



贵州健康职业学院人才培养方案

护理系助产专业

（适用年级：2025 级）

2025 年修订

目录

一、概述	1
二、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
三、入学要求	1
四、修业年限	2
五、职业面向	2
(一) 职业面向	2
(二) 专业对应证书	2
(三) 职业岗位(群)典型工作任务	4
六、培养目标与规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	6
(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵	11
(四) 毕业要求实现矩阵	15
七、课程设置	19
(一) 课程体系设计思路	19
(二) 典型工作任务及职业能力分析	20
(三) 课程设置和描述	23
八、教学进程总体安排	69
(一) 教育教学活动安排表	69
(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配	69
(三) 活动素质课程安排	70
(四) 教学计划	71
九、实施保障	82
(一) 师资队伍	82
(二) 教学设施	85
(三) 教学资源	91
(四) 教学建议	94
(五) 质量保障	96
十、毕业要求	97
(一) 毕业标准	97
(二) 证书要求	101
十一、附录	101
附件 1:	102
附件 2: 助产专业调研报告	103
附件 3: 助产专业毕业生跟踪调查报告	119

一、概述

为主动适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，积极顺应妇幼保健行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，精准对接新产业、新业态、新模式背景下助产及相关护理岗位（群）对人才能力提出的新要求，持续满足医疗卫生事业高质量发展对高素质技术技能人才的需求，深入推进职业教育专业升级与数字化改造，切实提升助产专业人才培养质量，本专业人才培养方案严格遵循国家关于推进现代职业教育高质量发展的总体部署，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本人才培养方案是严格按照全国高等职业教育专科助产专业教学的基本标准，结合本区域/行业实际和自身办学定位，依据国家标准制订本校助产专业人才培养方案，并高于本方案办出特色。

二、专业名称及代码

（一）专业名称

助产

（二）专业代码

520202

三、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具有同等学力

四、修业年限

三年

五、职业面向

（一）职业面向

表 1 职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类（代码）	对应行 业（代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位（群） 或技术领域	职业类证书
医药卫生 大类 （（2））	护理类 （（202））	卫生（84）	助产士（2-05-08-06） 妇产科护士（2-05-08-08） 儿科护士（2-05-08-02） 内科护士（2-05-08-01） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 中医护士（2-05-08-09）	助产 临床护理 母婴保健	护士执业资格证书 母婴保健技术考核合格证书 母婴护理 幼儿照护 产后恢复

注 1：专业大类与专业类（2021 版专业目录）；

注 2：对应的行业（国民经济行业分类 GB/T4754-2011）；

注 3：主要职业类别（国家职业分类大典 2022 版）；

注 4：主要岗位类别（调研行企现行通用岗位类别）；

注 5：职业资格（技能等级）证书举例（认可度高）。

（二）专业对应证书

表 2 助产专业对应证书

序号	证书类别	证书名称	发证机构	等级	课证融通课程
1	职业资格证书	护士职业资格证书	卫健委	准入类资格证书	《健康评估》 《基础护理》 《助产学》 《妇科护理》 《内科护理》 《外科护理》 《儿科护理》 《急危重症护理》
2		母婴保健技术考核合格证书	省卫生厅	准入类资格证书	《助产学》 《儿科护理》 《妇科护理》 《外科护理》 《遗传学基础》
3	通用能力证书	全国高等学校英语应用能力证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级以上	《大学英语》
4		全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	《信息技术》
5		国家普通话水平等级证书	国家语言文字工作委员会	二乙以上	《大学语文》
6	职业技能等级证书	1+X 产后恢复	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	《产后康复》 《妇科护理》 《中医护理》 《妇女保健与优生优育》 《体育与健康》
7		育婴员	贵州健康职业学院	三级/高级工	《儿科护理》 《急危重症护理》
8		1+X 幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	《基础护理》 《健康评估》 《中医护理》
9		1+X 母婴护理	济南阳光大姐服务有限公司	中级	《助产学》 《妇女保健与优生优育》
10		家政服务员（母婴护理员）	贵州健康职业学院	三级/高级工	《营养与膳食》 《妇科护理》 《儿科护理》 《产后康复》 《基础护理》 《健康评估》

（三）职业岗位（群）典型工作任务

表 3 职业岗位（群）典型工作任务

序号	岗位（群）	典型工作任务
1	助产	<p>辅助产科医师，从事产妇接产、婴儿护理相关工作，典型工作任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 进行产妇咨询和健康教育； 2. 进行产妇产前与产后护理； 3. 配合医师采取措施，防止滞产、产后感染、产伤和产后出血； 4. 进行产程观察，为产妇接生，协助产科医师对异常情况进行抢救和处置； 5. 护理新生儿； 6. 进行孕期保健、产后妇婴保健； 7. 填写“孕产妇保健手册”“分娩记录”“出生医学证明”等，执行孕产妇死亡、婴儿死亡和出生缺陷报告制度。
2	临床护理	<p>从事患者、社会人群的身心整体护理、辅助医疗、指导康复和预防保健、健康教育等相关工作，典型工作任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用护理程序，制订护理计划及措施； 2. 执行基础护理及专科护理常规； 3. 执行医嘱，配合各项诊疗工作，实施护理措施； 4. 观察患者治疗后反应及病情变化，发现异常及时向相关人员报告并记录； 5. 按病情轻重安排就诊先后次序，参与危重患者抢救并记录，配合医师对危重患者进行抢救，观察、检查和治疗留观患者； 6. 执行相关规章制度和技术操作规程； 7. 进行健康教育和康复指导。
3	母婴保健	<p>从事母婴照护相关工作，典型工作任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 照护家庭中的孕妇生活起居，配制营养膳食，进行妊娠保健护理，制订、实施胎儿教育计划； 2. 照护家庭中的产妇生活起居，配制产后营养膳食，指导产妇形体恢复训练，进行产妇心理卫生疏导； 3. 照护家庭中的新生儿生活，配制新生儿饮食，喂养新生儿，进行新生儿保健护理； 4. 照护家庭中的婴幼儿生活起居，配制婴幼儿膳食，进行婴幼儿护理，辅助婴幼儿启蒙教育。

六、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文

明，理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、创新意识和护航母婴、守护生命的职业道德，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业基础医学、基础护理、助产及相关法律法规等知识，具备正常分娩接生、分娩期母婴异常识别及危急重症抢救配合等技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的助产士、护士等职业，能够从事助产、临床护理、母婴保健等工作的高技能人才。

毕业后的目标：

目标 1：能够为正常孕产妇和新生儿进行孕期、产褥期护理和新生儿护理，并能熟练完成日常护理工作。或能胜任临床护理、妇幼保健等日常护理工作。

目标 2：具备导乐分娩、分娩镇痛、孕期运动指导等人性化全程陪伴分娩服务能力，能为正常产妇提供个性化的分娩服务。

目标 3：能在医师的指导下对高危孕产妇提供孕产期服务，并能配合医师完成母婴异常危急重症抢救。

目标 4：能胜任助产士门诊和新生儿护理、妇产科护理等临床专科护理、护理管理、护理教育等发展岗位工作和母婴护理工作等高级家政服务迁移岗位工作。

目标 5: 具有良好的团队协作精神, 较强的组织管理和心理护理能力, 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力以及信息技术运用能力, 能够运用行业新技术、新工艺、新规范、新标准解决工作中存在的实际问题和现代化信息资源和手段提升围产期服务。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上, 全面提升知识、能力、素质, 掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能, 实现德智体美劳全面发展, 总体上须达到以下要求:

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 践行社会主义核心价值观, 具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信, 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定, 遵守职业道德准则和行为规范, 具备社会责任感和担当精神;

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识和信息素养, 严谨务实的工作作风与一丝不苟的工作态度;

(4) 树立正确的劳动观, 尊重劳动, 热爱劳动, 具备与本专业职业发展相适应的劳动素养, 弘扬劳模精神、劳动

精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

（5）具有工匠精神和评判性思维；树立“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，“护航母婴、守护生命”的职业道德，热爱助产事业，具有责任心、敬畏心、仁爱心、同情心、细心、耐心、果断敏捷、实事求是的助产士职业素养；

（6）勇于奋斗、乐观向上，具有较好的自我管理能力和职业生涯规划的意识，较强的集体意识和团队合作意识；

（7）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具有健康的体魄、良好的心理素质和健全的人格、较好的社会适应能力、一定的心理调适能力和应变能力；

（8）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化；

（2）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养；

(3) 熟悉护理伦理、助产法律法规、医患沟通以及环境保护、安全消防等知识;

(4) 掌握基础医学、护理及助产的基本理论和基本知识;

(5) 掌握本专业必备的助产技术、基础护理技能、妇科护理、儿科护理、成人护理的相关知识;

(6) 掌握孕期妇女营养与卫生、为产妇进行产前检查、处理孕期常见问题的相关知识;

(7) 掌握分娩期妇女的身体、心理特点; 各种助产操作的适应症、禁忌症和注意事项;

(8) 掌握产褥期妇女的身体、心理变化, 护理产妇和新生儿的相关知识;

(9) 掌握妊娠期并发症和并发症、分娩期并发症、异常产褥的病因、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价的相关知识;

(10) 掌握新生儿的喂养、洗澡、换尿布等生活护理常识;

(11) 熟悉常见传染病防治、职业防护相关知识以及突发公共卫生事件应对知识;

(12) 掌握心跳骤停、气道异物梗阻、中暑、淹溺、中毒、创伤、常见急症等急诊急救基本知识;

(13) 熟悉中医护理、产后康复、幼儿照护等专科护理

知识;

(14) 了解孕妇学校、亲子活动中心、高级家政服务机构等新岗位的职业能力拓展知识和母婴行业新知识、新技术、新规范、新理念等相关知识。

3. 能力

(1) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力,学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

(2) 能够进行临床信息采集、健康史评估及规范书写医疗文书;具备一定的人际沟通能力、观察能力和心理护理能力;

(3) 具有运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症抢救配合的能力,并具有一定的突发事件应急救护能力;

(4) 具有运用备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育相关知识进行妊娠期健康指导、产程管理与照护、分娩期健康指导、正常产接产及识别分娩期母儿异常的能力;

(5) 具备导乐分娩服务、分娩镇痛、孕期运动指导等人性化全程陪伴分娩服务能力;

(6) 具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期急危重症抢救配合的能力;

(7) 能够为产妇和新生儿提供持续性照顾,具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力;

（8）能够独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导；

（9）能够运用计划生育相关知识科学指导妇女开展计划生育及科学备孕；

（10）具有依照卫生法律法规与护理伦理依法进行护理的能力；

（11）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（12）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；能适时获取学习助产专业新知识、新技术、新规范和新指南，具备一定创新能力。

(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵

表 4 培养目标与毕业要求实现矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感	√			√	√
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信，掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神	√	√	√	√	√
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识和信息素养，严谨务实的工作作风与一丝不苟的工作态度	√	√	√	√	√
4. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚	√	√	√	√	
5. 具有工匠精神和评判性思维；树立“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，“护航母婴、守护生命”的职业道德，热爱助产事业，具有责任心、敬畏心、仁爱心、同情心、细心、耐心、果断敏捷、实事求是的助产士职业素养	√	√	√	√	
6. 勇于奋斗、乐观向上，具有较好的自我管理能力、职业生涯规划的意识，较强的集体意识和团队合作意识	√	√		√	√

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
7. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具有健康的体魄、良好的心理素质和健全的人格、较好的社会适应能力、一定的心理调适能力和应变能力	√	√	√	√	√
8. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好	√	√		√	√
9. 掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化	√	√		√	√
10. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养	√	√		√	√
11. 熟悉护理伦理、助产法律法规、医患沟通以及环境保护、安全消防等知识	√	√	√	√	√
12. 掌握基础医学、护理及助产的基本理论和基本知识	√	√	√	√	√
13. 掌握本专业必备的助产技术、基础护理技能、妇科护理、儿科护理、成人护理的相关知识	√	√	√	√	√
14. 掌握孕期妇女营养与卫生、为产妇进行产前检查、处理孕期常见问题的相关知识	√	√			
15. 掌握分娩期妇女的身体、心理特点；各种助产操作的适应证、禁忌症和注意事项	√	√	√		√

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
16. 掌握产褥期妇女的身体、心理变化，护理产妇和新生儿的相关知识	√	√	√	√	
17. 掌握妊娠期并发症和并发症、分娩期并发症、异常产褥的病因、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价的相关知识	√	√	√	√	
18. 掌握新生儿的喂养、洗澡、换尿布等生活护理常识	√		√	√	
19. 熟悉常见传染病防治、职业防护相关知识以及突发公共卫生事件应对知识	√		√	√	√
20. 掌握心跳骤停、气道异物梗阻、中暑、淹溺、中毒、创伤、常见急症等急诊急救基本知识	√		√	√	
21. 熟悉中医护理、产后康复、幼儿照护等专科护理知识			√	√	√
22. 了解孕妇学校、亲子活动中心、高级家政服务机构等新岗位的职业能力拓展知识和母婴行业新知识、新技术、新规范、新理念等相关知识	√			√	√
23. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力，学习 1 门外语并结合本专业加以运用	√	√		√	√
24. 能够进行临床信息采集、健康史评估及规范书写医疗文书；具备一定的人际沟通能力、观察能力和心理护理能力	√	√	√	√	√
25. 具有运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症抢救配合的能力，并具有一定的突发事件应急救援能力	√	√	√		

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
26. 具有运用备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育相关知识进行妊娠期健康指导、产程管理与照护、分娩期健康指导、正常产接产及识别分娩期母儿异常的能力	√	√	√	√	
27. 具备导乐分娩服务、分娩镇痛、孕期运动指导等人性化全程陪伴分娩服务能力；		√		√	
28. 具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期急危重症抢救配合的能力			√		
29. 能够为产妇和新生儿提供持续性照顾，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力	√		√	√	
30. 能够独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导	√			√	√
31. 能够运用计划生育相关知识科学指导妇女开展计划生育及科学备孕	√			√	
32. 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力	√	√	√	√	√
33. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能	√	√	√	√	√
34. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；能适时获取学习助产专业新知识、新技术、新规范和新指南，具备一定创新能力	√	√	√	√	√

（四）毕业要求实现矩阵

表 5 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
素质要求	1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《中华民族共同体概论》《党史教育》等
	2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信，掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神	《思想道德与法治》《形势与政策》《助产学导论》《贵州省情》《国家安全教育》《活动素质课程》等
	3. 具有质量意识、环保意识、安全意识和信息素养，严谨务实的工作作风与一丝不苟的工作态度	《劳动教育》《安全教育》《生态文明教育》《军事理论》《活动素质课程》《信息技术》《数字素养通识课》《人工智能通识课》《助产学导论》《岗位实习》社会实践等
	4. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚	《劳动教育》《大学生职业发展与就业指导》《军事技能与入学教育》社会实践等
	5. 具有工匠精神和评判性思维；树立“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，“护航母婴、守护生命”的职业道德，热爱助产事业，具有责任心、敬畏心、仁爱心、同情心、细心、耐心、果断敏捷、实事求是的助产士职业素养	《助产学》《内科护理》《外科护理》《儿科护理》《急危重症护理》《体育与健康》《军事技能与入学教育》社会实践等
	6. 勇于奋斗、乐观向上，具有较好的自我管理能力和职业生涯规划的意识，较强的集体意识和团队合作意识	《大学生心理健康教育》《体育与健康》《大学生职业发展与就业指导》《劳动教育》《护理心理学》《护理礼仪与人际沟通》《军事技能与入学教育》社会实践等

一级目标	二级目标	实现环节
	7. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具有健康的体魄、良好的心理素质和健全的人格、较好的社会适应能力、一定的心理调适能力和应变能力	《大学生心理健康教育》《体育与健康》《劳动教育》《护理心理学》《护理礼仪与人际沟通》《军事技能与入学教育》等
	8. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好	《大学美育》《大学语文》《护理礼仪与人际沟通》《产后康复》等
知识要求	1. 掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化	《贵州省情》《生态文明教育》《形势与政策》《助产学导论》岗位实习等
	2. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养	《大学语文》《大学英语》《信息技术》《数字素养通识课》《活动素质课程》等
	3. 熟悉护理伦理、助产法律法规、医患沟通以及环境保护、消防安全等知识	《助产学导论》《护理心理学》《护理礼仪与人际沟通》《国家安全教育》《贵州省情》《生态文明教育》等
	4. 掌握基础医学、护理及助产的基本理论和基本知识	《人体解剖学与组织胚胎学》《病原生物与免疫学》《生理学》《病理学》《护用药理学》《助产学导论》岗位实习等
	5. 掌握本专业必备的助产技术、基础护理技能、妇科护理、儿科护理、成人护理的相关知识	《助产学》《基础护理》《妇科护理》《优生优育与母婴保健》《急危重症护理》《健康评估》《儿科护理》《内科护理》《外科护理》岗位实习等
	6. 掌握孕期妇女营养与卫生、为产妇进行产前检查、处理孕期常见问题的相关知识	《优生优育与母婴保健》《助产学导论》《助产学》岗位实习等
	7. 掌握分娩期妇女的身体、心理特点；各种助产操作的适应症、禁忌症和注意事项	《助产学》《优生优育与母婴保健》岗位实习等
	8. 掌握产褥期妇女的身体、心理变化，护理产妇和新生儿的相关知识	《助产学》《优生优育与母婴保健》《妇科护理》《产后康复》岗位实习等
	9. 掌握妊娠期并发症和并发症、分娩期并发症、异常产褥的病因、身	《妇科护理》《助产学》岗位实习等

