



贵州健康职业学院人才培养方案

中医药系中医学专业

（适用年级：2025 级）

2025 年修订

目录

一、概述.....	1
二、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
三、入学要求	1
四、修业年限	1
五、职业面向	2
(一) 职业面向	2
(二) 专业对应证书	2
(三) 职业岗位(群) 典型工作任务	3
六、培养目标与规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵	7
(四) 毕业要求实现矩阵	10
七、课程设置	13
(一) 课程体系设计思路	13
(二) 典型工作任务及职业能力分析	13
(三) 课程设置和描述	15
(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵	59

八、教学进程总体安排	64
(一) 教育教学活动安排表	64
(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配 ..	64
(三) 活动素质课程安排	64
(四) 教学计划	65
九、实施保障	81
(一) 师资队伍	81
(二) 教学设施	85
(三) 教学资源	88
(四) 教学建议	89
十、毕业要求	90
(一) 毕业标准	91
(二) 证书要求	92
十一、附录	94
附件 1 中医学专业人才培养方案审定意见	94

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应中医药健康领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下医疗、基本公共卫生服务、养生保健康复等岗位（群）的新要求，不断满足中医药健康领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本专业人才培养方案。专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业人才培养方案是开展专业教学的基本依据，修订后严格遵照执行。

二、专业名称及代码

（一）专业名称

中医学

（二）专业代码

520401K

三、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

四、修业年限

3 年

五、职业面向

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书	社会认可度高的行业企业标准和证书 举例
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	卫生(84) 社会工作 (85)	中医医师 (2-05-02)	中医临床医师 (农村与城镇 基层医疗机构; 县级中医院、乡 镇卫生院、社区 卫生服务中心); 预防、养生、保 健康复医务人员(养生保健机 构、亚健康调理 中心等)	中医执 业助理 医师资 格证; 乡村医 师	保健调理师证书; 保健按摩师证书; 中医体质评估与应 用证书; 健康管理师证书

注 1: 专业大类与专业类(2021 版专业目录);

注 2: 对应的行业(国民经济行业分类 GB/T4754-2011);

注 3: 主要职业类别(国家职业分类大典 2015 版);

注 4: 主要岗位类别(调研行企现行通用岗位类别);

注 5: 职业资格(技能等级)证书举例(认可度高)。

（二）专业对应证书

表 2 中医学专业对应证书

序号	职业资格证书	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业 标准和证书
1	中医执业助理医师资格证 乡村医师	中医体质评估与应用 保健按摩师	保健按摩师证书 中医体质评估与应用证书

		老年慢病膳食调理师 健康管理师 公共营养师	老年慢病膳食调理师证书 健康管理师证书
--	--	-----------------------------	------------------------

（三）职业岗位（群）典型工作任务

表 3 职业岗位（群）典型工作任务

序号	岗位（群）	典型工作任务
1	中医临床医师 （农村与城镇基层医疗机构；县级中医院、乡镇卫生院、社区卫生服务中心）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在上级医师指导下分管病床、担任值班、出诊、抢救等床前工作。 2. 按时完成检诊、查房、医疗文件的书写和治疗工作，对危重病应加强监护，积极抢救，并及时向上级医生汇报。 3. 随同上级医生查房，做好查房前准备，并记录上级医师的指示。经上级医生同意，做好出（转）院工作。 4. 认真执行各项规章制度，诊疗常规和技术操作常规，亲自操作或在上级医师的指导下进行各种检查和治疗。 5. 经常巡视病房，按时、准确记录病情，并做好交接班工作。 6. 随时了解病人的思想、生活情况，征求病人对医疗护理工作的意见，做好病人的思想工作。 7. 完成上级医生交办的临时医疗任务。
2	预防、养生、保健康复 医务人员 （养生保健机构、亚健康调理中心、医养结合养老中心、疗养院等机构）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多种形式进行有关中医药养生、保健和康复知识的培训和健康教育，增强保健意识，提升健康水平。 2. 运用中医理论知识和技能对人群体质、亚健康状态、常见慢性疾病等进行调理、健康指导、康复和预防保健，提供针灸、推拿、穴位、敷贴等服务。 3. 根据人群特点和疾病分析，提出中医药介入疗养方案。

六、培养目标与规格

（一）培养目标

培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具备一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、传承与创新意识，救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，具有中西医基本理论、临床各科学技术技能及相关法律法规等知识，具备常见病、多发病诊

疗及指导养生等职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的中医助理医师、乡村医师等职业，能够从事基本医疗、基本公共卫生服务、养生保健康复等工作的高技能人才。

毕业后的目标：能胜任基层中医临床诊疗、预防、保健等工作岗位，成为中医学专业高技能专门人才。

目标 1：能够从事基层中医临床、乡村医师等岗位，以及中医治未病能力。

目标 2：具有处理医患矛盾沟通能力，有良好团队合作意识、组织管理等基础。

目标 3：具有较强的创新创业能力和一定的科研能力，能够熟练开展临床基础操作，为患者解决问题。

目标 4：具有可持续发展、终身学习能力以及获取信息及信息分析的能力，能够进行文献检索、资料查询、知识与信息处理。

目标 5：具备完整书写医院病历能力，熟练操作相关医疗系统并完善相关信息。

目标 6：对于自身专业具有认同感，具备中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观与价值观。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用

岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）掌握与本专业对应职业活动有关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护质量管理等相关知识与技能，了解中医药行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本

运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识；熟练掌握中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论。

（3）掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能，以及常见体质中医辨识知识。

（4）熟悉一般危重急症的中、西医应急处理知识。

（5）熟悉人体解剖学、生理学、病理学、药理学等现代医学基本理论知识。

（6）了解常用的临床卫生、药物配方、预防接种和妇幼保健等基础理论。

3. 能力

（1）具有运用中医适宜技术治疗常见病的能力，同时具备运用中医药理论传授指导养生保健的能力。

（2）具有运用望、闻、问、切及中西医诊断方法，对临床常见病进行诊断、治疗的能力。

（3）具有对危重急诊病人进行应急处理和转院前预处

理及转诊的能力。

（4）具有医疗、预防、卫生、康复、慢病管理及养生保健的技术临床应用能力。

（5）具有运用计算机信息技术辅助书写规范医学文件以及能进行良好医患沟通的能力。

（6）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵

表 4 培养目标与毕业要求实现矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6
坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	√		√	√		√
掌握与本专业对应职业活动有关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护质量管理等相关知识与技能，了解中医药行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。	√	√	√		√	√
掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。		√		√	√	

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6
具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。		√	√	√	√	
具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。	√	√	√			
掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。		√	√	√	√	
掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识；熟练掌握中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论。	√	√	√	√	√	
掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能，以及常见体质中医辨识知识。	√		√		√	√
熟悉一般危重急症的中、西医应急处理知识。		√		√	√	
熟悉人体解剖学、生理学、病理学、药理学等现代医学基本理论知识。		√	√	√		

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6
了解常用的临床卫生、药物配方、预防接种和妇幼保健等基础理论。	√		√		√	
具有运用中医适宜技术治疗常见病的能力,同时具备运用中医药理论传授指导养生保健的能力。		√	√		√	
具有运用望、闻、问、切及中西医诊断方法,对常见病进行诊断、治疗的能力。	√			√	√	√
具有对危重急诊病人进行应急处理和转院前预处理及转诊的能力。		√		√		√
具有医疗、预防、卫生、康复及养生保健的技术临床应用能力。	√	√		√		
具有运用计算机信息技术辅助书写规范医学文件的能力。		√	√		√	
具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。		√		√	√	

(四) 毕业要求实现矩阵

表 5 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
素质要求	(1)坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中华民族共同体概论》《思想道德与法治》等
	(2)掌握与本专业对应职业活动有关的国家法律、行业规定,掌握环境保护、安全防护质量管理等相关知识与技能,了解中医药行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神。	《思想道德与法治》《贵州省情》《形势与政策》《劳动教育》《安全教育》《生态文明教育》《大学生职业发展与就业指导》《医学伦理与法律法规》、第二课堂等
	(3)掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力。	《劳动教育》《国家安全教育》《生态文明教育》《大学英语》《信息技术》《数字素养通识课》《大学语文》、社会实践、第二课堂等
	(4)具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习 1 门外语并结合本专业加以运用。	《大学语文》《古典医著选读》等
	(5)具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。	《体育与健康》《大学生心理健康教育》《军事技能与入学教育》《劳动教育》《大学美育》、第二课堂
知识要求	(1)掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	《军事理论》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《大学语文》等

一级目标	二级目标	实现环节
	(2) 掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识；熟练掌握中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论。	《中医基础理论》《中医诊断学》《中药学》《方剂学》《古典医著选读》等
	(3) 掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能,以及常见体质中医辨识知识。	《中医内科学》《中医外科学》《中医妇科学》《中医儿科学》《中医骨伤学》
	(4) 熟悉一般危重急症的中、西医应急处理知识。	《诊断学基础》《生理学》《病理学》《内科学》
	(5) 熟悉人体解剖学、生理学、病理学、药理学等现代医学基本理论知识。	《人体解剖学》《生理学》《病理学》《中药药理学》等
	(6) 了解常用的临床卫生、药物配方、预防接种和妇幼保健等基础理论。	《诊断学基础》《中医妇科学》《中医儿科学》等
能力要求	(1) 具有运用中医适宜技术治疗常见病的能力,同时具备运用中医药理论传授指导养生保健的能力。	《中医诊断学》《传统功法》《针灸学》《推拿学》
	(2) 具有运用望、闻、问、切及中西医诊断方法,对临床常见病进行诊断、治疗的能力。	《中医诊断学》《诊断学基础》《中医内科学》《中医外科学》《中医妇科学》《中医儿科学》《中医骨伤学》、岗位实习等
	(3) 具有对危重急诊病人进行应急处理和转院前预处理及转诊的能力。	《中医诊断学》《诊断学基础》《中医内科学》《诊断学基础》《中医诊断学》、岗位实习等
	(4) 具有医疗、预防、卫生、康复、慢病管理及养生保健的技术临床应用能力。	《针灸学》《推拿学》《传统功法》《推拿学》等
	(5) 具有运用计算机信息技术辅助书写规范医学文件以及能进行良好医患沟通的能力。	《中医内科学》《内科学》《中医妇科学》《中医儿科学》《中医骨伤学》《人工智能通识课》、岗位实习等
	(6) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	《古典医著选读》等

七、课程设置

（一）课程体系设计思路

在充分调研中医临床岗位能力需求及岗位典型工作任务的基础上，明确专业人才培养目标。深化医教协同、产教融合，进一步推动中医药教育教学改革与高质量发展，根据医疗卫生中心从“以疾病为中心”向“以健康为中心”转变，围绕中医药健康服务产业，对接产业新发展、行业新规范、职业新标准、岗位新技术，与职业岗位、中医执业助理医师资格考试、中医临床技能大赛对接，与保健按摩师、脊柱按摩师、保健刮痧师等“1+X”等级证书相融通，将内容融入专业相关课程教学，组织学生参加培训与考试，获取相应证书。学生由“识岗”“践岗”“敬岗”“爱岗”“守岗”能力递进，重构“厚德育、显特色、重素养、强技能”的中医课程体系，在课程设计中以“立德树人”教育为根本任务，落实“三全育人”理念，教学过程中运用好中医药传统文化浸润人心，着重培养学生“大医精诚”精神，辨证思维方法，具备贯穿于人体全生命周期的“预防、保健、康复”的扎实理论基础与过硬的技术技能。

教学上重视技能培养，通过理论与实践一体化、课程与临床一体化、实习轮转与现代学徒一体化，不断强化中医临

床技能培养。通过“基础课—临床课—实习课”三阶段，实现中医理论与临床实践的有机融合。并能运用“整体观念，辩证施治”的理念，中西医汇通，知行内化，进行健康维护与促进，培养实践技能娴熟、职业素质高、岗位适应能力强的“下得去、留得住、用得上”复合型高技能型中医药人才。从治病的“下医”，到治欲病的“中医”，最后到治未病的“上医”成长蜕变，成为中医传统文化的传承和践行者。

（二）典型工作任务及职业能力分析

表 6 “工作任务→职业能力→课程设置”对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
1	中医临床医师 (农村与城镇基层医疗机构；县级中医院、乡镇卫生院、社区卫生服务中心)	从事中医临床医疗、疾病康复、预防保健等	1. 具有对中医临床常见病证、多发病证进行辨证论治、康复治疗、预防保健的能力。 2. 具有运用现代医学知识和技能对常见病证、多发病进行初步诊疗的能力。 3. 具有良好的职业道和行为规范，实事求是和科学严谨的工作态度，良好的服务意识和依法执业意识，团结协作和业精神，较强的医患沟通与协调能力。 4. 具有健康的体魄和良好的心理素质	中医基础理论 中医诊断学 中药学 方剂学 中医内科学 中医外科学 中医妇科学 中医儿科学 针灸学 推拿学 诊断学基础 内科学 中医骨伤科学 古典医著选读 医学伦理与法律法规	中医临床技能比赛	中医执业助理医师； 保健调理师证书； 保健按摩师证书； 中医体质评估与应用证书； 健康管理师证书(三级)	

序号	职业 岗位	典型 工作 任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
2	预防、养生、保健康复医务人员（养生保健机构、亚健康调理中心、医养结合养老中心、疗养院等机构）	从事养生保健、健康评估与亚健康调理、慢性疾病康复治疗与预防保健	1. 具备运用中医理论知识和技能对人群体质、亚健康状态、常见慢性疾病等进行调理、健康指导、康复和预防保健的能力。 2. 具有良好的职业道德和行为规范，实事求是和科学严谨的工作态度，良好的服务意识、依法执业意识和敬业精神，较强的沟通协调能力。 3. 具有健康的体魄和良好的心理素质。	中医基础理论 中医诊断学 中药学 方剂学 中医内科学 中医外科学 中医妇科学 中医儿科学 针灸学 推拿学 诊断学基础 内科学 中医骨伤科学 传统功法 综合实训	中医临床技能比赛	中医执业助理医师； 保健调理师证书； 保健按摩师证书； 中医体质评估与应用证书； 健康管理师证书（三级）	

