



贵州健康职业学院人才培养方案

护理系婴幼儿托育服务与管理专业

（适用年级：2025 级）

2025 年修订

目录

一、 概述	1
二、 专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	2
三、 入学要求	2
四、 修业年限	2
五、 职业面向	2
(一) 职业面向	2
(二) 职业资格证书	2
(三) 职业岗位（群）典型工作任务	3
六、 培养目标与规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	6
(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵	10
(四) 毕业要求实现矩阵	13
七、 课程设置	17
(一) 课程体系设计思路	17
(二) 典型工作任务及职业能力分析	18
(三) 课程设置和描述	21
(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵	65
八、 教学进程总体安排	69
(一) 教育教学活动安排表	69
(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配	69

(三) 活动素质课程安排	70
(四) 教学计划	70
九、实施保障	78
(一) 师资队伍	78
(二) 教学设施	83
(三) 教学资源	89
(四) 教学建议	91
(五) 质量管理	93
十、毕业要求	98
(一) 毕业标准	98
(二) 证书要求	101
十一、附录	101
附件1: 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案审定意见	102
附件2: 婴幼儿托育服务与管理专业调研报告	103

一、概述

为主动适应科技发展、技术进步对婴幼儿托育服务行业带来的深刻变革，积极顺应行业数字化、网络化、智能化的新发展态势，本人才培养方案紧密对接新领域、新业态、新模式背景下婴幼儿保育、卫生保健及婴托机构管理等核心岗位（群）不断涌现的新要求，旨在服务婴幼儿托育服务行业高质量发展对高素质高技能人才的迫切需求，通过推动专业内涵升级与数字化改造，切实提升人才培养质量。其编制严格遵循国家关于推进现代职业教育高质量发展的总体部署，并参照相关国家标准规范。

本方案作为全国高等职业教育专科层次婴幼儿托育服务与管理专业教学的基础性、指导性文件，明确了专业人才培养的核心目标、规格要求、课程体系与实践环节。方案以“医育结合”为理念，着重培养学生掌握扎实的婴幼儿身心发展规律知识、科学的保育照护技能、专业的卫生保健能力以及现代化的机构运营管理素养，融入信息技术应用等符合时代发展趋势的核心能力，制定具有本校特色的人才培养方案，为培养能够胜任未来婴幼儿托育服务工作的高素质人才奠定坚实基础。

二、专业名称及代码

（一）专业名称

婴幼儿托育服务与管理

（二）专业代码

520802

三、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、修业年限

三年

五、职业面向

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专 业类（代 码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领 域）	职业资格（技能等级） 证书举例
医药卫生大 类（52）	健康管 理与促 进类 （5208）	居民服务 业（80） 卫生（84）	婴幼儿发展引 导员 （4-10-01-01） 保育师 （4-10-01-03） 健康照护师 （4-14-01-03）	婴幼儿保育 卫生保健 机构运营管理	职业技能等级证书： 幼儿照护 母婴护理 保育师 育婴员 婴幼儿发展引导员 健康照护师

注 1：专业大类与专业类（2021 版专业目录）；

注 2：对应的行业（国民经济行业分类 GB/T4754-2011）；

注 3：主要职业类别（国家职业分类大典 2022 版）；

注 4：主要岗位类别（调研行企现行通用岗位类别）；

注 5：职业资格（技能等级）证书举例（认可度高）。

（二）职业证书

表 2 婴幼儿托育服务与管理专业对应证书

序号	证书名称	发证机构	等级	课证融通课程
1	全国高等学校 英语应用能力	高等学校英语应用能力 考试委员会	A 级以上	《大学英语》

	证书			
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	《信息技术》
3	国家普通话水平等级证书	国家语言文字工作委员会	二乙以上	《大学语文》
4	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	《婴幼儿伤害预防与处理》 《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿卫生与保健》 《婴幼儿常见病识别与预防》 《婴幼儿游戏活动实施》 《婴幼儿营养与喂养》
5	母婴护理	济南阳光大姐服务有限公司	中级	
6	保育师	人力资源和社会保障部	中级	
7	育婴员	人力资源和社会保障部	中级	
8	婴幼儿发展引导员	人力资源和社会保障部	中级	
9	健康照护师	人力资源和社会保障部	中级	《婴幼儿常见病识别与预防》 《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿营养与喂养》 《婴幼儿伤害预防与处理》
10	家庭教育指导师	人力资源和社会保障部	中级	

（三）职业岗位（群）典型工作任务

表 3 职业岗位（群）典型工作任务

序号	岗位（群）	典型工作任务
1	婴幼儿托育服务岗 （面向各类托育机构）	（1）组织和开展婴幼儿教学活动和生活安排。 （2）观察、记录并分析婴幼儿的日常作息和成长轨迹。 （3）根据婴幼儿兴趣实施个性化活动和教室环境的创设。 （4）维护和管理教学设备，整理和安排教学教具。 （5）与家长保持良好的沟通，对婴幼儿的发展给予评估反馈。
2	卫生保健与管理岗 （面向各类托育机构）	（1）婴幼儿日常生活照料。 （2）婴幼儿安全健康防护。 （3）婴幼儿早期发展指导。 （4）婴幼儿健康观察与指导。 （5）婴幼儿家长沟通与指导。 （6）婴幼儿健康信息采集和管理。
3	家庭教育指导岗 （面向各类托育机构、托幼一体化机构）	（1）与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。 （2）实施家园共育活动和亲子活动指导。 （3）分享和宣传科学育儿知识。 （4）婴幼儿健康监测与评估。 （5）婴幼儿健康咨询与指导。 （6）婴幼儿健康促进计划制定。
4	托育机构管理岗（面向各类托育机构）	（1）托育机构组织与运营管理。 （2）婴幼儿家长、社区沟通与指导。 （3）关注婴幼儿的成长，完成跟踪反馈。

序号	岗位（群）	典型工作任务
		(4) 课程相关的教具维护、材料准备。
5	幼儿教师岗（面向托幼一体化机构）	(1) 合理安排幼儿一日生活。 (2) 合理组织幼儿教学。 (3) 家园合作。 (4) 环境创设。
6	社区健康照护服务人员	(1) 与家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。 (2) 开展社区共育活动，分享和宣传科学育儿知识，指导家长和婴幼儿互动。 (3) 组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动，并开展亲子活动指导。 (4) 沟通了解家长需求，并给予婴幼儿教养的专业指导。 (5) 向家长和社会科普托育照护理论及法规知识，提高对托育照护行业的认知度。

六、培养目标与规格



图 1：人才培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，

敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握扎实的婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健及托育行业相关法律法规等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育员、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构管理等相关工作的高技能人才。

毕业后的目标：

目标 1：能够精心安排婴幼儿一日生活和游戏活动，胜任安全教育、生活照护、疾病预防、伤害基本处理、环境创设等工作。

目标 2：热爱婴幼儿及托育事业，对婴幼儿充满爱心、耐心、细心和责任心等，能够敏感地回应婴幼儿的需求和情感，时刻关注婴幼儿的安全与健康，尊重婴幼儿的个体差异，为婴幼儿提供个性化的照护和教育。

目标 3：能够创新运用教具及教学环境执教，为婴幼儿提供更加丰富、有趣的学习体验。践行家园共育，与婴幼儿、家长及同事协同开展照护活动。加强团队协作，提升服务质量。

目标 4：具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，能够运用托育服务行业新方法、新技术、新工艺、新标准解决工作中存在的实际问题，服务机构转型升级，助力智慧托

育建设。

目标 5: 立足贵州、辐射全国、接轨国际, 关注国内外婴幼儿照护服务业的发展并作出贡献。

(二) 培养规格

学生应在学习本专业知识并完成有关实习实训的基础上, 全面提升素质、知识、能力, 掌握并实际运用本岗位需要的专业核心技术技能, 总体上须达到以下要求:

1. 素质

1.1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 践行社会主义核心价值观, 具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感, 树立国家安全底线思维, 具有自觉维护国家安全责任 and 担当意识。

1.2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、遵守职业道德准则和行为规范, 具备社会责任感 and 担当精神。

1.3 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神, 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神, 热爱劳动人民, 珍惜劳动成果, 具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

1.4 熟练掌握婴幼儿权益保障法、托育服务政策法规、托育从业人员职业行为准则等从事托育服务行业相关的国家法律、行业规定, 贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策 and 法律法规, 履行道德准则 and 行为规范, 具备依法从业

意识，能在工作实践中履行工作职责和义务，自觉维护婴幼儿合法权益，能分析解决执业过程中的相关道德规范问题。

1.5 具有安全防护、质量管理、节能环保等意识，了解敬佑生命、热爱婴幼儿、接纳个体差异、尊重养育文化多样性等行业文化。

1.6 注重自身专业发展，具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，热爱婴幼儿健康服务事业，践行并传承爱幼善幼的中华优秀传统文化。认同“医育结合”理念，认同婴幼儿照护的专业性和独特性，具有婴幼儿照护的质量意识、专业观念和吃苦耐劳的奉献精神。具有较强的自我管理能力、集体意识、团队合作精神和良好的行为习惯。

1.7 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力。

1.8 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，学习英语并结合专业加以运用。

1.9 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

1.10 具有健康的体魄、良好的心理素质和健全的人格，较好的社会适应能力、自我调适能力和应变能力。掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。

1.11 具有一定的创新精神和创新能力，能够创新运用教

具及教学环境执教，为婴幼儿提供更加丰富、有趣的学习体验。

2.知识

2.1 掌握婴幼儿身心发展规律、早期学习特点、托育机构管理等方面的专业基础理论知识。

2.2 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生保健、护理等方面的专业基础理论知识。

2.3 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等知识。

2.4 掌握婴幼儿全日健康观察、常见病识别与预防、意外伤害初步处理、风险排查、安全教育等知识。

2.5 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等知识。

2.6 掌握与家长沟通、亲子活动实施、家庭育儿指导等知识。

2.7 掌握托育机构文化建设、教研组织、人事管理、市场营销、后勤管理、财务管理等知识。

3.能力

3.1 具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力。

3.2 具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力。

3.3 具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力，具有婴幼儿安全健康保障的能力。

3.4 具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力，具有开展保育活动以促进婴幼儿全面发展的能力。

3.5 具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力。

3.6 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握婴幼儿托育服务与管理领域数字化技能，如计算机基本操作、办公软件应用、常用社交平台和软件使用、网络信息搜索等技能。

3.7 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识、分析问题和解决问题的能力。

3.8 具有开展托育机构日常管理的能力。

(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵

表 4 培养目标与毕业要求实现矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。树立国家安全底线思维，具有自觉维护国家安全责任和担当意识。	√	√		√	√
2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神。		√		√	√
3.培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。	√	√		√	√
4.熟练掌握婴幼儿权益保障法、托育服务政策法规、托育从业人员职业行为准则等从事托育服务行业相关的国家法律、行业规定，贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规，履行道德准则和行为规范，具备依法从业意识，能在工作实践中履行工作职责和义务，自觉维护婴幼儿合法权益，能分析解决执业过程中的相关道德规范问题。	√	√	√	√	√
5.具有安全防护、质量管理、节能环保等意识，了解敬佑生命、热爱婴幼儿、接纳个体差异、尊重养育文化多样性等行业文化。	√	√	√	√	√
6.注重自身专业发展，具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感。热爱婴幼儿健康服务事业，践行并传承爱幼善幼的中华优秀传统文化。认同“医育结合”理念，认同婴幼儿照护的专业性和独特性，具有婴幼儿照护的质量意识、专业观念	√	√	√	√	√

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
和吃苦耐劳的奉献精神。具有较强的自我管理能力、集体意识、团队合作精神和良好的行为习惯。					
7.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、自然科学基础等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力。	√		√	√	√
8.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，学习一门外语并结合专业加以运用。	√	√	√	√	√
9.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。	√	√	√	√	
10.具有健康的体魄、良好的心理素质和健全的人格，较好的社会适应能力、自我调适能力和应变能力。掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。	√	√	√	√	√
11.具有一定的创新精神和创新能力，能够创新运用教具及教学环境执教，为婴幼儿提供更加丰富、有趣的学习体验。	√	√	√	√	√
12.掌握婴幼儿身心发展规律、早期学习特点、托育机构管理等方面的专业基础理论知识。	√	√		√	√
13.掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生保健、护理等方面的专业基础理论知识。	√	√			√
14.掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力。	√	√	√	√	√
15.掌握婴幼儿全日健康观察、常见病识别与预防、意外伤害初步处理、风险排查、安全教育等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力。	√	√		√	√
16.掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有开展保育活动以促进婴幼儿全面发展的能力。	√		√	√	

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
17.掌握与家长沟通、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有开展家园共育的能力。	√	√	√		
18.掌握托育机构一日活动流程与服务规范，婴幼儿发展支持性环境创设的基本要求。掌握托育机构文化建设、教研组织、人事管理、市场营销、后勤管理、财务管理等技术技能，具有开展托育机构日常管理的能力。	√	√	√	√	
19.具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力。	√		√	√	
20.具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力。	√		√		√
21.具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力。	√	√	√		√
22.具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力。	√	√	√	√	√
23.具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握婴幼儿托育服务与管理领域数字化技能，如计算机基本操作、办公软件应用、常用社交平台和软件使用、网络信息搜索等技能。	√	√	√	√	√
24.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。	√		√	√	
25.具有开展托育机构日常管理的能力。	√	√	√	√	

(四) 毕业要求实现矩阵

表 5 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
爱党爱国	1.1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感，树立国家安全底线思维，具有自觉维护国家安全责任和担当意识。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《军事理论》《形势与政策》《贵州省情》《大学语文》《党史教育》《国家安全教育》《生态文明教育》等
	1.2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神。	《大学生心理健康教育》《劳动教育》《思想道德与法治》《军事理论》《党史教育》《国家安全教育》《形势与政策》《托育服务政策法规与职业伦理》《托育机构管理实务》等
爱岗爱幼	1.3 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。	《劳动教育》《思想道德与法治》《大学生职业发展就业指导》《婴幼儿回应性照料》《0-3 岁婴幼儿早期阅读指导》《婴幼儿玩教具制作与环境创设》等
	1.4 熟练掌握婴幼儿权益保障法、托育服务政策法规、托育从业人员职业行为准则等从事托育服务行业相关的国家法律、行业规定，贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规，履行道德准则和行为规范，具备依法从业意识，能在工作实践中履行工作职责和义务，自觉维护婴幼儿合法权益，能分析解决执业过程中的相关道德规范问题。	《托育服务政策法规与职业伦理》《托育机构管理实务》《思想道德与法治》《生态文明教育》《婴幼儿伤害预防与处理》《婴幼儿常见病识别与预防》等
	1.5 具有安全防护、质量管理、节能环保等意识，了解敬佑生命、热爱婴幼儿、接纳个体差异、尊重养育文化多样性等行业文化。	《党史教育》《思想道德与法治》《托育服务政策法规与职业伦理》《托育机构管理实务》《婴幼儿回应性照料》《婴幼儿游戏活动实施》《0-3 岁婴幼儿教育活动设计与指导》《婴幼儿行为观察与记录》《婴幼儿心

一级目标	二级目标	实现环节
		理发展》《幼儿沟通技巧》《婴幼儿学习与发展》《婴幼儿营养与喂养》《婴幼儿家园共育》《婴幼儿生理基础》《婴幼儿卫生与保健》《婴幼儿伤害预防与处理》《婴幼儿常见病识别与预防》《大学生心理健康教育》《体育与健康》《劳动教育》等
	1.6 注重自身专业发展，具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，热爱婴幼儿健康服务事业，践行并传承爱幼善幼的中华优秀传统文化。认同“医育结合”理念，认同婴幼儿照护的专业性和独特性，具有婴幼儿照护的质量意识、专业观念和吃苦耐劳的奉献精神。具有较强的自我管理能力、集体意识、团队合作精神和良好的行为习惯。	《中华民族共同体概论》《大学语文》《党史教育》《思想道德与法治》《托育服务政策法规与职业伦理》《托育机构管理实务》《婴幼儿回应性照料》《婴幼儿游戏活动实施》《0-3 岁婴幼儿教育活动设计与指导》《婴幼儿行为观察与记录》《婴幼儿心理发展》《婴幼儿学习与发展》《婴幼儿营养与喂养》《婴幼儿家园共育》《婴幼儿生理基础》《婴幼儿卫生与保健》《婴幼儿伤害预防与处理》《婴幼儿常见病识别与预防》《大学生心理健康教育》《体育与健康》《劳动教育》、岗位实习等
人文素养	1.7 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《军事理论》《形势与政策》《党史教育》《贵州省情》《国家安全教育》《生态文明教育》《大学语文》《大学英语》《信息技术》《数字素养通识课》《大学生职业发展与就业指导》《体育与健康》《大学生心理健康教育》《劳动教育》《大学美育》《婴幼儿艺术启蒙》、岗位实习等
	1.8 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，学习英语并结合专业加以运用。	《大学语文》《大学英语》《婴幼儿回应性照料》《婴幼儿游戏活动实施》《0-3 岁婴幼儿教育活动设计与指导》《婴幼儿家园共育》《0-3 岁婴幼儿早期阅读指导》《婴幼儿行为观察与记录》《幼儿沟通技巧》等
	1.9 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。	《大学美育》《婴幼儿艺术启蒙》《体育与健康》《婴幼儿玩教具制作与环境创设》《大学语文》《大学英语》《信息技术》《数字素养通识课》等
身心健康	1.10 具有健康的体魄、良好的心理素质和健全的人格，较好的社会适应能力、自我调适能力和应变能力。掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家	《劳动教育》《体育与健康》《婴幼儿艺术启蒙》《婴幼儿感觉统合训练》《婴幼儿游戏活动实施》《0-3 岁婴幼儿教育活动设计与指导》《婴幼儿行为观察与记录》等

一级目标	二级目标	实现环节
	大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。	
保育照护	2.1 掌握婴幼儿身心发展规律、早期学习特点、托育机构管理等方面的专业基础理论知识。	《托育服务政策法规与职业伦理》《婴幼儿生理基础》《婴幼儿心理发展》《婴幼儿学习与发展》《婴幼儿艺术基础》《幼儿沟通技巧》等
	2.2 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生保健、护理等方面的专业基础理论知识。	《婴幼儿生理基础》《婴幼儿营养与喂养》《婴幼儿学习与发展》《婴幼儿卫生与保健》等
	2.3 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等知识。	《婴幼儿回应性照料》《婴幼儿营养与喂养》《婴幼儿学习与发展》《婴幼儿感觉统合训练》《婴幼儿卫生与保健》《婴幼儿伤害预防与处理》《婴幼儿常见病识别与预防》等
	3.1 具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力。	《婴幼儿回应性照料》《婴幼儿营养与喂养》《婴幼儿卫生与保健》《0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导》等
	3.4 具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力，具有开展保育活动以促进婴幼儿全面发展的能力。	《婴幼儿生理基础》《婴幼儿营养与喂养》《婴幼儿行为观察与记录》《婴幼儿伤害预防与处理》《婴幼儿常见病识别与预防》《婴幼儿卫生保健》《婴幼儿游戏活动实施》等
安全防护	2.4 掌握婴幼儿全日健康观察、常见病识别与预防、意外伤害初步处理、风险排查、安全教育等知识。	《婴幼儿行为观察与记录》《婴幼儿生理基础》《婴幼儿卫生与保健》《婴幼儿伤害预防与处理》《婴幼儿常见病识别与预防》《婴幼儿护理与急救》《婴幼儿感觉统合训练》《幼儿沟通技巧》等
	3.3 具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力，具有婴幼儿安全健康保障的能力。	《婴幼儿回应性照料》《婴幼儿伤害预防与处理》《婴幼儿常见病识别与预防》《婴幼儿卫生保健》《婴幼儿护理与急救》《婴幼儿学习与发展》《婴幼儿营养与喂养》《婴幼儿家园共育》《婴幼儿生理基础》《幼儿沟通技巧》等
环境创设	2.5 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等知识。	《婴幼儿玩教具制作与环境创设》《婴幼儿游戏活动实施》《婴幼儿行为观察与记录》《婴幼儿卫生与保健》《婴幼儿回应性照料》《0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导》《0-3岁婴幼儿早期阅读指导》等

一级目标	二级目标	实现环节
	3.2 具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力。	《婴幼儿玩教具制作与环境创设》《婴幼儿游戏活动实施》《婴幼儿行为观察与记录》《婴幼儿回应性照料》《婴幼儿感觉统合训练》《婴幼儿营养与喂养》《婴幼儿卫生与保健》等
家园共育	2.6 掌握与家长沟通、亲子活动实施、家庭育儿指导等知识。	《婴幼儿家园共育》《婴幼儿游戏活动实施》《婴幼儿感觉统合训练》《0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导》《0-3岁婴幼儿早期阅读指导》《幼儿沟通技巧》等
	3.5 具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力。	《婴幼儿家园共育》《0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导》《0-3岁婴幼儿早期阅读指导》《婴幼儿营养与喂养》《婴幼儿生理基础》《婴幼儿卫生保健》《婴幼儿游戏活动实施》《幼儿沟通技巧》等
机构管理	1.11 具有一定的创新精神和创新能力,能够创新运用教具及教学环境执教,为婴幼儿提供更加丰富、有趣的学习体验。	《形势与政策》《大学生职业发展与就业指导》《数字素养通识课》《婴幼儿玩教具制作与环境创设》《婴幼儿游戏活动实施》《幼儿沟通技巧》《人工智能通识课》等
	2.7 掌握托育机构文化建设、教研组织、人事管理、市场营销、后勤管理、财务管理等知识。	《托育服务政策法规与职业伦理》《托育机构组织管理实务》《婴幼儿玩教具制作与环境创设》《婴幼儿行为观察与记录》《人工智能通识课》等
	3.8 具有开展托育机构日常管理的能力。	《托育服务政策法规与职业伦理》《婴幼儿行为观察与记录》《托育机构管理实务》《幼儿沟通技巧》《人工智能通识课》等
持续发展	3.6 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能,掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力,基本掌握婴幼儿托育服务与管理领域数字化技能,如计算机基本操作、办公软件应用、常用社交平台和软件使用、网络信息搜索等技能。	《数字素养通识课》《信息技术》《托育服务政策法规与职业伦理》《托育机构管理实务》《人工智能通识课》等
	3.7 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识、分析问题和解决问题的能力。	《托育服务政策法规与职业伦理》《婴幼儿行为观察与记录》《托育机构管理实务》《人工智能通识课》等

