



# 贵州健康职业学院人才培养方案

## 康养系智慧健康养老服务与管理专业

(适用年级：2025级)

2025 年修订



## 目录

一、概述 .....	1
二、专业名称及代码 .....	1
(一) 专业名称.....	1
(二) 专业代码.....	1
三、入学要求 .....	1
四、四修业年限 .....	1
五、职业面向 .....	1
(一) 职业面向.....	1
表 1 职业面向 .....	1
(二) 专业对应证书 .....	1
(三) 职业岗位（群）典型工作任务.....	2
六、培养目标与规格 .....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	4
(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵.....	7
(四) 毕业要求实现矩阵.....	10
七、课程设置 .....	13
(一) 课程体系设计思路.....	13
(二) 典型工作任务及职业能力分析.....	14
(三) 课程设置和描述.....	17
(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵.....	55
八、教学进程总体安排 .....	60

(一) 教育教学活动安排表.....	60
(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配.....	60
(三) 活动素质课程安排.....	60
(四) 教学计划.....	62
<b>九、实施保障 .....</b>	<b>70</b>
(一) 师资队伍.....	70
(二) 教学设施.....	75
(三) 教学资源.....	79
(四) 教学建议.....	81
<b>十、毕业要求 .....</b>	<b>87</b>
(一) 毕业标准.....	87
(二) 证书要求.....	90
<b>十一、附录.....</b>	<b>90</b>
附件 1：智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案审定意见..	90

## 一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应健康养老行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下老年评估、老年照护、养老管理等岗位（群）的新要求，不断满足健康养老行业高质量发展对高素质技能人才的需求，提高人才培养质量。人才培养方案是开展教学的基本依据。遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关专业教学标准，结合贵州省行业实际和我校办学定位，制订本人才培养方案。

## 二、专业名称及代码

### （一）专业名称

智慧健康养老服务与管理

### （二）专业代码

590302

## 三、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力者

## 四、修业年限

3 年

## 五、职业面向

### （一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
公共服务大类 (59)	公共服务类 (5903)	老年人养护服务 (8514)	养老护理员 (4-10-01-05) 老年人能力评估师 (4-14-02-05) 健康照护师 (4-14-01-02)	老年评估 老年照护 失智老年人照护 医养个案管理 健康养老顾问 老年康体指导 老年慢病膳食调理 家庭保健按摩	养老护理员 (三级) 老年人能力评估(三级) 老年慢病膳食调理(初级) 家庭保健按摩(初级)	1. 行业标准： 居家、社区老年医疗护理员服务标准 2.证书： 养老护理员 老年人能力评估 老年照护 失智老年人照护 老年康体指导 医养个案管理

注 1：专业大类与专业类（2021 版专业目录）；

注 2：对应的行业（国民经济行业分类GB/T4754-2011）；

注 3：主要职业类别（国家职业分类大典 2022 版）；

注 4：主要岗位类别（调研行企现行通用岗位类别）；

注 5：职业资格（技能等级）证书举例（认可度高）。

## (二) 专业对应证书

表 2 智慧健康养老服务与管理专业对应证书

序号	职业资格证书	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书
1	社会工作师	医养个案管理（中级）	家庭保健按摩（初级）
2		养老护理员（三级）	老年人康体指导（中级）
3		失智老年人照护（中级）	健康管理师（中级）
4		老年人能力评估（中级）	公共营养师（中级）
5			老年慢病膳食调理（初级）

## (三) 职业岗位（群）典型工作任务

表 3 职业岗位（群）典型工作任务

序号	岗位（群）	典型工作任务
1	老年评估	(1) 为养老机构老年人进行综合评估 (2) 为社区居家老年人进行综合评估
2	老年照护	(1) 为老年人提供生活照护 (2) 为老年人提供心理照护 (3) 为老年人提供慢性病照护 (4) 为老年人提供安全照护 (5) 为老年人提供康复照护 (6) 为老年人提供安宁照护
3	失智老年人照护	(1) 为失智老年人提供生活照护 (2) 为失智老年人提供心理照护 (3) 为失智老年人提供认知照护 (4) 为失智老年人提供安全照护 (5) 为失智老年人提供康复照护 (6) 为失智老年人提供安宁照护
4	医养个案管理	(1) 医养照护服务管理体系认知 (2) 老年人入住与评估 (3) 跨专业团队合作 (4) 个案管理计划制定 (5) 个案沟通与服务协调 (6) 长期护理保障制度认知 (7) 养老服务资源介绍
		(8) 老年人福利政策指导 (9) 制定养老服务清单
5	老年康体指导	(1) 中国传统体育健康服务 (2) 老年游戏服务 (3) 音乐照护服务 (4) 身心活化服务

6	养老机构运营与管理	(1) 协助开展养老机构筹建工作 (2) 协助开展养老机构运营管理工作
7	老年慢病膳食调理	(1) 老年慢病膳食及营养评估 (2) 人体成分检测及评估 (3) 膳食调理方案制定
8	家庭保健按摩	(1) 老年人健康筛查 (2) 老年人日常保健按摩操作 (3) 老年人紧急救护操作 (4) 老年人经络腧穴调理

## 六、培养目标与规格

### (一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服务行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等技术领域，能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询工作的高技能人才。毕业后的目标：

目标 1：能够照护、社区照护、机构照护、疾病预防保健、老年人能力评估和胜任居家慢病膳食调理等工作。



目标 2: 具有热爱老龄事业, 为老年人服务的职业意愿以及良好的团队协作精神。

目标 3: 具备较强的组织管理能力、沟通交流能力以及掌握基本的劳动技能, 养成劳动习惯, 在实践中增长智慧才干, 在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

目标 4: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力; 具备一定的创新创业能力, 能够运用养老服务行业新技术、新工艺、新规范、新标准解决工作中存在的实际问题。

目标 5: 立足铜仁、服务贵州、辐射全国、接轨国际, 能够为养老服务行业的发展做出贡献。

## (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识及能力等方面达到以下要求:

### 1. 素质要求

(1) 在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下, 坚决拥护中国共产党的领导, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感、社会参与意识和老年人权益保障相关法律意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维以及具有勇于奋斗、乐观向上、职业生涯规划的意识

识和较强的集体意识、团队合作精神。

（4）具有养老情怀，具备“吾老五心”--传承老吾老以及人之老的中华传统美德和“爱心、耐心、细心、恒心、责任心”的基本职业精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身和卫生习惯，以及良好的行为习惯；掌握基本运动知识和一两项运动技能。

（6）具有洞察国内、国外的养老产业布局、规模和发展动态的行业意识。

## 2.知识要求

（1）掌握养老服务行业必备的思想政理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握国家安全、绿色环保、身心健康以及养老服务行业职业法规、信息安全法律法规等知识。

（3）掌握老年人心理特点、老年服务礼仪与沟通知识、社会交往知识。

（4）熟悉正常人体结构、健康养老职业素质与安全、老年康复保健等方面的专业基础理论知识。

（5）掌握老年健康照护、社区居家智慧康养管理、老年活动策划与设计、老年膳食和营养配餐等专业知识。

（6）掌握养老机构智慧运营与管理、老年人能力评估、老年基本照护、基本救护等专业知识。

### 3.能力要求

（1）具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，以及具备良好的语言、文字表达和沟通能力。

（2）具备常用办公软件、工具软件和多媒体软件的使用能力。

（3）具备独立思考、团队合作、产品营销、信息技术应用与组织管理能力，能够运用新知识、新技能、新规范、新标准提高创新创业竞争力。

（4）具备与老年人进行沟通的方法及技巧，能营造出良好的沟通氛围。

（5）具备老年人综合能力评估、老年健康照护、养老机构智慧化管理、基本救护技术、老年膳食和营养配餐等实践能力。

（6）具备为老年人设计休闲、文娱健身等活动并组织开展的能力，能够为老年人提供生活照护、心理照护和康复指导。

（7）具备为老年人选择合适辅具、改造适老化环境、常见慢病照护和认知障碍照护的能力。

### (三) 培养目标与毕业要求实现矩阵

表 4 培养目标与毕业要求实现矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1 在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，坚决拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感		√	√	√	√
2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感、社会参与意识和老年人权益保障相关法律意识		√	√	√	√
3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维以及具有勇于奋斗、乐观向上、职业生涯规划的意识 and 较强的集体意识、团队合作精神	√	√	√	√	√
4.具有养老情怀，具备“吾老五心”--传承老吾老以及人之老的中华传统和“爱心、耐心、细心、恒心、责任心”的基本职业精神。	√	√	√	√	√
5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身和卫生习惯，以及良好的行为习惯；掌握基本运动知识和	√		√	√	√

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
一两项运动技能					
6.具有洞察国内、国外、省内、省外的养老产业布局、规模和发展动态的行业视野意识	√	√	√	√	√
7.掌握养老服务行业必备的政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识	√	√		√	
8.熟悉国家安全、绿色环保、身心健康以及养老服务行业职业法规、信息安全法律法规等知识		√	√	√	√
9.掌握老年人心理特点、老年服务礼仪与沟通知识、社会交往知识	√		√		
10.熟悉正常人体结构、健康养老职业素质与安全、老年康复保健等方面的专业基础理论知识		√		√	√
11.掌握老年健康照护、社区居家智慧康养管理、老年活动策划与组织、老年膳食和营养配餐等专业知识	√	√	√		√
12.掌握养老机构智慧运营与管理、老年人能力评估、老年基本照护、基本救护等专业知识	√		√	√	√
13.具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，以及具备良好的语言、文字表达和沟通能力		√	√		
14.具备常用办公软件、工具软件和多媒体软件的使用能力				√	√

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
15.具备独立思考、团队合作、产品营销、信息技术应用与组织管理能力，能够运用新知识、新技能、新规范、新标准提高创新创业竞争力	√	√		√	√
16.具备与老年人进行沟通的方法及技巧，能营造出良好的沟通氛围			√		√
17.具备老年人综合能力评估、老年健康照护、养老机构智慧化管理、基本救护技术、老年膳食和营养配餐等实践能力		√		√	
18.具备为老年人设计休闲、文娱健身等活动并组织开展的能力，能够为老年人提供生活照护、心理照护和康复指导			√	√	√
19.具备为老年人选择合适辅具、改造适老化环境、常见慢病照护和认知障碍照护的能力		√		√	

#### (四) 毕业要求实现矩阵

表 5 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
素质要求	1-1 在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，坚决拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《军事理论》《党史教育》《形势与政策》《思想道德与法治》第二课堂等
	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感、社会参与意识和老年人权益保障相关法律意识	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《劳动教育》《军事理论》《党史教育》《安全教育》《健康养老职业素质与安全》《生态文明教育》《大学美育》第二课堂等
	1-3 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维以及具有勇于奋斗、乐观向上、职业生涯规划的意识较强的集体意识、团队合作精神	《劳动教育》《国家安全教育》《生态文明教育》《大学英语》《信息技术》《大学语文》《形势与政策》《老年社会工作》、社会实践、毕业设计、第二课堂、数字素养通识课等
	1-4 具有养老情怀，具备“吾老五心”--传承老吾老以及人之老的中华传统和“爱心、耐心、细心、恒心、责任心”的基本职业精神。	《思想道德与法治》《大学语文》《大学生职业发展与就业指导》《健康养老职业素质与安全》《老龄事业与产业发展》《康养政策法规与标准》《老年人生活与基础照护实务》《老年健康照护》《老年心理护理实务》《老年综合实训》第二课堂、数字素养通识课等
	1-5 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身和卫生习惯，以及良好的行为习惯；掌握基本运动知识和一两项运动技能	《体育与健康》《大学生心理健康教育》《军事理论》《思想道德与法治》《军事技能与入学教育》第二课堂等
	1-6 具有洞察国内、国外、省内、省外的养老产业布局、规模和发展动态的行业视野意识	《贵州省情》《老龄事业与产业发展》《康养政策法规与标准》《健康养老职业素质与安全》《养老机构智慧运营与管理》《社区居家智慧康养管理》第二课堂等

知识要求	2-1 掌握养老服务行业必备的政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识	《思想道德与法治》《健康养老职业素质与安全》《康养政策法规与标准》《养老机构智慧运营与管理》第二课堂等
	2-2 熟悉国家安全、绿色环保、身心健康以及养老服务行业职业法规、信息安全法律法规等知识	《生态文明教育》《大学生心理健康教育》《劳动教育》《健康养老职业素质与安全》《康养政策法规与标准》《养老机构智慧运营与管理》第二课堂、数字素养通识课等
	2-3 掌握老年人心理特点、老年服务礼仪与沟通知识、社会交往知识	《老年服务礼仪与沟通》《老年人心理护理实务》《老年健康照护》《老年人生活与基础照护实务》《安宁疗护》《大学美育》等
	2-4 熟悉正常人体结构、健康养老职业素质与安全、老年康复保健等方面的专业基础理论知识	《正常人体结构与功能》《健康养老职业素质与安全》《养老机构智慧运营与管理》《社区居家智慧康养管理》《康养政策法规与标准》《老年活动策划与组织》等
	2-5 掌握老年健康照护、社区居家智慧康养管理、老年活动策划与设计、老年膳食和营养配餐等专业知识	《社区居家智慧康养管理》《老年健康照护》《社区护理》《中国传统康复技术》《老年活动策划与组织》《老年膳食与营养配餐》《老年人能力评估实务》第二课堂等
	2-6 掌握养老机构智慧运营与管理、老年人能力评估、老年基本照护、基本救护等专业知识	《老年人能力评估实务》《老年人心理护理实务》《失智老年人照护》《老年活动策划与组织》《基本救护技术》《老年人生活与基础照护实务》《老年人生活能力康复训练》《老年综合实训》第二课堂等
能力要求	3-1 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，以及具备良好的语言、文字表达和沟通能力	《大学英语》《大学语文》《老年服务礼仪与沟通》《大学美育》《老年心理护理实务》、岗位实习、毕业设计、第二课堂等
	3-2 具备常用办公软件、工具软件和多媒体软件的使用能力	《信息技术》《健康养老大数据应用》《养老机构智慧运营与管理》《社区居家智慧康养管理》、社会实践等
	3-3 具备独立思考、团队合作、产品营销、信息技术应用与组织管理能力，能够运用新知识、新技能、新规范、新标准提高创新创业竞争力	《信息技术》《服务礼仪与沟通技巧》《健康养老大数据应用》《老年活动策划与组织》《老年社会工作》、岗位实习、第二课堂等



	3-4 具备与老年人进行沟通的方法及技巧，能营造良好的沟通氛围	《大学语文》《老年服务礼仪与沟通》《老年人生活与基础照护实务》《安宁疗护》、社会实践、岗位实习、第二课堂、数字素养通识课等
	3-5 具备老年人综合能力评估、老年健康照护、养老机构智慧化管理、基本救护技术、老年膳食和营养配餐等实践能力	《老年人能力评估实务》《老年健康照护》《老年人生活与基础照护实务》《养老机构智慧运营与管理》《基本救护技术》《老年膳食和营养配餐》第二课堂等
	3-6 具备为老年人设计休闲、文娱健身等活动并组织开展的能力，能够为老年人提供生活照护、心理照护和康复指导	《体育与健康》《社区居家智慧康养管理》《老年活动策划与设计》《老年服务礼仪与沟通》《社区护理》《老年社会工作》《中国传统康复技术》《老年人生活能力康复训练》《老年综合实训》、岗位实习等
	3-7 具备为老年人选择合适辅具、改造适老化环境、常见慢病照护和认知障碍照护的能力	《老年健康照护》《老年心理护理实务》《失智老年人照护》《老年人生活与基础照护实务》《适老化环境设计与老年辅具适配》、社会实践、岗位实习等

## 七、课程设置

### （一）课程体系设计思路

在充分调研岗位需求的基础上，由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等进行论证，明确本专业典型工作任务和必备职业能力。以就业为导向、素质为基础、能力为本位，以老年人能力评估、老年健康照护、社区居家智慧康养管理等工作过程为主线，根据多证融合，课岗融通，赛创结合的思路，将爱心、专业、奉献、坚守思政元素贯穿始终，构建以“**重德育、夯基础、强技能、宽应用**”为目标的进阶式专业课程体系。

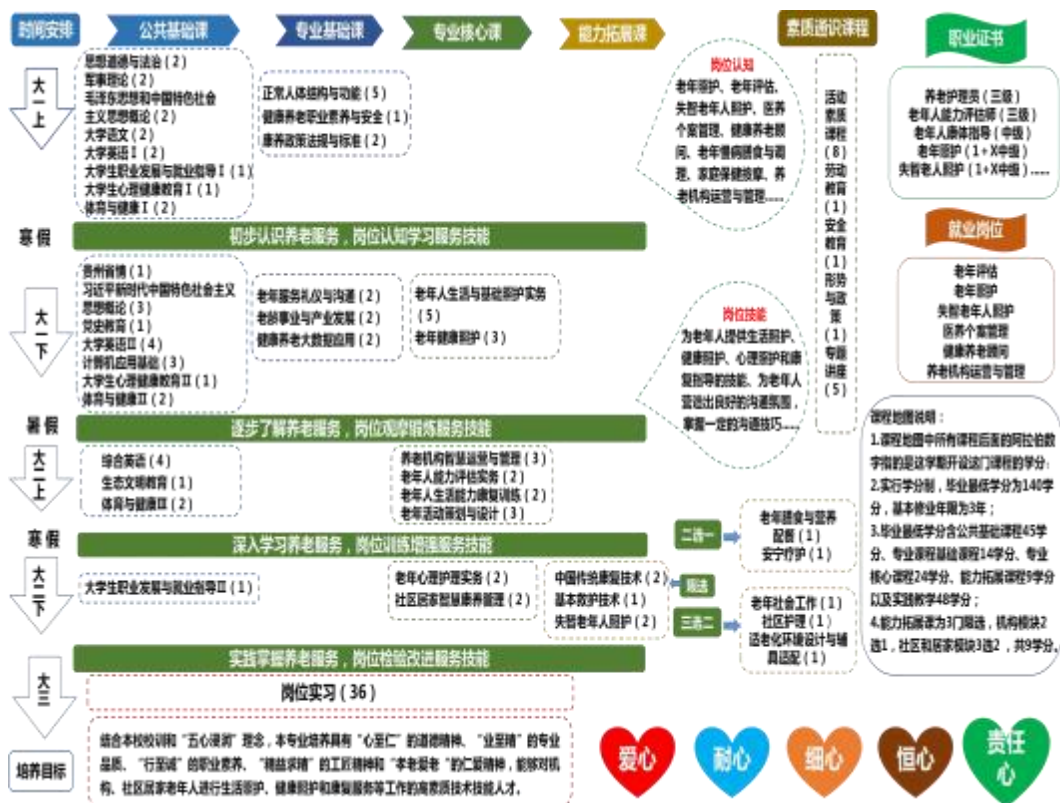


图 1：2025 级智慧健康养老服务与管理专业课程地图

## (二) 典型工作任务及职业能力分析

表 6 “工作任务→职业能力→课程设置”对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
1	老年人能力评估师	(1) 为养老机构老年人进行综合评估 (2) 为社区居家老年人进行综合评估	(1) 能根据标准进行老年人生活能力、身体活动能力、环境的评估 (2) 能进行老年人综合评估 (3) 能进行老年人分险评估 (4) 能根据评估结果制定服务计划	《老年人能力评估实务》 《正常人体结构与功能》	健康养老护理技能、社区服务实务	养老护理员证书、失智老年人照护证书、老年康体指导、老年人能力评估师	(1) 养老能力评估APP的开发与运营 (2) 养老服务站运营 (3) 智慧化养老服务产品研发与应用
2	老年健康照护员	(1) 为老年人提供生活照护 (2) 为老年人提供心理照护 (3) 为老年人提供慢性病照护 (4) 为老年人提供安全照护 (5) 为老年人提供康复照护 (6) 为老年人提供安宁照护	(1) 能对高血压、糖尿病、冠心病等慢性疾病老人提供日常健康照护以及健康宣教 (2) 能按照规范对跌倒、噎食等意外状况进行急救处理 能在照护过程中与老年人进行有效的沟通、获得老年人的信赖 (3) 能及时发现老年人的需求及心理问题 (4) 能协助与指导老年人使用智慧化辅助器具 (5) 能为临终老人	《老年人生活与基础照护实务》 《老年健康照护》 《老年服务礼仪与沟通》 《基本救护技术》 《安宁疗护》	健康养老护理技能、社区服务实务	养老护理员证书、失智老年人照护证书	(1) 养老服务APP的开发与运营 (2) 养老服务站运营 (3) 智慧化养老服务产品研发与应用