（三）课程设置和描述

在充分调研的基础上，根据中医学专业的工作岗位对素质、知识及能力要求，将课程设置为三大模块：公共基础课程、专业能力课程（包含专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程）和实践性教学环节。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定,《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《大学美育》《国家安全教育》《中华民族共同体概论》《劳动教育》《数字素养通识课》等列入必修课。

表 7 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事理论	2	36	素质目标: 1. 树立国防观念和国家安全意识,以及遵纪守法和恪尽职守的责任意识。 2. 具有深厚的爱国情怀和民族自豪感。 3. 增强个人的责任感和使命感。 4. 树立良好的运动健身和卫生健康意识。 知识目标: 1. 掌握国家安全等基本军事理论知识。 2. 熟悉新形势和新领域下的国家安全概念。 3. 了解当今国际战略形势和我国国防建设情况。 能力目标: 1. 具备基本的军事技能。 2. 具备一定的分析、理解以及信息处理能力。 3. 具备科学研判国际战略形势和我国国防需要的能力。	中国国防 国家安全 军事思想 现代战争 信息化装备 “共同条令”教育与训练 武器射击 战术 防卫与救护 战备基础与综合训练	教学场地: 教室、学生活动室、操场。 教学模式: 混合式教学,线上+线下一体化,依托课本理论知识,结合当前国际国内形式,进行课堂教学。以实践锻炼为抓手,利用操场,进行军事训练,强化学生军事技能。 教学方法: 案例分析法、讲授法、情景教学法。 教学评价: 形成性评价和终结性评价结合进行,通

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						过线上线下相结合的方式对教学效果进行考核。
2	思想道德与法治	3	48	<p>素质目标：提升自身思想道德素质与法治素养,成为担当民族复兴大任的时代新人；树立正确的人生观,追求有意义的人生；树立科学的奋斗目标,将个人理想与国家的前途、民族的命运相结合；理解中国精神的作用,弘扬兴国强国之魂；扣好人生的扣子,积极践行社会主义核心价值观；自觉树立社会主义道德观,投身崇德向善实践；提升法治素养,做社会主义法治社会的好公民。</p> <p>知识目标：结合时政热点,了解中国特色社会主义进入新时代这一历史方位；正确认识人的本质,掌握人生观的主要内容；明确理想信念的内涵和特征；把握中国精神的丰富内涵和现实意义；从不同层次准确理解全体人民共同的价值追求；坚持马克思主义道德观,掌握社会主义道德的核心与原则；学习法治思想,了解社会主义法律的特征与运行。</p> <p>能力目标：肩负历史使命,领悟时代新人要以民族复兴为己任；明辨是非,树立正确的人生观；实现中国梦,坚定崇高的信仰信念信心；投身实践,把握中国精神凝心聚力的磅礴伟力；认识核心价值观的道义力量,坚定价值观自信；建设社会主义道德,能够吸收借鉴优秀道德成果；培养法治思维,</p>	<p>任务一：不负时代所托,绽放青春之美</p> <p>任务二：领悟人生真谛,确立高尚追求</p> <p>任务三：提升人生境界,成就出彩人生</p> <p>任务四：坚定理想信念,增强必胜信心</p> <p>任务五：投身伟大奋斗,放飞青春梦想</p> <p>任务六：坚定价值判断,扣好人生扣子</p> <p>任务七：探析精神内核内,汲取奋进力量</p> <p>任务八：弘扬民族精神,做忠实爱国者</p> <p>任务九：树立创新意识,投身创新实践</p> <p>任务十：追溯道德本源,认同崭新道德</p> <p>任务十一：传承传统美德,发扬革命道德</p> <p>任务十二：遵守社会公德,加强网络自律</p> <p>任务十三：恪守职业道德,勇于创新创业</p> <p>任务十四：弘扬家庭美德,树立优良家风</p> <p>任务十五：锤炼个人品德,感悟医者仁心</p> <p>任务十六：了解法律体系,增强法律意识</p> <p>任务十七：贯彻法治思维,维护宪法权威</p>	<p>教学方法：</p> <p>践行“八个相统一”要求,以学生为中心,运用任务驱动法、沉浸式教学、情境式教学、案例式教学等多种方法,展开教学实施,建议根据教学实际探索创新教学方法。</p> <p>教学评价：</p> <p>本课程采用“智能量化”评价体系,整个过程评价采用成长积分打榜形式,实现过程、结果、增值评价相统一；过程性评价占70%、结果性评价占30%、增值评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				自觉维护法律权威。	任务十八：培养法治思维，提高法治素养。	（加分项）。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>（2）热爱大健康事业，树立以服务对象为中心的职业情怀，培养适应新时代需要的德智体美劳全面发展的药品经营与管理专业人才。</p> <p>（3）深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定对马克思主义、共产主义的信仰，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，树立正确的价值观和职业观。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，理解习近平新时代中国特色社会主义思想的实践基础、时代背景和重大意义；</p> <p>（2）掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系、世界观、方法论；</p> <p>（3）了解党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革，了解大健康产业的高质量发展，包括关于医疗卫生领域的成就。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法提高发现问题、认识问题、分析问题、解决问题的能力；</p> <p>（2）了解国家当前发展现状，学习相关的法律法规和各领域的专业知识，培养自身的辩证思维、</p>	<p>模块一 思想之旗领航向：马克思主义中国化时代化新的飞跃</p> <p>模块二 人间正道开新篇：新时代坚持和发展中国特色社会主义</p> <p>模块三 万山磅礴有主峰：坚持党的全面领导</p> <p>模块四 初心砥柱天地间：坚持以人民为中心</p> <p>模块五 “四个全面”擘宏图：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；全面深化改革开放；全面依法治国；全面从严治党</p> <p>模块六 “五位一体”谱华章：推动高质量发展；发展全过程人民民主；建设社会主义文化强国；以保障和改善民生为重点加强社会建设；建设社会主义生态文明</p> <p>模块七 千秋伟业强基石：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；维护和塑造国家安全；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖国统一；中国特色大国外交和推进构建人类命运</p>	<p>1. 教学模式：内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式</p> <p>2. 教学方法：情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学</p> <p>3. 教学评价：课程考核评价采用“532”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				法治思维、底线思维、历史思维等能力，恪守职业道德准则； (3) 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力，提升自身的综合素质，坚定理想信念，成为一名德才兼备的医药人。	共同体	
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识，培养对国家的历史发展的科学态度，具有良好的历史责任感，培养责任、本领、担当意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。</p> <p>2. 培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题，以正确态度面对社会问题，坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”。</p> <p>3. 培养具备热爱国家和人民的情感，关心社会，积极参与社会活动。</p> <p>4. 通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力。</p> <p>5. 培养具有实事求是，调查研究，理论联系实际的工作作风，形成良好的理论思考习惯。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。</p> <p>2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。</p>	<p>专题一 守正创新：马克思主义的中国化时代化</p> <p>专题二 首次飞跃：毛泽东思想及其历史地位</p> <p>专题三 光辉典范：新民主主义革命理论</p> <p>专题四 一化三改：社会主义改造的道路</p> <p>专题五 独立自主：社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>专题六 穿云破雾：中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p>专题七 开篇之作：邓小平理论</p> <p>专题八 春风浩荡：改革开放是强国之路</p> <p>专题九 与时俱进：“三个代表”重要思想</p> <p>专题十 以人为本：科学发展观</p>	<p>教学地点：多媒体教室</p> <p>教学模式：线上线下混合式教学模式</p> <p>教学方法：专题式教学法</p> <p>教学评价：过程性评价+终结性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				（三）能力目标 1. 具有熟练掌握本课程的基本概念，正确表达思想观点的能力。 2. 具有一定的理论思维能力。 3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力。 4. 具有初步调查研究能力。		
5	形势与政策	1	48	（一）素质目标： 1. 通过课程教学，引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难；2. 通过课程教学，提高学生政治素养、坚定其政治信仰，使其能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间关系；3. 结合所学专业，发展个人特长，确立马克思主义人生观、价值观、世界观，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 （二）知识目标： 1. 通过课程教学，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务；2. 通过课程教学，使学生正确认识国情，理解党的路线、方针和政策；3. 通过课程教学，提升大学生爱岗敬业的人生追求，增加学生的爱国主义责任感和使命感，不断	专题一： 以人口高质量发展支撑中国式现代化 专题二： 厚植绿色底色，建设美丽中国 专题三： 加快建设社会主义文化强国 专题四： 从教育大国迈向教育强国	教 学 地 点： 多媒体教室。 教 学 模 式： 线上线下混合式教学模式。 教 学 方 法： 专题式教学法、任务驱动教学法、案例教学法等。 教 学 评 价： 过程性评价 + 终结性评价。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。</p> <p>（三）能力目标：</p> <p>1. 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更好地促进高职学生成长成才；2. 通过本课程学习，切实增强学生能结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件，正确分析当下专业（行业）状况能力和展望未来专业（行业）发展判断力。</p>		