一级目标	二级目标	实现环节
	心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价的相关知识	
	10. 掌握新生儿的喂养、洗澡、换尿布等生活护理常识	《助产学》《儿科护理》岗位实习等
	11. 熟悉常见传染病防治、职业防护相关知识以及突发公共卫生事件应对知识	《传染病护理》《基础护理》《社区护理》岗位实习等
	12. 掌握心跳骤停、气道异物梗阻、中暑、淹溺、中毒、创伤、常见急症等急诊急救基本知识	《急危重症护理》《外科护理》岗位实习等
	13. 熟悉中医护理、产后康复、幼儿照护等专科护理知识	《产后康复》《中医护理》《儿科护理》《社区护理》岗位实习等
	14. 了解孕妇学校、亲子活动中心、高级家政服务机构等新岗位的职业能力拓展知识和母婴行业新知识、新技术、新规范、新理念等相关知识	《产后康复》《助产学》《优生优育与母婴保健》《妇科护理》《儿科护理》《社区护理》岗位实习等
能力要求	1. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力，学习 1 门外语并结合本专业加以运用	《大学语文》《大学英语》《护理礼仪与人际沟通》岗位实习等
	2. 能够进行临床信息采集、健康史评估及规范书写医疗文书；具备一定的人际沟通能力、观察能力和心理护理能力	《大学语文》《大学英语》《护理礼仪与人际沟通》《护理心理学》《助产学导论》《健康评估》岗位实习等
	3. 具有运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症抢救配合的能力，并具有一定的突发事件应急救护能力	《助产学》《助产学导论》《健康评估》《妇科护理》《急危重症护理》《基础护理》《内科护理》《外科护理》岗位实习等
	4. 具有运用备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育相关知识进行妊娠期健康指导、产程管理与照护、分娩期健康指导、正常产接产及识别分娩期母儿异常的能力	《助产学》《儿科护理》《助产学导论》《健康评估》《妇科护理》《基础护理》《内科护理》《外科护理》《优生优育与母婴保健》、岗位实习等
	5. 具备导乐分娩服务、分娩镇痛、孕期运动指导等人性化全程陪伴分娩服务能力；	《优生优育与母婴保健》《儿科护理》《助产学导论》《健康评估》《妇科护理》《基础护理》《内科护理》《外科护理》岗位实习等
	6. 具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期急危重症抢救配合的能力	《优生优育与母婴保健》《助产学导论》《妇科护理》岗位实习等

一级目标	二级目标	实现环节
	7. 能够为产妇和新生儿提供持续性照顾，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力	《助产学》《儿科护理》《妇科护理》《优生优育与母婴保健》岗位实习等
	8. 能够独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导	《助产学》《儿科护理》《妇科护理》《优生优育与母婴保健》岗位实习等
	9. 能够运用计划生育相关知识科学指导妇女开展计划生育及科学备孕	《助产学》《儿科护理》《妇科护理》《优生优育与母婴保健》岗位实习等
	10. 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力	《助产学导论》《思想道德与法治》岗位实习等
	11. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能	《信息技术》《数字素养通识课》《人工智能通识课》等
	12. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；能适时获取学习助产专业新知识、新技术、新规范和新指南，具备一定创新能力	《助产学》《产后康复》《中医护理》《传染病护理》《社区护理》《急危重症护理》《护理心理学》《护理礼仪与人际沟通》《信息技术》《数字素养通识课》《人工智能通识课》等

七、课程设置

（一）课程体系设计思路

课程体系设计坚持以立德树人为根本，以服务为宗旨、以就业为导向，走产学结合道路，实行院校合作、产教融合理念为指导，秉承德技并修、课证融通原则，构建“课岗赛证训创”融合助产专业课程体系。专业课程内容设置以满足专业课程需求为原则，实现对专业课程的对接。专业课程以培养学生助产职业能力为核心，以临床助产士岗位任职要求和护士执业资格标准为依据，突出对学生职业能力的训练，体现高职教育特点，着眼于人的可持续发展，建立以助产职业能力为本位的课程体系。通过行业专家引领对临床工作任务和工作内容进行确认，对助产士职业能力细化分析，形成“突出职业、加强人文、强化实践、提高能力”的课程体系特点，课程体系建设以强化助产核心能力培养，满足护士执业资格考试需要，拓展产科服务能力为原则。

专业拓展课程模块是为满足现代护理工作向家庭、社区延伸的发展需求而开设，课程包括：产后康复、中医护理、社区护理等，为学生适应未来行业发展提供技能储备。

(二) 典型工作任务及职业能力分析

表 6 “工作任务→职业能力→课程设置”对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置	竞赛	证书	双创
1	助产士	1. 进行产妇咨询和健康教育 2. 进行产妇产前与产后护理 3. 配合医师采取措施,防止滞产、产后感染、产伤和产后出血 4. 进行产程观察,为产妇接生,协助产科医师对异常情况进行抢救和处置 5. 护理新生儿 6. 进行孕期保健、产后妇婴保健 7. 填写“孕产妇保健手册”“分娩记录”“出生医学证明”等,执行产妇死亡、婴儿死亡和出生缺陷报告制度。	1. 具有运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症抢救配合的能力,并具有一定的突发事件应急救护能力; 2. 具有运用备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育知识进行妊娠期和分娩期健康指导、产程管理与照护及正常产接生的能力; 3. 具有识别分娩期母儿异常的能力,具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期危急重症抢救配合的能力; 4. 具有为产妇和新生儿提供持续性照顾的能力,具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力; 5. 具有独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导的能力; 6. 具有运用计划生育相关知识科学指导妇女开展计划生育及科学备孕的能力; 7. 具有运用现代化信息资源和手段提升服务的能力; 8. 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力; 9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。	《健康评估》 《优生优育与母婴保健》 《助产学》 《儿科护理》 《助产学导论》 《妇科护理》 《基础护理》	助产技能比赛“互联网+”大学生创新创业大赛	护士资格证书 母婴护理 幼儿照护 产后恢复育婴师 健康管理师	月子会所

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置	竞赛	证书	双创
2	妇幼保健	1. 妇女保健 2. 婴幼儿保健 3. 妇产科疾病的诊断治疗和护理	1. 具有妇女儿童提供健康教育、预防保健的能力; 2. 具有提供计划生育技术服务; 3. 具有对妇女儿童常见病筛查、妇幼卫生信息管理等公共卫生服务能力; 4. 具有适当开展与妇女儿童健康密切相关的基本医疗服务。	《健康评估》 《优生优育与母婴保健》 《儿科护理》 《妇科护理》 《基础护理》	各级各类护理/助产技能比赛、“互联网+”大学生创新创业大赛	护士资格证书 母婴护理 幼儿照护 产后恢复 育婴师 健康管理师	妇幼服务 APP
3	母婴护理	1. 妊娠期护理 2. 分娩期护理 3. 产褥期护理 4. 妇科疾病护理 5. 计划生育 6. 新生儿日常生活护理 7. 新生儿疾病护理 8. 婴幼儿保健	1. 具有开展孕前、孕时、产时、产后的保健指导和服务的能力; 2. 具有为科学育儿、合理营养、母乳喂养进行指导的能力; 3. 具有对婴幼儿进行体格检查、心理行为指导和预防接种的能力 4. 具有新生儿疾病筛查的能力 5. 具有婴幼儿多发病、常见病防治的能力。	《助产学》 《优生优育与母婴保健》 《儿科护理》 《妇科护理》 《内科护理》 《基础护理》	各级各类护理/助产技能比赛、“互联网+”大学生创新创业大赛	护士资格证书 母婴护理 幼儿照护 产后恢复 育婴师 健康管理师	母婴护理服务 APP
4	临床护理	1. 身心整体护理 2. 辅助医疗、指导康复和预防保健 3. 健康教育	1. 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力; 2. 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力; 3. 具有辨识急危重症并参与救治的能力; 4. 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力; 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力; 5. 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力;	《基础护理》 《健康评估》 《儿科护理》 《妇产科护理》 《内科护理》 《外科护理》 《社区护理》 《传染病护理》	各级各类护理技能比赛、“互联网+”大学生创新创业大赛	护士资格证书 母婴护理 健康管理师	健康照护 APP

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置	竞赛	证书	双创
			6. 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力; 7. 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力; 8. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。	《护理礼仪与人际技巧》			
5	社区护士	1. 配合医师进行检查、治疗,执行相关规章制度和技术操作规程 2. 配合医师建立个人、家庭健康档案 3. 参与面向家庭、社区和社会的公共卫生服务工作 4. 对个人、家庭和社区人群进行健康教育 5. 配合医师完成社区常见病、多发病的诊疗活动,急危重症患者的院前急救与转诊,疾病预防筛查与咨询,社区慢性病患者的系统管理 6. 进行社区老人、妇女、儿童和残疾人等重点人群保健	1. 能够进行临床信息采集、健康史评估及规范书写医疗文书;具备一定的人际沟通能力、观察能力和心理护理能力 2. 具有运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症抢救配合的能力,并具有一定的突发事件应急救护能力 3. 能够独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导 4. 能够运用计划生育相关知识科学指导妇女开展计划生育及科学备孕 5. 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力 6. 掌握信息技术基础知识,具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能 7. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力	《基础护理》 《健康评估》 《儿科护理》 《妇产科护理》 《内科护理》 《外科护理》 《社区护理》 《传染病护理》 《护理礼仪与人际技巧》	各级各类护理技能比赛、“互联网+”大学生创新创业大赛	护士资格证书 母婴护理健康管理师	“互联网+护理”居家上门护理服务平台

（三）课程设置和描述

在充分调研的基础上，根据助产专业的工作岗位对素质、知识及能力要求，将课程设置为三大模块：公共基础课程、专业能力课程（包含专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程）和实践性教学环节。

1. 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将贵州省情、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、生态文明教育、党史教育、中华民族共同体概论、大学语文、大学英语、信息技术、大学生心理健康教育、体育与健康、大学生职业发展与就业指导、国家安全教育、劳动教育、军事理论、大学美育、数字素养通识课、人工智能通识课等列入必修课。

