规范体系；护理人际关系伦理；基础护理、整体护理和心理护理伦理等。</p>	<p>学场地：利用多媒体教室开展教学</p> <p>教学模式：采用混合式教学模式</p> <p>教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法</p> <p>教学评价：过程性考核和终结性考核构成</p>
7	社区护理	1	18	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 具有理论联系实际的科学作风，实事求是的工作态度和不断探索改进的创新精神。</p> <p>2. 增强全心全意为社区服务的信念。</p> <p>3. 具备爱心、耐心、细心同理心和责</p>	<p>社区概述</p> <p>社区健康教育与促进</p> <p>突发事件的管理</p> <p>社区档案的建立</p> <p>健康教育的开展</p> <p>慢病的监测与管理</p>	<p>教学场地：利用多媒体教室开展教学</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>任心及健康的心理素质。</p> <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握社区卫生服务、社区护理的基本知识和基本内容。 2. 掌握社区档案的建立与社区慢性病的管理原则。 3. 掌握社区护理和管理的基本知识和内容。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够应用护理程序的基本方法，对社区人群提供预防保健服务。 2. 能够应用常用抢救技术，提供社区紧急事件的救治服务。 3. 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。 4. 能够对社区开展健康教育。 	<p>家庭护理</p> <p>持续照护计划</p> <p>常见病的康复护理</p>	<p>教学模式： 采用混合式教学模式</p> <p>教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法</p> <p>教学评价：过程性考核和终结性考核构成</p>
8	岗位综合能力提升	8	136	<p>一、素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养严谨细致的工作态度、高度的责任心与人文关怀意识。 2. 强化应急处理能力及团队协作精神。 3. 培养慢性病管理的耐心与系统性思维。 4. 提升与儿童及家长的共情能力与沟通技巧。 5. 强化孕产妇隐私保护意识及心理支持能力。 6. 培养中西医结合护理的文化认同感。 7. 塑造职业形象，提升共情与跨文化沟通素养。 8. 树立依法执业意识与患者权利保护观念。 9. 树立依法执业意识与患者权利保护观念。 <p>二、知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握生命体征监测、无菌技术、给药原则、压疮预防、院内感染控制、药物疗法、冷热疗法、静脉输液和输 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基础护理学知识和技能 2. 循环系统疾病患者的护理 3. 消化系统疾病患者的护理 4. 呼吸系统疾病患者的护理 5. 传染他病患者的护理 6. 皮肤及皮下组织疾病患者的护理 7. 妊娠、分娩和产褥期疾病患者的护理 8. 新生儿和新生儿疾病的护理 9. 泌尿生殖系疾病患者的护理 10. 精神障碍患者的护理 11. 损伤、中毒患者的护理 12. 肌肉骨骼系统和人结缔组织疾病患者的护 	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>血等核心理论。</p> <p>2. 掌握伤口换药、引流管护理、疼痛评估及术后并发症预防措施。</p> <p>3. 掌握呼吸系统（COPD）、循环系统（心衰）、内分泌系统（糖尿病）等常见病的护理要点及用药监护。</p> <p>4. 掌握小儿喂药、PICC维护、生长发育评估及安全防护措施。</p> <p>5. 掌握产程分期护理、妊娠并发症（子痫前期）观察、产后康复及新生儿护理等内容要点。</p> <p>6. 掌握护患沟通技巧、冲突化解原则及礼仪规范（着装、语言、举止）</p> <p>7. 熟悉围手术期护理要点、创伤处理、常见外科疾病（如阑尾炎、疝气）的术后观察重点。</p> <p>8. 熟悉儿童生长发育指标、常见疾病（肺炎、腹泻）护理及预防接种规范。</p> <p>9. 熟悉《护士条例》《医疗事故处理条例》、知情同意制度及护理差错上报流程。</p> <p>10. 了解经络基础、常见病症（虚劳、痹症）的辨证施护原则及中医适宜技术（艾灸、刮痧）的适应症。</p> <p>三、能力目标：</p> <p>1. 完成静脉输液、吸氧、导尿、标本采集等操作，规范书写护理记录。</p> <p>2. 能独立完成血糖监测、胰岛素注射、呼吸训练指导及危急值报告流程。</p> <p>3. 能独立进行胎心监护、会阴护理、母乳喂养指导及产后出血应急处理。</p> <p>4. 能实施拔罐、穴位按摩等操作，并指导患者饮食调护。</p> <p>5. 能在不同场景（告知坏消息、健康教育）中运用有效沟通模型（如SBAR）</p> <p>6. 能识别执业风险，规范执行医嘱并正确处理医疗纠纷证据。</p>	<p>理</p> <p>13. 肿瘤患者的护理</p> <p>14. 血液、造血器官及免疫疾病患者的护理</p> <p>15. 内分泌、营养代谢疾病患者的护理</p> <p>16. 神经系统疾病患者的护理</p> <p>17. 生命发展保健</p> <p>18. 中医基础知识</p> <p>19. 法规与护理管理</p> <p>20. 护理伦理</p> <p>21. 人际沟通</p>	

3. 实践性教学环节

包括：军事技能、活动素质课程、劳动教育和岗位见习、实习实习。注重实践性教学环节，实践性教学学时占总学时的 56.64%；积极开展岗位实习，为 840 学时，实习实训考核评价关注学生职业素养提升；积极开展“校园文化”和“五爱”教育活动、身心发展活动课程、第二课堂活动课程，推进文化育人、实践育人、活动育人。

表 10 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能	2	112	<p>（一）素质目标</p> <p>增强对人民军队的热爱,增强爱国热情、民族自信心和自豪感。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>了解我国军事前沿信息,掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法,规范学生整理内务的标准。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>在理论与实践相结合中,进一步提高集体行动规范性和组织纪律性,调动学生参与活动的积极性,培养学生的集体荣誉感和团队协作能力,从而为他们今后更好地就业奠定良好基础。</p>	<p>任务一：队列训练</p> <p>任务二：舍务管理</p> <p>任务三：素质拓展训练</p> <p>任务四：国防教育</p>	<p>教学场地：田径场</p> <p>教学模式：教学做一体化</p> <p>教学方法：口令式教学、现场教学</p> <p>教学评价：终结性评价</p>
2	活动素质课程	8	148	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 增强“四个意识”坚定“四个自信”，坚定理想信念、形成良好品德，强化中国梦使命担当，成为合格的社会主义建设者和接班人。深化对国家、社会的认识，增强社会责任感。</p> <p>2. 培养自强不息、吃苦耐劳的传统美德，助人为乐、保护环境的社会公德，服务他人、奉献社会的职业道德，为人民服务的人生观和社会主义核心价值观。</p> <p>3. 培养社会安全责任感，形成安全意识，养成安全习惯。</p> <p>4. 培养拼搏进取精神,提升综合素质、增加就业能力。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 了解社会，确认适合的职业，为向职场过渡做好准备，进而增强就业竞争优势。</p> <p>2. 掌握必要的安全知识，解相关的法律法规常识。</p>	<p>“校园文化”和“五爱”教育活动。</p> <p>身心发展活动课程。</p> <p>第二课堂活动课程。</p>	<p>教学场地：校内+校外</p> <p>教学模式：教学做一体化</p> <p>教学方法：现场教学、情景教学</p> <p>教学评价：过程性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 丰富校园生活，延伸求知领域，提升文体素养，锻炼动手能力。 2. 培养团队精神，提升专业技能水平，开拓思路。 3. 学会必要的安全行为技能，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，安全健康成长。 		
3	岗位实习	35	840	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立救死扶伤观念。将服务对象的实际需求放在首位，培养服务精神，增强团队协作意识。 2. 培养“服务第一，爱岗敬业”的职业素养，尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练掌握护理基本技能。 2. 熟悉医院临床、医养结合机构、养老机构、日间照料中心等养老场所的健康照护岗位的典型工作流程、工作内容及核心操作。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有对老年人进行生理、心理、疾病护理能力。 2. 具有老年人休闲活动组织与策划能力。 3. 具有较强的语言表达能力和沟通能力。 4. 具备较强的团队协作能力和组织协调能力。 	<p>在医养结合医院、养老机构、日间照料中心等养老场所参与病情观察、生活照护、基础护理、专科护理、健康教育、慢病管理等岗位的工作流程。按照实习大纲要求，进行岗位能力训练，塑造富有责任感、同情心，虚心学习、勤奋工作、团结合作且善于观察和思考的养老护理人才，培养具有尊老敬老、知老懂老、护老助老精神的“夕阳守护人”</p>	<p>教学场地：校外</p> <p>教学模式：教学做一体化</p> <p>教学方法：实践教学、案例教学</p> <p>教学评价：过程性评价+终结性评价</p>

（四）课程体系对应毕业要求的支撑矩阵

表 11 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课 程 性 质	课 程 名 称	护理（老年方向）专业毕业学生能力指标点																		
		1						2						3						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7
公 共 基 础 课	贵州省情			•			•	•						•						
	中华民族共同体概论	•																		
	军事理论	•						•												
	思想道德与法治	•	•			•	•	•											•	
	习近平新时代中国特色 社会主义思想概论	•						•										•		
	毛泽东思想和中国特 色社会主义理论体系 概论	•						•										•		
	形势与政策			•	•			•						•						
	大学语文			•	•		•	•						•	•			•	•	
	大学英语			•				•						•	•					
	信息技术													•		•				•
	大学生心理健康教育				•	•		•										•		

课程性质	课程名称	护理（老年方向）专业毕业学生能力指标点																		
		1						2						3						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7
公共基础课	大学生职业发展与就业指导				•			•						•						
	体育与健康				•	•	•	•						•						
	安全教育		•	•				•						•						
	党史教育	•																		
	劳动教育			•	•		•	•												
	大学美育						•													
	数字素养通识课	•		•						•										
	人工智能通识课			•					•											•
	生态文明教育		•	•			•	•	•					•						
专业基础课程	人体解剖学与组织胚胎学			•						•								•		
	中医养生保健			•									•				•			
	病原生物与免疫学			•						•							•			
	生理学									•							•			
	病理学			•						•							•			
	护用药理学			•						•										
	健康评估			•						•							•			•

课程性质	课程名称	护理（老年方向）专业毕业学生能力指标点																		
		1						2						3						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7
专业核心课程	基础护理 I			•								•			•		•	•	•	•
	基础护理 II			•								•			•		•	•	•	•
	内科护理 I			•							•	•			•		•	•		•
	内科护理 II			•							•	•			•		•	•		•
	外科护理 I			•							•	•						•		•
	外科护理 II			•							•	•						•		•
	儿科护理			•							•							•		•
	急危重症护理			•								•						•		
专业拓展课程	妇产科护理			•							•	•						•		•
	护理心理学					•							•				•			•
	老年护理			•						•	•		•				•			•
	传染病护理			•								•								
	护理伦理与法律法规		•					•								•		•	•	•
	老年人能力评估			•						•			•				•			
	失智老年人照护			•						•			•		•	•				
实践教学环节	岗位综合能力提升		•		•				•	•	•	•								
	军事技能与入学教育				•															
	社会实践			•								•		•	•	•	•	•	•	•
	活动素质课程		•	•			•		•						•					
	劳动教育	•	•	•			•													
	岗位实习		•	•	•							•		•	•	•	•	•	•	•

八、教学进程总体安排

（一）教育教学活动安排表

表 12 2025 级护理（老年方向）专业教育教学活动
时间安排表

序号	学 期		各学期时间分配（周数）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学准备周			1	1	1			3
2	课程教学		16	18	18	12			64
3	集中实践教学	军事技能与入学教育	3						3
		考试	1	1	1	1			4
		岗位实习				6	20	10	35
4	其他	护考辅导						8	8
		校园招聘、毕业离校						2	2
合计			20	20	20	20	20	20	119

