



贵州健康职业学院人才培养方案

健康管理系

健康大数据管理与服务专业

（适用年级：2025 级）

2025 年修订

目 录

一、概述.....	1
二、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
三、入学要求	1
四、修业年限	1
五、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 专业对应证书	2
(三) 职业岗位(群) 典型工作任务	2
六、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	4
(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵	7
(四) 毕业要求实现矩阵	9
七、课程设置	11
(一) 课程体系设计思路	11
(二) 典型工作任务及职业能力分析	11
(三) 课程设置和描述	12
(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵	53
八、教学进程总体安排	57

(一) 教育教学活动安排表	57
(二) 学时、学分、理论课时和实践课时按比例分配	57
(三) 活动素质课程安排	57
(四) 教学计划	58
九、实施保障	72
(一) 师资队伍	72
(二) 教学设施	74
(三) 教学资源	77
(四) 教学建议	80
(五) 质量管理	81
十、毕业要求	85
(一) 毕业标准	85
(二) 证书要求	87
十一、附录	87
附件 1: 健康大数据管理与服务专业人才培养方案审定意见	88
附件 2: 健康大数据管理与服务专业人才需求调研报告	89

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应健康大数据领域数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下卫生行业的数字化管理师等岗位的新要求，不断满足健康大数据产业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，切实提升人才培养质量，严格遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，依据国家相关标准编制规范，特制订本方案。

二、专业名称及代码

（一）专业名称

健康大数据管理与服务

（二）专业代码

520704

三、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

四、修业年限

3 年

五、职业面向

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 (群)或技术领域	职业类证书	社会认可度高的行业、企业标准和证书举例
医药卫生大类(52)	公共卫生与卫生管理类(5207)	卫生(84)	数字化管理师 S (2-06-07-13)	健康数据分析与服务	健康管理师；大数据应用开发(Python)、大数据治理职业技能等级证书；	健康管理师；公共营养师；大数据应用开发(Python)、大数据治理等职业技能等级证书；

(二) 专业对应证书

表 2 健康大数据管理与服务专业对应证书

序号	通用能力证书	职业资格证书	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书
1	全国计算机等级证书(办公软件高级应用)	计算机技术与软件专业技术资格(网络管理员、信息处理技术员)	大数据应用开发(Python)、健康管理师、公共营养师等职业技能等级证书	大数据应用开发(Python)、健康管理师、公共营养师职业技能等级证书；计算机技术与软件专业技术资格(网络管理员、信息处理技术员)

(三) 职业岗位(群)典型工作任务

表 3 职业岗位(群)典型工作任务

序号	岗位(群)	典型工作任务
1	健康教育与培训、智慧健康项目管理	1. 制定个人或群体的健康促进和非医疗性疾病管理计划、并进行健康维护和非医疗性疾病管理 2. 对个人或群体进行健康教育和推广，对健康管理技术进行研究与开发
2	数据分析师	1. 进行大数据采集、建模与分析 2. 管理、维护并保障大数据系统稳定运行 3. 监控、管理和保障大数据安全 4. 提供大数据的技术咨询和技术服务

六、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好

的人文素养、科学素养、数字素养和职业道德，具备创新意识、爱岗敬业的职业精神和服务健康事业的责任感，具有较强的就业创业能力和可持续发展能力。毕业生掌握健康大数据管理与服务的基本理论、方法与技术，具备卫生健康数据的采集、预处理、分析、建模与可视化展示等职业能力，能够胜任健康数据分析与服务等相关岗位工作，成为面向卫生行业数字化管理、健康数据服务等领域的高素质技术技能人才。

毕业后的目标:

目标 1: 能够胜任数据查询、数据采集、数据统计、数据分析、数据处理、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作。

目标 2: 具有坚定的政治信仰、良好的团队协作精神，具备较强的组织管理和沟通交流能力。

目标 3: 具有一定的开拓创新能力，能够运用健康大数据管理与服务行业的新技术、新工艺、新规范解决工作中存在的实际问题。

目标 4: 能够吃苦耐劳和不断反思，不断追求卓越，具有终身学习意识和提高自我的能力。

目标 5: 立足铜仁、服务贵州、辐射全国，能够为大健康事业发展和健康中国做出贡献。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，自觉履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与健康大数据管理与服务专业相关的法律法

规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握健康大数据管理与服务专业所必需的临床医学知识。

(4) 掌握不同人群健康教育及健康管理相关知识。

(5) 掌握数据采集、数据分析、数据统计、数据存储和数据处理的相关理论和方法。

(6) 掌握数据库应用和数据信息挖掘的相关知识。

(7) 熟悉计算机应用和网络信息技术基本知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件。

(4) 具有进行个人或群体的健康咨询与指导、健康教育和推广的能力。

(5) 具有数据采集、数据分析、数据处理和数据存储的能力。

(6) 具有 oracle 数据库应用和管理、数据挖掘的初步能力。

(7) 具有医学统计、操作系统管理的初步能力。

(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵

表 4 培养目标与毕业要求实现矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。		●		●	
2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，自觉履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。		●			●
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。	●		●	●	
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。		●		●	
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。		●			●
6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。				●	

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
7. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。		●			
8. 熟悉与健康大数据管理与服务专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	●		●		
9. 掌握健康大数据管理与服务专业必需的临床医学知识。	●		●		●
10. 掌握不同人群健康教育及健康管理相关知识。	●		●		
11. 掌握数据采集、数据分析、数据统计、数据存储和数据处理的相关理论和方法。	●		●		
12. 掌握数据库应用和数据信息挖掘的相关知识。	●		●		
13. 熟悉计算机应用和网络信息技术基本知识。	●		●	●	
14. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。			●	●	
15. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。		●			●
16. 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件；	●		●		
17. 具有进行个人或群体的健康咨询与指导、健康教育和推广的能力；	●				●

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
18. 具有数据采集、数据分析、数据处理和数据存储的能力；	•		•		•
19. 具有 oracle 数据库应用和管理、数据挖掘的初步能力；	•		•		
20. 具有医学统计、操作系统管理的初步能力；	•		•	•	

(四) 毕业要求实现矩阵

表 5 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
素质要求	1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《军事理论》、《形势与政策》、《贵州省情》、《军事技能与入学教育》、《大学语文》、《党史教育》
	2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,自觉履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。	《卫生法律法规》、《大学生心理健康教育》、《劳动教育》、《思想道德与法治》、《军事技能与入学教育》、《党史教育》
	3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。	《生态文明教育》、《国家安全教育》、《岗位实习》、《大学英语》、《劳动教育》
	4. 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。	《大学生职业发展与就业指导》、《管理学基础》、《活动素质课程》、《军事技能与入学教育》、《大学美育》

	5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。	《大学生心理健康教育》、《体育与健康》、《劳动教育》、《军事技能与入学教育》、《大学美育》
	6. 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。	《大学英语》、《活动素质课程》、《大学语文》、《体育与健康》、《大学美育》
知识要求	1. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	《思想道德与法治》、《大学语文》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《党史教育》
	2. 熟悉与健康大数据管理与服务专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	《信息法律法规》、《国家安全教育》、《生态文明教育》、《活动素质课程》
	3. 掌握健康大数据管理与服务专业所必需的临床医学知识。	《临床疾病概要》、《医学统计学》
	4. 掌握不同人群健康教育及健康管理相关知识。	《健康管理概论》、《健康教育与健康促进》
	5. 掌握数据采集、数据分析、数据统计、数据存储和数据处理的相关理论和方法。	《大数据存储》、《健康大数据采集》、《大数据分析技术》、《数据可视化》、《大数据技术与应用导论》、《Python 程序设计》、《大数据数学基础》
	6. 掌握数据库应用和数据信息挖掘的相关知识。	《数据库应用》、《数据仓库与数据挖掘》、《大数据技术与应用导论》、《Python 程序设计》、《软件工程》
	7. 熟悉计算机应用和网络信息技术基本知识。	《信息技术》、《Linux 操作系统》、《Python 程序设计》、《数据库应用》、《计算机网络技术》
	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	《岗位实习》、《软件工程》、《劳动教育》、《大数据数学基础》
	2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	《大学英语》、《大学语文》、《大学生心理健康教育》、《岗位实习》

能力要求	3. 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件；	《信息技术》、《Linux 操作系统》、《软件工程》、《岗位实习》
	4. 具有进行个人或群体的健康咨询与指导、健康教育和推广的能力；	《健康管理概论》、《健康教育与健康促进》、《大健康市场营销原理》
	5. 具有数据采集、数据分析、数据管理和数据存储的能力；	《大数据存储》、《健康大数据采集》、《大数据分析技术》、《数据可视化》、《大数据技术与应用导论》
	6. 具有 oracle 数据库应用和管理、数据挖掘的初步能力；	《数据库应用》、《数据仓库与数据挖掘》、《Linux 操作系统》、《岗位实习》
	7. 具有医学统计、操作系统管理的初步能力；	《数据库应用》、《Linux 操作系统》、《医学统计学》、《岗位实习》、《Python 程序设计》、《大数据分析技术》、《计算机网络技术》

七、课程设置

（一）课程体系设计思路

经与用人单位（各级医院病案科、信息科、卫生行政部门、软件公司等），以及对开设院校的走访，明确当前健康大数据管理与服务主要包括健康教育与培训、智慧健康项目管理、数据分析师等典型工作岗位。再通过对典型工作岗位及其核心能力的分析，确立了基于岗位核心能力的模块化课程体系。

（二）典型工作任务及职业能力分析

表6 “工作任务→职业能力→课程设置”对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
1	健康教育与培训、智慧健康管理	1. 制定个人或群体的健康促进和非医疗性疾病管理计划并进行健康维护和非医疗性疾病管理 2. 对个人或群体进行健康教育和推广，对健康管理技术进行研究与开发	素质：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新意识。 知识：掌握不同人群健康教育及健康管理相关知识。 能力：具有进行个人或群体的健康咨询与指导、健康教育和推广的能力	大健康市场营销原理、健康教育与健康促进、临床疾病概要、医学统计学、基础医学概论、健康管理概论		健康管理师	“互联网+”大学生创新创业大赛，“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛
2	数据分析师	1. 进行大数据采集、建模与分析 2. 管理、维护并保障大数据系统稳定运行 3. 监控、管理和保障大数据安全 4. 提供大数据的技术咨询和技术服务	素质：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新意识。 知识：掌握数据采集、数据分析、数据统计、数据存储和数据处理的的相关理论和方法	大数据存储、大数据技术与应用导论、健康大数据采集、Linux操作系统、数据库应用、Python程序设计、大数据分析技术、数据仓库		全国计算机等级证书（二级） 大数据应用开发（Python）	

序号	职业 岗位	典型 工作 任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
		务	能力: 具有数据采集、数据分析、数据处理和数据存储的能力。	与数据挖掘、软件工程、数据可视化			

(三) 课程设置和描述

在充分调研的基础上, 根据健康大数据管理与服务专业的工作岗位对素质、知识及能力的要求, 将课程设置为三大模块: 公共基础课程、专业能力课程(包含专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程)和实践性教学环节。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定, 将《贵州省情》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《生态文明教育》《党史教育》《中华民族共同体概论》《大学语文》《大学英语》《信息技术》《大学生心理健康教育》《体育与健康》《大学生职业发展与就业指导》《国家安全教育》《劳动教育》《军事理论》《大学美育》《数字素养通识课》《人工智能通识课》等列入必修课。共 20 门课程。

表 7 公共基础课程设置及要求

序号	课程 名称	学 分	学 时	课程目标	主要内容	教学要求
1	贵州省情	1	18	(一) 素质目标: 把学科理论的学习融入贵州社会经济活动的实践之中, 使学生掌握贵州省情的研究方法, 切实提高分	专题一: 黔山秀水绘新景, 时代青年奋新程 专题二: 山川秀丽的自然生态	教学地点: 多媒体教室 教学模式: 线上

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				析问题、解决问题的能力；形成正确的贵州史观，科学看待贵州发展历程及其在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设贵州、宣传贵州的激情和热情。 （二）知识目标： 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学要求学生掌握贵州省情的基本概念、基本理论和研究方法，使学生对贵州省情的基本情况和发展规律有比较明确的认识。 （三）能力目标： 能理论联系实际，解决现实中的问题。使学生掌握贵州省情的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关国情和贵州省情的理论问题。	专题三一实践课：醉美贵州分享 专题四：源远流长的发展历史 专题五：多民族团结互助的社会生态 专题六：成就斐然的经济 专题七：欣欣向荣的民生事业 专题八：不断发展的社会主义民主政治 专题九：实践课—科技美 VS 生态美	线下混合式教学模式教学方法专题式教学法教学评价：过程性评价+总结性评价
2	思想道德与法治	3	48	素质目标：提升自身思想道德素质与法治素养，成为担当民族复兴大任的时代新人；树立正确的人生观，追求有意义的人生；树立科学的奋斗目标，将个人理想与国家的前途、民族的命运相结合；理解中国精神的作用，弘扬兴国强国之魂；扣好人生的扣子，积极践行社会主义核心价值观；自觉树立社会主义道德观，投身崇德向善实践；提升法治素养，做社会主义法治社会的好公民。 知识目标：结合时政热点，了解中国特色社会主义进入新时代这一历史方位；正确认识人的本质，掌握人生观的主要内容；明确理想信念的内涵和特征；把握中国精神的丰富内涵和现实意义；从不同层次准确理解全体人民共同的价值追求；坚持马克思主义道德观，掌握社会主义道德的核心与原则；学习习近平法治思想，了解社会主义法	任务一：不负时代所托，绽放青春之美 任务二：领悟人生真谛，确立高尚追求 任务三：提升人生境界，成就出彩人生 任务四：坚定理想信念，增强必胜信心 任务五：投身伟大奋斗，放飞青春梦想 任务六：坚定价值判断，扣好人生第一粒扣子 任务七：探析精神内核内，汲取奋进力量 任务八：弘扬民族精神，做忠实的爱国	教学方法：践行“八个相统一”要求，以学生为中心，运用任务驱动法、沉浸式教学、情境式教学、案例式教学等多种方法，展开教学实施，建议根据教学实际探索创新教学方法。教学评价：本课程采用“智能量化”评价体系，整个过

