



贵州健康职业学院人才培养方案

康养系康复治疗技术专业

(适用年级: 2025 级)

2025 年修订

目录

一、 概述	1
二、 专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
三、 入学要求	1
四、 修业年限	1
五、 职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 专业对应证书	2
(三) 职业岗位 (群) 典型工作任务	2
六、 培养目标与规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	5
(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵	9
(四) 毕业要求实现矩阵	12
七、 课程设置	17
(一) 课程体系设计思路	17
(二) 典型工作任务及职业能力分析	17
(三) 课程设置和描述	20
(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵	70
八、 教学进程总体安排	75
(一) 教育教学活动安排表	75
(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配	75
(三) 活动素质课程安排	76
(四) 教学计划	76

九、实施保障	87
(一) 师资队伍	87
(二) 教学设施	91
(三) 教学资源	96
(四) 教学建议	99
(五) 质量管理	100
十、毕业要求	105
(一) 毕业标准	105
(二) 证书要求	108
十一、附录	109
附件 1：康复治疗技术专业人才培养方案审定意见	109
附件 2：贵州健康职业学院专业教学计划变更审批表	109

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应康复医疗行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位（群）的新要求，不断满足康复医疗领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

二、专业名称及代码

（一）专业名称

康复治疗技术

（二）专业代码

520601

三、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、修业年限

三年

五、职业面向

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业类证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
医药卫生大类 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生(84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗 作业治疗 言语治疗	卫生专业技术资格(康复治疗士)	老年康体指导师 保健按摩师证书 健康管理师证书 失智老年人照护 (中级)

(二) 专业对应证书

表 2 康复治疗技术专业对应证书

序号	职业资格证书	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书
1	康复治疗技术资格证 (士)	康复治疗技术资格证 (士)/康复治疗技术 资格证(师)	老年康体指导师 保健按摩师证书 健康管理师证书 失智老年人照护 (中级)

(三) 职业岗位(群)典型工作任务

表 3 职业岗位(群)典型工作任务

序号	岗位(群)	典型工作任务
1	物理治疗师	1.能对功能障碍者进行物理治疗的功能评估;

		2.参与制订物理治疗的康复计划; 3.能指导患者进行物理治疗训练。
2	作业治疗师	1.能对功能障碍者进行作业治疗的功能评估; 2.参与制订作业治疗的康复计划; 3.能指导患者进行作业治疗训练。
3	言语治疗师	1.能对功能障碍者进行言语治疗的功能评估; 2.参与制订言语治疗的康复计划; 3.能指导患者进行言语治疗训练。
4	老年康体指导师	1.中国传统体育健康服务; 2.老年游戏服务; 3.音乐照护服务; 4.身心活化服务。
5	健康管理师	1.采集和管理个人或群体的健康信息; 2.评估个人或群体的健康和疾病危险性; 3.进行个人或群体的健康咨询与指导; 4.制订个人或群体的健康促进计划; 5.对个人或群体进行健康维护; 6.对个人或群体进行健康教育和推广。
6	保健按摩师	1.利用多种形式进行有关中医、康复知识的培训和健康教育工作，增强保健意识，提升健康水平。 2.运用中医理论知识和技能对人群体质、亚健康状态、常见慢性疾病等进行调理、健康指导、康复和预防保健，提供针灸、推拿、穴位、敷贴等服务。
7	失智老年人照护	1.为失智老年人提供生活照护 2.为失智老年人提供心理照护 3.为失智老年人提供认知照护 4.为失智老年人提供安全照护 5.为失智老年人提供康复照护 6.为失智老年人提供康复评定及康复训练

六、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家大健康战略和乡村振兴要求，围绕“五老五心·青春养老人”品牌，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，“会医、能护、懂康、善养”一专多能，掌握扎实“懂康”版块的科学文化基础和临床康复基本理论、各科技术技能及相关法律法规等知识，具备良好的人文素养、职业道德、传承与创新意识，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，能将康复治疗技术专业知识和技术技能，与实践相结合，有较强的临床实践能力，可胜任物理治疗、作业治疗、言语治疗、老年康体指导、保健按摩、失智老人照护等工作的“医-护-康-养”高技能人才。

毕业后的目标：

目标 1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，始终增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。

目标 2：具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有一定的审美和人文素养。

目标 3：掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

目标 4：熟悉与本专业相关的法律法规。

目标 5：掌握人体解剖学、临床医学概要等医学基础知识；掌握运动学基础、康复治疗基础和功能解剖等专业基础知识；掌握康复评定、运动治疗、作业治疗、言语治疗、物理因子治疗和传统康复治疗等治疗技术的基本理论、操作技能。

目标 6：具有正确实施基本的康复评定、运动治疗、作业治疗、言语治疗、物理因子治疗和传统康复治疗等治疗技术的操作能力；具有应用评判性思维对康复治疗的患者的治疗效果及不良反应有效观察的能力。

目标 7：具有运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

目标 8：具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

目标 9：完成 8 个月岗位实习任务，鉴定评价合格。

目标 10：能胜任卫生医疗机构临床康复、养老机构的康复、保健按摩、老人照护、慢病管理等工作。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习

实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1、德

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

（5）具有规范采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日常生活活动作业能力等评定，并根据评定结果，制订功能训练计划的能力；

2、智

- (1) 掌握关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术技能；
- (2) 掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力治疗等物理因子治疗技术技能，具有熟练操作相关器械和设备的能力；
- (3) 具有指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗的能力；具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力；具有针对不同功能障碍患者提出适应性环境改造意见、指导日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力；
- (4) 具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍患者进行评定和功能训练的能力；
- (5) 掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术技能；
- (6) 具有针对临床专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗的能力；
- (7) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。
- (8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，

具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

3、体

(1) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

4、美

掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

5、劳

树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵

表 4 培养目标与毕业要求实现矩阵

毕业要求 培养目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6	目标 7	目标 8	目标 9	目标 10
坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	√									
掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能,了解相关行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神;	√			√						
掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力;	√		√							

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6	目标 7	目标 8	目标 9	目标 10
具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习1门外语并结合本专业加以运用;	√		√				√			
具有规范采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日常生活活动作业能力等评定,并根据评定结果,制订功能训练计划的能力;		√			√	√				
掌握关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术技能;		√						√		
掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力治疗等物理因子治疗技术技能,具有熟练操作相关器械和设备的能力;	√		√					√		
具有指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗的能力;具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力;具有针对不同功能障碍患者提出适应性环境改造意见、指导		√	√	√						√

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6	目标 7	目标 8	目标 9	目标 10
日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力;										
具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍患者进行评定和功能训练的能力;				√	√	√	√	√		√
掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术技能;					√	√	√			√
具有针对临床专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点,进行有针对性的康复评定和综合康复治疗的能力					√	√				√
掌握信息技术基础知识,具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能		√		√	√	√				√
具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力	√		√				√			√
掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运		√	√							√

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6	目标 7	目标 8	目标 9	目标 10
动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力。										
掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少1项艺术特长或爱好;		√	√	√						√
树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。					√	√				√

（四）毕业要求实现矩阵

表 5 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
德	坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《党史教育》《国家安全教育》《中华民族共同体概论》《军事理论》《形势与政策》《贵州省情》《军事技能与入学教育》《第二课堂》
	掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；	《思想道德与法治》《大学生心理健康教育》《生态文明教育》《国家安全教育》《军事技能与入学教育》《数字素养通识课》《人工智能通识课》《生态文明教育》《国家安全教育》《岗位实习》《大学英语》《第二课堂》
	掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；	《大学语文》《大学英语》《信息技术》《数字素养通识课》《人工智能通识课》《大学生职业发展与就业指导》《大学美育》
	具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；	《大学语文》《大学英语》《大学生心理健康教育》《军事技能与入学教育》《数字素养通识课》
智	具有规范采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日常生活活动作业能力等评定，并根据评定结	《人体解剖学》《功能解剖学》《临床医学概要》《人体运动学》《康复治疗基础》《基础医学概论》《康复评定技术》《中国传统康复技术》《作业治疗技术》

	果, 制订功能训练计划的能力;	《运动治疗技术》《言语治疗技术》《物理因子治疗技术》《常见疾病康复》《康复综合实训》《儿童康复》《产后康复》《康复辅助器具技术》《基本救护技术》《中医基础理论》
	掌握关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术技能;	《人体解剖学》《功能解剖学》《临床医学概要》《人体运动学》《康复治疗基础》《基础医学概论》《康复评定技术》《中国传统康复技术》《作业治疗技术》《运动治疗技术》《言语治疗技术》《物理因子治疗技术》《康复辅助器具技术》《康复综合实训》《儿童康复》《产后康复》《康复辅具器具技术》《基本救护技术》《中医基础理论》
	掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力治疗等物理因子治疗技术技能, 具有熟练操作相关器械和设备的能力;	《运动治疗技术》《言语治疗技术》《物理因子治疗技术》《常见疾病康复》《康复综合实训》《康复辅助器具技术》
	具有指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗的能力;具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力;具有针对不同功能障碍患者提出适应性环境改造意见、指导日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力;	《作业治疗技术》《康复辅助器具技术》《康复综合实训》《常见疾病康复》
	具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍患者进行评定和功能训练的能力;	《言语治疗技术》《儿童康复》《常见疾病康复》《康复综合实训》
	掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术	《中国传统康复技术》《中医基础理论》《常见疾病

	技能:	康复》《康复综合实训》
	具有针对临床专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点, 进行有针对性的康复评定和综合康复治疗的能力	《康复评定技术》《中国传统康复技术》《作业治疗技术》《运动治疗技术》《言语治疗技术》《物理因子治疗技术》《康复辅助器具技术》《常见疾病康复》《康复综合实训》
	掌握信息技术基础知识, 具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能	《信息技术》《数字素养通识课》《人工智能通识课》
	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力, 具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力	《功能解剖学》《临床医学概要》《人体运动学》《康复治疗基础》《基础医学概论》《康复评定技术》《中国传统康复技术》《作业治疗技术》《运动治疗技术》《言语治疗技术》《物理因子治疗技术》《常见疾病康复》《康复综合实训》《儿童康复》《产后康复》《康复辅助器具技术》《基本救护技术》
体	掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能, 达到国家大学生体质健康测试合格标准, 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯; 具备一定的心理调适能力。	《体育与健康》《第二课堂》
美	掌握必备的美育知识, 具有一定的文化修养、审美能力, 形成至少 1 项艺术特长或爱好;	《大学美育》《第二课堂》
劳	树立正确的劳动观, 尊重劳动, 热爱劳动, 具备与本专业职业发展相适应的劳动素养, 弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神, 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风	《劳动教育》《第二课堂》

	尚。	
--	----	--

七、课程设置

（一）课程体系设计思路

康复治疗技术专业是一门促进伤患者和残疾人身心功能康复的新的治疗学科，也是一门新的技术专业。主要研究基础医学、康复医学、康复治疗学等方面的基本知识和技能，就业去向为各级综合医院康复医学科、康复医院、康复中心、社区卫生服务中心（站）、疗养院等各级康复机构、保健康复机构和老年看护机构等。结合岗位调研的情况，康复治疗技术专业在全人康复的理念指导下，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有“老吾老以及人之老”、“吾老五心”青春养老人”等良好的职业道德和职业素质；具有一定的医学基础知识和临床医学知识；具备扎实的、系统的康复医学专业知识和技能，能够胜任临床康复医疗机构、养老机构、社区、居家老人的康复训练、生活照护、基础照护等工作，培养会医、能护、懂康、善养，集医-护-康-养为一体的高技能人才。

（二）典型工作任务及职业能力分析

表 6 “工作任务→职业能力→课程设置”对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
1	物理治疗师	运动康复、物理因子治疗	知识: ①康复评估知识②康复计划制定知识③康复治疗知识 技能: ①康复评估能力②康复治疗能力③治疗病历书写能力④治疗器械使用能力④良好人际沟通能力 素质: 通过理实一体化教学、项目教学等, 学生能在工作中遵守各项规章制度爱岗敬业、吃苦耐劳, 养成良好的职业习惯; 注重协作, 培养团队意识; 对人民健康与生命负责的职业道德; 有仁爱之心; 遵守法律与公共道德、组织管理能力。	《康复评定技术》《中国传统康复技术》《作业治疗技术》《运动治疗技术》《言语治疗技术》《物理因子治疗技术》《常见疾病康复》《儿童康复》《产后康复》《基本救护技术》《临床医学概要》《康复治疗基础》《康复辅助器具技术》	全国职业院校技能大赛(康复治疗技术)	康复治疗士	“互联网+”大学生创新创业大赛,“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛
2	作业治疗师	手功能训练,矫形器制作	知识: ①作业评估知识②作业治疗知识③安全治疗知识 能力: ①作业活动分析能力②作业治疗能力③治疗病历书写能力④治疗器械使用能力 素质: 学生能在工作中遵守各项规章制度爱岗,敬业、吃苦耐劳, 养成良好	《康复评定技术》《作业治疗技术》《临床医学概要》《物理因子治疗技术》《运动治疗技术》《康复治疗基础》《康复辅助器具技术》	全国职业院校技能大赛(康复治疗技术)	康复治疗士	

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
			的职业习惯；注重协作，培养团队意识；对人民健康与生命负责的职业道德；				
3	言语治疗师	失语症、构音障碍、口腔吃、儿童语言发育迟缓的干预	知识：掌握言语中枢相关的基本知识；构音器官和神经组成；掌握失语症和构音障碍的分类知识。 能力：能正确选择评估量表进行失语症和构音障碍的分类，选择相应的训练方法 素质：学生能在工作中遵守各项规章制度爱岗，敬业、吃苦耐劳，养成良好的职业习惯；注重协作，培养团队意识；对人民健康与生命负责的职业道德；有仁爱之心；遵守法律与公共道德、组织管理能力。	《康复评定技术》《言语治疗技术》《临床医学概要》《物理因子治疗技术》《康复辅助器具技术》	全国职业院校技能大赛（康复治疗技术）	康复治疗士	
4	老年康体指导师	(1) 中国传统体育健康服务 (2) 老年游戏服务 (3) 音	(1) 能评估自理老人学练中国传统体育的强度与环境 (2) 能组织与开展中国传统体育活动 (3) 能为老人展示标准的游戏技术 (4) 能指导老年人开展	《中国传统康复技术》	健康养老服务技能	老年康体指导（初级）	老年传统体育、音乐学习平台的开发与运营

