



贵州健康职业学院人才培养方案

康养系老年保健与管理专业

（适用年级：2025 级）

2025 年修订

目 录

一、概述.....	1
二、专业名称及代码.....	1
(一) 专业名称.....	1
(二) 专业代码.....	1
三、入学要求.....	1
四、修业年限.....	1
五、职业面向.....	1
(一) 职业面向.....	1
(二) 专业对应证书.....	2
(三) 职业岗位(群)典型工作任务.....	3
六、培养目标与规格.....	4
(一) 培养目标.....	4
(二) 培养规格.....	5
(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵.....	10
(四) 毕业要求实现矩阵.....	13
七、课程设置.....	17
(一) 课程体系设计思路.....	17
(二) 典型工作任务及职业能力分析.....	17
(三) 课程设置和描述.....	19
(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵.....	64
八、教学进程总体安排.....	69
(一) 教育教学活动安排表.....	69
(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配.....	69
(三) 活动素质课程安排.....	70
(四) 教学计划.....	70
九、实施保障.....	82
(一) 师资队伍.....	82
(二) 教学设施.....	86
(三) 教学资源.....	89
(四) 教学建议.....	92
(五) 质量管理.....	97
十、毕业要求.....	100
(一) 毕业标准.....	100
(二) 证书要求.....	102
十一、附录.....	103
附件1:老年保健与管理专业人才培养方案审定意见.....	103
附件2:老年保健与管理专业人才需求调研报告.....	104

一、概述

老年保健与管理专业是融合医学、护理学、心理学、社会学及管理学的专业，旨在培养能够为老年人提供健康管理、疾病预防、康复护理及养老服务的复合型人才。随着全球人口老龄化加速，该专业在养老产业、医疗健康、社会保障等领域的重要性日益凸显。

“十四五”规划明确提出要完善养老服务体系，推动“医养结合”模式发展，老年保健与管理专业人才的需求随之激增。

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应健康养老行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新领域、新业态、新模式下老年保健、老年健康照护等岗位（群）的新要求，不断满足养老服务领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订人才培养方案。

二、专业名称及代码

（一）专业名称

老年保健与管理

（二）专业代码

620803

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

四、修业年限

3 年

五、职业面向

（一）职业面向

老年保健与管理专业依据现行专业目录; 对应行业参照现行的《国民经济行业分类 GB/T 4754-2017》；主要职业类别参照现行的《中华人民共和国国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别或技术领域。

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书	社会认可度高的行业企业标准和证书 举例
医药卫生大类	健康促进类 (5208)	卫生 (84) 社会工作	健康管理师 (4-14-02-02) 健康照护师	老年保健 老年评估 老年健康照护	养老 护理 员	“1+X”职业技能等级证书：

(52)		(85)	(4-14-01-02) 老年能力评估师 (4-14-02-05) 保健调理师 (4-10-04-10)	老年社会工作	(三 级)、 健康 管理 师 (三 级)、 老年 人能 力评 估师 (中 级)	医养个案管理 (中级)、老年 人康体指导(三 级)、失智老年 人照护(中级)、
------	--	------	--	--------	---	---

注 1：专业大类与专业类（2025 版专业目录）；

注 2：对应的行业（国民经济行业分类 GB/T4754-2017）；

注 3：主要职业类别（国家职业分类大典 2022 版）；

注 4：主要岗位类别（调研行企现行通用岗位类别）；

注 5：职业资格（技能等级）证书举例（认可度高）。

（二）专业对应证书

表 2 老年保健与管理专业对应证书

序号	职业资格证书	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书
1	社会工作师 (初级)	医养个案管理 (中级)	养老护理员 (三级)
2		老年人康体指导 (三级)	健康管理师 (中级)
3		失智老年人照护 (中级)	社会工作师 (初级)
4		老年人能力评估师 (中级)	保健按摩师 (中级)

（三）职业岗位（群）典型工作任务

表3 职业岗位（群）典型工作任务

序号	岗位（群）	典型工作任务
1	老年照护	(1) 为老年人提供生活照护 (2) 为老年人提供心理照护 (3) 为老年人提供慢性病照护 (4) 为老年人提供安全照护 (5) 为老年人提供康复照护 (6) 为老年人提供安宁照护
2	医养个案管理	(1) 医养照护服务管理体系认知 (2) 老年人入住与评估 (3) 跨专业团队合作 (4) 个案管理计划制定 (5) 个案沟通与服务协调 (6) 长期护理保障制度认知 (7) 养老服务资源介绍 (8) 老年人福利政策指导 (9) 制定养老服务清单
3	老年评估	(1) 为养老机构老年人进行综合评估 (2) 为社区居家老年人进行综合评估
4	老年康体指导	(1) 中国传统体育健康服务 (2) 运动健身服务 (3) 老年游戏服务 (4) 音乐照护服务 (5) 身心活化服务
5	社会工作师	(1) 评估老年人的需求，制定服务计划 (2) 对老年人进行情绪疏导、心理抚慰、精神关爱 (3) 培育社区养老服务组织，组织社区活动
6	保健按摩师	(1) 利用多种形式进行有关中医、康复知识的培训和健康教育工作，增强保健意识，提升健康水平。 (2) 运用中医理论知识和技能对人群体质、亚健康状态、常见慢性疾病等进行调理、健康指导、康复和预防保健，提供针灸、推拿、穴位、敷贴等服务。
7	失智老年人照护	(1) 为失智老年人提供生活照护 (2) 为失智老年人提供心理照护 (3) 为失智老年人提供认知照护 (4) 为失智老年人提供安全照护 (5) 为失智老年人提供康复照护 (6) 为失智老年人提供安宁照护
8	养老护理员	(1) 为老年人提供日常生活照料 (2) 为老年人疾病护理、心理护理

六、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家大健康战略和乡村振兴要求，围绕“吾老五心·青春养老人”品牌，以“会医、能护、懂康、善养”一专多能为培养宗旨，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，掌握扎实“能护”板块的科学文化基础和老年保健与管理基本理论、各科学技术技能及相关法律法规等知识，具有“吾老”职业道德及“五心”职业素养；具备对老年人实施常见疾病照护、综合健康评估、康复保健服务、日常照护的能力，能够从事老年人疾病照护、生活照护、养老机构管理等工作的“医-护-康-养”高素质技术技能复合型人才。

毕业后的目标：

目标 1：能够胜任居家照护老年照护、健康管理、健康照护、老年人能力评估、社会工作者等工作。

目标 2：具有热爱老龄事业，为老年人服务的职业意愿以及良好的团队协作精神。

目标 3: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力;具备一定的创新创业能力,能够运用养老服务行业新技术、新工艺、新规范解决工作中存在的实际问题。

目标 4: 具备较强的组织管理能力、沟通交流能力以及掌握基本的劳动技能,养成劳动习惯,在实践中增长智慧才干,在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

目标 5: 经过 3-5 年的发展,能够成为老年保健管理中高级顾问,具备医养结合养老机构运营管理能力。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1. 素质要求

(1) 在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下,坚定拥护中国共产党的领导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具备社会责任感 and 担当精神。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识, 热爱养老事业, 树立积极老龄观和健康老龄化理念, 具有为老年群体健康服务的职业意愿。

(4) 传承“老吾老以及人之老”的中华民族传统美德, 尊重生命、甘于奉献的职业精神, 孝亲敬老的职业素质和精益求精的工匠精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。

(6) 具有勇于创新, 积极进取的拼搏精神, 具有敏锐的洞察力和信息素养, 具备一定创新创业及职业生涯规划能力。

2. 知识要求

(1) 掌握养老服务行业必备的政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握国家安全、绿色环保、身心健康以及养老服务行业职业法规等知识。

(3) 掌握老年人的人体结构与功能、生理心理特点和常见疾病与用药的基本知识。

(4) 掌握老年人活动策划组织、社会工作的基本知识和基本方法以及老年人膳食营养保健等专业知识。

（5）掌握老年人综合能力评估、老年健康评估、老年照护、老年康复保健和老年基本救护的知识。

（6）熟悉养老事业规划、养老机构运行及老年社工理论知识，熟悉老年运动保健知识。

3. 能力要求

（1）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；具有良好的语言、文字表达和沟通能力，较强的信息技术应用能力。

（2）能营造良好的沟通氛围，具备与老年人进行良好有效沟通的方法及技巧。

（3）具备敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能对突发意外情况做出初步判断和应急处理的能力，具备对老年人进行膳食指导的能力；能对老年人进行综合能力评估。

（4）具备为老年人设计休闲、文娱健身等活动并组织开展的能力，能够为老年人提供日常照护、中医养生、营养指导、药物指导、心理抚慰等服务的能力。

（5）能根据不同老年人的身体状况提供运动和康复锻炼指导，并为老年人选择合适的训练工具及技术，具备为老年人改造适老化环境的能力。

（6）具备独立思考、团队合作、组织管理能力，能够运用新知识、新技能、新规范提高创新创业竞争力。

(7) 具有一定的健康养老服务质量控制、养老机构运营管理和安全风险防范能力。

(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵

表 4 培养目标与毕业要求实现矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1. 在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，坚定拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感		√	√	√	√
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神	√	√	√	√	√
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识，热爱养老事业，树立积极老龄观和健康老龄化理念，具有为老年群体健康服务的职业意愿	√	√	√	√	√
4. 传承“老吾老及人之老”的中华民族传统美德，尊重生命、甘于奉献的职业精神，孝亲敬老的职业素质和精益求精的工匠精神	√	√	√	√	

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯	√		√	√	√
6. 具有勇于创新，积极进取的拼搏精神，具有敏锐的洞察力和信息素养，具备一定创新创业及职业生涯规划能力	√	√	√	√	√
7. 掌握养老服务行业必备的政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识	√	√		√	
8. 掌握国家安全、绿色环保、身心健康以及养老服务行业职业法规等知识		√	√	√	√
9. 掌握老年人的人体结构与功能、生理心理特点和常见疾病与用药的基本知识	√		√		
10. 掌握老年人活动策划组织、社会工作的基本知识和基本方法以及老年人膳食营养保健等专业知识	√	√		√	√
11. 掌握老年人综合能力评估、老年健康评估、老年照护、老年康复保健和老年基本救护的知识	√	√	√		√

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
12. 熟悉养老事业规划、养老机构运行及老年社工理论知识，熟悉老年运动保健知识	√		√	√	√
13. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；具有良好的语言、文字表达和沟通能力，较强的信息技术应用能力		√	√	√	
14. 能营造良好的沟通氛围，具备与老年人进行良好有效沟通的方法及技巧		√		√	√
15. 具备敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能对突发意外情况做出初步判断和应急处理的能力，具备对老年人进行膳食指导的能力；能对老年人进行综合能力评估	√	√		√	√
16. 具备为老年人设计休闲、文娱健身等活动并组织开展的能力，能够为老年人提供日常照护、中医养生、营养指导、药物指导、心理抚慰等服务的能力	√	√		√	
17. 能根据不同老年人的身体状况提供运动和康复锻炼指导，并为老年人选择合适的训练工具及技术，具备为老年人改造适老化环境的能	√	√		√	

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
力					
18. 具备独立思考、团队合作、组织管理能力，能够运用新知识、新技能、新规范提高创新创业竞争力			√	√	√
19. 具有一定的健康养老服务质量控制、养老机构运营管理和安全风险防范能力		√	√	√	√

（四）毕业要求实现矩阵

表 5 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
素质要求	1-1 在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，坚定拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《军事理论》《党史教育》《形势与政策》《思想道德与法治》《健康养老职业道德与安全》等
	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《劳动教育》《军事理论》《党史教育》《安全教育》《生态文明教育》等

一级目标	二级目标	实现环节
	1-3 具有质量意识、环保意识、安全意识，热爱养老事业，树立积极老龄观和健康老龄化理念，具有为老年群体健康服务的职业意愿	《劳动教育》《安全教育》《生态文明教育》《信息技术》《老龄事业与产业发展》《大学语文》《形势与政策》《老年社会工作方法与实务》《老年人综合能力评估》《老年人常用照护技术》《老年人康复保健技术》《老年人常见疾病与用药》《老年人活动策划组织》《老年护理学》社会实践等
	1-4 传承“老吾老及人之老”的中华民族传统美德，尊重生命、甘于奉献的职业精神，孝亲敬老的职业素质和精益求精的工匠精神	《思想道德与法治》《大学语文》《人体结构与功能》《老年服务礼仪与沟通技巧》《老年人综合能力评估》《老年人康复保健技术》《老年人常用照护技术》《老年护理学》《老年膳食与营养配餐》《老年人活动策划组织》《老年心理慰藉实务》《老年人健康管理实务》《基本救护技术》等
	1-5 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯	《体育与健康》《大学生心理健康教育》《军事理论》《活动素质课程》《老年人运动保健》《老年人康复保健技术》《老年心理慰藉实务》《思想道德与法治》《军事技能与入学教育》等
	1-6 具有勇于创新，积极进取的拼搏精神，具有敏锐的洞察力和信息素养，具备一定创新创业及职业生涯规划能力	《贵州省情》《信息技术》《大学生职业发展与就业指导》《老龄事业与产业发展》《老年人健康管理实务》《养老机构运营管理》等
知识要求	2-1 掌握养老服务行业必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识	《思想道德与法治》《健康养老职业道德与安全》等
	2-2 掌握国家安全、绿色环保、身心健康以及养老服务行业职业法规等知识	《生态文明教育》《大学生心理健康教育》《劳动教育》《健康养老职业道德与安全》《养老机构运营管理》等

一级目标	二级目标	实现环节
	2-3 掌握老年人的人体结构与功能、生理心理特点和常见疾病与用药的基本知识	《人体结构与功能》《老年心理慰藉实务》《老年人常见疾病与用药》《老年人常用照护技术》《老年护理学》《失智老年人照护》等
	2-4 掌握老年人活动策划组织、社会工作的基本知识和基本方法以及老年人膳食营养保健等专业知识	《老年膳食与营养配餐》《老年社会工作方法与实务》《老年人活动策划组织》《中医养生与食疗》《中医药膳学》等
	2-5 掌握老年人综合能力评估、老年健康评估、老年照护、老年康复保健和老年基本救护的知识。	《老年人综合能力评估》《老年常用照护技术》《老年人康复保健技术》《老年人健康管理实务》《老年人常见疾病与用药》《老年人常用救护技术》《老年护理学》等
	2-6 熟悉养老事业规划、养老机构运行及老年社工理论知识，熟悉老年运动保健知识	《老龄事业与产业发展》《养老机构运营管理》《老年社会工作方法与实务》《老年人运动保健》《老年人活动策划组织》《老年人康复保健技术》等
能力要求	3-1 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；具有良好的语言、文字表达和沟通能力，较强的信息技术应用能力	《大学英语》《大学语文》《老年服务礼仪与沟通技巧》《老年人健康管理实务》《信息技术》岗位实习、毕业设计等
	3-2 能营造良好的沟通氛围，具备与老年人进行良好有效沟通的方法及技巧	《大学语文》《老年服务礼仪与沟通技巧》《老年人综合能力评估》《老年心理慰藉实务》《老年人活动策划组织》社会实践、岗位实习等
	3-3 具备敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能对突发意外情况做出初步判断和应急处理的能力，具备对老年人进行膳食指导的能力；能对老年人进行综合能力评估	《老年人常用救护技术》《失智老年人照护》《中医养生与食疗》《老年膳食与营养配餐》《老年人常用照护技术》《老年人综合能力评估》《中医药膳学》岗位实习等
	3-4 具备为老年人设计休闲、文娱健身等活	《活动素质课程》《体育与健康》《老年人活动策划组

一级目标	二级目标	实现环节
	动并组织开展的能力，能够为老年人提供日常照护、中医养生、营养指导、药物指导、心理抚慰等服务的能力	《中医养生与食疗》《老年护理学》《老年人常见疾病与用药》《老年膳食与营养配餐》《老年心理慰藉实务》《老年人康复保健技术》《中医药膳学》岗位实习等
	3-5 能根据不同老年人的身体状况提供运动和康复锻炼指导，并为老年人选择合适的训练工具及技术，具备为老年人改造适老化环境的能力	《人体结构与功能》《适老化环境设计与老年辅具适配》《老年人康复保健技术》《老年人运动保健》《老年人常用照护技术》社会实践、岗位实习等
	3-6 具备独立思考、团队合作、组织管理能力，能够运用新知识、新技能、新规范提高创新创业竞争力	《信息技术》《老年人健康管理实务》《老年人活动策划组织》《老年社会工作方法与实务》岗位实习等
	3-7 具有一定的健康养老服务质量控制、养老机构运营管理和安全风险防范能力	《失智老年人照护》《老年人健康管理实务》《养老机构运营管理》社会实践、岗位实习等

七、课程设置

（一）课程体系设计思路

以成果导向教育（OBE）理念为核心，基于地方养老产业、行业发展现状及趋势，对不同类型养老机构、医院老年医学科、社区-居家养老服务中心等进行调研，明确老年保健与管理专业主要岗位及典型工作任务，对岗位职业能力要求进行分析，梳理岗位职业能力与培养规格和对应课程的关系，通过“三对接”，即对接国家职业技能等级标准、对接“1+X”技能等级证书要求、对接全国技能竞赛规程，最终确立培养学生从“新手”逐步成长为“生手-熟手-能手-老手”的“能力五级递进、岗课赛证融通”课程体系。

（二）典型工作任务及职业能力分析

表6 “工作任务→职业能力→课程设置”对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
1	老年照护	(1) 为老年人提供生活照护 (2) 为老年人提供心理照护 (3) 为老年人提供慢性病照护 (4) 为老年人提供安全照护 (5) 为老年人提	(1) 能对高血压、糖尿病、冠心病等慢性疾病老人提供日常健康照护以及健康宣教 (2) 能按照规范对跌倒、噎食等意外状况进行急救处理 能在照护过程中与老年人进行有效的沟通、	老年人综合能力评估、老年常用照护技术、老年人康复保健技术、老年人健康管理实务、老年人常见	健康养老照护	(1) 养老护理员(三级) (2) 健康管理	(1) 养老服务APP的开发与运营 (2) 养老服务站运营

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
		供康复照护 (6) 为老年人提供安宁照护	获得老年人的信赖 (3) 能及时发现老年人的需求及心理问题 (4) 能协助与指导老年人使用智慧化辅助器具 (5) 能为临终老人提供沟通和陪伴	疾病与用药		师 (三级)	
2	医养个案管理	(1) 老年人入住与评估 (2) 跨专业团队合作 (3) 个案管理计划制定 (4) 个案沟通与服务协调 (5) 长期护理保障制度认知 (6) 养老服务资源介绍 (7) 老年人福利政策指导 (8) 制定养老服务清单	(1) 能够运用个案管理知识掌握个案特征, 并个案管理的计划与目标 (2) 能够结合服务对象多方面需求, 进行路规划、制定支付解决方案 (3) 能够在常见的老年综合症服务情景中实现对信息的提取、介绍和资源链接	老年服务礼仪与沟通技巧、老龄事业与产业发展、老年人综合能力评估	社区服务实务	医养个案管理 (中级)	(1) 老年人健康信息收集APP开发与运营 (2) 智慧化养老服务营销
3	老年评估	(1) 为养老机构老年人进行综合评估 (2) 为社区居家老年人进行综合评估	(1) 能根据标准进行老年人生活能力身体活动能力、环境的评估 (2) 能进行老年人综合评估 (3) 能进行老年人风险评估 (4) 能根据评估结果制定服务计划	老年人综合能力评估、老年社会工作方法与实务、老年心理慰藉实务	健康养老照护	老年人能力评估师 (三级)	(1) 老年人能力评估APP的开发与运营 (2) 养老服务站运营
4	老年康体指导	(1) 中国传统体育健康服务 (2) 老年游戏服务 (3) 音乐照护服务 (4) 身心活化服	(1) 能评估自理老人学练中国传统体育的强度与环境 (2) 能组织与开展中国传统体育活动 (3) 能为老人展示标准的游戏技术	老年人运动保健、老年人活动策划组织、老年人康复保健技术、老年社会工作方	社区服务实务	老年康体指导 (初级)	(1) 老年传统体育项目推广 (2) 老年康乐活动平

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
		务	(4) 能指导老年人开展音乐照护活动 (5) 能指导老年人学练身心活化技术	法与实务			台开发与运营
5	社会工作者	(1) 评估老年人的需求, 制定服务计划 (2) 对老年人进行情绪疏导、心理抚慰、精神关爱 (3) 培育社区养老服务组织, 组织社区活动	(1) 能够针对老年人的身体机能及特点, 设计和改造适合老年人生活的住宅、公共设施和社区环境等 (2) 能够促进老年人角色转换和社会适应, 增强其社会支持网络 (3) 能够综合运用个案工作、小组工作、社区工作等社会工作方法, 服务于老年人, 提高老年人生活和生命质量	老年服务礼仪与沟通技巧、老年心理慰藉实务、老年社会工作方法与实务、适老化环境设计与老年辅具适配	社区服务实务	社会工作者(初级)	社会服务项目设计
6	失智老年人照护员	(1) 为失智老年人提供生活照护 (2) 为失智老年人提供心理照护 (3) 为失智老年人提供认知症照护 (4) 为失智老年人提供安全照护 (5) 为失智老年人提供康复照护 (6) 为失智老年人提供安宁照护	(1) 能按规范完成失能失智老年人饮食照护、清洁照护、排泄照护、睡眠照护、环境照护和活动照护 (2) 能应对失智老人寻物、弄便、抗拒照护、徘徊、幻觉、妄想、异食等异常行为	老年人综合能力评估、老年常用照护技术、老年人常见疾病与用药、老年人安全照护、老年人常用救护技术、适老化环境设计与老年辅具适配	健康养老照护	失智老年人照护证书(高级)	(1) 养老服务站运营 (2) 智慧化养老服务产品研发与应用
7	老年慢病膳食调理师	(1) 老年慢病膳食及营养评估 (2) 人体成分检测及评估 (3) 膳食调理方案制定	(1) 能够将人体成分检测报告统一保存 (2) 能够判断信息准确度 (3) 能够根据老年慢病的不同病种需求, 选择合理的膳食配餐原则 (4) 能够根据老年慢	老年膳食与营养配餐、中医养生与食疗	健康养老照护	公共营养师(三级)、老年慢病膳食调理	老年膳食服务APP的开发与运营

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
			病病情及评估结果, 计算患者餐次及每餐总能量			(初级)	

(三) 课程设置和描述

在充分调研的基础上, 根据老年保健与管理专业的工作岗位对素质、知识及能力要求, 将课程设置为三大模块: 公共基础课程、专业能力课程(包含专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程)和实践性教学环节。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定, 将《军事理论》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《贵州省情》《形势与政策》《党史教育》《大学语文》《大学英语》《大学生心理健康教育》《体育与健康》《劳动教育》《国家安全教育》《生态文明教育》《大学美育》、《中华民族共同体概论》、《素质素养通识课》、《人工智能通识课》列入必修课。

表 7 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	贵州省情(必	1	18	1. 素质目标 把学科理论的学习融入贵州社会经济活动的实践之中, 使学生	专题一: 黔山秀水绘新景, 时代青年奋新程	教学地点: 多媒体教

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	修)			<p>掌握贵州省情的研究方法,切实提高分析问题、解决问题的能力;形成正确的贵州史观,科学看待贵州发展历程及其在中国共产党领导下取得的伟大成就,产生和激发建设贵州、宣传贵州的激情和热情。</p> <p>(二) 知识目标:</p> <p>引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象,全面了解课程的体系、结构。通过教学要求学生掌握贵州省情的基本概念、基本理论和研究方法,使学生对贵州的基本情况和发 展规律有比较明确的认识。</p> <p>(三) 能力目标:</p> <p>能理论联系实际,解决现实中的问题。使学生掌握贵州省情的基本概念、基本知识、基本理论,学会运用辩证唯物主义观点去分析有关国情和贵州省情的理论问题。</p>	<p>专题二:山川秀丽的自然生态</p> <p>专题三—实践课:醉美贵州分享</p> <p>专题四:源远流长的发展历史</p> <p>专题五:多民族团结互助的社会生态</p> <p>专题六:成就斐然的经济发展</p> <p>专题七:欣欣向荣的民生事业</p> <p>专题八:不断发展的社会主义民主政治</p> <p>专题九:实践课—科技美 VS 生态美</p>	<p>室 教</p> <p>学 模</p> <p>式: 线</p> <p>上 下</p> <p>混 合</p> <p>式 教</p> <p>学 模</p> <p>式 教</p> <p>学 方</p> <p>法: 专</p> <p>题 式</p> <p>教 学</p> <p>法</p> <p>教 学 评</p> <p>价: 过</p> <p>程 性</p> <p>评 价</p> <p>+ 总</p> <p>结 性</p> <p>性 评</p> <p>价</p>
2	军事理论 (必修)	2	36	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立国防观念和国家安全意识。</p> <p>(2) 具有深厚的爱国情怀和民族自豪感。</p> <p>(3) 增强个人的责任感和使命感。</p> <p>(4) 树立遵纪守法和恪尽职守的责任意识。</p> <p>(5) 树立良好的运动健身和卫生健康意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握国家安全等基本军事理论知识。</p> <p>(2) 熟悉新形势和新领域下的国家安全概念。</p> <p>(3) 了解当今国际战略形势和我国国防建设情况。</p>	<p>模块一 军事理论</p> <p>专题 1 中国国防</p> <p>专题 2 国家安全</p> <p>专题 3 军事思想</p> <p>专题 4 现代战争</p> <p>专题 5 信息化装备</p> <p>模块二 军事技能</p> <p>专题 6 “共同条令”教育与训练</p> <p>专题 7 武器射击</p> <p>专题 8 战术</p> <p>专题 9 防卫与救护</p> <p>专题 10 战备基础与综合训练</p>	<p>教学场</p> <p>地: 班</p> <p>级</p> <p>教 室</p> <p>教 学 模</p> <p>式: 混</p> <p>合 式</p> <p>教 学 模</p> <p>式 教</p> <p>学 方</p> <p>法: 任</p> <p>务 驱</p> <p>动 教</p> <p>学 法;</p> <p>案 例 教</p> <p>学 法</p> <p>情 境 教</p> <p>学 法</p> <p>问 题 教</p> <p>学 法</p> <p>教 学 评</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				3. 能力目标 (1) 具备基本的军事技能。 (2) 具备一定的分析、理解以及信息处理能力。 (3) 具备科学研判国际战略形势和我国国防需要的能力。		价：过程性考核和终结性考核相结合的原则，以综合素质为导向，覆盖课前、课中和课后的全程以及线上两种学习方式，构建了形成性评价理念下的过程性终结性考核能力与知识并重、多元化考核评价体系。
3	思想道德与法治（必修）	3	48	1. 素质目标 提升自身思想道德素质与法治素养，成为担当民族复兴大任的时代新人；树立正确的人生观，追求有意义的人生；树立科学的奋斗目标，将个人理想与国家的前途、民族的命运相结合；理解中国精神的作用，弘扬兴国强国之魂；扣好人生	任务一：不负时代所托，绽放青春之美 任务二：领悟人生真谛，确立高尚追求 任务三：提升人生境界，成就出彩人生	教学方法： 践行“八个相统一”要求，以学生为中心，运用任务驱

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>的扣子，积极践行社会主义核心价值观；自觉树立社会主义道德观，投身崇德向善实践；提升法治素养，做社会主义法治社会的好公民。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>结合时政热点，了解中国特色社会主义进入新时代这一历史方位；正确认识人的本质，掌握人生观的主要内容；明确理想信念的内涵和特征；把握中国精神的丰富内涵和现实意义；从不同层次准确理解全体人民共同的价值追求；坚持马克思主义道德观，掌握社会主义道德的核心与原则；学习法治思想，了解社会主义法律的特征与运行。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>肩负历史使命，领悟时代新人要以民族复兴为己任；明辨是非，树立正确的人生观；实现中国梦，坚定崇高的信仰信念信心；投身实践，把握中国精神凝心聚力的磅礴伟力；认识核心价值观的道义力量，坚定价值观自信；建设社会主义道德，能够吸收借鉴优秀道德成果；培养法治思维，自觉维护法律权威。</p>	<p>任务四：坚定理想信念，增强必胜信心</p> <p>任务五：投身伟大奋斗，放飞青春梦想</p> <p>任务六：坚定价值判断，扣好人生扣子</p> <p>任务七：探析精神内核内，汲取奋进力量</p> <p>任务八：弘扬民族精神，做忠实爱国者</p> <p>任务九：树立创新意识，投身创新实践</p> <p>任务十：追溯道德本源，认同崭新道德</p> <p>任务十一：传承传统美德，发扬革命道德</p> <p>任务十二：遵守社会公德，加强网络自律</p> <p>任务十三：恪守职业道德，勇于创新创业</p> <p>任务十四：弘扬家庭美德，树立优良家风</p> <p>任务十五：锤炼个人品德，感悟医者仁心</p>	<p>动法、沉浸式教学、情境式教学、案例式教学等多种方法，展开教学实施，建议根据教学实际探索创新教学方法。</p> <p>教学评价：</p> <p>本课程采用“智能量化”评价体系，整个过程评价采用成长积分打榜形式，实现过程、结果、增值评价相统一；过程性评价占70%、结果性评价占30%、</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					任务十六：了解法律体系，增强法律意识 任务十七：贯彻法治思维，维护宪法权威 任务十八：培养法治思维，提高法治素养。	增值评价（加分项）。
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（必修）	3	48	1. 素质目标 （1）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 （2）热爱大健康事业，树立以服务对象为中心的职业情怀，培养适应新时代需要的德智体美劳全面发展的药品经营与管理专业人才。 （3）深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定对马克思主义、共产主义的信仰，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，树立正确的价值观和职业观。 2. 知识目标 （1）掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，理解习近平新时代中国特色社会主义思想的实践基础、时代背景和重大意义； （2）掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系、世界观、方法论； （3）了解党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革，了解大健康产业的高质量发展，包括关于医	模块一 思想之旗领航向：马克思主义中国化时代化新的飞跃 模块二 人间正道开新篇：新时代坚持和发展中国特色社会主义 模块三 万山磅礴有主峰：坚持党的全面领导 模块四 初心砥柱天地间：坚持以人民为中心 模块五 “四个全面”擘宏图：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；全面深化改革；全面依法治国；全面从严治党 模块六 “五位一体”谱华章：推动高质量发展；发展全过程人民民主；建设社会主义文化强国；以保障和改善民生为重点加强社会建设；建设社会主义生态文明 模块七	1. 教学模式：内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式 2. 教学方法：情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学 3. 教学评价：课程考核评价采用“532”考核模

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				疗卫生领域的成就。 3. 能力目标 (1) 能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法提高发现问题、认识问题、分析问题、解决问题的能力； (2) 了解国家当前发展现状，学习相关的法律法规和各领域的专业知识，培养自身的辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，恪守职业道德准则； (3) 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力，提升自身的综合素质，坚定理想信念，成为一名德才兼备的医药人。	千秋伟业强基石：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；维护和塑造国家安全；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖国统一；中国特色大国外交和推进构建人类命运共同体	式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时段以及线上、线下学习方式的全方位、多维度、无缝考核。
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（必修）	2	36	1. 素质目标 (1) 树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识，培养对国家的历史发展的科学态度，具有良好的历史责任感，培养责任、本领、担当意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。 (2) 培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题，以正确态度面对社会问题，坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”。 (3) 培养具备热爱国家和人民的情感，关心社会，积极参与社会活动。 (4) 通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力。	专题一 守正创新：马克思主义的中国化时代化 专题二 首次飞跃：毛泽东思想及其历史地位 专题三 光辉典范：新民主主义革命理论 专题四 一化三改：社会主义改造的道路 专题五 独立自主：社会主义建设道路初步探索的理论成果 专题六 穿云破雾：中国特色社会主义理论体系的形成发展	教学方法： 理论讲授、实践教学、案例教学。 为更好的发挥教学评价的诊断功能，本课程采用“全方位、全过程、立体化”的QQQ 多元

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(5) 培养具有实事求是, 调查研究, 理论联系实际的工作作风, 形成良好的理论思考习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果, 对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。</p> <p>(2) 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>(3) 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有熟练掌握本课程的基本概念, 正确表达思想观点的能力。</p> <p>(2) 具有一定的理论思维能力。</p> <p>(3) 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情, 具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力。</p> <p>(4) 具有初步调查研究能力。</p>	<p>专题七 开篇之作: 邓小平理论</p> <p>专题八 春风浩荡: 改革开放是强国之路</p> <p>专题九 与时俱进: “三个代表”重要思想</p> <p>专题十 以人为本: 科学发展观</p>	<p>化评价体系, 及时检验教学目标是否达成。</p>
6	形势与政策 (必修)	1	48	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 通过课程教学, 引导大学生正确分析和认识当前国内外形势, 统一思想, 坚定信心和决心, 坚信我们党完全有能力带领全国各族人民, 化危为机, 战胜困难;</p> <p>(2) 通过课程教学, 提高学生政治素养、坚定政治信仰, 能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间关系;</p>	<p>专题一: 以人口高质量发展支撑中国式现代化</p> <p>专题二: 厚植绿色底色, 建设美丽中国</p> <p>专题三: 加快建设社会主义文化强国</p> <p>专题四: 从教育大国迈向教育强国</p>	<p>教学地点: 多媒体教室。</p> <p>教学模式: 线上线下混合式教学模式。</p> <p>教学方</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(3) 结合所学专业, 发展个人特长, 确立马克思主义人生观、价值观、世界观, 成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 通过课程教学, 使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务;</p> <p>(2) 通过课程教学, 使学生正确认识国情, 理解党的路线、方针和政策;</p> <p>(3) 通过课程教学, 提升大学生爱岗敬业的人生追求, 增加学生的爱国主义责任感和使命感, 不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 通过课程教学, 逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质, 更好地促进高职学生成长成才;</p> <p>(2) 通过本课程学习, 切实增强学生能结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件, 正确分析当下专业(行业)状况能力和展望未来专业(行业)发展判断力。</p>		<p>法: 专题式教学法、任务驱动教学法、案例教学法等。</p> <p>教学评价: 过程性评价 + 终结性评价。</p>
7	党史教育	1	18	<p>1. 素质目标</p> <p>把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中, 使学生切实提高分析问题、解决问题的能力; 形成正确的社会主义史观、国史观, 科学看待在中国共产党领导下</p>	<p>专题一: 中国共产党的创建和投身大革命的洪流。</p> <p>专题二: 掀起土地革命的风暴。</p> <p>专题三: 全民族抗日战争的中流砥柱。</p>	<p>1. 教学场地: 学习通 APP、红二六军团木黄会师纪</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>取得的伟大成就,产生和激发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象,全面了解课程的体系、结构。通过教学,要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就,使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论,学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。使学生具有良好的沟通能力,具有理论联系实际的能力。</p>	<p>专题四:夺取新民主主义革命的全国性胜利。</p> <p>实践活动:参观红二六军团木黄会师纪念馆。</p> <p>专题五:中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立。</p> <p>专题六:社会主义建设的探索和曲折发展。</p> <p>专题七:伟大历史转折和中国特色社会主义的开创。</p> <p>专题八:把中国特色社会主义全面推向21世纪。</p>	<p>纪念馆等。</p> <p>2. 教学模式:线上+线下混合式。</p> <p>3. 教学方法:视频教学+实践教学。</p> <p>4. 教学评价:过程性评价+终结性评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
8	大学语文	2	36	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备养老敬老爱老尊老孝老善老精神。</p> <p>(2) 具备一定的人文素养和审美水平。</p> <p>(3) 具有对生命的尊重和敬畏感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握必备的中华优秀传统文化知识。</p> <p>(2) 掌握中国古代社会养老传统和民族文化。</p> <p>(3) 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧。</p> <p>(4) 掌握相关语言文化文学基础知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有较强的语言表达能力和沟通能力, 具备较强的团队协作能力和组织协调能力。</p> <p>(2) 具有良好的文字表达能力, 具有统筹协调管理能力。</p> <p>(3) 具有相关活动策划能力。</p> <p>(4) 具备初步的批判性思维和解决问题的能力。</p>	<p>模块一 写作与策划</p> <p>项目 1 通知</p> <p>项目 2 计划、总结</p> <p>项目 3 活动策划书</p> <p>项目 4 养老机构调研报告</p> <p>项目 5 求职文书</p> <p>模块二 沟通与服务</p> <p>项目 7 演讲与辩论</p> <p>项目 8 话题沟通与赞美</p> <p>项目 9 推销与接待</p> <p>项目 10 职场礼仪</p> <p>项目 11 朗诵</p> <p>模块三 阅读与欣赏</p> <p>项目 12 孝亲敬老: 《诗经·凯风》</p> <p>项目 13 及时行孝: 《陈情表》</p> <p>项目 14 以“仁”为本: 《论语》</p> <p>项目 15 弘扬美德: 《孟子》</p> <p>项目 16 人生理想: 《秋声赋》</p>	<p>教学场地: 多媒体教室</p> <p>教学模式: “223”教学模式</p> <p>教学方法: “嵌入式”教学法、项目驱动教学法、问题导向教学法、情境模拟教学法</p> <p>教学评价: 过程性评价与终结性评价相结合, 探索增值性评价</p>
9	大学英语	8	136	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 践行爱国、敬业、友善等社会主义核心价值观, 用英语讲述中国故事, 传播中华文化。</p> <p>(2) 树立养老情怀, 热爱老龄事业, 弘扬“尊老敬老、爱老助老”传统美德, 服务老年群体。</p> <p>(3) 树立正确的英语学习观, 形成终身学习的习惯。</p> <p>2. 知识目标</p>	<p>模块一 大学英语基础篇</p> <p>专题 1 词汇基础篇</p> <p>专题 2 语法基础篇</p> <p>专题 3 阅读理解篇</p> <p>专题 4 应用写作篇</p> <p>模块二 老年生活照护服务英语</p> <p>专题 5 助餐服务英语</p> <p>专题 6 助行服务英语</p> <p>专题 7 助乐服务英</p>	<p>教学场地: 多媒体教室</p> <p>教学模式: “线上+线下”、“课前+课中+课后”混合式</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(1) 掌握必要的英语词汇、语法、语篇和语用知识。</p> <p>(2) 掌握健康养老助餐、助行、助乐、助洁、助医、助急等老年保健与管理职场服务情景中的英语口语交际用语和常用书面表达。</p> <p>(3) 了解多元文化, 掌握与国外老年人沟通的礼仪知识和社会交往知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够根据升学、就业等需要, 运用恰当的英语学习策略, 进行英语的终身学习。</p> <p>(2) 能够掌握英语听、说、读、写、译语言基本技能, 具备良好的口头和书面沟通能力。</p> <p>(3) 能够分析和解决健康养老助餐、助行、助乐、助洁、助医、助急等职场服务场景常见问题, 有效完成沟通和服务任务。</p>	<p>语</p> <p>专题8 助洁服务英语</p> <p>模块三 老年保健与管理服务中的常用英语</p> <p>专题9 助医服务英语</p> <p>专题10 助急服务英语</p>	<p>教学模式</p> <p>教学方法: 任务型教学法、情景教学法、演示教学法</p> <p>教学评价: 过程性+终结性评价+增值性评价</p>
10	信息技术 (必修)	2	32	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有安全意识、“互联网+老年保健服务”等新事物发展需要的信息素养及创新思维。</p> <p>(2) 具有独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度, 为自身终身学习和发展奠定信息素质基础。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握图文编排软件 Word、电子表格软件 Excel、文稿演示软件 PowerPoint 的基础知识。</p> <p>(2) 熟悉计算机基本的概念, 熟悉计算机系统的组成与基本</p>	<p>模块一 计算机基础</p> <p>计算机基础知识: 计算机组成发展;</p> <p>操作系统: 文件管理, 操作系统管理及应;</p> <p>信息检索: 计算机网络及信息检索;</p> <p>模块二 老年保健与管理专业文档处理</p> <p>工具栏和菜单栏;</p> <p>文本编辑与格式设置;</p> <p>插入表格基本设置;</p>	<p>教学场地: 计算机机房</p> <p>教学模式: 理实一体化教学模式</p> <p>教学方法: 任务驱动法、演示教</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>工作原理知识。</p> <p>(3) 了解 Windows 操作系统平台、计算机网络和健康康复治疗技术管理基础的基本常识。</p> <p>(4) 了解计算机网络安全、信息安全法律法规等知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用互联网进行文献检索、资料查询、知识与信息处理。</p> <p>(2) 能够应用计算机基本操作、网络应用、办公软件应用等方面的技能解决工作学习与生活中实际问题。</p> <p>(3) 能够提高专业服务与管理职业岗位服务水平,具有一定的信息技术应用能力,能进行方案演示、帮助服务人员运用智能技术等设备信息化服务能力。</p>	<p>插入与美化;</p> <p>页面布局与审阅;</p> <p>模块三 老年保健与管理表格处理</p> <p>表格格式设置;</p> <p>数据表格;</p> <p>图标制作;</p> <p>数据透视表;</p> <p>模块四 老年保健与管理展示汇报演示文稿</p> <p>创建演示文稿;</p> <p>制作幻灯片;</p> <p>设置动画和交互效果;</p> <p>幻灯片放映;</p> <p>模块五 新一代信息技术(拓展应用)</p> <p>新一代信息技术概念;</p> <p>新一代信息技术特征;</p> <p>新一代信息技术应用;</p> <p>模块六 信息素养与社会责任</p> <p>认识信息素养;</p> <p>信息技术伦理道德与法律法规;</p> <p>社会责任与信息安全;</p>	<p>学法、互动教学法</p> <p>教学评价:理论与实践评价、过程性(40%)与终结性评价(60%)。</p>
11	大学生心理健康	2	34	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立自身和老年人心理健康发展的自主意识、身心全面协</p>	<p>模块一 基础知识</p> <p>专题 1 心理健康导论</p>	教学场地:多媒体教室、