七、课程设置

（一）课程体系设计思路

根据一专多能、可持续发展和“岗课赛证创”五元融通思路，在充分调研岗位需求的基础上，由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等进行论证，以岗定课、以赛导课、以证验课、以创拓课，以就业为导向、素质为基础、能力为本位，根据婴幼儿回应性照料、安全防护、保育照护、家园共育、机构管理等典型工作内容，重构生活照料、健康监测、卫生管理、安全管理、教育启蒙、活动组织、家园共育、沟通反馈、制度建设、信息化技能等**模块化课程**，培养学生照护、保育、观察、沟通及发展能力，同时将“德育十心”¹思政元素贯穿始终，构建本专业以“**强人文、能照护、重保育、会管理、可发展**”为目标的“**医育结合**”型课程体系和“职业启蒙—育见习—托育实训—第二课堂—岗位实习”于一体的**实践教学体系**。

¹德育十心即是：爱心、耐心，缩短婴幼儿适应期；真心、细心，维护婴幼儿身体健康；关心、留心，重视婴幼儿素质能力培养；用心、诚心，架起家园共育桥梁；精心、虚心，完善工作质量。

（二）典型工作任务及职业能力分析

表 6 “工作任务→职业能力→课程设置” 对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
1	保育员	1. 观察婴幼儿生长发育和个体差异，采取促进婴幼儿生长发育的措施。 2. 安排管理婴幼儿一日生活，进行婴幼儿进餐、睡眠、清洁、活动、安全等方面的护理。 3. 进行室内外物品的管理和清洁消毒，创造适宜婴幼儿健康的保育环境。 4. 进行晨、午、晚检，观察婴幼儿情绪、身体异常变化，发现、报告婴幼儿常见疾病，应急处理常见意外伤害。 5. 沟通家长、监护人、教师，组织、帮助儿童开展教育、游戏、体育等适宜性活动。 6. 制订保育方案，培养婴幼儿基本生活自理能力和良好品德行为习惯，关爱婴幼儿身心健康。	1. 具备与家长良好沟通的能力。 2. 具备创造性解决问题的能力，能够针对保教工作中的实际需要和问题来进行探索、研究并提出解决方案。 3. 良好的亲和力、沟通力和执行力。	《婴幼儿家园共育》 《婴幼儿常见病识别与预防》 《婴幼儿伤害预防与处理》 《婴幼儿行为观察与记录》	全国托育职业技能竞赛、全国/省职业技能大赛/“一带一路”暨金砖国家技术发展与创新大赛/中国—东盟教育交流周职业技能大赛（0-1岁回应性照护、婴幼儿照护、幼儿园玩具制作、健康养育照护、婴幼儿照护赛项）	保育员	“互联网+”大学生创新创业大赛，“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
2	育婴员	1. 指导孕期夫妇了解孕期营养需求, 依据孕期生理、心理及角色变化, 营造适宜的胎儿激励环境。 2. 指导婴幼儿看护人了解0~3岁婴幼儿发展发育标准; 使用测评工具, 检测婴幼儿发育指标。 3. 帮助婴幼儿看护人掌握养育理念, 分析养育情况, 提供改善建议, 并进行婴幼儿家庭日常生活照料、护理。 4. 帮助婴幼儿看护人掌握喂养知识, 指导婴幼儿的营养补充。 5. 在婴幼儿家庭等地布置适宜环境; 组织开展婴幼儿游戏, 并提供互动示范。 6. 实施婴幼儿应急救援, 指导婴幼儿看护人规避婴幼儿安全风险。	1. 先进的婴幼儿教育理念。 2. 组织婴幼儿活动能力。 3. 主动服务意识。 4. 人际交流与沟通能力。 5. 为家长提供科学的育儿能力。	《婴幼儿伤害预防与处理》 《0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导》 《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿家园共育》 《婴幼儿行为观察与记录》 《婴幼儿感觉统合训练》 《婴幼儿游戏活动实施》	全国托育职业技能竞赛、全国/省职业技能大赛/“一带一路”暨金砖国家技术发展与创新大赛/中国—东盟教育交流周职业技能大赛(0-1岁回应性照护、婴幼儿照护、幼儿园玩具制作、健康养育照护、婴幼儿照护赛项)	育婴员	“互联网+”大学生创新创业大赛, “挑战杯”中国大学生创业计划竞赛
3	婴幼儿照护师	1. 观察发现照护对象的常见健康问题及疾病(危急)症状, 提出相应预防、康复及照护措施, 或提出送医建议。 2. 观察发现照护对象的常见心理问题, 提供简单心理疏导及支持性照护措施。 3. 照护孕产妇生活起居, 提供个性化营养、运动等健康生活照护, 辅助母乳喂养及产后康复。	1. 先进的婴幼儿教育理念。 2. 组织婴幼儿活动能力。 3. 主动服务意识。 4. 熟悉掌握婴幼儿保育知识和技能, 具备婴幼儿疾病预防与护理能力和婴幼儿意外伤害与急救能	《婴幼儿伤害预防与处理》 《婴幼儿常见病识别与预防》 《婴幼儿行为观察与记录》 《婴幼儿回	全国托育职业技能竞赛、全国/省职业技能大赛/“一带一路”暨金砖国家技术发展与创新大赛/中国—东盟教育交流周职业技能大赛(0-1岁回应性照护、婴幼儿照护、幼儿园玩具制作、健康养育照	婴幼儿照护	“互联网+”大学生创新创业大赛, “挑战杯”中国大学生创业计划竞赛

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
		4. 照护婴幼儿生活起居与活动, 提供喂养、排泄、洗浴、抚触、睡眠、生长发育促进及心理健康等照护措施。 5. 提供照护对象家庭生活环境、营养膳食及健康指导。	力。 5. 对孩子有爱心、耐心和强烈的责任心。	应性照料》	护、婴幼儿照护赛项)		
4	婴幼儿发展引导员	1. 指导孕期夫妇了解孕期营养需求, 依据孕期生理、心理及角色变化, 营造适宜的胎儿激励环境。 2. 指导婴幼儿看护人了解 0-3 岁婴幼儿发展发育标准; 用测评工具, 检测婴幼儿发育指标。 3. 帮助婴幼儿看护人掌握养育理念, 分析养育情况, 提供改善建议, 并进行婴幼儿家庭日常生活照料、护理。 4. 帮助婴幼儿看护人掌握喂养知识, 指导婴幼儿的营养补充。 5. 在婴幼儿家庭等地布置适宜环境, 组织开展婴幼儿游戏, 并提供互动示范; 6. 实施婴幼儿应急救援, 指导婴幼儿看护人规避婴幼儿安全风险。	1. 先进的婴幼儿教育理念。 2. 组织婴幼儿活动能力。 3. 主动服务意识。 4. 熟悉掌握婴幼儿保育知识和技能, 具备婴幼儿疾病预防与护理能力和婴幼儿意外伤害与急救能力。 5. 对孩子有爱心、耐心和强烈的责任心。	《婴幼儿伤害预防与处理》 《婴幼儿常见病识别与预防》 《婴幼儿行为观察与记录》 《婴幼儿回应性照料》	全国托育职业技能竞赛、全国/省职业技能大赛/“一带一路”暨金砖国家技术发展与创新大赛/中国—东盟教育交流周职业技能大赛(0-1岁回应性照料、婴幼儿照护、幼儿园玩具制作、健康养育照护、婴幼儿照护赛项)	婴幼儿发展引导员	“互联网+”大学生创新创业大赛, “挑战杯”中国大学生创业计划竞赛
5	家庭教育指导师	1. 开展家庭教育法律法规及政策宣传。 2. 传授立德树人家庭教育科学理念、知识和方法。	1. 先进的婴幼儿教育理念。 2. 主动服务意识。 3. 具备策划、组织、	《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿家园共育》	全国托育职业技能竞赛、全国/省职业技能大赛/“一带一路”暨金砖国家技术发	家庭教育指导师	“互联网+”大学生创新创业大赛, “挑战杯”中

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
		3. 指导家长履行家庭教育主体责任, 进行家庭教育规划并开展家庭教育。 4. 指导家长树立和传承优良家风, 指导其他家庭成员协助和配合家长优化家庭教育环境; 5. 提供家庭教育问题解决方案和咨询; 6. 策划、组织开展家校社协同育人的实践活动。	开展家校社协同育人的实践活动。 4. 熟练掌握家庭教育的科学理念、知识和方法。 5. 良好地表达沟通能力和技巧。	《0-3 岁婴幼儿教育活动设计与指导》	展与创新大赛/中国—东盟教育交流周职业技能大赛(0-1 岁回应性照护、婴幼儿照护、幼儿园玩具制作、健康养育照护、婴幼儿照护赛项)		国大学生创业计划竞赛

(三) 课程设置和描述

在充分调研的基础上, 根据助产专业的工作岗位对素质、知识及能力要求, 将课程设置为三大模块: 公共基础课程、专业能力课程(包含专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程)和实践性教学环节。

1. 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将贵州省情、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、生态文明教育、党史教育、中华民族共同体概论、大学语文、大学英语、信息技术、大学生心理健康教育、体育与健康

康、大学生职业发展与就业指导、国家安全教育、劳动教育、军事理论、大学美育、数字素养通识课、人工智能通识课等列入必修课。

表 7 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	贵州省情	1	18	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 把科学理论的学习融入贵州社会经济活动的实践之中，掌握贵州省情的研究方法，切实提高分析问题、解决问题的能力。</p> <p>2. 形成正确的贵州史观，科学看待贵州发展历程及其在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设贵州、宣传贵州的激情和热情。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。</p> <p>2. 掌握贵州省情的基本概念、基本理论和研究方法，对贵州的基本情况和规律有比较明确地认识。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能理论联系实际，解决现实中的问题。</p> <p>2. 学会运用辩证唯物主义观点去分析有关国情和贵州省情的理论问题。</p>	<p>专题一：黔山秀水绘新景，时代青年奋新程</p> <p>专题二：山川秀丽的自然生态</p> <p>专题三：实践课：醉美贵州分享</p> <p>专题四：源远流长的发展历史</p> <p>专题五：多民族团结互助的社会生态</p> <p>专题六：成就斐然的经济发展</p> <p>专题七：欣欣向荣的民生事业</p> <p>专题八：不断发展的社会主义民主政治</p> <p>专题九：实践课—科技美 VS 生态美</p>	<p>1. 教学地点：多媒体教室</p> <p>2. 教学模式：线上线下混合式教学模式</p> <p>3. 教学方法：专题式教学法</p> <p>4. 教学评价：过程性评价+总结性评价</p>
2	思想道德与法治	3	48	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 提升自身思想道德素质与法治素养，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p>	<p>任务一：不负时代所托，绽放青春之美</p> <p>任务二：领悟人生真谛，确立高尚</p>	<p>1. 教学方法：践行“八个相统一”要求，以学生为中心，运用任务</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>2. 树立正确的人生观,追求有意义的人生;树立科学的奋斗目标,将个人理想与国家的前途、民族的命运相结合。</p> <p>3. 理解中国精神的作用,弘扬兴国强国之魂;扣好人生的扣子,积极践行社会主义核心价值观。</p> <p>4. 自觉树立社会主义道德观,投身崇德向善实践;提升法治素养,做社会主义法治社会的好公民。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 了解中国特色社会主义进入新时代这一历史方位;正确认识人的本质,掌握人生观的主要内容。</p> <p>2. 明确理想信念的内涵和特征;把握中国精神的丰富内涵和现实意义;从不同层次准确理解全体人民共同的价值追求。</p> <p>3. 掌握社会主义道德的核心与原则;学习法治思想,了解社会主义法律的特征与运行。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 肩负历史使命,领悟时代新人要以民族复兴为己任。</p> <p>2. 明辨是非,树立正确的人生观;实现中国梦,坚定崇高的信仰信念信心。</p> <p>3. 投身实践,把握中国精神凝心聚力的磅礴伟力,坚定价值观自信。</p> <p>4. 建设社会主义道德,能够吸收借鉴优秀道德成果;培养法治思维,自觉维护法律权威。</p>	<p>追求</p> <p>任务三: 提升人生境界,成就出彩人生</p> <p>任务四: 坚定理想信念,增强必胜信心</p> <p>任务五: 投身伟大奋斗,放飞青春梦想</p> <p>任务六: 坚定价值判断,扣好人生的扣子</p> <p>任务七: 探析精神内核,汲取奋进力量</p> <p>任务八: 弘扬民族精神,做忠实爱国者</p> <p>任务九: 树立创新意识,投身创新实践</p> <p>任务十: 追溯道德本源,认同崭新道德</p> <p>任务十一: 传承传统美德,发扬革命道德</p> <p>任务十二: 遵守社会公德,加强网络自律</p> <p>任务十三: 恪守职业道德,勇于创新创业</p>	<p>驱动法、沉浸式教学、情境式教学、案例式教学等多种方法,展开教学实施,建议根据教学实际探索创新教学方法。</p> <p>2. 教学评价:</p> <p>采用“智能量化”评价体系,整个过程评价采用成长积分打榜形式,实现过程、结果、增值评价相统一;过程性评价占 70%、结果性评价占 30%、增值评价(加分项)。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					任务十四： 弘扬家庭美德，树立优良家风 任务十五： 锤炼个人品德，感悟医者仁心 任务十六： 了解法律体系，增强法律意识 任务十七： 贯彻法治思维，维护宪法权威 任务十八： 培养法治思维，提高法治素养。	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	（一）素质目标 1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 热爱大健康事业，树立以服务对象为中心的职业情怀，培养适应新时代需要的德智体美劳全面发展的药品经营与管理专业人才。 3. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定对马克思主义、共产主义的信仰，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，树立正确的价值观和职业观。 （二）知识目标 1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，理解习近平新时代中国特色社会主义思想的实践基础、时代背景和重大意义； 2. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系、世界观、方法论；	模块一： 思想之旗领航向：马克思主义中国化时代化新的飞跃 模块二： 人间正道开新篇：新时代坚持和发展中国特色社会主义 模块三： 万山磅礴有主峰：坚持党的全面领导 模块四： 初心砥柱天地间：坚持以人民为中心 模块五： “四个全面”擘宏图：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；	1. 教学模式： 内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式 2. 教学方法： 情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学 3. 教学评价： 课程考核评价采用“532”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>3. 了解党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革，了解大健康产业的高质量发展，包括关于医疗卫生领域的成就。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法提高发现问题、认识问题、分析问题、解决问题的能力；</p> <p>2. 了解国家当前发展现状，学习相关的法律法规和各领域的专业知识，培养自身的辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，恪守职业道德准则；</p> <p>3. 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力，提升自身的综合素质，坚定理想信念，成为一名德才兼备的医药人。</p>	<p>全面深化改革开放；全面依法治国；全面从严治党</p> <p>模块六：</p> <p>“五位一体”谱华章：推动高质量发展；发展全过程人民民主；建设社会主义文化强国；以保障和改善民生为重点加强社会建设；建设社会主义生态文明</p> <p>模块七：</p> <p>千秋伟业强基石：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；维护和塑造国家安全；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖国统一；中国特色大国外交和推进构建人类命运共同体</p>	<p>下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。</p>
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	36	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识，培养对国家的历史发展的科学态度，具有良好的历史责任感，培养责任、本领、担当意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。</p> <p>2. 培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题，以正确态度面对社会问题，坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”。</p> <p>3. 培养具备热爱国家和人民的情感，关心社会，积极参与社会活动。</p>	<p>专题一</p> <p>守正创新：马克思主义的中国化时代化</p> <p>专题二</p> <p>首次飞跃：毛泽东思想及其历史地位</p> <p>专题三</p> <p>光辉典范：新民主主义革命理论</p> <p>专题四</p>	<p>1. 教学方法：</p> <p>理论讲授、实践教学、案例教学。</p> <p>2. 教学评价：本课程采用“全方位、全过程、立体化”的 QQL 多元化评价体系，及时检验教学目标是否达成。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>4. 通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力。</p> <p>5. 培养具有实事求是，调查研究，理论联系实际的工作作风，形成良好的理论思考习惯。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。</p> <p>2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 具有熟练掌握本课程的基本概念，正确表达思想观点的能力。</p> <p>2. 具有一定的理论思维能力。</p> <p>3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力。</p> <p>4. 具有初步调查研究能力。</p>	<p>一化三改：社会主义改造的道路</p> <p>专题五</p> <p>独立自主：社会主义建设道路初步探索</p> <p>专题六</p> <p>穿云破雾：中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p>专题七</p> <p>开篇之作：邓小平理论</p> <p>专题八</p> <p>春风浩荡：改革开放是强国之路</p> <p>专题九</p> <p>与时俱进：“三个代表”重要思想</p> <p>专题十</p> <p>以人为本：科学发展观</p>	
5	形势与政策	1	48	<p>（一）素质目标：</p> <p>1. 正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难。</p> <p>2. 提高政治素养、坚定政治信仰，能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间关系。</p> <p>3. 结合所学专业，发展个人特长，确立马克思主义世界观、人生</p>	<p>专题一：以人口高质量发展支撑中国式现代化</p> <p>专题二：厚植绿色底色，建设美丽中国</p> <p>专题三：加快建设社会主义文化强国</p>	<p>1. 教学地点：多媒体教室。</p> <p>2. 教学模式：线上线下混合式教学模式。</p> <p>3. 教学方法：专题式教学法、任务驱动教学法、</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>观、价值观，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>（二）知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面正确认识党和国家面临的形势和任务。 2. 正确认识国情，理解党的路线、方针和政策。 <p>（三）能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质。 2. 能结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件，正确分析当下专业（行业）状况能力和展望未来专业（行业）发展判断力。 	专题四： 从教育大国迈向教育强国	<p>案例教学法等。</p> <p>4. 教学评价：过程性评价+终结性评价。</p>
6	生态文明教育	1	16	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚定拥护党的领导，坚持中国特色社会主义制度，具有生态文明建设意识，保护生态环境的责任感和使命感。 2. 具有爱岗敬业，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。 3. 具有保护和修复生态环境的意识，节约资源意识、可持续发展意识，具有生态忧患意识，良好的生态实践素养，强化地球家园意识。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文明建设等相关知识。 2. 熟悉环境保护法等知识，掌握生态环境保护与治理对策，关注全球气候变化等生态问题，正确认识个人、社会与自然之间的相 	<p>专题一：文明史、文明观和生态观</p> <p>专题二：中国共产党生态文明理论</p> <p>专题三：生态系统与生物多样性</p> <p>专题四：气候变化与能源问题</p> <p>专题五：生态环境的污染与治理修复实践</p> <p>专题六：当代中国生态文明建设实践</p> <p>专题七：贵州的可持续发展道路</p> <p>专题八：实践课—爱护环境 共筑绿色家园</p>	<p>1. 教学场地：学习通APP、多媒体教室等。</p> <p>2. 教学模式：线上+线下混合式。</p> <p>3. 教学方法：视频教学+实践教学。</p> <p>4. 教学评价：过程性评价+终结性评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>互关系。</p> <p>3. 了解“生态环境保护”的内涵意义，以及卫生防护、常见环境安全等相关知识。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境，服务于贵州各事业的发展，服务于大健康战略。</p> <p>2. 养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态美的方法。</p> <p>3. 能够主动关注生态环境问题，具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p>		
7	党史教育	1	18	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，提高分析问题、解决问题的能力。</p> <p>2. 形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。</p> <p>2. 熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入地了</p>	<p>专题一： 中国共产党的创建和投身大革命的洪流。</p> <p>专题二： 掀起土地革命的风暴。</p> <p>专题三： 全民族抗日战争的中流砥柱。</p> <p>专题四： 夺取新民主主义革命的全国性胜利。</p> <p>实践活动： 参观红二六军团木黄会师纪念馆。</p> <p>专题五： 中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立。</p> <p>专题六： 社会主义建设的探索和</p>	<p>1. 教学场地： 学习通APP、红二六军团木黄会师纪念馆等。</p> <p>2. 教学模式： 线上+线下混合式。</p> <p>3. 教学方法： 视频教学+实践教学。</p> <p>4. 教学评价： 过程性评价+终结性评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				解和认识。 （三）能力目标 1. 学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题 2. 具有良好的沟通能力，具有理论联系实际的能力。	曲折发展。 专题七： 伟大历史转折和中国特色社会主义的开创。 专题八： 把中国特色社会主义全面推向 21 世纪。	
8	中华民族共同体概论	2	32	（一）素质目标 1. 树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“四个与共”的理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂。 2. 会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族复兴伟业贡献力量。 （二）知识目标 1. 复述中华民族共同体的基础理论，把握“四对重大关系”。 2. 概述中华民族在不同历史阶段的样态与特点。 3. 列举习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。 （三）能力目标 1. 能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观。 2. 能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识的必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者。 3. 能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。	第一讲 中华民族共同体基础理论 第二讲 树立正确的中华民族历史观 第三讲 文明初现与中华民族起源（史前时期） 第四讲 天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期） 第五讲 大一统与中华民族共同体初步形成（秦汉时期） 第六讲 五胡入华与中华民族大交融（魏晋南北朝） 第七讲 华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期） 第八讲 共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期） 第九讲 混一南北与中华民族大统合（元朝时期） 第十讲 中外会通与中华民族稳固	1. 教学方法 采用灵活多样的教学方法，如多媒体教学、案例教学、项目任务驱动、角色扮演及仿真训练等。 2. 教学评价 本课程采用“智能量化”评价体系，整个过程评价采用成长积分打榜形式，实现过程、结果评价相统一；过程性评价占 50%、结果性评价占 50%、增值评价（加分项）