（二）学时、学分、理论课时和实践课时比例分配

总学时一般为 2896 学时,每 16~18 学时折算 1 学分,其中,公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%,其中,岗位实习时间累计不少于 8 个月,其中老年病房实习时间不少于 2 个月。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

表 13 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配表

课程模块		学分	学时分配		
			总学时	理论	实践
公共基础课程模块		43	762	482	280
专业能力课程 模块	专业基础课程模块	21	354	286	68
	专业核心课程模块	34	606	410	196
	能力拓展课程模块	8	150	104	46
实践性教学环节		37	952	0	952
学分、总学时、实践学时汇总		150	2798	1264	1534
理论教学学时/总学时		0.45			
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时		0.55			
理论教学时数：实践教学时数		0.45: 0.55			

（三）活动素质课程安排

表 14 护理（老年方向）专业活动素质课程学分要求

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
1	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育 专业认知见习 真实职场体验 毕业教育	20 学时	1	
2	身心发展活动课程	学校运动会心理 健康教育活动等	20 学时	1	
3	第二课堂活动课程	思想成长 社会实践 志愿公益 创新创业 文体活动 社团活动 工作履历 技能特长	108 学时	6	

（四）教学计划

每学期教学活动周为 20 周，第 1 周为预备教学周（含补考、讲座、校园劳动等），课堂教学周 18 周，考试总结教学 1 周，新生第 1 期 1-3 周为入学教育、军事课程、安全教育等课程，从第 4 周开始安排其它课程。教学进程安排如表 14 所示。

2025 级护理（老年方向）专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）						单位	
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课程	1	99001109	公共必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		1					马教部	1-18 周线下开课
	2	99001103	公共必修	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4						马教部	7-18 周线下开课
	3	99001152	公共必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4			3				马教部	
	4	99001106	公共必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8		2					马教部	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）						单位	
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
5	99001124	公共必修	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8	0	2						马教部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学	
	99001145	公共必修	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8	0		2					马教部		
	99001146	公共必修	形势与政策 III	A	考查	0.2	8	8	0			2						
	99001147	公共必修	形势与政策 IV	A	考查	0.2	8	8	0				2					
	99001157	公共必修	形势与政策 V	A	考查	0.1	8	8	0					2				
	99001158	公共必修	形势与政策 VI	A	考查	0.1	8	8	0						2			
6	99001134	公共必修	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2				马教部	理论学时线上授课，实践学时线下授课	
7	99001144	公共必修	党史教育	B	考查	1	18	16	2		1						理论学时线上授课，实践学时线下授课	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）						单位	
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	8	99001165	公共必修	中华民族共同体概论	A	考查	2	32	32	0		2					马教部	2-17 周线下开课
	9	99001105	公共必修	大学语文	B	考查	2	32	26	6	2						人文基础部	
	10	99001118	公共必修	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文基础部	线上 48 学时， 线下 16 学时 （单双周）
		99001150	公共必修	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文基础部	线上 54 学时， 线下 18 学时 （单双周）
	11	99001162	公共必修	信息技术	B	考查	2	36	12	24		2						
	12	99001164	公共必修	大学生心理健康教育	B	考查	2	32	24	8	2						人文基础部	线上线下结合

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课		备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）						单位		
											一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
	13	99001121	公共必修	体育与健康 I	B	考查	2	36	4	32	2						人文基础部	线上线下结合	
		99001149	公共必修	体育与健康 II	C	考查	2	36	0	36		2					人文基础部		
		99001155	公共必修	体育与健康 III	C	考查	2	36	0	36			2				人文基础部		
	14	99001107	公共必修	大学生职业发展与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2						护理系综合教研室		
		99001143	公共必修	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2					
	15	99001112	公共必修	国家安全教育	A	考查	1	16	16	0	2								线上开课
	16	99001142	公共必修	劳动教育 I	C	考查	0.25	4		4	2								
		99001152	公共必修	劳动教育 II	C	考查	0.25	4		4		2							
		99001153	公共必修	劳动教育 III	C	考查	0.25	4		4			2						
		99001154	公共必修	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4		4				2					
	17	99001127	公共必修	军事理论	A	考试	2	36	36		2								
	18	99001159	公共必修	大学美育 I	B	考查	1	16	6	10	2						人文基础部	线上线下辅导结合	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课		备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）						单位		
											一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
		99001160	公共必修	大学美育 II	B	考查	1	16	6	10		2					人文基础部	线上线下辅导结合	
	19	99001161	公共必修	数字素养通识课	A	考查	1	16	16	0	2						人文基础部	线上开课	
	20	99001166	公共必修	人工智能通识课	A	考查	1	16	16	0	2								
		小计	（ 占总课时比例 =27.9%）					44	778	502	276	30	20	11	6				
专业能力课程	专业基础课程	1	01111211	必修	人体解剖学与组织胚胎学	B	考试	5	80	48	32	5						基础医学部	
		2	01111202	选修	病原生物与免疫学	B	考查	2	32	26	6	2						基础医学部	
		3	01111204	选修	护理学导论	B	考查	2	32	28	4	2						护理系	
		4	01111205	必修	生理学	B	考试	3	54	46	8		3					基础医学部	
		5	01111207	必修	病理学	B	考试	3	54	46	8		3					基础医学部	
		6	01111208	必修	护用药理学	B	考试	3	54	52	2		3					中医药系	
		小计	（ 占总课时比例 =12.8%）					18	310	248	62	9	9						
	专业核心	1	01111301	必修	健康评估	B	考试	3	54	46	8		3					护理系	
		2	01111306	必修	基础护理 I	B	考试	4	72	36	36			4				护理系	含基础护理综合实训 8 学时
			01111307	必修	基础护理 II	B	考试	4	72	42	30				4			护理系	
3		01111320	必修	内科护理 I	B	考试	5	90	72	18			5				护理系		

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课		备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）						单位		
											一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
课程		01111321	必修	内科护理Ⅱ	B	考试	2	34	24	10				2			护理系		
	4	01111309	必修	外科护理Ⅰ	B	考试	4	72	42	30			4				护理系	含外科护理综合实训 8 学时	
		01111310	必修	外科护理Ⅱ	B	考试	2	34	20	14				2			护理系		
	5	01111302	必修	妇产科护理	B	考试	3	54	44	10			3				护理系		
	6	01111317	必修	儿科护理	B	考试	2	36	28	8			2				护理系		
	7	01111321	必修	急危重症护理学	B	考查	2	34	18	16				2			护理系		
	8	01111316L	必修	老年护理	B	考试	3	36	28	8				4			护理系		
		小计	（ 占总课时比例 =21%）					34	588	400	188	0	3	18	14				
能力拓展课	1	1111412	限选	传染病护理	B	考查	2	36	32	4				2			护理系	2-17 周	
	2	01111409L	限选	老年人能力评估	B	考查	1	18	6	12				1			护理系	2-17 周	
	3	1111410	限选	护理心理学	B	考查	1	18	14	4				1			护理系	2-17 周	
	4	01111413L	限选	失智老年人照护	B	考查	1	18	12	6				1			护理系	2-17 周	
	5	01111415L	限选	中医养生保健	B	考查	1	24	12	12				2			护理系	2-13 周	
	6	01111411L	限选	护理伦理与法律法规	A	考查	1	18	14	4				1			护理系	2-17 周	
	7	01111418	选修	岗位综合能力提升	A	考查	8	136	136	0						17	护理系	2-9 周开课	
		小计	（ 占总课时比例 =6.1%）					15	268	226	42	0	0	0	8				

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课		备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）						单位		
											一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
实践教学环节	1	99001102	必修	军事技能与入学教育	C	考试	2	112		112							学生处、护理系	第一学期	
	2			考试周							1	1	1	1					
	3			社会实践								1	1	1					
	4	88001101	必修	岗位实习	C	考查	35	840	0	840							各实习单位		
		小计	（ 占总课时比例 =34.29%）					37	952	0	952								
第二课堂	1		修读	思想政治	B	逐级审核认证	8	108	8	100	◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系	1. 每个学生须于第六学期结束前修读完第二课堂 8 学分方能毕业。2. 超出 8 学分将计入个人“第二课堂积分卡”。3. 各版块具体学分参照《贵州健康职业学院“第二课堂成绩单”学分计算标准（2024 年版）》	
	2		选修	实践实习	C				◆		◆	◆	◆	◆	◆	护理系			
	3		选修	创新创业	C				◆		◆	◆	◆	◆	◆	护理系			
	4		选修	志愿公益	C				◆		◆	◆	◆	◆	◆	护理系			
	5		选修	文体活动	C				◆		◆	◆	◆	◆	◆	护理系			
	6		选修	工作履历	C				◆		◆	◆	◆	◆	◆	护理系			
	7		选修	技能特长	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系		

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课		备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）						单位		
											一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
		小计	(占总课时比例 =3.9%)				8	108	8	100	39	32	29	28					
	1	课程模块	公共基础课程模块				44	778	502	276									
	2		专业能力课程模块			专业基础课程模块	18	310	248	62	5学时为线上	3学时为线上							
	3		专业核心课程模块			34	588	400	188										
	4		能力拓展课程模块			15	268	226	42										
	5		实践性教学环节				37	952	0	952									
			第二课堂				8	108	8	100									
	6	学分、总学时、实践学时汇总				156	2896	1376	1520										
	7	理论教学学时/总学时				0.48													
	8	实践教学学时（课内+综合实践）/总学时				0.52													
	9	理论教学时数：实践教学时数																	
备注： 1.全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。 2.线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。																			

九、实施保障

（一）师资队伍

本专业共有教师 60 人，其中专任教师 51 人，生师比为 18: 1，双师素质教师 40 人，占比为 66.67%，高级职称 19 人，占比 31.67%，研究生 18 人，占比 30%，中级职称 27 人，占比 45%；兼职教师均为行业专家和中级以上职称临床一线骨干教师。担任核心课程的老师均持有护士资格证书、医师资格证、健康管理师、养老护理员等医养行业相关证书，形成职称、年龄及学历结构比较合理的专兼结合双师型教师团队。

1. 专业带头人

实行“行业专家 + 专业骨干”双带头模式，既能够较好的把握行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解各级养老机构和社区卫生服务站等用人单位对养老护理专业人才的需求实际，又对教育教学、专业发展有明确的认识，能很好的组织开展教科研工作，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

表 16 护理（老年方向）专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
徐英	铜仁市人民医院	铜仁市人民医院护理部主任、主任护师	老年护理、外科护理、老年慢性疾病和糖尿病的护理与管理	贵州省第二届“百名优秀护士”、铜仁市护理技能比赛团体一等奖；铜仁市卫生专业技术岗位技能竞赛高级组一等奖；发表论文 20 余篇，副主编专著 1 本、参编教材 5 本，《改良 T 管冲洗法在胆道外科的应用》科研获铜仁市科技进步奖三等奖

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
陈玲玲	贵州健康职业学院	讲师	老年护理 基础护理	硕士研究生，主持校级课题—“医养结合智慧养老”模式下高职护理专业（老年方向）课程体系改革创新研究。2022 年发表文章《“医养结合”智慧养老模式下护理（老年方向）专业课程体系改革初探》；2024 年发表《贵州高技能人才培养与工匠精神、劳模精神融合培育的策略研究》。参与我校申报护理（老年方向）专业省级示范性人才培养方案获得立项。2022 年铜仁市第八届职业院校技能大赛健康与社会照护赛项学生高职组“学生二等奖”指导老师。