表 7 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	贵州省情	1	18	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 把科学理论的学习融入贵州社会经济活动的实践之中，掌握贵州省情的研究方法，切实提高分析问题、解决问题的能力。</p> <p>2. 形成正确的贵州史观，科学看待贵州发展历程及其在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设贵州、宣传贵州的激情和热情。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。</p> <p>2. 掌握贵州省情的基本概念、基本理论和研究方法，对贵州的基本情况和发展规律有比较明确地认识。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能理论联系实际，解决现实中的问题。</p> <p>2. 学会运用辩证唯物主义观点去分析有关国情和贵州省情的理论问题。</p>	<p>专题一：黔山秀水绘新景，时代青年奋新程</p> <p>专题二：山川秀丽的自然生态</p> <p>专题三：实践课：醉美贵州分享</p> <p>专题四：源远流长的发展历史</p> <p>专题五：多民族团结互助的社会生态</p> <p>专题六：成就斐然的经济发展</p> <p>专题七：欣欣向荣的民生事业</p> <p>专题八：不断发展的社会主义民主政治</p> <p>专题九：实践课—科技美 VS 生态美</p>	<p>1. 教学地点：多媒体教室</p> <p>2. 教学模式：线上线下混合式教学模式</p> <p>3. 教学方法：专题式教学法</p> <p>4. 教学评价：过程性评价+总结性评价</p>
2	思想道德与法治	3	48	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 提升自身思想道德素质与法治素养，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 树立正确的人生观，追求有意义的人生；树立科学的奋斗目标，将个人理想与国家的前途、民族的命运相结合。</p> <p>3. 理解中国精神的作用，弘扬兴国强国之魂；扣好人生的扣子，积极践行社会主义核心价值观。</p> <p>4. 自觉树立社会主义道德观，投身崇德向善实践；提升法治素养，做社</p>	<p>任务一：不负时代所托，绽放青春之美</p> <p>任务二：领悟人生真谛，确立高尚追求</p> <p>任务三：提升人生境界，成就出彩人生</p> <p>任务四：坚定理想信念，增强必胜信心</p>	<p>1. 教学方法：践行“八个相统一”要求，以学生为中心，运用任务驱动法、沉浸式教学、情境式教学、案例式教学等多种方法，展开教学实施，建议根据教学实际探索创新教学方法。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>会主义法治社会的好公民。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 了解中国特色社会主义进入新时代这一历史方位；正确认识人的本质，掌握人生观的主要内容。</p> <p>2. 明确理想信念的内涵和特征；把握中国精神的丰富内涵和现实意义；从不同层次准确理解全体人民共同的价值追求。</p> <p>3. 掌握社会主义道德的核心与原则；学习法治思想，了解社会主义法律的特征与运行。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 肩负历史使命，领悟时代新人要以民族复兴为己任。</p> <p>2. 明辨是非，树立正确的人生观；实现中国梦，坚定崇高的信仰信念信心。</p> <p>3. 投身实践，把握中国精神凝心聚力的磅礴伟力，坚定价值观自信。</p> <p>4. 建设社会主义道德，能够吸收借鉴优秀道德成果；培养法治思维，自觉维护法律权威。</p>	<p>任务五：投身伟大奋斗，放飞青春梦想</p> <p>任务六：坚定价值判断，扣好人生的扣子</p> <p>任务七：探析精神内核，汲取奋进力量</p> <p>任务八：弘扬民族精神，做忠实爱国者</p> <p>任务九：树立创新意识，投身创新实践</p> <p>任务十：追溯道德本源，认同崭新道德</p> <p>任务十一：传承传统美德，发扬革命道德</p> <p>任务十二：遵守社会公德，加强网络自律</p> <p>任务十三：恪守职业道德，勇于创新创业</p> <p>任务十四：弘扬家庭美德，树立优良家风</p> <p>任务十五：锤炼个人品德，感悟医者仁心</p> <p>任务十六：了解法律体系，增强</p>	<p>2. 教学评价：</p> <p>采用“智能量化”评价体系，整个过程评价采用成长积分打榜形式，实现过程、结果、增值评价相统一；过程性评价占 70%、结果性评价占 30%、增值评价（加分项）。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					法律意识 任务十七： 贯彻法治思维，维护宪法权威 任务十八： 培养法治思维，提高法治素养。	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	（一）素质目标 1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 热爱大健康事业，树立以服务对象为中心的职业情怀，培养适应新时代需要的德智体美劳全面发展的药品经营与管理专业人才。 3. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定对马克思主义、共产主义的信仰，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，树立正确的价值观和职业观。 （二）知识目标 1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，理解习近平新时代中国特色社会主义思想的实践基础、时代背景和重大意义； 2. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系、世界观、方法论； 3. 了解党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革，了解大健康产业的高质量发展，包括关于医疗卫生领域的成就。 （三）能力目标 1. 能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法提高发现问题、认识问题、分析问题、解决问题的能力； 2. 了解国家当前发展现状，学习相关的法律法规和各领域的专业知识，培养自身的辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，恪守职	模块一： 思想之旗领航向：马克思主义中国化时代化新的飞跃 模块二： 人间正道开新篇：新时代坚持和发展中国特色社会主义 模块三： 万山磅礴有主峰：坚持党的全面领导 模块四： 初心砥柱天地间：坚持以人民为中心 模块五： “四个全面”擘宏图：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；全面深化改革开放；全面依法治国；全面从严治党 模块六： “五位一体”谱华章：推动高质量发展；发展全过程人民民主；建设社会主义文化强国；以保障	1. 教学模式： 内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式 2. 教学方法： 情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学 3. 教学评价： 课程考核评价采用“532”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				业道德准则； 3. 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力，提升自身的综合素质，坚定理想信念，成为一名德才兼备的医药人。	和改善民生为重点加强社会建设；建设社会主义生态文明 模块七： 千秋伟业强基石：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；维护和塑造国家安全；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和推进祖国统一；中国特色大国外交和推进构建人类命运共同体	
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	36	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识，培养对国家的历史发展的科学态度，具有良好的历史责任感，培养责任、本领、担当意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。</p> <p>2. 培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题，以正确态度面对社会问题，坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”。</p> <p>3. 培养具备热爱国家和人民的情感，关心社会，积极参与社会活动。</p> <p>4. 通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力。</p> <p>5. 培养具有实事求是，调查研究，理论联系实际的工作作风，形成良好的理论思考习惯。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，对中国共产党</p>	<p>专题一 守正创新：马克思主义的中国化时代化</p> <p>专题二 首次飞跃：毛泽东思想及其历史地位</p> <p>专题三 光辉典范：新民主主义革命理论</p> <p>专题四 一化三改：社会主义改造的道路</p> <p>专题五 独立自主：社会主义建设道路初步探索</p> <p>专题六</p>	<p>1. 教学方法： 理论讲授、实践教学、案例教学。</p> <p>2. 教学评价：本课程采用“全方位、全过程、立体化”的 QQL 多元化评价体系，及时检验教学目标是否达成。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。</p> <p>2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 具有熟练掌握本课程的基本概念，正确表达思想观点的能力。</p> <p>2. 具有一定的理论思维能力。</p> <p>3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力。</p> <p>4. 具有初步调查研究能力。</p>	<p>穿云破雾：中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p>专题七</p> <p>开篇之作：邓小平理论</p> <p>专题八</p> <p>春风浩荡：改革开放是强国之路</p> <p>专题九</p> <p>与时俱进：“三个代表”重要思想</p> <p>专题十</p> <p>以人为本：科学发展观</p>	
5	形势与政策	1	48	<p>（一）素质目标：</p> <p>1. 正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难。</p> <p>2. 提高政治素养、坚定政治信仰，能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间的关系。</p> <p>3. 结合所学专业，发展个人特长，确立马克思主义世界观、人生观、价值观，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>（二）知识目标：</p> <p>1. 全面正确认识党和国家面临的形势和任务。</p> <p>2. 正确认识国情，理解党的路线、方针和政策。</p> <p>（三）能力目标：</p> <p>1. 提高走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质。</p>	<p>专题一：以人口高质量发展支撑中国式现代化</p> <p>专题二：厚植绿色底色，建设美丽中国</p> <p>专题三：加快建设社会主义文化强国</p> <p>专题四：从教育大国迈向教育强国</p>	<p>1. 教学地点：多媒体教室。</p> <p>2. 教学模式：线上线下混合式教学模式。</p> <p>3. 教学方法：专题式教学法、任务驱动教学法、案例教学法等。</p> <p>4. 教学评价：过程性评价+终结性评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				2. 能结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件，正确分析当下专业（行业）状况能力和展望未来专业（行业）发展判断力。		
6	生态文明教育	1	16	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 坚定拥护党的领导，坚持中国特色社会主义制度，具有生态文明建设意识，保护生态环境的责任感和使命感。</p> <p>2. 具有爱岗敬业，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。</p> <p>3. 具有保护和修复生态环境的意识，节约资源意识、可持续发展意识，具有生态忧患意识，良好的生态实践素养，强化地球家园意识。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文明建设等相关知识。</p> <p>2. 熟悉环境保护法等知识，掌握生态环境保护与治理对策，关注全球气候变化等生态问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。</p> <p>3. 了解“生态环境保护”的内涵意义，以及卫生防护、常见环境安全问题等相关知识。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境，服务于贵州各事业的发展，服务于大健康战略。</p> <p>2. 养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态美的方法。</p> <p>3. 能够主动关注生态环境问题，具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>专题一：文明史、文明观和生态观</p> <p>专题二：中国共产党生态文明理论</p> <p>专题三：生态系统与生物多样性</p> <p>专题四：气候变化与能源问题</p> <p>专题五：生态环境的污染与治理修复实践</p> <p>专题六：当代中国生态文明建设实践</p> <p>专题七：贵州的可持续发展道路</p> <p>专题八：实践课—爱护环境 共筑绿色家园</p>	<p>1. 教学场地：学习通 APP、多媒体教室等。</p> <p>2. 教学模式：线上+线下混合式。</p> <p>3. 教学方法：视频教学+实践教学。</p> <p>4. 教学评价：过程性评价+终结性评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
7	党史教育	1	18	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，提高分析问题、解决问题的能力。</p> <p>2. 形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。</p> <p>2. 熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 学会运用辩证唯物主义的观点去分析有关世情、国情的理论问题</p> <p>2. 具有良好的沟通能力，具有理论联系实际的能力。</p>	<p>专题一： 中国共产党的创建和投身大革命的洪流。</p> <p>专题二： 掀起土地革命的风暴。</p> <p>专题三： 全民族抗日战争的中流砥柱。</p> <p>专题四： 夺取新民主主义革命的全国性胜利。</p> <p>实践活动： 参观红二六军团木黄会师纪念馆。</p> <p>专题五： 中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立。</p> <p>专题六： 社会主义建设的探索和曲折发展。</p> <p>专题七： 伟大历史转折和中国特色社会主义的开创。</p> <p>专题八： 把中国特色社会主义全面推向 21 世纪。</p>	<p>1. 教学场地： 学习通 APP、红二六军团木黄会师纪念馆等。</p> <p>2. 教学模式： 线上+线下混合式。</p> <p>3. 教学方法： 视频教学+实践教学。</p> <p>4. 教学评价： 过程性评价+终结性评价。</p>
8	中华民族共同体概论	2	32	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“四个与共”的理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂。</p> <p>2. 会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族伟大复兴伟业贡献力量。</p>	<p>第一讲 中华民族共同体基础理论</p> <p>第二讲 树立正确的中华民族历史观</p> <p>第三讲 文明初现与中华民族起源（史前时期）</p>	<p>1. 教学方法</p> <p>采用灵活多样的教学方法，如多媒体教学、案例教学、项目任务驱动、角色扮演及仿真训练等。</p> <p>2. 教学评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 复述中华民族共同体的基础理论，把握“四对重大关系”。 2. 概述中华民族在不同历史阶段的样态与特点。 3. 列举习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误历史观。 2. 能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识的必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者。 3. 能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。 	<p>第四讲 天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）</p> <p>第五讲 大一统与中华民族共同体的初步形成（秦汉时期）</p> <p>第六讲 五胡入华与中华民族大交融（魏晋南北朝）</p> <p>第七讲 华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）</p> <p>第八讲 共建中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期）</p> <p>第九讲 混一南北与中华民族大统合（元朝时期）</p> <p>第十讲 中外会通与中华民族稳固壮大（明朝时期）</p> <p>第十一讲 中华一家与中华民族格局的奠定（清前中期）</p> <p>第十二讲 国家转型与中华民族意识觉醒（1840—1919）</p> <p>第十三讲 先锋队与中华民族的新选择（1919—1949）</p> <p>第十四讲 新中国与中华民族新纪元（1949—2012）</p> <p>第十五讲 新时代与中华民族共</p>	<p>本课程采用“智能量化”评价体系，整个过程评价采用成长积分打榜形式，实现过程、结果评价相统一；过程性评价占 50%、结果性评价占 50%、增值评价（加分项）</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					同体建设（2012—） 第十六讲 文明新路与人类命运共同体	
9	大学语文	2	32	（一）素质目标 1. 具备爱岗敬业、廉洁奉公、医德高尚的精神。具有对生命的尊重和敬畏感。 2. 通过文学赏析，具备一定的人文素养和审美水平，深化对中国传统文化的再认识，提升对中国文化的认同度。 3. 通过实践活动，提高团队合作能力、口语表达和沟通交际能力，具备一定的社交能力和服务能力。 （二）知识目标 1. 掌握必备的中华优秀传统文化知识。 2. 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧。 3. 掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法。 4. 掌握一定的职场写作知识。 （三）能力目标 1. 具有较强的语言表达能力和沟通能力，具备较强的团队协作能力和组织协调能力。 2. 具有良好的文字表达能力，具有统筹协调和管理能力。 3. 具有相关活动策划能力。 4. 具备初步的批判性思维和解决问题的能力。	模块一：文学基础与鉴赏模块 《诗经·采薇》 《山鬼》 《大医精诚》 《春江花月夜》 《论语》五则 《谏逐客书》 《炉中煤》 《再别康桥》 模块二：实用文体写作 通知 计划、总结 饮食指导方案的撰写 健康宣传文案创作 模块三：口语表达与沟通技巧 普通话训练 营养咨询沟通技巧与语言表达 健康宣教活动设计与演练 医患沟通技巧	1. 教学场地： 多媒体教室 2. 教学模式： “12334”教学模式 3. 教学方法： “嵌入式”教学法、项目驱动教学法、问题导向教学法、情境模拟教学法 4. 教学评价 过程性评价与终结性评价相结合，探索增值性评价
10	大学	8	136	（一）素质目标 1. 具备仁爱之心等职业素养与中华传统美德，具有奉献精神、奋斗精神	Unit1: Daily Communication(日	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	英语			<p>和精益求精的工匠精神，具有正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>2. 具有良好的团队协作和竞争意识，提升就业竞争力，为未来可持续发展打下良好的基础。</p> <p>3. 具有较宽广的国际视野，增强对中国传统文化的自豪感和自信心。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握拼读规则和国际音标、重音、语调、节奏等。</p> <p>2. 掌握常见的 8 种时态、非谓语动词、被动语态、定语、宾语、主语、状语从句、简单句式和基本句型等。</p> <p>3. 了解常见词根和词缀；掌握合成法和派生法等；掌握 600 个左右的新单词和一定数量的短语，累计学习 3600 个单词。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能听懂基本日常生活用语和与一般事务相关的简单对话。</p> <p>2. 能正确拼读任一英语单词。</p> <p>3. 能借助字典基本流利地朗读较为简单的英语短文；能就简单地日常话题和一般事务话题进行交际。</p> <p>4. 能读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，能够较为准确地提取细节信息、概括主旨要义。</p>	<p>常交流)</p> <p>Unit2:AgedCare Terminology (护理学英文术语 I)</p> <p>Unit3: NursingVocabulary (护理学英文术语 II)</p> <p>Unit4: MedicalVocabulary (药理学英文术语)</p> <p>Unit5:ClinicalKnowledge1(血压计英文使用说明书)</p> <p>Unit6: ClinicalKnowledge2(血糖仪英文使用说明书)</p> <p>Unit7:Medicine instruction (英语国家老年人常用药品和保健品服用指导)</p> <p>Unit8: ABriefIntroductionof theoverseaNursinghomeforthe Aged (国外护理机构及简要介绍)</p> <p>Unit9:Test</p>	<p>1. 教学场地 采用多媒体教室开展教学</p> <p>2. 教学模式 理论与实践相结合的教学模式</p> <p>3. 教学方法 在理论教学中主要采用讲授法、翻译法、启发式讲授、情境法等教学方法；在实践教学，主要采用任务驱动、角色扮演等教学方法。</p> <p>4. 教学评价 形成性评价和结果性评价结合进行。过程性评价占 60%，期末成绩占 40%。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
11	信息技术	2	36	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 具有安全意识、“互联网+助产服务”等新事物发展需要的信息素养及创新思维。</p> <p>2. 具有独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度，为自身终身学习和发展奠定信息素养基础。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>3. 掌握图文编排软件 Word、电子表格软件 Excel、文稿演示软件 Power Point 的基础知识。</p> <p>4. 熟悉计算机基本的概念，熟悉计算机系统的组成与基本工作原理等知识。</p> <p>5. 了解 Windows 操作系统平台、计算机网络和健康大数据管理基础的基本常识。</p> <p>6. 了解计算机网络安全、信息安全法律法规等知识。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够运用互联网进行文献检索、资料查询、知识与信息处理。</p> <p>2. 能够应用计算机基本操作、网络应用、办公软件应用等方面的技能解决工作学习与生活中实际问题。</p> <p>3. 能够提高专业服务与管理职业岗位服务水平，具有一定的信息技术应用能力，能进行方案演示、帮助服务人员运用智能技术等设备提升信息化服务能力。</p>	<p>模块一：计算机基础</p> <p>1. 计算机基础知识</p> <p>2. 操作系统</p> <p>3. 信息检索</p> <p>模块二：文档处理</p> <p>1. 工具栏和菜单栏</p> <p>2. 文本编辑与格式设置；插入表格基本设置</p> <p>3. 插入与美化</p> <p>4. 页面布局与审阅</p> <p>模块三：表格处理和表格制作</p> <p>1. 表格格式设置</p> <p>2. 图标制作</p> <p>3. 数据透视表</p> <p>模块四：演示文稿</p> <p>1. 制作幻灯片</p> <p>2. 设置动画和交互效果、幻灯片放映等</p> <p>模块五：新一代信息技术</p> <p>模块六：信息素养与社会责任</p>	<p>1. 教学场地：计算机机房</p> <p>2. 教学模式：理实一体化</p> <p>3. 教学方法：任务驱动法、演示教学法、互动教学法</p> <p>4. 教学评价：理论与实践评价、过程性与终结性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
12	大学生心理健康教育	2	32	<p>（一）素质目标</p> <p>树立自身和服务对象心理健康发展的自主意识、身心全面协调发展意识，积极、乐观、勇敢地面对生活、热爱生活，富于同理心、健全人格，与人交往谦让、友善、耐心和宽容。积极探索适合自己的方法和鼓励服务对象树立正确的生命观，感知和感恩生命，培养创新精神、职业道德和人文关怀的意识。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>了解心理学的有关理论和基本概念，了解与专业相关的基本心理学原理，明确心理健康的标准及意义，把握心理健康的基本内容，了解自身和服务人群的心理发展特点、性格特征及异常心理表现，掌握自我和对服务人群进行心理调适和疏导的基本知识。</p> <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备自身和服务对象自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能。 2. 具备对自身及周边人群日常心理行为的健康状态的一般察觉能力、分析能力、应对挫折能力以及处理危机的能力，能够对自己的心理状况和行为能力等进行客观评价，自觉维护心理健康，提高学习、生活质量。 3. 能够有意识地结合本专业所需具备的职业心理素质，有针对性地加强自我职业心理素质的培养，同时提高对医疗机构所服务人群进行心理护理的能力。 	<p>模块一 基础知识</p> <p>专题 1 心理健康知多少——心理健康导论</p> <p>专题 2 助人自助、知己知彼——心理咨询与异常心理</p> <p>模块二 积极成长</p> <p>专题 3 把握虚拟与现实——大学生网络心理</p> <p>专题 4 接纳真实的自己——大学生自我意识</p> <p>专题 5 快乐伴我行——大学生情绪管理</p> <p>专题 6 人际关系你我他——大学生人际交往</p> <p>专题 7 学海无涯、方法做舟——大学生学习心理</p> <p>专题 8 历久弥坚、逆风飞翔——压力管理与挫折应对</p> <p>专题 9 与你谈情又说爱——大学生恋爱与性心理</p> <p>模块三 未来展望</p> <p>专题 10 尽展人格风采——人格发展与完善</p>	<p>1. 教学场地：多媒体教室、运动场</p> <p>2. 教学模式：课前导学、课中研学、课后拓学，网络+课堂+实践教学模式</p> <p>3. 教学方法：专题讲座法、案例分析法、情境表演法、朋辈互助法、任务驱动法</p> <p>4. 教学评价：多主体、多元化、开放性，过程性评价与终结性评价相结合</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					专题 11 珍爱生命、绽放精彩——生命教育与危机干预 专题 12 扬帆起航、生涯规划 模块四 实践体验 专题 13 团辅心理辅导活动 专题 14 心理自画像活动 专题 15 心灵释压实践活动 专题 16 心理素质拓展活动	
13	体育与健康	6	108	（一）素质目标 1. 树立终身锻炼的体育意识。 2. 强化团队协作能力、吃苦耐劳的意志品质、明规守则的规矩意识，树立良好的职业道德。 （二）知识目标 1. 描述技术动作。 2. 掌握训练方法。 3. 描述基本裁判规则。 4. 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。 （三）能力目标 1. 能够运用基本技术和简单战术。 2. 能够调控身体姿态和心理状态。 3. 能够制定简单的锻炼方法。	项目一： 体育理论 项目二： 体质健康测试 项目三： 球类运动 项目四： 特色运动（武术、花样跳绳、健美操、瑜伽等）	1. 教学场地： 体育馆、田径场 2. 教学模式： 线上、线下，理实一体，实践为主。 3. 教学方法： 讲解法和示范法、完整法和分析法、情境教学法、游戏法和比赛法。 4. 教学评价： 采用多主体、开放性评价。运动参与（20%）、运动技能考核（40%）、体能考核（40%）
14	大学生职业发展与就业指导	2	38	（一）素质目标 1. 具备正确的就业观、价值观、职业观。 2. 培养严谨求实、爱岗敬业的工作态度。 3. 具备护幼、孝幼、爱幼的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合母婴护理职业能力。 （二）知识目标	任务一： 走进大学 任务二： 了解自我 任务三： 认识母婴护理职业 任务四： 母婴护理生涯规划 任务五： 母婴服务行业就业形	1. 教学场地： 多媒体教室 2. 教学模式： 线上线下混合教学模式 3. 教学方法：

