



贵州健康职业学院人才培养方案

护理系护理专业

(中医方向)

(适用年级: 2025 级)

2025 年修订

目 录

一、概述	1
二、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
三、入学要求	1
四、修业年限	1
五、职业面向	2
(一) 职业面向	2
(二) 专业对应证书	2
(三) 职业岗位(群)典型工作任务	3
六、培养目标与规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵	7
(四) 毕业要求实现矩阵	9
七、课程设置	13
(一) 课程体系设计思路	13
(二) 典型工作任务及职业能力分析	15
(三) 课程设置和描述	19
(四) 课程体系对应毕业要求的支撑	76
八、教学进程总体安排	80
(一) 教育教学活动安排表	80
(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配	80
(三) 活动素质课程安排	80
(四) 教学计划	81
九、实施保障	91
(一) 师资队伍	91
(二) 教学设施	96
(三) 教学资源	101
(四) 教学建议	103
(五) 质量管理	108
十、毕业要求	113
(一) 毕业标准	113
(二) 证书要求	115
十一、附录	116
附件 1:	116
附件 2:	117

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医疗卫生行业数字化、网络化、智能化发展趋势，对接新领域、新业态、新模式下临床护理、社区护理、老年护理等岗位(群)的新要求，不断满足医疗卫生事业和健康服务行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本人人才培养方案。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本人人才培养方案是严格按照全国高等职业教育专科护理专业教学的基本标准，结合本区域及行业实际和自身办学定位，依据国家标准制订本校护理专业人才培养方案，并高于标准办出护理中医方向特色。

二、专业名称及代码

(一) 专业名称

护理

(二) 专业代码

520201

三、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、修业年限

三年

五、职业面向

(一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 (群) 或技术领域	职业类证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2 -05 -08 -01) 儿科护士 (2 -05 -08 -02) 急诊护士 (2 -05 -08 -03) 外科护士 (2 -05 -08 -04) 社区护士 (2 -05 -08 -05) 口腔科护士(2 -05 -08 -07) 妇产科护士(2 -05 -08 -08) 中医护士 (2 -05 -08 -09)	临床护理岗位群; 社区与公共卫生岗位群;	护士执业资格 老年照护 母婴护理 幼儿照护 医养个案管理 产后恢复

注 1：专业大类与专业类（2021 版专业目录）；

注 2：对应的行业（国民经济行业分类 GB/T4754-2011）；

注 3：主要职业类别（国家职业分类大典 2022 版）；

注 4：主要岗位类别（调研行企现行通用岗位类别）；

注 5：职业资格（技能等级）证书举例（认可度高）。

(二) 专业对应证书

表 2 护理专业(中医方向) 对应证书

序号	通用能力证书	职业资格证书	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业 标准和证书
1	-	护士执业资格证书	健康管理师 营养师 育婴员	养老护理员 1+X 失智老人照护 老年人能力评估

(三) 职业岗位（群）典型工作任务

表3 职业岗位（群）典型工作任务

序号	岗位（群）	典型工作任务
1	临床护士	从事病人的身心整体护理、辅助医疗、指导康复和预防保健、健康教育等工作
2	社区护士	从事个人、家庭和社区疾病预防、辅助治疗、康复、健康教育等工作
3	养老护理员	从事老年人生活照料、护理服务等工作
4	健康管理师	从事个体或群体健康状况检测、分析、评估，以及健康咨询指导和健康危险因素干预等工作

六、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆、促进健康的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握扎实的科学文化基础、基础医学、基础护理、护理心理学和相关法律法规等知识，具备基础护理技术、内外妇儿护理、中医专科护理及危急重症抢救配合等能力。面向基层医疗卫生机构和健康服务行业，能够从事临床护理、妇幼保健、社区护理、疾病预防及健康科普等工作，培养视野宽、基础厚、能力强的高技能人才。

毕业后的目标：

目标1：能够胜任临床护理、中医护理、中医养生保健、
目标2：具有良好的团队协作精神，具备较强的组织协调、护理风险预估处理能力和沟通交流能力。

目标3：具有一定的创新思维和运用能力，能够运用护理行业新技术、新规范、新标准来解决工作中存在的实际问题。

目标4：具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力以及运用现代化信息资源和手段提升护理服务，获取信息及信息分析的能力。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 了解护理相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，具有赓续传统中医的悬壶济世和杏林春暖的大医精神，具有民族中医情怀；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力；

(6) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力。

2. 知识

- (1)掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- (2)熟悉与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能；
- (3)掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；
- (4)掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价的相关知识；
- (5)掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；
- (6)掌握一般服务对象能力评估、心理、礼仪与人际沟通、疾病管理等相关知识。

3. 能力

- (1)具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
- (2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识；
- (3)具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力，能够进行方案演示、帮助服务对象运用现代化技术等中医特色护理技术在疾病治疗和管理中的运用；
- (4)具有运用循证护理思维分析和解决临床护理、护理工作中的技术问题的能力；

(5)具有辨识急危重症并参与救治的能力；具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

(6)具有熟练运用基础护理技术和专科护士护理技术的能力；具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

(7)具有依照卫生法律法规与护理伦理开展护理工作的能力；

(8)具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力。

(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵

表 4 培养目标与毕业要求实现矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感	√		√	√
2. 了解护理相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。	√	√	√	√
3. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，具有赓续传统中医悬壶济世和杏林春暖的大医精神，具有民族中医情怀；	√	√	√	√
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	√	√		√
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力。	√	√	√	

6. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力。	√	√		
7. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。	√	√	√	
8. 熟悉与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。	√	√		
9. 掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识。	√	√	√	√
10. 掌握生命各阶段、各系统常见疾病的概 念、病因、健康史、身心状况、辅助检 查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护 理评价的相关知识。	√	√	√	√
11. 掌握一定的老年科、中医科、康复及精 神科等专科护理知识。	√	√	√	√
12. 掌握一般服务对象能力评估、心理、礼 仪与人际沟通、疾病管理等相关知识。	√		√	√
13. 具有探究学习、终身学习和可持续发展 的能力，具有整合知识和综合运用知识分 析问题和解决问题的能力。	√	√	√	√
14. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通 合作能力，具有较强的集体意识和团队合 作意识。	√	√	√	√
15. 具有运用现代化信息资源和手段提升护 理服务的能力，能够进行方案演示、帮助 服务对象运用现代化技术等中医特色护理 技术在疾病治疗和管理中的运用；	√	√	√	
16. 具有运用循证护理思维分析和解决临床 护理、护理工作中的技术问题的能力。	√		√	√

17. 具有辨识急危重症并参与救治的能力；具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力。	√	√		
18. 具有熟练运用基础护理技术和专科护士护理技术的能力；具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。	√			
19. 具有依照卫生法律法规与护理伦理开展护理工作的能力。	√	√		
20. 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力。	√	√	√	

(四) 毕业要求实现矩阵

表 5 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
素质要求	1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中华民族共同体概论》《思想道德与法治》《党史教育》等
	2. 了解护理相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。	《思想道德与法治》《劳动教育》《国家安全教育》《活动素质课程》《生态文明教育》《康复护理》《人工智能通识课》《岗位综合能力提升》等
	3. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展	《劳动教育》《国家安全教育》《生态文明教育》《大学英语》《活动素质课程》《信息技术》《大学语文》《贵州省情》《形势与政策》《劳动教育》《数字素养通识课》《人工智能

	<p>相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，具有赓续传统中医悬壶济世和杏林春暖的大医精神，具有民族中医情怀；</p> <p>4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力</p> <p>6. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力</p>	<p>通识课》《中医基础理论》《老年护理》\《岗位综合能力提升》社会实践等</p> <p>《体育与健康》《大学生心理健康教育》《大学生职业发展与就业指导》《军事技能与入学教育》、《劳动教育》《康复护理》《数字素养通识课》《人工智能通识课》等</p> <p>《体育与健康》《大学生心理健康教育》《思想道德与法治》《康复护理》等</p> <p>《大学语文》《护理学导论》《思想道德与法治》《劳动教育》《活动素质课程》《生态文明教育》《体育与健康》《大学美育》等</p>
知识要求	1. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。	《思想道德与法治》《生态文明教育》《大学英语》《大学语文》《数字素养通识课》《人工智能通识课》等
	2. 熟悉与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。	《生态文明教育》《活动素质课程》《老年护理》《岗位综合能力提升》等
	3. 掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识。	《人体解剖学与组织胚胎学》《生理学》《病理学》《病原生物与免疫学》《药理学》《健康评估》《基础护理》《中医基础理论》《中医养生保健》《岗位综合能力提升》等
	4. 掌握生命各阶段、各系统常见疾病的的概念、病因、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊	《内科护理》《外科护理》《儿科护理》《妇产科护理》《中医护理》《老年护理》《中医基础理论》《中医特色适宜技术》《岗位综合能力提升》等

	断、护理措施、护理评价的相关知识。	
	5. 掌握一定的老年科、中医科、康复科及精神科等专科护理知识。	《传染病护理》《社区护理》《急危重症护理》《基础护理》《外科护理》《中医护理》《老年护理》《中医基础理论》《中医特色适宜技术》《中医养生保健》《岗位综合能力提升》、岗位实习等
	6. 掌握一般服务对象能力评估、心理、礼仪与人际沟通、疾病管理等相关知识	《健康评估》《护理心理学》《护理伦理与法律法规》《老年护理》《康复护理》《岗位综合能力提升》等
能力要求	1. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。	《大学英语》《大学语文》《信息技术》《数字素养通识课》《人工智能通识课》等
	2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识。	《大学语文》《基础护理》《中医特色适宜技术》《岗位综合能力提升》、社会实践岗位实习等
	3. 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力，能够进行方案演示、帮助服务对象运用现代化技术等中医特色护理技术在疾病治疗和管理中的运用；	《信息技术》《大学语文》《基础护理》《中医基础理论》《中医特色适宜技术》《中医养生保健》《数字素养通识课》《人工智能通识课》《岗位综合能力提升》、岗位实习等
	4. 具有运用循证护理思维分析和解决临床护理、护理工作中的技术问题的能力。	《健康评估》《基础护理》《中医基础理论》《中医特色适宜技术》《中医养生保健》《岗位综合能力提升》、岗位实习等
	5. 具有辨识急危重症并参与救治的能力；具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力。	《急危重症护理》《基础护理》《外科护理》《内科护理》《儿科护理》《妇产科护理》《社区护理》《中医特色适宜技术》《岗位综合能力提升》、岗位实习等
	6. 具有熟练运用基础护理技术和专科护士护理技术的能力；具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。	《思想道德与法治》《基础护理》《大学语文》《岗位综合能力提升》、岗位实习等
	7. 具有依照卫生法律法规与护理伦	《社区护理》《健康评估》《基础护理》《外科护理》《内科护理》《儿科护理》《妇产科护

理开展护理工作的能力。	理》《中医特色适宜技术》《岗位综合能力提升》、社会实践、岗位实习等
8. 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力。	《社区护理》《健康评估》《基础护理》《外科护理》《内科护理》《儿科护理》《妇产科护理》《中医特色适宜技术》《中医养生保健》《信息技术》《老年护理》《康复护理》《岗位综合能力提升》等

七、课程设置

(一) 课程体系设计思路

课程体系设计坚持以立德树人为根本，以服务为宗旨、以就业为导向，走产学研结合道路，实行院校合作、产教融合理念为指导，秉承德技并修、课证融通原则，构建“课岗赛证训创”融合护理专业（中医方向）课程体系。专业课程内容设置以满足专业课程需求为原则，实现对专业课程的对接。专业课程以培养学生“护理+中医”的职业能力为核心，以“临床护士+中医”岗位任职要求和护士执业资格标准为依据，突出对学生职业能力的训练，体现高职教育特点，着眼于人的可持续发展，建立以临床护士职业能力为本位的课程体系。通过行业专家引领对临床工作任务和工作内容进行确认，对临床护士职业能力进行细化分析，创新构建了“专业+行业+企业+基地”四位一体的育人平台，形成了“学经典、厚人文、夯基础、强核心、拓能力、精技能、促传承、显特色”的课程体系特点，课程体系建设以强化临床护士核心能力建设，满足护士执业资格考试需要，拓展中医技术服务能力为原则。专业拓展课程模块是为满足现代护理工作向家庭、社区延伸的发展需求而开设，为学生适应未来行业发展提供技能储备。

(二) 典型工作任务及职业能力分析

表 6 “工作任务→职业能力→课程设置”对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置（含实训）	竞赛	证书	双创
1	临床护士	负责入院评估、健康教育、临床护理、出院指导等工作	具有以人为本的高度责任心和关爱精神 具有与病人进行良好沟通的能力 具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神 具有熟练规范的治疗护理操作技能 具有敏锐的对不良反应的观察和护理能力 具有运用护理程序实施整体护理的能力 具有熟练规范的基本	《急危重症护理》 《基础护理》（含基础护理综合实训） 《健康评估》 《传染病护理》 《护理学导论》 《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《中医特色适宜技术》 《中医养生保健》	国家级、省级、市级、校级、系级护理技能大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、贵州省“互联网+”大学生创新创业大赛、院级“互联网+”大学生创新创业大赛	护士资格证书 健康管理师证书 公共营养师证书	1. 开发上门健康服务 APP 2. 开发健康评估与健康档案管理 APP 3. 健康管理服务中心（提供生活照料、膳食调理、老年人活动组织与策划、健康及能力评估、病情监测、就医指导、心理疏导等服务） 4. 健康宣教自媒体创业 5. 创新临床护理、社区护理工作思路及方法

		<p>基础护理和专科护理的操作技能</p> <p>具有敏锐的对病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力</p> <p>具有初步的康复机能评定、物理治疗和作业治疗能力</p> <p>具有开展康复护理和康复指导的能力</p>	<p>《中医基础理论》</p> <p>《岗位综合能力提升》</p>			
2	社区护士	<p>建立和管理社区居民健康档案、医疗保健合同；参与社区疾病的预防、管理、控制；制定、实施护理计划；开展健康教育和护理技术指导。</p>	<p>具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力</p> <p>具有开展健康教育和健康促进的能力</p> <p>具有良好的团队协作能力和人际沟通能力</p>	<p>《护理学导论》</p> <p>《护理心理学》</p> <p>《人体解剖学与组织胚胎学》</p> <p>《生理学》</p> <p>《病原生物与免疫学》</p> <p>《病理学与病理生理学》</p> <p>《护用药理学》</p> <p>《健康评估》</p>	<p>国家级、省级、市级、校级、系级护理技能大赛、中国、贵州省、学院、系部等“互联网+”大学生创新创业大赛</p>	<p>健康管理师证书</p> <p>公共营养师证书</p>

			《基础护理》（含基础护理综合实训） 《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《急危重症护理》 《社区护理》 《传染病护理》 《护理伦理与法律法规》 《中医特色适宜技术》 《中医养生保健》 《中医基础理论》 《岗位综合能力提升》		
--	--	--	--	--	--

3	养老护理员	负责对服务对象提供生活照护、基础照护、康复服务、心理护理等工作	具备老年人居家照护能力 具备常用基础护理技术操作能力 具备健康评估能力及常见疾病病情观察能力 具备老年人常见病的应急处理与初步处理能力 具备老年膳食营养指导能力 具备人际沟通及心理护理能力 具备安全防护能力 具备康复保健及健康教育能力 具备老年人临终关怀能力	《人体解剖学与组织胚胎学》 《健康评估》 《基础护理》（含基础护理综合实训） 《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《中医特色适宜技术》 《中医养生保健》 《中医基础理论》 《岗位综合能力提升》	国家级、省级、市级、校级、系级护理技能大赛、中国、贵州省、学院、系部等“互联网+”大学生创新创业大赛	养老护理员证书 失智老年人照护证书 1. 开发上门健康服务 APP 2. 开发健康评估与健康档案管理 APP 3. 健康管理服务中心（提供生活照料、膳食调理、老年人活动组织与策划、健康及能力评估、病情监测、就医指导、心理疏导等服务） 4. 健康宣教自媒体创业 5. 创新临床护理、社区护理工作思路及方法

4	健康管理师	负责为服务对象提供基层医疗咨询服务和预防保健服务等工作	具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 具有开展健康检查和健康指导的能力 具有良好的人际沟通能力	《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《社区护理》 《健康评估》 《中医特色适宜技术》 《中医养生保健》 《中医基础理论》 《岗位综合能力提升》	国家级、省级、市级、校级、系级护理技能大赛、中国、贵州省、学院、系部等“互联网+”大学生创新创业大赛	健康管理师证书 公共营养师证书	1. 开发上门健康服务 APP 2. 开发健康评估与健康档案管理 APP 3. 健康管理服务中心（提供生活照料、膳食调理、老年人活动组织与策划、健康及能力评估、病情监测、就医指导、心理疏导等服务） 4. 健康宣教自媒体创业 5. 创新临床护理、社区护理工作思路及方法

（三）课程设置和描述

在充分调研的基础上，根据护理专业的工作岗位对素质、知识及能力的要求，将课程设置为三大模块：公共基础课程、专业课程（包含专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程）和实践性教学环节。

1. 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将贵州省情、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、生态文明教育、党史教育、中华民族共同体概论、大学语文、大学英语、信息技术、大学生心理健康教育、体育与健康、大学生职业发展与就业指导、国家安全教育、劳动教育、党史教育、军事理论、大学美育、数字素养通识课、人工智能通识课等列入必修课。

表 7 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	贵州省情	1	18	<p>(一) 素质目标:</p> <p>把学科理论的学习融入贵州社会经济活动的实践之中，使学生掌握贵州省情的研究方法，切实提高分析问题、解决问题的能力；形成正确的贵州史观，科学看待贵州发展历程及其在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设贵州、宣传贵州的激情和热情。</p> <p>(二) 知识目标:</p> <p>引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学要求学生掌握贵州省情的基本概念、基本理论和研究方法，使学生对贵州省情的基本情况和发展规律有比较明确的认</p>	<p>专题一：黔山秀水绘新景，时代青年启新程</p> <p>专题二：山川秀丽的自然生态</p> <p>专题三——实践课：醉美贵州分享</p> <p>专题四：源远流长的发展历史</p> <p>专题五：多民族团结互助的社会生态</p> <p>专题六：成就斐然的经济发展</p>	<p>1. 教学地点：多媒体教室</p> <p>2. 教学模式：线上线下混合式教学模式</p> <p>3. 教学方法：专题式教学法</p> <p>4. 教学评价：过程性评价+总结性评价</p>

			识。 (三) 能力目标: 能理论联系实际，解决现实中的问题。使学生掌握贵州省情的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关国情和贵州省情的理论问题。	专题七: 欣欣向荣的民生事业 专题八: 不断发展的社会主义民主政治 专题九: 实践课——科技美 VS 生态美	
2	思想道德与法治	3	48	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 提升自身思想道德素质与法治素养，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 树立正确的人生观，追求有意义的人生；树立科学的奋斗目标，将个人理想与国家的前途、民族的命运相结合。</p> <p>3. 理解中国精神的作用，弘扬兴国强国之魂；扣好人生的第一粒扣子，积极践行社会主义核心价值观。</p> <p>4. 自觉树立社会主义道德观，投身崇德向善实践；提升法治素养，做社会主义法治社会的好公民。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 了解中国特色社会主义进入新时代这一历史方位；正确认识人的本质，掌握人生观的主要内容。</p> <p>2. 明确理想信念的内涵和特征；把握中国精神的丰富内涵和现实意义；从不同层次准确理解全体人民共同的价值追求。</p> <p>3. 掌握社会主义道德的核心与原则；学习习近平法治思想，了解社会主义法律的特征与运行。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 肩负历史使命，领悟时代新人要以民族复兴为己任。</p> <p>2. 明辨是非，树立正确的人生观；实现中国梦，坚定崇高的信仰信念信心。</p>	<p>任务一: 不负时代所托，绽放青春之美 任务二: 领悟人生真谛，确立高尚追求 任务三: 提升人生境界，成就出彩人生 任务四: 坚定理想信念，增强必胜信心 任务五: 投身伟大奋斗，放飞青春梦想 任务六: 坚定价值判断，扣好人生的扣子 任务七: 探析精神内核，汲取奋进力量 任务八: 弘扬民族精神，做忠实的爱国者 任务九: 树立创新意识，投身创新实践 任务十: 追溯道德本源，认同崭新道德 任务十一: 传承传统美德，发扬革命道德 任务十二: 遵守社会公德，加强</p> <p>1. 教学方法: 践行“八个相统一”要求，以学生为中心，运用任务驱动法、沉浸式教学、情境式教学、案例式教学等多种方法，展开教学实施，建议根据教学实际探索创新教学方法。</p> <p>2. 教学评价: 采用“智能化量”评价体系，整个过程评价采用成长积分打榜形式，实现过程、结果、增值评价相统一；过程性评价占 70%、结果性评价占 30%、增值评价（加分项）。</p>