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					壮大（明朝时期） 第十一讲 中华一家与中华民族格局底定（清前中期） 第十二讲 国家转型与中华民族意识觉醒（1840—1919） 第十三讲 先锋队与中华民族新选择（1919—1949） 第十四讲 新中国与中华民族新纪元（1949—2012） 第十五讲 新时代中华民族共同体建设（2012—） 第十六讲 文明新路与世界命运共同体	
9	大学语文	2	32	（一）素质目标 1. 具备爱岗敬业、廉洁奉公、医德高尚的精神。具有对生命的尊重和敬畏感。 2. 通过文学赏析，具备一定的人文素养和审美水平，深化对中国传统文化的再认识，提升对中国文化的认同度。 3. 通过实践活动，提高团队合作能力、口语表达和沟通交际能力，具备一定的社交能力和服务能力。 （二）知识目标 1. 掌握必备的中华优秀传统文化知识。 2. 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧。	模块一：文学基础与鉴赏模块 《诗经·采薇》 《山鬼》 《大医精诚》 《春江花月夜》 《论语》五则 《谏逐客书》 《炉中煤》 《再别康桥》 模块二：实用文体写作	1. 教学场地： 多媒体教室 2. 教学模式： “12334”教学模式 3. 教学方法： “嵌入式”教学法、项目驱动教学法、问题导向教学法、情境模拟教学法 4. 教学评价 过程性评价与终结性评价相结合，探索增值性评价

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				3. 掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法。 4. 掌握一定的职场写作知识。 （三）能力目标 1. 具有较强的语言表达能力和沟通能力，具备较强的团队协作能力和组织协调能力。 2. 具有良好的文字表达能力，具有统筹协调管理能力。 3. 具有相关活动策划能力。 4. 具备初步的批判性思维和解决问题的能力。	通知 计划、总结 饮食指导方案撰写 健康宣传文案创作 模块三：口语表达与沟通技巧 普通话训练 营养咨询沟通技巧与语言表达 健康宣教活动设计与演练 医患沟通技巧	价
10	大学英语	8	136	（一）素质目标 1. 具备仁爱之心等职业素养与中华传统美德，具有奉献精神、奋斗精神和精益求精的工匠精神，具有正确的世界观、人生观、价值观。 2. 具有良好的团队协作和竞争意识，提升就业竞争力，为未来可持续发展打下良好的基础。 3. 具有较宽广的国际视野，增强对中国传统文化的自豪感和自信心。 （二）知识目标 1. 掌握拼读规则和国际音标、重音、语调、节奏等。 2. 掌握常见的 8 种时态、非谓语动词、被动语态、定语、宾语、主语、状语从句、简单句式和基本句型等。 3. 了解常见词根和词缀；掌握合成法和派生法等；掌握 600 个左右的新单词和一定数量的短语，累计学习 3600 个单词。 （三）能力目标	Unit1: DailyCommunication（日常交流） Unit2: AgedCare Terminology（护理学英文术语 I） Unit3: NursingVocabulary（护理学英文术语 II） Unit4: MedicalVocabulary（药理学英文术语） Unit5: ClinicalKnowledge1（血压计英文使用说明书） Unit6: ClinicalKnowledge2（血糖仪英文使用说明书）	1. 教学场地 采用多媒体教室开展教学 2. 教学模式 理论与实践相结合的教学模式 3. 教学方法 在理论教学中主要采用讲授法、翻译法、启发式讲授、情境法等教学方法；在实践教学中，主要采用任务驱动、角色扮演等教学方法。 4. 教学评价

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				1. 能听懂基本日常生活用语和与一般事务相关的简单对话。 2. 能正确拼读任一英语单词。 3. 能借助字典基本流利地朗读较为简单的英语短文；能就简单地日常话题和一般事务话题进行交际。 4. 能读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，能够较为准确地提取细节信息、概括主旨要义。	Unit7: Medicine instruction (英语国家老年人常用药品和保健品服用指导) Unit8: A Brief Introduction of the overseas Nursing Home for the Aged (国外护理机构及简要介绍) Unit9: Test	形成性评价和结果性评价结合进行。过程性评价占 60%，期末成绩占 40%。
11	信息技术	2	36	(一) 素质目标 1. 具有安全意识、“互联网+助产服务”等新事物发展需要的信息素养及创新思维。 2. 具有独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度，为自身终身学习和发展奠定信息素养基础。 (二) 知识目标 3. 掌握图文编排软件 Word、电子表格软件 Excel、文稿演示软件 PowerPoint 的基础知识。 4. 熟悉计算机基本的概念，熟悉计算机系统的组成与基本工作原理知识。 5. 了解 Windows 操作系统平台、计算机网络和健康大数据管理基础的基本常识。 6. 了解计算机网络安全、信息安全法律法规等知识。 (三) 能力目标 1. 能够运用互联网进行文献检索、资料查询、知识与信息处理。 2. 能够应用计算机基本操作、网络应用、办公软件应用等方面	模块一：计算机基础 1. 计算机基础知识 2. 操作系统 3. 信息检索 模块二：文档处理 1. 工具栏和菜单栏 2. 文本编辑与格式设置；插入表格基本设置 3. 插入与美化 4. 页面布局与审阅 模块三：表格处理表格制作 1. 表格格式设置 2. 图标制作 3. 数据透视表 模块四：演示文稿 1. 制作幻灯片	1. 教学场地： 计算机机房 2. 教学模式： 理实一体化 3. 教学方法： 任务驱动法、演示教学法、互动教学法 4. 教学评价： 理论与实践评价、过程性与终结性评价

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>的技能解决工作学习与生活中实际问题。</p> <p>3. 能够提高专业服务与管理职业岗位服务水平，具有一定的信息技术应用能力，能进行方案演示、帮助服务人员运用智能技术等设备信息化服务能力。</p>	<p>2. 设置动画和交互效果、幻灯片放映</p> <p>模块五：新一代信息技术</p> <p>模块六：信息素养与社会责任</p>	
12	大学生心理健康教育	2	32	<p>（一）素质目标</p> <p>树立自身和服务对象心理健康发展的自主意识、身心全面协调发展意识，积极、乐观、勇敢地面对生活、热爱生活，富于同理心、健全人格，与人交往谦让、友善、耐心和宽容。积极探索适合自己 and 鼓励服务对象树立正确的生命观，感知和感恩生命，培养创新精神、职业道德和人文关怀的意识。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>了解心理学的有关理论和基本概念，了解专业相关的基本心理学原理，明确心理健康的标准及意义，把握心理健康的基本内容，了解自身和服务人群的心理发展特点、性格特征及异常心理表现，掌握自我和对服务人群进行心理调适和疏导的基本知识。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 具备自身和服务对象自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能。</p> <p>2. 具备对自身及周边人群日常心理行为的健康状态的一般察觉能力、分析能力、应对挫折以及处理危机的能力，能够对自己的心理状况和行为能力等进行客观评价，自觉维护心理健康，提高学习、生活质量。</p>	<p>模块一 基础知识</p> <p>专题 1 心理健康知多少——心理健康导论</p> <p>专题 2 助人自助、知己知彼——心理咨询与异常心理</p> <p>模块二 积极成长</p> <p>专题 3 把握虚拟与现实——大学生网络心理</p> <p>专题 4 接纳真实的自己——大学生自我意识</p> <p>专题 5 快乐伴我行——大学生情绪管理</p> <p>专题 6 人际关系你我他——大学生人际交往</p> <p>专题 7 学海无涯、方法做舟——大学生学习心理</p> <p>专题 8 压而弥坚、逆风飞翔——压力管理与挫折应对</p>	<p>1. 教学场地：多媒体教室、运动场</p> <p>2. 教学模式：课前导学、课中研学、课后拓学，网络+课堂+实践教学模式</p> <p>3. 教学方法：专题讲座法、案例分析法、情境表演法、朋辈互助法、任务驱动法</p> <p>4. 教学评价：多主体、多元化、开放性，过程性与终结性评价相结合</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				3. 能够有意识地结合本专业所需具备的职业心理素质，有针对性地加强自我职业心理素质的培养，同时提高对医疗机构所服务人群进行心理护理的能力。	专题 9 与你谈情又说爱——大学生恋爱与性心理 模块三 未来展望 专题 10 尽展人格风采——人格发展与完善 专题 11 珍爱生命、绽放精彩——生命教育与危机干预 专题 12 扬帆起航、生涯规划 模块四 实践体验 专题 13 团辅心理辅导活动 专题 14 心理自画像活动 专题 15 心灵释压实践活动 专题 16 心理素质拓展活动	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
13	体育与健康	6	108	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 树立终身锻炼的体育意识。</p> <p>2. 强化团队协作能力、吃苦耐劳的意志品质、明规守则的规矩意识，树立良好的职业道德。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 描述技术动作。</p> <p>2. 掌握训练方法。</p> <p>3. 描述基本裁判规则。</p> <p>4. 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够运用基本技术和简单战术。</p> <p>2. 能够调控身体姿态和心理状态。</p> <p>3. 能够制定简单的锻炼方法。</p>	<p>项目一： 体育理论</p> <p>项目二： 体质健康测试</p> <p>项目三： 球类运动</p> <p>项目四： 特色运动（武术、花样跳绳、健美操、瑜伽等）</p>	<p>1. 教学场地： 体育馆、田径场</p> <p>2. 教学模式： 线上、线下，理实一体，实践为主。</p> <p>3. 教学方法： 讲解法和示范法、完整法和分析法、情境教学法、游戏法和比赛法。</p> <p>4. 教学评价： 采用多主体、开放性评价。运动参与（20%）、运动技能考核（40%）、体能考核（40%）</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
14	大学生职业发展与就业指导	2	38	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备正确的就业观、价值观、职业观。 2. 培养严谨求实、爱岗敬业的工作态度。 3. 具备护幼、孝幼、爱幼的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合母婴护理职业能力。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握国家母婴护理的就业形势，把握职业选择的原则和方向。 2. 熟悉自我认知的特性、职业的特性以及社会环境。 3. 了解护理（母婴方向）职业发展的阶段特点。 4. 了解基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养等知识。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够自我探索、独立思考和勇于创新。 2. 能够利用信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。 3. 能够具备与孕产妇沟通的技能、帮助解决孕产妇需求、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。 	<p>任务一：走进大学</p> <p>任务二：了解自我</p> <p>任务三：认识母婴护理职业</p> <p>任务四：母婴护理生涯规划</p> <p>任务五：母婴服务行业就业形式与就业策略</p> <p>任务六：求职信息与求职材料</p> <p>任务七：求职就业方法与技巧</p> <p>任务八：大学生权益保护与心理调适</p> <p>任务九：大学生创新创业理论与实务</p> <p>任务十：模拟面试</p> <p>任务十一：观看母婴护理服务视频</p>	<p>1. 教学场地：多媒体教室</p> <p>2. 教学模式：线上线下混合教学模式</p> <p>3. 教学方法：案例教学法、目标教学法、角色扮演法</p> <p>4. 教学评价：过程性评价与终结性评价相结合的考查方式。期末成绩占50%，平时成绩占50%</p>
15	国家安全教育	1	16	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养对国家安全的高度责任感和使命感，自觉增强国家安全意识。 2. 树立正确的国家安全观念，能够用实际行动自觉维护国家安全利益。 3. 增强爱国主义精神，积极参与国家安全教育 and 各项社会实践活动。 4. 培养团结合作的精神，发扬斗争精神，与社会各界共同维护 	<p>第一章 完整准确领会总体国家安全观</p> <p>第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路</p> <p>第三章 更好统筹发展和安全</p> <p>第四章 坚持以人民安全为宗旨</p> <p>第五章 坚持以政治安全为宗旨</p> <p>第六章 坚持以经济安全为基础</p>	<p>1. 教学场地：多媒体教室、反诈警示教育中心</p> <p>2. 教学模式：线上+线下混合式、理实一体化、专题讲授</p> <p>3. 教学方法：案例教学法+任务驱动法</p> <p>4. 教学评价：过程性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>国家安全。</p> <p>5. 提高警惕性，自觉抵制诱惑，防范意识形态领域存在的潜在风险，对可能危害国家安全的行为保持警觉。</p> <p>6. 增强国际视野，理解和尊重不同国家的安全关切，胸怀大局观，促进国际和平与发展。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势。</p> <p>2. 掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则和实践路径；理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义；了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位。</p> <p>3. 掌握新时代政治安全的关键要素，理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用；了解新时代经济安全的基础地位，认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国，以及中华民族伟大复兴的重要性。</p> <p>4. 掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用；理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系；掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够分析新时代国家安全复杂形势，识别各种安全潜在风险</p>	<p>第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障</p> <p>第八章 坚持以促进国际安全为依托</p> <p>第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障</p>	+终结性评价

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>和挑战；能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题；能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施。</p> <p>2. 能够在工作和生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则，保护人民群众的生命财产安全；能够自觉参与维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为。</p> <p>3. 能够在经济工作中加强经济安全，防范和应对经济领域存在的风险与挑战；能够结合自身实际在军事、科技、文化、社会等领域采取有效措施来保障国家安全；能够自觉参与国际交流与合作活动中，自觉践行人类命运共同体理念，促进国际安全；能够在不同领域内识别潜在风险，采取措施筑牢我国国家安全屏障。</p>		
16	劳动教育	1	16	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 具备善于劳动、乐于劳动的习惯。强化做绿化环保的践行者。初步培育“人人学急救、急救为人人”的观念。</p> <p>2. 能够珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。</p> <p>3. 树立文化自信，继承与弘扬“尊老爱幼，关爱母婴”的中华传统美德。</p> <p>4. 懂得劳动之义、明劳动之理，继承和发扬中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统，发挥自身的劳动技能优势，为家庭、社区做贡献，为就业做好准备。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 认知工匠精神的基本内涵，了解工匠精神的当代价值。</p>	<p>开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，劳动</p>	<p>1. 教学场地：校内+校外</p> <p>2. 教学模式：教学做一体化</p> <p>3. 教学方法：现场教学法、情境教学法</p> <p>4. 教学评价：过程性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				2. 了解衣服清洗常识和技巧，知晓衣服的整理与收纳技巧。 3. 掌握绿化环保行动的要点。 4. 掌握垃圾分类的标准、原则和投放要点，知晓急救相关知识。 5. 掌握志愿服务的原则和要求；熟悉假期实习和假期兼职的相关常识和使用技能。 （三）能力目标 1. 学会衣服清洗的方法、技巧及衣物整理与收纳技巧。 2. 学会如何将垃圾进行分类。 3. 学会布置与建设文明寝室进行。 4. 学会如何进行劳动救护。 5. 能积极参与符合自身情况的志愿服务及社会实践活动。	不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	
17	军事理论	2	36	（一）素质目标 1. 具有强烈的国家安全责任感和意识。 2. 树立强烈的国防安全意识。 3. 增强依法建设国防的观念。 4. 具有严谨的科学精神。 5. 增强学习科学技术的热情。 （二）知识目标 1. 掌握我国的国防历史和现代化国防建设的现状；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想；军事思想的形成和发展过程。 2. 熟悉世界军事及我国周边安全环境。 3. 了解高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦	专题一： 国家安全 专题二： 中国国防 专题三： 军事思想 专题四： 现代战争 专题五： 信息化装备 专题六： 军事高技术	1. 教学场地： 多媒体教室 2. 教学模式： 线上线下混合式 3. 教学方法： 任务驱动教学法、案例教学法、情境教学法、问题教学法 4. 教学评价： 采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价包括：理论作

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况；当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确宣传国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育。 2. 能够正确宣传军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义。 3. 能够正确宣传行业战略环境、发展趋势、国家安全政策。 4. 能够科学分析信息化战争的特征与发展趋势、军事高技术的发展趋势及其对现代作战的影响。 		<p>业、课堂纪律、课堂提问、学生评价，占比 60%。终结性评价要求学生撰写小论文，占比 40%</p>
18	大学美育	2	32	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的人文素养和综合素质。 2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。 3. 具有勤奋刻苦的学习态度。 4. 具有高度的审美和文化修养。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握鉴赏作品思考方式、学习方法和创作技巧。 2. 掌握美育的基本理论和知识。 3. 熟悉美育的艺术表现形式和内涵。 4. 熟悉艺术文化历史脉络。 <p>（三）能力目标</p>	<p>模块一：美学和艺术史论类</p> <p>模块二：艺术体验和实践类</p> <p>参赛竞赛、社会服务、社团活动、一跑一练一操</p> <p>模块三：艺术鉴赏和评论类</p> <p>舞蹈、书法、摄影、摄像等艺术鉴赏</p> <p>模块四：艺术体验和实践类</p> <p>校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操</p>	<p>教学评价：考核方式采取线上考核，线上学习平时成绩占 80%，终结性成绩占 20%。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				1. 能够对作品开展赏析和艺术实践。 2. 能够发现美、鉴赏美、创造美。 3. 能够陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。 4. 具有自我分析问题、解决问题的能力。		
19	数字素养通识课	1	16	（一）素质目标 1. 培养对数字时代的敏锐洞察力和时代责任感，能够准确理解和把握时代机遇，主动适应数字化生活，积极利用数字技术和工具提升生活质量与个人价值。 2. 增强在数字时代的竞争意识和创新发展理念，认识到个人和组织在数字化转型中的重要性，以积极的心态推动个人和组织的创新发展。 （二）知识目标 1. 理解数据素养、数字经济和数字化转型等核心概念，包括其内涵、特征、发展历程及重要意义。 2. 掌握数字时代相关知识的学习方法和技巧，能够更好地定位在数字时代遇到的问题，为决策制定提供坚实的理论依据。 （三）能力目标 1. 能够快速理解和掌握新技术、新工具的原理和应用方法，灵活运用至数字化工作流程中，保持个人和组织在数字时代的竞争优势。 2. 增强在数字时代的适应能力和应变能力，能够迅速适应数字化环境的变化，有效应对数字化生活中的各种挑战，合理利用数字技术和工具优化生活和工作方式。	1. 数字素养 2. 数字化转型 3. 数字经济 4. 大数据 5. 人工智能 6. 区域快联 7. 教育数字化转型 8. 城市数字化转型 “东数西算”工程	依托贵兰在线平台开展线上课程

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
20	人工智能通识课	1	16	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 树立人工智能技术应用中的伦理责任意识，充分认识数据安全、隐私保护、算法公平等伦理规范的重要性，形成技术应用与人文关怀相结合的职业素养。</p> <p>2. 强化安全风险防范意识，能够主动识别 AI 技术应用中的潜在风险，并养成合规处理数据、及时报告技术风险的职业习惯。</p> <p>3. 激发对人工智能与智能制造、智慧服务、数字创意等行业融合发展的职业认同感，树立技术服务于产业升级的责任意识。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握人工智能基础概念，理解 AI 技术的核心原理及其在不同行业场景中的适用边界。</p> <p>2. 理解 AI 技术在智能制造、智慧服务、数字创意等高职重点对接行业的应用逻辑，明确技术落地的业务场景与价值驱动点。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能熟练使用 AI 开发基础工具链，完成从数据预处理到模型初步训练的基础操作。</p> <p>2. 掌握行业通用的数据合规处理流程，能识别简单的技术应用风险并撰写风险报告。</p> <p>3. 具备将 AI 技术与行业场景结合的初步分析能力，能针对特定岗位需求提出基础技术应用方案。</p>	<p>1. 人工智能概念</p> <p>2. 人工智能变成基础</p> <p>3. 计算机视觉</p> <p>4. 自然语言处理</p> <p>5. 语音识别</p> <p>6. 数据工程</p> <p>7. 人工智能发展探索</p> <p>8. 创新应用实践</p>	依托学习通平台开展线上课程