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
6	贵州省情	1	18	<p>（一）素质目标： 把学科理论的学习融入贵州社会经济活动的实践之中，使学生掌握贵州省情的研究方法，切实提高分析问题、解决问题的能力；形成正确的贵州史观，科学看待贵州发展历程及其在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设贵州、宣传贵州的激情和热情。</p> <p>（二）知识目标： 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学要求学生掌握贵州省情的基本概念、基本理论和研究方法，使学生对贵州的基本情况和发展规律有比较明确的认识。</p> <p>（三）能力目标： 能理论联系实际，解决现实中的问题。使学生掌握贵州省情的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关国情和贵州省情的理论问题。</p>	<p>专题一：黔山秀水绘新景，时代青年奋新程</p> <p>专题二：山川秀丽的自然生态</p> <p>专题三—实践课：醉美贵州分享</p> <p>专题四：源远流长的发展历史</p> <p>专题五：民族团结互助的社会生态</p> <p>专题六：成就斐然的经济发展</p> <p>专题七：欣欣向荣的民生事业</p> <p>专题八：不断发展的社会主义民主政治</p> <p>专题九：实践课—科技美VS生态美</p>	<p>教 学 地 点：多 媒 体 教 室</p> <p>教 学 模 式：线 上 线 下 混 合 式 教 学 模 式</p> <p>教 学 方 法：专 题 式 教 学 法</p> <p>教 学 评 价：过 程 性 评 价 + 总 结 性 性 评 价</p>
7	大学生心理健康教育	2	34	<p>（一）素质目标 通过本课程的教学，树立自身和患者心理健康发展的自主意识、身心全面协调发展理念，积极、乐观、勇敢的面对生活、热爱生活，富有同理心、健全人格，积极探索适合自己的成长模式，并能将所学到的心理健康知识帮助患者自我调适，培养学生尊重生命，志愿为人类健康而奋斗的精神。</p>	<p>模块一 基础知识</p> <p>专题 1 心理健康导论</p> <p>专题 2 心理咨询与异常心理</p> <p>模块二 积极成长</p> <p>专题 3 大学生自我意识</p> <p>专题 4 大学生情绪管理</p> <p>专题 5 大学生人际交</p>	<p>教学场地：多媒体教室、运动场、心理中心</p> <p>教学模式：课前导学、课中研学、课后拓学，网</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>神，热爱中医事业，传承中医学事业，具有职业道德。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>通过本课程的教学，了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，把握心理健康的基本内容，了解心理健康和中医的联系，了解自身和服务人群的心理发展特点和性格特征及异常心理表现，掌握自我调适和对病人基本情绪疏导的基本知识。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>通过本课程的教学，掌握中医学中对情绪、压力反应等的生理指标解释，掌握心理健康问题与中医的关系；能掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能（如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和自我规划技能等）。具备对自身及患者日常心理行为的健康状态的一般察觉能力、分析能力以及应对挫折、处理危机的能力，能够对自己的心理状况和行为能力等进行客观评价，自觉维护心理健康；同时能够有意识地结合中医学专业所需的职业心理素质，有针对性的加强自我职业心理素质的培养，积极将心理健康知识融入到中医学治病救人过程中，充分调动患者抵御疾病的内在动力，获取最佳疗效。</p>	<p>往</p> <p>专题 6 大学生学习心理</p> <p>专题 7 大学生网络心理</p> <p>专题 8 压力管理与挫折应对</p> <p>专题 9 恋爱与性心理</p> <p>模块三 未来展望</p> <p>专题 10 人格发展与完善</p> <p>专题 11 生命教育与危机干预</p> <p>专题 12 扬帆起航、生涯规划</p> <p>模块四 实践体验</p> <p>专题 13 团辅心理辅导活动</p> <p>专题 14 心理自画像活动</p> <p>专题 15 心灵释压实践活动</p> <p>专题 16 心理素质拓展活动</p>	<p>络+课堂+实践教学模式</p> <p>教学方法：专题讲座法、案例分析法、情境表演法、朋辈互助法、任务驱动法</p> <p>教学评价：多主体、多元化、开放性、过程性与终结性评价相结合</p>
8	生态文明教育	1	16	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）坚定拥护党的领导，坚持中国特色社会主义制度，具有生态文明建设意识，保护生态环境的责任感和使命感。</p>	<p>专题一：文明史、文明观和生态观</p> <p>专题二：中国共产党生态文明理论</p>	<p>1. 教学场地：学习通APP、多媒体教室等。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(2) 具有爱岗敬业, 具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。</p> <p>(3) 具有保护和修复生态环境的意识, 节约资源意识、可持续发展意识, 具有生态忧患意识, 良好的生态实践素养, 强化地球家园意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文明建设等相关知识。</p> <p>(2) 熟悉环境保护法等知识, 掌握生态环境保护与治理对策, 关注全球气候变化等生态问题, 正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。</p> <p>(3) 了解“生态环境保护”的内涵意义, 以及卫生防护、常见环境安全等相关知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境, 服务于贵州各事业的发展, 服务于大健康战略。</p> <p>(2) 养成爱护生态、保护环境的行为习惯, 具有传播生态文明美的能力, 能够探索保护生态美的方法。</p> <p>(3) 能够主动关注生态环境问题, 具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>专题三: 生态系统与生物多样性</p> <p>专题四: 气候变化与能源问题</p> <p>专题五: 生态环境的污染与治理修复实践</p> <p>专题六: 当代中国生态文明建设实践</p> <p>专题七: 贵州的可持续发展道路</p> <p>专题八: 实践课—保护环境 共筑绿色家园</p>	<p>2. 教学模式: 线上+线下混合式。</p> <p>3. 教学方法: 视频教学+实践教学。</p> <p>4. 教学评价: 过程性评价+终结性评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
9	体育与健康	6	108	<p>(一) 素质目标</p> <p>(1) 树立终身锻炼的体育意识;</p> <p>(2) 强化团队协作能力、吃苦耐劳的意志品质、明规守则的规矩意识, 树立良好的职业道德。</p> <p>(3) 传承中国文化, 树文化自信。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>(1) 描述技术动作;</p> <p>(2) 掌握训练方法;</p> <p>(3) 描述基本裁判规则。</p> <p>(4) 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>(1) 能够运用基本技术和简单战术;</p> <p>(2) 能够调控身体姿态和心理状态;</p> <p>(3) 能够制定简单的锻炼方法。</p>	<p>模块一 (36 学时):</p> <p>体育理论、体质健康测试、田径。</p> <p>模块二 (36 学时): 体育理论、篮球、排球。</p> <p>模块三 (36 学时): 体育理论、八段锦、太极拳。</p>	<p>教学场地</p> <p>体育馆、田径场。</p> <p>教学模式</p> <p>线上、线下, 理实一体, 实践为主。</p> <p>教学方法</p> <p>讲解法和示范法、完整法和分析法、情境教学法、游戏法和比赛法。</p> <p>教学评价</p> <p>采用多主体、开放性评价。运动参与 (20%)、运动技能考核 (40%)、体能考核 (40%)。</p>
10	大学语文	2	36	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备人类生命安全感、尊重和敬畏生命、社会责任感、职业道德、工匠精神、爱岗敬业、终身学习和自主学习能力。</p> <p>(2) 通过文学赏析, 具备一定的人文素养和审美水平, 深化中华优秀传统文化的认识, 增强学生的专业自信, 对学生进行“润物细无声”的药德熏陶, 培养学生积极向上的生活态度及健康的价值取向。</p> <p>(3) 通过实践活动, 提高人际沟通能力、团队合作能力、口语表达</p>	<p>模块一 阅读欣赏</p> <p>项目 1 国学经典</p> <p>项目 2 诗歌</p> <p>项目 3 散文</p> <p>项目 4 小说</p> <p>项目 5 戏曲</p> <p>模块二 言语实践</p> <p>项目 6 普通话</p> <p>项目 7 朗诵</p> <p>项目 8 演讲</p> <p>项目 9 交谈</p> <p>项目 10 介绍家乡民族医药</p>	<p>教学场地:</p> <p>多媒体教室</p> <p>教学模式:</p> <p>“12334”</p> <p>教学模式</p> <p>教学方法:</p> <p>“嵌入式”教学法、项目驱动教学法、问题导向教学法、情境模拟教学法</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>能力，具备一定的社交能力和服务能力。</p> <p>(4) 通过应用文写作，培养学生严谨、认真、细致、规范敢于担当的工作品质，增强学生保密意识与规矩意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握必备的中华优秀传统文化知识。</p> <p>(2) 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧。</p> <p>(3) 掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法。</p> <p>(4) 掌握一定的职场写作知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有较强的语言表达能力和沟通能力，具备较强的团队协作能力和组织协调能力。</p> <p>(2) 具有良好的文字表达能力，具有统筹协调管理能力。</p> <p>(3) 具有相关活动策划能力。</p> <p>(4) 具备初步的批判性思维和解决问题的能力。</p>	<p>模块三 应用写作(药学类)</p> <p>项目 11 通知</p> <p>项目 12 条据</p> <p>项目 13 广告文案</p> <p>项目 14 活动策划</p> <p>项目 15 调查问卷</p> <p>项目 16 求职文书</p>	<p>教学评价：过程性评价与终结性评价相结合，探索增值性评价</p>
11	信息技术（必修）	2	32	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有安全意识、“计算机辅助中医”等新事物发展需要的信息素养及创新思维。</p> <p>(2) 具有独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度，为自身终身学习和发展奠定信息素质基础。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握图文编排软件 Word、电子表格软件 Excel、文稿演示软件 PowerPoint 的基础知识。</p> <p>(2) 熟悉计算机基本的概念，熟悉计算机系统的组成与基本工作原理知识。</p> <p>(3) 了解 Windows 操作系统平台、计算机网络和健康中医学管理基础的基本常识。</p> <p>(4) 了解计算机网络安全、信息</p>	<p>模块一 计算机基础</p> <p>计算机基础知识：计算机组成发展；</p> <p>操作系统：文件管理，操作系统管理及应；</p> <p>信息检索：计算机网络及信息检索；</p> <p>模块二 中医学专业文档处理</p> <p>工具栏和菜单栏；</p> <p>文本编辑与格式设置；</p> <p>插入表格基本设置；</p> <p>插入与美化；</p> <p>页面布局与审阅；</p> <p>模块三 中医学专业表格处理</p> <p>表格格式设置；</p> <p>数据表格；</p> <p>图标制作；</p>	<p>教学场地：计算机机房</p> <p>教学模式：理实一体化教学模式</p> <p>教学方法：任务驱动法、演示教学法、互动教学法</p> <p>教学评价：理论与实践评价、过程性(40%)</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>安全法律法规等知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用互联网进行文献检索、资料查询、知识与信息处理。</p> <p>(2) 能够应用计算机基本操作、网络应用、办公软件应用等方面的技能解决工作学习与生活中实际问题。</p> <p>(3) 能够提高专业服务与管理职业岗位服务水平,具有一定的信息技术应用能力,能进行方案演示、帮助服务人员运用智能技术等设备信息化服务能力。</p>	<p>数据透视表;</p> <p>模块四 中医学专业展示汇报演示文稿</p> <p>创建演示文稿;</p> <p>制作幻灯片;</p> <p>设置动画和交互效果;</p> <p>幻灯片放映;</p> <p>模块五 新一代信息技术(拓展应用)</p> <p>新一代信息技术概念;</p> <p>新一代信息技术特征;</p> <p>新一代信息技术应用;</p> <p>模块六 信息素养与社会责任</p> <p>认识信息素养;</p> <p>信息技术伦理道德与法律法规;</p> <p>社会责任与信息安全;</p>	与终结性评价(60%)。
12	大学英语	8	136	<p>素质目标</p> <p>1. 融合中医学特点和英语教学内容,进行职业素养教育。</p> <p>2. 规范中医学相关职业领域的行业行为准则,形成诚实守信、爱岗敬业的职业道德。</p> <p>3. 拓宽国际视野,增强对传统中医学文化的自信心。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 懂得规范的英语语音知识和发音规则。</p> <p>2. 说出中医学部分专业词汇以及句子和篇章的结构特点。</p> <p>3. 扩大与强化基本语法知识,侧重中医学相关专业中的重点语法结构。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能运用英语完成与中医学职业相关的阅读理解活动,如读懂中医处方单、中医药品说明书等;</p> <p>2. 简单口语表达,如英文自我介绍、企业的基本业务和中医产品的介绍等;</p> <p>3. 英语简要表达自己的观点。</p>	<p>模块一 英文自我介绍与名片写作</p> <p>项目1 基本词汇和句型</p> <p>项目2 英文名片的结构、格式与表达</p> <p>模块二 英文表达感谢与感恩</p> <p>项目1 感谢句型</p> <p>项目2 写英文感谢卡</p> <p>项目3 情景操练</p> <p>模块三: “一带一路”之中药文化</p> <p>项目1 中医文化传统。</p> <p>项目2 中国中医典故。</p>	<p>教学场地</p> <p>采用多媒体教室开展教学</p> <p>教学模式</p> <p>理论+实践相结合的教学模式</p> <p>教学方法</p> <p>在理论教学中主要采用讲授法、翻译法、启发式讲授、情境法等教学方法。在实践教学中,主要采用任务驱动、角色扮演</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						等教学方法。 教学评价 形成性评价和结果性评价结合进行。 过程性评价占 60%， 期末成绩占 40%。
13	党史教育	1	18	<p>1. 素质目标： 把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力；形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。</p> <p>2. 知识目标： 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。</p> <p>3. 能力目标： 引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有</p>	<p>专题一： 中国共产党的创建和投身大革命的洪流。</p> <p>专题二： 掀起土地革命的风暴。</p> <p>专题三： 全民族抗日战争的中流砥柱。</p> <p>专题四： 夺取新民主主义革命的全国性胜利。</p> <p>实践活动： 参观红二六军团木黄会师纪念馆。</p> <p>专题五： 中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立。</p> <p>专题六： 社会主义建设的探索和曲折发展。</p> <p>专题七： 伟大历史转折和中国特色社会主义的开创。</p> <p>专题八： 把中国特色社会主义全面推向 21 世纪。</p>	<p>1. 教学场地：学习通 APP、红二六军团木黄会师纪念馆等。</p> <p>2. 教学模式：线上+线下混合式。</p> <p>3. 教学方法：视频教学+实践教学。</p> <p>4. 教学评价：过程性评价+终结性评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				关世情、国情的理论问题。使学生具有良好的沟通能力，具有理论联系实际的能力。		
14	大学美育	2	32	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的人文素养和综合素质。 2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。 3. 具有勤奋刻苦的学习态度。 4. 具有高度的审美和文化修养。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握鉴赏作品思考方式、学习方法和创作技巧。 2. 掌握美育的基本理论和知识。 3. 熟悉美育的艺术表现形式和内涵。 4. 熟悉艺术文化历史脉络。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够对作品开展赏析和艺术实践。 2. 能够发现美、鉴赏美、创造美。 3. 能够陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。 4. 具有自我分析问题、解决问题的能力。 	<p>模块一：美学和艺术史论类：大学美育。</p> <p>模块二：艺术体验和实践活动类：参赛竞赛、社会服务、社团活动、一跑一练一操。</p> <p>模块三：艺术鉴赏和评论类：舞蹈、书法、摄影、摄像等艺术鉴赏。</p> <p>模块四：艺术体验和实践活动类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操。</p>	<p>教学评价：</p> <p>考核方式采取线上考核，线上学习平时成绩占80%，终结性成绩占20%。</p>
15	国家安全教育	1	16	<p>1. 素质目标：培养高职院校学生对国家安全的高度责任感和使命感，自觉增强国家安全意识；树立正确的国家安全观念，高职院校能够用实际行动自觉维护国家安全利益；增强高职院校学生爱国主义精神，积极参与国家安全教育 and 各项社会实践活动；培养高职院校学生团结合作的精神，发扬斗争精神，与社会各界共同维护国家安全；提高警惕性，自觉抵制诱惑，防范意识形态领域存在的潜在风险，对可能危害国</p>	<p>第一章 完整准确领会总体国家安全观</p> <p>第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路</p> <p>第三章 更好统筹发展和安全</p> <p>第四章 坚持以人民安全为宗旨</p> <p>第五章 坚持以政治安全为宗旨</p> <p>第六章 坚持以经济安全为基础</p>	<p>教学场地：</p> <p>多媒体教室、反诈警示教育中心</p> <p>教学模式：</p> <p>线上+线下混合式、理实一体化、专题讲授</p> <p>教学方法：</p> <p>案例教学法+任务驱</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>家安全的行为保持警觉；增强高职院校国际视野，理解和尊重不同国家的安全关切，胸怀大局观，促进国际和平与发展。</p> <p>2. 知识目标：掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势；掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则和实践路径；理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义；了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位；掌握新时代政治安全的关键要素，理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用；了解新时代经济安全的基础地位，认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国，以及中华民族伟大复兴的重要性；掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用；理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系；掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。</p> <p>3. 能力目标：能够分析新时代国家安全复杂形势，识别各种安全潜在风险和挑战；能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题；能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施；能够在工作和生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则，保护人民群众的生命财产安全；能够自觉参与维护政治安全活动之中，勇于防范和</p>	<p>第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障</p> <p>第八章 坚持以促进国际安全为依托</p> <p>第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障</p>	<p>动法</p> <p>教 学 评 价：过程性评价+终结性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				打击各种危害政治安全的行为；能够在经济工作中加强经济安全，防范和应对经济领域存在的风险与挑战；能够结合自身实际在军事、科技、文化、社会等领域采取有效措施来保障国家安全；能够自觉参与国际交流与合作活动中，自觉践行人类命运共同体理念，促进国际安全；能够在不同领域内识别潜在风险，采取措施筑牢我国国家安全屏障。		
16	大学生职业发展与就业指导	2	38	素质目标： 树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。 知识目标： 了解职业发展的阶段特点，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养。 能力目标： 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力，提高沟通技巧、问题解决能力、自我管理技能。	1. 基础：走进大学、了解自我、认识职业、生涯规划、就业形势与政策、求职材料、求职方法和技巧、权益保护与心理调试 2. 拓展：制定个人职业生涯规划、创业设计、制作简历、写个人求职信、求职面试。	教学场地： 智慧教室、学生活动室。 教学模式： 授课式教学，线上线下一体化，以理论为基础。依托课本理论知识，结合就业形式，创新创业政策和相关案例进行教学。撰写创业方案和个人简历，模拟就业面试。 教学方法： 案例分析法、讲授法、实践锻炼法。 考核模式： 平时表现+期末论文。
17	劳动教育	1	16	素质目标： 1. 培养学生善于、乐于劳动的习惯。强化学生做绿化环保的践行者。 2. 培育学生人人学急救、急救为	1. 开展日常生活劳动，提高自我管理、劳动自立自强的意识和能力。 2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校	教学场地： 使用药用植物园、多媒体教室、图书馆、教