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				1. 掌握国家母婴护理的就业形势，把握职业选择的原则和方向。 2. 熟悉自我认知的特性、职业的特性以及社会环境。 3. 了解护理（母婴方向）职业发展的阶段特点。 4. 了解基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养等知识。 （三）能力目标 1. 能够自我探索、独立思考和勇于创新。 2. 能够利用信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。 3. 能够具备与孕产妇沟通的技能、帮助解决孕产妇需求、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。	式与就业策略 任务六： 求职信息与求职材料 任务七： 求职就业方法与技巧 任务八： 大学生权益保护与心理调适 任务九： 大学生创新创业理论与实务 任务十： 模拟面试 任务十一： 观看母婴护理服务视频	案例教学法、目标教学法、角色扮演法 4. 教学评价： 过程性评价与终结性评价相结合的考查方式。期末成绩占50%，平时成绩占50%
15	国家安全教育	1	16	（一）素质目标 1. 培养对国家安全的高度责任感和使命感，自觉增强国家安全意识。 2. 树立正确的国家安全观念，能够用实际行动自觉维护国家安全利益。 3. 增强爱国主义精神，积极参与国家安全教育 and 各项社会实践活动。 4. 培养团结合作的精神，发扬斗争精神，与社会各界共同维护国家安全。 5. 提高警惕性，自觉抵制诱惑，防范意识形态领域存在的潜在风险，对可能危害国家安全的行为保持警觉。 6. 增强国际视野，理解和尊重不同国家的安全关切，胸怀大局观，促进国际和平与发展。 （二）知识目标 1. 掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势。 2. 掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则	第一章 完整准确领会总体国家安全观 第二章 在党的领导下走好中国特色国家安全道路 第三章 更好统筹发展和安全 第四章 坚持以人民安全为宗旨 第五章 坚持以政治安全为宗旨 第六章 坚持以经济安全为基础 第七章 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 第八章 坚持以促进国际安全为依托 第九章 筑牢其他各领域国家安	1. 教学场地： 多媒体教室、反诈警示教育中心 2. 教学模式： 线上+线下混合式、理实一体化、专题讲授 3. 教学方法： 案例教学法+任务驱动法 4. 教学评价： 过程性评价+终结性评价

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>和实践路径；理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义；了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位。</p> <p>3. 掌握新时代政治安全的关键要素，理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用；了解新时代经济安全的基础地位，认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国，以及中华民族伟大复兴的重要性。</p> <p>4. 掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用；理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系；掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够分析新时代国家安全复杂形势，识别各种安全潜在风险和挑战；能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题；能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和措施。</p> <p>2. 能够在工作和生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则，保护人民群众的生命财产安全；能够自觉参与到维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为。</p> <p>3. 能够在经济工作中加强经济安全，防范和应对经济领域存在的风险与挑战；能够结合自身实际在军事、科技、文化、社会等领域采取有效措施来保障国家安全；能够自觉参与到国际交流与合作活动中，自觉践行人类命运共同体理念，促进国际安全；能够在不同领域内识别潜在风险，采取措施筑牢我国国家安全屏障。</p>	全屏障	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
16	劳动教育	1	16	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备善于劳动、乐于劳动的习惯。强化做绿化环保的践行者。初步培育“人人学急救、急救为人人”的观念。 2. 能够珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。 3. 树立文化自信，继承与弘扬“尊老爱幼，关爱母婴”的中华传统美德。 4. 懂得劳动之义、明劳动之理，继承和发扬中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统，发挥自身的劳动技能优势，为家庭、社区作贡献，为就业做好准备。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认知工匠精神的基本内涵，了解工匠精神的当代价值。 2. 了解衣服清洗常识和技巧，知晓衣服的整理与收纳技巧。 3. 掌握绿化环保行动的要点。 4. 掌握垃圾分类的标准、原则和投放要点，知晓急救相关知识。 5. 掌握志愿服务的原则和要求；熟悉假期实习和假期兼职的相关常识和使用技能。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学会衣服清洗的方法、技巧及衣物整理与收纳技巧。 2. 学会如何将垃圾进行分类。 3. 学会布置与建设文明寝室。 4. 学会如何进行劳动救护。 5. 能积极参与符合自身情况的志愿服务及社会实践活动。 	开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地：校内+校外 2. 教学模式：教学做一体化 3. 教学方法：现场教学法、情境教学法 4. 教学评价：过程性评价

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
17	军事理论	2	36	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有强烈的国家安全责任感和意识。 2. 树立强烈的国防安全意识。 3. 增强依法建设国防的观念。 4. 具有严谨的科学精神。 5. 增强学习科学技术的热情。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握我国的国防历史和现代化国防建设的现状；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想；军事思想的形成和发展过程。 2. 熟悉世界军事及我国周边的安全环境。 3. 了解高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况；当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确宣传国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育等。 2. 能够正确宣传军事思想的形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义。 3. 能够正确宣传国家战略环境、发展趋势、国家安全政策。 4. 能够科学分析信息化战争的特征与发展趋势、军事高技术的发展趋势及其对现代作战的影响。 	<p>专题一： 国家安全 专题二： 中国国防 专题三： 军事思想 专题四： 现代战争 专题五： 信息化装备 专题六： 军事高技术</p>	<p>1. 教学场地： 多媒体教室</p> <p>2. 教学模式： 线上线下混合式</p> <p>3. 教学方法： 任务驱动教学法、案例教学法、情境教学法、问题教学法</p> <p>4. 教学评价： 采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价包括：理论作业、课堂纪律、课堂提问、学生评价等，占比 60%。终结性评价要求学生撰写小论文，占比 40%</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
18	大学美育	2	32	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的人文素养和综合素质。 2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。 3. 具有勤奋刻苦的学习态度。 4. 具有高度的审美和文化修养。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握鉴赏作品的思考方式、学习方法和创作技巧。 2. 掌握美育的基本理论和知识。 3. 熟悉美育的艺术表现形式和内涵。 4. 熟悉艺术文化历史脉络。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够对作品开展赏析和艺术实践。 2. 能够发现美、鉴赏美、创造美。 3. 能够陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。 4. 具有自我分析问题、解决问题的能力。 	<p>模块一：美学和艺术史论类</p> <p>模块二：艺术体验和实践类 参赛竞赛、社会服务、社团活动、一跑一练一操</p> <p>模块三：艺术鉴赏和评论类 舞蹈、书法、摄影、摄像等艺术鉴赏</p> <p>模块四：艺术体验和实践类 校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操</p>	<p>教学评价：考核方式采取线上考核，线上学习平时成绩占 80%，终结性成绩占 20%。</p>
19	数字素养通识课	1	16	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养对数字时代的敏锐洞察力和时代责任感，能够准确理解和把握时代机遇，主动适应数字化生活，积极利用数字技术和工具提升生活质量与个人价值。 2. 增强在数字时代的竞争意识和创新发展理念，认识到个人和组织在数字化转型中的重要性，以积极的心态推动个人和组织的创新发展。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解数据素养、数字经济和数字化转型等核心概念，包括其内涵、特 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 数字素养 2. 数字化转型 3. 数字经济 4. 大数据 5. 人工智能 6. 区域快联 7. 教育数字化转型 8. 城市数字化转型 	<p>依托贵兰在线平台开展线上课程</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>征、发展历程及重要意义。</p> <p>2. 掌握数字时代相关知识的学习方法和技巧，能够更好地定位在数字时代遇到的问题，为决策制定提供坚实的理论依据。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够快速理解和掌握新技术、新工具的原理和应用方法，灵活运用数字化工作流程中，保持个人和组织在数字时代的竞争优势。</p> <p>2. 增强在数字时代的适应能力和应变能力，能够迅速适应数字化环境的变化，有效应对数字化生活中的各种挑战，合理利用数字技术和工具优化生活和工作方式。</p>	“东数西算”工程	
20	人工智能通识课	1	16	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 树立人工智能技术应用中的伦理责任意识，充分认识数据安全、隐私保护、算法公平等伦理规范的重要性，形成技术应用与人文关怀相结合的职业素养。</p> <p>2. 强化安全风险防范意识，能够主动识别 AI 技术应用中的潜在风险，并养成合规处理数据、及时报告技术风险的职业习惯。</p> <p>3. 激发对人工智能与智能制造、智慧服务、数字创意等行业融合发展的职业认同感，树立技术服务于产业升级的责任意识。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握人工智能基础概念，理解 AI 技术的核心原理及其在不同行业场景中的适用边界。</p> <p>2. 理解 AI 技术在智能制造、智慧服务、数字创意等高职重点对接行业的应用逻辑，明确技术落地的业务场景与价值驱动点。</p> <p>（三）能力目标</p>	<p>1. 人工智能概念</p> <p>2. 人工智能变成基础</p> <p>3. 计算机视觉</p> <p>4. 自然语言处理</p> <p>5. 语音识别</p> <p>6. 数据工程</p> <p>7. 人工智能发展探索</p> <p>8. 创新应用实践</p>	依托学习通平台开展线上课程

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				1. 能熟练使用 AI 开发基础工具链，完成从数据预处理到模型初步训练的基础操作。 2. 掌握行业通用的数据合规处理流程，能识别简单的技术应用风险并撰写风险报告。 3. 具备将 AI 技术与行业场景结合的初步分析能力，能针对特定岗位需求提出基础技术应用方案。		

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

包括：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、护用药理学、病原生物与免疫学、助产学导论，共 6 门。

表 8 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	5	80	（一）素质目标 1. 具有尊重大体老师、敬佑生命、严谨求实的职业态度。 2. 树立健康、积极的生活态度，形成健康意识，促进个体身心协调发展。 3. 养成科学的健康观、疾病观，培养科学态度和科学精神，增强社会	模块一： 运动系统认知 模块二： 内脏系统认知 模块三： 感觉器的认知 模块四： 内分泌系统的认知 模块五： 神经系统认知	1. 教学场地： 生命科学楼、多媒体、实训室、理实一体教室 2. 教学方法： 观察法、讲授法、案例法、讨

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>责任感。</p> <p>4. 具有关心关爱孕产妇，感恩母亲的良好品质。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>正确识别人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 具有用基础医学知识在正常人体结构中找到相应器官位置的能力；会利用解剖学知识初步判断孕妇身体健康状况。</p> <p>2. 具备观察能力并运用到实践中。</p> <p>3. 具有良好的身心状态，不断反思，持续自我改进的能力。</p>	模块六： 人体胚胎的认知	<p>论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>3. 教学模式： 线上线下混合教学模式</p> <p>4. 教学评价： 过程评价、结果评价、综合评价、增值评价</p>
2	生理学	3	54	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 树立热爱学习的意识。</p> <p>2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>3. 树立高度的职业认同感，技能并重、尊重妇幼的意识。</p> <p>4. 增强崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范的理念。</p> <p>5. 坚定爱岗敬业、乐于奉献、吃苦耐劳的职业精神。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握机体生命活动规律的产生机制、发生发展过程以及各系统之间的相互联系及其调节。</p> <p>2. 熟悉人体各器官、系统的生理功能和活动规律。</p> <p>3. 了解生理学的新进展和研究方法。</p> <p>4 了解生理学与相关学科相交叉的知识内容。</p> <p>（三）能力目标</p>	<p>模块一： 课程导入（绪论）</p> <p>模块二： 细胞组织水平（细胞的基本功能、血液）</p> <p>模块三： 器官系统水平（血液循环、呼吸、消化与吸收、尿的生成和排出、感觉器官、神经系统的功能、生殖功能等）</p> <p>模块四： 整体水平（能量代谢、体温和内分泌）</p>	<p>1. 教学场地： 多媒体教室、理实一体化教室、生理实验室、虚拟仿真实验室</p> <p>2. 教学模式： 线上、线下混合式教学模式</p> <p>3. 教学方法： 讲授法、讨论法、比喻演示法、启发式教学、讨论式教学及案例分析法等教学方法</p> <p>4. 教学评价： 过程评价、结果评价、综合评价、增值评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				1. 能够运用生理学知识解释人体生理活动的形成机制、影响因素及生理功能的调节。 2. 具备逻辑思维能力, 运用生理学知识分析问题和解决相关实际问题。 3. 能够运用生理学知识, 理解各系统常见疾病的诊断、治疗、护理措施及职业防护相关知识。 4. 能够进行人体动脉血压测量、人体体温测量、血型鉴定、肺通气功能测定。 5. 能够运用生理学知识, 对临床生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病进行分析、判断及基本健康教育。		
3	病理学	3	54	（一）素质目标 1. 具有良好的职业道德和伦理观念, 自觉尊重女性人格, 保护其隐私。 2. 具有良好的法律意识, 自觉遵守相关法律法规, 依法、科学实施助产任务。 3. 具有医疗安全、团队合作的职业意识。 （二）知识目标 1. 掌握病理学的基本理论。 2. 掌握常见疾病的病理变化、临床病理联系。 3. 熟悉常见病变的转归、结局。 4. 了解常见病、多发病的病因、发病机制。 （三）能力目标 1. 能够正确观察器官组织大体标本和组织切片。 3. 能够识别基本病理过程, 并能理论联系实际, 应用病理学知识综合分析女性生殖系统病理学变化。 4. 能运用课程知识作出初步判断临床助产、妇科疾病。 5. 能够正确使用和维护显微镜、标本和切片。	模块一：病理解剖 项目一：课程定位与性质认知 项目二：细胞适应与损伤的认知 项目三：局部血液循环障碍的认知与观察 项目四：炎症的认知与观察 项目五：肿瘤的认知与观察 模块二：常见系统性疾病 模块三：代谢紊乱疾病	1. 教学场地： 理实一体化教室、显微镜实验室、标本陈列室 2. 教学模式： 以“引出内容, 明确目标, 学习新知, 练习操作, 思政浸润, 学以致用”、线上线下混合式教学模式 3. 教学方法： 教学做一体化、分组讨论法、任务教学法、案例教学法 4. 教学评价： 过程评价、结果评价、综合评价、增值评价

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
4	药理学	3	54	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养严谨的职业道德与责任感，树立患者安全用药的伦理意识。 2. 建立跨学科协作理念，理解医护团队在合理用药中的协同作用。 3. 培育人文关怀精神，注重个体化用药需求与患者隐私保护 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握各专科代表药物的药效学、药动学特性及作用机制。 2. 理解不同系统疾病的首选药物选择依据及配伍禁忌。 3. 熟悉特殊人群（孕产妇、儿童、老年人）的用药调整原则。 <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能准确执行药物配伍核查与给药操作规范。 2. 具备针对不同病种开展用药指导与健康教育的能力。 3. 能够识别药物不良反应并采取应急处理措施。 4. 能运用循证医学思维评估药物治疗效果 	<p>模块一：急救科药物</p> <p>模块二：麻醉科药物</p> <p>模块三：精神科药物</p> <p>模块四：泌尿科药物</p> <p>模块五：心血管科药物</p> <p>模块六：内分泌科药物</p> <p>模块七：血液病科药物</p> <p>模块八：呼吸科药物</p> <p>模块九：消化科药物</p> <p>模块十：化学治疗药物</p>	<p>1. 教学场地： 多媒体教室</p> <p>2. 教学模式： 混合式教学模式</p> <p>3. 教学方法： 讲授法、案例引导、讨论法</p> <p>4. 教学评价： 自我评价、小组评价、教师评价等过程性评价与终结性评价相结合</p>
5	病原生物与免疫学	3	36	<p>（一）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立高尚的职业道德、增强为患者服务的意识。 2. 加强救死扶伤，注重医德的 人道主义观念的培养。 3. 培育精益求精、坚持不懈，勇于承担责任，对工作认真负责的态度。 <p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主免疫、免疫系统、抗原、抗体、补体、主要组织相容性复合体以及免疫应答、超敏反应、正常菌群、菌群失调、消毒、灭菌、无菌操作的概念 2. 知道体液免疫应答和细胞免疫应答的生物学效应，抗体产生规律，常见的消毒灭菌、无菌操作的方法。 	<p>模块一 课程导入（课程定位与性质、显微镜的使用）</p> <p>模块二 微生物学认知及应用（细菌的形态与结构、细菌的致病性，化脓性球菌、肠道感染细菌、呼吸道感染细菌、真菌、病毒，肠道病毒、呼吸道病毒、其他病毒）</p> <p>模块三 免疫学认知及应</p>	<p>1. 教学要求：课程导入、微生物学认知及应用、免疫学认知及应用，共三个模块内容教学。</p> <p>2. 教学模式：案例教学、理实一体。</p> <p>3. 考核方式：采取学生自评、学生小组互评、教师评价等多元评价的方式。其中考勤占 12%、课后作业(线上+实训报告)占 20%、学习状态占 8%、期末考试占 60%</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>3. 清楚常见病原微生物的致病性、传播途径及其防治原则</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能应用微生物基本理论与技能，牢固树立无菌观念，增强生物安全意识，在诊疗工作过程中防止医院内感染。</p> <p>2. 具有初步卫生宣教、健康指导和预防保健能力。</p> <p>3. 具有微生物、免疫学的基本实验技能，能运用所学基础理论知识分析和解释各种实验现象的能力。</p>	用（免疫系统、抗原 抗体、免疫与临床、免疫学应用）	
6	助产学导论	2	36	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 树立“母婴安全为核心”的职业价值观，践行人文关怀与伦理原则，坚定助产专业信念。</p> <p>2. 尊重孕产妇权益，严守职业规范，主动规避伦理冲突与法律风险。</p> <p>3. 理解助产士在多学科团队中的角色定位，强化协同服务意识。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握助产专业的核心内涵、历史演变及国内外发展趋势，明确助产岗位职责与职业要求。</p> <p>2. 熟悉助产服务流程、标准化操作规范及健康宣教方法。</p> <p>3. 了解助产常见职业风险（医疗纠纷、职业暴露等）及《中华人民共和国母婴保健法》《护士条例》等法规的适用条款。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能基于孕产妇需求与健康评估结果，制定个性化助产服务计划。</p> <p>2. 能按标准化流程完成基础助产操作，并实施有效健康指导。</p> <p>3. 能识别助产操作中的安全隐患，采取规范措施预防职业暴露与法律纠纷。</p>	<p>项目一：了解课程</p> <p>项目二：认识专业</p> <p>项目三：了解助产岗位</p> <p>项目四：树立专业信念</p> <p>项目五：熟悉工作方法</p> <p>项目六：提供助产服务</p> <p>项目七：规避职业风险</p>	<p>1. 教学场地：利用多媒体教室开展教学</p> <p>2. 教学模式：采用混合式教学模式</p> <p>3. 教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法</p> <p>4. 教学评价：过程性考核和终结性考核构成</p>