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>律的特征与运行。</p> <p>能力目标：肩负历史使命，领悟时代新人要以民族复兴为己任；明辨是非，树立正确的人生观；实现中国梦，坚定崇高的信仰信念信心；投身实践，把握中国精神凝心聚力的磅礴伟力；认识核心价值观的道义力量，坚定价值观自信；建设社会主义道德，能够吸收借鉴优秀道德成果；培养法治思维，自觉维护法律权威。</p>	<p>者</p> <p>任务九：树立创新意识，投身创新实践</p> <p>任务十：追溯道德本源，认同崭新道德</p> <p>任务十一：传承传统美德，发扬革命道德</p> <p>任务十二：遵守社会公德，加强网络自律</p> <p>任务十三：恪守职业道德，勇于创新创业</p> <p>任务十四：弘扬家庭美德，树立优良家风</p> <p>任务十五：锤炼个人品德，感悟医者仁心</p> <p>任务十六：了解法律体系，增强法律意识</p> <p>任务十七：贯彻法治思维，维护宪法权威</p> <p>任务十八：培养法治思维，提高法治素养。</p>	<p>程评价采用成长积分打榜形式，实现过程、结果、增值评价相统一；过程性评价占 70%、结果性评价占 30%、增值评价（加分项）。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	<p>（一）素质目标：</p> <p>1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>2. 热爱大健康事业，树立以服务对象为中心的职业情怀，培养适应新时代需要的德智体美劳全面发展的药品经营与管理专业人才。</p> <p>3. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四</p>	<p>模块一</p> <p>思想之旗领航向：马克思主义中国化时代化新的飞跃</p> <p>模块二</p> <p>人间正道开新篇：新时代坚持和发展中国特色社会主义</p> <p>模块三</p> <p>万山磅礴有主峰：坚持党的全面领导</p>	<p>1. 教学模式：内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式</p> <p>2. 教学方法：情境教学法、任务</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>个自信”、做到“两个维护”，坚定对马克思主义、共产主义的信仰，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，树立正确的价值观和职业观。</p> <p>（二）知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，理解习近平新时代中国特色社会主义思想的实践基础、时代背景和重大意义； 2. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系、世界观、方法论； 3. 了解党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革，了解大健康产业的高质量发展，包括关于医疗卫生领域的成就。 <p>（三）能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法提高发现问题、认识问题、分析问题、解决问题的能力； 2. 了解国家当前发展现状，学习相关的法律法规和各领域的专业知识，培养自身的辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，恪守职业道德准则； 3. 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力，提升自身的综合素质，坚定理想信念，成为一名德才兼备的医药人。 	<p>模块四 初心砥柱天地间：坚持以人民为中心</p> <p>模块五 “四个全面”擘宏图：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；全面深化改革开放；全面依法治国；全面从严治党</p> <p>模块六 “五位一体”谱华章：推动高质量发展；发展全过程人民民主；建设社会主义文化强国；以保障和改善民生为重点加强社会建设；建设社会主义生态文明</p> <p>模块七 千秋伟业强基石：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；维护和塑造国家安全；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖国统一；中国特色大国外交和推进构建人类命运共同体</p>	<p>驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学</p> <p>3. 教学评价：课程考核评价采用“532”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。</p>
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	2	36	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识，培养对国家的历史发展的科学态度，具有良好的历史责任感，培养责任、本领、担当意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。 2. 培养对国家建设发展背景、取得 	<p>专题一 守正创新：马克思主义的中国化时代化</p> <p>专题二 首次飞跃：毛泽东思想及其历史地位</p> <p>专题三 光辉典范：新民主主</p>	<p>教学方法：理论讲授、实践教学、案例教学。</p> <p>为更好的发挥教学评价的诊</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	体系概论			<p>成就和社会现状的合理认知,学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题,以正确态度面对社会问题,坚定马克思主义信仰,坚定“四个自信”。</p> <p>3. 培养具备热爱国家和人民的情感,关心社会,积极参与社会活动。</p> <p>4. 通过实践教学,培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力。</p> <p>5. 培养具有实事求是,调查研究,理论联系实际的工作作风,形成良好的理论思考习惯。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。</p> <p>2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 具有熟练掌握本课程的基本概念,正确表达思想观点的能力。</p> <p>2. 具有一定的理论思维能力。</p> <p>3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情,具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力。</p> <p>4. 具有初步调查研究能力。</p>	<p>义革命理论</p> <p>专题四</p> <p>一化三改: 社会主义改造的道路</p> <p>专题五</p> <p>独立自主: 社会主义建设道路的初步探索</p> <p>专题六</p> <p>穿云破雾: 中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p>专题七</p> <p>开篇之作: 邓小平理论</p> <p>专题八</p> <p>春风浩荡: 改革开放是强国之路</p> <p>专题九</p> <p>与时俱进: “三个代表”重要思想</p> <p>专题十</p> <p>以人为本: 科学发展观</p>	<p>断功能, 本课程采用“全方位、全过程、立体化”的QQL 多元化评价体系, 及时检验教学目标是否达成。</p>
5	形势与政策	1	48	<p>(一) 素质目标:</p> <p>1. 通过课程教学,引导大学生正确分析和认识当前国内外形势,统一思想,坚定信心和决心,坚信我们党完全有能力带领全国各族人民,化危为机,战胜困难; 2. 通过课程教学,提高学生政治素养、坚定其政治信仰,使其能够熟练运用辩证</p>	<p>专题一: 以人口高质量发展支撑中国式现代化</p> <p>专题二: 厚植绿色底色, 建设美丽中国</p> <p>专题三: 加快建设社会主义文化强国</p> <p>专题四: 从教育大国</p>	<p>教学地点: 多媒体教室。教学模式: 线上线下混合式教学模式。教学方法: 专题式教</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间的关系；3. 结合所学专业，发展个人特长，确立马克思主义人生观、价值观、世界观，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>（二）知识目标：</p> <p>1. 通过课程教学，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务；</p> <p>2. 通过课程教学，使学生正确认识国情，理解党的路线、方针和政策；</p> <p>3. 通过课程教学，提升大学生爱岗敬业的人生追求，增加学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。</p> <p>（三）能力目标：</p> <p>1. 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更好地促进高职学生成长成才；2. 通过本课程学习，切实增强学生能结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件，正确分析当下专业（行业）状况能力和展望未来专业（行业）发展判断力。</p>	迈向教育强国	<p>学法、任务驱动教学法、案例教学法等。</p> <p>教学评价：过程性评价+总结性评价。</p>
6	生态文明教育	1	16	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）坚定拥护党的领导，坚持中国特色社会主义制度，具有生态文明建设意识，保护生态环境的责任感和使命感。</p> <p>（2）具有爱岗敬业，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。</p> <p>（3）具有保护和修复生态环境的意识，节约资源意识、可持续发展意识，具有生态忧患意识，良好的生态实践素养，强化地球家园意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵</p>	<p>专题一：文明史、文明观和生态观</p> <p>专题二：中国共产党生态文明理论</p> <p>专题三：生态系统与生物多样性</p> <p>专题四：气候变化与能源问题</p> <p>专题五：生态环境的污染治理与修复实践</p> <p>专题六：当代中国生</p>	<p>1. 教学场地：学习通APP、多媒体教室等。</p> <p>2. 教学模式：线上+线下混合式。</p> <p>3. 教学方法：视频教学+实践教学。</p> <p>4. 教学评价：过程性评价+总结性评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>州省生态文明建设等相关知识。</p> <p>(2) 熟悉环境保护法等知识, 掌握生态环境保护与治理对策, 关注全球气候变化等生态问题, 正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。</p> <p>(3) 了解“生态环境保护”的内涵意义, 以及卫生防护、常见环境安全等相关知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境, 服务于贵州各事业的发展, 服务于大健康战略。</p> <p>(2) 养成爱护生态、保护环境的行为习惯, 具有传播生态文明美的能力, 能够探索保护生态美的方法。</p> <p>(3) 能够主动关注生态环境问题, 具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>态文明建设实践</p> <p>专题七: 贵州的可持续发展道路</p> <p>专题八: 实践课—爱护环境 共筑绿色家园</p>	
7	党史教育	1	18	<p>1. 素质目标: 把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中, 使学生切实提高分析问题、解决问题的能力; 形成正确的社会主义史观、国史观, 科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就, 产生和激发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。</p> <p>2. 知识目标: 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象, 全面了解课程的体系、结构。通过教学, 要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就, 使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。</p> <p>3. 能力目标: 引导学生掌握“四史”</p>	<p>专题一: 中国共产党的创建和投身大革命的洪流。</p> <p>专题二: 掀起土地革命的风暴。</p> <p>专题三: 全民族抗日战争的中流砥柱。</p> <p>专题四: 夺取新民主主义革命的全国性胜利。</p> <p>实践活动: 参观红二六军团木黄会师纪念馆。</p> <p>专题五: 中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立。</p> <p>专题六: 社会主义建设的探索和曲折发展。</p>	<p>1. 教学场地: 学习通APP、红二六军团木黄会师纪念馆等。</p> <p>2. 教学模式: 线上+线下混合式。</p> <p>3. 教学方法: 视频教学+实践教学。</p> <p>4. 教学评价: 过程性评价+总结性评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				的基本概念、基本知识、基本理论,学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。使学生具有良好的沟通能力,具有理论联系实际的能力。	专题七:伟大历史转折和中国特色社会主义的开创。 专题八:把中国特色社会主义全面推向 21 世纪。	
8	中华民族共同体概论	2	32	<p>素质目标:学生树立正确的中华民族历史观,不断增强“五个认同”,树立“四个与共”的理念,铸牢中华民族共同体意识,铸就中国心、铸造中华魂;学生能积极参与各民族交往交流交融;学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图,树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想,努力为实现中华民族伟大复兴伟业贡献力量。</p> <p>知识目标:学生能复述中华民族共同体的基础理论,能分析中华民族形成和发展中的“四个共同”,能正确把握“四对重大关系”;能概述中华民族在不同历史阶段的样态与特点;能列举习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。</p> <p>能力目标:学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观;学生能联系中华民族形成和发展的过程,深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者;学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献,增强对中华民族的认同感和自豪感。</p>	<p>第一讲 中华民族共同体基础理论</p> <p>第二讲 树立正确的中华民族历史观</p> <p>第三讲 文明初现与中华民族起源(史前时期)</p> <p>第四讲 天下秩序与华夏共同体演进(夏商周时期)</p> <p>第五讲 大一统与中华民族共同体的初步形成(秦汉时期)</p> <p>第六讲 五胡入华与中华民族大交融(魏晋南北朝)</p> <p>第七讲 华夷一体与中华民族空前繁盛(隋唐至五代时期)</p> <p>第八讲 共建中国与中华民族内聚发展(辽宋夏金时期)</p> <p>第九讲 混一南北与中华民族大统合(元朝时期)</p> <p>第十讲 中外会通与中华民族稳固壮大(明朝时期)</p> <p>第十一讲 中华一家与中华民族格局的奠定(清前中期)</p> <p>第十二讲 国家转型与中华民族意识</p>	<p>教学方法:</p> <p>在教学方法的改革中,课程组所采用的教学方法必须有助于学生主动、积极地参与、有助于调动学生的学习潜能与培养学生的学习能力、有助于发挥学习团队的作用。针对不同内容、不同的难易程度,采用灵活多样的教学方法,如多媒体教学、案例教学、项目任务驱动、角色扮演及仿真训练等。</p> <p>教学评价:</p> <p>本课程采用“智能量化”评价体</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					觉醒（1840—1919） 第十三讲 先 锋 队 与中华民族的新选择（1919—1949） 第十四讲 新 中 国 与中华民族新纪元（1949—2012） 第十五讲 新 时 代 与中华民族共同体建设（2012—） 文明新路与人类命运共同体	系，整个过程评价采用成长积分打榜形式，实现过程、结果评价相统一；过程性评价占50%、结果性评价占50%、增值评价（加分项）。
9	大学语文	2	36	1. 素质目标 （1）弘扬中华优秀传统文化，理解中国传统健康审美观念，树立正确的美学观念； （2）具有一定的审美素养、道德素养和人文素养； （3）提高团队合作能力、口语表达和沟通交流能力，具备一定的社交能力和服务能力； （4）具备团队协作、法律意识、诚信敬业精神；具备自主学习能力和创新意识。 2. 知识目标 （1）掌握一定的中华优秀传统文化知识； （2）掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法。 （3）掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧； （4）掌握一定的职场写作知识。 3. 能力目标 （1）具有一定的语言文字分析和运用能力，能够进行自主学习探究及自主分析和解决问题，培养终身学习意识； （2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； （3）具有良好的职场文书写作能	模块二 言语实践 项目 6 普通话 项目 7 朗诵 项目 8 演讲 项目 9 交谈 项目 10 讲述健管故事 模块三 应用写作（健管类） 项目 11 通知 项目 12 条据 项目 13 广告文案 项目 14 活动策划 项目 15 调查问卷 项目 16 求职文书	“嵌入式”教学法、项目驱动教学法、问题导向教学法、情境模拟教学法 教学评价：过程性评价与终结性评价相结合，探索增值性评价