2. 专任教师

具有高校教师资格；有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

表 17 护理（老年方向）专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
1	石文静	59	教授	硕士	临床医学	《病理学》	是	医师资格证
2	林桃艳	51	副教授	本科	中医学	《生理学》	是	医师资格证
3	陈小红	46	副教授	本科	临床医学	《护理心理学》	是	主管护师、健康管理师
4	隋瑾	39	副教授	本科	临床医学	《儿科护理》	是	医师资格证
5	李蓉山	50	副教授	本科	临床医学	《内科护理》 《健康评估》	是	医师资格证

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
6	刘元芳	39	副教授	本科	护理学	《外科护理》《失智老年人照护》	是	主管护师
7	刘春先	37	副教授	硕士	中国古代史	《贵州省情》《习近平新时代中国特色社会主义思想概念》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	否	无
8	果楚慧	31	副教授	硕士	英语	《大学英语》	否	无
9	任梓铭	40	副教授	硕士	思想政治教育	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《思想道德与法治》	否	无
10	杨千颀	39	副教授	硕士	英语	《大学英语》	否	无
11	王一旭	30	讲师	本科	护理学	《基础护理》《老年人能力评估》	是	护师
12	陈玲玲	38	讲师	本科	护理学	《老年护理》《失智老年人照护》	是	主管护师
13	张强	28	助教	本科	临床医学	《外科护理》	是	助理社工师
14	林桃艳	32	讲师	本科	中西医结合	《中医养生保健》	是	主治医师
15	田文静	32	讲师	硕士	助产	《妇产科护理》	是	护师
16	任久红	31	讲师	本科	护理学	《基础护理》《失智老年人照护》	是	护师
17	卢江敏	31	讲师	本科	临床医学	《生理学》	是	医师资格证
18	王慧	31	讲师	硕士	心理学	《大学生心理健康教育》《大学生职业发展与就业指导》	是	心理咨询师三级
19	王熹	33	讲师	硕士	发展与教育心理学	《大学生心理健康教育》《大学生职业发展与就业指导》	是	心理咨询师三级
20	黄丹	38	讲师	本科	临床医学	《妇产科护理》	是	医师

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
						《健康评估》		资格证
21	吴明静	31	讲师	本科	护理学	《中医养生保健》	是	主管 护师
22	黄婉	32	讲师	本科	护理学	《急危重症护理》	是	护师
23	胡倩	33	讲师	硕士	临床医学	《 护理心理学》 《药理学》	否	心理咨 询师三 级
24	吴培君	32	讲师	本科	护理学	《妇产科护理》	是	主管 护师
25	吴艳茜	31	讲师	本科	临床医学	《妇产科护理》	是	健康管 理师
26	张朝勇	31	讲师	本科	临床医学	《传染病护理》	是	医师资 格证
27	张庆	35	讲师	本科	护理学	《社区护理》《传 染病护理》	是	主管 护师
28	杨秀华	42	讲师	本科	生物科学	《病理学》	是	医师资 格证
29	田琴	31	讲师	本科	护理学	《生理学》	是	护师资 格证
30	秦秀英	41	讲师	本科	临床医学	《中医养生保健》 《病理学》	是	医师资 格证
31	姚引	35	讲师	本科	康复医学	《中国传统康复 技术》	是	康复治 疗师
32	肖静	30	讲师	硕士	体育教学训 练学	《体育与健康》	否	无
33	余芝芝	28	讲师	硕士	体育教学	《体育与健康》	否	无
34	阳盼	30	讲师	硕士	中国语言文 学	《大学语文》	否	无
35	贺燕	35	讲师	硕士	思想政治教 育	《毛泽东思想和 中国特色社会主义 理论体系概论》 《思想道德与法 治》	否	无
36	谌志亮	32	讲师	本科	思想政治教 育	《毛泽东思想和 中国特色社会主义 理论体系概论》 《形势与政策》	否	无
37	杨帆	30	讲师	硕士	中国古代文	《大学语文》	否	无

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
					学			
38	陈玲玲	28	讲师	硕士	临床医学	《老年人能力评估》	是	医师 资格证
39	涂芳	29	讲师	本科	临床医学	《中医养生保健》 《药理学》	是	医师 资格证
40	龙琳颖	27	助教	本科	护理学	《基础护理》	是	护师
41	罗贵	27	助教	本科	护理学	《基础护理》《失 智老年人照护》 《岗位综合能力 提升》	是	护师
42	潘婷	28	助教	本科	护理学	《老年护理》《老 年人能力评估》	是	护师
43	杨琴	27	助教	本科	护理学	《基础护理》《儿 科护理》	是	护师、健 康管理 师
44	雷露	27	助教	本科	临床医学	《社区护理》《传 染病护理》	是	医师资 格证、健 康管理 师
45	陈佳露	28	助教	硕士	护理学	《 护理心理学》 《老年人能力评 估》《岗位综合能 力提升》	是	护师
46	田晓薇	28	助教	本科	护理学	《急危重症护理》	是	护师
47	吴琪	28	助教	本科	护理学	《儿科护理》《健 康评估》	是	护师
48	叶于帆	30	助教	本科	临床医学	《急危重症护理》	是	医师 资格证
49	朱宗霞	30	助教	本科	护理学	《内科护理》《健 康评估》	是	护师
50	谯利军	31	助教	硕士	微生物学	《病原生物与免 疫学》	否	无
51	杨俊	30	助教	本科	通信工程	《信息技术》《人 工智能通识课程》	否	无

3. 兼职教师

主要从铜仁市人民医院、铜仁市中医医院、贵州皇钻老

年产业开发有限公司、贵阳市观山湖养老服务中心聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 18 护理（老年方向）专业兼职教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	徐英	主任护师	46	铜仁市 人民医院	护理	《老年护理》
2	杨蕃佳	院长	33	贵阳市观山湖 养老服务中心	社会工作	《老年人能力评估》
3	杨敏	负责人	35	贵阳市爱玺 服务中心	心理	《护理心理学》
4	林小霞	负责人	47	贵阳黄钻养老 中心	社会工作	《急危重症护理》
5	毛元香	主任护师	50	铜仁市 人民医院	护理	《基础护理》
6	翁跃霞	主任护师	49	铜仁市 人民医院	护理	《基础护理》
7	金志丽	副主任护师	48	铜仁市 中医医院	护理	《外科护理》
8	姚娟	副主任护师	48	铜仁市 中医医院	护理	《内科护理》
9	杨志英	副主任护师	44	铜仁市 中医医院	护理	《妇产科护理》

（二）教学设施

主要包括能够满足课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

建有大型多媒体阶梯教室 19 间、多媒体网络教室 97 间

及理实一体化教室 8 间，总面积达 14000 余平方米，累计投入 1000 多万元，所有教室均配有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，有网络安全防护措施。其中老年护理理实一体教室还配置了示教与反示教系统、录播系统，能满足日常的理论实训教学及微课、慕课的录制。

2. 校内实训室基本要求

建有智慧健康养老省级高水平专业化产教融合实训基地、临床护理实训中心、基础医学实训中心、康复治疗技术实训中心，总面积达 10000 多平方米，累积投入 2500 余万元。

表 19 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	智慧健康养老实训中心 (省级高水平专业化产教融合实训基地)	120	包含智慧居家养老展厅、失智老人照护之家、乐龄创意空间三大模块。对患有各种疾患的老年人进行保健和日常生活的护理。同时,学生可进行老年人生活环境、交流环境、居家环境、文体环境的无障碍体验	实训室主要分为老年综合体验区、身体体征评估区、起居评估照护区、行走评估训练区、洗漱评估照护区、饮食评估照护区、认知功能评估区、失智怀旧区八大区域。全真模拟各种养老场景建设,打造集未来养老技术研发与产品展示、实地场景教学、精准人才输出于一体的省级高水平产教融合实训智慧健康养老实训平台
2	老年人模拟病房	200	药物抽吸、青霉素皮试液的配制、皮内注射、皮下注射、肌肉注射、静脉输液、吸氧、吸痰、生命体征的测量、导尿术、鼻饲法	输液手臂、多功能护理床、多功能护理模型、输液架、输液天轨、臀部肌肉注射模型、吸痰装置、吸氧装置、导尿模型、鼻饲模型、操作台、治疗车等
3	无菌技术操作室	120	无菌容器使用、取用无菌溶液法、戴无菌手套法、手卫生、铺无菌盘	储物罐、治疗盘、持物钳、操作台、治疗车等
4	隔离技术操作室	120	穿脱隔离衣、刷手、避污纸使用、戴口罩	隔离衣、洗手池、手刷等
5	综合训练室	120	外科无菌技术、换药与备皮技术、绷带包扎术、开包及打包	半身模型、操作台、外科器械
6	外科实训室	60	用于手术室护理技术、多发性损伤护理技术、造口护理技术、各类引流管护理技术、骨科专科护理技术等实训教学。	配备手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、手术器械台、创伤模型、痿管造口术护理模型、各类引流管护理模型、骨牵引床、智能护理模拟人等设备。
7	心肺复苏实训室	60	心肺复苏、体外除颤	心肺复苏模型、复苏床、脚踏凳、治疗车、除颤仪等
8	儿科操作技能室	120	用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学。	配备婴幼儿身高计(卧式、坐式)、婴儿秤、婴儿床、儿童病床、皮脂厚度计、新生儿抢救设备、青少年心肺复苏模型、智能儿童护理模型等设备、操作台、婴儿模型、毛巾、卷尺等
9	分娩室	60	分娩技术	电动液压产床、医用 ABS 急救车、高仿真综合模拟产妇
10	妇科检查室	40	用于产前检查、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产、新生儿出生处理技术、新生儿沐浴抚触、新生儿常用护理技术等实训教学。	配备分娩机制模型、难产示教训练模型、四步触诊模型、妇科检查模型、产程进展模型、胎心监护仪、产床、智能产妇模拟人、婴儿培养箱、婴儿辐射保暖台、红外线治疗灯、婴

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
				儿抚触台、婴儿洗浴池、新生儿黄疸治疗仪等设备、电子阴道镜、诊查床。
11	生理实验室	60	开展血压测定、血型鉴定、肺活量的测定、人体心音听诊、血糖的测定	实验桌，投影仪，台式电脑，储物柜，血压计，血糖仪，肺活量测定仪，冰箱，黑板
12	病理实验室	60	开展细胞和组织的损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤组织观察	肾压迫性萎缩、肝脂肪变性、慢肺淤血、脾梗死、肠梗死、血栓、脑出血、肝脓肿、阑尾炎、慢性扁桃腺炎、肺癌（中央型）、肺癌（周围型）、肺癌（弥漫型）、食管癌（髓质型）、食管癌（蕈伞型）、食管癌（溃疡型）、食管癌（缩窄型）、胃癌（息肉型）、胃癌（溃疡型）、胃癌（浸润型）、重型肝癌、肝癌（巨块型）、肝癌（多结节型）、宫颈息肉、子宫颈癌、畸胎瘤（良性）、乳腺癌标本，标本陈列柜
13	显微镜实验室	120	开展细胞和组织的损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤切片观察	实验桌，旋转升降圆凳，投影仪，台式电脑，双目生物显微镜
14	微生物实验室	120	细菌的革兰染色实验、细菌的分布检查与消毒灭菌、药物敏感试验（K-B法）	立式高压蒸汽灭菌锅，数显恒温湿培养箱，冰柜，电热鼓风干燥箱，投影仪，旋转升降圆凳，黑板，超净工作台，台式电脑。
15	解剖实训室	200	开展骨与骨连接、骨骼肌、内脏学总论消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、淋巴系统、神经系统、人体胚胎发育观察。	脑脊液循环电动模型，浅、深感觉传导束，深感觉、前庭传导束和脊髓小脑束，人体头、颈、躯干模型，人体呼吸运动电动模型，卵巢解剖和卵泡发育放大模型，全身血液循环模型，全身淋巴系统模型，人体骨骼附关节韧带和肌肉起止点着色模型，简易尸体解剖台，全身散骨，不锈钢标本解剖试验台（升降），不锈钢标本储存槽，不锈钢移动标本解剖台（带水槽），耐酸碱标本储尸槽（PVFE），不锈钢标本储存箱（矮），香雪海转换型冷藏冷冻箱。
16	康复实训室	180	用于推拿、拔罐操作、刮痧操作，脑血管疾病的康复。治疗、颈椎病的传统康复治疗等	白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等。

