



贵州健康职业学院人才培养方案

中医药系药学专业

（适用年级：2025 级）

2025 年修订

目录

一、概述.....	3
二、专业名称及代码.....	3
(一) 专业名称.....	3
(二) 专业代码.....	3
三、入学要求.....	3
四、修业年限.....	4
五、职业面向.....	4
(一) 职业面向.....	4
(二) 专业对应证书.....	4
(三) 职业岗位(群)典型工作任务.....	5
六、培养目标与规格.....	5
(一) 培养目标.....	5
(二) 培养规格.....	6
(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵.....	10
(四) 毕业要求实现矩阵.....	14
七、课程设置.....	18
(一) 课程体系设计思路.....	18
(二) 典型工作任务及职业能力分析.....	19
(三) 课程设置和描述.....	23
(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵.....	68
八、教学进程总体安排.....	73

(一) 教育教学活动安排表.....	73
(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配.....	73
(三) 活动素质课程安排.....	74
(四) 教学计划.....	75
九、实施保障.....	85
(一) 师资队伍.....	85
(二) 教学设施.....	91
(三) 教学资源.....	96
(四) 教学建议.....	98
(五) 教学质量控制.....	104
十、毕业要求.....	106
(一) 毕业标准.....	106
(二) 证书要求.....	109
十一、附录.....	109
附件 1：药学专业人才培养方案审定意见.....	110

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医药行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新领域、新业态、新模式下药学服务、药品质量检验等岗位（群）的新要求，不断满足医药卫生领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求。人才培养方案的质量直接决定高素质技能人才培养的质量，本校根据医药行业企业的发展 and 实际情况特制定符合本校的药学人才培养方案。

二、专业名称及代码

（一）专业名称

药学

（二）专业代码

520301

三、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

四、修业年限

3 年

五、职业面向

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书	社会认可度高的行业企业标准和证书 举例
医药卫生大类 (52)	药学类 (5203)	卫生 (84)	药师 (2 -05 -05 -01)	药品生产岗；药品销售岗；药品检验岗；药品研发岗；药学服务岗等。	执业药师、卫生专业技术资格、药物制剂生产、药品购销员	《中国药典》《药品研发标准》《药品生产标准》《GMP》《ISO 标准》《药品标准》《药品注册标准》等标准 药士、初级药师、主管药师、执业药师资格证书、医药商品购销员等职业资格证书

（二）专业对应证书

表 2 药学专业对应证书

序号	职业资格证书	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书
1	药士、初级药师、主管药师、执业药师资格证书、医药商品购销员等职业资格证书	药物制剂工（高级） 医药商品购销员（高级） 公共营养师 健康管理师	《中国药典》《药品研发标准》《药品生产标准》《GMP》《ISO 标准》 《药品标准》《药品注册标准》等标准 药士、初级药师、主管药师、执业药师资格证书、医药商品购销员等职业资格证书

（三）职业岗位（群）典型工作任务

表 3 职业岗位（群）典型工作任务

序号	岗位（群）	典型工作任务
1	药品生产岗	负责药物生产线的工作、包括具体生产、检测
2	药品销售岗	负责药物主要的销售、整体销售、临售等
3	药物研发岗	负责药物研发、新药开发等
4	化学制剂、药品质检岗	化学制剂及药品检验、检测
5	药学服务岗	为不具备专业药学知识的用药人群进行用药知识服务

六、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的药师等职业，能够从事药学服务、药品质量检验工作的高技能人才。

毕业后的目标：能够胜任药学专业的药事服务工作，包括药品生产、检验、销售等工作岗位，成为医药领域的高素质专业技能人才。

目标 1：践行社会主义核心价值观，具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有高尚的职业道德、职业素养和工匠精神，德智体美劳全面发展，自觉遵守药师职业道德，具

有良好的身心素质和药学人文素养。

目标 2: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、道德素养、创新思维。具备健康的体魄、良好的心理素质、药学专业人文素养。一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德以及精益求精的工匠精神。

目标 3: 具有扎实的科学文化基础和药学基础、药学服务、药品生产、质量检验、药品经营等知识, 能结合临床医学概论、药理学、药物化学与药剂学、药物分析、临床药物治疗学等知识, 将专业理论知识和技术技能解决药学相关岗位关键技术问题, 处理药品质量控制的相关问题, 提供药学咨询服务, 能服务于制药产业链。

目标 4: 具备良好的沟通能力、团队协作能力、信息技术应用能力和终身学习能力, 能够运用专业知识解决实际问题。

目标 5: 善于运用大数据和大健康的平台, 能制定符合自身的职业发展规划, 敢于创新, 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力, 具备可持续发展的能力。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上, 全面提升知识、能力、素质, 掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能, 实现德智体美劳全面发展, 总体上应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

（3）具有本专业对应职业活动相关的质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；并具有良好的的人文素养与科学素养。

2. 知识目标

（1）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。

（2）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识。

(3) 掌握人体解剖结构、生理、常见化合物结构与性质、常用定性定量分析方法、典型药物的药理作用、药品调剂与用药指导、药品采购验收养护、药品生产与检验方法、常见疾病临床表现与药物治疗等方面的专业基础理论知识。

(4) 掌握常用药物剂型的生产工艺、设备使用等相关知识；掌握药物制剂生产与技术保障知识；熟悉常用制剂设备使用与维护基本知识；了解本专业理论和技能解决岗位的基本知识；熟悉药物制剂生产岗位最新技术与设备基本知识；熟悉药物制剂生产安全知识；了解事故防范、评价、救助和处理基本知识。

(5) 掌握药物制剂质量检测的相关知识；掌握使用常用分析仪器设备、制剂仪器设备基本知识、基本应用技术及常规维护。掌握药学专业综合知识。

(6) 熟悉与药学相关的医学、药学、化学和生物学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识；熟悉天然药物中有效成分提取、分离纯化、检识以及其提取物和植物油脂的制备。

(7) 熟悉有机化学、医药市场营销、天然药物化学、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律法规与政策知识；熟悉药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识。

(8) 熟悉本专业所必需的英语和计算机应用知识。

(9) 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；了解药学及相关学科的发展动态和

前沿信息。

3. 能力目标

(1) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

(2) 掌握处方审核、调配、核对与药品发放等技术技能，具有药品调剂、用药交代能力；掌握摆药、核对、加药混合、包装等技术技能，具有静脉用药集中调配能力。

(3) 掌握药品采购、验收、出入库、储存养护等技术技能，具有药品采购、库存养护能力。

(4) 掌握用药指导、健康宣教等技术技能，具有科学普及安全有效合理用药知识的能力。

(5) 掌握制剂生产、设备操作、质量检验等技术技能，具有药品生产、质量控制能力。

(6) 掌握医药信息检索与收集、数据统计与分析等技术技能，具有统计各类信息、预判市场行情的能力。

(7) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。

(8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

(9) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准；具备一定的心理调适能力。

(10) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵

表 4 培养目标与毕业要求实现矩阵

毕业要求 \ 培养目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	√	√			
(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神。	√	√	√	√	
(3) 具有本专业对应职业活动相关的质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。		√	√		√
(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。				√	√
(5) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。	√	√			
(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；并具有良好的人文素养与科学素养。	√	√		√	√

毕业要求 \ 培养目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
(7) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。	√	√	√		
(8) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识。		√	√		
(9) 掌握人体解剖结构、生理、常见化合物结构与性质、常用定性定量分析方法、典型药物的药理作用、药品调剂与用药指导、药品采购验收养护、药品生产与检验方法、常见疾病临床表现与药物治疗等方面的专业基础理论知识。		√	√		
(10) 掌握常用药物剂型的生产工艺、设备使用等相关知识；掌握药物制剂生产与技术保障知识；熟悉常用制剂设备使用与维护基本知识；了解本专业理论和技能解决岗位的基本知识；熟悉药物制剂生产岗位最新技术与设备基本知识；熟悉药物制剂生产安全知识；了解事故防范、评价、救助和处理基本知识。		√	√		
(11) 掌握药物制剂质量检测的相关知识；掌握使用常用分析仪器设备、制剂仪器设备基本知识、基本应用技术及常规维护。掌握药学专业综合知识。		√	√		
(12) 熟悉与药学相关的医学、药学、化学和生物学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识；熟悉天然药物中有效成分提取、分离纯化、检识以及其提取物和植物油脂的制备。		√	√	√	

毕业要求 \ 培养目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
(13) 熟悉有机化学、医药市场营销、天然药物化学、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律法规与政策知识；熟悉药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识。		√	√	√	√
(14) 熟悉本专业所必需的英语和计算机应用知识。			√	√	√
(15) 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；了解药学及相关学科的发展动态和前沿信息。			√	√	√
(16) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。				√	√
(17) 掌握处方审核、调配、核对与药品发放等技术技能，具有药品调剂、用药交代能力；摆药、核对、加药混合、包装等技术技能，具有静脉用药集中调配能力。			√	√	√
(18) 掌握药品采购、验收、出入库、储存养护等技术技能，具有药品采购、库存养护能力。		√	√		√
(19) 掌握用药指导、健康宣教等技术技能，具有科学普及安全有效合理用药知识的能力。		√	√		√

毕业要求 \ 培养目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
(20) 掌握制剂生产、设备操作、质量检验等技术技能，具有药品生产、质量控制能力。		√	√	√	
(21) 掌握医药信息检索与收集、数据统计与分析等技术技能，具有统计各类信息、预判市场行情的能力。		√	√	√	
(22) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。		√	√		
(23) 掌握探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。	√		√	√	√
(24) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准；具备一定的心理调适能力。	√	√			
(25) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。	√	√	√		

（四）毕业要求实现矩阵

表 5 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
素质要求	（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》《思想道德与法治》《贵州省情》《药事管理与法规》《中华民族共同体概论》《劳动教育》《生态文明教育》《GMP》《GSP》《国家安全教育》《形势与政策》《党史教育》《体育与健康》《大学生职业发展与就业指导》《军事理论》《医药市场营销》《岗位实习》《数字素养通识课》《人工智能通识课》等
	（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。	《药事管理与法规》《GMP》《GSP》《国家安全教育》《大学美育》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》《生态文明教育》《党史教育》《体育与健康》《大学生心理健康教育》《军事理论》《天然药物化学》《医药市场营销》《中华民族共同体概论》《岗位实习》《数字素养通识课》《人工智能通识课》《药学文献检索》、第二课堂等
	（3）具有本专业对应职业活动相关的质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。	《生态文明教育》《药物分析》《药事管理与法规》《GMP》《GSP》《国家安全教育》《大学美育》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中华民族共同体概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》《体育与健康》《军事理论》《天然药物化学》《人工智能通识课》《岗位实习》《数字素养通识课》《药学文献检索》、第二课堂等
	（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	《大学生心理健康教育》《大学生就业指导与规划》《大学美育》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社

		会主义理论体系》《生态文明教育》《人工智能通识课》《党史教育》《体育与健康》《中华民族共同体概论》《军事理论》《天然药物化学》《岗位实习》《数字素养通识课》《药学文献检索》、第二课堂等
	(5) 树立正确的劳动观, 尊重劳动, 热爱劳动, 具备与本专业职业发展相适应的劳动素养, 弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神, 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。	《大学美育》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》《中华民族共同体概论》《党史教育》《体育与健康》《大学生心理健康教育》《人工智能通识课》《军事理论》《岗位实习》《数字素养通识课》《人工智能通识课》《药学文献检索》、第二课堂等
	(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯; 并具有良好的人文素养与科学素养。	《国家安全教育》《大学美育》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》《生态文明教育》《党史教育》《体育与健康》《大学生心理健康教育》《军事理论》《医药市场营销》《岗位实习》《数字素养通识课》《药学文献检索》、第二课堂等
知识要求	(7) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定, 掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。	《人体解剖生理学》《药理学》《中医药概论》《临床医学概论》《临床药物治疗学》《药事管理与法规》《GMP》《GSP》《人工智能通识课》等
	(8) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识。	《药剂学》《药物分析》《药物制剂生产设备》《药事管理与法规》《GMP》《GSP》《国家安全教育》《岗位实习》《数字素养通识课》《药学文献检索》《药学综合知识与技能》《人工智能通识课》等
	(9) 掌握人体解剖结构、生理、常见化合物结构与性质、常用定性定量分析方法、典型药物的药理作用、药品调剂与用药指导、药品采购验收养护、药品生产与检验方法、常见疾病临床表现与药物治疗等方面的专业基础理论知识。	《人体解剖生理学》《药剂学》《药物分析》《药物制剂生产设备》《药事管理与法规》《GMP》《GSP》《国家安全教育》《岗位实习》《数字素养通识课》《药学文献检索》《药学综合知识与技能》等
	(10) 掌握常用药物剂型的生产工艺、设备使用等相关知识; 掌握药物制剂生产与技术保障知识; 熟悉常用制剂设备使用与维护基本知识; 了解本专业理论和技能解	《药剂学》《药物分析》《药物制剂生产设备》《药事管理与法规》《GMP》《GSP》《国家安全教育》《岗位实习》《人工智能通识课》《数字素养通识课》《药学文献检索》《药学综合知识与技能》等

	决岗位的基本知识；熟悉药物制剂生产岗位最新技术与设备基本知识；熟悉药物制剂生产安全知识；了解事故防范、评价、救助和处理基本知识。	
	（11）掌握药物制剂质量检测的相关知识；掌握使用常用分析仪器设备、制剂仪器设备基本知识、基本应用技术及常规维护。掌握药学专业综合知识。	《药剂学》《药理学》《药物化学》《有机化学》《药事管理与法规》《GMP》《GSP》《国家安全教育》《大学美育》《天然药物化学》等
	（12）熟悉与药学相关的医学、药学、化学和生物学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识；熟悉天然药物中有效成分提取、分离纯化、检识以及其提取物和植物油脂的制备。	《有机化学》《医药市场营销》《天然药物化学》《药理学》《药剂学》《GMP》《GSP》《中医药概论》《临床医学概论》《临床药物治疗学》《药学综合知识与技能》等
	（13）熟悉有机化学、医药市场营销、天然药物化学、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律法规与政策知识；熟悉药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识。	《有机化学》《医药市场营销》《天然药物化学》《药理学》《药事管理与法规》《GMP》《GSP》等
	（14）熟悉本专业所必需的英语和计算机应用知识。	《信息技术》《大学英语》《人工智能通识课》等
	（15）了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；了解药学及相关学科的发展动态和前沿信息。	《数字素养通识课》《人工智能通识课》《药学文献检索》等
能力要求	（16）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。	《大学美育》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》《体育与健康》《大学生心理健康教育》《中华民族共同体概论》《军事理论》《医药市场营销》《岗位实习》、第二课堂等
	（17）掌握处方审核、调配、核对与药品发放等技术技能，具有药品调剂、用药交代能力；摆药、核对、加药混合、包装等技术技能，具有静脉用药集中调配能力。	《大学美育》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》《中华民族共同体概论》《岗位实习》、第二课堂等

	(18) 掌握药品采购、验收、出入库、储存养护等技术技能，具有药品采购、库存养护能力。	《GMP》《GSP》《药物化学》《有机化学》《药剂学》《药事管理与法规》《药物分析》《药理学》《药学综合知识与技能》《药剂学》《药物分析》等
	(19) 掌握用药指导、健康宣教等技术技能，具有科学普及安全有效合理用药知识的能力。	《GMP》《GSP》《药物化学》《有机化学》《药剂学》《药事管理与法规》《药物分析》《药理学》《药学综合知识与技能》等
	(20) 掌握制剂生产、设备操作、质量检验等技术技能，具有药品生产、质量控制能力。	《GMP》《GSP》《药物制剂生产设备》《药物化学》《有机化学》《药剂学》《药事管理与法规》《药物分析》《药理学》《药学综合知识与技能》等
	(21) 掌握医药信息检索与收集、数据统计与分析等技术技能，具有统计各类信息、预判市场行情的能力。	《药事管理与法规》《药物化学》《药理学》《中医药概论》《药剂学》《GMP》《GSP》《临床医学概论》《临床药物治疗学》《药学综合知识与技能》《药文学文献检索》等
	(22) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。	《药事管理与法规》《GMP》《GSP》《医药市场营销》《岗位实习》《数字素养通识课》《药文学文献检索》等
	(23) 掌握探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。	《药事管理与法规》《药物化学》《药理学》《中医药概论》《药剂学》《GMP》《GSP》《临床医学概论》《临床药物治疗学》《药学综合知识与技能》《药文学文献检索》等
	(24) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准；具备一定的心理调适能力。	《药事管理与法规》《GMP》《GSP》《国家安全教育》《生态文明教育》《医药市场营销》《岗位实习》《人工智能通识课》《数字素养通识课》等
	(25) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。	《大学美育》《数字素养通识课》《人工智能通识课》《大学体育》第二课堂等

七、课程设置

（一）课程体系设计思路

利用贵州大数据的“云”平台与“山”型课程体系营造优质育人环境，以现代职业教育要求为指导，以职业能力标准和专业教学标准为依据，以“厚生”育人理念为指引，依据行业产业发展、社会岗位需求，确定以“药技、药德、药规”作为药学专业人才培养的核心，以服务医药产业发展为目标，以凯众产业学院为纽带，有效链接教育与医药产业的上、中、下游，构建人才培养、生产示范、技术创新、文化融合、国际交流“五位一体”的联动发展机制，促进教育与产业无缝对接，形成“云·山”净土，“一核五位”的核心素养课程体系。并同药品检验分析、药物生产、药学服务等岗位；药品生产、化学实验技术等技能比赛以及药物制剂工、执业药师等技能等级证书相融合。



(二) 典型工作任务及职业能力分析

表 6 “工作任务→职业能力→课程设置”对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
1	原料药生产岗	1. 过程和成品质量控制; 2. 设备操作与维护; 3. 安全、环保生产; 4. 工艺和技术持续改进与创新;	1. 具备药学专业的基础知识; 2. 具备常规原料药生产知识; 3. 具备原料药生产质量管理知识和安全生产知识; 4. 具备原料药生产相关质量控制知识; 5. 具备原料药生产设备基本知识和法律法规知识; 7. 具备较强的安全意识和安全管控能力; 8. 具备良好的心态、健全的人格、较强的心理承受能力和环境适应能力;	《无机与分析化学》《药剂学》《药物化学》《有机化学》《天然药物化学》《GMP》《大学生心理健康教育》《人工智能通识课》等	1. 化学实验技术; 2. 化工生产技术; 3. 药学技能; 4. 药品生产;	药士、初级药师、主管药师、执业药师、药物制剂工等	“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”
2	药物制剂生产	1. 物料控制; 2. 原辅料养护及配置; 3. 药品生产流程控制与改进; 4. 制药设备操作与养护; 5. 产品的包装加工等。	1. 具备药学专业的基础知识; 2. 具备常规药物剂型生产知识; 3. 具备药物剂型生产质量管理知识和安全生产知识; 4. 具备药物剂型生产相关质量控制知识; 5. 具备药物剂型生产设备基本知识和法律法规知识; 7. 具备较强的安全意识和安全管控能力; 8. 具备良好的心态、健全的人格、较强的心理承受能力和环境适应能力;	《无机与分析化学》《有机化学》《药物化学》《药物分析》《仪器分析》《药事管理与法规》《GMP》《大学生心理健康教育》等	1. 化学实验技术; 2. 化工生产技术; 3. 药学技能; 4. 药品生产;	药士、初级药师、主管药师、执业药师、药物制剂工等	