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
			提供沟通和陪伴。				
3	失智老年人照护员	(1) 为失智老年人提供生活照护 (2) 为失智老年人提供心理照护 (3) 为失智老年人提供认知证照护 (4) 为失智老年人提供安全照护 (5) 为失智老年人提供康复照护 (6) 为失智老年人提供安宁照护	(1) 能按规范完成失能失智老年人饮食照护、清洁照护、排泄照护、睡眠照护、环境照护和活动照护 (2) 能应对失智老人寻物、弄便、抗拒照护、徘徊、幻觉、妄想、异食等异常行为	《老年人生活与基础照护实务》 《老年健康照护》 《老年服务礼仪与沟通》 《基本救护技术》 《失智老年人照护》	健康养老护理技能、社区服务实务	养老护理员证书 失智老年人照护证书	(1) 养老服务站运营 (2) 智慧化养老服务产品研发与应用
4	医养个案管理师	(1) 为养老机构老年人提供个案服务 (2) 为社区居家老年人提供个案服务	能为老年人提供持续的整体照护服务，并兼顾照护成本与照护质量 能通过测量和观察了解到老年人的实际健康状况，并将相应照护资源融入照护计划 能在常见的老年综合症服务情景中实现对信息的提取、介绍和资源链接	《老年健康照护》《老年活动策划与设计》《老年膳食与营养配餐》《社区护理》《老年社会工作》	健康养老护理技能、社区服务实务	医养个案管理证书	老年人健康信息收集APP开发与运营 (2) 智慧化养老服务产品研发与应用
5	老年康体指导员	(1) 中国传统体育健康服务 (2) 老年游戏服务 (3) 音乐照护服务 (4) 身心活化服务	(1) 能评估自理老人学练中国传统体育的强度与环境 (2) 能组织与开展中国传统体育活动 (3) 能为老人展示标准的游戏技术 (4) 能指导老年人	《老年活动策划与设计》 《老年社会工作》 《中国传统康复技术》	健康养老护理技能	老年康体指导(初级)	老年传统体育、音乐学习平台的开发与运营

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
			开展音乐照护活动 (5) 能指导老年人学练身心活化技术				
5	养老机构运营与管理者	(1) 协助开展养老机构筹建工作 (2) 协助开展养老机构运营管理工作	(1) 根据养老机构营销特征、渠道和策略, 能制定实施各阶段营销方案 (2) 能组织协调相关人员, 为老人提供出入院、生活照料、医疗康复、膳食, 文娱等相关服务 (3) 能构建养老机构智慧化管理系统并开展服务安全与质量管理 (4) 能协调团队成员做好机构的各项服务提供与管理工作	《健康养老职业素质与安全》 《老龄事业与产业发展》 《康养政策与法律法规》 《养老机构智慧运营与管理》 《老年活动策划与设计》	健康养老护理技能、社区服务实务、“互联网+”大学生创新创业大赛	医养个案管理证书、老年康体指导证书	(1) 养老服务APP的开发与运营 (2) 养老服务站运营 (3) 智慧化养老服务产品研发与应用
6	老年慢病膳食调理师	(1) 老年慢病膳食及营养评估 (2) 人体成分检测及评估 (3) 膳食调理方案制定	(1) 能够将人体成分检测报告统一保存 (2) 能够判断信息准确度 (3) 能够根据老年慢病的不同病种需求, 选择合理的膳食配餐原则 (4) 能够根据老年慢病病情及评估结果, 计算患者餐次及每餐总能量	《老年膳食和营养配餐服务实务》	健康养老护理技能、社区	公共营养师(三级)、老年慢病膳食调理(初级)	老年膳食服务APP的开发与运营
7	家庭保健按摩师	(1) 老年人健康筛查 (2) 老年人日常保健按摩操作 (3) 老年人紧急救护操作 (4) 老年人经	(1) 血压测量 (2) 身高测量 (3) 家庭成员身体不适评估 (4) 日常身体保健按摩 (5) 老人中暑急救 (6) 心绞痛救护操	《中国传统康复技术》 《老年生活能力康复训练》 《社区居家智慧康养管理》	健康养老护理技能、社区服务实务	家庭保健按摩(初级)	保健知识学习app的开发与运用

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
		络腧穴调理	作 (7) 经络调整、腧穴操作 (8) 八段锦调理	《基本救护技术》			

### (三) 课程设置和描述

在充分调研的基础上，根据智慧健康养老服务与管理专业的工作岗位对素质、知识及能力要求，将课程设置为三大模块：公共基础课程、专业能力课程（包含专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程）和实践性教学环节。

#### 1.公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《思想道德与法治》《生态文明教育》《党史教育》《贵州省情》《大学美育》等列入必修课。

表 7 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1				<b>(一) 素质目标</b> 1.树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识，培养对国家的历史发展的科学态度，具有良好的历史责任感，培养责任、本领、担当意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。 2.培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学	<b>专题一</b> 守正创新：马克思主义的中国化时代化 <b>专题二</b> 首次飞跃：毛泽东思想及其历史地位 <b>专题三</b> 光辉典范：新民主主义革命理论 <b>专题四</b>	



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	2	36	<p>会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题，以正确态度面对社会问题，坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”。</p> <p>3.培养具备热爱国家和人民的情感，关心社会，积极参与社会活动。</p> <p>4.通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力。</p> <p>5.培养具有实事求是，调查研究，理论联系实际的工作作风，形成良好的理论思考习惯。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>1.了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。</p> <p>2.掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>3.理解党的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p><b>（三）能力目标</b></p> <p>1.具有熟练掌握本课程的基本概念，正确表达思想观点的能力。</p> <p>2.具有一定的理论思维能力。</p> <p>3.能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力。</p> <p>4.具有初步调查研究能力。</p>	<p>一化三改：社会主义改造的道路</p> <p><b>专题五</b></p> <p>独立自主：社会主义建设道路初步探索</p> <p><b>专题六</b></p> <p>穿云破雾：中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p><b>专题七</b></p> <p>开篇之作：邓小平理论</p> <p><b>专题八</b></p> <p>春风浩荡：改革开放是强国之路</p> <p><b>专题九</b></p> <p>与时俱进：“三个代表”重要思想</p> <p><b>专题十</b></p> <p>以人为本：科学发展观</p>	<p><b>教学方法：</b></p> <p>理论讲授、实践教学、案例教学。</p> <p>为更好的发挥教学评价的诊断功能，本课程采用“全方位、全过程、立体化”的QQQ多元化评价体系，及时检验教学目标是否达成。</p>
2	中华民族共同体概论	2	32	<p><b>素质目标：</b> 学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“四个与共”的理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂；学生能积极参与各民族交往交流交融；学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族伟大复兴伟业贡献力量。</p> <p><b>知识目标：</b> 学生能复述中华民族共同体的基础理论，能分析中华民族形成和发展中的“四个共同”，能正确把握“四对重大关系”；能概述中华民族在不同历史阶段的样态与特点；能</p>	<p>第一讲 中华民族共同体基础理论</p> <p>第二讲 树立正确的中华民族历史观</p> <p>第三讲 文明初现与中华民族起源（史前时期）</p> <p>第四讲 天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）</p> <p>第五讲 大一统与中华民族共同体初步形成（秦汉时期）</p> <p>第六讲 五胡入华与中华民族大交融（魏晋南北朝）</p> <p>第七讲 华夷一体与中</p>	<p><b>教学方法：</b></p> <p>在教学方法的改革中，课程组所采用的教学方法必须有助于学生主动、积极地参与、有助于调动学生的学习潜能与培养学生的学习能力、有助于发挥学习团队的作用。针对不同内容、不同的</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>列举习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。</p> <p><b>能力目标：</b>学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观；学生能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者；学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。</p>	<p>中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）</p> <p>第八讲 共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期）</p> <p>第九讲 混一南北与中华民族大统合（元朝时期）</p> <p>第十讲 中外会通与中华民族稳固壮大（明朝时期）</p> <p>第十一讲 中华一家与中华民族格局底定（清前中期）</p> <p>第十二讲 国家转型与中华民族意识觉醒（1840—1919）</p> <p>第十三讲 先锋队与中华民族新选择（1919—1949）</p> <p>第十四讲 新中国与中华民族新纪元（1949—2012）</p> <p>第十五讲 新时代与中华民族共同体建设（2012—）</p> <p>第十六讲 文明新路与人类命运共同体</p>	<p>难易程度，采用灵活多样的教学方法，如多媒体教学、案例教学、项目任务驱动、角色扮演及仿真训练等。</p> <p><b>教学评价：</b></p> <p>本课程采用“智能量化”评价体系，整个过程评价采用成长积分打榜形式，实现过程、结果评价相统一；过程性评价占50%、结果性评价占50%、增值评价（加分项）。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>（1）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>（2）热爱大健康事业，树立以服务对象为中心的职业情怀，培养适应新时代需要的德智体美劳全面发展的药品经营与管理专业人才。</p> <p>（3）深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定对马克思主义、共产主义的信仰，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，树立正确的价值观和职业观。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>（1）掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，理解习近平新时代中国特色社会主义思想的实践基础、时代背景和重大意义；</p> <p>（2）掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系、世界观、方法论；</p>	<p><b>模块一</b></p> <p><b>思想之旗领航向：</b>马克思主义中国化时代化新的飞跃</p> <p><b>模块二</b></p> <p><b>人间正道开新篇：</b>新时代坚持和发展中国特色社会主义</p> <p><b>模块三</b></p> <p><b>万山磅礴有主峰：</b>坚持党的全面领导</p> <p><b>模块四</b></p> <p><b>初心砥柱天地间：</b>坚持以人民为中心</p> <p><b>模块五</b></p> <p><b>“四个全面”擘宏图：</b>以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；全面深化改革开放；全面依法治国；全面从严治党</p> <p><b>模块六</b></p> <p><b>“五位一体”谱华章：</b>推动高质量发展；</p>	<p><b>1. 教学模式：</b></p> <p>内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式</p> <p><b>2. 教学方法：</b></p> <p>情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学</p> <p><b>3. 教学评价：</b></p> <p>课程考核评价采用“532”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的</p>



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(3) 了解党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革, 了解大健康产业的高质量发展, 包括关于医疗卫生领域的成就。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法提高发现问题、认识问题、分析问题、解决问题的能力;</p> <p>(2) 了解国家当前发展现状, 学习相关的法律法规和各领域的专业知识, 培养自身的辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力, 恪守职业道德准则;</p> <p>(3) 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力, 提升自身的综合素质, 坚定理想信念, 成为一名德才兼备的医药人。</p>	<p>发展全过程人民民主; 建设社会主义文化强国; 以保障和改善民生为重点加强社会建设; 建设社会主义生态文明</p> <p><b>模块七</b></p> <p><b>千秋伟业强基石:</b> 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略; 维护和塑造国家安全; 建设巩固国防和强大人民军队; 坚持“一国两制”和推进祖国统一; 中国特色大国外交和推进构建人类命运共同体</p>	全方位、多维度、全面无缝考核。
4	形势与政策	1	48	<p>(一) 素质目标:</p> <p>1.通过课程教学, 引导大学生正确分析和认识当前国内外形势, 统一思想, 坚定信心和决心, 坚信我们党完全有能力带领全国各族人民, 化危为机, 战胜困难; 2.通过课程教学, 提高学生政治素养、坚定其政治信仰, 使其能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间关系; 3.结合所学专业, 发展个人特长, 确立马克思主义人生观、价值观、世界观, 成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>(二) 知识目标:</p> <p>1.通过课程教学, 使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务; 2.通过课程教学, 使学生正确认识国情, 理解党的路线、方针和政策; 3.通过课程教学, 提升大学生爱岗敬业的人生追求, 增加学生的爱国主义责任感和使命感, 不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。</p> <p>(三) 能力目标:</p> <p>1.通过课程教学, 逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质, 更好地促进高职学生成长成才; 2.通过本课程学习, 切实增强学生能结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件, 正确分析当</p>	<p>专题一: 以人口高质量发展支撑中国式现代化</p> <p>专题二: 厚植绿色底色, 建设美丽中国</p> <p>专题三: 加快建设社会主义文化强国</p> <p>专题四: 从教育大国迈向教育强国</p>	<p>教学地点: 多媒体教室</p> <p>教学模式: 线上线下混合式教学模式。</p> <p>教学方法: 专题式教学法、任务驱动教学法、案例教学法等。</p> <p>教学评价: 过程性评价 + 终结性评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				下专业（行业）状况能力和展望 未来专业（行业）发展判断力。		

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
----	------	----	----	------	------	------

5	思想道德与法治	3	48	<p><b>素质目标：</b>提升自身思想道德素质与法治素养，成为担当民族复兴大任的时代新人；树立正确的人生观，追求有意义的人生；树立科学的奋斗目标，将个人理想与国家的前途、民族的命运相结合；理解中国精神的作用，弘扬兴国强国之魂；扣好人生的扣子，积极践行社会主义核心价值观；自觉树立社会主义道德观，投身崇德向善实践；提升法治素养，做社会主义法治社会的好公民。</p> <p><b>知识目标：</b>结合时政热点，了解中国特色社会主义进入新时代这一历史方位；正确认识人的本质，掌握人生观的主要内容；明确理想信念的内涵和特征；把握中国精神的丰富内涵和现实意义；从不同层次准确理解全体人民共同的价值追求；坚持马克思主义道德观，掌握社会主义道德的核心与原则；学习法治思想，了解社会主义法律的特征与运行。</p> <p><b>能力目标：</b>肩负历史使命，领悟时代新人要以民族复兴为己任；明辨是非，树立正确的人生观；实现中国梦，坚定崇高的信仰信念信心；投身实践，把握中国精神凝心聚力的磅礴伟力；认识核心价值观的道义力量，坚定价值自信；建设社会主义道德，能够吸收借鉴优秀道德成果；培养法治思维，自觉维护法律权威。</p>	<p>任务一：不负时代所托，绽放青春之美</p> <p>任务二：领悟人生真谛，确立高尚追求</p> <p>任务三：提升人生境界，成就出彩人生</p> <p>任务四：坚定理想信念，增强必胜信心</p> <p>任务五：投身伟大奋斗，放飞青春梦想</p> <p>任务六：坚定价值判断，扣好人生扣子</p> <p>任务七：探析精神内核内，汲取奋进力量</p> <p>任务八：弘扬民族精神，做忠实爱国者</p> <p>任务九：树立创新意识，投身创新实践</p> <p>任务十：追溯道德本源，认同崭新道德</p> <p>任务十一：传承传统美德，发扬革命道德</p> <p>任务十二：遵守社会公德，加强网络自律</p> <p>任务十三：恪守职业道德，勇于创新创业</p> <p>任务十四：弘扬家庭美德，树立优良家风</p> <p>任务十五：锤炼个人品德，感悟医者仁心</p> <p>任务十六：了解法律体系，增强法律意识</p> <p>任务十七：贯彻法治思维，维护宪法权威</p> <p>任务十八：培养法治思维，提高法治素养。</p>	<p><b>教学方法：</b></p> <p>践行“八个相统一”要求，以学生为中心，运用任务驱动法、沉浸式教学、情境式教学、案例式教学等多种方法，展开教学实施，建议根据教学实际探索创新教学方法。</p> <p><b>教学评价：</b></p> <p>本课程采用“智能量化”评价体系，整个过程评价采用成长积分打榜形式，实现过程、结果、增值评价相统一；过程性评价占70%、结果性评价占30%、增值评价（加分项）。</p>
---	---------	---	----	---	---	--