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	健康教育			<p>调发展意识,树立发展自身和老年人健康心理和健全人格的理念、终身学习理念,具有创新精神、集体意识和团队协作精神。</p> <p>(2) 具有健康心理、健全人格和养老情怀,具备“爱心、耐心和责任心”基本职业精神和“尊老爱老”的传统美德。</p> <p>(3) 积极勇敢、乐观向上、悦纳自己,热爱生活、尊重生命,树立引导和鼓励老年人热爱生活、珍爱生命和完善自我的职业精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解心理健康的有关理论和基本概念,了解对老年人进行心理疏导和健康管理的基本心理学原理。</p> <p>(2) 明确心理健康的标准及意义,把握养老心理的基本内容,了解自身和老年人的心理发展特点、心理发展规律及异常心理表现。</p> <p>(3) 掌握对自我发展和老年人进行心理照护、健康管理的基本心理健康知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够具备终身学习、探究学习能力,发展自身和引导老年人群进行自我探索、心理调适及心理发展的方法和技能。</p> <p>(2) 能够具备对自身及老年人日常心理行为的一般察觉能力、分析能力、应对挫折以及处理危机的能力,能够对其心理状况和行为进行客观评价和维护心理</p>	<p>专题 2 心理咨询与异常心理</p> <p>模块二 积极成长</p> <p>专题 3 大学生自我意识</p> <p>专题 4 大学生情绪管理</p> <p>专题 5 大学生人际交往</p> <p>专题 6 大学生学习心理</p> <p>专题 7 大学生网络心理</p> <p>专题 8 压力管理与挫折应对</p> <p>专题 9 恋爱与性心理</p> <p>模块三 未来展望</p> <p>专题 10 人格发展与完善</p> <p>专题 11 生命教育与危机干预</p> <p>专题 12 扬帆起航、生涯规划</p> <p>模块四 实践体验</p> <p>专题 13 团辅心理辅导活动</p> <p>专题 14 心理自画像活动</p> <p>专题 15 心灵释压实践活动</p> <p>专题 16 心理素质拓展活动</p>	<p>运动场、心理中心</p> <p>教学模式:课前导学、课中研学、课后拓学,网络+课堂+实践教学模式</p> <p>教学方法:专题讲座法、案例分析法、情境表演法、朋辈互助法、任务驱动法</p> <p>教学评价:多主体、多元化、开放性,过程性与终结性评价相结合</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				健康,提高学习和生活质量。 (3)能够结合本专业所需具备的职业心理素质,有针对性地加强自我职业心理素质的培养,同时提高对老年保健与管理 and 进行心理照护的能力。		
12	大学生职业发展与就业指导(必修)	2	38	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 坚定严谨求实、爱岗敬业的工作态度。</p> <p>(2) 增强敬老爱老、尊重包容的职业道德,以及良好的创新精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握国家养老服务行业的就业形势,把握职业选择的原则和方向。</p> <p>(2) 熟悉养老服务职业的特性以及社会需求。</p> <p>(3) 熟悉养老服务职业道德与安全、老年服务沟通礼仪与沟通技巧以及老年康复等专业基础理论知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够树立正确的职业观和就业观。</p> <p>(2) 能够自我探索、独立思考、团队协作和勇于创新,具备用新知识、新技能、新规范、新标准提高创新创业竞争力。</p> <p>(3) 能够掌握一定的机构管理技能、生涯决策技能、求职技能。</p>		<p>教学场地:多媒体阶梯教室、多媒体网络教室、校内校外实训基地</p> <p>教学模式:理实一体化教学模式</p> <p>教学方法:任务驱动教学法、分组讨论教学法、情景教学法</p> <p>教学评价:“过程+结果”考核相结合模式</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
13	体育与健康	6	108	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 养成终身体育锻炼的意识。</p> <p>(2) 增强团队协作意识、吃苦耐劳的意志品质。</p> <p>(3) 树立“四心养老”——爱心、细心、恒心、责任心的职业精神。</p> <p>(4) 增强精益求精的职业素养。</p> <p>(5) 增强规矩意识，树立良好的职业道德。</p> <p>(6) 树立尊老敬老、爱老助老”的传统美德。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握基本的体育运动健康知识，了解体育运动与职业能力的关系。</p> <p>(2) 掌握运动处方的基础理论知识。</p> <p>(3) 掌握科学有效的身体锻炼方法。</p> <p>(4) 掌握体育项目的基本理论知识，了解裁判规则。</p> <p>(5) 掌握中国传统优秀体育项目理论知识，传承优秀传统文化。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 至少掌握两项运动技能，具有全身肌肉、关节的协调用力，持续发力的能力。</p> <p>(2) 通过科学的体育锻炼，能够调控身体姿态和心理状态。</p> <p>(3) 具备组织老年人开展日常锻炼活动、制定训练计划的能力。</p> <p>(4) 具备对老年人进行生活照护、基本照护的职业体能。</p>	<p>模块一 储备基础体能</p> <p>项目 1 体育健康运动知识、运动处方</p> <p>项目 2 田径和职业体能训练</p> <p>项目 3 气排球</p> <p>模块二 塑造职业形象</p> <p>项目 4 瑜伽、健美操概述</p> <p>项目 5 瑜伽</p> <p>项目 6 健美操</p> <p>模块三 传承中华文化</p> <p>项目 7 八段锦、太极拳概述</p> <p>项目 8 八段锦</p> <p>项目 9 太极拳</p>	<p>教学 场 地：体育 馆、篮球 场、田径 场、排球 场、瑜伽 室、形体 室等</p> <p>教学 模 式：线上 +线下混 合式、理 实一体 化</p> <p>教学方 法：任务 驱动法 情景教 学法 讲解 示 范法</p> <p>教学 评 价：过程 性 与 终 结 性 评 价、增值 评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
14	生态文明教育（必修）	1	16	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）坚定拥护党的领导，坚持中国特色社会主义制度，具有生态文明建设意识，保护生态环境的责任感和使命感。</p> <p>（2）具有爱岗敬业，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。</p> <p>（3）具有保护和修复生态环境的意识，节约资源意识、可持续发展意识，具有生态忧患意识，良好的生态实践素养，强化地球家园意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文明建设等相关知识。</p> <p>（2）熟悉环境保护法等知识，掌握生态环境保护与治理对策，关注全球气候变化等生态问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。</p> <p>（3）了解“生态环境保护”的内涵意义，以及卫生防护、常见环境安全等相关知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境，服务于贵州各事业的发展，服务于大健康战略。</p> <p>（2）养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态美的方法。</p>	<p>专题一：文明史、文明观和生态观</p> <p>专题二：中国共产党生态文明理论</p> <p>专题三：生态系统与生物多样性</p> <p>专题四：气候变化与能源问题</p> <p>专题五：生态环境的污染与治理修复实践</p> <p>专题六：当代中国生态文明建设实践</p> <p>专题七：贵州的可持续发展道路</p> <p>专题八：实践课—爱护环境 共筑绿色家园</p>	<p>教学场地：学习通 APP、多媒体教室等。</p> <p>教学模式：线上+线下混合式。</p> <p>教学方法：视频教学+实践教学。</p> <p>教学评价：过程性评价+终结性评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				(3) 能够主动关注生态环境问题,具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。		
15	劳动教育(必修)	1	16	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神。</p> <p>(2) 坚定热爱老龄事业,为老年人服务的意识。</p> <p>(3) 增强创新意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握劳动精神、奋斗精神、劳模精神、工匠精神的实质和内涵。</p> <p>(2) 熟悉日常生活劳动、服务性劳动、养老服务劳动的具体内容。</p> <p>(3) 熟悉合法劳动的具体要求,理解合法劳动的重要意义。</p> <p>(4) 了解养老服务行业职业法律法规、劳动纪律。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够进行合法劳动,形成良好劳动习惯。</p> <p>(2) 能够运用养老服务行业法律法规进行自我保护。</p> <p>(3) 能够运用智慧健康养老服务与管理专业所需的岗位知识进行岗位实践。</p> <p>(4) 能够自觉服务老年人,进行安全规范的劳动操作。</p>	<p>模块一 爱劳动讲奉献</p> <p>项目1 劳动与劳动教育</p> <p>项目2 劳动科学与劳动法律法规</p> <p>项目3 学校劳动</p> <p>模块二 乐服务求创新</p> <p>专题4 日常居家劳动</p> <p>专题5 社会实践劳动</p> <p>专题6 创新创业与职业素养</p>	<p>教学场地:</p> <p>多媒体教室、图书馆、教学楼、宿舍楼、实训楼</p> <p>教学模式:</p> <p>混合式教学模式</p> <p>教学方法:</p> <p>任务驱动法、案例教学法、实践教学法</p> <p>教学评价:线上考核与线下考核</p>
16	国家安全教育(必修)	1	16	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养高职院校学生对国家安全的高度责任感和使命感,自觉增强国家安全意识;</p> <p>(2) 树立正确的国家安全观念,高职院校能够用实际行动自觉维护国家安全利益;</p>	<p>第一章 完整准确领会总体国家安全观</p> <p>第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路</p> <p>第三章 更好统筹发展和安全</p>	<p>教学场地:多媒体教室、反诈警示教育中心</p> <p>教学模式</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(3) 增强高职院校学生爱国主义精神,积极参与国家安全教育 and 各项社会实践活动;培养高职院校学生团结合作的精神,发扬斗争精神,与社会各界共同维护国家安全;</p> <p>(4) 提高警惕性,自觉抵制诱惑,防范意识形态领域存在的潜在风险,对可能危害国家安全的行为保持警觉;</p> <p>(5) 增强高职院校国际视野,理解和尊重不同国家的安全关切,胸怀大局观,促进国际和平与发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握总体国家安全观的基本内涵,了解国家安全的多维度、全方位特点,理解新时代我国国家安全面临的复杂形势;</p> <p>(2) 掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则和实践路径;</p> <p>(3) 理解统筹发展和安全的关系,认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义;</p> <p>(4) 了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念,理解人民安全在国家安全中的地位;</p> <p>(5) 掌握新时代政治安全的关键要素,理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用;</p> <p>(6) 了解新时代经济安全的基础地位,认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国,以及</p>	<p>第四章 坚持以人民安全为宗旨</p> <p>第五章 坚持以政治安全为宗旨</p> <p>第六章 坚持以经济安全为基础</p> <p>第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障</p> <p>第八章 坚持以促进国际安全为依托</p> <p>第九章 筑牢其他各领域国家安全屏障</p>	<p>式:线上+线下混合式、理实一体化、专题讲授</p> <p>教学方法:案例教学法+任务驱动法</p> <p>教学评价:过程性评价+终结性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>中华民族伟大复兴的重要性；</p> <p>（7）掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用；理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系；</p> <p>（8）掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）能够分析新时代国家安全复杂形势，识别各种安全潜在风险和挑战；能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题；</p> <p>（2）能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施；能够在工作和生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则，保护人民群众的生命财产安全；</p> <p>（3）能够自觉参与维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为；</p> <p>（4）能够在经济工作中加强经济安全，防范和应对经济领域存在的风险与挑战；能够结合自身实际在军事、科技、文化、社会等领域采取有效措施来保障国家安全；能够自觉参与国际交流与合作活动中，自觉践行人类命运共同体理念，促进国际安全；能够在不同领域内识别潜在风险，采取措施筑牢我国国家安全屏障。</p>		
17	大学美育（必	2	32	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）具有良好的人文素养和综合素质。</p>	<p>模块一：美学和艺术史论类：大学美育。</p> <p>模块二：艺术体验和</p>	<p>教学评价：考核方式采</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	修)			<p>(2) 具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>(3) 具有勤奋刻苦的学习态度。</p> <p>(4) 具有高度的审美和文化修养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握鉴赏作品思考方式、学习方法和创作技巧。</p> <p>(2) 掌握美育的基本理论和知识。</p> <p>(3) 熟悉美育的艺术表现形式和内涵。</p> <p>(4) 熟悉艺术文化历史脉络。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够对作品开展赏析和艺术实践。</p> <p>(2) 能够发现美、鉴赏美、创造美。</p> <p>(3) 能够陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。</p> <p>(4) 具有自我分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>实践类：参赛竞赛、社会服务、社团活动、一跑一练一操。</p> <p>模块三：艺术鉴赏和评类：舞蹈、书法、摄影摄像等艺术鉴赏。</p> <p>模块四：艺术体验和实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操。</p>	<p>取线上考核，线上学习平时成绩占80%，终结性成绩占20%。</p>
18	中华民族共同体概论	2	32	<p>1. 素质目标</p> <p>学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“四个与共”的理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂；学生能积极参与各民族交往交流交融；学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族伟大复兴伟业贡献力量。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>学生能复述中华民族共同体的基础理论，能分析中华民族形成和发展中的“四个共同”，能正确把握“四对重大关系”；能概</p>	<p>第一讲 中华民族共同体基础理论</p> <p>第二讲 树立正确的中华民族历史观</p> <p>第三讲 文明初现与中华民族起源（史前时期）</p> <p>第四讲 天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）</p> <p>第五讲 大一统与中华民族共同体初步形成（秦汉时期）</p> <p>第六讲 五胡入华与中华民族大交融（魏晋南北朝）</p> <p>第七讲 华夷一体与</p>	<p>教学方法：</p> <p>在教学方法的改革中，课程组所采用的教学方法必须有助于学生主动、积极地参与、有助于调动学生的学习</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>述中华民族在不同历史阶段的样态与特点；能列举习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观；学生能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者；学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。</p>	<p>中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）</p> <p>第八讲 共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期）</p> <p>第九讲 混一南北与中华民族大统合（元朝时期）</p> <p>第十讲 中外会通与中华民族稳固壮大（明朝时期）</p> <p>第十一讲 中华一家与中华民族格局底定（清前中期）</p> <p>第十二讲 国家转型与中华民族意识觉醒（1840—1919）</p> <p>第十三讲 先锋队与中华民族新选择（1919—1949）</p> <p>第十四讲 新中国与中华民族新纪元（1949—2012）</p> <p>第十五讲 新时代与中华民族共同体建设（2012—）</p> <p>第十六讲 文明新路 与人类命运共同体</p>	<p>潜能与培养学生的学习能力、有助于发挥学习团队的作用。针对不同内容、不同的难易程度，采用灵活多样的教学方法，如多媒体教学、案例教学、项目任务驱动、角色扮演及仿真训练等。</p> <p>教学评价： 本课程采用“智能量化”评价体系，整个过程评价采用成长积分打榜</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						形式，实现过程、结果评价相统一；过程性评价占50%、结果性评价占50%、增值评价（加分项）。
19	数字素养通识课	1	16	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）培养学生对数字时代的敏锐洞察力和时代责任感，使其能够准确理解和把握时代机遇，主动适应数字化生活，积极利用数字技术和工具提升生活质量与个人价值。</p> <p>（2）增强学生在数字时代的竞争意识和创新发展理念，促使学生认识到个人和组织在数字化转型中的重要性，以积极的心态推动个人和组织的创新发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）帮助学生清晰、准确地理解数据素养、数字经济和数字化转型等核心概念，包括其内涵、特征、发展历程及重要意义。</p> <p>（2）使学生掌握数字时代相关知识的学习方法和技巧，能够更好地定位在数字时代遇到的问题，为决策制定提供坚实的理论依据。</p> <p>3. 能力目标</p>	<p>1. 数字素养</p> <p>2. 数字化转型</p> <p>3. 数字经济</p> <p>4. 大数据</p> <p>5. 人工智能</p> <p>6. 区域快联</p> <p>7. 教育数字化转型</p> <p>8. 城市数字化转型</p> <p>“东数西算”工程</p>	依托贵兰在线平台开展线上课程

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(1) 培养学生良好的数字认知能力,使其能够快速理解和掌握新技术、新工具的原理和应用方法,灵活运用到数字化工作流程中,保持个人和组织在数字时代的竞争优势。</p> <p>(2) 增强学生在数字时代的适应能力和应变能力,使其能够迅速适应数字化环境的变化,有效应对数字化生活中的各种挑战,合理利用数字技术和工具优化生活和工作方式。</p>		
20	人工智能通识课	1	16	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生在人工智能技术应用中的伦理责任意识,使其充分认识数据安全、隐私保护、算法公平等伦理规范的重要性,形成技术应用与人文关怀相结合的职业素养。</p> <p>(2) 强化学生的安全风险防范意识,能够主动识别 AI 技术应用中的潜在风险(如数据泄露、算法偏见),并养成合规处理数据、及时报告技术风险的职业习惯。</p> <p>(3) 激发学生对人工智能与智能制造、智慧服务、数字创意等行业融合发展的职业认同感,树立技术服务于产业升级的责任意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握人工智能基础概念(如机器学习、深度学习、自然语言处理等),理解 AI 技术的核心原理及其在不同行业场景中的适用边界。</p>	<p>1. 人工智能概念</p> <p>2. 人工智能变成基础</p> <p>3. 计算机视觉</p> <p>4. 自然语言处理</p> <p>5. 语音识别</p> <p>6. 数据工程</p> <p>7. 人工智能发展探索</p> <p>8. 创新应用实践</p>	依托学习平台开展线上课程

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(2)理解 AI 技术在智能制造、智慧服务、数字创意等高职重点对接行业的应用逻辑,明确技术落地的业务场景与价值驱动点(如效率提升、服务创新、创意生成)。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1)能熟练使用 AI 开发基础工具链,完成从数据预处理到模型初步训练的基础操作。</p> <p>(2)掌握行业通用的数据合规处理流程,能识别简单的技术应用风险并撰写风险报告。</p> <p>3. 具备将 AI 技术与行业场景结合的初步分析能力,能针对特定岗位需求提出基础技术应用方案。</p>		

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

包括：《人体结构与功能》《健康养老职业道德与安全》《失智老年人照护》《中医养生与食疗》《老年人运动保健》《老年人常见疾病与用药》《老年心理慰藉实务》共 7 门。

表 8 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体结构	5	80	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 遵法守纪、崇德向善、诚实守信、敬佑生命、尊老爱老,履行道德准则和行为规范。</p>	<p>模块一 人体微观结构</p> <p>项目 1 细胞与组织</p>	<p>教学场地:</p> <p>教学辅学设施、校</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	与功能 (必修)			<p>规范,具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(2)具有服务意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。</p> <p>(3)具有勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1)掌握正常老年人各系统器官的位置、毗邻、形态、结构。(2)掌握老年人各组织、器官的功能活动,包括生命活动现象、过程、规律及影响因素等。</p> <p>(3)熟悉人体结构与功能、物质代谢及其在生命活动过程中的作用。</p> <p>(4)了解人体细胞的细微结构。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1)能够在标本、模型和活体上辨认人体常见重要形态结构。</p> <p>(2)能够对老年人器官功能、身体状况做出初步评估。</p> <p>(3)能够对老年人进行生理、心理、疾病做出一定判断。</p> <p>(4)具备科学思维方法,自学、观察、综合判断和动手能力。</p>	<p>模块二 运动系统</p> <p>项目 2 骨</p> <p>项目 3 骨连结</p> <p>项目 4 骨骼肌</p> <p>模块三 内脏系统</p> <p>项目 5 消化系统</p> <p>项目 6 呼吸系统</p> <p>项目 7 泌尿系统</p> <p>模块四 脉管系统</p> <p>项目 8 心血管系统</p> <p>项目 9 淋巴系统</p> <p>模块五 感觉器官</p> <p>项目 10 感觉器官</p> <p>模块六 神经与内分泌</p> <p>项目 11 神经系统</p> <p>项目 12 内分泌系统</p> <p>模块七 人体胚胎发生</p> <p>项目 13 生殖与胚胎</p>	<p>内教学平台、校外实践教学基地</p> <p>教学模式:</p> <p>混合式教学</p> <p>教学方法:</p> <p>任务驱动教学法、案例教学法、情境教学法、问题链教学法</p> <p>教学评价:</p> <p>过程性评价、终结性评价</p>
2	健康养老	1	18	<p>1. 素质目标</p> <p>(1)具有正确的职业道德素养和爱岗敬业的职业精神。</p> <p>(2)具有较强的集体意识和</p>	<p>模块一 个人方面</p> <p>项目 1 基本职业道德守则</p>	<p>教学场地:</p> <p>多媒体教室</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	职业道德与安全 (必修)			<p>团队合作精神。</p> <p>(3) 具有高度的职业认同感,良好的职业素质和职业习惯。</p> <p>(4)具有勤奋刻苦的学习态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1)掌握职业道德的内涵和意义、安全卫生和环境保护知识,以及老年人安全防范等相关知识。</p> <p>(2)熟悉“尊老敬老,以人为本”的内涵和意义,以及老年人身体卫生防护要求和老年人常见环境安全、食品安全问题。</p> <p>(3)熟悉本专业相关的法律法规以及环境保护、消防安全等知识。</p> <p>(4)熟悉“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1)能够做好个人安全防护。</p> <p>(2)能够处理老年人常见冲突及压力。</p> <p>(3)具有依照卫生法律法规依法进行行护的能力。</p> <p>(4)具有自我分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>项目2 个人安全防护</p> <p>模块二 老人方面</p> <p>项目3 常见冲突和压力处理方法与安全防范</p> <p>项目4 老年人卫生防护</p> <p>项目5 老年人环境保护和食品安全</p> <p>模块三 实践训练</p> <p>项目6 健康养老工作服务场景模拟设计</p> <p>项目7 养老机构实地运用所学知识技能进行操作展示</p>	<p>教学模式:</p> <p>混合式教学</p> <p>教学方法:</p> <p>案例教学法</p> <p>目标教学法</p> <p>角色扮演法</p> <p>教学评价:</p> <p>过程性评价</p> <p>终结性评价</p>
3	失智老年人照护	2	36	<p>1. 素质目标</p> <p>(1)具备爱老、敬老、为老服务的良好品质并养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。</p> <p>(2)具有高度的责任感、同情心,关心爱护失智老年人。</p> <p>(3)树立与失智老年人有效</p>	<p>模块一 认识失智</p> <p>项目1 失智症概念及分型</p> <p>项目2 失智症症状及诊断</p> <p>项目3 失智症分期与治疗</p>	<p>教学场地:健康智慧养老实训中心、理实一体化教室</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	限选)			<p>沟通的意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1)掌握失智症症状、评估、诊断及分期。</p> <p>(2)掌握失智老年人异常进食、着装、睡眠、服药等生活照护基本知识。</p> <p>(3)掌握失智老年人活动功能评估及认知功能训练方法。</p> <p>(4)掌握照护计划书及照护员道德规范原则。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1)能够准确判断失智症。</p> <p>(2)能够书写失智老年人持续照护计划。</p> <p>(3)能够对失智老年人异常行为进行针对性照护。</p> <p>(4)能够运用失智理论知识,对老年人进行活动能力评估及护理。</p> <p>(5)能够引导失智老年人参与简单工具性日常活动,维持生活能力。</p>	<p>项目 4 智能状态及综合评估</p> <p>模块二 理关爱失智</p> <p>项目 5 照护员职业道德规范</p> <p>项目 6 照护工作流程及方法</p> <p>项目 7 持续照护计划书写</p> <p>模块三 走近失智</p> <p>项目 8 良好生活习惯指导及照护</p> <p>项目 9 服药不依从服药指导及照护</p> <p>项目 10 异常进食照护</p> <p>项目 11 异常着装照护</p> <p>项目 12 异常睡眠照护</p> <p>项目 13 异常如厕照护</p> <p>项目 14 音乐疗法应用</p> <p>项目 15 陪同就医应用</p> <p>模块四 照护失智</p> <p>项目 16 养老院照护失智老年人</p> <p>项目 17 完成个案持续照护计划</p>	<p>教学模式:线上 线下混合式教学、BOPPPS 教学模式</p> <p>教学方法: 案例教学法、小组探究法、角色扮演法、项目教学法</p> <p>教学评价:形成性评价+终结性评价+增值性评价</p>
4	中医养生	1	18	<p>1. 素质目标</p> <p>(1)树立正确而全面的养生观,建立科学的养生理念。</p> <p>(2)具备爱心、耐心和同理</p>	<p>模块一 中医养生评估</p> <p>项目 1 中医养生理论基础</p>	<p>教学场 地:智慧健康养老实训中</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	与食疗 (限选)			<p>心,敬老、爱老的良好品质。 (3)具有良好的人文关怀素养和严谨务实的科学精神。</p> <p>2. 知识目标 (1)掌握中医养生的基本原理与基本技术。 (2)了解各方面传统养生的基本知识知识。</p> <p>3. 能力目标 (1)能够运用中医养生理论评估老年人的体质。 (2)能够为老年人提供饮食养生方案。 (3)能够为老年人制定个性化中医养生方案。</p> <p>(2) 主要内容 课程主要内容包括 8 个项目: 中医养生入门、中医对生命规律的认识、吃与喝的养生、术、术、一年四季的养生方法、体质养生</p>	<p>项目 2 中医体质评估</p> <p>模块二 中医养生方法 项目 3 精神情志养生法 项目 4 饮食养生法 项目 5 中药养生法 项目 6 起居养生法 项目 7 体质养生法 项目 8 四季养生法</p>	<p>心、理实一体化教室、校外实习基地</p> <p>教学模式: 理实一体化教学</p> <p>教学方法: 项目教学法、案例教学法、情境模拟法、角色扮演法</p> <p>教学评价: 采用过程性考核与终结性考核、线上与线下考核</p>
5	老年人运动保健 (必修)	2	36	<p>1. 素质目标 (1)具有爱岗敬业、吃苦耐劳、勇于创新的精神。 (2)具有高度的责任感、同情心、关心爱护尊重老年人。 (3)具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标 (1)掌握老年人运动保健的生理和心理特点。 (2)掌握传统运动保健的理论基础。 (3)掌握现代运动保健项目</p>	<p>模块一 老年人运动保健特点 项目 1 老年人运动生理 项目 2 老年运动心理</p> <p>模块二 传统运动保健 项目 3 五禽戏 项目 4 八段锦 项目 5 太极拳</p>	<p>教学场地: 多媒体教室、室外空旷场地或体育馆。</p> <p>教学模式: 线上+线下、理实一体化混合式教学模式</p> <p>教学方</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				的操作要领。 3. 能力目标 (1)能够准确评估老年人的运动能力和特点。 (2)能够为老年人选择适合的运动保健项目。 (3)能够指导老年人安全地开展运动保健活动。	模块三 现代运动保健 项目6 手指操 项目7 拍手操 项目8 口腔操	法：案例教学法、项目教学法、情境教学法 教学评价：过程评价、结果评价
6	老年人常见疾病与用药（必修）	3	54	1. 素质目标 (1)树立细致观察、恪于职守、热情服务、乐于奉献的职业素养。 (2)树立预防为主的观念和以健康服务模式为指导的思想。 (3)具备爱心、耐心和同理心，敬老、爱老的良好品质。 (4)具备团队合作意识、安全意识、责任意识和创新意识。 2. 知识目标 (1)掌握常见老年常见疾病用药的临床应用。 (2)掌握老年人安全用药的基本原则。 (3)掌握老年人用药特点和常见不良反应及护理措施。 3. 能力目标 (1)能够正确地辨认并执行处方和医嘱。 (2)能够准确观察和判断药物的疗效和不良反应，并能采取相应的护理措施。 (3)能够运用疾病与用药知识，为老年人提供个体化的用药指导。	模块一 心血管系统 项目1 高血压及其常用药物 项目2 冠心病及其常用药物 项目3 心律失常及其常用药物 项目4 心力衰竭及用药 模块二 呼吸系统 项目5 急性呼吸道感染及其常用药物 项目6 慢性阻塞性肺疾病及其常用药物 项目7 肺结核及其常用药物 模块三 消化系统 项目8 慢性便秘或腹泻及其常用药物 项目9 消化性溃疡及其常用药物 项目10 肝硬化及其常用药物 模块四 内分泌	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					及代谢系统 项目 11 甲状腺功能亢进或减退及其常用药物 项目 12 糖尿病及其常用药物	
7	老年心理慰藉实务（必修）	3	48	1. 素质目标 （1）具有职业认同感，以及为老年人服务的心理意识和职业理想。 （2）具有“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质。 （3）具有热爱老年事业和高度的责任心、爱心、耐心及奉献精神。 （4）具备为改善老年人的记忆及行为的责任意识。 （5）具备洞察老年人需要的心理意识。 （6）具有同情理解老人、关心爱护老人的观念。 2. 知识目标 （1）掌握老年阶段心理发展的基本规律和年龄特征，对老年心理有一个较为全面、系统地认识。 （2）熟悉老年人人际交往心理、相关行为特征、外显行为方式等。 （3）了解关注老年心理护理的社会意义。 3. 能力目标 （1）具有探究学习、终身学习的能力，能够分析和解决临床护理、养老护理工作中的老年人心理问题。 （2）能够根据老年人认知、情绪、个性、人际交往等心	模块一 老年人心理认识 项目 1 认识老年人心理 项目 2 老年人精神心理评估 项目 3 帮助老年人保持心理健康与心理卫生 模块二 老年人心理护理适宜技术 项目 4 空巢老人的心理问题与护理 项目 5 离退休老年人的心理问题与护理 项目 6 老年人婚姻家庭中的心理问题与护理 项目 7 失独老人的心理问题与护理 模块三 老年人心理问题及护理 项目 8 识别老年人心理障碍 项目 9 老年人焦虑症心理与护理 项目 10 老年人抑郁症心理与护	教学场地：智慧健康养老实训中心、理实一体化教室、校外实践教学基地 教学模式：理实一体化教学模式 教学方法：项目教学法、案例教学法、角色扮演法、理实一体化教学法 教学评价：采用过程性考核与终结性考核、线上与线下考

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				理特征，对老年人精神心理变化情况进行评估、判断。 (3)能够对老年人心理变化情况进行针对性指导。 (4)能够自觉服务老年人，帮助提高老年人晚年生活质量。	理 项目 11 阿兹海默病心理与护理 项目 12 老年酒精依赖心理问题及护理 项目 13 老年烟草依赖心理问题及护理 项目 14 老年药物依赖心理问题及护理 项目 15 老年性心理障碍心理问题及护理	核

(2) 专业核心课程

包括：《老年人健康管理实务》《老年人综合能力评估》《老年人康复保健技术》《老年人常用照护技术》《老年人活动策划组织》《养老机构运营管理》《老年服务礼仪与沟通技巧》《老年膳食与营养配餐》共 8 门。

表 9 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	老年人健康管理实务（必修）	3	54	1. 素质目标 (1) 树立预防为主的观念和以健康服务模式为指导的思想。 (2) 具备“爱心、耐心、细心、恒心和责任心”的基本职业精神和“尊老敬老、爱老助老”的传统美德。 (3) 具有良好的人文关怀素养和严谨务实的科学精神。 2. 知识目标	模块一 健康档案建立 项目 1 健康信息采集 项目 2 健康监测及评估 项目 3 健康教育 KAP 问卷设计与调查 项目 4 健康数据统	教学场地： 智慧健康养老实训中心、理实一体化教室、校外实训基地 教学模式： 理实一体

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>(1)掌握老年人健康管理的范畴和方法。</p> <p>(2)掌握信息采集和资料收集的基本原则和注意事项。</p> <p>(3)掌握数据分析方法、统计工具和分析指标的适用范围。</p> <p>(4)健康监测、风险评估与分析、指导、干预与培训等方面的知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1)能够灵活运用健康管理相关理论进行个人或群体的健康管理实践。</p> <p>(2)能够对个体及群体进行健康评估及监测要点分析。</p> <p>(3)能够对老年人健康风险进行分析和干预对策制定。</p>	<p>计分析</p> <p>模块二 健康风险应对</p> <p>项目5 常见慢性病的健康管理</p> <p>项目6 健康风险识别</p> <p>项目7 健康风险干预方案制定</p> <p>项目8 健康教育讲座策划与模拟</p>	<p>化教学</p> <p>教学方法： 项目教学法、案例教学法、情境模拟法、角色扮演法</p> <p>教学评价： 采用过程性考核与终结性考核、线上与线下考核</p>
2	老年人综合能力评估（必修）	3	54	<p>1. 素质目标</p> <p>(1)树立沉着冷静、客观公正、勤勉尽责、爱岗敬业、尊老敬老、真诚友善等良好的职业素养，严谨的科学态度。</p> <p>(2)具备“耐心、细心、恒心、责任心”的基本职业精神。</p> <p>(3)具备以人为本的人文精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1)掌握从事老年人能力评估所必须的基本理论与基本知识。</p> <p>(2)掌握进行老年人能力评估操作技能要点。</p> <p>(3)掌握评估准则及评估注意事项。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1)具有较强的语言表达、沟通能力和评价判断能力。</p> <p>(2)具备一定的观察能力、分析能力、理解能力、计算能力以及信息与数据处理能力。</p> <p>(3)具备老年人综合能力评估</p>	<p>模块一 评估准备</p> <p>项目1 资料准备</p> <p>项目2 工具准备</p> <p>项目3 环境准备</p> <p>模块二 评估实施</p> <p>项目4 基本信息采集、管理</p> <p>项目5 认知功能和精神状态评估</p> <p>项目6 日常生活活动能力评估</p> <p>项目7 感知觉与沟通评估</p> <p>项目8 社会参与能力评估</p> <p>模块三 评估反馈</p> <p>项目9 等级评定</p> <p>项目10 需求评估</p> <p>项目11 健康教育</p>	<p>教学场地： 健康智慧养老实训中心、大型多媒体阶梯教室及多媒体网络教室、校外实习基地</p> <p>教学模式： 理实一体化、线上线下、校企合作混合教学模式</p> <p>教学方法： 项目教学法、案例教学法、情景演练法</p> <p>教学评价： 过程性考核+终结性</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				的实践能力。		考核+增值评价
3	老年人康复保健技术（必修）	3	48	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）具备对老年人有“爱心、耐心、细心、恒心和责任心”的基本职业精神和“尊老敬老、爱老助老”的传统美德。</p> <p>（2）具有爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神。</p> <p>（3）增强尊重生命，履行道德准则和行为规范和社会责任感、社会参与意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握养老机构老年人生活能力的康复训练方法。</p> <p>（2）掌握常见老年疾病的康复训练方法。</p> <p>（3）掌握老年人进行康乐活动及功能促进的康复训练方法。</p> <p>（4）了解老年人生活活动能力障碍的因素。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）具备为老年人设计休闲、文娱健身等活动并组织开展的能力，能够为老年人提供康复指导。</p> <p>（2）能够在康复训练过程中与老年人进行良好有效的沟通。</p> <p>（3）能够及时发现老年人生活能力中出现的問題并给予及时的康复指导及训练。</p>	<p>模块一 生活能力康复</p> <p>项目1 生活能力康复概述</p> <p>项目2 老年人进食康复训练</p> <p>项目3 老年人排泄康复训练</p> <p>项目4 老年人个人卫生康复训练</p> <p>项目5 老年人更衣康复训练</p> <p>项目6 老年人转移康复训练</p> <p>项目7 老年人使用助行器康复训练</p> <p>项目8 老年人康乐活动训练</p> <p>项目9 老年人功能促进康复训练</p> <p>模块二 常见疾病的康复</p> <p>项目10 脑卒中的康复训练</p> <p>项目11 骨折的康复训练</p> <p>项目12 慢性退行性骨关节疾病的康复训练</p> <p>项目13 慢性阻塞性肺疾病的康复训练</p> <p>项目14 阿尔茨海默症的康复训练</p>	<p>教学场地：智慧健康养老实训中心、理实一体化教室、校外实训基地</p> <p>教学模式：BOPPPSP教学模式</p> <p>教学方法：任务驱动法、情景模拟法、案例教学法、演示法</p> <p>教学评价：采用过程性考核与终结性考核、线上与线下考核</p>
4	老年常用照护技术	5	72	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）具有“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质。</p>	<p>模块一 清洁照护</p> <p>项目1 口腔清洁</p> <p>项目2 身体清洁</p> <p>项目3 衣物更换</p>	教学场地：智慧健康养老实训中心、理实