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>人人的观念。珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。3. 树立文化自信，继承与弘扬“孝老爱亲”的中华传统美德。</p> <p>4. 发挥学生的主体作用、强化动手能力培养，提升学生的劳动技能。</p> <p>5. 懂劳动之义、明劳动之理，传承中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统，发挥劳动技能优势，为家庭、社区做贡献，为就业做好准备。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 知道正确的劳动价值观。</p> <p>2. 了解工匠精神的当代价值、衣服清洗常识和技巧，以及整理与收纳技巧。</p> <p>3. 掌握绿化环保行动要点、垃圾分类的标准和投放要点，及志愿服务原则要求。</p> <p>4. 熟悉急救相关知识，以及假期实习或兼职的相关常识和使用技能。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 树立正确劳动价值观，热爱劳动。弘扬劳模精神与工匠精神，争当劳模，自觉传承工匠精神。</p> <p>3. 掌握衣服清洗的方法、技巧及衣物整理与收纳技巧。</p> <p>4. 将垃圾分类、对文明寝室进行布置与建设、进行劳动救护，积极参与符合实际的志愿服务及社会实践活动。</p>	<p>园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。</p> <p>3. 依托实习实训，参与实际生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动精神。</p>	<p>学楼、宿舍楼、实训楼、运动场、篮球场、学生食堂。</p> <p>教学模式： 课堂理论学习和课外实践相结合</p> <p>教学方法： 案例教学法、任务驱动法、实践教学法</p> <p>教学评价： 课程从“课程参与度+课外实践+知识与能力表达度”三个维度进行考核，通过线上和线下相结合的方式对教学效果进行考核，具体要求运用线上平台、课堂考勤、课堂实践完成度、志愿时长证明、手工作品二级指标。评价主体实现学生自评、教师评价、师生互评等多元主体，</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						评价过程覆盖课前、课中、课后三个学习时间段，实现全方位、全过程考核，达到培养学生爱劳动、爱劳动的优良品质。
18	中华民族共同体概论	2	32	<p>素质目标：学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“四个与共”的理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂；学生能积极参与各民族交往交流交融；学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族复兴伟业贡献力量。</p> <p>知识目标：学生能复述中华民族共同体的基础理论，能分析中华民族形成和发展中的“四个共同”，能正确把握“四对重大关系”；能概述中华民族在不同历史阶段的样态与特点；能列举习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。</p> <p>能力目标：学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观；学生能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者；学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，</p>	<p>第一讲：中华民族共同体基础理论</p> <p>第二讲 树立正确的中华民族历史观</p> <p>第三讲 文明初现与中华民族起源（史前时期）</p> <p>第四讲 天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）</p> <p>第五讲 大一统与中华民族共同体初步形成（秦汉时期）</p> <p>第六讲 五胡入华与中华民族大交融（魏晋南北朝）</p> <p>第七讲 华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）</p> <p>第八讲 共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期）</p> <p>第九讲 混一南北与中华民族大统合（元朝时期）</p> <p>第十讲 中外会通与中华民族稳固壮大（明朝时期）</p> <p>第十一讲 中华一家与中华民族格局</p>	<p>教学方法：</p> <p>在教学方法改革中，课程组所采用的教学方法必须有助于学生主动、积极地参与、有助于调动学生的学习潜能与培养学生的学习能力、有助于发挥学习团队的作用。针对不同内容、不同的难易程度，采用灵活多样的教学方法，如多媒体教学、案例教学、项目任务驱动、角色扮</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				增强对中华民族的认同感和自豪感。	底定（清前中期） 第十二讲 国家转型与中华民族意识觉醒（1840—1919） 第十三讲 先锋队与中华民族新选择（1919—1949） 第十四讲 新中国与中华民族新纪元（1949—2012） 第十五讲 新时代与中华民族共同体建设（2012—） 第十六讲 文明新路与人类命运共同体	演 及 仿 真 训练等。 教学评价： 本 课 程 采 用“智能量 化”评价体 系，整个过 程 评 价 采 用 成 长 积 分 打 榜 形 式，实现过 程、结果评 价相统一； 过 程 性 评 价 占 50%、 结 果 性 评 价 占 50%、 增 值 评 价 （ 加 分 项 ）。
19	数字素养通识课	1	16	一、素质目标 1. 培养学生对数字时代的敏锐洞察力和时代责任感，使其能够准确理解和把握时代机遇，主动适应数字化生活，积极利用数字技术和工具提升生活质量与个人价值。 2. 增强学生在数字时代的竞争意识和创新发展理念，促使学生认识到个人和组织在数字化转型中的重要性，以积极的心态推动个人和组织的创新发展。 二、知识目标 1. 帮助学生清晰、准确地理解数据素养、数字经济和数字化转型等核心概念，包括其内涵、特征、发展历程及重要意义。 2. 使学生掌握数字时代相关知识的学习方法和技巧，能够更好地	1. 数字素养 2. 数字化转型 3. 数字经济 4. 大数据 5. 人工智能 6. 区域快联 7. 教育数字化转型 8. 城市数字化转型 “东数西算”工程	依托贵兰 在线平台 开展线上 课程

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>定位在数字时代遇到的问题，为决策制定提供坚实的理论依据。</p> <p>三、能力目标</p> <p>1. 培养学生良好的数字认知能力，使其能够快速理解和掌握新技术、新工具的原理和应用方法，灵活运用到数字化工作流程中，保持个人和组织在数字时代的竞争优势。</p> <p>2. 增强学生在数字时代的适应能力和应变能力，使其能够迅速适应数字化环境的变化，有效应对数字化生活中的各种挑战，合理利用数字技术和工具优化生活和工作方式。</p>		
20	人工智能通识课	1	16	<p>一、素质目标</p> <p>1. 培养学生在人工智能技术应用中的伦理责任意识，使其充分认识数据安全、隐私保护、算法公平等伦理规范的重要性，形成技术应用与人文关怀相结合的职业素养。</p> <p>2. 强化学生的安全风险防范意识，能够主动识别 AI 技术应用中的潜在风险（如数据泄露、算法偏见），并养成合规处理数据、及时报告技术风险的职业习惯。</p> <p>3. 激发学生对人工智能与智能制造、智慧服务、数字创意等行业融合发展的职业认同感，树立技术服务于产业升级的责任意识。</p> <p>二、知识目标</p>	<p>1. 人工智能概念</p> <p>2. 人工智能变成基础</p> <p>3. 计算机视觉</p> <p>4. 自然语言处理</p> <p>5. 语音识别</p> <p>6. 数据工程</p> <p>7. 人工智能发展探索</p> <p>8. 创新应用实践</p>	依托学习通平台开展线上课程

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>1. 掌握人工智能基础概念（如机器学习、深度学习、自然语言处理等），理解 AI 技术的核心原理及其在不同行业场景中的适用边界。</p> <p>2. 理解 AI 技术在智能制造、智慧服务、数字创意等高职重点对接行业的应用逻辑，明确技术落地的业务场景与价值驱动点（如效率提升、服务创新、创意生成）。</p> <p>三、能力目标</p> <p>1. 能熟练使用 AI 开发基础工具链，完成从数据预处理到模型初步训练的基础操作。</p> <p>2. 掌握行业通用的数据合规处理流程，能识别简单的技术应用风险并撰写风险报告。</p> <p>3. 具备将 AI 技术与行业场景结合的初步分析能力，能针对特定岗位需求提出基础技术应用方案。</p>		

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

包括：《中医基础理论》《中药学》《方剂学》《人体解剖学》《生理学》《病理学》《药理学》，共 7 门。

表 8 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	中医基础理论	4	64	<p>（一）素质目标</p> <p>使学生专业思想得到进一步巩固，具有热爱中医学事业的再扔和事业心；培养学生严谨的科学态度，理论联系实际的工作作风与分析问题和解决问题的能力；强化学生的中医学思维和创新精神。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>系统地掌握中医基本理论知识，初步运用中医理论来辨析疾病的病因、病机、治疗原则，为学习中医其他各科奠定坚实的基础，并对学生的中医思维能力进行初步训练。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>具有能运用所掌握中医学及相关学科理论、知识和方法解决中医学领域中实际问题的能力；具备中医临床及社会服务能力。</p>	中医学的基本理论、基本概念、基本知识，主要包括精气学说、阴阳学说、五行学说、脏象学说、精气学说、津液、经络、体质、病因与病机、防治原则等。	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 线上线下混合教学模式</p> <p>教学方法： 讲授法</p> <p>教学评价： 过程性评价</p>
2	中药学	4	64	<p>（一）素质目标</p> <p>培养学生能临床合理选药，并正确指导患者合理用药的敬业精神；培养学生传承、勇于开拓创新、敬业、无私奉献的工匠精神；培养中医药人的人文情怀，培养民族自豪感、文化自信和专业认同感。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>掌握中药的概念及其基本理论和基础知识，掌握并记忆 133 味常用中药的分类、药性特点、功效、主治、配伍及某些特殊用法，并了解其来源，某些特殊的炮制意义、用量、用法及使用注意；熟悉记忆 98 味常用药物的分类、功效和主要应用；了解 114 味较常用药物的功效、特殊用法及使用注意。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>培养学生的中医药思维与理论</p>	中药的基本理论，各类常用中药的性味、功效、主治病症及临床应用。通过本课程的学习，培养学生对中药基本知识、基本理论、功效、应用的运用能力和常见中药饮片辨认识别技能、可为今后从事中成药生产、经营、管理、使用及后续课程的学习和能力的发展奠定理论基础	<p>教学模式： 采用理论教学模式</p> <p>教学方法： 采用教师讲授、情景教学以及案例教学等教学方法</p> <p>教学评价： 过程性评价 + 终结性评价，教学评价： 形成性评价和终结性评价结合进行。 过程性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				联系实际及综合分析能力；培养学生寻找不同中药的共性与个性，学会区别用药；具有辨认识别常见中药的能力。		占 50%， 期末成绩占 50%。
3	方剂学	4	64	<p>（一）素质目标</p> <p>认可并传承我国传统中医药技术。培养民族自信、文化自信。专业思想巩固，热爱中医药事业</p> <p>（二）知识目标</p> <p>掌握方剂的概念、配伍原则、基本结构；理法方药盥洗的实际运用；掌握一级方剂的组成、主治、功用、方义以及配伍特点；熟悉二级方剂；了解三级方剂。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>能够熟练背诵一、二级方歌，能够使用三级方剂。能正确分析和应用成方，具有初步使用处方治疗疾病的能力。</p>	方剂基本理论及经典方剂的组成、功效、主治病症、方剂配伍、临床运用及服用方法等基本知识及技能。	<p>教学模式： 采用理论教学模式</p> <p>教学方法： 采用教师讲授、情景教学以及案例教学等教学方法</p> <p>教学评价： 过程性评价 + 终结性评价，教学评价： 形成性评价和终结性评价结合进行。 过程性评价占 50%， 期末成绩占 50%。</p>
4	人体解剖学	4	64	<p>（一）素质目标</p> <p>培养学生良好的职业道德，树立全心全意为病人服务的医德医风；培养学生用实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力；培养学生在实践中具有良好的协作精神；培养学生爱护仪器、设备的观念。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>掌握正常人体解剖学的常用术语；掌握骨、骨连结和肌的基本结构，及人体各部主要的骨、骨连结和肌的结构、功能；掌握内</p>	人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统九大部分。	<p>教学场地： 多媒体、实训室</p> <p>教学模式： BOPPPS 教学模式</p> <p>教学方法： 讲授法、案例引导、讨论法混合教学</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>脏各系统的器官组成、形态结构、位置毗邻及功能；掌握脉管系统的组成和功能，心的位置、形态结构和功能，人体主要动静脉、淋巴管的走行和分布；掌握神经系统的组成、常用术语，脊髓和脑的组成，形态、结构和功能，脊神经、脑神经和内脏神经的组成、功能并熟悉神经的主要传导通路。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>能正确辨认人体组织结构特点；能准确识别人体主要的体表标志及重要器官的体表投影；能准确定位人体主要的血管和神经的位置。</p>		<p>教学评价： 自我评价、小组评价、活动参与评价、阶段过程评价、教师评价结合评价</p>
5	生理学	2	36	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 培养学生健康向上的国家观、民族观、历史观、文化观，通过“稳态”这一贯穿生理学活动始终的终极目标，帮助学生站在稳定的基础上，切实发扬热爱祖国、积极创新的爱国主义精神；</p> <p>2. 培养学生责任感与奉献精神，以及具备良好的人文关怀能力；</p> <p>3. 培养学生对生命活动的正确认识，对生命有敬畏之心，在临床上有严谨细致和一丝不苟的工作态度，具有团队合作精神。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握生理学的基本理论、基本知识和基本实验技能；</p> <p>2. 掌握人体各器官、系统的生理功能和活动规律，各系统之间的相互联系及其调节机制；</p> <p>3. 熟悉生理学的新进展和研究方法以及生理学及相关学科交叉的知识内容。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素</p>	<p>模块一：课程导入 （绪论）</p> <p>模块二：细胞组织水平（细胞的基本功能、血液）</p> <p>模块三：器官系统水平（血液循环、呼吸、消化与吸收、肾的排泄、感觉生理、神经系统、生殖）</p> <p>模块四：整体水平（能量代谢与体温、内分泌）</p>	<p>教学场地： 多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法： 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学模式： BOPPPS 教学模式</p> <p>教学评价： 过程评价、结果评价、综合评价、增值评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				及生理功能的调节； 2. 能感受到生理学知识构成的逻辑体系，为后续探索未知生理功能机制奠定基础； 3. 具备独立观察、分析和动手的能力，能运用生理学基本理论和知识解释常见的临床疾病的发病机制。		
6	病理学	2	36	<p>（一）素质目标</p> 1. 培养学生发现问题、分析问题及解决问题的综合素质； 2. 培养学生科学严谨的学习态度； 3. 培养高尚的职业道德和良好的医 德医风。 <p>（二）知识目标</p> 1. 记忆病理学的基本概念、基本理论和基本知识； 2. 描述疾病的病理变化，解释疾病病理变化与临床表现之间的关系； 3. 推断疾病的发展过程和结局。 <p>（三）能力目标</p> 能应用病理学知识解析临床常见疾病的病因与发病机制，分析疾病的临床病理联系，分析疾病的发生、发展、结局和转归。	论述疾病发生发展和常见的病理变化规律；论述各系统常见疾病的病因、发病机制和常见的病理变化。	<p>教学场地： 多媒体教室、理实一体化教室、显微镜实验室、标本陈列室</p> <p>教学模式： 以“引出内容，明确目标，学习新知，练习操作，思政浸润，学以致用”线上、线下混合式为教学模式</p> <p>教学方法： 分组讨论法、任务教学法、案例教学法</p> <p>教学评价： 过程性考核 40%、结果性考核 60%</p>
7	药理学	2	36	<p>（一）素质目标</p> 素质目标：培养学生的辩证思维，大医精诚的医者精神。 <p>（二）知识目标</p> （1）掌握药理学的基本理论和	阐明药物对机体的作用及机体对药物的作用的基本规律；以及临床常用药物的合理使用原则。	<p>教学场地： 多媒体教室，实训室</p> <p>教学模式： 线上+线下</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				相关概念； （2）掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床用途、不良反应及用药注意事项.学会合理用药、正确开出处方、分析处。 （三）能力目标 （1）具有对常见疾病患者用药期间病情变化与药物作用之间关系进行观察和初步分析的能力； （2）具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。		混合式教学 教学方法： 采用案例教学法、任务驱动法、情景模拟法 教学评价： 平时作业、提问占20%，技能操作、实训报告撰写、实践实习情况占20%，理论考试占60%，对学生进行综合评价