2.专业（技能）课程

（1）专业基础课程

包括：包括：托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健，共6门。

表 8 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	托育服务政策法规与职业伦理	2	32	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有正确的婴幼儿托育职业伦理观、法律观和爱岗敬业的职业精神，热爱婴幼儿、尊重婴幼儿，树立对托育事业的道德情感。 2. 具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，热爱婴幼儿健康服务事业；履行并传承爱幼善幼的中华优秀传统文化，成为新时代的育婴员和照护者。 3. 具备依法从业意识，遵守职业道德守则，自觉维护婴幼儿合法权益。 4. 坚持终身学习观念，保持先进的婴幼儿托育理念。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握婴幼儿托育伦理的基本观点、要求与内容、人际关系伦理及伦理养成等相关知识 2. 掌握托育机构及其从业人员、婴幼儿的法律权利与义务。 3. 掌握婴幼儿托育服务发展历程、发展前景及相关政策法规。 4. 熟悉“十四五”规划等国家关于发展普惠托育服务体系的相关规定精神。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够明确托育服务人员岗位道德修养及法律规定的基本要求与内容。 	<p>模块一：职业发展</p> <p>模块二：职业规范</p> <p>模块三：托育伦理</p>	<p>1. 教学模式：混合式教学</p> <p>2. 教学方法：案例教学法 任务驱动法 情境教学法</p> <p>3. 教学评价： 过程性考核占比 50%：包括考勤、课堂互动、小组讨论等课堂参与度、理论作业等； 终结性考核占比 50%：理论考核； 增值评价（附加分值）：社团服务、竞赛活动、技能证书等。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				2. 能够正确运用婴幼儿托育服务相关法律法规分析、解决工作中的问题。 3. 能够明确婴幼儿托育伦理的基本内容及要求。 4. 具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力。		
2	婴幼儿生理基础	3	48	<p>（一）素质目标</p> 1. 具有高度的爱心、责任心、耐心、敬业精神，树立敬佑生命的意识。 2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。 3. 具有爱幼护幼的情感和认真细致的工作品德。 4. 具有正确的职业道德素养和爱岗敬业精神。 5. 具有托育服务工作者的严谨规范的卫生健康素养和保教意识。 <p>（二）知识目标</p> 1. 掌握细胞、器官、组织、系统的结构。 2. 掌握婴幼儿各系统的保健与护理。 3. 熟悉婴幼儿各系统的生理功能。 4. 了解人体结构的组成。 <p>（三）能力目标</p> 1. 具备进行正确的生命体征检查的能力。 2. 具备根据婴幼儿各系统生理特点，有效开展保育工作的能力。 3. 具备科学思维方法，自学、观察、综合判断和动手能力。	<p>模块一： 人体微观结构的认知</p> <p>模块二： 器官系统地识别</p> <p>模块三： 机体整体的认知</p>	<p>1. 教学模式： 混合式教学</p> <p>2. 教学方法： 任务驱动法 案例教学法 情境教学法 问题链教学法</p> <p>3. 教学评价： 过程性考核占比 45%：包括考勤、课堂互动、小组讨论等课堂参与度、理论作业、实验报告等； 终结性考核占比 40%：理论考试 增值评价 15%：活动参与度（包含特色活动、社会实践活动）</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
3	婴幼儿心理发展	3	48	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有较强的专业素养，科学判断幼儿心理状态。 2. 具有高尚的职业道德素养，准确观察幼儿行为，分析幼儿心理，形成科学的儿童观，尊重、公平对待每一个儿童。 3. 具有爱心、耐心、细心、同理心等良好品质。树立正确的人生观、价值观，爱岗敬业。 4. 具有高度的责任心、同情心、敬业精神。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握婴幼儿心理发展心理学的基础知识，概念及基本原理。 2. 掌握各年龄阶段婴幼儿心理发展的特点及规律。 3. 掌握婴幼儿个别差异，适应性教学的基本方法，相关理论。 4. 掌握婴幼儿心理发展心理学的基础知识，理解概念及基本原理；熟悉“十四五”国家婴幼儿事业发展规划相关知识。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备运用学前儿童发展心理学基本知识的观察能力，完成分析婴幼儿行为及心理状态。 2. 在从事幼儿保教及保育工作或活动设计中，能以幼儿发展、心理学发展为理论指导，科学开展幼儿园教育活动。 	<p>项目一：0-3 岁婴幼儿心理发展概述</p> <p>项目二：0-3 岁婴幼儿心理发展与教育的理论流派</p> <p>项目三：0-6 个月婴儿的心理发展与教育</p> <p>项目四：7—12 个月婴儿的心理发展与教育</p> <p>项目五：13—18 个月婴儿的心理发展与教育</p> <p>项目六：19—24 个月婴儿的心理发展与教育</p> <p>项目七：25—36 个月幼儿的心理发展与教育</p> <p>项目八：0-3 岁婴幼儿心理发展与教育的评价</p>	<p>1. 教学模式：混合式教学</p> <p>2. 教学方法：案例教学法 目标教学法 情境教学法</p> <p>3. 教学评价： 过程性考核占比 40%：包括考勤、课堂互动、小组讨论等课堂参与度、理论作业等； 终结性考核占比 50%：理论考试； 增值评价 10%：社团服务、竞赛活动、第二课堂、技能证书、见习报告等。</p>
4	婴幼儿营养与喂养	2	36	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有爱幼护幼、为爱而行的良好服务意识。 2. 具有严谨细致的工作作风、求真务实的工作态度。 3. 具有饮食安全和科学喂养的职业素养。 <p>（二）知识目标</p>	<p>项目一：婴幼儿生理心理特点</p> <p>项目二：婴幼儿发育所需的能量及营养素</p> <p>项目三：婴幼儿食物的选择</p>	<p>1. 教学模式：混合式教学</p> <p>2. 教学方法：案例教学法 目标教学法</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				1. 掌握婴幼儿的生长发育特点、婴幼儿的营养需要、婴幼儿的合理膳食、婴幼儿常见营养性疾病及其防治，从而选择适合婴幼儿的食谱。 2. 熟练掌握各类食物的营养特点与平衡膳食宝塔的应用。 3. 熟悉婴幼儿的膳食制定原则，为婴幼儿的合理饮食提供依据。 （三）能力目标 1. 具备科学的婴幼儿喂养能力，能够开展婴幼儿营养调查评价、营养膳食搭配、营养疾病干预等工作。 2. 具备良好的沟通指导能力，能够为婴幼儿、家长等提供营养咨询与喂养指导服务。	与储藏 项目四： 婴幼儿的合理膳食 项目五： 婴幼儿的营养教育和饮食习惯培养 项目六： 婴幼儿家庭膳食管理 项目七： 托幼儿园所膳食管理 项目八： 婴幼儿常见营养性疾病与预防 项目九： 婴幼儿营养食谱的制定	角色扮演法 3. 教学评价： 过程性考核占比 50%：包括考勤、课堂互动、小组讨论等课堂参与度、理论作业等； 终结性考核占比 50%：理论考核； 增值评价（附加分值）：参加技能比赛并获奖、制作科普视频并被系部以上公众号发布、高质量实习总结或调研报告等。
5	婴幼儿学习与发展	2	36	（一）素质目标 1. 提高审美和人文底蕴，树立关爱婴幼儿，尊重婴幼儿的权利，平等对待每一位婴幼儿的理念。 2. 具备尊重生命、关爱生命的价值观。 3. 具有崇德向善、诚实守信、爱岗敬业的职业品德。 （二）知识目标 1. 掌握婴幼儿生命的基本特征，个体发生发展的基本特征。 2. 掌握婴幼儿基于生长发育规律的保教策略。 3. 熟悉学习与发展的关系，明确婴幼儿学习与发展的研究意义和婴幼儿	项目一： 婴幼儿学习与发展概述 项目二： 婴幼儿早期学习与发展的理论 项目三： 婴幼儿生长发育水平与保教 项目四： 婴幼儿动作发展与保教 项目五： 婴幼儿言语发展与	1. 教学模式：混合式教学 2. 教学方法：项目教学法 情境教学法等 3. 教学评价： 过程性考核占比 50%：包括考勤、课堂互动、小组讨论等课堂参与度、

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>儿早期学习与发展的重要理论。</p> <p>4. 熟悉婴幼儿生长发育水平与保教的理论知识，理解婴幼儿学习与发展的个体差异，并掌握个性化的保教活动策略方法。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能正确分析婴幼儿能量需求，开展婴幼儿体温测量、为发热婴幼儿实施降温处理的基本能力。</p> <p>2. 具备初步判断婴幼儿的运动能力发展是否正常的的能力。</p> <p>3. 能对婴幼儿的运动进行相关指导，并具备一定的健康宣教能力。</p> <p>4. 能针对不同阶段婴幼儿开展活动设计的能力。</p>	<p>保教</p> <p>项目六：婴幼儿认知发展与保教</p> <p>项目七：婴幼儿情绪情感和社会性发展与保教</p> <p>项目八：婴幼儿情绪情感和社会性发展与保教</p> <p>项目九：托育机构案例分析与实践</p>	<p>理论作业等；</p> <p>终结性考核占比 50%：理论考核；</p> <p>增值评价：社团服务、竞赛活动、技能证书等。</p>
6	婴幼儿卫生与保健	3	48	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 提高审美和人文底蕴，树立关爱婴幼儿，尊重婴幼儿的权利，平等对待每一位婴幼儿的理念。</p> <p>2. 具备尊重生命、关爱生命的价值观。</p> <p>3. 具有崇德向善、诚实守信、爱岗敬业的职业品德。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握婴幼儿生长发育的基本理论知识。</p> <p>2. 掌握婴幼儿常见疾病的预防和治疗，了解各疾病的主要表现特征</p> <p>3. 了解婴幼儿保健的内容和选择，树立正确的婴幼儿保健意识。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 具备独立判断婴幼儿生长测量、健康评估、心理行为干预的能力，能完成婴幼儿基本生长评估等工作。</p> <p>2. 具备对婴幼儿教育的认识、能从事婴幼儿教育工作的能力。</p>	<p>项目一：婴幼儿生理发育及保健</p> <p>项目二：婴幼儿的心理卫生</p> <p>项目三：婴幼儿的生理发育监测</p> <p>项目四：婴幼儿日常生活护理</p> <p>项目五：婴幼儿营养卫生</p> <p>项目六：婴幼儿常见疾病及预防</p> <p>项目七：婴幼儿意外伤害事</p>	<p>1. 教学模式：混合式教学</p> <p>2. 教学方法：项目教学法 情境教学法等</p> <p>3. 教学评价： 过程性考核占比 50%：包括考勤、课堂互动、小组讨论等课堂参与度、理论作业等；</p> <p>终结性考核占比 50%：理论考核；</p> <p>增值评价（附加分值）：</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				3. 具备对婴幼儿常见疾病的识别和预防保健的能力。	故预防与急救 项目八： 早期教育机构保教活动卫生	社团服务、竞赛活动、技能证书、见习报告等。

（2）专业核心课程

包括：婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务、生活照护综合实训，共8门。

表 9 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	典型工作任务描述	课程目标	主要内容与要求
1	婴幼儿回应性照料	3	54	①为婴幼儿创设一日生活环境。 ②对婴幼儿日常生活提供回应性照料。 ③培养婴幼儿良好的生活卫生习惯。	（一）素质目标 <ol style="list-style-type: none"> 1. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，热爱劳动，遵守道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 2. 具有正确的职业道德素养和爱岗敬业的职业精神。 3. 具有自我管理能力、有较强的集体意识和团队合作精神和创新意识。 4. 具有关心、仁爱的照护观念，践行以幼儿为本的安全意识。 5. 具有珍爱生命、尊重生命、敬畏生命的意识。 （二）知识目标 <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握回应性照料的理念、原则和基本要求。 2. 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生的习惯 	①掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识，能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境。 ②掌握回应性照料相关知识，能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动。 ③熟悉婴幼儿习惯培养相关知

序号	课程名称	学分	学时	典型工作任务描述	课程目标	主要内容与要求
					培养。 3. 掌握婴幼儿支持性环境创设、行为观察记录等方法。 4. 熟悉婴幼儿身心发展规律。 5. 了解婴幼儿习惯养成途径。 （三）能力目标 1. 能敏感地回应婴幼儿需求，具有为婴幼儿提供哺喂、健康、安全、生活等日常回应性照料的能力。 2. 能在日常生活中与婴幼儿进行适宜的互动，具备开展生活卫生习惯培养等能力。 3. 具有创设回应性的照护环境的能力。	识，能够引导婴幼儿逐步养成良好的生活卫生习惯。
2	婴幼儿游戏活动实施	3	54	①为婴幼儿创设支持性环境。 ②实施适宜的、有意义的游戏活动	（一）素质目标 1. 树立正确的人生观、价值观，爱岗敬业。 2. 具有高尚的职业道德素养、高度的责任心、同情心和敬业精神。 3. 热爱幼儿教育事业，具有良好的工作行为习惯。 （二）知识目标 1. 掌握婴幼儿游戏的本质，明确婴幼儿游戏的含义。 2. 掌握 0-3 岁婴幼儿不同发展阶段的游戏特点。 3. 熟悉 0-3 岁婴幼儿游戏的内涵、特点、类别和婴幼儿游戏与早期发展的关系。 4. 熟悉感官游戏活动对婴幼儿身心发展的促进作用。 （三）能力目标 1. 能够设计婴幼儿感官游戏。 2. 能正确指出婴幼儿不同阶段的发展特点。 3. 能够根据不同年龄的婴幼儿提供支持策略。 4. 能够开展各年龄阶段家庭亲子游戏示例。	①掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识，能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境。 ②掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识，能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动，以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。

序号	课程名称	学分	学时	典型工作任务描述	课程目标	主要内容与要求
3	婴幼儿行为观察与记录	3	48	①做好婴幼儿一日生活中的行为观察和记录。 ②依观察和记录结果，反思与改进保育工作。	（一）素质目标 1. 树立科学的儿童观、观察观和评价观。 2. 形成客观、严谨的资料分析、整理和解读理念。 3. 形成良好的伦理道德意识。 4. 具有保教工作者的责任感和使命感。 （二）知识目标 1. 掌握婴幼儿行为评价的基本方法与评估角度。 2. 掌握各种类型的婴幼儿行为观察与记录的基本方法、基本内容和要求。 3. 熟悉婴幼儿观察与记录的重要意义及准备。 （三）能力目标 1. 具备结合婴幼儿发展阶段选定观察指标的能力。 2. 具有设计与实施婴幼儿行为观察与记录的能力。 3. 具备开展婴幼儿行为评价的初级能力。	①掌握婴幼儿观察记录相关知识，能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录。 ②掌握婴幼儿观察记录的分析 and 运用等知识，能够正确使用观察记录的结果，理解婴幼儿需求，不断改善和提升保育工作。
4	婴幼儿伤害预防与处理	3	48	①规避婴幼儿安全风险，做好一日生活的过程看护。 ②在必要的情况下，妥善进行应急救援。 ③合理处置婴幼儿伤害，并按规定进行上报和记录。 ④对婴幼儿进行安全教育。	（一）素质目标 1. 增强安全意识，认识到婴幼儿在成长过程中可能面临的各种伤害风险，并时刻保持警惕，预防伤害的发生。 2. 具有冷静处理伤害的心理素质，在紧急情况下保持冷静，迅速判断并作出正确的处理决策。 3. 严格遵守相关的法律法规和职业道德规范，确保工作的合法性和规范性；树立全心全意地保护婴幼儿生命安全和健康的观念。 （二）知识目标 1. 掌握意外伤害的预防知识，熟悉家庭、公共场所、户外、托幼	①掌握婴幼儿伤害预防相关知识，能够规避一日生活各环节中的风险因素，并做好过程看护。 ②掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识，能够在必要的情况下，妥善进行应急救援。 ③掌握婴幼儿伤害处理相关知识，能够合理处置各类婴幼儿伤害。 ④掌握婴幼儿安全教育相关

序号	课程名称	学分	学时	典型工作任务描述	课程目标	主要内容与要求
					<p>园所和道路中常见的安全隐患及防范要点。</p> <p>2. 掌握婴幼儿窒息、烧烫伤、溺水、中毒、异物伤害等具体伤害的预防措施和急救处理技术。</p> <p>3. 熟悉与婴幼儿伤害预防与处理相关的法律法规、政策文件及行业标准。</p> <p>4. 了解意外伤害的基本概念、知晓婴幼儿意外伤害的常见类型，认识意外伤害的危害与发生率。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 面对婴幼儿伤害事故，具有沉着冷静、及时发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>2. 具备创设安全的家庭环境、托育机构环境的能力。</p> <p>3. 会使用家庭和托育机构常用的急救物品。</p>	知识，能够开展适当的安全教育。
5	婴幼儿常见病识别与预防	2	36	<p>①对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等。</p> <p>②开展婴幼儿全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并做好相关预防工作。</p> <p>③定期采集婴幼儿生长发育信息，建立婴幼儿健康档案，并提醒家长按</p>	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 养成科学育儿的态度和科学育儿的观念，关爱婴幼儿，尊重婴幼儿人格，富有爱心、耐心、责任心，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p> <p>2. 养成严谨细心、积极进取、精益求精的职业精神。</p> <p>3. 具备从事婴幼儿保健事业的理想信念，提升职业认同。</p> <p>4. 具备较高的婴幼儿卫生保健与心理调适能力素质。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握婴幼儿生长发育规律及体格生长发育常用指标的正常值及意义。</p> <p>2. 掌握各系统常见病的识别、照护与预防措施等。</p>	<p>①掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作方法，能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作。</p> <p>②掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染途径、常见病症状表现和预防等知识，能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并开展预防工作。</p> <p>③掌握婴幼儿生长发育、保健</p>

序号	课程名称	学分	学时	典型工作任务描述	课程目标	主要内容与要求
				时进行儿童健康检查和预防接种。 ④对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。 ⑤对婴幼儿常见传染病进行预防、识别和处理。	3. 掌握婴幼儿急症的预防及处理方法。 4. 熟悉婴幼儿生命体征的观测、健康检查基本方法。 5. 熟悉婴幼儿常见疾病的临床表现、就诊流程等。 6. 了解婴幼儿解剖生理特点及健康检查的流程。 （三）能力目标 1. 具有识别婴幼儿各系统常见疾病症状，提供正确照护与预防措施的能力。 2. 能按照要求进行婴幼儿入园健康检查和晨午检。 3. 能够科学评估与管理婴幼儿的健康状况，为婴幼儿照护人员提供疾病预防和就医指导。 4. 具备应对婴幼儿突发紧急事故的应变能力。 5. 能熟练进行体温测量、物理降温、滴眼药及外耳道滴药等护理。 6. 具备自我学习、自我提高，对实际问题的处理应对能力。	信息统计、健康档案管理、儿童健康检查和计划免疫等知识，能够管理和记录婴幼儿生长发育情况，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。 ④熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知识，能够对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。 ⑤掌握婴幼儿常见传染病的预防、识别和处理知识，能够识别常见传染病的症状表现，学会采取适当的隔离和保护措施。
6	婴幼儿家园共育	3	48	①与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。 ②实施家园共育活动和亲子活动指导。 ③分享和宣传科学育儿知识。	（一）素质目标 1. 树立勤勉尽责、爱岗敬业的职业精神。 2. 具备爱心、细心、用心、诚心的职业素养。 3. 树立正确的家园沟通交流价值观。 （二）知识目标 1. 掌握学习家园沟通的知识与实践操作的方法。 2. 掌握不同类型家长、各年龄段婴幼儿与学校家园的沟通策略、形式和方法。	①掌握与照护者沟通的相关知识，能够依托观察记录，与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。 ②掌握家园共育相关知识，能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动，并开展亲子活动指导。

序号	课程名称	学分	学时	典型工作任务描述	课程目标	主要内容与要求
					3. 掌握培养婴幼儿生活自理能力及习惯的策略和方法。 4. 熟悉家长学校沟通指导中常见的问题，组织开展家长学校的活动。 5. 熟悉婴幼儿身心发展特点。 （三）能力目标 1. 能正确理解家长沙龙和亲子活动的价值。 2. 具备组织和实施家园共育活动的的能力。 3. 能根据相应的情境选择合适的媒介，有效完成家园沟通。 4. 能区分家园合作与家园沟通的关系，在教育实践中区分二者的价值意义。 5. 能指导家庭科学育儿。	③熟悉科学育儿相关知识，能够通过多种方式进行分享和宣传。
7	托育机构管理实务	3	48	①根据机构需要，完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。 ②根据机构需要，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。	（一）素质目标 1. 具有职业道德和人文关怀精神。 2. 具有耐心和细致的工作态度，为婴幼儿提供温馨、安全、健康的成长环境。 （二）知识目标 1. 掌握 0-3 岁婴幼儿托育机构管理的基本理论、政策法规和实际操作方法。 2. 熟悉如何与家长建立良好的沟通机制。 3. 了解婴幼儿的身心发展特点、营养与喂养、疾病预防与保健等方面的知识，以及托育机构的组织架构、人员配置、课程设置、环境创设等方面的内容。 （三）能力目标	①掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识，能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。 ②掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识，能够运用数字化工具，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。

序号	课程名称	学分	学时	典型工作任务描述	课程目标	主要内容与要求
					1. 具备实际操作能力和问题解决能力。能根据机构实际情况，用自身所学灵活解决实际问题。 2. 具备制定个性化的照护计划的能力，能根据婴幼儿的实际情况制定个性化的照护计划。 3. 具备与家长进行有效沟通的能力，能根据幼儿实际情况和家长进行有效沟通并共同制定婴幼儿的成长计划。	
8	婴幼儿生活照护综合实训	2	24	根据工作实际需要，熟练完成婴幼儿生活照护、饮食照护、饮水照护、清洁照护、睡眠照护、运动照护、衣着照护工作。	（一）素质目标 1. 培养职业道德和人文关怀精神。 2. 深刻理解生活照护对婴幼儿的重要性，并始终坚守以婴幼儿为本的原则，尊重每一个孩子的个体差异和成长规律。 3. 学会关爱、耐心和细致的工作态度，为婴幼儿提供健康、科学的照护环境。 （二）知识目标 1. 掌握 0-3 岁婴幼儿照护的概述。 2. 掌握婴幼儿生活照护、婴幼儿饮食照护、婴幼儿饮水照护、婴幼儿清洁照护、婴幼儿睡眠照护、婴幼儿运动照护 婴幼儿衣着照护的正确操作方法。 3. 根据不同的操作方法正确开展实训活动。 （三）能力目标 1. 培养实际操作能力和问题解决能力。 2. 学会如何根据婴幼儿的实际情况制定个性化的照护计划。	掌握婴幼儿生活照护、饮食照护、饮水照护、清洁照护、睡眠照护、运动照护、衣着照护技能。