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
	(必修)			<p>(2) 具有热爱老年事业和高度的责任心、爱心、耐心及奉献精神。</p> <p>(3) 具有吃苦耐劳的工匠精神。</p> <p>(4) 具有有较强的集体意识和团结协作精神。</p> <p>(5) 树立保护老年人人身安全的意识。</p> <p>(6) 树立热爱劳动的意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握的清洁照护、饮食照护、外出照护、排泄照护、睡眠照护基本知识操作要点、操作目的、操作流程及注意事项。</p> <p>(2) 掌握照护过程中老年人异常反应的处理。</p> <p>(3) 掌握照护沟通技巧。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能正确选择各项操作所需用物。</p> <p>(2) 能熟练完成各项照护操作。</p> <p>(3) 能观察老年人的反应并初步处理。</p> <p>(4) 能运用沟通技巧与老年人沟通。</p>	<p>模块二 饮食照护</p> <p>项目 4 进水帮助</p> <p>项目 5 进食帮助</p> <p>项目 6 特殊进食帮助</p> <p>模块三 外出照护</p> <p>项目 7 安全防护</p> <p>项目 8 轮椅转运</p> <p>项目 9 生命体征测量</p> <p>模块四 排泄照护</p> <p>项目 10 简易通便帮助</p> <p>项目 11 造口袋更换</p> <p>项目 12 尿垫、尿裤更换</p> <p>项目 13 一次性尿袋更换</p> <p>模块五 睡眠照护</p> <p>项目 14 睡眠环境布置</p> <p>项目 15 睡眠障碍照护</p>	<p>一体化教室、校外实践教学基地</p> <p>教学模式：理实一体化教学模式</p> <p>教学方法：项目教学法、案例教学法、角色扮演法、理实一体化教学法</p> <p>教学评价：采用过程性考核与终结性考核、线上与线下考核</p>
5	老年人活动策划组织 (必修)	3	48	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立认真、严谨、负责的职业精神。</p> <p>(2) 具备爱心、耐心和同理心，敬老、爱老的良好品质。</p> <p>(3) 增强团队合作意识，具备扎实的工作态度和责任意识、创新意识。</p> <p>(4) 具备职业道德和严谨的工作作风。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握老年活动的基本概念、特征及基本分类。</p> <p>(2) 掌握老年活动策划组织者</p>	<p>模块一 老年人活动与策划基础知识</p> <p>项目 1 老年人活动的概念</p> <p>项目 2 老年人活动的分类</p> <p>项目 3 老年人活动工作者具备的职业素养</p> <p>项目 4 老年人需求评估的内容及方法</p> <p>项目 5 老年人活动需求分析</p>	<p>教学场地：健康智慧养老实训中心、理实一体化教室、校外实践教学基地</p> <p>教学模式：三阶七步四对接教学模式</p> <p>教学方法：项目教学法、案例教</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>的素养要求。</p> <p>(3) 掌握老年活动策划要点、原则及方法。</p> <p>(4) 掌握不同类型的老年活动实施前、实施中及实施后的工作流程。</p> <p>(5) 掌握老年活动评估表格、评价表格。</p> <p>(6) 掌握老年活动安全管理要点及注意事项。</p> <p>(6) 掌握与老年人沟通的技巧。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备老年活动策划组织基本能力。</p> <p>(2) 能够独立撰写老年活动策划方案。</p> <p>(3) 能够根据不同对象,设计适合的老年人活动。</p> <p>(4) 能够实施活动前的评估和活动后的评价。</p>	<p>模块二 老年人活动与策划的实施</p> <p>项目 6 活动准备期</p> <p>项目 7 活动策划期</p> <p>项目 8 活动执行期</p> <p>项目 9 活动复盘期</p> <p>项目 10 老年人活动的风险预防</p> <p>模块三 老年人活动创新</p> <p>项目 11 老年人游戏开发</p>	<p>学法、情景演练法、小组讨论法</p> <p>教学评价:形成性评价+终结性评价+增值性评价</p>
6	养老机构运营管理(必修)	3	48	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备顾客至上的服务观念。</p> <p>(2) 具备爱老、敬老、为老服务的良好品质。</p> <p>(3) 具备必须的职业素质和严谨的工作作风。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握养老机构运营策划的内容。</p> <p>(2) 掌握养老机构管理的理论、方法。</p> <p>(3) 熟悉智慧养老建设和运营方法。</p> <p>(4) 熟悉养老机构行政、风险管理的要点。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备养老产品营销及制定市场调研报告的能力。</p> <p>(2) 能够应用相关知识设计老</p>	<p>模块一 市场营销</p> <p>项目 1 认识老年产品营销</p> <p>项目 2 设计与管理老年服务</p> <p>项目 3 设计与管理促销传播</p> <p>模块二 传统运营与管理</p> <p>项目 4 养老机构运营策划</p> <p>项目 5 养老机构行政管理</p> <p>项目 6 养老机构风险管理</p> <p>项目 7 养老机构健康管理</p> <p>模块三 智慧养老服务运营与管理</p> <p>项目 8 智慧养老服</p>	<p>教学场地:健康智慧养老实训中心、大型多媒体阶梯教室及多媒体网络教室、校外实习基地</p> <p>教学模式:理实一体化、线上线下、校企合作混合教学模式</p> <p>教学方法:项目教学法、案例教学法、情景</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				年产品销售促进方案。 (3) 能够针对养老机构的实际情况提出相应的智慧化管理建议。	务需求 项目 9 智慧养老设计改造 项目 10 智慧养老的实现	演练法 教学评价： 过程性考核与终结性考核、线上考核与线下考核
7	老年服务礼仪与沟通技巧（必修）	2	36	1. 素质目标 (1) 具有孝老爱亲的传统美德，用爱心、耐心与责任心为老年人提供服务。 (2) 具有高度的职业认同感，良好的职业素质和职业习惯，自觉加强职业道德修养，具备慎独精神。 (3) 具有勤奋刻苦的学习态度，严谨求实的工作作风。 2. 知识目标 (1) 掌握养老服务人员常用礼仪规范以及沟通技巧。 (2) 熟悉传统节日习俗与老年服务活动礼仪的基本内容、方法和注意事项。 (3) 了解孝文化的含义、特点、礼仪的概念，老年人心理特征以及学习养老服务礼仪的重要性。 3. 能力目标 (1) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能够与他人建立良好的人际关系。 (2) 具备与老年人进行沟通的方法及技巧，能营造出良好的沟通氛围。 (3) 能够秉承职业礼仪修养，尽心尽力做好老年人的服务工作。	模块一 个人形象塑造 项目 1 认知老年服务礼仪 项目 2 形象礼仪 模块二 老年服务礼仪 项目 3 人际交往礼仪 项目 4 生活服务礼仪 项目 5 传统节日服务礼仪 模块三 老年沟通技巧 项目 6 沟通技巧 项目 7 照护沟通技巧	教学场地： 院（智慧养老中心）校（学校）合作平台、理实一体化教室、校外实习基地 12 家。 教学模式： BOPPPS 教学模式 教学方法： 案例分析法、目标教学法、角色扮演法、启发法 教学评价： 过程性考核、终结性考核与增值性考核

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
8	老年膳食与营养配餐（必修）	2	36	1. 素质目标 （1）具有高度的责任感、同情心、关心爱护尊重老年人。 （2）具备敬老爱老的良好品质并养成良好的职业素养和细心严谨的工作作风。 （3）具备团队合作意识、安全意识、质量意识。 2. 知识目标 （1）掌握老年人营养需求特点与营养素种类及作用。 （2）掌握老年人营养状况测量与评价。 （3）掌握营养食谱的编制方法。 （4）掌握个性化治疗食谱编制方法。 （5）熟悉合理营养的膳食要求和各类食物的营养价值评价指标。 3. 能力目标 （1）能够准确评价老年人营养状况和计算老年人能量需要。 （2）能够为老年人日常饮食食材选择提出合理建议。 （3）能够编制老年食谱和疾病饮食治疗方案。	模块一 基础知识 项目1 营养需求 项目2 营养调查与评价 项目3 食谱编制方法 模块二 老年慢病调理 项目4 高血压膳食调理 项目5 糖尿病膳食调理 项目6 慢支膳食调理 项目7 慢性胃炎膳食调理	教学场地：多媒体教学设施（智慧黑板）、智慧健康养老一体化教室、智慧健康养老产教融合实训基地等。 教学模式：理实一体化教学 教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法 教学评价：过程评价、结果评价

（3）能力拓展课程

包括：《基本救护技术》《老年护理学》《适老化环境设计与老年辅具适配》《老年社会工作方法与实务》《中国传统康复技术》《中医药膳学》《老龄事业与产业发展》共7门。

表 10 能力拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	中医养生与食疗（限选）	1	18	1. 素质目标 (1) 树立正确而全面的养生观，建立科学的养生态度。 (2) 具备爱心、耐心和同理心，敬老、爱老的良好品质。 (3) 具有良好的人文关怀素养和严谨务实的科学精神。 2. 知识目标 (1) 掌握中医养生的基本原理与基本技术。 (2) 了解各方面传统养生的基本知识。 3. 能力目标 (1) 能够运用中医养生理论评估老年人的体质。 (2) 能够为老年人提供饮食养生方案。 (3) 能够为老年人制定个性化中医养生方案。 2. 主要内容 课程主要包括 8 个项目：中医养生入门、中医对生命规律的认识、吃与喝的养生、术、一年四季的养生方法、体质养生	模块一 中医养生评估 项目 1 中医养生理论基础 项目 2 中医体质评估 模块二 中医养生方法 项目 3 精神情志养生法 项目 4 饮食养生法 项目 5 中药养生法 项目 6 起居养生法 项目 7 体质养生法 项目 8 四季养生法	教学场地： 智慧健康养老实训中心、理实一体化教室、校外实训基地 教学模式： 理实一体化教学 教学方法： 项目教学法、案例教学法、情境模拟法、角色扮演法 教学评价： 采用过程性考核与终结性考核、线上与线下考核
2	适老化环境与老年辅具适配（限选）	1	18	1. 素质目标 (1) 弘扬孝老爱亲，尊老敬老的传统美德。 (2) 具有严谨求实、认真负责的工作态度和对老年事业的认同感和责任感。 (3) 具有关心和爱护老年人的意识，理解尊重老年人。 2. 知识目标 (1) 掌握适老建筑与居家环境的设计目标及设计原则。 (2) 熟悉住建部印发的《城市居家适老化改造指导手册》的相关规定。 3. 能力目标 (1) 能够根据老年人生理特	模块一 居家环境适老化设计 项目 1 通用性改造、入户空间改造、阳台改造 项目 2 起居（室）厅改造 项目 3 卧室改造 项目 4 卫生间改造 项目 5 厨房改造 模块二 机构环境适老化设计 项目 5 室外环境适老化改造 项目 6 健身设施适老化改造	教学场地： 健康智慧养老实训中心、理实一体化教室 教学模式： 线上线下混合式教学 教学方法： 案例教学法、小组探究法、角色

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				征和心理特点提炼出其对居家环境的需求。 (2) 能对适老环境进行评估,并提出整改建议,为老年人的安全保驾护航。	项目7 安防预警系统 适老化改造 模块三 辅助器具选配 项目8 认识老年人康复、移动辅助器具的选配 项目9 老年人自我照料辅助器具的选配 项目10 老年人居家管理、信息沟通辅助器具的选配	扮演法、项目教学法 教学评价: 形成性评价+终结性评价+增值性评价
3	老年社会工作方法与实务(限选)	2	36	1. 素质目标 (1) 具有社会责任感、社会参与意识和老年人权益保障相关法律意识。 (2) 具有服务精神,团队协作意识、创新意识、具有敬业奉献、吃苦耐劳、精益求精的职业素养。 (3) 具有养老情怀,树立护老助老的劳动精神、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神 2. 知识目标 (1) 掌握人口老龄化的背景,人口老龄化的概念及特点。 (2) 掌握老年社会工作的价值观及伦理守则。 (3) 掌握老年社会工作的基本理论。 (4) 掌握老年个案工作、小组工作工作的概念、模式及工作程序。 3. 能力目标 (1) 能为老年人提供持续的整体照护服务,并兼顾照护成本与照护质量的能力。 (2) 能够对老年案主的问题进行方案设计。 (3) 能够运用社会工作专业	模块一 理论知识 项目1 行业发展趋势 项目2 老年社会工作理论 模块二 实务技巧 项目3 个案工作实务模式 项目4 老年社会工作典型个案解析 项目5 个案实践 项目6 小组工作实务模式 项目7 老年小组工作典型案例解析 项目8 小组工作实践	教学场地: 多媒体教室、智慧健康养老实训中心 教学模式: 理实一体化教学 教学方法: 案例教学法、情景演练法、小组讨论法 教学评价: 线上考核与线下考核

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				视角看待老年人并具备为老年人服务的能力。 (4)具有社区居家养老设施选址、标准化建设、智慧化管理、风险管理等社区居家养老管理的能力。		
4	老年护理学（选修）	3	48	1. 素质目标 (1) 具有高度的职业认同感，敬业奉献、吃苦耐劳、精益求精。 (2) 具有良好的职业素质和细心严谨的工作作风。 (3) 具有爱亲孝老的养老服务情怀。 2. 知识目标 (1) 掌握老年护理基本理论和基本知识。 (2) 掌握老年人常见疾病的临床表现、护理措施及健康指导的相关知识。 (3) 掌握老年人临终关怀的相关知识。 (4) 掌握老年人心理问题与日常生活的护理知识。 3. 能力目标 (1) 具有对老年人实施整体护理、长期照护、安全防护及健康教育的基本能力。 (2) 具有较强的临床思维和决策能力，能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。 (3) 具有探究学习、终身学习的能力，能够分析和解决养老护理工作中实际问题。	模块一 老年人健康评估 项目1 老年人躯体健康评估 项目2 老年人心理、社会健康评估 模块二 老年人日常护理 项目3 老年人的用药与护理 项目4 老年人的休息与活动 项目5 老年人清洁与舒适 项目6 老年人饮食与排泄 项目7 老年人的跌倒的护理 项目8 老年人的噎呛的护理 模块三 老年人常见疾病护理 项目9 老年人循环系统常见疾病护理 项目10 老年人感觉系统、神经系统常见疾病护理 项目11 老年人呼吸、消化系统常见疾病护理 项目12 老年人代谢、内分泌系统常见疾病护理 项目13 老年人运动、泌尿生殖系统系统常	教学场地： 多媒体教室、理实一体化教室、老年实训室 教学模式： 线上线下、理实一体化教学模式 教学方法： 案例教学法、讨论式教学法、情景教学法、任务驱动法等教学方法 教学评价： 包括过程性评价、终结性评价和增值评价模式

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
					见疾病护理	
5	中国传统康复技术	2	36	<p>1. 素质目标 通过学习激发学生的学习兴趣，使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度，同时能将个人价值和社会价值统一、科学的价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一，从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。</p> <p>2. 知识目标 通过教学，让学生掌握中国传统康复技术的理论特点、核心思想和治疗原则，特别是常用腧穴的定位、主治、针灸治疗操作方法、推拿技术、拔罐等手法的操作与应用。</p> <p>3. 能力目标 1. 掌握经络腧穴的概念、功能、分类、熟悉常用腧穴的定位、主治、操作注意事项；掌握常用针灸、推拿、拔罐、刮痧手法的应用范围、注意事项；熟悉康复医学科常见疾病的传统康复治疗方</p>	<p>模块一 中国传统康复概论 简史、基本概念</p> <p>模块二 经络与腧穴 经络与腧穴（总论）十四经脉</p> <p>模块三 各种治疗技术 推拿治疗技术、针刺治疗技术、拔罐治疗技术、灸法治疗技术</p> <p>模块四 常见疾病的治疗 神经系统疾病、运动系统疾病</p>	考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。
6	老龄事业与产业发	2	36	<p>1. 素质目标 (1) 具备高度的“四心一奉献”——“责任心、爱心、耐心、细心及奉献”的职业精</p>	<p>模块一 总论-背景分析 项目1 全老龄化发展趋势及应对策略</p>	教学场地：院（智慧养老中心）校（学校）合

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
	展 (限选)			<p>神。</p> <p>(2) 具有洞察老龄产业布局、规模和发展动态的行业视野意识。</p> <p>(3) 具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握人口老龄化与老龄化社会、老年领域基础知识、老年用品以及相关老龄政策。</p> <p>(2) 熟悉养老服务行业发展现状。</p> <p>(3) 了解养老产业已知的有关概念、方法及原理。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备分析和解决老龄事业和产业发展面临的问题能力。</p> <p>(2) 具有为老龄事业发展的创新能力。</p> <p>(3) 热爱老龄事业，具有良好的沟通能力。</p>	<p>项目 2 理论基础与老龄化趋势研判</p> <p>模块二 总体分析判断</p> <p>项目 3 面临的问题、文献研究方法及问卷调查法</p> <p>项目 4 实践—青春养老人职前体验</p> <p>项目 5 重点发展领域</p> <p>项目 6 关键举措</p> <p>项目 7 资料的整理和分析</p> <p>项目 8 调查问卷的制作</p> <p>项目 9 国内外环境、发展基础和协同发展思路</p> <p>模块三 分领域协同发展</p> <p>项目 10 完善养老保障体系</p> <p>项目 11 健全养老服务体系</p> <p>项目 11 健全养老服务体系</p> <p>项目 13 壮大产业市场</p> <p>项目 14 充实产品和服务</p> <p>项目 15 推进适老化改造</p> <p>项目 16 创新科技产品和服务和技术</p>	<p>作平台、理实一体化教室、校外实习基地 12 家。</p> <p>教学模式：混合式教学模式</p> <p>教学方法：模块化教学、线上线下混合教学、情景教学、翻转课堂、自主学习小组合作</p> <p>教学评价：过程性评价与终结性评价相结合模式与增值性考核</p>
7	中医药膳学	2	36	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养良好的思想品德、心理素质，及良好的职业道德；</p> <p>(2) 培养良好的团队协作、组织人际关系，沟通协调能力；</p> <p>(3) 培养对中华民族中医药</p>	<p>中医药膳学概述</p> <p>项目一 绪论</p> <p>项目二 理论基础</p> <p>中医药膳及制作</p> <p>项目三 中医药膳的特点、分类和应用原则</p> <p>项目四 药膳原料</p> <p>项目五 中医药膳的制</p>	<p>课程考核评价采用“过程性评价+结果性评价”考核模式，考核评价为覆盖课</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>膳自主学习与创新发展的能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握中医药膳及其制作；</p> <p>(2) 熟悉常用药膳原料的性味归经、功效主治、用法用量及使用注意事项；</p> <p>(3) 熟悉各种药膳制作方案的设计。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能根据中医理论辨证施膳；</p> <p>(2) 能根据不同的药膳原料及其特点，制作出色、香、味、形、效的药膳品。</p>	作与要求 结课汇报	前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。

3. 实践性教学环节

共 3 门，包括：军事技能与入学教育、岗位实习和毕业设计。注重实践性教学环节，实践性教学学时占总学时的 42%；积极开展岗位实习，为 780 学时实习实训考核评价关注学生职业素养提升；积极开展“校园文化”和“五爱”教育活动、身心发展活动课程、第二课堂活动课程，推进文化育人、实践育人、活动育人。

表 11 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能与入学教育（必修）	2	112	1. 素质目标 (1) 增强对人民军队的热爱 (2) 培养学生的爱国热情 (3) 增强民族自信心和自豪感 2. 知识目标 (1) 了解我国军事前沿信息 (2) 掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法 (3) 规范学生整理内务的标准。 3. 能力目标 (1) 提高集体行动规范性和组织纪律性 (2) 调动学生参与活动的积极性,培养学生的集体荣誉感和团队协作能力,从而为他们今后更好的就业奠定良好基础。	队列训练 舍务管理 素质拓展训练 国防教育	教学场地: 田径场 教学模式: 教学做一体化 教学方法: 口令式教学、现场教学 教学评价: 终结性评价
2	第二课堂（限选）	8	108	1. 素质目标 (1) 增强“四个意识”坚定“四个自信”,坚定理想信念、形成良好品德,强化中国梦使命担当,成为合格的社会主义建设者和接班人 (2) 深化对国家、社会的认识,增强社会责任感。 (3) 树立自强不息、吃苦耐劳的传统美德,助人为乐、保护环境的社会公德,服务他人、奉献社会的职业道德,为人民服务的的人生观和社会主义核心价值观。 (4) 具备社会安全责任感,形成安全意识,养成安全习惯。 (5) 树立拼搏进取精神、团结协作意识。 2. 知识目标 (1) 了解社会,确认适合的职业,为向职场过渡做好准备,进而增强就业竞争优势。 (2) 掌握必要的安全知识,解相关的法律法规常识。 3. 能力目标 (1) 丰富校园生活,延伸求知领域,提升文体素养,锻炼动手能力。 (2) 提升专业技能水平,开拓思路。 (3) 学会必要的安全行为技能,养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯,安全健康成长。	“校园文化”和“五爱”教育活动 身心发展活动课程	教学场地: 校内+校外 教学模式: 教学做一体化 教学方法: 现场教学、情景教学 教学评价: 过程性评价

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
3	岗位实习（必修）	27	720	1. 素质目标 具有爱岗敬业、精益求精、诚实守信、团结合作的职业精神。 2. 知识目标 （1）通过岗位实习，掌握养老机构、日间照料中心等养老场所的运作、组织架构、规章制度和养老机构文化。 （2）掌握健康照护岗位的典型工作流程、工作内容及核心操作，提升就业能力。 3. 能力目标 （1）具有对老年人进行生理、心理、疾病护理能力。 （2）老年人休闲活动组织与策划能力。 （3）具有养老机构经营与管理与老年产品营销能力。 （4）具有较强的语言表达能力和沟通能力，具备较强的团队协作能力和组织协调能力。	学生进入养老机构、日间照料中心等养老场所进行跟岗实习	教学场地：校外 教学模式：教学做一体化 教学方法：实践教学、案例教学 教学评价：过程性评价+终结性评价

（四）课程体系对应毕业要求的支撑矩阵

表 12 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课程性质	课 程 名 称	老年保健与管理专业毕业学生能力指标点																		
		1						2						3						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7
公共基础课	贵州省情			•			•						•							
	军事理论	•	•			•														
	思想道德与法治	•	•		•	•		•												
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	•	•					•												
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	•						•												
	形势与政策	•		•																
	党史教育	•	•																	
	大学语文			•	•			•						•	•					
	大学英语				•				•					•	•					
	信息技术			•			•							•					•	
	大学生职业发展与就						•						•	•					•	

课程性质	课 程 名 称	老年保健与管理专业毕业学生能力指标点																		
		1						2						3						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7
	业指导与就业指导																			
	大学生心理健康教育					•			•						•					
	体育与健康					•		•				•	•				•			
	生态文明教育		•						•											
	大学美育	•																		
	数字素养通识课			•				•						•						
	劳动教育◆		•	•					•											
	安全教育◆		•	•					•				•							
	中华民族共同体概论	•				•		•				•		•						
	人工智能通识课			•		•		•						•						
专业基础课程	人体结构与功能				•					•								•		
	健康养老职业道德与安全		•		•				•											
	中医养生与食疗				•			•			•					•	•			
	老年心理慰藉实务				•	•				•					•		•			
	老年人运动保健					•							•					•		
	失智老年人照护				•					•							•			

课程性质	课程名称	老年保健与管理专业毕业学生能力指标点																		
		1						2						3						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7
	老年人常见疾病与用药			•						•		•					•			
专业核心课程	老年人健康管理实务				•		•					•		•					•	•
	老年服务礼仪与沟通技巧		•				•				•									
	老年人综合能力评估			•	•							•			•	•				
	老年常用照护技术			•	•					•		•				•		•		
	老年人康复保健技术			•	•	•						•	•				•	•		
	老年人活动策划与组织			•	•						•		•		•		•		•	
	养老机构运营管理						•		•				•							•
能力拓展课程	老年膳食与营养配餐				•						•					•	•			
	老龄事业与产业发展			•			•						•							
	基本救护技术				•								•					•		
	适老化环境设计与辅具适配			•	•													•		
	中国传统康复技术							•				•							•	
	老年护理学			•	•					•		•					•			

课程性质	课 程 名 称	老年保健与管理专业毕业学生能力指标点																		
		1						2						3						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7
	中医药膳学				•		•			•							•			
	老年社会工作方法与实务			•							•		•						•	
实践教学环节	军事技能与入学教育					•														
	岗位实习				•									•	•	•	•	•	•	•
	社会实践			•	•										•			•		•
第二课堂	思想政治	•	•					•							•		•			
	实践实习		•	•										•			•		•	•
	创新创业			•	•	•								•			•			
	志愿公益			•		•											•			
	文体活动		•	•		•									•		•		•	
	工作履历		•														•		•	
	技能特长			•		•							•	•		•				

八、教学进程总体安排

（一）教育教学活动安排表

表 12 2025 级老年保健与管理专业教育教学活动

时间安排表

学年	学 期	教学时间（周）				
		教学准备	教学实施	考试	岗位实习	合计
一年级	第一学期	1	18	1		20
	第二学期	1	18	1		20
二年级	第三学期	1	18	1		20
	第四学期	1	12	1	6	20
三年级	第五学期				20	20
	第六学期	1	12	1+2（职业资格 考试）		16

（二）学时、学分、理论课时和实践课时比例分配

表 13 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配表

课程模块		学 分	学时分配		
			总学时	理论	实践
公共基础课程模块		44	780	500	280
专业能力课程模块	专业基础课程模块	15	260	178	82
	专业核心课程模块	25	412	236	160
	能力拓展课程模块	14	252	172	80
实践性教学环节		34	832	0	832
第二课堂		8	108	8	100
学分、总学时、实践学时汇总		148	2752	1102	1634
理论教学学时/总学时		0.41			
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时		0.59			
理论教学时数：实践教学时数		0.41:0.59			

（三）活动素质课程安排

表 14 老年保健与管理专业活动素质课程学分要求

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
1	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育 专业认知见习 真实职场体验 毕业教育	20 学时	1	
2	身心发展活动课程	学校运动会心理 健康教育活动等	20 学时	1	
3	第二课堂活动课程	思想成长 社会实践 志愿公益 创新创业 文体活动 社团活动 工作履历 技能特长	108 学时	8	

（四）教学计划

每学期教学活动周为 20 周，第 1 周为预备教学周（含补考、讲座、校园劳动等），课堂教学周 18 周，考试总结教学 1 周，新生第 1 期 1-3 周为入学教育、军事课程、安全教育等课程，从第 4 周开始安排其它课程。教学进程安排如表 15 所示。

表 15 2025 级老年保健与管理专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时(学时/周)+实践学时(周)									
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
公共基础课	1	99001109	公共必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		2					马教部	10-18周线下开课		○
	2	99001103	公共必修	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	3						马教部			○
	3	99001152	公共必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4			3				马教部			○
	4	99001106	公共必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8		2					马教部			○

课程 模块	序 号	课程编码	课程性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注			
								总学时	理论	实践	课内学时(学时/周)+实践学时(周)										
											一	二	三	四	五	六					
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周					
5		99001124	公共必修	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8	0	2						马教部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学		○	
		99001145	公共必修	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8	0		2					马教部		○		
		99001146	公共必修	形势与政策 III	A	考查	0.2	8	8	0			2				马教部		○		
		99001147	公共必修	形势与政策 IV	A	考查	0.2	8	8	0				2			马教部		○		
		99001157	公共必修	形势与政策 V	A	考查	0.1	8	8	0					2		马教部		○		
		99001158	公共必修	形势与政策 VI	A	考查	0.1	8	8	0						2	马教部		○		
6		99001134	公共必修	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2				马教部	理论学时线上授课，实践学时线下授课		○	

课程 模块	序 号	课程编码	课程性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注			
								总学时	理论	实践	课内学时(学时/周)+实践学时(周)										
											一	二	三	四	五	六					
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周					
7	7	99001144	必修	党史教育	B	考查	1	18	16	2		1					马教部	理论学时线上授课, 实践学时线下授课		○	
	8	99001105	公共必修	大学语文	B	考查	2	36	26	10		2					人文基础部	康养系第 2 学期开设		○	
	9	99001118	公共必修	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文基础部	线上 48 学时, 线下 16 学时（单双周）		※	
		99001150	公共必修	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文基础部	线上 54 学时, 线下 18 学时（单双周）		○	
	10	99001162	公共必修	信息技术	B	考查	2	32	8	24	2						人文基础部	康养系第 1 学期开设		○	
	11	99001164	公共必修	大学生心理健康教育	B	考查	2	34	26	8		2					人文基础部	线上线下结合			
12	99001121	公共必修	体育与健康 I	B	考查	2	36	4	32	2						人文基础部	第八、九周周 4 学时		○		

课程 模块	序 号	课程编码	课程性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任 课 单 位	备 注		
								总学时	理论	实践	课内学时(学时/周)+实践学时(周)									
											一	二	三	四	五	六				
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周				
13		99001149	公共必修	体育与健康 II	B	考查	2	36	0	36		2					人文基础部			○
		99001155	公共必修	体育与健康 III	B	考查	2	36	0	36			2				人文基础部			○
		99001107	公共必修	大学生职业发展与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2						康养系综合教研室	开课形式由康养系综合教研室研究决定后报教务处审核备案		○
		99001143	公共必修	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2			康养系综合教研室			○
	14	99001112	公共必修	国家安全教育	A	考查	1	16	16		2						康养系综合教研室			
	15	99001142	公共必修	劳动教育 I	C	考查	0.25	4		4	2						康养系综合教研室	开课形式由康养系综合教研室根据系教务科制定的劳动教		

课程 模块	序 号	课程编码	课程性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时(学时/周)+实践学时(周)									
											一	二	三	四	五	六				
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周				
																	育实施方案 执行			
		99001152	公共必修	劳动教育 II	C	考查	0.25	4		4		2					康养系 综合教 研室			
		99001153	公共必修	劳动教育 III	C	考查	0.25	4		4			2				康养系 综合教 研室			○
		99001154	公共必修	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4		4				2			康养系 综合教 研室			
	16	99001127	公共必修	军事理论	A	考试	2	36	36		2						康养系 综合教 研室			
	17	99001159	公共必修	大学美育 1	B	考查	1	16	6	10	2						人文基 础部(体 育部)	线上线 下辅 导结合		
		99001160		大学美育 2	B	考查	1	16	10	6		2					人文基 础部(体 育部)	线上线 下辅 导结合		

课程 模块	序 号	课程编码	课程性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时(学时/周)+实践学时(周)									
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
	18	99001161	公共必修	数字素养通识课	A	考查	1	16	16		1						人文基 础部（体 育部）	线上开课		
	19	99001165	公共必修	中华民族共同体 概论	B	考查	2	32	32			2					马教部	2-17周线 下开课		
	20	99001166	公共必修	人工智能通识课	B	考查	1	16	16		2						人文基 础部（体 育部）	线上开课		
		小计	（占总课时比：29.5%）					44	780	500	280	26	23	6	2	2	2			
专业 基础 课程	1	Q01131201	必修	人体结构与功能	B	考试	5	80	48	32	5						基础医 学部			○
	2	4431401	必修	中医养生与食疗	B	考试	1	18	14	4			1				建管系			○
	3	4431201	必修	老年人运动保健	B	考试	2	36	30	6			2				康养系			
	4	1131406	必修	失智老年人照护	B	考查	2	36	12	24				2						○
	5	4431307	必修	老年人常见疾病 与用药	B	考试	2	36	30	6			2				康养系			○

课程 模块	序 号	课程编码	课程性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任 课 单 位	备 注	
								总学时	理论	实践	课内学时(学时/周)+实践学时(周)								
											一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
	6	Q01131202	必修	健康养老职业道德与安全	B	考试	1	18	14	4	1						康养系		
	7	4431202	必修	老年心理慰藉实务	B	考查	2	36	30	6		2					康养系		○
专业 核心 课程		小计	(占总课时比：9.8%)				15	260	178	82	6	2	5	2					
	1	4431301	必修	老年人健康管理实务	B	考试	3	54	40	14				3			康养系		○
	2	4431302	必修	老年人综合能力评估	B	考试	3	54	30	24			3				康养系		○
	3	4431303	必修	老年人康复保健技术	B	考试	3	48	28	20			4				康养系		○
	4	4431305	必修	老年常用照护技术	B	考试	5	72	32	40			4				康养系		○
	5	1131306	必修	老年人活动策划组织	B	考试	3	48	18	30			3				康养系		○
	6	1131301	必修	养老机构运营管理	B	考试	3	48	32	16				3			康养系		

课程 模块	序 号	课程编码	课程性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任 课 单 位	备 注	
								总学时	理论	实践	课内学时(学时/周)+实践学时(周)								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
	7	Q01131203	必修	老年服务礼仪与沟通技巧	B	考查	2	36	30	6		2					康养系		
	8	1131407	必修	老年膳食与营养配餐	B	考试	2	36	26	10		2					康养系		
	9	6421301	必修	综合实训	C	考试	1	16						4			康养系	实习前一个月	
		小计	(占总课时比：15.6%)					25	412	236	160		4	14	10				
能力 拓展 课	1	Q01131401	选修	基本救护技术	B	考查	2	36	16	20				3			康养系		○○◇
	2	4431306	选修	老年护理学	B	考试	3	48	36	12			3				康养系		
	3	1131411	选修	适老化环境设计与老年辅具适配	B	考查	1	24	20	4						2	康养系		○
	4	4431403	选修	老年社会工作方法与实务	B	考查	2	36	26	10						3	康养系		○
	5	Q02211302	选修	中国传统康复技术	B	考查	2	36	26	10				3			康养系		

课程 模块	序 号	课程编码	课程性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时(学时/周)+实践学时(周)								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
	6	3321433	选修	中医药膳学	B	考查	2	36	18	18				3			药学系		
	7	1131205	选修	老龄事业与产业发展	B	考查	2	36	30	6				3			康养系		○
		小计	(占总课时比：9.3%)					14	252	172	80			3	12		5		
实践 教学 环节	1	99001102	必修	军事技能与入学教育	C	考试	7	112	0	112	3 周							第一学期前 3 周	○
	2	88001101	必修	岗位实习	C	考查	27	720	0	720									●
	3			考试周							1	1	1	1					
	4			社会实践							1	2	1						
		小计	(占总课时比：30.2%)					34	832	0	832	2	3	2	1				
第二 课堂	1		选修	思想政治	B	逐级 审核 认证		108	8	100	◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门	1.每个学生须于第六学期结束前修读完第二课堂 8 学分方能毕业。2.超出 8 学分将计入个人“第二课堂积分卡”。3.各版块具体学分参照《贵州健康职业学院“第二课堂成绩单”学分计算标准（2024 年版）》	
	2		选修	实践实习	C		8				◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门		
	3		选修	创新创业	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门		
	4		选修	志愿公益	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门		

课程 模块	序 号	课程编码	课程性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时(学时/周)+实践学时(周)								
											一 20 周	二 20 周	三 20 周	四 20 周	五 20 周	六 20 周			
	5		选修	文体活动	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各 部门		
	6		选修	工作履历	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各 部门		
	7		选修	技能特长	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各 部门		
		小计	(占总课时比：4.0%)				8	108	8	100									
	1	课程模块	公共基础课程模块				44	780	500	280	26	23	6	2	2	2			
	2		专业能力 课程模块	专业基础课程模块			15	260	178	82	6	2	5	2					
	3			专业核心课程模块			25	412	236	160		4	14	10					
	4			能力拓展课程模块			14	252	172	80			3	12		5			
	5		实践性教学环节				34	832	0	832	2	3	2	1					
	6	第二课堂				8	108	8	100										
	7	学分、总学时、实践学时汇总				148	2752	1102	1634	34	32	30	27	2	7				
	8	理论教学学时/总学时				0.41													
	9	实践教学学时（课内+综合实践）/总学时				0.59													
	10	理论教学时数：实践教学时数				0.41/0.59													
备注： 1.全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。																			
2.线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。																			
3. 相关代码说明：																			