			<p>3. 投身实践，把握中国精神凝心聚力的磅礴伟力，坚定价值观自信。</p> <p>4. 建设社会主义道德，能够吸收借鉴优秀道德成果；培养法治思维，自觉维护法律权威。</p>	<p>网络自律</p> <p>任务十三：恪守职业道德，勇于创新创业</p> <p>任务十四：弘扬家庭美德，树立优良家风</p> <p>任务十五：锤炼个人品德，感悟医者仁心</p> <p>任务十六：了解法律体系，增强法律意识</p> <p>任务十七：贯彻法治思维，维护宪法权威</p> <p>任务十八：培养法治思维，提高法治素养。</p>	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(2) 热爱大健康事业，树立以服务对象为中心的职业情怀，培养适应新时代需要的德智体美劳全面发展的药品经营与管理专业人才。</p> <p>(3) 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定对马克思主义、共产主义的信仰，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，树立正确的价值观和职业观。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，理解习近平新时代中国特色社会主义思想的实践基础、时代背景和重大意义；</p> <p>(2) 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系、世界观、方法论；</p>	<p>模块一 思想之旗领航向：马克思主义中国化时代化新的飞跃</p> <p>模块二 人间正道开新篇：新时代坚持和发展中国特色社会主义</p> <p>模块三 万山磅礴有主峰：坚持党的全面领导</p> <p>模块四 初心砥柱天地间：坚持以人民为中心</p> <p>模块五 “四个全面”擘宏图：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；全面深化改革开放；全面依法治国；全面从严治党</p> <p>模块六</p>	<p>1. 教学模式：内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式</p> <p>2. 教学方法：情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学</p> <p>3. 教学评价：课程考核评价采用“532”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。</p>

				<p>(3) 了解党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革，了解大健康产业的高质量发展，包括关于医疗卫生领域的成就。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法提高发现问题、认识问题、分析问题、解决问题的能力；</p> <p>(2) 了解国家当前发展现状，学习相关的法律法规和各领域的专业知识，培养自身的辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，恪守职业道德准则；</p> <p>(3) 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力，提升自身的综合素质，坚定理想信念，成为一名德才兼备的医药人。</p>	<p>“五位一体”谱华章：推动高质量发展；发展全过程人民民主；建设社会主义文化强国；以保障和改善民生为重点加强社会建设；建设社会主义生态文明</p> <p>模块七</p> <p>千秋伟业强基石：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；维护和塑造国家安全；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖国统一；中国特色大国外交和推进构建人类命运共同体</p>	
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	36	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识，培养对国家的历史发展的科学态度，具有良好的历史责任感，培养责任、本领、担当意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。</p> <p>2. 培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题，以正确态度面对社会问题，坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”。</p> <p>3. 培养具备热爱国家和人民的情感，关心社会，积极参与社会活动。</p>	<p>专题一 守正创新：马克思主义的中国化时代化</p> <p>专题二 首次飞跃：毛泽东思想及其历史地位</p> <p>专题三 光辉典范：新民主主义革命理论</p>	<p>1. 教学方法： 理论讲授、实践教学、案例教学。</p> <p>2. 教学评价：本课程采用“全方位、全过程、立体化”的QQL多元化评价体系，及时检验教学目标是否达成。</p>

		<p>4. 通过实践教学，培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力。</p> <p>5. 培养具有实事求是，调查研究，理论联系实际的工作作风，形成良好的理论思考习惯。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。</p> <p>2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 具有熟练掌握本课程的基本概念，正确表达思想观点的能力。</p> <p>2. 具有一定的理论思维能力。</p> <p>3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力。</p> <p>4. 具有初步调查研究能力。</p>	<p>专题四</p> <p>一化三改：社会主义改造的道路</p> <p>专题五</p> <p>独立自主：社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>专题六</p> <p>穿云破雾：中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p>专题七</p> <p>开篇之作：邓小平理论</p> <p>专题八</p> <p>春风浩荡：改革开放是强国之路</p> <p>专题九</p> <p>与时俱进：“三个代表”重要思想</p> <p>专题十</p> <p>以人为本：科学发展观</p>
--	--	--	--

5	形势与政策	1	48	<p>(一) 素质目标:</p> <p>1. 正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难。</p> <p>2. 提高政治素养、坚定政治信仰，能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间的关系。</p> <p>3. 结合所学专业，发展个人特长，确立马克思主义世界观、人生观、价值观，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>(二) 知识目标:</p> <p>1. 全面正确认识党和国家面临的形势和任务。</p> <p>2. 正确认识国情，理解党的路线、方针和政策。</p> <p>(三) 能力目标:</p> <p>1. 提高走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面综合素质。</p> <p>2. 能结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件，正确分析当下专业（行业）状况能力和展望未来专业（行业）发展判断力。</p>	<p>专题一：以人口高质量发展支撑中国式现代化</p> <p>专题二：厚植绿色底色，建设美丽中国</p> <p>专题三：加快建设社会主义文化强国</p> <p>专题四：从教育大国迈向教育强国</p>	<p>1. 教学地点：多媒体教室。</p> <p>2. 教学模式：线上线下混合式教学模式。</p> <p>3. 教学方法：专题式教学法、任务驱动教学法、案例教学法等。</p> <p>4. 教学评价：过程性评价+终结性评价。</p>
6	生态文明教育	1	16	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 坚定拥护党的领导，坚持中国特色社会主义制度；</p>	<p>专题一：文明史、文明观和生态观</p>	<p>1. 教学场地：学习通 APP、多媒体教室等。</p>

		<p>具有生态文明建设意识，保护生态环境的责任感和使命感。</p> <p>2. 具有爱岗敬业，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。</p> <p>3. 具有保护和修复生态环境的意识、节约资源意识、可持续发展意识，具有生态忧患意识、良好的生态实践素养，强化地球家园意识。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文明建设等相关知识。</p> <p>2. 熟悉环境保护法等知识，掌握生态环境保护与治理对策，关注全球气候变化等生态问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。</p> <p>3. 了解“生态环境保护”的内涵意义，以及卫生防护、常见环境安全问题等相关知识。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境，服务于贵州各项事业的发展，服务于大健康战略。</p> <p>2. 养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态美的方法。</p>	<p>专题二：中国共产党生态文明理论</p> <p>专题三：生态系统与生物多样性</p> <p>专题四：气候变化与能源问题</p> <p>专题五：生态环境的污染治理与修复实践</p> <p>专题六：当代中国生态文明建设实践</p> <p>专题七：贵州的可持续发展道路</p> <p>专题八：实践课——爱护环境共筑绿色家园</p>	<p>2. 教学模式：线上+线下混合式。</p> <p>3. 教学方法：视频教学+实践教学。</p> <p>4. 教学评价：过程性评价+终结性评价。</p>
--	--	--	---	---

				3. 能够主动关注生态环境问题，具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。		
7	党史教育	1	18	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，提高分析问题、解决问题的能力。</p> <p>2. 形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。</p> <p>2. 熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入地了解和认识。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 学会运用辩证唯物主义的观点去分析有关世情、国情的理论问题。</p> <p>2. 具有良好的沟通能力，具有理论联系实际的能力。</p>	<p>专题一：中国共产党的创建和投身大革命的洪流。</p> <p>专题二：掀起土地革命的风暴。</p> <p>专题三：全民族抗日战争的中流砥柱。</p> <p>专题四：夺取新民主主义革命的全国性胜利。</p> <p>实践活动：参观红二六军团木黄会师纪念馆。</p> <p>专题五：中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立。</p> <p>专题六：社会主义建设的探索和曲折发展。</p> <p>专题七：伟大历史转折和中国特色社会主义的开创。</p> <p>专题八：把中国特色社会主义全面推向21世纪。</p>	<p>1. 教学场地：学习通APP、红二六军团木黄会师纪念馆等。</p> <p>2. 教学模式：线上+线下混合式。</p> <p>3. 教学方法：视频教学+实践教学。</p> <p>4. 教学评价：过程性评价+终结性评价。</p>
8	中华民族共同	2	32	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“四个与共”的理念，铸牢中华民族共同</p>	<p>第一讲 中华民族共同体基础理论。</p> <p>第二讲 树立正确的中华民族历</p>	<p>1. 教学方法</p> <p>采用灵活多样的教学方法，如多媒体教学、案例教学、项目任务</p>

	体概论			体意识，铸就中国心、铸造中华魂。 2. 会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族复兴伟业贡献力量。 (二) 知识目标 1. 复述中华民族共同体的基础理论，把握“四对重大关系” 2. 概述中华民族在不同历史阶段的样态与特点。 3. 列举习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。 (三) 能力目标 1. 能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观。 2. 能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识的必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者。 3. 能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。	史观 第三讲 文明初现与中华民族起源（史前时期） 第四讲 天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期） 第五讲 大一统与中华民族共同体的初步形成（秦汉时期） 第六讲 五胡入华与中华民族大交融（魏晋南北朝） 第七讲 华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐至五代时期） 第八讲 共建中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期） 第九讲 混一南北与中华民族大统合（元朝时期） 第十讲 中外会通与中华民族稳固壮大（明朝时期） 第十一讲 中华一家与中华民族格局的奠定（清前中期） 第十二讲 国家转型与中华民族意识觉醒（1840—1919） 第十三讲 先锋队与中华民族的新选择（1919—1949） 第十四讲 新中国与中华民族新纪元（1949—2012） 第十五讲 新时代与中华民族共同体建设（2012—） 第十六讲 文明新路与人类命运共同体	驱动、角色扮演及仿真训练等。 2. 教学评价 本课程采用“智能化”评价体系，整个过程评价采用成长积分打榜形式，实现过程、结果评价相统一；过程性评价占50%、结果性评价占50%、增值评价（加分项）
9	大学语文	2	32	(一) 素质目标	模块一：文学基础与鉴赏模块	1. 教学场地：多媒体教室 2. 教学模式：

			<p>1. 具备爱岗敬业、廉洁奉公、医德高尚的精神。具有对生命的尊重和敬畏感。</p> <p>2. 通过文学赏析，具备一定的人文素养和审美水平，深化对中国传统文化的再认识，提升对中国文化的认同度。</p> <p>3. 通过实践活动，提高团队合作能力、口语表达和沟通交际能力，具备一定的社交能力和服务能力。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握必备的中华优秀传统文化知识。</p> <p>2. 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧。</p> <p>3. 掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法。</p> <p>4. 掌握一定的职场写作知识。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 具有较强的语言表达能力和沟通能力，具备较强的团队协作能力和组织协调能力。</p> <p>2. 具有良好的文字表达能力，具有统筹协调和管理能力。</p> <p>3. 具有相关活动策划能力。</p> <p>4. 具备初步的批判性思维和解决问题的能力。</p>	<p>《诗经·采薇》 《山鬼》 《大医精诚》 《春江花月夜》 《论语》五则 《谏逐客书》 《炉中煤》 《再别康桥》</p> <p>模块二：实用文体写作</p> <p>通知 计划、总结 饮食指导方案的撰写 健康宣传文案创作</p> <p>模块三：口语表达与沟通技巧</p> <p>普通话训练 营养咨询沟通技巧与语言表达 健康宣教活动设计与演练 医患沟通技巧</p>	<p>“12334”教学模式</p> <p>3. 教学方法： “嵌入式”教学法、项目驱动教学法、问题导向教学法、情境模拟教学法</p> <p>4. 教学评价 过程性评价与终结性评价相结合，探索增值性评价</p>
10	大学英语	8	136	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具有中华传统美德，熟悉中华礼仪等中国传统文化，具有奉献精神、奋斗精神和精益求精的工匠精神，具有正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>2. 具有良好的团队协作和竞争意识，提升就业竞争</p>	<p>大学英语教学内容整合为“入院前、入院中、出院后”三个模块，以Hello, Hi! (接待礼仪)、How can I get there? (科学出行)、Be on time and in time. (合理规划)、What a Fine Day! (关注气候)、Come</p> <p>1. 教学场地：多媒体教教学模式：线上线下混合式教学模式</p> <p>2. 教学方法：</p> <p>任务型教学法、情景教学法、语法翻译法、交际法、视听法和语</p>

		<p>力，为未来可持续发展打下良好的基础。</p> <p>3. 具有较宽广的国际视野，增强学生对中国传统文化的自豪感和自信心。</p> <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握拼读规则和国际音标、重音、语调、节奏等。 2. 掌握常见的 8 种时态、非谓语动词、被动语态、定语、宾语、主语、状语从句、简单句式和基本句型等。 3. 了解常见词根和词缀；掌握合成法和派生法等；掌握 600 个左右的新单词和一定数量的短语，累计学习 3600 个单词。 <p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够听懂基本日常生活用语和与一般事务相关的简单对话。 2. 能够正确拼读任一英语单词。 3. 能够借助字典基本流利地朗读较为简单的英语短文；能够就简单的日常话题和一般事务话题进行交际。 4. 能够读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，能够较为准确地提取细节信息、概括主旨要义。 	<p>on! Go! Go! Go!!(适当运动)、Let's Throw a Party!(文化活动)、Keep Fit, Not Fat !(健康管理)、Sorry and Thank you!(真诚致谢)等八项任务为教学主题。</p>	<p>篇教学法等多种教学方法。</p> <p>3. 教学评价：</p> <p>采取过程性评价（60%）与终结性评价（40%）相结合的考核评价方式。过程性评价包括：自我评价、小组评价、阶段过程评价、教师评价等。</p>
--	--	--	--	---

11	信息技术	2	36	<p>(一) 素质目标</p> <p>通过使用计算机技术获取信息、分析信息、处理信息、发布信息的过程，逐步养成独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度，为自身终身学习和发展奠定基础。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>了解计算机文化的概念，基本掌握计算机系统的组成与基本工作原理知识，具有较好地使用 Windows 操作系统平台的能力；掌握 Word 的使用，能较熟练地进行图文编排与制作，具有电子表格软件的基本知识，掌握 Excel 的使用；掌握文稿演示软件 PowerPoint 的使用，了解计算机网络的基本常识，电子邮件和浏览器的使用。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>提高计算机基本操作、网络应用、办公应用等方面技能，培养应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；培养根据职业需求运用计算机的能力。</p>	<p>1. 认识计算机 2. Windows 操作系统的应用 3. 文档处理 4. 电子表格处理 5. 演示文稿制作。 6. 新一代信息技术</p> <p>1. 教学要求：立德树人，加强对学生的情感态度和社会责任感的教育。突出技能培养，提升学生的信息技术技能和综合应用能力。创新发展，培养学生的数字化学习能力和创新意识。</p> <p>2. 教学模式：任务驱动、过程训练</p> <p>考核方式：学业水平评价采用过程性评价 40%与总结性评价 60%相结合的方式，全面、客观地评价学生的学业状况。</p>
12	大学生心理健康教育	2	32	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 树立自身和患者心理健康的自主意识、身心全面发展意识，坚定发展自身和患者健康心理和健全人格的理念、终身学习理念，有创新精神、集体意识和团队协作精神；</p> <p>2. 积极勇敢、乐观向上，正视自己、接纳自己，热爱生活、尊重生命，树立引导和鼓励老年人热爱生活、</p>	<p>模块一 基础知识</p> <p>专题 1 心理健康知多少——心理健康导论</p> <p>专题 2 助人自助、知己知彼——心理咨询与异常心理</p> <p>1. 教学场地： 采用多媒体教室开展教学。</p> <p>教学模式： 采用专题讲座、网络+课堂+实</p>

		<p>珍爱生命、完善自我的职业精神；</p> <p>3. 富于同理心，有爱心、耐心，与人交往谦让、友善、耐心和宽容，有职业道德和人文素养。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 了解心理学的有关理论和基本概念，掌握基本心理学原理和知识；</p> <p>2. 明确心理健康的标淮及意义，把握心理健康的基本内容，了解自身和老年人的心理发展特点、心理发展规律及异常心理表现；</p> <p>3. 掌握心理调适和疏导的基本心理知识。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够发展自身和引导患者的自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能；</p> <p>2. 能够具备对自身及患者日常心理行为的一般察觉能力、分析能力、应对挫折以及处理危机的能力，能够对其心理状况和行为进行客观评价，自觉维护心理健康，提高学习和生活质量；</p> <p>3. 能够有意识地结合本专业所需具备的职业心理素质，有针对性地加强自我职业心理素质的培养，同时提高对患者进行心理护理的能力。</p>	<p>模块二 积极成长</p> <p>专题 3 接纳真实的自己——大学生自我意识</p> <p>专题 4 快乐伴我行——大学生情绪管理</p> <p>专题 5 人际关系你我他——大学生人际交往</p> <p>专题 6 学海无涯、方法做舟——大学生学习心理</p> <p>专题 7 把握虚拟与现实——大学生网络心理</p> <p>专题 8 压而弥坚、逆风飞翔——压力管理与挫折 应对</p> <p>专题 9 与你谈情又说爱——大学生恋爱与性心理</p> <p>模块三 未来展望</p> <p>专题 10 尽展人格风采——人格发展与完善</p> <p>专题 11 珍爱生命、绽放精彩——生命教育与危机干预</p>	<p>践“三合一”的教学模式。</p> <p>2. 教学方法：</p> <p>在理论教学中，主要采用专题讲座、启发式讲授、案例分析、小组研讨、主题辩论、情境体验、视频播放等教学方法。在实践教学中，主要采用心理测验、任务驱动、主题演讲、心理情景剧、角色扮演、团体心理活动、朋辈互助等教学方法。</p> <p>3. 教学评价：</p> <p>形成性评价和终结性评价相结合进行。</p>
--	--	--	--	--

				<p>专题 12 扬帆起航、生涯规划</p> <p>模块四 实践体验</p> <p>专题 13 团辅心理辅导活动</p> <p>专题 14 心理自画像活动</p> <p>专题 15 心灵释压实践活动</p> <p>专题 16 心理素质拓展活动</p>	
13	体育与健康	6	108	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 树立终身锻炼的体育意识。</p> <p>2. 强化团队协作能力、吃苦耐劳的意志品质、明规守则的规矩意识，树立良好的职业道德。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 描述技术动作。</p> <p>2. 掌握训练方法。</p> <p>3. 描述基本裁判规则。</p> <p>4. 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。</p>	<p>项目一: 体育理论</p> <p>项目二: 体质健康测试</p> <p>项目三: 球类运动</p> <p>项目四: 特色运动（武术、花样跳绳、健美操、瑜伽等）</p> <p>1. 教学场地: 体育馆、田径场</p> <p>2. 教学模式: 线上、线下，理实一体，实践为主。</p> <p>3. 教学方法: 讲解法和示范法、完整法和分析法、情境教学法、游戏法和比赛法。</p> <p>4. 教学评价: 采用多主体、开放性评价：运动</p>

			<p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够运用基本技术和简单战术。</p> <p>2. 能够调控身体姿态和心理状态。</p> <p>3. 能够制定简单的锻炼方法。</p>		参与 (20%)、运动技能考核 (40%)、体能考核 (40%)。
14	大学生职业发展与就业指导	2	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具备正确的就业观、价值观、职业观。</p> <p>2. 培养严谨求实、爱岗敬业的工作态度。</p> <p>3. 具备仁爱、慎独、传承等职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合护理职业能力。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握国家中医护理的就业形势，把握职业选择的原则和方向。</p> <p>2. 熟悉自我认知的特性、职业的特性以及社会环境。</p> <p>3. 了解护理(中医方向)职业发展的阶段特点。</p> <p>4. 了解基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养等知识。</p> <p>(三) 能力目标</p>	<p>任务一：走进大学</p> <p>任务二：了解自我</p> <p>任务三：认识中医护理职业</p> <p>任务四：中医护理生涯规划</p> <p>任务五：中医护理服务行业就业形式与就业策略</p> <p>任务六：求职信息与求职材料</p> <p>任务七：求职就业方法与技巧</p> <p>任务八：大学生权益保护与心理调适</p> <p>任务九：大学生创新创业理论与实务</p> <p>任务十：模拟面试</p>	<p>1. 教学场地：多媒体教室</p> <p>2. 教学模式：线上线下混合教学模式</p> <p>3. 教学方法：案例教学法、目标教学法、角色扮演法</p> <p>4. 教学评价：过程性评价与终结性评价相结合的考查方式。期末成绩占 50%，平时成绩占 50%。</p>