序号	职业岗位	典型工作 任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
		乐照护 服务 (4) 身 心活化 服务	音乐照护活动 (5) 能指导老年人学练 身心活化技术				

(三) 课程设置和描述

在充分调研的基础上，根据康复治疗技术专业的工作岗位对素质、知识及能力要求，将课程设置为三大模块：公共基础课程、专业能力课程（包含专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程）和实践性教学环节。

1、公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将《贵州省情》《军事理论》《国家安全教育》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《党史教育》《形势与政策》《大学语文》《大学英语》《信息技术》《大学生心理健康教育》《大学生职业发展与就业指导》《体育与健康》《生态文明教育》《大学美育》《劳动教育》《中华民族共同体概论》《数字素养通识课》《人工智能通识课》等列入必修课。

表 7 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事理论 (必修)	2	36	<p>(一) 素质目标: 增强国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>(二) 知识目标: 以国防教育为主线, 通过军事教学, 使大学生掌握基本军事理论与军事技能。</p> <p>(三) 能力目标: 加强组织纪律性, 促进大学生综合素质的提高, 为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。</p>	<p>国家安全 中国国防 军事思想 现代战争 信息化装备 军事技术</p>	<p>教学要求: 本课程主要使用创设情境、案例教学、互动教学等多样化的教学方法, 充分利用信息化教学手段对教学内容进行直观呈现, 以培养学生的爱国主义情怀, 不断增强学生的国防意识及国家安全观意识。</p> <p>教学模式: 行动导向、过程训练。</p> <p>考核方式: 理论和实践相结合, 注重过程化评价考核。</p>
2	思想道德与法治	3	48	素质目标: 提升自身思想道德素质与法治素养, 成为担当民族复兴大任的时代新人; 树立正确的人生观, 追求有意义的人生; 树立科学的奋斗目标, 将个人理想与国家的前途、民族的命运相结合; 理解中国精神的作用, 弘扬兴国强国之魂; 扣	<p>任务一: 不负时代所托, 绽放青春之美</p> <p>任务二: 领悟人生真谛, 确立高尚追求</p> <p>任务三: 提升人生</p>	<p>教学方法:</p> <p>践行“八个相统一”要求, 以学生为中心, 运用任务驱动法、沉浸式教学、情境式教学、案例式教学等多种方</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>好人生的扣子，积极践行社会主义核心价值观；自觉树立社会主义道德观，投身崇德向善实践；提升法治素养，做社会主义法治社会的好公民。</p> <p>知识目标：结合时政热点，了解中国特色社会主义进入新时代这一历史方位；正确认识人的本质，掌握人生观的主要内容；明确理想信念的内涵和特征；把握中国精神的丰富内涵和现实意义；从不同层次准确理解全体人民共同的价值追求；坚持马克思主义道德观，掌握社会主义道德的核心与原则；学习法治思想，了解社会主义法律的特征与运行。</p> <p>能力目标：肩负历史使命，领悟时代新人要以民族复兴为己任；明辨是非，树立正确的人生观；实现中国梦，坚定崇高的信仰信念信心；投身实践，把握中国精神凝心聚力的磅礴伟力；认识核心价值观的道义力量，坚定价值观自信；建设社会主义道德，能够吸收借鉴优秀道德成果；培养法治思维，自觉维护法律权威。</p>	<p>境界，成就出彩人生</p> <p>任务四：坚定理想信念，增强必胜信心</p> <p>任务五：投身伟大奋斗，放飞青春梦想</p> <p>任务六：坚定价值判断，扣好人生扣子</p> <p>任务七：探析精神内核内，汲取奋进力量</p> <p>任务八：弘扬民族精神，做忠实爱国者</p> <p>任务九：树立创新意识，投身创新实践</p> <p>任务十：追溯道德本源，认同崭新道德</p> <p>任务十一：传承传统美德，发扬革命道德</p> <p>任务十二：遵守社会公德，加强网络自律</p> <p>任务十三：恪守职</p>	<p>法，展开教学实施，建议根据教学实际探索创新教学方法。</p> <p>教学评价：</p> <p>本课程采用“智能量化”评价体系，整个过程评价采用成长积分打榜形式，实现过程、结果、增值评价相统一；过程性评价占70%、结果性评价占30%、增值评价（加分项）。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					<p>业道德，勇于创新创业</p> <p>任务十四：弘扬家庭美德，树立优良家风</p> <p>任务十五：锤炼个人品德，感悟医者仁心</p> <p>任务十六：了解法律体系，增强法律意识</p> <p>任务十七：贯彻法治思维，维护宪法权威</p> <p>任务十八：培养法治思维，提高法治素养。</p>	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(2) 热爱大健康事业,树立以服务对象为中心的职业情怀,培养适应新时代需要的德智体美劳全面发展的药品经营与管理专业人才。</p> <p>(3) 深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚定对马克思主义、共产主义的信仰,增强学习贯彻习近平新时代中</p>	<p>模块一 思想之旗领航向： 马克思主义中国化时代化新的飞跃</p> <p>模块二 人间正道开新篇： 新时代坚持和发展中国特色社会主义</p> <p>模块三 万山磅礴有主峰： 坚持党的全面领导</p> <p>模块四 初心砥柱天地间： 坚持以人民为中心</p> <p>模块五</p>	<p>1. 教学模式：内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式</p> <p>2. 教学方法：情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学</p> <p>3. 教学评价：课程考核评价采用“532”考核模</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>国特色社会主义思想的自觉性和坚定性,树立正确的价值观和职业观。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想,理解习近平新时代中国特色社会主义思想的实践基础、时代背景和重大意义;</p> <p>(2) 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系、世界观、方法论;</p> <p>(3) 了解党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革,了解大健康产业的高质量发展,包括关于医疗卫生领域的成就。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法提高发现问题、认识问题、分析问题、解决问题的能力;</p> <p>(2) 了解国家当前发展现状,学习相关的法律法规和各领域的专业知识,培养自身的辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力,恪守职业道德准则;</p> <p>(3) 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力,提升自身的综合素质,坚定理想信念,成为一名德才兼备的医药人。</p>	<p>“四个全面”擘宏图: 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴; 全面深化改革开放; 全面依法治国; 全面从严治党</p> <p>模块六</p> <p>“五位一体”谱华章: 推动高质量发展; 发展全过程人民民主; 建设社会主义文化强国; 以保障和改善民生为重点加强社会建设; 建设社会主义生态文明</p> <p>模块七</p> <p>千秋伟业强基石: 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略; 维护和塑造国家安全; 建设巩固国防和强大人民军队; 坚持“一国两制”和推进祖国统一; 中国特色大国外交和推进构建人类命运共同体</p>	式, 考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	2	36	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识，培养对国家的历史发展的科学态度，具有良好的历史责任感，培养责任、本领、担当意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。</p> <p>2. 培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题，以正确态度面对社会问题，坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”。</p> <p>3. 培养具备热爱国家和人民的情感，关心社会，积极参与社会活动。</p> <p>4. 通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力。</p> <p>5. 培养具有实事求是，调查研究，理论联系实际的工作作风，形成良好的理论思考习惯。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更</p>	<p>专题一 守正创新：马克思主义的中国化时代化</p> <p>专题二 首次飞跃：毛泽东思想及其历史地位</p> <p>专题三 光辉典范：新民主主义革命理论</p> <p>专题四 一化三改：社会主义改造的道路</p> <p>专题五 独立自主：社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>专题六 穿云破雾：中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p>专题七 开篇之作：邓小平理论</p> <p>专题八 春风浩荡：改革开放是强国之路</p>	<p>教学方法：</p> <p>理论讲授、实践教学、案例教学。</p> <p>为更好的发挥教学评价的诊断功能，本课程采用“全方位、全过程、立体化”的QQL多元化评价体系，及时检验教学目标是否达</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>加深刻的认识。</p> <p>2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 具有熟练掌握本课程的基本概念, 正确表达思想观点的能力。</p> <p>2. 具有一定的理论思维能力。</p> <p>3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情, 具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力。</p> <p>4. 具有初步调查研究能力。</p>	<p>专题九 与时俱进：“三个代表”重要思想</p> <p>专题十 以人为本：科学发展观</p>	成。
5	贵州省情	1	18	<p>(一) 素质目标:</p> <p>把学科理论的学习融入贵州社会经济活动的实践之中, 使学生掌握贵州省情的研究方法, 切实提高分析问题、解决问题的能力; 形成正确的贵州史观, 科学看待贵州发展历程及其在中国共产党领导下取</p>	<p>专题一: 黔山秀水绘新景, 时代青年奋新程 专题二: 山川秀丽的自然生态 专题三—实践课: 醉美贵州分享 专题四: 源远流长的</p>	<p>教 学 地 点: 多 媒 体 教 室 教 学 模 式: 线 上 线 下 混 合 式 教 学 模 式 教 学 方 法: 专题 式 教 学 法 教 学 评 价: 过</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>得的伟大成就,产生和激发建设贵州、宣传贵州的激情和热情。</p> <p>(二) 知识目标:</p> <p>引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象,全面了解课程的体系、结构。通过教学要求学生掌握贵州省情的基本概念、基本理论和研究方法,使学生对贵州的基本情况和发展规律有比较明确的认识。</p> <p>(三) 能力目标:</p> <p>能理论联系实际,解决现实中的问题。使学生掌握贵州省情的基本概念、基本知识、基本理论,学会运用辩证唯物主义观点去分析有关国情和贵州省情的理论问题。</p>	<p>发展历史 专题五: 多民族团结互助的社会生态 专题六: 成就斐然的经济发展 专题七: 欣欣向荣的民生事业 专题八: 不断发展的社会主义民主政治 专题九: 实践课—科技美 VS 生态美</p>	<p>程性评价 + 总结性评价</p>
6	形势	1	48	(一) 素质目标:	专题一: 以人口高质量	教学地点: 多媒