课程 模块	序 号	课程编码	课程性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时(学时/周)+实践学时(周)							
											一	二	三	四	五	六		
								20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周					
▲代表“自主学习” ▼代表“集中辅教” ◇代表“专业群课程” ※代表“网络课程” ◆代表“此课程不计周学时数” ○代表“学校课程” ●代表“校企课程” ●代表“企业课程”																		

九、实施保障

（一）师资队伍

本专业共有专兼职教师 27 人，其中高级职称 5 人，中级职称 10 人，双师型教师 17 人，研究生学历 4 人。本专业教师团队专兼结合，理论功底扎实、实操技能过硬、实践经验丰富、信息化教学能力较强，在各级各类比赛中荣获国家级奖项 3 项、省级奖项 9 项，市级奖项 10 项。是一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，专兼结合的教学创新型教师团队。

1. 专业带头人

表 16 老年保健与管理专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
刘凌洁	贵州健康职业学院	专业带头人/副教授	护理服务与管理、养老服务与管理	参编教材《基础护理技术实训指导》；2022 年贵州省优秀教学成果一等奖；2022 年贵州省职业院校大赛教师组护理技能二等奖；2020 年铜仁市职业院校教学能力大赛一等奖；2020 年贵州省职业院校教学能力大赛二等奖；2019 年铜仁市第八届职业院校技能大赛护理赛项学生“一等奖”指导老师；2017 年铜仁市第八届职业院校技能大赛护理赛项学生“一等奖”指导老师；2018 年铜仁市优秀教师；2016 年贵州省职业院校大赛教师组护理技能一等奖；2015 年贵州省职业院校大赛教师组护理技能二等奖。
翁跃霞	铜仁市人民医院	主任护师	老年护理	2018 年铜仁市护理技能老年护理高级组一等奖、2018 年铜仁市卫生专业技术岗位技能竞赛高级组一等奖、2019 年贵州省“5.12 护士节”糖尿病知识竞赛二等奖、主持参与科研 3 项、市级新技术 2 项、发表论文 10 余篇。

2. 专任教师

具有高校教师资格；有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；具有养老相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

表 17 老年保健与管理专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	担任课程	双师 素质 教师	职业资格证书
1	隋瑾	39	副教授	本科	《老年人生活与基础照护实务》	是	健康管理师 养老护理员
2	杨慧琳	38	副教授	本科	《失智老年人照护》《老年护理学》	是	主管护师 养老护理员
3	刘元芳	39	副教授	本科	《失智老年人照护》	是	主管护师
4	张庆	35	副教授	本科	《老龄事业与产业发展》	是	主管护师
5	谌志亮	31	讲师	本科	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	是	
6	邹艳飞	31	讲师	本科	《失智老年人照护》	是	护师
7	潘婷	28	讲师	本科	《养老机构运营管理》《老年人综合能力评估》	是	护师
8	刘海霞	31	助教	硕士	《老年社会工作》《老年人活动策划组织》	否	养老护理员
9	徐志毅	26	讲师	本科	《老年人综合	否	养老护理员

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	担任课程	双师 素质 教师	职业资格证书
					能力评估》		
10	胡倩	33	助教	硕士	《老年心理慰藉实务》	是	心理咨询师三级
11	宋敏	29	讲师	本科	《服务礼仪与沟通技巧》《老年膳食与营养配餐》	是	主管护师
12	姚引	35	讲师	本科	《老年人康复保健技术》《中医养生与食疗》	是	康复治疗师
13	陈玲玲	28	助教	硕士	《老年人常见疾病与用药》 《老年人常用救护技术》	是	执业医师
14	张丝雨	28	助教	硕士	《老年社会工作》《安宁疗护》	是	助理社工师
15	龙琳颖	27	助教	本科	《老年常用照护技术》	是	护师
16	刘凌洁	34	副教授	研究生	《老年人综合能力评估》	是	护师 养老护理员 公共营养师
17	廖博	30	讲师	本科	《信息技术》		
18	穆欢欢	27	助教	本科	《老年人生活能力康复训练》	是	康复治疗师
19	彭耀东	30	助教	本科	《中国传统康复技术》	是	健康管理师
20	余芝芝	29	讲师	本科	《体育与健康》	是	心理咨询师 (三级)
21	吴丹	32	讲师	研究生	《形势与政策》		

3. 兼职教师

来自铜仁市人民医院老年病科护士长具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰

富的实际工作经验，具有高级职称资格证书，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 18 老年保健与管理专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	翁跃霞	主任护师	50	铜仁市人民医院	护理	失智老年人照护实训 老年人基本救护技术实训
2	杨蕃佳	养老护理员 （二级）	33	贵阳幸福里长照之家	老年护理	老年人基本救护技术实训
3	张万定	院长	44	铜仁幸福里养老服务有限公司	护理	社区居家智慧康养管理
4	何超琼	院长	45	春萱茂远洋养老运营管理有限公司	社会工作	养老机构智慧运营与管理
5	林小霞	院长	47	贵阳黄钻养老中心	社会工作	老年健康照护实训
6	杨敏	院长	35	贵阳市爱玺服务中心	心理	失智老年人照护实训

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

建有大型多媒体阶梯教室 4 间、多媒体网络教室 12 间及理实一体化教室 16 间，总面积达 4000 余平方米，累计投入 500 多万元，专业教室配有黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，有网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

与铜仁市民政局合作建成智慧健康养老省级高水平专业化产教融合实训基地，基地以“智能化、适老化、规范化、安全化”为原则，为学生模拟养老真实环境，同时成为铜仁市智慧化养老的“三中心”即“指挥中心”“数据中心”和“人才培训中心”。

建有老年人模拟病房、失智老人照护之家、乐龄创意空间、康复治疗技术实训中心，总面积达 10000 多平方米，累积投入 1500 余万元。

2. 校内实训室基本要求

表 19 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	智慧健康养老实训中心(省级高水平)		分为机构养老和社区居家养老两个板块，智慧机构养老板块分为综合评估区、起居照护区、洗漱照护区、康复训练及怀旧区，进行老人生活照护、基础照护及	实训室主要分为老年综合体验区、身体体征评估区、起居评估照护区、行走评估训练区、洗漱评估照护区、饮食评估照护区、认知功能

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
	专业化产教融合实训基地)	120	<p>康复训练的实训，培养实践动手能力，提升职业素养，厚植爱老情怀；社区居家养老板块分为心理咨询、读书看报、棋牌娱乐、康复健身及就餐区域等 10 个区域。对老人开展生活照料、医疗保健、文化教育等养老服务，全方位满足老年人的健康、生活和社会需求。</p> 	<p>评估区、失智怀旧区八大区域。全真模拟各种养老场景建设，打造集未来养老技术研发与产品展示、实地场景教学、精准人才输出于一体的省级高水平产教融合实训智慧健康养老实训平台</p>
2	老年人模拟病房	200	<p>药物抽吸、青霉素皮试液的配制、皮内注射、皮下注射、肌肉注射、静脉输液、吸氧、吸痰、生命体征的测量、导尿术、鼻饲法</p> 	<p>输液手臂、多功能护理床、多功能护理模型、输液架、输液天轨、臀部肌肉注射模型、吸痰装置、吸氧装置、导尿模型、鼻饲模型、操作台、治疗车等</p>
3	康复实训室	180	<p>用于推拿、拔罐操作、刮痧操作，脑血管疾病的康复治疗、颈椎病的传统康复治疗等</p> 	<p>白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等</p>
4			<p>用于吸氧、吸痰、生命体征的测</p>	<p>多功能护理床、多功能护</p>

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
	失智老人照护之家	200	量、导尿术、鼻饲法 	理模型、吸痰装置、吸氧装置、导尿模型、鼻饲模型、操作台、治疗车等
5	乐龄创意空间	200	该实训室为分为两个教室，中间贯通，405 为学生上课的一体化教室，可用于教学活动；406 为活动教室，可开展乐龄游戏疗法，个案工作、小组活动、心理资料等实训项目。 	可移动桌椅、沙发、老年活动相关物品

3.校外实习基地基本要求

现有稳定的校外实习基地 12 家。可接纳老年保健与管理专业所有学生，能提供老年评估、老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、健康养老顾问、养老机构运营等养老相关实习岗位。根据国家教育部八部委颁发的关于《职业学校学生实习管理规定》，建立健全学校、系部、班级三级常态化管理机制，建成以学生-带队老师-系教务科-教务处和学生-辅导员-系学生科-学生处的双向信息反馈途径，实施学生、家长、学校、实习单位“四位一体”的网格化管理。采

用线上线下混合式管理模式，根据人才培养方案制定岗位实习手册，明确实习岗位及实习内容，根据国家和教育部相关文件规定，制定了一系列实习管理制度，能确保实习工作顺利开展。

表 20 校外实习基地

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
1	德江县老年养护院	医养	照护员	5-15	临床护理	姚 引	贺天辉
2	石阡县老年养护院	医养	照护员	5-15	临床护理	邹艳飞	景陈冲
3	东莞市松山湖老年护理院	医养	照护员	10-15	临床护理	潘 婷	朱永坤
4	湘西土家族苗族自治州老年护理院	医养	照护员	10-15	临床护理	樊露琴	胡 洁
5	江西省天同健康产业发展集团有限公司	养老	照护员	20-25	养老服务	张丝雨	林丽卿
6	光大金夕延年（无锡）	养老	照护员	15-20	养老服务	刘海霞	赵泽辉
7	广东泰成逸园养老院	养老	照护员	15-20	养老服务	潘 婷	徐晓云
8	广州椿萱茂养老服务集团有限公司	养老	照护员	5-15	养老服务	龙琳颖	严成芸
9	贵州皇钻老年产业开发有限公司	养老	照护员	5-15	养老服务	赵月月	吴正熙
10	贵阳多彩养老服务集团有限公司	养老	照护员	5-15	养老服务	彭耀东	王凌燕
11	北京康泰之家燕园	养老	照护员	5-15	养老服务	宋 敏	曹 玥
12	天津天同老龄产业发展有限公司	养老	照护员	5-15	养老服务	胡 倩	杨 敏
合计		12					

（三）教学资源

教学资源是为教学有效开展提供素材等各种可被利用的条件，主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源。

1. 教材

根据国家教育部相关规定，选用教材要符合党和国家的方针、政策，符合本专业教学标准的要求，符合学生层次的实际。根据老年保健与管理专业的教学计划，优先选用全国统编教材、新型活页式教材、工作手册式教材，选用教材具有学科先进性和教学适用性，并与该门课程在教学计划中的地位和作用相适应，同我校培养老年保健与管理专业人才的规格要求相匹配。

表 21 老年保健与管理专业图书配备一览表（选样）

序号	教材名称	主编	出版社	书号(ISBN)
1	老年服务礼仪与沟通技巧	雷 雨	北京理工大学出版社	978757630048
2	老年膳食与营养配餐	杜 庆	机械工业出版社	978711155585
3	老年社会工作	井世洁	中国人民大学出版社	978730027805
4	老年人综合能力评估	赵文星	人民卫生出版社	9787117327824
5	失智老年人照护职业技能	邹文开	中国财富出版社	97875047707898
6	养老机构运营管理	屠其雷	北京理工大学出版社	9787568299985
7	老年常用照护技术	单伟颖/郭颀	人民卫生出版社	9787117322959
8	老年人康复保健技术	谭燕泉	人民卫生出版社	9787117327831
9	老年人健康管理实务	朱 霖	人民卫生出版社	9787117327794
10	老年人活动策划组织	林婉玉	人民卫生出版社	9787117327817
11	老年心理慰藉实务	王建民	中国人民大学出版社	9787300203072
12	居家养老与社区管理	陈斯华	中国财富出版社	9787504774019
13	老年社会工作方法与实务	卞国凤	北京师范大学出版社	9787303267361
14	人体结构与功能	才艳红/郭强	中南大学出版社	9787548737988
15	中医康复保健	罗清平	科学技术文献出版社	9787518919581
16	安宁疗护	水黎明/张静/施永兴	复旦大学出版社	9787309164718

2. 图书文献配备

配备有能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，图书馆共藏图书 70 余万册。主要包括：养老护理员行业政策法规、行业标准、技术规范以及照护操作技术类图书和实务案例类图书，能满足师生需求。

表 22 图书文献配备一览表（选样）

序 号	分类	图书名称	用途
1	工具书	失智老人照护职业技能教材（中级）	人才培养、专业建设、教科研
		老年照护-养老服务职业技能培训教材（初、中级）	人才培养、专业建设、教科研
		红十字救护员	人才培养、专业建设、教科研
		老年康体指导	人才培养、专业建设、教科研
2	专业期刊	《中国老年学杂志》	教科研学习
		《老年医学与保健》	教科研学习
		《中国老年保健医学》	教科研学习
		《现代管理科学》	教科研学习
		《老年病学研究》	教科研学习
3	法律法规、行业标准	《全科医学杂志》	教科研学习
		《中华人民共和国老年人权益保障法》	
		老年人健康管理技术规范	
		国家标准《养老机构服务质量基本规范》(GB/T 35796—2017)	
		高等职业学校老年保健与管理专业教学标准	
		职业学校老年服务与管理专业顶岗实习标准	
		养老护理员国家职业技能标准(2019 年版)	
		老年照护职业技能规范第 1 部分职业技能等级标准	
4	拓展阅读	失智老年人照护职业技能等级标准	人才培养、专业建设、教科研
		老年康体指导职业技能等级标准	
		《国务院办公厅关于推进养老服务发展的意见》	人才培养、专业建设、教科研
		《民政部关于进一步扩大养老服务供给促进养老服务消费的实施意见》	人才培养、专业建设、教科研

3. 数字教学资源配置

根据专业人才培养要求，科学、规范地修订专业课程标准。配备与老年保健与管理专业有关的教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材、实操视频等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、有利于线上、线下混合运用，能满足教学要求。

表 23 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
1	超星学习通	http://i.chaoxing.com
2	中国大学生慕课	http://login.icourse163.org
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn
4	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com

（四）教学建议

1. 教学方法、教学手段及教学组织建议

（1）加强“政行校企社”联系，促进增强教学体系

围绕服务“健康中国”的国家战略，对接“互联网+养老”发展要求，应对老年保健、健康养老政策导向，满足人民群众对幸福养老、普惠养老、个性养老的迫切需求，满足养老服务行业快速发展对养老保健效率更高、服务质量更优、人才素质更好的要求。培养的人才不仅要适应养老产业链中健康养老保健服务领域的核心技术岗位，适应“医养融合、居

家·社 区·机构一体化养老模式”转型发展的新业态就就业岗位，还要能长期服务于广大失能、失智与慢病等重点老人群体，解决老年人生活照料、养生保健、健康照护、能力康复等最为迫切的养老服务问题。结合专业学生成长、行业产业发展、当前社会进步的需求，邀请民政、行业专家、优秀学生代表与专业教师共同开发课程、教材等。通过深挖课程所蕴含的育人元素，逐步探索构建以课程为载体，以提升学生技能和职业道德素养为目标的“以需育人，用心健老”教学体系，锻造养老服务人才的高职业道德及职业素养。

（2）推进“岗课赛证”融合，推进优化课程标准

根据老年保健与管理专业岗位能力需求，结合学生参加技能比赛和养老护理员、老年人能力评估等职业技能等级证书考试需要，融入创新创业创意教育，以培养适应地方经济需求的高素质技术技能人才为总目标，优化课程标准，重构课程框架与内容，规范教学过程，及时将新知识、新技术、新工艺、新规范和养老企业典型案例纳入课程标准，融入教学内容和教学全过程。做好课程总体设计和单元设计，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（3）立足“三教改革”，打造教学创新团队

将“三教”改革要求纳入课程标准内容，打造适应项目化、模块化、理实一体化教学需要的教学创新团队。以深度产教融合为基础，基于养老行业、企业岗位工作任务需求、发展

趋势等优化教学内容，健全教材选用制度，与企业合作开发模块化新型教材；借助省级智慧健康养老高水平专业化产教融合实训基地，将工作过程作为课程内容的重要源泉，推动项目式教学、情境式教学、模块化教学等教学方式的运用；通过参加技能培训、兼职锻炼、技术创新等，着重打造德技双馨、专兼结合、创新协作、结构合理的教学创新团队。

（4）开展资源建设，提高信息化教学水平

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，借助省级智慧健康养老高水平专业化产教融合实训基地及智慧化教育平台，针对传统实训教学难实现、难观摩、难再现、有差异的问题，提供真实的、逼真的、融入场景的工作环境，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革，有利于帮助学生胜任各种工作情景下的岗位任务。

（5）同步岗位能力，丰富教学组织形式

以培养学生的职业岗位能力和职业素养为目标，遵循学生的认知规律，按照工作过程任务化设计的教学思路组织教学，教学组织遵循能力递进、提升素养，并以适应教学内容和特色为原则选择教学模式、授课地点，以胜任“教、学、做”一体教学任务为原则组织教学。

2. 实践教学组织

在人才培养全过程中，注重实践教学环节的系统化设计，改革实践教学的组织与实施、实践教学方法与手段、考核与评价等，确保人才培养质量能够达到人才培养目标的要求。专业技能培养遵循由初级到高级岗位能力递进的原则进行设计，高度体现实践教学的系统化设计，借助一体化实训基地、校内真实职场环境、校外真实职场环境，实施“课内实训-岗位实习（包括入学时、专业课实践、寒暑假实践涉及的岗位认知实习-实习期的跟岗实习-实习满6个月后的顶岗实习）”的系统化实践教学过程。

3. 岗位实习过程管理

严格遵守教育部八部门关于学生实习印发的《职业学校学生实习管理》通知，实行学院-实习机构双管理制度，双方根据专业人培方案确定了实习岗位、制定实习鉴定手册，明确校内实习带队老师和机构带教老师工作职责，同时在实习鉴定手册中明确了实习管理制度、岗位实习要求、实习岗位考核要求。

（1）实习前准备：在实习前，组织学生学习相关实习管理制度，让学生清楚职责；同期邀请行业专家进校园为学生做实习动员，在讲座中把行业规范和行业规则进行系统宣教，加深学生对实习岗位的认识。

（2）实习中管理：在岗位实习过程中，按照实习大纲

规范实习生轮转岗位和轮转时间。在主要的工作岗位安排充足时间，掌握岗位知识和技能，提升职业素养，开展出科考试；学生实习结束时由实习单位进行实习鉴定。实习过程中全面落实学院-实习企业双管理制度，实行线上线下管理模式，严格执行“三期实习检查制度”。实习初期、中期和末期走访实习机构、企业，与实习企业的人事部门、科室及实习生展开座谈交流，双向反馈。

4. 教学评价和教学考核建议

（1）教学评价建议

实行“学校—行业—社会”参与的多元人才培养质量监控评价制度，可通过学生评价、学生家长评价、教师评价、用人单位评价、校内及行业督导评价等多元化评价方式对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（2）教学考核建议

本专业课程均采用过程性考核与终结性考核、线上考核与线下考核相结合的方式对教学效果进行考核。过程性考核，采取多种形式的考核方法来检验学生，主要评价学生的课堂学习及项目完成情况，课业成果以及技能、素质等方面。终结性考核，每学期期末组织集中性、综合性考试，主要考核学生知识掌握情况及分析问题、解决问题的能力。

专业核心课程、能力拓展课程及部分公共基础课程要积

极探索增值评价。鼓励学生建立学习档案，通过有目的地收集学生学习参与、努力、进步和学习成果证明，实现考核主体多元化（学生自评、小组互评、教师评价、专家评价等）和考核方式多元化（小论文、研究报告、实践总结、学习视频、获奖证书、毕业设计等）。

（五）质量管理

1. 内部质量管理体系建设

以成果产出为导向、以学生为中心、以持续改进为原则、以理论基础为依据，积极建设“六位一体”质量管理体系，包括内部质量管理体系、教学质量监控体系、教学诊断和改进体系、毕业生跟踪反馈机制、社会评价机制及专业预警机制。评价的主要内容有教学规范评价、教学效果排序和文字评价。通过对各方评价数据进行综合分析，为本专业人事考核、教师能力提升、课程建设和专业发展提供数据支持，确定改进方向，从而全方位保证内部教学质量和师资力量稳步提升。

2. 加强教学质量监控体系建设

（1）实施“教学三期、五位一体”教学检查。在每个学期的期初、期中、期末对人才培养方案、课程标准、授课计划、教案、教室日志“五合一”进行检查、控制和指导教学各环节规范运行。

（2）建立五级听评课制度。由“院领导班子成员+二级领

导+督导员+专业（教研室）负责人+课程组负责人”形成五级听课机构，建立“巡堂+随机推门”制度，进行听课、评课活动，推动教师尽快进入角色、有效提高教学质量，同时促进教学改革改革的深入，有利与良好教学风气的形成。

（3）坚持教学督导制度。以抽查听评课和教研活动开展情况等形式，督导教学过程，通过意见反馈，肯定成绩，指出不足，提高教师教学质量。

（4）发挥网路监控作用。教学效果实时检测、反馈、改进。

（5）实施师生评教制度。由同行和学生对老师的教学态度、业务水平、教学方法和手段、教学效果在平台上进行评教；将评教结果作为第一手信息，作为教学过程调节、教学内容调整和教师评聘任用的重要依据。

3. 建立教学诊断和改进体系

通过对接国家战略、产业行业发展、地方产业链现状以及毕业生调查等外部需求，满足学校十四五规划、专业发展规划和学校教师、学生发展等内部需求，建立教学诊断和改进体系。

外部需求和内部需求共同确定专业培养目标，确定毕业要求，细化毕业要求指标点，构建课程体系，确定课程目标、学生学习达标标准和课堂教学实施目标。教学实施目标指导每次课程教学，通过检验学生学习成果，形成有效反馈机制，

指导诊断与改进毕业要求和课堂实施目标，确保学生最终能符合专业培养目标，适应专业和行业发展需要。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制

及时了解毕业生的工作情况和在工作中遇到的知识和技术问题，以及对本专业课程设置、教学方法、管理模式等方面提出建议和意见；听取用人单位对我校学生的思想品德、专业知识、技能水平和工作业绩总体评价和满意度以及专业建设、人才培养模式的意见和建议，定期评价人才培养质量和培养目标达成度。

5. 探索增值评价机制

通过多种信息化手段，在期初对学生的理论知识、实践能力和综合素质进行评估，以动态发展的眼光关注学生学习过程，期末进行终结性评价，产生期末数据，并与期初数据进行增值比较，用于评估学生质量目标达成度。学生质量目标达成度数据，将结合课程质量增值评价相关指标，如教学效果、教学能力、师资队伍等，用于课程质量目标达成度的评价。各门课程的质量目标达成度，将结合专业质量增值评价相关指标，如升学率、就业率、专业对口率等，用于专业质量目标达成度的评价。探索增值评价，将有利于衡量专业人才培养发展的程度，可以为专业建设、课程建设提供有效信息反馈，以持续改进为原则，逐步提升教育教学质量。

十、毕业要求

（一）毕业标准

1. 必须修满 2768 学时，144 学分，体能测试达标合格。
2. 根据《贵州健康职业学院学分制管理实施办法（试行）》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。

表 24 老年保健与管理专业学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
执业资格证书	社会工作者	人力资源和社会保障部、民政部	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
职业技能等级证书	养老护理员	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	健康管理师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	公共营养师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	1+X 失智老年人照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	保健按摩师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
	老年人能力评估师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	老年照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
相关荣誉证书	全国健康养老服务、社区服务技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	省级健康养老服务、社区服务技能大赛获奖	贵州省教育厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	市级健康养老服务、社区服务技能大赛获奖	铜仁市人民政府	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

3. 岗位实习成绩鉴定为合格。

4. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。

5. 达到素质、知识、能力等方面的要求。

表 25 老年保健与管理专业毕业生能力要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	素质要求	(1) 在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下, 坚定拥护中国共产党的领导, 践行社会主义核心价值观, 具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具备社会责任感 and 担当精神。
		(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识, 热爱养老事业, 树立积极老龄观和健康老龄化理念, 具有为老年群体健康服务的职业意愿。
		(4) 具有老吾老及人之老的传统美德, 尊重生命、甘于奉献的职业精神, 孝亲敬老的职业素质和精益求精的工匠精神。
		(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
		识和 1-2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。
		(6) 具有勇于创新,积极进取的拼搏精神,具有敏锐的洞察力和信息素养,具备一定创新创业及职业生涯规划能力。
2	知识要求	<p>(1) 掌握养老服务行业必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。</p> <p>(2) 掌握国家安全、绿色环保、身心健康以及养老服务行业职业法规等知识。</p> <p>(3) 掌握老年人的人体结构与功能、生理心理特点和常见疾病与用药的基本知识。</p> <p>(4) 掌握老年人活动策划组织、社会工作的基本知识和基本方法以及老年人膳食营养保健等专业知识。</p> <p>(5) 掌握老年人综合能力评估、老年健康评估、老年照护、老年康复保健和老年基本救护的知识。</p> <p>(6) 熟悉养老事业规划、养老机构运行及老年社工理论知识,熟悉老年运动保健知识。</p>
3	能力要求	<p>(1) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力;具有良好的语言、文字表达和沟通能力,较强的信息技术应用能力。</p> <p>(2) 能营造良好的沟通氛围,具备与老年人进行良好有效沟通的方法及技巧。</p> <p>(3) 具备敏锐的观察能力和灵活的应变能力,能对突发意外情况做出初步判断和应急处理的能力,具备对老年人进行膳食指导的能力;能对老年人进行综合能力评估。</p> <p>(4) 具备为老年人设计休闲、文娱健身等活动并组织开展的能力,能够为老年人提供日常照护、中医养生、营养指导、药物指导、心理抚慰等服务的能力。</p> <p>(5) 能根据不同老年人的身体状况提供运动和康复锻炼指导,并为老年人选择合适的训练工具及技术,具备为老年人改造适老化环境的能力。</p> <p>(6) 具备独立思考、团队合作、组织管理能力,能够运用新知识、新技能、新规范提高创新创业竞争力。</p> <p>(7) 具有一定的健康养老服务质量控制、养老机构运营管理和安全风险防范能力。</p>

(二) 证书要求

在校三年期间,鼓励学生考取专业相关职业资格证书和职业技能等级证书。

表 26 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	老年人能力评估师	中级	贵州健康职业学院职业技能鉴定中心
2	社会工作师	初级	人力资源和社会保障部、民政部
3	健康管理师	三级	贵州健康职业学院职业技能鉴定中心
4	医养个案管理	中级	贵州健康职业学院职业技能鉴定中心
5	老年人康体指导	三级	贵州健康职业学院职业技能鉴定中心
6	失智老年人照护	中级	贵州健康职业学院职业技能鉴定中心
7	保健按摩师	中级	贵州健康职业学院职业技能鉴定中心
8	养老护理员	三级	贵州健康职业学院职业技能鉴定中心

十一、附录

附件 1：老年保健与管理专业人才培养方案审定意见

附件 2：老年保健与管理专业人才需求调研报告

附件 3：老年保健与管理专业核心课程标准

贵州健康职业学院康养系

2025 年 5 月 3 日

附件 1:

老年保健与管理专业人才培养方案审定意见

系专业（群）建设委员会意见	签章:
系部意见	系部负责人签章:
教务处意见	教务处负责人签章:
党委宣传统战部意见	党委宣传统战部签章:
分管副院长专题会意见	分管副院长签章:
院长办公会意见	院长签章:
党委会意见	党委书记签章:

附件 2:

贵州健康职业学院康养系

《老年保健与管理》专业人才需求调研报告

近年来，我国人口老龄化趋势不断加深，到 2021 年底，我国老年人口已达 2.67 亿，养老成为一个不可回避的民生问题和社会问题。目前我国近 70%人口处于亚健康状态，慢性病患者占总人口 20%以上，而老年人正是慢性病患者主体，患病人数在 70%以上，占医疗总费用的 30%-50%。快速的人口老龄化与日益增长的养老服务需求都表明我国健康养老服务市场潜力巨大。老年保健与管理专业是养老服务行业与家政、健康、社区服务等融合服务，是老年人健康养老中不可或缺的一环。

一、调研背景

（一）专业行业现状

“健康中国 2030”规划纲要中提出，要努力实现从以治病为中心向以健康为中心转变，从以“治已病”为中心向以“治未病”为中心转变，从疾病管理向健康保健管理转变。与此同时，老年群体的服务需求不断增长，老年人对生活品质需求逐步提高。据预测，2030 年老年人口消费总量将扩大为 13 万亿元。国家卫生健康委印发《“十四五”卫生健康人才

发展规划》明确提出“加强老年健康服务人才建设。鼓励医学院校和职业院校设置老年护理、康复、安宁疗护、老年服务、医养照护与管理等相关专业，加大老年健康和医养结合服务人才培养力度”，《“十四五”贵州省老龄事业发展和养老服务体系规划的通知》提出“养老服务人才队伍扩容。支持有条件的职业院校开设养老服务相关专业，扩大养老服务技术技能人才培养规模”，《“十四五”铜仁市老龄事业发展和养老服务体系规划的通知》提出要“积极与贵州健康职业学院、铜仁职业技术学院等高校合作，支持职业院校建立养老示范基地和实训基地，分类培养养老服务专业技术人才和养老服务领军人才，形成层次分明的人才队伍体系”。老年保健与管理专业是响应国家养老服务人才培养战略需求，填补中国即将到来的银发浪潮导致的巨大人才缺口，针对老年人群进行个性化的保健养生与健康管理服务的新兴专业。

（二）老年保健与管理专业就业前景

我国老龄人口基数之大、变化之快，养老服务产业面临巨大挑战和机遇。越来越多的老年人不仅需要在医院“治己病”，也需要老年保健从业者来“治未病”，老年人对康复保健领域的需求在逐步扩大。老年保健与管理作为养老服务行业中重要的一环，伴随老龄化社会的到来，呈现需求大于供给的总趋势。据统计，目前我国养老专业人才缺口 1000

万，养老服务人才已成为国家紧缺型技术技能人才。老年保健与管理专业毕业生可考取考取健康管理师、1+X 老年照护师等职业技能等级证书，毕业后在养老机构、居家养老、社区养老中能为老年人提供中医传统疗法、康复理疗、运动保健、健康管理等老年人保健康复活动，拥有广阔的就业适应面。

表 1 老年保健与管理专业就业方向

序号	职业方向	岗位类别
1	养老护理员	老年照护
2	健康管理师	医养个案管理
3	老年人能力评估师	老年评估、老年康体指导
4	社会工作者	老年社会工作

二、调研过程

（一）调研目的

1. 了解贵州省及铜仁市内养老产业对老年保健与管理专业人才的需求情况；
2. 了解贵州省内高校近三年老年保健与管理专业招生情况；
3. 了解老年保健与管理专业岗位能力情况。

（二）调研对象

1. 铜仁市民政局；

2. 长期从事一线养老服务的行业专家;
3. 老年保健与管理专业龙头院校;
4. 贵阳幸福里长照之家、贵阳观山湖养老服务中心、铜仁市宏昕康康养中心、和苑老年公寓等我校校企合作负责人、一线管理者及其养老照护工作人员;
5. 市内部分社区日间照料中心。

(三) 调研时间

2025 年 2 月 30 日-2025 年 3 月 20 日

(四) 调研内容

1. 铜仁市老年人口及养老机构基本情况;
2. 老年保健与管理专业人才需求及人才结构现状;
3. 老年保健与管理专业岗位类型分析及对知识、技能、素质方面的需求;
4. 老年保健与管理专业课程设置。

(五) 调研方法

问卷法、访谈法、文献法、统计学方法

三、调研结果

（一）调研基本情况

通过到长沙民政职业技术学院、贵阳幸福里长者之家、贵阳观山湖养老服务中心、遵义颐养院、铜仁市宏昕康康养中心、碧江区川硐养老院和苑老年公寓等单位进行实地调研，电话访谈宁波职业技术学院、毕节医药高等专科学校、遵义医药高等专科学校等单位的专家，了解开设老年保健与管理专业所必须的条件，为老年保健与管理专业申报工作积累了宝贵经验。在此基础上向省内养老服务产业以问卷星的形式发放老年保健与管理专业人才需求和人才培养调查问卷，共发放问卷 600 份，收回有效问卷 528 份，有效回收率 88%。

（二）省内养老服务人员情况

贵州省 2020 年第七次全国人口普查数据显示，全省 60 岁及以上老年人口 593.14 万人，截至到 2022 年年底，我省有 343 家养老机构，其中公建民营养老服务机构达 217 家，民建民营养老服务机构达 126 家，从事养老服务事业的人员共计 1.9 万人；铜仁市 60 岁以上老年人口 57.9 万人，共有养老机构 107 家，其中公办 99 家，民办 8 家，从事养老服务事业的人员共计 773 人。

目前贵州省开设专科老年保健与管理专业的院校共有 6 所（铜仁市内 1 所），近三年来共计招生人数为 320 人左右。

（三）社会对老年保健与管理专业人才需求情况

1. 养老服务行业对老年保健与管理专业人才认可情况

结果显示，84.73%受访人员表示养老从业者需具备老年保健与管理专业能力（图 1）。

你认为养老从业者是否需要具备老年保健与管理能力？* [单选题]



2. 养老企业对老年保健与管理人才需求情况

结果显示，88.89%参与调查的养老企业每年对老年保健与管理专业人才有需求（图 2），并愿意引进高职（大专）层次的老年保健与管理专业的毕业生。

贵单位是否需要高职（大专）老年保健与管理专业毕业生？* [单选题]

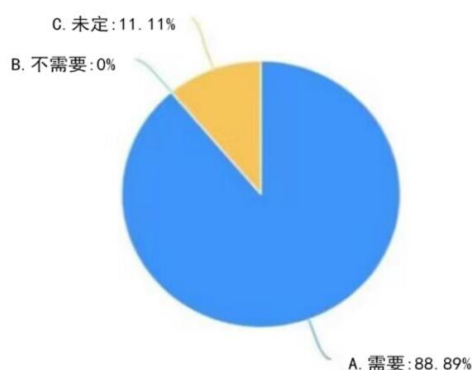


图 2

(四) 老年保健专业人才岗位能力需求情况

通过问卷调查、与机构管理者和行业专业开展座谈，将所获资料进行整理，得出结论：本次参与调研的受访者认为老年保健与管理从业者应具备专业能力的前三位核心能力依次为：老年康复保健能力 78.41%、老年基础照护能力 75.82%、老年健康管理能力 71.3%（图 3）

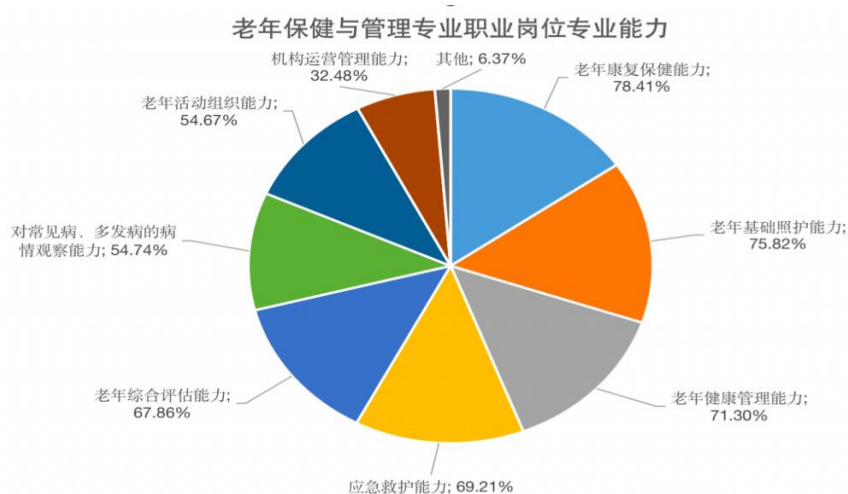


图 3

在岗位能力需求设置调研中选用 Likert 5 级评分量表，列出高职老年保健与管理专业岗位能力课程设置，按其重要程度分为五个等级：很重要、重要、一般、不重要、很不重要，邀请机构分别赋分为 5、4、3、2、1 分。对课程设置进行赋分，整理得出结论：

表 2 老年保健与管理专业课程重要性 ($\bar{x} \pm s$) 单位：分

类别	课程	得分
专业基础课程	老年人体结构与功能	4.10 \pm 1.18
	健康养老职业道德与安全	4.12 \pm 0.88
	老年服务礼仪与沟通技巧	4.27 \pm 1.27
	老年膳食与营养配餐	4.47 \pm 0.97
	老年人运动保健	4.20 \pm 1.19
	老年心理慰藉实务	4.33 \pm 0.98
专业核心课程	养老机构运营与管理	3.92 \pm 1.19
	老年人综合能力评估	4.37 \pm 1.04
	老年常用照护技术	4.53 \pm 0.98
	老年人康复保健技术	4.57 \pm 0.97
	老年人健康管理实务	4.27 \pm 1.18
	老年康乐活动策划组织	4.18 \pm 1.15
	老年人常见疾病与用药	4.12 \pm 1.11
能力拓展课程	中医养生与食疗	4.27 \pm 1.18
	老年人常用救护技术	4.39 \pm 1.04
	适老化改造与设计	3.98 \pm 1.25
	老年社会工作方法与实务	4.18 \pm 1.05
	老年人安全照护	4.55 \pm 0.99

除专业知识技能外，在访谈中行业一线养老专家和机构管理者认为，在为老年人提供服务时，需要具备较高的职业

道德与专业认同感。

四、调研分析

（一）老年保健与管理专业人才需求情况

根据调研数据分析可知，目前贵州省的老年人口为 593.14 万人，按照国家标准养老照护人员跟老人的比例 1:4 要求，省内至少还需要 148 万名养老服务人员，但目前省内养老服务从业者仅 1.9 万人；铜仁市老年人口共 57.9 万人，市内至少需要 14.5 万养老服务人员，但目前市内养老机构从业者仅 773 人。当老人健康管理意识已从局限于疾病治疗转向了对自身健康水平与生命质量的关注时，老年保健与管理从业人员在整个养老产业链中的需求占比逐年升高。而老年保健与管理专业省内开办院校较少，每年仅产出 320 名左右毕业生，需求远远大于供给，急缺老年保健与管理专业人才。