			<p>1. 能够自我探索、独立思考和勇于创新。</p> <p>2. 能够利用信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</p> <p>3. 能够具备与服务对象沟通的技能、帮助解决老年人需求、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。</p>	任务十一：观看中医护理服务视频	
15	国家安全教育	1	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 培养对国家安全的高度责任感和使命感，自觉增强国家安全意识。</p> <p>2. 树立正确的国家安全观念，能够用实际行动自觉维护国家安全利益。</p> <p>3. 增强爱国主义精神，积极参与国家安全教育和各项社会实践活动。</p> <p>4. 培养团结合作的精神，发扬斗争精神，与社会各界共同维护国家安全。</p> <p>5. 提高警惕性，自觉抵制诱惑，防范意识形态领域存在的潜在风险，对可能危害国家安全的行为保持警觉。</p> <p>6. 增强国际视野，理解和尊重不同国家的安全关切，胸怀大局观，促进国际和平与发展。</p> <p>(二) 知识目标</p>	<p>第一章 完整准确领会总体国家安全观</p> <p>第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路</p> <p>第三章 更好统筹发展和安全</p> <p>第四章 坚持以人民安全为宗旨</p> <p>第五章 坚持以政治安全为宗旨</p> <p>第六章 坚持以经济安全为基础</p> <p>第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障</p> <p>第八章 坚持以促进国际安全为依托</p> <p>第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障</p>	<p>1. 教学场地：多媒体教室、反诈警示教育中心</p> <p>2. 教学模式：线上+线下混合式、理实一体化、专题讲授</p> <p>3. 教学方法：案例教学法+任务驱动法</p> <p>4. 教学评价：过程性评价+终结性评价</p>

		<p>1. 掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势。</p> <p>2. 掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则和实践路径；理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义；了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位。</p> <p>3. 掌握新时代政治安全的关键要素，理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用；了解新时代经济安全的基础地位，认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国，以及中华民族伟大复兴的重要性。</p> <p>4. 掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用；理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系；掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够分析新时代国家安全复杂形势，识别各种安全潜在风险和挑战；能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题；能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施。</p> <p>2. 能够在工作和生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则，保护人民群众的生命财产安全；能够自觉参与到</p>		
--	--	---	--	--

				<p>维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为。</p> <p>3. 能够在经济工作中加强经济安全，防范和应对经济领域存在的风险与挑战；能够结合自身实际在军事、科技、文化、社会等领域采取有效措施来保障国家安全；能够自觉参与到国际交流与合作活动中，自觉践行人类命运共同体理念，促进国际安全；能够在不同领域内识别潜在风险，采取措施筑牢我国国家安全屏障。</p>		
16	劳动教育	1	16	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具备善于劳动、乐于劳动的习惯。强化做绿化环保的践行者。初步培育“人人学急救、急救为人人”的观念。</p> <p>2. 能够珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。</p> <p>3. 树立文化自信，继承与弘扬“尊老爱幼，关爱母婴”的中华传统美德。</p> <p>4. 懂得劳动之义、明劳动之理，继承和发扬中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统，发挥自身的劳动技能优势，为家庭、社区做贡献，为就业做好准备。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 认知工匠精神的基本内涵，了解工匠精神的当代价值。</p>	<p>开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。</p> <p>1. 教学场地：校内+校外 2. 教学模式：教学做一体化 3. 教学方法：现场教学法、情境教学法 4. 教学评价：过程性评价</p>	

				<p>2.了解衣服清洗常识和技巧，知晓衣服的整理与收纳技巧。</p> <p>3.掌握绿化环保行动的要点。</p> <p>4.掌握垃圾分类的标准、原则和投放要点，知晓急救相关知识。</p> <p>5.掌握志愿服务的原则和要求；熟悉假期实习和假期兼职的相关常识和使用技能。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1.学会衣服清洗的方法、技巧及衣物整理与收纳技巧。</p> <p>2.学会如何将垃圾进行分类。</p> <p>3.学会布置与建设文明寝室。</p> <p>4.学会如何进行劳动救护。</p> <p>5.能积极参与符合自身情况的志愿服务及社会实践活动中。</p>		
17	军事理论	2	36	<p>(一) 素质目标</p> <p>1.具有强烈的国家安全责任感和意识。</p> <p>2.树立强烈的国防安全意识。</p>	<p>专题一：国家安全</p> <p>专题二：中国国防</p> <p>专题三：军事思想</p>	<p>1. 教学场地：</p> <p>多媒体教室</p> <p>2. 教学模式：</p>

		<p>3. 增强依法建设国防的观念。</p> <p>4. 具有严谨的科学精神。</p> <p>5. 增强学习科学技术的热情。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握我国的国防历史和现代化国防建设的现状；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想；军事思想的形成和发展过程。</p> <p>2. 熟悉世界军事及我国周边的安全环境。</p> <p>3. 了解高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况；当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够正确宣传国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育等。</p> <p>2. 能够正确宣传军事思想的形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义。</p> <p>3. 能够正确宣传国家战略环境、发展趋势、国家安全</p>	<p>专题四：现代战争</p> <p>专题五：信息化装备</p> <p>专题六：军事高技术</p>	<p>线上线下混合式</p> <p>3. 教学方法：</p> <p>任务驱动教学法、案例教学法、情境教学法、问题教学法</p> <p>4. 教学评价：</p> <p>采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价包括：理论作业、课堂纪律、课堂提问、学生评价等，占比 60%。终结性评价要求学生撰写小论文，占比 40%。</p>
--	--	---	--	---

				政策。 4. 能够科学分析信息化战争的特征与发展趋势、军事高技术的发展趋势及其对现代作战的影响。		
18	大学美育	2	32	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具有良好的人文素养和综合素质。</p> <p>2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>3. 具有勤奋刻苦的学习态度。</p> <p>4. 具有高度的审美和文化修养。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握鉴赏作品的思考方式、学习方法和创作技巧。</p> <p>2. 掌握美育的基本理论和知识。</p> <p>3. 熟悉美育的艺术表现形式和内涵。</p> <p>4. 熟悉艺术文化历史脉络。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够对作品开展赏析和艺术实践。</p> <p>2. 能够发现美、鉴赏美、创造美。</p>	<p>模块一: 美学和艺术史论类</p> <p>模块二: 艺术体验和实践类</p> <p>参赛竞赛、社会服务、社团活动、一跑一练一操</p> <p>模块三: 艺术鉴赏和评论类</p> <p>舞蹈、书法、摄影、摄像等艺术鉴赏</p> <p>模块四: 艺术体验和实践类</p> <p>校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操</p>	教学评价: 考核方式采取线上考核，线上学习平时成绩占 80%，终结性成绩占 20%。

				3. 能够陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。 4. 具有自我分析问题、解决问题的能力。		
19	数字素养通识课	1	16	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 培养对数字时代的敏锐洞察力和时代责任感，能够准确理解和把握时代机遇，主动适应数字化生活，积极利用数字技术和工具提升生活质量与个人价值。</p> <p>2. 增强在数字时代的竞争意识和创新发展理念，认识到个人和组织在数字化转型中的重要性，以积极的心态推动个人和组织的创新发展。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 理解数据素养、数字经济和数字化转型等核心概念，包括其内涵、特征、发展历程及重要意义。</p> <p>2. 掌握数字时代相关知识的学习方法和技巧，能够更好地定位在数字时代遇到的问题，为决策制定提供坚实的理论依据。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够快速理解和掌握新技术、新工具的原理和应用方法，灵活运用到数字化工作流程中，保持个人和组织在数字时代的竞争优势。</p> <p>2. 增强在数字时代的适应能力和应变能力，能够迅速适应数字化环境的变化，有效应对数字化生活中的各种挑战，合理利用数字技术和工具优化生活和工作方</p>	<p>1. 数字素养 2. 数字化转型 3. 数字经济 4. 大数据 5. 人工智能 6. 区域快联 7. 教育数字化转型 8. 城市数字化转型</p> <p>“东数西算”工程</p>	依托贵兰在线平台开展线上课程

				式。		
20	人工智能通识课	1	16	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 树立人工智能技术应用中的伦理责任意识，充分认识数据安全、隐私保护、算法公平等伦理规范的重要性，形成技术应用与人文关怀相结合的职业素养。</p> <p>2. 强化安全风险防范意识，能够主动识别 AI 技术应用中的潜在风险，并养成合规处理数据、及时报告技术风险的职业习惯。</p> <p>3. 激发对人工智能与智能制造、智慧服务、数字创意等行业融合发展的职业认同感，树立技术服务产业升级的责任意识。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握人工智能基础概念，理解 AI 技术的核心原理及其在不同行业场景中的适用边界。</p> <p>2. 理解 AI 技术在智能制造、智慧服务、数字创意等高职重点对接行业的应用逻辑，明确技术落地的业务场景与价值驱动点。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能熟练使用 AI 开发基础工具链，完成从数据预处</p>	<p>1. 人工智能概念</p> <p>2. 人工智能变成基础</p> <p>3. 计算机视觉</p> <p>4. 自然语言处理</p> <p>5. 语音识别</p> <p>6. 数据工程</p> <p>7. 人工智能发展探索</p> <p>8. 创新应用实践</p>	依托学习通平台开展线上课程

			<p>理到模型初步训练的基础操作。</p> <p>2. 掌握行业通用的数据合规处理流程，能识别简单的技术应用风险并撰写风险报告。</p> <p>3. 具备将 AI 技术与行业场景结合的初步分析能力，能针对特定岗位需求提出基础技术应用方案。</p>		
--	--	--	---	--	--

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

包括：人体解剖与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、病原生物与免疫学、护理学导论、中医基础理论，共 7 门。

表 8 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	5	80	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具有尊重大体老师、敬佑生命、严谨求实的职业态度。</p> <p>2. 树立健康、积极的生活态度，形成健康意识，促进个体身心协同发展。</p>	<p>模块一：运动系统认知</p> <p>模块二：内脏系统认知</p> <p>模块三：感觉器的认知</p> <p>模块四：对内分泌系统的认识</p>	<p>1. 教学场地： 生命科学楼、多媒体、实训室、理实一体教室</p> <p>2. 教学方法： 观察法、讲授法、案例法、讨论</p>

				<p>3. 养成科学的健康观、疾病观，培养科学态度和科学精神，增强社会责任感。</p> <p>4. 具有关心关爱孕产妇，感恩母亲的良好品质。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>正确识别人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 具有用基础医学知识在正常人体结构中找到相应器官位置的能力；会利用解剖学知识初步判断孕妇身体健康状况。</p> <p>2. 具备观察能力并运用到实践中。</p> <p>3. 具有良好的身心状态，不断反思，持续自我改进的能力。</p>	<p>知</p> <p>模块五：神经系统认知</p> <p>模块六：人体胚胎的认知</p>	<p>法、任务驱动法、自主学习法。</p> <p>3. 教学模式：线上线下混合教学模式。</p> <p>4. 教学评价：过程评价、结果评价、综合评价、增值评价。</p>
2	病原生物与免疫学	2	36	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 学生能够分析和解决护理工作中病原生物和免疫学有关的问题；</p> <p>2. 激发学生的学习动机与专业兴趣，帮助学生树立大卫生、大健康与“无菌”观念；</p>	<p>模块一 课程导入</p> <p>任务一 课程定位与性质认知</p> <p>模块二 微生物学认知及应用</p> <p>项目一 细菌生理特性的认知</p>	<p>1. 教学场地：多媒体教室、微生物实验室、显微镜室等。</p> <p>2. 教学模式：理实一体。</p> <p>3. 教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。</p> <p>4. 教学评价：采用三主体三阶段全过程评价模式，教师、学生和平台三个主体对课前诊断性评</p>

		<p>3. 促进学生养成良好的职业行为习惯，从而具备优秀的职业素养和职业道德；</p> <p>4. 通过国家在疫情防控方面的突出表现，引导学生坚定中国特色社会主义制度自信、增强民族自豪感。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握微生物学涉及的所有基本概念；</p> <p>2. 掌握免疫学的基本理论；临床常见的免疫性疾病的发生机制；</p> <p>3. 熟悉常见致病性微生物的生物学特性、致病性与防治方法；</p> <p>4. 熟悉人体的免疫力；</p> <p>5. 了解防治微生物感染的基本措施。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够打牢微生物学专业理论基础，感受医学免疫学知识构成和逻辑体系，同时提升自主学习能力；</p> <p>2. 激发学生的学习动机与专业兴趣，帮助学生树立大卫生、大健康与“无菌”观念，促进学生养</p>	及应用 项目二 致病性细菌的认知 项目三 真菌认知及应用 项目四 病毒认知及应用 模块三 免疫学认知及应用 项目一 抗原认知 项目二 免疫系统认知 项目三 免疫应答认知 项目四 免疫性疾病认知 项目五 免疫学应用	价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。
--	--	--	---	---------------------------

				<p>成良好的职业行为习惯，从而具备优秀的职业素养和职业道德；</p> <p>3. 通过理论结合实践，学生能运用所学知识向患者进行常见致病性微生物的防治指导；</p> <p>4. 将病原生物的基本理论、基本知识和基本方法运用到消毒与隔离以及解释、评估、评价、预防和治疗感染性疾病及其他免疫相关疾病等的护理工作中。</p>		
3	护理学导论	2	32	<p>(一) 素质目标：</p> <p>1. 热爱护理事业，形成正确的专业价值观。</p> <p>2. 关爱生命，尊重他人，有促进科学发展的责任感及为公众健康服务的专业精神。</p> <p>(二) 知识目标：</p> <p>1. 了解护理学的发展历史与发展趋势。</p> <p>2. 掌握护理学基本概念、基础知识与基本理论，掌握护理学基本工作方法。</p> <p>3. 熟悉国家卫生工作的基本方针、政策和法规。</p> <p>(三) 能力目标：</p> <p>1. 具备人际沟通与交流能力、批判性思维和临床</p>	<p>护理学发展史、护理学基本概念、护士素质与行为规范、医疗卫生服务体系、护士角色、护患关系、护理相关理论、护理理论与模式、护理程序、护理与法、护理职业生涯规划。</p>	<p>1. 教学场地：利用多媒体教室开展教学</p> <p>2. 教学模式： 采用混合式教学模式。</p> <p>3. 教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法。</p> <p>4. 教学评价：过程性考核和终结性考核构成。</p>

				决策能力、自主学习和自我发展能力。 2. 能够运用护理程序对不同护理对象实施整体护理。		
4	生理学	3	54	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 树立热爱学习的意识。</p> <p>2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>3. 树立高度的职业认同感，强技 强能、用心护理的意识。</p> <p>4. 增强崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范的理念。</p> <p>5. 坚定爱岗敬业、乐于奉献、吃苦耐劳的职业精神。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握机体生命活动规律的产 生机制、发生发展过程以及各系统之间的相互联系及其调节。</p> <p>2. 熟悉人体各器官、系统的生理功能和活动规律。</p> <p>3. 了解生理学的新进展和研究方法。</p>	<p>模块一：课程导入 (绪论)</p> <p>模块二：细胞组织水平 (细胞的基本功能、血液)</p> <p>模块三：器官系统水平 (血液循环、呼吸、消化与吸收、尿的生成和排出、感觉器官、神经系统的功能、生殖)</p> <p>模块四：整体水平 (能量代谢和体温、内分泌等)</p>	<p>1. 教学场地：多媒体教 室、理实一体化教室、生理实验室、虚拟仿真实验室</p> <p>2. 教学模式：线上、线下混合式教学模式。</p> <p>3. 教学方法：讲授法、启发式教 学、讨论式教学及案例分析等教学法。</p> <p>4. 教学评价：过程性评价、结果性评价、增值性评价、综合性评价。</p>

				<p>4. 了解生理学与相关学科相交叉 的知识内容。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够运用生理学知识解释人体生理活动的形成机制、影响因素及生理功能的调节。</p> <p>2. 具备逻辑思维能力，运用生理学知识分析问题和解决相关实际问题。</p> <p>3. 能够运用生理学知识，理解各系统常见疾病的诊断、治疗、护理措施及职业防护相关知识。</p> <p>4. 能够进行人体动脉血压测量、人体体温测量、血型鉴定、肺通气功能测定。</p> <p>5. 能够运用生理学知识，对临床各系统常见疾病进行分析和判断。</p>		
5	病理学	3	54	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具备高度的责任感、爱心、耐心、服务患者的职业认同感。</p> <p>2. 具有勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风，爱岗敬业的职业。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握病理学的基本理论。</p>	<p>模块一：病理解剖 项目一：课程定位与性质认知 项目二：细胞适应与损伤的认知 项目三：局部血液循环障碍的认知与观察 项目四：炎症的认知与观察 项目五：肿瘤的认知与观察)</p> <p>模块二：常见系统性疾病 模块三：代谢紊乱疾病</p>	<p>1. 教学场地：理实一体化教室、显微镜实验室、标本陈列室</p> <p>2. 教学模式：以“引出内容，明确目标，学习新知，练习操作，思政浸润，学以致用”等线上、线下混合式教学模式</p> <p>3. 教学方法：</p> <p>分组讨论法、任务教学法、案例教学法</p>

				<p>2. 掌握常见疾病的病理变化、临床病理联系。</p> <p>3. 熟悉常见病变的转归、结局。</p> <p>4. 了解常见病、多发病的病因、发病机制。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够运用病理学知识，对常见疾病进行分析判断。</p> <p>2. 能够正确观察器官组织大体标本和组织切片。</p> <p>3. 能够对生理方面存在健康问题的患者进行初步判断。</p> <p>4. 能够正确使用和维护显微镜、标本和切片。</p>	<p>4. 教学评价：</p> <p>过程性考核 40%、结果性考核 60%</p>
6	药理学	3	54	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具有基本的职业道德和法律 法规知识，遵纪守法，爱岗敬业。 具有中华民族自豪感、践行孝亲 敬老传统美德。</p> <p>2. 树立以人为本的职业素养；科学严谨、精益求精的工作理念。 3. 培养良好的学习能力、工作能力、社会能力和沟通能力。</p>	<p>项目一：绪论、药物 效应动力学</p> <p>项目二：药物代谢动 力学</p> <p>项目三：作用于受体 的药物</p> <p>项目四：作用于神经 系统的药物</p> <p>1. 教学场地：</p> <p>多媒体教室，实训室</p> <p>2. 教学模式：</p> <p>线上+线下混合式教学</p> <p>3. 教学方法：采用案例教学法、任务驱动法、情景模拟法</p>

				<p>4. 具有劳动精神、劳模精神及工匠精神。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握药理学相关的基本概念 和基本理论。</p> <p>2. 熟悉影响药物作用的各种因素。</p> <p>3. 掌握重点药物、代表药物的临 床应用及用药护理要点</p> <p>4. 熟悉特殊人群的合理用药。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能对药物的选择和使用制定 正确合理的方案。</p> <p>2. 能够进行药物配制的基本操 作。</p> <p>3. 能在病人出现用药不良反应 时做出合理的解救 方案。</p> <p>4. 具有指导病人合理用药的专 业素养和沟通能 力。</p>	<p>项目五：镇痛类药物</p> <p>项目六：肾上腺皮质激素用药</p> <p>项目七：呼吸系统用药</p> <p>项目八：消化系统用药</p> <p>项目九：抗生素</p> <p>项目十：抗菌药</p> <p>项目十一：中枢神经 系统用药</p> <p>项目十二：心血管系统疾病用 药</p> <p>项目十三：糖尿病用药</p> <p>项目十四：血液系统疾病用药</p>	<p>4. 教学评价：平时作业、提问占 20%, 技能操作、实训报告撰写、 实习情况占 20%, 理论考试占 60%, 对学生进行综合评价</p>
7	中医基 础理论 （必 修）	1	24	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 增强对中医文化的认同感与自豪感，坚定传承 和弘扬中医文化的信念，增强文化自信。</p> <p>2. 具有严谨、科学的学习态度，为从事中医相关 职业奠定良好的职业道德基础。</p> <p>3. 树立整体观念和辨证思维，培养求真务实的职</p>	<p>一、中医学发展及文化 哲学基础：精气学说、阴阳学说、 二、中医理论 五行学说 藏象学说 精气血液</p>	<p>1. 教学场地：多媒体教室，实训室</p> <p>2. 教学模式：线上+线下混合式教学</p> <p>3. 教学方法：采用案例教学法、任务驱动法、情景模拟法</p>

			<p>业素养。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握中医阴阳、五行、精气学说、八纲辨证、藏象学说等理论知识。</p> <p>2. 熟悉人体脏腑、经络、气血与津液的生理功能与相互关系。</p> <p>3. 理解疾病发生、发展、变化的机理。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 具备运用中医基础理论阐释生理病理现象，指导养生和疾病防治的能力。</p> <p>2. 具备自主学习和探究中医理论新知识的能力。</p>	<p>经络学说：十二经脉、奇经八脉 体质：体质分类</p> <p>三、 中医基础知识 病因：外感病因、内伤病因、病理产物性病因 病机：基本病机、疾病演变</p> <p>四、 中医养生 养生、防治及康复：养生原则、预防原则、治疗原则、康复原则</p>	<p>4. 教学评价：平时作业、提问占 20%，技能操作、实训报告撰写、实践实习情况占 20%，理论考试占 60%，对学生进行综合评价</p>
--	--	--	--	--	--