（2）专业核心课程

包括：《中医诊断学》《中医内科学》《诊断学基础》《中医妇科学》《中医儿科学》《针灸学》《内科学》《综合实训》，共8门。

表9 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	中医诊断学	4	64	<p>(一) 素质目标</p> <p>巩固专业思想, 热爱中医事业; 具有高度责任心和良好的医德医风; 具有刻苦勤奋、认真细致、严谨要求、不断进取的学习和工作态度。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>掌握四诊、辨证、辨病和病案书写的基础理论、基本知识和基本技能; 重点掌握四诊和辨证的基本概念、方法、临床表现和意义, 证候分析辨证要点; 熟悉中医诊病的基本原理、基本原则、病名诊断的方法和住院病历及体格检查的内容; 了解中医诊断学的发展简史、研究范围及相关现代研究。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>能够熟悉运用四诊知识和方法接诊患者, 具备四诊并重、诸法参用, 综合收集病情资料的能力; 能够通过对四诊收集的资料进行综合地分析, 做出病因的初步诊断; 能够正确运用常用的辨证方法对疾病进行辨证诊断, 为治疗、立法、处方提供依据; 能够正确的中医临床思维方法, 具有初步进行辨病和病案书写的能力。</p>	四诊、八纲、辨证、疾病诊断、疾病鉴别、诊断临床综合应用及病案书写等。	<p>教学场地: 中医四诊实训室</p> <p>教学模式: 线上线下混合式</p> <p>教学方法: 任务驱动教学法、案例教学法、情境教学法、问题教学法</p> <p>教学评价: 采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价包括: 理论作业、课堂纪律、课堂提问、学生评价, 占比60%。终</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						结性评价要求学生进行实训考核, 占比 40%
2	中医内科学	4	64	<p>(一) 素质目标</p> <p>学会常见疾病的调护。能够适当开展健康教育。树立以人为本、以健康为中心的服务理念。学习医德医风、构建和谐医患关系。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>掌握中医内科常见疾病的概念、病因病机、分型治疗等基本知识。熟悉疾病的辨证要点。了解重点病证的历史沿革。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>掌握疾病的鉴别诊断。学会症候的辩证分析。能够独立制定理法方药。处理典型案例的能力。</p>	中医内科常见疾病的概述、病因病机、症候特征、诊断与鉴别诊断、辨证论治及预防、调摄等基本知识和基本技能。	<p>教学场地: 利用多媒体教室和诊断实训室</p> <p>教学模式: 采用理论+实践混合式教学模式</p> <p>教学方法: 采用教师讲授、实训演示、情景教学以及案例教学等教学方法</p> <p>教学评价: 过程性评价+终结性评价, 教学评价:</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占50%，期末成绩占50%。
3	诊断学基础	3	48	<p>（一）素质目标</p> <p>培养严谨缜密、实事求是的科学态度；培养刻苦钻研、勤奋向上的学习精神；培养踏实肯干、团结协作的工作作风；培养治病救人、全心全意为人民服务的高尚品德。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>掌握各种常见症状的概念、病因与临床表现，熟悉各种常见症状的发生机制，了解各种常见症状的伴随症状和诊断提示；掌握体格检查的正确方法、重要体征及其临床意义、熟悉体格检查内容的正常状态、其他体征及其临床意义；掌握实验室检查常见检查项目的参考值，熟悉常见检查项目异常改变的临床意义，了解常见检查项目标本采集的方法。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>能够通过对症状的临床表现、伴随症状、诊断提示的分析，做出病因的初步诊断；能够正确运用体格检查的基本操作方法对病人进行全身性及针对性的检查；能够通过实验室辅助检查项目，初步判断其检查结果的临床意义、提示病人检查前应做的准备和注</p>	包含问诊、体格检查、实验诊断、心电图诊断、影像诊断等。	<p>教学场地：利用多媒体教室、理实一体教室、实训室开展教学</p> <p>教学模式：采用理实一体化教学模式</p> <p>教学方法：运用启发式、情景模拟式、角色扮演式、直观演示、案例教学等教学方法</p> <p>教学评</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				意事项；能够对临床资料进行综合性分析，并做出初步诊断；具有接受新理论、新知识和新技能并使之成为实际工作服务的能力。		价：课程考核由过程性评价、终结性评价、增值评价构成
4	中医妇科学	3	48	<p>（一）素质目标</p> <p>具有理论联系实际的科学作风，以严谨求实的学习态度积极参与教学活动，不断提高主动获取知识的动力和能力，努力培养创新意识及协作精神。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>掌握中医妇科学四诊在妇科临床上的运用，掌握脏腑病变中肾、肝、脾胃病变的辨证要点，熟悉经、带、胎、产、乳的辨证要点，了解气血病变的辨证要点。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>强化知识的应用性、针对性和技能的可操作性，专业基础起点较高，注重引进新知识、新技术、新工艺、新方法，突出了对学生动手能力的培养，体现了素质为基础，以能力为本位，注重创新意识和创新能力培养使学生毕业后能立即适应工作岗位的要求，执业医师考试的要求。</p>	包含女性生殖器官解剖、生理、病因、病机、诊断、辨证、治法和经、带、胎、产、杂病的防治。	<p>教学场地： 采用多媒体教室、中医实训室开展教学</p> <p>教学模式： 线上+线下、理论+实践+见习相结合的教学模式</p> <p>教学方法： 教师讲授、情景模拟、案例分析、利用周末时间带领学生进入医院临</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						<p>床见习等教学方法。</p> <p>教学评价： 形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占30%，期末成绩占70%。</p>
5	中医儿科学	3	48	<p>（一）素质目标 树立中医临床思维，认可并传承我国传统中医药技术。培养民族自信、文化自信。专业思想巩固，热爱中医药事业，幼吾幼以及人之幼博爱精神。</p> <p>（二）知识目标 掌握中医儿科学的基本知识，小儿生长发育基本规律、生理病理特点等，了解病因病机及疾病的各个病证类型。</p> <p>（三）能力目标 能够运用中医儿科诊疗知识，辨别儿科常见病、时行疾病、新生儿疾病等，给予相应的诊疗方案。</p>	包含儿科学的基本知识，小儿生长发育基本规律、生理病理特点、儿科常见病、时行疾病、新生儿疾病等。	<p>教学场地： 采用多媒体教室、中医实训室开展教学</p> <p>教学模式： 线上+线下、理论+实践+见习相结合的教学模式</p> <p>教学方法：</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						<p>教师讲授、情景模拟、案例分析、利用医院周末时间带领学生进入临床见习等教学方法。</p> <p>教学评价：形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占30%，期末成绩占70%。</p>
6	针灸学	3	48	<p>（一）素质目标</p> <p>培养学生具有高尚的医疗道德和良好的职业素质，全心全意为人民服务的精神。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>掌握经络与腧穴的概念、经络循行、常有腧穴的定位与主治，熟悉取穴方法、经外奇穴，了解腧穴的特殊作用；掌握针刺、灸法、拔罐、刮痧的概念及操作方法，熟悉针刺、灸法、拔罐、刮痧的注意事项及禁忌症；掌握常见疾</p>	以中医基础理论为指导，通过经络、腧穴、针灸手法等中医传统疗法来防治疾病，主要讲述针灸学发展源流、特点、原理、作用、治则以及针灸治疗的各种操作要领和注意事项。	<p>教学场地：利用多媒体教室和中医适宜技术实训室</p> <p>教学模式：采用理论+实践混合</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>病的针灸治疗方法，了解针灸学的现代研究进展。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>能熟练、准确的在人体上对常用腧穴进行定位；能独立的对患者进行针灸、拔罐、刮痧等技能操作；能运用中医思维正确认识各个疾病的病因、病机并作出诊断；通过辨证采取合适的治疗方法对患者进行治疗；能正确、及时的处理针灸治疗过程中出现的意外情况。</p>		<p>式教学模式</p> <p>教学方法：采用教师讲授、实训演示、情景教学以及案例教学等教学方法</p> <p>教学评价：过程性评价＋终结性评价，教学评价：形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占50%，期末成绩占50%。</p>
7	内科学	3	48	<p>（一）素质目标</p> <p>树立正确的医德医风和全心全意为基层人民群众健康服务的思想；具有求真务实的工作作风和严谨的科学态度；具有良好的心理素质、守法和维权意识；具有</p>	以西医内科学的基本理论、基本知识和基本技能为指导，对内科常见病、多发病进行初步诊断和防治；理解各系统疾病的发生发展	教学场地：利用多媒体教室和诊断实训室

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>较强的人际沟通、团结协作能力。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>掌握内科常见病、多发病的临床表现、诊断要点、急救原则和防治措施；熟悉内科常见病、多发病、急危症的概念、鉴别诊断、并发症、转诊和健康指导；了解内科常见病、多发病、急危症的病因、发病机制及病理。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>学会正确的思维方法，具有对内科常见病、多发病的诊断、治疗和健康指导能力；能规范运用临床常用诊疗技术进行日常诊疗工作；具有对危急重症患者初步处理和正确转诊的能力。</p>	规律。	<p>教学模式：采用理论+实践混合式教学模式</p> <p>教学方法：采用教师讲授、实训演示、情景教学以及案例教学等教学方法</p> <p>教学评价：过程性评价+终结性评价，教学评价：形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占50%，期末成绩占50%。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
8	综合实训	3	48	<p>(一) 素质目标</p> <p>具有良好的职业素质、医德医风、沟通能力与人文关怀能力</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>(1) 能理解中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识；能运用中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论。</p> <p>(3) 能理解运用中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能,以及常见体质中医辨识知识。</p> <p>(4) 理解并记忆一般危重急症的中、西医应急处理知识。</p> <p>(5) 理解人体解剖学、生理学、病理学、药理学等现代医学基本理论知识。</p> <p>(6) 运用常用的临床卫生、药物配方、预防接种和妇幼保健等基础理论。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>(1) 能运用中医理法方药诊疗常见病、多发病；</p> <p>(2) 能运用中医适宜技术治疗临床常见疾病；</p> <p>(3) 能对急危重症病人进行初步诊断,并实施应急处理和及时转诊；</p> <p>(4) 能实施基本公共卫生服务,参与处理突发公共卫生事件；</p> <p>(5) 能运用中医理论指导养生保健和“治未病”；</p> <p>(6) 能实施对老年病、慢性病进行调养康复和健康管理；</p> <p>(7) 能运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动；</p>	<p>以中西医的基本理论、基本知识和基本技能为指导,运用整体观念、辨证思维的方法对内科常见疾病、多发病进行初步诊断和防治；理解各系统疾病的发生发展规律。并能指导助理执业医师资格考试。</p>	<p>教学场地:利用多媒体教室和中西医诊断实训室</p> <p>教学模式:采用助理医师资格考试的“三站式”教学模式</p> <p>教学方法:采用项目驱动+情景演练+案例教学等教学方法</p> <p>教学评价:过程性评价+终结性评价,教学评价:形成性评价和终结性评价结合进行。过程性</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				(8) 能不断探究学习、终身学习和创造性可持续发展。		评价占50%， 期末“三站式”成绩占50%。