(2) 专业核心课程

包括：健康评估、基础护理、优生优育与母婴保健、助产学、妇科护理、内科护理、外科护理、儿科护理，共 8 门。

表 9 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	典型工作任务描述	课程目标	主要内容与要求
1	健康评估	3	54	采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估，获取其健康资料。	<p>(一) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有整体护理和人文关怀的理念。 2. 具有诚信、友善的品质、高度的责任心、慎独严谨的品行、较强的团队合作精神。 3. 具有探究学习、分析问题和解决问题的能力。 4. 具有正确使用和维护常用仪器设备的能力。 5. 有热爱生命、热爱劳动、乐于奉献的精神。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握健康史采集、护理诊断、常见症状及各系统身体评估、辅助检查的内容。 2. 熟悉常见症状的临床表现及护理评估要点。 3. 了解影像学检查前的准备、参考值及临床意义。 <p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够对孕产妇进行健康资料的采集、常见症状的评估等。 	<ol style="list-style-type: none"> ①掌握健康史的采集、体格检查、心理—社会评估方法。 ②掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图。 ③熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义。

序号	课程名称	学分	学时	典型工作任务描述	课程目标	主要内容与要求
					2. 能够对孕产妇及新生儿进行健康状况评估和心电图检查。 3. 能够正确判断辅助检查结果。 4. 能够提出合理的护理诊断。 5. 能够正确书写护理文书，完整记录护理过程。	
2	基础护理	8	144	根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理。	（一）素质目标 1. 培养现代护理理念、热爱护理事业，有为人民健康服务的意识，有乐于奉献的精神。 2. 培养高度的责任心，有慎独严谨的品行。 3. 培养较强的团队合作精神，较高的人文、社会素养，良好的职业形象和职业情感。 （二）知识目标 1. 具有“以人为本”、以人的健康为中心的现代护理理念，具备扎实的理论知识和娴熟的操作技能 2. 掌握基础护理技术的基本知识、基本理论，并能联系实际。 3. 熟悉常用护理技术的应用范围、操作原理。 （三）能力目标 1. 具有运用科学的临床思维去评估患者的健康问题，分析及处理问题的能力。 2. 能规范进行各项基础护理技术操作 能按照护理程序为护理对象提供整体护理，满足护理对象生理、心理和治疗需求。	①掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作。 ②掌握医院感染预防控制，不安全因素识别防护，病人休息与活动护理。 ③掌握口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理。 ④掌握给药技术、用药反应及应对方法、血制品种类及输注方法。 ⑤熟悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护。

序号	课程名称	学分	学时	典型工作任务描述	课程目标	主要内容与要求
3	优生 优育 与母 婴保 健	3	48	采用个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,开展全生育周期妇女保健及优生优育的指导	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 学生从内心确立起对真善美的价值追求,并养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。</p> <p>2. 培养刻苦勤奋、严谨求实的学习态度,自主学习和团队合作的学习精神。</p> <p>3. 树立关心、爱护、尊重孕妇的意识,培养学生的综合职业能力。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>立足助产专业的基本思想和整体框架,满足护士资格证考试的需要。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>能掌握并运用所学知识为孕妇提供服务。</p>	<p>①掌握妇女保健工作的意义及工作任务。熟悉孕产妇死亡与危重症评审制度。了解妇女保健统计指标。</p> <p>②掌握优生学的定义、意义和影响优生的因素。</p> <p>③具有一定的女性婚前保健、备孕与计划生育、遗传咨询、产前筛查及辅助生殖技术选择的指导能力。</p> <p>④掌握优生学的定义及其意义。熟悉新生儿常见疾病的筛查方法。</p>
4	助产学	7	120	采用个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,开展妊娠期、分娩期及产褥期母婴助产工作	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具有良好的沟通能力、心理素质、稳定的工作情绪与应急反应能力,关爱母婴健康。</p> <p>2. 具有良好的沟通能力、关爱母婴的健康、一定的评判性思维和良好的应急反应能力。</p> <p>3. 具有良好的职业道德和伦理观念,自觉尊重护理对象的人格,保护其隐私。</p> <p>4. 具有良好的法律意识,自觉遵守相关法律法规,依法、科学实施助产任务。</p> <p>5. 具有医疗安全、团队合作的职业意识。</p> <p>6. 具有健康的身、心状态和高度责任感的职业态度,给予护理对象人文关怀。</p>	<p>①掌握妊娠发生、胚胎胎儿发育及生理特点、孕妇身心变化。掌握早期及中晚期妊娠诊断;具有诊断胎产式、胎先露及胎方位的能力。</p> <p>②具有产前检查及孕期健康指导的能力。</p> <p>③掌握分娩动因、决定分娩的因素、枕先露的分娩机制、先兆临产和临产的诊断标准、产程的定义及分期。</p> <p>④具有产程管理与照护、分娩期健康指导、正常产接产及识别分娩期母婴异常的能力。</p>

序号	课程名称	学分	学时	典型工作任务描述	课程目标	主要内容与要求
					<p>（二）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握与助产专业相关的基础医学、临床医学和预防保健知识； 2. 掌握助产学的基础理论和基本知识； 3. 掌握妊娠诊断、产程观察、分娩经过及产褥期常见异常的护理措施； 4. 掌握正常妊娠、分娩及产褥各期的生理变化、健康评估和助产、护理的要点； 5. 掌握妊娠并发症、妊娠合并症、异常分娩、胎儿与附属物异常及异常产褥的护理要点； 6. 掌握妊娠并发症、妊娠合并症、异常分娩、胎儿与附属物异常和分娩期并发症的病理生理、临床表现及健康评估； <p>（三）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 会四步触诊法、骨盆内外测量、产程图绘制、阴道分娩等科学接生的方法； 2. 能进行正常分娩的评估和助产； 3. 能独立完成新生儿窒息复苏术；具有与医生配合积极救治急危重症病人的能力； 4. 能独立完成会阴侧切及缝合手术；具有与医生配合积极救治急危重症病人的能力； 5. 具有难产急救处理及新生儿急救处理能力； 6. 具有产科急症的初步应急处理及常用手术配合的能力； <p>具有异常分娩急救处理、新生儿急救处理能力和病理产科的初步应急处理及常用手术配合的能力。</p>	<p>⑤能够为产妇和新生儿提供持续性照顾，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力。</p> <p>⑥掌握高危妊娠的定义、范畴及管理。</p> <p>⑦掌握妊娠期、分娩期及产褥期常见疾病的概念、病因、发病机制及治疗原则、护理评估要点、护理诊断要点和护理评价要点，具有一定的护理计划制定及实施的能力。</p> <p>⑧具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期急危重症抢救配合技术的能力。</p> <p>⑨掌握常用助产技术</p>

序号	课程名称	学分	学时	典型工作任务描述	课程目标	主要内容与要求
5	妇科护理	2	36	根据护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用妇科常用护理技术,对病人实施整体护理	<p>(一) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够积极进取、乐观向上,具有集体观念、团队意识及终身学习意识。 2. 拥有健康的体魄和健全的人格,具有良好的人文素养与信息素养。 3. 具有相关法律意识,职业安全意识,遵守医疗卫生、计划生育、母婴保健等相关的伦理、法律法规。 4. 关心体贴病人,建立良好的护患关系、加强医护合作、护护合作。 5. 具有正确的世界观、人生观、价值观,具有社会责任感和社会参与意识。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握妇产科护理的概念及女性生殖系统的解剖及其生殖周期的变化。 2. 掌握(生理/病理)妊娠、分娩及产褥期母体生理心理变化,熟知相应的护理措施。 3. 掌握产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施,运用护理程序的工作方法满足产科护理对象各项需求的护理知识。 4. 掌握产前检查的时间和内容,并识别高危妊娠个案。 5. 熟悉妇科常见疾病的护理评估要点,并为护理对象提供有效的护理措施及健康教育知识。 <p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用护理程序与护理技能对母婴的健康问题、疾病问题提供护理服务。 2. 运用妇产科护理知识、专科护理技术,对正常产程、异常分娩、妇女五期正常生理过程、保健内容、计划生育、优生优育的知识与技能进行护理与健康指导。 	<ol style="list-style-type: none"> ①掌握妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握妇科常见疾病护理评估、诊断及评价要点。具有一定的妇科病人护理计划制订及实施的能力。 ③能运用妇科疾病相关知识开展疾病预防及生殖健康教育。 ④掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术

序号	课程名称	学分	学时	典型工作任务描述	课程目标	主要内容与要求
					3. 使学生能掌握妊娠期、分娩期的各项技能操作和妇女保健健康宣教。 4. 运用护理程序对妊娠期、分娩期妇女及妇产科病人进行整体护理。 掌握妇产科病人护理计划的制定。	
6	内科护理	7	126	根据护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用内科常用护理技术,对病人实施整体护理	(一) 素质目标 1. 培养高素质技能型护理人才,掌握现代护理模式,目标要求突出“以人的健康为中心”的现代护理理念。 2. 以健康评估为基础,以整体护理理念为指导,培养服务对象从保健预防到疾病,从生理、心理到社会,从个体到群体,提倡针对个人及其家庭实施针对性的系统化整体护理的能力。 (二) 知识目标 1. 紧紧围绕内科常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法的基本知识所进行的,做到了在过程的进行和方法的展示中学到了知识; 2. 会应用护理程序的方法对各系统疾病病人实施整体护理; 3. 能够熟练地为各系统疾病病人进行健康指导。 (三) 能力目标 1. 通过学习激发学习兴趣,树立正确的世界观、人生观、价值观,具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度,培养学生热爱护理事业,具有高度的责任感和同情心,尊重、关心和体贴病人; 2. 具有较高的慎独修养及正确的道德行为。具备良好的性格和稳定的情感,敏锐细致的观察力和敏捷的思维能力,坚定的意志力和迅速准确的判断力,良好的人际关系及团结协作能力。	①了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施,具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力,并能初步分析及处理。 ③能运用内科疾病相关知识开展疾病预防及生殖健康教育。 ④掌握内科常用诊疗技术、常用专科护理技术
7	外科护理	6	108	根据护理程序,采取个人	(一) 素质目标 1. 通过对我国古今外科护理学成就的介绍,培养民族自尊心和自豪感。	①了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。

序号	课程名称	学分	学时	典型工作任务描述	课程目标	主要内容与要求
				或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科护理技术、手术室护理技术，对病人实施整体护理	<p>2. 通过项目的完成，具备基本的职业知识和职业技能素质；</p> <p>3. 通过项目任务分析及护理技能的完成，培养良好的心理素质，适应快节奏的外科临床工作；</p> <p>4. 通过探究性问题的解决，培养独立思考、分析问题、解决问题的能力，形成辩证唯物主义世界观；</p> <p>5. 通过汇报任务，以及操作中与患者及其家属的沟通，培养良好的人际交往能力；</p> <p>6. 通过以小组的形式共同探讨解决问题的方法，培养团队协作能力。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握创伤患者从术前、术中到术后的整体护理程序；</p> <p>2. 掌握普通外科常见病、多发病患者从术前、术中到术后的整体护理程序；</p> <p>3. 掌握无菌技术原则；</p> <p>4. 熟悉手术室工作流程；</p> <p>5. 熟悉外科患者病情观察要点；6. 了解外科常见病、多发病的发病机制；</p> <p>6. 解外科护理新知识、新技术、新方法的应用。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 会运用整体护理程序对创伤外科及普通外科常见病、多发病进行术前、术中和术后的有效护理。</p> <p>2. 具备临床思维能力、独立的临床观察能力，熟练的外科护理技术操作能力，为后续临床岗位实习做充分的准备，保证外科护理工作的顺利开展。</p>	<p>②掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。</p> <p>③能运用外科疾病相关知识开展疾病预防及生殖健康教育。</p> <p>④掌握外科常用诊疗技术、常用专科护理技术，能配合常见疾病手术</p>

序号	课程名称	学分	学时	典型工作任务描述	课程目标	主要内容与要求
8	儿科护理	2	36	对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导，对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教；根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科护理技术，对患儿实施整体护理	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 培养严谨的护理工作作风，全心全意为患者服务的职业道德。</p> <p>2. 培养良好的人际沟通能力、人文素质、团队合作精神和服务意识 3. 具有健康的体魄和良好的心理素质。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握小儿不同生长发育时期、不同生理状态下的健康教育方法。</p> <p>2. 掌握儿童常见症状、多发疾病的主要护理诊断及护理措施。</p> <p>3. 熟悉小儿各系统疾病的护理。4. 了解小儿生长发育的监测须知。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 运用所学的预防保健知识做好儿童的预防保健工作。</p> <p>2. 叙述儿童营养和喂养的知识，进行健康教育。</p> <p>3. 能够进行儿科常用护理技术的操作。</p> <p>4. 能对儿科常见病进行观察和初步分析，并能正确处理。</p> <p>能继续学习和更新儿科护理及相关知识，解决实际问题。</p>	<p>①掌握儿童评估的内容及方法，正确进行保健指导。</p> <p>②了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。</p> <p>③掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。</p> <p>④掌握儿科常用诊疗配合技术、常用专科护理技术</p>