表 3 省内老年人口、养老机构及人才需求情况

地区	老年人口 (万人)	养老机构 (家)	人才需求 (万人)	现有人员 (万人)
贵州省	593.14	343	148	1.9
铜仁市	57.9	106	14.5	0.0773

表 4 铜仁市养老机构老年保健与管理专业就业岗位规模与数量

专业面向岗位	主要工作任务	需求数	现有总人数	老年保健与管理专业每年毕
--------	--------	-----	-------	--------------

				业生
养老护理员	老年照护	>5300	<1000	50
健康管理师	医养个案管理	>530	<100	
老年人能力评估师	评估老年人需求	>212	<50	
社会工作者	老年人个案工作和小组活动	>212	<50	

（二）老年保健与管理专业所需岗位能力

1. 必须具备满足于医养结合的专业核心能力

本调查显示，受访人员认为目前一线岗位服务人员极度缺乏，现有从业人员中大多是非专科培训就业的中年护工，在当下社会老龄化的背景下，这一类从业人员已不能满足日渐复杂的服务需求。所以急需一批具备医疗、保健、管理等专业技能的复合型人才投入一线服务岗位。这样即可以满足多场景下复杂的养老服务。同时一人多能，也能缓解目前人才缺口过大带来的窘迫，同时学生在实习、岗位工作过程中，能够树立良好的救死扶伤的人文理念。

所以受访人员认为，沟通交流、心理慰藉、老年人体知识是必备的基础能力；养老照护、康复保健、机构管理是必备的核心能力；救护技术、老年社会工作、养生与食疗是鼓励学习的多面能力。这与高职高专教育办学指导思想一致，现代老年保健与管理从业者不仅要有扎实的老年服务专业知识，还应具备精湛的医养保健技艺，如此才能帮助老年保

健与管理从业者从容的投入老年服务事业中。并且“医养+保健管理”技能培养能帮助从业者应对今后复杂的服务场景，增强从业者从业竞争力的同时加强自身职业保护力。

2. 必须具备良好的综合素质

受访人员认为老年保健人员必须具备良好的思想政治素质、人文素质、身心素质。受访人员认为，思想政治素质既是人才培养素质的基本要求，也是当前养老照护行业人才素质教育最重要的一环。当前很多毕业生并未将服务老年人健康让老年人乐享夕阳生活作为自己的职业使命，没有将专业责任感、使命感作为前进的动力，而是将薪酬、地位、工作是否清闲作为择业标准，造成职业情感低下、从业思想不稳定和大量人才的外流等。老年保健与管理专业学生加强政治思想素质教育是保证行业健康血液注入的重要举措。老年保健工作是一项集脑力劳动与体力劳动相结合的专业性和技术性兼顾的工作，没有良好的身体素质难以胜任老年保健工作。健康的体魄和旺盛的精力是从事老年保健工作的重要保证，同时，健康的心理，乐观开朗，稳定的情绪及宽容豁达的胸怀，紧急处理、灵活应变，自省自律等都是综合素质的重要组成部分。

五、调研总结

通过此次深入调研，明确了老年保健与管理专业人才的

在省内的紧缺性，其需求远大于供给；同时明细了养老服务行业实际工作中对老年保健人才的岗位能力需求。该研究结果能使我们在人才培养和教育教学工作中更具有方向性和针对性，也为人才培养提供了依据。本专业建设需要进一步从以下几个方面完善：

（一）课程设计体现综合能力培养

在课程设置上，根据培养目标设计出老年保健与管理专业课程体系。课程设置特点是突出主干学科的教育理念，用符合老年保健与管理学科发展的教育思想和观念，指导课程设计实践。在课程设计时，注意理论和实践、人文社科知识与老年保健与管理专科知识、传统老年保健与现代老年保健的比例协调，如对老年人运动保健、老年人人体结构与功能、老年人综合能力评估等课程进行课程内容重构。理论和实践相结合，注重培养学生的动手能力，让学生进入职场后能胜任工作岗位。同时探索书证融通，在课程设计中将教学组织与证书培训一体化设计，达到符合培养目标和人才培养模式要求。

（二）教学环节加强综合能力培养

要求教师深刻理解对老年保健与管理专业学生思想政治素质教育的重要性，在教学工作中，首先要将自身良好的

综合素质展示给学生，以自己对养老服务工作的深厚情感影响学生，把思想教育融于专业教学的过程。让学生理解“有为才有位”，明确养老服务的价值体现在对老年人的生命与健康、权利与需求、人格与尊严的关心和关注上，能够具备良好的职业道德素养，具备救死扶伤的人文理念，同时需要老年服务者良好的素养和优秀的品格来表现。

（三）教学评价检验综合能力培养

考试是教学评价的重要手段，针对考试中存在的试题设计、内容选择、结果评判的人为性，在考试时兼顾考试的严肃性和生动性，对理论考试采用多种形式对学生进行测试与评价，技能操作训练与考核紧密结合养老一线，加强与养老行企深度合作，从应用的角度设计老年保健服务真实情境对学生进行发现问题、解决问题、创造性思维能力的培养与评价。

贵州健康职业学院康养系

2025 年 3 月 24 日

附件 3:

贵州健康职业学院

《老年护理学》课程标准

(2025 年 4 月修订)

课程负责人 审核		教务科负责人 审核	
部门负责人 审核		教务处负责人 审核	

教务处制

目 录

一、课程基本信息	120
二、课程性质与任务	120
(一) 课程性质	120
(二) 课程任务	120
三、课程目标与要求	120
(一) 课程目标	120
(二) 课程目标与毕业要求的对应关系	120
四、课程结构与内容	3
(一) 课程结构	3
(二) 课程内容	4
五、学生考核与评价	9
六、教学实施与保障	9
(一) 教材教辅	9
(二) 教学资源	10
(三) 师资配备	11
(四) 教学方法	11
七、授课进程与安排	11

一、课程基本信息

课程代码	04431306	课程类型	B	适用专业	老年保健与管理
授课对象	2024 级老年保健与管理专业学生	学 分	3	总学时	48 学时 (理论 36 学时+实践 12 学时)

二、课程性质与任务

(一) 课程性质

《老年护理学》老年保健与管理专业课程体系中的专业核心课程。本课程主要讲授老年人可能出现的问题,及老年人健康维护的知识和技能等知识。学生通过学习本课程,树立孝亲爱老的养老情怀,掌握老年人常见疾病和健康问题,学会如何维护老年人健康,为学生今后从事老年护理工作打下坚实的基础。

(二) 课程任务

《老年护理学》课程在前导课程学习的基础上,同时也是养老护理员、老年人能力评估师、1+X 失智老年人照护等级证书的支撑课程之一,本课程开设在第 3 学期,先修的课程有老年人综合能力评估、老年服务礼仪与沟通技巧、老年心理慰藉实务等课程,为学习本门课程奠定了基础,该课程的学习可为学生今后从事老年行业打下坚实的基础。

三、课程目标与要求

(一) 课程目标

(一) 素质目标

1. 具有高度的职业认同感,敬业奉献、吃苦耐劳、精益求精。
2. 具有良好的职业素质和细心严谨的工作作风。
3. 具有爱亲孝老的养老服务情怀。

(二) 知识目标

1. 掌握老年护理基本理论和基本知识。
2. 掌握老年人常见疾病的临床表现、护理措施及健康指导的相关知识。
3. 掌握老年人临终关怀的相关知识。

4. 掌握老年人心理问题与日常生活的护理知识。

(三) 能力目标

1. 具有对老年人实施整体护理、长期照护、安全防护及健康教育的基本能力。
2. 具有较强的临床思维和决策能力,能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。
3. 具有探究学习、终身学习的能力,能够分析和解决养老护理工作中实际问题。

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求指标点	课程目标
1-3 具有质量意识、环保意识、安全意识,热爱养老事业,树立积极老龄观和健康老龄化理念,具有为老年群体健康服务的职业意愿	1. 具有良好的职业素质和细心严谨的工作作风
1-4 传承“老吾老及人之老”的中华民族传统美德,尊重生命、甘于奉献的职业精神,孝亲敬老的职业素质和精益求精的工匠精神	1. 具有爱亲孝老的养老服务情怀。
	2. 具有高度的职业认同感,敬业奉献、吃苦耐劳、精益求精
2-3 掌握老年人的人体结构与功能、生理心理特点和常见疾病与用药的基本知识	1. 掌握老年护理基本理论和基本知识。
	2. 掌握老年人常见疾病的临床表现、护理措施及健康指导的相关知识。
2-5 掌握老年人综合能力评估、老年健康评估、老年照护、老年康复保健和老年基本救护的知识。	1. 掌握老年人临终关怀的相关知识。
	2. 掌握老年人心理问题与日常生活的护理知识。
3-4 具备为老年人设计休闲、文娱健身等活动并组织开展的能力,能够为老年人提供日常照护、中医养生、营养指导、药物指导、心理抚慰等服务的能力	1. 具有对老年人实施整体护理、长期照护、安全防护及健康教育的基本能力。
	2. 具有较强的临床思维和决策能力,能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导
	3. 具有探究学习、终身学习的能力,能够分析和解决养老护理工作中实际问题。

注: 毕业要求指标点是指人才培养方案毕业要求中的毕业指标。

四、课程结构与内容

(一) 课程结构

序号	教学模块	教学内容	理论学时	实践学时
1	老年护理基础知识	老化及人口老年化	1	—
		老年护理学发展	1	—
		老年人躯体健康评估	2	—
		老年人心理、社会健康评估	2	2
2	老年人的日常生活护理	老年人的用药与护理	2	—
		老年人的休息与活动	2	2
		老年人清洁与舒适	2	2
		老年人饮食与排泄	2	—
3	老年人常见意外伤害护理	老年人的跌倒的护理	2	2
		老年人的噎呛的护理	2	2
4	老年人常见疾病的护理	老年人感觉系统、神经系统常见疾病护理	2	—
		老年人呼吸、消化系统常见疾病护理	2	—
		老年人循环系统常见疾病护理	2	—
		老年人代谢、内分泌系统常见疾病护理	2	2
		老年人运动、泌尿生殖系统系统常见疾病护理	2	—
5	心灵关怀	老年人心理特点及常见心理问题护理	2	—
		老年人心理健康的促进与维护	2	—
		临终关怀	2	—

(二) 课程内容

模块	项目名称	教学目标	教学重难点	课时	思政元素切入点	对应的“岗、证、赛”内容	备注
老年护理基础知识	老年护理学发展、学习老化及人口老年化	素质目标: 1. 培养对老年事业的认同感和责任感 2. 培养护理护老助老的责任意识 知识目标: 1. 掌握老年护理学的护理目标 掌握老年护理执业标准及素质要求 2. 掌握老化、老龄人口化定义及我国人口老龄化发展趋势与特点 能力目标: 1. 能分析我国老年护理的发展趋势 2. 能分析我国人口老年化发展趋势的特点	教学重点: 老化、人口老龄化、老龄化社会、健康预期寿命、健康老龄化具体概念。 教学难点: 老年人年龄划分标准、人口老龄化常用指标、老年护理目标及原则。	2	责任意识 ——数据导入,引入我国老年人口数据及发展速度的对比数据,让学生感受中国老年化的严峻性,从而培养学生对养老事业的责任意识		

模块	项目名称	教学目标	教学重难点	课时	思政元素切入点	对应的“岗、证、赛”内容	备注
	老年人躯体健康评估	素质目标: 1. 树立学生岗位责任意识 2. 具有严谨慎独的工作作风 知识目标: 1. 掌握老年人健康评估的注意事项及与老年人沟通的常用技巧 2. 掌握老年人躯体的健康评估内容及评估工具 能力目标: 1 能够对老年人躯体健康情况进行评估	教学重点: 1. 老年人健康评估的原则与方法 2. 老年人健康评估的注意事项 教学难点: 1. 功能状态量表应用 2. 老年人心电图改变特点	2	严谨慎独——案例引入,引入老人因老化导致机体数据与年轻人相比不一样的案例,让学生重视老年人的健康评估,培养严谨慎独的工作态度。		
	老年人心理、社会健康评估	素质目标: 具有高度的责任心,公平公正解读评估结果 知识目标: 掌握老年人心理、社会的健康评估内容及评估工具 能力目标: 能够对老年人心理、社会健康情况进行评估	教学重点: 老年人心理、认知状态评估 教学难点: 老年人社会健康评估	4	责任意识——播放视频,播放老人因抑郁自杀的视频,引起学生对老年人心理问题的重视,培养学生爱老孝老的责任意识。	老年人心理评估	
老年人的日常生活护理	老年人的用药与护理	素质目标: 具有严谨求实、认真负责的工作态度 知识目标: 1. 掌握老年人安全用药的原则 2. 掌握老年人用药护理 能力目标: 1 能够对老年人安全用药进行指导	教学重点: 1. 老年人安全用药的原则 2. 老年人用药护理 教学难点: 对老年人安全用药进行指	2	认真负责——导入案例,导入老人因乱吃药导致疾病加重的案例,让学生对老年人用药更加关注,培养学生认真负责的职业态度	老年人用药原则	
	老年人的休息与活动	素质目标: 1 具有关心、尊重和爱护老年人的意识 知识目标: 1. 掌握老年人轮椅转运、拐杖使用方法及睡眠照护 2. 熟悉老年人家庭生活中老年人的安全问题及管理 能力目标: 能对老年人进行安全的轮椅转运和指导老年人使用拐杖	教学重点: 老年人轮椅转运、拐杖使用方法及睡眠照护 教学难点: 老年人家庭生活中老年人的安全问题及管理	4	尊重生命——播放视频,老年人转移、使用助行器的需求及工作人员对其进行康复指导	1. 轮椅使用 2. 助行器训练	

模块	项目名称	教学目标	教学重难点	课时	思政元素切入点	对应的“岗、证、赛”内容	备注
	老年人清洁与舒适	素质目标: 1. 具有耐心、细心的品质 2. 增强尊重生命的意识 知识目标: 1. 掌握老年人清洁照护注意事项及正确穿脱衣裤方法 2. 熟悉老年人皮肤及其附属器官的改变及皮肤、衣着卫生的护理 能力目标: 能对卧床老人进行清洁照护,预防压疮形成能够独立指导老年人进	教学重点: 老年人清洁照护注意事项及正确穿脱衣裤方法 教学难点: 老年人皮肤及其附属器官的改变及皮肤、衣着卫生的护理	4	耐心细心 ——情景模拟,展示老年人对开穿衣的需求及工作人员对老年人的康复指导	穿脱衣训练	
	老年人饮食与排泄	素质目标: 培养正确的进餐照、排泄护理观念和良好的职业素质 知识目标: 掌握老年人老年人营养的需求和饮食的原则 能力目标: 能对老年人进行进餐、排泄照护	教学重点: 老年人老年人营养的需求和饮食的原则 教学难点: 老年人的进餐、排泄照护的注意事项	2	爱岗敬业 ——播放视频,播放养老护理员对不能进食老人进行喂食的视频,并让学生分享感受。	1. 协助老年人进食进水	
老年人常见意外伤害护理	老年人的跌倒的护理	素质目标: 1 树立高度的责任意识,重视老年人跌倒问题 知识目标: 1. 掌握老年人跌倒预防及护理 2. 熟悉老年人跌倒健康问题的相关因素 能力目标: 能对老年人进行跌倒预防的健康指导	教学重点: 老年人跌倒预防及护理 教学难点: 老年人跌倒健康问题的相关因素	4	责任意识 ——数据导入,引入老年人跌倒因素的统计数据,其中卧室跌倒占首位。		
	老年人的噎呛的护理	素质目标: 具有爱老护老的责任意识和急救意识 知识目标: 1. 掌握老年人噎呛预防及护理 2. 熟悉老年人噎呛健康问题的相关因素 能力目标: 1 能对噎呛老年人进行急救	教学重点: 老年人噎呛预防及护理 教学难点: 噎呛老年人急救的处理流程和方法	4	1. 责任意识 2. 急救意识 ——播放视频,播放养老护理员用海姆立克法对老年人施救的视频,让学生意识到学习的重要性,急救的重要性	海姆立克法	

模块	项目名称	教学目标	教学重难点	课时	思政元素切入点	对应的“岗、证、赛”内容	备注
老年人常见疾病的护理	老年人感觉系统、神经系统常见疾病护理	素质目标: 树立崇高的职业道德,维护老年人的尊严和权利 知识目标: 1 掌握老年人感觉系统、神经系统常见疾病的躯体表现、护理措施及健康指导 2. 熟悉老年人感觉系统、神经系统的老化改变及常见疾病的护理诊断和辅助检查 3. 了解老年人感觉系统、神经系统常见疾病的健康评估。 能力目标: 能为感觉系统、神经系统老年人制定护理计划并实施	教学重点: 老年人感觉系统、神经系统常见疾病的躯体表现、护理措施 教学难点: 老年人感觉系统、神经系统的老化改变及常见疾病的护理诊断、健康评估和健康教育	2	爱老助老 ——引入案例 引入 80 岁的爷爷外出回家,因花了半小时也没有把钥匙插进锁眼而害怕出门的案例,让学生理解老人,尊重老人,培养学生爱老助老情怀	阿尔茨海默症的训练指导	
	老年人呼吸、消化系统常见疾病护理	素质目标: 树立疾病的三级预防意识关心、尊重和爱护老年人 知识目标: 1 掌握老年人呼吸、消化系统常见疾病的躯体表现、护理措施及健康指导 2. 熟悉老年人呼吸、消化系统的老化改变及常见疾病的护理诊断和辅助检查 3. 了解老年人呼吸、消化系统常见疾病的健康评估 能力目标: 1 能为呼吸、消化系统老年人制定护理计划并实施	教学重点: 老年人呼吸、消化系统常见疾病的躯体表现、护理措施 教学难点: 老年人呼吸、消化系统的老化改变及常见疾病的护理诊断、健康评估及健康指导	2	尊老爱老 ——播放视频 播放刘奶奶因小便失禁不愿意出门的视频	尿失禁的护理	

模块	项目名称	教学目标	教学重难点	课时	思政元素切入点	对应的“岗、证、赛”内容	备注
	老年人循环系统常见疾病护理	素质目标: 具有爱老护老的责任意识和沟通能力 知识目标: 1. 掌握老年人循环系统常见疾病的躯体表现、护理措施及健康指导 2. 熟悉老年人循环系统的老化改变及常见疾病的护理诊断和辅助检查 3. 了解老年人循环系统常见疾病的健康评估 能力目标: 能对高血压患者进行健康指导	教学重点: 老年人循环系统常见疾病的躯体表现、护理措施 教学难点: 老年人循环系统的老化改变及常见疾病的护理诊断、健康评估及健康指导	2	责任意识 ——引入数据, 引入我国高血压患病数据及老年高血压的患病数据	高血压的健康教育	
	老年人代谢、内分泌系统常见疾病护理	素质目标: 1. 增强尊重生命的意识和 2. 树立三级预防意识和尊老敬老情怀 知识目标: 1. 掌握老年人代谢、内分泌系统常见疾病的躯体表现、护理措施及健康指导 2. 熟悉老年人代谢、内分泌系统的老化改变及常见疾病的护理诊断和辅助检查 3. 了解老年人代谢、内分泌系统常见疾病的健康评估 能力目标: 能用护理程序对呼吸、消化系统老年人实施整体护理	教学重点: 老年人代谢、内分泌系统常见疾病的躯体表现、护理措施 教学难点: 老年人代谢、内分泌系统的老化改变及常见疾病的护理诊断、健康评估及健康指导	4	1. 预防意识 2. 尊老敬老 ——案例引入 引入老年糖尿病案例, 培养学生尊老敬老情怀	糖尿病的护理和健康指导	

模块	项目名称	教学目标	教学重难点	课时	思政元素切入点	对应的“岗、证、赛”内容	备注
	老年人运动、泌尿生殖系统常见疾病护理	素质目标: 树立尊重老人隐私的意识,主动关心爱护老人 知识目标: 1.掌握老年人运动、泌尿生殖系统常见疾病的躯体表现、护理措施及健康指导 2.熟悉老年人运动、泌尿生殖系统的老化改变及常见疾病的护理诊断和辅助检查 3.了解老年人运动、泌尿生殖系统常见疾病的健康评估 能力目标: 能熟练运用专业知识对运动、泌尿生殖系统老年人进行健康指导	教学重点: 老年人运动、泌尿生殖系统常见疾病的躯体表现、护理措施 教学难点: 老年人运动、泌尿生殖系统的老化改变及常见疾病的护理诊断、健康评估及健康指导	2	爱老护老 ——案例导入 导入王奶奶以前身体硬朗,先弯腰都困难的案例	骨质疏松指导	
心灵关怀	老年人心理特点及常见心理问题护理	素质目标: 具有细心、耐心的品质。 知识目标: 1.掌握老年人的心理老化特点;老年人常见心理问题的护理措施 2.熟悉老年人常见心理问题的原因及表现和常见的心理特征 能力目标: 能够对老年人常见心理问题实施护理	教学重点: 1.老年人的心理老化特点 2.老年人常见心理问题的护理措施 教学难点: 老年人常见心理问题的表现和常见的心理特征	2	细心耐心 ——引入视频 王爷爷退休一年,他感觉每天无所事事,觉得活着没有价值和意义		
	老年人心理健康的促进与维护	素质目标: 具有良好的人际沟通能力和心理辅导技巧。 知识目标: 1.掌握老年人心理健康的标准及老年人心理健康的促进与维护的措施 2.熟悉维护和促进老年人心理健康的原则 能力目标: 能熟练运用心理健康维护和促进技巧对老年人进行心理健康指导	教学重点: 老年人心理健康的标准及老年人心理健康的促进与维护的措施 教学难点: 老年人心理健康的促进与维护的措施	2	尊老爱老 ——导入案例 赵奶奶因老伴的离世而患上抑郁症,但是在护理员每天带她参加活动的过程中慢慢好转的案例。		

模块	项目名称	教学目标	教学重难点	课时	思政元素切入点	对应的“岗、证、赛”内容	备注
	临终关怀	素质目标: 具有关心老年人及其家属的爱心。 知识目标: 1. 掌握临终关怀、临终护理的概念 2. 熟悉老年临终关怀的意义和影响因素 3. 了解临终关怀发展的现状以影响因素 能力目标: 能够对丧偶老年人的家属提出哀伤辅导建议	教学重点: 1. 老年人的临终护理 2. 老年人的死亡教育 教学难点: 老年临终关怀的意义和影响因素	2	爱老助老 一导入案例 食管癌晚期的马爷爷，手术后很多亲戚朋友来看他，他认为大家是来跟他告别，要求医生就他及让儿子从国外买药回来治疗。	1. 死亡教育 2. 疼痛的护理	

五、学生考核与评价

本课程采用过程性考核与终结性考核、线上与线下考核相结合的方式对教学效果进行考核，运用课堂参与度、技能掌握与理论内化等多个考核项目，实现以学生互评、教师评价为主体的评价方式，最终保证教学过程和教学效果达到“评价结果多维化、评价过程全程化、评价依据数据化、评价主体多元化”的“四化”效果。

考核项目	比例	考核指标	具体要求	评价方式
课堂参与度	100 分 (20%)	1. 考勤	1. 全勤满分，迟到扣 5 分，旷课扣 10 分，请假超过 3 次扣 5 分	线上+线下统计（生生互评、教师评价）
		2. 课堂互动	2. 参与课堂互动，如主动回答问题、当模特、参与线上发布的主题讨论等，根据情况适当加分	
		3. 作业	3. 按指标完成作业，根据作业完成情况打分	
技能掌握	100 分 (40%)	1. 专项技能考核 2. 综合技能考核	1. 操作过程流畅（10 分） 2. 操作技能正确（40 分） 3. 与客户沟通交流良好（20 分） 4. 过程中体现“五心”（20 分） 5. 小组分工明确，合作良好（10 分）	操作量化评分表（生生互评、教师评价）
理论内化	100 分 (40%)	理论考试	1. 优秀，90-100 2. 良好，80-89 3. 及格，60-79	纸笔测验（教师评分）

六、教学实施与保障

（一）教材教辅

1. 教材选用：1. 教材选用：《老年护理学》，人民卫生出版社，主编：孙建萍、张先庚，出版时间：2018 年 12 月

2. 教辅资料：

序号	书目名称	主编	出版社	出版时间
1	《老年照护初级》	李勇	中国人口出版社	2021 年 9 月
2	《老年专科护理》	吴欣娟	人民卫生出版社	2022 年 4 月
3	《养老护理员初级》	杨秀文、杨根来、 许世杰	中国劳动社会保障出版社、 中国人事出版社	2020 年 8 月
4	《慢性病社区防控与 健康管理》	王凌云	化学工业出版社	2020 年 11 月

（二）教学资源

1. 信息化教学资源

1. 课程组成员制作了多媒体电子课件，利用学习通平台进行互动。充分利用平台开展课前自主预习、课中互动学习、课后强化提高。

2. 搭建院（养老院）校（学校）合作平台，充分利用本行业的企业资源，满足学生参观、实训和毕业实习的需要，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

2. 教学场所

（1）**教学辅学设施：**校内建有大型多媒体阶梯教室 19 间、多媒体网络教室 97 间及理实一体化教室 8 间，专业教室配有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，有网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）**校内教学平台：**建有智慧健康养老省级高水平专业化产教融合实训基地（三中心）、老年人模拟病房、失智老人照护之家、乐龄创意空间、康复治疗技术实训中心，总面积达 10000 多平方米，累积投入 2500 余万元。实训中心以设备智能化、环境仿真化、教学多媒体化等为特征，全真模拟居家养老场景建设，打造集未来养老技术研发与产品展示、实地场景教学、精准人才输出于一体的省级高水平产教融合实训智慧健康养老实训平台。

（3）**校外实践教学基地：**现有稳定的校外实习基地 12 家。可接纳智慧健

康养老 服务与管理专业所有学生，能提供老年评估、老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、健康养老顾问、养老机构运营等相关实习岗位。

（三）师资配备

本课程共有教师 3 人，其中专任教师 2 人，形成很好专兼结合，老中轻梯队式发展，具有丰富的教学经验及参赛经历，具有较强的信息化教学能力，能够较好开展课堂教学、实践指导、科学研究。

（四）教学方法

根据课程性质及课程教学内容，本课程主要的教学方法包括任务驱动法、情景模拟法、案例教学法和演示法。

1. 任务驱动法

教师发布教学任务，学生进行分组讨论，解决任务问题，提高学生解决问题的能力。

2. 情景模拟法

教师根据课程内容设置相关工作情景，让学生根据情景并结合课程教学内容进行自由模拟练习，并在课中进行展示。

3. 案例教学法

教师带领学生对实际案例进行分析，以此提高学生在实际工作环境中分析问题、解决问题的能力。

4. 演示法

教师根据课堂教学内容，利用相关实训工具或是直接对相关技能进行演示，让学生能够对相关操作技能的细节和方法有所认识。

七、授课进程与安排

授课内容整合及进度表			
周别	授课内容	学时	备注
1	老化及人口老年化、老年护理学发展	2	
2	老年人躯体健康评估	2	
3	老年人心理、社会健康评估	4	
4	老年人的用药与护理	2	
5	老年人的休息与活动	4	
6	老年人清洁与舒适	4	
7	老年人饮食与排泄	2	
8	老年人的跌倒的护理	4	
9	老年人的噎呛的护理	4	

10	老年人感觉系统、神经系统常见疾病护理	2	
11	老年人呼吸、消化系统常见疾病护理	2	
12	老年人循环系统常见疾病护理	2	
13	老年人代谢、内分泌系统常见疾病护理	4	
14	老年人运动、泌尿生殖系统系统常见疾病护理	2	
15	老年人心理特点及常见心理问题护理	2	
16	老年人心理健康的促进与维护	2	
17	临终关怀	2	

贵州健康职业学院

《老年常用照护技术》课程标准

(2024年9月修订)

课程负责人 审核		教务科负责人 审核	
部门负责人 审核		教务处负责人 审核	

贵州健康职业学院教务处制

目 录

一、课程基本信息	134
二、课程性质与任务	134
(一) 课程性质	134
(二) 课程任务	134
三、课程目标与要求	134
(一) 课程目标	134
(二) 课程目标与毕业要求的对应关系	135
四、课程结构与内容	135
(一) 课程结构	135
(二) 设计思路	136
五、学生考核与评价	140
六、教学实施与保障	142
(一) 教材教辅	142
(二) 教学资源	142
(三) 师资配备	143
(四) 教学方法	143
七、授课进程与安排	143

一、课程基本信息

课程代码	04431305	课程类型	B	适用专业	老年保健与管理专业
授课对象	2024级老年保健与管理专业学生	学 分	5	总学时	90 学时 (理论 40 学时+实践 50 学时)

二、课程性质与任务

(一) 课程性质

《老年基本照护技术》课程是高职老年保健与管理专业的一门必修课，也是专业核心课，同时是养老护理员证书支撑课程之一，本课程开设在第三学期。本课程主要讲授老年照护基础知识和基本照护操作技能，学生通过学习本课程将具有“尊老、敬老、爱老、助老、护老”等职业素质，掌握清洁照护、饮食照护、外出照护、排泄照护、睡眠照护等相关内容，并且能对老年人实施照护。本课程为后续课程的开设及养老护理员证书的考取提供了基本理论知识和基本照护技能的支撑。

(二) 课程任务

学习本课程，有助于大学生掌握老年人照护基本知识及常见老年照护技能。

本课程在前导课程的学习基础上，通过清洁照护、饮食照护、外出照护、排泄照护、睡眠照护等五个模块，学习当前老年人照护领域新技术、新工艺、新规范，增强沟通能力、观察能力、实操能力和创新能力，为后续课程岗位实习提供有力支撑，特别是为从事老年照护岗位工作奠定坚实基础。

三、课程目标与要求

(一) 课程目标

根据本专业的人才培养方案,具体教学目标如下:

1. 素质目标:

- (1) 具有“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质。
- (2) 具有热爱老年事业和高度的责任心、爱心、耐心及奉献精神。
- (3) 具有吃苦耐劳的工匠精神。
- (4) 具有有较的集体意识和团结协作精神。
- (5) 树立保护老年人人身安全的意识。
- (6) 树立热爱劳动的意识。

2. 知识目标:

- (1) 掌握的清洁照护、饮食照护、外出照护、排泄照护、睡眠照护基本知

识操作要点、操作目的、操作流程及注意事项。

(2) 掌握照护过程中老年人异常反应的处理。

(3) 掌握照护沟通技巧。

3. 能力目标:

(1) 能正确选择各项操作所需用物。

(2) 能熟练完成各项照护操作。

(3) 能观察老年人的反应并初步处理。

(4) 能运用沟通技巧与老年人沟通。

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求指标点	课程目标
1-4 具备“五心养老”——“爱心、耐心、细心、恒心、责任心”的基本职业精神和“尊老敬老、爱老助老”的传统美德	1. 具有“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质
	2. 具有热爱老年事业和高度的责任心、爱心、耐心及奉献精神
	3. 具有吃苦耐劳的工匠精神
2-3 掌握老年人心理特点、老年服务礼仪与沟通技巧、社会交往知识	1. 掌握照护沟通技巧
2-6 掌握养老机构智慧运营与管理、老年人能力评估、老年基本照护、基本救护等专业知识	1. 掌握的清洁照护、饮食照护、外出照护、排泄照护、睡眠照护基本知识操作要点、操作目的、操作流程及注意事项
	2. 掌握照护过程中老年人异常反应的处理
3-4 具备与老年人进行沟通的方法及技巧，能营造良好的沟通氛围	1. 能运用沟通技巧与老年人沟通
3-5 具备老年人综合能力评估、老年人基本照护、老年健康照护、养老机构智慧化管理、基本救护技术、老年膳食和营养配餐等实践能力	1. 能正确选择各项操作所需用物
	2. 能熟练完成各项照护操作
	3. 能观察老年人的反应并初步处理
	4. 能运用沟通技巧与老年人沟通

注：毕业要求指标点是指人才培养方案毕业要求中的毕业指标。

四、课程结构与内容

(一) 课程结构

序号	教学模块	教学内容	理论学时	实践学时
1	清洁照护	项目 1 口腔清洁	2	4
		项目 2 身体清洁	2	4

		项目 3 衣物更换	2	2
2	饮食照护	项目 4 进水帮助	2	2
		项目 5 进食帮助	4	4
		项目 6 特殊进食帮助	4	4
3	外出照护	项目 7 安全防护	2	2
		项目 8 轮椅转运	4	4
		项目 9 生命体征测量	6	6
4	排泄照护	项目 10 简易通便帮助	2	2
		项目 11 造口袋更换	2	2
		项目 12 尿垫、尿裤更换	4	4
		项目 13 一次性尿袋更换	2	2
5	睡眠照护	项目 14 睡眠环境布置	2	2
		项目 15 睡眠障碍照护	4	2

（二）设计思路

本课程充分调研老年人照护的需求，以人才培养方案为指导，以岗位照护工作任务为基础，以老年人每日照护需求为依据重构课程内容，将老年基本照护技术分为清洁照护、饮食照护、外出照护、排泄照护、睡眠照护五大模块，共 15 个项目，课程以实践为主线、能力为中心、应用为目标、就业为导向采用教学做一体化教学模式，理论与实践相结合，通过任务驱动、小组讨论、案例分析等形式组织教学，培养学生尊老为德、敬老为善、助老为乐、爱老为美、孝老为礼的基本职业精神，帮助学生考取养老护理员（三级）证书，为学生实现“毕业即就业”打下坚实基础。

课程总计 90 学时，5 学分，其中 44 学时用于理论教学，46 学时用于实践教学。

（三）课程内容

模块名称	项目名称	教学目标	教学重难点	课时	思政元素切入点	对应的“岗、证、赛”内容	备注
------	------	------	-------	----	---------	--------------	----

清洁照护	口腔清洁	素质目标: 具有高度责任心、耐心 知识目标: 1. 掌握为老年人口腔清洁的操作方法、观察要点、注意事项 2. 熟悉口腔清洁作用物准备 3. 了解口腔清洁的重要性 能力目标: 能熟练为老年人进行口腔清洁	教学重点: 1. 为老年人口腔清洁的操作方法及注意事项 2. 老年人口腔清洁的观察要点 教学难点: 为老年人口腔清洁的操作方法及注意事项	6	耐心——情景模拟为老年人口腔清洁	为老年人清洁口腔	
	身体清洁	素质目标: 树立热爱劳动的意识 知识目标: 1. 掌握为老年人身体清洁的操作方法、观察要点、注意事项 2. 熟悉身体清洁作用物准备 3. 了解沐浴的种类 能力目标: 能熟练为老年人进行身体清洁	教学重点: 1. 为老年人身体清洁的操作方法及注意事项 2. 为老年人身体清洁的观察要点 教学难点: 为老年人身体清洁的操作方法及注意事项	6	热爱劳动——引入思政案例《陈贞：大眼睛天使》	为老年人清洁身体	
	衣物更换	素质目标: 具有尊老爱老的基本职业素质 知识目标: 1. 掌握帮助老年人更衣操作方法及注意事项 2. 熟悉帮助老年人更衣的要求 3. 了解衣物的选择 能力目标: 能熟练为老年人更衣	教学重点: 帮助老年人更衣操作方法及注意事项 教学难点: 帮助肢体活动障碍的老年人更衣操作方法及注意事项	4	尊老爱老——情景模拟帮助老年人更衣	为老年人更换衣服	
饮食照护	进水帮助	素质目标: 具有保护老年人饮食安全的意识 知识目标: 1. 掌握帮助老年人进水操作方法、注意事项及异常情况的识别 2. 熟悉补水的观察 3. 了解进水的分类 能力目标: 能熟练帮助老年人进水	教学重点: 帮助老年人进水操作方法、注意事项及异常情况的识别 教学难点: 老年人进水异常情况的识别	4	饮食安全——情景模拟帮助老年人进水	协助喂水	

	进食帮助	素质目标: 具有高度的责任心和耐心 知识目标: 1. 掌握帮助老年人进食操作方法、注意事项及异常情况的识别 2. 熟悉饮食的观察 3. 了解饮食的种类 能力目标: 能熟练帮助老年人进食	教学重点: 帮助老年人进食操作方法、注意事项及异常情况的识别 教学难点: 老年人进食异常情况的识别	8	责任心——情景模拟帮助老年人进食	协助喂饭	
	特殊进食帮助	素质目标: 具有团结协作精神 知识目标: 1. 掌握特殊进食帮助操作方法、注意事项及异常情况的识别 2. 熟悉常用的鼻饲饮食 3. 了解治疗饮食的种类 能力目标: 能熟练帮助鼻饲管老年人进食	教学重点: 特殊进食帮助操作方法、注意事项及异常情况的识别 教学难点: 特殊进食帮助操作方法、注意事项及异常情况的识别	8	团结协作——情景模拟帮助鼻饲管老年人进食	为戴鼻饲管老年人进食	
外出照护	安全防护	素质目标: 树立保护老年人人身安全的意识。 知识目标: 1. 掌握安全防护的常见方法 2. 了解安全意外的原因 能力目标: 能识别老年人常见的安全风险	教学重点: 安全防护的常见方法 教学难点: 安全防护的常见方法	8	保护安全——情景模拟安全意外的防护	老年人意外预防	
	轮椅转运	素质目标: 具有助老、护老的基本职业素质 知识目标: 1. 掌握轮椅转运的操作方法、注意事项及观察要点 2. 熟悉轮椅的性能 3. 了解轮椅的种类 能力目标: 能熟悉用轮椅运送老年人	教学重点: 1. 轮椅转运的操作方法 2. 轮椅转运的注意事项 3. 轮椅转运的观察要点 教学难点: 1. 轮椅转运的观察要点	8	助老护老——情景模拟用轮椅转运老年人	使用轮椅转运	