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				力。 (4) 学生能够知美、懂美、爱美，能够在文学作品下得到美感启迪，获得精神力量。		
10	大学英语	8	136	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具有文化审美和中外人文素养，有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>2. 具有较强的安全意识、责任意识、环境保护意识；</p> <p>3. 坚持团结协作的工作作风，敬业奉献的职业操守，热爱健康大数据管理与服务事业。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握健康大数据管理与服务职场情景中的英语口语交际技巧；</p> <p>2. 学习健康大数据管理与服务职场情景中需要用到英语词汇，如数据分析软件英文名称、国际化智慧健康项目英文表达等；</p> <p>3. 学习健康大数据管理与服务事务中常用的英文应用文，如数据分析软件英文说明书等。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 具备健康大数据管理与服务职场情景中与外国人进行英语沟通交流的能力；</p> <p>2. 掌握健康大数据管理与服务职场情景中需要用到英语词汇，如数据分析软件英文名称、国际化智慧健康项目英文表达；</p> <p>3. 读懂健康大数据管理与服务事务中常用的英文应用文，如数据分析软件英文说明书。</p>	<p>模块一 英文自我介绍与名片写作</p> <p>项目 1 基本词汇和句型</p> <p>项目 2 英文名片的结构、格式与表达</p> <p>模块二 英文表达感谢与感恩</p> <p>项目 1 感谢句型</p> <p>项目 2 写英文感谢卡</p> <p>项目 3 情景操练</p> <p>模块三：国际化健康大数据管理与服务</p> <p>项目 1 健康大数据管理与服务中的对外交流</p> <p>项目 2 健康大数据管理与服务中的进口软件</p>	<p>教学场地 采用多媒体教室开展教学</p> <p>教学模式 理论+实践相结合的教学模式</p> <p>教学方法 在理论教学中主要采用讲授法、翻译法、启发式讲授、情境法等教学方法。在实践教学中，主要采用任务驱动、角色扮演等教学方法。</p> <p>教学评价 形成性评价和结果性评价相结合进行。过程性评价占 60%，期末成绩占 40%。</p>
11	信息技术	2	32	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有安全意识、“互联网+卫信服务”等新事物发展需要的信</p>	<p>模块一 计算机基础</p> <p>计算机基础知识：计算机组成与发展；</p>	<p>教学场地： 计算机机房</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>息素养及创新思维。</p> <p>(2) 具有独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度,为自身终身学习和发展奠定信息素质基础。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握图文编排软件 Word、电子表格软件 Excel、文稿演示软件 PowerPoint 的基础知识。</p> <p>(2) 熟悉计算机基本的概念,熟悉计算机系统的组成与基本工作原理的知识。</p> <p>(3) 了解 Windows 操作系统平台、计算机网络和健康卫生信息管理基础的基本常识。</p> <p>(4) 了解计算机网络安全、信息安全法律法规等知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用互联网进行文献检索、资料查询、知识与信息处理。</p> <p>(2) 能够应用计算机基本操作、网络应用、办公软件应用等方面的技能解决工作学习与生活中实际问题。</p> <p>(3) 能够提高专业服务与管理职业岗位服务水平,具有一定的信息技术应用能力,能进行方案演示、帮助服务人员运用智能技术等提升信息化服务能力。</p>	<p>操作系统: 文件管理,操作系统管理及应用;</p> <p>信息检索: 计算机网络及信息检索;</p> <p>模块二 卫生信息管理专业文档处理</p> <p>工具栏和菜单栏;</p> <p>文本编辑与格式设置;</p> <p>插入表格基本设置;</p> <p>插入与美化;</p> <p>页面布局与审阅;</p> <p>模块三 卫生信息管理专业表格处理</p> <p>表格格式设置;</p> <p>数据表格;</p> <p>图标制作;</p> <p>数据透视表;</p> <p>模块四 卫生信息管理专业展示汇报演示文稿</p> <p>创建演示文稿;</p> <p>制作幻灯片;</p> <p>设置动画和交互效果;</p> <p>幻灯片放映;</p> <p>模块五 新一代信息技术(拓展应用)</p> <p>新一代信息技术概念;</p> <p>新一代信息技术特征;</p> <p>新一代信息技术应用;</p> <p>模块六 信息素养与社会责任</p> <p>认识信息素养;</p> <p>信息技术伦理道德与法律法规;</p>	<p>教学模式: 理实一体化教学模式</p> <p>教学方法: 任务驱动法、演示教学法、互动教学法</p> <p>教学评价: 理论与实践评价、过程性评价(40%)与总结性评价(60%)。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					社会责任与信息安全；	
12	大学生心理健康教育	2	34	<p>（一）素质目标</p> <p>（1）树立健康发展的自主意识，了解自身的心理特征，积极适应社会，具有正确的自我发展和交往意识，树立正确的人生观、价值观；</p> <p>（2）具有健康的心理和健全的人格，拥有良好的职业素养，珍爱生命，愿意为医学事业奋斗，具有数据管理安全意识和信息素养，以关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任，成为“仁心仁术”之人。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>（1）普及化的心理健康知识：了解心理健康基本概念和有关理论，明确心理健康的标准，了解大学阶段的基本心理特征、常见心理问题的类型与表现等。</p> <p>（2）个性化的心理发展知识：了解并掌握自我及他人的心理发展水平、人格特点、行为模式、人生目标等。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>（1）能理性平和地自我探索及成长，疏解工作生活中的负面压力与情绪；</p> <p>（2）具有进行个人或群体的健康咨询与指导、健康教育和推广的交往能力。</p> <p>（3）能进行压力和挫折管理、情绪管理，提升自我生命状态等基本技巧，并将其运用到学习生活中，提高其分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>模块一 基础知识</p> <p>专题 1 心理健康导论</p> <p>专题 2 心理咨询与异常心理</p> <p>模块二 积极成长</p> <p>专题 3 大学生自我意识</p> <p>专题 4 大学生情绪管理</p> <p>专题 5 大学生人际交往</p> <p>专题 6 大学生学习心理</p> <p>专题 7 大学生网络心理</p> <p>专题 8 压力管理与挫折应对</p> <p>专题 9 恋爱与性心理</p> <p>模块三 未来展望</p> <p>专题 10 人格发展与完善</p> <p>专题 11 生命教育与危机干预</p> <p>专题 12 扬帆起航、生涯规划</p> <p>模块四 实践体验</p> <p>专题 13 团辅心理辅导活动</p> <p>专题 14 心理自画像活动</p> <p>专题 15 心灵释压实践活动</p> <p>专题 16 心理素质拓展活动</p>	<p>教学场地： 多媒体教室、运动场、心理中心</p> <p>教学模式： 课前导学、课中研学、课后拓学，网络+课堂+实践教学模式</p> <p>教学方法： 专题讲座法、案例分析法、情境表演法、朋辈互助法、任务驱动法</p> <p>教学评价： 多主体、多元化、开放性，过程性与总结性评价相结合</p>
13	体育与健康	6	108	<p>（一）素质目标</p> <p>（1）具有积极参与体育活动的态度和行为。</p>	<p>模块一（36学时）： 体育理论、体质健康测试、田径、篮球。</p>	<p>教学场地： 体育馆、田径场等。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(2)用科学的方法参与体育活动。</p> <p>(3) 强化团队协作能力、吃苦耐劳的意志品质、明规守则的规矩意识，树立正确的职业道德。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>(1) 形成正确的身体姿势。</p> <p>(2) 发展体能。</p> <p>(3) 具有关注自身身体健康的意识。</p> <p>(4) 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>(1) 获得体育基础知识；</p> <p>(2) 学习与运用运动技能；</p> <p>(3) 安全地进行体育活动；</p> <p>(4) 获得坐姿类体能练习的基本技能。</p>	<p>模块二（36 学时）：体育理论、羽毛球、乒乓球、太极拳等。</p> <p>模块三（36 学时）：体育理论、坐姿类体能练习、排球、健美操、瑜伽、花样跳绳等。</p>	<p>教学模式</p> <p>线上、线下，理实一体，实践为主。</p> <p>教学方法</p> <p>讲解法和示范法、完整法和分析法、情境教学法、游戏法和比赛法。</p> <p>教学评价</p> <p>采用多主体、开放性评价。运动参与（20%）、运动技能考核（40%）、体能考核（40%）。</p>
14	大学生职业发展与就业指导	2	38	<p>一、素质目标</p> <p>1. 帮助学生树立正确的职业价值观，培养学生对职业的敬畏感和责任感。</p> <p>2. 培养学生良好的职业道德和职业素养，使其在未来的职业活动中能够遵守职业规范，展现良好的职业形象。</p> <p>3. 增强学生的职业自信心和抗压能力。</p> <p>4. 引导学生树立终身学习的意识，使其认识到职业发展是一个不断学习和提升的过程，培养学生自主学习和持续发展的能力。</p> <p>5. 培养学生的社会适应能力和人际交往能力。</p> <p>二、知识目标</p>	<p>模块一：职业发展基础 —— 自我认知与职业探索</p> <p>1. 自我评估</p> <p>2. 职业环境分析</p> <p>3. 职业规划工具</p> <p>模块二：就业技能提升 —— 从简历到面试的实战训练</p> <p>1. 求职材料制作</p> <p>2. 面试全攻略</p> <p>3. 沟通与礼仪</p> <p>模块三：求职实战与风险应对</p> <p>1. 求职渠道拓展</p> <p>2. 求职风险防范</p> <p>3. 决策与调试</p>	<p>教学场地：</p> <p>多媒体教室</p> <p>教学模式：</p> <p>线上线下混合教学模式</p> <p>教学方法：</p> <p>案例教学法、目标教学法、角色扮演法</p> <p>教学评价：</p> <p>过程性评价与总结性评价相结合的考</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>1. 使学生掌握职业发展的基本理论和方法。</p> <p>2. 让学生了解自我认知的重要性,掌握自我评估的工具和方法。</p> <p>3. 熟悉国家和地方有关大学生就业的政策法规,了解就业市场的动态和趋势,掌握求职过程中的基本流程和技巧。</p> <p>4. 了解不同职业的分类、特点、要求和发展前景,掌握行业和企业的基本情况,能够根据自身情况选择适合的就业方向。</p> <p>5. 学习职场沟通、团队协作、时间管理、问题解决等方面的基本知识和技能,为顺利适应职场生活打下基础。</p> <p>三、能力目标</p> <p>1. 培养学生的职业规划能力,能够运用职业规划理论和方法,结合自身实际情况,制定合理的职业目标和发展计划,并能够根据实际情况进行调整和完善。</p> <p>2. 提高学生的求职能力,能够制作出具有针对性和吸引力的简历和求职信,掌握面试技巧,能够在求职过程中展现自己的优势和特长,提高求职成功率。</p> <p>3. 增强学生的职场适应能力,能够快速适应职场环境和工作要求,掌握职场沟通和协作技巧,能够与同事和上级建立良好的关系,有效完成工作任务。</p> <p>4. 培养学生的创新能力和问题解决能力,能够在工作中发现问题、分析问题和解决问题,提出创新的思路和方法,为企业的发展做出贡献。</p> <p>5. 提升学生的创业意识和创业能力,了解创业的基本流程和方法,掌握创业所需的资源和条件,能够制定创业计划,具备一定的创业实</p>	<p>模块四: 职业适应与长期发展</p> <p>1. 角色转换与职场生存</p> <p>2. 职业发展与终身学习</p> <p>3. 职业转型与创新创业</p> <p>模块五: 专题拓展(可选)</p> <p>1. 女性职业发展</p> <p>2. 乡村振兴与基层就业</p> <p>3. 心理健康与职业压力管理</p> <p>4. 数字化就业技能</p>	<p>查方式。期末成绩占60%,平时成绩占40%.</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				践能力。		
15	国家安全教育	1	16	<p>1. 素质目标: 培养高职院校学生对国家安全的高度责任感和使命感, 自觉增强国家安全意识; 树立正确的国家安全观念, 高职院校能够用实际行动自觉维护国家安全利益; 增强高职院校学生爱国主义精神, 积极参与国家安全教育和社会实践活动; 培养高职院校学生团结合作的精神, 发扬斗争精神, 与社会各界共同维护国家安全; 提高警惕性, 自觉抵制诱惑, 防范意识形态领域存在的潜在风险, 对可能危害国家安全的行为保持警觉; 增强高职院校国际视野, 理解和尊重不同国家的安全关切, 胸怀大局观, 促进国际和平与发展。</p> <p>2. 知识目标: 掌握总体国家安全观的基本内涵, 了解国家安全的多维度、全方位特点, 理解新时代我国国家安全面临的复杂形势; 掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则和实践路径; 理解统筹发展和安全的关系, 认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义; 了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念, 理解人民安全在国家安全中的地位; 掌握新时代政治安全的关键要素, 理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用; 了解新时代经济安全的基础地位, 认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国, 以及中华民族伟大复兴的重要性; 掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用; 理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义, 掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系; 掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和</p>	<p>第一章 完整准确领会总体国家安全观</p> <p>第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路</p> <p>第三章 更好统筹发展和安全</p> <p>第四章 坚持以人民安全为宗旨</p> <p>第五章 坚持以政治安全为宗旨</p> <p>第六章 坚持以经济安全为基础</p> <p>第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障</p> <p>第八章 坚持以促进国际安全为依托</p> <p>第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障</p>	<p>教学场地: 多媒体教室、反诈警示教育中心</p> <p>教学模式: 线上+线下混合式、理实一体化、专题讲授</p> <p>教学方法: 案例教学法+任务驱动法</p> <p>教学评价: 过程性评价+总结性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>途径。</p> <p>3. 能力目标: 能够分析新时代国家安全复杂形势, 识别各种安全潜在风险和挑战; 能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活, 处理国家安全问题; 能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施; 能够在工作和生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则, 保护人民群众的生命财产安全; 能够自觉参与维护政治安全活动之中, 勇于防范和打击各种危害政治安全的行为; 能够在经济工作中加强经济安全, 防范和应对经济领域存在的风险与挑战; 能够结合自身实际在军事、科技、文化、社会等领域采取有效措施来保障国家安全; 能够自觉参与国际交流与合作活动中, 自觉践行人类命运共同体理念, 促进国际安全; 能够在不同领域内识别潜在风险, 采取措施筑牢我国国家安全屏障。</p>		
16	劳动教育	1	16	<p>素质目标: 科学认识自然界—劳动—人类社会的关系, 树立正确的马克思主义劳动价值观; 引导大学生主动学法、懂法、用法, 树立正确的劳动观念, 养成合法劳动的习惯, 做遵纪守法好公民; 形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神, 增强自身的职业认同感和劳动自豪感, 树立正确的劳动观和就业择业观; 通过学习和感悟劳模身上的“闪光点”, 培养自己的劳动品质和职业素养; 理解劳模故事, 传承劳模精神, 营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围; 充分认识到创新劳动的个体价值, 感受创新劳动对劳模人物成就精彩人生的价值引领。</p> <p>知识目标: 理解马克思主义劳动</p>	<p>劳动与劳动教育、劳动精神、劳动价值观、劳模精神、社会劳动、创新精神、劳动安全、工匠精神</p>	<p>教学场地: 多媒体教室</p> <p>教学模式: 线上线下混合教学模式</p> <p>教学方法: 案例教学法、目标教学法、角色扮演法</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>观,把握劳动精神、奋斗精神、劳模精神、工匠精神的实质和内涵;理解专业实习实训(含实验)中劳动实践的价值意义,树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念;了解日常生活劳动、服务性劳动、生产性劳动的具体内容和实施方法;理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用;掌握合法劳动的具体要求,理解合法劳动的重要意义;熟悉劳动实践过程中的安全意识、劳动纪律及劳动法律法规;掌握创新劳动的概念,感受创新劳动对推动人类社会进步的重要作用。</p> <p>能力目标:培养较好的自主学习能力和查阅资源能力;培养较好的审美能力和创新能力;能够遵守劳动纪律,在劳动过程中牢记劳动注意事项;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。培养新时代大学生的法治思维和法治意识,能够遵守劳动基本规范;主动提升自身劳动技能,提高合法劳动能力;掌握专业实习实训(含实验)劳动知识和技能,具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力,养成认真负责、安全规范的劳动习惯。提升大学生在劳动中的创新意识与创新能力,善于在自我职业发展中充分发挥创新劳动作用,创造出彩人生。</p>		<p>教学评价:过程性评价与总结性评价相结合的考查方式。期末成绩占50%,平时成绩占50%</p>
17	军事理论	2	36	<p>素质目标:增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>知识目标:以国防教育为主线,通过军事教学,使大学生掌握基本军事理论与军事技能。</p> <p>能力目标:加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培</p>	<p>国家安全中国国防军事思想现代战争信息化装备军事高技术</p>	<p>教学场地:多媒体教室</p> <p>教学模式:线上线下混合教学模式</p> <p>教学方法:案例教学</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				养预备役军官打下坚实基础的目的。		法、目标教学法、角色扮演法 教学评价： 过程性评价与总结性评价相结合的考查方式。期末成绩占50%，平时成绩占50%。
18	大学美育	2	32	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有良好的人文素养和综合素质。 2.具有较强的集体意识和团队合作精神。 3.具有勤奋刻苦的学习态度。 4.具有高度的审美和文化修养。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握鉴赏作品的思考方式、学习方法和创作技巧。 2.掌握美育的基本理论和知识。 3.熟悉美育的艺术表现形式和内涵。 4.熟悉艺术文化历史脉络。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能够对作品开展赏析和艺术实践。 2.能够发现美、鉴赏美、创造美。 3.能够陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。 4.具有自我分析问题、解决问题的能力。 	<p>模块一：美学和艺术史论类：大学美育。</p> <p>模块二：艺术体验和实践类：参赛竞赛、社会服务、社团活动、一跑一练一操。</p> <p>模块三：艺术鉴赏和评论类：舞蹈、书法、摄影、摄像等艺术鉴赏。</p> <p>模块四：艺术体验和实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操。</p>	<p>教学评价： 考核方式采取线上考核，线上学习平时成绩占80%，总结性成绩占20%。</p>
19	数字素养通识课	1	16	<p>一、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培养学生对数字时代的敏锐洞察力和时代责任感，使其能够准确理解和把握时代机遇，主动适应数字化生活，积极利用数字技术和工 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 数字素养 2. 数字化转型 3. 数字经济 4. 大数据 5. 人工智能 	<p>教学评价： 考核方式采取线上考核，线上学习平时</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>具提升生活质量与个人价值。</p> <p>2. 增强学生在数字时代的竞争意识和创新发展理念,促使学生认识到个人和组织在数字化转型中的重要性,以积极的心态推动个人和组织的创新发展。</p> <p>二、知识目标</p> <p>1. 帮助学生清晰、准确地理解数据素养、数字经济和数字化转型等核心概念,包括其内涵、特征、发展历程及重要意义。</p> <p>2. 使学生掌握数字时代相关知识的学习方法和技巧,能够更好地定位在数字时代遇到的问题,为决策制定提供坚实的理论依据。</p> <p>三、能力目标</p> <p>1. 培养学生良好的数字认知能力,使其能够快速理解和掌握新技术、新工具的原理和应用方法,灵活运用到数字化工作流程中,保持个人和组织在数字时代的竞争优势。</p> <p>2. 增强学生在数字时代的适应能力和应变能力,使其能够迅速适应数字化环境的变化,有效应对数字化生活中的各种挑战,合理利用数字技术和工具优化生活和工作方式。</p>	<p>6. 区域快联</p> <p>7. 教育数字化转型</p> <p>8. 城市数字化转型“东数西算”工程</p>	<p>成绩占80%,总结性成绩占20%。</p>
20	人工智能通识课	1	16	<p>一、素质目标</p> <p>1. 培养学生在人工智能技术应用中的伦理责任意识,使其充分认识数据安全、隐私保护、算法公平等伦理规范的重要性,形成技术与人文关怀相结合的职业素养。</p> <p>2. 强化学生的安全风险防范意识,能够主动识别 AI 技术应用中的潜在风险(如数据泄露、算法偏见),并养成合规处理数据、及时报告技术风险的职业习惯。</p> <p>3. 激发学生对人工智能与智能制造、智慧服务、数字创意等行业融合发展的职业认同感,树立技术服</p>	<p>1. 人工智能概念</p> <p>2. 人工智能变成基础</p> <p>3. 计算机视觉</p> <p>4. 自然语言处理</p> <p>5. 语音识别</p> <p>6. 数据工程</p> <p>7. 人工智能发展探索</p> <p>8. 创新应用实践</p>	<p>依托学习通平台开展线上课程</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>务于产业升级的责任意识。</p> <p>二、知识目标</p> <p>1. 掌握人工智能基础概念（如机器学习、深度学习、自然语言处理等），理解 AI 技术的核心原理及其在不同行业场景中的适用边界。</p> <p>2. 理解 AI 技术在智能制造、智慧服务、数字创意等高职重点对接行业的应用逻辑，明确技术落地的业务场景与价值驱动点（如效率提升、服务创新、创意生成等）。</p> <p>三、能力目标</p> <p>1. 能熟练使用 AI 开发基础工具链，完成从数据预处理到模型初步训练的基础操作。</p> <p>2. 掌握行业通用的数据合规处理流程，能识别简单的技术应用风险并撰写风险报告。</p> <p>3. 具备将 AI 技术与行业场景结合的初步分析能力，能针对特定岗位需求提出基础技术应用方案。</p>		

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

包括：《健康管理概论》《计算机网络技术》《医学统计学》《大数据存储》《大数据技术与应用导论》《临床疾病概要》《信息法律法规》《高等数学》，共 8 门课程。

表 8 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	健康管理概论	3	48	<p>素质目标：</p> <p>培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的能力。恪尽职守、热情服务、责任心强，具有强烈的责任意识。具有严谨的工作作风和善于</p>	<p>理论：健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略；健康管理在国内外的应用；健康</p>	<p>教学场地：多媒体教室、实训室。</p> <p>教学模式：</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>自主学习、对知识融会贯通的能力。具有高度的社会责任感和奉献精神。</p> <p>知识目标： 掌握健康与亚健康的概念，理解亚健康的发生原因与防控方法。掌握我国有哪些慢性病，常见慢性病的流行情况与特点。掌握健康的四大基石。掌握健康管理概念与发展。掌握健康体检的项目及其临床意义。</p> <p>能力目标： 能运用健康管理的医学观念和思维方法预防和控制常见慢性病的发生；能诊断和评估亚健康状态；能掌握常见慢性病的检测方法与诊断；培养学生自学、观察、综合判断、实践动手能力。</p>	<p>管理学科的发展，健康管理产业的发展。</p> <p>实践：健康管理服务机构参访见习，如健康管理公司、健康体检中心等</p>	<p>任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法：讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>
2	大数据存储	4	72	<p>素质目标：引导学生坚定正确的政治方向、树立远大的理想抱负、了解世情国情党情民情，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。</p> <p>知识目标：掌握 HBase、HIVE、Redis、MongoDB 和 Neo4j 大数据存储系统的设计和实现方法，掌握数据仓库的架构和建模方法。</p> <p>能力目标：培养学生良好的 NoSQL 数据库程序设计风格和严密的逻辑思维能力，提高 NoSQL 数据库程序设计与实现能力、创新思维能力和创新能力。</p>	<p>项目 1：了解大数据</p> <p>项目 2：结构化数据仓库——Hive</p> <p>项目 3：列存储数据库——HBase</p> <p>项目 4：文档存储数据库——MongoDB</p> <p>项目 5：数据传输工具——Sqoop</p> <p>项目 6：文档存储数据库——ElasticSearch</p> <p>项目 7：广电用户数据存储与分析</p>	<p>教学场地：多媒体教室、实训室。</p> <p>教学模式：任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法：讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价：结果评价、活动参与评价、</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						过程评价、综合评价。
3	大数据技术与应用导论	4	64	<p>素质目标: 理解全量思维源自量变到质变,理解相关思维源自善于抓机遇,理解容错思维源自理解和大度,理解数据分析源自发现人生价值,理解数据敏感源自用数据讲故事,理解分布式处理源自协作。</p> <p>知识目标: 了解大数据产生的必然性,掌握大数据的特点和大数据的处理流程;树立正确的大数据思维观;理解 Hadoop 生态核心模块 HDFS 和 MapReduce 运行原理和基本操作,并了解其他模块的功能;通过词频统计案例了解 Hadoop 的工作机制;理解并掌握 Flume 基本操作;了解经典大数据应用场景:医疗大数据、交通大数据、教育大数据、电商大数据;了解大数据安全面临的挑战。</p> <p>能力目标: 具备良好的数据思维能力;掌握大数据基本技术与应用,使大数据能够为己所用;具有基本的平台运维能力;具有自主学习、自我发展的基本能力,能够适应不断变化的未来大数据技术发展的需求;掌握系统设计方法,培养严谨工作态度;获得适应未来岗位转变的迁移能力。</p>	第 1 章 概论 1.1 揭秘大数据 1.2Linux 系统概述 第 2 章 大数据生态 2.1 认识 Hadoop 2.2HDFS 2.3MapReduce 2.4zookeeper 第 3 章 大数据采集与预处理 3.1 数据 3.2 数据采集 3.3 数据清洗 3.4 数据变换 第 4 章 大数据管理 4.1 数据管理概述 4.2NoSQL 4.3HBase 第 5 章 数据可视化 第 6 章 大数据分析 第 7 章 大数据应用 7.1 电商大数据 7.2 医疗大数据 7.3 教育大数据 第 8 章 大数据安全 8.1 大数据安全的重要意义 8.2 大数据面临的挑战 8.3 大数据安全技术	教学场地: 多媒体教室、实训室。 教学模式: 任务驱动和示范教学模式。 教学方法: 讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。 教学评价: 结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。
4	计算机网络技术	3	54	<p>素质目标:</p> <p>1. 培养学生热爱科学、实事求是,并具有创新意识、创新精神和良好的职业道德;</p> <p>2. 培养学生分析问题和解决问题的能力;</p>	模块一: 计算机网络概论 (计算机网络的发展史、计算机网络的组成、计算机网络的分类、网络系统结构)	教学场地: 多媒体教室、实训室。 教学模式:

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				3. 培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力，以及自学能力； 4. 具备使用计算机网络的基本能力，掌握编程的基本技能； 5. 具备细心、周密、诚信的服务意识。 知识目标： 1. 掌握计算机网络基本知识，掌握网络工作的基本原理，体系结构分成协议，网络互连。 2. 掌握基本的编程规范。 3. 掌握一定的网络管理员岗位职责及工作规范。 能力目标： 1. 具有基本的算法设计能力； 2. 具有一定的模块设计能力； 3. 具有一定的需求分析能力； 4. 具有一定的软件文档写作能力； 5. 具有良好的沟通能力； 6. 具有良好的团队合作意识； 7. 具有一定的创新能力；	模块二：物理层（物理层概述、通信介质、信号及其编码、数据传输技术） 模块三：数据链路层（数据链路层概述、以太网协议、局域网协议） 模块四：网络层（网络层概述、网络层协议、IP 路由技术） 模块五：传输层（传输层概述、TCP、UDP、NAT 技术） 模块六：应用层及 Internet（Internet 概述、Internet 接入方式） 模块六：应用层及 Internet（Internet 概述、Internet 接入方式） 模块七：网络安全与管理（网络安全概述、网络管理基础） 模块八：无线网和物联网（无线网、物联网） 模块九：实训	任务型、实践型、启发型教学模式。 教学方法： 讲授法、提问法、演示法、视频教学法、自主学习法等。 教学评价： 结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。
5	临床疾病概要	3	54	素质目标： 1. 热爱祖国，遵纪守法，自觉遵守职业道德准则和行为规范； 2. 具有自主学习和合作学习的能力和高度责任心及使命感； 3. 养成关爱生命、关心患者、热爱工作的职业素质和严谨细致的专业学风。 知识目标： 1. 掌握各科常见病、多发病的概念、临床特点和诊断要点。 2. 熟悉常见症状和各科常见病、	模块一：课程导论(临床医学概要的范畴、学习临床医学概要的目的、要求和方法) 模块二：诊断学概要(问诊、常见症状、体格检查、常用医学检验指标及其临床意义) 模块三：内科疾病(呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾	教学场地： 多媒体教室、实训室。 教学模式： 任务驱动和示范教学模式。 教学方法： PBL 教学、

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>多发病的病因、治疗及药物治疗要点。</p> <p>3. 了解体格检查基本方法和各科常见病多发病的发病机制、辅助检查及预防点。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 初步养成临床思维方式，能运用所学的知识熟练诊断各科常见病、多发病。</p> <p>2. 具有分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3. 能运用所学临床知识合理的进行健康大数据管理与服务。</p>	<p>病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌与代谢系统疾病、风湿性疾病与骨关节疾病、神经精神疾病、恶性肿瘤、急性中毒传染病)</p> <p>模块四：外科学概要(无菌观念与无菌技术、外科休克、外科感染、查房、创伤概述、外科疼痛、热力烧伤)</p> <p>模块五：妇儿疾病</p> <p>模块六：五官科疾病与皮肤科疾病</p>	<p>讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>
6	医学统计学	2	36	<p>素质目标：</p> <p>通过本课程的学习，能将医学统计学及流行病学的基本理论知识应用于科研设计和实际工作中。</p> <p>知识目标：</p> <p>熟练掌握卫生统计学、流行病学的基本概念、基本原理和方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>培养学生搜集、整理、分析统计资料和灵活运用流行病学方法的能力。</p>	<p>流行病学基本概念；疾病的分布；描述性研究；队列研究；流行病学实验研究；筛检及其评价；统计学的几个基本概念；定量资料的统计描述；方差分析；分类资料的统计描述；二项分布与 Poisson 分布及其应用；卡方检验。</p>	<p>教学场地：多媒体教室、实训室。</p> <p>教学模式：任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法：PBL 教学法、讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
7	信息法律法规	2	36	<p>素质目标：通过学习激发学生的学习兴趣，使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度，同时能将个人价值和社会价值统一、科学的价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一，从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。</p> <p>①能自觉遵守职业道德和行业规范。</p> <p>②具有严谨的工作作风、爱岗敬业的工作态度、自觉学习的良好习惯。</p> <p>③具有团队意识、创新意识、动手能力、分析解决问题能力、收集处理信息能力。</p> <p>④具有热爱劳动、团结协作、吃苦耐劳的精神。</p> <p>知识目标：了解信息法律法规研究领域的现状，掌握信息法律法规的基本知识，树立信息法律意识，深入理解信息立法的基本立法原理和立法精神，掌握信息法治建设的重要性和必要性，从国家和个人两个层次了解信息安全问题，并了解由此产生的信息公开制度，掌握信息产权法律规范，深入理解信息产权制度中的各种权利客体、主体和内容。</p> <p>能力目标：</p> <p>①学生应具有一定的抽象的能力，学会法律的使用。</p> <p>②学生具有较薄弱的法治意识，通过学习信息法律法规在以后的大数据岗位中解决实际问题。</p> <p>③具备分析与解决信息化建设中有关法律问题的初步能力。</p>	<p>模块一、信息法治建设的意义与现状</p> <p>模块二、信息法概述</p> <p>模块三、国家信息安全法律规范</p> <p>模块四、个人信息安全法律规范</p> <p>模块五、信息公开制度</p> <p>模块六、信息系统安全法律规范</p> <p>模块七、信息产权与知识产权概述</p> <p>模块八、著作权法律制度</p> <p>模块九、工业产权法律制度</p> <p>模块十、商业秘密的保护制度</p> <p>模块十一、计算机软件和半导体芯片的法律保护</p> <p>模块十二、信息技术发展政策</p> <p>模块十三、信息技术标准化法规</p> <p>模块十四、公共信息服务法律法规</p> <p>模块十五、经济信息活动法律规范</p> <p>模块十六、新闻出版法律法规</p> <p>模块十七、邮政电信法律法规</p> <p>模块十八、信息网络建设法律规范</p>	<p>教学场地：多媒体教室、实训室。</p> <p>教学模式：任务驱动和观摩教学模式。</p> <p>教学方法：讲授法、案例分析法、演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价：形成性评价和总结性评价结合进行。过程性评价占 40%，期末成绩占 60%。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
8	高等数学	4	72	<p>素质目标：</p> <p>1. 能够把理论知识与应用性较强实例有机结合起来，培养学生的逻辑思维能力并能用数学知识解决实际问题。同时使学生对数据知识能力有深入的理解，尤其使学生对数学知识与专业理念与实际技能之间的联系有进一步的了解。</p> <p>2. 培养学生用数学知识解决实际问题 and 爱岗敬业与团队合作的基本素质。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 理解函数、极限和连续的概念，掌握极限的运算法则和方法，能够熟练计算一般函数间极限。</p> <p>2. 了解常微分方程的概念，熟练掌握一些简单的一阶微分方程的解法，掌握几种简单形式二阶微分方程的解法。</p> <p>3. 理解抽样，参数估计，假设检验等一些概念和方法。</p> <p>4. 理解概率和随机变量的概念，和一些概率分布及数字特征。</p> <p>5. 理解行列式、矩阵的概念，会求矩阵的变换，掌握线性方程组的几种解法</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 通过对极限概念的学习，使学生建立无限的思想观，并使学生能用“分割求和取极限”的思想方法求一些诸如无穷数列和、图形面积等问题。</p> <p>2. 通过对微分的学习，使学生能够建立实际问题的模型，理解诸如最值方面的问题，并能分析、推证、解释跟最值有关的一些现实现象。</p> <p>3. 通过对积分的学习，使学生</p>	<p>第 1 章 绪论</p> <p>第 2 章 微积分基础</p> <p>第 3 章 概率论与数理统计基础</p> <p>第 4 章 线性代数基础</p> <p>第 5 章 数值计算基础</p> <p>第 6 章 多元统计分析</p>	<p>教学场地： 多媒体教室、实训室。</p> <p>教学模式： 任务驱动和观摩教学模式。</p> <p>教学方法： 讲授法、案例分析法、演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价： 形成性评价和总结性评价结合进行。过程性评价占 40%，期末成绩占 60%。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>能够利用“微元法”的思想方法，解决一些诸如求面积、求体积、求功等问题。</p> <p>4. 通过对微分方程的学习，使学生初步掌握综合运用微积分的能力。</p> <p>5. 使学生在掌握必要的基础知识的同时，具有一定的数学建模思想，并将这种思想贯穿于整个提出问题分析问题解决问题的过程。</p>		

(2) 专业核心课程

包括：《数据库应用》《医学信息技术》《Python 程序设计》《大数据分析技术》《数据仓库与数据挖掘》《健康大数据采集》《数据可视化》，共 7 门。

表 9 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	数据库应用	4	72	<p>素质目标： 通过学习激发学生的学习兴趣，使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度，同时能将个人价值和社会价值统一、科学的价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一，从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。</p> <p>知识目标： 数据库的基本知识，语言的一般应用。</p> <p>1. 数据库中表。查询分析器、报表、数据访问页、宏等对象的创建与使用。</p> <p>2. 掌握设计数据库的基本方法，具备数据库设计的能力。</p> <p>能力目标：</p>	<p>模块一：数据库概论（数据库概论、数据库的创建）</p> <p>模块二：数据库表（创建和使用表、pl/sql 基础）</p> <p>模块三：数据库查询（基础查询、高级查询）</p> <p>模块四：数据库对象（视图、索引和序列、函数和游标、存储过程、触发器、事务与锁）</p> <p>模块五：数据库维护（安全管理、备份与恢复）</p>	<p>教学场地：多媒体教室、实训室。</p> <p>教学模式：任务驱动、理实一体。</p> <p>教学方法：讲授法、提问法、演示法、视频教学法、自主</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>1. 以正确的教育思想为指导,了解学生学习知识的特点,研究学生的学习过程和方法,从实际出发,充分发挥教师的主导作用,调动学生的积极性和主动性。</p> <p>2. 紧紧围绕认 SQL 各类语言在医学中的应用,做到了在过程进行中和方法的展示中学到了知识,掌握卫生信息专业理论和基本技能,能运用所学知识对临床常见的数据库系统问题。</p>		<p>学习法等。</p> <p>教学评价: 结果评价、 活动参与评价、 过程评价、 综合评价。</p>
2	健康大数据采集	4	72	<p>素质目标: 通过本课程的学习,使学生掌握大数据对于现实社会的重要性以及如何去进行大数据信息的采集和预处理,正确整理数据信息,从而开展相关实验。</p> <p>知识目标: 本课程讲授数据采集的基础知识,即利用网络爬虫收集互联网上的海量数据,包括 Web 的工作原理、HTML 语言基础、使用标准库 urllib 和第三方库 requests、selenium 等创建爬虫、使用 scrapy 框架构建复杂的爬虫、抓取表单和 JavaScript 执行之后的数据、采取的反爬虫的措施,以及在爬虫过程要遵守道德和法律的约束,使学生在学完本课程后,即可利用爬虫收集互联网上的海量数据。</p> <p>能力目标: 通过学习本课程,使学生掌握 Python 爬虫的基本思想和技术,为后续的课程(比如大数据分析、数据仓库与数据挖掘等)打下良好基础。更重要的是,培养学生应用计算机解决和处理实际问题的思维方法与基本编程能力。</p>	<p>第 1 章 大数据概述</p> <p>1.1 大数据时代</p> <p>1.2 大数据的相关概念及特征</p> <p>1.3 大数据系统简介</p> <p>1.4 大数据思维</p> <p>1.5 大数据伦理</p> <p>1.6 大数据安全</p> <p>第 2 章 Python 程序设计</p> <p>2.1 Python 的安装与运行</p> <p>2.2 数据类型与运算符</p> <p>2.3 程序控制结构</p> <p>2.4 函数与模块</p> <p>2.5 文件</p> <p>第 3 章 大数据采集</p> <p>3.1 大数据采集概述</p> <p>3.2 网络爬虫技术</p> <p>3.3 数据抽取技术</p> <p>3.4 案例:网络租房信息采集</p> <p>第 4 章 大数据预处理技术</p> <p>4.1 数据预处理概述</p> <p>4.2 数据清洗</p> <p>4.3 数据集成</p>	<p>教学场地:多媒体教室、实训室。</p> <p>教学模式: 任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法: PBL 教学、讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价: 结果评价、 活动参与评价、</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
					4.4 数据变换 4.5 数据归约 4.6 数据脱敏 第5章 Excel 数据获取与预处理 第6章 Python 数据预处理 第7章 数据可视化技术	过程评价、综合评价。
3	Python 程序设计	5	80	素质目标： （1）锻炼学生自我学习的能力； （2）培养学生团队协作和动手能力； （3）培养学生的观察和模仿能力； （4）提高学生语言表达能力，提高思维的敏捷性，增强学生举一反三的能力。 知识目标： （1）了解 Python 语言的数据类型、常量、变量、表达式等基础知识； （2）熟悉列表、元组、字典等高级数据类型的使用； （3）熟悉函数的定义和调用； （4）理解类和对象的概念，掌握面向对象的编程； （5）了解文件的基本操作； （6）理解并掌握异常道德处理； （7）理解并掌握测试函数和测试类的使用； （8）了解 Python 的 Web 方面简单应用； （9）了解 Python 的常用库及其使用。 能力目标： （1）能够应用 Python 语言表达实际问题并解决简单应用问题的编程能力； （2）能够对算法进行描述，初步建立结构化程序设计的思想； （3）能够利用面向对象的思想对实际问题进行抽象的编程能力；	任务一、搭建 Python 运行环境 Python 语言简介，Python 的开发工具，IDLE 的安装、启动、运行和基本配置，Python PEP8 编码规范 任务二、Python 基础语法 Python 对象模型，基本数据类型，字符集、标识符、变量和常量，运算符和表达式，语句 任务三、Python 流程控制 介绍结构化程序设计的三大控制流程，即顺序结构、选择结构和循环结构的程序设计，以及用到的语句 任务四、函数与模块 介绍用户定义函数，介绍模块、包、内置模块、第三方模块等内容 任务五、面向对象编程 介绍类和对象的概念、类的定义、对象的创建等内容；介绍类的封装的概念及实现封装的方法，介绍类的继承的概念及实现继承的方法，介绍类的多态及实	教学场地：多媒体教室、实训室。 教学模式：任务驱动和示范教学模式。 教学方法：讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。 教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				(4) 能够利用 Python 的常用库进行快速开叉的能力; (5) 具备综合运用所学知识进行应用软件的编码、测试和维护的能力。	现方法 任务六、组合数据类型 介绍列表、元组、集合、字典的定义方法和相关操作, 以及相关的内置函数、方法 任务七、文件操作 介绍数据文件的概念, 数据文件的打开和关闭, 文件的操作, CSV 文件的访问	
4	大数据分析技术	3	54	素质目标: 培养学生谦虚、好学的品质; 培养学生勤于思考、做事认真的良好作风; 培养学生良好的职业道德; 培养按时、守时的完成 Hadoop 配置的观念; 培养阅读设计文档、编写程序文档的能力。 知识目标: 建立对大数据知识体系的轮廓性认识, 了解大数据发展历程、基本概念、主要影响、应用领域、关键技术、计算模式和产业发展, 并了解云计算、物联网的概念及其与大数据之间的紧密关系。 了解 Hadoop 的发展历史、重要特性和应用现状, Hadoop 项目结构及其各个组件, 并熟练掌握 Hadoop 平台的安装和使用方法; 了解分布式文件系统的基本概念、结构和设计需求, 掌握 Hadoop 分布式文件系统的重要概念、体系结构、存储原理和读写过程, 并熟练掌握分布式文件系统 HDFS 的使用方法; 了解分布式数据库 HBase 的访问接口、数据模型、实现原理和运行机制, 并熟练掌握 HBase 的使用方法; 了解大数据分析概念和相关工具; 能力目标:	第 1 章 搭建开发环境 1. Python 解释器的安装; 2. Anaconda 的安装及环境变量配置; 3. Jupyter Notebook 与 PyCharm 的安装及工程环境设置 第 2 章 使用 NumPy 进行数据 1. 安装 NumPy; 2. NumPy 中的数组对象; 3. 使用 NumPy 进行数学运算; 4. NumPy 使用案例 第 3 章 使用 pandas 进行数据分析 1. 安装 pandas ; 2. pandas 中的对象; 3. pandas 的基本操作; 4. pandas 的基本运用; 5. pandas 使用案例 第 4 章 Matplotlib 数据 1. 安装 Matplotlib 与绘图基本步骤; 2. 经典图形绘制; 3. 图表调整及美化; 4. Matplotlib 使用案例 第 5 章 数据预处理 1. 数据清洗与准备; 2. 正则表达式; 3. 数据规	教学场地: 多媒体教室、实训室。 教学模式: 任务型、实践型、启发型教学模式。 教学方法: 讲授法、提问法、演示法、视频教学法、自主学习法等。 教学评价: 结果评价、活动参与评价、过程评价、