（3）专业拓展课程

包括：0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导、婴幼儿玩教具制作与环境创设、婴幼儿护理与急救、幼儿沟通技巧、0-3岁婴幼儿早期阅读指导、婴幼儿感觉统合训练、婴幼儿艺术启蒙共7门。

表 10 专业拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	0-3岁婴幼儿早期阅读指导	2	36	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有正确的职业道德素养和爱岗敬业的职业精神。 2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。 3. 具有高度的职业认同感，良好的职业素质和职业习惯。 4. 具有勤奋刻苦的学习态度。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握 0-3 岁婴幼儿的认知发展特点和早期阅读的重要性。 2. 掌握婴幼儿阅读作品和读本的选择及阅读活动的设计和组织的。 3. 了解婴幼儿不同发展阶段的特征，有针对性地为阅读指导提供理论依据。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用婴幼儿认知特点开展早期阅读活动。 2. 能运用婴幼儿阅读活动设计与实践，实施 0-3 岁婴幼儿富有创意和趣味性的阅读活动。 	<p>模块一 基础知识</p> <p>项目一 婴幼儿早期阅读的概念、特点</p> <p>项目二 婴幼儿早期阅读的重要性</p> <p>项目三 了解中外早期阅读发展现状</p> <p>项目四 早期阅读的误区和困惑</p> <p>模块二 认知特点</p> <p>项目五 婴幼儿的认知发展特点</p> <p>项目六 婴幼儿早期阅读图书和阅读最佳时机的选择</p> <p>模块三 阅读活动设计与实践</p> <p>项目七 听赏阅读</p> <p>项目八 图像阅读</p> <p>项目九 游戏化阅读</p>	<p>1. 教学模式：混合式教学</p> <p>2. 教学方法：案例教学法 目标教学法 角色扮演法</p> <p>3. 教学评价： 过程性考核 50%； 终结性考核 50%； 增值评价（附加分值）：岗位见习报告、积极参与技能竞赛等。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				3. 具备阅读的相关方法和策略，支持和促进婴幼儿参与阅读活动的的能力。 4. 具备指导家长开展家庭阅读活动的的能力。	项目十 对话式阅读 项目十一 早期阅读环境创设 项目十二 婴幼儿早期主题阅读与作品赏析	
2	婴幼儿玩教具制作与环境创设	2	36	<p>（一）素质目标</p> 1. 有正确的职业道德素养和爱岗敬业的职业精神。 2. 具有良好的专业技术素养、职业认同意识。 3. 具有良好的人际沟通能力、人文与科学素质、团队合作精神和服务意识。 4. 具有勤奋刻苦的学习态度和精神。 <p>（二）知识目标</p> 1. 掌握托育园环境创设的原则和方法、规则和基本理论知识。 2. 熟悉托育园不同区域的玩教具制作要点。 3. 了解 0-3 岁婴幼儿发展所需要的环境支持。 4. 了解婴幼儿玩教具比赛的要点。 <p>（三）能力目标</p> 1. 具备独立创设托育园环境的能力和从事婴幼儿教育工作的素质和能力。 2. 具备独立创设托育园环境的能力。	<p>模块一：认识托育机构</p> <p>模块二：做好整体规划</p> <p>模块三：打造公共区域</p> <p>模块四：创设生活区</p> <p>模块五：创设游戏区</p> <p>模块六：建构区及娃娃家的空间规划和材料选择</p>	<p>1. 教学模式： 混合式教学</p> <p>2. 教学方法： 案例教学法 任务驱动法 情境教学法</p> <p>3. 教学评价： 过程性考核占比 50%：包含：课堂参与度、素质达成度； 终结性考核占比 50%：知识达成度； 增值评价：包含社会服务、技能大赛、职业技能等级证书等。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
3	婴幼儿感觉统合训练	2	36	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有自觉维护国家安全责任意识和担当意识。 2. 具备良好的职业道德，先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心。 3. 具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和对中华民族自豪感。 4. 热爱婴幼儿教育事业，具有良好的工作行为习惯。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握感觉统合的概念、发展及感觉统合能力对婴幼儿发展的影响。 2. 掌握托育园感觉统合训练活动的注意事项。 3. 掌握家庭感觉统合游戏活动的类型。 4. 掌握婴幼儿感觉统合训练活动目标的类型。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有科学制定和设计婴幼儿感觉统合训练活动的的能力。 2. 能分别对托育园、家庭、感觉统合机构三个方面对婴幼儿感觉统合训练活动的实施展开论述。 3. 能对婴幼儿感觉统合训练活动的对象进行分析。 4. 具有实时观察婴幼儿并适时调整活动设计的能力。 	<p>模块一：感觉统合概述</p> <p>模块二：感知觉统合与注意力训练</p> <p>模块三：感觉统合的测量与评估</p> <p>模块四：感觉统合活动设计与指导</p> <p>模块五：特殊幼儿的感觉统合训练</p> <p>模块六：感觉统合治疗师的职业要求</p>	<p>1. 教学模式： 混合式教学</p> <p>2. 教学方法： 案例教学法 任务驱动法 情境教学法</p> <p>3. 教学评价： 过程性考核占比 50%：包含课堂参与度等； 终结性考核占比 50%：包含理论考核和实操考核； 增值评价：包含社会服务、技能大赛、职业技能等级证书等。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
4	婴幼儿护理与急救	2	36	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立“生命至上”的照护理念，具备严谨、细致的婴幼儿安全防护意识。 2. 培养对婴幼儿及家长的共情能力，在急救过程中保持冷静与安抚态度。 3. 强化院前急救、家庭与医疗机构的多方协作意识。 4. 主动关注婴幼儿安全领域的新知识、新技术，提升专业素养。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握婴幼儿常见意外伤害的预防策略与安全环境设计要点。 2. 理解创伤处理、气道管理（海姆立克法）、生命支持技术（CPR）的操作原理。 3. 熟悉中毒、中暑等急症的临床表现及院前急救流程。 4. 监测与评估：了解重症监护（如中心静脉压监测）的基本概念与适应症。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能识别生活环境中的安全隐患，制定针对性防护措施。 2. 规范完成气道开放、止血包扎、骨折固定、心肺复苏等急救技术。 	<p>项目一：安全基础与防护体系</p> <p>项目二：日常意外伤害防控</p> <p>项目三：创伤与动物伤害急救</p> <p>项目四：气道异物梗阻与生命支持技术</p> <p>项目五：中毒与中暑救护</p>	<p>1. 教学模式：混合式教学</p> <p>2. 教学方法：</p> <p>任务驱动法</p> <p>项目教学法</p> <p>案例教学法</p> <p>目标教学法</p> <p>角色扮演法</p> <p>3. 教学评价</p> <p>过程性考核：占比 60%，包含课堂参与度、素质与能力达成度等；</p> <p>终结性考核占比 40%：包含急救知识达成度；</p> <p>增值评价（附加分值）：参加各种技能大赛、社会服务、考取职业技能等级证书、参与校内技能培训、参与校内外急救培训等。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				3. 在突发伤害事件中快速评估伤情，选择优先处理方案。 4. 能向家长或照护者传授安全知识及急救技能。		
5	幼儿沟通技巧	2	36	<p>（一）素质目标</p> 1. 具备自我学习和自我提高的素质。 2. 具备对实际问题的处理应对能力素质。 3. 具备较高的卫生保健和心理调适能力素质 <p>（二）知识目标</p> 1. 掌握沟通的含义、特点、类型，熟悉沟通行为的特点与层次，理解沟通原则。 2. 认识沟通过程的心理机制、运行机制及其心理效应；能够实现沟通意图。 3. 掌握沟通能力的培养方式以及创造性思维训练模式。 4. 掌握书面沟通的含义、特点、原则、基本流程及其写作方法。 <p>（三）能力目标</p> 1. 掌握会见与面谈沟通过程中的意图、特点、作用及其技巧。 2. 掌握现代介质沟通的类型、特点、礼仪规范及其基本技巧。	<p>项目一：与幼儿沟通</p> 1. 与幼儿沟通的入门技巧。 2. 各年龄阶段幼儿常出现的问题及沟通技巧。 3. 与幼儿沟通的案例故事。 <p>项目二：与家长沟通</p> 1. 与家长沟通的入门技巧。 2. 接送时间常用的沟通技巧。 3. 与各种各样的家长沟通的案例故事。 4. 家长会常用的语言技巧。	<p>1. 教学模式：混合式教学</p> <p>2. 教学方法： 任务驱动法 项目教学法 案例教学法 目标教学法 角色扮演法</p> <p>3. 教学评价： 过程性考核占比 50%：包含课堂参与度等； 终结性考核占比 50%：包含理论考核、实操考核。 增值评价：社会服务次数、社区居民的评价反馈、社会实践报告等。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				3. 掌握职场、团队沟通的类型、特点、礼仪规范及其基本技巧。		
6	0-3 岁婴幼儿教育活动设计与指导	2	36	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 具有爱心、耐心和细心，爱幼护幼的良好品质。</p> <p>2. 具有崇高的职业道德和严谨的工作作风。</p> <p>3. 增强职业能力和专业认同感。</p> <p>4. 增强合作意识、沟通意识、责任意识、创新意识。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握婴幼儿教育活动含义、设计内容、意义、理论基础、发展理论、社会基础等基本知识。</p> <p>2. 掌握各月龄段婴幼儿身心发展规律、教育活动设计与指导、亲子教育活动、教育常见问题及对策。</p> <p>3. 掌握婴幼儿教育活动评价原则、内容及方式。</p> <p>4. 掌握与家长、婴幼儿沟通的技巧。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够根据各月龄婴幼儿的身心发展特点，独立设计活动方案。</p> <p>2. 能够有效地组织和实施婴幼儿教育活动，并进行反思和调整活动。</p> <p>3. 能够有效整合多种教育资源，以满足婴幼儿</p>	<p>项目一：婴幼儿教育活动设计概述</p> <p>项目二：婴幼儿教育活动设计基础</p> <p>项目三：0-3 个月婴儿的教育活动</p> <p>项目四：4—6 个月婴儿的教育活动</p> <p>项目五：7—9 个月婴儿的教育活动</p> <p>项目六：10—12 个月婴儿的教育活动</p> <p>项目七：13—18 个月婴幼儿的教育活动</p> <p>项目八：19—24 个月婴幼儿的教育活动</p>	<p>1. 教学模式： 混合式教学</p> <p>2. 教学方法： 案例教学法 实践操作法 情境教学法 角色扮演法</p> <p>3. 教学评价： 过程性考核占比 40%：包含课堂参与度等； 终结性考核占比 60%：理论考核； 增值评价：社团服务、托育机构志愿服务、竞赛活动试等。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				多样化的发展需求。 4. 能够与家长进行有效地沟通。	项目九： 25—30 个月幼儿的教育活动 项目十 31—36 个月幼儿的教育活动 项目十一 0-3 岁婴幼儿教育活动的评价	
7	婴幼儿艺术启蒙	4	72	（一）素质目标 1. 具有正确的职业道德素养和爱岗敬业的职业精神。 2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。 3. 具有高度的职业认同感，良好的职业素质和职业习惯。 4. 具有勤奋刻苦的学习态度。 （二）知识目标 1. 掌握婴幼儿音乐律动的相关理论、教学方法和实践技巧。 2. 掌握音乐律动的基本要素 3. 掌握选择和改编适合婴幼儿的音乐律动曲目。 4. 熟悉 0-3 岁婴幼儿形体训练的基本理论，婴幼儿形体训练的目的、原则、方法和手段。 5. 了解婴幼儿身体各系统的发育规律和特点、婴幼儿身体柔韧性、协调性、平衡能力等关键	模块一：舞蹈基础 模块二：舞蹈特色 模块三：舞蹈应用 模块四：音乐基础认知 模块五：音乐元素探索 模块六：综合音乐感知	1. 教学模式： 混合式教学 2. 教学方法： 案例教学法 目标教学法 情境教学法 3. 教学评价： 过程性考核占比 40%：包括考勤、回课、小组讨论、学习状态等课堂参与度、素质达成度等； 终结性考核占比 50%：理论考核； 增值评价 10%：参加舞蹈创新、音乐创新、歌舞汇演等活动。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>素质的发展规律。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 具备良好的音乐感知能力和表现力，能够用音乐的语言与婴幼儿沟通。</p> <p>2. 具备创新能力，能够根据婴幼儿的实际情况和兴趣点，设计新颖有趣的音乐律动活动。</p> <p>3. 能够根据婴幼儿的年龄、性别、兴趣和身体特点，设计适合他们的形体训练课程和活动，制定合理的教学目标、教学内容和教学计划。</p> <p>4. 具备对家长的指导和沟通能力，或能正确完成婴幼儿形体训练效果评价。</p>		

3.实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实训、实习、社会实践等。实训可在校内托育实训中心和3岁以下婴幼儿照护服务中心、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织可在0-3岁婴幼儿照护中心相关企业开展完成。实训实习主要包括企业（行业）认知实习与岗位实习等。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校婴幼儿托育服务与管理专业岗位实习标准》。积极开展“校园文化”和“五爱”教育活动、身心发展活动课程、第二课堂活动课程，推进文化育人、实践育人。

表 11 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能与入学教育	2	112	<p>（一）素质目标 通过学习，增强对人民军队的热爱，培养爱国热情，增强民族自信心和自豪感。</p> <p>（二）知识目标 通过学习，了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准。</p> <p>（三）能力目标 在理论与实践相结合中，进一步提高集体行动规范性和组织纪律性，调动自身参与活动的积极性，增强集体荣誉感和团队协作能力，从而为他们今后更好地就业奠定良好基础。</p>	<p>项目一： 队列训练</p> <p>项目二： 舍务管理</p> <p>项目三： 素质拓展训练</p> <p>项目四： 国防教育</p>	<p>1. 教学模式： 教学做一体化。</p> <p>2. 教学方法： 口令式教学、现场教学。</p> <p>3. 教学评价： 终结性评价。</p>
2	活动素质课程	8	148	<p>（一）素质目标 1. 增强“四个意识”坚定“四个自信”、坚定理想信念、形成良好品德，强化中国梦使命担当，成为合格的社会主义建设者和接班人。 2. 深化对国家、社会的认识，增强社会责任感。 3. 具有自强不息、吃苦耐劳的传统美德，助人为乐、保护环境的社会公德。</p>	<p>模块一： “校园文化”和“五爱”教育活动</p> <p>模块二： 身心发展活动课程</p> <p>模块三：</p>	<p>1. 教学模式： 教学做一体化</p> <p>2. 教学方法： 现场教学 情景教学</p> <p>3. 教学评价： 过程性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				（二）知识目标 1. 掌握活动所涉及领域的基本概念、原理和理论框架。 2. 掌握活动所需的操作技巧、方法步骤以及实践中的注意事项。 3. 了解不同文化的传统习俗、价值观念以及社会热点问题等。 （三）能力目标 1. 全面提升文体素养，增强动手能力和团队精神，提升专业技能水平、综合素质。 2. 具有服务他人、奉献社会的专业能力。 3. 能在日常生活和突发安全事件中正确应对、安全健康成长。	第二课堂活动课程	
3	岗位实习	35	840	（一）素质目标 1. 严格遵守职业道德规范，树立正确的职业观念，对婴幼儿充满爱心、耐心和责任心，确保为婴幼儿提供高质量的托育服务。 2. 树立敬业爱岗的职业精神、为婴幼儿健康成长服务的崇高职业理想。 （二）知识目标 1. 通过实习，深化对专业知识理解，进一步了解婴幼儿的生理特点、心理发展规律及常见行为问题，掌握如何根据婴幼儿的年龄和个体差异制定相应的照护和教育计划。 2. 学习并实践婴幼儿营养学知识，包括膳食搭配、营养补充及常见疾病的预防与护理，确保婴幼儿获得均衡的营养和健康的成长环境。 3. 将所学的幼儿教育理论应用于实践中，如游戏理论、环境创设、教育活动设计等，提升教育活动的趣味性和有效性，促进婴幼儿的全面发展。 4. 掌握日常照护技能、安全防护与急救知识、家长沟通与指导等专业技能。 5. 了解婴幼儿托育服务行业标准及相关法律法规。 （三）能力目标 1. 应能够熟练掌握婴幼儿的日常照护技能、保持婴幼儿个人及环境的清洁卫生，	模块一： 环境创设 4周 模块二： 保育活动 6周 模块三： 组织一日生活 6周 模块四： 听评活动 8周 模块五： 试教 8周	1. 教学模式： 教学做一体化 2. 教学方法： 实践教学法 案例教学法 3. 教学评价： 过程性评价和终结性评价

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>预防疾病的发生。</p> <p>2. 能够根据婴幼儿的年龄和个体差异，设计并实施适宜的教育活动，促进婴幼儿的认知、情感、社会性等各方面的发展。</p> <p>3. 具备良好的观察力和分析能力，能够及时发现婴幼儿的需求和问题，并采取相应的措施进行引导和教育。</p> <p>4. 具备一定的急救知识和技能，能够在紧急情况下迅速采取有效措施，保障婴幼儿的生命安全。</p> <p>5. 能够与家长建立良好的沟通关系，了解家长的需求和关注点，提供专业的育儿指导和建议。</p> <p>6. 具备良好的团队协作精神，具备一定的应变能力和抗压能力，能够在压力下保持冷静、有效地解决问题。通过实践探索和总结经验教训，不断提升自身的创新能力和专业素养。</p>		

(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵

表 12 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课程性质	课程名称	婴幼儿托育服务与管理专业毕业学生能力指标点																											
		1										2							3										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8			
公共基础课	贵州省情	•				•					•																		
	军事理论	•	•		•																								
	思想道德与法治	•	•	•	•	•																							
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	•	•			•																							
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	•	•			•																							
	形势与政策				•																								
	中华民族共同体概论	•	•	•	•	•																							
	大学语文					•	•																						
	大学英语						•	•																					
	党史教育	•	•																										
	信息技术							•																	•				
	大学生心理健康教育										•																		
	大学生职业发展与就业指导						•				•																		
	体育与健康								•	•	•																		
	生态文明教育			•																									
国家安全教育	•	•		•																									

课程性质	课程名称	婴幼儿托育服务与管理专业毕业学生能力指标点																											
		1										2							3										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8			
	劳动教育			•	•																								
	大学美育								•		•																		
	数字素养通识课								•	•																			
	人工智能通识课											•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
	婴幼儿生理基础											•	•	•	•				•										
	婴幼儿心理发展										•	•	•																
	婴幼儿营养与喂养											•	•	•		•			•										
	婴幼儿学习与发展										•	•	•																
	婴幼儿卫生与保健											•	•	•	•				•		•								
	托育服务政策法规与职业伦理				•	•												•								•			
专业核心课程	婴幼儿回应性照料											•	•	•	•				•										
	婴幼儿游戏活动实施											•				•	•				•								
	婴幼儿行为观察与记录											•				•				•					•				
	婴幼儿伤害预防与处理												•	•	•	•					•								
	婴幼儿常见病识别与预防											•	•	•	•				•		•	•							
	婴幼儿家园共育										•																		
	托育机构管理实务				•	•										•							•	•		•			
能力	0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导											•				•							•	•					

课程性质	课程名称	婴幼儿托育服务与管理专业毕业学生能力指标点																											
		1										2							3										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8			
拓展课程	0-3 岁婴幼儿早期阅读指导											•					•						•	•		•			
	婴幼儿玩教具制作与环境创设											•								•						•			
	婴幼儿感觉统合训练											•					•						•						
	婴幼儿护理与急救												•		•						•	•							
	幼儿沟通技巧										•			•		•		•			•		•			•			
	婴幼儿艺术启蒙 I（音乐）								•	•	•																		
	婴幼儿艺术启蒙 II（舞蹈）								•	•	•																		
实践教学	军事技能与入学教育					•				•	•															•			
	活动素质课程	•	•	•		•				•	•						•									•			
	岗位实习			•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			

八、教学进程总体安排

（一）教育教学活动安排表

每学期教学时间应包含教学准备、教学实施、考试等，具体分配如下：

表 13 2025 级婴幼儿托育服务与管理专业
教育教学活动时间安排表

序号	学期		各学期时间分配（周数）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学准备周			1	1	1			3
2	课程教学		16	18	18	18			70
3	集中实践教学	军事技能与入学教育	3						3
		考试	1	1	1	1			4
		岗位实习					20	15	35
		专升本辅导等						3	3
		校园招聘、毕业离校						2	2
合计			20	20	20	20	20	20	120

（二）学时、学分、理论课时和实践课时比例分配

表 14 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配表

课程模块		学分	学时分配		
			总学时	理论	实践
公共基础课程模块		44	778	502	276
专业能力课程模块	专业基础课程模块	15	246	224	22
	专业核心课程模块	22	362	272	90
	专业拓展课程模块	16	288	154	134
实践性教学环节		37	952	0	952
第二课堂		8			
学分、总学时、实践学时汇总		142	2626	1152	1474
理论教学学时/总学时		0.44: 1			
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时		0.56: 1			
理论教学时数：实践教学时数		0.44: 0.56			