	生命体征测量	素质目标: 具有热爱老年事业的基本职业精神 知识目标: 1. 掌握体温、血压测量方法、正常范围、注意事项 2. 熟悉体温、血压测量的影响因素 3. 了解体温计、血压计的种类 能力目标: 能规范为老年人测量生命体征	教学重点: 1. 体温及血压测量方法 2. 体温及血压正常范围 3. 体温及血压的注意事项 教学难点: 体温及血压的正常范围	12	热爱事业——引入思政案例《感动中国人物——张定宇》	1. 为老年人测量体温 2. 为老年人测量血压	
排泄照护	简易通便帮助	素质目标: 具有乐于奉献的精神 知识目标: 1. 掌握简易通便的操作方法和注意事项 2. 掌握便秘的预防措施 3. 了解便秘的影响因素 能力目标: 能规范用开塞露帮助老年人排便	教学重点: 1. 简易通便的操作方法和注意事项 2. 掌握便秘的预防措施 教学难点: 简易通便的操作方法和注意事项	4	乐于奉献——引入思政案例: 廉诚“最美养老护理员”	用开塞露帮助老年人排便	
	造口袋更换	素质目标: 树立创新创业意识 知识目标: 1. 掌握更换造口袋的操作方法、观察要点、注意事项 2. 掌握肠造口照护措施 3. 了解肠造口和造口袋 能力目标: 能规范为老年人更换造口袋	教学重点: 1. 更换造口袋的操作方法、观察要点、注意事项 2. 肠造口照护措施 教学难点: 2. 更换造口袋的操作方法、观察要点、注意事项	4	创新创业——视频展示老年用品创新小发明	更换造口袋	
	尿垫、尿裤更换	素质目标: 具有爱老、敬老的基本职业素质 知识目标: 1. 掌握为老年人更换尿垫或尿裤的操作方法、注意事项、健康指导 2. 了解尿垫、尿裤的种类 能力目标: 能规范为老年人更换尿垫、尿裤	教学重点: 为老年人更换尿垫或尿裤的操作方法、注意事项、健康指导 教学难点: 为老年人更换尿垫或尿裤的健康指导	8	爱老敬老——情景模拟为老年人更换尿裤	更换尿垫、尿裤	

	一次性尿袋更换	素质目标: 树立热爱劳动的意识 知识目标: 1. 掌握一次性尿袋更换的操作方法及注意事项 2. 掌握老年人尿液异常的观察 3. 熟悉更换一次性尿袋更换的用品准备 能力目标: 能规范为老年人更换一次性尿袋	教学重点: 1. 一次性尿袋更换的操作方法及注意事项 2. 老年人尿液异常的观察 教学难点: 一次性尿袋更换的操作方法及注意事项	4	热爱劳动——引入思政案例“最美照护人——张守兰”	更换一次性尿袋	
睡眠照护	睡眠环境布置	素质目标: 具有“耐心、爱心”基本职业精神 知识目标: 1. 掌握睡眠环境条件的要求 2. 掌握睡眠环境布置操作方法及注意事项 3. 了解老年人睡眠的特点 能力目标: 能为老年人布置舒适的睡眠环境	教学重点: 1. 睡眠环境条件的要求 2. 睡眠环境布置操作方法及注意事项 教学难点: 掌握睡眠环境布置操作方法及注意事项	4	耐心细心——情景模拟为老年人布置睡眠环境	布置睡眠环境	
	睡眠障碍照护	素质目标: 具有“助老、护老”的基本职业素质 知识目标: 1. 掌握老年人睡眠障碍的照护方法措施及观察要点 2. 掌握识别老年人睡眠障碍异常情况 3. 了解老年人睡眠障碍的原因及表现 能力目标: 能协助睡眠障碍的老年人入睡	教学重点: 1. 老年人睡眠障碍的照护方法措施及观察 2. 识别老年人睡眠障碍异常情况 教学难点: 老年人睡眠障碍的照护方法措施及观察要点	6	助老护老——情景模拟老年人照护睡眠障碍老年人	协助睡眠障碍的老年人入睡	

五、学生考核与评价

本课程采用过程性考核与终结性考核、线上考核与线下考核相结合的方式对教学效果进行考核,运用线上学习、技能操作、纸笔测验、获奖证书等多种考核方式,实现学生自评、小组互评、教师评价等多种评价主体,最终保证教学过程和教学效果达到“评价主体多元化、评价依据数据化、评价过程全程化、评价结果多维化”的“四化”效果,此外还有增值性评价,重点在于培养学生专业知识和技能的学习,着重于学生综合职业能力的养成。

考核项目	比例	考核指标	具体要求	评价方式
课堂参与度	100 分 (30%)	1. 考勤 (15 分)	1. 全勤满分 15 分, 迟到 1 次扣 1 分; 缺勤 1 次, 扣 5 分	线上统计 +小组评价表 (自评、互评)
		2. 课堂互动(15 分)	2. 参与课堂互动, 根据互动情况适当加分, 满分 15 分)	
		3. 小组讨论(20 分)	3. 参与线上发布的主题讨论, 每次 5 分; 参与线下的小组讨论, 小组成员互评得分)	
		4. 理论作业(50 分)	1. 根据学生 4 次作业完成情况进行评分, 满分 50 分	线上统计 (师评)
素质与能力达成度	100 分 (30%)	1. 口腔清洁 2. 身体清洁 3. 进食帮助 4. 特殊进食帮助 5. 轮椅转运 6. 生命体征测量 7. 尿垫、尿裤更换	1. 能熟练完成各项实操流程并做好人文关怀 (90—100 分) 2. 能基本完成各项操作流程并做好人文关怀 (70—90 分) 3. 能完成操作 (50—70 分)	操作量化评分表(学生自评+教师评价)
知识达成度	100 分 (40%)	持续照护计划 (40 分)	1. 列出 4 个照护老人主要照护问题及措施, 每个要点 10 分	纸笔测验 (教师评价)
		理论考试 (60 分)	1. 优秀 50—60 分 2. 达标 36—49 分 3. 不达标<36 分	
能力达成度	增值性评价	养老护理员综合能力	考取养老护理员 (三级) 证书, 免修本课程	资格证考试(社会评价)

六、教学实施与保障

(一) 教材教辅

1. 教材选用：《老年照护》（初级），养老服务职业技能培训教材，冯晓丽主编，中国人口出版社，出版时间：2019 年10月。

2. 教辅资料：

序号	书名（或文章名）	作者	出版社（刊名）	年/期
1	《养老护理员》 （基础知识）	人力资源社会保障 教材办 公室	中国人事出版社	2021 年 7 月
2	《养老护理员》 （高级）	人力资源社会保障 教材办 公室	中国人事出版社	2021 年 7 月
3	《老年照护》 （中级）	中国社会福利与养老服务协 会	中国人口出版社	2021 年 1 月

(二) 教学资源

1. 信息化教学资源

本课程拓展学习数字化资源平台7个。教学资源丰富，能满足教学要求，有利于学生了解老龄事业和产业发展，提升教师教学能力。

数字化资源一览表

序号	平台	网址
1	超星学习通	http://i.chaoxing.com
2	中国大学生慕课	http://login.icourse163.org
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn
4	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com

2. 教学场所

(1) 教学辅学设施：校内建有健康智慧养老实训中心，包含智慧居家养老展厅、失智老人照护之家模块。实训中心以设备智能化、环境仿真化、教学多媒体化等为特征，全真模拟居家养老场景建设，打造集未来养老技术研发与产品展

示、实地场景教学、精准人才输出于一体的省级高水平产教融合实训智慧健康养老实训平台。

(2) **校内教学平台**：校内建有大型多媒体阶梯教室及多媒体网络教室，其中供本课程使用大型多媒体阶梯教室2间、多媒体网络教室2间及理实一体化教室1间，专业教室配有黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，有网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

(3) **校外实践教学基地**：现有稳定的校外实习基地 12 家。可接纳老年保健与管理专业所有学生，能提供老年评估、老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、健康养老顾问、养老机构运营等相关实习岗位。

(三) 师资配备

本课程组共有专业教师 4 人，其中校内专任教师 3 人、行业兼职教师 1 人，课程教师具有扎实的相关理论知识和实践能力；能熟练运用线上线下教学资源 and 教学用具；能整合课程和进行教学改革。

(四) 教学方法

1. 项目教学法

在老师的指导下，将老年基本照护技术课程中的进水帮助项目，交由学生自己完成，包括用物准备、项目实施及最终评价，都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求，共同取得进步。

2. 案例教学法

运用住养老机构内老年人出现典型问题为案例，让学生做详细的分析和理解，提高学生在实际工作环境中分析问题、解决问题的能力。

3. 理实一体教学法

将老年照护基本技术课程的理论教学、实践教学融于一体，教学环节相对集中，教学场所直接安排在智慧健康养老实训室来完成教学任务，师生双方边教、边学、边做，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，理中有实，实中有理，突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣。

4. 角色扮演法

在教学过程中，鼓励学生设计问题情境，并进行角色扮演，让学生对所学知识有更加直观深刻的理解，对老年人的生活情境、心理特点有更加深入地把握。学生通过角色扮演所学得得经验和技巧，可以让学生有机会站在老年人的角度思考问题，培养学生尊老爱老的精神。

七、授课进程与安排

授课内容整合及进度表			
周别	授课内容	学时	备注
1	项目 1 口腔清洁	2	理实一体
	项目 1 口腔清洁	2	操作练习
	项目 1 口腔清洁	2	操作考核

2	项目 2 身体清洁	2	理实一体
	项目 2 身体清洁	2	操作练习
3	项目 2 身体清洁	2	操作考核
	项目 3 衣物更换	2	理实一体
	项目 3 衣物更换	2	操作练习
4	项目 4 进水帮助	2	理实一体
	项目 4 进水帮助	2	操作练习
5	项目 5 进食帮助	2	理实一体
	项目 5 进食帮助	2	操作练习
	项目 5 进食帮助	2	理实一体
6	项目 5 进食帮助	2	操作练习
	项目 6 特殊进食帮助	2	理实一体
7	项目 6 特殊进食帮助	2	操作练习
	项目 6 特殊进食帮助	2	操作练习
	项目 6 特殊进食帮助	2	操作考核
8	项目 7 安全防护	2	理实一体
	项目 7 安全防护	2	操作练习
9	项目 8 轮椅转运	2	理实一体
	项目 8 轮椅转运	2	理实一体
	项目 8 轮椅转运	2	操作练习
10	项目 8 轮椅转运	2	操作考核
	项目 9 生命体征测量	2	理实一体
11	项目 9 生命体征测量	2	操作练习
	项目 9 生命体征测量	2	操作考核
	项目 9 生命体征测量	2	理实一体
12	项目 9 生命体征测量	2	操作练习
	项目 9 生命体征测量	2	操作考核
13	项目 10 简易通便帮助	2	理实一体
	项目 10 简易通便帮助	2	操作练习
	项目 11 造口袋更换	2	理实一体
14	项目 11 造口袋更换	2	操作练习
	项目 11 造口袋更换	2	操作考核
15	项目 12 尿垫、尿裤更换	2	理实一体
	项目 12 尿垫、尿裤更换	2	操作练习

	项目 12 尿垫、尿裤更换	2	操作考核
16	项目 13 一次性尿袋更换	2	理实一体
	项目 13 一次性尿袋更换	2	操作练习
17	项目 14 睡眠环境布置	2	理实一体
	项目 14 睡眠环境布置	2	操作练习
	项目 15 睡眠障碍照护	2	理实一体
18	项目 15 睡眠障碍照护	2	操作练习
	项目 15 睡眠障碍照护	2	操作考核

贵州健康职业学院

《老年人活动策划组织》

课程标准

(2024年5月修订)

课程负责人 审核		教务科负责人 审核	
部门负责人 审核		教务处负责人 审核	

贵州健康职业学院教务处制

目 录

一、课程基本信息	148
二、课程性质与任务	148
(一) 课程性质	148
(二) 课程任务	148
三、课程目标与要求	148
(一) 课程目标	148
(二) 课程目标与毕业要求的对应关系	149
四、课程结构与内容	150
(一) 课程结构	150
(二) 设计思路	150
(三) 课程内容	151
五、学生考核与评价	156
六、教学实施与保障	157
(一) 教材教辅	157
(二) 教学资源	157
(三) 师资配备	158
(四) 教学方法	158
七、授课进程与安排	159

一、课程基本信息

课程代码	01131306	课程类型	B	适用专业	老年保健与管理
授课对象	2024 级老年保健与管理专业学生	学 分	3	总学时	48 学时 (理论 18 学时+实践 30 学时)

二、课程性质与任务

(一) 课程性质

《老年人活动策划组织》是高职老年保健与管理专业的一门必修课，是专业核心课程，同时是“1+X”老年人康体指导职业技能证书支撑课程之一。本课程开设在第3学期，先修的课程有大学语文、体育与健康、老年人综合评估能力等，后续课程有老年人常见疾病与用药、老年人康复保健、老年人健康管理实务等课程。该课程的开设为后续课程和考取老年人康体指导证书的考取提供坚实基础。

(二) 课程任务

《老年人活动策划与组织》课程在前导课程学习的基础上，通过老年人活动与策划基础知识、活动策划和老年人活动创新三个模板，学习如何为老年人开展老年康乐活动，增强活动策划组织能力和创新能力，为后续岗位实习提供有力支撑，特别是为从事老年活动策划组织者岗位工作奠定坚实基础。

三、课程目标与要求

(一) 课程目标

根据人才培养方案,具体教学目标如下:

1. 素质目标

- (1) 具备爱心、耐心和同理心，敬老、爱老的良好品质。
- (2) 增强团队合作意识，具备扎实的工作态度和责任意识、创新意识。
- (3) 具备职业道德和严谨的工作作风。
- (4) 树立需求导向意识，提升职业能力和专业态度

2. 知识目标

- (1) 掌握老年活动的基本概念、特征及基本分类。
- (2) 掌握老年活动策划组织者的素养要求。
- (3) 掌握老年活动策划要点、原则及方法。
- (4) 掌握不同类型的老年活动实施前、实施中及实施后的工作流程。
- (5) 掌握老年活动评估表格、评价表格。
- (6) 掌握老年活动安全管理要点及注意事项。
- (6) 掌握与老年人沟通的技巧。

3. 能力目标

- (1) 具备老年活动策划组织基本能力。
- (2) 能够独立撰写老年活动策划方案。
- (3) 能够根据不同对象，设计适合的老年人活动。
- (4) 能够实施活动前的评估和活动后的评价。

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求指标点	课程目标
1-3 具有质量意识、环保意识、安全意识，热爱养老事业，树立积极老龄观和健康老龄化理念，具有为老年群体健康服务的职业意愿	1. 具备较强的团队意识，扎实的工作态度和责任意识
	2. 掌握老年人活动安全管理要点及注意事项
1-4 传承“老吾老及人之老”的中华民族传统美德，尊重生命、甘于奉献的职业精神，孝亲敬老的职业素质和精益求精的工匠精神	1. 具备爱心、耐心和同理心，敬老、爱老的良好品质
	2. 树立需求导向意识，具备爱心、耐心、细心，提升职业能力和专业态度
2-4 掌握老年人活动策划组织、社会工作的基本知识和基本方法以及老年人膳食营养保健等专业知识	1. 掌握老年活动的基本概念、特征及基本分类
	2. 掌握老年活动策划要点、原则及方法
2-6 熟悉养老事业规划、养老机构运行及老年社工理论知识，熟悉老年运动保健知识	1. 掌握老年活动评估表格
	2. 能够根据不同对象，设计适合的老年人活动
3-2 能营造良好的沟通氛围，具备与老年人进行良好有效沟通的方法及技巧	掌握与老年人沟通的技巧
3-4 具备为老年人设计休闲、文娱健身等活动并组织开展的能力，能够为老年	1. 掌握不同类型的老年活动实施前、实施中及实施后的工作流程

	2.. 能够独立撰写老年活动策划方案
3-6 具备独立思考、团队合作、组织管理能力，能够运用新知识、新技能、新规范提高创新创业竞争力	1. 具备老年活动策划组织基本能力
	2. 能够实施活动前的评估和活动后的评价

注：毕业要求指标点是指人才培养方案毕业要求中的毕业指标。

四、课程结构与内容

（一）课程结构

序号	教学模块	教学内容	理论学时	实践学时
1	老年人活动与策划基础知识	项目 1 老年人活动的概念	2	—
		项目 2 老年人活动的分类	2	—
		项目 3 老年人活动工作者具备的职业素养	2	—
		项目 4 老年人需求评估的内容及方法	2	—
		项目 5 老年人活动需求分析	—	4
2	老年人活动与策划的实施	项目 6 活动准备期	2	4
		项目 7 活动策划期	2	4
		项目 8 活动执行期	2	6
		项目 9 活动复盘期	2	4
		项目 10 老年人活动的风险预防	—	2
3	老年人活动创新	项目 11 老年人游戏开发	2	6

（二）设计思路

本课程以岗位需求为导向、应用为目标、实践为主线、能力为中心、融合岗课赛证一体为基本理念。在课程的内容编排、习题设计、课堂及实践教学等方面，注重学生多种能力的培养。通过对岗位进行再分析，老年人活动与策划基础知识、活动策划和老年人活动创新四大模块内容，根据三大模块确定 11 个教学知识点。

在教学中使用项目教学法、情景模拟法、小组合作法等教学方法传递知识，在情境中发现问题，改正问题，做到“做中学，做中教”，让学习发生在学生身上。通过综合利用多种教学方式，营造研究、实践的教学氛围，综合运用网络、多媒体等现代化教学手段不断提高教学质量，充分调动学生的学习积极性和给老年人开展活动的能力。

（三）课程内容

模块名称	专题名称	教学目标	教学重难点	课时	融入思政元素	对应的“岗、证、赛”内容	备注
老年人活动与策划基础知识	老年人活动的概念	素质目标： 增强对老年人活动的认识及体会，初步建立职业概念 知识目标： 掌握老年活动的基本概念和特征 能力目标： 具备将所学基础知识进一步转化为专业应用的能力	教学重点： 老年活动的基本概念 教学难点： 老年活动的特点和原则	2	爱岗敬业——案例引入：《浸润专业价值，坚定文化自信》		
	老年人活动的分类	素质目标： 提升尊老敬老爱老的责任意识 知识目标： 掌握老年活动分类的基本原则 能力目标： 能根据老年人的年龄、个人特征、活动内容、形式对活动进行分类	教学重点： 老年活动的分类 教学难点： 老年活动的分类	2	尊老敬老——活动体验：《民俗传统节日，加深传统文化》		

模块名称	专题名称	教学目标	教学重难点	课时	融入思政元素	对应的“岗、证、赛”内容	备注
	老年人活动工作者具备的职业素养	素质目标： 增强职业认同感，具有爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神 知识目标： 1. 掌握老年活动策划组织者的素养要求 2. 掌握老年期身心变化特征及应对方法 能力目标： 具备老年人活动工作者的专业意识及职业素养	教学重点： 老年期身心变化特征及应对方法 教学难点： 老年活动策划者的素养要求	2	爱岗敬业——岗位情境模拟《保密原则保护权益，护佑生命至上》		
	老年人需求评估的内容及方法	素质目标： 具有高度责任心，耐心 知识目标： 1. 掌握老年人活动需求评估的内容 2. 掌握老年活动评估表格 能力目标： 能够实施活动前的评估	教学重点： 需求评估的内容 教学难点： 需求评估的实施	2	尊老敬老——活动调研：尊重长者意愿，服务老龄社会。	评估需求和规划照护服务能力、游戏活动评估	
	老年人活动需求分析	素质目标： 具有老年活动评估应有的素质，爱岗敬业，关爱老人 知识目标： 掌握活动需求分析的注意事项 能力目标： 能为老年人开展活动需求分析	教学重点： 活动需求评估的实操 教学难点： 活动需求评估的实操	4	守正创新、严谨求实——情景模拟“老年人的活动初体验”	评估需求和规划照护服务能力、游戏活动评估	

模块名称	专题名称	教学目标	教学重难点	课时	融入思政元素	对应的“岗、证、赛”内容	备注
	活动准备期	素质目标: 1. 策划、组织活动, 认真、严谨、负责的职业精神 2. 理解老年人, 提升关爱老年人的意识 3. 通过团队合作完成任务, 提升全局意识、效率意识、团队意识 知识目标: 1. 掌握活动对象的基本情况 2. 掌握活动对象招募的方法 3. 掌握活动准备期需要明确的事情 能力目标: 1. 能够精准把握老年个案及群体的基本情况 2. 能够做好经费的预算, 具备预算编制能力 3. 能够做好活动的宣传及成员的招募	教学重点: 做好活动前期准备工作的内容 教学难点: 能根据前期调研评估确定活动目标	6	五心养老、团队协作——引入思政案例《获评市级“金牌养老顾问”华阳的她是如何做到的?》	活动招募 经费编制 活动宣传	
	活动策划期	素质目标: 1. 树立需求导向意识, 根据活动对象特点策划、实施老年活动 2. 学习创新思维意识, 创造性地开展老年活动策划与组织 知识目标: 1. 掌握活动策划书的基本要素 2. 掌握与老年人沟通的技巧 能力目标: 1. 能够独立撰写老年活动策划方案 2. 能根据不同对象, 设计适合的活动项目	教学重点: 策划适合活动对象的活动内容 教学难点: 活动策划书的撰写	6	守正创新、严谨求实——引入思政案例《养老业里的年轻人》	活动策划 游戏活动组织	

模块名称	专题名称	教学目标	教学重难点	课时	融入思政元素	对应的“岗、证、赛”内容	备注
	活动执行期	素质目标: 1. 具有团队合作意识, 扎实的工作态度和责任意识 2. 具有爱心、耐心和同理心, 敬老、爱老的良好品质 知识目标: 1. 掌握执行老年人活动的内容及实施要点 2. 掌握老年人活动实施的管理流程 能力目标: 1. 能够活用活动的热身环节 2. 能根据策划方案组织、实施老年人活动 3. 能够协调、组织相关人员开展老年活动	教学重点: 执行老年人活动的实施要点 教学难点: 执行老年人活动的实施要点	8	团队协作、尊老敬老 ——引入思政案例《团结就是战斗力——中国女排展现团队作风》	沟通能力 活动组织 团队协作 游戏技术指导	
	活动复盘期	素质目标: 理解老年人的人生经历, 有同理心 知识目标: 1. 掌握撰写活动报告的要点 2. 掌握 GRAI 复盘法 能力目标: 1. 能够针对活动流程进行反思 2. 能够做好老年人活动的效果评估	教学重点: GRAI 复盘法 教学难点: GRAI 复盘法	6	爱岗敬业、责任意识 ——引入思政案例《总书记的牵挂——一枝一叶总关情: 深怀爱老之情笃行为老之事》	GRAI 复盘法 游戏活动评估	

模块名称	专题名称	教学目标	教学重难点	课时	融入思政元素	对应的“岗、证、赛”内容	备注
	老年人活动的风险预防	素质目标: 增强学习者对老年活动的认识与体会,提升职业素养,增强社会责任感和职业认同感 知识目标: 1. 掌握老年人活动安全管理要点及注意事项 2. 掌握老年人活动的不同风险点及应对方法 能力目标: 1. 能够提前做好老年人活动的风险防控 2. 能够处理紧急事件	教学重点: 老年人活动的不同风险点及应对方法 教学难点: 老年人活动中紧急事件的处理方法	2	护老爱老——引入思政案例《李慧玲:让更多人老有所依》	游戏活动评估	
老年人活动的创新	老年人游戏开发	素质目标: 1. 提升学习者的计划意识和能力 2. 提升学习者的审美能力和创新意识 知识目标: 掌握老年人活动开发的方法 能力目标: 能够针对老年人的不同情况开展个性化服务	教学重点: 老年人活动的创新 教学难点: 突破固有思维,创新活动内容	8	守正创新——案例导入《关爱老年人晚年幸福,开创游戏新体验》		

五、学生考核与评价

课程考核评价采用线上线下相结合，学生、教师、机构同为评价主体的方式，依据线上自学、小组任务、课堂表现等作为课堂参与度。将学生分为小组，按照老年人活动策划的实施流程，让学生从需求评估、活动准备、活动策划、活动执行、活动反思 4 个方面的完成情况作为考核标准，在完整的活动过程中考核学生知识的掌握及运用情况，以成果为导向，并设置增值评价。做到全过程、多维度的考核评价。

考核项目	比例	考核指标	具体要求	评价方式
老年人活动与策划基础知识	100 (10%)	知识掌握	1. 掌握老年活动的基本概念和特征 2. 能根据老年人的年龄、个人特征、活动内容、形式对活动进行分类 3. 具备老年人活动策划组织者的专业素养	线上作业 (平台评)
老年人需求评估	100 (15%)	1. 评估能力 (50) 2. 分析能力 (50)	1. 能够实施活动前的评估 2. 完成老年人需求评估报告 1 份	课堂汇报 (小组互评、教师评价)
活动准备	100 (10%)	1. 活动宣传 (40) 2. 人员招募 (20) 3. 预算编制 (40)	1. 能够做好活动的宣传及成员的招募 2. 能够做好经费的预算，具备预算编制能力	任务工单 (学生自评、小组互评、教师评价)
活动策划	100 (20%)	1. 活动类别 (30) 2. 活动策划 (70)	1. 能根据老年人特点进行活动策划 2. 撰写老年活动策划书 1 份	
活动执行 (实操)	100 (30%)	1. 活动组织 (50) 2. 沟通交流 (30) 3. 团队协作 (20)	1. 能够根据活动策划书有序的开展活动，活动中能根据老年人的情况实时调整活动进度及内容，能与老年人进行良好的沟通交流 2. 以小组为单位开展一次活动	

考核项目	比例	考核指标	具体要求	评价方式
活动反思	100 (15%)	1.活动反思 (50) 2.活动风险 (50)	1.掌握 GRAI 复盘法 2.能够做好老年人活动的效果评估 3.能够提前做好老年人活动的风险防控,当紧急事件出现时能及时处理 4.反思活动执行阶段开展活动中存在的问题及风险点,形成报告	课堂汇报 (小组互评、教师评价)
实操演练	增值性 评价	开展老年人的活动策划	利用周末时间组成志愿团队前往养老机构开展活动	问卷访谈 (养老机构工作人员、养老机构长者)

六、教学实施与保障

(一) 教材教辅

1. 教材选用:《老年人活动策划与组织》,国家卫生健康委员会“十四五”规划教材,林婉玉主编,人民卫生出版社,出版时间,2022年9月。

2. 教辅资料:

序号	书目名称	主编	出版社	出版时间
1	《老年社会工作》	井世浩	中国人民大学出版社	2020年3月
2	《老年人活动策划与组织》	唐东霞	南京大学出版社	2019年1月
3	《养老服务礼仪与实务》	王晓斐 赵岩	中国人民大学出版社	2020年9月

(二) 教学资源

1. 信息化教学资源

根据专业人才培养要求,科学、规范地修订专业课程标准。配备有关的教学课件、数字化教学案例库、数字教材、实操视频等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、有利于线上、线下混合运用,能满足教学要求。

2. 教学场所

(1) 教学辅学设施:校内建有智慧健康养老实训中心,紧扣“智能化、适

老化、规范化、安全化”原则，建有智慧机构、智慧社区、智慧居家养老的铜仁市智慧养老数据中心、智慧养老指挥中心及智慧养老人才培训中心，是集教学、科研、培训及社会服务为一体的贵州智慧健康养老样板。

(2) 校内教学平台：校内建有大型多媒体阶梯教室 19 间、多媒体网络教室 97 间及理实一体化教室 8 间，专业教室配有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，有网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

(3) 校外实践教学基地：现有稳定的校外实习基地养老机构 12 家。养老机构均能结合本课程提供相关实习岗位，能涵盖当前老年保健与管理专业的学生；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）师资配备

本课程组共有教师 3 人，其中 2 人为校内专任教师、1 人为行业兼职教师，均为硕士研究生学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）教学方法

1. 项目教学法

项目教学法采用项目为主线、教师为引导、学生为主体的教学方式，将教学目标变成一个个项目，并将知识点融入其中。在教师的指导下将相对独立的项目交由学生自己处理，学生通过项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。

2. 案例教学法

案例分析法能够让学生把自己融入案例场景，通过讨论或者研讨来进行学习。教学中学生既可以通过分析、比较，理清案例中存在的问题，从中进行检验，吸收所涉及的相关知识点，也可以让学生通过自己的思考或者他人的思考来拓宽自己的视野，从而丰富自己的知识。

3. 情景演练法

情景演练法能够提高学生对社会的认知和实践能力。从情景模拟案例的构思、角色的选配、场景的设计到投入模拟案例演练，让学生重现活动实施的场景，对在实际中如何分析活动中出现的问题能够起到很好的引导作用，能够真正实现“从实践到理论，再由理论回归实践”的教学目的，帮助学生提高综合实践能力。

4. 小组讨论法

小组讨论法能为学生提供一个较为轻松、自主的学习环境，通过头脑风暴，提高学生创造思维的能力同时，小组讨论学习更能突出学生的主体地位，培养主动参与的意识，激发学生的求知欲，强化学生对自己学习的责任感。在进课堂上使用小组的工作任务单，完善小组讨论。

七、授课进程与安排

授课内容整合及进度表			
周数	授课内容	学时	备注
2	老年人活动的概念	2	
3	老年人活动的分类	2	
3	老年人活动工作者具备的职业素养	2	
4	老年人需求评估的内容及方法	2	
5	老年人活动需求分析	4	实践
6	活动准备期	6	含实践 4 学时
8	活动策划期	6	含实践 4 学时
10	活动执行期	8	含实践 6 学时
13	活动复盘期	6	含实践 4 学时
15	老年人活动的风险预防	2	实践
16	老年人游戏开发	8	含实践 6 学时

贵州健康职业学院

《老年人健康管理实务》课程标准

(2024年9月修订)

课程负责人 审核		教务科负责人 审核	
部门负责人 审核		教务处负责人 审核	

贵州健康职业学院教务处制

目 录

一、课程基本信息	162
二、课程性质与任务	162
(一) 课程性质	162
(二) 课程任务	162
三、课程目标与要求	162
(一) 课程目标	162
(二) 课程目标与毕业要求的对应关系	163
四、课程结构与内容	164
(一) 课程结构	164
(二) 设计思路	164
五、学生考核与评价	166
六、教学实施与保障	167
(一) 教材教辅	167
(二) 教学资源	167
(三) 师资配备	168
(四) 教学方法	168
七、授课进程与安排	168

一、课程基本信息

课程代码	04431301	课程类型	B	适用专业	老年保健与管理专业
授课对象	2024级老年保健与管理专业学生	学 分	3	总学时	54 学时 (理论 40 学时+ 实践 14 学时)

二、课程性质与任务

(一) 课程性质

《老年人健康管理实务》课程是老年保健与管理专业的一门必修专业核心课。本课程讲授老年人身体状况健康评估及老年人常见疾病照护知识和技能，是养老护理员、健康管理师、老年人能力评估等职业技能证书，以及健康养老照护职业技能大赛的支撑课程之一。

本课程开设于第四学期，先修课程有正常人体结构与功能、老年服务礼仪与沟通技巧、老龄事业与产业发展等，同步课程有老年人康复保健技术、老年人常见疾病与用药等，后续课程有岗位实习等，该课程的开设为后续课程的开设、多项“1+X”证书的考取及健康养老照护职业技能竞赛提供理论和实践基础。

(二) 课程任务

学习本课程，有助于学生树立“五心养老”的基本职业精神和“尊老敬老、爱老助老”的传统美德，掌握健康监测、风险评估与分析、指导、干预与培训等方面的知识，能够为老年人提供健康监测、常见急症照护、慢病管理等服务。

本课程在前导课程学习的基础上，通过健康档案建立、健康风险应对 2 个模块，学习当前老年健康照护领域新技术和新规范，增强服务意识、奉献精神和学习能力，为后续课程岗位实习等提供有力支撑，为参加健康养老照护职业技能竞赛、考取养老护理员（三级/高级）职业技能等级证书、从事老年照护工作奠定坚实基础。

三、课程目标与要求

(一) 课程目标

根据人才培养方案具体教学目标如下：

1. 素质目标

(1) 树立预防为主的观念和以健康服务模式为指导的思想。

(2) 具备“爱心、耐心、细心、恒心和责任心”的基本职业精神和“尊老敬老、爱老助老”的传统美德。

(3) 具有良好的人文关怀素养和严谨务实的科学精神。

2. 知识目标

(1) 掌握老年人健康管理的范畴和方法。

(2) 掌握信息采集和资料收集的基本原则和注意事项。

(3) 掌握数据分析方法、统计工具和分析指标的适用范围。

(4) 掌握健康监测、风险评估与分析、指导、干预与培训等方面的知识。

3. 能力目标

(1) 能够灵活运用健康管理相关理论进行个人或群体的健康管理实践。

(2) 能够对个体及群体进行健康评估及监测要点分析。

(3) 能够对老年人健康风险进行分析和干预对策制定。

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求指标点	课程目标
1-4 传承“老吾老及人之老”的中华民族传统美德，尊重生命、甘于奉献的职业精神，孝亲敬老的职业素质和精益求精的工匠精神	1. 具备“爱心、耐心、细心、恒心和责任心”的基本职业精神和“尊老敬老、爱老助老”的传统美德
1-6 具有勇于创新，积极进取的拼搏精神，具有敏锐的洞察力和信息素养，具备一定创新创业及职业生涯规划能力	1. 树立预防为主的观念和以健康服务模式为指导的思想
	2. 具有良好的人文关怀素养和严谨务实的科学精神
2-5 掌握老年人综合能力评估、老年健康评估、老年照护、老年康复保健和老年基本救护的知识	1. 掌握老年人健康管理的范畴和方法
	2. 掌握信息采集和资料收集的基本原则和注意事项
	3. 掌握数据分析方法、统计工具和分析指标的适用范围
	4. 掌握健康监测、风险评估与分析、指导、干预与培训等方面的知识
3-1 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；具有良好的语言、文字表达和沟通能力，较强的信息技术应用能力	能够灵活运用健康管理相关理论进行个人或群体的健康管理实践
3-6 具备独立思考、团队合作、组织管理能力，能够运用新知识、新技能、新规范提高创新创业竞争力	能够对个体及群体进行健康评估及监测要点分析
3-7 具有一定的健康养老服务质量控制、养老机构运营管理和安全风险防范能力	能够对老年人健康风险进行分析和干预对策制定

注：毕业要求指标点是指人才培养方案毕业要求中的毕业指标。

四、课程结构与内容

(一) 课程结构

序号	教学模块	教学内容	理论学时	实践学时
1	健康档案建立	项目 1 健康信息采集	4	2
		项目 2 健康监测及评估	6	2
		项目 3 健康教育 KAP 问卷设计与调查	6	2
		项目 4 健康数据统计分析	6	2
2	健康风险应对	项目 5 常见慢性病的健康管理	6	—
		项目 6 健康风险识别	4	2
		项目 7 健康风险干预方案制定	4	2
		项目 8 健康教育讲座策划与模拟	4	2

(二) 设计思路

本课程以人培方案为指导，对接岗位能力需求，对接职业技能等级证书、“1+X”证书要求及健康养老照护竞赛要求，将课程内容重构为健康档案建立、健康风险应对 2 个模块，共 8 项任务。结合岗位知识能力需求，突出老年人日常生活的健康管理和慢病的健康管理，采用“线上+线下”混合式教学模式，利用案例教学法、任务驱动法、角色扮演法和理论讲授法等教学方法，激发学生学习兴趣，提升教学效果。

本课程总学时 54 学时，3 学分，在第 4 学期完成，其中 40 学时用于理论教学，14 学时用于实训教学。

(三) 课程内容

模块名称	项目名称	教学目标	教学重难点	课时	思政元素切入点	对应“岗、证、赛”技能点	备注
健康档案建立	健康信息采集	素质目标： 树立预防为主观念和以健康服务模式为指导的思想 知识目标： 掌握信息采集和资料收集的基本原则和注意事项 能力目标： 具备能够灵活运用健康管理相关理论	教学重点： 信息采集和资料收集的基本原则和注意事项 教学难点： 信息采集和资料收集的基本原则和注意事项	6	爱岗敬业——引入思政案例《卢美姣：在平凡岗位上谱写“敬业之		

模块名称	项目名称	教学目标	教学重难点	课时	思政元素切入点	对应“岗、证、赛”技能点	备注
		进行个人或群体的健康管理实践			歌”》		
	健康监测及评估	素质目标: 树立预防为主的观念和以健康服务模式为指导的思想 知识目标: 1. 掌握健康评估内容及方法 2. 熟悉健康评估的正常表现 3. 了解健康评估异常表现的临床意义 能力目标: 能正确进行健康评估	教学重点: 健康评估内容及方法 教学难点: 异常表现的临床意义	8	爱心细心 ——情境模拟“为老年人测生命体征”	1. 生命体征观察、测量与记录 2. 常见症状、体征观察与评估	
	健康教育KAP问卷设计与调查	素质目标: 具有良好的人文关怀素养和严谨务实的科学精神 知识目标: 掌握数据分析方法、统计工具和分析指标的适用范围 能力目标: 能够对个体及群体进行健康评估及监测要点分析	教学重点: 数据分析方法、统计工具和分析指标的适用范围 教学难点: 数据分析方法、统计工具和分析指标的适用范围	8	爱心细心 ——设计问卷调查相关事项	健康教育问卷调查	
	健康数据统计分析	素质目标: 树立预防为主的观念和以健康服务模式为指导的思想 知识目标: 掌握数据分析方法、统计工具和分析指标的适用范围 能力目标: 能够灵活运用健康管理相关理论进行个人或群体的健康管理实践	教学重点: 掌握数据分析方法、统计工具和分析指标的适用范围 教学难点: 掌握数据分析方法、统计工具和分析指标的适用范围	8	爱心细心 ——案例分析: 在数据统计分析中应规避的风险点	健康数据统计调查	
健康风险应对	常见慢性病的健康管理	素质目标: 具备“爱心、耐心、细心、恒心和责任心”的基本职业精神 知识目标: 掌握老年人常见慢性病健康管理措施 能力目标: 能够对老年人健康风险进行分析和干预对策制定	教学重点: 掌握老年人常见慢性病健康管理措施 教学难点: 掌握老年人常见慢性病健康管理措施	6	责任心 ——指导老年人慢性病健康管理相关事项	指导老年人进行慢病管理	
	健康风险识别	素质目标: 树立尊老敬老、爱老助老的基本职业素质	教学重点: 健康监测、风险评估与分析、指导、干预与培	6	尊老敬老 ——实践活动: 评	老年人健康风险干预	