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
3	药品购销岗	1. 药品流通企业从事药品采购、销售推广； 2. 药品流通企业从事信息反馈，不良反应事件收集； 3. 药品流通企业从事药品销售的售后能力等。	1. 具备药学专业的基础知识； 2. 具备药品营销的基本知识； 3. 熟悉药品经营相关法律法规； 4. 具备药品采购和中药招商的能力； 5. 具有市场调研、营销策划与营销执行能力； 6. 具有药品真伪优劣鉴别能力； 7. 具有良好的组织协调能力、沟通能力和应变能力； 8. 具有药品贮存、养护、物流管理、安全管理的能力； 9. 具备较强的药品经营和药品安全风险管控能力； 10. 具有良好的心态、健全的人格、较强的心理承受能力； 11. 具有严谨的工作态度和团结协作的职业素养； 12. 具有自学能力与积极向上的乐观态度。能力：能够为患者推荐合适的药物，并对其药物作用进行准确地介绍	《药剂学》《药理学》《药事管理与法规》《医药市场营销》《药物分析》《药理学》《人工智能通识课》《GSP》等	1. 医药商品购销技术大赛、 2. 电子商务技术	药士、初级药师、主管药师、执业药师、药物制剂工等	“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”
4	药品质量管理岗	1. 产品质量检验与监控； 2. 质量改进与提升； 3. 质量信息管理；	1. 具备药学专业的基础知识； 2. 具有医药、化学、生物学等相关专业知识； 3. 具有药品生产、质量管理、检测方法和相关法律法规意识，包括 GMP（药品生产质量管理规范）、药品监督管理办法等 4. 具备全面的药品质量管理知识；	《药物化学》《无机与分析化学》《药剂学》《药理学》《药物分析》《药事管理与法规》《GMP》等	1. 食品安全与质量检验； 2. 化学实验技术；	药士、初级药师、主管药师、执业药师、药物制剂工等	

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
			5. 具备同其他部门密切配合的能力, 如生产、研发、销售等部门。				
5	药事咨询服务岗	1. 药学服务能力; 2. 合理用药指导等。 3. 解答患者用药疑问; 4. 提供个性化用药建议; 5. 开展药学教育和培训。	1. 具备药学专业的基础知识; 2. 具有合理指导用药的能力; 3. 具备临床医学基础知识; 4. 具备药品质量管理知识; 5. 具备药品真伪优劣鉴别的知识; 6. 具备药品贮存与养护基本知识; 7. 熟悉药品中药经营相关法律法规; 8. 具备较强的风险意识和风险管控能力; 9. 具有严谨、负责的工作态度和团结协作的职业素养; 10. 具备较好沟通能力。	《药剂学》《药物化学》 《药理学》《药物分析》 《中医药概论》《临床医学概论》《临床药物治疗学》《药事管理与法规》 《药学综合知识与技能》等	1. 药学技能	药士、初级药师、主管药师、执业药师、药物制剂工等	“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”
6	药物质检检测岗	1. 物料的分析检验; 2. 样品取样与检验; 3. 数据分析与评价; 4. 记录与报告; 5. 仪器与设备管理;	1. 具备药学专业的基础知识; 2. 具备常规原料药和制剂质量控制知识; 3. 具备药品生产质量管理和安全生产知识; 4. 具有对被检查品取样操作的能力; 5. 具有药品真伪优劣分析的能力; 6. 对检测结果进行判定和验证的能力; 7. 具有专业分析仪器的使用和维护能力; 8. 具备较强的安全意识和安全管控能力; 9. 具有严谨、负责的工作态度和团结协作的职业素养;	《药剂学》《药物化学》 《无机与分析化学》《仪器分析》《药物分析》《药学综合知识与技能》 《GMP》	1. 食品安全与质量检验; 2. 化学实验技术; 3. 生物技术制药	药士、初级药师、主管药师、执业药师、药物制剂工等	

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
7	临床药师岗	1. 收集药物信息； 2. 处方审核； 3. 药物的调剂； 4. 合理用药指导； 5. 监测药物不良反应； 6. 药物的陈列管理； 7. 药物的储存与养护等。	1. 具备药学专业的基础知识； 2. 具备药物的化学结构、药理作用、药代动力学、药物相互作用等； 3. 具备审核处方的能力； 4. 具有对药物进行调剂的能力； 5. 能够制定个性化的药物治疗方案； 6. 具备处理药物不良反应事件的能力； 7. 具备良好的医患沟通能力； 8. 熟练使用药房管理软件和相关医疗信息系统； 9. 能够保持对医学和药学领域最新进展的关注和学习能力。	《药剂学》《药物化学》 《药理学》《药物分析》 《中医药概论》《临床医学概论》 《临床药物治疗学》《信息技术》 《大学语文》《人工智能通识课》 《药学文献检索》等相关学科	1. 药学技能	药士、初级药师、主管药师、执业药师、药物制剂工等	

（三）课程设置和描述

在充分调研的基础上，根据药学专业的工作岗位对素质、知识及能力要求，将课程设置为三大模块：公共基础课程、专业能力课程（包含专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程）和实践性教学环节。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《思想道德与法治》《生态文明教育》《党史教育》《劳动教育》《贵州省情》《中华民族共同体概论》《数字素养通识课》等相关课程列入公共必修课。

表 7 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1				1. 素质目标 (1) 树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识，培养对国家的历史发展的科学态度，具有良好的历史责任感，培养责任、本领、担当意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。 (2) 培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题，以正确态度面对社会问题，坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”。 (3) 培养具备热爱国家和人民的情	专题一 守正创新：马克思主义的中国化时代化 专题二 首次飞跃：毛泽东思想及其历史地位 专题三 光辉典范：新民主主义革命理论 专题四 一化三改：社会主义改造的道路 专题五 “独立自主：社会主	学方法： 理论讲授、实践教学、案例教学。 为更好地发挥教学评价的诊断功能，本课程采用“全方位、全过程、立体化”的 QQL 多元

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	2	36	<p>感, 关心社会, 积极参与社会活动。</p> <p>(4) 通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力。</p> <p>(5) 培养具有实事求是, 调查研究, 理论联系实际的工作作风, 形成良好的理论思考习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果, 对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。</p> <p>(2) 掌握马克思主义中国化时代化最新成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>(3) 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有熟练掌握本课程的基本概念, 正确表达思想观点的能力。</p> <p>(2) 具有一定的理论思维能力。</p> <p>(3) 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情, 具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力。</p> <p>(4) 具有初步调查研究能力。</p>	<p>义建设道路初步探索的理论成果”</p> <p>专题六</p> <p>穿云破雾: 中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p>专题七</p> <p>开篇之作: 邓小平理论</p> <p>专题八</p> <p>春风浩荡: 改革开放是强国之路</p> <p>专题九</p> <p>与时俱进: “三个代表”重要思想</p> <p>专题十</p> <p>以人为本: 科学发展观</p>	<p>化评价体系, 及时检验教学目标是否达成。</p>
2	习近平新时代中国特色社会主义思想	3	48	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(2) 热爱大健康事业, 树立以服务对象为中心的职业情怀, 培养适应新时代需要的德智体美劳全面发展的药品经营与管理专业人才。</p> <p>(3) 深刻领悟“两个确立”的决定性意义, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,</p>	<p>模块一</p> <p>思想之旗领航向: 马克思主义中国化时代化新的飞跃</p> <p>模块二</p> <p>人间正道开新篇: 新时代坚持和发展中国特色社会主义</p> <p>模块三</p> <p>万山磅礴有主峰: 坚持党的全面领导</p> <p>模块四</p>	<p>1. 教学模式: 内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式</p> <p>2. 教学方法: 情境教学法、任务驱动教学</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	主义思想概论			<p>坚定对马克思主义、共产主义的信仰，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，树立正确的价值观和职业观。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，理解习近平新时代中国特色社会主义思想的实践基础、时代背景和重大意义；</p> <p>(2) 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系、世界观、方法论；</p> <p>(3) 了解党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革，了解大健康产业的高质量发展，包括关于医疗卫生领域的成就。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法提高发现问题、认识问题、分析问题、解决问题的能力；</p> <p>(2) 了解国家当前发展现状，学习相关的法律法规和各领域的专业知识，培养自身的辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，恪守职业道德准则；</p> <p>(3) 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力，提升自身的综合素质，坚定理想信念，成为一名德才兼备的医药人。</p>	<p>初心砥柱天地间：坚持以人民为中心</p> <p>模块五</p> <p>“四个全面”擘宏图：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；全面深化改革开放；全面依法治国；全面从严治党</p> <p>模块六</p> <p>“五位一体”谱华章：推动高质量发展；发展全过程人民民主；建设社会主义文化强国；以保障和改善民生为重点加强社会建设；建设社会主义生态文明</p> <p>模块七</p> <p>千秋伟业强基石：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；维护和塑造国家安全；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖国统一；中国特色大国外交和推进构建人类命运共同体</p>	<p>法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学</p> <p>3. 教学评价：课程考核评价采用“532”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。</p>
3	形势与政策	1	48	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 通过课程教学，引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难。</p> <p>(2) 通过课程教学，提高学生政治</p>	<p>专题一：以人口高质量发展支撑中国式现代化</p> <p>专题二：厚植绿色底色，建设美丽中国</p> <p>专题三：加快建设社会主义文化强国</p>	<p>教学地点：多媒体教室。</p> <p>教学模式：线上线下混合式教学模式。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>素养、坚定其政治信仰，使其能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间关系。</p> <p>(3) 结合所学专业,发展个人特长,确立马克思主义世界观、人生观、价值观，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 通过课程教学，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务。</p> <p>(2) 通过课程教学，使学生正确认识国情，理解党的路线、方针和政策。</p> <p>(3) 通过课程教学，提升大学生爱岗敬业的人生追求，增加学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更好地促进高职学生成长成才；</p> <p>(2) 通过本课程学习，切实增强学生能结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件，正确分析当下专业（行业）状况能力和展望未来专业（行业）发展判断力。</p>	专题四：从教育大国迈向教育强国	<p>教学方法:</p> <p>专题式教学法、任务驱动教学法、案例教学法等。</p> <p>教学评价:</p> <p>过程性评价 + 终结性评价。</p>
4	思想道德与法治	3	48	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 提升自身思想道德素质与法治素养，成为担当民族复兴大任的时代新人；</p> <p>(2) 树立正确的人生观，追求有意义的人生；</p> <p>(3) 树立科学的奋斗目标，将个人理想与国家的前途、民族的命运相结合；</p> <p>(4) 理解中国精神的作用，弘扬兴</p>	<p>任务一：不负时代所托，绽放青春之美</p> <p>任务二：领悟人生真谛，确立高尚追求</p> <p>任务三：提升人生境界，成就出彩人生</p> <p>任务四：坚定理想信念，增强必胜信心</p> <p>任务五：投身伟大奋斗，放飞青春梦想</p>	<p>教学方法:</p> <p>践行“八个相统一”要求，以学生为中心，运用任务驱动法、沉浸式教学、情境式教学、</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>国强国之魂；</p> <p>(5) 扣好人生的扣子，积极践行社会主义核心价值观；</p> <p>(6) 自觉树立社会主义道德观，投身崇德向善实践；</p> <p>(7) 提升法治素养，做社会主义法治社会的好公民。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 结合时政热点，了解中国特色社会主义进入新时代这一历史方位；</p> <p>(2) 正确认识人的本质，掌握人生观的主要内容；明确理想信念的内涵和特征；</p> <p>(3) 把握中国精神的丰富内涵和现实意义；</p> <p>(4) 从不同层次准确理解全体人民共同的价值追求；</p> <p>(5) 坚持马克思主义道德观，掌握社会主义道德的核心与原则；</p> <p>(6) 学习习近平法治思想，了解社会主义法律的特征与运行。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 肩负历史使命，领悟时代新人要以民族复兴为己任；</p> <p>(2) 明辨是非，树立正确的人生观；</p> <p>(3) 实现中国梦，坚定崇高的信仰信念信心；</p> <p>(4) 投身实践，把握中国精神凝心聚力的磅礴伟力；</p> <p>(5) 认识核心价值观的道义力量，坚定核心价值观自信；</p> <p>(6) 建设社会主义道德，能够吸收借鉴优秀道德成果；</p> <p>(7) 培养法治思维，自觉维护法律权威。</p>	<p>任务六： 坚定价值判断，扣好人生的扣子</p> <p>任务七： 探析精神内核，汲取奋进力量</p> <p>任务八： 弘扬民族精神，做忠实爱国者</p> <p>任务九： 树立创新意识，投身创新实践</p> <p>任务十： 追溯道德本源，认同崭新道德</p> <p>任务十一： 传承传统美德，发扬革命道德</p> <p>任务十二： 遵守社会公德，加强网络自律</p> <p>任务十三： 恪守职业道德，勇于创新创业</p> <p>任务十四： 弘扬家庭美德，树立优良家风</p> <p>任务十五： 锤炼个人品德，感悟医者仁心</p> <p>任务十六： 了解法律体系，增强法律意识</p> <p>任务十七： 贯彻法治思维，维护宪法权威</p> <p>任务十八： 培养法治思维，提高法治素养</p>	<p>案例式教学等多种方法，展开教学实施，建议根据教学实际探索创新教学方法。</p> <p>教学评价：</p> <p>本课程采用“智能量化”评价体系，整个过程评价采用成长积分打榜形式，实现过程、结果、增值评价相统一；过程性评价占70%、结果性评价占30%、增值评价（加分项）。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
5	中华民族共同体概论	2	32	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 学生树立正确的中华民族历史观, 不断增强“五个认同”, 树立“四个与共”的理念, 铸牢中华民族共同体意识, 铸就中国心、铸造中华魂。</p> <p>(2) 学生能积极参与各民族交往交流交融。</p> <p>(3) 学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图, 树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想, 努力为实现中华民族复兴伟业贡献力量。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 学生能复述中华民族共同体的基础理论, 能分析中华民族形成和发展中的“四个共同”, 能正确把握“四对重大关系”。</p> <p>(2) 能概述中华民族在不同历史阶段的样态与特点。</p> <p>(3) 能列举习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误历史观。</p> <p>(2) 学生能联系中华民族形成和发展的过程, 深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者。</p> <p>(3) 学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献, 增强对中华民族的认同感和自豪感。</p>	<p>第一讲 中华民族共同体基础理论</p> <p>第二讲 树立正确的中华民族历史观</p> <p>第三讲 文明初现与中华民族起源（史前时期）</p> <p>第四讲 天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）</p> <p>第五讲 大一统与中华民族共同体初步形成（秦汉时期）</p> <p>第六讲 五胡入华与中华民族大交融（魏晋南北朝）</p> <p>第七讲 华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）</p> <p>第八讲 共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期）</p> <p>第九讲 混一南北与中华民族大统合（元朝时期）</p> <p>第十讲 中外会通与中华民族稳固壮大（明朝时期）</p> <p>第十一讲 中华一家与中华民族格局底定（清前中期）</p> <p>第十二讲 国家转型与中华民族意识觉醒（1840—</p>	<p>教学方法:</p> <p>在教学方法改革中, 课程组所采用的教学方法必须有助于学生主动、积极地参与、有助于调动学生的学习潜能与培养学生的学习能力、有助于发挥学习团队的作用。针对不同内容、不同的难易程度, 采用灵活多样的教学方法, 如多媒体教学、案例教学、项目任务驱动、角色扮演及仿真训练等。</p> <p>教学评价:</p> <p>本课程采用“智能量化”评价体系, 整个过程评价采用成长积</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					1919) 第十三讲 先锋队与中华民族新选择(1919—1949) 第十四讲 新中国与中华民族新纪元(1949—2012) 第十五讲 新时代与中华民族共同体建设(2012—) 第十六讲 文明新路 与人类命运共同体	分打榜形式,实现过程、结果评价相统一;过程性评价占50%、结果性评价占50%、增值评价(加分项)。
6	贵州省情	1	18	1.素质目标: 把学科理论的学习融入贵州社会经济活动的实践之中,使学生掌握贵州省情的研究方法,切实提高分析问题、解决问题的能力; 形成正确的贵州史观,科学看待贵州发展历程及其在中国共产党领导下取得的伟大成就,产生和激发建设贵州、宣传贵州的激情和热情。 2.知识目标: 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象,全面了解课程的体系、结构。通过教学要求学生掌握贵州省情的基本概念、基本理论和研究方法,使学生对贵州的基本情况和发展规律有比较明确的认识。 3.能力目标: 能理论联系实际,解决现实中的问题。使学生掌握贵州省情的基本概念、基本知识、基本理论,学会运用辩证唯物主义观点去分析有关国情和贵州省情的理论问题。	专题一: 黔山秀水绘新景,时代青年奋新程 专题二: 山川秀丽的自然生态 专题三—实践课: 醉美贵州分享 专题四: 源远流长的发展历史 专题五: 多民族团结互助的社会生态 专题六: 成就斐然的经济 专题七: 欣欣向荣的民生事业 专题八: 不断发展的社会主义民主政治 专题九: 实践课—科技美VS生态美	教学地点: 多媒体教室 教学模式: 线上线下混合式教学模式 教学方法: 专题式教学法 教学评价: 过程性评价+总结性评价
7	生态文	1	16	1.素质目标 (1)坚定拥护党的领导,坚持中国特色社会主义制度,具有生态文明	专题一: 文明史、文明观和生态观 专题二: 中国共产党	1.教学场地:学习通APP、多媒