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	与政策			<p>1. 通过课程教学，引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难；2. 通过课程教学，提高学生政治素养、坚定其政治信仰，使其能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间关系；3. 结合所学专业，发展个人特长，确立马克思主义人生观、价值观、世界观，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>(二) 知识目标：</p> <p>1. 通过课程教学，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务；2. 通过课程教学，使学生正确认识国情，理解党的路线、方针和政策；3. 通过课程教学，提升大学生爱岗敬业的人生追求，增加学生的爱国主义责任感和</p>	<p>发展支撑中国式现代化</p> <p>专题二：厚植绿色底色，建设美丽中国</p> <p>专题三：加快建设社会主义文化强国</p> <p>专题四：从教育大国迈向教育强国</p>	<p>体教室。 教学模式：线上线下混合式教学模式。</p> <p>教学方法：专题式教学法、任务驱动教学法、案例教学法等。</p> <p>教学评价：过程性评价 + 终结性评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。</p> <p>(三) 能力目标：</p> <p>1. 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面综合素质，更好地促进高职学生成长成才； 2. 通过本课程学习，切实增强学生能结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件，正确分析当下专业（行业）状况能力和展望未来专业（行业）发展判断力。</p>		
7	大学语文	2	36	<p>(一) 素质目标</p> <p>1、弘扬中华优秀传统文化，建立民族自信和文化自信；</p> <p>2、具有一定的审美和人文素养；</p> <p>3、提高团队合作能力、口语表达</p> <p>和沟通交际能力，具备一定的社</p>	<p>模块一 写作与策划</p> <p>项目 1 通知</p> <p>项目 2 计划、总结</p> <p>项目 3 活动策划书</p> <p>项目 4 养老机构调研报告</p> <p>项目 5 求职文书</p> <p>模块二 沟通与服务</p>	<p>教学场地：</p> <p>多媒体教室</p> <p>教学模式：</p> <p>“223”教学模式</p> <p>教学方法：</p> <p>“嵌入式”教学法、项目驱动教学法、问题导向教学法、情境模</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>交能力和服务能力；</p> <p>4、具备团队协作、法律意识、诚信</p> <p>信敬业精神；具备自主学习能力</p> <p>和创新争新意识。</p> <p>(二) 知识目标：</p> <p>1、积累文化素材，掌握必备的中华优秀传统文化知识；</p> <p>2、掌握阅读文学作品、运用文字</p> <p>的基本方法。</p> <p>3、掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧；</p> <p>(三) 能力目标：</p> <p>1、具有一定的语言文字分析和运用能力，能够进行自主学习探究及自主分析和解决问题，培养终身学习意识；</p> <p>2、具有良好的语言、文字表达能力</p> <p>和沟通能力；</p> <p>3、学生能够知美、懂美、爱美，</p> <p>能够在文学作品下得到美感启迪，获得精神力量。</p>	<p>项目 7 演讲与辩论</p> <p>项目 8 话题沟通与赞美</p> <p>项目 9 推销与接待</p> <p>项目 10 职场礼仪</p> <p>项目 11 朗诵</p> <p>模块三 阅读与欣赏</p> <p>项目 12 孝亲敬老： 《诗经·凯风》</p> <p>项目 13 及时行孝： 《陈情表》</p> <p>项目 14 以“仁”为本： 《论语》</p> <p>项目 15 弘扬美德： 《孟子》</p> <p>项目 16 人生理想： 《秋声赋》</p>	<p>拟教学法</p> <p>教学评价：过程性评价与终结性评价相结合，探索增值性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
8	大学英语	8	136	<p>素质目标</p> <p>1、践行爱国、敬业、友善等社会主义核心价值观,用英语讲述中国故事,传播中华文化。</p> <p>2、热爱康复治疗事业,用评判性思维对康复治疗患者的治疗效果及不良反应敏锐观察。</p> <p>3、树立正确的英语学习观,形成终身学习的习惯。</p> <p>知识目标</p> <p>1、掌握必要的英语词汇、语法、语篇和语用知识。</p> <p>2、掌握康复治疗职场服务情景中的英语口语交际用语和常用书面表达。</p> <p>3、了解多元文化,知道国外康复治疗事业的现状和发展情况。</p> <p>能力目标</p> <p>1、能够根据升学、就业等需要,运用恰当的英语学习策略,进行英语的终身学习。</p> <p>2、能够掌握康复治疗职场中所需的英语听、说、读、写、译基本技能,具备良好的口头和书面沟通能力。</p> <p>3、能够分析和解决掌握康复</p>	<p>模块一 英文自我介绍与名片写作</p> <p>项目1 基本词汇和句型</p> <p>项目2 英文名片的结构、格式与表达</p> <p>模块二 英文表达感谢与感恩</p> <p>项目1 感谢句型</p> <p>项目2 写英文感谢卡</p> <p>项目3 情景操练</p> <p>模块三: 国际化康复治疗技术</p> <p>项目1 国外康复治疗机构简要介绍</p> <p>项目2 康复治疗技术中的涉外交流</p>	<p>教学场地: 多媒体教室</p> <p>教学模式: “线上+线下”、“课前+课中+课后”混合式教学模式</p> <p>教学方法: 任务型教学法、情景教学法、演示教学法</p> <p>教学评价: 过程性+终结性评价+增值性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				治疗职场场景中常见问题,有效完成沟通和服务任务。		
9	信息技术(必修)	2	32	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有安全意识、“智慧辅助康复服务”等新事物发展需要的信息素养及创新思维。</p> <p>(2) 具有独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度,为自身终身学习和发展奠定信息素质基础。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握图文编排软件Word、电子表格软件Excel、文稿演示软件PowerPoint的基础知识。</p> <p>(2) 熟悉计算机基本的概念,熟悉计算机系统的组成与基本工作原理知识。</p> <p>(3) 了解Windows操作系统平台、计算机网络和健康康复治疗技术管理基础的基本常识。</p> <p>(4) 了解计算机网络安全、信息安全法律法规等知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用互联网进行文献检索、资料查询、知识与信</p>	<p>模块一 计算机基础</p> <p>计算机基础知识:计算机组成发展;</p> <p>操作系统:文件管理,操作系统管理及应;</p> <p>信息检索:计算机网络及信息检索;</p> <p>模块二 康复治疗技术专业文档处理</p> <p>工具栏和菜单栏;</p> <p>文本编辑与格式设置;</p> <p>插入表格基本设置;</p> <p>插入与美化;</p> <p>页面布局与审阅;</p> <p>模块三 康复治疗技术专业表格处理</p> <p>表格格式设置;</p> <p>数据表格;</p> <p>图标制作;</p> <p>数据透视表;</p> <p>模块四 康复治疗技</p>	<p>教学场地:计算机机房</p> <p>教学模式:理实一体化教学模式</p> <p>教学方法:任务驱动法、演示教学法、互动教学法</p> <p>教学评价:理论与实践评价、过程性(40%)与终结性评价(60%)。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>息处理。</p> <p>(2) 能够应用计算机基本操作、网络应用、办公软件应用等方面的技能解决工作学习与生活中实际问题。</p> <p>(3) 能够提高专业服务与管理职业岗位服务水平,具有一定信息技术应用能力,能进行方案演示、帮助服务人员运用智能技术等设备信息化服务能力。</p>	<p>术专业展示汇报演示文稿</p> <p>创建演示文稿;</p> <p>制作幻灯片;</p> <p>设置动画和交互效果;</p> <p>幻灯片放映;</p> <p>模块五 新一代信息技术（拓展应用）</p> <p>新一代信息技术概念;</p> <p>新一代信息技术特征;</p> <p>新一代信息技术应用;</p> <p>模块六 信息素养与社会责任</p> <p>认识信息素养;</p> <p>信息技术伦理道德与法律法规;</p> <p>社会责任与信息安全;</p>	
10	大学生心理健康	2	34	<p>(一) 素质目标</p> <p>1、树立自身和患者健康发展的自主意识,了解自身的心理</p>	<p>模块一 基础知识</p> <p>专题 1 心理健康导</p>	<p>教学场地: 多媒体教室、运动场、心理中心</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	康教育			<p>特征,积极适应社会,具有正确的自我发展和交往意识,树立正确的人生观、价值观;</p> <p>2、拥有良好的职业素养,珍爱生命,愿意为康复治疗技术事业奋斗,能够了解功能障碍者的心理状态,以关爱患者与维护其健康利益作为自己的职业责任,成为“仁心仁术”之人。</p> <p>3、适应周围的社会环境,人际和谐,接纳他人、有包容心、在努力实现完善自我过程中积极地影响和改造周围环境。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1、普遍化的心理健康知识:了解心理健康基本概念和有关理论,明确心理健康的标 准,了解大学阶段的基本心理特征、常见心理问题的类型与表现等。</p> <p>2、个性化的心 理发展知识:了解并掌握自我及他人的心 理发展水平、人格特点、行 为模式、人生目标等。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1、自我探索及成长:掌握自我分析、自我评估、自我价值澄清的基本方法并进行较全面的自我探索,理性平和自我探索及成长,能够疏解工作生</p>	<p>论</p> <p>专题 2 心理咨询与异常心理</p> <p>模块二 积极成长</p> <p>专题 3 大学生自我意识</p> <p>专题 4 大学生情绪管理</p> <p>专题 5 大学生人际交往</p> <p>专题 6 大学生学习心理</p> <p>专题 7 大学生网络心理</p> <p>专题 8 压力管理与挫折应对</p> <p>专题 9 恋爱与性心理</p> <p>模块三 未来展望</p> <p>专题 10 人格发展与完善</p> <p>专题 11 生命教育与危机干预</p> <p>专题 12 扬帆起航、生涯规划</p> <p>模块四 实践体验</p> <p>专题 13 团辅心理</p>	<p>教学模式:课前导学、课中研学、课后拓学,网络+课堂+实践教学模式</p> <p>教学方法:专题讲座法、案例分析法、情境表演法、朋辈互助法、任务驱动法</p> <p>教学评价:多主体、多元化、开放性,过程性与终结性评价相结合</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>1、生活中的负面压力与情绪；</p> <p>2、人际交往能力：掌握人际沟通的基本技巧，学会化解冲突，能在团队中进行交流与合作；能够促进功能障碍者的人际和谐，培养健康的爱的能力，能够解决自身成长过程的问题，理性看待、平和沟通。</p> <p>3、自我管理能力：掌握自身和患者的情绪管理、压力和挫折应对、提升自我生命状态等基本技巧，并将它运用到日常的学习生活和今后的工作中。</p> <p>4、岗位胜任能力：能够从病人的角度，了解其心理状态，缓解患者的焦虑、恐惧等负面情绪，以及针对性地提升对患者进行心理照护、心理疏导和职业所需的岗位能力。</p>	<p>辅导活动</p> <p>专题 14 心理自画像活动</p> <p>专题 15 心灵释压实践活动</p> <p>专题 16 心理素质拓展活动</p>	
11	大学生职业发展与就业指导（必修）	2	38	<p>素质目标： 树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。</p> <p>知识目标： 了解职业发展的阶段特点，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养。</p> <p>能力目标： 培养学生自我探索能力，独立</p>	<p>1. 基础：走进大学、了解自我、认识职业、生涯规划、就业形势与政策、求职材料、求职方法和技巧、权益保护与心理调试</p> <p>2. 拓展：制定个人职业生涯规划、创业设计、制作简历、写个</p>	<p>教学要求：结合相关案例从总体上对创新与创业、创新思维与创业思维的概念及其关系进行分析，阐述如何通过行动，根据当时环境开展创新创业活动，以及在事业发展进程</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				思考和勇于创新的能力,提高学生的沟通技巧、问题解决能力、自我管理等各种通用技能。	人求职信、求职面试。	中,创新思维与创业思维所起到的作用。告诉学习者要想成为一名优秀的创业者,应该具备哪些特质和能力。同时向学习者提供管理创业团队的操作性技能。 教学模式: 教学讲解、案例教学、项目导向。 3. 考核方式: 过程性评价占 40%, 终结性评价成绩占 60%。
12	体育与健康	6	108	素质目标: 1、具有积极参与体育活动的态度和行为。 2、用科学的方法参与体育活动。 知识目标: 1、形成正确的身体姿势。 2、发展体能。 3、具有关注自身身体健康的意	体育概述、运动安全、 选项基本知识。体质测试、跑、跳、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、瑜伽、户外、花样跳绳、田径等常见	场地: 按照实用够用原则配备 教学必要的田径场、足球场、武术房、健美操房、形体室、篮球

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>识</p> <p>4、懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、获得体育基础知识。</p> <p>2、学习与运用运动技能。</p> <p>3、安全的进行体育活动。</p> <p>4、获得野外活动的基本技能</p>	<p>场、羽毛球</p> <p>场等场地。</p> <p>着装：运动装、运动鞋，女生束发，男生不留长发</p>	
13	国家 安全 教育 (必 修)	1	16	<p>1. 素质目标：培养高职院校学生对国家安全的高度责任感和使命感，自觉增强国家安全意识；树立正确的国家安全观念，高职院校能够用实际行动自觉维护国家安全利益；增强高职院校学生爱国主义精神，积极参与国家安全教育和各项社会实践；培养高职院校学生团结合作的精神，发扬斗争精神，与社会各界共同维护国家安全；提高警惕性，自觉抵制诱惑，防范意识形态领域存在的潜在风险，对可能危害国家安全的行为保持警觉；增强高职院校国际视野，理解和尊重不同国家的安全关切，胸怀大局观，促进国际和平与发展。</p>	<p>第一章 完整准确领会总体国家安全观</p> <p>第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路</p> <p>第三章 更好统筹发展和安全</p> <p>第四章 坚持以人民安全为宗旨</p> <p>第五章 坚持以政治安全为宗旨</p> <p>第六章 坚持以经济安全为基础</p> <p>第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障</p> <p>第八章 坚持以促进</p>	<p>教学场地：多媒体教室、反诈警示教育中心</p> <p>教学模式：线上+线下混合式、理实一体化、专题讲授</p> <p>教学方法：案例教学法+任务驱动法</p> <p>教学评价：过程性评价+终结性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>2. 知识目标: 掌握总体国家安全观的基本内涵, 了解国家安全的多维度、全方位特点, 理解新时代我国国家安全面临的复杂形势; 掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则和实践路径; 理解统筹发展和安全的关系, 认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义; 了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念, 理解人民安全在国家安全中的地位; 掌握新时代政治安全的关键要素, 理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用; 了解新时代经济安全的基础地位, 认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国, 以及中华民族伟大复兴的重要性; 掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用; 理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义, 掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系; 掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。</p> <p>3. 能力目标: 能够分析新时代国家安全复杂形势, 识别各种安全潜在风险和挑战; 能够自觉运用总体国家安全观指导</p>	<p>国际安全为依托 第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障</p>	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				实际学习、工作与生活，处理国家安全问题；能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施；能够在工作和生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则，保护人民群众的生命财产安全；能够自觉参与维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为；能够在经济工作中加强经济安全，防范和应对经济领域存在的风险与挑战；能够结合自身实际在军事、科技、文化、社会等领域采取有效措施来保障国家安全；能够自觉参与国际交流与合作活动中，自觉践行人类命运共同体理念，促进国际安全；能够在不同领域内识别潜在风险，采取措施筑牢我国国家安全屏障。		
14	生态文明教育（必修）	1	16	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 坚定拥护党的领导，坚持中国特色社会主义制度，具有生态文明建设意识，保护生态环境的责任感和使命感。</p> <p>(2) 具有爱岗敬业，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。</p> <p>(3) 具有保护和修复生态环境的意识，节约资源意识、可持续发展意识，具有生态忧患意识，良好的生态实践素养，</p>	<p>专题一：文明史、文明观和生态观</p> <p>专题二：中国共产党生态文明理论</p> <p>专题三：生态系统与生物多样性</p> <p>专题四：气候变化与</p>	<p>1. 教学场地：学习通 APP、多媒体教室等。</p> <p>2. 教学模式：线上+线下混合式。</p> <p>3. 教学方法：视频教学+实践教学。</p> <p>4. 教学评价：过程性评价+终结性评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>强化地球家园意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文明建设等相关知识。</p> <p>(2) 熟悉环境保护法等知识，掌握生态环境保护与治理对策，关注全球气候变化等生态问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。</p> <p>(3) 了解“生态环境保护”的内涵意义，以及卫生防护、常见环境安全等相关知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境，服务于贵州各事业的发展，服务于大健康战略。</p> <p>(2) 养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态美的方法。</p> <p>(3) 能够主动关注生态环境问题，具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>能源问题</p> <p>专题五：生态环境的污染与治理修复实践</p> <p>专题六：当代中国生态文明建设实践</p> <p>专题七：贵州的可持续发展道路</p> <p>专题八：实践课—爱护环境 共筑绿色家园</p>	
15	劳动	1	16	素质目标：	1. 开展日常生活	教学要求： 在教