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
6	贵州省情	1	18	<p>(一) 素质目标: 把学科理论的学习融入贵州社会经济活动的实践之中,使学生掌握贵州省情的研究方法,切实提高分析问题、解决问题的能力;形成正确的贵州史观,科学看待贵州发展历程及其在中国共产党领导下取得的伟大成就,产生和激发建设贵州、宣传贵州的激情和热情。</p> <p>(二) 知识目标: 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象,全面了解课程的体系、结构。通过教学要求学生掌握贵州省情的基本概念、基本理论和研究方法,使学生对贵州的基本情况和发展规律有比较明确的认识。</p> <p>(三) 能力目标: 能理论联系实际,解决现实中的问题。使学生掌握贵州省情的基本概念、基本知识、基本理论,学会运用辩证唯物主义观点去分析有关国情和贵州省情的理论问题。</p>	<p>专题一:黔山秀水绘新景,时代青年奋新程</p> <p>专题二:山川秀丽的自然生态</p> <p>专题三—实践课:醉美贵州分享</p> <p>专题四:源远流长的发展历史</p> <p>专题五:多民族团结互助的社会生态</p> <p>专题六:成就斐然的经济</p> <p>专题七:欣欣向荣的民生事业</p> <p>专题八:不断发展的社会主义民主政治</p> <p>专题九:实践课—科技美VS生态美</p>	<p>教学地点: 多媒体教室</p> <p>教学模式: 线上线下混合式教学模式</p> <p>教学方法: 专题式教学法</p> <p>教学评价: 过程性评价+总结性评价</p>
7	军事理论(必修)	2	36	<p><b>1.素质目标</b></p> <p>(1) 树立国防观念和国家安全意识。</p> <p>(2) 具有深厚的爱国情怀和民族自豪感。</p> <p>(3) 增强个人的责任感和使命感。</p> <p>(4) 树立遵纪守法和恪尽职守的责任意识。</p> <p>(5) 树立良好的运动健身和卫生健康意识。</p> <p><b>2.知识目标</b></p> <p>(1)掌握国家安全等基本军事理论知识。</p> <p>(2)熟悉新形势和新领域下的国家安全概念。</p> <p>(3)了解当今国际战略形势和我国国防建设情况。</p> <p><b>3.能力目标</b></p> <p>(1)具备基本的军事技能。</p> <p>(2)具备一定的分析、理解以及信息处理能力。</p> <p>(3)具备科学研判国际战略形势和我国国防需要的能力。</p>	<p><b>模块一军事理论</b></p> <p>专题 1 中国国防 专题 2 国家安全</p> <p>专题 3 军事思想</p> <p>专题 4 现代战争</p> <p>专题 5 信息化装备</p> <p><b>模块二军事技能</b></p> <p>专题 6 “共同条令”教育与训练</p> <p>专题 7 武器射击 专题 8 战术</p> <p>专题 9 防卫与救护 专题 10 战备基础与综合训练</p>	<p>教学场地: 班级教室</p> <p>教学模式: 混合式教学模式</p> <p>教学方法: 任务驱动教学法; 案例教学</p> <p>情境教学法、问题教学法</p> <p>教学评价: 过程性考核和终结性考核相结合的原则,以综合素质为导向</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
8	党史教育	1	18	<p><b>1. 素质目标：</b>把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力；形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。使学生具有良好的沟通能力，具有理论联系实际的能力。</p>	<p><b>专题一：</b>中国共产党的创建和投身大革命的洪流。</p> <p><b>专题二：</b>掀起土地革命的风暴。</p> <p><b>专题三：</b>全民族抗日战争的中流砥柱。</p> <p><b>专题四：</b>夺取新民主主义革命的全国性胜利。</p> <p><b>实践活动：</b>参观红二六军团木黄会师纪念馆。</p> <p><b>专题五：</b>中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立。</p> <p><b>专题六：</b>社会主义建设的探索和曲折发展。</p> <p><b>专题七：</b>伟大历史转折和中国特色社会主义的开创。</p> <p><b>专题八：</b>把中国特色社会主义全面推向21世纪。</p>	<p><b>1. 教学场地：</b>学习通APP、红二六军团木黄会师纪念馆等。</p> <p><b>2. 教学模式：</b>线上+线下混合式。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>视频教学+实践教学。</p> <p><b>4. 教学评价：</b>过程性评价+终结性评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
9	大学语文（必修）	2	36	<b>1.素质目标</b> (1)具备养老敬老爱老尊老孝老善老精神。 (2)具备一定的人文素养和审美水平。 (3)具有对生命的尊重和敬畏感。 <b>2.知识目标</b> (1)掌握必备的中华优秀传统文化知识。 (2)掌握中国古代社会养老传统和民族文化。 (3)掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧。 (4)掌握相关语言文化文学基础知识。 <b>3.能力目标</b> (1)具有较强的语言表达能力和沟通能力，具备较强的团队协作能力和组织协调能力。 (2)具有良好的文字表达能力，具有统筹协调管理能力。 (3)具有相关活动策划能力。 (4)具备初步的批判性思维和解决问题的能力。	<b>模块一 写作与策划</b> 项目 1 通知 项目 2 计划、总结 项目 3 活动策划书 项目 4 养老机构调研报告 <b>模块二 沟通与服务</b> 项目 5 演讲与辩论 项目 6 话题沟通与赞美 项目 7 推销与接待 项目 8 服务礼仪 <b>模块三 阅读与欣赏</b> 项目 9 孝亲敬老： 《诗经·凯风》 项目 10 及时行孝： 《陈情表》 项目 11 以“仁”为本： 《论语》 项目 12 弘扬美德： 《孟子》	教学场地： 多 媒 体 教 室 教学模式： “12334” 教学模式 教学方法： “ 嵌 入 式 ” 教学法、项目驱动教学法、问题导向教学法、情境模拟教学法 教学评价： 过程性评价与终结性评价相结合，探索增值性评价
10	大学英语	8	136	<b>1.素质目标</b> (1) 践行爱国、敬业、友善等社会主义核心价值观，用英语讲述中国故事，传播中华文化。 (2) 热爱康养事业，弘扬健康养生的理念，服务各目标群体。 (3) 树立正确的英语学习观，形成终身学习的习惯。 <b>2.知识目标</b> (1) 掌握必要的英语词汇、语法、语篇和语用知识。 (2) 掌握健康助餐、助行、助乐、助洁、助医、助急等职场服务情景中的英语口语交际用语和常用书面表达。 (3) 了解多元文化，掌握与康养目标客户沟通的礼仪知识和社会交往知识。 <b>3.能力目标</b>	<b>模块一 大学英语基础篇</b> 专题 1 词汇基础篇 专题 2 语法基础篇 专题 3 阅读理解篇 专题 4 应用写作篇 <b>模块二 康养群体生活照护服务英语</b> 专题 5 助餐服务英语 专题 6 助行服务英语 专题 7 助乐服务英语 专题 8 助洁服务英语 <b>模块三 健康服务英语</b> 专题 9 助医服务英语 专题 10 助急服务英语	教学场地： 多 媒 体 教 室  教学模式： “线上+线下”、“课前+课中+课后”混合式教学模式  教学方法： 任务型教学法、情景教学法、演示教学法



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(1) 能够根据升学、就业等需要,运用恰当的英语学习策略,进行英语的终身学习。</p> <p>(2) 能够掌握英语听、说、读、写、译语言基本技能,具备良好的口头和书面沟通能力。</p> <p>(3) 能够分析和解决健康助餐、助行、助乐、助洁、助医、助急等职场服务场景常见问题,有效完成沟通和服务任务。</p>		<p>教学评价:过程性+终结性评价+增值性评价</p>
11	信息技术(必修)	2	32	<p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 具有安全意识、“互联网+智慧康养服务”等新事物发展需要的信息素养及创新思维。</p> <p>(2) 具有独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度,为自身终身学习和发展奠定信息素质基础。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 掌握图文编排软件Word、电子表格软件Excel、文稿演示软件PowerPoint的基础知识。</p> <p>(2) 熟悉计算机基本的概念,熟悉计算机系统的组成与基本工作原理知识。</p> <p>(3) 了解Windows操作系统平台、计算机网络和健康智慧健康养老服务与管理管理基础的基本常识。</p> <p>(4) 了解计算机网络安全、信息安全法律法规等知识。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 能够运用互联网进行文献检索、资料查询、知识与信息处理。</p> <p>(2) 能够应用计算机基本操作、网络应用、办公软件应用等方面的技能解决工作学习与生活中实际问题。</p> <p>(3) 能够提高专业服务与管理职业岗位服务水平,具有一定的信息技术应用能力,能进行方案演示、帮助服务人员运用智能技术等设备信息化服务能力。</p>	<p><b>模块一 计算机基础</b></p> <p>计算机基础知识:计算机组成发展;</p> <p>操作系统:文件管理,操作系统管理及应;</p> <p>信息检索:计算机网络及信息检索;</p> <p><b>模块二 智慧健康养老服务与管理专业文档处理</b></p> <p>工具栏和菜单栏;</p> <p>文本编辑与格式设置;</p> <p>插入表格基本设置;</p> <p>插入与美化;页面布局与审阅;</p> <p><b>模块三 智慧健康养老服务与管理专业表格处理</b></p> <p>表格格式设置;</p> <p>数据表格;图标制作;</p> <p>数据透视表;</p> <p><b>模块四 智慧健康养老服务与管理专业展示汇报演示文稿</b></p> <p>创建演示文稿;</p> <p>制作幻灯片;</p> <p>设置动画和交互效果;</p> <p>幻灯片放映;</p> <p><b>模块五 新一代信息技术(拓展应用)</b></p> <p>新一代信息技术概念;</p> <p>新一代信息技术特征;</p> <p>新一代信息技术应用;</p> <p><b>模块六 信息素养与社会责任</b></p> <p>认识信息素养;</p> <p>信息技术伦理道德与法律法规;社会责任与信息安全;</p>	<p>教学场地:计算机机房</p> <p>教学模式:理实一体化教学模式</p> <p>教学方法:任务驱动法、演示教学法、互动教学法</p> <p>教学评价:理论与实践评价、过程性(40%)与终结性评价(60%)。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
12	大学生心理健康教育（必修）	2	34	<p><b>1.素质目标</b></p> <p>（1）树立自身和老年人心理健康发展的自主意识、身心全面协调发展意识，树立发展自身和老年人健康心理和健全人格的理念、终身学习理念，具有创新精神、集体意识和团队协作精神。</p> <p>（2）具有健康心理、健全人格和养老情怀，具备“爱心、耐心和责任心”基本职业精神和“尊老爱老”的传统美德。</p> <p>（3）积极勇敢、乐观向上、悦纳自己，热爱生活、尊重生命，树立引导和鼓励老年人热爱生活、珍爱生命和完善自我的职业精神。</p> <p><b>2.知识目标</b></p> <p>（1）了解心理健康的有关理论和基本概念，了解对老年人进行心理疏导的基本心理学原理。</p> <p>（2）明确心理健康的标准及意义，把握养老心理的基本内容，了解自身和老年人的心理发展特点、心理发展规律及异常心理表现。</p> <p>（3）掌握对自我发展和老年人进行心理照护的基本心理健康知识。</p> <p><b>3.能力目标</b></p> <p>（1）能够具备终身学习、探究学习能力，发展自身和引导老年人群进行自我探索、心理调适及心理发展的方法和技能。</p> <p>（2）能够具备对自身及老年人日常心理行为的一般察觉能力、分析能力、应对挫折以及处理危机的能力，能够对其心理状况和行为进行客观评价和维护心理健康，提高学习和生活质量。</p> <p>（3）能够结合本专业所需具备的职业心理素质，有针对性地加强自我职业心理素质的培养，同时提高对养老机构、社区养老以及居家老人进行心理照护的能力。</p>	<p>模块一 基础知识</p> <p>专题 1 心理健康导论</p> <p>专题 2 心理咨询与异常心理</p> <p>模块二 积极成长</p> <p>专题 3 大学生自我意识</p> <p>专题 4 大学生情绪管理</p> <p>专题 5 大学生人际交往</p> <p>专题 6 大学生学习心理</p> <p>专题 7 大学生网络心理</p> <p>专题 8 压力管理与挫折应对</p> <p>专题 9 恋爱与性心理</p> <p>模块三 未来展望</p> <p>专题 10 人格发展与完善</p> <p>专题 11 生命教育与危机干预</p> <p>专题 12 扬帆起航、生涯规划</p> <p>模块四 实践体验</p> <p>专题 13 团辅心理辅导活动</p> <p>专题 14 心理自画像活动</p> <p>专题 15 心灵释压实践活动</p> <p>专题 16 心理素质拓展活动</p>	<p>教学场地： 多媒体教室、运动场</p> <p>教学模式： 课前导学、课中研学、课后拓学，网络+课堂+实践教学模式</p> <p>教学方法： 专题讲座法、案例分析法、情境表演法、朋辈互助法、任务驱动法</p> <p>教学评价： 多主体、多元化、开放性，过程性与终结性评价相结合</p>



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
13	大学生职业发展与就业指导（必修）	2	38	<b>1.素质目标</b> （1）坚定严谨求实、爱岗敬业的工作态度。 （2）增强敬老爱老、尊重包容的职业道德，以及良好的创新精神。 <b>2.知识目标</b> （1）掌握国家智慧康养的就业形势，把握职业选择的原则和方向。 （2）熟悉智慧康养职业的特性以及社会需求。 （3）熟悉康养职业道德与安全、老年服务沟通礼仪与沟通技巧以及老年康复等专业基础理论知识。 <b>3.能力目标</b> （1）能够树立正确的职业观和就业观。 （2）能够自我探索、独立思考、团队协作和勇于创新，具备用新知识、新技能、新规范、新标准提高创新创业竞争力。 （3）能够掌握一定的机构管理技能、生涯决策技能、求职技能。	<b>模块一 认识大学生职业生涯</b> 项目 1 走进大学 项目 2 了解自我 项目 3 认识智慧康养职业 项目 4 智慧康养职业规划 项目 5 养老服务行业就业形势与就业策略 <b>模块二 求职</b> 项目 1 求职信息与求职材料 项目 2 求职方法与技巧 <b>模块三 创新创业实践</b> 项目 1 创新创业理论与实务 项目 2 创新创业成功案例学习 项目 3 创业现场面试	教学场地： 多媒体阶梯教室、多媒体网络教室、校内校外实训基地  教学模式： 理实一体化教学模式  教学方法： 任务驱动教学法、分组讨论教学法、情景教学法  教学评价： “过程+结果”考核相结合模式
14	体育与健康（必修）	6	108	<b>1.素质目标</b> （1）养成终身体育锻炼的意识。 （2）增强团队协作能力、吃苦耐劳的意志品质。 （3）培养爱心、细心、恒心、责任心四心养老的职业精神和精益求精的职业素养。 （4）培养明规守则的规矩意识，树立良好的职业道德。 （5）树立尊老敬老、爱老助老”的传统美德。 <b>2.知识目标</b>	<b>模块一 储备基础体能</b> 项目 1 体育健康运动知识、运动处方 项目 2 田径和职业体能训练 项目 3 气排球  <b>模块二 塑造职业形象</b> 项目 4 瑜伽、健美操概述	教学场地： 体育馆、田径场。 教学模式： 线上、线下，理实一体，实践为主。  教学方法： 讲解法和示范法、完整法和分