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				能够安装配置 Hadoop; 能够熟练操作 HDFS 的 shell 命令; 会使用 HDFS 的 API; 会 MapReduce 编程并提交到 Hadoop 集群运行; 能够安装配置 HBase; 能够安装配置 Hive, 熟练操作 HiveQL ; 能够安装配置 Pig, 并使用 Pig 对数据进行简单分析; 8、能编写简单的 Pig 程序对数据进行统计分析。	整 第 6 章 基于大数据的房产估价 1. 情景问题提出及分析; 2. 多元回归模型介绍; 3. 方法与过程 第 7 章 某移动公司客户价值分析 1. 情景问题提出及分析; 2. K-Means 聚类算法简介; 3. 客户价值分析过程 第 8 章 基于历史数据的气温及降水预测 1. 情景问题提出及分析; 2. 常见的时间序列模型简介; 3. 平稳序列建模示例 (降水预测); 4. 非平稳序列建模示例 (气温预测) 第 9 章 智能电网的电能预估及价值分析 1. 情景问题提出及分析; 2. 决策树算法简介; 3. 方法与过程	综合评价。
5	数据仓库与数据挖掘	4	48	素质目标: 通过课程学习, 使学生能够了解数据仓库及数据挖掘的产生和发展历史, 掌握如何设计并实现比较规范的数据仓库系统, 掌握数据挖掘的基本概念、技术和应用方法。 知识目标: 了解数据管理技术从数据库到数据仓库的发展过程; 掌握数据仓库的定义、特点和研究数据仓库的必要性; 掌握数据仓库的体系结构和联机分析处理的概念; 掌握数据仓库的数据组织、数据预处理与规划管理; 掌握数据仓库规划、设计、管理的基本方法; 掌握数据挖掘的基本概念与数据仓库的关系; 熟悉聚类分析、分类发现和关联规则等数据挖掘算法的使用环境、算法特点, 并能进	第 1 章 绪论 1.1 数据仓库概述 1.2 数据挖掘概述 1.3 数据仓库与数据挖掘的区别与联系 第 2 章 认识数据 2.1 属性及类型 2.2 数据的基本统计描述 2.3 数据可视化 2.4 数据对象的相似性度量 第 3 章 数据预处理 3.1 数据预处理的必要性 3.2 数据清洗	教学场地: 多媒体教室、实训室。 教学模式: 任务型、实践型、启发型教学模式。 教学方法: 讲授法、提问法、

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>行算法复杂性的分析;认识数据挖掘的发展趋势和应用前景;能够在科研实践中应用数据仓库技术和应用数据挖掘的方法。</p> <p>能力目标: 学生能够比较好的掌握数据仓库与数据挖掘基础知识,重点培养学生利用数据仓库与数据挖掘技术分析、解决实际问题的基本技能,能够准确理解和掌握数据仓库与数据挖掘的基本方法及在实际工作中的应用。</p>	<p>3.3 数据集成 3.4 数据标准化 3.5 数据归约 第4章 数据仓库与联机分析处理 4.1 数据仓库的体系 4.2 多维数据模型与OLAP 4.3 数据仓库的维度建模 第5章 数据仓库设计与开发 第6章 回归分析 6.1 回归分析概述 6.2 一元线性回归分析 6.3 多元线性回归 6.4 逻辑回归 第7章 关联规则挖掘 第8章 分类 第9章 聚类 9.1 聚类分析概述 9.2 层次聚类 第10章 神经网络与深度学习</p>	<p>演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价: 结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>
6	医学信息技术	4	72	<p>素质目标: (1) 培养学生热爱科学、实事求是,并具有创新意识、创新精神和良好的职业道德; (2) 培养学生分析问题和解决问题的能力; (3) 培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力,以及自学能力; (4) 具备使用计算机处理信息化的能力; (5) 具备细心、周密、诚信的服务意识。 (6) 培养学生对卫生信息化领域的前瞻性。</p> <p>知识目标: 使学生能够在已有的计算机和管理知识的基础上,既能宏观地全面的了解人类社会信息管理活动的客观规律,掌握信息管理的基本理</p>	<p>第1章 医学信息概述 实验1 计算机基本操作 实验2 网络与Internet的连接 实验3 Windows 综合实验 实验4 生物信息学实验 第2章 文档编辑与医学文书处理 实验5 Word 文档编辑与排版 实验6 自动生成目录和邮件合并 实验7 医学论文的排版 第3章 演示文稿与医学文书多媒体展示 第4章 电子表格处理</p>	<p>教学场地: 理实一体化实训室、多媒体教室。</p> <p>教学模式: 任务驱动和案例示范教学模式。</p> <p>教学方法: 讲授法、</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>论和方法,自觉运用所学的知识和技能丰富信息管理的实践活动,了解目前卫生领域信息化的状态,能发现医院信息化的重要性。</p> <p>能力目标: 培养具备现代管理学理论基础、医药卫生知识、计算机科学技术知识及应用能力,掌握信息管理、信息系统分析与设计方法及信息分析与利用等方面的知识与能力,对国家各级医药卫生系统的信息化程度有一定的了解,对卫生领域信息化的不可或缺有充分的理解,能够正确的认识卫生信息化的重要性。</p>	<p>第5章 数据库与医学信息决策支持</p> <p>第6章 Visual Basic.NET 与医学信息系统设计</p> <p>第7章 Python 与医学数据分析</p>	<p>演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价: 结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>
7	数据可视化	4	72	<p>素质目标:</p> <p>培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力;锻炼学生的自学能力、理解能力和表达能力;培养学生具有团队合作的精神;培养学生善于沟通、团结协作、以人为善的处事能力;引导学生树立科学的世界观,激发学生的求知热情、探索精神、创新欲望以及敢于向旧观念挑战的精神。</p> <p>知识目标:</p> <p>知道《数据可视化》这门课程的性质、地位和作用以及数据可视化的工具和意义;理解数据可视化设计的基本原则;理解并掌握 D3.js 复杂数据类型可视化;掌握 Tableau 安装、基础以及 Tableau 可视化数据分析。</p> <p>能力目标:</p> <p>力求在简洁的基础上使学生能从整体上了解和掌握数据可视化的内容体系,培养学生自学能力以及获取计算机新知识、新技术的能力,使学生能够在实际工作中、后续学科的学习能灵活自如地应用数据可视化技术。</p>	<p>单元 1: 数据可视化及 BI</p> <p>1、数据可视化及 BI 概述; 2、可视化的难点和意义; 3、可视化技术的新特性; 4、数据属性与视觉编码</p> <p>单元 2: 可视化工具与设计</p> <p>1、传统可视化工具介绍; 2、数据分析、展示工具插件; 3、图表的选择与组合; 4、可视化设计原则</p> <p>单元 3: ECharts.js</p> <p>1、ECharts.js 的概述; 2、ECharts.js 的环境配; 3、ECharts.js 的配置语法; 4、ECharts.js 的配置说明; 5、ECharts.js 的常用图表; 6、ECharts.js 的高级图表</p> <p>单元 4: D3.js 基础</p>	<p>教学场地: 理实一体化实训室、多媒体教室。</p> <p>教学模式: 任务驱动和案例示范教学模式。</p> <p>教学方法: 讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
					1、D3.js 简介与安装；2、元素操作及数据绑定；3、比例尺和坐标轴；4、动态效果 单元 5：D3.js 复杂数据类型可视化 1、时序数据可视化；2、空间数据可视化；3、多元数据可视化；4、统计分布数据可视化	价： 结果评价、 活动参与评价、 过程评价、 综合评价。

(3) 能力拓展课程

包括：《Linux 操作系统》《市场营销》《急救技术》
《人工智能基础与应用》，共 4 门课程。

表 10 能力拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	Linux 操作系统	3	54	素质目标： 通过本课程的学习，具备良好的职业道德和社会责任感，具备良好的语言表达和自我推介的力量，学习新技术、新学问、独立解决问题的能力。 知识目标： 了解目前网络操作系统管理标准，能够运用标准和规范完成网络操作系统运用的力量，能够完成用户接入管理体系的力量，会进行操作系统各部分的管理，能在命令行界面下完成操作的能力，能在图形界面下完成操作并进行故障排查。 能力目标： 具有自主获取新知识、新技能，快速适应新岗位能力，较强沟通交流和团队协作能力，较强创新精神、创业能力、就业能力。	虚拟机的使用，Linux 操作系统的安装，Linux 下的基本操作命令，运行级别的应用，用户的管理，权限的管理，磁盘的管理，软件包的管理，进程的管理，TCP/IP 基础，DHCP 服务器的配置与管理，DNS 服务器的配置与管理，ftp 服务器的配置与管理，Samba 服务器的配置与管理，APACHE 服务器的配置与管理，防火墙的应用。	教学场地：多媒体教室、实训室。 教学模式：任务驱动和示范教学模式。 教学方法：PBL 教学、讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
						教学评价： 结果评价、 活动参与评价、 过程评价、 综合评价。
2	市场营销	2	36	<p>素质目标</p> <p>通过本课程的学习,激发学生对市场营销领域的兴趣与热情,培养学生乐观积极的生活态度和务实的科学精神;引导学生树立宽容的人文观念,将个人价值与社会价值、科学价值与人文价值、人与自然价值有机结合,确立对真、善、美的价值追求及可持续发展意识。同时强调职业道德与团队合作精神的养成,为未来从事市场营销相关工作奠定良好素质基础。</p> <p>知识目标</p> <p>通过系统学习,使学生能够:</p> <p>理解市场营销学的基本概念、发展历程与学科体系;</p> <p>掌握大健康产业(或其他行业)市场营销的基本原理、主要理论流派与发展趋势;</p> <p>熟悉营销环境与营销机会的分析方法,包括宏观环境、微观环境及消费者行为分析;</p> <p>理解并掌握目标市场细分(Segment)、目标市场选择</p>	<p>市场营销与市场营销学概述;市场与营销机会分析;制定市场营销战略(包括STP战略、新产品开发战略、品牌战略);市场营销策略(4P)即产品策略、渠道策略、价格策略及促销策略;市场营销管理;市场营销创新发展等内容。目前营销理论不仅广泛应用于工商企业,而且应用在政府部门以及非营利组织,营销理论呈现科学化、创新性的发展趋势,企业利用网络营销、整合营销、绿色营销、体验营销、文化营销、数据库营销、关系营销等手段,使营销更加具有科学性、创新性和体验性</p>	<p>教学场地:多媒体教室、实训室。</p> <p>教学模式:任务型、实践型、启发型教学模式。</p> <p>教学方法:讲授法、提问法、演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价:结果评价、活动参与评价、过程评价、</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>（Target）与市场定位（Position，STP）战略的制定思路；</p> <p>系统了解新产品开发战略与品牌战略的基本框架；</p> <p>熟悉 4P 营销组合（产品策略、渠道策略、价格策略、促销策略）的内涵与设计要点；</p> <p>了解市场营销管理模式、流程，以及营销创新与数字化营销的最新发展动态，为今后就业创业提供理论支持。</p> <p>能力目标</p> <p>在课程学习过程中,通过案例分析、模拟实训与课堂讨论等多种教学方式，培养和提升学生以下能力：</p> <p>市场分析能力：能够运用 PEST、五力模型等工具，对行业环境、竞争态势及消费者需求进行多维度、系统化的分析；</p> <p>战略制定能力：具备基于数据与调研结果，进行市场细分、目标市场选择和差异化市场定位的能力；</p> <p>营销组合设计能力：能够根据不同市场定位，设计契合产品生命周期与企业资源的新产品开发方案、品牌建设策略；能够制定并执行 4P 组合策略，实现产品价值的有效传递；</p> <p>营销管理能力:理解营销组织架构、营销流程与绩效评估指标，具备营销团队协作与项目管理的基本素养；</p>		综合评价。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
3	急救技术	2	36	<p>素质目标：通过本课程的学习，学生应树立生命至上的理念，养成严谨负责的职业态度和团队协作精神，增强风险意识，并具备在突发情况下保持冷静、尊重他人生命的职业素养。学生要能够从宏观角度认识急救工作的意义，深刻体会每一次急救操作背后的责任感，培养对医疗卫生服务的敬畏与尊重，真正将“生命第一”的观念内化为日常行为。</p> <p>知识目标：本课程着重讲授急救的基本原则与流程，包括现场环境的安全评估与紧急呼救的组织方式；学生要掌握心肺复苏（CPR）的核心理论、人工呼吸与胸外按压的正确手法，以及自动体外除颤仪（AED）的使用流程；同时要了解创伤包扎与止血技术、骨折固定方法、烧烫伤的初步处置要点；学生还需熟悉窒息和呼吸道梗阻的处理思路、休克的识别与应急措施，掌握中毒、溺水、昏迷和癫痫发作等特殊情况下的急救方法。通过系统学习，学生能够理解各种急症处置的原理，从理论层面认识医疗急救的科学依据。</p> <p>能力目标：在本课程的实践环节中，学生应具备快速评估伤员的现场能力，能够在第一时间对伤者进行生命体征检查并判断潜在危险；能熟练按照标准化流程实施心肺复苏操作，包括人工呼吸、胸外按压以及 AED 的应用；掌握止血带使用、压迫包扎、简易夹板和骨折固定等基本创伤处置技能；能够针对窒息症状迅速采取海姆立克急救法或侧卧位清理呼吸道；在发现休克征象时，能够实施平卧抬腿、保持体温和简易液体复苏等紧急措施；遇中毒或溺水等特殊情况时，</p>	<p>急救概述与现场评估</p> <p>主要介绍急救工作的基本概念、职业道德和法律责任，使学生了解在突发卫生事件中急救人员应承担的职责；同时学习现场环境的安全评估方法，包括如何在危险区域保障自身与伤者安全，并在第一时间组织呼救和请求支援。心肺复苏与 AED 部分集中讲解成人与儿童心肺复苏（CPR）的理论依据和标准操作流程，重点强调人工呼吸与胸外按压的配合技巧、胸按频率与深度的要求，并演示自动体外除颤仪（AED）的使用步骤，帮助学生在实操中能够迅速评估电击指令并进行安全除颤。常见创伤处理包括对开放性和闭合性出血的止血方法讲解、压迫包扎和使用止血带的要点，以及简易夹板制作与骨折固定原则，学会在紧急情况下为伤员提供临时固定和包扎，以减轻疼痛、防止再次损伤；同时也会介绍烧烫伤的分度</p>	<p>教学场地：多媒体教室、实训室。</p> <p>教学模式：任务驱动和情景驱动的教学模式。</p> <p>教学方法：讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>学生能够依照“先保障安全、后现场急救、再送医治疗”的原则，合理判断、果断施救并做好协调与转运准备。通过模拟演练与实操训练，学生将具备在有限条件下开展急救决策和沟通协调的能力，确保伤员能够及时得到正确处理与安全转运。</p>	<p>识别与初期冷敷、包扎等处理技术。窒息与呼吸道梗阻急救部分教授海姆立克急救法、背部拍击和侧卧位清理呼吸道等基本操作，使学生能够在呼吸道被异物阻塞时快速采取措施恢复通气。休克与循环支持则让学生学会识别出休克的早期征象，如皮肤湿冷、脉搏微弱等，并掌握平卧抬腿、保温、松解衣物、简易液体复苏和呼吸支持等核心处置步骤，以便迅速维持循环稳定。中毒与其他特殊情况板块覆盖常见药物或化学品中毒的现场急救思路，包括快速隔离毒源、保持通气与必要的催吐或吸氧；溺水急救强调“先呼救—后脱水—再胸外按压”的顺序，并演示如何进行干式复苏或湿式复苏；昏迷和癫痫发作时，教学内容包括保持呼吸道通畅、防止误吸、稳定患者防止其自主伤害，以及为转运做好充分准备。整个课程配合情境模拟与实操练习，</p>	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
					让学生能够在真实或仿真场景中反复演练评估和救治流程，最终达到遇到惊厥、休克、心脏骤停、创伤等紧急情况时能够迅速判断、科学施救并保证伤员安全转运的目标。	
4	人工智能基础与应用	3	54	<p>素质目标：通过本课程的学习，学生应树立严谨求实的科学态度与创新意识，增强跨学科思维能力和团队协作精神，了解人工智能的发展历程及其对社会、经济和道德层面的影响，培养正确的技术伦理观与社会责任，使学生能够在今后从事科研或工程实践中坚持“技术为人”的原则、尊重数据与隐私，在人工智能领域中做到兼顾技术创新与社会效益。</p> <p>知识目标：本课程使学生系统掌握人工智能的基本概念与理论基础，包括智能体（Agent）与环境模型、启发式搜索与状态空间、知识表示与推理方法等；理解机器学习（Machine Learning）的核心思想，熟悉常见监督学习与无监督学习算法（如线性回归、决策树、支持向量机与聚类算法等）的原理与适用场景；了解深度学习（Deep Learning）及其典型网络结构（如多层感知器、卷积神经网络和循环神经网络等），并掌握它们在图像识别、自然语言处理等领域的基本应用；熟悉强化学习（Reinforcement Learning）的马尔可夫决策过程（MDP）建模思想及价值迭代、策略迭代等算法；此外，还需了解人工智能系统的常用开发框架（如 TensorFlow、PyTorch）和常见应用平台（如 AI 云服务与边缘计</p>	<p>首先介绍人工智能的历史沿革、发展现状与研究前沿，使学生了解 AI 产生的动因、主要研究方向与典型应用案例；在此基础上讲授智能体与环境模型的基本概念，探讨具备感知、决策与执行能力的 AI 系统框架。接着围绕搜索与规划展开讨论，包括无信息搜索（如深度优先、广度优先）和启发式搜索（如 A* 算法），并演示它们在路径规划与游戏博弈中的具体应用；随后进入知识表示与推理模块，学习逻辑表达式、语义网络与本体等形式化工具，以及基于规则与概率的推理方法，帮助学生理解人工智能如何模拟人类归纳与演绎思维。机器学习部分重点讲授监督学习与无监督学习的常见算法原理与实现，包括线性回归、逻辑回归、朴素贝叶斯分类器、决策树与集成方法，以及 K-</p>	<p>教学场地：理实一体化实训室、多媒体教室。</p> <p>教学模式：任务驱动和案例示范教学模式。</p> <p>教学方法：讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。</p> <p>教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>算环境），为后续深入学习和应用打下坚实的理论基础。</p> <p>能力目标：在本课程的教学过程中，通过实验与项目实践，学生应具备从实际问题出发、设计合理人工智能解决方案的能力，包括能够根据问题特点选择合适的算法并进行建模、训练、验证；掌握基于 Python 语言及常用深度学习框架搭建神经网络的流程，能够实现数据预处理、特征提取与可视化；具备撰写实验报告和技术文档的能力，能够清晰地描述数据分析过程、模型评估方法及结果解读；通过小组协作项目，培养学生的团队协作与沟通能力，使其在不断迭代的开发环境中掌握调参与优化的思路，并能够对模型性能进行诊断和改进；此外，学生还应初步养成线上检索与阅读学术论文的习惯，能够关注人工智能领域的最新前沿成果，并结合伦理与法律约束对 AI 应用进行风险评估与合规思考。</p>	<p>均值聚类与主成分分析，辅之以实际数据集上的编程练习，让学生掌握模型训练、交叉验证与评估指标的应用。深度学习章节介绍神经网络的基本结构与反向传播算法，重点讲解卷积神经网络在图像处理领域的卷积层、池化层与全连接层等核心模块；同时针对循环神经网络与长短时记忆网络（LSTM），阐述其在自然语言处理任务（如文本分类与机器翻译）中的优势，并通过编程示例让学生熟悉序列数据建模与训练技巧。强化学习部分通过马尔可夫决策过程的数学框架，讲解值函数与策略梯度方法，结合 Q-learning 与深度强化学习（如 DQN）案例，让学生了解 AI 如何在交互环境中进行试错与自我优化。随后介绍 AI 常用的开发工具与平台——例如 TensorFlow 和 PyTorch 框架的安装与基本使用、模型保存与部署流程，以及 AI 云服务（如容器化部署与 API 调用）的实践技巧，使学生具备将模型应用到实际场景的能力。最后讨论人工智能在智能制造、智能医疗、智能交通与智能教育等领域的典型应用，结合真实项目示例</p>	<p>价、综合评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
					分析技术选型与系统架构，并强调数据隐私保护与伦理风险控制的重要性，引导学生在做技术决策时实现技术效益与社会价值的平衡。整个课程通过理论讲解与案例分享相结合，并配合编程实验与小组实践，使学生既能掌握人工智能的核心技术原理，也能在实际应用中培养问题分析、模型设计与结果评估的综合能力，为今后进一步研究或进入行业实践奠定坚实基础。	