模块名称	项目名称	教学目标	教学重难点	课时	思政元素切入点	对应“岗、证、赛”技能点	备注
		知识目标: 掌握健康监测、风险评估与分析、指导、干预与培训等方面的知识 能力目标: 能够对老年人健康风险进行分析和干预对策制定	训等方面的知识 教学难点: 健康监测、风险评估与分析、指导、干预与培训等方面的知识		估老年人健康风险干预对策制定	与对策分析	
	健康风险干预方案制定	素质目标: 具备“爱心、耐心、细心、恒心和责任心”的基本职业精神 知识目标: 掌握健康监测、风险评估与分析、指导、干预与培训等方面的知识 能力目标: 能够对老年人健康风险进行分析和干预对策制定	教学重点: 健康监测、风险评估与分析、指导、干预与培训等方面的知识 教学难点: 健康监测、风险评估与分析、指导、干预与培训等方面的知识	6	爱老助老——实践活动:制定健康风险干预方案	制定健康风险干预方案	
	健康教育讲座策划与模拟	素质目标: 具有良好的人文关怀素养和严谨务实的科学精神 知识目标: 掌握健康监测、风险评估与分析、指导、干预与培训等方面的知识 能力目标: 能够灵活运用健康管理相关理论进行个人或群体的健康管理实践	教学重点: 健康监测、风险评估与分析、指导、干预与培训等方面的知识 教学难点: 健康监测、风险评估与分析、指导、干预与培训等方面的知识	6	爱心耐心——社会实践:组织协调健康教育讲座		

五、学生考核与评价

课程考核评价采用过程性考核评价及终结性考核评价相结合模式,考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。

考核项目	比例	考核指标	具体要求	评价方式
课堂参与度	100分 (20%)	考勤 20	全勤满分 20 分,迟到 1 次扣 1 分,旷课 1 次扣 3 分	学习通签到线上统计 (教师评价)
		作业 60	根据学生 4 次作业完成情况进行评分,满分 60 分	学习通线上统计(教师评价)
		课堂表现 20	参与课堂互动,根据互动情况适当加分	线上统计+小组评价表 (自评、互评)

素质能力达成度	100 分 (20%)	生命体征的测量	1. 能熟练完成各项操作, 并体现良好的人文关怀 (90-100 分) 2. 能基本完成各项操作, 有人文关怀 (70-90 分) 3. 能完成部分操作, 缺乏人文关怀 (50-70 分)	操作量化评分表 (学生自评+教师评价)
知识达成度	100 分 (60%)	理论考试	1. 优秀 90-100 分 2. 良好 80-90 分 3. 中等 70-80 分 4. 不达标 60 分以下	纸笔测验 (教师评价)
能力达成度	增值性评价	老年人照护综合能力	考取健康管理师、养老护理员证书等	资格证考试 (社会评价)

六、教学实施与保障

(一) 教材教辅

1. 教材选用

朱霖主编的《老年人健康管理实务》，人民卫生出版社，国家规划教材。

2. 教辅资料

老年照护-养老服务职业技能培训教材（初、中级）。

(二) 教学资源

1. 信息化教学资源

智慧多媒体教学、理实一体化教学、学习通、钉钉、智慧职教等。

2. 教学场所

(1) **教学设施：**建有大型多媒体阶梯教室、多媒体网络教室及理实一体化教室，专业教室配有黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，有网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。建有智慧健康养老省级高水平专业化产教融合实训基地（三中心）、老年人模拟病房，总面积达10000多平方米。

(2) **校内教学平台：**有超星学习通、智慧职教、钉钉等教学平台。根据专业人才培养要求，科学、规范地修订专业课程标准。配备与智慧健康养老服务与管理专业有关的教学课件、数字化教学案例库、数字教材、实操视频等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、有利于线上、线下混合运用，能满足教学要求。

(3) 校外实践教学基地：现有稳定的校外实习基地12家。可接纳智慧健康养老服务与管理专业所有学生，能提供老年评估、老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、健康养老顾问、养老机构运营等相关实习岗位。

(三) 师资配备

专职教师3人，兼职教师1人。行业专家1人，高级职称2人、中级职称1人，研究生学历1人。具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；是一支年龄结构合理，具有丰富教学经验的教师队伍。

(四) 教学方法

1. 理论讲授法

理论讲授法是使用最广泛的教学方法，也是最古老的教学方法，尽管它是一种传统的教学方法，而在今天，仍然有很广泛的使用价值，在运用其它种种教学方法时也不能完全脱离教师的教授。

2. 案例教学法

案例教学法生动直观，能够激发学生的学习兴趣，提高学习的主动性，有助于学生将理论知识转变为实践技能，能够培养团队合作意识，能够培养学生发现问题、分析问题的解决问题的能力。

3. 任务驱动法

“任务驱动教学法”是一种建立在建构主义学习理论基础上的教学法，行动导向教学法的一种实施手段，是指在教学过程中，以教师为主导，学生为中心，以任务为手段驱动学生主动参与学习的一种教学方式；注重师生互动，教学呈现开放性，是以任务为导向、以能力为本位的教学。

4. 角色扮演法

通过学生亲身体验和观察其他学生的扮演情况与行为，有助于学生发现问题，提高学生的观察能力和解决问题的能力。学生的参与性强，学生与学生之间的互动交流比较充分，培养了学生的团队精神，增强学生的凝聚力。

七、授课进程与安排

授课内容整合及进度表			
周别	授课内容	学时	备注
2-3	项目1 健康信息采集	6	含实践2学时
4-6	项目2 健康监测及评估	8	含实践2学时
6-9	项目3 健康教育 KAP 问卷设计与调查	8	含实践2学时
9-11	项目4 健康数据统计分析	8	含实践2学时

12-13	项目 5 常见慢性病的健康管理	6	
14-15	项目 6 健康风险识别	6	含实践 2 学时
16-17	项目 7 健康风险干预方案制定	6	含实践 2 学时
18-19	项目 8 健康教育讲座策划与模拟	6	含实践 2 学时
合计		54	

贵州健康职业学院

《老年人康复保健技术》课程标准

(2024 年 9 月修订)

课程负责人 审核		教务科负责人 审核	
部门负责人 审核		教务处负责人 审核	

教务处制

目 录

一、课程基本信息	120
二、课程性质与任务	120
（一）课程性质	120
（二）课程任务	120
三、课程目标与要求	120
（一）课程目标	120
（二）课程目标与毕业要求的对应关系	120
四、课程结构与内容	3
（一）课程结构	3
（二）课程内容	4
五、学生考核与评价	15
六、教学实施与保障	16
（一）教材教辅	16
（二）教学资源	16
（三）师资配备	18
（四）教学方法	18
七、授课进程与安排	18

一、课程基本信息

课程代码	04431303	课程类型	B	适用专业	老年保健与管理
授课对象	2024 级老年保健与管理专业学生	学 分	6	总学时	96 学时 (理论 48 学时+实践 48 学时)

二、课程性质与任务

(一) 课程性质

《老年人康复保健技术》是老年保健与管理专业课程体系中的专业核心课程,同时是家庭保健按摩、老年康体指导证书支撑课程之一,本课程开设在第三、四学期,先修课程有体育与健康、老年基本照护技术、老年人生活能力康复训练,后修课程为岗位实习。该课程的开设为后续课程的开设,以及家庭保健按摩、养老护理员、老年康体指导证书的考取提供理论及实践技能支持。

(二) 课程任务

《老年人康复保健技术》在前导课程的基础上。学生通过学习本课程的理论基础、保健按摩、保健技术生活能力康复和常见疾病的康复等模块,树立正确的职业道德、科学的价值观念,掌握康复的常用知识及技能,以此来维持和改善老年人的生活能力和功能,为后续课程岗位实习及考取相关职业技能证书提供有力支撑,为从事老年服务岗位打下坚实基础。

三、课程目标与要求

(一) 课程目标

根据本专业人才培养方案、课程教学内容、岗位能力、养老护理员(三级/高级工)职业等级证书及健康养老照护职业技能竞赛要求,设立了该课程的课程目标,具体教学目标如下:

1. 素质目标

- (1) 具有孝亲爱老,敬业奉献,吃苦耐劳,精益求精的精神。
- (2) 具有爱岗、慎独的职业情感和全心全意为老年人服务的职业情操。
- (3) 具有勇于奋斗、乐观向上的人生态度。
- (4) 增强尊重生命,履行道德准则和行为规范和社会责任感、社会参与意识。

2. 知识目标

- (1) 掌握经络与腧穴的概念、经络循行、常见腧穴的定位与主治。
- (2) 掌握灸法、灸法、拔罐的概念适应症及禁忌症。
- (3) 掌握传统运动疗法的应用原则及注意事项。
- (4) 掌握老年人生活能力、常见老年疾病的康复训练方法。
- (5) 掌握老年人进行康乐活动及功能促进的康复训练方法。
- (6) 了解传统运动疗法的概念和特点与老年人生活活动能力障碍的因素。

3. 能力目标

- (1) 能够在人体上对常用腧穴进行准确定位。
- (2) 能运用灸法、灸法、拔罐对进行日常操作。
- (3) 能带领老年人进行日常传统运动。
- (4) 具备为老年人设计休闲、文娱健身等活动并组织开展的能力，能够为老年人提供康复指导。
- (5) 能够及时发现老年人生活能力中出现的问题并给予及时的康复指导及训练。

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求指标点	课程目标
1-3 具有质量意识、环保意识、安全意识，热爱养老事业，树立积极老龄观和健康老龄化理念，具有为老年群体健康服务的职业意愿	1. 增强尊重生命，履行道德准则和行为规范和社会责任感、社会参与意识
1-4 传承“老吾老及人之老”的中华民族传统美德，尊重生命、甘于奉献的职业精神，孝亲敬老的职业素质和精益求精的工匠精神	1. 具有孝亲爱老，敬业奉献，吃苦耐劳，精益求精的精神 2. 具有爱岗、慎独的职业情感和全心全意为老年人服务的职业情操
1-5 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯	具有勇于奋斗、乐观向上的人生态度
2-5 掌握老年人综合能力评估、老年健康评估、老年照护、老年康复保健和老年基本救护的知识。	1. 掌握经络与腧穴的概念、经络循行、常有腧穴的定位与主治 2. 掌握灸法、刮痧、拔罐的概念适应症及禁忌症 3. 掌握传统运动疗法的应用原则及注意事项 5. 了解传统运动疗法的概念和特点
2-6 熟悉养老事业规划、养老机构运行及老年社工理论知识，熟悉老年运动保健知识	1. 掌握养老年人生活能力、常见老年疾病的康复训练方法 2. 掌握老年人进行康乐活动及功能促进的康复训练方法。

	3. 了解传统运动疗法的概念和特点 and 老年人生活活动能力障碍的因素。
3-4 具备为老年人设计休闲、文娱健身等活动并组织开展的能力，能够为老年人提供日常照护、中医养生、营养指导、药物指导、心理抚慰等服务的能力	1. 能够在人体上对常用腧穴进行准确定位。
	2. 能运用灸法、灸法、拔罐对进行日常操作。
	3. 具备为老年人设计休闲、文娱健身等活动并组织开展的能力，能够为老年人提供康复指导。
3-5 能根据不同老年人的身体状况提供运动和康复锻炼指导，并为老年人选择合适的训练工具及技术，具备为老年人改造适老化环境的能力	1. 能够及时发现老年人生活能力中出现的问 题并给予及时的康复指导及训练。
	2. 能带领老年人进行日常传统运动。

注：毕业要求指标点是指人才培养方案毕业要求中的毕业指标。

四、课程结构与内容

（一）课程结构

序号	教学模块	教学内容	理论学时	实践学时
1	理论知识	项目 1 经络腧穴总论	2	—
		项目 2 经络腧穴各论	6	—
		项目 3 传统康复运动疗法概述	2	—
		项目 4 传统康复常用技术概论	2	—
2	保健按摩	项目 5 面部按摩常用腧穴	—	2
		项目 6 躯干按摩常用腧穴	2	2
		项目 7 四肢按摩常用腧穴	2	2
		项目 8 常见疾病腧穴配穴	4	2
3	保健技术	项目 9 保健刮痧技术	2	2
		项目 10 保健灸法技术	—	2
		项目 11 保健拔罐技术	—	2
		项目 12 保健传统运动操	—	10
4	生活能力康复	项目 13 生活能力康复概述	2	—
		项目 14 老年人进食康复训练	2	—
		项目 15 老年人排泄康复训练	2	—
		项目 16 老年人个人卫生康复训练	2	—
		项目 17 老年人更衣康复训练	—	4

		项目 18 老年人转移康复训练	2	4
		项目 19 老年人使用助行器康复训练	—	4
		项目 20 老年人康乐活动训练	2	2
		项目 21 老年人功能促进康复训练	2	2
5	常见疾病的康复	项目 22 脑卒中的康复训练	4	4
		项目 23 骨折的康复训练	2	2
		项目 24 慢性退行性骨关节疾病的康复训练	2	—
		项目 25 慢性阻塞性肺疾病的康复训练	2	—
		项目 26 阿尔茨海默症的康复训练	2	2

(二) 课程内容

模块名称	项目名称	教学目标	教学重难点	课时	思政元素切入点	对应的“岗、证、赛”内容	备注
理论知识	经络腧穴总论	素质目标: 1. 建立中医“和”的思维,求实的科学态度、宽容的人生态度 知识目标: 1. 掌握腧穴的治疗方法 2. 掌握腧穴的治疗原则 能力目标: 1. 能够了解腧穴治疗原则、配穴方法	教学重点: 1. 腧穴的治疗原则 教学难点: 1. 腧穴配穴方法	2	文化自信——《针灸甲乙经》皇甫谧的故事	1. 经络调理	

序号	教学模块	教学内容	理论学时	实践学时
	经络腧穴各论	素质目标: 1. 树立整体观,辩证观,提升思辨能力。 知识目标: 1. 掌握腧穴的定位方法 2. 掌握十二经脉、任脉督脉的循行路线及其常见腧穴主治 3. 了解腧穴的特殊作用 能力目标: 1. 能够在人体上对常用腧穴进行准确定位	教学重点: 1. 腧穴的定位方法 2. 十二经脉 3. 任脉督脉的循行路线及其腧穴主治 教学难点: 1. 十二经脉 2. 任脉督脉常用腧穴的定位	4 和谐思想 —— 阴阳自和,用阴经、阳经,贯彻阴平阳秘和谐思想 1. 腧穴操作
	传统康复治疗概述	素质目标: 1. 建立文化自信,具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度 知识目标: 1. 掌握传统传统康复的应用原则及注意事项 2. 了解传统运动疗法的概念和特点 能力目标: 1. 能够在人体上对常用腧穴进行准确定位	教学重点: 1. 传统康复的理念认知 教学难点: 1. 中医传统观念的认识	2 爱岗敬业 —— 以模拟“老年人的角度”看传统康复重要性 1. 家庭保健按摩 2. 老年康体指导
	传统康复常用技术概论	素质目标: 1. 具有乐观的生活态度、求真务实的科学思维 知识目标: 1. 掌握针刺、灸法、推拿、拔罐的概念适应症及禁忌症 能力目标: 1. 能够在人体上对常用腧穴进行准确定位	教学重点: 1. 艾灸、推拿的运用 教学难点: 1. 艾灸、推拿禁忌症的处理	2 热爱生命 —— 扁鹊针灸救人的故事 1. 家庭保健按摩 2. 老年康体指导

保健按摩	面部按摩 常用腧穴	素质目标: 1. 具有精益求精的工匠精神 2. 具有爱岗、慎独的职业情感和全心全意为老年人服务的职业情操 知识目标: 1. 掌握腧穴的定位方法 2. 掌握面部按摩中常见腧穴定位 熟悉美容美体按摩中常用的腧穴定位 能力目标: 1. 能够在人体上对常用腧穴进行准确定位 2. 能运用腧穴对老年人进行日常保健按摩	教学重点: 1. 面部按摩中常见腧穴 教学难点: 1. 面部按摩中的常见腧穴定位	2	抗老抗衰——面部保健按摩延缓衰老	1. 头面部按摩	
	躯干按摩 常用腧穴	素质目标: 1. 具有精益求精的工匠精神 2. 具有爱岗、慎独的职业情感和全心全意为老年人服务的职业情操 知识目标: 1. 掌握躯干部腧穴的定位方法 2. 掌握躯干部按摩中常见腧穴定位 3. 熟悉美容美体按摩中常用的腧穴定位 能力目标: 1. 能够在躯干上对常用腧穴进行准确定位 2. 能运用躯干腧穴对老年人进行日常保健按摩	教学重点: 1. 躯干部按摩中常见腧穴 教学难点: 1. 躯干部按摩中的常见腧穴定位	4	护老助老——观看《尊老敬老爱老助老，习近平身体力行》	1. 胸腹部按摩	

	四肢按摩 常用腧穴	素质目标: 1. 具有精益求精的工匠精神 2. 具有爱岗、慎独的职业情感和全心全意为老年人服务的职业情操 知识目标: 1. 掌握腧穴的定位方法 2. 掌握四肢按摩中常见腧穴定位 3. 熟悉美容美体按摩中常用的腧穴定位 能力目标: 1. 能够在四肢对常用腧穴进行准确定位 2. 能运用四肢腧穴对老年人进行日常保健按摩	教学重点: 1. 四肢按摩中常见腧穴 教学难点: 1. 四肢按摩中的常见腧穴定位	4	服务精神 ——小组情景模拟“如果我将是一名瘫痪老人”	1. 上肢按摩、下肢前、内、外侧部按摩	
	常见疾病 腧穴配穴	素质目标: 1. 具有精益求精的工匠精神 2. 具有爱岗、慎独的职业情感和全心全意为老年人服务的职业情操 知识目标: 1. 掌握常见疾病概念、鉴别诊断 2. 掌握常见疾病的配穴 能力目标: 1. 能够在人体上对常用腧穴进行准确定位 2. 能运用腧穴对老年人常见疾病进行日常保健按摩	教学重点: 1. 常见疾病概念 教学难点: 1. 常见疾病配穴	6	真诚友善 ——情景模拟“为老人进行基本信息采集、配穴操作”	1. 家庭保健按摩	
保健技术	保健刮痧 技术	素质目标: 1. 具有精益求精的工匠精神 2. 具有爱岗、慎独的职业情感和全心全意为老年人服务的职业情操 知识目标: 1. 掌握老年人运用到的刮痧技术 能力目标: 1. 能运用刮痧进行日常保健	教学重点: 1. 灸法技术的操作 2. 老年人保健传统运动操 教学难点: 1. 刮痧技术的操作	4	吃苦耐劳 ——家庭保健模拟为老人进行保健按摩	家庭保健按摩老年康体指导	

	保健灸法技术	素质目标: 1. 具有精益求精的工匠精神 2. 具有爱岗、慎独的职业情感和全心全意为老年人服务的职业情操 知识目标: 1. 掌握老年人运用到的灸法技术 能力目标: 1. 能运用灸法进行日常保健	教学重点: 1. 灸法技术的操作 2. 老年人保健传统运动操 教学难点: 1. 灸法技术的操作	2	爱老助老—— 正确指导老年人进行康复艾灸	家庭保健按摩 老年康体指导	
	保健拔罐技术	素质目标: 1. 具有精益求精的工匠精神 2. 具有爱岗、慎独的职业情感和全心全意为老年人服务的职业情操 知识目标: 1. 掌握老年人运用到的拔罐技术 能力目标: 1. 能运用拔罐进行日常保健	教学重点: 1. 拔罐技术的操作 2. 老年人保健传统运动操 教学难点: 1. 拔罐技术的操作	2	细心恒心—— 模拟为老人拔罐。出现滞罐情况	家庭保健按摩 老年康体指导	
	保健传统运动操	素质目标: 1. 具有精益求精的工匠精神 2. 具有爱岗、慎独的职业情感和全心全意为老年人服务的职业情操 知识目标: 1. 了解传统保健操的类别 能力目标: 1. 能带领老年人进行日常传统运动	教学重点: 1. 老年人保健传统运动操 教学难点: 1. 八段锦 2. 太极拳的功法练习	10	尊老敬老—— 正确指导病人注意养生保健	1. 八段锦调理	

生活能力康 复	生活能力 康复概述	素质目标: 1. 树立对老年人的关爱意识 2. 增强职业认同感 知识目标: 1. 掌握老年人生活能力康复训练的相关概念及主要内容 2. 了解影响老年人生活能力的障碍因素 能力目标: 1. 能够与老年人进行耐心的沟通	教学重点: 1. 老年人生活能力的主要内容 教学难点: 1. 老年人生活能力的主要内容	2	1. 爱老敬老 2. 爱岗敬业 —— 播放视频, 老年人日常生活活动受限后的心理情绪变化及本专业工作人员介入后老人生活和情绪发生转变		
	老年人进 食康复训 练	素质目标: 1. 树立学生岗位责任意识 2. 增强学生精益求精的工匠精神 知识目标: 1. 掌握老年人进食的训练 2. 熟悉老年人进食训练的基本条件 3. 了解影响老年人进食受限的原因 能力目标: 1. 能够独立指导老年人进食活动的康复训练 2. 能够与老年人进行耐心的沟通 3. 能够细心的观察到老年人进食活动的不当表现并及时改进训练方法	教学重点: 1. 老年人进食的训练 教学难点: 1. 老年人进食的训练及影响老年人进食的原因	2	1. 爱岗敬业 2. 工匠精神 —— 播放案例, 专业工作人员对老年人进行“进食”康复训练		

	老年人排泄康复训练	素质目标: 1. 具备“爱心、耐心、细心、恒心和责任心”的基本职业精神 知识目标: 1. 掌握老年人排泄的训练 2. 熟悉老年人排泄训练的基本条件 3. 了解影响老年人排泄障碍的原因 能力目标: 1. 能够独立指导老年人排泄的康复训练 2. 能够与老年人进行耐心的沟通 3. 能够细心的观察到老年人排泄活动的不当表现并及时改进训练方法	教学重点: 1. 老年人排泄的训练 教学难点: 1. 老年人排泄的训练及影响老年人排泄的原因	2	尊老爱老——播放视频，老年人对“排泄”活动受到影响所带来的情绪变化		
	老年人个人卫生康复训练	素质目标: 1. 具备基本的职业精神 2. 增强“尊老敬老、爱老助老”的传统美德。 知识目标: 1. 掌握老年人个人卫生的训练 2. 熟悉老年人个人卫生训练的基本条件 3. 了解影响老年人参与个人卫生活动受限的原因 能力目标: 1. 能够独立指导老年人进行个人卫生的康复训练 2. 能够与老年人进行耐心的沟通 3. 能够细心的观察到老年人进行个人卫生活动的不当表现并及时改进训练方法	教学重点: 1. 老年人个人卫生的训练 教学难点: 1. 老年人个人卫生的训练及影响老年人参与个人卫生活动受限的原因	2	1. 爱岗敬业 2. 尊老爱老——情景模拟，展示老年人对开展个人卫生的需求及工作人员对老年人的康复指导		

	老年人更衣康复训练	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强爱老、助老、敬老的品质 2. 具备爱心、耐心的职业素质 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握老年人更衣的训练 2. 熟悉老年人更衣训练的基本条件 3. 了解影响老年人更衣受限的原因 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够独立指导老年人进行更衣的康复训练 2. 能够与老年人进行耐心的沟通 3. 能够细心的观察到老年人进行更衣活动的不当表现并及时改进训练方法 	<p>教学重点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人更衣的训练 <p>教学难点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人更衣的训练及影响老年人更衣受限的原因 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爱老助老 2. 爱岗敬业——情景模拟, 展示老年人对开穿衣的需求及工作人员对老年人的康复指导 	穿脱衣训练
	老年人转移康复训练	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有耐心、细心的品质 2. 增强尊重生命的意识 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握老年人转移的训练 2. 熟悉老年人转移训练的基本条件 3. 了解影响老年人转移受限的原因 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够独立指导老年人进行转移的康复训练 2. 能够与老年人进行耐心的沟通 3. 能够细心的观察到老年人进行转移活动的不当表现并及时改进训练方法 	<p>教学重点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人转移的训练 <p>教学难点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人转移的训练及影响老年人转移受限的原因 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重生命 2. 爱岗敬业——播放视频, 老年人转移的需求及工作人员对其进行康复指导 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体位转换 2. 床上翻身

	老年人使用助行器康复训练	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有耐心、细心的品质 2. 增强尊重生命的意识 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握老年人使用各类助行器的训练 2. 熟悉老年人使用各类助行器的基本条件 3. 了解影响老年人使用各类助行器受限的原因 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够独立指导老年人进行使用各类助行器使用和康复训练 2. 能够与老年人进行耐心的沟通 3. 能够细心的观察到老年人使用各类助行器时的不当表现并及时改进训练方法 	<p>教学重点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人使用各类助行器的训练 <p>教学难点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人使用各类助行器的训练及影响老年人使用各类助行器受限的原因 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重生命 2. 爱岗敬业——播放视频，老年人使用助行器的需求及工作人员对其进行康复指导 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 轮椅使用 2. 助行器训练 	
	老年人康乐活动训练	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强社会参与意识 2. 具有精益求精的工匠精神 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握老年人进行各种康乐活动的训练 2. 熟悉老年人进行各种康乐活动的基本条件 3. 了解影响老年人进行各种康乐活动受限的原因 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够独立指导老年人进行进行各种康乐活动的训练 2. 能够与老年人进行耐心的沟通 3. 能够细心的观察到老年人进行各种康乐活动的不当表现并及时改进训练方法 	<p>教学重点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人进行各种康乐活动的训练 <p>教学难点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人进行各种康乐活动的训练及影响老年人进行各种康乐活动受限的原因 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业素养 2. 工匠精神——情景模拟，展示对老年人进行康体指导 	康乐活动指导	

	老年人功能促进康复训练	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强尊重生命的意识 2. 加强职业行为规范 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握老年人进行常见功能促进的康复训练方法 2. 熟悉老年人进行常见功能促进的康复训练的基本条件 3. 了解影响老年人进行常见功能促进康复训练受限的原因 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够独立指导老年人进行常见功能促进的康复训练 2. 能够与老年人进行耐心的沟通 3. 能够细心的观察到老年人进行常见功能促进康复训练时的不当表现并及时改进训练方法 	<p>教学重点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人进行常见功能促进的康复训练方法 <p>教学难点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人进行常见功能促进的康复训练方法训练 2. 影响老年人进行常见功能促进康复训练受限的原因 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重生命 2. 爱岗敬业——播放视频, 老年人功能障碍后所带来的影响及工作人员介入对其进行康复指导 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坐站平衡训练 2. 肌力训练 3. 手功能康复训练 	
常见疾病的康复	脑卒中的康复训练	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强爱老助老的品质 2. 具有爱岗敬业的职业精神 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握老年人脑卒中后各个恢复阶段的康复训练方法 2. 了解脑卒中康复医疗的原则; 废用综合征/误用及过用综合征的定义。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够独立指导脑卒中老年人进行康复训练 2. 能够与老年人及家属进行耐心的沟通 3. 能够细心的观察到老年人进行康复训练时的不当表现并及时改进训练方法 	<p>教学重点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人脑卒中后各个恢复阶段的康复训练方法 <p>教学难点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人脑卒中后各个恢复阶段的康复训练方法 	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爱老助老 2. 爱岗敬业——播放脑卒中案例及情景模拟, 对脑卒中患者进行康复训练 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 良肢位摆放 2. ADL促进活动训练 	

	骨折的康复训练	<p>素质目标:</p> <p>1. 具备“爱心、耐心、细心、恒心和责任心”的基本职业精神</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 掌握老年人骨折时各个恢复阶段的康复训练方法</p> <p>2. 了解骨折的定义, 骨折后的功能障碍</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 能够独立指导骨折老年人进行康复训练</p> <p>2. 能够与老年人及家属进行耐心的沟通</p> <p>3. 能够细心的观察到老年人进行康复训练时的不当表现并及时改进训练方法</p>	<p>教学重点:</p> <p>1. 老年人骨折时各个恢复阶段的康复训练方法</p> <p>教学难点:</p> <p>1. 老年人骨折时各个恢复阶段的康复训练方法</p>	4	<p>爱岗敬业</p> <p>——播放老年人骨折案例及进行情景模拟, 对骨折患者进行康复训练</p>	肌力训练
	慢性退行性骨关节疾病的康复训练	<p>素质目标:</p> <p>1. 增强爱老助老的品质</p> <p>2. 增强尊重生命的意识</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 掌握慢性退行性骨关节疾病的康复训练方法</p> <p>2. 了解慢性退行性骨关节疾病的定义, 康复评定及康复治疗原则</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 能够独立指导慢性退行性骨关节疾病老年人进行康复训练</p> <p>2. 能够与老年人及家属进行耐心的沟通</p> <p>3. 能够细心的观察到老年人进行康复训练时的不当表现并及时改进训练方法</p>	<p>教学重点:</p> <p>1. 慢性退行性骨关节疾病老年人的康复训练方法</p> <p>教学难点:</p> <p>1. 慢性退行性骨关节疾病老年人的康复训练方法</p>	2	<p>1. 爱老助老</p> <p>2. 尊重生命</p> <p>——播放视频, 介绍慢性退行性骨关节疾病在老年人身上发生的情况</p>	

	慢性阻塞性肺疾病的康复训练	素质目标: 1. 增强尊重生命的意识和 2. 增强爱岗敬业的职业精神 知识目标: 1. 掌握慢性阻塞性肺疾病老年人的康复训练方法 2. 了解慢性阻塞性肺疾病老年人的全身训练方法 能力目标: 1. 能够独立指导慢性阻塞性肺疾病老年人进行康复训练 2. 能够与老年人及家属进行耐心的沟通 3. 能够细心的观察到老年人进行康复训练时的不当表现并及时改进训练方法	教学重点: 1. 慢性阻塞性肺疾病老年人的康复训练方法 教学难点: 1. 慢性阻塞性肺疾病老年人的康复训练方法	2	1. 爱岗敬业 2. 尊重生命——播放慢阻肺案例, 引导学生思考		
	阿尔茨海默症的康复训练	素质目标: 1. 具备“爱心、耐心、细心、恒心和责任心”的基本职业精神 知识目标: 1. 掌握阿尔茨海默症老年人的康复训练方法 2. 了解阿尔茨海默症的主要功能障碍 能力目标: 1. 能够独立指导阿尔茨海默症老年人进行康复训练 2. 能够与老年人及家属进行耐心的沟通 3. 能够细心的观察到老年人进行康复训练时的不当表现并及时改进训练方法	教学重点: 1. 阿尔茨海默症老年人的康复训练方法 教学难点: 1. 阿尔茨海默症老年人的康复训练方法	4	爱岗敬业——情景模拟及角色扮演, 学生扮演阿尔茨海默症患者进行治疗	认知训练	

五、学生考核与评价

本课程采用过程性考核与终结性考核、线上与线下考核相结合的方式对教学效果进行考核, 运用过程参与度、技能考核、线上学习等多种考核方式, 实现以学生互评、教师评价为主体的评价方式, 最终保证教学过程和教学效果达到“评价结果多维化、评价过程全程化、评价依据数据化、评价主体多元化”的“四化”

效果，以此培养学生的综合素质能力，积极为老年保健与管理专业相关岗位输送技能型人才。

考核项目	比例	考核指标	具体要求	评价方式
课堂参与度	100 分 (20%)	1. 考勤	1. 全勤满分，迟到扣 5 分，旷课扣 10 分，请假超过 3 次扣 5 分	线上+线下统计 (生生互评、教师评价)
		2. 课堂互动	2. 参与课堂互动，如主动回答问题、当模特、参与线上发布的主题讨论等，根据情况适当加分	
		3. 作业	3. 按指标完成作业，根据作业完成情况打分	
技能掌握	100 分 (40%)	1. 沟通能力 2. 共情能力 3. 操作手法 4. 意外处理 5. 团队协作	1. 操作过程流畅 (10 分) 2. 操作技能正确 (40 分) 3. 与客户沟通交流良好 (20 分) 4. 过程中体现“五心” (20 分) 5. 小组分工明确，合作良好 (10 分)	操作量化评分表 (生生互评、教师评价)
理论内化	100 分 (40%)	理论考试	1. 优秀，90-100 2. 良好，80-89 3. 及格，60-79	纸笔测验 (教师评分)
综合能力	增值性评价	老年人康复保健综合能力	考取健康管理师、养老护理员或在市级健康养老服务、社区服务技能大赛获奖 可免修本课程	职业等级证书考试、竞赛 (社会评价)

六、教学实施与保障

(一) 教材教辅

1. 教材选用：《老年人康复保健技术》人民卫生出版社，出版时间 2022 年 9 月。

2. 教辅资料：

序号	书名 (或文章名)	作者	出版社 (刊名)	年/期
1	《针灸学》	梁繁荣、王华	中国中医药出版社	2020 年 8 月
2	中国传统康复技术	陈健尔、李艳生	人民卫生出版社	2020 年 8 月
3	常见疾病康复	张绍岚、王红星	人民卫生出版社	2021 年 3 月
4	老年人康复护理实用技能	尚经轩	中国劳动社会保障出版社	2019 年 12 月
5	老年作业治疗	闫彦宁	江苏凤凰科学技术出版社	2023 年 3 月

(二) 教学资源

1. 信息化教学资源

本课程聘请了多位行业专家共建专有的线上课程网站,使之符合现在的课程标准和教学要求。在课程网站中增加相关行业资源内容,使课程教学与行业接轨。依托超星学习通、智慧职教云等平台建立了线上《老年人康复保健技术》课程,课程组成员制作了多媒体电子课件,包括课程配套的教学 PPT 和教案 40 份、教学微视频 50 个、教学案例 80 余个、网站上建立了家庭保健按摩、健康管理师等相关证书考试的试题库、作业库等教学资源库、教学案例库以及虚拟仿真软件 3 套,能满足教学要求。

2. 教学场所

(1) **教学辅学设施:** 校内建有康复治疗技术实训中心,工位数180,拥有康复技术教学需要的模拟人、针灸针、针灸练习模具、玻璃罐、刮痧板等。各项目实训设备齐全,满足学生校内实训需求。

序号	实训室设备名称	数量	功能
1	按摩床	80 套	用于学生进行实训操作
2	针灸模拟人	50 个	学生认识经络、认识腧穴
3	人体骨架	5 个	学生认识人体骨骼结构
4	玻璃罐、抽气罐	50 盒	学习练习拔罐操作
5	刮痧板、刮痧油	100 套	学生练习刮痧操作
6	艾条	200 盒	、 学生练习艾灸操作
7	艾灸盒	80 个	
8	主被动康复治疗仪	2	用于学生进行实训操作
9	智能康复训练系统一床边下肢	2	用于学生进行实训操作
10	平衡测试及训练系统	2	用于学生进行实训操作
11	多关节活动度测评与训练系统	2	用于学生进行实训操作
12	骨质疏松治疗仪	2	用于学生进行实训操作
13	三维动作捕捉分析系统	1	用于学生进行实训操作
14	全身振动治疗仪	2	用于学生进行实训操作
15	静态平衡训练仪	1	用于学生进行实训操作
16	减重步态训练器	3	用于学生进行实训操作
17	智能肌肉按摩器	2	用于学生进行实训操作

(2) 校内教学平台:

本课程依托超星学习通、智慧职教云等平台建立了线上《老年人康复保健技术》课程,课程组成员制作了多媒体电子课件,网站上建立了家庭保健按摩、健

健康管理师等相关证书考试的试题库、作业库等教学资源库、教学案例库以及虚拟仿真软件，能满足教学要求。

(3) 校外实践教学基地：现拥有固定校外实践教学基地 12 家，均能满足本课程培养目标。

(三) 师资配备

本门课程教师团队共 6 人，其中中级职称以上者 2 人，初级职称者 4 人，团队中具有执业医师资质者占 67%，教师每年至少有 1 个月时间下临床进行实践，能满足本门课程教学需要。

(四) 教学方法

根据课程性质及课程教学内容，授课形式包括理实一体化授课、实训授课及理论学习授课，在实训教学过程中以任务驱动教学法、讨论教学法、情景模拟法为主要教学手段，在理实一体教学过程中主要以案例教学法和演示法为主要教学手段，理论课以讲授法为主要的教学手段，通过多种形式的教学方法使学生能够更扎实的掌握相关技能与理论知识，从而更好的适应岗位。

教学方法	形式及特点
任务驱动法	教师发布任务，学生进行分组讨论，解决任务问题，提高学生解决问题的能力
讨论教学法	根据课堂任务，组织学生进行讨论并分享讨论结果，以此提高学生的合作能力、沟通交流能力
情景模拟法	教师根据课程内容设置相关工作情景，让学生根据情景并结合课程教学内容进行自由模拟练习，并在课中进行展示
案例教学法	教师带领学生对实际案例进行分析，以此提高学生在实际工作环境中分析问题、解决问题的能力
演示法	教师根据课堂教学内容，利用相关实训工具或是直接对相关技能进行演示，让学生能够对相关操作技能的细节和方法有所认识
讲授法	教师将课程内容以口头形式进行教学，过程中以问题导入、课中讲授及课后总结的过程让学生掌握相关理论知识