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(1) 掌握基本的体育运动健康知识,了解体育运动与职业能力的关系。</p> <p>(2) 掌握运动处方的基础理论知识。</p> <p>(3) 掌握科学有效的身体锻炼方法。</p> <p>(4) 掌握体育项目的基本理论知识,了解裁判规则。</p> <p>(5) 掌握中国优秀传统体育项目理论知识,传承优秀传统文化。</p> <p><b>3.能力目标</b></p> <p>(1) 至少掌握两项运动技能,具有全身肌肉、关节的协调用力,持续发力的能力。</p> <p>(2) 通过科学的体育锻炼,能够调控身体姿态和心理状态。</p> <p>(3) 具备组织老年人开展日常锻炼活动、制定训练计划的能力。</p> <p>(4) 具备对老年人进行生活照护、基本照护的职业体能。</p>	<p>项目 5 瑜伽</p> <p>项目 6 健美操</p> <p><b>模块三 传承中华文化</b></p> <p>项目 7 八段锦、太极拳概述</p> <p>项目 8 八段锦</p> <p>项目 9 太极拳</p>	<p>析法、情境教学法、游戏法和比赛法。</p> <p>教学评价:采用多主体、开放性评价。</p> <p>运动参与(20%)、运动技能考核(40%)、体能考核(40%)。</p>
15	生态文明教育(必修)	1	16	<p><b>1.素质目标</b></p> <p>(1) 坚定拥护党的领导,坚持中国特色社会主义制度,具有生态文明建设意识,保护生态环境的责任感和使命感。</p> <p>(2) 具有爱岗敬业,具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。</p> <p>(3) 具有保护和修复生态环境的意识,节约资源意识、可持续发展意识,具有生态忧患意识,良好的生态实践素养,强化地球家园意识。</p> <p><b>2.知识目标</b></p> <p>(1) 掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文明建设等相关知识。</p> <p>(2) 熟悉环境保护法等知识,掌握生态环境保护与治理对策,关注全球气候变化等生态问题,正确认</p>	<p><b>专题一:</b>文明史、文明观和生态观</p> <p><b>专题二:</b>中国共产党生态文明理论</p> <p><b>专题三:</b>生态系统与生物多样性</p> <p><b>专题四:</b>气候变化与能源问题</p> <p><b>专题五:</b>生态环境的污染与治理修复实践</p> <p><b>专题六:</b>当代中国生态文明建设实践</p> <p><b>专题七:</b>贵州的可持续发展道路</p> <p><b>专题八:</b>实践课一爱护</p>	<p><b>专题一:</b>文明史、文明观和生态观</p> <p><b>专题二:</b>中国共产党生态文明理论</p> <p><b>专题三:</b>生态系统与生物多样性</p> <p><b>专题四:</b>气候变化与能源问题</p> <p><b>专题五:</b>生态环境的污染与治理修复实践</p> <p><b>专题六:</b>当</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>识个人、社会与自然之间的相互关系。</p> <p>(3) 了解“生态环境保护”的内涵意义,以及卫生防护、常见环境安全等相关知识。</p> <p><b>3.能力目标</b></p> <p>(1) 能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境,服务于贵州各事业的发展,服务于大健康战略。</p> <p>(2) 养成爱护生态、保护环境的行为习惯,具有传播生态文明美的能力,能够探索保护生态美的方法。</p> <p>(3) 能够主动关注生态环境问题,具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p>	环境 共筑绿色家园	<p>代中国生态文明建设实践</p> <p><b>专题七:</b> 贵州的可持续发展道路</p> <p><b>专题八:</b> 实践课—爱护环境 共筑绿色家园</p>
16	劳动教育 (必修)	1	16	<p><b>1.素质目标</b></p> <p>(1) 树立爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神。</p> <p>(2) 坚定热爱老龄事业,为老年人服务的意识。</p> <p>(3) 增强创新意识。</p> <p><b>2.知识目标</b></p> <p>(1) 掌握劳动精神、奋斗精神、劳模精神、工匠精神的实质和内涵。</p> <p>(2) 熟悉日常生活劳动、服务性劳动、养老服务劳动的具体内容。</p> <p>(3) 熟悉合法劳动的具体要求,理解合法劳动的重要意义。</p> <p>(4) 了解养老服务行业职业法律法规、劳动纪律。</p> <p><b>3.能力目标</b></p> <p>(1) 能够进行合法劳动,形成良好劳动习惯。</p> <p>(2) 能够运用养老服务行业法律法规进行自我保护。</p> <p>(3) 能够运用智慧健康养老服务与管理专业所需的岗位知识进行岗位实践。</p>	<p>专题 1 劳动与劳动教育</p> <p>专题 2 劳动科学与劳动法律法规</p> <p>专题 3 学校劳动</p> <p>专题 4 日常居家劳动</p> <p>专题 5 社会实践劳动</p> <p>专题 6 创新创业与职业素养</p>	<p>教学场地: 多媒体教室、图书馆、教学楼、宿舍楼、实训楼</p> <p>教学模式: 混合式教学模式</p> <p>教学方法: 任务驱动法、案例教学法、实践教学法</p> <p>教学评价: 线上考核与线下考核</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				(4) 能够自觉服务老年人, 进行安全规范的劳动操作。		
17	国家安全教育 (必修)	1	8	<p>1.素质目标: 培养高职院校学生对国家安全的高度责任感和使命感, 自觉增强国家安全意识; 树立正确的国家安全观念, 高职院校能够用实际行动自觉维护国家安全利益; 增强高职院校学生爱国主义精神, 积极参与国家安全教育 and 各项社会实践活动; 培养高职院校学生团结合作的精神, 发扬斗争精神, 与社会各界共同维护国家安全; 提高警惕性, 自觉抵制诱惑, 防范意识形态领域存在的潜在风险, 对可能危害国家安全的行为保持警觉; 增强高职院校国际视野, 理解和尊重不同国家的安全关切, 胸怀大局观, 促进国际和平与发展。</p> <p>2.知识目标: 掌握总体国家安全观的基本内涵, 了解国家安全的多维度、全方位特点, 理解新时代我国国家安全面临的复杂形势; 掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则和实践路径; 理解统筹发展和安全的关系, 认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义; 了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念, 理解人民安全在国家安全中的地位; 掌握新时代政治安全的关键要素, 理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用; 了解新时代经济安全的基础地位, 认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国, 以及中华民族伟大复兴的重要性; 掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用; 理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义, 掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系; 掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。</p> <p>3.能力目标: 能够分析新时代国家安全复杂形势, 识别各种安全</p>	<p>第一章 完整准确领会总体国家安全观</p> <p>第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路</p> <p>第三章 更好统筹发展和安全</p> <p>第四章 坚持以人民安全为宗旨</p> <p>第五章 坚持以政治安全为宗旨</p> <p>第六章 坚持以经济安全为基础</p> <p>第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障</p> <p>第八章 坚持以促进国际安全为依托</p> <p>第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障</p>	<p>教学场地: 多媒体教室、反诈警示教育中心</p> <p>教学模式: 线上+线下混合式、理实一体化、专题讲授</p> <p>教学方法: 案例教学法+任务驱动法</p> <p>教学评价: 过程性评价+终结性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				潜在风险和挑战；能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题；能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施；能够在工作和生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则，保护人民群众的生命财产安全；能够自觉参与维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为；能够在经济工作中加强经济安全，防范和应对经济领域存在的风险与挑战；能够结合自身实际在军事、科技、文化、社会等领域采取有效措施来保障国家安全；能够自觉参与国际交流与合作活动中，自觉践行人类命运共同体理念，促进国际安全；能够在不同领域内识别潜在风险，采取措施筑牢我国国家安全屏障。		
18	大学美育	2	32	<p><b>（一）素质目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有良好的人文素养和综合素质。</li> <li>2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。</li> <li>3. 具有勤奋刻苦的学习态度。</li> <li>4. 具有高度的审美和文化修养。</li> </ol> <p><b>（二）知识目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握鉴赏作品思考方式、学习方法和创作技巧。</li> <li>2. 掌握美育的基本理论和知识。</li> </ol>	<p>模块一：美学和艺术史论类：大学美育。</p> <p>模块二：艺术体验和实践类：参赛竞赛、社会服务、社团活动、一跑一练一操。</p> <p>模块三：艺术鉴赏和评论类：舞蹈、书法、摄影、摄像等艺术鉴赏。</p> <p>模块四：艺术体验和实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操。</p>	<p><b>教学评价：</b></p> <p>考核方式采取线上考核，线上学习平时成绩占80%，终结性成绩占20%。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				3.熟悉美育的艺术表现形式和内涵。 4.熟悉艺术文化历史脉络。 <b>（三）能力目标</b> 1.能够对作品开展赏析和艺术实践。 2.能够发现美、鉴赏美、创造美。 3.能够陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。 4.具有自我分析问题、解决问题的能力。		
19	数字素养通识课	1	16	<b>一、素质目标</b> 1. 培养学生对数字时代的敏锐洞察力和时代责任感，使其能够准确理解和把握时代机遇，主动适应数字化生活，积极利用数字技术和工具提升生活质量与个人价值。 2. 增强学生在数字时代的竞争意识和创新发展理念，促使学生认识到个人和组织在数字化转型中的重要性，以积极的心态推动个人和组织的创新发展。 <b>二、知识目标</b> 1. 帮助学生清晰、准确地理解数据素养、数字经济和数字化转型等核心概念，包括其内涵、特征、发展历程及重要意义。 2. 使学生掌握数字时代相关知识的学习方法和技巧，能够更好地定位在数字时代遇到的问题，为决策制定提供坚实的理论依据。 <b>三、能力目标</b> 1. 培养学生良好的数字认知能力，使其能够快速理解和掌握新技术、新工具的原理和应用方法，灵活运用到数字化工作流程中，保持个人和组织在数字时代的竞争优势。 2. 增强学生在数字时代的适应能力和应变能力，使其能够迅速适应数字化环境的变化，有效应对数字化生活中的各种挑战，合理利用数字技术和工具优化生活和工作方式。	1. 数字素养 2. 数字化转型 3. 数字经济 4. 大数据 5. 人工智能 6. 区域快联 7. 教育数字化转型 8. 城市数字化转型 “东数西算”工程	



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
20	人工智能通识课	1	16	<p>一、素质目标</p> <p>1. 培养学生在人工智能技术应用中的伦理责任意识，使其充分认识数据安全、隐私保护、算法公平等伦理规范的重要性，形成技术应用与人文关怀相结合的职业素养。</p> <p>2. 强化学生的安全风险防范意识，能够主动识别 AI 技术应用中的潜在风险（如数据泄露、算法偏见），并养成合规处理数据、及时报告技术风险的职业习惯。</p> <p>3. 激发学生对人工智能与智能制造、智慧服务、数字创意等行业融合发展的职业认同感，树立技术服务于产业升级的责任意识。</p> <p>二、知识目标</p> <p>1. 掌握人工智能基础概念（如机器学习、深度学习、自然语言处理等），理解 AI 技术的核心原理及其在不同行业场景中的适用边界。</p> <p>2. 理解 AI 技术在智能制造、智慧服务、数字创意等高职重点对接行业的应用逻辑，明确技术落地的业务场景与价值驱动点（如效率提升、服务创新、创意生成）。</p> <p>三、能力目标</p> <p>1. 能熟练使用 AI 开发基础工具链，完成从数据预处理到模型初步训练的基础操作。</p> <p>2. 掌握行业通用的数据合规处理流程，能识别简单的技术应用风险并撰写风险报告。</p> <p>3. 具备将 AI 技术与行业场景结合的初步分析能力，能针对特定岗位需求提出基础技术应用方案。</p>	<p>1. 人工智能概念</p> <p>2. 人工智能变成基础</p> <p>3. 计算机视觉</p> <p>4. 自然语言处理</p> <p>5. 语音识别</p> <p>6. 数据工程</p> <p>7. 人工智能发展探索</p> <p>8. 创新应用实践</p>	依托学习通平台开展线上课程

## 2.专业（技能）课程

### (1)专业基础课程

包括：《正常人体结构与功能》《健康养老职业素质与安全》《老年服务礼仪与沟通》《老龄事业与产业发展》《康养政策法规与标准》《健康养老大数据应用》，共 6 门。

表 8 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	正常人体结构与功能（必修）	5	80	<p><b>（一）素质目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 恪守职守，具有强烈的责任意识。</li> <li>2. 实训课上更要培养学生热爱生命，尊重生命，尊重尸体的虔诚之心。</li> <li>3. 具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力。</li> </ol> <p><b>（二）知识目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正确识别人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构。</li> <li>2. 理解人体各系统的器官和细胞所表现出的各种生命活动过程、功能表现的内部机制及其规律。</li> <li>3. 理解人体结构与功能的关系。</li> <li>4. 人体胚胎早期的发生、胎膜胎盘、各主要器官系统的发生过程与畸形。</li> <li>5. 学会正确运用本课程知识和术语，为后期学习其它医学基础课和临床课打基础。</li> </ol> <p><b>（三）能力目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生的思维能力、观察实验能力、运用知识能力。</li> <li>2. 培养学生发现问题、分析问题、自主解决问题能力。</li> <li>3. 培养学生自学、观察、综合判断、实践动手能力，使学生能够在标本、模型和活体上辨认人体常见重要形态结构，结合临床应用，理解结构学知识与临床疾病的关系。</li> <li>4. 培养获取新知识新技能学习能力和解决实际问题的工作能力。</li> </ol>	<p>人体解剖与组织胚胎学基础知识，内容包括：四大基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、神经系统、内分泌系统、感觉器官。</p>	<p><b>教学场所：</b></p> <p>（1）教学辅助设施：智慧黑板、教室、生命科学楼</p> <p>（2）校内教学平台：学习通</p> <p>（3）实践教学基地：生命科学楼</p> <p><b>教学模式：</b></p> <p>BOPPPS 教学模式</p> <p><b>教学方法：</b></p> <p>教学做一体化、分组讨论法、任务驱动法、案例教学法</p> <p><b>教学评价：</b></p> <p>平时成绩 20%、过程性考核 40%、期末成绩 40%</p>



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
2	健康养老职业素质与安全（必修）	1	18	<b>1.素质目标</b> （1）具有正确的职业道德素养和爱岗敬业的职业精神。 （2）具有较强的集体意识和团队合作精神。 （3）具有高度的职业认同感，良好的职业素质和职业习惯。 （4）具有勤奋刻苦的学习态度。 <b>2.知识目标</b> （1）掌握职业道德的内涵和意义、安全卫生和环境保护知识，以及老年人安全防范等相关知识。 （2）熟悉“尊老敬老，以人为本”的内涵和意义，以及老年人身体卫生防护要求和老年人常见环境安全、食品安全问题。 （3）熟悉本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。 （4）熟悉“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划知识。 <b>3.能力目标</b> （1）能够做好个人安全防护。 （2）能够处理老年人常见冲突及压力。 （3）具有依照卫生法律法规依法进行行护的能力。 （4）具有自我分析问题、解决问题的能力。	项目 1 基本职业道德守则 项目 2 个人安全防护 项目 3 常见冲突和压力处理方法与安全防范 项目 4 老年人卫生防护 项目 5 老年人环境保护和食品安全 项目 6 健康养老工作服务场景模拟设计 项目 7 养老机构实地运用所学知识技能进行操作展示	教学场地： 多媒体教室 教学模式： 混合式教学 教学方法： 案例教学法 目标教学法 角色扮演法 教学评价： 过程性评价 终结性评价

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
3	老年服务礼仪与沟通技巧（必修）	2	36	<p><b>1.素质目标</b></p> <p>（1）具有孝老爱亲的传统美德，用爱心、耐心与责任心为老年人提供服务。</p> <p>（2）具有高度的职业认同感，良好的职业素质和职业习惯，自觉加强职业道德修养，具备慎独精神。</p> <p>（3）具有勤奋刻苦的学习态度，严谨求实的工作作风。</p> <p><b>2.知识目标</b></p> <p>（1）掌握养老服务人员常用礼仪规范以及沟通技巧。</p> <p>（2）熟悉传统节日习俗与老年服务活动礼仪的基本内容、方法和注意事项。</p> <p>（3）了解孝文化的含义、特点、礼仪的概念，老年人心理特征以及学习养老服务礼仪的重要性。</p> <p><b>3.能力目标</b></p> <p>（1）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能够与他人建立良好的人际关系。</p> <p>（2）具备与老年人进行沟通的方法及技巧，能营造出良好的沟通氛围。</p> <p>（3）能够秉承职业礼仪修养，尽心尽力做好老年人的服务工作。</p>	<p><b>模块一 个人形象塑造</b></p> <p>项目 1 认知老年服务礼仪</p> <p>项目 2 形象礼仪</p> <p><b>模块二 老年服务礼仪</b></p> <p>项目 3 人际交往礼仪</p> <p>项目 4 生活服务礼仪</p> <p>项目 5 传统节日服务礼仪</p> <p><b>模块三 老年沟通技巧</b></p> <p>项目 6 沟通技巧</p> <p>项目 7 照护沟通技巧</p>	<p>教学场地： 院（智慧养老中心）校（学校）合作平台、理实一体化教室、校外实习基地 12 家。</p> <p>教学模式： BOPPPS 教学模式</p> <p>教学方法： 案例分析法、目标教学法、角色扮演法、启发法</p> <p>教学评价： 过程性考核、终结性考核与增值性考核</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
4	老龄事业与产业发展（必修）	2	36	<p><b>1.素质目标</b></p> <p>（1）具备高度的“四心一奉献”--“责任心、爱心、耐心、细心及奉献”的职业精神。</p> <p>（2）具有洞察老龄产业布局、规模和发展动态的行业视野意识。</p> <p>（3）具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p><b>2.知识目标</b></p> <p>（1）掌握人口老龄化与老龄化社会、老年领域基础知识、老年用品以及相关老龄政策。</p> <p>（2）熟悉养老服务行业发展现状。</p> <p>（3）了解养老产业已知的有关概念、方法及原理。</p> <p><b>3.能力目标</b></p> <p>（1）具备分析和解决老龄事业和产业发展面临的问题能力。</p> <p>（2）具有为老龄事业发展的创新能力。</p> <p>（3）热爱老龄事业，具有良好的沟通能力。</p>	<p><b>模块一 总论-背景分析</b></p> <p>项目 1 全老龄化发展趋势及应对策略</p> <p>项目 2 理论基础与老龄化趋势研判</p> <p><b>模块二 总体分析判断</b></p> <p>项目 3 面临的问题、文献研究方法及问卷调查法</p> <p>项目 4 实践—青春养老人职前体验</p> <p>项目 5 重点发展领域</p> <p>项目 6 关键举措</p> <p>项目 7 资料的整理和分析</p> <p>项目 8 调查问卷的制作</p> <p>项目 9 国内外环境、发展基础和协同发展思路</p> <p><b>模块三 分领域协同发展</b></p> <p>项目 10 完善养老保障体系</p> <p>项目 11 健全养老服务体系</p> <p>项目 11 健全养老服务体系</p> <p>项目 13 壮大产业市场</p> <p>项目 14 充实产品和服务</p> <p>项目 15 推进适老化改造</p> <p>项目 16 创新科技产品和服务</p>	<p>教学场地： 院（智慧养老中心）校（学校）合作平台、理实一体化教室、校外实习基地 12 家。</p> <p>教学模式： 混合式教学模式</p> <p>教学方法： 模块化教学、线上线下混合教学、情景教学、翻转课堂、自主学习小组合作</p> <p>教学评价： 过程性评价与终结性评价相结合模式与增值性考核</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
5	康养政策法规与标准 (必修)	2	36	<p><b>1.素质目标</b></p> <p>(1) 具有洞察老龄产业布局、规模和发展动态的行业视野意识。</p> <p>(2) 具备“细心、责任心”的基本职业精神和“尊老敬老、爱老助老”的传统美德。</p> <p>(3) 具有安全意识、创新思维以及具有勇于奋斗、乐观向上、职业生涯规划意识和较强的集体意识、团队合作精神。</p> <p><b>2.知识目标</b></p> <p>(1) 掌握养老服务行业相关政策法规与标准。</p> <p>(2) 熟悉养老服务行业发展现状。</p> <p>(3) 了解养老服务行业相关理论知识。</p> <p><b>3.能力目标</b></p> <p>(1) 能解决老年人的现实问题，为老年人提供高素质的养老服务。</p> <p>(2) 具备与老年人进行沟通的方法及技巧，能营造出良好的沟通氛围。</p> <p>(3) 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，以及具备良好的语言、文字表达和沟通能力</p>	<p><b>模块一 老年政策法规</b></p> <p>项目 1 老年政策法规概述</p> <p>项目 2 老年服务与管理标准概述</p> <p>项目 3 养老服务人才队伍</p> <p>项目 4 我国台湾地区及国外老年法律法规</p> <p><b>模块二 老年服务与管理</b></p> <p>项目 5 老年人的家庭赡养与扶养</p> <p>项目 6 居家和社区养老服务</p> <p>项目 7 老年宜居环境</p> <p><b>模块三 老年社会保障</b></p> <p>项目 8 老年人社会保障</p> <p>项目 9 老年人社会服务</p> <p>项目 10 老年人社会优待</p> <p><b>模块四 老年社会组织</b></p> <p>项目 11 老年人参与社会发展</p> <p>项目 12 养老服务机构</p> <p>项目 13 老龄工作机构和老年社会组织</p>	<p>教学场地： 校内现有理实一体化教室、智慧健康养老产教融合实训基地，现有稳定的校外实习基地 12 家。</p> <p>教学模式： 混合式教学模式</p> <p>教学方法： 目标教学法、项目教学法、讨论式教学法和启发式教学法、角色扮演、情景模拟、小组讨论等多种方法</p> <p>教学评价： 过程性评价与终结性评价相结合模式</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
6	健康养老大数据应用（必修）	2	36	<b>1.素质目标</b> （1）树立以客户的利益为中心、严谨求实、尊老爱老的职业素养。 （2）具备获取信息、利用信息和创造性使用信息的信息素养。 （3）具有洞察国内、国外、省内、省外的养老产业布局、规模和发展动态的行业视野意识。 <b>2.知识目标</b> （1）掌握健康大数据养老的含义及发展趋势。 （2）掌握健康养老大数据的特点与内容、智能家居、多方参与等养老模式。 （3）掌握数据清洗、数据分析、分类处理的步骤与方法。 <b>3.能力目标</b> （1）具备使用智能家居设备的能力、搜集信息和分析解决问题的能力。 （2）具备运用大数据技术解决网络问题和指导老人智能设备使用的能力。 （3）具备大数据分析、大数据处理的能力。	<b>模块一 大数据导论</b> 项目 1 健康养老大数据的含义 项目 2 四种养老模式对大数据的需求及应用 <b>模块二 大数据技术</b> 项目 3 大数据分析技术 项目 4 数据处理技术 项目 5 定位技术和区块链 项目 6 健康养老模式的总体架构 项目 7 健康养老大数据平台设计 <b>模块三 大数据案例分析</b> 项目 8 健康养老大数据发展趋势 项目 9 山东省潍坊市健康养老服务中心 项目 10 易邻里健康养老服务平台 <b>模块四 大数据应用</b> 项目 11 健康助老的实现 项目 12 健康用老的实现 项目 13 健康孝老的实现	教学场地： 院（智慧养老中心）校（学校）合作平台、实验室机房。  教学模式： BOPPPS 教学模式  教学方法： 案例分析法、任务驱动法、实践教学法  教学评价： 过程性考核、终结性考核与增值性考核