3. 实践性教学环节

共 2 门课程，包括：《军事技能与入学教育》《岗位实习》。

表 11 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能与入学教育	3	112	素质目标： 通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感。 知识目标： 通过《军事训练》课程教学，以《高等学校学生军事训练大纲》为教学依托，使学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准。 能力目标： 在理论与实践相结合中，	队列训练 舍务管理 素质拓展训练 国防教育	教学场地：田径场 教学模式：教学做一体化 教学方法：口令式教学、

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性,调动学生参与活动的积极性,培养学生的集体荣誉感和团队协作能力,从而为他们今后更好的就业奠定良好基础。		现场教学 教学评价:总结性评价
2	岗位实习	32	864	<p>素质目标: 培养学生将来从事健康大数据管理与服务及相关专业的应用、开发所具备的沟通能力,团结协作的素养。</p> <p>知识目标: 掌握健康大数据管理与服务专业在行业内应用现状、存在的问题和应用前景,熟练地将课程内容与岗位实践结合起来,将专业知识与岗位实现深度融合。</p> <p>能力目标: 培养学生理论结合实际,从实际出发,发现问题分析问题和提出解决方法的能力,训练学生从事专业技术工作及管理工作所必须的各种基本技能和实践动手能力。</p>	在各种医疗机构、公共卫生服务机构、保健制药企业、科研机构以及促进健康产业发展的部门进行岗位实习,较全面的参与健康大数据的开发与管理,健康信息的收集、整理、分析及管理,同时参与各种健康管理和服务工作,分析大数据,从而推动健康管理与服务市场的发展。	教学场地:校外 教学模式:教学做一体化 教学方法:实践教学、案例教学 教学评价:过程性评价+总结性评价

(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵

表 12 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课程性质	课 程 名 称	健康大数据管理与服务专业毕业学生能力指标点																				
		1						2							3							
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
公共基础课	贵州省情	●																				
	军事理论	●																				
	思想道德与法治		●					●														
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●						●														
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●						●														
	形势与政策	●																				
	大学语文	●					●	●								●						
	大学英语			●			●									●						
	大学美育						●									●						
	信息技术													●			●					
	大学生心理健康教育		●			●										●						
	大学生职业发展与就业指导				●																	
	体育与健康					●	●															
	生态文明教育			●					●													

	劳动教育		●	●		●															
	国家安全教育			●				●						●							
	党史教育	●						●													
专业基础课程	计算机网络技术		●					●													
	医学统计学								●			●	●					●			
	健康管理概论								●			●	●						●	●	
	大数据存储				●					●									●		
	大数据技术与应用导论												●							●	
	临床疾病概要																				
	信息法律法规													●							
	大数据数学基础													●							
专业核心课程	数据库应用										●		●				●		●	●	
	数据仓库与数据挖掘									●							●		●		
	Python 程序设计							●			●						●			●	
	大数据分析技术											●						●			
	健康大数据采集							●			●						●			●	
	医学信息技术								●			●	●					●			
	数据可视化										●		●			●	●			●	
专业拓展	Linux 操作系统									●							●				
	大健康市场营销原理								●		●			●	●			●			

课 程	健康教育与健康促进										●							●			
	软件工程													●				●	●		
实践 教学 环节	军事技能与入学教育	●	●		●	●															
	岗位实习			●											●	●	●	●	●	●	●

八、教学进程总体安排

（一）教育教学活动安排表

表 13 2025 级健康大数据管理与服务专业教育教学活动时间安排表

序号	学 期		各学期时间分配（周数）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学准备周			1	1	1			3
2	课程教学		16	18	18	12			64
3	集中实践教学	军事技能与入学教育	3						3
		考试	1	1	1	1			4
		岗位实习				6	20	8	34
		社会实践						10	10
4	其他	校园招聘、毕业离校						2	2
合计			20	20	20	20	20	20	120

（二）学时、学分、理论课时和实践课时按比例分配

表 14 学时、学分、理论课时和实践课时按比例分配表

课程模块		学分	学时分配		
			总学时	理论	实践
公共基础课程模块		44	780	496	284
专业能力课程模块	专业基础课程模块	25	436	320	116
	专业核心课程模块	27	470	214	256
	能力拓展课程模块	10	180	106	74
实践性教学环节		41	1008	0	1008
第二课堂		8	0	0	
学分、总学时、实践学时汇总		155	2874	1136	1738
理论教学学时/总学时		0.40:1			
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时		0.60:1			
理论教学时数：实践教学时数		0.65:1			

（三）活动素质课程安排

表 15 健康大数据管理与服务专业活动素质课程学分要求

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
1	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育 毕业教育	20 学时	1	
2	身心发展活动课程	学校运动会、心理健康教育活动等	20 学时	1	
3	第二课堂活动课程	思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、社团活动、工作经历、技能特长	108 学时	6	

(四)教学计划

每学期教学活动周为 20 周，第 1 周为预备教学周（含补考、讲座、校园劳动等），课堂教学周 18 周，考试总结教学 1 周，新生第 1 期 1-3 周为入学教育、军事课程、国家安全教育等课程，从第 4 周开始安排其它课程。教学进程安排如表 14 所示。

表 16 2025 级健康大数据管理与服务专业教学计划表

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
								总学 时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
公 共 基 础 课 程	1	99001109	公共 必修 课	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		1					马教部	1-18 周线下 开课	
	2	99001103	公共 必修 课	思想道德与法 治	B	考试	3	48	42	6	4						马教部	(7-18 周线 下开课)	
	3	99001152	公共 必修 课	习近平新时代 中国特色社会 主义思想概论	B	考试	3	48	44	4			3				马教部		
	4	99001106	公共 必修 课	毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论	B	考试	2	36	28	8		2					马教部		
	5	99001124	公共 必修 课	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8		2						马教部	每学期 8 学 时，每周 2 学时，可分	

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学 时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		99001145	公共 必修 课	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8			2					马教部	四周或八周 （单双周） 开设,第 5-6 学期为线上 教学
		99001146	公共 必修 课	形势与政策 III	A	考查	0.2	8	8				2				马教部	
		99001147	公共 必修 课	形势与政策 IV	A	考查	0.2	8	8					2			马教部	
		99001157	公共 必修 课	形势与政策 V	A	考查	0.1	8	8						2		马教部	
		99001158	公共 必修 课	形势与政策 VI	A	考查	0.1	8	8							2	马教部	
	6	99001134	公共 必修 课	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2				马教部	理论学时线 上授课，实 践学时线下 授课

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学 时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	7	99001144	必修	党史教育	B	考查	1	18	16	2		1					马教部	理论学时线上授课，实践学时线下授课
	8	99001165	必修	中华民族共同体概论	B	考查	2	32	32		2						马教部	2-17 周线下开课
	9	99001105	公共 必修课	大学语文	B	考查	2	36	26	10		2					人文基础 部（体育 部）	
	10	99001118	公共 必修课	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文基础 部（体育 部）	线上 48 学时，线下 16 学时（单双周）
		99001150	公共 必修课	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文基础 部（体育 部）	线上 54 学时，线下 18 学时（单双周）

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学 时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	11	99001162	公共 必修 课	信息技术	B	考查	2	32	8	24	2						人文基础 部（体育 部）	
	12	99001164	公共 必修 课	大学生心理健 康教育	B	考查	2	34	26	8		2					人文基础 部（体育 部）	线上线下结 合
	13	99001121	公共 必修 课	体育与健康 I	B	考查	2	36	4	32	2						人文基础 部（体育 部）	线上线下结 合
		99001149	公共 必修 课	体育与健康 II	B	考查	2	36	0	36		2					人文基础 部（体育 部）	
		99001155	公共 必修 课	体育与健康 III	B	考查	2	36	0	36			2				人文基础 部（体育 部）	
	14	99001107	公共 必修 课	大学生职业发 展与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2						各系综合 教研室	开课形式由 各系综合教 研室研究决

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学 时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		99001143	公共 必修 课	大学生职业发 展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2			各系综合 教研室	定后报教务 处审核备 案。
	15	99001112	公共 必修 课	国家安全教育	A	考查	1	16	16		2						各系综合 教研室	线上开课
	16	99001142	公共 必修 课	劳动教育 I	C	考查	0.25	4		4	2						各系综合 教研室	开课形式由 各系综合教 研室根据系 教务科制定 的劳动教育 实施方案执 行。
		99001152	公共 必修 课	劳动教育 II	C	考查	0.25	4		4		2					各系综合 教研室	
		99001153	公共 必修 课	劳动教育 III	C	考查	0.25	4		4			2				各系综合 教研室	
		99001154	公共 必修 课	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4		4				2			各系综合 教研室	

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学 时	理 论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	17	99001127	公共 必修 课	军事理论	A	考试	2	36	36		2						各系综合 教研室	
	18	99001159	公共 必修 课	大学美育 I	B	考查	1	16	6	10	2						人文基础 部（体育 部）	线上线下辅 导结合
		99001160	公共 必修 课	大学美育 II	B	考查	1	16	6	10		2					人文基础 部（体育 部）	线上线下辅 导结合
	19	99001161	公共 必修 课	数字素养通识 课	A	考查	1	16	16		2						人文基础 部（体育 部））	线上课
	20	99001166	公共 必修 课	人工智能通识 课	A	考查	1	16	16		2						人文基础 部（体育 部））	线上课
		小计	（占总课时比例 27.8%）				44	780	500	280	28	22	11	6	2	2		

课程 模块		序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
									总学 时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
专业 能力 课程	专业 基础 课程	1	02271201	必修	计算机网络技术	B	考试	3	54	34	20			3				健管系	
		2	02271202	必修	医学统计学	B	考试	2	36	30	6		2					健管系	
		3	02271203	选修	健康管理概论	B	考查	3	48	42	6				4			健管系	
		4	02271204	必修	大数据存储	B	考试	4	72	48	24			4				健管系	
		5	02271205	选修	大数据技术与应用导论	B	考查	4	64	56	8	4						健管系	
		6	02271206	必修	临床疾病概要	B	考试	3	54	46	8			3				基础医学部	
		7	02271207	必修	信息法律法规	B	考查	2	36	28	8	2						健管系	

课程 模块		序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
									总学 时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
专业 核心 课程	8	02271208	必修	高等数学	B	考试	4	72	36	36		4					健管系		
		小计	（占总课时比例 15.2%）					25	436	320	116	6	6	10	4	0	0		
	1	02271301	必修	数据库应用	B	考试	4	72	36	36			4				健管系		
	2	02271302	必修	数据仓库与数据挖掘	B	考试	3	48	28	20				4			健管系		
	3	02271303	必修	Python 程序设计	B	考试	5	80	20	60	5						健管系		
	4	02271304	必修	大数据分析技术	B	考试	3	54	22	32			3				健管系		
	5	02271305	必修	健康大数据采集	B	考试	4	72	36	36				6			健管系		

课程 模块		序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
									总学 时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
												一	二	三	四	五	六			
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
		6	02271306	必修	医学信息技术	B	考查	4	72	36	36				6			健管系		
		7	02271307	必修	数据可视化	B	考试	4	72	36	36			4				健管系		
			小计	（占总课时比例 16.4%）					27	470	214	256	4	0	11	16	0	0		
	能力 拓展 课	1	02271401	选修	Linux 操作系统	B	考查	3	54	14	40		3					健管系		
		2	02271402	选修	市场营销	B	考查	2	36	26	10				3			健管系		
		3	02271403	选修	急救技术	B	考查	2	36	26	10				3			健管系		
		4	02271404	选修	人工智能基础 与应用	B	考查	3	54	40	14			3				健管系		

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
			小计	（占总课时比例 6.3%）				10	180	106	74	0	3	3	6				
实践教学环节	1	99001102	必修	军事技能与入学教育	C	考试	3	112	0	112	3周						学生处、健管系		
	2	88001101	必修	岗位实习	C		36	864	0	864					2026 年 7 月-2027 年 4 月		健管系	满足国家专业教学标准关于岗位实习相关要求，兼顾学生学历提升及技能强化训练	
	3	88001102	必修	毕业考核：毕业设计	C		2	32	0	32							4	2-9 周开课	
		小计	（占总课时比例 35.1%）				41	1008	0	1008									
第二课堂	1		选修	思想政治	B	逐级审核	≥8				◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门	1. 每个学生须于第六学	

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
								总学 时	理 论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
	2		选修	实践实习	C	认证					◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各 部门	期结束前修 读完第二课 堂 8 学分方 能毕业。2. 超出 8 学分 将计入个人 “第二课堂 积分卡”。3. 各版块具体 学分参照 《贵州健康 职业学院 “第二课堂 成绩单”学 分计算标准 （2024 年 版）》	
	3		选修	创新创业	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆		各系、各 部门
	4		选修	志愿公益	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆		各系、各 部门
	5		选修	文体活动	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆		各系、各 部门
	6		选修	工作履历	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆		各系、各 部门
	7		选修	技能特长	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆		◆

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学 时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		小计					8	108	0	108								

	1	课程模块	公共基础课程模块			44	780	496	284	28	22	11	6	2	2				
	2		专 业 能 力 课 程 模 块	专业基础课程模块			25	436	320	116	6	6	10	4	0	0			
	3			专业核心课程模块			27	470	214	256	4	0	11	16	0	0			
	4			能力拓展课程模块			10	180	106	74	0	3	3	6					
	5			实践性教学环节			41	1008	0	1008									
	6		第二课堂			8	0	0											
	6	学分、总学时、实践学时汇总				155	2874	1136	1738	38	31	35	32	2	2				
	7	理论教学学时/总学时				0.40:1													
	8	实践教学学时（课内+综合实践）/总学时				0.60:1													
	9	理论教学时数：实践教学时数				0.65:1													

备注： 1. 全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。			
2. 线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。			
3. 相关代码说明：			
▲代表“自主学习”	▼代表“集中辅教”	◇代表“专业群课程”	※代表“网络课程”
◆代表“此课程不计周学时数”	○代表“学校课程”	●代表“校企课程”	●代表“企业课程”

九、实施保障

（一）师资队伍

本专业共有教师 19 人，其中专任教师 15 人，生师比为 15: 1，双师素质教师 12 人，占比为 80%。兼职教师 4 人，均为行业专家。已初步形成职称、年龄、学历结构比较合理的专兼结合的双师型教学团队。

1. 专业带头人

具有副高及以上职称，要能够承担 2 门及以上课程的教学任务，能够较好地把握国内外计算机行业、健康大数据管理与服务专业发展，能广泛联系大数据行业企业及相关专家，了解大数据行业对专业人才的需求实际，教学设计、专业研究及组织开展科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力，在本专业的建设与发展中发挥引领作用。

表 17 健康大数据管理与服务专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
王磊	贵州健康职业学院	副教授	物联网,人工智能方向	发表 sci 一篇,中文核心两篇,专利、软著 10 余项,主持完成市级课题一项。
付亮	铜仁幼儿高等专科学校	副教授	计算机信息化	发表论文 2 篇。

2. 专任教师

专任教师应具有本科以上学历，专业教师双师素质占比

在 80%以上。所有专任教师具有高校教师资格和行业资格证书等，具有仁爱之心，具有较强信息化教学能力，能够开展和实施线上线下教学、能够开展健康大数据管理与服务专业 1 门以上课程教学改革、教学设计和科学研究，每 2 年累计不少于 4 个月的行业实践经历。