(3) 能力拓展课程

包括：《古典医著选读》《中医外科学》《医学伦理与法律法规》《中医骨伤科学》《推拿学》《传统功法》，共6门。

表 10 能力拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	古典医著选读	3	48	<p>(一) 素质目标</p> <p>培养学生的民族文化素养；提高学生的语文素养，培养良好的阅读习惯；开阔学生视野，提高学生对社会、对人生的认知。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>通过理论教学，阐明中医经典著作中的基本理论和基本知识；阐明六经辨证、脏腑辨证、卫气营血辨证及三焦辨证的基本规律和方法；能阐述解释重要原文、理论的含义；</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>培养学生的辨证思维能力及常用方剂的运用能力；培养学生发现问题、分析问题、自主解决问题能力；培养学生的思维能力、观察实验能力、运用知识能力；能辨析不同疾病的病因病机、辨证分型、治则治法；能运用《内经》、《伤寒论》《金匱要略》</p>	包含《内经》《伤寒论》《金匱要略》《温病学》。	<p>教学场地： 采用多媒体教室开展教学</p> <p>教学模式： 线上+线下相结合的教学模式</p> <p>教学方法： 教师讲授、情景模拟、案例分析等</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				《温病学》理论解决实际临床问题，并对病案进行分析。		<p>教学教学方法。</p> <p>教学评价：形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占60%，期末成绩占40%。</p>
2	中医外科学	2	36	<p>（一）素质目标</p> <p>学生应具备知识的灵活运用和综合运用能力；培养学生关心和爱护病人，并在以后的工作中得以体现；重视职业道德教育，特别加强诚信教育和创新能力的培养。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>掌握中医外科疾病的病因病机，中医外科疾病辨证，中医外科疾病治法和中医外科调护；掌握外科的专用方剂及外治药物的各种剂型、适应性、用法等。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>掌握外科常见病、多发病的正确处理；掌握外科常用的操作技术；熟悉常见疾病的诊断、鉴别诊断和辨证论治方法。</p>	运用中医基础理论知识和辩证思维方法阐述本科的基本理论、知识和技能，阐明本科各类疾病如：外疡、皮肤病、肛门直肠疾病等外科疾病的辨证施治的基本规律和方法。	<p>教学场地：采用多媒体教室和中医适宜技术实训室开展教学</p> <p>教学模式：理论+实践相结合的教学模式</p> <p>教学方法：采用教师讲授、实训演示、情景教学以及案例教学等教学方法</p> <p>教学评</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						价： 形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占60%，期末成绩占40%
3	医学伦理与法律法规	1	18	（一）素质目标 培养学生勇于为医学事业做贡献；具有人文精神和人道主义关怀，关爱患者；廉洁奉公，恪守职业道德和学术道德 （二）知识目标 掌握医学伦理的含义，掌握医疗相关的各项规章制度与法律。掌握医学道德的基本原则、规范和范畴，熟悉医疗伦理的意义。 （三）能力目标 学生能通过本门课程学习遵守医疗相关的法律法规和医学伦理。	包含医务人员与病人之间的关系（医患关系）；医务人员之间的关系（医际关系）；卫生部门与社会之间的关系。	教学场 地： 采用多媒体教室开展教学 教学模 式： 理论+实践相结合的教学模式 教学方 法： 教师讲授、情景模拟、案例分析。在实践教学，主要采用任务驱动、角色扮演等教学方法。 教学评 价： 形成性评价和终结

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						性评价结合进行。过程性评价占60%，期末成绩占40%。
4	中医骨伤科学	3	48	<p>（一）素质目标</p> <p>培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的工作能力；恪守、热情服务、责任心强，具有强烈的责任意识；具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力；具有高度的社会责任感和奉献精神。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>掌握中医骨伤科学特色正骨、筋伤、骨病、创伤急救相关理论；熟悉人体解剖、骨伤科手术学、生物力学相关知识；了解骨伤科学的学术发展动态。</p> <p>（二）能力目标</p> <p>掌握全面的中医临床综合诊治技能，具有较强的中医理论思维、临床辩证思维和分析能力，能独立处理临床常见病和多发病，在上级医师指导下有处理急、危、重症的能力；能够使用药物、手法、针刀、手术等方法治疗筋伤、骨折、关节脱位和骨病等本学科领域常见病、多发病；能在上级医师指导下辅助处理骨伤科急、重症的综合能力。</p>	该课程主要内容分为总论和各论。总论介绍中医骨伤科学发展简史，骨伤病的分类和病因病机、临床检查、治疗方法及创伤急救。各论分述了骨折、脱位、筋伤、内伤和骨病等骨伤常见疾病的病因病机、诊查要点、治疗、预防与调护等。	<p>教学场 地：中医 适宜技术 实训室</p> <p>教学模 式：理论+ 实践相结 合的教学 模式</p> <p>教学方 法：采用 教师讲 授、实训 演示、情 景教学以 及案例教 学等教学 方法</p> <p>教学评 价： 形成性评 价和终结 性评价结 合进行。 过程性评 价占 60%， 期末成绩 占40%。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
5	推拿学	3	48	<p>（一）素质目标</p> <p>培养学生具有高尚的医疗道德和良好的职业素质，全心全意为人民服务的精神。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>掌握推拿学的概念及操作方法，熟悉推拿的注意事项及禁忌症；掌握常用推拿手法的操作要领、作用、适应症和禁忌症；掌握常见疾病推拿治疗方法，了解推拿学的现代研究进展。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>能熟练的独立的对患者进行推拿手法操作；能运用中医思维正确认识各个疾病的病因、病因并作出诊断；通过辨证采取合适的治疗方法对患者进行治疗；能正确、及时的处理推拿治疗过程中出现的意外情况。</p>	以中医基础理论为指导，通过推拿手法等中医传统疗法来防治疾病，主要讲述推拿学发展源流、特点、原理、作用、治则以及推拿治疗的各种操作要领和注意事项。	<p>教学场地：利用中医适宜技术实训室</p> <p>教学模式：采用理论+实践混合式教学模式</p> <p>教学方法：采用教师讲授、实训演示、情景教学以及案例教学等教学方法</p> <p>教学评价：过程性评价+终结性评价，教学评价：形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占50%，期末成绩占50%。</p>
6	传统功法	1	18	<p>（一）素质目标：</p> <p>引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观；</p>	八段锦各个动作的练习； 五禽戏各个动作的练	教学场地：利用中医传统

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>培养学生吃苦耐劳的意志品质和爱国主义情怀，建立和谐人际关系，培育良好合作精神和健康养生观念；积极参与体育活动，增强自尊、自信，树立终身健康理念；学会通过体育活动等方法调控情绪，形成克服困难的坚强意志品质。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>中医传统养生功法锻炼身体，维护身体健康的基本知识；</p> <p>能领会传统功法相应动作的要领、正常锻炼方法。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>运用中医传统养生功法锻炼身体，维护身体健康和指导健康、疾病养生。</p>	习；	<p>功法实训室</p> <p>教学模式：采用理实一体化教学模式，以实践为主。</p> <p>教学方法：采用教师边讲边演示，规范教学，重视学生身体素质提升、运动技能学习、健康素养培养、健康生活方式的养成综合发展。</p> <p>教学评价：过程性评价+终结性评价，教学评价：形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占50%，期末成绩占50%。</p>

3. 实践性教学环节

包括：军事技能与入学教育、劳动教育、临床见习、岗位实习，共 4 门。

表 11 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能与入学教育	2	112	<p>（一）素质目标</p> <p>通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>通过《军事训练》课程教学，以《高等学校学生军事训练大纲》为教学依托，使学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力，从而为他们今后更好的就业奠定良好基础。</p>	<p>1. 队列训练</p> <p>2. 舍务管理</p> <p>3. 素质拓展训练</p> <p>4. 国防教育</p>	<p>教学场地：田径场</p> <p>教学模式：教学做一体化</p> <p>教学方法：口令式教学、现场教学</p> <p>教学评价：终结性评价</p>
2	劳动教育	1	16	<p>素质目标：</p> <p>1. 培养学生善于、乐于劳动的习惯。强化学生做绿化环保的践行者。</p> <p>2. 培育学生人人学急救、急救为他人的观念。珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。</p> <p>3. 树立文化自信，继承与弘扬“孝老爱亲”的中华传统美德。</p> <p>4. 发挥学生的主体作用、强化动手能力培养，提升学生的劳动技能。</p> <p>5. 懂劳动之义、明劳动之理，传承中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统，发挥劳动技能优势，为家</p>	<p>1. 开展日常生活劳动，提高自我管理、劳动自立自强的意识和能力。</p> <p>2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。</p> <p>3. 依托实习实训，参与实际生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探</p>	<p>教学场地：使用药用植物园、多媒体教室、图书馆、教学楼、宿舍楼、实训楼、运动场、篮球场、学生食堂。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>庭、社区做贡献，为就业做好准备。</p> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道正确的劳动价值观。 2. 了解工匠精神的当代价值、衣服清洗常识和技巧，以及整理与收纳技巧。 3. 掌握绿化环保行动要点、垃圾分类的标准和投放要点，及志愿服务原则要求。 4. 熟悉急救相关知识，以及假期实习或兼职的相关常识和使用技能。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确劳动价值观，热爱劳动。弘扬劳模精神与工匠精神，争当劳模，自觉传承工匠精神。 3. 掌握衣服清洗的方法、技巧及衣物整理与收纳技巧。 4. 将垃圾分类、对文明寝室进行布置与建设、进行劳动救护，积极参与符合实际的志愿服务及社会实践活动。 	<p>索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动精神。</p>	<p>教学模式：课堂理论学习和课外实践相结合</p> <p>教学方法：案例教学法、任务驱动法、实践教学法</p> <p>教学评价：课程从“课程参与度+课外实践+知识与能力表达度”三个维度进行考核，通过线上和线下相结合的方式对教学效果进行考核，具体要求运用线上平台、课堂考勤、课堂实践完成度、志愿时长证明、手工作品二级指标。评价主体</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						实现学生自评、教师评价、师生互评等多元主体,评价过程覆盖课前、课中、课后三个学习时间段,实现全方位、全过程考核,达到培养学生爱劳动、爱劳动的优良品质。
3	临床见习	4	96	<p>(一) 素质目标</p> <p>较全面、深入的了解中医学专业相关工作,熟悉中医学专业的实务操作和技能,使学生对所学专业有更为全面的认识。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>帮助学生进一步消化、补充和巩固已经学到的专业理论知识。通过临床见习,检验学生对所学知识的理解程度和实际应用能力。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>有针对性地锻炼学生观察问题、分析问题和解决问题的能力,促进学生将所学理论与实践相结合,培养其脚踏实地、扎实的工作作风,为接下来进入临床实习打下一定的基础。</p>	着重了解各科室的组织管理形式、工作业务流程、病历的书写、病人的管理、病案的分析等等。学生通过观察、分析、实践以及向相关科室的老师学习请教,然后认真做好见习笔记,完成见习报告。	<p>教学场地: 校外</p> <p>教学模式: 教学做一体化</p> <p>教学方法: 实践教学、案例教学</p> <p>教学评价: 过程性评价+终结性</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						评价
4	岗位实习	40	960	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 养成良好的医德和严谨、扎实的工作作风；</p> <p>2. 学生在德、智、体诸方面达到本专业人才培养方案所规定的培养目标和培养要求；</p> <p>（二）知识目标</p> <p>综合训练学生所学的基础理论和专业知识，处理基层卫生机构临床常见病、多发病的重要环节；</p> <p>（三）能力目标</p> <p>熟悉医院各部门之间的运作程序，通过实际操作，强化学生的操作技能技巧，增加其社会适应性，为其毕业后从事中医临床相关工作奠定良好的职业基础。</p>	全面深入的了解各科室工作流程、病历书写的规范性、病人的管理、病案的分析等等。参加医院值班，以常见病、多发病、地方病为重点跟师到人，分管一定数量的病床，以中医理论为指导熟练的掌握辨证论治在临床中的具体运用。	<p>教学场地：校外</p> <p>教学模式：教学做一体化</p> <p>教学方法：实践教学、案例教学</p> <p>教学评价：过程性评价+终结性评价</p>

（四）课程体系对应毕业要求的支撑矩阵

表 12 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课程性质	课程名称	1						2						3					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
公共基础课	思想道德与法治	●	●				●	●						●					
	中国特色社会主义思想概论	●					●	●						●					
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●					●	●						●					
	中华民族共同体概论	●					●	●						●					
	形势与政策	●		●			●	●						●					
	贵州省情						●												
	大学生心理健康教育				●	●													
	生态文明教育		●	●															
	体育与健康				●	●													
	大学语文							●											
	大学英语							●											
	信息技术							●											
	大学生职业发展与就		●		●													●	●

课程性质	课程名称	1						2						3					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	业指导																		
	国家安全教育		●	●															
	劳动教育		●		●	●					●	●	●		●	●	●	●	●
	大学美育					●	●										●	●	●
	数字素养通识课	●		●										●	●			●	
	人工智能通识课			●		●				●		●				●			
专业基础课程	中医基础理论								●						●	●			
	中药学								●										
	方剂学								●										
	人体解剖学											●				●			
	生理学										●	●							
	病理学										●	●							
	药理学								●			●							
专业核心课程	中医诊断学								●						●	●	●		●
	诊断学基础										●	●	●			●	●		●
	中医内科学									●			●				●		
	针灸学									●					●			●	
	内科学									●	●	●					●		●
	中医妇科学									●			●						

课程性质	课程名称	1						2						3					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	中医儿科学									●			●						
	综合实训													●	●	●	●		●
专业拓展课程	古典医著选读						●	●	●						●				
	中医外科学									●									
	医学伦理与法律法规			●			●												
	中医骨伤学									●					●			●	
	推拿学									●					●			●	
	传统功法																●	●	
实践教学环节	军事技能与入学教育					●													
	临床见习															●	●	●	
	岗位实习															●	●	●	
第二课堂	思想成长																		
	社会实践																		
	志愿公益																		
	创新创业		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●
	文体活动																		
	社团活动																		
	工作履历																		
	技能特长																		

八、教学进程总体安排

（一）教育教学活动安排表

表 13 2025 级中医学专业教育教学活动

时间安排表

序号	学 期		各学期时间分配（周数）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学地点		学校		医院				
2	教学准备周		1	1	1	1			
3	课程教学		16	18	18	12			64
4	集中实践教学	军事技能与入学教育	包含于课程教学中（共2周）						2
		考试	1	1	1	1			4
		岗位实习（见习）				6	20	14	40
5	其他	社会实践（不计入教学周数）		1	1	1		5	8
		校园招聘、毕业离校						1	1
合计			20	20	20	20	20	20	120

注：军训、考试、社会实践、岗位实习、综合实训等

（二）学时、学分、理论课时和实践课时比例分配

表 14 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配表

课程模块		学分	学时分配		
			总学时	理论	实践
公共基础课程模块		44	780	500	280
专业能力课程模块	专业基础课程模块	22	364	272	92

课程模块		学分	学时分配		
			总学时	理论	实践
	专业核心课程模块	26	416	214	202
	能力拓展课程模块	9	150	54	96
实践性教学环节		46	1168	0	1168
第二课堂		≥8	108	8	100
学分、总学时、实践学时汇总		155	2986	1048	1938
理论教学学时/总学时		0.35			
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时		0.65			
理论教学时数：实践教学时数		0.54/1			