## （2）专业核心课程

包括：《养老机构智慧运营与管理》《老年人能力评估实务》《老年人生活与基础照护实务》《老年人生活能力康复训练》《老年心理护理实务》《老年健康照护》《社区居家智慧康养管理》《老年活动策划与组织》《养老综合实训》，共 8 门。

表 9 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	养老机构智慧运营与管理 (必修)	3	48	<b>1.素质目标</b> (1) 树立正确的顾客至上的服务观念, 具备爱老、敬老、为老服务的良好品质。 (2) 具有必须的职业素质和严谨的工作作风。 <b>2.知识目标</b> (1) 掌握养老机构运营策划的能力。 (2) 熟悉养老机构管理的能力。 (3) 熟悉智慧养老建设和运营的能力。 <b>3.能力目标</b> (1) 能够有养老产品营销及制定市场调研报告的能力。 (2) 能够有养老机构行政、风险管理的能力。 (3) 能够开展智慧养老服务及识别数据风险点。	<b>模块一市场营销</b> 项目 1 认识老年产品营销 项目 2 设计与管理老年服务 项目 3 设计与管理促销传播 <b>模块二传统运营与管理</b> 项目 4 养老机构运营策划 项目 5 养老机构行政管理 项目 6 养老机构风险管理 项目 7 养老机构健康管理 <b>模块三智慧养老服务运营与管理</b> 项目 8 智慧养老服务需求 项目 9 智慧养老设计改造 项目 10 智慧养老的实现	教学场地: 健康智慧养老实训中心、大型多媒体阶梯教室及多媒体网络教室、校外实习基地  教学模式: 理实一体化、线上线下、校企合作混合教学模式  教学方法: 项目教学法、案例教学法、情景演练法  教学评价: 过程性考核与终结性考核、线上考核与线下考核

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
2	老年人能力评估实务（必修）	3	48	<p><b>1.素质目标</b></p> <p>（1）树立沉着冷静、客观公正、勤勉尽责、爱岗敬业、爱老敬老、真诚友善等良好的职业素养，严谨的科学态度。</p> <p>（2）具备“耐心、细心、恒心、责任心”的基本职业精神。</p> <p>（3）具备以人为本的人文精神。</p> <p><b>2.知识目标</b></p> <p>（1）掌握从事老年人能力评估所必须的基本理论与基本知识。</p> <p>（2）掌握进行老年人能力评估操作技能要点。</p> <p>（3）掌握评估准则及评估注意事项。</p> <p><b>3.能力目标</b></p> <p>（1）具有较强的语言表达、沟通能力和评价判断能力。</p> <p>（2）具备一定的观察能力、分析能力、理解能力、计算能力以及信息与数据处理能力。</p> <p>（3）具备老年人综合能力评估的实践能力。</p>	<p><b>模块一 评估准备</b></p> <p>项目 1 资料准备</p> <p>项目 2 工具准备</p> <p>项目 3 环境准备</p> <p><b>模块二 评估实施</b></p> <p>项目 4 基本信息采集、管理</p> <p>项目 5 认知功能和精神状态评估</p> <p>项目 6 日常生活活动能力评估</p> <p>项目 7 感知觉与沟通评估</p> <p>项目 8 社会参与能力评估</p> <p><b>模块三 评估反馈</b></p> <p>项目 9 等级评定</p> <p>项目 10 需求评估</p> <p>项目 11 健康教育</p>	<p>教学场地：健康智慧养老实训中心、大型多媒体阶梯教室及多媒体网络教室、校外实习基地</p> <p>教学模式：理实一体化、线上线下、校企合作混合教学模式</p> <p>教学方法：项目教学法、案例教学法、情景演练法</p> <p>教学评价：过程性考核+终结性考核+增值评价</p>



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
3	老年生活与基础照护实务（必修）	5	90	<b>1.素质目标</b> （1）具有“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质。 （2）具有热爱老年事业和高度的责任心、爱心、耐心及奉献精神。 （3）具有吃苦耐劳的工匠精神。 （4）具有有较强的集体意识和团结协作精神。 （5）树立保护老年人人身安全的意识。 （6）树立热爱劳动的意识。 <b>2.知识目标</b> （1）掌握的清洁照护、饮食照护、外出照护、排泄照护、睡眠照护基本知识操作要点、操作目的、操作流程及注意事项。 （2）掌握照护过程中老年人异常反应的处理。 （3）掌握照护沟通技巧。 <b>3.能力目标</b> （1）能正确选择各项操作所需用物。 （2）能熟练完成各项照护操作。 （3）能观察老年人的反应并初步处理。 （4）能运用沟通技巧与老年人沟通。	<b>模块一 清洁照护</b> 项目 1 口腔清洁 项目 2 身体清洁 项目 3 衣物更换 <b>模块二 饮食照护</b> 项目 4 进水帮助 项目 5 进食帮助 项目 6 特殊进食帮助 <b>模块三 外出照护</b> 项目 7 安全防护 项目 8 轮椅转运 项目 9 生命体征测量 <b>模块四 排泄照护</b> 项目 10 简易通便帮助 项目 11 造口袋更换 项目 12 尿垫、尿裤更换 项目 13 一次性尿袋更换 <b>模块五 睡眠照护</b> 项目 14 睡眠环境布置 项目 15 睡眠障碍照护	教学场地：智慧健康养老实训中心、理实一体化教室、校外实践教学基地  教学模式：理实一体教学法  教学方法：项目教学法、案例教学法、角色扮演法、理实一体教学法  教学评价：采用过程性考核与终结性考核、线上与线下考核
4	老年生活能力康	3	48	<b>1.素质目标</b> （1）具备对老年人有“爱心、耐心、细心、恒心和责任心”的基本职业精神和“尊老敬老、爱老助老”的传	<b>模块一 生活能力康复</b> 项目 1 生活能力康复概述 项目 2 老年人进食康	教学场地：智慧健康养老实训



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
	复训练 (必修)			<p>统美德。</p> <p>(2) 具有爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神。</p> <p>(3) 增强尊重生命, 履行道德准则和行为规范和社会责任感、社会参与意识。</p> <p><b>2.知识目标</b></p> <p>(1) 掌握养老机构老年人生活能力的康复训练方法。</p> <p>(2) 掌握常见老年疾病的康复训练方法。</p> <p>(3) 掌握老年人进行康乐活动及功能促进的康复训练方法。</p> <p>(4) 了解老年人生活活动能力障碍的因素。</p> <p><b>3.能力目标</b></p> <p>(1) 具备为老年人设计休闲、文娱健身等活动并组织开展的能力, 能够为老年人提供康复指导。</p> <p>(2) 能够在康复训练过程中与老年人进行良好有效的沟通。</p> <p>(3) 能够及时发现老年人生活能力中出现的问题并给予及时的康复指导及训练。</p>	<p>复训练</p> <p>项目 3 老年人排泄康复训练</p> <p>项目 4 老年人个人卫生康复训练</p> <p>项目 5 老年人更衣康复训练</p> <p>项目 6 老年人转移康复训练</p> <p>项目 7 老年人使用助行器康复训练</p> <p>项目 8 老年人康乐活动训练</p> <p>项目 9 老年人功能促进康复训练</p> <p><b>模块二 常见疾病的康复</b></p> <p>项目 10 脑卒中的康复训练</p> <p>项目 11 骨折的康复训练</p> <p>项目 12 慢性退行性骨关节疾病的康复训练</p> <p>项目 13 慢性阻塞性肺疾病的康复训练项目</p> <p>14 阿尔茨海默症的康复训练</p>	<p>中心、理实一体化教室、校外实训基地</p> <p>教学模式: BOPSP 教学模式</p> <p>教学方法: 任务驱动法、情景模拟法、案例教学法、演示法</p> <p>教学评价: 采用过程性考核与终结性考核、线上与线下考核</p>
5	老年心理护理实务 (必修)	2	32	<p><b>1.素质目标</b></p> <p>(1) 具有职业认同感, 以及为老年人服务的心理意识和职业理想。</p> <p>(2) 具有“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质。</p> <p>(3) 具有热爱老年事业和高度的责任心、爱心、耐心及奉献精神。</p> <p>(4) 具备为改善老年人的记忆及行为的责任意识。</p> <p>(5) 具备洞察老年人需要的心理意识。</p> <p>(6) 具有同情理解老人、关心爱</p>	<p><b>模块一 老年人心理认识</b></p> <p>项目 1 认识老年人心理</p> <p>项目 2 老年人精神心理评估</p> <p>项目 3 帮助老年人保持心理健康与心理卫生</p> <p><b>模块二 老年人心理护理适宜技术</b></p> <p>项目 4 空巢老人的心</p>	<p>教学场地: 智慧健康养老实训中心、理实一体化教室、校外实践教学基地</p> <p>教学模</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>护老人的观念。</p> <p><b>2.知识目标</b></p> <p>(1) 掌握老年阶段心理发展的基本规律和年龄特征,对老年心理有一个较为全面、系统地认识。</p> <p>(2) 熟悉老年人人际交往心理、相关行为特征、外显行为方式等。</p> <p>(3) 了解关注老年心理护理的社会意义。</p> <p><b>3.能力目标</b></p> <p>(1) 具有探究学习、终身学习的能力,能够分析和解决临床护理、养老护理工作中的老年人心理问题。</p> <p>(2) 能够根据老年人认知、情绪、个性、人际交往等心理特征,对老年人精神心理变化情况进行评估、判断。</p> <p>(3) 能够对老年人心理变化情况进行针对性指导。</p> <p>(4) 能够自觉服务老年人,帮助提高老年人晚年生活质量。</p>	<p>理问题与护理</p> <p>项目 5 离退休老年人的心理问题与护理</p> <p>项目 6 老年人婚姻家庭中的心理问题与护理</p> <p>项目 7 失独老人的心理问题与护理</p> <p><b>模块三 老年人心理问题及护理</b></p> <p>项目 8 识别老年人心理障碍</p> <p>项目 9 老年人焦虑症心理与护理</p> <p>项目 10 老年人抑郁症心理与护理</p> <p>项目 11 阿兹海默病心理与护理</p> <p>项目 12 老年酒精依赖心理问题及护理</p> <p>项目 13 老年烟草依赖心理问题及护理</p> <p>项目 14 老年药物依赖心理问题及护理</p> <p>项目 15 老年性心理障碍心理问题及护理</p>	<p>式:</p> <p>理实一体话教学模式</p> <p>教学方法:</p> <p>项目教学法、案例教学法、角色扮演法、理实一体教学法</p> <p>教学评价:</p> <p>采用过程性考核与终结性考核、线上与线下考核</p>
6	老年健康照护(必修)	3	48	<p><b>1.素质目标</b></p> <p>(1) 厚植养老情怀,具备“四心养老”--“爱心、耐心、细心、责任心”的基本职业精神。</p> <p>(2) 树立爱岗敬业、尊重生命、尊老敬老、爱老助老的基本职业素质。</p> <p>(3) 增强人文精神、劳动精神和团队合作精神。</p> <p><b>2.知识目标</b></p> <p>(1) 掌握老年人健康评估的原则、主要内容、评估方法及注意事项。</p> <p>(2) 掌握老年人常见疾病的预防措施和照护保健知识。</p> <p>(3) 掌握老年人的生理、心理变</p>	<p><b>模块一 老年人健康评估</b></p> <p>项目 1 老年健康照护概述</p> <p>项目 2 老年人的健康评估</p> <p><b>模块二 老年人常见急症照护</b></p> <p>项目 3 急性上呼吸道感染的健康照护</p> <p>项目 4 急性胃炎的健康照护</p> <p>项目 5 急性胰腺炎的健康照护</p> <p>项目 6 急性肾盂肾炎</p>	<p>教学场地:多媒体阶梯教室、多媒体网络教室及理实一体化教室</p> <p>教学模式:线上+线下混合式教学,理实一体化</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>化及健康问题。</p> <p>(4) 熟悉老年常见疾病的临床表现及治疗要点。</p> <p>(5) 了解老年常见疾病的概念、病因。</p> <p><b>3.能力目标</b></p> <p>(1) 能够与老年人进行有效沟通,准确评估老年人生理、心理变化及健康问题。</p> <p>(2) 能够运用老年疾病与照护知识,进行老年人疾病相关知识和预防保健知识健康宣教,提升老年人疾病预防意识和能力。</p> <p>(3) 能够基于老年人具体健康状况,分析照护问题,为老年人制定合理照护方案并实施,促进、保持和恢复老年人身心健康。</p> <p>(4) 能够及时发现老年人疾病急性发作或病情加重等情况,并做出有效合理的院前急救处理。</p>	<p>的健康照护</p> <p>项目 7 急性脑血管病变的健康照护</p> <p>项目 8 痛风的健康照护</p> <p><b>模块三 老年人常见慢病管理</b></p> <p>项目 9 慢性阻塞性肺疾病的健康照护</p> <p>项目 10 冠心病的健康照护</p> <p>项目 11 高血压的健康照护</p> <p>项目 12 慢性肾衰竭的健康照护</p> <p>项目 13 风湿性关节炎的健康照护</p> <p>项目 14 糖尿病的健康照护</p> <p>项目 15 帕金森病的健康照护</p>	<p>教学</p> <p>教学方法:理论讲授法、案例教学法、任务驱动法、角色扮演法</p> <p>教学评价:过程性考核评价及终结性考核</p>
7	社区居家智慧康养管理(必修)	2	32	<p><b>1.素质目标</b></p> <p>(1) 树立“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质,具备“服务第一,爱岗敬业,遵章守法”的职业道德规范。</p> <p>(2) 具备较好的信息素养,严谨、慎独的工作作风,敏锐的观察力及团队合作精神。</p> <p>(3) 具备洞察养老产业发展最新动态的行业意识。</p> <p><b>2.知识目标</b></p> <p>(1) 掌握社区居家养老服务内容。</p> <p>(2) 掌握《养老服务智能化系统标准》行业标准(JGJ/T484-2019)与智慧养老云平台使用的主要内容。</p> <p>(3) 掌握社区居家智慧养老的关键技术组成部分及社区养老服务平台模块组成。</p>	<p><b>模块一社区居家智慧康养的内涵</b></p> <p>项目 1 社区居家养老概述</p> <p>项目 2 居家养老对智慧养老的需求及应用</p> <p>项目 3 国内外社区居家养老管理模式分析</p> <p><b>模块二社区居家智慧康养的设计</b></p> <p>项目 4 社区居家智慧养老的关键技术</p> <p>项目 5 居家智慧养老服务平台构架设计</p> <p>项目 6 社区居家智慧康养服务平台设计</p> <p>模块三社区居家智慧</p>	<p>教学场地:</p> <p>健康智慧养老实训中心、多媒体阶梯教室、理实一体化教室</p> <p>教学模式:混合式教学模式、理实一体化教学模式</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<b>3.能力目标</b> (1) 具有操作智慧养老平台的能力,能针对智慧养老平台的构成提出相应的智慧化管理建议。 (2) 能对社区居家老年人需求进行评估,并且根据老年人需求提供智能化设备使用方案,具有使用软件对智慧养老产品进行创新设计的能力。 (3) 能根据《养老服务智能化系统标准》行业标准对社区居家智慧养老建设情况进行评估。	康养的管理 项目 7 居家养老服务管理设计 项目 8 养老服务监管平台管理 <b>模块 四社区居家智慧养老场景设计及实施</b> 项目 9 社区居家试点调研分析讨论 项目 10 社区居家智慧项目应用设计 项目 11 社区居家智慧项目成果展示 项目 12 社区居家智慧项目总结及创新产品分享	教学方法: 案例教学法、小组探究法、项目教学法  教学评价:过程性考核、终结性评价、增值评价
8	老年活动策划与组织 (必修)	3	54	<b>1.素质目标</b> (1) 培养认真、严谨、负责的职业精神。 (2) 具备爱心、耐心和同理心,敬老、爱老的良好品质。 (3) 增强团队合作意识,具备扎实的工作态度和责任意识、创新意识。 (4) 具备职业道德和严谨的工作作风。 <b>2.知识目标</b> (1) 掌握老年活动的基本概念、特征及基本分类。 (2) 掌握老年活动策划组织者的素养要求。 (3) 掌握老年活动策划要点、原则及方法。 (4) 掌握不同类型的老年活动实施前、实施中及实施后的工作流程。 (5) 掌握老年活动评估表格、评价表格。 (6) 掌握老年活动安全管理要点及注意事项。	项目一走进老年人 项目二走进老年人活动 项目三策划组织老有所乐活动 项目四 策划组织老有所学活动 项目五 策划组织老有所教活动 项目六 策划组织老有所为活动	教学场地: 健康智慧养老实训中心、理实一体化教室、校外实践基地 教学模式:三阶七步四对接教学模式 教学方法: 项目教学法、案例教学法、情景演练法、小组讨论法

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>(6) 掌握与老年人沟通的技巧。</p> <p><b>3.能力目标</b></p> <p>(1) 具备老年活动策划组织基本能力。</p> <p>(2) 能够独立撰写老年活动策划方案。</p> <p>(3) 能够根据不同对象, 设计适合的老年人活动。</p> <p>(4) 能够实施活动前的评估和活动后的评价。</p>		教学评价: 形成性评价+终结性评价+增值性评价
	养老综合实训	1	16	<p><b>1.素质目标</b></p> <p>(1) 培养认真、严谨、负责的职业精神。</p> <p>(2) 具备爱心、耐心和同理心, 敬老、爱老的良好品质。</p> <p>(3) 增强团队合作意识, 具备扎实的工作态度和责任意识、创新意识。</p> <p>(4) 具备职业道德和严谨的工作作风。</p> <p><b>2.知识目标</b></p> <p>(1) 掌握老年常见技能的基本知识。</p> <p>(2) 掌握老年照护的素养要求。</p> <p>(3) 掌握老年照护技能要点、原则及方法。</p> <p>(4) 掌握不同类型的老年照护实施前、实施中及实施后的工作流程。</p> <p><b>3.能力目标</b></p> <p>(1) 具备老年照护技能的基本能力。</p> <p>(2) 能够独立开展老年照护</p> <p>(3) 能够根据不同对象开展老年照护。</p>	<p>项目 1 老年生活照护</p> <p>项目 2 老年康复照护</p> <p>项目 3 老年心理照护</p> <p>项目 4 老年机构照护</p> <p>项目 5 老年居家照护</p> <p>项目 6 老年社区照护</p>	<p>教学场地: 健康智慧养老实训中心、校外实践基地</p> <p>教学模式: 三阶七步四对接教学模式</p> <p>教学方法: 项目教学法、案例教学法、情景演练法</p> <p>教学评价: 形成性评价+终结性评价+增值性评价</p>