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	明教育			<p>建设意识，保护生态环境的责任感和使命感。</p> <p>(2)具有爱岗敬业,具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。</p> <p>(3)具有保护和修复生态环境的意识，节约资源意识、可持续发展意识，具有生态忧患意识，良好的生态实践素养，强化地球家园意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1)掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文明建设等相关知识。</p> <p>(2)熟悉环境保护法等知识，掌握生态环境保护与治理对策，关注全球气候变化等生态问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。</p> <p>(3)了解“生态环境保护”的内涵意义，以及卫生防护、常见环境安全等相关知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1)能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境，服务于贵州各事业的发展，服务于大健康战略。</p> <p>(2)养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态美的方法。</p> <p>(3)能够主动关注生态环境问题，具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>生态文明理论</p> <p>专题三：生态系统与生物多样性</p> <p>专题四：气候变化与能源问题</p> <p>专题五：生态环境的污染与治理修复实践</p> <p>专题六：当代中国生态文明建设实践</p> <p>专题七：贵州的可持续发展道路</p> <p>专题八：实践课一爱护环境 共筑绿色家园</p>	<p>体教室等。</p> <p>2. 教学模式：线上+线下混合式。</p> <p>3. 教学方法：视频教学+实践教学。</p> <p>4. 教学评价：过程性评价+终结性评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
8	党史教育	1	18	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中,使学生切实提高分析问题、解决问题的能力;</p> <p>(2) 形成正确的社会主义史观、国史观,科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就,产生和激发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象,全面了解课程的体系、结构。</p> <p>(2) 通过教学,要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就,使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论,学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。</p> <p>(2) 使学生具有良好的沟通能力,具有理论联系实际的能力。</p>	<p>专题一:中国共产党的创建和投身大革命的洪流。</p> <p>专题二:掀起土地革命的风暴。</p> <p>专题三:全民族抗日战争的中流砥柱。</p> <p>专题四:夺取新民主主义革命的全国性胜利。</p> <p>实践活动:参观红二六军团木黄会师纪念馆。</p> <p>专题五:中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立。</p> <p>专题六:社会主义建设的探索和曲折发展。</p> <p>专题七:伟大历史转折和中国特色社会主义的开创。</p> <p>专题八:把中国特色社会主义全面推向21世纪。</p>	<p>教学场地:学习通APP、红二六军团木黄会师纪念馆等。</p> <p>教学模式:线上+线下混合式。</p> <p>教学方法:视频教学+实践教学。</p> <p>教学评价:过程性评价+终结性评价。</p>
9	大学英语	8	136	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 融合药学特点和英语教学内容,进行职业素养教育。</p> <p>(2) 规范药学相关职业领域的行业行为准则,形成诚实守信、爱岗敬业的职业道德。</p> <p>(3) 拓宽国际视野,增强对传统药</p>	<p>Unit1 Hello & Hi!</p> <p>Unit2 Sorry& Thank you!</p> <p>Unit3 How can I get there?</p> <p>Unit4 Be on Time & in Time</p>	<p>教学场地:校内教学平台、多媒体教室。</p> <p>教学模式:授课式教学。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>学文化的自信心。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 懂得规范的英语语音知识和发音规则。</p> <p>(2) 说出药学部分专业词汇以及句子和篇章的结构特点。</p> <p>(3) 扩大与强化基本语法知识, 侧重药学相关专业中的重点语法结构。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用英语完成与药学职业相关的阅读理解活动, 如读懂英文药品说明书、处方单等;</p> <p>(2) 简单口语表达, 如英文自我介绍、企业的基本业务和产品药品的介绍等;</p> <p>(3) 英语简要表达自己的观点。</p>	<p>Unit5 What a Fine Day!</p> <p>Unit6 Come on! Go! Go! Go!</p> <p>Unit7 Let's Throw a Party!</p> <p>Unit8 Keep Fit! Not Fat!</p> <p>Unit9 Daily Communication</p> <p>Unit10 Nouns of medicine</p> <p>Unit11 Terms in Pharmacology I</p> <p>Unit12 Terms in Pharmacology II</p> <p>Unit13 Equipment Instructions</p> <p>Unit14 Pharmacology Text</p> <p>Unit15 Chinese Medicine Culture</p> <p>Unit16 Processing Technology of TCM</p>	<p>教学方法:</p> <p>“嵌入式”教学法、项目驱动法、问题导向法、情境模拟法。</p> <p>教学评价:</p> <p>课程考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的考核模式, 考核评价覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核</p>
10	体育与健康	6	108	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 养成良好的锻炼身体习惯, 使学生具有健康的体魄, 掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能, 养成终身体育意识;</p> <p>(2) 树立健康运动观, 培育学生的职业素养, 促进身体锻炼, 提高力量、速度、耐力、灵敏等身体素质发展;</p> <p>(3) 培养学生吃苦耐劳和团队合作精神, 通过体育活动改善心理状态, 养成积极乐观的生活态度。</p>	<p>模块一 民族情怀</p> <p>太极拳、八段锦</p> <p>模块二 项目选修</p> <p>球类、操类、田径</p> <p>模块三 基础体能</p> <p>1、体育概述和运动处方</p> <p>2、田径和基础体能</p>	<p>教学评价:</p> <p>1、“运动参与”考核 (20%)</p> <p>2、“运动技能”考核 (40%)</p> <p>3、体能考核 (30%)</p> <p>4、课外拓展 (10%)</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				2. 知识目标 (1) 掌握基本的体育卫生安全知识, 了解选修项目的比赛规则和基本比赛战术; (2) 掌握科学体育锻炼的基本知识和运动处方的基础知识; (3) 了解体育与职业发展关系, 了解制作短期简易运动处方的方法。 3. 能力目标 (1) 掌握体育运动的基本动作和基本技战术能力, 具备对药学岗位需求的职业体能 (2) 掌握科学的体育锻炼方式, 会编制个人体育锻炼计划, 国家体质健康测试能达到合格标准; (3) 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法, 能够初步简述运动处方的制定步骤。		
11	大学生心理健康教育	2	34	1. 素质目标 (1) 使学生树立自身和患者心理健康发展自主意识、身心全面协调发展理念, 积极、乐观、勇敢地面对生活、热爱生活; (2) 富有同理心、健全人格, 积极探索适合自己 and 鼓励患者适应现实生活的模式与状态; (3) 引导学生尊重生命, 树立志愿为人类健康而奋斗的精神 (4) 引导学生热爱药学事业, 将关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任。 2. 知识目标 (1) 了解心理学的有关理论和基本概念, 明确心理健康的标准及意义; (2) 把握心理健康的基本内容, 了解“心理药效学”基本原理; (3) 了解自身和服务人群的心理发展特点和性格特征及异常心理表现;	模块一 基础知识 专题 1 心理健康导论 专题 2 心理咨询与异常心理 模块二 积极成长 专题 3 大学生自我意识 专题 4 大学生情绪管理 专题 5 大学生人际交往 专题 6 大学生学习心理 专题 7 大学生网络心理 专题 8 压力管理与挫折应对 专题 9 恋爱与性心理 模块三 未来展望	教学场地: 多媒体教室、大学生心理健康中心 教学模式: “12334”教学模式 教学方法: 专题讲座法、情境表演法、朋辈互助法、焦点讨论法、咨询辅导法 教学评价: 采用多主体、多元化、开放性的评价方

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(4)掌握工作中自我情绪调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1)掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能(如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和自我规划技能等)；</p> <p>(2)具备对自身及患者日常心理行为的健康状态的一般觉察能力、分析能力以及应对挫折、处理危机的能力，能够对自己的心理状况和行为能力等进行客观评价，自觉维护心理健康，在遇到心理问题时能够进行自我调适提高学习、生活质量；</p> <p>(3)能够有意识地结合药学专业所须具备的职业心理素质，有针对性地加强自我职业心理素质的培养，积极将心理健康知识融入药理学治病救人过程，充分调动患者抵御疾病的内在动力，获取最佳疗效。</p>	<p>专题 10 人格发展与完善</p> <p>专题 11 生命教育与危机干预</p> <p>专题 12 扬帆起航、生涯规划</p> <p>模块四 实践体验</p> <p>专题 13 团辅心理辅导活动</p> <p>专题 14 心理自画像活动</p> <p>专题 15 心灵释压实践活动</p> <p>专题 16 心理素质拓展活动</p>	<p>式，根据不同教学模块和内容，选用或综合运用教师评价、学生自评、学生互评等主体对学生进行评价，考核评价覆盖课前、课中、课后三个学习时间段，以及线上、线下两种学习方式的全方位、多维度 and 全面无缝考核。</p>
12	大学语文	2	36	<p>1. 素质目标</p> <p>(1)具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，深化对中国传统文化的再认识，提升对中国文化的认同度。</p> <p>(2)具有一定的人文素养和审美水平，领会医药学家“奉献、求真、严谨、坚忍”的优秀品质；</p> <p>(3)具有人类生命安全观、尊重和敬畏生命、社会责任感、职业道德、勇于创新、乐观向上，集体意识和团队合作精神；</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1)掌握必备的中华优秀传统文化知识，流畅地阅读各类文件、文章等作品，使用正确的文字进行写作。</p> <p>(2)熟悉正确的语言表达技巧和人</p>	<p>模块一 阅读赏析</p> <p>项目 1 国学经典</p> <p>项目 2 诗歌</p> <p>项目 3 散文</p> <p>项目 4 小说</p> <p>项目 5 戏曲</p> <p>模块二 言语实践</p> <p>项目 6 普通话</p> <p>项目 7 朗诵与演讲</p> <p>项目 8 解说与介绍</p> <p>项目 9 推销与说服</p> <p>项目 10 介绍医药学家</p> <p>模块三 写作训练</p> <p>项目 11 记叙文</p> <p>项目 12 议论文</p> <p>项目 13 通知</p>	<p>教学场地：校内教学平台、多媒体教室。</p> <p>教学模式：授课式教学。</p> <p>教学方法：“嵌入式”教学法、项目驱动法、问题导向法、情境模拟法。</p> <p>教学评价：课程考核</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>际沟通技巧,与不同人沟通的艺术,社会交往中的礼仪。</p> <p>(3)了解一定的职场写作知识,进行相关应用文的写作。</p> <p>3.能力目标</p> <p>(1)具有较强的文字表达能力、语言表达能力和沟通能力,能与不同的人群进行有效地沟通协作。</p> <p>(2)具有较强的团队协作能力和组织协调能力,能够通过合作共同解决问题。</p> <p>(3)能有初步的批判性思维和解决问题的能力,具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>项目 14 广告文案</p> <p>项目 15 活动策划</p> <p>项目 16 求职文书</p>	<p>评价采用过程性评价与终结性评价相结合的考核模式,考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。</p>
13	信息技术	2	32	<p>1.素质目标</p> <p>(1)具有安全意识、“互联网+药学服务”等新事物发展需要的信息素养及创新思维。</p> <p>(2)具有独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度,为自身终身学习和发展奠定信息素质基础。</p> <p>2.知识目标</p> <p>(1)掌握图文编排软件 Word、电子表格软件 Excel、文稿演示软件 PowerPoint 的基础知识。</p> <p>(2)熟悉计算机基本的概念,熟悉计算机系统的组成与基本工作原理知识。</p> <p>(3)了解 Windows 操作系统平台、计算机网络和健康药学管理基础的基本常识。</p> <p>(4)了解计算机网络安全、信息安全法律法规等知识。</p>	<p>模块一 计算机基础</p> <p>计算机基础知识:计算机组成发展;</p> <p>操作系统:文件管理,操作系统管理及应;</p> <p>信息检索:计算机网络及信息检索;</p> <p>模块二 药学专业文档处理</p> <p>工具栏和菜单栏;</p> <p>文本编辑与格式设置;</p> <p>插入表格基本设置;</p> <p>插入与美化;</p> <p>页面布局与审阅;</p> <p>模块三 药学专业表格处理</p> <p>表格格式设置;</p> <p>数据表格;</p> <p>图标制作;</p>	<p>教学场地:计算机机房</p> <p>教学模式:理实一体化教学模式</p> <p>教学方法:任务驱动法、演示教学法、互动教学法</p> <p>教学评价:理论与实践评价、过程性(40%)与终结性</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				3. 能力目标 (1) 能够运用互联网进行文献检索、资料查询、知识与信息处理。 (2) 能够应用计算机基本操作、网络应用、办公软件应用等方面的技能解决工作学习与生活中实际问题。 (3) 能够提高专业服务与管理职业岗位服务水平,具有一定的信息技术应用能力,能进行方案演示、帮助服务人员运用智能技术等设备信息化服务能力。	数据透视表; 模块四 药学专业展示汇报演示文稿 创建演示文稿; 制作幻灯片; 设置动画和交互效果; 幻灯片放映; 模块五 新一代信息技术(拓展应用) 新一代信息技术概念; 新一代信息技术特征; 新一代信息技术应用; 模块六 信息素养与社会责任 认识信息素养; 信息技术伦理道德与法律法规; 社会责任与信息安全;	评价(60%)。
14	大学生职业发展与就业指导	2	32	1. 素质目标 (1) 树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。 2. 知识目标 (1) 能说出职业发展的阶段特点。 (2) 能说出基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养。 3. 能力目标 (1) 学生具备自我探索、独立思考和勇于创新的能力。	模块一 认识大学生职业生涯 项目1 走进大学 项目2 了解自我 项目3 认识药学 项目4 药学职业规划 项目5 药学就业形势与就业策略 模块二 求职 项目1 求职信息与求职材料 项目2 求职方法技巧 模块三 创新创业实践 项目1 创新创业理论	教学场地 智慧教室、学生活动室 教学模式 授课式教学,线上线下一体化,以理论为基础。依托课本理论知识,结合就业形式,创新创业政策和相关案例进行教学。以

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					与实务 项目2 创新创业案例 项目3 创业现场面试	实践为途径。撰写创业方案和个人简历，模拟就业面试。 教学方法 案例分析法、讲授法、实践锻炼法。 教学评价 平时表现+期末论文
15	国家安全教育	1	16	1.素质目标: (1) 培养高职院校学生对国家安全的高度责任感和使命感，自觉增强国家安全意识。 (2) 树立正确的国家安全观念，高职院校能够用实际行动自觉维护国家核心利益。 (3) 增强高职院校学生爱国主义精神，积极参与国家安全教育和社会实践活动。 (4) 培养高职院校学生团结合作的精神，发扬斗争精神，与社会各界共同维护国家安全。 (5) 提高警惕性，自觉抵制诱惑，防范意识形态领域存在的潜在风险，对可能危害国家安全的行为保持警觉。 (6) 增强高职院校国际视野，理解和尊重不同国家的安全关切，胸怀大局观，促进国际和平与发展。 2.知识目标: (1) 掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势。	第一章 完整准确领会总体国家安全观 第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路 第三章 更好统筹发展和安全 第四章 坚持以人民安全为宗旨 第五章 坚持以政治安全为宗旨 第六章 坚持以经济安全为基础 第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 第八章 坚持以促进国际安全为依托 第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障	教学场地: 多媒体教室、反诈警示教育中心 教学模式: 线上+线下混合式、理实一体化、专题讲授 教学方法: 案例教学法+任务驱动法 教学评价: 过程性评价+终结性评价

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(2) 掌握在党的领导下走好中国特色社会主义国家安全道路应当遵循的基本原则和实践路径。</p> <p>(3) 理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义。</p> <p>(4) 了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位。</p> <p>(5) 掌握新时代政治安全的关键要素，理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用。</p> <p>(6) 了解新时代经济安全的基础地位，认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国，以及中华民族伟大复兴的重要性。</p> <p>(7) 掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用。</p> <p>(8) 理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系。</p> <p>(9) 掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>(1) 能够分析新时代国家安全复杂形势，识别各种安全潜在风险和挑战。</p> <p>(2) 能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题。</p> <p>(3) 能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施。</p> <p>(4) 能够在工作和生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则，保护人民群众的生命财产安全。</p> <p>(5) 能够自觉参与维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为。</p> <p>(6) 能够在经济工作中加强经济安</p>		

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				全，防范和应对经济领域存在的风险与挑战。 (7) 能够结合自身实际在军事、科技、文化、社会等领域采取有效措施来保障国家安全。 (8) 能够自觉参与国际交流与合作活动中，自觉践行人类命运共同体理念，促进国际安全。 (9) 能够在不同领域内识别潜在风险，采取措施筑牢我国国家安全屏障。		
16	军事理论	2	36	1. 素质目标 (1) 树立国防观念和国家安全意识。 (2) 具有深厚的爱国情怀和民族自豪感、使命感。 (3) 树立遵纪守法和恪尽职守的责任意识。 2. 知识目标 (1) 知道国家安全等基本军事理论知识。 (2) 知道新形势和新领域下的国家安全概念。 (3) 明白当今国际战略形势和我国国防建设情况。 3. 能力目标 (1) 具备科学研判国际战略形势的能力。	模块一 军事理论 专题 1 中国国防 专题 2 国家安全 专题 3 军事思想 专题 4 现代战争 专题 5 信息化装备 模块二 军事技能 专题 6 “共同条令”教育与训练 专题 7 武器射击 专题 8 战术 专题 9 防卫与救护 专题 10 战备基础与综合训练	教学场地 班级教室 教学模式 混合式教学模式 教学方法 任务驱动教学法； 案例教学法 情境教学法 问题教学法 教学评价 过程性考核和结果性考核相结合考核评价体系。
17	劳动教育	1	16	1. 素质目标 (1) 团队协作能力。通过小组合作完成任务或项目，让学生学会有效沟通、分工合作，形成良好的团队精神。 (2) 创新思维与解决问题能力。鼓励学生运用创造性思维去面对和解决药学领域中的复杂问题，培养批	项目 1 劳动与劳动教育 项目 2 劳动科学与劳动法律法规 项目 3 学校劳动 项目 4 日常居家劳动 项目 5 社会实践劳动 项目 6 创新创业与职	1. 教学模式： 内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>判性思维和创新能力。</p> <p>(3) 安全意识。让学生充分认识到药学工作中安全的重要性，包括药物使用安全、实验室操作安全等，确保能够遵守相关法律法规。</p> <p>(1) 掌握药学基本原理，包括药物化学、药理学、药剂学等基础学科的知识体系。</p> <p>(2) 了解药物的研发过程，从药物发现、临床前研究、临床试验到药品生产、质量控制等一系列环节。</p> <p>(3) 熟悉合法劳动的具体要求，理解合法劳动的重要意义；</p> <p>(4) 熟悉不同药物的作用机理及其对人体的影响，包括药物吸收、分布、代谢和排泄的过程。</p> <p>(5) 了解药品管理相关的法律法规及政策，熟悉药品注册、审批、监管等方面的要求。</p> <p>(6) 通过实验室操作、模拟制药过程等方式，提高学生在药物制备、分析检测等方面的实际动手能力。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握药学实验室的基本操作技能，如药物合成、制剂配制、药物分析测试等，能够独立进行实验设计与实施。</p> <p>(2) 了解药品生产过程中的质量控制要点，能够参与药品的质量监督和管理，确保药品符合国家和国际标准。</p> <p>(3) 能够有效地收集、整理、分析药学及相关领域的信息资料，为决策提供依据。</p> <p>(4) 养成持续学习的习惯，关注行业发展动态，不断提高自身的专业水平和职业竞争力。</p>	业素养	<p>2. 教学方法：情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、线上+线下混合式教学</p> <p>3. 教学评价：课程考核评价采用“532”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
18	大学美育	2	32	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立正确的审美观, 培养高尚、健康的审美理想和审美情趣。</p> <p>(2) 陶冶高尚的道德情操, 塑造美好心灵, 提高道德品质和人文素养。</p> <p>(3) 传承与弘扬中华优秀传统文化, 理解和认同自己的文化根源, 增强文化自信, 同时通过了解其他国家的优秀艺术作品, 树立正确的多元文化价值观。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握美学的基本原理和审美形态的特点。</p> <p>(2) 熟悉鉴赏艺术作品的知识方法, 掌握艺术的语言、领会情景交融的艺术意境之美。</p> <p>(3) 认识人的内在美和外在美的关系, 掌握美好人格养成途径。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有对于不同艺术形式和风格的鉴赏能力, 能够从多角度、多层次地欣赏艺术作品。</p> <p>(2) 能够将审美知识应用到实际生活中, 提高其在日常生活和药学职业场所中的环境布置、药品设计等方面的审美水平。能够发现美、鉴赏美、创造美。</p> <p>(3) 能将创新思维转化为实际的艺术创作, 并在实践中提高解决问题的能力。</p>	<p>模块一：美学和艺术史论类： 大学美育。</p> <p>模块二：艺术体验和实践类： 参赛竞赛、社会服务、社团活动、一跑一练一操。</p> <p>模块三：艺术鉴赏和评论类： 舞蹈、书法、摄影、摄像等艺术鉴赏。</p> <p>模块四：艺术体验和实践类： 校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操。</p>	<p>教学评价：</p> <p>考核方式采取线上考核, 线上学习平时成绩占60%, 终结性成绩占40%。</p>
19	数字素养通识课	1	16	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有数字意识、数字时代新技术等新事物发展需要的信息素养及创新思维。</p> <p>(2) 具有利用数字技术和工具分析解决问题的思维能力和独立思考、主动探究、团结协作的职业精神。</p> <p>2. 知识目标</p>	<p>模块一：绪论</p> <p>项目一：时代背景、数字科技、数字化转型实践、贵州数字经济发展</p> <p>模块二：基础篇</p> <p>项目二：数字素养</p> <p>项目三：数字化转</p>	<p>教学场所计算机实训室共6间, 4间大机房平均可容纳100人, 2间小机房平均</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(1) 能清晰地理解数据素养、数字经济和数字化转型等概念</p> <p>(2) 能理解数字经济、数字化转型的底层逻辑，构建数字时代的知识体系。</p> <p>(3) 具有数字时代认知能力，能更好地筛选、理解和利用信息，从而更有效利用新技术和新工具解决实际问题。</p> <p>(4) 能更好地适应和应对数字化生活，从而更好地利用数字技术和工具能够更快捷、更准确地完成各项任务，拓展更多的职业发展机会。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能了解本课程的重要性和深刻含义。</p> <p>(2) 能掌握数字素养的基础概念，理解数字素养的底层逻辑。</p> <p>(3) 能掌握数字化转型的基础概念理解数字化转型的底层逻辑。</p> <p>(4) 能掌握数字经济的基础概念，理解数字经济的底层逻辑。</p> <p>(5) 了解人工智能、大数据、区块链的起源与发展历程及之间的区别。</p> <p>(6) 掌握教育数字化转型、城市数字化转型内涵、策略和实际案例及其影响和应用。</p> <p>(7) 掌握从“东数西算”到“西数东算”的底层逻辑和编程思维，了解“东数西算”工程相关的战略方针。</p>	<p>型</p> <p>项目四：数字经济</p> <p>模块三：实践篇</p> <p>项目五：大数据技术篇</p> <p>项目六：人工智能</p> <p>项目七：区块链</p> <p>模块四：实践篇</p> <p>项目八：教育数字化转型</p> <p>项目九：城市数字化转型</p> <p>项目十：“东数西算”工程</p>	<p>可容纳 50 人。</p> <p>教学方法：案例教学法、目标教学法、启发式教学法</p> <p>课程考核评价：采用综合考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。</p>
20	人工智能通识	1	16	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生在人工智能技术应用中的伦理责任意识，使其充分认识数据安全、隐私保护、算法公平等伦理规范的重要性，形成技术应用与人文关怀相结合的职业素养。</p>	<p>1. 人工智能概念</p> <p>2. 人工智能变成基础</p> <p>3. 计算机视觉</p> <p>4. 自然语言处理</p> <p>5. 语音识别</p>	<p>依托学习通平台开展线上课程</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	课			<p>(2) 强化学生的安全风险防范意识,能够主动识别 AI 技术应用中的潜在风险(如数据泄露、算法偏见),并养成合规处理数据、及时报告技术风险的职业习惯。</p> <p>(3) 激发学生对人工智能与智能制造、智慧服务、数字创意等行业融合发展的职业认同感,树立技术服务于产业升级的责任意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握人工智能基础概念(如机器学习、深度学习、自然语言处理等),理解 AI 技术的核心原理及其在不同行业场景中的适用边界。</p> <p>(2) 理解 AI 技术在智能制造、智慧服务、数字创意等高职重点对接行业的应用逻辑,明确技术落地的业务场景与价值驱动点(如效率提升、服务创新、创意生成)。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能熟练使用 AI 开发基础工具链,完成从数据预处理到模型初步训练的基础操作。</p> <p>(2) 掌握行业通用的数据合规处理流程,能识别简单的技术应用风险并撰写风险报告。</p> <p>(3) 具备将 AI 技术与行业场景结合的初步分析能力,能针对特定岗位需求提出基础技术应用方案。</p>	<p>6. 数据工程</p> <p>7. 人工智能发展探索</p> <p>8. 创新应用实践</p>	