七、授课进程与安排

授课内容整合及进度表			
周别	授课内容	学时	备注
1	经络腧穴总论手太阴肺经、手阳明大肠经 足阳明胃经	4	第三学期开课
2	足太阴脾经、手少阴心经、 手太阳小肠经	2	第三学期开课
2		2	第三学期开课
3	足太阳膀胱经、足少阴肾经、 手厥阴心包经、手少阳三焦经	2	第三学期开课

授课内容整合及进度表			
周别	授课内容	学时	备注
4	足少阳胆经、足厥阴肝经 任脉、督脉	2	第三学期开课
4	传统康复运动疗法概述 传统康复常用技术概论	2	第三学期开课
5	面部按摩常用腧穴	2	第三学期开课
6	躯干按摩常用腧穴	2	第三学期开课
6	四肢按摩常用腧穴	2	第三学期开课
7	常见疾病腧穴配穴	2	第三学期开课
8	保健刮痧技术	2	第三学期开课
8	保健灸法技术	2	第三学期开课
9	保健拔罐技术	2	第三学期开课
10	老年人保健传统运动操-太极拳 1	2	第三学期开课
10	老年人保健传统运动操-太极拳 2	2	第三学期开课
11	老年人保健传统运动操-八段锦 1	2	第三学期开课
12	老年人保健传统运动操-八段锦 2	2	第三学期开课
12	老年人保健传统运动操-综合练习	2	第三学期开课
周别	授课内容	学时	备注
1	绪论	2	第四学期开课
1	老年人进食康复训练	2	第四学期开课
2	老年人排泄康复训练	2	第四学期开课
3	老年人个人卫生康复训练	2	第四学期开课
3-4	老年人更衣康复训练	4	第四学期开课
5	老年人转移康复训练	4	第四学期开课
6-7	老年人使用助行器康复训练	4	第四学期开课
7-8	老年人康乐活动训练	4	第四学期开课
9	老年人功能促进康复训练	4	第四学期开课
10-12	脑卒中的康复训练	8	第四学期开课
13	骨折的康复训练	4	第四学期开课
14	慢性退行性骨关节疾病的康复训练	2	第四学期开课

15	慢性阻塞性肺疾病的康复训练	2	第四学期开课
15-16	阿尔茨海默症的康复训练	4	第四学期开课

贵州健康职业学院

《老年人综合能力评估》课程标准

(2025 年 2 月修订)

课程负责人 审核		教务科负责人 审核	
部门负责人 审核		教务处负责人 审核	

教务处制

目 录

一、课程基本信息	194
二、课程性质与任务	194
（一）课程性质	194
（二）课程任务	194
三、课程目标与要求	194
（一）课程目标	194
（二）课程目标与毕业要求的对应关系	195
四、课程结构与内容	195
（一）课程结构	195
（二）设计思路	196
五、学生考核与评价	200
六、教学实施与保障	202
（一）教材教辅	202
（二）教学资源	202
（三）师资配备	203
（四）教学方法	203
七、授课进程与安排	203

一、课程基本信息

课程代码	04431302	课程类型	B	适用专业	老年保健与管理
授课对象	2024 级老年保健与管理专业学生	学 分	3	总学时	54 学时 (理论 30 学时+实践 24 学时)

二、课程性质与任务

(一) 课程性质

《老年人综合能力评估》课程是高职老年保健与管理专业的一门必修课，是专业核心课，同时是老年人能力评估证书支撑课程之一，本课程开设在第二学期，平行课程有老龄事业与产业发展、老年服务礼仪与沟通技巧、老年心理慰藉实务，后续的课程有老年人康复保健技术、失智老年人照护、老年社会工作方法与实务、岗位实习等，该课程的开设为学生学习后续课程和考取老年人能力评估证书提供坚实基础。

(二) 课程任务

学习本课程，有助于大学生树立为智慧健康养老事业奉献的职业信念，掌握老年人能力评估基础操作要点及注意事项，能以足够的爱心、细心、耐心、恒心和责任心对待老年人。该课程较好地应对了我国老年社会福利事业发展和老年保健与管理方向人才培养的需求，为学生今后从事老年保健与管理专业工作打下坚实基础。

《老年人综合能力评估》课程在前导课程学习的基础上，通过评估准备、评估实施、评估反馈 3 个模块，学习当前智慧养老领域新技术、新工艺、新规范，增强学习能力、信息素养和创新能力，为后续岗位实习提供有力支撑，为学生从事老年评估和老年照护岗位工作奠定坚实基础。

三、课程目标与要求

(一) 课程目标

根据本专业人才培养方案，具体教学目标如下：

1. 素质目标

- (1) 树立沉着冷静、客观公正、勤勉尽责、爱岗敬业、爱老敬老、真诚友善等良好的职业素养，严谨的科学态度。
- (2) 具备“耐心、细心、恒心、责任心”的基本职业精神。
- (3) 具备以人为本的人文精神。

2. 知识目标

- (1) 掌握从事老年人能力评估所必须的基本理论与基本知识。
- (2) 掌握进行老年人能力评估操作技能要点。
- (3) 掌握评估准则及评估注意事项。

3. 能力目标

- (1) 具有较强的语言表达、沟通能力和评价判断能力。
- (2) 具备一定的观察能力、分析能力、理解能力、计算能力以及信息与数据处理能力。
- (3) 具备老年人综合能力评估的实践能力。

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求指标点	课程目标
1-4 具有养老情怀, 具备“五心养老”——“爱心、耐心、细心、恒心、责任心”的基本职业精神和“尊老敬老、爱老助老”的传统美德	1. 具备“耐心、细心、恒心、责任心”的基本职业精神
	2. 树立沉着冷静、客观公正、勤勉尽责、爱岗敬业、爱老敬老、真诚友善等良好的职业素养, 严谨的科学态度
	3. 具有高度的责任感、以人为本的人文精神
2-6 掌握养老机构智慧运营与管理、老年人能力评估、老年基本照护、基本救护等专业知识	1. 掌握从事老年人能力评估所必须的基本理论与基本知识
	2. 掌握进行老年人能力评估操作技能要点
	3. 掌握评估准则, 并能在实际工作中准确应用
3-4 具备与老年人进行沟通的方法及技巧, 能营造出良好的沟通氛围	1. 具有较强的语言表达、沟通能力和评价判断能力
3-5 具备老年人综合能力评估、老年人基本照护、老年健康照护、养老机构智慧化管理、基本救护技术、老年膳食和营养配餐等实践能力	1. 具备一定的观察能力、分析能力、理解能力、计算能力以及信息与数据处理能力
	2. 具备老年人综合能力评估的实践能力

注：毕业要求指标点是指人才培养方案毕业要求中的毕业指标。

四、课程结构与内容

(一) 课程结构

序号	教学模块	教学内容	理论学时	实践学时
1	评估准备	项目 1 资料准备	2	—
		项目 2 工具准备	2	—
		项目 3 环境准备	2	2
2	评估实施	项目 4 基本信息采集、管理	2	4

序号	教学模块	教学内容	理论学时	实践学时
		项目 5 日常生活活动能力评估	4	4
		项目 6 认知功能和精神状态评估	4	4
		项目 7 感知觉与沟通评估	4	4
		项目 8 社会参与能力评估	4	2
3	评估反馈	项目 9 等级评定	2	2
		项目 10 需求评估	2	—
		项目 11 健康教育	2	2
合计			30	24

（二）设计思路

本课程以本专业人才培养方案为指导，对接行业企业发展及岗位素质需求，以就业为导向，以老年人能力评估师考试大纲、养老护理岗位群需求为主线，提高学生的就业竞争力，培养学生综合职业能力；以职业技能为核心，重点培养学生的观察分析能力、理解能力、语言表达与沟通能力、评价判断能力，计算能力以及信息与数据处理能力。根据学情分析，课程以“老年人能力评估师”大纲为主线，重构教学内容，分为 3 个模块，11 个项目，模块一评估准备包括资料准备、工具准备及环境准备，模块二评估实施包括基本信息采集、管理、认知功能和精神状态评估、日常生活活动能力评估、感知觉与沟通评估及社会参与能力评估，模块三评估反馈包括等级评定、需求评估及健康教育。让学生在完成学习任务的过程中潜移默化的养成岗位所需能力。由学校教师、企业导师及学生助教三共育，做到思政融入及岗课赛证融通，全面提升学生素质，以达到老年保健与管理专业高素质技术技能人才的培养目标。

（三）课程内容

模块名称	项目名称	教学目标	教学重难点	课时	思政元素切入点	对应的“岗、证、赛”内容	备注
评估准备	资料准备	素质目标： 具备耐心、细心的基本职业精神，树立严谨的科学态度 知识目标： 掌握资料准备的基本知识 能力目标：	教学重点： 1. 信息采集原则、方式和方法 2. 老年人能力评估标准与量表应用知识和方法 教学难点： 老年人能力评估标准与	2	严谨细致——引入思政案例“老人健康守门人”	资料准备	

模块名称	项目名称	教学目标	教学重难点	课时	思政元素切入点	对应的“岗、证、赛”内容	备注
评估实施		具备一定的观察能力	量表应用知识和方法				
	工具准备	素质目标: 树立沉着冷静的职业素养 知识目标: 掌握工具准备的基本知识 能力目标: 具备一定的观察能力、分析能力	教学重点: 1. 老年人能力评估工具与用品识别和检测方法 2. 身体基础检测设备选用方法和注意事项 3. 老年人能力评估替代性工具的选用方法和注意事项 教学难点: 老年人能力评估工具与用品识别和检测方法	2	沉着冷静——情景模拟“为老人评估进行工具准备”	工具准备	
	环境准备	素质目标: 具有以人为本的人文精神 知识目标: 掌握从事老年人能力评估所必须的基本理论与基本知识 能力目标: 具备一定的观察能力、分析能力、理解能力、计算能力以及信息与数据处理能力	教学重点: 1. 老年人能力评估环境标准知识和规范要求 2. 老年人能力评估环境布置和工具配置基本知识 教学难点: 老年人能力评估环境布置和工具配置基本知识	4	人文精神——情景模拟“为老人评估进行环境准备”	环境准备	
评估实施	基本信息采集、管理	素质目标: 树立真诚友善的良好职业素养、严谨的科学态度，具有高度的责任感 知识目标: 掌握进行基本信息采集、管理的要点 能力目标: 具有较强的语言表达能力与沟通能力、评价判断能力	教学重点: 1. 身份信息、生命体征信息、生活环境条件、疾病诊断记录信息采集基本原则和方法 2. 事件信息采集基本原则和注意事项 3. 老年人能力评估基本信息填写方法和要求 4. 数据处理及信息归档相关知识 教学难点: 1. 事件信息采集基本原则和注意事项 2. 老年人能力评估基本	6	真诚友善——情景模拟“为老人进行基本信息采集、管理”	基本信息采集、管理	

模块名称	项目名称	教学目标	教学重难点	课时	思政元素切入点	对应的“岗、证、赛”内容	备注
			信息填写方法和要求				
	日常生活活动能力评估	素质目标: 树立爱老敬老的职业素养 知识目标: 掌握日常生活活动能力评估操作技能要点 能力目标: 能正确评估老年人日常生活活动能力	教学重点: 1. 老年人进食、洗澡、修饰、穿衣、如厕、大小（小）便控制等能力评估知识 2. 老年人床椅转移、平地行走、上下楼梯等能力评估知识 3. 老年人日常生活活动能力评估指标评定，赋分相关知识和注意事项 教学难点: 老年人日常生活活动能力评估指标评定，赋分相关知识和注意事项	8	爱老敬老——情景模拟“为老人进行日常生活活动能力评估”	日常生活活动能力评估	
	认知功能和精神状态评估	素质目标: 具备耐心、细心、责任心的基本职业精神 知识目标: 掌握进行认知功能和精神状态评估操作技能要点 能力目标: 能正确评估老年人认知功能和精神状态	教学重点: 1. 老年人认知能力评估基本知识 2. 老年人认知行为异常、抑郁症状、情绪和行为异常等相关评定知识 3. 老年人认知能力和精神状态评估指标评定，赋分相关知识和注意事项 教学难点: 老年人认知能力和精神状态评估指标评定，赋分相关知识和注意事项	8	耐心踏实——情景模拟“为老人进行认知功能和精神状态评估”	认知功能和精神状态评估	
	感知觉与沟通评估	素质目标: 具备细心、恒心、责任心的基本职业精神 知识目标: 掌握进行老年人感知觉与沟通评估操作技能要点 能力目标: 能正确评估老年人感知觉与沟通能力	教学重点: 1. 老年人意识水平、沟通交流能力评估知识 2. 老年人视力检测、听力检测基本知识 3. 老年人感知觉与沟通能力评估指标评定，赋分相关知识和注意事项 教学难点: 老年人感知觉与沟通能力评估指标评定，赋分相关知识和注意事项	8	细心恒心——情景模拟“为老人进行感知觉与沟通评估”	感知觉与沟通评估	

模块名称	项目名称	教学目标	教学重难点	课时	思政元素切入点	对应的“岗、证、赛”内容	备注
		能正确评估老年人认知功能和精神状态	老年人感知觉与沟通能力评估指标评定，赋分相关知识和注意事项				
	社会参与能力评估	素质目标： 具备责任心的基本职业精神，具有高度的责任感 知识目标： 掌握进行老年人社会参与能力评估操作技能要点 能力目标： 能正确评估老年人社会参与能力	教学重点： 1. 老年人生活能力、工作能力、时间地点定向能力、人物定向能力、社会交往能力评估基本知识 2. 老年人社会参与能力评估指标评定，赋分相关知识和注意事项 教学难点： 老年人社会参与能力评估指标评定，赋分相关知识和注意事项	6	社会责任 ——情景模拟 “为老人进行社会参与能力评估”	社会参与能力评估	
评估反馈	等级评定	素质目标： 树立客观公正的职业素养 知识目标： 掌握等级评定的评定标准 能力目标： 具备一定的分析、计算能力，能准确评定老年人的能力等级	教学重点： 1. 老年人能力评估指标分级标准、等级评定知识和注意事项 2. 特殊事项因素对老年人能力等级评定的影响和坚定方法 3. 评估报告书写原则、资料归档规范要求和方法 教学难点： 特殊事项因素对老年人能力等级评定的影响和坚定方法	4	客观公正 ——情景模拟 “为老人进行等级评定”	等级评定	
	需求评估	素质目标： 具备恒心、责任心的基本职业精神，树立勤勉尽责的良好职业素养 知识目标： 掌握评估准则，并能在实际工作中准确应用 能力目标： 具备一定的观察分	教学重点： 1. 失能、失智老人基本生活服务、安全防护基本知识 2. 老年人能力康复服务相关知识 3. 老年人生活辅具应用相关知识 4. 老年人社交活动服务、生产性社会参与相	2	勤勉尽责 ——情景模拟 “为老人进行需求评估”	需求评估	

模块名称	项目名称	教学目标	教学重难点	课时	思政元素切入点	对应的“岗、证、赛”内容	备注
		析能力，能准确评定老人的需求	关知识 教学难点： 失能、失智老人基本生活服务、安全防护基本知识				
	健康教育	素质目标： 具有高度的责任感，树立勤勉尽责、爱岗敬业等良好的职业素养 知识目标： 掌握评估准则，并能在实际工作中准确应用 能力目标： 针对评估结果能正确对老年人进行健康教育	教学重点： 1. 能力健康教育与科普相关知识 2. 生活习惯健康教育相关知识 3. 安全风险教育基础知识 教学难点： 能力健康教育与科普相关知识	4	爱岗敬业 ——情景模拟“为老人进行健康教育”	健康教育	

五、学生考核与评价

课程考核评价从素、知、能三个方面进行，通过线上、线下相结合的进行考核，运用线上学习、学习档案、技能考核、视频拍摄等多种考核方式，实现平台评、学生自评、小组互评、教师评价等多种评价主体，覆盖课前、课中、课后三个学习时间段，来确定从学习的开始到结束每个阶段学生的表现和能力水平，良好的实现了以评促学、以评促教，做到全方位、多维度、全面无缝考核。

考核项目	比例	考核指标	具体要求	评价方式
环境准备	100 (10%)	1. 环境选择 (20) 2. 环境布置 (80)	1. 能根据评估需要协调被评估人家庭、所在社区、养老机构等提供符合规范要求的评估环境条件 2. 能依据评估规范要求整理、布置评估环境，配备评估所需工具和用品，调试现场设备设施 3. 观察清单评分不低于 90 分	观察清单 (小组互评)

考核项目	比例	考核指标	具体要求	评价方式
信息采集	100 (10%)	1. 职业素养 (30) 2. 沟通判断 (30) 3. 信息采集 (40)	1. 树立良好的职业素养、严谨的科学态度，具有高度的责任感 2. 具有较强的语言表达与沟通能力、评价判断能力 3. 能全面采集老年人的基本信息、一般状况、疾病诊断记录信息等 4. 职业素养评分不低于 27 分，沟通与判断不低于 27 分，信息采集不低于 36 分，总分不低于 90 分	信息采集技能评分表（自评、小组互评）
等级评定	100 (10%)	1. 统计分析 (60) 2. 对应调整 (40)	1. 具备一定的观察能力、分析能力、理解能力、计算能力以及信息与数据处理能力 2. 能统计、分析评估对象各项能力评估得分和能力分级数据 3. 能依据老年人能力评估特殊事项、变更条款等，对应调整评估对象能力等级	线上作业（平台评）
认知功能和精神状态评估	100 (20%)	1. 评估能力 (70) 2. 分析能力 (30)	1. 能运用简明认知评估量表评定老年人认知功能，运用老年抑郁评估量表评定老年人抑郁状态 2. 能依据评估指标准确计算评定结果得分，分析、确定评估对象认知能力和精神状态分级 3. 根据评估量表准确评估老人，缺一项内容扣 1 分，不得低于 90 分	认知评估技能操作评分表（教师评价）
感知觉与沟通评估	100 (20%)	1. 沟通交流 (70) 2. 分析评定 (30)	1. 能辨识老年人神志清醒程度，评定老年人意识水平，运用视力测量方法和工具评定老年人视力状况，运用简易量表或器具评定老年人感知声音信息能力，能通过问卷、交谈、肢体语言交互等方法评定老年人沟通交流能力 2. 能依据评估指标准确计算评定结果得分，分析、确定评估对象的感知觉与沟通能力分级 3. 根据评估量表准确评估老人，缺一项内容扣 1 分，不得低于 90 分	感知觉与沟通评估技能操作评分表（教师评价）
日常生活活动能力评估	100 (15%)	1. 能力评估 (70) 2. 观察分析 (30)	1. 能评定老年人进食、洗澡、修饰、穿衣、如厕、床椅转移、平地行走、上下楼梯等能力 2. 能依据评估指标准确计算评定结果得分，分析、确定评定对象的日常生活活动能力等级 3. 根据评估量表准确评估老人，缺一项内容扣 1 分，不得低于 90 分	拍摄视频（教师评价）

考核项目	比例	考核指标	具体要求	评价方式
社会参与能力评估	100 (15%)	1. 能力评估 (70) 2. 分析评估 (30)	1. 能评定老年人生活能力、工作能力、时间、地点定向能力、人物定向、社会交往等能力 2. 能依据评估指标准确计算评定结果得分, 分析、确定评估对象的社会参与能力分级 3. 根据评估量表准确评估老人, 缺一项内容扣1分, 不得低于90分	拍摄视频 (教师评价)
能力达成度	增值性评价	老年人能力评估	考取老年人能力评估师(三级)证书, 免修本课程	资格证考试 (社会评价)

六、教学实施与保障

(一) 教材教辅

1. **教材选用：**国家规划教材。理论课教材：《老年人综合能力评估》人民卫生出版社，出版时间：2022年06月。

2. **教辅资料：**

序号	书目名称	主编	出版社	出版时间
1	养老服务信息化认知与实践	田兰宁	中国社会科学出版社	2017年1月
2	居家养老服务信息化的建设实践	罗艳泽	中国社会科学出版社	2021年7月

(二) 教学资源

1. **信息化教学资源：**根据专业人才培养要求，科学、规范地修订专业课程标准。配备有关的教学课件、数字化教学案例库、数字教材、实操视频等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、有利于线上、线下混合运用，能满足教学要求。

2. **教学场所**

(1) **教学辅学设施：**校内建有健康智慧养老实训中心，包含智慧居家养老展厅、失智老人照护之家模块。实践中心以设备智能化、环境仿真化、教学多媒体化等为特征，全真模拟居家养老场景建设，打造集未来养老技术研发与产品展示、实地场景教学、精准人才输出于一体的省级高水平产教融合实践智慧健康养老实践平台。

(2) **校内教学平台：**校内建有大型多媒体阶梯教室及多媒体网络教室，其中供本课程使用大型多媒体阶梯教室2间、多媒体网络教室2间及理实一体化教室

1间，专业教室配有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，有网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（3）校外实践教学基地：现有稳定的校外实习基地 12 家。可接纳老年保健与管理专业所有学生，能提供老年评估、老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、健康养老顾问、养老机构运营等相关实习岗位。

（三）师资配备

本课程共有教师3人，其中专任教师3人，均为双师素质教师，高级职称1人，中级职称2人，均为行业专家和中级以上职称。已初步形成职称、年龄、学历结构比较合理的专兼结合的双师型教学团队。

（四）教学方法

1. 项目教学法

本课程采用以项目为主线、教师为主导、学生为主体，将以往教师讲，学生听被动的教学模式调整为学生主动参与、自主协作、探索创新的新型教学模式。通过转变学习方式，在主动积极的学习环境中，激发学生的好奇心和创造力，培养分析和解决实际问题的能力。

2. 案例教学法

根据教学目的和内容，运用典型案例，设置特定情境，让学生深入案例当中，尝试在分析具体问题中独立地作出判断。强调学生在教学中的主观能动作用，注意调动学生的学习自觉性和主动性。不仅要求学生掌握理论知识，还要求学生运用所学知识、正确的思维去分析问题、解决问题。

3. 情景演练法

在教学过程中通过各种教学情景的设定，引导学生积极有效的课堂参与，从而使学生形成合理的知识结构、增强思维能力和创造能力，使教师与学生的自觉能动性和创造性得到充分展现，激发学生的学习兴趣和潜在智慧，从而引导学生在整体上理解和运用各种理论知识，促进学生素质知识能力的和谐发展。

七、授课进程与安排

授课内容整合及进度表			
周别	授课内容	学时	备注
1	资料准备	2	
2	工具准备	2	
2	环境准备	2	

3	资料准备、工具准备、环境准备	4	含实践 2 学时
4-5	基本信息采集、管理	6	含实践 4 学时
6-8	日常生活活动能力评估	8	含实践 4 学时
8-10	认知功能和精神状态评估	8	含实践 4 学时
10-12	感知觉与沟通评估	8	含实践 8 学时
13-14	社会参与能力评估	6	含实践 2 学时
15	等级评定	4	含实践 2 学时
16	需求评估	2	
16	健康教育	4	含实践 2 学时

贵州健康职业学院

《养老机构运营与管理》课程标准

(2024 年 5 月修订)

课程负责人审核		教务科负责人 审核	
部门负责人 审核		教务处负责人 审核	

教务处制

目 录

一、课程基本信息	2
二、课程性质与任务	2
（一）课程性质	2
（二）课程任务	2
三、课程目标与要求	2
（一）课程目标	2
（二）课程目标与毕业要求的对应关系	3
四、课程结构与内容	3
（一）课程结构	3
（二）课程内容	3
五、学生考核与评价	122
六、教学实施与保障	9
（一）教材教辅	10
（二）教学资源	10
七、授课进程与安排	10

一、课程基本信息

课程代码	01131301	课程类型	B	适用专业	智慧健康养老服务与管理
授课对象	2023 级智慧养老与服务管理专业学生	学 分	3	总学时	48 学时 (理论 32 学时+ 实践 16 学时)

二、课程性质与任务

(一) 课程性质

《养老机构智慧运营与管理》课程是高职智慧健康养老服务与管理专业的一门必修课，是专业核心课，本课程开设在第三学期，先修的课程有《健康养老大数据应用》、《老龄事业与产业发展》、《康养政策法规与标准》、《健康养老职业道德与安全》，后续的课程有《社区居家智慧康养管理》，该课程的开设为后续课程的开设提供理论支持。

(二) 课程任务

《养老机构智慧运营与管理》课程在前导课程学习的基础上，通过市场营销、传统运营与管理、智慧养老服务营运与管理三个模块，学习养老机构建设管理、养老机构的运营、养老机构组织管理、养老机构服务管理、养老机构财务和后勤支持管理、养老机构安全管理、智慧养老服务与管理等内容。培养学生在机构建设、运营、智慧化改造方面的实施能力。

三、课程目标与要求

(一) 课程目标

根据本专业的人才培养方案,具体教学目标如下:

1. 素质目标

- (1) 具备顾客至上的服务观念。
- (2) 具备爱老、敬老、为老服务的良好品质。
- (3) 具备必须的职业素质和严谨的工作作风。

2. 知识目标

- (1) 掌握养老机构运营策划的内容。
- (2) 掌握养老机构管理的理论、方法。

- (3) 熟悉智慧养老建设和运营方法。
- (4) 熟悉养老机构行政、风险管理的要点。

3. 能力目标

- (1) 具备养老产品营销及制定市场调研报告的能力。
- (2) 能够应用相关知识设计老年产品销售促进方案。
- (3) 能够针对养老机构的实际情况提出相应的智慧化管理建议。

(二) 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求指标点	课程目标
1-6 具有洞察国内、国外、省内、省外的养老产业布局、规模和发展动态的行业视野意识	1. 具备顾客至上的服务观念
	2. 具备必须的职业素质和严谨的工作作风
2-2 熟悉国家安全、绿色环保、身心健康以及养老服务行业职业法规、信息安全法律法规等知识	1. 掌握养老机构运营策划的内容
	2. 掌握养老机构管理的理论、方法
3-5 具备老年人综合能力评估、老年健康照护、养老机构智慧化管理、基本救护技术、老年膳食和营养配餐等实践能力	1. 具备养老产品营销及制定市场调研报告的能力
	2. 能够应用相关知识设计老年产品销售促进方案
	3. 能够针对养老机构的实际情况提出相应的智慧化管理建议

四、课程结构与内容

(一) 课程结构

序号	教学模块	教学内容	理论学时	实践学时
1	市场营销	项目 1 认识老年产品营销	2	-
		项目 2 设计与管理老年服务	4	2
		项目 3 设计与管理促销传播	4	2
2	传统运营与管理	项目 1 养老机构运营策划	4	-
		项目 2 养老机构行政管理	2	2
		项目 3 养老机构风险管理	2	2

		项目 4 养老机构健康管理	2	2
3	智慧养老服务运营与管理	项目 1 智慧养老服务需求	4	-
		项目 2 智慧养老设计改造	6	2
		项目 3 智慧养老的实现	2	4

(二) 设计思路

本课程作为一门专业核心课程，以人培方案为指导，对接行业企业发展及岗位职业素养需求，根据未来工作岗位需要，注重知识和技能的结合，强化学生职业能力训练。将课程内容整合，划分为“市场营销”“传统运营与管理”“智慧养老服务运营与管理”三大模块，让学生掌握如何分析养老行业市场需求，能制定养老产品市场推广推销方案；掌握传统养老机构运营与管理的方法，具备机构管理和传统服务的能力；掌握智慧养老服务运营与管理的方法，从而具有服务未来市场的能力。

课程总计 48 学时，3 学分，其中 32 学时用于理论教学，16 学时用于实践教学。



图 1 课程内容重

构

(三) 课程内容

模块名称	专题名称	教学目标	教学重难点	课时	融入思政元素	对应的“岗、证、赛”内容	备注
------	------	------	-------	----	--------	--------------	----

模块名称	专题名称	教学目标	教学重难点	课时	融入思政元素	对应的“岗、证、赛”内容	备注
市场营销	认识老年产品营销	素质目标: 1. 树立顾客观念和服务意识 2. 树立竞争意识和资源整合观念 知识目标: 1. 掌握市场需求类型,并提出针对的解决策略 2. 熟悉市场营销的定义 3. 了解营销 3.0 时代的营销组成部分 能力目标: 1. 能够用市场营销的概念解释见到的营销现象 2. 能够判断企业市场需求的类型 3. 能够用市场的概念分析老年市场的规模和潜力	教学重点: 1. 市场需求类型及相应策略 2. 5 种营销观念的内容 教学难点: 1. 用市场的概念分析老年市场的规模和潜力 2. 用市场营销的概念解释见到的营销现象	2	服务意识——情景模拟“为前来咨询的老年人提供优质服务”		
	设计与管理服务	素质目标: 树立服务质量意识 知识目标: 1. 掌握服务营销的“3p”策略 2. 了解服务质量的维度 能力目标: 1. 能够应用服务营销“3p”策略提高服务企业的的服务质量 2. 能够正确分析评价企业服务质量,发现并解决问题	教学重点: 掌握服务营销的“3p”策略 教学难点: 能够应用服务营销“3p”策略提高服务企业的的服务质量	6	服务观念——情景模拟“高质量服务下老年人的心情模拟”	机构养老项目制定	

模块名称	专题名称	教学目标	教学重难点	课时	融入思政元素	对应的“岗、证、赛”内容	备注
	设计与管理促销传播	素质目标: 1. 树立沟通和分享的意识 2. 增强形象重于成本的意识 知识目标: 1. 掌握广告决策的“5M”内容 2. 掌握销售促进的工具种类 3. 了解主要的网络营销传播工具 能力目标: 能够应用相关知识设计老年产品销售促进方案	教学重点: 广告决策的“5M”内容 教学难点: 设计老年产品销售促进方案	6	沟通意识——情景模拟“模拟为老年人推销养老产品的情景”		
传统运营与管理	养老机构运营策划	素质目标: 增强机构运营主人公意识 知识目标: 1. 掌握养老机构的市场推广方法 2. 熟悉促销组合和营销传播 能力目标: 能够应用相关知识设计老年产品销售促进方案	教学重点: 养老机构的市场推广方法 教学难点: 应用相关知识设计老年产品销售促进方案	4	主人公意识——情景模拟“作为机构管理者，管理机构的一周”	产品营销	

模块名称	专题名称	教学目标	教学重难点	课时	融入思政元素	对应的“岗、证、赛”内容	备注
	养老机构行政管理	素质目标: 增强机构运营主人公意识 知识目标: 1. 掌握养老机构行政管理各项工作规范 2. 熟悉养老机构行政管理工作 能力目标: 能够规范有效的开展日常行政工作	教学重点: 养老机构行政管理各项工作规范 教学难点: 有效的开展日常行政工作	4	主人公意识——情景模拟“作为机构管理者,管理机构的一周”	行政管理	
	养老机构风险管理	素质目标: 树立养老机构风险管理意识 知识目标: 1. 掌握养老机构风险事故的处理措施 2. 熟悉养老机构风险事故的管理原则 3. 了解养老机构风险管理的意义 能力目标: 1. 能够实施常见养老机构风险管理的措施 2. 能够制定常见养老机构风险事故处置预案与流程	教学重点: 养老机构风险事故的处理措施 教学难点: 养老机构风险事故处置预案与流程	4	防范意识——情景模拟“火灾中的机构”	风险管理	

模块名称	专题名称	教学目标	教学重难点	课时	融入思政元素	对应的“岗、赛”内容	备注
	养老机构健康管理	素质目标: 树立敬老爱老的意识 知识目标: 1. 掌握老年人心理健康服务的方法 2. 熟悉健康管理的流程 3. 了解健康管理的目标 能力目标: 1. 能够为开展老年人心理健康服务 2. 能够为老年人进行健康教育	教学重点: 老年人心理特点和心理健康服务方法 教学难点: 老年人健康教育的基本方法	4	爱老精神 ——引入思政案例《曾美丽：爱老护老最美丽》	健康管理	
智慧养老服务运营与管理	智慧养老服务需求	素质目标: 树立对养老服务行业的热爱之情 知识目标: 1. 掌握机构养老智慧化需求和应用 2. 熟悉老年人需求层次模型和智慧养老对老年人需求产生的作用 3. 了解老年群体的概况和未来智慧机构养老服务的趋势 能力目标: 1. 能够分析养老机构智慧化管理的范围 2. 能够针对养老机构的实际情况提出相应的智慧化管理建议	教学重点: 机构养老智慧化需求和应用 教学难点: 针对养老机构的实际情况提出相应的智慧化管理建议	4	爱岗敬业 ——引入思政案例《马桂芬：爱岗敬业绘就无悔积极乐观传递温暖》		

模块名称	专题名称	教学目标	教学重难点	课时	融入思政元素	对应的“岗、证、赛”内容	备注
	智慧养老设计改造	素质目标: 树立为养老服务行业埋头专研的工匠精神 知识目标: 1. 掌握智慧养老模式的总体框架 2. 熟悉智慧养老平台的设计 3. 了解智慧养老平台的实施模式 能力目标: 1. 能够分析智慧养老平台的结构 2. 具备操作智慧养老平台的能力	教学重点: 掌握智慧养老模式的总体框架 教学难点: 具备操作智慧养老平台的能力	8	工匠精神——引入思政案例《我们的传家宝：劳模精神》		
	智慧养老的实现	素质目标: 树立对养老行业的奉献之心 知识目标: 1. 掌握智能家居系统的构成 2. 熟悉智慧家居产品的种类、智慧用老的实现途径 3. 了解智慧养老的模型及实现方式 能力目标: 1. 能够使用智能家居系统的能力 2. 能够应用常见的智能家居产品	教学重点: 智能家居系统的构成 教学难点: 使用智能家居系统的能力	6	爱岗敬业——引入思政案例《杨晓敏：乡村振兴，逐梦芳华》	机构智慧化改造	

五、学生考核与评价

课程考核评价采用过程性评价与终结性评价、线上考核与线下考核相结合的方式

对教学效果进行考核，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。

考核项目	比例	考核指标	具体要求	评价方式
课堂参与度	100 分 (20%)	考勤	全勤满分 20 分，迟到 1 次扣 1 分，旷课 1 次扣 3 分	学习通签到线上统计（教师评价）
		作业	根据学生 4 次作业完成情况进行评分，满分 60 分	学习通线上统计（教师评价）
		课堂表现	参与课堂互动，根据互动情况适当加分	线上统计+小组评价表（自评、互评）
素质能力达成度	100 分 (20%)	机构房间智慧化改造	1. 能熟练完成各项操作（90-100 分） 2. 能基本完成各项操作（70-90 分） 3. 能完成部分操作（50-70 分）	操作量化评分表（学生自评+教师评价）
知识达成度	100 分 (60%)	理论考试	1. 优秀 90-100 分 2. 良好 80-90 分 3. 中等 70-80 分 4. 不达标 60 分以下	纸笔测验（教师评价）

六、教学实施与保障

（一）教材教辅

- 教材选用：《养老机构事务管理》北京理工大学出版社，出版时间：2021 年 11 月。
- 教辅资料：见下表。

序号	书目名称	主编	出版社	出版时间
1	《养老机构运营与管理》	屠其雷	北京理工大学出版社	2021 年 11 月
2	《智慧养老服务与运营》	左美云	清华大学出版社	2022 年 5 月

（二）教学资源

1. 信息化教学资源

本课程拓展学习数字化资源平台 5 个。教学资源丰富，能满足教学要求，有利于学生了解老龄事业和产业发展，提升教师教学能力。

数字化资源一览表

序号	平台	网址
1	超星学习通	http://i.chaoxing.com
2	中国大学生慕课	http://login.icourse163.org
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn
4	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/

2. 教学场所

(1) 教学辅学设施：校内建有健康智慧养老实训中心，包含智慧居家养老展厅、失智老人照护之家模块。实训中心以设备智能化、环境仿真化、教学多媒体化等为特征，全真模拟居家养老场景建设，打造集未来养老技术研发与产品展示、实地场景教学、精准人才输出于一体的省级高水平产教融合实训智慧健康养老实训平台。

(2) 校内教学平台：校内建有大型多媒体阶梯教室及多媒体网络教室，其中供本课程使用大型多媒体阶梯教室 2 间、多媒体网络教室 2 间及理实一体化教室 1 间，专业教室配有黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，有网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

(3) 校外实践教学基地：现有稳定的校外实习基地 12 家。可接纳智慧健康养老服务与管理专业所有学生，能提供老年评估、老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、健康养老顾问、养老机构运营等相关实习岗位。

(三) 师资配备

由专任教师和行业兼职教师共同组建教学团队，保证教学和临床的对接，尤其是机构新知识、新技术的跟进。养老机构运营为理实一体化课程，为了保证教学效果，课堂教学建议除安排一位主讲教师外，根据教学内容和教学组织需要再安排 1-3 位辅讲教师协助操作演示和实训指导。双师比例不低于 80%，生师比例不高于 18:1。

(四) 教学方法

1. 任务驱动教学法

以任务为导向，以学生为主体让学生在完成教师设定任务的过程中学到知识，提高技能，得到感悟的一种方法。

2. 案例教学法

即指在教学过程中运用大量现实案件来阐述教材内容，使抽象空洞的理论变得生动现实。

3. 情境教学法

在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材。

4. 问题链教学法

是以问题为先导和核心，以此吸引学生的注意力和兴趣，根据事先提出的问题组织教学和引导学生学习，随着问题的解决，知识的传授、学生的独立思考也得以完成。

七、授课进程与安排

授课内容整合及进度表			
周别	授课内容	学时	备注
1	认识养老产品营销	2	
2-3	设计与管理老年服务	6	含实践 2 学时
4-5	设计与管理促销传播	6	含实践 2 学时
6	养老机构运营策划	4	
7-8	养老机构行政管理	4	含实践 2 学时
8-9	养老机构风险管理	4	含实践 2 学时
10	养老机构健康管理	4	含实践 2 学时
11-12	智慧养老服务需求	4	
12-14	智慧养老设计改造	8	含实践 2 学时
15-16	智慧养老的实现	6	含实践 4 学时