(2) 专业核心课程

包括：健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、中医特色适宜技术，共 8 门。

表 9 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	典型工作任务描述	课程目标	主要内容与要求	备注
1	健康评估	3	54	采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全面评估，获取其健康资料。	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具有整体护理和人文关怀的理念。</p> <p>2. 具有诚信、友善的品质、高度的责任心、慎独严谨的品行、较强的团队合作精神。</p>	<p>健康资料、护理诊断 健康史评估 发热、疼痛</p>	<p>1. 教学场地：利用多媒体教室、理实一体教室、实训室开展教学</p> <p>2. 教学模式：采用理实一体化教学模式</p>

			<p>3. 具有探究学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>4. 具有正确使用和维护常用仪器设备的能力。</p> <p>5. 有孝亲爱老、爱岗敬业、热爱劳动、乐于奉献的精神。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握健康史采集、护理诊断、常见症状及各系统身体评估、辅助检查的内容。</p> <p>2. 熟悉常见症状的临床表现及护理评估要点。</p> <p>3. 了解影像学检查前的准备、参考值及临床意义。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够对患者进行健康资料的采集、常见症状评估。</p> <p>2. 能够对患者进行健康状况评估和心电图检查。</p> <p>3. 能够正确判断辅助检查结果。</p>	<p>呼吸困难、咳嗽咳痰、咯血 心悸、发绀、水肿、皮肤粘膜出血 黄疸、恶心呕吐、呕血便血 腹泻、便秘、排尿异常 抽搐与惊厥、意识、情感障碍 身体评估的方法 一般状态评估 头颈部评估 胸部评估 腹部评估 脊柱、神经、四肢评估 血液、尿液、粪便检查 肝肾功能、血糖检查 X线、CT、MRI、B超检查</p>	<p>3. 教学方法: 运用启发式、情景模拟式、角色扮演式、直观演示、案例教学等教学方法</p> <p>4. 教学评价: 课程考核由过程性评价、终结性评价、增值评价构成</p>
--	--	--	--	---	--

					4. 能够提出合理的护理诊断。 5. 能够正确书写护理文书，完整记录护理过程。	心电图基本知识 异常心电图		
2	基础护理	8	144	根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理。	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具有高度的职业认同感，良好的职业素质和职业习惯，树立敬业奉献，吃苦耐劳，精益求精的职业精神。</p> <p>2. 具有勤奋刻苦的学习态度，严谨求实的工作作风，树立终身学习的意识。</p> <p>3. 具有高度的责任心、同情心、爱心和团结协作精神。</p> <p>4. 具有热爱护理专业，忠于职守，认真履行岗位职责。</p> <p>5. 具有保护患者人身安全及自我防护意识。</p> <p>6. 具有一切以患者为中心，待患者如亲人，服务于患者，关心、关爱患者的精神。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握门诊、急诊护理工作内容，患者住院环境的要求，护士为患者创造良好社会环境和物理环境的措施。</p> <p>2. 掌握出入院护理、分级护理、医院内感染</p>	初识医院 接受患者 防控院感 观察体征 采集标本 观察病情 促进舒适 协助清洁 调整饮食 评估排泄 应用冷热 安全用药 规范输液	优化环境 妥善运送 规范隔离 准确测量 辅助诊断 记录文件 保障安全 促进舒适 保障营养 调节平衡 健康理疗 规范治疗 安全输血	<p>1. 教学场地：多媒体教室、理实一体化教室、基础护理实训室</p> <p>2. 教学模式：理实一体化教学模式及线上线下混合式教学模式</p> <p>3. 教学方法：案例教学、角色扮演、目标教学、分组讨论等教学方法</p> <p>4. 教学评价：采用过程性评价+终结性评价+增值评价相结合的教学评价方式</p>

			<p>的预防和控制、舒适与安全、压疮等并发症预防与护理、生命体征的观察、饮食与排泄、药物治疗、药物过敏反应预防及抢救、输液与输血、标本采集等相关基本知识要点。</p> <p>3. 掌握常用护理技术的操作目的、操作要点及注意事项。</p> <p>4. 熟悉医院内感染的概念、发生因素及控制环节。</p> <p>5. 熟悉医院组织结构、种类、性质与功能、医院护理工作岗位的设计与工作流程。</p> <p>6. 熟悉书写护理病案、处理医嘱的基本要求及基本方法。</p> <p>(三)能力目标</p> <p>1. 能运用护理程序的方法对患者进行个体化的操作前评估和操作后评价。</p> <p>2. 能规范正确进行各项基础护理技术操作。</p> <p>3. 具有敏锐的观察能力与沟通能力；能够分析和解决临床护理、护理工作中的实际问题。</p> <p>4. 具有一定的突发事件应急救护能力，能够</p>	<p>抢救病人 守护生命</p> <p>指导出院 健康护航</p> <p>尊重生命 善终服务</p>	
--	--	--	--	---	--

					对不同年龄人群进行抢救配合。 5. 具有较强的临床思维和决策能力，能独立进行常见疾病的健康教育和卫生指导。 6. 能够正确使用和维护常用仪器设备。		
3	内科护理	7	124	根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用内科常用护理技术，对病人实施整体护理。	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度。</p> <p>2. 具有高度的责任感和同情心，尊重、关心和体贴病人。</p> <p>3. 具有较高的慎独修养及正确的道德行为。</p> <p>4. 具有敏锐细致的观察力、敏捷的思维能力、迅速准确的判断力，良好的人际关系及团结协作能力。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握内科护理各系统疾病的临床表现、护理措施及健康教育；</p> <p>2. 熟悉内科护理各系统疾病的护理诊断、治疗原则及护理措施；</p> <p>3. 了解内科护理各系统疾病的病因及发病机制。</p>	绪论 呼吸系统疾病病人的护理 循环系统疾病病人的护理 消化系统疾病病人的护理 泌尿系统疾病病人的护理 血液系统疾病病人的护理 内分泌与代谢系统疾病病人的护理 风湿系统疾病病人的护理 神经系统疾病病人的护理	<p>1. 教学场地：利用多媒体教室、理实一体化教室、内科实训室</p> <p>2. 教学模式：理实一体化教学模式及线上线下混合式教学</p> <p>3. 教学方法：包括课堂讲授法、案例教学法、课堂讨论法和情景教学法</p> <p>4. 教学评价：包括过程性评价、终结性评价和增值评价</p>

					(三) 能力目标 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够应用完整的护理程序对各系统疾病患者实施整体护理； 2. 能够熟练为各系统疾病患者进行健康指导； 3. 能够自觉服务，帮助提高生活质量。 		
4	外科护理	6	106	根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科护理技术、手术室护理技术，对病人实施整体护理。	(一) 素质目标 <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有正确的人生观、价值观，树立人道、博爱、奉献等南丁格尔精神。 2. 具有强烈的爱国情怀和社会责任感，爱岗敬业，爱伤观念。 3. 具有高度的职业认同感，良好的职业素质和职业习惯，自觉加强职业道德修养，具备慎独精神。 4. 具有勤奋刻苦的学习态度，严谨求实的工作作风。 5. 具有高度的责任心、同情心、爱心和团结协作精神。 6. 具有正确的世界观、人生观和价值观，具有社会责任感和社会参与意识。 	水、电解质及酸碱平衡失调病人的护理 外科休克病人的护理 骨折与关节疾病病人的护理 外科感染病人的护理 损伤病人的护理 手术室护理工作 手术前后病人的护理 颅脑疾病病人的护理 颈部疾病病人的护理 乳房疾病病人的护理	教学场地：利用多媒体教室、理实一体化教室开展教学； 教学模式：采用线上线下、理实一体教学模式教学； 教学方法：运用案例分析、分组讨论、情景模拟、目标教学、角色扮演等教学方法； 教学评价：主要采用过程性、终结性及增值性评价

			<p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握创伤病人从术前、术中到术后的整体护理程序； 2. 掌握普通外科常见病、多发病病人从术前、术中到术后的整体护理程序； 3. 掌握无菌技术原则； 4. 熟悉手术室工作流程； 5. 熟悉外病情观察要点； 6. 了解外科常见老年疾病、多发病的发病机制； 7. 了解外科护理新理念、新课程、新技术的应用。 <p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用护理程序与护理技能对健康问题、疾病问题提供护理。 2. 能运用外科专业知识，对生理及心理变化情况进行针对性指导。 3. 能够自觉服务老年人，帮助提高老年人晚年生活质量。 	<p>胸部疾病病人的护理</p> <p>化脓性腹膜炎与腹部损伤病人的护理</p> <p>胃、肠、肛管疾病病人的护理</p> <p>肝、胆疾病病人的护理</p> <p>胰腺、急腹症病人的护理</p> <p>泌尿及男性生殖系统疾病病人的护理</p> <p>肿瘤概述</p> <p>周围血管疾病病人的护理</p>	
--	--	--	---	---	--

					4. 能对社区、医院、诊所的病人进行基本的外科护理工作。 5. 达到完全应对各种外科常见疾病，适应各种外科能力需求。		
5	妇产科护理	3	54	根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇科产科常用护理技术，对病人实施整体护理。	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具有敬佑生命、患者至上人文精神。</p> <p>2. 具有质量意识、环保意识、安全意识及创新思维。</p> <p>3. 具有爱岗敬业的职业精神及精益求精的工匠精神。</p> <p>4. 具有高度的职业认同感，以及为患者服务的心理意识和职业理想。</p> <p>5. 具有积极进取、乐观向上、终生学习意识。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握女性心理、生理变化。</p> <p>2. 掌握生理和病理妊娠、分娩及产褥期母体生理心理变化、分娩相关疾病对生活质量的影响及护理措施。</p> <p>3. 掌握常见妇科疾病的评估要点、辅助检查、治疗原则、护理措施、护理评价及健康</p>	<p>女性生殖系统解剖与生理 妊娠期妇女常规护理 妊娠期妇女特殊护理 分娩期妇女常规护理 分娩期妇女特殊情况护理 产褥期母婴的护理 女性生殖系统疾病患者的护理 女性生殖内分泌疾病患者的护理 计划生育妇女的护理 案例分析</p>	<p>教学场地:利用多媒体教室、理实一体化教室、实训操作室开展教学 教学模式:理实一体化教学模式 教学方法:案例教学法、讨论式教学法、情景教学法、任务驱动法 教学评价:过程性评价+终结性评价+增值评价模式(过程性评价 50%+终结性评价 50%+考核证明)</p>

					教育知识。 4. 熟悉女性生殖系统解剖及其生殖周期的变化。 5. 熟悉宫内节育器的种类、放置及取出时间、并发症。 6. 了解妇产科护理范畴和发展趋势。 (三) 能力目标 1. 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。 2. 具有较强的临床思维和决策能力，能辩识常见疾病及制定护理措施的能力。 3. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能够在护理中发现问题并解决问题。		
6	儿科护理	2	36	对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导，对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教；根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科护理技术，对患儿实施整体护理。	(一) 素质目标 1. 具有严谨的树立严谨的工作态度，全心全意为患者服务的职业道德。 2. 具有结构合理的专业理论知识和精湛的护理实践技能。 3. 具有良好的人文素质、团队合作精神和服务意识。	绪论 儿童保健学 儿童生长发育 新生儿及新生儿疾病护理 儿童营养与营养性疾病	教学场地：多媒体教室、儿科护理实训室及理实一体化教室 教学模式：采用理实一体化、线上+线下混合式教学模式 教学方法：运用案例教学法、目标教学法、角色扮演法、启发法等教

			<p>4. 具有高度的社会责任感和同情心，爱护儿童。</p> <p>5. 具有良好的沟通能力和心理素质，能与儿童及家长建立良好人际关系。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握小儿各个生长发育时期和不同生理状态下的基本知识。</p> <p>2. 掌握儿童常见症状、多发疾病的主要护理诊断及护理措施。</p> <p>3. 熟悉小儿各系统疾病的护理。</p> <p>4. 了解小儿生长发育的监测须知。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够做好儿童预防保健工作。</p> <p>2. 能够开展儿童营养和喂养相关知识的健康教育。</p> <p>3. 能够正确操作儿科常用护理技术。</p> <p>4. 能够对儿科常见病患儿进行观察、分析和正确处理。</p> <p>5. 具备一定突发事件应急救护能力。</p>	<p>呼吸系统疾病患儿护理</p> <p>消化系统疾病患儿护理</p> <p>循环系统疾病患儿护理</p> <p>血液系统疾病患儿护理</p> <p>泌尿系统疾病患儿护理</p>	<p>学方法</p> <p>教学评价：过程性评价 +终结性评价</p>
--	--	--	---	---	---

7	急危重症护理	2 34	<p>围绕急危重症护理核心能力，设计以下典型工作任务：</p> <p>1. 院前急救：模拟交通事故场景，完成伤情评估、止血包扎、CPR 及 AED 使用，确保现场急救流程规范。</p> <p>2. 急诊分诊：根据患者生命体征（如意识、呼吸、循环）实施 SOAP 分诊法，区分危急、急症与非急症病例。</p> <p>3. 重症监护：在仿真 ICU 环境中操作心电监护仪、呼吸机，处理休克、ARDS 等危重患者的监测与护理。</p> <p>4. 团队协作：通过高仿真模拟演练，完成多角色（护士、医生、家属）沟通与急救配合，强化应急决策能力。</p> <p>任务贯穿评估-干预-评价流程，融合理论知识与实操技能，培养临床</p>	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 树立“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神和“生命第一，争分夺秒”的急救精神。</p> <p>2. 树立爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神和精益求精、服务至上的工匠精神。</p> <p>3. 具有人文情怀和团队合作意识。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握止血包扎、噎食、烧烫伤、心跳呼吸骤停、低血糖、地震、火灾等常见意外伤害、急症和在灾害中受伤的病情判断、救护措施和预防宣教。</p> <p>2. 熟悉止血包扎、噎食、烧烫伤、心跳呼吸骤停、低血糖等常见意外伤害和急症的原因及临床表现。</p> <p>3. 了解常见常见意外伤害和急症的发病机制和地震、火灾等灾难事件的逃生原则。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 具有一定的突发事件应急救护能力，能够规范地开展急危重症的抢救配合。</p> <p>2. 能够独立进行常见急症和意外事件的预防</p>	<p>止血包扎 固定搬运 老年人噎食的救护 烧烫伤的救护 心搏骤停的救护 体外自动除颤仪 低血糖的现场救护 脑卒中的现场救护 中暑的现场救护 急性中毒的救护 地震现场救护 火灾现场救护 交通事故现场救援</p>	<p>1. 教学场地：多媒体教室、理实一体教室、实训室</p> <p>2. 教学模式：采用 BOPPPS 教学模式、线上线下混合式、理实一体化等教学模</p> <p>3. 教学方法：运用同步教学法、案例分析法、角色扮演法、任务驱动法等教学方法</p> <p>4. 教学评价：课程考核由过程性评价、终结性评价、增值评价构成。</p>
---	--------	-----------	---	--	---	---

				思维与职业素养。	宣教。 3. 能够正确使用和维护常见的急救仪器设备。		
8	中医 特色 适宜 技术	2	34	<p>围绕中医适宜技术核心技能，设计以下典型工作任务：</p> <p>1. 针灸操作：在模拟或真实场景中，规范进行毫针刺法、艾灸等操作，掌握常见病症（如腰痛、失眠）的选穴与治疗。</p> <p>2. 推拿手法：练习滚法、按法、揉法等基本手法，针对颈椎病、肩周炎等制定推拿方案并实施。</p> <p>3. 拔罐与刮痧：运用火罐、走罐及刮痧技术，处理风寒感冒、肌肉劳损等病症，观察并记录疗效。</p> <p>4. 中医养生指导：结合体质辨识（如气虚、湿热），为患者提供食疗、穴位保健等个性化</p>	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具备对中医特色适宜技术的认同感与热爱，树立严谨、负责的职业态度。 2. 具有对中医文化的理解与传承意识，弘扬中医文化。 3. 具备在操作中遵循医学伦理道德，尊重患者权益，树立安全意识。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握中医特色技术操作注意事项、适用症及禁忌证、不良反应处理。 2. 熟悉经络腧穴知识。 3. 理解常见中医特色适宜技术的基本原理与应用范围。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 具备正确实施艾灸、推拿、拔罐等常见技术操作的能力。 2. 具有准确评估患者状况，制定个性化中医护理服务方案的能力。 3. 具备一定创新思维，能在实践中优化技术应用的能力。</p>	<p>拔罐法、灸法、耳穴贴压法、刮痧法、穴位敷贴法、中药外敷法、中药涂药法、中药离子导入疗法、中药泡洗法、中药熏洗法、中药热熨敷法、中药火疗法、中药漱口法、中药雾化吸入法、中药药枕法在临床中的应用</p>	<p>1. 教学模式：线上线下混合式、理实一体化等教学模式</p> <p>2. 教学方法：运用同步教学法、案例分析法、角色扮演法、任务驱动法等教学方法</p> <p>3. 教学评价：课程考核由过程性评价、终结性评价、增值性评价构成。</p>

				健康建议。 任务注重“理实一体”，强化辨证施治能力与职业规范，培养基层中医技术应用人才。		
--	--	--	--	---	--	--

(3) 能力拓展课程

包括：社区护理、护理心理学、传染病护理、护理伦理与法律法规、中医养生保健、老年护理、康复护理、岗位综合能力提升，共8门。

表 10 能力拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	社区护理	1	18	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具有理论联系实际的科学作风，实事求是的工作态度和不断探索改进的创新精神。</p> <p>2. 增强全心全意为社区服务的信念。</p> <p>3. 具备爱心、耐心、细心、同理心和责任心及健康的心理素质。</p>	<p>社区概述</p> <p>社区健康教育与促进</p> <p>突发事件的管理</p> <p>社区档案的建立</p> <p>健康教育的开展</p>	<p>1. 教学场地：利用多媒体教室等开展教学。</p> <p>2. 教学模式：采用混合式教学模式。</p> <p>3. 教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法。</p> <p>4. 教学评价：过程性考</p>

				<p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握社区卫生服务、社区护理的基本知识和基本内容。 2. 掌握社区慢性疾病档案的建立与社区慢性病的管理原则。 3. 掌握社区护理和管理的基本知识和内容。 <p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够应用护理程序的基本方法，对社区人群提供预防保健服务。 2. 能够应用常用抢救技术，提供社区紧急事件的救治服务。 3. 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。 4. 能够对社区居民开展健康教育。 	慢病的监测与管理 家庭护理 持续照护计划 常见病的康复护理	核和终结性考核构成。
2	护理心理学	1	18	<p>(一) 素质目标</p> <p>具有正确的人生观、价值观，树立人道、博爱、奉献等南丁格尔精神。具有强烈的爱国情怀和社会责任感，高度的职业认同感，良好的职业素质和职业习惯，自觉加强职业道德修养。具有刻苦勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。具有高度的责任心、同情心、爱心和团结协作精神和协调能力。</p>	疾病概要（包括疾病概念、治疗原则）、护理评估（包括健康史的采集、身体状况、心理社会状况评估、实验室检查内容）、护理诊断、护理目标、护理措施这几部分对各系统疾病中的患者进行系统化整体护理。	1. 选修学场地： 利用多媒体教室开展教学 2. 教学模式： 采用混合式教学模式。 3. 教学方法： 情境教学法、案例教学法、项目

				<p>(二) 知识目标:</p> <p>运用所学的预防知识做好临床病人的疾病预防。掌握各种疾病患者心理特点及对应的心理护理措施。</p> <p>(三) 能力目标:</p> <p>学会心理护理的常用方法，学会心理干预方法并应用于临床。</p>		教学法 4. 教学评价: 过程性考核和终结性考核构成
3	传染病护理	1	24	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具备职业安全意识，良好的职业素质，树立大卫生观及预防为主的理念。</p> <p>2. 具有高度的责任感、关心爱护传染病患者，具有同情心和团结协作精神。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握传染病的基本理论知识、常见传染病的护理措施。</p> <p>2. 熟悉常见传染病的临床表现、预防、治疗要点。</p> <p>3. 了解常见传染病的辅助检查意义及诊断要点。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够进行常见传染病的护理评估、预防、保健、健康教育、医疗咨询等服务。</p>	总论 病毒感染性疾病患者的护理 细菌感染性疾病患者的护理 寄生虫、螺旋体等感染性疾病患者的护理	1. 教学场地: 多媒体教室、基础护理实训室 2. 教学模式: 线上、线下、课前、课中 3. 教学方法: 案例教学法 目标教学法、情景模拟法、启发法 4. 教学评价: 形成性评价+总结性评价+增值评价