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
17	健康评估实训室	200	用于各系统检查综合训练、血液和尿液检查、心电图描记、阅读与分析训练等实训教学。	配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、乳房触诊模型、诊疗床、多筒听诊器、电子血压计、音叉、快速血糖仪等设备。
18	护理基本实训室	300	用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、洗胃技术、给氧技术、吸痰技术、标本采集等实训教学。	配备多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器等设备。
19	内科实训室	200	配备上消化道止血训练模型、纤维支气管镜、无菌胸腹腔穿刺包、无菌腰椎穿刺包、无菌骨髓穿刺包、心电监护仪、智能护理模拟人等设备。	用于双气囊三腔管护理、配合体位引流术及护理、纤维支气管镜检查术及护理、各类穿刺术配合及护理、监护技术等实训教学。
20	急危重症护理实训室	150	用于院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学。	配备呼吸机、心电图机、心肺复苏模型、体外除颤仪、担架、喉镜、气管插管模型、呼吸治疗导管及面罩、高级多功能护理人等设备。

3. 校外实习基地基本要求

现有稳定的校外实习基地 53 家，其中养老机构 8 家，综合医院 45 家。能提供临床、养老护理等相关实习岗位，可接纳当前护理（老年）专业所有学生。根据国家教育部八部委颁发的关于《职业学校学生实习管理规定》，建立健全学校、系部、班级三级常态化管理机制，建成以学生-带队老师-系教务科-教务处和学生-辅导员-系学生科-学生处的双向信息反馈途径，实施学生、家长、学校、实习单位“四位一体”的网格化管理。采用线上线下混合式管理模式，根据人培方案制定岗位实习手册，明确实习岗位及实习内容，根据国家、教育部相关文件规定，制定了一系列实习管理制度。

表 20 校外实习基地

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
1	铜仁市人民医院	医养	护士	40-50	临床护理	杨慧琳	李琴
2	铜仁市中医医院	医养	护士	15-20	临床护理	吴丽平	金志丽
3	铜仁市妇幼保健院	医养	护士	15-20	临床护理	吴培君	吴奕宏
4	铜仁市万山区人民医院	医养	护士	15-20	临床护理	吴丽平	钱敏
5	铜仁市第二人民医院	医养	护士	10-15	临床护理	吴培君	金燕
6	江口县中医院	医养	护士	5-15	临床护理	雷露	龙维
7	江口县人民医院	医养	护士	10-20	临床护理	雷露	李振华
8	思南县人民医院	医养	护士	15-25	临床护理	任久红	张兴维
9	思南县民族中医院	医养	护士	10-15	临床护理	任久红	刘芳
10	沿河土家族自治县 人民医院	医养	护士	15-20	临床护理	田晓微	田小英
11	德江县人民医院	医养	护士	15-20	临床护理	吴琪	田艳
12	德江县民族中医院（内设 德江县老年养护院）	医养	护士	5-15	临床护理	吴琪	贺天辉
13	石阡县中医院（内设石阡 县老年养护院）	医养	护士	5-15	临床护理	陈阿浪	景陈冲
14	石阡县人民医院	医养	护士	10-15	临床护理	陈阿浪	徐明芬
15	余庆县中医医院	医养	护士	10-15	临床护理	陈阿浪	张瑞纭
16	印江县人民医院	医养	护士	10-15	临床护理	张倩	吕胜琴
17	印江县中医医院	医养	护士	5-10	临床护理	张倩	杨芬
18	玉屏侗族自治县中医院	医养	护士	5-10	临床护理	戴柯	张敏芳
19	玉屏侗族自治县人民医院	医养	护士	10-15	临床护理	戴柯	马唯唯
20	松桃苗族自治县人民医院	医养	护士	15-20	临床护理	朱宗霞	陈太琼
21	松桃苗族自治县民族 中医院	医养	护士	5-10	临床护理	朱宗霞	高雪艳
22	黔东南苗族侗族自治州 中医院	医养	护士	10-15	临床护理	秦莹	石培芬
23	贵州医科大学第二 附属医院	医养	护士	10-15	临床护理	秦莹	陈红
24	凯里市第一人民医院	医养	护士	10-15	临床护理	秦莹	龙君
25	雷山县人民医院	医养	护士	10-15	临床护理	张庆	彭州
26	息烽县人民医院	医养	护士	10-15	临床护理	眭雨	吴巧莎
27	贵州省第二人民医院	医养	护士	10-15	临床护理	眭雨	苏晓萍
28	贵州航天医院	医养	护士	10-15	临床护理	潘婷	姜超
29	绥阳县人民医院	医养	护士	10-15	临床护理	潘婷	刘忠伦
30	绥阳县中医医院	医养	护士	10-15	临床护理	潘婷	张琴

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
31	正安县人民医院	医养	护士	10-15	临床护理	邹艳飞	冯建会
32	务川仡佬族苗族自治县 人民医院	医养	护士	10-15	临床护理	邹艳飞	杨义
33	凤冈县人民医院	医养	护士	10-15	临床护理	邹艳飞	李婵
34	黔西南布依族苗族自治州 人民医院	医养	护士	10-15	临床护理	徐飞	曾萍
35	首钢水钢医院	医养	护士	5-10	临床护理	徐飞	袁苹
36	中国贵航集团 302 医院	医养	护士	5-10	临床护理	谭伟	吴坚
37	织金县中医院	医养	护士	5-10	临床护理	谭伟	陈文波
38	黔西市人民医院	医养	护士	10-15	临床护理	谭伟	李嘉敏
39	毕节市第一人民医院	医养	护士	10-15	临床护理	陈赞	向琳
40	毕节市第二人民医院	医养	护士	10-15	临床护理	陈赞	陈芳芳
41	毕节市七星关区人民医院	医养	护士	5-10	临床护理	陈赞	王玥
42	黔南布依族苗族自治州 人民医院	医养	护士	10-15	临床护理	张庆	陈光梅
43	东莞市松山湖中心医院 (内设老年护理院)	医养	护士	10-15	临床护理	石林	朱永坤
44	湘西土家族苗族自治州 民族中医院 (内设老年护理院)	医养	护士	10-15	临床护理	田文静	胡洁
45	贵州省职工医院	医养	护士	5-10	临床护理	睦雨	周小梅
46	江西省天同健康产业发展 集团有限公司	养老	护士	20-25	养老服务	吴艳茜	林丽卿
47	光大金夕延年(无锡)	养老	护士	15-20	养老服务	张宇	赵泽辉
48	广东泰成逸园养老院	养老	护士	15-20	养老服务	石林	徐晓云
49	广州椿萱茂养老服务 有限公司	养老	护士	5-15	养老服务	孙慧	严成芸
50	贵州皇钻老年产业开发 有限公司	养老	护士	5-15	养老服务	王一旭	吴正熙
51	贵阳多彩养老服务 有限公司	养老	护士	5-15	养老服务	张宇	王凌燕
52	北京康泰之家燕园	养老	护士	5-15	养老服务	宋敏	曹玥
53	天津天同老龄产业发展 有限公司	养老	护士	5-15	养老服务	吴艳茜	杨敏
合计		535-855 (人)					

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材

根据国家教育部相关规定，选用教材要符合党和国家的方针、政策，符合本专业教学标准的要求，符合学生层次的实际。根据护理（老年方向）专业的教学计划，优先选用全国统编教材、新型活页式教材、工作手册式教材，选用教材具有学科先进性和教学适用性，并与该门课程在教学计划中的地位 and 作用相适应，同我校培养护理（老年方向）人才的规格要求相匹配。

表 21 护理（老年方向）专业图书配备一览表（选样）

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
1	人体解剖学与组织胚胎学	宋焱峰	人民卫生出版社	9787511374745
2	老年人中医养身保健	邓芝伶	湖北科学技术出版社	9787570614769
3	护理心理学	杨艳杰、曹枫林	人民卫生出版社	9787117331432
4	生理学	杨桂染	人民卫生出版社	9787117271745
5	病理学与病理生理学	陈振文	人民卫生出版社	9787117271899
6	病原生物与免疫学	刘荣臻	人民卫生出版社	9787117271882
7	药理学	秦红兵、姚伟	人民卫生出版社	9787117272162
8	健康评估	刘成玉	人民卫生出版	9787117273398
9	基础护理学	张连辉	人民卫生出版社	9787117277846
10	内科护理学	冯丽华	人民卫生出版社	9787117274586
11	外科护理学	熊云新	人民卫生出版社	9787117269131
12	老年护理学	孙建萍	人民卫生出版社	9787117274579
13	妇产科护理学	夏海鸥	人民卫生出版社	9787117277426
14	儿科护理学	张玉兰	人民卫生出版社	9787117271936
15	急危重症护理学	胡爱招	人民卫生出版社	9787117271929
16	传染病护理学	张小来	人民卫生出版社	9787117272957
17	社区护理	徐国辉	人民卫生出版社	9787117278126
18	失智老年人照护职业技能	邹文开	中国财富出版社	97875047707898

2. 图书

配备有能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，图书馆共藏图书 70 余万册。主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书，能满足师生需求。

表 22 图书文献配备一览表（选样）

序号	分类	图书文献名称
1	标准	《养老机构老年护理服务规范和评价标准》
		《医养结合老年护理实践指南》
		《养老护理员职业技能标准》
		《临床常见病种护理标准化手册》
2	政策法规	《医疗卫生法律政策全书》
		《医疗卫生人员法律法规必读》
3	图书	《现代护士实用礼仪》
		《居家养老护理指导丛书》
		《老年专科护士临床实用手册》
		《老年照护》
4	期刊	《中华护理杂志》
		《中国老年学杂志》
		《中华现代护理杂志》
		《解剖学杂志》
		《中国职业技术教育》
		《护理研究》
		《中老年保健杂志》

3. 教学化资源配置

根据专业人才培养要求，科学、规范地修订专业课程标准。配备与护理（老年方向）专业有关的教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、有利于线上、线下混合运用，能满足教学要求。

表 23 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
1	超星学习通	http://i.chaoxing.com
2	中国大学生慕课	http://login.icourse163.org
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn
4	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com

（四）教学建议

1. 教学方法、手段及教学组织形式建议

（1）创建“一主题·多重点”思政教学体系

根据教育部印发的教社科【2022】3号文《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的精神，围绕学院“贵健康·厚生人”思政工作品牌，在“三四五”思政工作体系下，结合护理（老年方向）专人才培养目标，构建了以“尊老、敬老、知老、懂老、护老、助老”为主体，每门课程有思政重点的“一主题·多重点”思政教学体系。整个体系由两个“阵地”构成，“第一阵地”为课堂教学，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、能力拓展课四个模块，通过“思政课程

+ 课程思政”的形式，培养学生爱党、爱国、敬畏生命、崇尚科学、孝老爱亲、敬业奉献、勇于奋斗等职业素质。“第二阵地”为活动素质课堂，包括校园文化建设与“五爱”教育、身心发展活动、第二课堂，共三个模块内容，通过参加军训、万言家书·三思教育、周末思政影院、“厚生之光·筑梦健康”文艺活动、资助感恩等教育活动，增强“家校”情怀，提升学生思想政治与道德修养。两个“阵地”双管齐下，打造大思政格局，培养护理（老年方向）高素质技术技能人才。