表 18 健康大数据管理与服务专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
1	陈雪梅	31	助教	大学本科 医学学士	临床医学	临床疾病概要	是	临床医学 检验 技术 (中 级)
2	高存州	33	助教	大学本科 医学学士	预防医学	医学统计学	是	健康管 理师 (三 级)
3	龙永丽	30	助教	大学本科 医学学士	基础医学	临床疾病概要	是	临床医学 检验 技术 (初 级)
4	王磊	29	副教授	研究生	计算机科学与 技术	大数据存储	是	教师资 格证
5	黄晓芬	32	讲师	本科 (管理 学)	信息管理与 信息系统	Python 程序设计	是	教师资 格证
6	杨俊	31	讲师	本科 (工学)	通信工程	大数据分析技术	否	教师资 格证
7	郭永强	34	讲师	研究生 (硕士)	测试计量技 术及仪器	数据仓库与数据 挖掘	是	教师资 格证
8	罗桂林	27	助教	大学本科 工学学士	医学信息工 程	数据可视化	否	教师资 格证
9	田秋	30	助教	大学本科 工学学士	医学信息工 程	健康教育与健康 促进	是	教师资 格证
10	张含麻	25	助教	大学本科 工学学士	医学信息工 程	健康大数据采集	是	教师资 格证

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
11	宁润青	29	助教	大学本科 理学学士	信息与计算 科学	大数据存储	是	教师资格证
12	邵婷	37	助教	大学本科 工学学士	生物医学工 程	大数据技术与应 用导论	是	教师资格证
13	肖孝军	31	讲师	研究生	计算数学	Linux 操作系统	是	教师资格证
14	任科亨	27	助教	研究生	数据科学	医学统计学	否	

1. 兼职教师

具有本科及以上学历，主要从大数据企业或相关医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德；具有扎实的健康大数据管理与服务专业知识和丰富的专业工作经验，能胜任健康大数据管理与服务专业课程与实训教学、见习与实习安排、技能考核等专业教学任务。

表 19 健康大数据管理与服务专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	田世波	科技园管理员	31	铜仁学院	数学	Python 程序设计
2	付亮	副教授	50	铜仁幼儿高等专科学校	应用数学	健康大数据采集
3	熊惠文	病案信息初级技师	26	铜仁市人民医院	预防医学	健康管理概论
4	郑杰	办公室负责人	31	贵州梵运网络科技有限公司	汉语言文学	大数据技术与应用导论

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑板，多媒体计算机、投影设备、音响设

备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

我院有计算机网络实训室、健康评估实训室、生理实训室、病理实训室、健康监测实训室、营养指导实训室、健康教育实训室、妇幼卫生保健实训室等相关实训室二十余间，目前校内实训面积占地 1600 余 m²，仪器设备两千万元，实现了学生在真实环境中操作，保证了实训教学质量。

表 20 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	计算机网络实训室	150	承担大数据分析技术、数据仓库与数据挖掘、大数据处理、大数据存储、健康大数据采集等教学课程的实训	主要包括计算机、服务器、交换机、打印机、扫描仪和网络设施等。安装常用的大数据处理软件。
2	健康评估实训室	60	承担健康管理概论、健康教育与健康促进、医学统计学等教学课程的实训	主要包括肺功能检测仪、全自动电子血压计、人体成分分析仪、心血管功能检测仪、身高体重测量仪等。安装常用办公软件、统计软件及健康管理体检软件等。
3	生理实训室	60	承担基础医学概论、临床疾病概要、医学统计学等教学课程的实训	包括变焦投影仪、C 型钢框架实验桌、货物药品柜、学生试验台、不锈钢医用物品放置柜、肺活量测量仪、药品电冰柜等，安装有机能学虚拟仿真实验系统。
4	病理实训室	60	承担基础医学概论、临床疾病概要、医学统计学等教学课程的实训	包括讲桌、六边形多功能实验桌、文件柜、人体工学办公椅、黑板、65 寸分组讨论屏、标本陈列柜等。
5	大数据实训室	60	承担大数据基础知识、数据采	承担大数据基础知识、数据采集、

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
			集、数据预处理、数据建模与分析、可视化展示等相关课程的实训任务，提升学生数据处理与分析的基本技能。	数据预处理、数据建模与分析、可视化展示等相关课程的实训任务，提升学生数据处理与分析的基本技能。

3.校外实习基地基本要求

已建立一批合作稳定、带教能力强的校外实训基地。能提供健康教育与培训、智慧健康项目管理、数据采集、数据分析、数据挖掘等相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；保证实习、实训教学的顺利完成，同时实现校企合作，共同育人模式。

表 21 校外实习基地

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
1	铜仁市中医医院	计算机网络维护、医院信息系统管理	岗位实习	6-8	信息系统管理员	孙荷珍	田翰
2	苏州诚挚健康管理咨询有限公司	健康产品销售、健康宣教	岗位实习	4-7	健康宣教	易友志	陈芳
3	毕节市第二人民医院	计算机网络维护、医院信息系统管理	岗位实习	3-6	信息系统管理员	杨柳	田松林
4	贵州省骨科医院	计算机网络维护、医院信息系统管理	岗位实习	2-5	信息系统管理员	罗桂林	陈勇
5	遵义医科大学第二附属医院	计算机网络维护、医院信息系统管理	岗位实习	8-12	信息系统管理员	罗桂林	张良莎
6	贵州省医科大学第二附属医院	计算机网络维护、医院信息系统管理	岗位实习	3-5	信息系统管理员	杜娟秀	王宜玲
7	水钢医院	计算机网络维护、医院信息系统管理	岗位实习	2-6	信息系统管理员	邵婷	袁炜崱
8	上海嘉都乐医疗器械有限公司	健康产品销售、健康宣教	岗位实习	5-7	健康宣教	易友志	杨立珏

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
9	铜仁市人民医院	计算机网络维护、医院信息系统管理	岗位实习	5-8	信息系统管理员	姚引	吴静妮
10	江苏无锡光大养老有限公司	健康产品销售、健康宣教	岗位实习	8-10	健康宣教	易友志	潘晓梅
11	铜仁市妇幼保健院	计算机网络维护、医院信息系统管理	岗位实习	6-8	信息系统管理员	刘满超	王涛
12	苏州景昱科技医疗有限公司	软件开发、软件维护、测试、设备售后	岗位实习	6-8	实习工程师	刘满超	张长江
合计			58-90				

（三）教学资源

教学资源是为教学有效开展提供素材等各种可被利用的条件，主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源。

1. 教材

学校建立由专业教师、企业导师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，制定《贵州健康职业学院教材选用、征订及发放管理办法》。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用涵盖健康大数据管理与服务专业新知识、新技术、新工艺、新规范的人民卫生出版社、科学出版社、高等教育出版社三大行业出版社的优质规划教材。教材内容紧密结合健康大数据管理与服务专业就业岗位胜任力、人才培养目标定位和规格要求，以适度够用为基本，

同时兼顾学生后续发展和提高。

表 22 健康大数据管理与服务专业图书配备一览表（选样）

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
1	Python 程序设计（第 3 版）	董付国	清华大学出版社	9787302550839
2	Spark 大数据分析技术	曹洁	清华大学出版社	9787302625520
3	数据仓库与数据挖掘	魏伟一	清华大学出版社	9787302625735
4	计算机网络基础	朱迅	机械工业出版社	9787111605270
5	Oracle 数据库教程	赵明渊	清华大学出版社	9787302543619
6	流行病学	沈洪兵、齐秀英	人民卫生出版社	9787117266727
7	MongoDB 数据可视化权威指南（第 3 版）	David, Hows	清华大学出版社	9787302463870
8	C 语言程序设计	时景荣	中国铁道出版社有限公司	9787113266011
9	健康大数据技术与应用导论	韩良福	西南交通大学出版社	9787564389956
10	大数据存储技术	陈康	人民邮电出版社	9787115564863
11	信息安全法律法规教程	李月琴	西安电子科技大学出版社	9787560665412
12	大健康市场营销原理	董蓉	电子工业出版社	9787121354625
13	健康管理学	郭姣	人民卫生出版社	9787117295086
14	PHP 动态网站开发	李佳康	清华大学出版社	9787302572671

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：大数据行业政策法规、行业标准、健康大数据管理与服务的理论、技术、方法以及实务案例类图书，以及相关的医学、管理学和信息学类图书、编程工具书等，5 种以上健康大数据类专业学术权威期刊。

表 23 图书文献配备一览表（选样）

序号	分类	图书文献名称
1	标准	国家职业技能标准——网络与信息安全管理
		国家职业技能标准——健康管理师

序号	分类	图书文献名称
		国家职业技能标准——公共营养师
		国家职业技能标准——计算机网路管理员
2	政策法规	《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》
		《国家大数据综合试验区建设实施方案》
		《健康中国 2030”规划纲要》
3	图书	《健康管理师》国家职业资格三级
		公共营养师（基础知识）——国家职业技能等级认定培训教材
		《Hadoop 权威指南：大数据的存储与分析(第 4 版)》
		《大数据平台基础架构指南》
4	期刊	《健康之友》
		《中国职业技术教育》
		《石河子科技》
		《电脑知识与技术》
		《大健康》
		《信息记录材料》
		《医药卫生》
序号	分类	图书文献名称

3. 数字教学资源配置

具有一定网络软硬件条件及终端，能够提供数字化教学资源库线上学习、文献资料查阅、常见问题解答等信息化条件。由行业、企业兼职教师和学院(校)专业带头人及骨干教师共同开发所有专业课程的信息化教学资源并有效利用，基于职教云、智慧课堂、智慧树、腾讯云等教学平台，创新线上线下混合式教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

表 24 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
1	超星学习通	http://www.chaoxing.com/
2	中国大学生慕课	https://www.icourse163.org/
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn/
4	智慧职教	https://www.icve.com.cn/
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/

序号	平台	网址
6	网易公开课	https://vip.open.163.com/
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com/

(四) 教学建议

1. 教学方法、手段及教学组织形式建议

(1) 教学方法和手段的建议

提倡理论与实践相融合的理想一体化的教学，在教学中，采用操作的方式创设问题，培养学生的探究问题意识，以问题来激发学生的兴趣，学生以探究问题为学习动力，在教师的引导启发下分析问题、揭示问题、解决问题。

(2) 教学组织形式的建议

在选择教学组织形式时，要本着从实际出发的原则，要充分考虑到国家、地区、学生、班级的具体情况，教师应该积极创造条件，有步骤、有计划、有秩序地在教学实践中尝试使用多种教学组织形式，例如：班级授课、个别化学习、小组合作学习。

2. 教学评价和教学考核建议

(1) 教学评价建议

教学评价的建议内容可从多个方面拓展：第一，教师的知识点详尽、内容丰富、条理逻辑思维清晰，突显重难点。第二，教师在课堂教学的过程中起到引导者的作用，新课程理念应当体现，利用生活案例讲解，丰富学生的知识面。第三，教学设计合理，课后练习符合教学知识点范围，使学生容易理解、易于接受。同时，教学语言幽默风趣、仪态生动

活泼，激发学生的兴趣。

（2）教学考核建议

根据学校的性质、任务和培养目标，应用科学的程序和方法，对教师的素质、履行职责的态度、表现、成绩等情况进行全面、科学、准确的评定或评审。教师的考核工作是教师管理的重要环节，是合理使用和晋升教师的依据，也是科学地安排和管理教师工作的基础。考评有利于教师潜能的开发，积极性的调动。帮助教师客观地认识和衡量自我，完善自我，总结经验，改进工作，不断提高教育质量。同时，考评还可以促进教师之间相互学习与交流，推广教学经验，增加教学功效。

（五）质量管理

1. 教学管理机制建立教学质量诊断与改进机制、产教融合与校企共管机制、系（部）为教学质量管理工作机制，配备专兼职教学管理人员，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立了巡课、听课、评教、评学等制度，建立与实习单位联动的实践教学环节督导制度，定期组织公开课、示范课等教研活动。按照人才培养方案和课程标准要求，严谨组织理论教学和实践教学，有完整、规范、齐备的教学管理文件归档制度。各教研室按期举行教研教改研讨活动，从教师备课、讲课、辅导（含课外指导）、作业批改等各环节提出了具体要求和质

量标准、体现教学效果；对实验实训、实习等实践教学的过程管理分配到教师，进行逐一指导。

2. 过程质量监控机制为了保证人才培养质量，实现规模、质量、结构、效益协调发展，构建了系统、科学、有效的教学质量监控体系，实施教学质量全面管理。教学质量监控体系包括：教学目标监控、教学过程监控、教学结果监控。

(1) 教学目标监控

人才培养目标监控。制定《专业建设指导委员会章程》，成立专业建设指导委员会，并定期召开专业建设指导委员会会议，监控本专业的人才培养目标定位是否符合区域经济与行业发展、明确就业面向，动态确定人才培养目标与规格。

(2) 教学过程监控

①课堂教学监控所有教室均配备录像装置，学校建立课堂教学监控制度，根据《教学行为规范》《教学质量评价进行全程监控。

②实习实训监控按照《实验（实训）室建设标准》《实践教学质量标准》《实习计划与大纲》等标准，对校内、外实践教学基地的建设、实习实训效果进行评价及质量进行监控。

③按照《“学生评教”评价标准》《“教学标准”等制度，对教师的课前准备、课中实施、课后教师评学”评价标准》及各类听课评价表，进行多维度、全方位的教学评

价监控。

(3) 教学结果监控

①在校学生建立学生座谈会制度。定期组织召开学生座谈会，认真听取学生代表对本专业各门课程教学方法以及对教师授课情况的意见和建议，以督促教师改进教学，提高教学质量。

②毕业生建立毕业生跟踪调查制度，动态掌握毕业生就业情况，了解人才培养质量数据，为进一步人才培养方案制定提供依据。

3. 毕业生跟踪反馈及社会评价机制建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，委托具有公信力的社会第三方评价机构每年对毕业生进行跟踪调研，了解毕业生就业状况及就业能力水平、对母校人才培养环节（任课教师、课堂教学、教育教学）的评价、对母校的满意度和推荐度，分析毕业生就业状况、就业质量以及毕业生对学校的评价，从而为学校人才培养和就业工作情况提供反馈，进而为学校调整专业结构、优化人才培养、推进学校就业指导服务工作，更好地实现大学生成功就业提供科学依据和建议。积极创新人才培养评价主体，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面参与考核评价。在毕业实习环节，以行业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程工作能力和态度的评价。

4. 教育教学评价及持续改进

(1) 教育教学评价以“质量为首，把握人才培养生命线”为指导思想，遵循教育教学规律和技术技能型人才成长规律，构建和完善人才培养的质量评价体系。通过学校、教学督导、学生等方式测评，对教学质量进行综合评价。

①学生评教：运用教学质量问卷、座谈、指标体系等手段相结合的方法，力求获得最真实的信息。及时对有问题的、有疑惑的教师、学生进行访谈，保障教学优质资源。

②教师评价：通过领导、督导、同行听课，领导、督导评价，教师互评、教研室评教，对任课教师敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、教学效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织，课程驾驭能力等方面对课程进行综合评价。

③同行评价：定期邀请同类高校及行业企业专家，对教师教学情况进行评价，并提出整改意见。

④社会评价：实习生、毕业生座谈和实习单位、用人单位问卷评价等方式对学生的素质、能力综合评价。

(2) 教育教学持续改进

①进一步调整专业定位，明确人才培养模式，完善课程体系，坚持立德树人，实现“三全育人”。

②以标准化教研室建设基础，打造专兼结合的混编式教师团队，加强师资队伍建设，提高社会服务能力。

③共享实践教学资源，改善校内实践教学条件，提升基地服务能力。

④规范学业评价，推进课程教学改革，做好教学诊断与改进。

⑤深化产教融合，拓展校企合作，提升实习就业质量。

十、毕业要求

（一）毕业标准

本专业达到以下标准方可毕业

1. 本专业学生必须修满 155 学分，体能测试达标合格。
2. 岗位实习成绩鉴定为合格及以上。
3. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。

根据《贵州健康职业学院学分制管理实施办法（试行）》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。

表 25 健康大数据管理与服务专业学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
职业技能等级证书	健康管理师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	大数据应用开发（Python）	广东泰迪智能科技股份有限公司	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	公共营养师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
相关荣誉	全国职业院校技能大赛	全国职业院校技能大赛	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

证书	获奖	组织				
	全省职业院校技能大赛获奖	贵州省教育厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

4. 达到素质、知识、能力等方面的要求。

表 26 健康大数据管理与服务专业毕业生能力要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	素质要求	1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，自觉履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
		3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。
		4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
		5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
		6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。
2	知识要求	1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
		2. 熟悉与健康大数据管理与服务专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
		3. 掌握健康大数据管理与服务专业必需的临床医学知识。
		4. 掌握不同人群健康教育及健康管理相关知识。
		5. 掌握数据采集、数据分析、数据统计、数据存储和数据处理的相关理论和方法。
		6. 掌握数据库应用和数据信息挖掘的相关知识。
		7. 熟悉计算机应用和网络信息技术基本知识。
3	能力要求	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
		2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
		3. 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件；
		4. 具有进行个人或群体的健康咨询与指导、健康教育和推广的能力；
		5. 具有数据采集、数据分析、数据管理和数据存储的能力；
		6. 具有 oracle 数据库应用和管理、数据挖掘的初步能力；
		7. 具有医学统计、操作系统管理的初步能力；

（二）证书要求

在校三年期间，鼓励学生考取专业相关职业资格证书和职业技能等级证书。

表 27 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	计算机技术与软件专业技术资格 (网络管理员、信息处理技术员)	初级	工业和信息化部 人力资源社会保障部
2	全国计算机等级证书 (办公软件高级应用)	二级	教育部考试中心
3	健康管理师	三级	经贵州省人力资源和社会保障 厅备案的贵州健康职业学院评 价机构