				2. 能够进行正确的病情观察与对症护理、用药。 3. 能够正确实施传染病防治及职业防护措施。		
4	护理伦理与法律法规	1	18	<p>(一) 素质目标:</p> <p>通过对道德、伦理、相关法律法规的学习，树立优良的道德品质和恰当的伦理敏感度，知法懂法</p> <p>(二) 知识目标:</p> <p>通过本课程学习，能在护理实践工作中辨别行为、事件的对错、合法或非法的能力，从而懂得采用最合适的方式去应对可能发生的事件，在工作中合理维护自身、同事、患者、患者家属等对象的权益；</p> <p>(三) 能力目标:</p> <p>充分了解医学工作的法律法规，正确认识自己在护理工作中应享有的权利及承担的义务，以法律的手段有效维护服务对象及自身的权利，避免法律纠纷的发生，提高护理服务质量，为促进我国卫生事业的发展做出应有的贡献。</p>	<p>主要内容包括护理伦理的概述；护理伦理及法律法规的基本理论；卫生法律法规的渊源及基本理论；护理伦理的规范体系；护理人际关系伦理；基础护理、整体护理和心理护理伦理等。</p>	<p>1. 教学场地: 利用多媒体教室开展教学</p> <p>2. 教学模式:</p> <p>采用混合式教学模式。</p> <p>3. 教学方法: 情境教学法、案例教学法、项目教学法</p> <p>4. 教学评价: 过程性考核和终结性考核构成</p>
5	中医养生保健	1	24	<p>(一) 素质目标</p> <p>1.树立“治未病”的中医养生理念，增强职业责任感与服务意识。</p> <p>2.培养科学严谨、关爱患者的职业素养，传承中医文化精神。</p> <p>3.提升团队协作能力与沟通能力，适应健康服务行</p>	<p>模块一：中医养生理论基础</p> <p>项目 1. 中医养生的概念与基本原则</p> <p>项目 2. 中医养生与“治未病”思想</p>	<p>1. 教学场地: 利用多媒体教室、理实一体教室</p> <p>2. 教学模式:</p> <p>采用混合式教学模式</p> <p>3. 教学方法: 情境教学法、案例教学法、项目</p>

			<p>业需求。</p> <p>5. 具有珍爱生命、尊重生命、敬畏生命的意识。</p> <p>6. 具有整体观念和辩证思维。</p> <p>7. 具有强烈的民族文化自信和传承中医文化的意识。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握中医养生保健的基本理论、基本原则及核心方法。</p> <p>2. 熟悉中医体质辨识的方法与调养方案，理解四季养生、情志养生、饮食养生的理论内涵。</p> <p>3. 了解常见慢性病（如高血压、糖尿病、冠心病等）的中医养生调理策略。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够运用中医理论为不同人群制定个性化养生方案。</p> <p>2. 能运用艾灸、推拿、拔罐、刮痧等中医养生技术，能独立完成八段锦、太极拳等养生保健操。</p> <p>3. 具备指导患者及社区居民进行中医养生保健的能力。</p>	<p>项目 3. 中医体质辨识理论与方法</p> <p>模块二：四季与情志养生</p> <p>项目 4. 春、夏、秋、冬四季养生要点</p> <p>项目 5. 情志养生与心理健康调理</p> <p>模块三：饮食与药膳养生</p> <p>项目 6. 中医饮食养生原则与食物属性</p> <p>项目 7. 常见食疗药膳的制作与应用</p> <p>项目 8. 药膳制作实训</p> <p>模块四：中医养生技术</p> <p>项目 9. 艾灸、推拿、拔罐、刮痧等在养生中的应用</p> <p>项目 10. 耳穴压豆、穴位按摩技术在养生中的应用</p> <p>模块五：常见慢性病养生</p> <p>项目 11. 高血压、糖尿病、冠心</p>	<p>教学法</p> <p>4. 教学评价：过程性考核和终结性考核构成</p>
--	--	--	--	---	--

					病 等慢性病的中医养生方案 项目 12. 亚健康状态的中医调理策略	
6	老年护理	1	24	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具有高度的职业认同感，敬业奉献、吃苦耐劳、精益求精。 2. 具有良好的职业素质和细心严谨的工作作风。 3. 具有爱亲孝老的养老服务情怀。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握老年护理基本理论和基本知识。 2. 掌握老年人常见疾病的临床表现、护理措施及健康指导的相关知识。 3. 掌握老年人临终关怀的相关知识。 4. 掌握老年人心理问题与日常生活的护理知识。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 具有对老年人实施整体护理、长期照护、安全防护及健康教育的基本能力。 2. 具有较强的临床思维和决策能力，能够独立进行</p>	<p>老年人清洁护理 老年人着装护理 老年人饮食护理 老年人排泄护理 老年人跌倒救护知识 适老化环境设计 老年人活动照护 老年人睡眠照护 老年人感觉系统常见疾病护理 老年人神经系统常见疾病护理 老年人呼吸常见疾病护理 老年人消化系统常见疾病护理 老年人循环系统常见疾病护理</p> <p>1. 教学场地：利用多媒体教室开展教学 2. 教学模式：采用混合式教学模式。 3. 教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法 4. 教学评价：过程性考核和终结性考核构成</p>	

				常见疾病的健康教育和卫生保健指导。 3. 具有探究学习、终身学习的能力，能够分析和解决养老护理工作中实际问题。	老年人代谢常见疾病护理 老年人内分泌系统常见疾病护理 老年人运动系统常见疾病护理 老年人泌尿生殖系统常见疾病护理 濒死患者的生理护理 濒死患者的心理护理 濒死患者的伦理问题 老年人心理特点及常见心理问题护理 老年人心理健康的促进与维护	
7	康复护理	1	24	(一) 素质目标 1. 树立“全人康复”理念，尊重患者生命价值与康复需求，践行耐心、细致、同理心的职业态度； 2. 遵守康复护理伦理规范，保护患者隐私，尊重患者及家属的知情选择权。 3. 能在多学科康复团队（如医生、康复治疗师、社工等）中有效沟通，协同制定个体化康复计划； 4. 掌握与功能障碍患者（如失语症、偏瘫）的沟通技巧，通过非语言交流传递关怀与支持。	康复护理学概述 康复及其内涵 康复医学 康复医学服务及工作方式 残疾的发生及预防	<p>1. 教学场地：利用多媒体教室开展教学</p> <p>2. 教学模式： 采用混合式教学模式。</p> <p>3. 教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法</p> <p>4. 教学评价：过程性考</p>

			<p>5. 关注智能康复技术（如康复机器人、虚拟现实训练等）的发展动态，主动探索其在护理实践中的应用；</p> <p>6. 具有评判性思维，能够结合循证医学优化传统康复护理方案。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 阐述人体功能障碍（如运动障碍、吞咽障碍）的病理机制及康复分期特点；</p> <p>2. 理解 ICF（国际功能、残疾与健康分类）框架在康复评估中的应用逻辑。</p> <p>3. 归纳脑卒中、脊髓损伤、骨折术后等疾病的康复护理原则及并发症预防措施；</p> <p>4. 掌握慢性病（如 COPD、糖尿病等）的社区康复管理策略与健康宣教内容。</p> <p>5. 列举物理因子疗法（如热疗、电刺激）、作业疗法的适应症与禁忌证；</p> <p>6. 解释常用康复评定工具（如 Barthel 指数、Fugl-Meyer 量表）的评分标准及临床意义。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能规范完成体位摆放、良肢位设计、关节被动活动训练等基础操作；</p> <p>2. 指导患者正确使用助行器、矫形器等辅助器具，并评估其安全性。</p> <p>3. 运用标准化评估工具（如 MMSE 简易智力状态检</p>	<p>运动疗法概述</p> <p>关节活动范围训练</p> <p>肌力增强训练</p> <p>光疗法及护理</p> <p>作业治疗概述</p> <p>助行器</p> <p>心理护理</p> <p>身体指标评定</p> <p>训练法</p> <p>脑卒中</p> <p>颈椎病</p> <p>腰椎间盘突出症</p> <p>骨折</p> <p>肩周炎</p> <p>慢性阻塞性肺疾病</p>	核和终结性考核构成
--	--	--	---	---	-----------

				<p>查)筛查认知功能障碍;</p> <p>4.针对患者ADL(日常生活活动能力)障碍,设计渐进式训练方案(如穿衣、进食等训练)。</p> <p>5.识别康复训练中可能出现的异常反应(如体位性低血压、关节拉伤等),实施应急处理;</p> <p>6.制定跌倒、压疮等康复高风险患者的预防性护理措施。</p>		
8	岗位综合能力提升	8	136	<p>一、素质目标:</p> <p>1.培养严谨细致的工作态度、高度的责任心与人文关怀意识。</p> <p>2.强化应急处理能力及团队协作精神。</p> <p>3.培养慢性病管理的耐心与系统性思维。</p> <p>4.提升与儿童及家长的共情能力与沟通技巧。</p> <p>5.强化孕产妇隐私保护意识及心理支持能力。</p> <p>6.培养中西医结合护理的文化认同感。</p> <p>7.塑造职业形象,提升共情与跨文化沟通素养。</p> <p>8.树立依法执业意识与患者权益保护观念。</p> <p>9.树立依法执业意识与患者权益保护观念。</p> <p>二、知识目标:</p>	<p>1.基础护理学知识和技能</p> <p>2.循环系统疾病患者的护理</p> <p>3.消化系统疾病的护理</p> <p>4.呼吸系统疾病的护理</p> <p>5.传染病患者的护理</p> <p>6.皮肤及皮下组织疾病的护理</p> <p>7.妊娠、分娩和产褥期疾病的护理</p> <p>8.新生儿和新生儿疾病的护理</p> <p>9.泌尿生殖系统疾病的护理</p> <p>10.精神障碍患者的护理</p>	

			<p>1. 掌握生命体征监测、无菌技术、给药原则、压疮预防、院内感染控制、药物疗法、冷热疗法、静脉输液和输血等核心理论。</p> <p>2. 掌握伤口换药、引流管护理、疼痛评估及术后并发症预防措施。</p> <p>3. 掌握呼吸系统（COPD）、循环系统（心衰）、内分泌系统（糖尿病）等常见病的护理要点及用药监护知识。</p> <p>4. 掌握小儿喂药、PICC 维护、生长发育评估及安全防护措施。</p> <p>5. 掌握产程分期护理、妊娠并发症（子痫前期）观察、产后康复及新生儿护理等内容要点。</p> <p>6. 掌握护患沟通技巧、冲突化解原则及礼仪规范（着装、语言、举止）</p> <p>7. 熟悉围手术期护理要点、创伤处理、常见外科疾病（如阑尾炎、疝气）的术后观察重点。</p> <p>8. 熟悉儿童生长发育指标、常见疾病（肺炎、腹泻等）护理及预防接种规范。</p> <p>9. 熟悉《护士条例》《医疗事故处理条例》、知情同意制度及护理差错等上报流程。</p> <p>10. 了解经络基础、常见病症（虚劳、痹症）的辨证施护原则及中医适宜技术（艾灸、刮痧）的适应</p>	<p>11. 损伤、中毒患者的护理</p> <p>12. 肌肉骨骼系统和人体结缔组织疾病患者的护理</p> <p>13. 肿瘤患者的护理</p> <p>14. 血液、造血器官及免疫疾病的护理</p> <p>15. 内分泌、营养代谢疾病的护理</p> <p>16. 神经系统疾病的护理</p> <p>17. 生命发展保健</p> <p>18. 中医基础知识</p> <p>19. 法规与护理管理</p> <p>20. 护理伦理</p> <p>21. 人际沟通技巧</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>症。</p> <p>三、 能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成静脉输液、吸氧、导尿、标本采集等操作，规范书写护理记录。 2. 能独立完成血糖监测、胰岛素注射、呼吸训练指导及危急值报告等流程。 3. 能独立进行胎心监护、会阴护理、母乳喂养指导及产后出血应急处理。 4. 能实施拔罐、穴位按摩等操作，并指导患者饮食调护。 5. 能在不同场景（告知坏消息、健康教育等）中运用有效沟通模型（如 SBAR） <p>能识别执业风险，规范执行医嘱并正确处理医疗纠纷证据。</p>		
--	--	--	---	--	--

3. 实践性教学环节

包括：军事技能、活动素质课程、岗位实习，共 3 门

表 11 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能	2	112	<p>(一) 素质目标</p> <p>增强学生对人民军队的热爱,培养学生的爱国热情,增强民族自信心和自豪感。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>了解我国军事前沿信息,掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法,规范学生整理内务的标准。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>在理论与实践相结合中,进一步提高集体行动的规范性和组织纪律性,调动学生参与活动的积极性,培养学生的集体荣誉感和团队协作能力,从而为他们今后更好的就业奠定良好基础。</p>	队列训练 舍务管理 素质拓展训练 国防教育	<p>1. 教学场地: 田径场</p> <p>2. 教学模式: 教学做一体化</p> <p>3. 教学方法: 口令式教学、现场教学</p> <p>4. 教学评价: 终结性评价</p>
2	活动素质课程	8	148	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 增强“四个意识”坚定“四个自信”,坚定理想信念、形成良好品德,强化中国梦使命担当,成为合格的社会主义建设者和接班人。深化对国家、社会的认识,增强社会责任感。</p> <p>2. 培养自强不息、吃苦耐劳的传统美德,助人为乐、保护环境的社会公德,服务他人、奉献社会的职业道德,为人民服务的人生观和社会主义核心价值观。</p>	“校园文化”和“五爱”教育活动。 身心发展活动课程。 第二课堂是活动课程。	<p>1. 教学场地: 校内+校外。</p> <p>2. 教学模式: 教学做一体化</p> <p>3. 教学方法: 现场教学、情景教学</p> <p>4. 教学评价: 过程性评价</p>

			<p>3. 培养社会安全责任感，形成安全意识，养成安全习惯。</p> <p>4. 培养拼搏进取精神，提升综合素质、增强就业能力。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 了解社会，确认适合的职业，为向职场过渡做好准备，进而增强就业竞争优势。</p> <p>2. 掌握必要的安全知识，了解相关的法律法规常识。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 丰富校园生活，延伸求知领域，提升文体素养，锻炼动手能力。</p> <p>2. 培养团队精神，提升专业技能水平，开拓思路。</p> <p>3. 学会必要的安全行为技能，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，安全健康成长。</p>		
3	岗位实习	35	840	<p>(一) 素质目标：</p> <p>1. 医德良好，树立救死扶伤观念。了解病人身心状况，促进病人心理健康，</p> <p>2. 帮助病人增加战胜疾病的信心。体贴病人，对病人一视同仁，不以职谋私，不接受馈赠。</p> <p>3. 医风严谨，树立一丝不苟的工作作风，严密观察病人病情，及时向带教老师和医生反映病人病情变化。</p>	<p>通过临床护理实习，进一步加深学生对临床疾病病人的身心特点、常见病、多发病及其护理常规和要点的认识和理解，真正领悟到“以病人为中心”、“以健康为中心”之护理理念的内涵和护理程序在临床应用的可行性和科学性，努力将学生塑造成富有责任感、同情心，虚心学习、勤奋工作、团结合作且善于观察和思考的新型护理人才</p> <p>1. 教学场地：校外</p> <p>2. 教学模式：教学做一体化</p> <p>3. 教学方法：实践教学、案例教学</p> <p>4. 教学评价：过程性评价+终结性评价</p>

		<p>(二) 知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过实践，培养理论联系实际的能力，并加强对理论知识的理解、巩固和应用。 2. 在临床实践中培养决策能力和解决问题的能力。 3. 练掌握护理基本技能，熟悉内、外、妇、儿、中医等临床科室的基础护理和专科护理知识。 <p>(三) 能力目标:</p> <p>通过临床护理实习，能够为病人提供全面、安全有效的整体护理，能够独立完成护理病程记录，能够及时准确地写出评价及处理意见，能够协助带教老师完成治疗，做好全方位的护理工作。</p>	
--	--	--	--

(四) 课程体系对应毕业要求的支撑

表 12 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课 程 性 质	课 程 名 称	护理专业毕业学生能力指标点																							
		1						2						3											
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8				
公 共	贵州省情			•																					
	军事理论	•			•																				
	思想道德与法治	•	•					•																	
	习近平新时代中国特色社会主义思想	•						•						•											

基础课	概论																		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●						●						●					
	形势与政策	●		●				●						●	●				
	大学语文					●	●							●	●				
	大学英语					●	●							●	●				
	信息技术													●		●			●
	大学生心理健康教育				●	●													
	大学生职业发展与就业指导				●				●						●				
	体育与健康				●	●													
	国家安全教育							●											
	生态文明教育		●						●										
	劳动教育			●	●	●													
	党史教育	●																	
	中华民族共同体概论	●																	
	大学美育					●								●		●			
	数字素养通识课	●			●									●					
	人工智能通识课		●	●	●			●						●		●			
专业基	人体解剖学与组织胚胎学								●								●		●
	护理学导论								●					●			●		●
	病原生物与免疫学								●							●			●
	生理学								●							●			●
	病理学								●							●			●

基础课程	护用药理学								●								●		
	生物化学								●	●									
	中医基础理论			●					●	●	●					●	●		
专业核心课程	基础护理 I		●	●					●		●						●	●	●
	基础护理 II		●	●					●		●	●					●	●	●
	内科护理 I		●	●						●		●					●	●	●
	内科护理 II		●	●						●							●	●	●
	外科护理 I		●	●						●	●						●	●	●
	外科护理 II		●	●						●	●						●	●	●
	急危重症护理		●	●						●	●						●	●	●
	妇产科护理		●							●							●	●	●
	儿科护理		●							●							●	●	●
	健康评估									●	●						●	●	●
专业拓展课程	中医特色适宜技术								●	●	●						●	●	●
	社区护理									●							●	●	●
	护理心理学					●						●					●	●	●
	护理伦理与法律法规		●				●										●	●	●
	传染病护理									●	●						●	●	●
	中医养生									●	●						●	●	●
	老年护理			●				●		●	●	●						●	●
	康复护理		●		●	●						●							●
实践教学环节	岗位综合能力提升		●	●					●	●	●	●					●	●	●
	军事技能与入学教育				●	●													

	社会实践	●				●													●
	活动素质课程	●		●		●	●												
	劳动教育		●			●													
	岗位实习			●	●	●												●	

八、教学进程总体安排

(一) 教育教学活动安排表

每学期教学时间应包含教学准备、教学实施、考试、社会实践四个部分，具体分配如下：

表 13 2025 级护理专业（中医方向）教育教学活动时间安排表

序号	学期	各学期时间分配(周数)						合计
		一	二	三	四	五	六	
1	教学准备周		1	1	1			3
2	课程教学	16	18	18	18			70
3	集中实践教学	军事技能与入学教育	3					3
		考试	1	1	1	1		4
		岗位实习				20	15	35
		专升本辅导、岗位综合能力提升等					9	9
		校园招聘、毕业离校					2	2
合计		20	20	20	20	20	20	120

(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配

表 14 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配表

课程模块	学分	学时分配		
		总学时	理论	实践
公共基础课程模块	44	778	502	276
专业能力课程模块	专业基础课程模块	19	330	266
	专业核心课程模块	33	586	386
	能力拓展课程模块	15	280	240
实践性教学环节	37	952	0	952
第二课堂	8	108	8	100
学分、总学时、实践学时汇总	156	2926	1394	1532
理论教学学时/总学时			0.48	
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时			0.52	
理论教学时数：实践教学时数			0.48: 0.52	

(三) 活动素质课程安排

表 15 护理专业（中医方向）活动素质课程学分要求

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
----	----------	------	----	----	----

1	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育 专业认知见习 真实职场体验 毕业教育	20 学时	1	
2	身心发展活动课程	学校运动会心理 健康教育活动等	20 学时	1	
3	第二课堂活动课程	思想成长 社会实践 志愿公益 创新创业 文体活动 社团活动 工作履历 技能特长	108 学时	8	

（四）教学计划

每学期教学活动周为 20 周，第 1 周为预备教学周（含补考、讲座、校园劳动等），课堂教学周 18 周，考试总结教学 1 周，新生第 1 期 1-3 周为入学教育、军事课程、国家安全教育等课程，从第 4 周开始安排其它课程。教学进程安排如表 16 所示。

表 16 2025 级护理专业(中医方向)教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时(学时/周)+实践学时(周)									
											一	二	三	四	五	六				
								20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周				
公共基础课程	1	99001109	公共必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		1					马教部	1-18周线下开课		
	2	99001103	公共必修	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4						马教部	7-18周线下开课		
	3	99001152	公共必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4			3				马教部			
	4	99001106	公共必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8		2					马教部			
	5	99001124	公共必修	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8	0	2						马教部	每学期8学时，每周2学时，可分四周或八周(单双周)		
		99001145	公共必修	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8	0		2					马教部			