（3）专业拓展课程

包括：产后康复、中医护理、传染病护理、社区护理、急危重症护理、护理心理学、护理礼仪与人际沟通、岗位综合能力提升，共 8 门。

表 10 能力拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	产后康复	1	36	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 具有理论联系实际的科学作风，实事求是的工作态度和不断探索改进的创新精神。</p> <p>2. 增强全心全意为产妇服务的信念。</p> <p>3. 具备爱心、耐心、细心同理心和责任心及健康的心理素质。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握产后康复的基本内容。</p> <p>2. 掌握产后盆底肌康复、腹直肌分离康复、耻骨联合分离康复的核心技能。</p> <p>3. 掌握产后运动的基本知识和指导。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够应用护理程序的基本方法，对产妇提供产后康复服务。</p> <p>2. 能够独立进行产后常见症状的健康教育和卫生保健指导。</p> <p>3. 能够指导产妇开展正确的产后运动，帮助其恢复健康。</p>	<p>项目一：什么是产后康复</p> <p>项目二：产后盆底肌康复</p> <p>项目三：腹直肌分离康复</p> <p>项目四：耻骨联合分离康复</p> <p>项目五：产后运动</p>	<p>1. 教学场地：利用多媒体教室开展教学</p> <p>2. 教学模式：采用混合式教学模式</p> <p>3. 教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法</p> <p>4. 教学评价：过程性考核和终结性考核构成</p>
2	中医护理	1	18	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 树立“中西医结合”的护理理念，尊重孕产妇个体差异与文化信仰，践行母婴安全的伦理原则。</p> <p>2. 培养同理心，在沟通中体现中医“治未病”的预防思想。</p> <p>3. 团队协作：能在多学科团队（如产科、儿科）中协同应用中医护理技术，提升综合服务质量。</p> <p>（二）知识目标</p>	<p>项目一：中医核心理论</p> <p>任务 1：阴阳五行学说在孕产妇体质辨识中的应用</p> <p>任务 2：脏腑经络学说与女性生殖生理学说</p> <p>任务 3：气血津液理论在产后康复中的作用</p>	<p>1. 教学场地：利用多媒体教室开展教学</p> <p>2. 教学模式：采用混合式教学模式</p> <p>3. 教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法</p> <p>4. 教学评价：过程性考核和终结性考核构成</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>1.掌握阴阳五行、脏腑经络学说在妇幼生理病理中的核心应用。</p> <p>2.熟悉妊娠期、产褥期常用中医护理技术（如艾灸、穴位按摩等）的操作要点与禁忌症。</p> <p>3.了解产后常见病症（如恶露不绝、缺乳）的中医辨证分型与干预策略。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1.能独立完成孕产妇的穴位按摩、中药外敷等操作，并评估效果。</p> <p>2.能结合中医理论指导产妇科学坐月子、新生儿护理。</p> <p>3.能识别中医护理中的风险（如艾灸烫伤），并采取规范应急措施。</p>	<p>项目二：中医诊断与辨证</p> <p>任务 1：四诊在孕产妇护理中的实操</p> <p>任务 2：八纲辨证与妇科常见证型</p> <p>项目三：中医特色护理技术</p> <p>任务 1：穴位按摩、艾灸等。</p> <p>任务 2：分娩支持：耳穴贴压、中药助产汤的应用。</p> <p>任务 3：产后康复：中药熏洗、药熨法。</p> <p>项目四：妇幼疾病的中医干预</p> <p>任务 1：妊娠期常见问题（妊娠呕吐的饮食调护、穴位按压内关穴等）。</p> <p>任务 2：产后病症（催乳茶配方、产后抑郁的情志调理）。</p> <p>任务 3：新生儿黄疸的中药干预。</p> <p>项目五：中医健康教育与沟通</p> <p>任务 1：孕产妇中医养生指导。</p> <p>任务 2：中医术语的通俗化表达技巧。</p> <p>任务 3：不同体质产后护理方案设计。</p>	<p>结性考核构成</p>
3	传染病护理	1	18	<p>（一）素质目标</p> <p>1.具备职业安全意识，良好的职业素质，树立大卫生观及预防为主的理念。</p> <p>2.具有热爱生命，关爱母婴的职业精神。</p>	<p>项目一：总论</p> <p>项目二：病毒感染性疾病患者的护理</p> <p>项目三：细菌感染性疾病患者的护理</p> <p>项目四：寄生虫、螺旋体感染性疾病</p>	<p>1.教学场地：多媒体教室</p> <p>2.教学模式：线上、线下、课前、课中</p> <p>3.教学方法：案例教学法、目</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>3. 具有高度的责任感、关心爱护幼儿传染病患者，同情心和团结协作精神。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握传染病的基本理论知识、常见传染病的护理措施。</p> <p>2. 熟悉常见传染病的临床表现、预防、治疗要点。</p> <p>3. 了解常见传染病的辅助检查意义及诊断要点。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够进行常见传染病的护理评估、预防、保健、健康教育、医疗咨询等服务。</p> <p>2. 能够进行正确的病情观察与对症护理、用药。</p> <p>3. 能够正确实施传染病防治及职业防护措施。</p>	患者的护理	<p>标教学法、情景模拟法、启发法</p> <p>4. 教学评价：形成性评价+总结性评价+增值评价</p>
4	社区护理	1	18	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 具有理论联系实际的科学作风，实事求是的工作态度和不断探索改进的创新精神。</p> <p>2. 增强全心全意为社区提供母婴服务的信念。</p> <p>3. 具备爱心、耐心、细心同理心和责任心及健康的心理素质。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握社区卫生服务、社区护理的基本知识和基本内容。</p> <p>2. 掌握社区慢性病档案的建立与社区慢性病的管理原则。</p> <p>3. 掌握社区母婴护理和管理的基本知识和内容。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1. 能够应用护理程序的基本方法，对社区母婴群提供预防保健服务。</p>	<p>项目一：社区概述</p> <p>项目二：社区健康教育与促进</p> <p>项目三：突发事件的管理</p> <p>项目四：社区档案的建立</p> <p>项目五：健康教育的开展</p> <p>项目六：慢病的监测与管理</p> <p>项目七：常见病的康复护理</p>	<p>1. 教学场地：利用多媒体教室开展教学</p> <p>2. 教学模式：采用混合式教学模式</p> <p>3. 教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法</p> <p>4. 教学评价：过程性考核和终结性考核构成</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				2. 能够应用常用抢救技术，提供社区紧急事件的救治服务。 3. 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。 4. 能够对社区母婴开展健康教育。		
5	急危重症护理	1	18	（一）素质目标 培养“生命第一、救死扶伤、争分夺秒、大爱无疆”的急救精神和急救意识。 （二）知识目标 1. 掌握院外突发事件常用救护技术。 2. 掌握急诊病人常见救护技术。 3. 掌握 ICU 病人常见救护技术与监测。 （三）能力目标 1. 通过理论与实践学习，具备正确实施相关急救技术的能力。 2. 具备向他人传授相关急救救护知识的能力。 3. 通过理论与技能的学习，具备团队协作的能力。	项目一： 心搏骤停病人的院前急救 项目二： 创伤病人的院前急救 项目三： 急性中毒病人的院前急救 项目四： 中暑淹溺病人的院前急救 项目五： 急诊病人的救护 项目六： 急诊病人的病情监测 项目七： ICU 病人的救护 项目八： ICU 病人的病情监测。	1. 教学场地：多媒体教室、理实一体教室、实训室 2. 教学模式：采用 BOPPPS 教学模式、线上线下混合式、理实一体化等教学模式 3. 教学方法：运用同步教学法、案例分析法、角色扮演法、任务驱动法等教学方法 4. 教学评价：课程考核由过程性评价、终结性评价、增值评价构成。
6	护理心理学	1	18	（一）素质目标 1. 树立“以患者为中心”的职业理念，增强对患者心理需求的关注与人文关怀意识。 2. 培养同理心和共情能力，能够尊重患者心理差异，避免偏见与刻板印象。 3. 强化心理护理的伦理意识，遵循保密、尊重、非评判原则，维护患者心理安全。 4. 形成积极的心理健康观念，主动关注自身心理状态，提升职业抗压能力与心理韧性。	项目一： 认识护理心理学 项目二： 心理学基础知识 项目三： 维护心理健康 项目四： 形成心理护理技能	1. 教学场地：多媒体教室 2. 教学模式：情景模拟教学模式 3. 教学方法：讲授法、案例引导、讨论法混合教学 教学评价：自我评价、小组评价、活动参与评价、阶段过程评价、教师评价结合评价

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				（二）知识目标 1. 掌握护理心理学的基本概念、研究对象及其在临床护理中的意义。 2. 理解心理学基础知识及其与护理实践的关联。 3. 熟悉心理健康的标准、常见心理问题的表现及影响因素。 4. 掌握心理评估的常用方法及心理护理的核心策略。 5. 学习心理危机干预的基本原则、护患沟通技巧及患者心理支持的具体方法。 （三）能力目标 1. 能运用心理学知识分析患者的心理状态，制定个体化护理计划。 2. 能通过观察、访谈等方式初步评估患者的心理健康状况，识别潜在心理问题。 3. 能运用倾听、共情、积极关注等沟通技巧，建立良好的护患信任关系。 4. 能实施基础心理护理措施，帮助患者缓解心理压力。		
7	护理礼仪与人际沟通	1	18	（一）素质目标 1. 学生具备良好的职业责任感与人文关怀意识，树立尊重患者、关爱生命的职业价值观。 2. 增强同理心与共情能力，能够在护理工作中体现真诚、耐心的服务态度。 3. 强化团队协作意识，提升职业形象意识，注重仪表、仪态和言行举止的规范性，展现护理职业的专业性与亲和力。	项目一： 走进礼仪 项目二： 日常交往礼仪 项目三： 护士实用礼仪 项目四： 人际关系和人际沟通 项目五： 护理工作中的语言沟通 项目六： 护理工作中的非语言沟通 项目七： 求职礼仪	4. 教学场地：多媒体教室 5. 教学模式：情景模拟教学模式 6. 教学方法：讲授法、案例引导、讨论法混合教学 7. 教学评价：自我评价、小组评价、活动参与评价、阶段过

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				（二）知识目标 1. 掌握护理礼仪的基本原则与核心内涵，理解礼仪在护理工作的重要性。 2. 掌握护士职业仪表礼仪及护理操作中的礼仪要求。 3. 理解人际关系的基本理论和人际沟通的核心要素。 4. 了解求职礼仪的基本要求，明确职业发展规划。 （三）能力目标 1. 能正确运用日常交往礼仪，在护理工作中展现文明、得体的职业形象。 2. 能规范执行护士职业礼仪，包括仪表管理、操作礼仪及与患者沟通时的语言行为规范。 3. 能灵活运用语言与非语言沟通手段，提升护理服务质量。		程评价、教师评价结合评价
8	岗位综合能力提升	8	136	一、素质目标： 1. 培养严谨细致的工作态度、高度的责任心与人文关怀意识。 2. 强化应急处理能力及团队协作精神。 3. 培养慢性病管理的耐心与系统性思维。 4. 提升与儿童及家长的共情能力与沟通技巧。 5. 强化孕产妇隐私保护意识及心理支持能力。 6. 培养中西医结合护理的文化认同感。 7. 塑造职业形象，提升共情与跨文化沟通素养。 8. 树立依法执业意识与患者权益保护观念。 9. 树立依法执业意识与患者权益保护观念。 二、知识目标：	1. 基础护理学知识和技能 2. 循环系统疾病患者的护理 3. 消化系统疾病患者的护理 4. 呼吸系统疾病患者的护理 5. 传染他病患者的护理 6. 皮肤及皮下组织疾病患者的护理 7. 妊娠、分娩和产褥期疾病患者的护理 8. 新生儿和新生儿疾病的护理 9. 泌尿生殖系疾病患者的护理 10. 精神障碍患者的护理	8.

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>1.掌握生命体征监测、无菌技术、给药原则、压疮预防、院内感染控制、药物治疗、冷热疗法、静脉输液和输血等核心理论。</p> <p>2.掌握伤口换药、引流管护理、疼痛评估及术后并发症预防措施。</p> <p>3.掌握呼吸系统（COPD）、循环系统（心衰）、内分泌系统（糖尿病）等常见病的护理要点及用药监护。</p> <p>4.掌握小儿喂药、PICC 维护、生长发育评估及安全防护措施。</p> <p>5.掌握产程分期护理、妊娠并发症（子痫前期）观察、产后康复及新生儿护理等内容要点。</p> <p>6.掌握护患沟通技巧、冲突化解原则及礼仪规范（着装、语言、举止）</p> <p>7.熟悉围手术期护理要点、创伤处理、常见外科疾病（如阑尾炎、疝气）的术后观察重点。</p> <p>8.熟悉儿童生长发育指标、常见疾病（肺炎、腹泻）护理及预防接种规范。</p> <p>9.熟悉《护士条例》《医疗事故处理条例》、知情同意制度及护理差错上报流程。</p> <p>10 了解经络基础、常见病症（虚劳、痹症）的辨证施护原则及中医适宜技术（艾灸、刮痧）的适应症。</p> <p>三、能力目标：</p> <p>1.完成静脉输液、吸氧、导尿、标本采集等操作，规范书写护理记录。</p> <p>2.能独立完成血糖监测、胰岛素注射、呼吸训练指导及危急值</p>	<p>11. 损伤、中毒患者的护理</p> <p>12. 肌肉骨骼系统和结缔组织疾病患者的护理</p> <p>13. 肿瘤患者的护理</p> <p>14. 血液、造血器官及免疫疾病患者的护理</p> <p>15. 内分泌、营养代谢疾病患者的护理</p> <p>16. 神经系统疾病患者的护理</p> <p>17. 生命发展保健</p> <p>18. 中医基础知识</p> <p>19. 法规与护理管理</p> <p>20. 护理伦理</p> <p>21. 人际沟通</p>	

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				报告流程。 3. 能独立进行胎心监护、会阴护理、母乳喂养指导及产后出血应急处理。 4. 能实施拔罐、穴位按摩等操作，并指导患者饮食调护。 5. 能在不同场景（告知坏消息、健康教育）中运用有效沟通模型（如 SBAR） 能识别执业风险，规范执行医嘱并正确处理医疗纠纷证据。		

3. 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式。实训可在校内护理实训中心等 4 中心和校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织医疗服务主体单位等相关行业企业完成。实训实习主要包括企业（行业）认知实习与岗位实习等。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校健康管理专业岗位实习标准》。积极开展“校园文化”和“五爱”教育活动、身心发展活动课程、第二课堂活动课程，推进文化育人、实践育人。

表 11 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能	2	112	<p>（一）素质目标 增强对人民军队的热爱，增强爱国热情、民族自信心和自豪感。</p> <p>（二）知识目标 了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准。</p> <p>（三）能力目标 在理论与实践相结合中，进一步提高集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力，从而为他们今后更好地就业奠定良好基础。</p>	<p>任务一： 队列训练</p> <p>任务二： 舍务管理</p> <p>任务三： 素质拓展训练</p> <p>任务四： 国防教育</p>	<p>1. 教学场地： 田径场</p> <p>2. 教学模式： 教学做一体化</p> <p>3. 教学方法： 口令式教学、现场教学</p> <p>4. 教学评价： 终结性评价</p>
2	活动素质课程	8	148	<p>（一）素质目标 1. 增强“四个意识”坚定“四个自信”、坚定理想信念、形成良好品德，强化中国梦使命担当，成为合格的社会主义建设者和接班人。深化对国家、社会的认识，增强社会责任感。 2. 培养自强不息、吃苦耐劳的传统美德，助人为乐、保护环境的社会公德，服务他人、奉献社会的职业道德，为人民服务的人生观和社会主义核心价值观。 3. 培养社会安全责任感，形成安全意识，养成安全习惯。 4. 培养拼搏进取精神，提升综合素质、增加就业能力。</p> <p>（二）知识目标 1. 了解社会，确认适合的职业，为向职场过渡做好准备，进而增强就业竞争优势。</p>	<p>任务一： “校园文化”和“五爱”教育活动。</p> <p>任务二： 身心发展活动课程。</p> <p>任务三： 第二课堂活动课程。</p>	<p>1. 教学场地： 校内+校外</p> <p>2. 教学模式： 教学做一体化</p> <p>3. 教学方法： 现场教学、情景教学</p> <p>4. 教学评价： 过程性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				2. 掌握必要的安全知识，了解相关的法律法规常识。 （三）能力目标 1. 丰富校园生活，延伸求知领域，提升文体素养，锻炼动手能力。 2. 培养团队精神，提升专业技能水平，开拓思路。 3. 学会必要的安全行为技能，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，安全健康成长。		
3	岗位实习	35	840	（一）素质目标 1. 树立救死扶伤观念。将服务对象的实际需求放在首位，培养服务精神，增强团队协作意识。 2. 培养“服务第一，爱岗敬业”的职业素养，尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 （二）知识目标 1. 熟练掌握护理基本技能。 2. 熟悉医院临床、母婴机构、日间照料中心等母婴场所的健康照护岗位的典型工作流程、工作内容及核心操作。 （三）能力目标 1. 具有对母婴进行生理、心理、疾病护理能力。 2. 具有母婴休闲活动组织与策划能力。 3. 具有较强的语言表达能力和沟通能力。 4. 具备较强的团队协作能力和组织协调能力。	在二级甲等以上综合医院、妇幼保健院等参与助产接生、基础护理、专科护理、健康教育等岗位的工作流程。按照实习大纲要求，进行岗位能力训练，塑造富有责任感、爱心耐心，虚心学习、勤奋工作、团结合作且善于观察和思考的母婴护理人才。	1. 教学场地： 校外 2. 教学模式： 教学做一体化 3. 教学方法： 实践教学、案例教学 4. 教学评价： 过程性评价+终结性评价

(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵

表 12 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课程性质	课程名称	助产专业毕业学生能力指标点																																							
		1								2															3																
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
公共基础课	贵州省情		●							●	●																														
	思想道德与法治	●	●																														●								
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●																																							
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●																																							
	形势与政策		●							●																															
	生态文明教育			●						●		●																													
	党史教育	●																																							
	中华民族共同体概论	●																																							
	大学语文								●		●														●	●															
	大学英语									●															●	●															
	信息技术			●							●																							●							
	大学生心理健康教育						●	●																																	