### (3) 能力拓展课程

包括: 《中国传统康复技术》 《基本救护技术》 《适老

化环境设计与老年辅具适配》《失智老年人照护》《老年膳食和营养配餐》《社区护理》《老年社会工作》共 7 门。

表 10 能力拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	中国传统康复技术（限选）	3	48	<b>1.素质目标</b> (1)具有孝亲爱老，敬业奉献，吃苦耐劳，精益求精的精神。 (2)具有爱岗、慎独的职业情感和全心全意为老年人服务的职业情操。 (3)具有勇于奋斗、乐观向上的人生态度。 <b>2.知识目标</b> (1)掌握经络与腧穴的概念、经络循行、常见腧穴的定位与主治。 (2)掌握灸法、灸法、拔罐的概念适应症及禁忌症。 (3)掌握传统运动疗法的应用原则及注意事项。 (4)了解腧穴的特殊作用 (5)了解传统运动疗法的概念和特点 <b>3.能力目标</b> (1)能够在人体上对常用腧穴进行准确定位。 (2)能运用灸法、灸法、拔罐对进行日常操作。 (3)能带领老年人进行日常传统运动。	<b>模块一 理论知识</b> 项目 1 经络腧穴总论 项目 2 经络腧穴各论 项目 3 传统康复运动疗法概述 项目 4 传统康复常用技术概论 <b>模块二 保健按摩</b> 项目 5 面部按摩常用腧穴 项目 6 躯干按摩常用腧穴 项目 7 四肢按摩常用腧穴 项目 8 常见疾病腧穴配穴 <b>模块三 保健技术</b> 项目 9 保健刮痧技术 项目 10 保健灸法技术 项目 11 保健拔罐技术 项目 12 保健传统运动操	教学场地： 理实一体化教室  教学模式： 线上线下混合教学  教学方法： 任务驱动、情景教学  教学评价： 过程评价、结果评价、增值评
2	基本救护技术（限选）	2	32	<b>1.素质目标</b> (1)树立“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神和“生命第一，争分夺秒”急救精神。	<b>模块一 老年人常见意外伤害救护</b> 项目 1 老年人心搏骤停救护 项目 2 老年人气道	教学场地： 急救理实一体化教室



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
	选)			<p>(2) 树立爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神和精益求精、服务至上的工匠精神。</p> <p>(3) 具有“尊老敬老、护老助老”的人文情怀和团队合作意识。</p> <p><b>2.知识目标</b></p> <p>(1) 掌握老年人止血包扎、噎食、烧烫伤、心跳呼吸骤停、低血糖、地震、火灾等常见意外伤害、急症和在灾害中受伤老人的病情判断、救护措施和预防宣教。</p> <p>(2) 熟悉止血包扎、噎食、烧烫伤、心跳呼吸骤停、低血糖等常见意外伤害和急症的原因及临床表现。</p> <p>(3) 了解常见意外伤害和急症的发病机制和地震、火灾等灾难事件的逃生原则。</p> <p><b>3.能力目标</b></p> <p>(1) 具有一定的突发事件应急救护能力，能够对老年人规范地开展急危重症的抢救配合。</p> <p>(2) 能够独立进行常见急症和意外事件的预防宣教。</p> <p>(3) 能够正确使用和维护常见的急救仪器设备。</p>	<p>异物梗阻救护</p> <p>项目 3 老年人烧烫伤的救护</p> <p><b>模块二 老年人创伤救护</b></p> <p>项目 4 老年人止血包扎</p> <p>项目 5 老年人固定搬运</p> <p><b>模块三 老年人常见急症救护</b></p> <p>项目 6 老年人低血糖的现场救护</p> <p>项目 7 老年人脑卒中的现场救护</p> <p>项目 8 老年人中暑的现场救护</p> <p>项目 9 老年人急性中毒的救护</p> <p><b>模块四灾难事件逃生与救护</b></p> <p>项目 10 地震现场救护</p> <p>项目 11 火灾现场救护</p> <p>项目 12 交通事故现场救</p>	<p>教学模式：线上线下混合教学</p> <p>教学方法：任务驱动项目教学</p> <p>教学评价：过程评价、结果评价、增值评价</p>
3	失智老年人照护（限选）	2	32	<p><b>1.素质目标</b></p> <p>(1) 具备爱老、敬老、为老服务的良好品质并养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。</p> <p>(2) 具有高度的责任感、同情心，关心爱护失智老年人。</p> <p>(3) 树立与失智老年人有效沟通的意识。</p> <p><b>2.知识目标</b></p> <p>(1) 掌握失智症症状、评估、诊断及分期。</p> <p>(2) 掌握失智老年人异常进食、</p>	<p><b>模块一 认识失智</b></p> <p>项目 1 失智症概念及分型</p> <p>项目2 失智症症状及诊断</p> <p>项目 3 失智症分期与治疗</p> <p>项目4 智能状态及综合评估</p> <p><b>模块二 关爱失智</b></p> <p>项目 5 照护员职业道德规范</p> <p>项目6 照护工作流程</p>	<p>教学场地：健康智慧养老实训中心、理实一体化教室</p> <p>教学模式：线上线下混合式教学、BOPPPS教学模式</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>着装、睡眠、服药等生活照护基本知识。</p> <p>(3) 掌握失智老年人活动功能评估及认知功能训练方法。</p> <p>(4) 掌握照护计划书书写及照护员道德规范原则。</p> <p><b>3.能力目标</b></p> <p>(1) 能够准确判断失智症。</p> <p>(2) 能够书写失智老年人持续照护计划。</p> <p>(3) 能够对失智老年人异常行为进行针对性照护。</p> <p>(4) 能够运用失智理论知识,对老年人进行活动能力评估及护理。</p> <p>(5) 能够引导失智老年人参与简单工具性日常活动,维持生活能力。</p>	<p>及方法</p> <p>项目7 持续照护计划书</p> <p><b>模块三 走近失智</b></p> <p>项目8 良好生活习惯指导及照护</p> <p>项目9 服药不依从服药指导及照护</p> <p>项目10 异常进食照护</p> <p>项目11 异常着装照护</p> <p>项目12 异常睡眠照护</p> <p>项目13 异常如厕照护</p> <p>项目14 音乐疗法应用</p> <p>项目15 陪同就医应用</p> <p><b>模块四 照护失智</b></p> <p>项目16 养老院照护失智老年人</p> <p>项目17 完成个案持续照护计划</p>	<p>教学方法: 案例教学法、小组探究法、角色扮演法、项目教学法</p> <p>教学评价: 形成性评价+终结性评价+增值性评价</p>
4	老年膳食与营养配餐(限选)	2	32	<p><b>1.素质目标</b></p> <p>(1) 具有高度的责任感、同情心、关心爱护尊重老年人。</p> <p>(2) 具备敬老爱老的良好品质并养成良好的职业素养和细心严谨的工作作风。</p> <p>(3) 具备团队合作意识、安全意识、质量意识。</p> <p><b>2.知识目标</b></p> <p>(1) 掌握老年人营养需求特点与营养素种类及作用。</p> <p>(2) 掌握老年人营养状况测量与评价。</p> <p>(3) 掌握营养食谱的编制方法。</p> <p>(4) 掌握个性化治疗食谱编制方法。</p>	<p><b>模块一 基础知识</b></p> <p>项目1 营养需求</p> <p>项目2 营养调查与评价</p> <p>项目3 食谱编制方法</p> <p><b>模块二 老年慢病调理</b></p> <p>项目4 高血压膳食调理</p> <p>项目5 糖尿病膳食调理</p> <p>项目6 慢支膳食调理</p> <p>项目7 慢性胃炎膳食调理</p>	<p>教学场地: 多媒体教学设施(智慧黑板)、智慧健康养老一体化教室、智慧健康养老产教融合实训基地等。</p> <p>教学模式: 理实一体化教学</p>



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>(5) 熟悉合理营养的膳食要求和各类食物的营养价值评价指标。</p> <p><b>3.能力目标</b></p> <p>(1) 能够准确评价老年人营养状况和计算老年人能量需要。</p> <p>(2) 能够为老年人日常饮食食材选择提出合理建议。</p> <p>(3) 能够编制老年食谱和疾病饮食治疗方案。</p>		<p>教学方法： 情境教学法、案例教学法、项目教学法</p> <p>教学评价： 过程评价、结果评价</p>
5	社区护理（限选）	2	32	<p><b>1.素质目标</b></p> <p>(1) 具有理论联系实际的科学作风，实事求是的工作态度和不断探索的创新精神。</p> <p>(2) 增强全心全意为社区老年人服务的信念。</p> <p>(3) 具备“爱心、耐心、细心、恒心和责任心”的基本职业精神。</p> <p><b>2.知识目标</b></p> <p>(1) 掌握社区卫生服务、社区护理的基本知识和基本内容。</p> <p>(2) 掌握社区档案的建立与社区慢性病的管理原则。</p> <p>(3) 掌握我国老龄化发展趋势及目前的养老模式。</p> <p>(4) 熟悉社区老年人护理和管理的基本知识和内容。</p> <p><b>3.能力目标</b></p> <p>(1) 能够应用护理程序的基本方法，对社区老年人群提供预防保健服务。</p> <p>(2) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。</p> <p>(3) 能够对社区老年人开展健康教育。</p>	<p><b>模块一 社区养老</b></p> <p>项目 1 社区概述</p> <p>项目 2 社区健康教育与促进</p> <p>项目 3 突发事件的管理</p> <p><b>模块二 社区管理</b></p> <p>项目 4 社区档案的建立</p> <p>项目 5 健康教育的开展</p> <p>项目 6 慢病的监测与管理</p> <p><b>模块三 居家养老</b></p> <p>项目 7 家庭护理</p> <p>项目 8 持续照护计划</p> <p>项目 9 常见病的康复护理</p>	<p>教学场地： 智慧健康养老实训中心、大型多媒体阶梯教室及多媒体网络教室、校外实训基地</p> <p>教学模式： 任务驱动+服务驱动</p> <p>教学方法： 情境教学法、案例教学法、项目教学法</p> <p>教学评价： 过程性评价+终结性评价</p>
6	老年社会工作（限选）	2	32	<p><b>1.素质目标</b></p> <p>(1) 具有社会责任感、社会参与意识和老年人权益保障相关法律意识。</p> <p>(2) 具有服务精神，团队协作意识、创新意识、具有敬业奉献、吃苦耐劳、精益求精的职业素养。</p>	<p><b>模块一 理论知识</b></p> <p>项目 1 行业发展趋势</p> <p>项目 2 老年社会工作理论</p> <p><b>模块二 实务技巧</b></p> <p>项目 3 个案工作实</p>	<p>教学场地： 多媒体教室、智慧健康养老实训中心</p> <p>教学模式：</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>(3) 具有养老情怀, 树立护老助老的劳动精神、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神</p> <p><b>2.知识目标</b></p> <p>(1) 掌握人口老龄化的背景, 人口老龄化的概念及特点。</p> <p>(2) 掌握老年社会工作的价值观及伦理守则。</p> <p>(3) 掌握老年社会工作的基本理论。</p> <p>(4) 掌握老年个案工作、小组工作工作的概念、模式及工作程序。</p> <p><b>3.能力目标</b></p> <p>(1) 能为老年人提供持续的整体照护服务, 并兼顾照护成本与照护质量的能力。</p> <p>(2) 能够对老年案主的问题进行方案设计。</p> <p>(3) 能够运用社会工作专业视角看待老年人并具备为老年人服务的能力。</p> <p>(4) 具有社区居家养老设施选址、标准化建设、智慧化管理、风险管理等社区居家养老管理的能力。</p>	<p>务模式</p> <p>项目 4 老年社会工作典型个案解析</p> <p>项目 5 个案实践</p> <p>项目 6 小组工作实务模式</p> <p>项目 7 老年小组工作典型案例解析</p> <p>项目 8 小组工作实践</p>	<p>理实一体化教学</p> <p>教学方法: 案例教学法、情景演练法、小组讨论法</p> <p>教学评价: 线上考核与线下考核</p>
7	适老化环境设计与老年辅具适配 (限选)	2	32	<p><b>1.素质目标</b></p> <p>(1) 弘扬孝老爱亲, 尊老敬老的传统美德。</p> <p>(2) 具有严谨求实、认真负责的工作态度和对老年事业的认同感和责任感。</p> <p>(3) 具有关心和爱护老年人的意识, 理解尊重老年人。</p> <p><b>2.知识目标</b></p> <p>(1) 掌握适老建筑与居家环境的设计目标及设计原则。</p> <p>(2) 掌握不同场景、不同老年人对辅助器具的选配要点。</p> <p>(3) 熟悉住建部印发的《城市居家适老化改造指导手册》的相关规定。</p> <p><b>3.能力目标</b></p>	<p><b>模块一 适老化设计</b></p> <p>项目 1 通用性改造、入户空间改造、阳台改造</p> <p>项目 2 起居(室)厅改造</p> <p>项目 3 卧室改造</p> <p>项目 4 卫生间改造</p> <p>项目 5 厨房改造</p> <p><b>模块二 辅助器具选配</b></p> <p>项目 6 认识老年人康复辅助器具 老年人移动辅助器具的选配</p> <p>项目 7 老年人自我照料辅助器具的选</p>	<p>教学场地: 健康智慧养老实训中心、理实一体化教室</p> <p>教学模式: 线上 线下 混合式教学</p> <p>教学方法: 案例教学法、小组探究法、角色</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>(1) 能够根据老年人生理特征和心理特点提炼出其对居家环境的需求。</p> <p>(2) 能对适老环境进行评估,并提出整改建议,为老年人的安全保驾护航。</p> <p>(3) 能对老年人康复辅具使用需求进行评估以及针对老年人能力评估结果提出配置康复辅助器具建议方案。</p>	<p>配</p> <p>项目 8 老年人家居管理辅助器具的选配</p> <p>老年人信息沟通辅助器具的选配</p>	<p>扮演法、项目教学法</p> <p>教学评价:形成性评价+终结性评价+增值性评价</p>

### 3.实践性教学环节

共 2 门,包括:军事技能与入学教育和岗位实习。注重实践性教学环节,积极开展岗位实习,为180天,实习实训考核评价关注学生职业素养提升;积极开展“校园文化”和“五爱”教育活动、身心发展活动课程、第二课堂活动课程,推进文化育人、实践育人、活动育人。

表 11 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能与入学教育(必修)	7	112	<p><b>1.素质目标</b></p> <p>(1) 增强对人民军队的热爱</p> <p>(2) 培养学生的爱国热情</p> <p>(3) 增强民族自信心和自豪感</p> <p><b>2.知识目标</b></p> <p>(1) 了解我国军事前沿信息</p> <p>(2) 掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法</p> <p>(3) 规范学生整理内务的标准。</p> <p><b>3.能力目标</b></p> <p>(1) 提高集体行动规范性和组织纪律性</p> <p>(2) 调动学生参与活动的积极性,培养学生的集体荣誉感和团队协作能力,从而为他们今后更好的就业奠定良好基础。</p>	<p>队列训练</p> <p>舍务管理</p> <p>素质拓展训练</p> <p>国防教育</p>	<p>教学场地:田径场</p> <p>教学模式:教学做一体化</p> <p>教学方法:口令式教学、现场教学</p> <p>教学评价:终结性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
2	岗位实习 (必修) (含4周顶岗实习)	30	720	<b>1.素质目标</b> 培养具有爱岗敬业、精益求精、诚实守信、团结合作的职业精神的学生。 <b>2.知识目标</b> (1) 通过岗位实习,掌握养老机构、日间照料中心等养老场所的运作、组织架构、规章制度和养老机构文化。 (2) 掌握健康照护岗位的典型工作流程、工作内容及核心操作,提升就业能力。 <b>3.能力目标</b> (1) 具有对老年人进行生理、心理、疾病护理能力。 (2) 老年人休闲活动组织与策划能力。 (3) 具有养老机构经营与管理与老年产品营销能力。 (4) 具有较强的语言表达能力和沟通能力,具备较强的团队协作能力和组织协调能力。	学生进入养老机构、日间照料中心等养老场所进行跟岗实习。	教学场地: 校外  教学模式: 教学做一体化  教学方法: 实践教学、案例教学  教学评价: 过程性评价+终结性评价

#### (四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵

表 12 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课程性质	课 程 名 称	智慧健康养老服务与管理专业毕业学生能力指标点																		
		1						2						3						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7
公共基础课	贵州省情		.				.		.											
	军事理论	.	.			.														
	思想道德与法治	.	.		.	.		.												
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	.	.		.			.												
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	.						.						.						
	形势与政策	.		.					.											
	党史教育	.	.					.												
	大学语文			.	.					.				.			.			

课程性质	课程名称	智慧健康养老服务与管理专业毕业学生能力指标点																		
		1						2						3						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7
	大学英语			.						.				.						
	信息技术			.					.			.			.	.				
	大学生心理健康教育					.			.					.						
	大学生职业发展与就业指导 1				.						.					.				
	体育与健康					.			.	.									.	
	国家安全教育																			
	生态文明教育		.	.					.											
	劳动教育		.	.					.											
	大学美育		.							.				.						
	数字素养通识课			.	.					.								.		
	中华名族共同体概论																			
	人工智能通识课																			
	正常人体结构与功能										.								.	.

课程性质	课 程 名 称	智慧健康养老服务与管理专业毕业学生能力指标点																		
		1						2						3						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7
专业基础课程	健康养老职业素质与安全		.		.		.	.	.		.									
	老年服务礼仪与沟通				.					.				.		.	.		.	
	老龄事业与产业发展				.		.		.											
	康养政策法规与标准				.		.	.	.		.									
	健康养老大数据应用			.		.	.		.	.										
专业核心课程	养老机构智慧运营与管理						.	.	.		.				.			.		
	老年人能力评估实务											.	.					.		
	老年人生活与基础照护实务				.					.			.				.	.		.
	老年人生活能力康复训练				.								.						.	
	老年心理护理实务				.					.			.	.						.
	老年健康照护				.					.		.						.		.
	社区居家智慧康养管理						.				.	.			.				.	
	老年综合实训					.					.							.		