		99001146	公共必修	形势与政策 III	A	考查	0.2	8	8	0			2				开设, 第5-6学期为线上教学
		99001147	公共必修	形势与政策 IV	A	考查	0.2	8	8	0				2			
		99001157	公共必修	形势与政策 V	A	考查	0.1	8	8	0					2		
		99001158	公共必修	形势与政策 VI	A	考查	0.1	8	8	0					2		
6	99001134	公共必修	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2				理论学时线上授课, 实践学时线下授课	
7	99001144	公共必修	党史学习教育	B	考查	1	18	16	2		1					理论学时线上授课, 实践学时线下授课	
8	99001165	必修	中华民族共同体概论	B	考查	2	32	32			2					马教部	2-17周线下开课
9	99001105	公共必修	大学语文	B	考查	2	32	26	6	2						人文基础部	
10	99001118	公共必修	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文基础部	线上48学时, 线下16学时(单双周)

公共基础课程		99001150	公共必修	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4				人文基础部	线上 54 学时，线下 18 学时（单双周）
	11	99001162	公共必修	信息技术	B	考查	2	36	12	24		2					
	12	99001164	公共必修	大学生心理健康教育	B	考查	2	32	24	8	2					人文基础部	线上线下结合
	13	99001121	公共必修	体育与健康 I	B	考查	2	36	4	32	2					人文基础部	线上线下结合
		99001149	公共必修	体育与健康 II	B	考查	2	36		36		2				人文基础部	
		99001155	公共必修	体育与健康 III	B	考查	2	36		36		2				人文基础部	
	14	99001107	公共必修	大学生职业发展与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2					护理系综合教研室	
		99001143	公共必修	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4			2				
	15	99001112	公共必修	国家安全教育	A	考查	1	16	16		2						线上开课
	16	99001142	公共必修	劳动教育 I	C	考查	0.25	4		4	2						
		99001152	公共必修	劳动教育 II	C	考查	0.25	4		4		2					
		99001153	公共必修	劳动教育 III	C	考查	0.25	4		4		2					

		99001154	公共必修	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4		4			2			
	17	99001127	公共必修	军事理论	A	考试	2	36	36		2					
	18	99001159	公共必修	大学美育 I	B	考查	1	16	6	10	2				人文基础部	线上线下辅导结合
		99001160	公共必修	大学美育 II	B	考查	1	16	6	10		2			人文基础部	线上线下辅导结合
	19	99001161	公共必修	数字素养通识课程	A	考查	1	16	16		2				人文基础部	线上开课
	20	99001166	公共必修	人工智能通识课	A	考查	1	16	16		2				人文基础部	线上开课
		小计	(占总课时比例 26. 4%)				44	778	502	276	30	20	11	6		
专业能力课程	专业基础课程	1	01111211	必修	人体解剖学与组织胚胎学	B	考试	5	80	48	32	5			基础医学部	
		2	01111202	选修	病原生物与免疫学	B	考查	2	32	26	6	2			基础医学部	
		3	01111204	选修	护理学导论	B	考查	2	32	28	4	2			护理系	
		4	01111205	必修	生理学	B	考试	3	54	46	8		3		基础医学部	
		5	01111207	必修	病理学	B	考试	3	54	46	8		3		基础医学部	
		6	01111208	必修	护用药理学	B	考试	3	54	52	2		3		中医药系	
		7	01111209 (QH)	必修	中医基础	B	考试	1	24	20	4		2		护理系	2—14周开课

专业核心课程		小计	(占总课时比例 11.3%)				19	334	268	66	9	11				
	1	01111301	必修	健康评估	B	考试	3	54	46	8		3				护理系
	2	01111306	必修	基础护理 I	B	考试	4	72	36	36			4			护理系
		01111307	必修	基础护理 II	B	考试	4	72	42	30			4			护理系
	3	01111320	必修	内科护理 I	B	考试	5	90	72	18			5			护理系
		01111321	必修	内科护理 II	B	考试	2	34	24	10			2			护理系
	4	01111309	必修	外科护理 I	B	考试	4	72	42	30			4			护理系
		01111310	必修	外科护理 II	B	考试	2	34	20	14			2			护理系
	5	01111302	必修	妇产科护理	B	考试	3	54	44	10			3			护理系
	6	01111317	必修	儿科护理	B	考试	2	36	28	8			2			护理系
	7	01111321	必修	急危重症护理学	B	考查	2	34	18	16			2			护理系
	8	01111322 (QH)	必修	中医特色护理技术	B	考查	2	34	14	20			2			护理系
		小计	(占总课时比例 20%)				33	586	386	200	0	3	20	10		

能 力 拓 展 课	1	01111401	选修	社区护理	B	考 查	1	16	12	4			1			护理系	2-17 周开课
	2	01111410	选修	护理心理学	B	考 查	1	16	12	4			1			护理系	2-17 周开课
	3	01111411	选修	护理伦理与 法律法规	B	考 查	1	16	12	4			1			护理系	2-17 周开课
	4	01111414	选修	传染病护理	B	考 查	1	24	20	4			1			护理系	2-13 周开课
	5	01111416	选修	老年护理	B	考 查	1	24	18	6			2			护理系	2-13 周开课
	6	01111417	选修	康复护理	B	考 查	1	24	18	6			2			护理系	2-13 周开课
	7	01111415 (QH)	选修	中医养生保 健	B	考 查	1	24	12	12			2			护理系	2-13 周开课
	8	01111418	选修	岗位综合能 力提升	A	考 查	8	136	136	0				17	护理系	2-9 周开课 (含基础护 理、内科、 外科、妇产 科、儿科护 理)	
	小计		(占总课时比例 =5%)				15	280	240	40			0	10			
实践教 学环节	1	99001102	必修	军事技能与 入学教育	C	考 试	2	112	0	112	3 周					学生处、 护理系	
	2			考试周							1	1	1	1			
	3			社会实践							1	1	1				

	4	88001101	必修	岗位实习	C	考 查	35	840	0	840								
		小计	(占总课时比例 32.4%)				37	952	0	952								
第二课堂	1		选修	思想政治	B	逐级审核认证	8	108	8	100	◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系	
	2		选修	实践实习	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系	
	3		选修	创新创业	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系	
	4		选修	志愿公益	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系	
	5		选修	文体活动	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系	
	6		选修	工作履历	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系	
	7		选修	技能特长	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系	
	小计 (占总课时比例 3.6%)						8	108	8	100	39	34	31	26	17		护理系	
	1	课程模块	公共基础课程模块				44	778	502	276								
	2		专业能力课程模块	专业基础课程模块			19	330	266	64	10学时为线上	5学时为线上	2学时为线上	2学时为线上	10学时为线上	5学时为线上		
	3			专业核心课程模块			33	586	386	200								
	4			能力拓展课程模块			15	280	240	40								
	5		实践性教学环节				37	952	0	952								

	6	第二课堂	8	108	8	100							
	6	学分、总学时、实践学时汇总	156	2926	1394	1532							
	7	理论教学学时/总学时					0.48						
	8	实践教学学时（课内+综合实践）/总学时					0.52						
	9	理论教学时数：实践教学时数					0.48: 0.52						
备注： 1. 全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。 2. 线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。													

九、实施保障

(一) 师资队伍

本专业共有教师 80 人，其中专任教师 60 人，生师比为 20: 1，双师素质教师 45 人，占比为 75%，高级职称 18 人，占比 22.5%，研究生 15 人，占比 18.75%；兼职教师均为行业专家和中级以上职称临床一线骨干教师。担任核心课程的老师均持有护士资格证书、医师资格证、健康管理师等医养行业相关证书，形成职称、年龄及学历结构比较合理的专兼结合双师型教师团队。

1. 专业带头人

实行“行业专家+专业骨干”双带头人模式，既能够较好的把握行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解各级医院等用人单位对护理专业人才的需求实际，又对教育教学、专业发展有明确的认识，能很好的组织开展教科研工作，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

表 17 护理专业（中医方向）带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
吴明静	贵州健康职业学院	讲师	基础护理、中 医护理	1. 获省级护理技能大赛一等奖 2 次、二等奖 1 次；获市级优秀教师 1 次，获区级优秀教师 1 次，获校级优秀教师 2 次，获校级优秀班主任 1 次；获市级护理技能大赛一等奖 1 次、二等奖 1 次，获市级教师教学技能大赛二等奖 1 次；获校级优秀党员 2 次。 2. 指导学生参加省级护理技能大赛获一等奖 1 次、省级二等奖 1 次、三等奖 1 次；指导学生参加“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”临床疾病护理技能竞赛获二等奖 1 次、急救护理技能竞赛获二等奖 1 次；指导学生参加铜仁市护理技能竞赛获一等奖 1 次、二等奖 1 次。

陈会	铜仁市中医院	铜仁市中医医院主任护师、护理部副主任（主持工作）	中医护理、老年护理、外科护理、老年慢性疾病和糖尿病的护理与管理	获奖：	荣誉：获铜仁市护士岗位技能竞赛骨科护理专业中高级组二等奖、医院度工作先进个人、优秀护士长；获铜仁市优秀护士、年度优秀个人
				教材、课题：	参与护理科研课题 1 项，护理新技术 3 项，实用新型专利 3 项，发表 6 篇护理论文，参与编制临床外科诊疗与护理书籍、牵头制定铜仁市中医护理质量控制中心两项护理质控标准：《铜仁市中医护理技术操作规范》《中医护理门诊建设标准（试行）》。粤港澳联合培养卫生事业管理与护理领导力专科护士

3. 专任教师

具有高校教师资格；有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

表 18 护理专业（中医方向）校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师素质教师	职业资格证书
1	晏龙强	49	教授	本科	临床医学	《外科护理》、《生物化学》	是	医师资格证
2	石文静	37	副教授	本科	临床医学	《生理学》《病原生物与免疫学》	是	主管护师、健康管理师
3	李蓉山	52	副教授	本科	临床医学	《内科护理》 《健康评估》	是	医师资格证

4	刘元芳	39	副教授	本科	护理学	《康复护理》 《儿科护理学》	是	主管 护师
5	何燕	31	副教授	硕士	英语	《大学英语》 《大学生职业发展与就业指导》	否	无
6	涂波	40	副教授	硕士	思想政治教 育	《体育与健康》 《国家安全》	否	无
7	杨千颉	39	副教授	硕士	英语	《大学英语》 《大学生职业发展与就业指导》	否	无
8	张欢	33	副教授	硕士	发展与教育 心理学	《大学生心理健康教育》《大学美育》	是	心理咨 询师三 级
9	王一旭	32	讲师	本科	护理学	《基础护理》 《护理技能综合训练》	是	护师
10	林桃艳	35	讲师	本科	中西医结合	《外科护理》	是	主治 医师
11	田文静	32	讲师	硕士	助产	《妇产科护理》 《康复护理》	是	护师
12	任久红	31	讲师	本科	护理学	《基础护理》 《护理学导论》	是	护师
13	朱玥	31	讲师	硕士	心理学	《大学生心理健康教育》《大学生职业发展与就业指导》	是	心理咨 询师三 级
14	黄丹	38	讲师	本科	临床医学	《妇产科护理》 《健康评估》	是	医 师 资格证
15	吴明静	33	讲师	本科	护理学	《护理心理》 《中医护理》	是	主管 护师
16	吴培君	32	讲师	本科	护理学	《妇产科护理》 《传染病护理》	是	主管 护师
17	吴艳茜	35	讲师	本科	临床医学	《妇产科护理》 《康复护理》	是	健康管 理师
18	张朝勇	33	讲师	本科	临床医学	《外科护理》 《药理学》	是	医 师资 格证
19	易友志	42	讲师	本科	生物科学	《人体解剖学与组织胚胎学》 《病理学》	是	医 师资 格证
20	刘灵捷	46	高级实 验师	本科	护理学	《基础护理》 《传染病护理》	是	护士资 格证
21	秦莹	41	讲师	本科	临床医学	《急救技术》 《儿科护理》	是	医 师资 格证
22	戴创倩	31	讲师	硕士	护理学	《健康评估》 《药理学》	否	无
23	马福丽	32	讲师	学士	临床医学	《外科护理》	否	无

24	阳盼	30	讲师	硕士	中国语言文学	《大学语文》 《大学美育》	否	无
25	黄艺	35	讲师	硕士	体育教育训练学	《大学美育》 《体育与健康》	否	无
26	李伟	32	讲师	本科	体育教育训练学	《体育与健康》 《国家安全教育》	否	无
27	孙佳兴	30	讲师	硕士	体育教育训练学	《体育与健康》 《军事理论》	否	无
28	陈玲玲	28	讲师	硕士	临床医学	《内科护理》 《健康评估》	是	医师资格证
29	邵文琴	29	讲师	本科	临床医学	《药理学》《儿科护理》	是	医师资格证
30	罗贵	27	助教	本科	护理学	《基础护理》 《中医护理》	是	护师
31	雷露	27	助教	本科	临床医学	《社区护理》 《传染病护理》	是	医师资格证、健康管理师
32	田晓薇	28	讲师	本科	护理学	《急危重症护理》《护理技能综合训练》	是	护师
33	晏鹏	28	讲师	本科	护理学	《儿科护理》 《健康评估》	是	护师
34	叶于帆	30	助教	本科	临床医学	《急危重症护理》《内科护理》	是	医师资格证
35	朱宗霞	30	讲师	本科	护理学	《内科护理》 《健康评估》	是	护师
36	赵平英	31	助教	硕士	微生物学	《病原生物与免疫学》《药理学》	否	无
37	杨俊	30	助教	本科	通信工程	《信息技术》 《数字素养通识课程》《人工智能通识课》	否	无
38	张倩	29	助教	本科	护理学	《基础护理》	是	护师
39	袁桂圆	28	讲师	本科	护理学	《基础护理》	是	护师
40	谭伟	32	助教	本科	临床医学	《外科护理》	是	医师资格证
41	徐丹	33	助教	本科	临床医学	《外科护理》 《急危重症护理》	是	医师资格证
42	徐飞	32	讲师	本科	临床医学	《生理学》《病原生物与免疫学》	是	医师资格证
43	黄婉	31	助教	本科	临床医学	《外科护理》 《急危重症护理》	是	医师资格证

44	张宇	31	助教	本科	临床医学	《基础护理》 《妇产科护理》	是	医师资格证
45	眭雨	28	助教	本科	护理学	《康复护理》	是	护师
46	吴丽平	32	讲师	本科	护理学	《基础护理》	是	护师
47	谢钰	30	助教	本科	护理学	《基础护理》 《妇产科护理》	是	护师
48	余丽红	27	助教	硕士	护理学	《护理学导论》	是	护士
49	何路军	31	助教	本科	临床医学	《外科护理》	否	无
50	杨思昊	28	助教	硕士	护理学	《基础护理》	是	护士
51	李宇	42	副教授	本科	临床医学	《急危重症护理》	是	医师资格证
52	杨美	28	助教	本科	临床医学	《健康评估》	否	无
53	张智强	30	助教	本科	临床医学	《外科护理》	否	无
54	陈阿浪	30	助教	本科	护理学	《基础护理》 《妇产科护理》	是	护师
55	张林	30	助教	本科	临床医学	《外科护理》	否	无
56	王熹	35	副高	硕士	发展与教育心理学	《大学生心理健康》《劳动教育》	是	
57	石林	34	中级	本科	临床医学	《儿科护理》 《传染病护理》	是	
58	高韩	30	讲师	本科	思想政治教育	《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》	是	元
59	沈长江	44	讲师	本科	思想政治教育	《贵州省情》 《习近平新时代中国特色社会主义思想概念》	是	无
60	王智明	25	助教	硕士	护理学	《基础护理》	否	护师
61	杨琴	27	助教	硕士	护理学	《外科护理》	否	护师
62	卢政仰	26	助教	硕士	护理学	《内科护理》	否	护师

3. 兼职教师

主要从铜仁市人民医院、铜仁市中医医院、铜仁市妇幼保健院聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 19 护理专业（中医方向）兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称(职务)	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	徐英	主任护师	48	铜仁市人民医院	护理	《急危重症护理》
2	毛元香	主任护师	51	铜仁市人民医院	护理	《内科护理》
3	翁跃霞	主任护师	50	铜仁市人民医院	护理	《老年护理》
4	陈会	主任护师	47	铜仁市中医医院	护理	《中医护理》
5	姚娟	副主任护师	49	铜仁市中医医院	护理	《基础护理》
6	杨志英	副主任护师	45	铜仁市中医医院	护理	《妇产科护理》
7	龚永珍	副主任护师	46	万山区人民医院	护理	《康复护理》
8	金燕	副主任护师	48	铜仁市第二人民医院	护理	《基础护理》
9	邵大琼	护师	40	铜仁市人民医院	护理	《外科护理》
10	张亚洲	护师	39	铜仁市人民医院	护理	《内科护理》
11	冯丹丹	护师	41	铜仁市人民医院	护理	《外科护理》
12	杨小敏	护师	38	铜仁市中医医院	护理	《中医护理》
13	田艳	护师	33	铜仁市妇幼保健院	护理	《妇产科护理》
14	刘红艳	护师	40	铜仁市第二人民医院	护理	《基础护理》
15	吕胜琴	护师	46	铜仁市第二人民医院	护理	《急危重症护理》
16	杨芳	护师	47	铜仁市第二人民医院	护理	《基础护理》
17	姚建群	护师	33	万山区人民医院	护理	《外科护理》
18	陈太琼	护师	36	万山区人民医院	护理	《内科护理》
19	高雪燕	护师	40	碧江区人民医院	护理	《外科护理》
20	杨正莲	护师	46	碧江区人民医院	护理	《内科护理》

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

建有大健康虚拟仿真实训基地、助产虚拟仿真实训中心等虚实结合实训基地，面积达 1400 多平方米，通过构建虚拟仿真教学课程资源体系，将虚拟现实和人工智能等新一代信息技术与职业教育专业实训课程和实训设施深度融合，设计虚拟仿真实训项目，构建虚拟仿真实训系统，开展实训教学、技术创新，采取虚实结合、以实带虚、以虚促实方式，形成集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性实训基地。可以有效实现人才培养的信息化、智能化和现代化。

同时建有生命科学馆、民族医药展览馆等实训室 89 间，理实一体智慧教室 16 间，总面积达 10000 多平方米，累计投入 2500 余万元。实践教学基地集教学、培训、科研、竞赛、创新、社会服务为一体，配备了示教与反示教、录播系统，能满足日常的理论实训教学、微课及慕课的录制。表

20 表 20 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	助产虚拟仿真实训中心	50	开展腹部四步触诊、骨盆测量、胎儿电子监护仪使用、阴道检查、打产包、铺产台、外阴冲洗消毒、助产接生、新生儿出生时处理技术、母乳喂养指导、新生儿沐浴、新生儿抚触、新生儿窒息复苏术等实训项目。	辐射台、暖箱、婴儿出生演示骨盆、智能四处触诊模型、高级女性骨盆模型、分娩机制虚实结合训练系、四处触诊及胎心听诊虚实结合系统、3D 交互式虚拟仿真产科教学系统、高级产床、医用 ABS 急救车、孕产妇及新生儿模拟人、胎头吸引器、平产接生操作台、分娩阶段宫颈评估训练模型、会阴侧切与缝合训练模块、高仿真分娩助产训练模型、自主会阴侧切与缝合模块等。
2	大健康虚拟仿真实训基地	100	虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台、虚拟仿真体验中心、虚拟仿真研创中心、公共虚拟仿真实训中心以及各专业虚拟仿真实训中心。	智能中医体质辨识机器人、骨与关节运动互动系统、胚胎全息展示系统、妇科检查虚拟训练系统、高仿真综合模拟产妇、高仿真综合模拟婴儿、高仿真综合模拟病人、LED 大屏、3D 全彩大屏+VR 虚拟医院、智慧养老民政监管平台等
3	健康管理实训室	50	开展健康体检、危险因素监测及评估、营养保健、婴幼儿喂养指导、婴幼儿护理指导、孕产妇健康指导等实训项目	人体成分分析仪、超声骨密度仪、全自动电子血压计、血糖监测仪、动脉硬化检测仪、心血管功能检测仪、身高体重测量仪、中医体质辨识仪、微循环检测仪、心理测试仪、电子视力检测仪、经颅多普勒分析仪、肺功能检测仪、基础医疗公共卫生数据管理平台等。
4	幼儿护理实训室	50	开展小儿头皮静脉输液技术、小儿皮内注射技术、小儿皮下注射技术、小儿肌内注射技术、小儿吸氧吸痰技术、小儿雾化吸入技术、小儿口腔护理、小儿鼻饲技术等实训项目。	小儿头皮静脉穿刺模型、雾化器、氧气罐、负压吸引器、小儿口腔模型、鼻饲透明半身模型、臀部肌肉注射模型、上臂皮下注射模型、皮内注射模型。