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

包括：共 6 门。包括：《人体解剖生理学》《无机与分析化学》《有机化学》《临床医学概论》《仪器分析》《中医药概论》。

表 8 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖与生理	3	48	<p>1. 素质目标 (1) 培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。 (2) 将健康理念贯穿于课程教学中,培养学生树立健康生活理念。</p> <p>2. 知识目标 (1) 能够辨识消化、循环、呼吸、泌尿等系统器官解剖位置和正常形态结构。 (2) 掌握各器官系统的功能活动规律及其影响因素。</p> <p>3. 能力目标 具备一定医学基础知识,能够举例说明药物在体内代谢过程及作用原理。</p>	<p>模块一 机体功能活动 项目 1 课程定位与性质的认知 项目 2 细胞和基本组织的认知 项目 3 血液的认知</p> <p>模块二: 机体器官功能及应用 项目 1 消化系统的辨识与认知 项目 2 循环系统的辨识与认知 项目 3 泌尿系统的辨识与认知 项目 4 呼吸系统的辨识与认知</p> <p>模块三: 机体功能活动调节 项目 1 内分泌系统的辨识与认知 项目 2 神经系统的辨识与认知</p>	<p>教学模式 理实虚一体</p> <p>教学方法 任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。</p> <p>教学评价 采用三阶段四主体全过程评价模式,形成“过程+结果+增值”多元多维评价体系。</p>
2	临床医学概论	2	36	<p>1. 素质目标 树立辩证唯物主义世界观,具有以人为本的专业素养,严谨的工作作风,全心全意为人民服务的职业道德。</p> <p>2. 知识目标 通过对本课程的学习,使学生具备常见病的诊疗知识,对常见病能做出诊断并提出基本的药物治疗方案。</p> <p>3. 能力目标 使学生获得本专业必须具备的临床医学概论的基本理论,基本知识和基本技能。</p>	<p>模块一: 课程导论(绪论、诊断学概要)</p> <p>模块二: 内科疾病(呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌与代谢系统等疾病)</p> <p>模块三: 外科学概要(无菌观念与无菌技术、外科休克、外科感染、创伤概述、外科疼痛、热力烧伤等)</p> <p>模块四: 妇儿疾病</p> <p>模块五: 五官科与皮肤科疾病</p>	<p>教学场地: 多媒体、实训室。</p> <p>教学模式: 任务驱动和观摩教学模式。</p> <p>教学方法: 讲授法、提问法、案例分析法、演示法等。</p> <p>教学评价: 过程评价、结果评价、</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						增值评价综合评价。
3	有机化学	3	48	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生强烈的爱国意识, 热爱中华民族、热爱中国、热爱社会主义和较强的责任感和使命感;</p> <p>(2) 养成良好的职业道德, 养成严谨细致、科学检测、程序规范、遵章守纪的职业道德, 形成纪律意识、规矩意识、环保意识、责任意识、诚信意识和团队合作意识;</p> <p>(3) 养成不断学习、创新创业意识和勇于挑战、改革创新意识。</p> <p>(4) 具有敬畏生命、严谨认真、良心制药、合规从业、精益求精的医药道德和良好的药品质量规范意识; 爱岗敬业, 具有精益求精的工匠精神;</p> <p>(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神, 具有职业生涯规划意识; 掌握一定的学习方法, 具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力;</p> <p>(6) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄、心理和健全的人格; 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力, 具有一定的审美和人文素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 知道常见化学试剂的基本性质, 能够正确储存和养护;</p> <p>(2) 能够对各类化合物结构进行命名, 分析理化性质;</p> <p>(3) 能够描述不同碳原子的性质以及不同官能团具有的性质和典型的特征反应;</p>	<p>模块一 碳原子的特性</p> <p>项目 1 认识有机化合物</p> <p>项目 2 碳原子的特性</p> <p>模块二 有机化合物的命名</p> <p>项目 1 烷烃的命名</p> <p>项目 2 烯烃、炔烃、芳烃、卤代烃的命名</p> <p>项目 3 醇、酚、醚的命名</p> <p>项目 4 醛、酮、醌的命名</p> <p>项目 5 羧酸、羟基酸、酮酸、氨基酸的命名</p> <p>项目 6 羧酸衍生物的命名</p> <p>项目 7 胺、重氮和偶氮化合物的命名</p> <p>项目 8 杂环化合物的命名</p> <p>模块三 有机化合物的性质</p> <p>项目 1 烷烃、烯烃、炔烃、的性质</p> <p>项目 2 芳烃、卤代烃的性质</p> <p>项目 3 立体构象</p> <p>项目 4 醇、酚、醚的性质</p> <p>项目 5 醛、酮、醌的性质</p> <p>项目 6 羧酸、羟基酸、酮酸、氨基酸的性质</p> <p>项目七 羧酸衍生物的性质</p>	<p>1. 教材选用 国家规划教材, 《有机化学》人民卫生出版社, 出版时间 2020</p> <p>2. 教辅资料 《基础有机化学》(第4版邢其毅)教学资源</p> <p>3. 信息化教学资源, sewoo 智慧黑板、学习通、仿真实验室</p> <p>教学场所 多媒体教室、实操实训室、仿真实训室</p> <p>4. 课程考核评价采用线上+线下、理—实—虚—体—全员—全过程—全方位教学, 学习通课堂预习活跃度+课堂活跃度+学习通</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(4) 通过性质学习, 能够完成相关反应方程式以及不同化合物的鉴别;</p> <p>(5) 通过深入学习, 能够利用化学反应进行推导出合成步骤;</p> <p>(6) 熟练运用合成、蒸馏、回流、分离、浓缩、萃取等实训设备。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够独立进行化学试剂存储和养护;</p> <p>(2) 会应用化学反应开展药品检测;</p> <p>(3) 通过查阅资料, 能设计合成方法进行化合物的合成;</p> <p>(4) 能够通过掌握药物性质, 指导临床合理使用、储存药物</p> <p>(5) 会运用各类检测仪器从事药品生产过程中的检验检测工作。</p>	<p>项目 8 胺、重氮和偶氮化合物的性质</p> <p>项目 9 杂环化合物的性质</p> <p>项目 10 糖的性质</p> <p>项目 11 萜与甾体类化合物的性质</p>	<p>测试+期末试卷的考核模式, 考核评价覆盖课前、课中、课后三个学习时间段, 应用线上、线下两种方式进行全方位、多维度、全面无缝考核。</p>
4	仪器分析	2	32	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 感受并认同化学在社会发展和医药学研究中的积极作用, 保持和增强对化学现象的好奇心和探究欲, 发展学习化学的兴趣, 形成一套行之有效的学习方法。</p> <p>(2) 发扬善于合作、勤于思考、严谨求实、积极进取、勇于创新和实践的科学精神和服务意识, 具有实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神。</p> <p>(3) 具有良好的心理素质和职业道德观念, 具备逻辑思维、观察和判断能力, 热爱化学, 热爱本专业, 严谨认真、实事求是, 树立为民族振兴、为社会的进步、为医药学事业的发展学好化学的信心。</p> <p>2. 知识目标</p>	<p>项目 1 紫外-可见分光光度法</p> <p>项目 2 红外吸收光谱法</p> <p>项目 3 电位分析法</p> <p>项目 4 液相色谱法</p> <p>项目 5 气相色谱法</p> <p>项目 6 高效液相色谱法</p>	<p>1. 教材选用 《仪器分析》高等教育出版社, 主编魏培海。</p> <p>2. 信息化教学资源整合网上仪器分析视频课程进行学习, 开发仪器分析精品课程, 整理仪器分析学习资料, 制作习题册。</p> <p>3. 教学方</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(1) 背诵仪器分析术语和一些基本概念,熟悉仪器分析基本知识、基础理论;</p> <p>(2) 辨认有关仪器的结构,如仪器组成、重要部件、简单工作过程;</p> <p>(3) 阐明典型药物含量的测定方法、条件和应用范围;</p> <p>(4) 归纳仪器分析的灵敏、快速、准确的特点和具有广泛应用性的特点。</p> <p>(5) 回忆一些重要官能团的光谱学特征及其化合物的性质。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 通过严谨的实践训练,使学生能够将理论与实践结合起来,能正确规范地进行实验操作,培养学生的基本技能、分析解决问题的能力、创新思维能力以及创新能力。</p> <p>(2) 使学生掌握仪器分析实验常用仪器的名称及使用方法、常用玻璃仪器的洗涤与使用、电子天平的使用等,能正确表示分析结果,能正确描述实验现象,独立完成实验报告和作业。</p> <p>(3) 在加强相关基本分析化学实验的技能训练同时,还要对学生进行理论安全意识和环境保护意识的培养。</p>		<p>法</p> <p>讲 授</p> <p>法+提问法</p> <p>4. 课程考核评价采用线上+线下、理—实—虚—体—全员—全过程—全方位教学,学习通课堂预习活跃度+课堂活跃度+学习通测试+期末试卷的考核模式,考核评价覆盖课前、课中、课后三个学习时间段,应用线上、线下两种方式进行全方位、多维度、全面无缝考核。</p>
5	中药概论	2	32	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立科学的世界观、人生观和社会主义核心价值观,具有良好的职业道德观念,包括质量意识、环保意识、安全用药意识等,确保在医疗实践中遵循医德规范。</p> <p>(2) 培养学生志愿为人类健康而奋斗的精神,以传播中医药防治疾病、维护健康的重要基础知识</p>	<p>模块一 中医基础</p> <p>专题1 中医学的哲学基础——阴阳、五行学说</p> <p>专题2 藏象学说——五脏、六腑奇恒之腑</p> <p>专题3 生命活动的基本物质——气、血、津液</p> <p>专题4 病因病机——</p>	<p>教学场地:</p> <p>多媒体教室、中医四诊实训室</p> <p>教学模式:</p> <p>课堂讲授、学生分组讨论、动手操作实训相结合</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>识为目的。</p> <p>(3) 尊重生命, 正视医学伦理, 重视用药对象的个人信仰、人文背景与价值观念差异, 能够充分考虑用药对象的利益并发挥中药的最大效益。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 说出整体观念、辨证论治两大中医理论的基本特点, 阐明中医病因学特点。</p> <p>(2) 说出什么是四气、五味, 阐明常用中药的性能、功效及用药禁忌。</p> <p>(3) 概括方剂基础理论与临床常用代表方剂, 说出临床常用方剂的组成、功效、主治。</p> <p>(4) 说出临床常见病、多发病的证名含义、临床特征、诊断要点, 列举各证型的治法和代表方剂。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用中医的四诊、辨证与防治原则, 以及中药方剂相关解决日常生活中的健康问题。</p> <p>(2) 能够熟练识别常用中药饮片, 通过分析常用中成药处方, 培养学生药品经营和管理能力, 以及运用所学知识解决实际问题的能力。</p> <p>(3) 学会中药和中成药审方、调配、复核、发药的操作技能及注意事项, 确保药物使用的准确性和安全性。</p>	<p>外感、内伤病病因, 发病原理</p> <p>专题 5 诊断方法——中医四诊, 常用辨证方法</p> <p>模块二 中药应用</p> <p>专题 1 中药基础——中药的采集、炮制、性能、配伍</p> <p>专题 2 常用中药——解表药、清热药、泻下药等功效主治</p> <p>专题 3 方剂基础——方剂的组成变化, 煎服方法</p> <p>专题 4 常用方剂及中成药——解表剂、清热剂、泻下剂等常用方剂的组成、功效、主治</p> <p>模块三 临床应用</p> <p>专题 1 疾病防治——疾病预防及治疗原则</p> <p>专题 2 临床常见病选方用药指导——内、外、妇、儿各科用药指导</p>	<p>教学方法:</p> <p>采用理论+实践, 线上+线下混合式教学</p> <p>教学评价:</p> <p>采用“过程性+终结性”的考核模式, 考核评价覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种方式的全方位、多维度、全面无缝考核。</p>
6	无机与分析化学	3	48	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 感受并认同化学在社会发展和医药学研究中的积极作用, 保持和增强对化学现象的好奇心和探究欲, 发展学习化学的兴趣, 形成一套行之有效的学习方法。</p> <p>(2) 关注与化学有关的社会问</p>	<p>模块一 无机化学基础</p> <p>专题 1 气体和溶液</p> <p>专题 2 化学热力学基础</p> <p>专题 3 化学反应速率与化学平衡</p> <p>专题 4 物质结构</p>	<p>1. 信息化教学资源</p> <p>包括课程对应的动画资源、视频资源和课程组成员制作的</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>题,逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。</p> <p>(3)发扬善于合作、勤于思考、严谨求实、积极进取、勇于创新和实践的科学精神和服务意识。</p> <p>(2)具有良好的职业道德和正确的思维方式,热爱化学,热爱本专业,严谨认真、实事求是,树立为民族振兴、为社会的进步、为医药学事业的发展学好化学的信心。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 准确掌握化学术语和一些基本概念;熟练掌握一般的化学计算,如有关溶液浓度的计算、化学平衡的计算等。</p> <p>(2) 熟悉必要的无机化学基本知识、基础理论,如气体和溶液、化学热力学、化学反应速率与化学平衡、物质结果等方面的知识;熟悉一般的化学反应原理,能正确书写常见的化学反应方程式,知道重要元素及其化合物的性质。</p> <p>(3) 掌握定量分析基础、酸碱平衡、沉淀-溶解平衡、氧化还原平衡配位平衡、吸光光度法原理等分析化学基本知识。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够将理论与实践结合起来,培养学生的基本技能、分析解决问题的能力、创新思维。</p> <p>(2) 掌握化学实验常用仪器的名称及使用方法、常用玻璃仪器的洗涤与使用、电子天平的使用等,正确描述实验现象,正确规范地完成实验报告。</p> <p>(3) 能够正确进行酸碱滴定、沉淀滴定、氧化还原滴定、吸光光度法等基本药物分析和检测实验操作。</p>	<p>专题 5 元素及其化合物选述</p> <p>专题 6 溶液的稀释实验</p> <p>专题 7 氯化钠的精制</p> <p>模块二 分析化学基础</p> <p>专题 1 定量分析基础</p> <p>专题 2 酸碱平衡和酸碱滴定法</p> <p>专题 3 重量分析法和沉淀滴定法</p> <p>专题 4 氧化还原平衡和氧化还原滴定法</p> <p>专题 5 配位平衡和配位滴定法</p> <p>专题 6 吸光光度法</p> <p>专题 7 酸碱滴定法实验</p> <p>专题 8 氧化还原滴定法实验</p> <p>专题 9 配位滴定法实验</p> <p>专题 10 吸光光度法实验</p>	<p>多媒体电子课件。</p> <p>2. 教学场所</p> <p>配备多媒体教室、无机及分析化学实训室及实训基本器皿仪器,实验设施和设备能满足无机及分析化学的教学要求。</p> <p>3. 师资配备</p> <p>本课程主讲教师均具备无机化学、分析化学、药物分析相关知识,均有药学或者化学、化工等方面的专业背景,能满足教学所需。</p> <p>4. 教学模式</p> <p>以教师课堂讲授、学生分组讨论、实训动手练习相互结合。改变学科型教育“重</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				(4) 在加强相关基本实验的技能训练同时,增强学生安全意识和环境保护意识。		<p>学历,轻技能”的倾向,开展体现职业教育特点的药学专业新课程体系,注重知识和技能的结合,强化学生职业能力训练,让学生在“做中学、学中做”,具备基本动手能力。</p> <p>5. 教学手段 课堂提问、课后练习、实训课训练加深对重点难点的掌握。</p> <p>6. 教学情境 实训练习、ppt展示。</p> <p>7. 学生考核与评价 课程考核评价采用多维度考核模式,考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。