（三）活动素质课程安排

表 15 中医学专业活动素质课程学分要求

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
1	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育 专业认知见习 真实职场体验 毕业教育	20 学时	1	
2	身心发展活动课程	学校运动会 心理健康教育活动等	20 学时	1	
3	第二课堂活动课程	思想政治 实践实习 志愿公益 创新创业 文体活动 社团活动 工作履历 技能特长	-	≥8	

（四）教学计划

每学期教学活动周为 20 周，第 1 周为预备教学周（含补考、讲座、校园劳动等），课堂教学周 18 周，考试总结教学 1 周，新生第 1 期 1-3 周为入学教育、军事课程、国家安全教育等课程，从第 4 周开始安排其它课程。教学进程安排如表 16 所示。

表 16 2025 级中医学专业教学计划表

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公 共 基 础 课 程	1	99001109	公共 必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		1					马教 部	1-18 周线下开 课
	2	99001103	公共 必修	思想道德与法 治	B	考试	3	48	42	6	4						马教 部	7-18 周线下开 课

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
	3	99001152	公共 必修	习近平新时代 中国特色社会 主义思想概论	B	考试	3	48	44	4			3				马教 部		
	4	99001106	公共 必修	毛泽东思想和中 国特色社会主义 理论体系概论	B	考试	2	36	28	8		2					马教 部		
	5	99001124	公共 必修	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8	0	2						马教 部	每学期 8 学时， 每周 2 学时，可 分四周或八周 （单双周）开 设，第 5-6 学期 为线上教学	
	6	99001145	公共 必修	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8	0		2					马教 部		
	7	99001146	公共 必修	形势与政策 III	A	考查	0.2	8	8	0			2				马教 部		
	8	99001147	公共 必修	形势与政策 IV	A	考查	0.2	8	8	0				2			马教 部		

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20周	20周	20周	20周	20周		
	9	99001157	公共 必修	形势与政策 V	A	考查	0.1	8	8	0					2		马教 部	
	10	99001158	公共 必修	形势与政策 VI	A	考查	0.1	8	8	0						2	马教 部	
	11	99001134	公共 必修	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2				马教 部	理论学时线上 授课，实践学时 线下授课
	12	99001144	必修	党史教育	B	考查	1	18	16	2		1					马教 部	理论学时线上 授课，实践学时 线下授课
	13	99001165	必修	中华民族共同 体概论	B	考查	2	32	32			2					马教 部	2-17 周线下开 课
	14	99001105	公共 必修	大学语文	B	考查	2	36	26	10		2					人文 基础 部	

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	15	99001118	公共 必修	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文 基础 部	线上 48 学时， 线下 16 学时(单 双周)
	16	99001150	公共 必修	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文 基础 部	线上 54 学时， 线下 18 学时(单 双周)
	17	99001162	公共 必修	信息技术	B	考查	2	32	8	24	2						人文 基础 部	
	18	99001164	公共 必修	大学生心理健 康教育	B	考查	2	34	26	8		2					人文 基础 部	线上线下相结 合
	19	99001121	公共 必修	体育与健康 I	B	考查	2	36	4	32	2						人文 基础 部	线上线下相结 合
	20	99001149	公共 必修	体育与健康 II	B	考查	2	36	0	36		2					人文 基础 部	
	21	99001155	公共 必修	体育与健康 III	B	考查	2	36	0	36			2				人文 基础	

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
																部		
	22	99001107	公共 必修	大学生职业发展与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2						中医药系综合教研室	开课形式由中医药系综合教研室研究决定后报教务处审核备案。
	23	99001143	公共 必修	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2			中医药系综合教研室	
	24	99001112	公共 必修	国家安全教育	A	考查	1	16	16		2						中医药系综合教研室	线上开课
	25	99001142	公共 必修	劳动教育 I	C	考查	0.2 5	4		4	2						中医药系综合	开课形式由中医药综合教研室根据系教务

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20周	20周	20周	20周	20周			
																	教研室	科制定的劳动 教育实施方案 执行。	
	26	99001152	公共 必修	劳动教育 II	C	考查	0.2 5	4		4		2					中医 药系 综合 教研 室		
	27	99001153	公共 必修	劳动教育 III	C	考查	0.2 5	4		4			2				中医 药系 综合 教研 室		
	28	99001154	公共 必修	劳动教育 IV	C	考查	0.2 5	4		4				2			中医 药系 综合 教研 室		
	29	99001127	公共 必修	军事理论	A	考试	2	36	36		2							中医 药系 综合	

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20周	20周	20周	20周	20周			
																	教 研 室		
	30	99001159	公共 必修	大学美育 I	B	考查	1	16	6	10	2							人文 基础 部 （体 育 部）	线上线下辅导 结合
	31	99001160	公共 必修	大学美育 II	B	考查	1	16	6	10		2						人文 基础 部 （体 育 部）	线上线下辅导 结合
	32	99001161	公共 必修	数字素养通识 课	A	考查	1	16	16	0	2							人文 基础 部	线上课
	33	99001166	必修	人工智能通识 课	A	考查	1	16	16	0	1							人文 基础 部	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
												一	二	三	四	五	六			
												20周	20周	20周	20周	20周	20周			
																	（体 育 部）			
			小计	占总学时比例：26.1%					44	780	500	280	27	22	11	6	2			2
专业 能力 课程	专业 基础 课程	1	03341201	必修	中医基础理论	B	考试	4	64	56	8	4						中医 药系		◇
		2	03341202	必修	人体解剖学	B	考试	4	64	40	24	4						基础 医学 部		○
		3	03341203	选修	生理学	B	考查	2	36	24	12			2				基础 医学 部		○
		4	03341204	选修	病理学	B	考查	2	36	24	12			2				基础 医学 部		○
		5	03341205	必修	药理学	B	考试	2	36	28	8				3			中医 药系		◇

课程 模块		序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注		
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
												一	二	三	四	五	六				
												20 周	20周	20周	20周	20周	20周				
		6	03341206	必修	中药学	B	考试	4	64	48	16		4						中医 药系		◇
		7	03341207	必修	方剂学	B	考试	4	64	52	12			4					中医 教研 室		○
			小计	（占总课时比例 12.26%）						22	364	272	92	12	6	4					
		专 业 核 心 课 程	1	03341301	必修	中医内科学	B	考试	4	64	48	16			4					中医 药系	
2	03341302		必修	针灸学	B	考试	3	48	18	30				4				中医 药系		○	
3	03341303		必修	内科学	B	考试	3	48	26	22				4				中医 药系		○	
4	03341304		必修	中医诊断学	B	考试	4	64	42	22		4						中医 药系		○	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
												一	二	三	四	五	六			
												20周	20周	20周	20周	20周	20周			
		5	03341305	必修	诊断学基础	B	考试	3	48	26	22			3				中医药系		○
		6	03341306	必修	中医妇科学	B	考查	3	48	30	18				4			中医药系		○
		7	03341307	必修	中医儿科学	B	考查	3	48	24	24				4			中医药系		○
		8	03341308	必修	综合实训	C	考试	3	48	0	48				4			中医药系		○
			小计	（占总课时比例 14.0%）					26	416	214	202		10	3	19				
	能力拓展课	1	03341402	必修	中医外科学	B	考试	2	36	26	10				3			中医药系		
		2	03341401	选修	古典医著选读	B	考查	3	48	14	34	3						中医药系	3门课程	

课程 模块		序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
												一	二	三	四	五	六			
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
程	3	03341404	选修	中医骨伤科学	B	考查	3	48	14	34			3				中医 药系	中选 2 门		
	4	03341405	选修	推拿学	B	考试	3	48	14	34		3					中医 药系		○	
	5	03341403	选修	医学伦理与法律法规	B	考查	1	18	4	14	1						中医 药系	2 门 课程	○	
	6	03341407	选修	传统功法	C	考查	1	18	0	18	1						中医 药系	中选 1 门	○	
			小计	（占总课时比例 5.05%）				9	150	54	96	1	3	7	3					
实践 教学 环节		1	99001102	必修	军事技能与入学教育	C	考试	2	112	0	112	3 周						学生 处、 中医 药系		○
		2			考试周								1	1	1	1				

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
	3			社会实践							1	1							
	4	88001102	必修	临床见习	C		4	96	0	96		◆	◆				中医 药系		
	5	88001101	必修	岗位实习	C		40	960	0	960				40 周 2027 年 6 月-2028 年 3 月				2028 年 3 月-6 月为择 业创业 期	
		小计	（占总课时比例 39.3%）				46	1168	0	116 8									
第二 课堂	1		选修	思想政治	B	逐级 审核 认证	≥8	108	8	100	◆	◆	◆	◆	◆		◆	各 系、 各部 门 各 系、 各部 门	1. 每个 学生须 于第六 学期结 束前修 读完第 二课堂 8 学分
	2		选修	实践实习	C				0		◆	◆	◆	◆	◆		◆		

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注			
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）										
											一	二	三	四	五	六					
											20周	20周	20周	20周	20周	20周					
	3		选修	创新创业	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门	方能毕业。2. 超出8学分将计入个人“第二课堂积分卡”。3. 各版块具体学分参照《贵州健康职业学院“第二课堂成绩单”学分计算标准			
	4		选修	志愿公益	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆			各系、各部门		
	5		选修	文体活动	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆				各系、各部门	
	6		选修	工作履历	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆					各系、各部门
	7		选修	技能特长	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆					

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
																		（2024 年版）》	
		小计					≥8	108	8	100									
	1	课程模块	公共基础课程模块				44	780	50 0	280	27	22	11	6					
	2		专业 能力 课程 模块	专业基础课程模块				22	364	27 2	92	12	6	4					
	3			专业核心课程模块				26	416	21 4	202		10	3	19				
	4			能力拓展课程模块				9	150	54	96	1	3	7	3				
	5			实践性教学环节				46	1168	0	116 8								
	6		第二课堂				≥8	108	8	100									
	6	学分、总学时、实践学时汇总						155	2986	10 48	193 8	27	28	29	26				
	7	理论教学学时/总学时						0.35											

	8	实践教学学时（课内+综合实践）/总学时	0.65		
	9	理论教学时数：实践教学时数	0.54:1		
备注： 1. 全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。					
2. 线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。					
3. 相关代码说明：					
▲代表“自主学习” ▼代表“集中辅教” ◇代表“专业群课程” ※代表“网络课程”					
◆代表“此课程不计周学时数” ○代表“学校课程” ●代表“校企课程” ●代表“企业课程”					

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业带头人

表 17 中医学专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
简燕进	贵州健康职业学院	副教授	中医康复技术	先后承担《中国传统康复技术》《经络腧穴》《推拿手法》《中医基础理论》等课程的教学，主持省级开放实训基地申报、建设与验收 1 项；参与国家级资源库建设 1 项；参与省级精品在线课程申报与建设 1 门，主持院级一流核心课程与优质课程 2 门；参与省级教学创新团队 2 个，参与省级示范人培 2 个；参编人民卫生出版社出版的“十二五”“十三五”“十四五”国家规划教材 4 部、高职高专院校精编特色教材 1 部。主持市级课题 1 项，校级课题 2 项，参与省、市级课题共 10 余项，发表论文 5 篇。曾指导学生参加全国技能大赛获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项，市级比赛一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项。担任“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟医药大健康专业委员会中医技能分委会理事。
谢 敏	铜仁市中医医院	主任医师	肛肠疾病中医诊疗	铜仁市中医医院副院长，主任医师；从事肛肠科工作 30 余年；贵州省重点学科评审专家，贵州省中医肛肠专业医疗质量控制中心副主任委员，贵州省中西医结合学会大肠肛门病专业委员会副主任委员，铜仁市医学会肛肠分会主任委员，铜仁市中医肛肠专业医疗质量控制中心主任委员，贵州省中西医结合学会肛肠分会常务理事，贵州省中医学会肛肠分会常务理事，中国中医药学会肛肠分会

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
				<p>常务理事，中国老年保健协会盆底医学专业委员会常务委员，中国中医药研究促进会肛肠分会理事，中国民间中医医药研究开发协会肛肠分会贵州工作部副主任委员，中国西南西北肛肠协会理事，中国民族医药学会肛肠分会副会长。</p> <p>主持省科学技术厅科研项目 1 项，省中管局科研项目 4 项，省卫生健康委科学技术基金项目 1 项；发表论文 10 篇；著作 1 部；专利 1 项。</p> <p>2019 年发明的专利“一种肛肠外科手术膜”在中国中医药研究促进会肛肠分会获“百强优秀科技成果奖”；2019 年在中国肛肠疾病国际论坛被中国中西医结合学会大肠肛门病专业委员会授予“手术点评奖”；2009 年腹腔镜下结直肠切除治疗结直肠疾病的临床研究获铜仁市卫生健康局“科技进步奖三等奖”。2015 年中华中医药学会肛肠分会获全国中医肛肠学科名专家；2024 年贵州省中医药管理局获中医名医传承工作指导老师。</p> <p>长期致力于中西医诊治肛肠疾病工作，先后在北京中日友好医院、南京市中医院肛肠病医院（全国肛肠中心医院）进修学习中医肛肠。不断学习，引进新理念、新术式，大大提高了临床疗效及治愈率，弥补了我市中医肛肠学科发展的不足，推动了中医药在肛肠领域的标准化、规范化发展，提高了中医药的临床疗效和认可度，促进了中医药与现代医学的融合与发展，形成了中西医结合的肛肠疾病诊疗模式，提高中医药在预防、治疗、康复等方面的综合服务能力，满足人民群众对中医药服务的需求，为中医药事业的传承、发展与创新发展提供新的观念和方法，推动了中医药事业的高质量发展。通过中西医高度融合，改善了患者就医体验，深受患者信任，群众公认度高，社会影响力大。</p>

2. 专任教师

具有高校教师资格；有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；具有养老相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

表 18 中医学专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
1	简燕进	41	副教授	本科（学士学位）	中西医临床医学	中医基础理论 传统功法 针灸学	是	中西医结合执业医师证书/高级按摩师
2	姜卓	34	讲师	硕士研究生	中医基础理论	中医基础理论 中医诊断学 中医儿科学	是	中医执业医师证书/健康管理师
3	黎菱	30	助教	本科（学士学位）	针灸推拿学	中医基础理论 针灸学 医学伦理与法律法规	是	中医执业医师证书
4	陈艺文	26	助教	本科（学士学位）	中医学	中医基础理论 中药学 方剂学 中医妇科学	是	中医执业医师证书