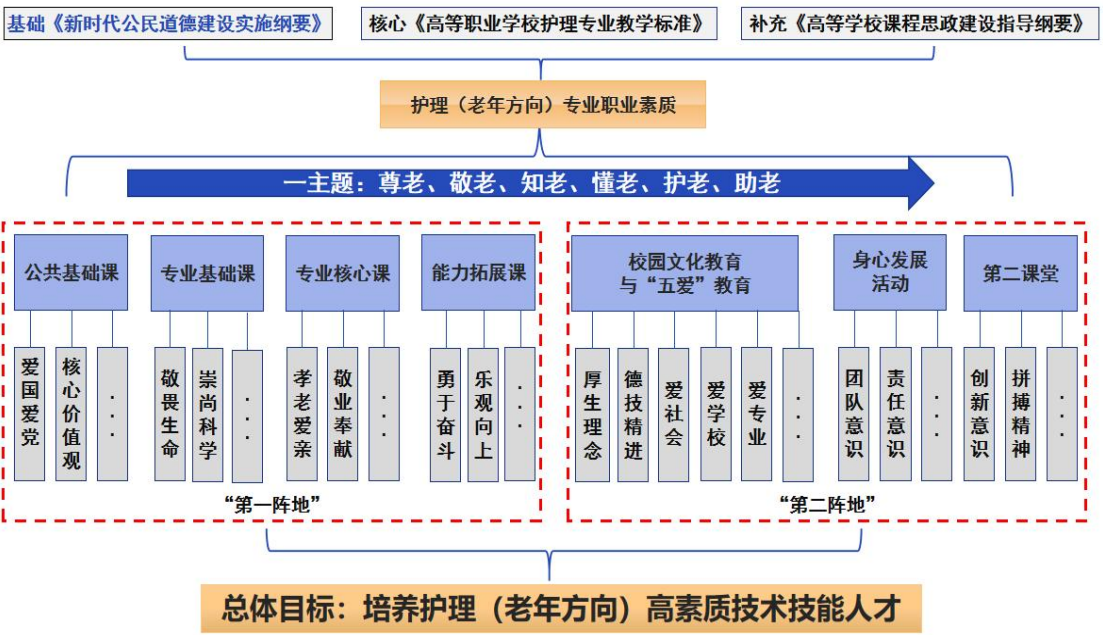


图 2：“一主题·多重点”思政教学体系

（2）推进课程标准运用

根据专业人才培养要求，科学、规范地修订专业课程标准，根据老年护理专业岗位能力需求，结合学生参加技能比赛和毕业时参加全国护士执业资格考试以及职业技能等级

证书考试需要，以培养适应地方经济需求的高素质技术技能人才为总目标，优化课程结构与内容，规范教学过程，及时将新知识、新技术、新工艺、新规范纳入课程标准，融入教学内容和过程。授课教师要熟知专业课程标准，准确把握课程教学要求，做好课程总体设计和单元设计，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（3）深化“三教”改革

将“三教”改革要求纳入课程标准，打造适应项目化、模块化、理实一体化教学需要的教学创新团队；健全教材选用制度，校企合作开发模块化新型教材，根据专业特色普及项目式教学、情境式教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。

注重团队建设。重点围绕师德师风、“三全育人”、教学标准、职业技能等级标准、课程体系重构、课程开发技术、模块化教学设计实施等内容，通过参加技能培训、兼职锻炼、技术创新等，着重打造德技双馨、专兼结合、创新协作、结构合理的教学创新团队。

注重教材建设：开发工学结合的新型活页式教材和工作手册式教材，以使用者为核心，围绕教师和学生的个性化需求，并适应职业岗位能力培养和发展的需要，将岗位的典型

工作任务转化为相关课程和学习任务，课程学习与岗位实践紧密结合；体现岗位的操作规范、流程、标准和反馈，凸显职业教育的职业特征。

“以就业为导向，注重专业内涵发展，改革和创新实践教学模式”，实施任务教学。参照行业岗位的能力需求，确定教学内容，进行任务化教学，教师提出教学任务和目标，设置教学情景，学生按照任务要求和工作标准进行自学制定实施方案，通过汇报和交流研讨，促进学生思想碰撞，反思、消化和吸收，固化教学内容；团队成员集体备课、协同教研，分工协作进行模块化教学，不断提升教学质量效果。

（4）提高信息化教学水平

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，借助学院修建的省级智慧健康养老实训平台，积极推动教师角色转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革，在课程标准中提出信息化教学设计内容。建设智能化教学支持环境和能满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（5）教学组织形式的建议

以培养学生的职业岗位能力和职业素养为目标，遵循学生的认知规律，按照系统化设计的教学思路组织教学，教学

组织遵循能力递进、提升素养,并以适应教学内容和特色为原则选择教学模式、授课地点,以胜任“教、学、做”一体化教学任务为原则组织教学。

2. 实践教学组织

在人才培养全过程中,注重实践教学环节的系统化设计,改革实践教学的组织与实施、实践教学方法与手段、考核与评价等,确保人才培养质量能够达到人才培养目标的要求。专业技能培养遵循由初级到高级岗位能力递进的原则进行设计,高度体现实践教学的系统化设计,借助一体化实训基地、校内真实职场环境、校外真实职场环境,实施“课内实训-认知实习-岗位实习-上岗工作”的系统化实践教学过程。

3. 岗位实习过程管理

实行学院-实习医院双管理制度,双方根据专业人培方案确定了实习岗位、制定实习鉴定手册,明确校内实习带队老师和临床带教老师工作职责,同时在实习鉴定手册中明确了实习管理制度、岗位实习要求、出科考核要求。

（1）实习前准备：在实习前,组织学生学习相关实习管理制度,让学生清楚职责;同期邀请行业专家进校园为学生做实习动员,在讲座中把行业规范和行业规则进行系统宣教,加深学生对实习岗位的认识。

（2）实习中管理：在岗位实习过程中,按照实习大纲

规范实习生轮转科室和轮转时间。在主要的工作岗位安排充足时间，掌握岗位知识和技能，提升职业素养，开展出科考试；学生实习结束时由实习单位进行实习鉴定。实习过程中全面落实学院-实习医院双管理制度，实行线上线下管理模式，严格执行“三期实习检查制度”。实习初期、中期和末期走访实习医院，与实习医院的护理部、科室及实习生展开座谈交流，双向反馈。

4. 教学评价和教学考核建议

（1）教学评价建议

采用“三维度五主体全过程”教学评价体系，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，可通过学生评价、学生家长评价、教师评价、用人单位评价、校内及行业督导评价等多元化评价方式对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

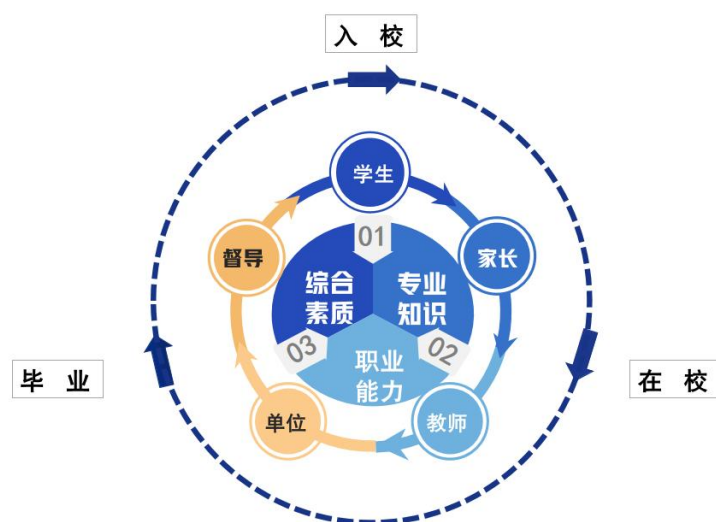


图 3：“三维度五主体全过程”教学评价体系

（2）教学考核建议

根据人才培养模式的特点，本专业课程均采用过程性考核与终结性考核、线上考核与线下考核相结合的方式对教学效果进行考核。过程性考核，采取多种形式的考核方法来检验学生，主要评价学生的课堂学习及项目完成情况，课业成果以及技能、素质等方面。终结性考核，每学期期末组织集中性、综合性考试，主要考核学生知识掌握情况及分析问题、解决问题的能力。

专业核心课程、能力拓展课程及部分公共基础课程，积极探索增值评价。鼓励学生建立学习档案，通过有目的地收集学生学习参与、努力、进步和学习成果证明，实现考核主体多元化（学生自评、小组互评、教师评价、专家评价等）和考核方式多元化（小论文、研究报告、实践总结、学习视频、获奖证书等）。

（五）质量保障

1. 内部质量管理体系建设

以成果产出为导向、以学生为中心、以持续改进为原则、以理论基础为依据，构建本专业“五位一体”评价模式，包括院部评价、督导评价、领导评课、同行评价和学生评价。评价的主要内容有教学规范评价、教学效果排序和文字评价。通过对各方评价数据进行综合分析，为本专业人事考核、教师能力提升、课程建设和专业发展提供数据支持，确定改

进方向，从而全方位保证内部教学质量和师资力量稳步提升。

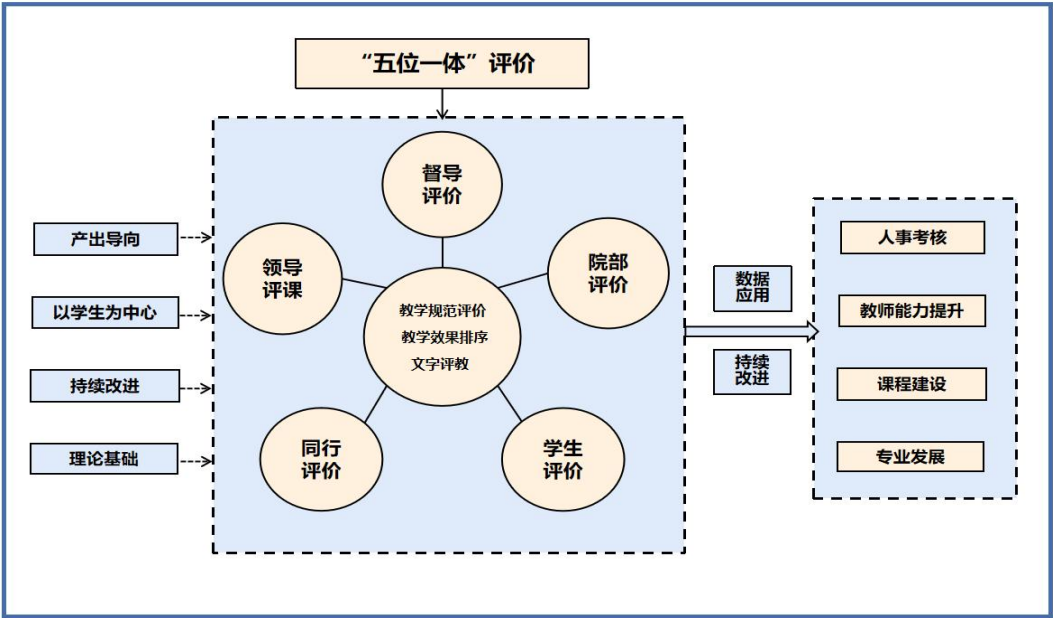


图 4：内部质量管理体系

2. 加强教学质量监控体系建设

（1）实施“教学三期、五位一体”教学检查。在每个学期的期初、期中、期末对人才培养方案、课程标准、授课计划、教案、教室日志“五合一”进行检查、控制和指导教学各环节规范运行。