(2) 专业核心课程

共 8 门，包括：《药理学》《药剂学》《药物分析》《药事管理与法规》《药物化学》《临床药物治疗学》《天然药物化学》和《药学综合知识与技能》。

表 9 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	药理学	4	72	1. 素质目标 (1) 具有基本的职业道德和法律法规知识，遵纪守法，爱岗敬业。具有中华民族自豪感、践行孝亲敬老传统美德。 (2) 树立以人为本的职业素养；科学严谨、精益求精的工作理念。 (3) 具有劳动精神、劳模精神及工匠精神。 2. 知识目标 (1) 知道药理学相关的基本概念和基本理论。 (2) 能说出影响药物作用的各种因素。 (3) 知道重点药物、代表药物的临床应用及用药指导要点。 (4) 知道特殊人群的合理用药。 3. 能力目标 (1) 能对药物的选择和使用制定正确合理的方案。 (2) 能够进行药物配制的基本操作。	应用理论体系： 理论 1 绪论 理论 2 药物效应动力学 理论 3 药物代谢动力学 理论 4 传出神经概论 常见疾病应用： 应用 1 传出神经系统用药 应用 2 镇痛类药物 应用 3 呼吸系统疾病用药 应用 4 消化系统疾病用药 应用 5 血液系统疾病用药 慢性病特殊疾病用药： 应用 6 中枢神经系	1. 教材选用： 校本教材； 2. 教辅资料： 人民卫生出版社药理学；华中科技大学《药理学》； 3. 信息教学资源： 学习通、中国大学慕课、超星职教资源中心平台。 4. 教学方法： 多种教学方法综合运用。多采用多媒体辅助教学，理论讲授结合实例、引

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				(3) 能在患者出现用药不良反应时做出合理的解救方案。 (4) 具有指导患者合理用药的药学专业素养和沟通能力。	统疾病用药 应用 7 心血管系统疾病用药 应用 8 糖尿病用药 应用 9 糖皮质激素类药物 抗生素及化疗药物: 应用 10 抗菌药物 应用 11 抗结核病药 应用 12 抗真菌及抗病毒药 应用 13 抗恶性肿瘤药	导、启发、理论与实践相结合的理论一体化教学方法,实训课教学采用仿真模拟动物实验,充分调动学生的学习能力和兴趣。 5. 教学考核评价: 课程考核评价采用综合考核模式,考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。
2	药剂学	4	64	1. 素质目标 (1) 具有良好的职业道德和基本的法律法规知识,遵纪守法,爱岗敬业。 (2) 树立“依法生产”“诚实守信”“科学严谨”“质量为本”的理念。 (3) 培养良好的学习能力、工作能力、社会能力和创新能力。 2. 知识目标 (1) 记住常用制剂的基本概念、基本的理论。 (2) 区别常用制剂的生产流程和工艺和使用的相关方法、仪器等。 (3) 熟记制剂的质量评定项目。 (4) 了解药剂学的分支学科与新剂型等药剂学的发展前沿。 3. 能力目标	基础知识模块 项目 1 专业课程指导 剂型制备技术模块 项目 2 液体制剂 1 项目 3 液体制剂 2 项目 4 灭菌制剂与无菌制剂 项目 5 散剂和颗粒剂 项目 6 片剂 项目 7 半固体制剂 项目 8 栓剂、膜剂 项目 9 气雾剂与喷雾剂、粉雾剂 项目 10 浸出制剂	教学场地: 多媒体教室、药剂实训室、虚拟仿真实训室 教学模式: 课堂讲授、学生分组讨论、动手操作实训相结合 教学方法: 采用理论+实践+虚拟,线上+线下混合式教学 教学评价: 采

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(1) 能熟练地说出固体、液体、半固体等剂型的制备工艺流程,以及在制备过程中存在的问题和解决方法,如片剂的松片、裂片等;</p> <p>(2) 能熟练操作药剂学中涉及的各种仪器和设备,并进行简单的维护、维修。如:旋转式压片机、制粒机、干燥机等;</p> <p>(3) 能够熟练地将各类剂型在实训当中生产出来,如片剂、液体制剂、半固体制剂等;并能对上述制剂进行合格性检验。</p> <p>(4) 具备查阅相关科技文献和参考书籍的方法,获取和扩展新知识的能力。</p>	<p>新型剂型与技术模块</p> <p>项目 11 生物药剂学及药物代谢动力学</p> <p>项目 12 剂型与技术 1</p> <p>项目 13 新型剂型与技术 2</p> <p>制剂分析与质量控制模块</p> <p>项目 14 制剂质量控制</p> <p>药事服务模块</p> <p>项目 15 处方配伍变化</p>	用“过程性+终结性”的考核模式,考核评价覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种方式的全方位、多维度、全面无缝考核。
3	药物分析	4	64	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业素养。</p> <p>(2) 具有一定的法律意识和辨别能力。</p> <p>(3) 具有团结协作、沟通交流的能力。</p> <p>(4) 具有良好的职业道德,树立全心全意为人民服务的思想。</p> <p>(5) 药物分析岗位 能根据药物的特性来选择合适的方法。</p> <p>(6) 药物杂质检查岗位 能够对一般的药物中含有的杂质进行测定;</p> <p>(7) 实验仪器岗位 能够具有一定的药物分析仪器的操作能力;</p> <p>(8) 体内药物分析岗位 能够在生物体内对药物进行一定的分析;</p> <p>(9) 含量测定岗位 能够测定药物中药效成分或辅料的含量;</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 知道《中国药典》收载的常见药物鉴别试验项目、原理和方法药品、药物分析的定义;学会药物纯度、一般杂质及杂质限量的概念,特殊杂质和一般杂质的检查原理、方法及条件;掌握化学分析方法、紫外可见分</p>	<p>第一章 绪论</p> <p>第二章 药品质量标准</p> <p>第三章 药品检验分析基础</p> <p>第四章 药物的鉴别</p> <p>第一节 一般鉴别试验和专属鉴别试验</p> <p>第二节 鉴别试验方法</p> <p>第五章 药物的杂质检查</p> <p>第一节 概述</p> <p>第二节 杂质限量与限量检查</p> <p>第三节 特殊杂质检查</p> <p>第四节 一般杂质检查</p> <p>第六章 常用定量分析方法及计算</p> <p>第一节 概述</p> <p>第二节 容量分析法</p> <p>第三节 光度分析法</p> <p>第四节 色谱分析法</p>	<p>1. 教材选用: 理论课教材:《药物分析》西安交通大学出版社</p> <p>2. 教辅资料: 人民卫生出版社《药物分析》;中国中医药出版社《药物分析》;科学出版社《药物分析》。</p> <p>3. 信息教学资源: 学习通教学平台、贵州省职业教育智慧云平台、超星职业院校课程思政教学研究示范中心、超星职教资源</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>光光度法、高效液相色谱法等常见定量分析方法的基本原理；掌握片剂、注射剂等制剂的常规检查项目及方法，常用附加剂的干扰和排除及含量测定结果的计算方法；</p> <p>（2）熟悉《中国药典》收载的物理常数测定的方法；了解药物鉴别的意义和反应条件对鉴别的影响；熟悉干燥失重、水分、炽灼残渣、易炭化物等的检查原理和方法；熟悉分析方法的验证内容；熟悉制药用水和其他制剂分析的内容和方法；</p> <p>（3）了解药物鉴别的意义和反应条件对鉴别的影响；了解原料药、制剂的含量计算。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）具备药物分析鉴别的基本操作能力。</p> <p>（2）具备对药物一般杂质和特殊杂质检查的能力。</p> <p>（3）熟练应用各种分析方法，应用公式进行计算。</p> <p>（4）具备依据药典对片剂、注射剂等制剂进行常规项目的检查和初步分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>第七章 常用的制剂质量控制标准</p> <p>第一节 制剂质量控制标准及分析特点</p> <p>第二节 不同制剂的通则</p> <p>第三节 药品质量控制的常见制剂检查项目</p> <p>第四节 附加剂对制剂分析的影响</p> <p>第五节 复方制剂的分析</p> <p>第八章 典型药物分析</p> <p>第一节 巴比妥类药物的分析</p> <p>第二节 芳酸及其酯类药物的分析</p> <p>第三节 芳胺类药物及芳酰胺类药物的分析</p> <p>第四节 杂环类药物的分析</p> <p>第五节 维生素类药物的分析</p> <p>第六节 抗生素类药物的分析</p> <p>第七节 糖及糖苷类药物的分析</p> <p>第八节 生物碱类药物的分析</p> <p>第九节 甾体激素类药物的分析</p> <p>第九章 中药制剂分析</p> <p>第一节 中药制剂分析的特点</p> <p>第二节 中药制剂分析的基本方法</p> <p>第三节 中药制剂分</p>	<p>中心平台。</p> <p>4. 教学方法：多种教学方法综合运用。多采用多媒体辅助教学，理论讲授过程中注重运用举例、引导、启发、理论与实践相结合的教学方法，实训课教学模拟药品生产及检验环境中实施教学活动，使学生具有真实感，充分培养学生的学习兴趣和自主学习能力。</p> <p>5. 教学考核评价：课程考核评价采用综合考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					析示例 第十章 生化药物及生物制品分析 第一节 概述 第二节 生化药物和生物制品的特点 第三节 鉴别试验 第四节 杂质检查 第五节 含量/效价测定 第六节 生化药物和生物制品的质量分析实例 第十一章 体内药物分析 第一节 体内药物分析的应用特点与要求 第二节 生物样品与样品制备 第三节 生物样品的前处理 第四节 生物样品分析方法与方法验证 第十二章 药品质量分析标准的制定及方法验证 第一节 概述 第二节 药品质量标准制定的主要内容 第三节 药品质量标准分析方法验证 第四节 药品质量标准的修订	
4	药事管理与法规	3	48	1. 素质目标 (1) 树立依法生产、依法经营、规范服务的观念, 培养科学、严谨、认真负责的工作态度, 良好的职业道德和基本的法律法规知识。 (2) 严格执行 GSP、GMP、GCP、GLP 等管理, 通过《中华人民共和国药品	模块一 药品法 项目 1 药事法规基础; 项目 2 药品概述; 项目 3 药品监督管理; 项目 4 药品保障;	1. 教材选用 理论课教材: 《药事管理与法规》中国人口卫生出版

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>管理法》《药品管理实施条例》《特殊药品管理条例》《血液制品管理条例》《中医药条例》《处方药与非处方药分类管理办法》等法规和政策的学习，树立民族自信和民族自豪感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握药事管理与法规基础知识和技术人员的职责以及药品研发、生产、流通、经营、使用各环节的法律法规相关规定要求及监督实施管理方法。</p> <p>（2）掌握药品评价、药品广告、标签、特殊药品管理及医疗器械等药学专业从业所需的知识与技能、GMP、GSP、GCP、GLP、GAP、GUP 等管理规范的要害。</p> <p>（3）熟悉药事法规各法律法规的要点，药品生产、药品质量检验、药品经营、药品使用等过程中的管理要求和实施方法。</p> <p>（4）了解药学的社会性和管理方面的基本知识及经济全球化形势下药事管理的发展趋势。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）能够执行药品生产过程、药品经营过程、处方调配过程、药物研发过程的管理规范，并会查阅各种有关药事管理与法规的资料；</p> <p>（2）会用 GMP 和 GSP 等知识管理药品生产和经营；</p> <p>（3）学会分析运用常用药事管理与法规处理有关各种药学实践中遇到的实际问题的能力。</p>	<p>项目 5 药品质量；</p> <p>项目 6 药品评价；</p> <p>项目 7 药品标签和说明书；</p> <p>项目 8 药品广告；</p> <p>项目 9 特殊药品管理；</p> <p>项目 10 中药管理；</p> <p>模块二 药师法</p> <p>项目 1 药师制度；</p> <p>模块三</p> <p>项目 1 药品生产；</p> <p>项目 2 药品经营；</p> <p>项目 3 药品使用；</p> <p>项目 4 医疗器械</p>	<p>社，出版时间：2021 年</p> <p>2.教辅资料：《医院药事管理》第三版、《GMP》《GSP》第二版；《中华人民共和国药品管理法》《中华人民共和国药品管理法实施条例》；</p> <p>3.信息教学资源：学习通教学平台、贵州省职业教育智慧云平台、超星职业院校课程思政教学研究示范中心、超星职教资源中心平台，大学慕课，国家市场监督管理总局等《药事管理与法规》。</p> <p>4.教学方法：多种教学方法综合运用。多采用多媒体辅助教学，理论讲授过程中注重运用举例、引导、启发、理论</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						与实践相结合的教学方法，实训课教学模拟药厂、药房、药店、医疗机构，仿真GMP实训中心实施教学。 5.教学考核评价：课程考核评价采用综合考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。
5	药物化学	4	64	1. 素质目标 (1) 树立学好药物化学的决心； (2) 培养学习药物化学的兴趣； (3) 形成学习药物化学的科学学习方法。 2. 知识目标 (1) 能说出药物化学的内容与任务、化学药物的名称； (2) 知道药物化学的发展概况。 3. 能力目标 (1) 能够准确描述药物以及药物化学的概念； (2) 能够说出化学药物的名称。	模块一 药物化学的简史 模块二 解热镇痛药和非甾体抗炎药 模块三 合成抗感染药 模块四 抗生素 模块五 中枢神经系统药物 模块六 外周神经系统药物 模块七 心血管系统药物 模块八 消化系统药物 模块九 抗肿瘤药	1. 教材选用： 国家规划教材：《药物化学》人民卫生出版社第二版，出版时间：2017年， 2. 信息化教学资源： sewoo智慧黑板、学习通、仿真实验室 3. 教学场所： 多媒体教室、实操实训室、仿真实训室。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					模块十 激素 模块十一 维生素 模块十二 药物的化学稳定性和药物的代谢反应 模块十三 药物的构效关系与新药研究知识简介	课程考核评价采用理—实—体全过程全方位考核模式， 4. 考核评价： 覆盖课前、课中、课后三个学习时间段。
6	临床药物治疗学	2	36	1. 素质目标 (1) 形成正确的价值观； (2) 具有以人为本的专业素养,严谨的工作作风,全心全意为患者服务的职业道德； (3) 培养良好的沟通能力； (4) 树立尊重生命、安全用药、依法用药的高度责任感。 2. 知识目标 (1) 能明白治疗中不同药物的选择及合理使用； (2) 知道常见药物组成功效； (3) 知晓与药物治疗相关的共性规律。 3. 能力目标 (1) 能指导病人合理用药及药物的联合应用； (2) 能对常见疾病患者合理荐药及用药咨询服务。	模块一： 总论 模块二： 呼吸系统疾病的药物治疗 模块三： 消化系统疾病的药物治疗 模块四： 心血管系统疾病的药物治疗 模块五： 内分泌系统疾病的药物治疗 模块六： 血液系统疾病的药物治疗 模块七： 常见骨关节疾病的药物治疗	教学场地 模拟药房、智慧教室 教学模式 理实一体 教学方法 任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。 教学评价 采用三阶段全过程评价模式，形成“过程+结果+增值”多元多维评价体系。
7	药学综合知识与技能	3	48	1. 素质目标 (1) 培养学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀； (2) 具有良好的职业道德和行为规范； (3) 尊重、关心和爱护病人，具有团队合作精神。 2. 知识目标 (1) 知道《药学综合知识与技能》的内容与任务、药学服务的内涵、工作内容及能力要求； (2) 知道《药学综合知识与技能》与相关学科相交叉的知识内容； (3) 能够运用《药学综合知识与技能》知识开展合理用药指导、用药咨	总论： 1. 绪论 2. 药品调剂 3. 用药咨询与健康教育 4. 用药安全 常见疾病治疗与用药指导： 1. 发热与疼痛的自我药疗用药指导； 2. 咳嗽与上感与流感的自我药疗及用药指导； 3. 过敏性鼻炎与沙眼的自我药疗及用	教学场地 智慧教室、模拟药房实训室。 教学模式 理实一体 教学方法 任务驱动法、小组讨论法、归纳总结法、案例教学法。 教学评价 采用过程性评价与终结性评价相结合的全过程评价模式。自

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>询和健康教育等药学技术服务工作。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用药学综合知识与技能知识开展药学服务工作；</p> <p>(2) 能够将药学综合知识与技能知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中。</p>	<p>药指导；</p> <p>4. 口腔溃疡与消化不良的自我药疗及用药指导；</p> <p>5. 腹泻与手足真菌感染的自我药疗及用药指导；</p> <p>6. 高血压的药物治疗与用药指导；</p> <p>7. 血脂异常的药物与用药指导；</p> <p>8. 糖尿病的药物与用药指导；</p> <p>9. 骨质疏松症的药物与用药指导；</p> <p>10. 消化性溃疡的药物与用药指导；</p> <p>11. 慢性阻塞性肺疾病的药物治疗与用药指导；</p> <p>临床常见药物的中毒与解救：</p> <p>1. 催眠药、镇静药、阿片类药物和有机磷、香豆素类杀鼠药及各种重金属中毒与治疗；</p> <p>药品管理：</p> <p>1. 药品分类管理与陈列；</p> <p>家庭常用医疗器械的选购及使用指导：</p> <p>1. 体温计、血压计、便携家用血糖分析仪使用；</p>	我评价、小组评价、教师评价多模式评价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。
8	天然药物化学	2	32	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立良好的职业道德和正确的思维方式，热爱化学，热爱本专业，严谨认真、实事求是，树立为民族振兴、为社会的进步、为医药学事业的发展学好化学的信心。</p>	<p>1. 天然药物化学的发展与研究意义</p> <p>2. 天然药物化学成分提取技术</p> <p>3. 天然药物化学成分分离技术</p>	<p>教学场地：多媒体教室、药物化学实训室，虚拟仿真实训室</p> <p>教学模式：课</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(2) 养成严格、严谨的工作作风，善于观察、积极思考的工作态度，善于合作、乐于奉献的团队精神。</p> <p>(3) 增强善于合作、勤于思考、严谨求实、积极进取、勇于创新和实践的科学精神和服务意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 知道天然药物化学成分的提取、分离、精制的常用方法及操作步骤、适用范围、注意事项等内容；</p> <p>(2) 知道各类天然药物化学成分结构鉴定的一般原则和方法</p> <p>(3) 说出天然药物的主要类型化学成分及结构特征、理化性质、提取、分离、精制方法、操作步骤及注意事项</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够熟练进行天然药物化学成分的提取、分离、精制及鉴定的基本操作；</p> <p>(2) 会根据天然药物化学成分的结构特征选择合适的提取、分离、鉴定方法并进行表征；</p> <p>(3) 能够合理利用提取、分离、鉴定方法寻找药物的有效成分并进行结构表征</p>	<p>4. 苷类成分的提取分离技术</p> <p>5. 黄酮类成分的提取分离技术</p> <p>6. 醌类成分的提取分离技术</p> <p>7. 生物碱类成分提取分离技术</p> <p>8. 香豆素类成分的提取分离技术</p> <p>9. 皂苷类化学成分的提取分离技术</p> <p>10. 萜类及挥发油、成分的提取分离技术</p> <p>11. 强心苷类成分的提取分离技术</p>	<p>堂讲授、学生分组讨论、动手操作实训相结合</p> <p>教学方法：采用理论+实践，线上+线下混合式教学</p> <p>教学评价：采用过程性考核占比40%，结果性考核占比60%，考核评价覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。</p>