（三）活动素质课程安排

表 15 婴幼儿托育服务与管理专业活动素质课程学分要求

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
1	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育 专业认知见习 真实职场体验 毕业教育	20	1	
2	身心发展活动课程	学校运动会心理 健康教育活动等	20	1	
3	第二课堂活动课程	思想政治 实践实习 志愿公益 创新创业 文体活动 社团活动 工作履历 技能特长	108	8	

（四）教学计划

每学期教学活动周为 20 周，第 1 周为预备教学周（含补考、讲座、校园劳动等），课堂教学 18 周，考试总结教学 1 周，新生第 1 学期第 1-3 周为入学教育、军事课程、安全教育等课程，从第 4 周开始安排其他课程。教学进程安排如表 16 所示。

表 16 2025 级婴幼儿托育服务与管理专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课程	1	99001109	公共必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		1					马教部	1-18 周线下开课
	2	99001103	公共必修	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4						马教部	7-18 周线下开课
	3	99001152	公共必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4			3				马教部	
	4	99001106	公共必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8		2					马教部	
	5	99001124	公共必修	形势与政策Ⅰ	A	考查	0.2	8	8	0	2						马教部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设,第 5-6 学期为线上教学
		99001145	公共必修	形势与政策Ⅱ	A	考查	0.2	8	8	0		2					马教部	
		99001146	公共必修	形势与政策Ⅲ	A	考查	0.2	8	8	0			2					
		99001147	公共必修	形势与政策Ⅳ	A	考查	0.2	8	8	0				2				
		99001157	公共必修	形势与政策Ⅴ	A	考查	0.1	8	8	0					2			

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		99001158	公共必修	形势与政策Ⅵ	A	考查	0.1	8	8	0						2		
	6	99001134	公共必修	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2				马教部	理论学时线上授课，实践学时线下授课
	7	99001144	公共必修	党史教育	B	考查	1	18	16	2		1						理论学时线上授课，实践学时线下授课
	8	99001165	公共必修	中华民族共同体概论	B	考查	2	32	32			2					马教部	2-17 周线下开课
	9	99001105	公共必修	大学语文	B	考查	2	32	26	6	2						人文基础部	
	10	99001118	公共必修	大学英语Ⅰ	B	考查	4	64	32	32	4						人文基础部	线上 48 学时，线下 16 学时（单双周）
		99001150	公共必修	大学英语Ⅱ	B	考查	4	72	40	32		4					人文基础部	线上 54 学时，线下 18 学时（单双周）
	11	99001162	公共必修	信息技术	B	考查	2	36	12	24		2						
	12	99001164	公共必修	大学生心理健康教育	B	考查	2	32	24	8	2						人文基础部	线上线下结合
	13	99001121	公共必修	体育与健康Ⅰ	B	考查	2	36	4	32	2						人文基础部	线上线下结合

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		99001149	公共必修	体育与健康Ⅱ	B	考查	2	36		36		2					人文基础部	
		99001155	公共必修	体育与健康Ⅲ	B	考查	2	36		36			2				人文基础部	
	14	99001107	公共必修	大学生职业发展与就业指导Ⅰ	B	考查	1	20	16	4	2						护理系教研室	
		99001143	公共必修	大学生职业发展与就业指导Ⅱ	B	考查	1	18	14	4				2				
	15	99001112	公共必修	国家安全教育	A	考查	1	16	16		2							线上开课
	16	99001142	公共必修	劳动教育Ⅰ	C	考查	0.25	4		4	2							
		99001152	公共必修	劳动教育Ⅱ	C	考查	0.25	4		4		2						
		99001153	公共必修	劳动教育Ⅲ	C	考查	0.25	4		4			2					
		99001154	公共必修	劳动教育Ⅳ	C	考查	0.25	4		4				2				
	17	99001127	公共必修	军事理论	A	考试	2	36	36		2							
	18	99001159	公共必修	大学美育Ⅰ	B	考查	1	16	6	10	2						人文基础部	线上线下辅导结合
		99001160	公共必修	大学美育Ⅱ	B	考查	1	16	6	10		2					人文基础部	线上线下辅导结合

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	19	99001161	公共必修	数字素养通识课	A	考查	1	16	16		2						人文基础部	线上开课	
		20	99001166	公共必修	人工智能通识课	A	考查	1	16	16		2					人文基础部	线上开课	
			小计	(占总课时比例 =26.63%)					44	778	502	276	30	20	11	6			
专业能力课程	专业基础课程	1	01141201	必修	托育服务政策法规与职业伦理	B	考查	2	30	28	2	2					护理系	3-17 周开课	
		2	01141204	必修	婴幼儿生理基础	B	考试	3	48	44	4	3					基础医学部	3-18 周开课	
		3	01141205	必修	婴幼儿心理发展	B	考试	3	48	46	2		3				护理系	2-17 周开课	
		4	01141206	必修	婴幼儿营养与喂养	B	考查	2	36	30	6		2				护理系		
		5	01141207	必修	婴幼儿学习与发展	B	考试	2	36	30	6		2				护理系		
	专业核心课程	6	01141208	必修	婴幼儿卫生与保健	B	考试	3	48	46	2		3				护理系	2-17 周开课	
			小计	(占总课时比例 9.44%)					15	246	224	22	5	10	0				
		1	01141301	必修	婴幼儿回应性照料	B	考查	3	54	40	14			3			护理系		
		2	01141302	必修	婴幼儿游戏活动实施	B	考试	3	54	46	8			3			护理系		

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		3	01141303	必修	婴幼儿行为观察与记录	B	考试	3	48	38	10				3			护理系	2-17 周开课
		4	01141304	必修	婴幼儿伤害预防与处理	B	考试	3	48	42	6				3			护理系	2-17 周开课
		5	01141305	必修	婴幼儿常见病识别与预防	B	考试	2	36	30	6				2			护理系	
		6	01141306	必修	婴幼儿家园共育	B	考查	3	48	36	12				3			护理系	2-17 周开课
	专业拓展课	7	01141307	必修	托育机构管理实务	B	考试	3	48	40	8				3			护理系	2-17 周开课
		8	01141308	必修	婴幼儿生活照护综合实训	C	考查	2	26	0	26				2			护理系	5-17 周开课
			小计		(占总课时比例 13.7%)				22	362	272	90			11	11			
		1	01141401	选修	0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导	B	考试	2	36	22	14				2			护理系	
		2	01141403	选修	婴幼儿玩教具制作与环境创设	B	考查	2	36	8	28				2			护理系	
		3	01141402	选修	婴幼儿护理与急救	B	考查	2	36	28	8				2			护理系	
		4	02261406	选修	幼儿沟通技巧	B	考查	2	36	28	8				2			护理系	
		5	02261407	选修	0-3岁婴幼儿早期阅读指导	B	考查	2	36	28	8				2			护理系	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		6	02261408	选修	婴幼儿感觉统合训练	B	考查	2	36	28	8				2			护理系	
		7	01141202	选修	婴幼儿艺术启蒙Ⅰ（音乐）	B	考查	2	36	6	30			2				护理系	
			01141203	选修	婴幼儿艺术启蒙Ⅱ（舞蹈）	B	考查	2	36	6	30				2			护理系	
教 学 实 践 环 节			小计	(占总课时比例 11%)					16	288	154	134	0	0	6	10			
		1	99001102	必修	军事技能与入学教育	C	考试	2	112		112							学 生 处、 护 理 系	第一学期
		2			考试周							1	1	1	1				
		3			社会实践								1	1	1				
第 二 课 堂		4	88001101	必修	岗位实习	C	考查	35	840	0	840							各实习单位	
			小计	(占总课时比例 36.25%)					37	952	0	952							
		1		修读	思想政治	B	逐级审核认证	8	108	0	100	◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系	1.每个学生须于第六学期结束前修读完第二课堂8学分方能毕业。2.超出8学分将计入个人“第二课堂积分卡”。3.各版块具体学分参照《贵州
		2		选修	实践实习	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系	
		3		选修	创新创业	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系	
		4		选修	志愿公益	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系	
		5		选修	文体活动	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	6		选修	工作履历	C					◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系	健康职业学院“第二课堂成绩单”学分计算标准（2024年版）》	
	7		选修	技能特长	C					◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系		
		小计	(占总课时比例 4.11%)							8	108	8	100					
课 程 模块	公共基础课程模块						44	778	502	276	30	20	11	6				
	专业能力课程模块		专业能力课程模块		专 业 基 础 课程模块	15	246	224	22	5	10	0	0					
					专 业 核 心 课程模块	22	362	272	90	0	0	11	11					
					专 业 拓 展 课程模块	16	288	154	134	0	0	6	10					
实践性教学环节							37	952	0	952								
第二课堂							8											
学分、总学时、实践学时汇总							142	2626	1152	1474	35	30	28	27				
理论教学学时/总学时							0.44											
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时							0.56											
理论教学时数：实践教学时数							0.44：0.56											
备注：1.全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。																		
2.线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。																		

九、实施保障

（一）师资队伍

本专业教学团队成员共47名，其中：专任教师38名，兼职教师9名，生师比10: 1，双师素质教师占专业课教师比例85%，研究生比例47%。教学团队医育互补，专业课程由临床医学、护理学、学前教育、应用心理学等专业教师担任，同时选聘行业企业高级技术人员担任产业导师。形成职称、年龄、学历及学缘结构合理的专兼结合“双师型”教师教学创新团队。

1.专业带头人

本专业实行“校内专家+行业专家”双带头人模式，具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力。校内专家在专业建设、课程建设、项目建设、教育教学、教学管理、指导竞赛、科学研究等方面经验丰富；行业专家为铜仁市妇幼保健院护理部主任吴奕宏，具有较强的实践能力，能够较好地把握国内外托育行业发展动态，能广泛联系行业机构，了解行业机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本区域有一定的专业影响力。

表 17 婴幼儿托育服务与管理专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
石林	贵州健康职业学院	讲师	婴幼儿营养与喂养、儿科护理	1. 贵州健康职业学院 2021-2022 学年“优秀思想政治工作者”； 2. 2023 年贵州省职业院校师生技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛临床技能（高职组）比赛教师赛二等奖； 3. 贵州健康职业学院 2022—2023 学年“省级项目争取奖”； 4. 2023 年贵州健康职业学院“优秀教师”； 5. 2023 年贵州健康职业学院技能大赛教学能力比赛二等奖； 6. 2024 年贵州健康职业学院“优秀教师”； 7. 2024 年“一带一路”金砖国家技术发展与创新大赛之首届临床护理操作技能（虚拟仿真）赛项决赛（教师组）全国总决赛三等奖； 8. 2024 年“一带一路”金砖国家技术发展与创新大赛之首届教师教学能力大赛选拔赛（专业课一组）一等奖、全国总决赛三等奖； 9. 贵州健康职业学院骨干教师； 10. 参与《儿科护理》省级精品课程建设并完成验收；11.《儿科护理》活页式教材副主编； 12. 2022 年于铜仁市人民医院产科、分娩中心、新生儿科进修半年。
吴奕宏	铜仁市妇幼保健院	铜仁市妇幼保健院副院长/护理部主任	《婴幼儿卫生与保健》 《婴幼儿回应性照料》	1. 中国妇幼健康教育专业委员会委员； 2. 铜仁市护理学分会委员； 3. 铜仁市护理质控中心委员； 4. 铜仁市医院感染管理委员会常务委员兼秘书； 5. 2018 年、2019 年、2021 年均被铜仁市卫生健康局机关党委授予“优秀共产党员”称号； 6. 2020 年度被铜仁市卫生健康局机关党委授予“优秀党务工作者”称号； 7. 2020 年度被铜仁市卫健局授予疫情防控工作“先进个人”称号； 8. 2021 年被中共铜仁市委、铜仁市人民政府授予“优秀护士”称号，同年被中共铜仁市委办公室、铜仁市人民政府办公室授予旅游两会疫情防控组“先进个人”称号； 9. 2022 年被铜仁市总工会授予“铜仁市五一巾帼标兵”称号； 10. 2022 年被贵州省委宣传部、贵州省卫生健康委授予贵州省第四届“百名优秀护士”称号； 11. 发表省级期刊 6 篇，主持科研课题 1 项。

2. 专任教师

具有高校教师资格；具有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；具有儿科学、妇幼保健学、护理学、学前教育、应用心理学、健康服务与管理等相关专业本科以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

表 18 婴幼儿托育服务与管理专业校内专任教师一览表

序号	姓名	性别	年龄	学历/学位	专业技术职务	所学专业	职业资格证书	担任课程	专职/兼职
1	陈小红	女	48	本科/学士	副教授	临床医学	护士资格证	托育机构组织管理导论	专职
2	果楚惠	女	33	研究生/硕士	副教授	学科教学（英语）	教师资格证	大学英语	专职
3	任梓铭	女	42	研究生/硕士	副教授	马克思主义哲学	教师资格证	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	专职
4	王一旭	女	32	研究生/硕士	副教授	护理学	护士资格证	婴幼儿护理与急救	专职
5	石林	女	34	本科/学士	讲师	临床医学	医师资格证	婴幼儿伤害预防与处理	专职
6	林桃艳	女	36	本科/学士	讲师	中西医结合临床	医师资格证	小儿推拿	专职
7	唐倩	女	32	研究生/硕士	讲师	学科教学（思政）	教师资格证	形势与政策	专职
8	邵文琴	女	33	研究生/硕士	讲师	心理健康教育	教师资格证	大学生心理健康教育	专职
9	田文静	女	33	研究生/硕士	讲师	护理	护士资格证	婴幼儿行为观察与记录	专职
10	黄怡	女	32	研究生/硕士	讲师	学科教学（思政）	教师资格证	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	专职
11	李忠祥	男	43	本科/学士	讲师	思想政治教育	教师资格证	贵州省情	专职

序号	姓名	性别	年龄	学历/学位	专业技术职务	所学专业	职业资格证书	担任课程	专职/兼职
12	秦莹	女	41	本科/学士	讲师	临床医学	医师资格证	0-3岁婴幼儿早期阅读指导	专职
13	李乾	男	31	本科/学士	讲师	自动化	教师资格证	信息技术	专职
14	肖孝军	男	32	研究生/硕士	讲师	计算数学	教师资格证	数字素养通识课	专职
15	杨楠	女	30	本科/学士	讲师	医学检验	健康管理师	婴幼儿生理基础	专职
16	杨美	女	31	本科/学士	讲师	护理学	护士资格证	婴幼儿回应性照料	专职
17	涂俊	女	33	研究生/硕士	讲师	学科教学（思想政治教育）	教师资格证	思想道德与法治	专职
18	涂芳	女	31	本科/学士	讲师	临床医学	医师资格证	婴幼儿常见病识别与预防	专职
19	陈玲玲	女	30	本科/学士	讲师	临床医学	医师资格证	婴幼儿家园共育	专职
20	张宇	男	32	本科/学士	讲师	临床医学	医师资格证	托育机构管理实务	专职
21	彭明俊	男	34	本科/学士	讲师	护理学（涉外护理方向）	护士资格证	婴幼儿感觉统合训练	专职
22	戴创倩	女	30	本科/学士	讲师	护理学	护士资格证	婴幼儿心理发展	专职
23	杨飞	女	31	本科/学士	助教	护理学	护士资格证	托育服务政策法规与职业伦理	专职
24	麻瑶娟	女	29	研究生/硕士	助教	学前教育	幼儿园教师资格证	婴幼儿游戏活动实施	专职
25	陈黎媛	女	30	本科/学士	助教	国际政治	教师资格证	劳动教育	专职
26	冉超	男	44	本科	助教	音乐教育	教师资格证	大学美育	专职
27	文爽	女	29	本科/学士	助教	学前教育	幼儿园教师资格证	婴幼儿艺术启蒙	专职
28	任学岑	女	27	研究生/硕士	助教	思想政治教育	教师资格证	生态文明教育	专职
29	肖年燕	女	30	研究生/硕士	助教	学前教育	幼儿园教师资格证	0-3岁婴幼儿活动设计与指导	专职

序号	姓名	性别	年龄	学历/学位	专业技术职务	所学专业	职业资格证书	担任课程	专职/兼职
30	韩彩霞	女	30	研究生/硕士	助教	学前教育	幼儿园教师资格证	婴幼儿玩教具制作与环境创设	专职
31	陈行	男	29	研究生/硕士	助教	体育教学	教师资格证	体育与健康	专职
32	赵镓黎	女	27	研究生/硕士	助教	社会学	教师资格证	国家安全教育	专职
33	张亚莲	女	26	研究生/硕士	助教	社会工作	教师资格证	军事理论	专职
34	余丽红	女	28	研究生/硕士	助教	护理	护士资格证	婴幼儿学习与发展	专职
35	田霞	女	37	本科/学士	助教	汉语言文学	教师资格证	大学语文	专职
36	李颖	女	23	本科/学士	助教	行政管理	教师资格证	大学生职业发展与就业指导	专职
37	叶于帆	男	31	本科/学士	助教	临床医学	医师资格证	婴幼儿营养与喂养	专职
38	高英	女	28	本科/学士	助教	临床医学	医师资格证	婴幼儿卫生与保健	专职

3. 兼职教师

主要从托育机构/中心、托幼一体化幼儿园、三级甲等妇幼保健院和综合医院等相关企业、单位聘任。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的婴幼儿照护、卫生保健等专业知识和丰富的婴幼儿照护服务等相关工作经验，具有中级以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 19 婴幼儿托育服务与管理专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	吴奕宏	主任护师/护理部主任	39	铜仁市妇幼保健院	护理学	《婴幼儿卫生与保健》实训 《婴幼儿回应性照料》实训

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
2	邱月	3岁以下儿童照护中心负责人、儿童营养与喂养科副主任	44	铜仁市妇幼保健院	护理学	《婴幼儿游戏活动实施》实训
3	余柳玲	孕产保健部护士长	33	铜仁市妇幼保健院	护理学	《婴幼儿营养与喂养》实训
4	田茂强	主任医师、儿科主任	50	铜仁市人民医院	临床医学	《婴幼儿常见病识别与预防》实训
5	孟晓丽	儿三科及儿保门诊护士长	48	铜仁市人民医院	护理学	《婴幼儿卫生与保健》实训
6	高慧	主任护师/产科大片区护士长	45	铜仁市人民医院	护理学	《婴幼儿常见病识别与预防》实训
7	邹薇	妇科护士长	38	铜仁市人民医院	护理学	《婴幼儿卫生与保健》实训
8	杨建英	园长	42	铜仁市佳的堡托育中心	学前教育	《0-3岁婴幼儿活动设计与指导》实训
9	崔函宇	园长	40	红黄蓝花溪成长中心	学前教育	《婴幼儿行为观察与指导》实训

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

建有大型多媒体阶梯教室 19 间、多媒体网络教室 97 间及理实一体化教室 9 间，总面积达 14000 余平方米，累计投入 1000 多万元，所有教室均配有智慧黑板、投影设备、音响设备、希沃品课、希沃白板等，2 间智慧教室均配置了示教与反示教系统、录播系统等，信息技术教学条件优良，能满足日常的理论实训教学及微课、慕课的录制，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。校园 5G 网络环境全覆盖，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，共享大健康虚拟仿真实训基地，实训设施先进，能够满足实训教学需求，实训指导教师确定，能够满足开展婴幼儿生活照料、婴

幼儿卫生保健、婴幼儿急救、婴幼儿保育活动实施、智慧托育服务与管理等实训活动的要求，实训管理及实施规章制度齐全。为体现学习与工作的一致性，实训室应尽量按照托育机构真实工作环境建设，建设3岁以下婴幼儿托育服务中心，满足实践教学需要。

表 20 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位数	面积 (m ²)	主要功能	主要设施设备配置建议
1	托育综合实训中心	60	240	可承担婴幼儿生理基础、婴幼儿回应性照料、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿游戏活动实施、0-3岁婴幼儿活动设计与指导等课程教学与实训，开展婴幼儿保育、婴幼儿健康教育、幼儿照护实训等相关项目。	婴幼儿照护区、母婴室、婴幼儿早教模拟室三个活动区，配有智慧黑板一体机、婴幼儿照护全套教学仪器和设备等教具，教学一体机、婴幼儿模型、盥洗台、抚触台、婴儿床、回应性智能仿真婴儿。
2	婴幼儿行为活动及矫正实训室	60	160	可承担幼儿心理学、幼儿行为观察与研究、幼儿行为与矫正等课程教学与实训，可以在高度仿真模拟环境下，演示并训练幼儿游戏设计、幼儿教具使用方法以及幼儿矫正的操作技术。同时可为我校幼儿照护证书培训，提供幼儿早期指导发展，五大领域的实际训练。	地垫、儿童康复训练用品、教具柜：规格：280X152、幼儿活动教具（婴儿绘本、积木、木棒串珠、木针串珠、奥尔夫音乐、五大领域材料等）。
3	婴幼儿生活照料实训室	60	160	开展婴幼儿哄睡、膳食搭配、营养成分计算、喂养、拍嗝、盥洗、抚触、服饰与尿布更换、大小便清理、户外出行、有效互动等实训教学，满足“婴幼儿回应性照料”“婴幼儿营养与喂养”等课程教学要求。	配备触摸一体机音视频播放设备，投影仪，桌椅，儿童模型，婴幼儿服饰，膳食宝塔，食物模型，以及婴幼儿睡眠、进食、盥洗、如厕、出行等所需设施设备与用品材料等。
4	婴幼儿卫生保健实训室	55	140	开展婴幼儿身体构造、生长发育测量、生命体征测量以及托育机构清洁消毒等实训教学，满足“婴幼儿生理基础”“婴幼儿神经与心理发展”“婴幼儿常见病识别与预防”“婴幼儿伤害预防与处理”“婴幼儿保健与护理”等课程教学要求。	配备音视频播放设备、投影仪、桌椅、婴幼儿躯体模型和各系统模型、心肺听诊触诊模型、标准乳牙模型、婴幼儿观察床、物品柜、消毒柜、身高体重测量仪、皮脂测量仪、软尺、体温计、血压计、耳温计、听诊器、常用药箱、常用医疗器械和药品、防噎管、清洁消毒用品等。