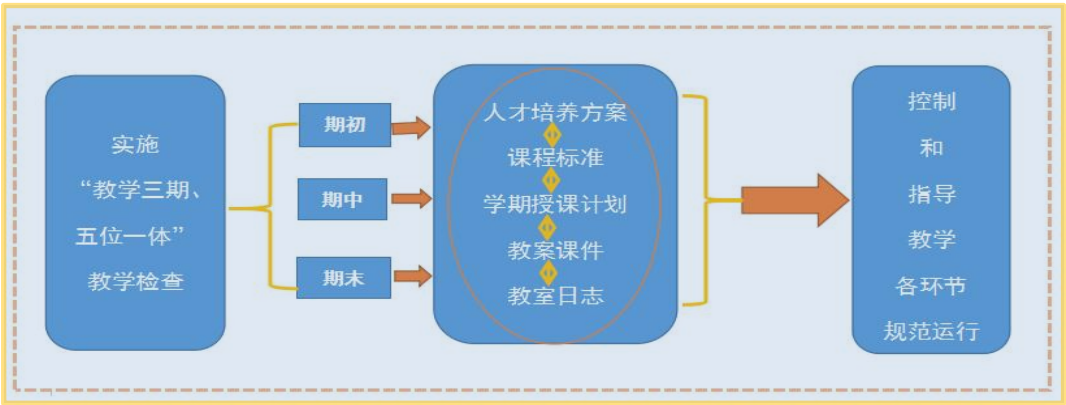


图 5：“教学三期、五位一体”教学检查制度

（2）建立五级听评课制度。主要是由“院领导班子成员+二级领导+督导员+专业（教研室）负责人+课程组负责人”形成五级听课机构，建立“巡堂+随机推门”制度，进行听课、评课活动，主要对象是对青年教师、新聘任教师、开展教学改革教师及实训课教师，推动教师尽快进入角色、教学内涵建设和教学质量提升。



图 6：建立五级听评课制度

（3）坚持教学督导制度。以抽查听评课和教研活动开展情况等形式，督导教学过程，通过意见反馈，肯定成绩，指出不足，提高教师教学质量。

（4）发挥网路监控作用。利用教学系统实施教学监控

（5）实施师生评教制度。由同行和学生对老师的教学态度、业务水平、教学方法和手段、教学效果在平台上进行评教；将评教结果作为第一手信息，作为教学过程调节、教学内容调整和教师评聘任用的重要依据。

3. 建立教学诊断和改进体系

通过对接国家战略、产业行业发展、地方产业链现状以及毕业生调查等外部需求，满足学校十四五规划、专业发展规划和学校教师、学生发展等内部需求，建立教学诊断和改进体系。

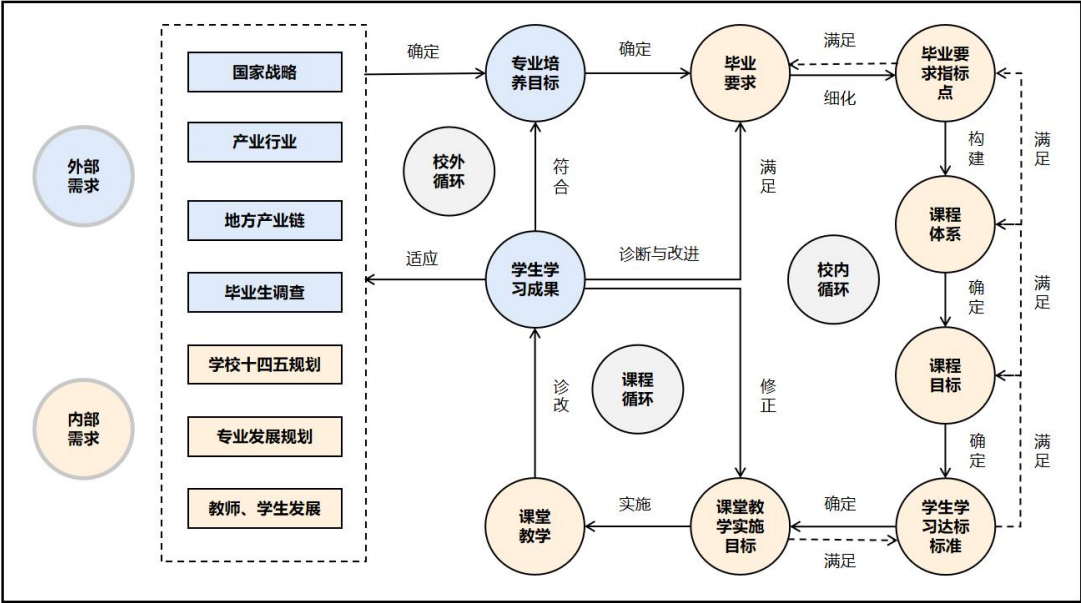


图 7：教学诊断和改进体系

外部需求和内部需求共同确定专业培养目标，确定毕业要求，细化毕业要求指标点，构建课程体系，确定课程目标、学生学习达标标准和课堂教学实施目标。教学实施目标指导每次课程教学，通过检验学生学习成果，形成有效反馈机制，指导诊断与改进毕业要求和课堂实施目标，确保学生最终能符合专业培养目标，适应专业和行业发展需要。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制

及时了解毕业生的工作情况和在工作中遇到的知识和

技术问题，以及对本专业课程设置、教学方法、管理模式等方面提出建议和意见；听取用人单位对我校学生的思想品德、专业知识、技能水平和工作业绩总体评价和满意度以及专业建设、人才培养模式的意见和建议，定期评价人才培养质量和培养目标达成度。

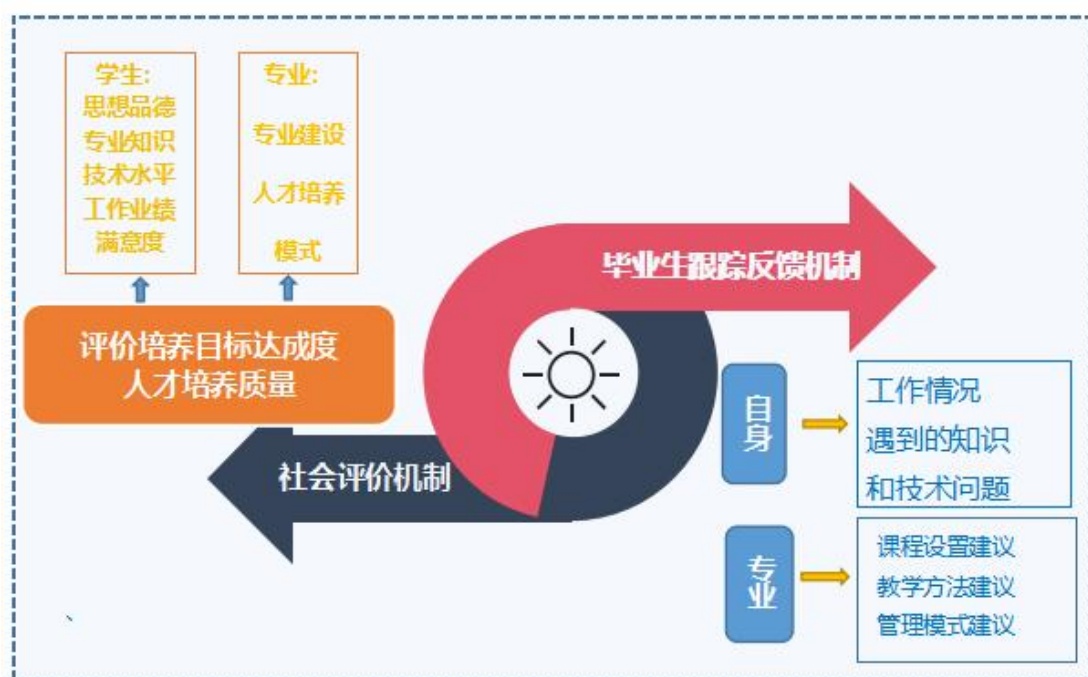


图 8：毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制

5. 探索增值评价机制

通过多种信息化手段，在期初对学生的理论知识、实践能力和综合素质进行评估，以动态发展的眼光关注学生学习过程，期末进行终结性评价，产生期末数据，并与期初数据进行增值比较，用于评估学生质量目标达成度。学生质量目标达成度数据，将结合课程质量增值评价相关指标，如教学效果、教学能力、师资队伍等，用于课程质量目标达成度的

评价。各门课程的质量目标达成度，将结合专业质量增值评价相关指标，如升学率、就业率、专业对口率等，用于专业质量目标达成度的评价。探索增值评价，将有利于衡量专业人才培养发展的程度，可以为专业建设、课程建设提供有效信息反馈，以持续改进为原则，逐步提升教育教学质量。

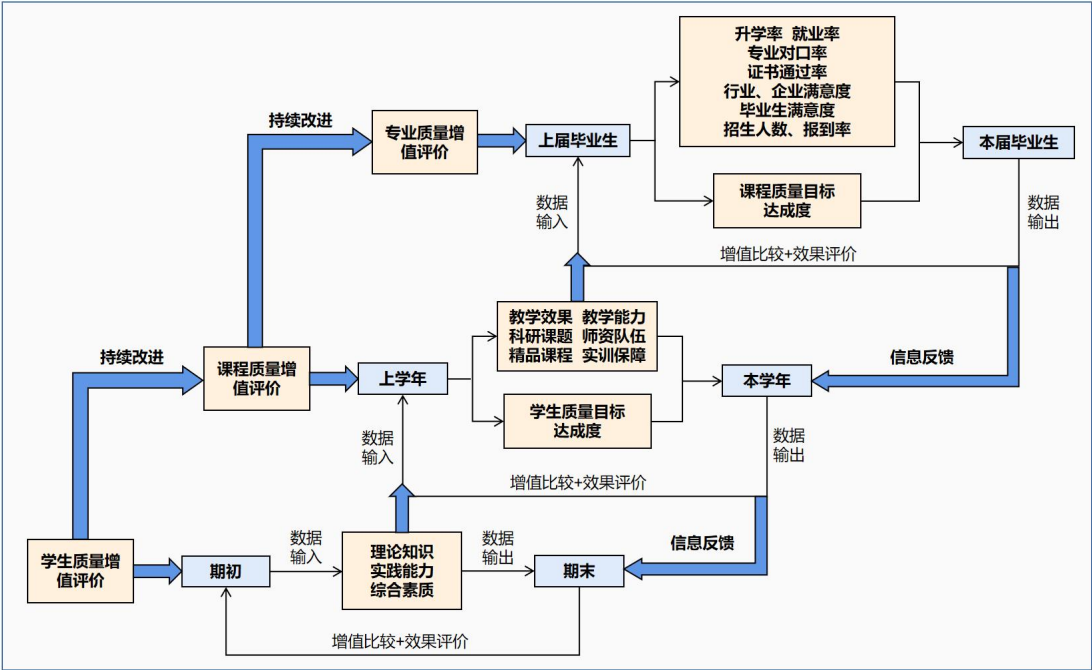


图 9：学生、课程及专业质量增值评价机制

十、毕业要求

- (一) 毕业标准
- 1. 必须修满 2798 学时，150 学分，体能测试达标合格。
 - 2. 根据《贵州健康职业学院学分制管理实施办法（试行）》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。

表 24 护理（老年方向）专业学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
执业资格证书	护士	中华人民共和国卫健委	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
职业技能等级证书	养老护理员	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	健康管理师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	公共营养师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	1+X 失智老年人照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	1+X 幼儿照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	老年人能力评估师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	老年照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
相关荣誉证书	全国护理技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	省级护理技能大赛获奖	贵州省教育厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	市级护理技能大赛获奖	铜仁市人民政府	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