课程性质	课程名称	智慧健康养老服务与管理专业毕业学生能力指标点																		
		1						2						3						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7
	老年活动策划与组织										.	.	.			.			.	
专业拓展课程	中国传统康复技术							.				.							.	
	基本救护技术				.								.					.		
	失智老年人照护				.								.							.
	老年膳食和营养配餐											.						.		
	社区护理											.							.	
	老年社会工作			.												.			.	
	适老化环境设计与老年辅具适配				.						.									.
实践教学	军事技能与入学教育				.	.			.											
	岗位实习															.	.	.	.	.
第二课堂环节	社会实践			.													.			
	毕业设计			.										.						
	思想政治	.	.					.					.			.				



课程性质	课 程 名 称	智慧健康养老服务与管理专业毕业学生能力指标点																		
		1						2						3						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7
	实践实习				.				.				.	.	.	.	.	.	.	.
	创新创业			.				.						.	.	.				
	志愿公益				.				.					.		.				
	文体活动					.			.					.						
	工作履历	.						.								.				
	技能特长					.						.					.	.		

## 八、教学进程总体安排

### （一）教育教学活动安排表

表 13 2025级智慧健康养老服务与管理专业教育教学活动  
时间安排表

学年	学 期	教学时间（周）				
		教学准备	教学实施	考试	岗位实习	合计
一年级	第一学期	1	18	1		20
	第二学期	1	18	1		20
二年级	第三学期	1	18	1		20
	第四学期	1	12	1	6	20
三年级	第五学期				20	20
	第六学期	1	12	1+2（职业资格考试）		16

### （二）学时、学分、理论课时和实践课时比例分配

表 14 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配表

课程模块		学分	学时分配		
			总学时	理论	实践
公共基础课程模块		44	780	504	276
专业能力课程模块	专业基础课程模块	14	242	192	50
	专业核心课程模块	25	424	248	176
	能力拓展课程模块	15	264	138	126
实践性教学环节		34	832	0	832
第二课堂		8	108	8	100
学分、总学时、实践学时汇总		140	2650	1090	1560
理论教学学时/总学时		0.41			
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时		0.59			
理论教学时数：实践教学时数		0.41：0.59			

## (三) 活动素质课程安排

表 15 智慧健康养老服务与管理专业活动素质课程学分

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
1	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育 专业认知见习 真实职场体验 毕业教育	20 学时	1	
2	身心发展活动课程	学校运动会心理 健康教育活动等	20 学时	1	
3	第二课堂活动课程	思想成长 社会实践 志愿公益 创新创业 文体活动 社团活动 工作履历 技能特长	108 学时	8	

(四) 教学计划

每学期教学活动周为20周，第1周为预备教学周（含补考、讲座、校园劳动等），课堂教学周18周，考试总结教学1周，新生第1期 1-3 周为入学教育、军事课程、国家安全教育等课程，从第 4 周开始安排其它课程。教学进程安排如表 15 所示。

表 16 2024 级智慧健康养老服务与管理专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
公共基础课程	1	99001109	公共必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		2					马教部	10-18 周线下开课	○
	2	99001103	公共必修	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	3						马教部	（7-18周线下开课）	○
	3	99001152	公共必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4			3				马教部		○
	4	99001106	公共必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8		2					马教部		○
		99001124	公共必修	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8	0	2						马教部		○

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
	5	99001145	公共必修	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8	0		2					马教部	每学期8学时，每周2学时，可分四周或八周（单双周）开设，第5-6学期为线上教学	○
		99001146	公共必修	形势与政策 III	A	考查	0.2	8	8	0			2				马教部		○
		99001147	公共必修	形势与政策 IV	A	考查	0.2	8	8	0				2			马教部		○
		99001157	公共必修	形势与政策 V	A	考查	0.1	8	8	0					2		马教部		○
		99001158	公共必修	形势与政策VI	A	考查	0.1	8	8	0						2	马教部		○
	6	99001134	公共必修	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2				马教部	理论学时线上授课，实践学时线下授课	○
	7	99001144	公共必修	党史教育	B	考查	1	18	16	2		1					马教部	理论学时线上授课，实践学时线下授课	○
	8	99001105	公共必修 公共必修	大学语文	B	考查	2	36	26	10		2					人文基础部		○
	9	99001118	公共必修	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文基础部	线上 48 学时， 线下 16 学时	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
		99001150	公共必修	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文基础部	线上 54 学时， 线下 18 学时	○
	10	99001126	公共必修	信息技术	B	考查	2	32	8	24	2						人文基础部		○
	11	99001120	公共必修	大学生心理健康教育	B	考查	2	34	26	8		2					人文基础部	线上线下结合	○
	12	99001121	公共必修	体育与健康 I	B	考查	2	36		36	2						人文基础部	第八、九周周 4学时	○
		99001149	公共必修	体育与健康 II	B	考查	2	36		36		2					人文基础部		○
		99001155	公共必修	体育与健康 III	B	考查	2	36		36			2				人文基础部		○
	13	99001107	公共必修	大学生职业发展与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2						康养系教研室		○
		99001143	公共必修	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2			康养系教研室		○
	14	99001112	公共必修	国家安全教育	A	考查	1	16	16		2						康养系教研室	线上开课	○
	15	99001142	公共必修	劳动教育 I	C	考查	0.25	4		4	2						康养系教研室		○

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
		99001152	公共必修	劳动教育 II	C	考查	0.25	4		4		2					康养系教研室		○
		99001153	公共必修	劳动教育 III	C	考查	0.25	4		4			2				康养系教研室		○
		99001154	公共必修	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4		4				2			康养系教研室		○
	16	99001127	公共必修	军事理论	A	考试	2	36	36		2						康养系教研室		○
	17	99001159	公共必修	大学美育 I	B	考查	1	16	6	10	2						人文基础部（体育部）	线上线下辅导结合	○
		99001160	公共必修	大学美育 II	B	考查	1	16	6	10		2					人文基础部（体育部）	线上线下辅导结合	
	18	99001161	公共必修	数字素养通识课	A	考查	1	16	16	0	2						人文基础部（体育部）	线上开课	
	19	99001166	公共必修	人工智能通识课	A	考查	1	16	16	0	2						人文基础部（体育部）	线上开课	
	20	99001165	公共必修	中华名族共同体概论	B	考查	2	32	32	0		2							
			小计	（ 占总课时比：29.4%）				44	780	504	276	27	22	11	6	2	2		



课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
												一	二	三	四	五	六				
												20周	20周	20周	20周	20周	20周				
专业能力课程	专业基础课程	1	Q01131201	必修	正常人体结构与功能	B	考试	5	80	48	32	5							基础医学部		○
		2	Q01131202	必修	健康养老职业素质与安全	B	考试	1	18	14	4	1							康养系		○
		3	Q01131203	必修	老年服务礼仪与沟通	B	考查	2	36	30	6				2				康养系		○
		4	01131205	必修	老龄事业与产业发展	B	考查	2	36	34	2		2						康养系		○
		5	01131206	必修	康养政策法规与标准	B	考查	2	36	36	0				2				康养系		○
		6	01131207	必修	健康养老大数据应用	B	考查	2	36	30	6		2						人文基础部		○
			小计		（占总课时比：9.2%）					14	242	192	50	6	4	0	4	0	0		
	专业核心课程	1	01131301	必修	养老机构智慧运营与管理	B	考试	3	48	32	16				3				康养系		○
		2	01131306	必修	老年活动策划与组织	B	考查	3	54	34	20				2				康养系	其中20课时为线上	○
		3	01131307	必修	老年人生活与基础照护实务	B	考试	5	90	44	46		5						康养系		○

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
												一	二	三	四	五	六			
												20周	20周	20周	20周	20周	20周			
能力拓展课程	4	01131308	必修	老年人生活能力康复训练	A	考试	3	48	24	24			3				康养系		○	
	5	01131309	必修	老年健康照护	B	考试	3	48	36	12			3				康养系		○	
	6	01131310	必修	社区居家智慧康养管理	B	考试	2	36	20	16				3			康养系		○	
	7	01131311	必修	老年人能力评估实务	B	考试	3	48	32	16			3				康养系		○	
	8	01131312	必修	老年心理护理实务	A	考试	2	36	26	10				3			康养系		○	
		06411301	必修	老年综合实训	C	考试	1	16	0	16				4			康养系	实 习 前 一 月 开课		
		小计	（ 占总课时比：16%）					25	424	248	176	0	5	14	10	0	0			
	1	Q02211302	选修	中国传统康复技术	B	考查	3	48	24	24				3			康养系		○	
	2	Q01131401	选修	基本救护技术	B	考试	2	36	12	24				3			康养系		○	
	3	01131406	选修	失智老年人照护	B	考试	2	36	12	24				3			康养系		○	
	4	01131407	选修	老年膳食和营养配餐	B	考查	2	36	24	12				3			康养系		○	
	5	01131409	选修	社区护理	B	考查	2	36	22	14				3			康养系		○	
	6	01131410	选修	老年社会工作	B	考查	2	36	22	14						3	康养系		○	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
												一	二	三	四	五	六				
												20周	20周	20周	20周	20周	20周				
		7	01131411	选修	适老化环境设计与老年辅具适配	B	考查	2	36	22	14						3	康养系		○	
			小计	（ 占总课时比： 10%）				15	264	138	126	0	0	0	15	0	6				
实践教学环节		1	99001102	必修	军事技能与入学教育	C	考试	7	112	0	112	3周								前3周	
		2	88001101	必修	岗位实习	C	考查	27	720	0	720	2027年6月-2027年12月									
		3			考试周							1	1	1	1						
		5			社会实践							1	2	1							
			小计	（ 占总课时比： 31.4%）				34	832	0	832	2	3	2	1	0	0				
第二课堂		1		选修	思想政治	B	逐级审核认证	8	108	8	100	◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门	1.每个学生须于第六学期结束前修读完第二课堂8学分方能毕业。 2.超出8学分将计入个人“第二课堂积分卡” .3.各版块具体学分参照《贵州健康职业学院“第二课堂成绩单”学分计算标准（2024年版）》		
		2		选修	实践实习	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门			
		3		选修	创新创业	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门			
		4		选修	志愿公益	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门			
		5		选修	文体活动	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门			
		6		选修	工作履历	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门			
		7		选修	技能特长	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门			

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
		小计	（占总课时比：4%）				8	108												
	1	课程模块	公共基础课程模块				44	780	504	276	27	22	11	6	2	2				
	2		专业能力课程模块	专业基础课程模块				14	242	192	50	6	4	0	4	0	0			
	3			专业核心课程模块				25	424	248	176	0	5	14	10	0	0			
	4			能力拓展课程模块				15	264	138	126	0	0	0	15	0	6			
	5			实践性教学环节				34	832	0	832	2	3	2	1	0	0			
			第二课堂				8	108	8	100										
	6	学分、总学时、实践学时汇总				140	2650	1090	1560	35	34	27	26	2	8					
	7	理论教学学时/总学时				0.41														
	8	实践教学学时（课内+综合实践）/总学时				0.59														
9	理论教学时数：实践教学时数				0.41：0.59															
备注： 1. 全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。 2. 线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。																				
▲代表“自主学习”          ▼代表“集中辅教”          ◇代表“专业群课程”          ※代表“网络课程”																				
◆代表“此课程不计周学时数”          ○代表“学校课程”          ●代表“校企课程”          ●代表“企业课程”																				

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

本专业共有专兼职教师 45 人，其中高级职称 12 人，中级职称 14 人，双师型教师 25 人，研究生学历 12 人。本专业教师团队专兼结合，理论功底扎实、实操技能过硬、实践经验丰富、信息化教学能力较强，在各级各类比赛中荣获国家级奖项 3 项、省级奖项 19 项，市级奖项 12 项。是一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，专兼结合的教学创新型教师团队。

表 17 智慧健康养老服务与管理专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
潘婷	贵州健康职业学院	专任教师/讲师	养老服务与管理、护理教育	参编《基础护理学实训指导》 参与省级重点课题《参与基于高职扩招背景下老年服务与管理专业人才培养模式实践研究》2019 年获铜仁市职业院校教师护理赛项二等奖，贵州省职业院校护理赛项教师组一等奖、2019 年获中国职业院校护理教师教育教学大赛三等奖、2021 年指导学生获铜仁市职业院校健康社会照护赛项一等奖、2022 年指导学生获贵州省职业院校健康社会照护赛项三等奖、2023 年指导学生获铜仁市职业院校健康养老照护赛项一等奖、2024 年指导学生获贵州省职业院校健康养老照护一等奖

翁跃霞	铜仁市人民医院	老年病医学科护士长/主任护师	老年护理	2018 年铜仁市护理技能老年护理高级组一等奖、2018 年铜仁市卫生专业技术岗位技能竞赛高级组一等奖、2019 年贵州省“5.12 护士节”糖尿病知识竞赛二等奖、主持参与科研 3 项、市级新技术 2 项、发表论文 10 余篇。
-----	---------	----------------	------	--

### 1. 专任教师

具有高校教师资格；有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；具有养老相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

表 18 智慧健康养老服务与管理专业校内专任教师一览表

序号	姓名	性别	年龄	学历/学位	专业技术职务	职业资格证书	担任课程	专职/兼职
1	隋瑾	女	39	本科/学士	副教授	健康管理师、养老护理员	《老年生活与基础照护实务》	专职
2	杨慧琳	女	39	本科	副教授	健康管理师	《社区居家智慧康养管理》	专职
3	任梓铭	女	40	研究生/硕士	副教授		《思想道德与法治》	专职
4	李蓉山	女	50	本科/学士	副教授	医师资格证	《老年健康照护》	专职
5	张庆	女	36	本科/学士	副教授	主管护师	《社区护理》	专职

序号	姓名	性别	年龄	学历/学位	专业技术职务	职业资格证书	担任课程	专职/兼职
6	谌志亮	男	31	本科/学士	讲师		《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	专职
7	李伟	男	30	研究生/硕士	讲师		《安全教育》	专职
8	廖博	男	30	本科/学士	讲师		《信息技术》	专职
9	罗琴	女	31	研究生/硕士	讲师		《大学英语》	专职
10	高韩	男	29	本科/学士	讲师		《贵州省情》	专职
10	吴丹	女	32	研究生/硕士	讲师		《形势与政策》	专职
12	王慧	女	33	研究生/硕士	讲师	心理咨询师(二级)	《大学生心理健康教育》	专职
13	邵文琴	女	32	研究生/硕士	讲师		《生态文明教育》	专职
14	宋敏	女	29	本科/学士	讲师	健康管理师	《适老化环境设计与辅具适配》	专职
15	阳盼	女	31	研究生/硕士	讲师		《大学语文》	专职
16	余芝芝	女	29	研究生/硕士	讲师	心理咨询师(三级)	《体育与健康》	专职
17	朱丹	女	34	研究生/硕士	讲师		《军事理论》	专职
18	邹艳飞	女	28	本科/学士	讲师	健康管理师/护师	《失智老年人照护》	专职
19	潘婷	女	28	本科/学士	讲师	健康管理师/老年人能力评估师	《老龄事业与产业发展》	专职
20	叶于帆	男	30	本科/学士	助教	健康管理师	《老年膳食与营养配餐》	专职



序号	姓名	性别	年龄	学历/学位	专业技术职务	职业资格证书	担任课程	专职/兼职
21	陈黎媛	女	29	本科/学士	助教		《劳动教育》	专职
22	陈玲玲	女	39	研究生/硕士	助教	医师资格证	《大学生职业发展与就业指导》	专职
23	戴创倩	女	29	本科/学士	助教	护士资格证	《老年心理护理实务》	专职
24	戴柯	男	31	本科/学士	助教		《健康养老职业素质与安全》	专职
25	黄婉	女	33	本科/学士	助教	医师资格证	《老年人能力评估实务》	专职
26	杨蝶	女	29	本科/学士	助教	康复治疗师	《老年社会工作》	专职
27	穆欢欢	女	27	本科/学士	助教	康复治疗师	《老年生活能力康复训练》	专职
28	彭耀东	男	30	本科/学士	助教	健康管理师	《中国传统康复技术》	专职
29	宋杨	男	27	本科/学士	助教	健康管理师	《正常人体结构与功能》	专职
30	田晓薇	女	28	本科/学士	助教	护士资格证	《基本救护技术》	专职
31	徐志毅	男	30	本科/学士	助教	医师资格证	《康养政策法规与标准》	专职
32	于喜志	男	36	本科/学士	助教	网络规划设计师	《健康养老大数据应用》	专职
33	袁桂圆	女	28	本科/学士	助教	健康管理师	《老年服务礼仪与沟通》	专职
34	张倩	女	29	本科/学士	助教	护士资格证	《安宁疗护》	专职
35	张丝雨	女	28	研究生/硕士	助教	社会工作师	《老年活动策划与设计》	专职

序号	姓名	性别	年龄	学历/学位	专业技术职务	职业资格证书	担任课程	专职/兼职
36	张宇	男	31	本科/学士	助教	健康管理师（三级）	《养老机构智慧运营与管理》	专职
37	龙琳颖	女	27	本科/学士	助教	健康管理师（三级）	《老年人生活与基础照护实务》	专职
38	刘路路	女	28	研究生/硕士	助教		《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	专职

## 2. 兼职教师

主要来自铜仁市人民医院、铜仁市中医医院、铜仁幸福里·长照之家、泰康健康产业投资控股有限公司、北京椿萱茂青塔养老服务有限公司等单位，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 19 智慧健康养老服务与管理专业兼职教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	张万定	院长	44	铜仁幸福里养老服务有限公司	护理	社区居家智慧康养管理
2	何超琼	院长	45	春萱茂远洋养老运营管理有限公司	社会工作	养老机构智慧运营与管理
3	徐英	主任护师（护理部副主任）	50	铜仁市人民医院	护理	基本救护技术实训

序号	姓名	职称(职务)	年龄	单位	所学专业	担任课程
4	杨蕃佳	院长	33	贵阳市观山湖养老服务中心	社会工作	老年人能力评估 实务实训
5	翁跃霞	主任护师 (老年病 医学科护 士长)	50	铜仁市 人民医院	护理	老年人生活与基 础照护实务实训
6	林小霞	院长	47	贵阳黄钻养 老中心	社会工作	老年健康照护实 训
7	杨敏	院长	35	贵阳市爱玺 服务中心	心理	失智老年人照护 实训