5	母婴护理实训室	50	新生儿沐浴与抚触、臀部护理、新生儿脐部护理、婴儿主被动操、新生儿打襁褓、新生儿母乳喂养和人工喂养指导技术等实训项目。	新生儿模型、新生儿浴池、洗澡池、高仿真模拟乳房、包被、奶瓶、奶瓶消毒器等。
6	急救实训室	60	开展外伤急救技术（止血包扎/固定搬运）、心肺复苏术、电除颤技术、海姆立克（Heimlich）急救法、急危重症护理技术等实训项目	Smart 心肺复苏模拟人 、智能平板、复苏床、脚踏凳、治疗车、除颤仪等
7	儿科实训室	60	生长发育测量、新生儿护理	操作台、体重秤、身长测量仪、婴儿模型、毛巾、卷尺、辐射台、暖箱、蓝光箱。
8	妇科检查室	60	腹部四步触诊	电子阴道镜、子宫底检查训练评定模型、诊查床
9	模拟病房	120	药物抽吸、青霉素皮试液的配制、皮内注射、皮下注射、肌内注射、静脉输液、吸氧、吸痰、生命体征的测量、导尿术、鼻饲法	输液手臂、多功能护理床、多功能护理模型、输液架、输液天轨、臀部肌肉注射模型、吸痰装置、吸氧装置、导尿模型、鼻饲模型、操作台、治疗车等
10	无菌技术操作室	200	无菌容器使用、取用无菌溶液法、戴无菌手套法、手卫生、铺无菌盘	储物罐、治疗盘、持物钳、操作台、治疗车等
11	隔离技术操作室	120	穿脱隔离衣、刷手、避污纸使用、戴口罩	隔离衣、洗手池、手刷等
12	综合训练室	120	外科无菌技术、换药与备皮技术、绷带包扎术、开包及打包	半身模型、操作台、外科器械
13	标准化手术室	120	洗手、穿手术衣、戴外科手套、手术台器械管理、铺巾、备皮等	无影灯、器械台、外科手术器械、柜子、洗手池、麻醉机、呼吸机等
14	解剖实训室	120	开展骨与骨连接、骨骼肌、内脏学总论消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、淋巴系统、神经系统、人体胚胎发育观察	脑脊液循环电动模型，浅、深感觉传导束，深感觉、前庭传导束和脊髓小脑束，人体头、颈、躯干模型，人体呼吸运动电动模型，卵巢解剖和卵泡发育放大模型，全身血液循环模型，全身淋巴系统模型，人体骨骼附关节韧带和肌肉起止点着色模型，简易尸体解剖台，全身散骨，不锈钢标本解

				剖试验台（升降），不锈钢标本储存槽，不锈钢移动标本解剖台（带水槽），耐酸碱标本储尸槽（PVFE），不锈钢标本储存箱（矮），香雪海转换型冷藏冷冻箱
15	生理实验室	40	开展血压测定、血型鉴定、肺活量的测定、人体心音听诊、血糖的测定	实验桌，投影仪，台式电脑，储物柜，血压计，血糖仪，肺活量测定仪，冰箱，黑板
16	病理实验室	60	开展细胞和组织的损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤组织观察	肾压迫性萎缩、肝脂肪变性、慢肺淤血、脾梗死、肠梗死、血栓、脑出血、肝脓肿、阑尾炎、慢性扁桃体炎、肺癌（中央型）、肺癌（周围型）、肺癌（弥漫型）、食管癌（髓质型）、食管癌（蕈伞型）、食管癌（溃疡型）、食管癌（缩窄型）、胃癌（息肉型）、胃癌（溃疡型）、胃癌（侵润型）、重型肝癌、肝癌（巨块型）、肝癌（多结节型）、宫颈息肉、子宫颈癌、畸胎瘤（良性）、乳腺癌标本，标本陈列柜
17	中医适宜技术实训室 2 间	100 余人	开展模拟临床环境中针灸、推拿、拔罐、艾灸、刮痧等进行实际操作练习	针灸模型、针灸针、电针仪、艾灸设备、推拿模型、按摩床、按摩油、火罐、抽气罐、走罐器、急救设备（以防实训过程中意外发生）

3. 校外实习基地基本要求

现有稳定的校外实习基地 45 家，能提供临床、养老护理等相关实习岗位，可接纳当前护理专业所有学生。根据教育部八部委颁发的关于《职业学校学生实习管理规定》，建立健全学校、系部、班级三级常态化管理机制，建成以学生-带队老师-系教务科-教务处和学生-辅导员-系学生科-学生处的双向信息反馈途径，实施学生、家长、学校、实习单位“四位一体”的网格化管理。采用线上线下混合式管理模式，根据人培方案制定岗位实习手册，明确实习岗位及实习内容，根据国家、教育部相关文件规定，制定了一系列实习管理制度。

表 21 校外实习基地

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
1	铜仁市人民医院	医养	护士	60-80	临床护理	吴明静	邵大琼
2	铜仁市中医医院	医养	护士	60-80	临床护理	吴丽平	陈会
3	铜仁市妇幼保健院	医养	护士	50-60	临床护理	吴培君	吴奕宏
4	铜仁市万山区人民医院	医养	护士	30-40	临床护理	吴丽平	冯丹丹
5	铜仁市第二人民医院	医养	护士	40-50	临床护理	吴培君	金燕
6	江口县中医院	医养	护士	30-35	临床护理	雷露	何飞
7	江口县人民医院	医养	护士	30-35	临床护理	雷露	李振华
8	思南县人民医院	医养	护士	30-40	临床护理	任久红	张兴维
9	思南县民族中医院	医养	护士	30-35	临床护理	任久红	刘芳
10	沿河土家族自治县人民医院	医养	护士	30-35	临床护理	田晓微	陶静
11	德江县人民医院	医养	护士	30-40	临床护理	吴琪	田艳
12	德江县民族中医院（内设德江县老年养护院）	医养	护士	50-40	临床护理	吴琪	刘红艳
13	石阡县中医院（内设石阡县老年养护院）	医养	护士	30-35	临床护理	陈阿浪	景陈冲
14	石阡县人民医院	医养	护士	40-45	临床护理	陈阿浪	陈坤
15	余庆县中医医院	医养	护士	30-35	临床护理	陈阿浪	张瑞纭
16	印江县人民医院	医养	护士	40-45	临床护理	张倩	吕胜琴
17	印江县中医医院	医养	护士	30-35	临床护理	张倩	杨芬
18	玉屏侗族自治县中医院	医养	护士	30-35	临床护理	杨飞	张敏芳
19	玉屏侗族自治县人民医院	医养	护士	30-40	临床护理	杨飞	马唯唯
20	松桃苗族自治县人民医院	医养	护士	30-35	临床护理	朱宗霞	陈太琼
21	松桃苗族自治县民族中医院	医养	护士	30-40	临床护理	朱宗霞	高雪艳
22	黔东南苗族侗族自治州中医院	医养	护士	30-35	临床护理	秦莹	石培芬
23	贵州医科大学第二附属医院	医养	护士	30-35	临床护理	秦莹	陈红
24	凯里市第一人民医院	医养	护士	30-35	临床护理	秦莹	龙君
25	雷山县人民医院	医养	护士	30-40	临床护理	张庆	彭州
26	息烽县人民医院	医养	护士	30-40	临床护理	眭雨	吴巧莎
27	贵州省第二人民医院	医养	护士	30-35	临床护理	眭雨	苏晓萍
28	贵州航天医院	医养	护士	30-35	临床护理	潘婷	姜超
29	绥阳县人民医院	医养	护士	30-35	临床护理	潘婷	刘忠伦
30	绥阳县中医医院	医养	护士	30-35	临床护理	潘婷	张琴
31	正安县人民医院	医养	护士	30-35	临床护理	邹艳飞	冯建会
32	务川仡佬族苗族自治县	医养	护士	40-45	临床护理	邹艳飞	杨义

	人民医院						
33	凤冈县人民医院	医养	护士	30-35	临床护理	邹艳飞	李婵
34	黔西南布依族苗族自治州人民医院	医养	护士	30-35	临床护理	徐飞	曾萍
35	首钢水钢医院	医养	护士	30-40	临床护理	徐飞	袁苹
36	中国贵航集团302医院	医养	护士	30-35	临床护理	谭伟	吴坚
37	织金县中医院	医养	护士	30-40	临床护理	谭伟	陈文波
38	黔西市人民医院	医养	护士	30-35	临床护理	谭伟	李嘉敏
39	毕节市第一人民医院	医养	护士	40-45	临床护理	张智强	向琳
40	毕节市第二人民医院	医养	护士	30-35	临床护理	张智强	陈芳芳
41	毕节市七星关区人民医院	医养	护士	30-40	临床护理	张智强	王玥
42	黔南布依族苗族自治州人民医院	医养	护士	30-35	临床护理	张庆	陈光梅
43	东莞市松山湖中心医院	医养	护士	30-35	临床护理	石林	朱永坤
44	湘西土家族苗族自治州民族中医院	医养	护士	30-35	临床护理	田文静	胡洁
45	贵州省职工医院	医养	护士	30-35	临床护理	眭雨	周小梅
合计		1500-1800(人)					

(三) 教学资源

教学资源是为教学有效开展提供素材等各种可被利用的条件，主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源。

1. 教材

根据国家教育部相关规定，选用教材要符合党和国家的方针、政策，符合本专业教学标准的要求，符合学生层次的实际。根据护理专业的教学计划，优先选用全国统编教材、新型活页式教材、工作手册式教材，选用教材具有学科先进性和教学适用性，并与该门课程在教学计划中的地位和作用相适应，同我校培养护理人才的规格要求相匹配。

表 22 护理专业图书配备一览表 (选样)

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
1	人体解剖学与组织胚胎	宋焱峰	人民卫生出版社	9787511374745

序号	学 科	作 者	出 版 社	书 名
2	生理学	杨桂染	人民卫生出版社	9787117271745
3	病理学与病理生理学	陈振文	人民卫生出版社	9787117271899
4	病原生物与免疫学	刘荣臻	人民卫生出版社	9787117271882
5	药理学	秦红兵、姚伟	人民卫生出版社	9787117272162
6	健康评估	刘成玉	人民卫生出版	9787117273398
7	基础护理学	张连辉	人民卫生出版社	9787117277846
8	内科护理学	冯丽华	人民卫生出版社	9787117274586
9	外科护理学	熊云新	人民卫生出版社	9787117269131
10	老年护理学	孙建萍	人民卫生出版社	9787117274579
11	妇产科护理学	夏海鸥	人民卫生出版社	9787117277426
12	儿科护理学	张玉兰	人民卫生出版社	9787117271936
13	急危重症护理学	胡爱招	人民卫生出版社	9787117271929
14	传染病护理学	张小来	人民卫生出版社	9787117272957
15	社区护理	徐国辉	人民卫生出版社	9787117278126
16	中医基础理论	徐宜兵	人民卫生出版社	9787117349741
17	中医特色护理适宜技术	徐冬娥	中国中医药出版社	9787513264747
18	中医养生保健	马烈光、章德林	中国中医药出版社	9787513268042

2. 图书文献配备

配备有能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作需要的图书馆，方便师生查询、借阅，图书馆共藏图书 70 余万册。主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书，能满足师生需求。

表 23 图书文献配备一览表（选样）

序号	分类	图书文献名称
1	标准	《临床护理服务规范和评价标准》
		《临床护理实践指南》
		《临床常见病种护理标准化手册》
		《中医护理常规操作规程》
2	政策法规	《医疗卫生法律政策全书》
		《医疗卫生人员法律法规必读》
3	图书	《现代护士实用礼仪》

4	期刊	《临床专科护士临床实用手册》
		《中华护理杂志》
		《中华护理教育》
		《中华现代护理杂志》
		《解剖学杂志》
		《中国职业技术教育》
		《护理研究》
		《护士进修杂志》
		《中医药导报》
		《环球中医药》
		《现代中西医结合杂志》

3. 数字教学资源配置

根据专业人才培养要求，科学、规范地修订专业课程标准。配备与护理专业有关的教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷，有利于线上、线下混合运用，能满足教学要求。

表 24 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
1	超星学习通	http://i.chaoxing.com
2	中国大学生慕课	http://login.icourse163.org
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn
4	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com

(四) 教学建议

1. 教学方法、手段及教学组织形式建议

(1) 创建“一主题·多重点”思政教学体系

根据教育部印发的教社科【2022】3号文《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的精神，围绕学院“贵健康·厚生人”思政工作品牌，在“三四五”思政工作体系下，结合护理专业人才培养目标，以“护爱生命，夯实技能”为主题，每门课程有思政重点的“一主题·多重点”

思政教学体系。整个体系由两个“阵地”构成，“第一阵地”为课堂教学，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、能力拓展课四个模块，通过“思政课程+课程思政”的形式，培养学生爱党、爱国、敬畏生命、崇尚科学、敬业奉献、勇于奋斗等职业素质。“第二阵地”为活动素质课堂，包括校园文化教育与“五爱”教育、身心发展活动、第二课堂，共三个模块内容，通过参加军训、万言家书·三思教育、周末思政影院、“厚生之光·筑梦健康”文艺活动、资助感恩等教育活动，增强“家校”情怀，提升学生思想政治与道德修养。两个“阵地”双管齐下，打造大思政格局，培养护理高素质技能人才。

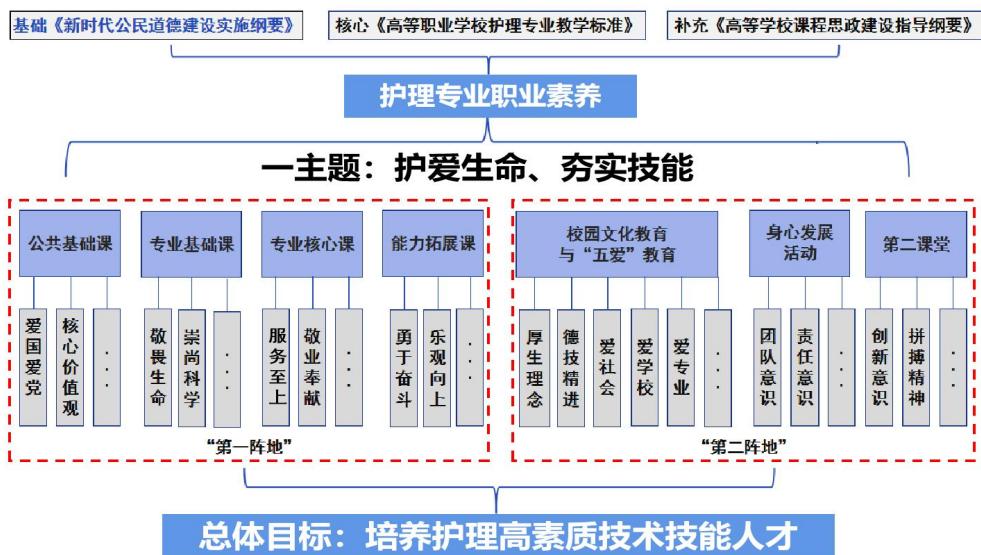


图 1：“一主题 · 多重点”思政教学体系

(2) 推进课程标准运用

根据专业人才培养要求，科学、规范地修订专业课程标准，根据老年护理专业岗位能力需求，结合学生参加技能比赛和毕业时参加全国护士执业资格考试以及职业技能等级证书考试需要，以培养适应地方经济需求的高素质技术技能人才为总目标，优化课程结构与内容，规范教学过程，及时将新知识、新技术、新工艺、新规范纳入课程标

准，融入教学内容和过程。授课教师要熟知专业课程标准，准确把握课程教学要求，做好课程总体设计和单元设计，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（3）深化“三教”改革

将“三教”改革要求纳入课程标准，打造适应项目化、模块化、理实一体化教学需要的教学创新团队；健全教材选用制度，校企合作开发模块化新型教材，根据专业特色普及项目式教学、情境式教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。

注重团队建设。重点围绕师德师风、“三全育人”、教学标准、职业技能等级标准、课程体系重构、课程开发技术、模块化教学设计实施等内容，通过参加技能培训、兼职锻炼、技术创新等，着重打造德技双馨、专兼结合、创新协作、结构合理的教学创新团队。

注重教材建设：开发工学结合的新型活页式教材和工作手册式教材，以使用者为核心，围绕教师和学生的个性化需求，并适应职业岗位能力培养和发展的需要，将岗位的典型工作任务转化为相关课程和学习任务，课程学习内容与岗位实践紧密结合；体现岗位的操作规范、流程、标准和反馈，凸显职业教育的职业特征。

“以就业为导向，注重专业内涵发展，改革和创新实践教学模式”，实施任务教学。参照行业岗位的能力需求，确定教学内容，进行任务化教学，教师提出教学任务和目标，设置教学情景，学生按照任务要求和工作标准进行自学制定实施方案，通过汇报和交流研讨，促进学生思

想碰撞，反思、消化和吸收，固化教学内容；团队成员集体备课、协同教研，分工协作进行模块化教学，不断提升教学质量效果。

（4）提高信息化教学水平

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，借助护理专业理虚实为一体的实训平台，积极推动教师角色转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革，在课程标准中提出信息化教学设计内容。建设智能化教学支持环境和能满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（5）教学组织形式的建议

以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，遵循学生的认知规律，按照系统化设计的教学思路组织教学，教学组织遵循能力递进、提升素养，并以适应教学内容和特色为原则选择教学模式、授课地点，以胜任“教、学、做”一体教学任务为原则组织教学。

2.实践教学组织

在人才培养全过程中，注重实践教学环节的系统化设计，改革实践教学的组织与实施、实践教学方法与手段、考核与评价等，确保人才培养质量能够达到人才培养目标的要求。专业技能培养遵循由初级到高级岗位能力递进的原则进行设计，高度体现实践教学的系统化设计，借助一体化实训基地、校内真实职场环境、校外真实职场环境，

实施“课内实训—认知实习—岗位实习—上岗工作”的系统化实践教学过程。

3. 岗位实习过程管理

实行学院—实习医院双管理制度，双方根据专业人才培养方案确定了实习岗位、制定实习鉴定手册，明确校内实习带队老师和临床带教老师的工作职责，同时在实习鉴定手册中明确了实习管理制度、岗位实习要求、出科考核要求。

(1) 实习前准备：在实习前，组织学生学习相关实习管理制度，让学生清楚岗位职责；同期邀请行业专家进校园为学生做实习动员，在讲座中把行业规范和行业规则进行系统宣教，加深学生对实习岗位的认识。

(2) 实习中管理：在岗位实习过程中，按照实习大纲规范实习生轮转科室和轮转时间。在主要的工作岗位安排充足时间，掌握岗位知识和技能，提升职业素养，开展出科考试；学生实习结束时由实习单位进行实习鉴定。实习过程中全面落实学院—实习医院双管理制度，实行线上线下管理模式，严格执行“三期实习检查制度”。实习初期、中期和末期走访实习医院，与实习医院的护理部、科室及实习生展开座谈交流，双向反馈。

4. 教学评价和教学考核建议

(1) 教学评价建议

采用“三维度五主体全过程”教学评价体系，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，可通过学生评价、学生家长评价、教师评价、用人单位评价、校内及行业督导

评价等多元化评价方式对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。



图 2：“三维度五主体全过程”教学评价体系

(2) 教学考核建议

根据人才培养模式的特点，本专业课程均采用过程性考核与终结性考核、线上考核与线下考核相结合的方式对教学效果进行考核。过程性考核，采取多种形式的考核方法来检验学生，主要评价学生的课堂学习及项目完成情况，课业成果以及技能、素质等方面。终结性考核，每学期期末组织集中性、综合性考试，主要考核学生知识掌握情况及分析问题、解决问题的能力。

专业核心课程、能力拓展课程及部分公共基础课程，积极探索增值评价。鼓励学生建立学习档案，通过有目的地收集学生学习参与、努力、进步和学习成果证明，实现考核主体多元化（学生自评、小组互评、教师评价、专家评价等）和考核方式多元化（小论文、研究报告、实践总结、学习视频、获奖证书等）。

(五) 质量管理

1. 内部质量管理体系建设

以成果产出为导向、以学生为中心、以持续改进为原则、以理论基础为依据，构建本专业“五位一体”评价模式，包括院部评价、督导评价、领导评课、同行评价和学生评价。评价的主要内容有教学规范评价、教学效果排序和文字评价。通过对各方评价数据进行综合分析，为本专业人事考核、教师能力提升、课程建设和专业发展提供数据支持，确定改进方向，从而全方位保证内部教学质量和师资力量稳步提升。