3. 岗位实习成绩鉴定为合格。

4. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。

5. 达到素质、知识、能力等方面的要求。

表 25 护理（老年方向）专业毕业生能力要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	素质要求	1-1 在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，坚定拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感
		1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感、社会参与意识和老年人权益保障相关法律意识
		1-3 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维；具有养老情怀，树立护老助老的劳动精神、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神
		1-4 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神
		1-5 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身和卫生习惯以及良好的行为习惯。
		1-6 具有一定的审美和人文素养。
2	知识要求	2-1 掌握本专业必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
		2-2 熟悉本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
		2-3 掌握护理、老年护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学知识。
		2-4 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价的相关知识。
		2-5 掌握健康教育、健康促进、传染病防治、职业防护及急救相关知识。
		2-6 掌握老年人能力评估、老年人心理、老年服务礼仪与人际沟通、慢病管理等相关知识。
		2-7 掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识
3	能力要求	3-1 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。
		3-2 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，运用循证护理思维分析和解决临床护理、养老护理工作中的技术问题的能力。
		3-3 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力，能够进行方案演示、帮助老年人运用智能技术等智慧助老服务。
		3-4 具有熟练运用基本护理技术和老年专科护理技术的能力；具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。
		3-5 具有辨识急危重症并参与救治的能力；具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力。
		3-6 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力。
		3-7 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力。

（二）证书要求

在校三年期间，鼓励学生考取专业相关职业资格证书和职业技能等级证书。 表 26 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	护士执业资格证书	初级	中华人民共和国人力资源和社会保障部、中华人民共和国国家卫生健康委员会
2	养老护理员	三级	贵州健康职业学院职业技能鉴定中心
3	“1+X”失智老年人照护职业技能等级证书	中级	北京中民福祉教育科技有限公司
4	健康管理师	三级	贵州健康职业学院职业技能鉴定中心

十一、附录

附件 1：护理（老年方向）专业人才培养方案审定意见

附件 2：护理（老年方向）专业人才需求调研报告

附件 3：护理（老年方向）专业毕业生跟踪调查报告

贵州健康职业学院护理系

2025 年 5 月 16 日

附件 1:

护理（老年方向）专业人才培养方案审定意见

系专业（群） 建设委员会意 见	签章:
二级系部意见	二级系部负责人签章:
教务处意见	教务处负责人签章:
党委宣传统战 部意见	党委宣传统战部签章:
分管副院长专 题会意见	分管副院长签章:
院长办公会 意见	院长签章:
党委会意见	党委书记签章:

附件 2：护理（老年方向）专业人才需求调研报告

老龄化社会是全球人口状态的发展趋势，我国也于 2000 年开始步入人口老龄化社会，并呈现出老年人口数量大、进展速度快、地区发展不均衡、城乡倒置、老龄化超前于现代化、高龄化与空巢化进一步加速的特征。伴着人口老龄化人们对健康的需求也极剧增加。2016 年习近平主席发表重要讲话提出：“没有全民健康，就没有全面小康。要把人民健康放在优先发展的战略地位，以普及健康生活、优化健康服务、完善健康保障、建设健康环境、发展健康产业为重点，加快推进健康中国建设，努力全方位、全周期保障人民健康，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦打下坚实健康基础。”此外，国家在“十三五计划”中号召要积极应对人口老龄化的发展战略。建设健康中国，数量庞大的老年人口健康问题无疑是一个巨大的挑战。同时，我国存在养老服务体系不完善亟待调整、服务机构发展不平衡、养老护理专业人员缺乏等问题。我国正式开展老年护理教育始于 20 世纪 80 年代，至今也刚刚走过不到 40 年的历程，而老年护理教育的发展与老龄化的需求相差甚远，远远滞后于老龄化社会的发展和需求，因此，大力发展老年护理教育事业、加快培养老年护理专业人才是建设健康中国、应对人口老龄化问题的重中之重。

一、调研背景

（一）老年护理发展

党的十八大以来，党和政府高度重视老龄事业，采取切实措施大力推动养老保障制度、养老服务体系的发展，使老龄事业和养老体系建设进入了新的发展时期。2016年初，习近平总书记对加强老龄工作做出重要指示强调，“有效应对我国人口老龄化，事关国家发展全局，事关亿万百姓福祉。要立足当前、着眼未来，加强顶层设计，完善生育、就业、养老等重大政策和制度，做到及时应对、科学应对、综合应对。‘十三五’期间要抓好部署、落实”。《“十三五”国家老龄事业发展和养老体系建设规划》提出积极开展应对人口老龄化行动，弘扬敬老、养老、助老社会风尚，建设以居家为基础、社区为依托、机构为补充的多层次养老服务体系，推动医疗卫生和养老服务相结合，探索建立长期护理保险制度。全面放开养老服务市场，通过购买服务、股权合作等方式支持各类市场主体增加养老服务和产品供给。国务院也出台了《国务院关于印发“十三五”国家老龄事业发展和养老体系建设规划的通知》（国发〔2017〕13号）文件。同时根据党中央关于老龄养老事业工作精神，地方各级政府也拟定了具体文件。比如《贵州省“十三五”养老服务体系建设的规划》（黔府函〔2017〕6号），《铜仁市老龄事业发展

“十三五”规划（草案）》等，经统计，铜仁市已有8个区县制定了县级老龄事业发展和养老服务体系建设的“十三五”规划“草案”，力争在今年全面出台相应的规划。可见，从党中央到地方各级政府，养老事业在政策上得到高度的重视与支持。这也说明老年护理专业处于改革发展的重要时期，呈现良好的发展前景。

（二）老年护理专业人才现状

1. 中国老龄化程度增速发展，老龄产业市场潜力大。

据第七次全国人口普查结果显示，大陆31个省、自治区、直辖市和现役军人的人口中，60岁及以上人口为26402万人，占18.7%，其中65岁及以上人口为19064万人，占13.5%。同2010年相比，60岁及以上人口的比重上升5.44个百分点。预计2021年以后的30年里，中国人口老龄化将呈现加速发展态势，到2030年，中国65岁以上人口占比将超过日本，成为全球人口老龄化程度最高的国家。到2050年，社会进入深度老龄化阶段。这组数字表明我国老龄化发展速度比较快，老年人口比重大，老龄社会是21世纪中国的一个重要国情。老龄化的快速发展使得高龄老人、空巢老人、失能老人的数量持续增长，而我国“4-2-1”家庭结构覆盖范围越来越大，由于时间和精力受限，仅靠两名子女照顾四个老人显然是力不从心的。此外，这些失独老人、空巢老人、生活不能自理或生活半自

理老人需要的不仅仅是物质生活的照料，还有精神生活的需要。因此，我国老年人的照护需求仅靠子女是得不到满足的，亟需第三方的介入，由具备老年照护专业知识的人才来提供日常生活照料、护理服务、精神慰藉服务等；老龄产业市场需要大量具备老年专业护理知识的人才。

（三）养老护理人员缺乏，素质亟待提高。

据民政部 2011 年数据统计，全国失能半失能老人抽样调查约 3300 万人，护理人员的配备按照国际公认的标准是 3 名失能老人配备 1 名护理人员，需要约 1000 万护理人员，而目前整个工作人员才 100 万，专职养老护理人员才 30 万，拿到养老护理资格证书的仅 3 万。目前养老护理人才包括护士、养老护理员、家政服务人员、保姆和护工，严格来说只有老年护理和养老护理员是属于正规的技术型老年护理人才。可见我国整个护理行业呈现人才短缺状态，更罔论老年护理专业人才的数量，这是我国老年护理存在的第一个问题。其二是从事老年护理工作的护士没有经过专门的老年护理专业教育，其知识和技能满足不了老年护理的需要。目前我国从本科到中职各层次护理专业教育中，开设专门的老年护理专业的高校极少，绝大多数仅开设老年护理学课程，对老年护理专业人才的培养寥寥无几。护理专业学生仅通过《老年护理学》课程学习只是粗浅地了解老年护理知识，不能使学生完整

地掌握老年护理必须的知识和技能。然而老龄化社会的到来、老年服务业的发展以及老年患者护理的复杂性呼唤越来越多的受过专业训练的护士。可见我国在养老护理人才的规模及专业素质方面都需要进一步提高。

综上所述，我国老年护理专业人才处于大量缺乏状态；人才的数量不能满足我国人口老龄化的社会需求；我国需要加快老年护理专业人才的培养。

二、调研过程

（一）调研目的

1.了解护理（老年方向）专业养老机构实习护生对专业及实习安排的满意度；

2.了解护理（老年方向）专业校企合作存在的问题；3.了解护理（老年方向）专业行业岗位任务及技能；4.探讨护理（老年方向）专业课程设置合理性。

（二）调研时间

2021年1月01日~2021年4月28日

（三）调研对象

在贵阳皇钻养老机构、贵阳多彩云商务有限公司、无锡金夕延年、南昌天同医养院、广州椿萱茂、佛山泰成逸园六所养老机构实习的183级护理（老年方向）专业护生。

（四）调研内容

针对本次调查的目的，设计调查内容如下：

- 1.养老机构实习护生调查问卷；
- 2.护理专业（老年方向）课程体系设置；3.用人单位对于我校实习生评价；
- 4.实习生对专业及学校满意程度；5.课程设置是否合理。

（五）调研方法

问卷法（以问卷星的形式发放与收回）

三、调研结果与分析

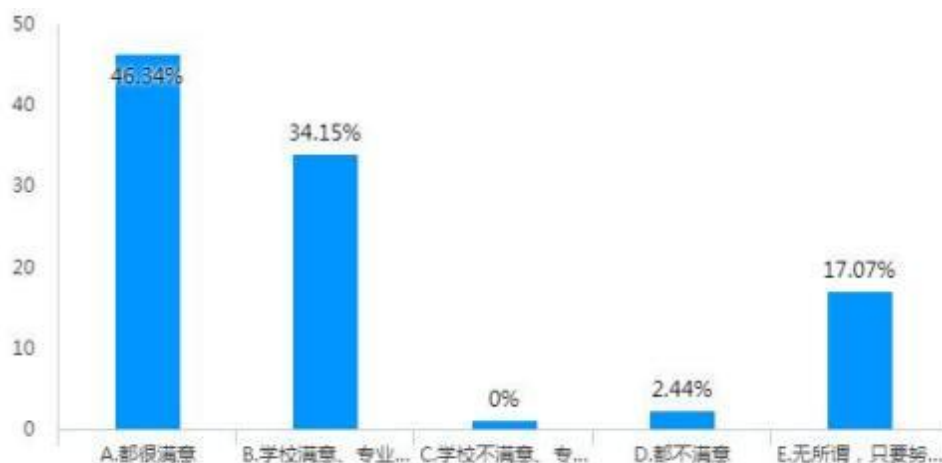
（一）调研基本情况

本次共对在贵阳皇钻养老机构、贵阳多彩云商务有限公司、无锡金夕延年、南昌天同医养院、广州椿萱茂、佛山泰成逸园六家养老机构实习的护生进行调研。共发放问卷 55 份，收回有效问卷 41 份，有效回收率为 74.55 %。其中男生 1 名，占比 2.44%，女生 40 名，占比 97.56%；参与填写问卷的南昌实习生 21 人，佛山实习生 10 人，无锡实习生 8 人，广州实习生 2 人，贵阳实习生 0 人。

（二）实习护生对专业及学校满意度评价

调研显示：46.34%实习护生表示对学校和专业都很满意；34.15%实习护生表示对学校满意，专业不满意；2.44%实习护生表示对学校和专业都不满意；17.07%的护生表示无所谓，在哪学，学什么都一样，详见图 1。