序号	实训室名称	工位数	面积(m ²)	主要功能	主要设施设备配置建议
5	婴幼儿保育活动实训室	60	160	用于婴幼儿游戏实施、早期阅读、艺术启蒙、行为观察、托育机构环境创设等实训教学,满足“婴幼儿学习与发展”“婴幼儿游戏活动实施”“婴幼儿行为观察与记录”“婴幼儿艺术启蒙”等课程教学要求。	配备音视频播放设备、投影仪、计算机、环创材料、大型婴幼儿活动器材、物品收纳柜、婴幼儿桌椅、生活类、音乐类、美劳类、科学类、建构类、体育类、角色类等玩教具和绘本配备(数量参照托育机构班级的实际规模)等
6	婴幼儿艺术基础训练室	60	160	承担幼儿歌曲编创与弹唱教学内容,开展幼儿舞蹈剧目编排、钢琴伴奏的弹奏方法及触键、连奏的弹奏方法及触键、钢琴即兴伴奏配弹的方法与步骤、应用分解和弦伴奏音型配弹儿歌、应用半分解和弦伴奏音型配弹儿歌、大中型幼儿歌曲伴奏配弹与演唱等实训项目。	镜子、舞蹈把杆、鞋柜、智慧黑板教学设备、音响设施、电钢琴、多媒体、音响设施、吸音棉。
7	智慧托育服务与管理综合实训室	60	160	开展家园共育活动实施、亲子活动指导、托育服务与管理操练等实训项目,满足“婴幼儿家园共育”“婴幼儿亲子活动”“托育机构管理实务”“品牌与文化建设”“托育机构人力资源管理”等课程教学要求。	配备计算机或平板电脑、音视频播放设备、投影仪、茶几与沙发(桌椅)、布告栏或黑板、管理沙盘模拟教具、亲子活动器材、玩教具和绘本等。
8	大健康虚拟仿真实训基地	200	1400	虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台、虚拟仿真实验中心、虚拟仿真研创中心、公共虚拟仿真实训中心以及各专业虚拟仿真实训中心。	智能中医体质辨识机器人、骨与关节运动互动系统、胚胎全息展示系统、妇科检查虚拟训练系统、高仿真综合模拟产妇、高仿真综合模拟婴儿、高仿真综合模拟病人、LED 大屏、3D 全彩大屏+VR 虚拟医院、智慧养老民政监管平台等。
9	婴幼儿护理实训室	60	160	开展小儿头皮静脉输液技术、小儿皮内注射技术、小儿皮下注射技术、小儿肌肉注射技术、小儿吸氧吸痰技术、小儿雾化吸入技术、小儿口腔护理、小儿鼻饲技术等实训项目。	小儿头皮静脉穿刺模型、雾化器、氧气罐、负压吸引器、小儿口腔模型、鼻饲透明半身模型、臀部肌肉注射模型、上臂皮下注射模型、皮内注射模型。
10	母婴护理实训室	60	160	新生儿沐浴与抚触、臀部护理、新生儿脐部护理、婴儿主被动操、新生儿打襁褓、新生儿母乳喂养和人工喂养等实训项目。	新生儿模型、新生儿浴池、洗澡池、高仿真模拟乳房、包被、奶瓶、奶瓶消毒器等。

序号	实训室名称	工位数	面积(m ²)	主要功能	主要设施设备配置建议
11	婴幼儿急救大厅	60	160	开展婴儿心肺复苏、电除颤技术、创伤救护、应急救援、海姆立克(Heimlich)急救法等实训教学,满足“婴幼儿伤害预防与处理”“婴幼儿急救技术”等课程教学要求。	Smart 心肺复苏模拟人、智能平板、复苏床、脚踏凳、治疗车、除颤仪、音视频播放设备、投影仪、婴幼儿心肺复苏模型、创伤护理模型、医疗急救箱、灭火器、灭火毯、烟感报警器、防烟防毒面具、强光手电、逃生绳、地震应急包等。
12	儿科实训室	30	120	生长发育测量、新生儿护理	操作台、体重秤、身长测量仪、婴儿模型、毛巾、卷尺、辐射台、暖箱、蓝光箱。
13	3岁以下婴幼儿照护服务中心	80	700	3岁以下婴幼儿照护服务	睡床、托育大象固定木偶台、飞船书柜沙发、托育豆、熊宝宝圆桌、熊宝宝椅、电梯柜、地毯、林中屋综合互动小厨房、互动灶台、摇篮、被子、海盗船等。

3. 校外实习基地基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求,经实地考察后,确定合法经营、管理规范,实习条件完备且符合婴幼儿托育服务行业发展需求、符合安全生产法律法规要求,与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地,并签署合作协议。实训基地需满足以下要求:

- (1) 与我校签订实习协议,具有一定的知名度,办学规范,办园(托)质量较高;
- (2) 办学规模相对较大,一般不少于 3 个教学班;
- (3) 教师专业素养较高,有能力指导学生开展保教工作和实习;
- (4) 能够提供场地用于实习实训和研讨、观摩等活动,能满足专业课程开展校内外互动实训。

本专业有稳定的校外实习基地 26 家,可接纳本专业所有

学生。实习基地能提供婴幼儿健康照护、卫生保健、机构管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前婴幼儿健康照护行业发展的标准规范，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的保育师或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

建立健全学校、系部、班级三级常态化管理机制，建成以学生—带队老师—系教务科—教务处和学生—辅导员—系学生科—学生处的双向信息反馈途径，实施学生、家长、学校、实习单位“四位一体”的网格化管理。采用线上线下混合式管理模式，根据人才培养方案制定岗位实习手册，明确实习岗位及实习内容，根据国家和教育部相关文件规定，制定了一系列实习管理制度，能确保实习工作顺利开展。

表 21 校外实习基地

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数 (人)	校内指导教师	实习单位 指导老师
1	铜仁市妇幼保健院 3 月 以下婴幼儿托育中心	组织一日生活、保 育工作	婴幼儿健康照 护、卫生保健、 机构管理	5	刘元芳	邱月
2	松桃苗族自治县润知托 育有限公司	组织一日生活、保 育工作	婴幼儿健康照 护、机构管理	8	麻瑶娟	张竞月
3	松桃鸿合伟才托育中心	组织一日生活、保 育工作	婴幼儿健康照 护、机构管理	5	麻瑶娟	张林
4	松桃青葵托幼有限公司	组织一日生活、保 育工作	婴幼儿健康照 护、机构管理	8	麻瑶娟	乔华

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数 (人)	校内指导教师	实习单位 指导老师
5	江口县老城真爱托育服务有限公司	组织一日生活、保育工作	婴幼儿健康照护、机构管理	8	麻瑶娟	罗涵
6	江口县爱的堡婴幼儿照护服务有限公司	组织一日生活、保育工作	婴幼儿健康照护、机构管理	8	麻瑶娟	曾孟花
7	玉屏樱桃启蒙早教托育有限公司	组织一日生活、保育工作	婴幼儿健康照护、机构管理	8	麻瑶娟	舒友菊
8	德江县拓维托育服务有限公司	组织一日生活、保育工作	婴幼儿健康照护、机构管理	8	文爽	王丽芳
9	思南优田托育服务有限公司	组织一日生活、保育工作	婴幼儿健康照护、机构管理	8	文爽	陈肖熙
10	印江好灵光托育服务有限责任公司	组织一日生活、保育工作	婴幼儿健康照护、机构管理	8	文爽	冯翔
11	印江蒙特梭利儿童之家有限公司	组织一日生活、保育工作	婴幼儿健康照护、机构管理	8	文爽	文爽
12	石阡真爱幼托中心	组织一日生活、保育工作	幼儿教师、保育员	5	文爽	刘红
13	铜仁市佳的堡托育服务有限公司	组织一日生活、保育工作	婴幼儿健康照护、机构管理	8	文爽	唐小琴
14	红黄蓝花溪成长中心	组织一日生活、保育工作	婴幼儿健康照护、机构管理	3	韩彩霞	崔函宇
15	松桃真爱幼托服务中心	组织一日生活、保育工作	婴幼儿健康照护、机构管理	3	韩彩霞	罗艳
16	红黄蓝观山湖成长中心	组织一日生活、保育工作	婴幼儿健康照护、机构管理	5	韩彩霞	崔函宇
17	贵阳观山湖东方爱婴托育服务中心	组织一日生活、保育工作	婴幼儿健康照护、机构管理	5	韩彩霞	陈梦曦
18	沿河初之光托育服务有限公司	组织一日生活、保育工作	婴幼儿健康照护、机构管理	8	韩彩霞	侯晓慧
19	长沙启卓水墨幼儿园(托幼一体)	组织一日生活、保育工作	婴幼儿健康照护、机构管理	5	韩彩霞	杜强
20	长沙福小贝托育园	组织一日生活、保育工作	婴幼儿健康照护、机构管理	5	肖年燕	杜强
21	长沙一二三托育园	组织一日生活、保育工作	婴幼儿健康照护、机构管理	5	肖年燕	杜强
22	长沙兰斯早教中心	组织一日生活、保育工作	婴幼儿健康照护、机构管理	5	肖年燕	杜强
23	长沙幼语林婴幼学苑五家托育园	组织一日生活、保育工作	婴幼儿健康照护、机构管理	5	肖年燕	杜强
24	深圳宝乐贝贝托育服务有限公司	组织一日生活、保育工作	婴幼儿健康照护、机构管理	8	肖年燕	吴晨曦

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数 (人)	校内指导教师	实习单位 指导老师
25	深圳小小篱笆托育中心	组织一日生活、保育工作	婴幼儿健康照护、机构管理	5	肖年燕	吴晨曦
26	深圳云木儿童之家(托班早教)	组织一日生活、保育工作	婴幼儿健康照护、机构管理	5	肖年燕	吴晨曦
合计				162	-	-

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。根据教学改革需求，优先选用规划教材、立体化新型教材、活页式教材、工作手册式教材。同时根据教学实际，按照“实际、实用、实践”原则积极开发编写校本教材及实践教材，同我校培养婴幼儿托育服务与管理专业人才的规格要求相匹配。

表 22 婴幼儿托育服务与管理专业图书配备一览表（选样）

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
1	托育机构组织管理与导论	李敬、区琦云	中国人口出版社	978-7-5101-8574-8
2	婴幼儿生理基础	陈慧玲	中国人口出版社	978-7-5101-8598-4
3	婴幼儿心理发展	张星瀛、黄丽娥	湖南师范大学出版社	978-7-5648-4290-1
4	婴幼儿卫生与保健	洪阳、陈文凯	中国人口出版社	978-7-5101-8597-7
5	婴幼儿行为观察与记录	夏宇虹、胡婷婷	东北师范大学出版社	978-7-5648-3470-8

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
6	婴幼儿常见疾病识别与预防	程丽佳、王亚静	吉林大学出版社	978-7-5692-8753-0
7	婴幼儿营养与喂养	李红、邓祖丽颖、杨明福	中国人口出版社	978-7-5101-9562-4
8	婴幼儿学习与发展	余桂东, 蒋文娟	中国人口出版社	978-75101-8568-7
9	托育服务政策法规与职业伦理	张原震、邓卫东、王晖	中国人口出版社	978-75101-9632-4
10	婴幼儿回应性照料	李立新、龚长兰	中国人口出版社	978-75101-8567-0
11	婴幼儿游戏活动实施	史月杰、张莉	中国人口出版社	978-75101-9635-5
12	婴幼儿伤害预防与处理	蒋争艳、费素定、邓辉	中国人口出版社	978-75101-8572-4
13	婴幼儿家园共育	赵俊、吴莹	中国人口出版社	978-75101-8569-4
14	托育机构管理实务	马梅、方玥、陈梅	中国人口出版社	978-75101-8595-3

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。图书馆共藏图书 70 余万册,专业类图书文献主要包括:托育服务行业政策法规、托育服务行业标准、婴幼儿发展、婴幼儿回应性照料、婴幼儿卫生保健、婴幼儿健康管理、婴幼儿急救、智慧托育与从业者信息素养等。及时配置婴幼儿健康照护行业、新产业新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与婴幼儿托育服务与管理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。建议使用已经建设好的大健康虚拟仿真实训基地,建议使用智慧职教专业教学资源库资源、国家精品资源共

享课、在线开放课程等资源。

表 23 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
1	理实虚虚拟仿真实训平台	http://222.87.37.87:11021/admin.html#/home/index
2	智慧职教	https://www.icve.com.cn/
3	超星学习通	http://www.chaoxing.com/
4	中国大学生慕课	https://www.icourse163.org/
5	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn/
6	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
7	网易公开课	http://www.jingpinke.com/
8	学堂在线	https://www.xuetangx.com/
9	幼儿照护职业技能等级证书	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=verzawks8y1b5z87abxriw
10	母婴护理职业技能等级证书	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=tfax2rbjhc dzt0p7xta

(四) 教学建议

依据本专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，常用教学方法有“项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、案例教学法、启发式教学法、探究式教学法、参与式教学法”等。通过大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术在教育教学中的应用，深化翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等教学模式，推动教师角色的转变和教育理念的提升，促进课堂教学改革。

1. 教师教学方法

(1) 项目教学法：以学生为主体的开放式教学方式。教师制定、指导有实际意义的项目与计划，组织学生自主设计项目实施计划，进行自主学习、实施、操作，以培养学习能力、方法能力、社会能力与提高素质为目标的教学模式。确定项目学习任务/目标、项目教学准备期（教师与学生）、项目实施

阶段（建立项目学习/开发小组和计划完成项目）、项目成果的提交与评价（学生自评，互评和教师总评）。

（2）任务驱动教学法：以完成一个个具体的任务为线索，把教学内容巧妙地包含在每个任务之中，让学生自己提出问题，并经过思考和教师的点拨，自己解决问题的“以学习者为中心”教学模式。前任务（教师引入任务）、任务环节（提出任务、计划、报告）和后任务。

（3）情境教学法：创设情境（生活展现情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演体会情境、语言描述情境），包括课前准备（分析情境案例、模拟演练小组、教师给予指导）、课堂演练和答疑和分析总结。

2. 学生学习方法

让学生合理利用网络，通过课前探究、课中答疑、课后拓展，结合小组讨论、个案分析、思维导图的制作等方式，培养自主学习能力和实践能力。

3. 教学评价

采用“**三维度四主体全过程**”教学评价体系，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，可通过学生评价、学校评价、行业评价、社会评价等多元化评价方式对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（1）学生评价：通过召开学习委员座谈会、在校学生满意度调查、毕业学生满意度调查等方式让学生进行自评。

（2）学校评价：学校对学生的评价通过过程性考核和终结性考核两部分组成（岗位实习除外）。过程性考核占 **40%**，

包括出勤、作业、实训报告、单元小测验等。终结性考核占60%，包括课程期末理论考试、实践技能考核等。公共基础课程评价采用课程任务学习（40%）、项目任务测验（30%）、期末考试（30%）。岗位实习考核包括理论考核和实践操作考核，并由带教老师根据考勤、工作态度、知识和技能掌握情况在实习鉴定表上填优、良、合格、不合格等级。

（3）行业评价：包括实习单位带教老师的评价、实习单位的评价，用人单位的满意度调查等。

（4）社会评价：社会满意度调查、家长问卷调查，第三方机构评价。



图 2：“三维度四主体全过程”教学评价体系

（五）质量管理

以成果产出为导向、以学生为中心、以持续改进为原则、以理论基础为依据，积极建设“六位一体”质量管理体系，包括内部质量管理体系、教学质量监控体系、教学诊断和改进体系、毕业生跟踪反馈机制、社会评价机制及专业预警机制



图 3：“六位一体”质量管理体系

1.内部质量管理体系建设

认真落实校、院、专业三级教研机制，构建专业微教研平台，形成规范的微教研机制，通过课前、课中、课后的教学研讨，发挥教学质量的全程管理，提高教学的有效性。关注新教师的成长，采取“师带徒”形式，发挥骨干教师引领作用，促进青年教师的快速成长。认真组织教师参加示范课堂、“课程思政”典型案例、“廉洁教育”典型案例、“劳动教育”典型案例等教学典型案例评比，培育教师参加各级教学能力比赛，实现以赛促教，全方位保证内部教学质量和师资力量稳步提升。

2.加强教学质量监控体系建设

（1）实施“教学三期、五位一体”教学检查。在每个学期的期初、期中、期末对人才培养方案、课程标准、授课计划、教案、教室日志“五合一”进行检查，规范和指导教学各环节规范运行。

（2）建立五级听评课制度。由“院领导班子成员+二级领导+督导员+专业（教研室）负责人+课程组负责人”形成五级听课机构，建立“巡堂+随机推门”制度，进行听课、评课活

动，推动教师尽快进入角色、有效提高教学质量，同时促进教学改革深入，有利于良好教学风气的形成。

（3）坚持教学督导制度。以抽查听评课和教研活动开展情况等形式，督导教学过程，通过意见反馈，肯定成绩，指出不足，提高教师教学质量。

（4）发挥网络监控作用。教学效果实时检测、反馈、改进。

（5）实施师生评价制度。由同行和学生对老师的教学态度、业务水平、教学方法和手段、教学效果在平台上进行评教；将评教结果作为第一手信息，作为教学过程调节、教学内容调整和教师评聘任用的重要依据。



图 4：教学质量监控体系

3.建立教学诊断和改进体系

通过对接“一老一小”国家战略、托育服务行业发展、优生托育服务产业链现状以及毕业生调查等外部需求，满足学校“十四五”规划、专业发展规划和学校教师、学生发展等内部需求，建立教学诊断和改进体系。根据外部需求和内部需求共同确定专业培养目标，确定毕业要求，细化毕业要求指标点，构建课程体系，确定课程目标、学生学习达标标准和课堂教学

实施目标。教学实施目标指导每次课程教学，通过检验学生学习成果，形成有效反馈机制，指导诊断与改进毕业要求和课堂实施目标，确保学生最终能符合专业培养目标，适应专业和行业发展的需要。



图 5: 教学诊断与改进体系

4.建立毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制

及时了解毕业生的工作情况和在工作中遇到的知识和技术问题，以及对本专业课程设置、教学方法、管理模式等方面提出的建议和意见；听取用人单位对我校学生的思想品德、专业知识、技能水平和工作业绩总体评价和满意度以及专业建设、人才培养模式的意见和建议，定期评价人才培养质量和培养目标达成度。

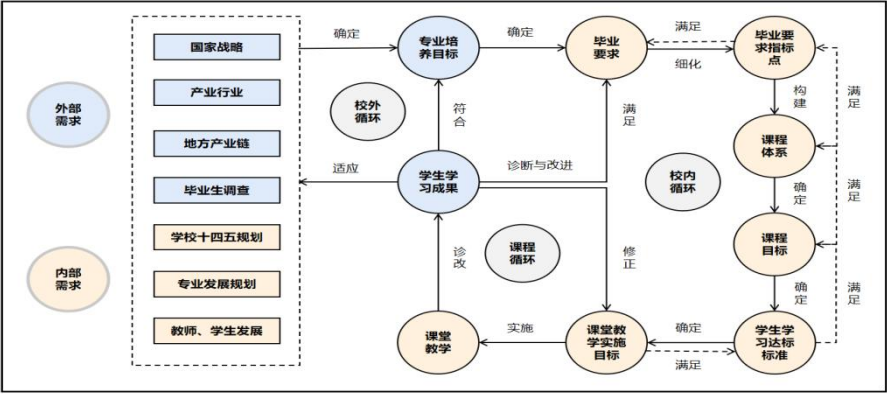


图 6: 毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制

5.探索增值评价机制

通过多种信息化手段，在期初对学生的理论知识、实践能力和综合素质进行评估，以动态发展的眼光关注学生学习过程，期末进行终结性评价，产生期末数据，并与期初数据进行增值比较，用于评估学生质量目标达成度。学生质量目标达成度数据，将结合课程质量增值评价相关指标，如教学效果、教学能力、师资队伍等，用于课程质量目标达成度的评价。各门课程的质量目标达成度，将结合专业质量增值评价相关指标，如升学率、就业率、专业对口率等，用于专业质量目标达成度的评价。探索增值评价，将有利于衡量专业人才培养发展的程度，可以为专业建设、课程建设提供有效信息反馈，以持续改进为原则，逐步提升教育教学质量。



图 7：增值评价机制

十、毕业要求

（一）毕业标准

本专业达到以下标准方可毕业

1.本专业学生必须修满 **2626** 学时，**142** 学分，体能测试达标合格。

2.根据《贵州健康职业学院学分制管理实施办法(试行)》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分并如实记载。