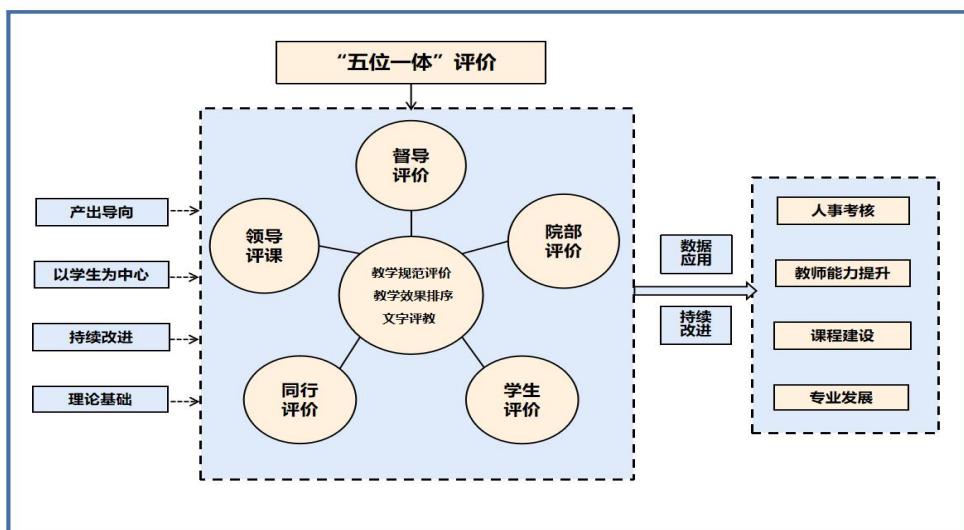


图 3：内部质量管理体系

2. 加强教学质量监控体系建设

(1) 实施“教学三期、五位一体”教学检查。在每个学期的期初、期中、期末对人才培养方案、课程标准、授课计划、教案、教室日志“五合一”进行检查、控制和指导教学各环节规范运行。

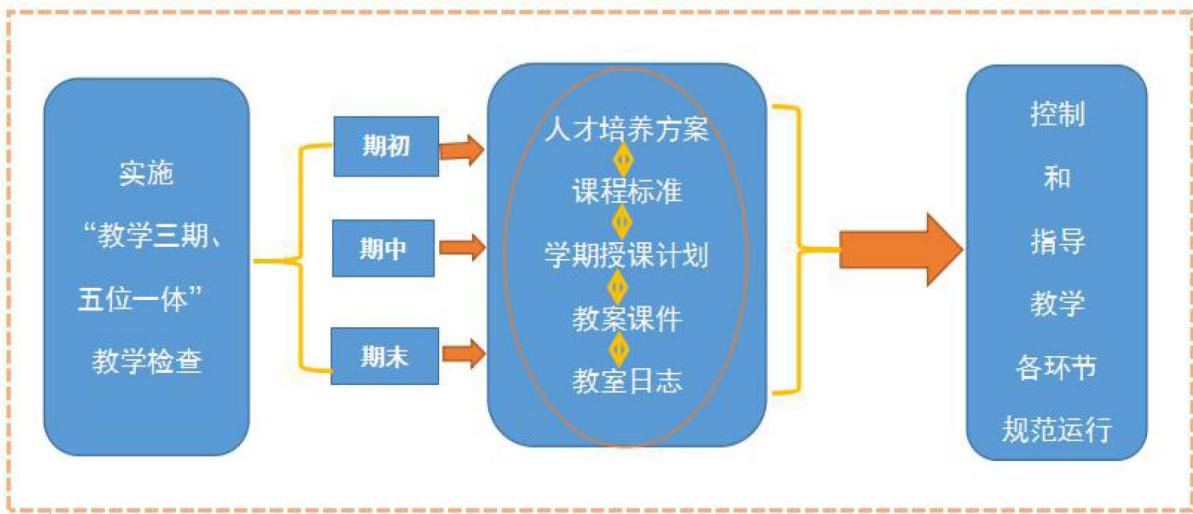


图 4：“教学三期、五位一体”教学检查制度

(2) 建立五级听评课制度。主要是由“院领导班子成员+二级领导+辅导员+专业（教研室）负责人+课程组负责人”形成五级听课机构，建立“巡堂+随机推门”制度，进行听课、评课活动，主要对象是对青年教师、新聘任教师、开展教学改革的教师及实训课教师，推动教师尽快进入角色、教学内涵建设和教学质量提升。



图 5：建立五级听评课制度

(3) 坚持教学督导制度。以抽查听评课和教研活动开展情况等形式，督导教学过程，通过意见反馈，肯定成绩，指出不足，提高教师教学质量。

(4) 发挥网路监控作用。利用教学系统实施教学监控

(5) 实施师生评教制度。由同行和学生对老师的教学态度、业务水平、教学方法和手段、教学效果在平台上进行评教；将评教结果作为第一手信息，作为教学过程调节、教学内容调整和教师评聘任用的重要依据。

3. 建立教学诊断和改进体系

通过对接国家战略、产业行业发展、地方产业链现状以及毕业生调查等外部需求，满足学校十四五规划、专业发展规划和学校教师、学生发展等内部需求，建立教学诊断和改进体系。

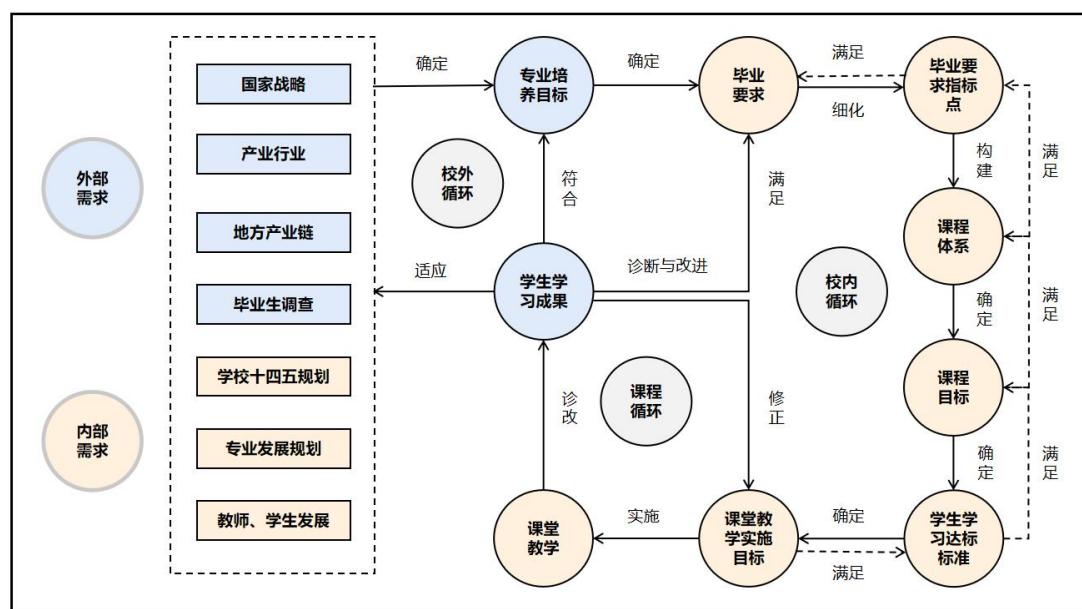


图 6: 教学诊断和改进体系

外部需求和内部需求共同确定专业培养目标，确定毕业要求，细化毕业要求指标点，构建课程体系，确定课程目标、学生学习达标标准和课堂教学实施目标。教学实施目标指导每次课程教学，通过检验学生学习成果，形成有效反馈机制，指导诊断与改进毕业要求和课堂实施目标，确保学生最终能符合专业培养目标，适应专业和行业发展趋势。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制

及时了解毕业生的工作情况和在工作中遇到的知识和技术问题，以及对本专业课程设置、教学方法、管理模式等方面提出建议和意见；听取用人单位对我校学生的思想品德、专业知识、技能水平和工作业绩总体评价和满意度以及专业建设、人才培养模式的意见和建议，定期评价人才培养质量和培养目标达成度。

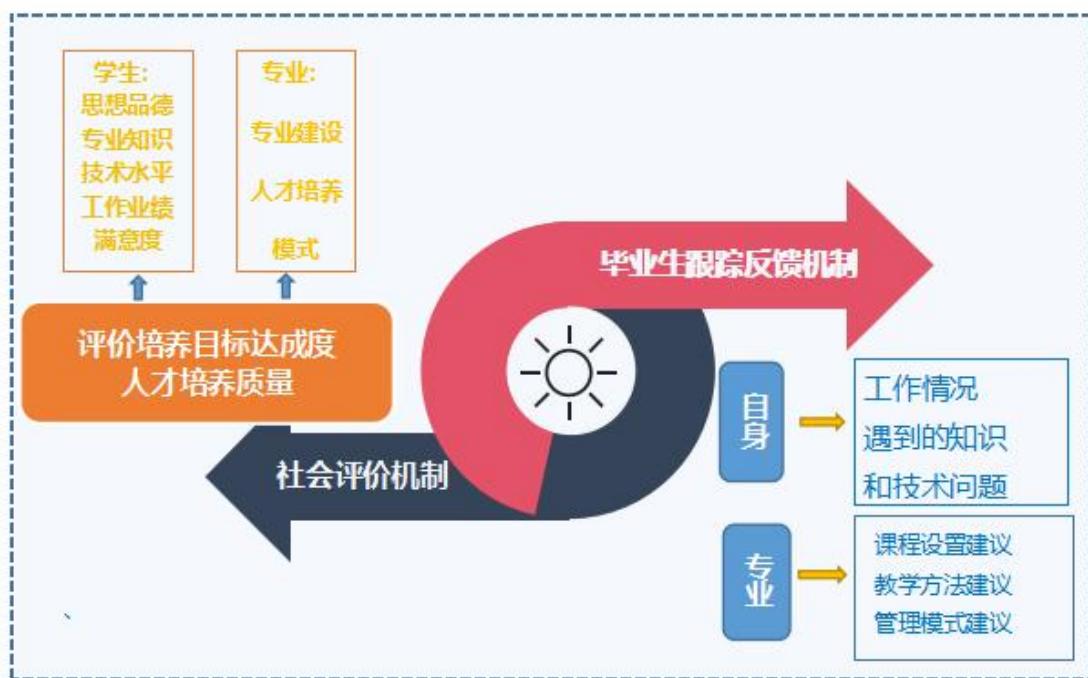


图 7：毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制

5. 探索增值评价机制

通过多种信息化手段，在期初对学生的理论知识、实践能力和综合素质进行评估，以动态发展的眼光关注学生学习过程，期末进行终结性评价，产生期末数据，并与期初数据进行增值比较，用于评估学生质量目标达成度。学生质量目标达成度数据，将结合课程质量增值评价相关指标，如教学效果、教学能力、师资队伍等，用于课程质量目标达成度的评价。各门课程的质量目标达成度，将结合专业质量增值评价相关指标，如升学率、就业率、专业对口率等，用于专业质量目标达成度的评价。探索增值评价，将有利于衡量专业人才培养发展的程度，可以为专业建设、课程建设提供有效信息反馈，以持续改进为原则，逐步提升教育教学质量。

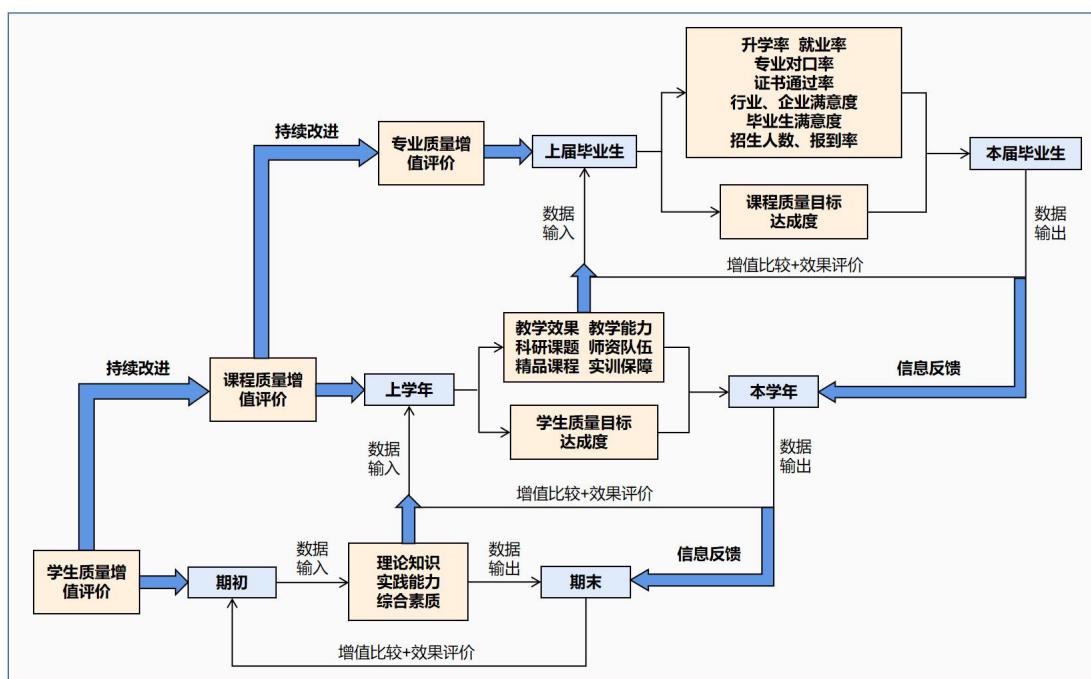


图 8：学生、课程及专业质量增值评价机制

十、毕业要求

(一) 毕业标准

1. 本专业学生必须修满 156 学分，体能测试达标合格。

2. 根据《贵州健康职业学院学分制管理办法（试行）》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。

表 25 护理专业（中医方向）学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
执业资格证书	护士	中华人民共和国卫健委	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
职业技能等级证书	养老护理员	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	健康管理师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	公共营养师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	1+X 失智老年人照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	1+X 幼儿照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	老年人能力评估师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	老年照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
相关荣誉证书	全国护理技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	省级护理技能大赛获奖	贵州省教育厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	市级护理技能大赛获奖	铜仁市人民政府	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

3. 岗位实习成绩鉴定为合格。

4. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。

5. 达到素质、知识、能力等方面的要求。

表 26 护理专业（中医方向）毕业生能力要求指标点

序号	毕业生 能力要求	毕业生能力要求指标点
1	素质要求	1-1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感
		1-2 了解护理相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神
		1-3 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，具有赓续传统中医的悬壶济世和杏林春暖的大医精神，具有民族中医情怀；
		1-4 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神
		1-5 具有健康的体魄、心理和健全的人格，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力
		1-6 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力
2	知识要求	2-1 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力
		2-2 熟悉与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能
		2-3 掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识
		2-4 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价的相关知识
		2-5 掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识
		2-6 掌握一般服务对象能力评估、心理、礼仪与人际沟通、疾病管理等相关知识
3	能力要求	3-1 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力
		3-2 具有良好的语言、文字表达能力和沟合作通能力，具有较强的集体意识和团队合作意识
		3-3 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力，能够进行方案演示、帮助服务对象运用现代化技术等中医特色护理技术在疾病治疗和管理中的运用；
		3-4 具有运用循证护理思维分析和解决临床护理、护理工作中的技术问题的能力
		3-5 具有辨识急危重症并参与救治的能力；具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力
		3-6 具有熟练运用基础护理技术和专科护士护理技术的能力；具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力
		3-7 具有依照卫生法律法规与护理伦理开展护理工作的能力
		3-8 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力

（二）证书要求

在校三年期间，鼓励学生考取专业相关职业资格证书和职业技能等级证书。

表 27 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	护士执业资格证	初级	中华人民共和国人力资源和社会保障部、中华人民共和国国家卫生健康委员会
2	养老护理员	三级	贵州健康职业学院职业技能鉴定中心
3	“1+X”失智老年人照护职业技能等级证书	中级	北京中民福祉教育科技有限中心
4	健康管理师	三级	贵州健康职业学院职业技能鉴定中心
4	育婴员	四级	贵州健康职业学院职业技能鉴定中心
5	公共营养师	三级	贵州健康职业学院职业技能鉴定中心

十一、附录

附件 1：护理专业（中医方向）人才培养方案审定意见

附件 2：护理专业（中医方向）调研报告

贵州健康职业学院护理系

2025 年 7 月 3 日

附件 1：

护理专业（中医方向）人才培养方案审定意见

系专业 (群) 建设委 员会意	签章：
--------------------------	-----

见	
二级系部意见	二级系部负责人签章：
教务处意见	教务处负责人签章：
党委宣传统战战部意见	党委宣传统战战部签章：
分管副院长专题会意见	分管副院长签章：
院长办公会意见	院长签章：
党委会意见	党委书记签章：

附件 2:

护理专业（中医方向）人才需求调研报告

一、调研背景

随着我国人口老龄化加剧和慢性病发病率上升，中医药在疾病预防、治疗及康复中的作用日益凸显。国家出台《“健康中国

2030”规划纲要》《中医药发展战略规划纲要（2016—2030年）》等政策，大力支持中医药事业发展，中医护理人才需求随之增长。

高职高专护理专业（中医方向）旨在培养兼具现代护理技能和中医护理技术的复合型人才。为精准对接行业需求，优化人才培养方案，本次调研围绕中医护理行业现状、岗位需求及人才培养方向展开。

二、调研方法与对象

1. 调研方法

问卷调查：面向医疗机构、养老机构、社区卫生服务中心等发放问卷，了解中医护理岗位需求。

实地访谈：走访中医医院、综合医院中医科、康复机构等，与护理管理者、临床护士交流。

数据分析：收集国家卫生健委、中医药管理局及行业协会的统计数据，分析行业趋势。

2. 调研对象

医疗机构：中医医院、综合医院中医科、社区卫生服务中心

养老机构：医养结合型养老院、老年护理院

行业专家：中医护理学科带头人、临床护理管理者

三、中医护理行业发展现状

1.政策支持推动行业发展

国家鼓励“中西医并重”，二级以上综合医院均需设立中医科室，中医护理岗位需求增加。

基层医疗机构推广中医适宜技术（如拔罐、艾灸、推拿等），社区和家庭护理对中医技能的需求上升。

2.市场需求旺盛

医疗机构：中医医院、中西医结合医院等急需掌握中医护理技术的护士。

养老康复：老龄化社会推动医养结合，中医调理、养生保健需求增长。

健康产业：养生机构、月子中心、康复中心等需要中医护理人才提供特色服务。

3.人才供给不足

目前中医护理人员主要集中在三级医院，基层医疗机构人才缺口大。

高职高专层次的中医护理人才培养规模有限，部分院校课程体系与岗位需求脱节。

四、中医护理岗位需求分析

1.主要就业岗位

临床护理岗（中医医院、综合医院中医科）：需掌握中医辨证施护、适宜技术操作（艾灸、刮痧、耳穴压豆等）。

社区护理岗（社区卫生服务中心、家庭医生团队）：侧重慢性病中医健康管理、养生指导。

养老护理岗（医养结合机构）：需熟悉老年病中医康复护理、情志调护、饮食护理等。

健康管理岗（养生机构、健康管理中心）：提供中医体质辨识、食疗指导等服务。

2.核心能力要求

能力类别具体要求如下：

中医护理技能：掌握拔罐、艾灸、推拿等中医适宜技术；能运用中医理论进行辨证施护。 |

现代护理技能：具备基础护理能力，如静脉输液、生命体征监测等。

健康宣教能力：能向患者及家属传授中医养生知识，如饮食调养、情志护理等。

信息化应用能力：熟悉电子病历系统，能利用互联网+中医护理模式（如远程健康咨询）。

职业素养：具备人文关怀意识，遵守中医药文化伦理，注重“治未病”理念。

3. 薪资与职业发展

起薪范围：一线城市约 4000–6000 元/月，二三线城市约 3000–5000 元/月。

晋升路径：护士→中医专科护士→护理管理者，或向健康管理师等方向发展。

五、高职高专中医护理人才培养建议

1. 优化课程体系

强化中医特色课程：增设《中医基础理论》《中医护理》《中医养生学》《中医适宜技术》等。

加强实践教学：与中医医院、社区服务中心合作，建立实训基地。

融入现代护理技术：结合智能医疗设备，培养“中医+科技”复合能力。

2. 深化校企合作

与医养结合机构、中医馆等合作，开展订单式培养。

邀请行业专家参与教学，定期组织临床案例研讨。

3. 推动“1+X”证书制度建设

鼓励学生考取“中医康复理疗师”“健康管理师”等职业技能证书，提升就业竞争力。

4. 加强职业认同教育

通过中医药文化讲座、课堂思政融入、课堂案例教学、临床见习等方式，增强学生对中医护理的职业自豪感。

六、 结论

当前，中医护理人才需求旺盛，但高职高专层次的培养仍存在规模不足、实践能力偏弱等问题。院校应结合行业需求，优化课程设置，强化校企合作，培养适应医疗机构、养老机构、健康产业等多领域需求的技能型中医护理人才。

报告撰写单位：贵州健康职业学院护理系

2025年4月12日