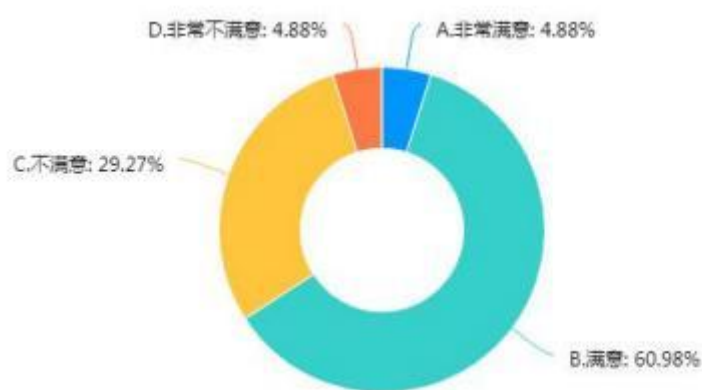
图 1 护生对学校及专业的满意度



（三）实习护生对实习单位满意度评价

调研显示：4.88%实习护生表示对实习安排非常满意；60.98%实习护生表示对实习安排满意；29.27%实习护生表示对实习安排不满意；4.88%的护生表示对实习安排非常不满意，详见图2。

图2 护生对实习安排的满意度



（四）实习护生对实习单位资质评价

调查显示：46.34%的实习护生认为自己所在的养老机

构不具备实习条件；56.1%的实习护生认为应该停止向其所在的养老机构输送实习生，其中广州 100%，南昌 57.14%，无锡 50%，佛山 50%，详见表 1。

实习点	停止输送实习生 (人数, 百分比)	不停止输送实习生 (人数, 百分比)	总人数
南昌	12(57.14%)	9(42.86%)	21
无锡	4(50%)	4(50%)	8
广州	2(100%)	0(0.00%)	2
佛山	5(50%)	5(50%)	10
贵阳	0(0.00%)	0(0.00%)	0

表 1 护生对实习点是否应继续输送实习生的评价

（五）实习单位实习安排及管理

调查显示：78.05%实习护生表示实习单位进行了岗位轮转；41.46%实习护生表示实习单位安排了带教老师；87.8%的实习护生表示实习单位安排了岗位培训；46.34%的实习护生认为实习单位管理规范；

（六）护生实习工作内容

调查显示：护生在养老机构实习工作内容依次为：医疗照护（87.8%）、社工服务（68.29%）、健康管理（60.98%）、生活照料（56.1%）、心理慰藉（56.1%），详见图 3。

图3 实习工作内容



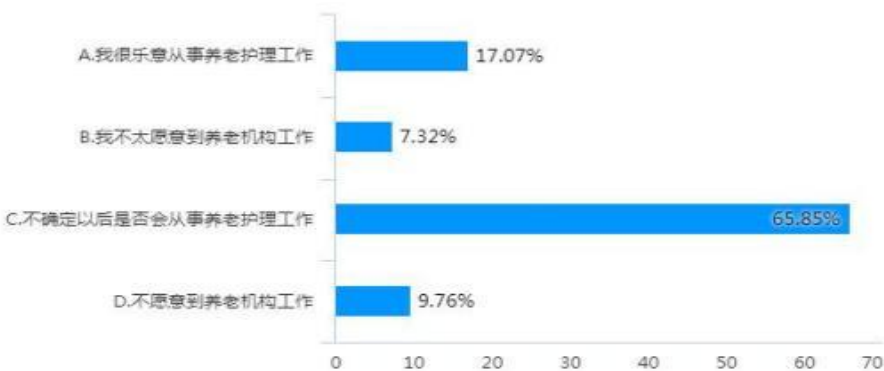
（七）护生对养老机构实习应具备能力的评价

调查显示：护生认为在养老机构实习应具备的能力依次如下：人际沟通的能力（占比 95.12%）、医疗照护技能（占比 92.68%）、危机处理应变的能力（占比 90.24%）、活动组织与策划能力（占比 87.8%）、基本生活照护技能（占比 80.49%）。

（八）护生从事养老护理意愿程度

调查显示：17.07%护生表示愿意到养老机构工作，详见图4。

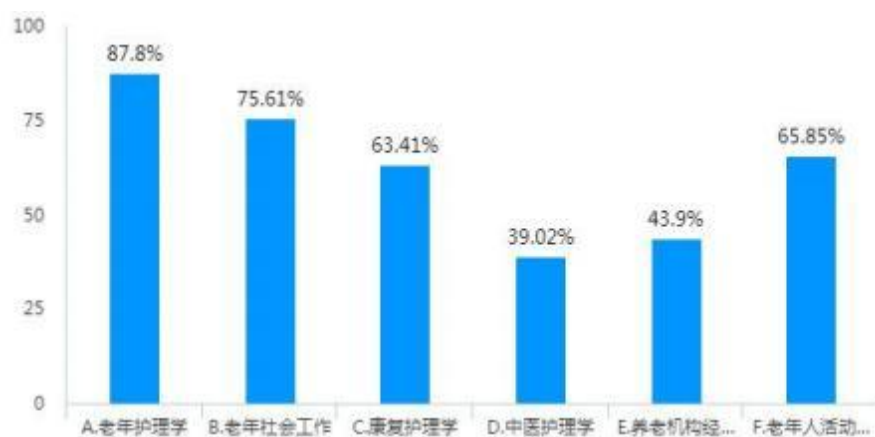
图4 护生从事养老护理意愿程度



（九）课程设置

调查显示：护生对在养老行业专业课程重要性评价，依次为老年护理学（占比 87.8%）、老年社会工作（占比 75.61%）、老年人活动策划与组织（占比 65.85%）、康复护理学（占比 63.41%）、养老机构经营与管理（占比 43.9%）、中医护理学（占比 39.02%）

图5 护生对课程设置评价



四、调研结果分析

1. 护生对护理（老年方向）专业满意度较差

通过调研显示在养老机构实习的 183 级护理（老年方向）专业护生对本专业的满意度仅为 46.34%，专业满意度较差。存在的原因可能与护生对养老行业以及学校专业教学水平的不认可有关。一方面，护生普遍认为养老行业相比于医院薪资待遇低、社会认同感差、职业上升空间小。另一方面，我校护理（老年方向）专业师资匮乏，专

业教师自身对养老缺乏深刻了解，专业教学过程中不注重对学生专业情怀的培养 2 护生对实习单位满意度一般。

通过调研显示在养老机构实习的 183 级护理（老年方向）专业护生对实习单位的满意度为 65.86%。部分学生对实习单位不满意的原因主要有以下几点：（1）工作内容简单重复没有技术含量，学不到有用的知识与技能（2）排班不合理，存在一个月多次轮转夜班的现象（3）机构管理欠缺且人文关怀不足。（4）未安排实习带教或实习带教水平较差。

3. 实习护生对实习单位资质评价分析

通过调研显示 56.1% 的实习护生认为应该停止向其所在的养老机构输送实习生，其中广州 100%、南昌 57.14%、无锡 50%、佛山 50%。广州实习的护生共 4 人，参与调研的 2 人，样本量较小，不足以说明问题；57.14% 的南昌实习点护生认为应该停止向该机构输送实习生，主要与该机构没有对实习生整个实习期进行合理的规划和管理有关，经常出现临时调岗现象，实习生反映在机构学不到知识与技能，建议以后少量输送实习生。其中贵阳多彩云养老服务有限公司规模较小，老人入住少，达不到实习条件，建议取消该实习点。无锡金夕延年养老机构存在让实习生单独上晚夜班且独立签署医疗文件的现象，建议以后不输送实习生或少量输送。

4.养老机构岗位需求

通过调研显示护生在养老机构实习主要从事医疗照护、社工服务、健康管理的工作。应具备的主要岗位能力为人际沟通的能力、医疗照护技能、危机处理应变的能力、活动组织与策划能力、基本生活照护技能。

5.护生从事养老护理意愿程度较差

通过调查显示仅有 17.07%护生表示愿意到养老机构工作。大多数护生不愿意从事养老护理工作的原因可能与养老行业工作内容辛苦、工作环境压抑、接触到的老人性格脾气古怪、看不到未来发展前景、不愿意到外省养老机构就业等因素有关。

6.课程设置

通过调研显示护生认为对于养老行业最重要的三门课程分别为老年护理学、老年社会工作、老年人活动策划与组织。其中老年护理学涉及老年人综合能力评估、老年常见病护理、老年保健等内容，与养老机构医疗照护岗位需求一致。老年社会工作及老年人活动策划与组织与养老机构社工岗位需求一致。

附件3 护理（老年方向）专业毕业生跟踪调查报告

（2021 届-2023 届）

一、调查背景与目的

我国老年人口已突破 2.8 亿，老龄化社会对专业化老年护理人才的需求急剧增加。为评估护理（老年方向）专业人才培养质量，了解毕业生就业动态及行业反馈，我校对 2020-2022 届毕业生进行跟踪调查，旨在优化课程设置、提升实践能力，为老龄化社会输送高素质护理人才。

二、调查对象与方法

调查对象

毕业生：2021 届至 2023 届护理（老年方向）专业毕业生共 320 人。

用人单位：养老机构（25 家）、社区卫生服务中心（15 家）、三甲医院老年科（10 家）。

调查方法

问卷调查：发放电子问卷 320 份，回收有效问卷 285 份（回收率 89%）。

深度访谈：随机选取 30 名毕业生及 10 家用人单位进行电话/实地访谈。

数据分析：结合就业指导中心统计报告及《中国养老产业发展白皮书》进行交叉分析。

三、调查结果与分析

1. 毕业生就业情况

指数数据

就业率 98.5%（含升学 3.2%）

专业对口率 86.7%

主要就业领域分布 养老机构（45%）、社区卫生服务中心（30%）、医院老年科（20%）、其他（5%）

平均月薪（入职初期） 一线城市：4500-6500 元；二三线城市：3000-4800 元

分析：

就业率与专业对口率双高，反映老年护理岗位需求旺盛，毕业生职业选择与专业培养目标契合度高。

薪资水平呈现地域差异，一线城市薪资优势明显，但基层养老机构普遍存在薪资增长缓慢问题。

2. 毕业生职业发展满意度

满意度

工作内容与专业匹配度 88%

职业晋升机会 72%

薪资福利 68%

工作环境与压力 75%

典型反馈：

正面评价：“老年护理工作让我感受到强烈的社会价值，尤其在慢病管理领域能发挥所学。”（2021 届毕业生）

“单位提供定期培训，职业晋升路径明确。”（某连锁养老机构护理主管）

改进建议：“希望增加智慧养老设备操作的实训课程。”
（2022 届毕业生）“需加强心理护理和沟通技巧培训，应对老年患者情绪问题。”（社区卫生服务中心反馈）

3. 用人单位评价

评价维度 优秀率需改进项

专业技能（如老年慢病护理）82%急救技能熟练度不足；
沟通与团队协作能力 78%与失能老人家属沟通需更耐心；职
业稳定 65%基层养老机构人员流动率较高

四、问题与对策建议

1. 存在问题

课程短板：智慧养老技术、老年康复护理等前沿课程覆盖
率不足。

实践局限：部分学生实习集中在医院科室，养老机构实
践机会较少。

职业认知偏差：部分毕业生对基层养老岗位的长期发展
信心不足，导致离职率较高。

2. 改进建议

课程优化：增设《智能养老设备应用》《老年心理与临
终关怀》等课程。

实践强化：与高端养老社区共建实训基地，提供智慧养

老场景实践；推行“双导师制”，由医院和养老机构导师联合指导实习。

职业引导：开设养老行业趋势讲座，邀请优秀校友分享职业成长案例；联合企业设立“基层养老岗位专项奖学金”，提升就业吸引力。

五、结论

本专业毕业生就业率高、专业适配性强，能够满足老龄化社会基础护理需求，但在技术创新应用、职业心理韧性及基层岗位留存率方面仍需提升。未来需以“医养结合”为导向，深化产教融合，培养兼具专业技能与人文关怀的复合型老年护理人才。