表 24 婴幼儿托育服务与管理专业学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
职业技能等级证书	育婴师	贵州健康职业学院	2	专业选课	用该证书可以免修专业核心课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	婴幼儿发展引导员	铜仁职业技术学院	2	专业选课	用该证书可以免修专业核心课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	保育师	铜仁职业技术学院	2	专业选课	用该证书可以免修专业核心课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	婴幼儿健康照护师	人力资源和社会保障部	2	专业选课	用该证书可以免修专业核心课程中的一门	
	幼儿照护师	湖南金职伟业母婴护理有限公司	2	专业选课	支持学生根据认定的学分替代相关的模块课程中的产妇护理、婴幼儿照护和幼儿早期发展指导课程	中级
	母婴护理师	济南阳光大姐服务有限公司	2	专业选课	支持学生根据认定的学分替代相关的模块课程中的产妇护理、婴幼儿照护和幼儿早期发展指导课程	中级
相关荣誉证书	全国托育职业技能竞赛获奖	全国职业院校技能大赛组织	4	专业选课	可以免修专业核心课程中的一门	

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
	全省托育职业技能大赛获奖	贵州省教育厅	2	专业选课	允许认定 3 学分，并用该证书可以免修专业核心课程中的一门	二等奖以上
	全国乡村振兴职业技能大赛获奖	全国人力资源和社会保障部	4	专业选课	允许认定 6 学分，并用该证书可以免修专业核心课程中的一门	
	全省乡村振兴职业技能大赛获奖	贵州省人力资源和社会保障厅	2	专业选课	允许认定 3 学分，并用该证书可以免修专业核心课程中的一门	二等奖以上
	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	2	专业选课	可以免修专业核心课程中的一门	二等奖以上
	中国东盟职业技能大赛获奖	中国—东盟教育交流周组委会	2	专业选课	允许认定 3 学分，并用该证书可以免修专业核心课程中的一门	二等奖以上

3.岗位实习成绩鉴定为合格。

4.符合《学院学生学籍管理规定》中的相关要求。

5.达到素质、知识、能力等方面的要求。

表 25 婴幼儿托育服务与管理专业毕业生能力要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	爱党爱国	1.1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感，树立国家安全底线思维，具有自觉维护国家安全责任和担当意识。
		1.2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神。
2	爱岗爱幼	1.3 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
		1.4 熟练掌握婴幼儿权益保障法、托育服务政策法规、托育从业人员职业行为准则等从事托育服务行业相关的国家法律、行业规定，贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规，遵守道德准则和行为规范，具备依法从业意识，能在工作实践中履行工作职责和义务，自觉维护婴幼儿合法权益，能分析解决执业过程中的相关道德规范问题。
		1.5 具有安全防护、质量管理、节能环保等意识，了解敬佑生命、热爱婴幼儿、接纳个体差异、尊重养育文化多样性等行业文化。
		1.6 注重自身专业发展，具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，热爱婴幼儿健康服务事业，践行并传承爱幼善幼的中华优秀传统文化。认同“医育结合”理念，认同婴幼儿照护的专业性和独特性，具有婴幼儿照护的质量意识、专业观念和吃苦耐劳的奉献精神。具有较强的自我管理能力、集体意识、团队合作精神和良好的行为习惯。
3	人文素养	1.7 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力。
		1.8 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，学习英语并结合专业加以运用。
		1.9 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。
4	身心健康	1.10 具有健康的体魄、良好的心理素质和健全的人格，较好的社会适应能力、自我调适能力和应变能力。掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。
5	保育照护	2.1 掌握婴幼儿身心发展规律、早期学习特点、托育机构管理等方面的专业基础理论知识。
		2.2 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生保健、护理等方面的专业基础理论知识。
		2.3 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等知识。
		3.1 具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力。
		3.4 具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力，具有开展保育活动以促进婴幼儿全面发展的能力。
6	安全防护	2.4 掌握婴幼儿全日健康观察、常见病识别与预防、意外伤害初步处理、风险排查、安全教育等知识。
		3.3 具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力，具有婴幼儿安全健康保障的能力。
7	环境创设	2.5 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等知识。
		3.2 具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力。
8	家园共育	2.6 掌握家长沟通、亲子活动实施、家庭育儿指导等知识。
		3.5 具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力。

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
9	机构管理	1.11 具有一定的创新精神和创新能力，能够创新运用教具及教学环境执教，为婴幼儿提供更加丰富、有趣的学习体验。
		2.7 掌握托育机构文化建设、教研组织、人事管理、市场营销、后勤管理、财务管理等知识。
		3.8 具有开展托育机构日常管理的能力。
10	持续发展	3.6 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握婴幼儿托育服务与管理领域数字化技能，如计算机基本操作、办公软件应用、常用社交平台和软件使用、网络信息搜索等技能。
		3.7 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

（二）证书要求

在校三年期间，鼓励学生考取专业相关职业资格证书和职业技能等级证书。

表 26 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	全国计算机等级证书	二级	教育部考试中心
2	普通话等级证书	二级乙等	国家语言文字工作委员会
3	育婴师	三级	贵州健康职业学院
4	婴幼儿发展引导员	三级	铜仁职业技术学院
5	保育师	三级	铜仁职业技术学院
6	婴幼儿健康照护师	三级	人力资源和社会保障部
7	家庭教育指导师	三级	人力资源和社会保障部
8	幼儿照护职业技能等级证书	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司
9	母婴护理职业技能等级证书	中级	济南阳光大姐服务有限公司

十一、附录

附件 1：婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案审定意见

附件 2：婴幼儿托育服务与管理专业人才需求调研报告

附件 3：婴幼儿托育服务与管理专业毕业生跟踪调查报告

附件 1:

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案审定意见

系专业（群） 建设委员会意见	签章:
二级系部意见	二级系部负责人签章:
教务处意见	教务处负责人签章:
党委宣传统战部意见	党委宣传统战部签章:
分管副院长专题会意见	分管副院长签章:
院长办公会意见	院长签章:
党委会意见	党委书记签章:

婴幼儿托育服务与管理专业在校生调研报告

一、调研基本情况

(一)调研目的

- 1.了解婴幼儿托育服务与管理在校生对专业的认知情况；
- 2.了解婴幼儿托育服务与管理在校生专业课学习情况；
- 3.了解婴幼儿托育服务与管理在校生对教学方法的接受情况。

(二)调研时间

2025 年 2 月 1 日—2025 年 4 月 20 日

(三)调研对象

2023、2024 级婴幼儿托育服务与管理专业在校生

(四)调研内容

针对本次调查的目的，设计调查内容如下：

- 1.婴幼儿托育服务与管理在校生调查问卷；
- 2.婴幼儿托育服务与管理专业课程体系设置。

(五)调研方法

问卷法(以问卷星的形式发放与收回)

二、调研结果与分析

(一)调研基本情况

本次共对 2022、2023 级婴幼儿托育服务与管理专业在校生进行随机抽样问卷调研。共发放问卷 102 份，收回有效问卷 102 份，有效回收率为 100%。

(二)本专业在校生对专业的喜欢程度

调研显示：71.8%在校生表示对专业非常喜欢；17.1%在校生表示对专业比较喜欢；8.3%在校生表示对专业一般喜欢；2.8%在校生表示对专业不喜欢。

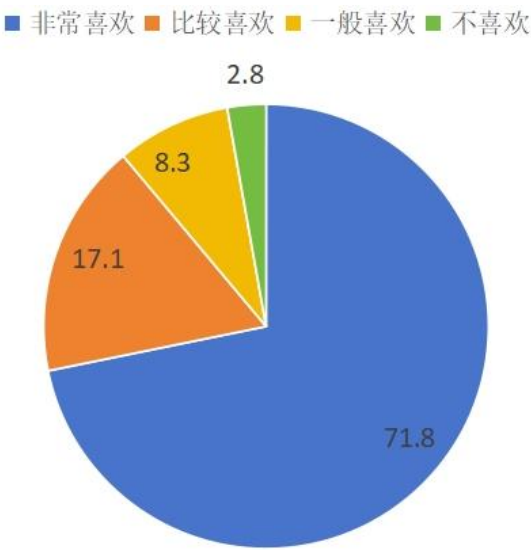


图 1：在校生专业喜欢程度

(三)在校生选择就读本专业的原因调查

调研显示：个人兴趣（31.37%）、家人或朋友推荐（15.31%）、就业前景好的原因被选择的比例较高（50.67%）。另外，还有 2.65% 的人选择了“其他”原因。

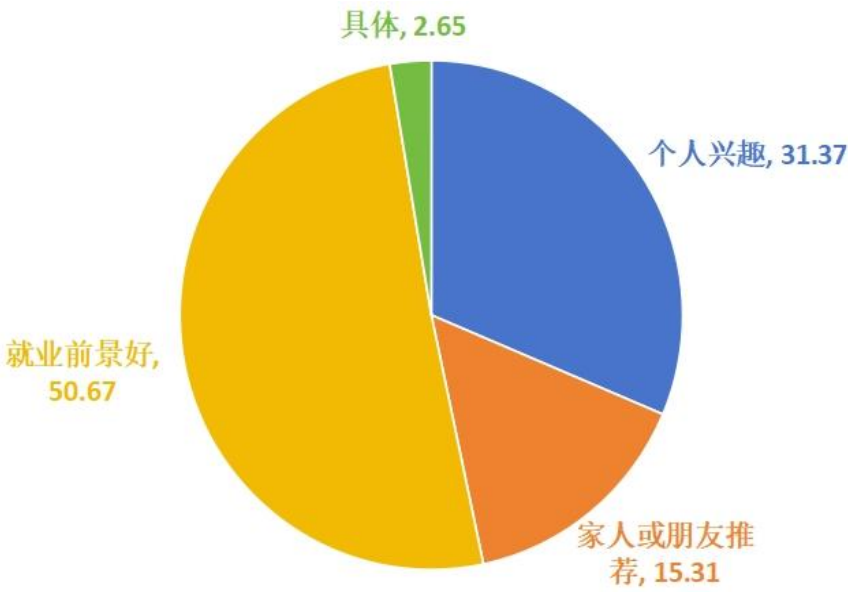


图 2：就读本专业原因

(四)在校生认为本专业毕业所具备能力

调查显示：在校生认为毕业后应该具备的能力分别婴幼儿护理与保健知识（96.08%）、早期教育理论与实践（91.18%）、心理健康辅导能力（88.24%）、应急处理与安全管理（87.25%）、沟通与团队协作能力（79.41%）。

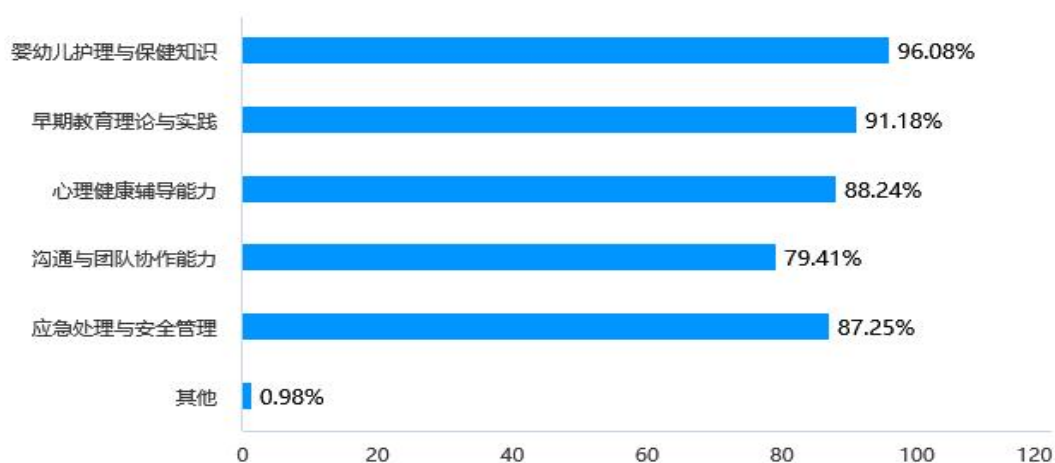


图 3：毕业生应具备的能力

(五)在校生认为毕业后应考取的职业资格证书

调查显示：根据数据表格显示，考取育婴师证的比例最高，达到88.24%，其次是幼儿园教师资格证和保育员证分别为78.43%和65.69%。健康管理师证的比例为38.92%，其他资格证的比例低，仅为1%。

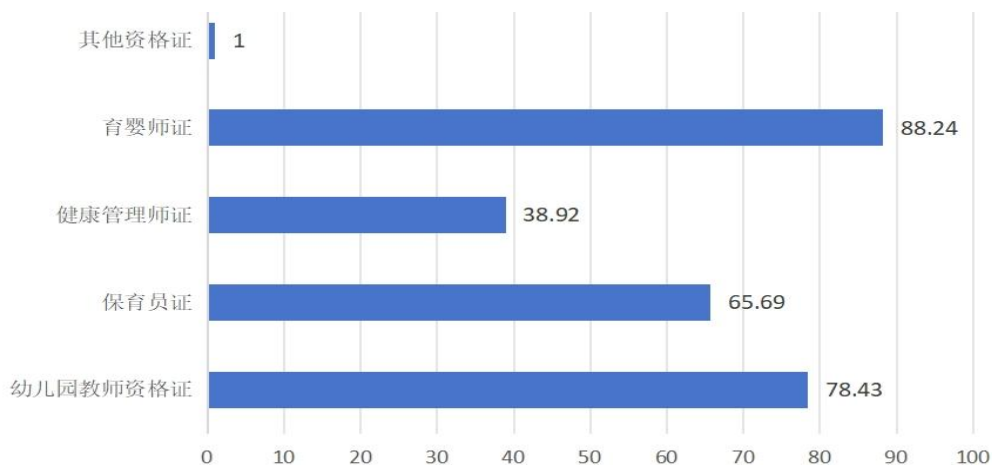


图 4：毕业生应考取的职业资格证书

(六)在校生对教学模式的选择

调查显示：90.49%选择理实一体化教学模式，72.8%选择线上线下混合式教学模式，54.9%选择理论教学-专家讲座-案例讨论-实战操练教学模式。

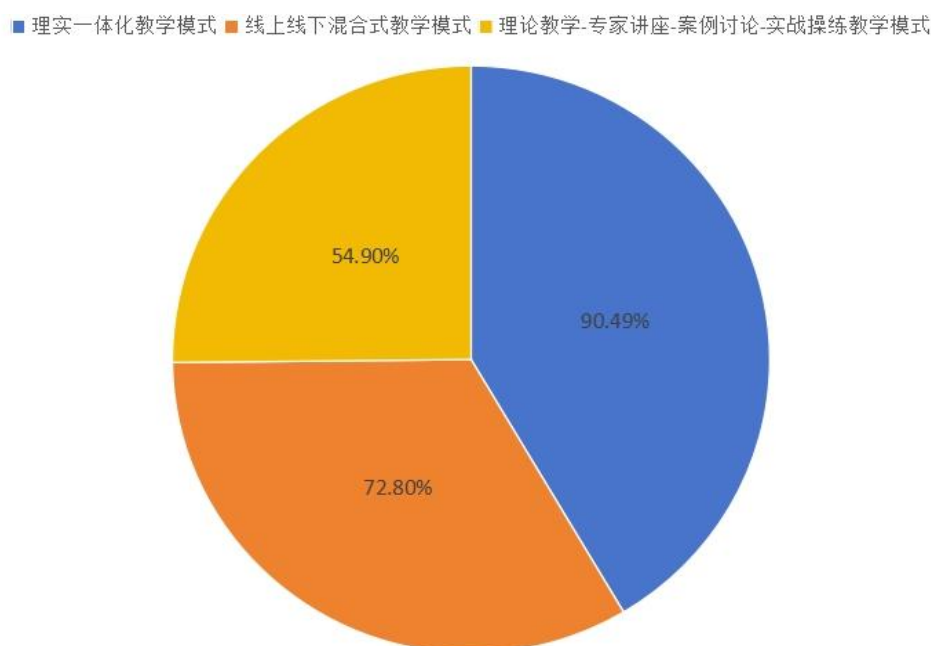


图 5：教学模式选择

(七)在校生对教学方法的选择

调查显示：80.39%选择现场教学法，64.71%选择案例教学法，55.88%选择理实一体化教学法，74.51%选择情景模拟教学法，65.69%选择角色扮演教学法，62.75%选择参观教学法，65.69%选择练习教学法，50.98%选择讨论法，63.73%选择直观演示法，47.06%选择自主学习法，23.14%选择讲授法，34.31%选择项目教学法，36.27%选择任务驱动法。

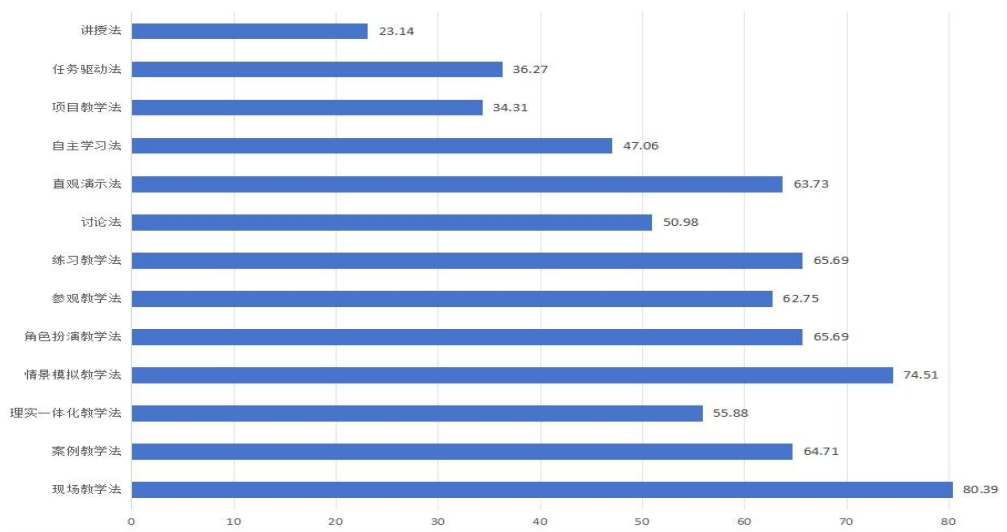


图 6：教学方法选择

(八)在校生从事托育相关职业意愿调查

调查显示：96.33%的在校生愿意从事托育相关职业；3.67%的在校生不愿意在托育机构就业。

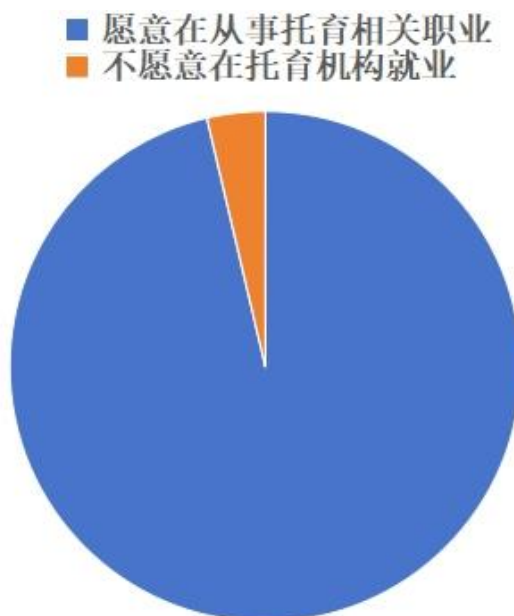


图7：从事托育相关职业意愿

三、调研结果分析

在当前社会背景下，婴幼儿托育服务与管理专业作为新兴且日益重要的教育领域，其教育质量与学生满意度直接关联到未来婴幼儿照护与教育的质量。本次调研旨在深入了解该专业在校生的学习态度、专业认知、教学反馈及职业规划，以期为该专业的持续改进与优化提供实证依据。以下是对调研结果的详细分析。

1. 学生喜爱程度分析

调研结果显示，71.8%的学生对婴幼儿托育服务与管理专业非常喜欢，结合数据，与学生个人兴趣、职业规划及就业前景的综合考量有关。未来，专业教育应更加注重培养学生的专业兴趣，通过多样化的教学活动和实践机会，增强学生对专业的认同感和归属感。

2. 选择专业原因分析

学生选择该专业的原因多样，就业前景好和个人兴趣是最主要的因素。这表明学生在选择专业时较为理性，能够结合个人实际情况进行决策。就业前景好也是吸引学生的一大亮点，反映了社会对婴幼儿托育服务与管理专业人才的需求增长。家人或朋友的推荐则体现了社会网络对学生选择的影响。因此，专业宣传应更加注重展现专业前景和就业优势，同时鼓励学生基于个人兴趣做出选择。

3. 教学模式与教学方法偏好

学生更倾向于理实一体化教学模式和线上线下混合教学模式来提升学习效果。这两种教学模式能够有机结合理论与实践，充分利用线上资源的便捷性和线下教学的互动性，提高学生的学习积极性和参与度。同时，学生认为对他们最有效的教学方法包括现场教学法、情景模拟教学法和角色扮演教学法等。这些教学方法能够模拟真实工作场景，让学生在实践学习和掌握专业知识和技能。因此，专业教育应积极探索和应用这些先进的教学模式和教学方法，提高教学效果和人才培养质量。

4.资格证书意愿与职业规划

88.24%的学生认为考取育婴师证、幼儿园教师资格证等相关资格证书，对职业发展非常重要。这表明学生对职业资格证书的重视程度较高，认识到证书在提升职业竞争力和拓宽就业渠道方面的作用。同时，学生多数希望从事幼儿园教师或保育员工作，也有愿意在托育机构就业的意愿。这反映了学生对未来职业发展的明确规划和期待。因此，专业教育应加强对职业资格证书考试的辅导和支持力度，帮助学生顺利获取相关证书；同时加强对学生职业规划的指导和引导力度，帮助学生明确职业发展方向和目标。

贵州健康职业学院护理系

2025 年 4 月 22 日