(3) 专业拓展课程

包括：《医药市场营销学》《GSP》《GMP》《药学文献检索》《药物制剂设备》共 5 门。

表 10 能力拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	医药市场营销	2	32	1. 素质目标 (1) 学习理论联系实际、实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度，培养能力学习、勤于思考、掌握知识并学以致用用的态度。 (2) 培养良好的药品营销职业道德和行为规范，培养具有团队协作的集体主义观念，培养具有真才实学的工匠精神。 2. 知识目标 (1) 掌握药品市场特殊性分析、药品市场营销学的基本理论知识、药品市场营销策略的制订及其运用。 (2) 熟悉药品市场环境对药品市场营销的影响、药品市场营销策略的制订和实施。 3. 能力目标 (1) 能够独立完成药品产品介绍，向顾客说明常见病基础知识、常用药品的作用、用途、不良反应及注意事项，能够对药品进行日常养护，处理不合格药品、退货药品。 (2) 学会运用药品市场营销知识进行营销方案策划和终端推广活动实施。	医药市场营销环境、市场调研、产品策略、价格策略、分销策略、促销策略等理论知识及药店店员OTC代表、临床医药代表等岗位实践技能。	1. 教学模式 内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式 2. 教学方法 情境教学法、案例教学法、任务驱动教学法、线上+线下混合式教学 3. 教学评价 课程考核评价采用过程性评价、增值性评价、结果性评价相结合的多元评价方法，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。
2	GSP	2	32	1. 素质目标 (1)树立依法合规经营理念; (2)具备诚实守信的优良品质; (3)培养学生严谨、踏实的学习和工作作风; (4)培养学生严谨求实、认真细致、善于分析的基本素质; (5)培养学生对人民生命负责任的情感。 2. 知识目标 (1)掌握GSP对机构和人员的质量管理; (2)掌握GSP对设施和设备的质量管理; (3)掌握GSP对质量管理文件、记录文件、程序文件的质量管理; (4)掌握药品购进、储存养护、运输与配送、销售和售后服务等流通环节的质量管理; (5)掌握GSP符合性检查的基本程序; (6)熟悉GSP检查评定标准; (7)了解与药品经营活动相关的法律法规要求; (8)了解药品经营过程中执行GSP管理制度重要性; (9)了解药品GSP检查的后续工作;	项目 1 认识药品 GSP 项目 2 药品购进的管理 项目 3 药品验收的管理 项目 4 药品储存与养护的管理 项目 5 药品的运输与配送管理 项目 6 药品销售与售后管理 项目 7 药品经营的验证管理 项目 8 药品经营的质量管理	教学要求: 主要包括培养学生的法律意识、职业道德、职业素养、科学态度、安全合理用药的观念, 以及掌握药品经营质量管理的知识和技能

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(10)了解药品监督管理的要求。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1)具有良好的组织能力、人际交往与沟通能力；</p> <p>(2)具有较强的团队精神和合作能力；</p> <p>(3)具有按照GSP要求从事药品经营活动的能力；</p> <p>(4)具有按照GSP要求从事药品质量管理工作的能力；</p> <p>(5)具有及时准确地填写各种经营管理表格和记录的能力；</p> <p>(6)具有参与起草企业质量管理工作文件的能力；</p> <p>(7)能够参与企业GSP符合性检查工作；</p> <p>(8)初步具有指导企业GSP符合性检查工作的能力。</p>		
3	GMP	2	32	<p>1. 素质目标</p> <p>(1)养成遵纪守法，兢兢业业、团队合作的良好习惯；</p> <p>(2)具备敬业、诚信、自律、学习的职业意识，视药品质量为企业的生命；</p> <p>(3)培养提高分析问题、解决问题、处理突发事件的能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1)掌握药品生产的软件及管理标准、技术标准和操作规程（SOP）的要求；药品生产机构组成、岗位人员的配备和人员岗位职务要求以及培训要求；</p> <p>(2)熟悉药品生产管理的过程管理要求和质量管理要求。</p> <p>(3)了解GMP规范对硬件中厂房、设施、设备、原料要求和管理技术。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1)能根据GMP规范要求及文件要求</p>	<p>项目 1 质量管理</p> <p>项目 2 机构与人员</p> <p>项目 3 厂房与设施、设备</p> <p>项目 4 物料与产品</p> <p>项目 5 生产管理、质量控制</p> <p>项目 6 产品发运与召回管理</p> <p>项目 7 GMP 自检</p> <p>项目 8 GMP 认证</p>	<p>1. 教学模式 线上线下混合式教学</p> <p>2. 教学方法 案例式教学、情境教学法、小组研讨、实践教学</p> <p>3. 教学评价 运用“QQI”（全过程、全方位、立体化）考核模式，运用过程性</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>进行管理和操作,并能正确真实记录生产过程及工作结果。</p> <p>(2) 能根据GMP规范要求审核原料、产品及生产过程管理文件。</p> <p>(3) 能根据GMP规范要求及文件要求进行药品质量管理和操作,并能正确真实记录生产过程及工作结果。</p>		考核与终结性考核、线上考核与线下考核相结合的方式对教学效果进行考核,采用线上学习、课堂表现、小组任务、课堂表现、课后拓展等多种方式对学生的课堂参与度、知识增长量、知识与能力达成度等进行考核,实现学生自评、小组互评、教师评价等多种评价主体。
4	药学文献检索	2	32	<p>1.素质目标</p> <p>(1) 具有一定的信息意识、信息知识、获取和筛选评价信息的能力;</p> <p>(2) 具有实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度;</p> <p>(3) 具有一定的自学能力。</p> <p>2.知识目标</p> <p>(1) 掌握与专业相关中外文科技文</p>	<p>文献检索基础知识;文献数据库基础知识;图书文献检索基础知识。</p> <p>中国期刊全文数据库CNKI、维普、万方的简介、检索方式与技巧、检索结果的处理;</p> <p>PubMed 的概述、功能特色、检索方法、检索结果输出及检索技巧;等</p>	选修

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>献常用检索工具的基本使用方法、专业性网络信息检索工具的基本使用方法；</p> <p>(2) 熟悉常用与专业相关参考工具书基本使用方法；</p> <p>(3) 了解科技论文的写作方法，培养应用文献检索工具获取知识信息初步解决实际问题的能力。</p> <p>3.能力目标</p> <p>(1) 学会常用的手工文献检索工具、计算机文献检索工具的使用方法；</p> <p>(2) 能应用文献检索工具获取知识信息初步解决问题；</p> <p>(3) 掌握获取原始文献的主要方法及初步整理文献资料的方法。</p>	相关数据库的使用。	
5	药物制剂设备	2	32	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养良好的心理素质与职业道德；</p> <p>(2) 培养较强的团结协作能力和勇于奉献精神；</p> <p>(3) 培养科学的思维能力和严谨的工作作风。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉设备操作规范知识；</p> <p>(2) 掌握制药设备的基本理论和基本知识；</p> <p>(3) 掌握国家标准和规范对制药设备管理的要求和管理常识知识；</p> <p>(4) 了解制药厂房、车间、通用设施的设计基本要求和用途等知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握制药设备的维修与操作的能力；</p> <p>(2) 在实验中培养实际动手能力。</p>	<p>专题 1 绪论</p> <p>专题 2 粉碎、筛选、混合、制粒、均化设备</p> <p>专题 3 液体输送设备</p> <p>专题 4 气体压缩和输送设备</p> <p>专题 5 换热设备</p> <p>专题 6 机械分离设备</p> <p>专题 7 萃取与浸出设备</p> <p>专题 8 膜分离设备</p> <p>专题 9 蒸发与结晶设备</p> <p>专题 10 蒸馏和吸收设备</p> <p>专题 11 干燥设备</p> <p>专题 12 制药用水生产设备</p> <p>专题 13 灭菌设备</p> <p>专题 14 口服固体制剂生产设备</p> <p>专题 15 口服液体制剂</p>	<p>教学场地：</p> <p>多媒体教室、药剂实训室、虚拟仿真实训室</p> <p>教学模式：</p> <p>课堂讲授、学生分组讨论、动手操作实训相结合</p> <p>教学方法：采用理论+实践+虚拟，线上+线</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					生产设备 专题 16 无菌制剂生产专用设备 专题 17 药用包装设备 专题 18 净化空气设备	下混合式教学 教学评价： 采用“过程性+终结性”的考核模式，考核评价覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多

3. 实践性教学环节

共 3 门，包括：《军事技能》《专业见习》《岗位实习》

表 11 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能	3	112	1.素质目标 通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感。 2.知识目标 通过《军事训练》课程教学，以《高等学校学生军事训练大纲》为教学依托，使学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准。 3.能力目标 在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调	模块一 队列训练 模块二 舍务管理 模块三 素质拓展训练 模块四 国防教育	教学场地 田径场 教学模式 教学做一体化 教学方法 口令式教学、现场教学 教学评价 结果性评价

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力，从而为他们今后更好地就业奠定良好基础。		
2	专业见习	2	48	1.素质目标 (1) 培养学生在实际锻炼中,善于学习、观察和思考的学习习惯。 (2) 培养以人为本、爱岗敬业、尊师敬长的道德素质;增强学生的爱岗精神和岗位责任意识。 (3) 培养善于沟通交流,妥善处理社会关系的交际能力。 2.知识目标 (1) 跟随带教师傅或老师,掌握基本的岗位理论知识和实际操作技能; (2) 掌握仪器设备的使用方法和维修管理; (3) 熟悉岗位管理章程和制度,同时熟悉相关的法律法规。 3.能力目标 具备从事药学方向生产、销售、研发以及合理用药的指导能力。	(1) 巩固所学的理论知识,提高分析、解决问题的能力,培养学生操作技能,从而为毕业后从事药品生产、经营、使用、管理等工作打下基础。 (2) 通过深入社会实践,培养学生良好的职业道德,实事求是、严谨、认真的工作作风,以及健康的心理素质、高度的社会责任心。 (3) 锻炼学生的社会交往能力,培养学生与人合作的团队精神,使其适应社会,使其成为真正的应用型人才。	教学场地 企业、医院、药店等。 教学模式 实践操作 教学方法 实践 教学评价 课程考核评价采用“过程性考核评价+总结”结合的综合考核模式。
3	岗位实习	36	864	1.素质目标 (1) 培养学生在实际锻炼中,善于学习、观察和思考的学习习惯。 (2) 培养以人为本、爱岗敬业、尊师敬长的道德素质;增强学生的爱岗精神和岗位责任意识。 (3) 培养善于沟通交流,妥善处理社会关系的交际能力。 2.知识目标 (1) 跟随带教师傅或老师,掌握基本的岗位理论知识和实际操作技能; (2) 掌握仪器设备的使用方法和维修管理; (3) 熟悉岗位管理章程和制度,同时熟悉相关的法律法规。 3.能力目标 具备从事药学方向生产、销售、研发以及合理用药的指导能力。	模块一 原料药药品生产 模块二 制剂生产 模块三 药学咨询与服务 模块四 药品质量管理 模块五 药剂师 模块六 药品质检 模块七 药品购销	教学场地 企业、医院、药店等。 教学模式 实践操作 教学方法 实践 教学评价 课程考核评价采用“过程性考核评价+总结”结合的综合考核模式。

(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵

表 12 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课程性质	课程名称	药学专业毕业学生能力指标点																									
		1						2									3										
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
公共基础课	贵州省情	●		●			●	●					●				●							●		●	
	思想道德与法治	●	●	●			●					●					●							●		●	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●	●	●			●					●					●							●		●	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●	●	●			●					●					●							●		●	
	中华民族共同体概论	●	●	●			●					●					●							●		●	
	形势与政策 I	●	●	●		●										●								●			
	形势与政策 II	●	●	●		●										●								●			
	形势与政策III	●	●	●		●										●								●			
	形势与政策 IV	●	●	●		●										●								●			

课程性质	课程名称	药学专业毕业学生能力指标点																											
		1						2									3												
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	形势与政策 V	●	●	●		●		●								●									●				
	形势与政策 VI	●	●	●		●		●								●									●				
	生态文明教育	●		●			●	●					●	●											●				
	党史教育	●	●													●									●		●		
公共基础课	大学语文	●	●	●	●	●	●		●								●								●		●		
	大学英语 I	●	●	●	●	●	●		●						●		●								●		●		
	大学英语 II	●	●	●	●	●	●		●						●		●								●		●		
	信息技术			●											●	●		●	●						●		●		
	大学生心理健康教育	●	●		●		●										●									●	●		
	体育与健康 I	●	●		●	●	●																	●		●	●		
	体育与健康 II	●	●		●	●	●																	●		●	●		
	体育与健康III	●	●		●	●	●																	●		●	●		
	大学生职业发展与就业指导 I	●	●	●	●											●	●										●		
	大学生职业发展与就业指导 II	●	●	●	●											●	●										●		
	劳动教育 I	●	●	●	●	●	●									●								●			●		

课程性质	课程名称	药学专业毕业学生能力指标点																								
		1						2									3									
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
课程性	劳动教育 II		●	●	●	●	●	●								●	●						●	●		●
	劳动教育 III		●	●	●	●	●	●								●	●						●	●		●
	劳动教育 IV		●	●	●	●	●	●								●	●						●	●		●
	军事理论		●			●	●	●									●						●	●		●
	大学美育 1		●	●	●		●	●								●	●							●		●
	大学美育 2		●	●	●		●	●								●	●							●		●
	数字教育通识课	●	●	●	●		●	●								●	●					●		●		
	人工智能通识课	●	●		●		●	●								●	●					●		●		
专业基础课程	人体解剖生理学							●				●									●			●		
	无机与分析化学			●							●	●	●	●	●	●				●			●	●		
	有机化学			●								●	●	●	●	●				●	●			●		
	临床医学概论							●				●	●	●	●						●	●		●		
	仪器分析			●					●	●	●	●	●	●					●	●				●		
	中医药概论	●			●					●	●	●	●								●			●		
专	药理学							●		●	●	●	●	●		●					●	●		●		

课程性质	课程名称	药学专业毕业学生能力指标点																								
		1						2									3									
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
业核心课程	药剂学		●	●					●	●	●	●	●	●					●			●		●		
	药物分析		●	●						●	●		●			●			●	●	●		●			
	药事管理与法规							●			●	●	●									●				
	药物化学			●					●		●	●	●			●		●	●							
	临床药物治疗学				●			●														●				
	天然药物化学										●	●	●			●			●		●					
	药学综合知识与技能			●	●			●	●	●	●	●	●					●	●	●	●	●	●			
专业拓展课程	医药市场营销												●			●	●					●			●	●
	GSP			●				●	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●		
	GMP			●				●	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●			
	药学文献检索														●	●	●		●				●			

课程性质	课程名称	药学专业毕业学生能力指标点																									
		1						2									3										
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
实践教学环节	药物制剂设备								●	●			●			●			●	●	●		●		●	●	
	军事技能与入学教育	●	●	●	●	●														●			●	●	●	●	
	专业见习		●	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●				
	岗位实习		●	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●	
第二课堂	思想成长																										
	社会实践																										
	志愿公益																										
	创新创业																										
	文体活动	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	社团活动																										
	工作履历																										
	技能特长																										
	经典阅读																										

八、教学进程总体安排

（一）教育教学活动安排表

表 13 2025 级药学专业教育教学活动时间安排表

序号	学 期		各学期时间分配（周数）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学准备周		1	1	1	1	0	0	4
2	课程教学		15	18	18	14	0	0	65
3	集中实践教学	军事技能与入学教育	3	0	0	0	0	0	3
		考试	1	1	1	1	0	0	4
		岗位实习	0	0	0	4	20	12	36
4	其他	社会实践（前 4 学期不计入教学周数）	0	1	1	0	0	7	7+2 （不计入教学周数）
		校园招聘、毕业离校	0	0	0	0	0	1	1
合计			20	20	20	20	20	20	120

（二）学时、学分、理论课时和实践课时比例分配

表 14 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配表

课程模块		学分	学时分配		
			总学时	理论	实践
公共基础课程模块		49	852	572	280
专业能力课程模块	专业基础课程模块	16	260	184	76
	专业核心课程模块	26	420	312	108
	专业拓展课程模块	6	96	48	48
实践性教学环节		41	1024	0	1024
第二课堂		8	108	8	100

学分、总学时、实践学时汇总	146	2760	1124	1636
理论教学学时/总学时	40.70%			
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时	59.30%			
理论教学时数：实践教学时数	68.70%			

（三）活动素质课程安排

表 15 药学专业活动素质课程学分要求

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
1	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育 专业认知见习 真实职场体验 毕业教育	20 学时	1	
2	身心发展活动课程	学校运动会心理 健康教育活动等	20 学时	1	
3	第二课堂活动课程	思想政治 实践实习 志愿公益 创新创业 文体活动 社团活动 工作履历 技能特长 经典阅读	-	≥8	

(四) 教学计划

每学期教学活动周为 20 周，第 1 周为预备教学周（含补考、讲座、校园劳动等），课堂教学周 18 周，考试总结教学 1 周，新生第 1 学期 1-3 周为入学教育、军事课程、安全教育等课程，从第 4 周开始安排其他课程,第四学期 15-18 周学生出去实习，第 14 周结课。教学进程安排如表 16 所示。

表 16 2025 级药学专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
公共基础课程	1	99001109	公共必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		1					马克思主义教学部	1-18 周先下开课	○
	2	99001103	公共必修	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4						马克思主义教学部	7-18 周线下开课	○
	3	99001152	公共必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4			3				马克思主义教学部		○
	4	99001106	公共必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8		2					马克思主义教学部		○

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
	5	99001165	公共必修	中华民族共同体概论	A	考查	2	32	32	0		2					马克思主义教学部	2-17 周线下开课	○
	6	99001124	公共必修	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8	0	2						马克思主义教学部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学	○
	7	99001145	公共必修	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8	0		2					马克思主义教学部		○
	8	99001146	公共必修	形势与政策 III	A	考查	0.2	8	8	0			2				马克思主义教学部		○
	9	99001147	公共必修	形势与政策 IV	A	考查	0.2	8	8	0				2			马克思主义教学部		○
	10	99001157	公共必修	形势与政策 V	A	考查	0.1	8	8	0					2		马克思主义教学部		○
	11	99001158	公共必修	形势与政策 VI	A	考查	0.1	8	8	0						2	马克思主义教学部		○
	12	99001134	公共必修	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2				马克思主义教学部	理论学时线上授课，实践学时线下授课	○
	13	99001144	公共必修	党史教育	B	考查	1	18	16	2		1					马克思主义教学部	理论学时线上授课，实践学时线下授课	○