## (二) 教学设施

### 1. 专业教室基本条件

建有大型多媒体阶梯教室 2 间、多媒体网络教室 7 间及理实一体化教室 2 间，总面积达 4000 余平方米，累计投入 500 多万元，专业教室配有黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，有网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求

与铜仁市民政局合作建成智慧健康养老省级高水平专业化产教融合实训基地，基地以“智能化、适老化、规范化、安全化”为原则，为学生模拟真实养老环境，同时成为铜仁市智慧化养老的“三中心”即“指挥中心”“数据中心”和“培训中心”。

建有老年人模拟病房、失智老人照护之家、乐龄创意空间、康复治疗技术实训中心，总面积达10000多平方米，累积投入1500余万元。

表 20 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	智慧健康养老实训中心 (省级高水平专业化产教融合实训基地)	120	<p>分为机构养老和社区居家养老两个板块，智慧机构养老板块分为综合评估区、起居照护区、洗漱照护区、康复训练及怀旧区，进行老人生活照护、基础照护及康复训练的实训，培养实践动手能力，提升职业素养，厚植爱老情怀；社区居家养老板块分为心理咨询、读书看报、棋牌娱乐、康复健身及就餐区域等 10 个区域。对老人开展生活照料、医疗保健、文化教育等养老服务，全方位满足老年人的健康、生活和社会需求。</p> 	<p>实训室主要分为老年综合体验区、身体体征评估区、起居评估照护区、行走评估训练区、洗漱评估照护区、饮食评估照护区、认知功能评估区、失智怀旧区八大区域。全真模拟各种养老场景建设，打造集未来养老技术研发与产品展示、实地场景教学、精准人才输出于一体的省级高水平产教融合实训智慧健康养老实训平台</p>
2	康复实训室	180	<p>用于推拿、拔罐操作、刮痧操作，脑血管疾病的康复治疗、颈椎病的传统康复治疗等</p> 	<p>白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等</p>
3	失智老人照护之家	200	<p>用于吸氧、吸痰、生命体征的测量、导尿术、鼻饲法</p>	<p>多功能护理床、多功能护理模型、吸痰装置、吸氧装置、导尿模型、鼻饲模型、操作台、治疗车等</p>

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
				
4	乐龄创意空间	200	<p>该实训室可为学生上课、可用于教学活动；也可以为活动教室，开展乐龄游戏疗法，个案工作、小组活动、心理资料等实训项目。</p> 	可移动桌椅、沙发、老年活动相关物品

### 3.校外实习基地基本要求

现有稳定的校外实习基地 12 家。可接纳智慧健康养老服务与管理专业所有学生，能提供老年评估、老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、健康养老顾问、养老机构运营等养老相关实习岗位。根据国家教育部八部委颁发的关于《职业学校学生实习管理规定》，建立健全学校、系部、班级三级常态化管理机制，建成以学生-带队老师-系教务科-教务处和学生-辅导员-系学生科-学生处的双向信息反馈途径，实施学生、家长、学校、实习单位“四位一体”的网格化管理。采用线上线下混合式管理模式，根据人才培养方案制定岗位

实习手册，明确实习岗位及实习内容，根据国家和教育部相关文件规定，制定了一系列实习管理制度，能确保实习工作顺利开展。

表 21 校外实习基地

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
1	北京康泰之家燕园	养老	养老服务与管理	5-15	养老服务	宋敏	曹玥
2	广东泰成逸园养老院	养老	养老服务与管理	15-20	养老服务	邹艳飞	徐晓云
3	广州椿萱茂养老服务有限公司	养老	养老服务与管理	5-15	养老服务	杨慧琳	严成芸
4	东莞市松山湖老年护理院	医养	养老服务与管理	10-15	临床护理	彭耀东	朱永坤
5	贵州皇钻老年产业开发有限公司	养老	养老服务与管理	5-15	养老服务	潘婷	吴正熙
6	贵阳多彩养老服务有限公司	养老	养老服务与管理	5-15	养老服务	张庆	王凌燕
7	江西省天同健康产业发展有限公司	养老	养老服务与管理	20-25	养老服务	胡倩	林丽卿
8	光大金夕延年（无锡）	养老	养老服务与管理	15-20	养老服务	杨蝶	赵泽辉
9	天津天同老龄产业发展有限公司	养老	养老服务与管理	5-15	养老服务	龙琳颖	杨敏
10	德江县老年养护院	医养	养老服务与管理	5-15	养老服务	张丝雨	贺天辉
11	石阡县老年养护院	医养	养老服务与管理	5-15	养老服务	徐志毅	景陈冲
12	湘西土家族苗族自治州老年护理院	医养	养老服务与管理	10-15	养老服务	刘海霞	胡洁
合计		200					



### （三）教学资源

教学资源是为教学有效开展提供素材等各种可被利用的条件，主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源。

#### 1.教材

根据国家教育部相关规定，选用教材要符合党和国家的方针、政策，符合本专业教学标准的要求，符合学生层次的实际。根据智慧健康养老服务与管理专业的教学计划，优先选用全国统编教材、新型活页式教材、工作手册式教材，选用教材具有学科先进性和教学适用性，并与该门课程在教学计划中的地位 and 作用相适应，同我校培养智慧健康养老服务与管理专业人才的规格要求相匹配。

表 22 智慧健康养老服务与管理专业图书配备一览表（选样）

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
1	健康养老职业素质与安全	黄林军	济南大学出版社	9787566808684
2	老年服务礼仪与沟通	雷雨	北京理工大学出版社	978757630048
3	老年膳食与营养配餐	杜庆	机械工业出版社	978711155585
4	老年社会工作	井世洁	中国人民大学出版社	978730027805
5	老年人综合能力评估	赵文星	人民卫生出版社	9787117327824
6	失智老年人照护职业技能	邹文开	中国财富出版社	97875047707898
7	智慧养老实务	于敏	化学工业出版社	9787122413895
8	智慧养老服务与运营	左美云	清华大学出版社	9787302595328

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
9	老年健康照护	卢桂珍	天津大学出版社	9787561827079
10	老年健康整合照护手册	周祥福	广东科技出版社	9787535974747
11	老年健康与照护促进	黄郁秋	人民卫生出版社	9787117273756
12	老年健康照护	黄岩松	华中科技大学出版社	9787568023238
13	老年康复训练照护	戴红	中央广播电视大学出版社	9787304083694
14	居家养老与社区管理	陈斯华	中国财富出版社	9787504774019
15	十四五老年事业和产业发展规划研究	李璐	中国社会科学出版社	9787520394291

## 2. 图书文献配备

配备有能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，图书馆共藏图书70余万册。主要包括：养老护理员行业政策法规、行业标准、技术规范以及照护操作技术类图书和实务案例类图书，能满足师生需求。

表 23 图书文献配备一览表（选样）

序号	分类	图书文献名称
1	标准	《养老机构老年护理服务规范和评价标准》
		《医养结合老年护理实践指南》
		《养老护理员职业技能标准》
		《临床常见病种护理标准化手册》
2	政策法规	《养老服务法律政策全书》
		《养老护理员法律法规必读》
3	图书	《养老护理员实用礼仪》
		《居家养老护理指导丛书》
		《老年专科护士临床实用手册》
		《老年照护》

序号	分类	图书文献名称
4	期刊	《老年护理杂志》
		《中国老年学杂志》
		《全科医学杂志》
		《解剖学杂志》
		《中国职业技术教育》
		《老年病学研究》
		《中老年保健杂志》

### 3. 数字教学资源配置

根据专业人才培养要求，科学、规范地修订专业课程标准。配备与智慧健康养老服务与管理专业有关的教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材、实操视频等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、有利于线上、线下混合运用，能满足教学要求。

表 24 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
1	超星学习通	<a href="http://i.chaoxing.com">http://i.chaoxing.com</a>
2	中国大学生慕课	<a href="http://login.icourse163.org">http://login.icourse163.org</a>
3	国家职业教育智慧教育平台	<a href="https://vocational.smartedu.cn">https://vocational.smartedu.cn</a>
4	智慧职教	<a href="https://mooc.icve.com.cn">https://mooc.icve.com.cn</a>
5	国家精品课程资源网	<a href="http://www.jingpinke.com/">http://www.jingpinke.com/</a>
6	网易公开课	<a href="https://vip.open.163.com">https://vip.open.163.com</a>
7	学堂在线	<a href="https://www.xuetangx.com">https://www.xuetangx.com</a>

#### （四）教学建议

##### 1. 教学方法、教学手段及教学组织建议

##### （1）构建“德技双修·螺旋递进”思政教学体系

围绕服务“健康中国”的国家战略，对接“互联网+养老”

发展要求，应对医养结合、智慧养老政策导向，满足人民群众对幸福养老、普惠养老、个性养老的迫切需求，满足养老服务行业快速发展对管理效率更高、服务质量更优、人才素质更好的要求。培养的人才不仅要适应养老产业链中健康养老服务领域的核心技术岗位，适应“医养融合、居家·社区·机构一体化养老模式”转型发展的新业态就职岗位，还要能长期服务于广大失能、失智与慢病等重点老年群体，解决老年人生活照料、健康照护、能力康复、养生保健等最为迫切的养老服务问题。结合专业学生成长、行业产业发展、当前社会进步的需求，挖掘课程所蕴含的育人元素，逐步探索构建以课程为载体，以提升学生技能和职业道德素养为目标的课程思政教学体系，学生通过识岗、观岗、练岗、跟岗、爱岗、担岗六个环节，层层递进，锻造养老服务人才的高职业道德及职业素养。



图 2: “德技双修·螺旋递进”思政教学体系

## (2) 融合“岗课赛证创”，推进优化课程标准

根据智慧健康养老服务与管理专业岗位能力需求，结合学生参加**技能比赛和养老护理员、老年人能力评估**等职业技能等级证书考试需要，融入创新创业创意教育，以培养适应地方经济需求的高素质技术技能人才为总目标，优化课程标准，重构课程框架与内容，规范教学过程，及时将**新知识、新技术、新工艺、新规范和养老企业典型案例**纳入课程标准，融入教学内容和教学全过程。做好课程总体设计和单元设计，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

### （3）立足“三教”改革，打造教学创新团队

将“三教”改革要求纳入课程标准内容，打造适应项目化、模块化、理实一体化教学需要的教学创新团队。以**深度产教融合为基础**，基于养老行业、企业岗位工作任务需求、发展趋势等优化教学内容，健全教材选用制度，与企业合作开发模块化新型教材；借助**省级智慧健康养老高水平专业化产教融合实训基地**，将工作过程作为课程内容的重要源泉，推动项目式教学、情境式教学、模块化教学等教学方式的运用；通过参加技能培训、兼职锻炼、技术创新等，着重打造德技双馨、专兼结合、创新协作、结构合理的教学创新团队。

### （4）开展资源建设，提高信息化教学水平

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，借助**省级智慧健康养老高水平**

专业化产教融合实训基地及智慧化教育平台，针对传统实训教学难实现、难观摩、难再现、有差异的问题，提供真实的、逼真的、融入场景的工作环境，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革，有利于帮助学生胜任各种工作情景下的岗位任务。

### （5）同步岗位能力，丰富教学组织形式

以培养学生的职业岗位能力和职业素养为目标，遵循学生的认知规律，按照工作过程任务化设计的教学思路组织教学，教学过程遵循能力递进、提升素养,并以适应教学内容和特色为原则选择教学模式、授课地点，以胜任“教、学、做”一体教学任务为原则组织教学。

## 2.实践教学组织

在人才培养全过程中，注重实践教学环节的系统化设计，改革实践教学的组织与实施、实践教学方法与手段、考核与评价等，确保人才培养质量能够达到人才培养目标的要求。专业技能培养遵循由初级到高级岗位能力递进的原则进行设计，高度体现实践教学的系统化设计，借助一体化实训基地、校内真实职场环境、校外真实职场环境，实施“课内实训-岗位实习”的系统化实践教学过程。

## 3.岗位实习过程管理

严格遵守教育部八部门关于学生实习印发的《职业学校

学生实习管理》通知，实行**学院-实习机构双管理制度**，双方根据专业人培方案确定了实习岗位、制定实习鉴定手册，明确校内实习带队老师和机构带教老师工作职责，同时在实习鉴定手册中明确了实习管理制度、岗位实习要求、实习岗位考核要求。

（1）实习前准备：在实习前，组织学生学习相关实习管理制度，让学生清楚职责；同期邀请行业专家进校园为学生做实习动员，在讲座中把行业规范和行业规则进行系统宣教，加深学生对实习岗位的认识。

（2）实习中管理：在岗位实习过程中，按照实习大纲规范实习生轮转岗位和轮转时间。在主要的工作岗位安排充足时间，掌握岗位知识和技能，提升职业素养，开展出科考试；学生实习结束时由实习单位进行实习鉴定。实习过程中全面落实**学院-实习企业双管理制度**，实行线上线下管理模式，严格执行“**三期实习检查制度**”。实习初期、中期和末期走访实习机构、企业，与实习企业的人事部门、科室及实习生展开座谈交流，双向反馈。

#### 4. 教学评价和教学考核建议

##### （1）教学评价建议

采用“**三维度五主体全过程**”教学评价体系，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，可通过学生评价、学生家长评价、教师评价、用人单位评价、校内及行业督导评价等多



元化评价方式对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。



图 3: “三维度五主体全过程”教学评价体系

## （2）教学考核建议

本专业课程均采用过程性考核与终结性考核、线上考核与线下考核相结合的方式对教学效果进行考核。过程性考核，采取多种形式的考核方法来检验学生，主要评价学生的课堂学习及项目完成情况，课业成果以及技能、素质等方面。终结性考核，每学期期末组织集中性、综合性考试，主要考核学生知识掌握情况及分析问题、解决问题的能力。

专业核心课程、能力拓展课程及部分公共基础课程要积极探索增值评价。鼓励学生**建立学习档案**，通过有目的地收集学生学习参与、努力、进步和学习成果证明，实现考核主

体多元化（学生自评、小组互评、教师评价、专家评价等）和考核方式多元化（小论文、研究报告、实践总结、学习视频、获奖证书、毕业设计等）。

## 十、毕业要求

### （一）毕业标准

本专业达到以下标准方可毕业

1. 本专业学生必须修满 2650 学时，140 学分，体能测试达标合格。
2. 根据《贵州健康职业学院学分制管理实施办法（试行）》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成 学分如实记载。

表 25 智慧健康养老服务与管理专业学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
执业资格证书	社会工作者	人力资源和社会保障部、民政部	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
职业技能等级证书	养老护理员	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	健康管理师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	公共营养师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
	1+X 失智老年人照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业失智老年人照护	
	老年人能力评估师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修老年人能力评估实务	
	老年照护证书	北京中福长者文化科技有限公司	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	老年慢病膳食调理	中国健康养老集团有限公司	1	专业选课	用该证书可以免修专业老年膳食和营养配餐	
相关荣誉证书	全国健康养老服务、社区服务技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	省级健康养老服务、社区服务技能大赛获奖	贵州省教育厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	市级健康养老服务、社区服务技能大赛获奖	铜仁市人民政府	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

3. 岗位实习成绩鉴定为合格。

4. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。

5. 达到素质、知识、能力等方面的要求。

表 26 智慧健康养老服务与管理专业毕业生能力要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	素质要求	<p>(1) 在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下, 坚决拥护中国共产党的领导, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感</p>
		<p>(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感、社会参与意识和老年人权益保障相关法律意识</p>
		<p>(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维以及具有勇于奋斗、乐观向上、职业生涯规划的意识 and 较强的集体意识、团队合作精神</p>
		<p>(4) 具有养老情怀, 具备“吾老五心”——传承老吾老以及人之老的中华传统和“爱心、耐心、细心、恒心、责任心”的基本职业精神。</p>
		<p>(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 养成良好的健身和卫生习惯, 以及良好的行为习惯; 掌握基本运动知识和一两项目运动技能</p>
		<p>(6) 具有洞察国内、国外、省内、省外的养老产业布局、规模和发展动态的行业视野意识</p>
2	知识要求	<p>(1) 掌握养老服务行业必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。</p>
		<p>(2) 熟悉国家安全、绿色环保、身心健康以及养老服务行业职业法规、信息安全法律法规等知识</p>
		<p>(3) 掌握老年人心理特点、老年服务礼仪与沟通知识、社会交往知识</p>
		<p>(4) 熟悉正常人体结构、健康养老职业素质与安全、老年服务沟通礼仪与沟通技巧以及老年康复保健等方面的专业基础理论知识</p>
		<p>(5) 掌握老年健康照护、社区居家智慧康养管理、老年活动策划与设计、老年膳食和营养配餐等专业知识</p>
		<p>(6) 掌握养老机构智慧运营与管理、老年人能力评估、老年基本照护、基本救护等专业知识</p>
		<p>(1) 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力, 以及具备良好的语言、文字表达和沟通能力</p>
		<p>(2) 具备常用办公软件、工具软件 and 多媒体软件的使用能力</p>

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
3	能力要求	(3) 具备独立思考、团队合作、产品营销、信息技术应用与组织管理能力,能够运用新知识、新技能、新规范、新标准提高创新创业竞争力
		(4) 具备与老年人进行沟通的方法及技巧,能营造良好的沟通氛围
		(5) 具备老年人综合能力评估、老年健康照护、养老机构智慧化管理、基本救护技术、老年膳食和营养配餐等实践能力
		(6) 具备为老年人设计休闲、文娱健身等活动并组织开展的能力,能够为老年人提供生活照护、心理照护和康复指导
		(7) 具备为老年人选择合适辅具、改造适老化环境、常见慢病照护和认知障碍照护的能力

## (二) 证书要求

在校三年期间,鼓励学生考取专业相关职业资格证书和职业技能等级证书。

表 27 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	老年人能力评估师	三级	人力资源和社会保障部
2	养老护理员	三级	贵州健康职业学院职业技能鉴定中心
3	“1+X”失智老年人照护职业技能等级证书	中级	北京中民福祉教育科技有限公司
4	健康管理师	三级	贵州健康职业学院职业技能鉴定中心
5	老年慢病膳食调理	初级	中国健康养老集团有限公司
6	家庭保健按摩	初级	济南阳光大姐服务有限责任公司

## 十一、附录

附件 1: 智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案审定意见

## 附件 1

## 智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案审定意见

系专业（群）建设委员会意见	签章：
二级系部意见	二级系部负责人签章：
教务处意见	教务处负责人签章：
党委宣传统战部意见	党委宣传统战部签章：
分管副院长专题会意见	分管副院长签章：
院长办公会意见	院长签章：
党委会意见	党委书记签章：