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
5	徐松	28	助教	本科（学士学位）	中医学	中医外科学 推拿学 中医骨伤学	是	
6	孙慧	24	助教	本科（学士学位）	中西医结合	中医基础理论	是	健康管理师
7	晏鹏	31	助教	本科（学士学位）	针灸推拿学	中医基础理论	是	
8	龙月仙	30	助教	本科（学士学位）	中西医临床医学	中医基础理论 诊断学基础	是	中医执业医师证书
9	李娟	27	助教	硕士研究生	中医妇科学	中医妇科学	是	中医执业医师证书
10	马钦	29	助教	硕士研究生	中医医史文献	中医儿科学 古典医著选读	否	
11	胡韵韵	25	助教	硕士研究生	方剂学	中医妇科	否	中医执业医师证书

3. 兼职教师

主要来自铜仁市人民医院、铜仁市中医医院等单位，以及民间确有专长企业大师，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 19 中医学专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	傅胜	主管药师	36	铜仁市人民医院	药学	药理学
2	徐坤	主管药师	34	铜仁市人民医院	药学	药理学
3	汪凤琳	执业中药师	42	碧江区中等职业学校	中药学	中药学
4	田茂娇	讲师	32	铜仁职业技术学院	中药学	方剂学
5	田耀平	副教授	41	铜仁职业技术学院	中药学	药理学
6	张杨红	副教授	53	铜仁职业技术学院	中药学	中药学
7	赵德福	主任医师	50	铜仁市第二人民医院院长	中医骨伤学	中医骨伤科学
8	熊宗富	副主任医师	41	松桃县中县院 儿科主任	中西医临床医学	中医儿科学
9	袁晓东	副主任医师	42	铜仁市碧江区 灯塔卫生服务中心中医科主任	针灸推拿	推拿学
10	吴海银	中西医结合 医师	46	石阡县龙塘镇 龙塘村卫生室	临床医学	小儿推拿

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

与凯众集团共建凯众产业学院，有“一园、两房、九室、

一中心”，康复治疗技术实训中心，智慧健康养老省级高水平专业化产教融合实训基地，能为学生提供模拟真实医疗环境

表 20 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	中医四诊实训室	60	用于中医基础理论、中医诊断学教学与实训	脉诊训练仪、中医舌诊仪与综合考评系统、中医头部针灸、按摩仪器与综合考评系统、智慧黑板、人体腧穴模型、骨架、发声针刺模拟人等。
2	诊断实训室	60	用于诊断学基础、内科学、中医内外妇儿学的教学与实训	心肺听诊、腹部触诊仿真标准化模拟人、智慧黑板、普通治疗床、移动培训桌椅组合、血压仪、骨架等。
3	中医适宜技术实训室 1	60	用于针灸学与推拿学的教学与实训	玻璃罐、针灸针、智慧黑板、普通治疗床、移动培训桌椅组合、血压仪、骨架等
4	中医适宜技术实训室 2	60	用于中医适宜技术与中医骨伤学的教学与实训	智慧黑板、普通治疗床、移动培训桌椅组合、血压仪、骨架等
5	药理实训室	60	用于药理学课程的教学与实训	磅秤、兔固定器、兔开口器、灌胃器、托盘天平、生物医学信号采集处理系统及配套设备、分光光度计、精密电子天平、台式超声波清洗器、数显超级恒温水浴、电热炉等仪器设备。
6	解剖实验室	60	用于正常人体结构及中医骨伤科学等课程的实训	人体标本，各器官、组织标本和各器官模具、不锈钢标本解剖实验台、耐酸碱标本储存槽、不锈钢标本储存箱、不锈钢标本箱、冰箱等。
7	中药标本实训室	60	用于中药学、方剂学等课程的实训，并加深学生对中药材的认知	普通生物显微镜；传统名医名师及铜仁土家、苗、侗、仡佬族药材资源和民族医药文化简介；有蜡叶标本 100 种，浸渍标本 70 种，生药标本 96 种及铜仁道地和特色药材 11 种；含 25 本民族民间编撰或参考的典籍、成方制剂、名医名师所献药方及其个人简介及学生标本制作风采展示；铜仁地区民族医药特色医疗手法及技术简介、民族药材采收加工工具实物展示等。
8	“三理”机能实训室	60		投影设备、动物实验操作台、动物实验常用试剂、手术器械、Pclab 生物信号采集系统、机能学虚拟实验系统、

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
			用于生理学、病理学等教学课程的实训	C型钢框架实验桌、旋转升降圆凳、货物药品柜、冰箱、投影仪、黑板、标本陈列柜（标本）、病理切片（标本）、六边形多功能实验桌、各类病理标本、标本展示柜、文件柜、移动式多媒体、冰箱、鼠笼、兔台、烧杯等。
9	中药调剂室	60	用于中药、方剂等课程教学实训	桌子、椅子、各种中药材等。
10	煎药室	10	用于中药、方剂等课程教学实训	煎药机、煎药罐等。
11	虚拟仿真实训中心	60	用于中医、智慧健康养老、康复治疗技术专业相关虚拟仿真实训	VR、虚拟仿真教学资源、电脑等。
12	民医传承室	30	用于企业大师授课带徒弟，技术传承教学实操	桌子、椅子、普通治疗床、药罐、足浴盆、多媒体辅助教学系统等。

3.校外实习基地基本要求

表 21 校外实习基地

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
1	铜仁市中医医院	医疗	临床相关各科	临床相关各科	姜卓	方黔
2	铜仁市第二人民医院	医疗	临床相关各科	疼痛科	黎菱	潘晓梅
3	袁家寺骨科医院	医疗	临床相关各科	临床相关各科	陈艺文	袁景祥
4	德江县民族中医院	医疗	临床相关各科	临床相关各科	简燕进	王焕珍
5	松桃苗族自治县民族中医院	医疗	临床相关各科	临床相关各科	孙慧	杜宁
6	玉屏侗族自治县中医院	医疗	临床相关各科	临床相关各科	孙慧	张川
7	思南县民族中医院	医疗	临床相关各科	临床相关各科	龙月仙	王宏
8	三穗县医共体总医院	医疗	临床相关各科	临床相关各科	徐松	袁良胜
9	黔西中医院	医疗	临床相关各科	临床相关各科	李娟	杨江之
10	金沙县中医医院	医疗	临床相关各科	临床相关各科	李娟	张早
11	金沙县人民医院	医疗	临床相关各科	临床相关各科	马钦	贺娜
12	大方县中医医院	医疗	临床相关各科	临床相关各科	马钦	李娟

(三) 教学资源

教学资源是为教学有效开展提供素材等各种可被利用的条件，主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源。

1. 教材

表 22 中医学专业图书配备一览表（选样）

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
1	方剂学	赵宝林、张彪	人民卫生出版社	9787117349611
2	中医经典医著选读	苏新民、孙珊珊	中国中医药出版社	9787513275002
3	西医内科学	许幼晖	人民卫生出版社	9787117264570
4	医学伦理学	王柳行 夏曼	人民卫生出版社	9787117277877
5	医学伦理学	王柳行 夏曼	人民卫生出版社	9787117277877
6	中医骨伤科学基础	李楠 李刚	中国中医药出版社	9787513269667
7	社区中医适宜技术	陈以国	中国中医药出版社	9787513277891

2. 图书文献配备

表 23 图书文献配备一览表（选样）

序号	分类	图书文献名称
1	参考图书	中国古医籍整理丛书基础理论 03 病机纂要
		小儿推拿实用大图册
		名医与您谈疾病丛书妇科炎症(第二版)
		名医与您谈疾病丛书腰椎间盘突出症(第二版)
		全国名老中医韦绪性辨治疑难病精要
		中医思想文化丛书中医文化精神
		中医思想文化丛书近代医易学派
		大国医经典医案赏析系列吴鞠通经典医案赏析
		疑难杂症秘方验方
		敖氏伤寒金镜录师生读书笔记
		中医名家名师讲稿丛书第一辑刘景源温病学讲
2	文献期刊	中草药
		中成药

3. 数字教学资源配置

表 24 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
1	中医基础理论	https://www.icourse163.org/course/BU-CM-1206410812
2	诊断学	https://www.icourse163.org/course/SDU-1002926016?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssljg_
3	中医儿科学	https://www.icourse163.org/course/CCUCM-1450261181?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssljg_
4	生理学	https://www.icourse163.org/course/CSU-1001930016?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssljg_
5	针灸学	https://www.icourse163.org/course/NJUTCM-1001754311?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssljg_

（四）教学建议

1. 教学方法、手段及教学组织形式建议

（1）教学方法和手段的建议

提倡理论与实践相融合的理想一体化的教学，在教学中，采用操作的方式创设问题，培养学生的探究问题意识，以问题来激发学生的兴趣，学生以探究问题为学习动力，在教师的引导启发下分析问题、揭示问题、解决问题。

（2）教学组织形式的建议

在选择教学组织形式时，要本着从实际出发的原则，要充分考虑到国家、地区、学生、班级的具体情况，教师应该积极创造条件，有步骤、有计划、有秩序地在教学实践中尝试使用多种教学组织形式，例如：班级授课、个别化学习、小组合作学习。

2. 教学评价和教学考核建议

（1）教学评价建议

一是多元主体参与：构建教师评价、学生自评与互评、行业企业评价相结合的多元评价体系，全面、客观反映学生能力水平。二是过程性与终结性结合：强化过程性评价（如课堂表现、作业、实训操作等），结合终结性评价（如期末考试、技能竞赛等），动态跟踪学习成效。三是能力导向：以中医临床思维、实践操作能力为核心评价指标，突出职业技能与职业素养的融合。四持续改进：根据评价结果动态调整教学内容与方法，建立“评价-反馈-改进”的闭环机制。

（2）教学考核建议

根据专业的培养目标，应用科学的程序和方法，对教师的素质、履行职责的态度、表现、成绩等情况进行全面、科学、准确的评定或评审。教师的考核工作是教师管理的重要环节，是合理使用和晋升教师的依据，也是科学地安排和管理教师工作的基础。考评有利于教师潜能的开发，积极性的调动。帮助教师客观地认识和衡量自我，完善自我，总结经验，改进工作，不断提高教育质量。同时，考评还可以促进教师之间相互学习与交流，推广教学经验，增加教学功效。

学生理论课程考核方式主要有两种，考试+考查。考核标准根据不同课程、不同教学内容设定，突出学生对基本理论知识的理解及掌握。

实践课程考核分校内考核和校外医院考核两部分，校内考

核和校外医院考核分别按百分制赋分，各占总成绩的 50%。增加临床案例辨证论治分析、医案撰写内容，针对临床技能课程，采用病例汇报、诊疗方案答辩等形式，强化逻辑思维与表达能力。在医院学习期间由医院带教老师从临床适应能力、医患沟通等方面进行评分。允许学生通过技能竞赛、技能等级证书、科研创新成果等替代部分课程考核，鼓励个性化发展。

十、毕业要求

（一）毕业标准

1. 本专业学生必须修满 155 学分，体能测试达标合格。
2. 德育合格，且第二课堂积分需修满 8 学分，其中美育至少修满 2 学分。

表 25 中医学专业学分认定与转换一览表

类型	证书名称	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
职业技能等级证书	脊柱保健按摩师	贵州健康职业学院	1	专业选修课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	健康管理师	贵州健康职业学院	1	专业选修课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	公共营养师	贵州健康职业学院	1	专业选修课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	1+X 失智老年人照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选修课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构

	1+X 幼儿照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选修课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	老年人能力评估师	贵州健康职业学院	1	专业选修课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	老年照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选修课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
相关荣誉证书	全国大学生中医技能大赛获奖	全国中医院校技能大赛组织	1	专业选修课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

3. 岗位实习成绩鉴定为合格。
4. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。
5. 达到素质、知识、能力等方面的要求。
6. 在校期间至少取得一项演讲、写作竞赛奖项（校级及以上）或取得二级乙等及以上普通话证书。

表 26 中医学专业毕业生能力要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	素质要求	（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		（2）掌握与本专业对应职业活动有关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护质量管理等相关知识与技能，了解中医药行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神。
		（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。
		（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。
		（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
		习惯。
2	知识要求	(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
		(2) 掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识；熟练掌握中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论。
		(3) 掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能,以及常见体质中医辨识知识。
		(4) 熟悉一般危重急症的中、西医应急处理知识。
		(5) 熟悉人体解剖学、生理学、病理学、药理学等现代医学基本理论知识。
		(6) 了解常用的临床卫生、药物配方、预防接种和妇幼保健等基础理论。
3	能力要求	(1) 具有运用中医适宜技术治疗常见病的能力,同时具备运用中医药理论传授指导养生保健的能力。
		(2) 具有运用望、闻、问、切及中西医诊断方法,对临床常见病进行诊断、治疗的能力。
		(3) 具有对危重急诊病人进行应急处理和转院前预处理及转诊的能力。
		(4) 具有医疗、预防、卫生、康复、慢病管理及养生保健的技术临床应用能力。
		(5) 具有运用计算机信息技术辅助书写规范医学文件以及能进行良好医患沟通的能力。
		(6) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(二) 证书要求

在校三年期间,鼓励学生考取专业相关职业资格证书和职业技能等级证书。

表 27 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	脊柱保健按摩师	中级	贵州健康职业学院
2	健康管理师	三级	贵州健康职业学院
3	公共营养师	三级	贵州健康职业学院

十一、附录

附件 1 中医学专业人才培养方案审定意见

贵州健康职业学院中医药系

2025 年 3 月 26 日

附件 1

中医学专业人才培养方案审定意见

系专业（群）建设委员会意见	签章：
二级系部意见	二级系部负责人签章：
教务处意见	教务处负责人签章：
党委宣传统战部意见	党委宣传统战部签章：
分管副院长专题会意见	分管副院长签章：
院长办公会意见	院长签章：
党委会意见	党委书记签章：