十一、附录

附件 1：健康大数据管理与服务专业人才培养方案审定意见

附件 2：健康大数据管理与服务专业人才需求调研报告

贵州健康职业学院健康管理系

2025 年 5 月 10 日

附件 1:

健康大数据管理与服务专业人才培养方案审定意见

系专业（群） 建设委员会意 见	签章:
系部意见	系部负责人签章:
教务处意见	教务处负责人签章:
党委宣传统战 部意见	党委宣传统战部签章:
分管副院长专 题会意见	分管副院长签章:
院长办公会 意见	院长签章:
党委会意见	党委书记签章:

附件 2:

健康大数据管理与服务专业人才需求 调研报告

一、调研背景与目的

随着全球人口老龄化加剧、慢性病负担加重及医疗健康需求升级，健康大数据已成为推动行业变革的核心资源。2024 年，中国健康医疗大数据市场规模预计突破千亿元，行业对专业人才的需求呈现爆发式增长。据权威机构预测，2025 年中国大数据行业人才缺口将达 300 万，其中健康大数据领域占比超 20%，且以每年 50 万人的速度递增。

《“健康中国 2030”规划纲要》提出**全面建成统一权威、互联互通的人口健康信息平台**，规范和推动“互联网+健康医疗”服务，创新互联网健康医疗服务模式，预计到 2030 年，实现国家省市县四级人口健康信息平台互通共享、规范应用，人人拥有规范化的电子健康档案和功能完备的健康卡，远程医疗覆盖省市县乡四级医疗卫生机构。国务院《关于促进“互联网+医疗健康”发展的意见》提出推进实施健康中国战略，提升医疗卫生现代化管理水平，满足人民群众日益增长的医疗卫生健康需求，健全“互联网+医疗健康”服务体系和支撑体系，进一步加强行业监管和安全保障，为医疗健康大数据发展提供国家层面的指导作用。

为贯彻落实国家对全面建成“互联网+健康医疗”信息服务平台的远景规划，我院积极申报健康大数据管理与服务专业，为社会培养具备基础

医疗知识，掌握居民健康信息管理方法，兼具大数据平台运维、数据采集与预处理、数据清洗及储存、数据分析及可视化等技术技能的高素质技术技能人才。本次调研主要为我院申报健康大数据管理与服务专业的可行性、首次招生规模、人才培养方案和专业发展规划提供依据。

二、调研过程

（一）调研时间

2024 年 3 月-2024 年 12 月

（二）调研对象

重庆三峡医药高等专科学校、江苏健康卫生职业学院等 10 所院校、贵州省内 10 个县市各级医疗机构以及铜仁爱康国宾健康体检中心、重庆芝诺大数据分析有限公司、苏州景昱医疗器械有限公司、苏州诚挚健康管理咨询有限公司、无锡优恩健康管理咨询有限公司和北京小悦科技有限公司等省内外相关医疗保健机构。

（三）调研内容

1. 健康大数据管理与服务专业毕业生的岗位设置和需求，以及在招聘时更看重哪些技能和素质。
2. 健康大数据专业设置、课程体系、实践教学和核心能力要求。
3. 健康大数据管理与服务专业人才需求情况、岗位类型、薪资待遇和职业发展机会。

（四）调研方法

1. 文献搜集法。采用线上线下调研，获取健康大数据、医疗信息化产业的现状和前景，市场规模预测等内容。

2. 访谈法。通过与重庆三峡医药高等专科学校、铜仁大数据管理局、铜仁数字科技产业园等高职院校、铜仁市人民医院及对口企业开展访谈，收集关于人才需求的具体数据，如岗位设置、技能要求等。

3. 网络调查法。通过中国教育在线等网络信息平台整合健康大数据管理人才培养现状，培养规模等信息。

4. 实地观察法。前往重庆三峡医药高等专科学校、江苏健康卫生职业学院等高职院校，铜仁大数据管理局、铜仁数字科技产业园等企业实地了解人才培养和岗位需求。

三、调研结果

（一）调研基本情况

本次调研通过实地前往重庆三峡医药高等专科学校、铜仁大数据管理局、铜仁数字科技产业园、苏州景昱医疗器械有限公司、苏州诚挚健康管理咨询有限公司、无锡优恩健康管理咨询有限公司、北京小悦科技有限公司、铜仁爱康国宾健康体检公司等职业院校和相关企业，线上获取区县各级医疗机构、健康管理企业的专家对开设健康大数据管理与服务专业的行业看法和技能需求建议。

（二）健康大数据管理与服务发展前景

调研结果显示，2021 年底国家级全民健康信息平台已建成，7000 多家二级以上公立医院接入区域全民健康信息平台，2200 多家三级医院初步实现院内互通。2022 年，全国地市级、县级远程医疗服务实现全覆盖。2024 年，国家卫健委指出全国互联网医院数量达到 3340 所。

另外，预计未来两年内我国健康医疗大数据市场规模增速约为 40%，

保持高速增长的趋势，到 2028 年，行业市场规模可超 1500 亿元（图 1）。在全国层面医疗健康大数据行业发展稳定且迅速，市场规模不断攀高。按照这一增速，未来我国在互联网医疗行业人才缺口逐步增大，急需全国各级院校培养对口人才支撑行业持续发展。

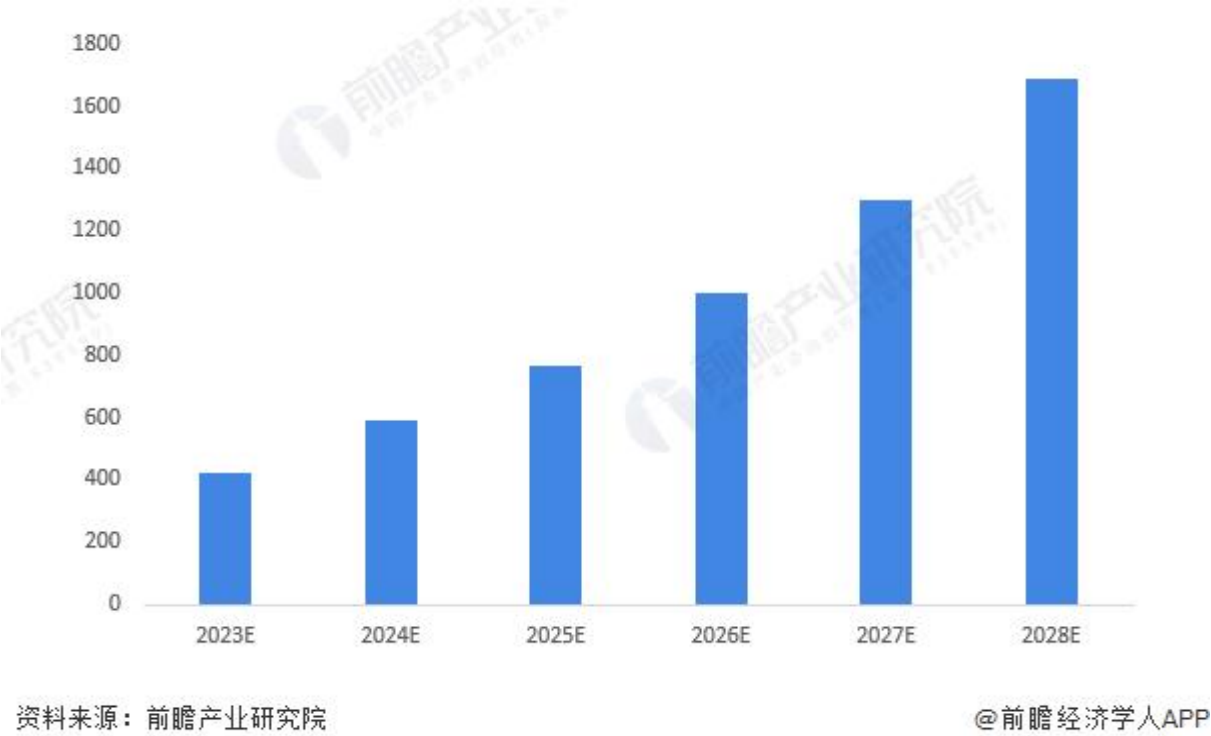


图 1 2023-2028 年中国健康医疗大数据行业市场规模预测（单位：亿）



图 2 数字经济增加值占 GDP 比重

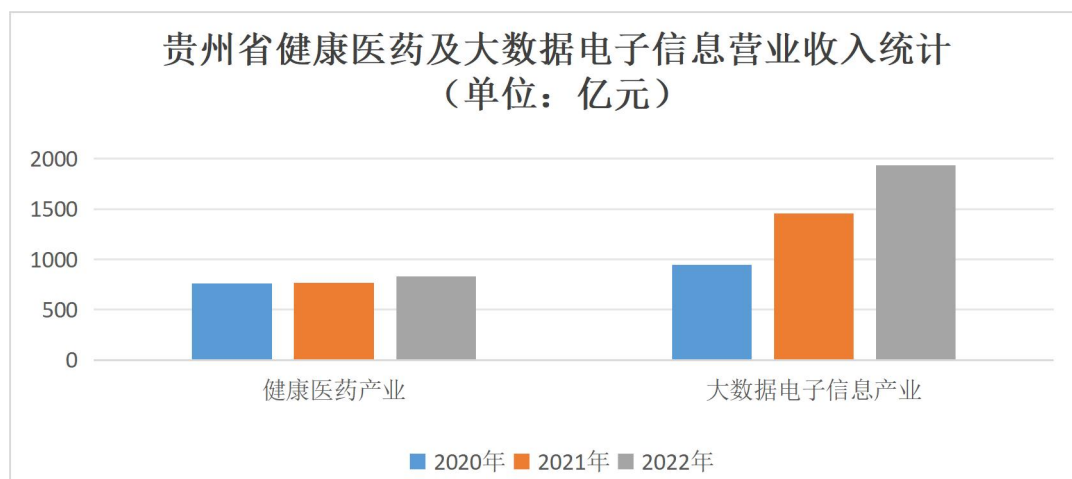
《中国数字经济发展白皮书（2022）》统计，2021 年我省数字经济增加值占 GDP 比重 35.2%（图 2），我省数字经济规模增速连续七年位居全国第一（图 3），其中大数据与实体经济深度融合已成为全省数字经济主导和支柱。



图 3 数字经济规模变化

根据年度十大工业产业发展统计监测报告显示，我省健康医药产业和大数据电子信息产业连续三年稳步发展（图 4），尤其大数据电子信息产业在信息化背景下发挥我省大数据产业优势，营业收入增速明显。

图 4 贵州省健康医药及大数据电子信息营业收入统计



（三）健康大数据管理与服务专业人才培养现状

健康大数据管理与服务专业是 2021 年教育部《职业教育专业目录（2021 年）》中新设置的专业，归属于专业目录医药卫生大类中的公共卫生与卫生管理类。本专业是为满足基层医疗卫生机构、健康大数据相关企业急需健康大数据技能型人才而设立的特色专业。该专业于 2021 年首次招生，截至 2023 年 9 月全国设置该专业高职院校涉及 18 个省/市/自治区，共计 45 所，年招生规模不足 1 万人，远低于市场需求。截至 2024 年，我省相关职业院校只有我校开设健康大数据管理与服务专业，在校生 100 余人。

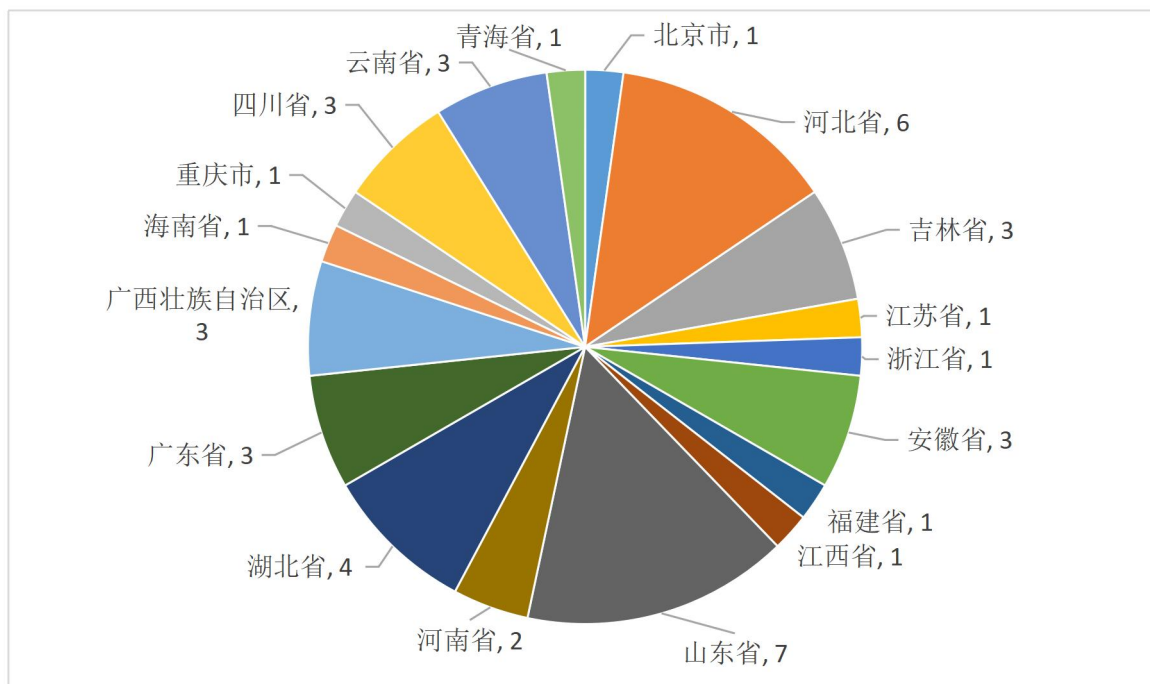


图 5 健康大数据管理与服务专业的开设

通过网络调查，开设健康大数据管理与服务专业院校，有卫生健康背景院校 27 所，占比 60%；有计算机背景院校 18 所，占比 40%。从招生规模来看，调查 10 所院校：招生规模最多为浙江长征职业技术学院，招生

114 人；招生规模最少为湖北健康职业学院招生 22 人。平均招生人数 57 人。

表 1 部分院校健康大数据管理与服务专业招生统计表

院校名称	招生人数
北京信息职业技术学院	42
白城医学高等专科学校	50
江苏卫生健康职业学院	50
浙江长征职业技术学院	114
郑州卫生健康职业学院	50
湖北健康职业学院	22
梧州医学高等专科学校	62
重庆三峡医药高等专科学校	60
资阳口腔职业学院	64
红河卫生职业学院	60

（四）健康大数据管理与服务人才需求

2022 年 1 月，国务院发布《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》提出实施数字产业强链行动，**推进国家大数据综合试验区和贵阳大数据科创城市建设**。加快推进“东数西算”工程，布局建设主数据中心和备份数据中心，建设全国一体化算力网络国家枢纽节点，打造面向全国的算力保障基地。另一方面，**推进健康贵州建设**，支持在贵州建设国家区域医疗中心、省级区域医疗中心。完善远程医疗体系，**推进国家**

健康医疗大数据西部中心建设。贵州省人民政府公开发布《健康贵州行动实施方案》指出，实施“互联网+医疗健康”行动，以健康医疗大数据中心为支撑，加快推进全民健康信息平台建设。《省人民政府办公厅关于促进和规范健康医疗大数据应用发展的实施意见》中提出加快全民健康信息化建设，加强健康医疗大数据急需紧缺人才引进和培养。《省人民政府办公厅关于支持铜仁市大健康医药产业加快发展的意见》支持铜仁市打造大健康医药产业发展平台，构建大健康+大数据医药发展平台，同时加快搭建人才平台，支持贵州健康职业学院等高校开办订单式专业班。

预计到 2025 年，仅贵阳大数据科创城将引进培育**大数据及关联企业 3000 家**，汇集科技创新和公共服务平台 100 家，聚集软件及相关人才 10 万人。“互联网+健康医疗”行业及大数据技术产业基于国家层面的战略布局，贵州省的大力发展，铜仁市的落地落实，未来发展前景广阔，大有可为。我省具有健康医疗大数据发展的地理优势和政策支持，市场规模不断高涨，健康医疗大数据市场潜力较大，秉持人才培养应为行业发展服务的原则，目前贵州省内只有我校开设健康大数据管理与服务专业，导致这一人才缺口无法满足。

四、调研结果与分析

综合调研来看，健康大数据管理与服务专业人才可通过创新医疗健康服务模式，利用目前高速发展的大数据技术和数据管理、分析、应用水平进一步完善覆盖全生命周期的预防、治疗、康复和健康管理一体化的国民健康信息服务，将区域范围内医疗健康大数据进行开放共享、深度挖掘和广泛应用。我国健康医药及大数据产业人才需求量大较大，我省作为“国

家健康医疗大数据西部中心”“东数西算”的八大算力枢纽之一，同时也是全国第一个国家大数据综合试验区，更需要全省各级院校输送专业技术技能人才，建设我省全国大数据服务中心地位，为我省健康医疗信息化提供人才保障。

我院作为西南地区首家以“健康”命名的高校，专注培养医、护、药、养、大健康管理与服务的大健康特色高素质技能型人才。长期的校企合作形成了齐抓共管、共同育人的人才培养模式，积累了丰富的教学实践经验，锻造了一支高素质、专业化的“双师型”教师队伍，建成了一流的理实一体化实训室，教育资源充沛。办学以来，为社会输送了大量毕业生服务大健康产业。

健康大数据管理与服务领域正处于政策红利、技术革新与市场需求三重驱动的黄金发展期。该领域有望成为大健康产业的核心引擎，为从业者提供广阔的职业发展空间，同时推动社会健康水平整体提升。