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
	14	99001105	公共必修	大学语文	B	考查	2	36	26	10		2					人文基础部	第 2 学期开设	○
	15	99001118	公共必修	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文基础部（体育部）	线上 48 学时，线下 16 学时（单双周）	○
	16	99001150	公共必修	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文基础部（体育部）	线上 54 学时，线下 18 学时（单双周）	○
	17	99001162	公共必修	信息技术	B	考查	2	32	8	24	2						人文基础部	第 1 学期开设	○
	18	99001164	公共必修	大学生心理健康教育	B	考查	2	34	26	8		2					人文基础部	线上线下结合	○
	19	99001121	公共必修	体育与健康 I	B	考查	2	36	4	32	2						人文基础部（体育部）	第八、九周周 4 学时	○
	20	99001149	公共必修	体育与健康 II	B	考查	2	36	0	36		2					人文基础部（体育部）		○
	21	99001155	公共必修	体育与健康 III	B	考查	2	36	0	36			2				人文基础部（体育		○

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
																部）			
	22	99001107	公共必修	大学生职业发展与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2						中医药系	开课形式由系综合教研室研究决定后报教务处备案	○
	23	99001143	公共必修	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2			中医药系		○
	24	99001112	公共必修	国家安全教育	B	考查	1	16	16	0	2						中医药系	线上开课	○
	25	99001142	公共必修	劳动教育 I	C	考查	0.25	4	0	4	2						中医药系	开课形式由系综合教研室根据系教务科制定的劳动教育实施方案执行	○
	26	99001152	公共必修	劳动教育 II	C	考查	0.25	4	0	4		2					中医药系		○
	27	99001153	公共必修	劳动教育 III	C	考查	0.25	4	0	4			2				中医药系		○
	28	99001154	公共必修	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4	0	4				2			中医药系		○
	29	99001127	公共必修	军事理论	A	考试	2	36	36	0	2						中医药系		○
	30	99001159	公共必修	大学美育 I	B	考查	1	16	6	10	2						人文基础部（体育	线上线下辅导结合	○

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
																部）			
	31	99001160	公共必修	大学美育 II	B	考查	1	16	6	10		2					人文基础部（体育部）	线上线下辅导结合	
	32	99001161	公共必修	数字素养通识课	A	考查	1	16	16		2						人文基础部（体育部）	线上课	
	32	99001166	公共必修	人工智能通识课	A	考查	1	16	16		2						人文基础部（体育部）	线上课	
	33		限选	专题 1：节能减排	A	考查	5	72	12	0	◆						人文基础部（体育部）		
	34			专题 2：绿色环保					12	0		◆					人文基础部（体育部）		
	35			专题 3：科学素养					12	0		◆					科技处		
	36			专题 4：人口资源					12	0			◆				人文基础部（体育		

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周				
																部）				
	37			专题 5: 药学就业岗位					12	0				◆			中医药系			
	38			专题 6: 社会责任					12	0				◆			马克思主义教学部		○	
	小计		（占总课时比例 30.9%）					49	852	572	280									
专业能力课程	专业基础课程	1	3311201	必修	人体解剖与生理	B	考查	3	48	40	8	3						基础医学部		○
		2	3311205	必修	无机与分析化学	B	考查	3	48	34	14	3						中医药系		○
		3	3311203	必修	有机化学	B	考试	4	64	42	22		4					中医药系		○
		4	3311212	必修	临床医学概论	B	考查	2	36	30	6		2					基础医学部		○
		5	3311206	选修	仪器分析	B	考试	2	32	14	18		2					中医药系		○
		6	3311218	必修	中医药概论	B	考查	2	32	24	8	2						中医药系		○
	小计		（占总课时比例 9.4%）					16	260	184	76									
	专业核心课程	1	3311307	必修	药理学	B	考试	4	64	56	8			4				中医药系		○
		2	3311308	必修	药剂学	B	考试	4	64	40	24			4				中医药系		○
		3	3311309	必修	药物分析	B	考试	4	64	40	24				5			中医药系		○

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
		4	3311306	必修	药事管理与法规	B	考试	3	48	36	12				3			中医药系		○
		5	3311313	必修	药物化学	B	考试	4	64	48	16			4				中医药系		○
		6	3311330	必修	临床药物治疗学	B	考试	2	36	30	6				3			基础医学部		○
		7	3311331	必修	天然药物化学	B	考试	2	32	24	8				3			中医药系		○
		8	3311332	必修	药学综合知识与技能	B	考试	3	48	38	10			3				中医药系		○
		小计		（占总课时比例 15.2%）					26	420	312	108								
	能力拓展课程	1	3311455	选修	医药市场营销	B	考查	2	32	16	16	4						中医药系	五选三	○
		2	3311453	选修	GSP	B	考查	2	32	16	16		2					中医药系		○
		3	3311454	选修	GMP	B	考查	2	32	16	16				3			中医药系		
		4	3311456	选修	药学文献检索	B	考查	2	32	16	16			2				中医药系		
		5	3311457	选修	药物制剂设备	B	考查	2	32	16	16			2				中医药系		○
		小计		（占总课时比例 3.4%）					6	96	48	48								
实践教学环节	1	99001102	必修	军事技能与入学教育	C	考试	3	112	0	112	3周						学生处、中医药系		○	
	2			考试周								1	1	1	1					

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
				社会实践	C	考查						1	1	1					
	3	88001102	选修	专业见习	C	考查	2	48	0	48		◆	◆				中医药系		▲
	4	88001101	必修	岗位实习	C	考试	36	864	0	864								2028 年 3 月-6 月为自主择业创业期	○
	小计		（占总课时比例 37.1%）					41	1024	0	1024								
第二课堂	1		选修	思想政治	B	逐级 审核 认证	≥8	108	8	100	◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门	1. 每个学生须于第六学期结束 前修读完第二课堂 8 学分方能 毕业。2. 超出 8 学分将计入个人 “第二课堂积分卡”. 3. 各版块 具体学分参照《贵州健康职业学 院“第二课堂成绩单”学分计算 标准（2024 年版）》	
	2		选修	实践实习	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门		
	3		选修	创新创业	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门		
	4		选修	志愿公益	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门		
	5		选修	文体活动	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门		
	6		选修	工作履历	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门		
	7		选修	技能特长	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门		

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
	小计		（占总课时比例 3.9%）			≥8	108	8	100										
	1	专业能力课程模块	公共基础课程模块			49	852	572	280										
	2		专业基础课程模块			16	260	184	76										
	3		专业核心课程模块			26	420	312	108										
	4		拓展能力课程模块			6	96	48	48										
	5		实践性教学环节			41	1024	0	1024						36周				
	6		第二课堂			8	108	8	100										
	7	学分、总学时、实践学时汇总			146	2760	1124	1636											
	8	理论教学学时/总学时			40.70%														
	9	实践教学学时（课内+综合实践）/总学时			59.30%														
	10	理论教学时数：实践教学时数			68.70%														
备注： 1.全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。																			
2.线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。																			
3.专业见习和岗位实习按周计算学分，一周一学分。																			
4. 相关代码说明：																			
A 代表纯理论教学 B 是理论加实操教学 C 是纯实操教学																			
▲代表“自主学习” ▼代表“集中辅教” ◇代表“专业群课程” ※代表“网络课程”																			

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
◆ 代表“此课程不计周学时数” ○代表“学校课程” ●代表“校企课程” ●代表“企业课程”																		

九、实施保障

（一）师资队伍

实行双带头人制，校内外专业带头人具有丰富的教学经验，引领发挥作用强，能够起推动示范作用，专业骨干教师技术技能过硬，严格规范教学实施过程、保证教学效果。

1. 专业带头人

表 17 药学专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
罗才荣 (校内)	贵州健康职业学院	讲师	药物分析	2023 年度优秀共产党员。2023 年省级技能比赛二等奖。 科研成果: [1]CAIRONG LUO, JIE LIU, YAN LIANG, et al. Antitumor chemical constituents of Toddalia asiatica(Linn) Lam root bark and its rational alternative medicinal parts by multivariate statistical analysis[J] Acta Chromatographica, 2020(SCI 期刊) [2]QINGFANG ZENG, CAIRONG LUO, JUNLAE CHO, et al. Tryptanthrin exerts anti-breast cancer effects both in vitro and in vivo through modulating the inflammatory tumor microenvironment[J]. Acta Pharm,2020,71(2021):245-266.(SCI 期刊) [3]罗才荣, 刘杰, 梁妍, 等.基于分子对接技术虚拟筛选飞龙掌血抗炎活性生物碱[J].贵州医科大学学报.(科技核心) [4]周威, 罗才荣, 刘刚, 等.气相色谱-质谱联用分析飞龙掌血根皮油的化学成分[J].贵州医科大学学报, 2019, 44(02): 147-152.(科技核心) [5]曾庆芳, 罗才荣, 张晓燕, 等. 基于蛋白质组学分析色胺酮抑制小鼠乳腺癌的作用机制[J].中国实验方剂学杂志, 2020, 26(21): 173-180.(中文核心)

				<p>[5] 罗才荣, 气相色谱-质谱联用分析飞龙掌血根皮油的化学成分, 西部药学会会议, 2018, 宁夏医科大学.(会议论文)</p> <p>[6] QINGFANG ZENG, CAIRONG LUO, WENBO SUN, et al. Natural hemostatic compounds of Toddalia asiatica root bark by CF-PK-PD analysis. Western pharmacy conference, 2019, GuiZhou Medical university. (会议论文)</p> <p>[7]主持市级科研课题 1 项: 铜仁产野生、栽培前胡及其炮制品化学成分含量差异研究。铜仁市科研〔2022〕49 号。</p> <p>[8]参与市级科研课题 3 项: 铜仁产吴茱萸植株不同部位中主要化学成分含量研究。铜仁市科研〔2022〕48 号。基于铜仁区域辣椒所含辣椒红素差异性研究。铜仁市科研〔2022〕51 号。黄精脆片制备工艺研究。铜仁市科研〔2022〕52 号。</p>
黄雪梅 (校外)	铜仁市 第一人民医院	主任/ 主任药师	临床药学	<p>中国药学会、省药学会优秀药师; 铜仁市科学技术三等奖; 药师职业技能等级比赛三等奖; 省药物警戒知识竞赛三等奖; 优秀医师; 铜仁市医术精湛模范等荣誉称号。</p> <p>科研成果: 黄雪梅, 胡红英, 宋诣. 临床药师基于结构变动度对 DRG 超支病例用药合理性分析." 中国处方药 21.8(2023):88-91.等科研文章 哌拉西林他唑巴坦治疗复杂性尿路感染的安全性评价, 省部级项目。2022 年</p>

2. 专任教师

表 18 药学专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
1	罗才荣	29	讲师	研究生 (硕士)	药物分析	药物分析	是	高等教 师资格 证
2	杨超	32	副教 授	研究生 (硕士)	药物化学	药物化学	是	高等教 师资格 证
3	刘盼盼	32	副教 授	研究生 (硕士)	药物化学	药剂学	是	高等教 师资格 证
4	严莹	37	副教 授	研究生 (硕士)	比较文学与 世界文学	大学语文	是	高等教 师资格 证
5	贺燕	37	副教 授	研究生 (硕士)	思想政治教 育	中华民族共同体 概论	是	高等教 师资格 证
6	何莲子	30	讲师	研究生 (硕士)	药理学	药理学	是	高等教 师资格 证
7	吕凌丽	31	讲师	研究生 (硕士)	药理学	药理学	是	高等教 师资格 证
8	唐萍	31	讲师	研究生 (硕士)	药物化学	药物分析	是	高等教 师资格 证
9	赵光耀	31	讲师	研究生 (硕士)	药物化学	药物分析	是	高等教 师资格 证
10	杨常碧	32	讲师	研究生 (硕士)	药物化学	药剂学	是	高等教 师资格 证
11	张进芳	30	讲师	研究生 (硕士)	药学	药剂学	是	高等教 师资格 证
12	郑开敏	31	讲师	研究生 (硕士)	药物化学	有机化学	是	高等教 师资格 证

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
13	黄超	32	讲师	研究生 (硕士)	药学	仪器分析	是	高等教 师资格 证
14	冯祝婷	31	讲师	研究生 (硕士)	药理学	GMP	是	高等教 师资格 证
15	冯文平	36	讲师	本科(学 士)	药学	药学综合知识与 技能	是	高等教 师资格 证
16	冯倩	35	讲师	本科(学 士)	中西医临床	临床药物治疗学	是	高等教 师资格 证
17	田琴	37	讲师	本科(学 士)	护理学	人体解剖生理学	是	高等教 师资格 证
18	侯之臣	39	讲师	研究生 (硕士)	马克思主义 基本原理	形势与政策	否	高等教 师资格 证
19	田太权	39	讲师	本科(学 士)	软件工程	数字素养通识课	否	高等教 师资格 证
20	王熹	36	讲师	研究生 (硕士)	发展与教育 心理学	大学生心理健康 教育	是	高等教 师资格 证
21	李士佳	33	讲师	研究生 (硕士)	体育教学	体育与健康	是	高等教 师资格 证
22	张文壮	27	助教	研究生 (硕士)	药学	无机及分析化学	否	高等教 师资格 证
23	蔡大钊	37	助教	本科(学 士)	药学	GSP	是	高等教 师资格 证
24	李娟	29	助教	研究生 (硕士)	中医内科学	中医学概论	是	高等教 师资格 证
25	陈艺文	28	助教	本科(学 士)	中医学	中医学概论	是	高等教 师资格 证
26	黎 菱	30	助教	本科(学 士)	中医学	中医学概论	是	高等教 师资格

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
								证
27	徐 松	30	助教	本科（学 士）	中医学	中医学概论	否	高等教 师资格 证
28	胡韵韵	28	助教	研究生 （硕士）	中医方剂学	中医药概论	是	执业中 医师
29	崔思思	39	助教	本科（学 士）	平面设计	大学美育	否	高等教 师资格 证
30	袁才林	38	讲师	本科（学 士）	药学	药事管理与法规	是	高等教 师资格 证
31	杨蔚	30	讲师	研究生 （硕士）	管理学	医药市场营销	是	高等教 师资格 证
32	刘萍	29	助教	研究生 （硕士）	公共管理	医药市场营销	否	高等教 师资格 证
33	唐韵竹	34	助教	研究生 （硕士）	行政管理	医药市场营销	是	高等教 师资格 证
34	李云云	28	助教	研究生 （硕士）	药物化学	天然药物化学	是	高等教 师资格 证
35	马宇杰	29	助教	本科（学 士）	思想政治教 育	大学生职业发展 与就业指导	否	高等教 师资格 证
36	石海凤	33	讲师	研究生 （硕士）	体育	劳动教育	是	高等教 师资格 证
37	肖凌云	36	助教	本科（学 士）	英语	大学英语	是	高等教 师资格 证
38	王婵	33	讲师	本科（学 士）	会计	军事理论	是	高等教 师资格 证
39	文龙	35	助教	本科（学 士）	印刷工程	军事理论	是	高等教 师资格 证
40	马钰莹	29	讲师	研究生	学科教学	生态文明教育	是	高等教

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
				(硕士)	(思政)			教师资格证
41	马江南	29	助教	研究生 (硕士)	思想政治教育	思想道德与法治	否	高等教 师资格 证
42	石 倩	27	助教	研究生 (硕士)	思想政治教育	习近平新时代中国 特色社会主义 思想概论	否	高等教 师资格 证
43	杨易平	28	助教	研究生 (硕士)	思想政治教育	毛泽东思想和中国 特色社会主义 理论体系概论	否	高等教 师资格 证
44	王明刚	41	讲师	研究生 (硕士)	思想政治教育	贵州省情	否	高等教 师资格 证
45	肖长艳	30	讲师	本科(学 士)	临床医学	临床医学概论	是	高等教 师资格 证
46	孟文潮	29	讲师	研究生 (硕士)	制药工程	无机与分析化学	是	高等教 师资格 证
47	吴丹	29	助教	本科(学 士)	公共事业管 理	医药市场营销	否	高等教 师资格 证
48	管融雪	35	讲师	本科(学 士)	计算机科学 与技术	信息技术	是	高等教 师资格 证

3. 兼职教师

主要来自铜仁梵天药业有限公司、贵州俊达康药业有限公司、贵州同德药业有限公司等企业，带教老师具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑板、多媒体投影、智慧教室，互联网接入和华为最新全光网 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

包括无机与分析化学实训室、药物化学实训室、药物分析实训室、药剂学实训室、药理学实训室、天然药物化学实验室。基础药理学实验常用玻璃仪器满足每人 1 套，大部分实验的仪器数量满足不超过每组 4 人，建立实训室安全管理规定与安全事故应急处置预案，建立实验室危险化学品安全管理规范与应急处置预案，严格实行“五双”管理。

（1）无机与分析化学实验：包括天然药物化学实训室、药物化学实训室，配备超声波清洗仪、真空泵、恒温水浴装置、旋转蒸发仪、熔点测定仪、油浴锅等。

(2) 分析实验：包括药物分析实训室，配备电子天平、移液管、滴定管等。

(3) 药理实验：包括药理实训室，配备生物采集系统，模拟仿真系统等，可满足药物对呼吸、血液、心脏、平滑肌等影响的药理学教学与实训。

(4) 制剂实训：包括药剂实训室，配备压片机、全自动胶囊填充机、滴丸机、包衣机、铝塑包装机等。

(5) 仪器分析实训：主要包括药物分析实训室、药剂实训室，配备旋光仪、脆碎度检查仪、溶出仪、紫外可见分光光度计、高效液相色谱仪等。

(6) 凯众药业产业学院一实体药房：主要包括实体药店及附属设备等。

表 19 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	无机与分析化学实训室	60	承担基础化学实训内容	超声波清洗仪、离心机、恒温水浴装置、旋转蒸发仪、熔点测定仪、油浴锅
2	分析实训室	60	承担药物分析类实训内容	电子天平、移液管、滴定管等
3	制剂实训室	60	用于制剂技术的教学与实训	药材粉碎机、药筛（不锈钢）多功能真空提取浓缩设备、药物干燥箱、紫外灭菌灯、电磁炉、制颗粒机、压片机（单冲）、栓剂模具
4	制剂分析实训室	60	用于制剂分析内容	旋光仪、脆碎度检查仪、溶出仪、紫外可见分光光度计、高效液相色谱仪
5	凯众药业产业学院一实体药房	60	用于对药事管理、管制药品、药物临床使用等内容的教学和实训	收银系统、计算机、常用药品展柜、药品

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
6	药理学实训室	60	用于药物研究、动物实训的操作与实训	动物固定台、临时动物房、注射剂等一次性耗材
7	药学虚拟仿真中心	60	用于模拟药物分析、仪器分析的操作与实训	电脑、气相仿真软件、液相仿真软件等

3.校外实习基地基本要求

具有稳定的校外实训基地，对接真实职业场景或工作情境，在医疗卫生机构、药品经营企业、药品生产企业等单位进行药品生产、药品检验检测、药品销售、药品调剂、药品经营与管理、药学服务等岗位实习，实习单位实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 20 校外实习基地

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
1	铜仁梵天药业有限公司	药品经营、流通、销售	营销等岗位	10-30	营销等岗位	文晓萍	朱惠敏
2	贵州俊达康药业有限公司	药品经营、流通、销售	营销等岗位	10-40	营销等岗位	文晓萍	简经理
3	江苏远大仙乐药业有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产；质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	冉燕琴	辛立春
4	贵州康之佳药业连锁有限公司	药品经营、流通、销售	营销等岗位	10-40	营销等岗位	朱艳	陈泉霖
5	贵州同德药业有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产；质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	文晓萍	任安庆
6	碧江区市场监督管理局	质量检测	检验室等岗	5-10	检验室等	文晓萍	刘主任