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	教育 (选修)			<p>1、培养学生善于劳动、乐于劳动的劳动习惯。</p> <p>2、强化学生做绿化环保的践行者。</p> <p>3、初步培育学生人学急救、急救为人的观念。</p> <p>4、培养学生珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。</p> <p>5、树立文化自信，继承与弘扬“孝老爱亲”的中华传统美德。</p> <p>6、发挥学生的主体作用、强化动手能力培养，提升学生的劳动技能。</p> <p>7、懂得劳动之义、明劳动之理，继承和发扬中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统，发挥自身的劳动技能优势，为家庭、社区做贡献，为就业做好准备。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、知道正确的劳动价值观。</p> <p>2、认知工匠精神的基本内涵，了解工匠精神的当代价值。</p> <p>3、了解衣服清洗常识和技巧，知晓衣服的整理与收纳技巧。</p> <p>4、掌握绿化环保行动的要点，掌握垃圾分类的标准、</p>	<p>劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；</p> <p>2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；</p> <p>3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动。</p>	<p>学实践中，激发学生学习兴趣，利用案例分析、课堂讨论等方法培养学生树立正确的劳动观念。通过开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等方法，使学生掌握基本的劳动知识和技能，强化实践性和体验性学习。</p> <p>教学模式：行动导向、任务驱动、过程训练。</p> <p>3. 考核方式：采用讲座的形式开展教学和考核，通过超星尔雅学习平台进行考核。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>原则和投放要点。</p> <p>5、知晓急救相关知识。</p> <p>6、掌握志愿服务的原则和要求。</p> <p>7、熟悉假期实习和假期兼职的相关常识和使用技能。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、树立正确的劳动价值观，热爱劳动。</p> <p>2、在日常生活中自觉弘扬劳模精神与工匠精神，自觉争当“劳模”，自觉传承工匠精神。</p> <p>3、知道如何将垃圾进行分类。</p> <p>4、知道如何对文明寝室进行布置与建设。</p> <p>5、知道如何进行劳动救护。</p> <p>6、能积极参与符合自身情况的志愿服务及社会实践活动。</p>		
16	党史教育	1	18	<p>1. 素质目标：把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力；形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激</p>	<p>专题一：中国共产党的创建和投身大革命的洪流。</p> <p>专题二：掀起土地革命的风暴。</p> <p>专题三：全民族抗日</p>	<p>1. 教学场地：学习通 APP、红二六军团木黄会师纪念馆等。</p> <p>2. 教学模式：线上+线下混合式。</p> <p>3. 教学方法：视</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。</p> <p>2. 知识目标:引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。</p> <p>3. 能力目标:引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。使学生具有良好的沟通能力，具有理论联系实际的能力。</p>	<p>战争的中流砥柱。</p> <p>专题四:夺取新民主主义革命的全国性胜利。</p> <p>实践活动:参观红二六军团木黄会师纪念馆。</p> <p>专题五:中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立。</p> <p>专题六:社会主义建设的探索和曲折发展。</p> <p>专题七:伟大历史转折和中国特色社会主义的开创。</p> <p>专题八:把中国特色社会主义全面推向21世纪。</p>	<p>频教学+实践教学。</p> <p>4. 教学评价:过程性评价+终结性评价。</p>
17	大学美育	2	32	<p>(一) 素质目标</p> <p>1、具有良好的人文素养和综合素质。</p> <p>2、具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>3、具有勤奋刻苦的学习态度。</p> <p>4、具有高度的审美和文化修养。</p>	<p>模块一:美学和艺术史论类:大学美育。</p> <p>模块二:艺术体验和实践类:参赛竞赛、社会服务、社团活动、一跑一练一操。</p> <p>模块三:艺术鉴赏和评类:舞蹈、书法、摄影、摄像等艺术鉴</p>	<p>教学评价:考核方式采取线上考核，线上学习平时成绩占80%，终结性成绩占20%。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(二) 知识目标</p> <p>1、掌握鉴赏作品思考方式、学习方法和创作技巧。</p> <p>2、掌握美育的基本理论和知识。</p> <p>3、熟悉美育的艺术表现形式和内涵。</p> <p>4、熟悉艺术文化历史脉络。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1、能够对作品开展赏析和艺术实践。</p> <p>2、能够发现美、鉴赏美、创造美。</p> <p>3、能够陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。</p> <p>4、具有自我分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>赏。</p> <p>模块四：艺术体验和实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操。</p>	
18	中华民族共同体概论	2	32	<p>素质目标：学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“四个与共”的理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂；学生能积极参与各民族交往交流交融；学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族复兴伟业贡献力量。</p> <p>知识目标：学生能复述中华</p>	<p>第一讲 中华民族共同体基础理论</p> <p>第二讲 树立正确的中华民族历史观</p> <p>第三讲 文明初现与中华民族起源（史前时期）</p> <p>第四讲 天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）</p> <p>第五讲 大一统与中华民族共同体</p>	<p>教学方法：</p> <p>在教学方法的改革中，课程组所采用的教学方法必须有助于学生主动、积极地参与、有助于调动学生的学习潜能与培养学生的学习能力、有助于发挥学习团队的作用。针对不同内容、不同的难易程度，采用灵</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>民族共同体的基础理论，能分析中华民族形成和发展中的“四个共同”，能正确把握“四对重大关系”；能概述中华民族在不同历史阶段的样态与特点；能列举习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。</p> <p>能力目标：学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观；学生能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者；学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。</p>	初步形成(秦汉时期) 第六讲 五胡入华与中华民族大交融（魏晋南北朝） 第七讲 华夷一体与中华民族空前繁盛(隋唐五代时期) 第八讲 共奉中国与中华民族内聚发展(辽宋夏金时期) 第九讲 混一南北与中华民族大统合（元朝时期） 第十讲 中外会通与中华民族稳壮大（明朝时期） 第十一讲 中华一家与中华民族格局底定（清前中期） 第十二讲 国家转型与中华民族意识觉醒（1840—1919） 第十三讲 先锋队与中华民族新选择（1919—1949） 第十四讲 新中国与中华民族新纪元（1949—2012） 第十五讲 新时代	活多样的教学方法，如多媒体教学、案例教学、项目任务驱动、角色扮演及仿真训练等。 教学评价： 本课程采用“智能量化”评价体系，整个过程评价采用成长积分打榜形式，实现过程、结果评价相统一；过程性评价占50%、结果性评价占50%、增值评价（加分项）。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					与中华民族共同体建设（2012—） 第十六讲 文明新路与人类命运共同体	
19	数字素养通识课	1	16	<p>一、素质目标</p> <p>1. 培养学生对数字时代的敏锐洞察力和时代责任感,使其能够准确理解和把握时代机遇,主动适应数字化生活,积极利用数字技术和工具提升生活质量与个人价值。</p> <p>2. 增强学生在数字时代的竞争意识和创新发展理念,促使学生认识到个人和组织在数字化转型中的重要性,以积极的心态推动个人和组织的创新发展。</p> <p>二、知识目标</p> <p>1. 帮助学生清晰、准确地理解数据素养、数字经济和数字化转型等核心概念,包括其内涵、特征、发展历程及重要意义。</p> <p>2. 使学生掌握数字时代相关知识的学习方法和技巧,能够更好地定位在数字时代遇到的问题,为决策制定提供坚实的理论依据。</p> <p>三、能力目标</p> <p>1. 培养学生良好的数字认知能力,使其能够快速理解和掌握新技术、新工具的原理和应用方法,灵活运用到数字化工作流程中,保持个人和组织在数字时代的竞争优势。</p> <p>2. 增强学生在数字时代的适应能力和应变能力,使其能够</p>	<p>1. 数字素养</p> <p>2. 数字化转型</p> <p>3. 数字经济</p> <p>4. 大数据</p> <p>5. 人工智能</p> <p>6. 区域快联</p> <p>7. 教育数字化转型</p> <p>8. 城市数字化转型</p> <p>“东数西算”工程</p>	依托贵兰在线平台开展线上课程

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				迅速适应数字化环境的变化，有效应对数字化生活中的各种挑战，合理利用数字技术和工具优化生活和工作方式。		
20	人工智能通识课	1	16	<p>一、素质目标</p> <p>1. 培养学生在人工智能技术应用中的伦理责任意识，使其充分认识数据安全、隐私保护、算法公平等伦理规范的重要性，形成技术应用与人文关怀相结合的职业素养。</p> <p>2. 强化学生的安全风险防范意识，能够主动识别 AI 技术应用中的潜在风险（如数据泄露、算法偏见），并养成合规处理数据、及时报告技术风险的职业习惯。</p> <p>3. 激发学生对人工智能与智能制造、智慧服务、数字创意等行业融合发展的职业认同感，树立技术服务产业升级的责任意识。</p> <p>二、知识目标</p> <p>1. 掌握人工智能基础概念（如机器学习、深度学习、自然语言处理等），理解 AI 技术的核心原理及其在不同行业场</p>	<p>1. 人工智能概念</p> <p>2. 人工智能变成基础</p> <p>3. 计算机视觉</p> <p>4. 自然语言处理</p> <p>5. 语音识别</p> <p>6. 数据工程</p> <p>7. 人工智能发展探索</p> <p>8. 创新应用实践</p>	<p>依托学习通平台开展线上课程</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>景中的适用边界。</p> <p>2. 理解 AI 技术在智能制造、智慧服务、数字创意等高职重点对接行业的应用逻辑, 明确技术落地的业务场景与价值驱动点(如效率提升、服务创新、创意生成)。</p> <p>三、能力目标</p> <p>1. 能熟练使用 AI 开发基础工具链, 完成从数据预处理到模型初步训练的基础操作。</p> <p>2. 掌握行业通用的数据合规处理流程, 能识别简单的技术应用风险并撰写风险报告。</p> <p>3. 具备将 AI 技术与行业场景结合的初步分析能力, 能针对特定岗位需求提出基础技术应用方案。</p>		

2、专业(技能)课程

(1) 专业基础课程

包括: 《人体解剖学》《功能解剖学》《人体运动学》《康复治疗基础》《临床医学概要》《基础医学概论》共 6 门。

表 8 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖学（必修）	5	80	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 培养学生观察标本能力、形象思维能力、理论联系实际能力、综合分析能力、创造思维能力和动手操作能力等。</p> <p>2. 培养学生良好的职业道德，树立全心全意为病人服务的医德医风，具有严谨的康复治疗工作作风，全心全意为患者的服务意识。</p> <p>3. 具有健康的体魄和良好的心理素质；具有良好的人际沟通能力、人文素质、团队合作精神，用理论联系实践的方法学习后续课程。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握正常人体结构的基本内容和基本技能，正确使用解剖术语。根据人体这个有机体，识别人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构。</p> <p>2. 掌握人体运动系统骨的形态、特征和分部，全身重要的骨性标志。关节的组成、结构特点和运动形式。掌握肌肉的形态、构造、组成、位置关系及作用。</p> <p>3. 掌握神经系统的区分及常用术语；脊髓、脑的位置、外形及结构配布与功能；脊神经、脑神经的组成、位置和分布，脑神经的行程、功能和分布；神经的传导通路；并能正确运用本课程知识和术语，为后期</p>	<p>模块一：人体解剖学的常用术语；</p> <p>模块二：运动系统（骨、关节、肌肉）；</p> <p>模块三：神经系统（中枢神经、周围神经、传导通路）；</p> <p>模块四：内脏结构（呼吸、消化、泌尿）</p> <p>模块五：脉管系统（心血管、淋巴）。</p>	<p>教学场地： 多媒体教室、生命科学楼实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法： 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法</p> <p>教学模式： BOPPPS 教学模式</p> <p>教学评价：过程评价、结果评价、综合评价、增值评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>学习其它医学相关基础课和临床课打基础。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 具有观察并识别正常人体主要的体表标志、骨性标志及器官的体表投影的能力。</p> <p>2. 能够运用所学的解剖知识认识人体结构与功能的关系，叙述各系统的器官和细胞所表现出的各种生命活动过程、功能表现的内部机制及其规律。</p> <p>3. 能够对运动系统、神经系统中常见病患者进行观察和初步分析，并能解释相关疾病的生理病理现象，健康宣传教育和正确进行简单的康复治疗。</p>		
2	功能解剖学(选修)	2	36	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的工作能力。</p> <p>2. 恪于职守、热情服务、责任心强，具有强烈的责任意识。</p> <p>3. 具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力。</p> <p>4. 具有高度的社会责任感和奉</p>	<p>主要研究人体骨骼、肌肉相关起始点、形态、结构以及功能；临幊上常用的骨性和肌性标志；主要器官的结构和功能的关系。（包括表面标志的摸认、结构器官投影的度量、层次结构的特点、各部肌的力学分析、脏器毗邻的观察、血管神经的配布）及其在康复医学中的应用。</p>	<p>教学场地： 多媒体、实训室。</p> <p>教学方法： 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法。</p> <p>教学评价： 过程评价、结果评价、综合评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>献精神。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 正确识别人体肌肉相关起始点、形态、结构以及功能；</p> <p>2. 掌握临幊上常用的骨性和肌性标志；</p> <p>3. 熟悉主要器官的结构和功能的关系；</p> <p>4. 理解功能解剖学与康复专业有关的内容。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够辨别各骨、关节的结构和组成；</p> <p>2. 能够指出主要肌肉的起止点、血管的行程途径以及神经的组成、行程以及相应支配；</p> <p>3. 能够指出重要的体表标志；</p> <p>4. 培养学生自学、观察、综合判断、实践动手能力，使学生能够在标本、模型和活体上辨</p>		

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				认人体形态结构,结合临床应用,理解结构学知识与临床疾病的关系。		
3	人体运动学 (必修)	2	36	<p>(一) 素质目标:</p> <p>具有较强的法纪意识,遵纪守法,能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规;具备严谨求实的工作态度,对病人具有高度的同情心和耐心;具有高度的专业责任感,具有较好的团队协作精神。</p> <p>(二) 知识目标:</p> <p>通过《运动学基础》课程的学习,要求学生获得涉及运动力学基础、运动氧供应、运动能量代谢、骨骼肌运动、运动控制、关节运动、运动分析、制动对机体的影响、运动障碍及运动代偿等具体工作任务的基本知识。</p> <p>(三) 能力目标:</p> <p>1、具备规范应用运动学基础判断病人功能障碍部位、程度,预估恢复情况的能力;</p> <p>2、具备以运动学基础程序为框架,以评估、诊断、计划、实施和评价为主线,分析病人障碍原因,从而制定康复计划</p>	<p>教学场地: 多媒体教室、康复实训中心。</p> <p>教学方法: 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法。</p> <p>教学评价: 过程评价、结果评价、综合评价。</p>	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				的能力； 3、具有一切以病人为中心的观念，能预防和控制残疾的发生； 4、有较好的语言沟通技巧，能与病人进行良好的沟通； 5、具备探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识，有较强的自主学习能力； 6、有一定的组织管理能力，工作有计划、有条理，懂得有序地安排患者的康复治疗、组织康复小组的康复治疗活动，并在其他相关的管理工作方面具有一定的能力。		
4	康复治疗基础（选修）	2	32	(一) 素质目标: 1、培养良好的职业素质、理论联系实际、严谨求实的科学态度和遵守实验室规章制度的良好作风；培养刻苦勤奋、认真操作、认真记录实验现象、分析实验结果、辩证思维的能力以及发现问题和分析、归纳、解决问题的能力； 2、培养独立自学、独立工作和实践操作能力。同时培养诚实、守信、善于沟通和合作的品质，为发展职业能力奠定良好的基础。 (二) 知识目标:	主要包括康复和康复医学的概念与内容、康复医学发展史、康复医学工作方式与流程、康复医学科设置与诊疗规范、康复医学教育与伦理问题及残疾学等有关康复和康复医学基础知识。	教学场地: 多媒体教室、康复实训中心。 教学方法: 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法。 教学评价:

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>要求学生掌握残疾学、功能障碍相关概念和标准，人体发育不同阶段的功能评价的相关知识；</p> <p>(三) 能力目标：</p> <p>熟悉康复医学的工作方式与流程，认识康复医学科的基本仪器设备等。</p>		<p>过程评价、结果评价、综合评价。</p>
5	临床医学概要	4	72	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具有严谨的工作作风、高度的责任心和全心全意为患者服务的职业道德；</p> <p>2. 具有良好的人际沟通能力、人文素质、团队合作精神和服务意识；</p> <p>3. 培养有理想信念、正确价值取向、政治信仰、高度的社会责任感、全面提高缘事析理、明辨是非的能力，成为德才兼备、全面发展的人才。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握各科常见病、多发病的概念、临床特点和诊断要点；</p> <p>2. 熟悉常见症状的问诊内容和各科常见病、多发病的病因、治疗及药物治疗要点；</p> <p>3. 了解体格检查的基本方法和各科常见病多发病的发病机制、辅助检查及预防点。</p> <p>(三) 能力目标</p>	<p>教学场地： 多媒体、实训室。</p> <p>教学模式： 任务驱动和观摩教学模式。</p> <p>教学方法： 讲授法、提问法、案例分析法、演示法等。</p> <p>教学评价： 过程评价、结果评价、活动参与评价、综合评价。</p>	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				1. 初步养成临床思维方式,能运用所学的知识熟练诊断各科常见病、多发病; 2. 能根据问诊、体格检查或医生的诊断熟练制定合理的治疗方案; 3. 学会常见临床急症进行初步院前处理。		
6	基础医学概要(选修)	2	36	(一) 素质目标 1. 培养学生树立健康、积极的生活态度,形成健康意识,促进个体身心协调发展。 2. 形成科学的健康观、疾病观,关爱生命,理解疾病对患者身心的影响,培养同理心,树立以患者为中心的康复理念,增强社会责任感。 3. 具有良好的人际沟通能力、人文素质、团队合作精神和服务意识、具有健康的体魄和良好的心理素质。 (二) 知识目标 1. 掌握骨骼肌收缩、血液循环及呼吸功能与调节;常见致病微生物的基本知识;免疫系统的构成基础知识;常见疾病的发生、发展等基本病理过程。 2. 熟悉基础医学核心概念,理解生理学、微生物免疫学、病理学等基础医学知识,明确其与康复治疗的联系。 3. 了解相关医学术语,准确运用医学词汇描述人体功能及疾病过程,确保临床沟通的规范性。	模块一 课程导论 项目一 基础医学的地位及学习内容 模块二 生命活动与代谢 项目一 生理学基础的认知(骨骼肌收缩、血液循环及呼吸功能与调节) 项目二 生物化学基础的认知(糖、脂类、蛋白质吸收与代谢) 模块三 微生物感染与防御 项目一 病原微生物的认知(常见病原微生物) 项目二 免疫学基础的认知(免疫系统) 模块四 疾病发生与发展	教学场所: 多媒体教室、虚拟仿真实验室共8间(理实一体有一间)、生理实验室6间、病理实验室8间(理实一体4间) 教学方法: 线上线下混合式教学、理实一体化教学 教学评价: 覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能正确叙述正常机体生命活动基本规律, 叙述各系统的器官和细胞所表现出的各种生命活动过程、功能表现的内部机制及其规律。</p> <p>2. 理解人体生理学、病理学等基础医学知识, 明确其与康复治疗的联系, 通过病例分析, 初步判断疾病对患者功能的影响, 并关联康复治疗目标。</p> <p>3. 掌握基本医学实验操作(如血压测量), 为康复技术课程打下实践基础。</p>	项目一 病理学基础的认知(损伤修复、血液循环障碍、炎症、常见慢性病)	

(2) 专业核心课程

包括: 《康复评定技术》《中国传统康复技术》《作业治疗技术》《运动治疗技术》《言语治疗技术》《物理因子治疗技术》《常见疾病康复》, 共 7 门。

表 9 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
----	------	----	----	------	------	----

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	康复评定技术（必修）	5	90	<p>(一) 素质目标: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(二) 知识目标: 培养学生能够应用常用的评定技术对患者功能障碍问题进行评定。</p> <p>(三) 能力目标: 能正确采集病史,为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估,并根据评估结果,制定功能训练计划。</p>	常用的评定技术的定义及影响评定的因素和具体的评定方法。	教学方法: 教学讲解、实践教学、案例教学。 教学评价: 为更好地发挥教学评价的诊断功能,本课程采用“全方位、全过程、立体化”的多元化评价体系,及时检验教学目标是否达成。
2	中国传统康复技术（必修）	3	54	<p>(一) 素质目标: 通过学习,具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度,同时能将个人价值和社会价值统一、科学价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一,从而确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。</p> <p>(二) 知识目标: 通过教学,掌握中国传统康复技术的理论特点、核心思想和治疗原则,特别是常用腧穴的定位、主治、操作方法和推拿技术手法的操作与应用。</p> <p>(三) 能力目标:</p>	中国传统康复技术概论、经络与腧穴、推拿技术、针刺技术、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、传统运动疗法和疾病传统康复等。	教学方法: 项目式教学、案例教学法、模拟教学。 教学评价: 课程考核评价采用“教学评价+理论考试”考核模式,考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				掌握经络腧穴的概念、功能、分类；熟悉常用腧穴的定位、主治、操作注意事项；掌握常用针灸、推拿、拔罐、刮痧手法的应用范围、注意事项；熟悉康复医学科常见疾病的传统康复治疗方案；运用传统康复技术的基本知识对患者进行治疗的同时，对其病因、发病机制和临床表现等能够有正确的认识，使之成为真正意义上的有用之才。		维度、全面无缝考核。
3	作业治疗技术（必修）	4	72	<p>(一) 素质目标： 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识</p> <p>(二) 知识目标： 要求掌握各种常见疾病，如脑卒中、脊髓损伤、脑性瘫痪、烧伤、手外伤的作业治疗方法。掌握常见的作业治疗工具的使用，并指导患者使用生活辅助器具等。</p> <p>(三) 能力目标： 能正确规范地对患者进行感知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正</p>	<p>教学方法： 项目式教学、案例教学法。</p> <p>教学评价： 课程考核评价采用“教学评价+理论考试”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。</p>	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形 支具，补偿或扩展活动功能等。		
4	运动治疗技术（必修）	6	108	<p>(一) 素质目标： 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较 强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>(二) 知识目标： 掌握运动治疗技术的基本理论、基本知识和基本技能，具有临床观察、分析、判断和解决问题的能力，并能运用运动治疗技术为所需的患者进行康复治疗。</p> <p>(三) 能力目标： 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。</p>	<p>分为总论和各论两部分，总论主要讲述运动治疗的基本理论；各论主要讲述常见运动疗法（被动运动、主动运动、关节松动术、神经发育促进技术等）的主要治疗技术。</p>	<p>教学方法： 理实一体的教学方法为主线，穿插案例教学法，辅以模拟教学法，三法结合的教学方法。</p> <p>教学评价： 课程考核评价采用“理论+实操”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。</p>
5	言语治疗技术（必修）	2	36	<p>(一) 素质目标： 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(二) 知识目标： 能针对性地运用系统的言</p>	<p>构音障碍、失语症、语言发育迟缓、口吃、听障儿童的听力和言语的评定和治疗。</p>	<p>教学场地：多媒体教室、康复实训中心。</p> <p>教学方法：讲授法、案例法、讨论实践法、任务驱动法、自主学习法。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>语康复方法,解决言语障碍患者的健康问题。</p> <p>(三) 能力目标:</p> <p>能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练,能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。</p>		<p>教学模式:教师引导-学生互动; 翻转课堂。</p> <p>教学评价:过程评价、结果评价、综合评价、实操评价。</p>
6	物理因子治疗技术(必修)	2	36	<p>(一) 素质目标:</p> <p>坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(二) 知识目标:</p> <p>掌握物理因子治疗基础理论、各类物理因子治疗技术临床应用、操作方法,以及治疗安全、适应症和禁忌症。</p> <p>(三) 能力目标:</p> <p>能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。</p>	<p>应用天然或人工物理因子作用于人体,以提高健康水平,预防和治疗疾病,恢复或改善身体功能与结构、活动以及参与能力,达到康复目的的治疗方法。</p>	<p>教学方法:授法、案例法、讨论实践法、任务驱动法、自主学习法。</p> <p>教学评价:课程考核评价采用理论+技能+过程考核模式,考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
7	常见疾病康复（必修）	8	96	<p>(一) 素质目标: 具有严谨科学的态度,仁爱奉献的职业精神,能够参与团队协作,具有创新意识和责任意识。</p> <p>(二) 知识目标: 具有必需的运动治疗、康复治疗基础、作业治疗、物理因子疗法等知识、相关的医学基础知识、相关的临床医学知识、康复医学基本理论知识。</p> <p>(三) 能力目标: 具有对临床常见疾病的评估、治疗、预防的能力;运动疗法技术操作能力;运动疗法技术综合运用能力;可持续发展的能力。</p>	<p>骨骼肌肉疾病板块:骨关节系统常见疾病,骨折、颈肩腰腿痛、关节置换、截肢、运动损伤、手外伤等的定义、康复评定、康复治疗方法。熟悉其病因病理、临床表现、临床诊治方法。</p> <p>神经系统疾病模块:脑卒中、脑血管意外、脊髓损伤、周围神经损伤的概念、病因病理、临床表现;掌握其康复问题、康复评定、康复治疗。</p>	<p>教学场地:多媒体教室、康复实训中心。</p> <p>教学模式:任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法:讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评价:结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>