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
			位		岗位		
7	浙江天元生物药业有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产；质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	吕玲丽	李金国
8	广东莱恩医药研究院有限公司	质量检测、药理试验	分析检测岗位	10-20	生产等岗位	冯祝婷	陈经理
9	湖北远大富驰医药化工股份有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产；质量检测	生产等岗位	50-80	生产等岗位	袁才林	胡赛
10	江苏百佳惠瑞丰大药房有限公司	药品经营、流通、销售	流通等岗位	50-80	流通等岗位	文龙	李琼
11	重庆药友制药有限责任公司	药品经营、流通、销售；药品生产；质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	孟文潮	熊莉
12	贵州一树民生药业连锁有限公司	药品经营、流通、销售	生产等岗位	10-20	生产等岗位	文晓萍	张琴
13	贵州一品药业有限公司	药品经营、流通、销售	生产等岗位	10-20	生产等岗位	刘盼盼	方经理
14	益佰制药有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产；质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	冯文平	陈艳
15	益丰大药房有限公司	药品经营、流通、销售	生产等岗位	10-20	生产等岗位	王婵	鲁佳伟
16	杭州远大医药	药品经营、流通、销售；药品生产；质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	舒童	雷凯
17	江西富祥药业	药品经营、流通、销售；药	生产等岗位	10-20	生产等岗位	刘利波	胡丽娟

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
		品生产；质量检测					
18	贵州百灵有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产；质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	冯文平	张女士
19	湖南省博世康中医药有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产；质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	郑开敏	舒巧玉
20	贵州苗药生物科技有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产；质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	张进芳	何经理
21	浙江正京元大药房连锁有限公司	药品经营、流通、销售；质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	王叶兰	裘露
22	贵州兴黔科技发展有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产；质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	龚安慧	杜富强
23	扬子江药业集团江苏龙凤堂中药有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产；质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	袁才林	薛峰
24	贵州科开有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产；质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	冯文平	王军
25	贵州百杏林有限公司	药品经营、流通、销售	生产等岗位	10-20	生产等岗位	冯文平	王媛
26	沿河乌江生物科技有限公司	药品经营、流通、销售；药	生产等岗位	10-20	生产等岗位	冯祝婷	冯新进

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
		品生产；质量检测					
27	益丰大药房（上海）	药品经营、流通、销售	营销等岗位	10-20	营销等岗位	龙小琴	胡平锐
28	上海君实有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产；质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	龙小琴	孙经理
29	康希诺（上海）生物科技有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产；质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	石海凤	谢宇
30	铜仁凯众药业有限公司	药品经营、流通、销售	营销等岗位	10-20	营销等岗位	文晓萍	王锡文
合计		355—760 人					

（三）教学资源

教学资源是为教学有效开展提供素材等各种可被利用的条件，主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源。

1. 教材

选用教材符合党和国家的方针、政策，符合本专业教学标准的要求，符合学生层次的实际。根据药学专业的教学计划，优先选用全国统编教材、新型活页式教材、工作手册式教材，选用教材具有学科先进性和教学适用性，并与该门课程在教学计划中的地位和作用相适应，同我院培养药学专业人才的规格要求相匹配。

表 21 药学专业图书配备一览表（选样）

序号	教材名称	主编	出版社	书号（ISBN）
1	药事法规	李洁玉	高等教育出版社	9787040570649
2	药物分析	欧阳卉	中国医药科技出版社	978751425673
5	有机化学	刘斌、卫月琴	人民卫生出版社	9787117265324
6	仪器分析	管娅莉、伊利、阮建兵	化学工业出版社	9787122422569
7	药物化学	葛淑兰、张彦文	人民卫生出版社	9787117268974
8	药剂学	林凤云	高等教育出版社	9787040535754

2. 图书文献配备

配备有能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，图书馆共藏图书 76 万册。主要包括：药学行业政策法规、行业标准、技术规范以及执业药师考证类和实务案例类图书，能满足师生需求。

表 22 图书文献配备一览表（选样）

序号	分类	图书文献名称
1	专业图书	中国药典
		药物化学实训手册
		有机化学实训手册
		药物分析实训手册
2	文献期刊	临床药学研究
		当代医学
		中国药典

3. 数字教学资源配置

根据专业人才培养要求，科学、规范地修订专业课程标准。配备与药学专业有关的教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材、实操视频等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、有利于线上、线下混合运用，能满足教学要求。

表 23 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
1	爱课程在线精品课程——药物化学	https://www.icourses.cn/web/sword/portalsearch/homeSearch
2	爱课程在线精品课程——药理学	https://www.icourses.cn/sCourse/course_5935.html
3	爱课程在线精品课程——药剂学	https://www.icourses.cn/sCourse/course_6320.html
4	爱课程在线精品课程——有机化学	https://www.icourses.cn/web/sword/portalsearch/homeSearch
5	爱课程在线精品课程——药物分析	https://www.icourses.cn/sCourse/course_2630.html
6	爱课程在线精品课程——分析化学	https://www.icourse163.org/course/SYPHU-1461182171#/info

(四) 教学建议

1. 教学模式、教学内容和教学方法与手段

(1) “云·山”净土，构建“一核五位”的专业人才发展模式

利用贵州大数据的“云”平台与“山”型课程体系营造优质育人环境，以现代职业教育要求为指导，以职业能力标准和专业教学标准为依据，以“厚生”育人理念为指引，依据行业产业发展、社会岗位需求，确定以“药技、药德、药规”作为药学专业人才培养的核心，

以服务医药产业发展为目标，以凯众产业学院为纽带，有效链接教育与医药产业的上、中、下游，构建人才培养、生产示范、技术创新、文化融合、国际交流“五位一体”的联动发展机制，促进教育与产业无缝对接，形成“云·山”净土，“一核五位”的专业人才发展模式。

（2）打造特色教学班级、教学资源和教学模式。

配备数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材、实操视频等资源，创新线上线下混合式、项目式和情景式等教学方法。建有黔匠班、现代学徒制班和百佳惠瑞丰班等特色教学班级。省级民族医药展览馆科普基地和思政教育基地等教学资源。

（3）坚持岗课赛证创高度融通

3.1 深化产教融合，构建协同育人机制

积极与上市医药企业、国家省级区域医疗中心及国家重点实验室建立紧密合作关系，形成“政府引导、校企主导、多方参与”的协同育人机制。通过共建凯众药业产业学院等实训基地、联合苗药生物科技有限公司共同申报课题项目、与东莞职业技术学院互派师资交流等形式，实现教育资源与产业资源的深度融合。根据医药行业、企业的发展趋势和实际需求，动态设置专业课程，确保教学内容的前沿性和实用性。

3.2 将岗课赛证融于课程教学，提升人才培养质量

从岗位需求出发，将药品生产、销售、检验、研发、药事服务等岗位典型工作任务融入课程教学；在专业实践教学中引入化学实验技术、药学技能等比赛评价标准和药物制剂工、药品购销员等“1+X”职业技能等级证书考核要点。将计算机辅助药物设计新方法、难溶药物制剂新技术、《中国药典》《药品经营质量管理规范》等新规范和连续制造、绿色制药等新工艺纳入课程标准，结合专业实际，实行岗课赛证融通，重构教学内容和课程体系，实现书证融通和学分互换，培养符合行业需求的高素质技术技能型人才。

（4）建立名师引领，团队赋能教学的强大师资

一是师资力量雄厚。积极引进企业专家作为兼职教师，师生比例为 1:17，专兼教师分工协作，双向并进。专任教师研究生占比超 65%；鼓励专任教师深入企业实践，了解行业动态与用人需求，提升教学能力，加强教师专业技能的培训与考核，双师型占比 90%以上；秉持“名师指引，实践赋能”的理念，拥有名师工作室 2 个、技能比赛团队 6 支、创新创业指导团队 3 支、民族医药研究创新团队 1 支、辅导员思政育人团队 1 支，全面保障人才培养质量。**二是打造创新教师团队。**通过建立多支教师团队赋能教学与创新创业等活动。如：专任教师创新团队、辅导员创新创业团队以及教学团队等，一方面可以通过创新团队推动教学创新，如打造新形态下的教材：药理学活页式教材的出版，创新教学方法：线上线下混合式教学模式等。另一方面可以有效地带动学生参与

到创新创业的竞赛中来，斩获佳绩，如：美的教育国家二等奖，药学技能竞赛省一等奖等。

（5）“一主药多辅料”，构建全方位的育德育心思政育人体系

药学专业落实“立德树人”根本任务，以思政课程和课程思政为思政育人体系的主药。培养学生正确的价值观和道德理念、提升思想政治素养、增强爱国情怀和民族责任感、提升教学质量、满足社会对高素质人才需求。以技能大赛、创新创业与科研项目作为思政育人的填充剂，培养学生的创新思维与实践能力，促进学生全面发展与个性化成长。以主题班会、师生座谈、心理疏导等为思政育人的润滑剂，提升师生之间的信任与认同，促进健康成长。以文化熏陶、社团活动、三下乡志愿服务等为思政育人粘合剂，着重培养道德情操、人文素养、服务意识，激发学生的学习活力与奋斗精神。以校规校纪、班级公约、学生守则等规章制度为思政育人的矫味剂，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，营造良好学习氛围。在传授专业知识技能的同时，形成了“一主药多辅料”的育德育心大思政体系。塑造学生高尚品德，为培养高素质药学人才奠定坚实基础。

2. 多维度组织实践教学

一是组织虚拟仿真实训教学。设计规划虚拟仿真实训室，购买东方仿真等虚拟仿真公司关于气相色谱仪/液相色谱仪等虚拟仿真软件实践教学。二是组织理实一体化教学。在药物制剂、药物分析等课程的教学过程中，采用理实一体化的教学方式，促进实训教学的质量，提升学生参与教学的积极

性和主动性。**三是**组织制药企业参观教学。通过每年组织学生前往铜仁地区的制药企业进行现场的制药流程、检验场地等，辅助实训教学。

3. 强化岗位实习管理

一是严守规范，明确标准，奠定实习基础。严格落实《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）《高等职业学校药学专业简介》以及《中华人民共和国职业教育法》第五十条关于学生实习实训提出的明确要求和《药学专业岗位实习管理规定》等文件精神，明确药学专业学生岗位实习9个月，实习内容覆盖药品生产、药品检验、药品销售等岗位典型工作任务，为药学专业学生在岗位实习过程中职业能力培养奠定坚实基础。**二是线上线下，动态管理，规范实习过程。**依托省岗位实习管理平台和“黔职通”App，通过线上打卡、线下检查相结合的方式，实现实习信息的实时共享与动态监督，加强实习期间药品生产、药品检验检测、药品经营与管理等岗位中思想政治、安全生产、道德法纪方面的教育，加强岗位适应等心理健康辅导，确保岗位实习过程管理规范，严守实习基本规范和底线红线。**三是多维联动，即时反馈，提高实习成效。**坚持“政校企”多维联动的网格化管理模式。建立学校和实习单位学生实习信息通报制度，实施校内专业教师、药企实习指导人员的“双导师”管理制度，专门负责学生实习期间的业务指导、日常巡查和实习中期检查工作，及时反馈并总结实习过程中存在的问题，

调整实习方案与教学内容，确保实习管理的持续优化与质量提升。

4. 细化教学管理与服务

一是教学过程的精细化管理。严格按照规定开齐开足课程，确保学生全面发展。开设好地方课程和校本课程，丰富学生的学习内容。保证学生每天有充足的体育活动时间，促进学生身心健康。**二是加强教学常规管理。**教师需独立钻研教材，备课内容需明确目标、突出重点难点、设计合理的教学过程等。学校应定期对教师教案进行检查评比。树立课改新理念，重视课堂教学策略、方法、模式的探索与变革。建立良好的师生关系，营造良好的教学氛围。制定明确的作业布置和批改要求，确保作业质量和批改的及时性、准确性。重视“学困生”的辅导和转化工作，制定有针对性地帮扶措施。按时进行单元检测，及时了解学生的学习情况，做好试卷分析和学生成绩分析。推行集体备课制度，促进教师间的交流与合作，共同提升教学质量。定期开展教研活动，如课例研讨、新课标学习、小课题研究等，提升教师的专业素养和教学能力。**三是教学资源的优化配置。**对教学场地、设备等资源进行科学规划和管理，确保教学活动的顺利进行。提高教学设施利用率，降低教学成本。完善实验室、图书室、阅览室、计算机教室等教学设施的建设和管理。确保实验室设备齐全、图书资料丰富、网络环境安全稳定。**三是提供全**

方位的教学服务支持，包括教材供应、教学设备维护、教学信息咨询等。建立学生反馈机制，及时了解学生对教学的意见和建议，不断改进教学服务。提高教务管理的信息化水平，实现教学资源的数字化和网络化。利用信息技术手段优化教学流程和管理流程，提升工作效率和服务质量。

（五）教学质量控制

5.1 明确教学质量标准

一是依据相关教育政策、课程标准及学校实际情况，制定明确、可衡量的教学质量标准，包括教学目标、教学内容、教学方法、学生评价等方面的标准。二是广泛宣传教学质量标准，使教师、学生及管理人员都明确标准内容，确保教学活动有章可循。

5.2 强化教学质量管理的

一是要求教师认真备课，明确教学目标、重难点及教学方法，确保教学内容的准确性和针对性。二是注重课堂教学的互动性、实效性和创新性，采用多样化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 积极性。三是合理布置作业，及时批改并反馈，加强个别辅导，帮助学生解决学习中的问题。

5.3 实施教学质量监控

一是通过听课、评课、学生评教等方式，定期对教师的教学情况进行检查，发现问题及时整改。二是利用现代信息技术，对教学质量监控过程中产生的大量数据进行分析，如

学生的考试成绩、作业完成情况、课堂参与度等，为教学质量改进提供依据。

5.4 重视教学评价与反馈

一是知识技能方面。采用小组协作项目、课程项目测试、模块理论考试、实操技能训练以及先进的虚拟仿真考核等多种手段，全方位评估学生的专业知识掌握度、职业技能熟练度及职业素养内化能力。二是综合素质方面。通过组织暑期三下乡社会实践、三月学雷锋志愿服务、安全用药宣传月培训等活动，结合学生自评、互评与教师评价，全面评价学生的综合素质。三是职业素养方面。通过案例分析、角色扮演、模拟法庭等教学方式，实现评价形式多样化，有效检测学习成效，提高学生的职业素养与法律意识。四是反馈方面。引入第三方（行业权威、领军企业）评价、技能竞赛、前沿科研项目参与及“1+X”职业资格等级认证等多元增值评价体系。将检查结果及时整理、汇总，总结经验。帮助教师了解自身教学情况，调整教学策略，提高教学质量。

5.5 建立持续改进机制

建立教学质量持续改进机制，通过教学反思、教学研讨等方式，不断总结教学经验，探索教学新方法，提升教学质量。

十、毕业要求

（一）毕业标准

1. 本专业学生必须修满 146 学分以上，体能测试达标合格。
2. 根据《贵州健康职业学院学分制管理实施办法（试行）》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。
3. 岗位实习成绩鉴定为合格及以上。
4. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。
5. 达到素质、知识、能力等方面的要求，第二课堂积分需修满 8 学分，其中美育至少修满 2 学分。
6. 在校期间至少取得一门药学专业技能等级相关证书。
7. 在校期间至少取得一项演讲、写作竞赛奖项（校级及以上）或取得二级乙等及以上普通话证书。

表 24 药学专业学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
执业资格证书	执业药师	省人社厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
职业技能等级证书	药物制剂工（高级）	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	医药商品购销员（高级）	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构

	公共营养师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	健康管理师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
相关荣誉证书	全国药学技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	省级药学传统技能大赛获奖	贵州省教育厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	市级药学传统技能大赛获奖	铜仁市人民政府	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

表 25 药学专业毕业生能力要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	素质要求	(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。
		(3) 具有本专业对应职业活动相关的质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。
		(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
		(5) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。
		(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；并具有良好的人文素养与科学素养。
2	知识要求	(7) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。
		(8) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识。
		(9) 掌握人体解剖结构、生理、常见化合物结构与性质、常用定性定量分析方法、典型药物的药理作用、药品调剂与用药指导、药品

		采购验收养护、药品生产与检验方法、常见疾病临床表现与药物治疗等方面的专业基础理论知识。
		(10) 掌握常用药物剂型的生产工艺、设备使用等相关知识；掌握药物制剂生产与技术保障知识；熟悉常用制剂设备使用与维护基本知识；了解本专业理论和技能解决岗位的基本知识；熟悉药物制剂生产岗位最新技术与设备基本知识；熟悉药物制剂生产安全知识；了解事故防范、评价、救助和处理基本知识。
		(11) 掌握药物制剂质量检测的相关知识；掌握使用常用分析仪器设备、制剂仪器设备基本知识、基本应用技术及常规维护。掌握药学专业综合知识。
		(12) 熟悉与药学相关的医学、药学、化学和生物学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识；熟悉天然药物中有效成分提取、分离纯化、检识以及其提取物和植物油脂的制备。
		(13) 熟悉有机化学、医药市场营销、天然药物化学、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律法规与政策知识；熟悉药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识。
		(14) 熟悉本专业所必需的英语和计算机应用知识。
		(15) 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；了解药学及相关学科的发展动态和前沿信息。
	能力要求	(16) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。
		(17) 掌握处方审核、调配、核对与药品发放等技术技能，具有药品调剂、用药交代能力；摆药、核对、加药混合、包装等技术技能，具有静脉用药集中调配能力。
		(18) 掌握药品采购、验收、出入库、储存养护等技术技能，具有药品采购、库存养护能力。
		(19) 掌握用药指导、健康宣教等技术技能，具有科学普及安全有效合理用药知识的能力。
		(20) 掌握制剂生产、设备操作、质量检验等技术技能，具有药品生产、质量控制能力。
		(21) 掌握医药信息检索与收集、数据统计与分析等技术技能，具有统计各类信息、预判市场行情的能力。
		(22) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。
		(23) 掌握探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。
		(24) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准；具备一定的心理调适能力。
		(25) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

（二）证书要求

在校三年期间，鼓励学生考取专业相关职业资格证书和职业技能等级证书。

表 26 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	药物制剂工（高级）	三级	贵州健康职业学院
2	医药商品购销员（高级）	三级	贵州健康职业学院
3	健康管理师	三级	贵州健康职业学院
4	公共营养师	三级	贵州健康职业学院

十一、附录

附件 1：药学专业人才培养方案审定意见

附件 2：药学专业核心课程标准

附件 3：药学专业人才培养方案调研及人才需求报告

附件 4：贵州健康职业学院专业人才培养方案论证表

附件 5：贵州健康职业学院专业人才培养方案论证意见

贵州健康职业学院中医药系

2025 年 6 月 19 日

附件 1:

药学专业人才培养方案审定意见

系专业（群） 建设委员会意 见	签章：
二级系部意见	二级系部负责人签章：
教务处意见	教务处负责人签章：
党委宣传统战 部意见	党委宣传统战部签章：
分管副院长专 题会意见	分管副院长签章：
院长办公会 意见	院长签章：
党委会意见	党委书记签章：