(3) 能力拓展课程

包括:《儿童康复》《产后康复》《康复辅助器具技术》《基本救护技术》《中医基础理论》《社区康复》,共6门课程,选取5门进行授课。

表 10 能力拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	儿童康复 (选修)	1	24	<p>(一) 素质目标:</p> <p>1、能够涵养博爱、奉献精神，乐于服务患儿。</p> <p>2、对患儿具有高度的同情心和耐心。</p> <p>3、眼中有“人”，心中有“爱”坚定全心全意服务儿童的信念。</p> <p>4、具有团结协作、友善互助的品质。</p> <p>5、能与患儿及家属进行沟通，开展健康教育；能与相关医务人员进行专业交流与团结协作，开展医疗工作。</p> <p>(二) 知识目标:</p> <p>1、掌握儿童康复评定内容、儿童康复治疗技术、儿童常见的精神心理障碍、神经系统疾病及其他疾病的的概念、分类、临床表现及相应的康复治疗方案。</p> <p>2、熟悉临幊上常见的致残性儿童疾病种类，其预防的措施。熟悉儿童常见的精神心理障碍、神经系统疾病、小儿骨骼肌肉疾病及其他疾病的病因、病机、诊断及治疗方案。</p> <p>(三) 能力目标:</p>	<p>教学场地: 多媒体教室、康复实训中心。</p> <p>教学模式: 任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法: 讲授法、演示法、视频教学法等。</p> <p>教学评价: 结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>1、掌握儿童康复评定内容、儿童康复治疗技术、儿童临床常见的精神心理障碍、神经系统疾病、小儿骨骼肌肉疾病及其他疾病的治疗方案并能熟练运用。</p> <p>2、具备基本医疗思维与素养，能规范的开展儿童常见疾病的各项诊疗活动，对常见的疾病能做出初步诊断和鉴别诊断。</p>		
2	产后康复 (选修)	1	24	<p>(一) 素质目标:</p> <p>1、能够涵养博爱、奉献精神，乐于服务，让学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度。</p> <p>2、对孕产妇具有高度的同情心和耐心。</p> <p>3、眼中有“人”，心中有“爱”坚定全心全意服务孕产妇的信念。</p> <p>4、具有团结协作、友善互助的品质。</p> <p>5、能与孕产家属进行沟通，开展健康教育；能与相关医务人员进行专业交流与团结协作，开展医疗工作。</p> <p>(二) 知识目标:</p>	<p>产后康复的概念、相关发展现状、妇女产后的生理变化以及产后康复的必要性。</p> <p>产后康复相关的腹部、腰部、盆底的肌肉、骨骼、韧带与关节的解剖知识。</p> <p>盆底功能障碍性疾病。</p> <p>产后骨骼肌肉系统功能障碍康复评定、康复治疗。</p> <p>产后腹直肌分离。</p> <p>妊娠期的体力活动。</p> <p>传统医学在产后康复中的应用。</p>	<p>教学场地:多媒体教室、康复实训中心。</p> <p>教学模式:任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法:讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评价:结果评价、活动参与评价、过程评价、</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>1、掌握产后康复常用的康复评定、康复技术以及产后各种功能障碍的评估与治疗。</p> <p>2、熟悉产后康复相关的腹部、腰部、盆底的肌肉、骨骼、韧带与关节的解剖知识；各种功能障碍的流行病学、发病机制、临床症状和评估、防治和康复家庭宣传教育。</p> <p>(三) 能力目标：</p> <p>1、掌握产后相关疾病的康复评定内容、康复治疗技术、能对常见疾病的制定治疗方案并能熟练运用。</p> <p>2、具备基本医疗思维与素养，能规范地开展产科常见疾病的各项诊疗活动，对常见的疾病能做出初步诊断和鉴别诊断。</p>		综合评价。
3	康复辅助器具技术	2	36	<p>(一) 素质目标：</p> <p>1、弘扬孝老爱亲、尊老敬老的传统美德。</p> <p>2、具有严谨求实、认真负责的工作态度和对老年事业的认同感和责任感。</p> <p>3、具有关心和爱护老年人的意识，理解尊重老年人。</p> <p>(二) 知识目标：</p>	<p>辅助器具选配 项目 认识老年人康复辅助器具 老年人移动辅助器具的选配 项目 老年人自我照料辅助器具的选配 项目 老年人居家管理辅助器具的选配</p>	<p>教学场地：康复实训中心、理实一体化教室</p> <p>教学模式：线上线下混合式教学</p> <p>教学方法：案例教学法、小组探究法、角色</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>1、掌握适老建筑与居家环境的设计目标及设计原则。</p> <p>2、掌握不同场景、不同老年人对辅助器具的选配要点。</p> <p>3、熟悉住建部印发的《城市居家适老化改造指导手册》的相关规定。</p> <p>(三) 能力目标:</p> <p>1、能够根据老年人生理特征和心理特点提炼出其对居家环境的需求。</p> <p>2、能对适老环境进行评估，并提出整改建议，为老年人的安全保驾护航。</p> <p>3、能对老年人康复辅具使用需求进行评估以及针对老年人能力评估结果提出配置康复辅助器具建议方案。</p>	<p>配老年人信息沟通辅助器具的选配</p>	<p>扮演法、项目教学法</p> <p>教学评价：形成性评价+终结性评价+增值性评价</p>
4	基本救护技术 (选修)	1	18	<p>(一) 素质目标:</p> <p>1、具有时间就是生命的急救意识；在面对紧急情况时能沉着应对、冷静思考；</p> <p>2、有良好的沟通和协调能力</p> <p>3、具有能救护的职业资格和职业自豪；</p> <p>4、尊重生命、敬佑生命。</p> <p>(二) 知识目标:</p> <p>掌握老年人心跳呼吸骤停、气道梗阻、常见意外伤害、</p>	<p>院前急救的概述、心搏骤停病人的院前急救、气道异物梗阻病人的院前急救、创伤病人的院前急救、环境及理化损伤病人的救护、急诊病人的病情监测、急性中毒病人的急诊救护、蛇咬伤病人的救护、ICU病人的监护、灾难救护。</p>	<p>教学场地: 多媒体教室、康复实训中心。</p> <p>教学模式: 任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法: 讲授法、演示法、视频教学</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>受伤出血情况的判断、观察和救护措施。</p> <p>(三) 能力目标:</p> <p>1、能够正确实施心肺复苏； 2、能对创伤老人进行止血、包扎、固定和搬运； 3、能对窒息患者进行腹部、胸部冲击法、背部叩击和胸部冲击等进行急救。</p>		<p>法、自主学习法等。</p> <p>教学评价: 结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>
5	中医基础理论 (选修)	2	32	<p>(一) 素质目标: 通过学习激发学生的学习兴趣，使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度，同时能将个人价值和社会价值统一、科学价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一，从而使学生内心建立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。</p> <p>(二) 知识目标: 通过对中医学基本理论、基本知识和基本思维方法的教学，使学生会运用中医的思维去处理和解决临幊上所遇見的相关疾病，为能正确、辨证地选择中国传统康复治疗技术提供理论依据。</p> <p>(三) 能力目标: 掌握精气、阴阳、五行的哲学基本内容，掌握各脏腑的生理功能特点，掌握经络的</p>	<p>教学场地:多媒体教室、康复实训中心。</p> <p>教学模式: 任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法: 讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评价: 结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				基本内容，十二条经脉的循行分布；熟悉精气、血、津液的基本概念及生理功能，熟悉病因、发病、病机的基本概念；了解养生、防治原则。		
6	社区康复	1	24	<p>素质目标：</p> <p>能够涵养博爱、奉献精神，乐于服务，让学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度。</p> <p>知识目标：</p> <p>掌握常见疾病的康复评定、康复方法的评定；学会各种康复操作方法，熟悉常见疾病的临床治疗原则、治疗方法和评估的预后。</p> <p>能力目标：</p> <p>能独立进行常见疾病的康复评定，制定康复治疗计划和进行康复治疗技术操作。</p>	<p>康复训练与服务在社区中的开展，肢体功能障碍在社区中的康复训练</p>	<p>教学场地：多媒体教室、康复实训中心。教学模式：任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法：讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>

3. 实践性教学环节

共3门，包括：《军事技能》《岗位实习》《康复综合

实训》。

表 11 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能（必修）	2	112	<p>(一) 素质目标: 通过理论学习,增强学生对人民军队的热爱,培养学生的爱国热情,增强民族自信心和自豪感。</p> <p>(二) 知识目标: 通过《军事训练》课程教学,以《高等学校学生军事训练大纲》为教学依托,使学生了解我国军事前沿信息,掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法,规范学生整理内务的标准。</p> <p>(三) 能力目标: 在理论与实践相结合中,进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性,调动学生参与活动的积极性,培养学生的集体荣誉感和团队协作能力,从而为他们今后更好的就业奠定良好基础。</p>	队列训练 舍务管理 素质拓展训练 国防教育	教学场地: 田径场 教学模式: 教学做一体化 教学方法: 口令式教学、现场教学 教学评价: 终结性评价
2	岗位实习（必修）	32	768	<p>(一) 素质目标: 理解康复服务意义,提升职业认同感和职业态度;养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神。</p> <p>(二) 知识目标: 学生通过康复治疗技术专业实习,了解医疗与康复机构的运作、职业环境、组</p>	较全面地开展神经系统疾病、肌肉骨关节疾病和/或其他疾病的康复功能评定、物理治疗、运动治疗、作业治	教学场地: 校外 教学模式: 教学做一体化 教学方法: 实践教学、案例教学

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>组织架构、规章制度和医疗文化；掌握 岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。</p> <p>(三) 能力目标：</p> <p>具备对常见疾病的的功能障碍进行评定和治疗的能力，能胜任医疗与康复机构的康复治疗工作。</p>	<p>疗、言语治疗和传统康复等康复诊疗。有足够的包含不同病种、性别、年龄段和社会特点的康复医疗病患，能给学生提供充足的临床康复诊疗经验。</p>	<p>教学评价：过程性评价+终结性评价</p>
3	康复综合实训	1	16	<p>(一) 素质目标：</p> <p>具有严谨科学的态度，仁爱奉献的职业精神，能够参与团队协作，具有创新意识和责任意识。</p> <p>(二) 知识目标：</p> <p>具有必需的运动治疗、康复治疗基础、作业治疗、物理因子疗法等知识、相关的医学基础知识、相关的临床医学知识、康复医学基本理论知识。</p> <p>(三) 能力目标：</p> <p>具有对临床常见疾病的评估、治疗、预</p>	<p>骨骼肌肉疾病板块：骨关节系统常见疾病，骨折、颈肩腰腿痛、关节置换、截肢、运动损伤、手外伤等的定义、康复评定、康复治疗方法。熟悉其病因病理、临床表现、临床诊治</p>	<p>教学场地：多媒体教室、康复实训中心。</p> <p>教学模式：任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法：讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				防的能力；运动疗法技术操作能力；运动疗法技术综合运用能力；可持续发展的能力。	方法。 神经系 统疾病模块： 脑卒中、脑血 管意外、脊髓 损伤、周围神 经损伤的概 念、病因病 理、临床表 现；掌握其康 复问题、康复 评定、康复治 疗。	教学评价： 结果评价、 活动参与评 价、 过程评价、 综合评价。

(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵

表 12 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课程性质	课程名称	康复治疗技术专业毕业学生能力指标点															
		1						2						3			
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
公共基础课程	贵州省情	√															
	军事理论	√															
	思想道德与法治		√						√								
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	√												√			
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√												√			
	形势与政策	√												√			
	大学语文						√							√			
	大学英语						√							√			

信息技术	信息技术					√								
	大学生心理健康教育			√	√									
	大学生职业发展与就业指导			√		√								
	体育与健康				√									
	生态文明教育		√					√						
	劳动教育				√									
	国家安全教育		√											
	大学美育	√				√								
	数字素养通识课	√				√								
	人工智能通识课	√				√								
专业基础课程	人体解剖学								√	√				
	功能解剖学				√				√			√		√
	临床医学概要								√	√				
	人体运动学	√			√					√	√		√	√
	康复治疗基础	√							√	√	√		√	√

	基础医学概论						√	√									
专业核心课程	康复评定技术					√				√	√				√	√	√
	中国传统康复技术																
	作业治疗技术														√	√	√
	运动治疗技术														√	√	√
	言语治疗技术	√			√					√	√				√	√	√
	物理因子治疗技术														√	√	√
	常见疾病康复								√	√					√	√	
专业拓展课程	儿童康复								√	√	√				√	√	
	产后康复								√	√					√	√	
	中医基础理论						√		√	√				√			
	康复辅助器具技术													√	√		
	基本救护技术			√					√								
实践教学环节	军事技能与入学教育	√	√		√	√											
	岗位实习			√					√	√	√	√	√	√	√	√	√

	康复综合实训								√	√					√	√	
第二课堂	思想成长 社会实践 志愿公益 创新创业 文体活动 社团活动 工作履历 技能特长	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√

八、教学进程总体安排

(一) 教育教学活动安排表

表 13 2025 级康复治疗技术专业教育教学活动时间安排表

序号	学期	各学期时间分配(周数)						合计
		一	二	三	四	五	六	
1	教学准备周		1	1	1			3
2	课程教学	16	18	18	12			64
3	集中实践教学	军事技能与入学教育	3					3
		考试	1	1	1	1		7
		岗位实习				5	20	18
4	其他	实习安排				1		1
		校园招聘、毕业离校					2	2
合计		20	20	20	20	20	20	120

(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配

表 14 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配表

课程模块	学分	学时分配		
		总学时	理论	实践
公共基础课程模块	44	780	500	280
专业能力课程模块	专业基础课程模块	17	292	254
	专业核心课程模块	28	492	254
	能力拓展课程模块	7	134	74
				60

实践性教学环节	36	896	0	896
第二课堂	8	108	8	100
学分、总学时、实践学时汇总	140	2702	1090	1612
理论教学学时/总学时		0.40		
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时		0.60		
理论教学时数：实践教学时数		0.40: 0.60		

（三）活动素质课程安排

表 15 康复治疗技术专业活动素质课程学分要求

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
1	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育、万言家书·三思教育、“影怡健康”周末思政影院	20	1	
2	第二课堂活动课程	思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、社团活动、工作履历、技能特长	108	8	

（四）教学计划

每学期教学活动周为 20 周，第 1 周为预备教学周（含补考、讲座、校园劳动等），课堂教学周 18 周，考试总结教学 1 周，新生第 1 期 1-3 周为入学教育、军事课程、安全教育等课程，从第 4 周开始安排其它课程。教学进程安排如表 16 所示。

表 16 2025 级康复治疗技术专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
公共基础课程	1	99001109	公共必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		1						马教部	1-18周线下开课	
	2	99001103	公共必修	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4							马教部	(7-18周线下开课)	
	3	99001152	公共必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4			3					马教部		
	4	99001106	公共必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8		2						马教部		
	5	99001124	公共必修	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8		2							马教部	每学期 8 学时，每周 2 学	

		99001145	公共必修	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8			2				马教部	时，可分四周或八周（单双周）开设，第5-6学期为线上教学
		99001146	公共必修	形势与政策 III	A	考查	0.2	8	8				2			马教部	
		99001147	公共必修	形势与政策 IV	A	考查	0.2	8	8				2			马教部	
		99001157	公共必修	形势与政策 V	A	考查	0.1	8	8					2		马教部	
		99001158	公共必修	形势与政策 VI	A	考查	0.1	8	8					2		马教部	
6		99001134	公共必修	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2			马教部	理论学时线上授课，实践学时线下授课
	7	99001144	必修	党史教育	B	考查	1	18	16	2		1				马教部	理论学时线上授课，实践学时线下授课
	8	99001165	必修	中华民族共同体概论	B	考查	2	32	32			2				马教部	2-17周线下开课

	9	99001105	公共必修	大学语文	B	考查	2	36	26	10		2				人文基础部	康养系第2学期开设
	10	99001118	公共必修	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4					人文基础部	线上48学时，线下16学时（单双周）
	11	99001150	公共必修	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4				人文基础部	线上54学时，线下18学时（单双周）
	12	99001162	公共必修	信息技术	B	考查	2	32	8	24	2					人文基础部	康养系第1学期开设
	13	99001164	公共必修	大学生心理健康教育	B	考查	2	34	26	8		2				人文基础部	线上线下结合
	14	99001121	公共必修	体育与健康 I	B	考查	2	36	4	32	2					人文基础部	线上线下结合
		99001149	公共必修	体育与健康 II	B	考查	2	36	0	36		2				人文基础部	

		99001155	公共必修	体育与健康 III	B	考查	2	36	0	36			2			人文基础部	
	15	99001107	公共必修	大学生职业发展与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2				康养系综合教研室	开课形式由各系综合教研室研究决定后报教务处审核备案。	
		99001143	公共必修	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4			2		康养系综合教研室		
	16	99001112	公共必修	国家安全教育	A	考查	1	16	16		2				康养系综合教研室	线上开课	
		99001142	公共必修	劳动教育 I	C	考查	0.25	4		4	2				康养系综合教研室	开课形式由各系综合教研室根据系教务科制定的劳动教育实施方案执行。	
		99001152	公共必修	劳动教育 II	C	考查	0.25	4		4		2			康养系综合教研室		

		99001153	公共必修	劳动教育 III	C	考查	0.25	4		4			2				康养系综合教研室	
		99001154	公共必修	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4		4				2			康养系综合教研室	
	17	99001127	公共必修	军事理论	A	考试	2	36	36		2						康养系综合教研室	
		99001159	公共必修	大学美育 I	B	考查	1	16	6	10	2					人文基础部(体育部)	线上线下辅导结合	
	18	99001160	公共必修	大学美育 II	B	考查	1	16	6	10		2				人文基础部(体育部)	线上线下辅导结合	
	19	99001161	公共必修	数字素养通识课程	A	考查	1	16	16		2					人文基础部(体育部)	线上课	

	20	99001166	公共必修	人工智能通识课	A	考查	1	16	16		2						人文基础部(体育部)	
		小计	占总学时比例: 28.87%				44	78 0	500	280								
专业能力课程	专业基础课程	1	02211201	必修	人体解剖学	B	考试	5	80	70	10	5					基础医学部	
		2	02211202	选修	功能解剖学	B	考试	2	36	30	6		2				基础医学部	
		3	02211204	必修	临床医学概要	B	考试	4	72	64	8			4			基础医学部	
		4	02211205	必修	人体运动学	B	考试	2	36	28	8		2				康养系	
		5	02211206	选修	康复治疗基础	B	考查	2	32	30	2	2					康养系	
		6	02211211	选修	基础医学概论	B	考查	2	36	32	4		2				基础医学部	
		小计	占总学时比例: 10.81%				17	292	254	38								

专业核心课程	1	02211301	必修	康复评定技术	B	考试	5	90	44	46		5					康养系	
	2	02211302	必修	中国传统康复技术	B	考试	3	54	32	22		3					康养系	
	3	02211303	必修	作业治疗技术	B	考试	4	72	36	36			4				康养系	
	4	02211304	必修	运动治疗技术	B	考试	6	108	54	54			6				康养系	
	5	02211305	必修	言语治疗技术	B	考试	2	36	12	24			2				康养系	
	6	02211306	必修	物理因子治疗技术	B	考试	2	36	28	8			2				康养系	
	7	02211307	必修	常见疾病康复	B	考试	6	96	54	54				8			康养系	
		小计	占总学时比例: 18.21%				28	492	254	238								
能力拓展课	1	2211405	选修	儿童康复	B	考查	1	24	12	12						2	康养系	三选二
	2	2211406	选修	产后康复	B	考查	1	24	12	12						2	康养系	
	3	2211401	选修	社区康复	B	考查	1	24	12	12						2	康养系	
	4	2211404	选修	康复辅助器具技术	B	考查	2	36	18	18				3			康养系	

		5	Z02211402	选修	基本救护技术	B	考查	1	18	4	14				2 (上 9周)			康养系	
		6	2211407	选修	中医基础理论	B	考查	2	32	28	4	2						康养系	
		小计		占总学时比例: 4.96%					7	134	74	60							
实践 教学 环节	1	99001102	必修	军事技能与入学教育	C	考试	3	112	0	112	3周							学生处、 康养系	
	2			考试周								1	1	1	1				
	3			社会实践								1	1	1					
	4	88001102	必修	岗位实习	C		32	768	0	768					2027年6月 -2028年2月		康养系		
	5	06211301	必修	综合实训	B	考试	1	16	0	16				1			康养系		
	小计		占总学时比例: 33.16%					36	896	0	896								
第二 课堂	1		选修	思想政治	B	逐级 审核	≥8				◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各 部门	1. 每个学生须 于第六学期结

	2		选修	实践实习	C	认证				◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各 部门	束前修读完第 二课堂 8 学分 方能毕业。2. 超出 8 学分将 计入个人“第 二课堂积分 卡”。3. 各版块 具体学分参照 《贵州健康职 业学院“第二 课堂成绩单” 学分计算标准 (2024 年版)》
	3		选修	创新创业	C					◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各 部门	
	4		选修	志愿公益	C					◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各 部门	
	5		选修	文体活动	C					◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各 部门	
	6		选修	工作履历	C					◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各 部门	
	7		选修	技能特长	C					◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各 部门	
		小计	占总学时比例: %				8	108	8	100								
	1	课程模块	公共基础课程模块			44	780	500	280									
	2		专业能力	专业基础课程模块		17	292	254	38									

	3	课程模块	专业核心课程模块	28	492	254	238										
	4		能力拓展课程模块	7	134	74	60										
	5	实践性教学环节		36	896	0	896										
	6	第二课堂		8	108	8	100										
	6	学分、总学时、实践学时汇总		140	2702	1090	1612										
	7	理论教学学时/总学时						0.40									
	8	实践教学学时（课内+综合实践）/总学时						0.60									
	9	理论教学时数：实践教学时数						0.40: 0.60									
备注： 1. 全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。 2. 线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。 3. 相关代码说明：																	
▲代表“自主学习” ▼代表“集中辅教” ◇代表“专业群课程” ※代表“网络课程”																	
◆代表“此课程不计周学时数” ○代表“学校课程” ●代表“校企课程” ●代表“企业课程”																	

九、实施保障

（一）师资队伍

生师比 18: 1，共有教师 20 人，其中专任教师 17 人；兼职教师 3 名；高级职称 3 人，中级职称 9 人，初级职称 7 人；研究生学历以上教师 6 人，占 30%，本科学历 14 人，占 70%；本专业的教师分别毕业于贵州医科大学、福建中医药大学、上海中医药大学、贵阳医学院、西南医科大学等高校的康复治疗学专业、中医学、中医骨伤学、针灸推拿学及其他医学相关专业，学缘结构比较合理；专业教师中获卫生系列或相关职业资格证书的教师比例为 85%。

1. 专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外康复治疗技术专业发展，能广泛联系临床及企业相关专家，了解康复行业对专业人才的需求实际，教学设计、专业研究及组织开展科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力，在本专业的建设与发展中发挥引领作用。

表 17 康复治疗技术专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
----	----	-------	------	------

隋瑾	贵州健康职业学院	系主任/副教授	康复治疗教育 教学	<p>主持或参与省市级科研项目 3 个, 发表高质量论文 3 篇, 以及主持完成省级精品课程及“技能贵州”项目, 专利成果转化 1 项, 主编教材 4 本。获贵州省高校青年教师教学比赛一等奖、贵州省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖, 获得贵州省“五一劳动奖章”, 铜仁市“先进工作者”“优秀教师”“优秀党务工作者”荣誉。担任贵州省职业院校技能大赛教学能力比赛评审专家、铜仁市健康养老职业教育集团(产教融合共同体)常务副理事长。</p>
田茂林	铜仁市人民医院	科主任/康复医学主任 医师	临床神经康复	<p>主持或参与市级科研 4 项, 发表高质量论文 3 篇, 参编著作 2 部, 市级新技术新项目 2 项。担任贵州省康复医学康复治疗专业委员会委员、铜仁市医学会物理医学与康复学分会常委、铜仁市医学会针灸康复分会常委。评选为铜仁市人民医院第二届十佳医生。业务专长: 神经康复、慢性肌骨疼痛康复。</p>

2. 专任教师

专任教师应具有本科以上学历, 专业教师双师素质占比

在 85%。所有专任教师具有高校教师资格和行业资格证书等，具有仁爱之心、具有较强信息化教学能力，能够开展和实施线上线下教学、能够开展康复专业 1 门以上课程教学改革、教学设计和科学研究，每 2 年累计不少于 4 个月的行业实践经历。

表 18 康复治疗技术专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师素质教师	职业资格证书
1	隋瑾	41	副教授	大学本科 医学学士	临床医学	《产后康复》	是	健康管理师、养老护理员
2	杨慧琳	41	副教授	大学本科 医学学士	护理学	《老年服务礼仪与沟通技巧》	是	护士资格证
3	吴丹	34	讲师	研究生/ 硕士		《形势与政策》	否	
4	冯天豪	32	讲师	研究生/ 硕士	康复治疗学	物理因子	是	康复治疗师(初级)
5	龙思乾	33	讲师	大学本科 理学学位	康复治疗学	常见疾病康复	是	康复治疗师(中级)
6	梅雪	30	讲师	大学本科 理学学士	康复治疗学	康复治疗基础	是	康复治疗师(中级)
7	宋敏	31	讲师	本科/学士	眼视光学	《适老化环境设计与辅具适配》	是	健康管理师
8	彭耀东	32	讲师	大学本科 医学学士	针灸推拿学	中国传统康复治疗技术	是	健康管理师(三级)
9	穆欢欢	29	讲师	大学本科 理学学士	康复治疗学	常见疾病康复	是	康复治疗师(初级)

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师素质教师	职业资格证书
10	李明霜	31	讲师	大学本科 理学学士	康复治疗学	康复治疗学	是	康复治疗师 (初级)
11	樊露琴	30	讲师	大学本科 理学学士	康复治疗学	运动学基础	是	康复治疗师 (初级)
12	赵月月	28	助教	研究生/ 硕士	民族教育	《军事理论》	否	否
13	敖婷婷	27	助教	研究生/ 硕士	农村发展	《大学生职业发展与就业指导》	否	否
14	杨秀念	26	助教	研究生/ 硕士	社会工作	《大学生职业发展与就业指导》	否	
15	杨蝶	28	助教	大学本科 理学学位	康复治疗学	运动治疗技术	是	康复治疗师 (初级)
16	蔡良芳	31	助教	大学本科 理学学士	康复治疗学	康复评定技术	是	康复治疗师 (初级)
17	江艳	31	助教	大学本科 理学学士	康复治疗学	儿童康复	是	康复治疗师 (初级)

3. 兼职教师

具有本科及以上学历，初级及以上职称，主要从企业或相关医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德；具有扎实的康复治疗专业知识和丰富的专业工作经验，能胜任康复治疗技术课程与实训教学、见习与实习安排、技能考核等专业教学任务。

表 19 康复治疗技术专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	田茂林	主任医师	44	铜仁市人民医院	中医学	中国传统康复治疗技术
2	贾亚玲	主治医师	37	万山区中医院	方剂学	中国传统康复治疗技术
3	郝友平	康复治疗师	26	宏昕康新中医医院	康复治疗学	言语治疗技术

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配有黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，有网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

与宏昕康新中医医院共建宏昕康产业学院，由“一院、二中心、二基地”等组成，学校设置康复实训中心、运动治疗大厅、儿童实训室、中医传统实训室、作业实训室等康复实训室，目前总面积达 10000 多平方米，累积投入 1500 余万元，实现了学生在真实环境中操作，保证了实训教学质量。

表 20 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	康复实训中心	120	康复评定、作业治疗、运动治疗	智慧黑白、PT训练床、多体位手法治疗床、PT凳、PT训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车，治疗床(含网架)、连续性关节被动训练器(CPM)、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备等。
2	传统康复治疗实训室	60	用于毫针刺法、针刺手法、腧穴定位、推拿（基本手法、复合手法）、灸法技术、拔罐操作、刮痧操作、脑血管病的传统康复治疗、脊髓损伤的传统康复治疗、小儿脑性瘫痪的传统康复治疗、颈椎病的传统康复治疗、肩关节周围炎的传统康复治疗、腰腿痛的传统康复治疗、急慢性软组织损伤等传统康复治疗实践教学。	多媒体、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等。
3	运动治疗实训室	60	用于人体形态测量、肌力评定技术、关节活动度评定技术、肌张力评定、平衡功能评定、骨科特殊检查、神经反射和人体发育性反射评定、截瘫的康复评定、偏瘫的康复评定、关节活动技术、肌力训练、牵伸技术、牵引技术、平衡协调训练技术、有氧训练/呼吸训练、轮椅训练、体位转移训练技术、步行功能训练、医疗体操、Bobath技术、Brunnstrom技术	多媒体、PT训练床、多体位手法治疗床、PT凳、PT训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车，治疗床(含网架)、连续性关节被动训练器(CPM)、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等。

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
			术、Rood 技术、本体神经肌肉促进技术、运动再学习技术的实践教学	
4	作业治疗实训室	60	用于日常生活活动能力训练、治疗性作业活动、辅助治疗作业活动、简单矫形器制作、常见疾病的作业治疗、认知障碍的作业治疗、感觉障碍等作业治疗的实践教学。	多媒体、可调式作业桌、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅(各类)、助行器(各类)、拐杖(各类)等。
5	言语治疗实训室	60	用于运动性构音障碍的评定与治疗、脑瘫儿童的构音障碍治疗、口吃的评价、失语症的评定、失语症的治疗、语言发育迟缓的评定与治疗、听力障碍的评定与治疗、吞咽障碍的评定与治疗等实践教学。	
6	物理因子治疗实训室	60	用于低频电疗法、中频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、传导热疗法、冷疗法等实践教学。	多媒体、电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等。
7	中医适宜技术实训室	60	用于推拿学、中国传统康复治疗技术	玻璃罐、针灸针、智慧黑板、普通治疗床、移动培训桌椅组合、血压仪、骨架等
8	智慧健康养老实训中心 (省级高水平专业化产教融合实训基)	120	分为机构养老和社区居家养老两个板块，智慧机构养老板块分为综合评估区、起居照护区、洗漱照护区、康复训练及怀旧区，进行老人生活照护、基础照护及康复训练的实训，培养实践动手能力，提升职业素养，	实训室主要分为老年综合体验区、身体体征评估区、起居评估照护区、行走评估训练区、洗漱评估照护区、饮食评估照护区、认知功能评估区、失智怀旧区八大区域。全真模拟各种养老场景建设，打造集未来养老技术研发与产品展示、实地场景教

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
	地)		厚植爱老情怀；社区居家养老板块分为心理咨询、读书看报、棋牌娱乐、康复健身及就餐区域等 10 个区域。对老人开展生活照料、医疗保健、文化教育等养老服务，全方位满足老年人的健康、生活和社会需求。	学、精准人才输出于一体的省级高水平产教融合实训智慧健康养老实训平台
9	虚拟仿真实训中心		用于中医、智慧健康养老、康复治疗技术专业相关虚拟仿真实训	VR、虚拟仿真教学资源、电脑等

3. 校外实习基地基本要求

已建立一批合作稳定、带教能力强的校外实训基地。能提供康复治疗专业中 PT、OT、ST 等相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习：能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理：保证实习、实训教学的顺利完成，同时实现校企合作，共同育人模式。

表 21 校外实习基地

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人 数	实习岗位	校内指导 教师	实习单 位指导 老师
1	贵州省骨科医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	冯天豪	田翰
2	清镇市第一人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	冯天豪	陈芳
3	毕节市第二人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	杨柳	田松林
4	遵义市妇幼保健院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	潘婷	陈勇
5	遵义医科大学第二附属医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	潘婷	张良莎

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人 数	实习岗位	校内指导 教师	实习单 位指导 老师
6	贵州省医科大学第二附属医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师		王宜玲
7	水钢医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	蔡良芳	
8	水矿医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	蔡良芳	杨立珏
9	铜仁市人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	姚引	吴静妮
10	铜仁市第二人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	姚引	潘晓梅
11	铜仁市妇幼保健院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	李明霜	王涛
12	思南县人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	吴丹	冯科长
13	德江县人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	樊露琴	胡云翔
14	江口县人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	张庆	
15	松桃县人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	杨蝶	龙峰
16	兴义市人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	穆欢欢	吴克海
17	三穗县人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	梅雪	
18	播州区中医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	敖婷婷	
19	安顺市妇幼保健院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	龙思乾	
20	安顺市人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	龙思乾	
21	铜仁市万山区人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	张庆	
22	印江县人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	江艳	
23	息烽县人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	冯天豪	
24	盘江总医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	蔡良芳	
25	贵阳六一儿童医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	龙思乾	
合计		125~250					

（三）教学资源

教学资源是为教学有效开展提供素材等各种可被利用的条件，主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源。

1. 教材

学校建立由专业教师、企业导师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，制定《贵州健康职业学院教材选用、征订及发放管理办法》。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用涵盖康复治疗技术专业新知识、新技术、新工艺、新规范的人民卫生出版社、中国中医药出版社、科学出版社、高等教育出版社四大行业出版社的优质规划教材。教材内容紧密结合康复治疗技术专业就业岗位胜任力、人才培养目标定位和规格要求，以适度够用为基本，同时兼顾学生后续发展和提高。

表 22 康复治疗技术专业图书配备一览表（选样）

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
1	中国传统康复技术	陈健尔 李艳生	人民卫生出版社	978-7-117-28473-8

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
2	运动治疗技术	章稼 王于领	人民卫生出版社	978-7-117-29270-2
3	作业治疗技术	闵水平 孙晓莉	人民卫生出版社	978-7-117-28477-6
4	物理因子治疗技术	张维杰	人民卫生出版社	978-7-117-28076-1
5	中医基础理论	郑洪新 杨柱	中国中医药出版社	978-7-5132-6905-6
6	康复评定技术	王玉龙、周菊芝	人民卫生出版社	978-7-117-28445-5
7	功能解剖学	汪华侨	人民卫生出版社	978-7-117-26799-1
8	言语治疗技术	王左生、马金	人民卫生出版社	978-7-117-28449-3
9	康复治疗基础	王俊华、周立峰	人民卫生出版社	978-7-117-19054-1
10	产后康复	江容安	人民卫生出版社	978-7-117-31782-5
11	儿童康复	李渤 程金叶	人民卫生出版社	978-7-117-28461-5

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医疗卫生信息行业政策法规、行业标准、卫生信息管理的理论、技术、方法以及实务案例类图书，以及相关的医学、管理学和信息学类图书、编码工具书等，5种以上医疗卫生信息类专业学术权威期刊。

表 23 图书文献配备一览表（选样）

序号	分类	图书文献名称
1	标准	国家职业技能标准——康复治疗技术（士）

序号	分类	图书文献名称
		国家职业技能标准——健康管理师
		国家职业技能标准——公共营养师
	政策法规	《残疾预防和残疾人康复条例》 中华人民共和国国务院令第 675 号 2017 年 1 月 11 日国务院第 161 次常务会议通过，自 2017 年 7 月 1 日起施行
	图书	康复医学与康复治疗技术（全国卫生专业资格考试指导）
		脊柱手法治疗
	期刊	《健康之友》
		《医药卫生》
		《大健康》
		《中国职业技术教育》

3. 数字教学资源配置

具有一定网络软硬件条件及终端，能够提供数字化教学资源库线上学习、文献资料查阅、常见问题解答等信息化条件。由行业、企业兼职教师和学院(校)专业带头人及骨干教师共同开发所有专业课程的信息化教学资源并有效利用，基于职教云、智慧课堂、智慧树、腾讯云等教学平台，创新线上线下混合式教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

表 24 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
----	----	----

序号	平台	网址
1	超星学习通	http://www.chaoxing.com/
2	中国大学生慕课	https://www.icourse163.org/
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn/
4	智慧职教	https://www.icve.com.cn/
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com/
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com/

（四）教学建议

1、教学方法、手段及教学组织形式建议

（1）教学方法和手段的建议

提倡理论与实践相融合的理实一体化的教学，在教学中，采用操作的方式创设问题，培养学生的探究问题意识，以问题来激发学生的兴趣，学生以探究问题为学习动力，在教师的引导启发下分析问题、揭示问题、解决问题。

（2）教学组织形式的建议

在选择教学组织形式时，要本着从实际出发的原则，要充分考虑到国家、地区、学生、班级的具体情况，教师应该积极创造条件，有步骤、有计划、有秩序地在教学实践中尝试使用多种教学组织形式，例如：班级授课、个别化学习、小组合作学习法。

2、教学评价和教学考核建议

（1）教学评价建议

教学评价的建议内容可从多个方面拓展：第一，教师的知识点详尽、内容丰富、条理清晰，突显重难点。第二，教师在课堂教学的过程中起到引导者的作用，体现新课程理念，通过生活案例讲解，丰富学生的知识面。第三，教学设计合理，课后练习符合教学知识点范围，使学生容易理解、易于接受。同时，教学语言幽默风趣、仪态生动活泼，激发学生的兴趣。

（2）教学考核建议

根据学校的性质、任务和培养目标，应用科学的程序和方法，对教师的素质、履行职责的态度、表现、成绩等情况进行全面、科学、准确的评定或评审。教师的考核工作是教师管理的重要环节，是合理使用和晋升教师的依据，也是科学地安排和管理教师工作的基础。考评有利于教师潜能的开发，积极性的调动。帮助教师客观地认识和衡量自我，完善自我，总结经验，改进工作，不断提高教育质量。同时，考评还可以促进教师之间相互学习与交流，推广教学经验，增加教学功效。

（五）质量管理

1、教学管理机制建立教学质量诊断与改进机制、产教

融合与校企共管机制、系（部）为教学质量管理主体工作机制，配备专兼职教学管理人员，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立了巡课、听课、评教、评学等制度，建立与实习单位联动的实践教学环节督导制度，定期组织公开课、示范课等教研活动。按照人才培养方案和课程标准要求，严谨组织理论教学和实践教学，有完整、规范、齐备的教学管理文件归档制度。各教研室按期举行教研教改研讨活动，从教师备课、讲课、辅导（含课外指导）、作业批改等各环节提出了具体要求和质量标准、体现教学效果；对实验实训、实习等实践教学的过程管理分配到教师，进行逐一指导。

2、过程质量监控机制为了保证人才培养质量，实现规模、质量、结构、效益协调发展，构建了系统、科学、有效的教学质量监控体系，实施教学质量全面管理。教学质量监控体系包括：教学目标监控、教学过程监控、教学结果监控。

（1）教学目标监控

人才培养目标监控。制定《专业建设指导委员会章程》，成立专业建设指导委员会，并定期召开专业建设指导委员会会议，监控本专业的人才培养目标定位是否符合区域经济与行业发展、明确就业面向，动态确定人才培养目标与规格。

（2）教学过程监控

①课堂教学监控所有教室均配备录像装置，学校建立课堂教学监控制度，根据《教学行为规范》《教学质量评价》进行全程监控。

②实习实训监控按照《实验（实训）室建设标准》《实践教学质量标准》《实习计划与大纲》等标准，对校内、外实践教学基地的建设、实习实训效果进行评价及质量进行监控。

③按照《“学生评教”评价标准》《教学标准》等制度，对教师的课前准备、课中实施、课后教师评学及各类听课评价表，进行多维度、全方位的教学评价监控。

（3）教学结果监控

①在校学生建立学生座谈会制度。定期组织召开学生座谈会，认真听取学生代表对本专业各门课程教学方法以及对教师授课情况的意见和建议，以督促教师改进教学，提高教学质量。

②毕业生建立毕业生跟踪调查制度，动态掌握毕业生就业情况，了解人才培养质量数据，为进一步人才培养方案制定提供依据。

3、毕业生跟踪反馈及社会评价机制建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，委托具有公信力的社会第三方评

价机构每年对毕业生进行跟踪调研，了解毕业生就业状况及就业能力水平、对母校人才培养环节(任课教师、课堂教学、教育教学)的评价、对母校的满意度和推荐度，分析毕业生就业状况、就业质量以及毕业生对学校的评价，从而为学校人才培养和就业工作情况提供反馈，进而为学校调整专业结构、优化人才培养、推进学校就业指导服务工作，更好地实现大学生成功就业提供科学依据和建议。积极创新人才培养评价主体，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面参与考核评价。在毕业实习环节，以行业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程工作能力和态度的评价。

4、教育教学评价及持续改进

(1) 教育教学评价以“质量为首，把握人才培养生命线”为指导思想，遵循教育教学规律和技术技能型人才成长规律，构建和完善人才培养的质量评价体系。通过学校、教学督导、学生等方式测评，对教学质量进行综合评价。

①学生评教：运用教学质量问卷、座谈、指标体系等手段相结合的方法，力求获得最真实的信息。及时对有问题、有疑惑的教师、学生进行访谈，保障教学优质资源。

②教师评价：通过领导、督导、同行听课，领导、督导评价，教师互评、教研室评教，对任课教师敬业精神、为人

师表、教材选用、内容组织、教学方法、教学效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织，课程驾驭能力等方面对课程进行综合评价。

③同行评价：定期邀请同类高校及行业企业专家，对教师教学情况进行评价，并提出整改意见。

④社会评价：实习生、毕业生座谈和实习单位、用人单位问卷评价等方式对学生的素质、能力综合评价。

（2）教育教学持续改进

①进一步调整专业定位，明确人才培养模式，完善课程体系，坚持立德树人，实现“三全育人”。

②以标准化教研室建设为基础，打造专兼结合的混编式教师团队，加强师资队伍建设，提高社会服务能力。

③共享实践教学资源，改善校内实践教学条件，提升教学实训基地服务能力。

④规范学业评价，推进课程教学改革，做好教学诊断与改进。

⑤深化产教融合，拓展校企合作，提升实习就业质量。

十、毕业要求

（一）毕业标准

通过 3~6 年的学习，修满 143 学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到：

1、坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2、具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有一定的审美和人文素养。

3、掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

4、熟悉与本专业相关的法律法规。

5、掌握人体解剖学、临床医学概要等医学基础知识；掌握运动学基础、康复治疗基础和功能解剖等专业基础知识；掌握康复评定、运动治疗、作业治疗、言语治疗、物理因子治疗和传统康复治疗等治疗技术的基本理论、操作技能。

6、具有正确实施基本的康复评定、运动治疗、作业治疗、言语治疗、物理因子治疗和传统康复治疗等治疗技术的操作能力；具有应用评判性思维对康复治疗的患者的治疗效果及不良反应有效观察的能力。

- 7、具有运用所学知识分析问题和解决问题的能力。
 - 8、具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
 - 9、完成8个月岗位实习任务，鉴定评价合格。
 - 10、具有一定的信息技术应用和维护能力。
 - 11、岗位实习成绩鉴定为合格。
 - 12、能胜任卫生医疗机构临床康复、养老机构的康复、保健按摩、老人照护、慢病管理等工作。
 - 13、符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。
 - 14、达到素质、知识、能力等方面的要求。
- 根据《贵州健康职业学院学分制管理实施办法(试行)》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分并如实记载。

表 25 康复治疗技术专业学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
职业技能等级证书	健康管理师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	老年康体指导师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

	保健按摩师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	失智老人照护	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
相关荣誉证书	全国职业院校技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	全省职业院校技能大赛获奖	贵州省教育厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

表 26 康复治疗技术专业毕业生能力要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	德	坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能,了解相关行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神;
		掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力;
		具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习1门外语并结合本专业加以运用;
		具有规范采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日

		<p>常生活活动作业能力等评定，并根据评定结果，制订功能训练计划的能力；</p> <p>掌握关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术技能；</p>
2	智	<p>掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力治疗等物理因子治疗技术技能，具有熟练操作相关器械和设备的能力；</p>
		<p>具有指导患者进行简单的手功作业治疗、文体治疗的能力；具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力；具有针对不同功能障碍患者提出适应性环境改造意见、指导日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力；</p>
		<p>具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍患者进行评定和功能训练的能力；</p>
		<p>掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术技能；</p>
		<p>具有针对临床专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗的能力</p>
		<p>掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能</p>
3	体	<p>掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。</p>
4	美	<p>掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；</p>
5	劳	<p>树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。</p>

（二）证书要求

在校三年期间，鼓励学生考取专业相关职业资格证书和职业技能等级证书。

表 27 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	健康管理师	三级	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的贵州健康职业学院评价机构
2	普通话证书	二级乙等及以上	国家语言文字工作委员会

十一、附录

附件 1：康复治疗技术专业人才培养方案审定意见

附件 2：贵州健康职业学院专业教学计划变更审批表

其他：

贵州健康职业学院康养系

2025 年 5 月 16 日

附件 1:

康复治疗技术专业人才培养方案审定意见

系专业（群） 建设委员会意见	签章：
二级系部意见	二级系部负责人签章：
教务处意见	教务处负责人签章：
党委宣传统战部意见	党委宣传统战部签章：
分管副院长专题会意见	分管副院长签章：
院长办公会意见	院长签章：

党委会意见	党委书记签章:
-------	---------