课程性质	课程名称	助产专业毕业学生能力指标点																																	
		1								2															3										
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
公共基础课程	体育与健康					●	●	●																											
	大学生职业发展与就业指导				●		●																												
	国家安全教育			●								●																							
	劳动教育			●	●		●	●																											
	军事理论			●																															
	大学美育								●																										
	数字素养通识课			●							●																							●	
	人工智能通识课			●							●																							●	
专业基础课程	人体解剖学与组织胚胎学												●																						
	病原生物与免疫学												●																						
	生理学												●																						
	病理学												●																						
	护用药理学												●																						
	助产学导论		●	●						●		●	●		●											●	●	●	●	●			●		
专业核心课程	健康评估												●							●					●	●	●	●							
	基础护理												●							●					●	●	●								
	内科护理					●							●											●	●	●									
	外科护理					●							●							●				●	●	●									
	妇科护理												●				●	●					●		●	●	●	●	●	●	●				

课程性质	课程名称	助产专业毕业学生能力指标点																																		
		1								2															3											
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
课程	助产学					●								●	●	●	●	●	●				●				●	●			●	●	●			●
	儿科护理					●								●					●			●	●				●	●			●	●	●			
	优生优育与母婴保健													●	●	●	●					●														●
专业拓展课程	产后康复																●					●	●												●	
	中医护理																				●														●	
	传染病护理																			●															●	
	社区护理																			●		●	●												●	
	急危重症护理					●								●								●				●									●	
	护理心理学						●	●				●														●									●	
	护理礼仪与人际沟通						●	●	●			●												●	●										●	
	岗位综合能力提升		●		●						●	●	●	●																						
实践教学环节	军事技能与入学教育				●	●	●	●																												
	社会实践			●	●	●	●																													
	活动素质课程		●	●							●																									
	岗位实习			●						●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			

八、教学进程总体安排

(一) 教育教学活动安排表

每学期教学时间应包含教学准备、教学实施、考试、社会实践四个部分，具体分配如下：

表 13 2025 级助产专业教育教学活动时间安排表

序号	学期		各学期时间分配（周数）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学准备周			1	1	1			3
2	课程教学		16	18	18	16			64
3	集中实践教学	军事技能与入学教育	3						3
		考试	1	1	1	1			4
		岗位实习				2	20	9	35
		专升本辅导、岗位综合能力提升等						9	9
		校园招聘、毕业离校						2	2
合计			20	20	20	20	20	20	120

(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配

表 14 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配表

课程模块		学分	学时分配		
			总学时	理论	实践
公共基础课程模块		44	778	502	276
专业能力课程模块	专业基础课程模块	18	306	244	62
	专业核心课程模块	38	672	404	268
	能力拓展课程模块	15	280	238	42
实践性教学环节		37	952	0	952
第二课堂		8			
学分、总学时、实践学时汇总		160	2988	1388	1600
理论教学学时/总学时		0.46			
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时		0.54			
理论教学时数：实践教学时数		0.46:0.54			

(三) 活动素质课程安排

表 15 助产专业活动素质课程学分要求

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
1	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育 专业认知见习 真实职场体验 毕业教育	20 学时	1	
2	身心发展活动课程	学校运动会心理 健康教育活动等	20 学时	1	
3	第二课堂活动课程	思想政治 实践实习 志愿公益 创新创业 文体活动 社团活动 工作履历 技能特长	108 学时	8	

(四) 教学计划

每学期教学活动周为 20 周，第 1 周为预备教学周（含补考、讲座、校园劳动等），课堂教学周 18 周，考试总结教学 1 周，新生第 1 学期第 1-3 周为入学教育、军事课程、安全教育等课程，从第 4 周开始安排其他课程。教学进程安排如表 16 所示。

表 16 2025 级助产专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）						单位	
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课程	1	99001109	公共必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		1					马教部	1-18周线下开课
	2	99001103	公共必修	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4						马教部	7-18周线下开课
	3	99001152	公共必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4			3				马教部	
	4	99001106	公共必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8		2					马教部	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）						单位	
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	5	99001124	公共必修	形势与政策Ⅰ	A	考查	0.2	8	8	0	2						马教部	每学期8学时，每周2学时，可分四周或八周（单双周）开设，第5-6学期为线上教学
		99001145	公共必修	形势与政策Ⅱ	A	考查	0.2	8	8	0		2					马教部	
		99001146	公共必修	形势与政策Ⅲ	A	考查	0.2	8	8	0			2					
		99001147	公共必修	形势与政策Ⅳ	A	考查	0.2	8	8	0				2				
		99001157	公共必修	形势与政策Ⅴ	A	考查	0.1	8	8	0				2				
		99001158	公共必修	形势与政策Ⅵ	A	考查	0.1	8	8	0						2		
	6	99001134	公共必修	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2				马教部	理论学时线上授课，实践学时线下授课

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）						单位	
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	7	99001144	公共必修	党史教育	B	考查	1	18	16	2		1						理论学时线上授课，实践学时线下授课
	8	99001165	公共必修	中华民族共同体概论	B	考查	2	32	32			2					马教部	2-17周线下开课
	9	99001105	公共必修	大学语文	B	考查	2	32	26	6	2						人文基础部	
	10	99001118	公共必修	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文基础部	线上 48 学时，线下 16 学时（单双周）
		99001150	公共必修	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文基础部	线上 54 学时，线下 18 学时（单双周）

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）						单位	
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	11	99001162	公共必修	信息技术	B	考查	2	36	12	24		2						
	12	99001164	公共必修	大学生心理健康教育	B	考查	2	32	24	8	2						人文基础部(体育部)	第八、九周周四学时
	13	99001121	公共必修	体育与健康Ⅰ	B	考查	2	36	4	32	2						人文基础部	线上线下结合
		99001149	公共必修	体育与健康Ⅱ	B	考查	2	36		36		2					人文基础部	
		99001155	公共必修	体育与健康Ⅲ	B	考查	2	36		36			2				人文基础部	
	14	99001107	公共必修	大学生职业发展与就业指导Ⅰ	B	考查	1	20	16	4	2						护理系综合教研室	
		99001143	公共必修	大学生职业发展与就业指导Ⅱ	B	考查	1	18	14	4				2				
		15	99001112	公共必修	国家安全教育	A	考查	1	16	16		2						
16		990011	公共	劳动教育Ⅰ	C	考查	0.25	4		4	2							

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时 （周）						单位	
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		42	必修															
		990011 52	公共 必修	劳动教育Ⅱ	C	考查	0.25	4		4		2						
		990011 53	公共 必修	劳动教育Ⅲ	C	考查	0.25	4		4			2					
		990011 54	公共 必修	劳动教育Ⅳ	C	考查	0.25	4		4			2					
	17	990011 27	公共 必修	军事理论	A	考试	2	36	36		2							
	18	990011 59	公共 必修	大学美育Ⅰ	B	考查	1	16	6	10	2						人文 基础 部	线上线下 辅导结合
		990011 60	公共 必修	大学美育Ⅱ	B	考查	1	16	6	10		2					人文 基础 部	线上线下 辅导结合
	19	990011 61	公共 必修	数字素养通识课	A	考查	1	16	16		2						人文 基础 部	线上开课
	20	990011 66	公共 必修	人工智能通识课	A	考查	1	16	16		2						人文 基础 部 (体 育部)	线上开课

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）						单位	
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
			小计	(占总课时比例 =27.3%)				44	778	502	276	30	20	11	6				
专业能力课程	专业基础课程	1	01151201	必修	人体解剖学与组织胚胎学	B	考试	5	80	48	32	5						基础医学部	
		2	01151202	选修	病原生物与免疫学	B	考试	2	32	26	6	2						基础医学部	
		3	01151203	必修	生理学	B	考试	3	54	46	8		3					基础医学部	
		4	01151204	选修	病理学	B	考试	3	54	46	8		3					基础医学部	
		5	01151205	必修	药理学	B	考试	3	54	52	2		3					药学系	
		6	01151207	必修	助产学导论	B	考查	2	32	26	6	2						护理系	
		小计	(占总课时比例 =11%)				18	306	244	62	9	9	0	0					
	专业核心	1	01151301	必修	健康评估	B	考试	3	54	46	8		3					护理系	
		2	01151302	必修	基础护理 I	B	考试	4	72	20	52			4				护理系	含基础护理综合实

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任 课	备 注	
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
												一	二	三	四	五	六			
												20周	20周	20周	20周	20周	20周			
课程			01151303	必修	基础护理Ⅱ	B	考试	4	72	26	46				4			护理系	训 8 学时	
	3		01151304	必修	内科护理Ⅰ	B	考试	5	90	80	10				4			护理系		
			01151305	必修	内科护理Ⅱ	B	考试	2	36	30	6					3			护理系	
	4		01151306	必修	外科护理Ⅰ	B	考试	4	72	42	30				4			护理系	含外科护理综合实训 8 学时	
			01151307	必修	外科护理Ⅱ	B	考试	2	36	20	16					2				护理系
	5		01151308	必修	妇科护理	B	考试	2	36	32	4					2			护理系	
	6		01151309	必修	助产学Ⅰ	B	考试	4	72	16	56				4				护理系	
			01151310	必修	助产学Ⅱ	B	考试	3	48	24	24						3			护理系
	7		01151311	必修	儿科护理	B	考试	2	36	28	8				2				护理系	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）						单位	
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
能力拓展课	8	01151312	必修	优生优育与母婴保健	B	考查	3	48	40	8				3			护理系	含遗传学基础、妇幼营养	
		小计	(占总课时比例 =23.5%)					38	672	404	268	0	3	18	17				
	1	01151401	选修	产后康复	B	考查	1	36	28	8				2			护理系		
	2	01151402	选修	中医护理	B	考查	1	18	14	4				1			护理系		
	3	01151403	选修	传染病护理	B	考查	1	18	14	4				1			护理系		
	4	01151404	选修	社区护理	B	考查	1	18	14	4				1			护理系		
	5	01151405	选修	急危重症护理	B	考查	1	18	8	10				1			护理系		
	6	01151406	选修	护理心理学	B	考查	1	18	14	4				1			护理系	2-10周开课	
	7	01151407	选修	护理礼仪与人际沟通	B	考查	1	18	10	8			2				护理系	2-10周开课	
	8	01111418	选修	岗位综合能力提升（含基础护理、	A	考查	8	136	136	0						17	护理系	2-9周开课	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
					内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理)														
			小计	(占总课时比例 =5.0%)				15	280	238	42	0	0	2	7				
实践教学环节	1	99001102	必修	军事技能与入学教育	C	考试	2	112		112							学生处、护理系	第一学期	
	2			考试周							1	1	1	1		1			
	3			社会实践								1	1	1					
	4	88001101	必修	岗位实习	C	考查	35	840	0	840							各实习单位		
		小计	(占总课时比例 =33.24%)				37	952	0	952									
第二课堂	1		修读	思想政治	B	逐级审核认证	8				◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系	1.每个学生须于第六学期结束前修读完第二课堂8学分方能毕业。2.	
	2		选修	实践实习	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系		
	3		选修	创新创业	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系		

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）						单位	
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	4		选修	志愿公益	C					◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系	超出 8 学分 将计入个人 “第二课堂 积分卡” .3. 各版块具体 学分参照《贵 州健康职业 学院“第二课 堂成绩单”学 分计算标准 (2024 年 版) 》	
	5		选修	文体活动	C					◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系		
	6		选修	工作履历	C					◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系		
	7		选修	技能特长	C					◆	◆	◆	◆	◆	◆	护理系		
		小计																
	1	课程模块	公共基础课程模块				44	778	502	276	30	20	11	6				
	2		专业能力课程模块	专业基础课程模块	18	306	244	62	9	9	0	0						
	3			专业核心课程模块	38	672	404	268	0	3	18	17						
	4			能力拓展课程模块	15	280	238	42	0	0	2	7						
	5		实践性教学环节				37	952	0	952								

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）						单位	
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	6		第二课堂				8											
	7	学分、总学时、实践学时汇总					160	2988	1388	1600	39	32	31	30			第一学期有9个线上学时，第二学期有7个上学时，第三学期有4个线上学时	
	8	理论教学学时/总学时					0.46											
	9	实践教学学时（课内+综合实践）/总学时					0.54											
	10	理论教学时数：实践教学时数					0.46:0.54											
备注： 1.全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。																		
2.线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。																		
3. 相关代码说明：																		
▲代表“自主学习” ▼代表“集中辅教” ◇代表“专业群课程” ※代表“网络课程”																		
◆代表“此课程不计周学时数” ○代表“学校课程” ●代表“校企课程” ●代表“企业课程”																		

九、实施保障

（一）师资队伍

本专业共有教师 26 人，其中专任教师 16 人，生师之比为 17.5:1，双师素质教师占比为 86%，高级职称 6 人，占比 37.5%；研究生学历 7 人，占比 43.4%；中级职称 9 人，占比 56%。兼职教师均为行业专家和中级以上职称临床一线骨干教师。担任核心课程的老师均持有护士资格证书、医师资格证、健康管理师等医疗卫生行业相关证书，形成职称、年龄及学历结构比较合理的专兼结合“双师型”教师团队。

1. 专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外助产行业、专业发展，能广泛联系医疗卫生行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

表 17 助产专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
高慧	铜仁市人民医院	产科护士长/主任护士	妇产科护理 儿科护理 护理管理	1. 发表高质量论文 2 篇：《快速康复护理联合营养支持在节肢癌根治术中的应用》和《早期肠内营养应用于胰十二指肠切除术后护理中的效果分析》 2. 新技术新项目 1 项：《二维码在微量泵仪器管理中的应用》 3. 参编地方行业标准：《铜仁市产科医疗质量控制标准》编委
石林	贵州健康职业学院	讲师	助产学 儿科护理	1. 贵州健康职业学院 2021-2022 学年“优秀思想政治工作者”； 2. 2023 年贵州省职业院校师生技能大赛暨全国职

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
				业院校技能大赛选拔赛临床技能（高职组）比赛教师赛二等奖； 3. 贵州健康职业学院 2022—2023 学年“省级项目争取奖”； 4. 2023 年贵州健康职业学院“优秀教师”； 5. 2023 年贵州健康职业学院技能大赛教学能力比赛二等奖； 6. 2024 年贵州健康职业学院“优秀教师”； 7. 2024 年“一带一路”金砖国家技术发展与创新大赛之首届临床护理操作技能（虚拟仿真）赛项决赛（教师组）全国总决赛三等奖； 8. 2024 年“一带一路”金砖国家技术发展与创新大赛之首届教师教学能力大赛选拔赛（专业课一组）一等奖、全国总决赛三等奖； 9. 贵州健康职业学院骨干教师； 10. 参与《儿科护理》省级精品课程建设并完成验收； 11. 《儿科护理》活页式教材副主编； 12. 2022 年于铜仁市人民医院产科、分娩中心、新生儿科进修半年。

2. 专任教师

具有高校教师资格；具有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；具有助产学及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

表 18 助产专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历	所学专业	担任课程	双师素质教师	职业资格证书
1	王熹	36	副高	研究生	发展与教育心理学	《大学生心理健康教育》 《大学美育》	是	心理咨询师
2	张欢	38	副教授	研究生	语言学及应用语言学	《大学语文》 《贵州省情》	是	-
3	孙佳兴	37	讲师	研究生	体育教学	《体育与健康》 《国家安全教育》	是	-
4	何燕	49	副教授	研究生	英语	《大学英语》 《大学生职业发展与就业指导》	是	-
5	杨俊	32	讲师	本科	通信工程	《信息技术》 《数字素养通识课》 《人工智能通识课程》	是	通信工程师
6	石文静	37	副教授	本科	护理学	《病原生物与免疫学》 《病理学》	是	主管护师
7	刘元芳	52	副教授	本科	护理学	《产后康复》 《外科护理》	是	主管护师
8	田文静	34	讲师	研究生	护理	《助产学导论》 《基础护理》	是	主管护师
9	吴艳茜	35	讲师	本科	临床医学	《妇科护理》 《健康评估》	是	健康管理师
10	余丽红	29	助教	研究生	护理	《护理礼仪与沟通技巧》 《社区护理》	是	健康管理师
11	石林	35	中级	本科	临床医学	《助产学导论》 《助产学》	是	医师
12	李蓉山	53	副教授	本科	临床医学	《内科护理》 《生理学》	是	医师
13	秦莹	42	讲师	本科	临床医学	《儿科护理》 《正常人体结构》	是	健康管理师
14	湛志亮	34	讲师	本科	思想政治教育	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《思想道德与法治》 《生态文明教育》	是	-
15	张谦	33	讲师	研究生	法学硕士	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 《形式与政策》 《党史教育》 《中华民族共同体概论》		-
16	晏鹏	34	讲师	本科	针灸推拿学	《中医护理》 《药理学》	是	中医师

3. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

表 19 助产专业兼职教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄（岁）	单位	所学专业	担任课程
1	高慧	护理部主任	39	铜仁市妇幼保健院	护理	《助产学》 《儿科护理》
2	邹薇	妇科护士长	38	铜仁市人民医院	护理	《妇科护理》 《护理礼仪与人际沟通》
3	孙燕华	护理部主任	42	铜仁妇女儿童医院	助产	《助产学》
4	余柳玲	产科护士长	40	铜仁市妇幼保健院	护理	《助产学》
5	代丽萍	主管护师/ 助产士	39	铜仁市妇幼保健院	护理学	《优生优育与母婴保健》
6	向微	主管护师/ 助产士	34	铜仁市妇幼保健院	护理学	《传染病护理》
7	韩丽丹	副主任护师/ 助产士	44	铜仁市妇幼保健院	高级护理	《产后康复》
8	涂仕荣	护师	36	铜仁市妇幼保健院	护理学	《护理心理学》
9	梁虹	护士/助产士	32	铜仁市妇幼保健院	护理学	《助产学》
10	付潇颖	护师	34	铜仁市妇幼保健院	护理学	《儿科护理》

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

建有大型多媒体阶梯教室 19 间、多媒体网络教室 97 间及理实一体化教室 8 间，总面积达 14000 余平方米，累计投入 1000 多万元，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，能够顺利开展健康评估、基础护理、专科护理及助产等实验、实训活动。建有助产虚拟仿真实训中心，共享大健康虚拟仿真实训基地、生命科学楼、健康管理实训中心、护理实训中心，总面积达 10000 多平方米，累计投入 5000 余万元。

表 20 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	助产虚拟仿真实训中心	50	开展腹部四步触诊、骨盆测量、胎儿电子监护仪使用、阴道检查、打产包、铺产台、外阴冲洗消毒、助产接生、新生儿出生时	辐射台、暖箱、婴儿出生演示骨盆、智能四处触诊模型、高级女性骨盆模型、分娩机制虚实结合训练系统、四步触诊及胎心听诊虚实结合系统、3D

贵州健康职业学院助产专业人才培养方案

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
			处理技术、母乳喂养指导、新生儿沐浴、新生儿抚触、新生儿窒息复苏术等实训项目。	交互式虚拟仿真产科教学系统、高级产床、医用 ABS 急救车、孕产妇及新生儿模拟人、胎头吸引器、平产接生操作台、分娩阶段宫颈评估训练模型、会阴侧切与缝合训练模块、高仿真分娩助产训练模型、自主会阴侧切与缝合模块等。
2	大健康虚拟仿真实训基地	100	虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台、虚拟仿真体验中心、虚拟仿真研创中心、公共虚拟仿真实训中心以及各专业虚拟仿真实训中心。	智能中医体质辨识机器人、骨与关节运动互动系统、胚胎全息展示系统、妇科检查虚拟训练系统、高仿真综合模拟产妇、高仿真综合模拟婴儿、高仿真综合模拟病人、LED 大屏、3D 全彩大屏+VR 虚拟医院、智慧养老民政监管平台等
3	健康评估实训室	60	用于健康评估等实训教学。	配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、乳房触诊模型、诊疗床、多筒听诊器、电子 血压计、音叉、快速血糖仪等设备
4	基础护理实训室	120	用于基础护理技术等实训教学。	配备多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗胃机、吸氧装置、吸引器等设备
5	内科护理实训室	60	用于内科护理实训教学。	配备双气囊三腔管止血训练模型、纤维支气管镜、无菌胸腔穿刺包、无菌腰椎穿刺包、无菌骨髓穿刺包
6	外科护理实训室	60	用于外科护理实训教学。	心电监护仪、手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、手术器械台、创伤模型、瘘管造口术护理模型、各类引流管护理模型、骨牵引床、呼吸机
7	幼儿护理实训室	50	开展小儿头皮静脉输液技术、小儿皮内注射技术、小儿皮下注射技术、小儿肌肉注射技术、小儿吸氧吸痰技术、小儿雾化吸入技术、小儿口腔护理、小儿鼻饲技术等实训项目。	小儿头皮静脉穿刺模型、雾化器、氧气罐、负压吸引器、小儿口腔模型、鼻饲透明半身模型、臀部肌肉注射模型、上臂皮下注射模型、皮内注射模型。
8	母婴护理实训室	50	新生儿沐浴与抚触、臀部护理、新生儿脐部护理、婴儿主被动	新生儿模型、新生儿浴池、洗澡池、高仿真模拟乳房、包被、奶瓶、奶瓶

贵州健康职业学院助产专业人才培养方案

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
			操、新生儿打襁褓、新生儿母乳喂养和人工喂养指导技术等实训项目。	消毒器等。
9	急危重症护理实训室	60	开展外伤急救技术（止血包扎/固定搬运）、心肺复苏术、电除颤技术、海姆立克（Heimlich）急救法、急危重症护理技术等实训项目	复苏床、脚踏凳、治疗车、心电图机、心肺复苏模型、体外除颤仪、担架、喉镜、气管插管模型、呼吸治疗导管及面罩、智能护理模拟人。
10	儿科实训室	60	生长发育测量、新生儿护理	操作台、体重秤、身长测量仪、婴儿模型、毛巾、卷尺、辐射台、暖箱、蓝光箱、婴儿秤、婴儿床、儿童病床、皮脂厚度计、新生儿抢救设备。
11	分娩室	50	铺产床、产程观察、助产接生技术	电动液压产床、医用 ABS 急救车、孕产妇及新生儿模拟人、胎头吸引器、平产接生操作台、分娩阶段宫颈评估训练模型、会阴侧切与缝合训练模块、高仿真分娩助产训练模型、自主会阴侧切与缝合模块、分娩机制虚实结合训练系统
12	产前检查室	50	四部触诊、宫口检查、产前消毒	智能四处触诊模型、高级女性骨盆模型、四处触诊及胎心听诊虚实结合系统
13	妇科检查室	60	腹部四步触诊	电子阴道镜、子宫底检查训练评定模型、诊查床
14	模拟病房	120	药物抽吸、青霉素皮试液的配制、皮内注射、皮下注射、肌肉注射、静脉输液、吸氧、吸痰、生命体征的测量、导尿术、鼻饲法	输液手臂、多功能护理床、多功能护理模型、输液架、输液天轨、臀部肌肉注射模型、吸痰装置、吸氧装置、导尿模型、鼻饲模型、操作台、治疗车等
15	无菌技术操作室	200	无菌容器使用、取用无菌溶液法、戴无菌手套法、手卫生、铺无菌盘	储物罐、治疗盘、持物钳、操作台、治疗车等
16	隔离技术操作室	120	穿脱隔离衣、刷手、避污纸使用、戴口罩	隔离衣、洗手池、手刷等
17	综合训练室	120	外科无菌技术、换药与备皮技术、绷带包扎术、开包及打包	半身模型、操作台、外科器械
18	标准化手术室	120	洗手、穿手术衣、戴外科手套、手术台器械管理、铺巾、备皮等	无影灯、器械台、外科手术器械、柜子、洗手池、麻醉机、呼吸机等
19	解剖实训室	120	开展骨与骨连接、骨骼肌、内脏学总论消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、淋巴系统、神经系统、人体胚胎	脑脊液循环电动模型，浅、深感觉传导束，深感觉、前庭传导束和脊髓小脑束，人体头、颈、躯干模型，人体呼吸运动电动模型，卵巢解剖和卵泡

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
			发育观察	发育放大模型，全身血液循环模型，全身淋巴系统模型，人体骨骼附关节韧带和肌肉起止点着色模型，简易尸体解剖台，全身散骨，不锈钢标本解剖试验台（升降），不锈钢标本储存槽，不锈钢移动标本解剖台（带水槽），耐酸碱标本储存槽（PVFE），不锈钢标本储存箱（矮），香雪海转换型冷藏冷冻箱
20	生理实验室	40	开展血压测定、血型鉴定、肺活量的测定、人体心音听诊、血糖的测定	实验桌，投影仪，台式电脑，储物柜，血压计，血糖仪，肺活量测定仪，冰箱，黑板
21	病理实验室	60	开展细胞和组织的损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤组织观察	肾压迫性萎缩、肝脂肪变性、慢肺淤血、脾梗死、肠梗死、血栓、脑出血、肝脓肿、阑尾炎、慢性扁桃体炎、肺癌（中央型）、肺癌（周围型）、肺癌（弥漫型）、食管癌（髓质型）、食管癌（蕈伞型）、食管癌（溃疡型）、食管癌（缩窄型）、胃癌（息肉型）、胃癌（溃疡型）、胃癌（浸润型）、重型肝癌、肝癌（巨块型）、肝癌（多结节型）、宫颈息肉、子宫颈癌、畸胎瘤（良性）、乳腺癌标本，标本陈列柜

3. 校外实习基地基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供助产和临床护理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生

实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理的工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

本专业拥有东莞市妇幼保健院、铜仁市人民医院、铜仁市妇幼保健院、铜仁市中医医院、德江县人民医院等 17 家稳定的校外实训基地；能提供助产、妇产专科护理、综合护理、母婴保健与计划生育技术指导等实习岗位，能满足助产专业学生岗位实习要求；指导教师均为至少具有 5 年以上工作经验的临床一线骨干教师，能对学生实习进行规范指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，实习安全有保障。

表 21 校外实训基地

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
1	东莞市妇幼保健院	医疗	助产	10	临床护理	刘元芳	李小霞
2	东莞市松山湖中心医院	医疗	助产	10	临床护理	黄婉	赖袖红
3	铜仁市人民医院	医疗	助产	25	临床护理	杨慧琳	李琴
4	铜仁市中医医院	医疗	助产	20	临床护理	吴丽平	金志丽
5	铜仁市妇幼保健院	医疗	助产	20	临床护理	吴培君	吴奕宏
6	万山区人民医院	医疗	助产	15	临床护理	吴丽平	钱敏

贵州健康职业学院助产专业人才培养方案

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
7	铜仁市第二人民医院	医疗	助产	20	临床护理	吴培君	金燕
8	江口县人民医院	医疗	助产	10	临床护理	雷露	龙维
9	思南县人民医院	医疗	助产	10	临床护理	任久红	张兴维
10	沿河土家族自治县人民医院	医疗	助产	10	临床护理	田晓微	田小英
11	德江县人民医院	医疗	助产	10	临床护理	吴琪	田艳
12	德江县民族中医院	医疗	助产	10	临床护理	吴琪	贺天辉
13	石阡县人民医院	医疗	助产	10	临床护理	陈阿浪	景陈冲
14	余庆县中医院	医疗	助产	10	临床护理	陈阿浪	张瑞纭
15	印江土家族苗族自治县人民医院	医疗	助产	10	临床护理	张倩	吕胜琴
16	玉屏侗族自治县人民医院	医疗	助产	10	临床护理	戴柯	张敏芳
17	松桃苗族自治县人民医院	医疗	助产	10	临床护理	朱宗霞	陈太琼
合计		270（人）					

（三）教学资源

主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源等。

1. 教材

根据国家规定，经过规范程序选用教材，既要符合党和国家的方针、政策，又要符合本专业教学标准的要求，符合学生层次的实际。优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

表 22 助产专业图书配备一览表（选样）

序号	教材名称	主编	出版社	书号（ISBN）
1	人体解剖学与组织胚胎学	宋焱峰	人民卫生出版社	9787511374745
2	助产学导论	魏碧蓉	厦门大学出版社	9787561574904
3	生理学	杨桂染	人民卫生出版社	9787117271745
4	病理学	李小山	人民卫生出版社	9787117349376
5	护用药理学	徐红	人民卫生出版社	9787117368469
6	健康评估	刘成玉	人民卫生出版社	9787117273398
7	基础护理	张连辉	人民卫生出版社	9787117277846
8	内科护理	冯丽华	人民卫生出版社	9787117274586
9	外科护理	熊云新	人民卫生出版社	9787117269131
11	儿科护理	张玉兰	人民卫生出版社	9787117369596
12	急危重症护理	胡爱招	人民卫生出版社	9787117271929
13	传染病护理	张小来	人民卫生出版社	9787117272957
14	妇科护理	谭严	中国医药科技出版社	9787521435221
15	助产学	王玉	人民卫生出版社	9787117366830
16	优生优育与母婴保健	赵文忠	人民卫生出版社	9787117376037

2. 图书文献配备

配备有能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，图书馆共藏图书 70 余万册。主要包括：助产及护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及助产与护理类实验实训手册；助产及护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；助产及护理专业学术期刊等护理专业操作技术类图书和实务案例类图书，及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献，满足师生需求。

表 23 图书文献配备一览表（选样）

序号	分类	图书文献名称
1	法律法规 / 行业标准	《中华人民共和国护士条例》
		《护士守则》
		《高等职业学校护理专业教学标准》
		《母婴保健专项技术服务基本标准》
		《助产专业学生技能考核标准》
		《铜仁市人民医院护理工作规范》
		《医疗机构临床用血管理办法》
		《临床输血技术规范》
		《医疗事故处理条例》
		《母婴护理职业技能等级标准》
		《幼儿照护职业技能等级标准》
		《产后恢复职业技能等级标准》
2	专业期刊 / 指南	《中华护理杂志》
		《中华护理教育》
		《护理学杂志》
		《护理管理杂志》
		《护理研究》
		《中国实用护理杂志》
		《正常分娩临床实践指南》

3. 数字教学资源配置

根据专业人才培养要求，科学、规范地修订专业课程标准。配备与助产专业有关的教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、有利于线上、线下混合运用，能满足教学要求。

表 24 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
1	国家级职业教育专业教学资源库	http://zyk.ouchn.cn/portal/index
2	中国大学生慕课	http://login.icourse163.org
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn
4	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com
8	1+X 产后恢复	https://www.hnsyys.cn/couInfo/couInfo?id=1509056663255052289
9	1+X 母婴护理	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=tfax2rbjhdizt0p7xta
10	1+X 幼儿照护	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=verzawks8y1b5z87abxriw
11	人卫智网护士执业资格考试平台	http://exam.ipmph.com/

（四）教学建议

1. 教学方法、手段及教学组织形式建议

（1）教学方法和手段的建议

教学方法：采用教师课堂讲授、理实一体化、案例分析、角色扮演、情景教学、启发式教学、学生分组讨论等方法。

教学手段：教学过程中，可通过提问、测验、技能考核和理论考试等多种形式对学生的职业素养、专业知识和技能进行综合考评，评价内容不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在临床、生活实践中运用与解决实际

问题的能力水平，重视助产岗位、护理职业素质的形成。

（2）教学组织形式的建议

理论授课：助产专业具有一支教育教学经验丰富的教学团队，具有丰富的专业知识背景和教育教学经验，运用多媒体教学、设计教学、组织教学的能力较强，是一支充满活力又经验丰富的教师队伍。

理实一体化/校内实训：在省教育主管部门及学院的大力支持下，我校具有种类齐全的实验实训中心，助产理实一体化教室，实现了“教、学、做”一体化，充分为助产专业学生提供丰富的教学资源。

校外实习：目前与我院助产专业密切合作的校外实训基地 15 个，完全能够满足学生体验临床助产工作的需要。

2. 教学评价和教学考核建议

学校和医院共同制订教学评价方案，共同实施“多主体、多方法、标准化”的全过程评价体系。

（1）多主体评价

成立由学生、专任教师、实习指导教师、行业专家参与的人才培养质量监控组织。建立对学生思想道德、职业道德、文化素质和职业能力等形成多元开放的人才培养质量评价机制。以思想道德和职业能力为核心，评价内容包括学习态度、过程表现、职业素养、协作沟通、创新能力等方面。

（2）多方法评价

学生评价与教师评价相结合，实施过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合的评价方式。根据不同课程、不同教学内容，采用笔试、答辩、论文、技能操作、技能竞赛、1+X 技能等级证书等方式或者多种方式联合对学生进行评价。注重学生思想道德、职业道德、专业知识和职业能力等多方面评价。

（3）标准化评价内容

按照技能操作流程和考核标准进行学院课程和岗位实习能力考核。在学生岗位实习结束前，由校内专业指导教师和临床实习指导教师共同审核学生的毕业设计、实习手册、实习日志等资料，并给出学生在岗位实习期间的综合评价。

（五）质量保障

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制，行业企业评价、第三方评价及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 成立专业教研组织，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，制定专业建设标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）毕业标准

1. 根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，体能测试达标合格，准予毕业。

2. 根据《贵州健康职业学院学分制管理实施办法（试行）》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。

表 25 助产专业学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
执业资格证书	护士执业资格证书	中华人民共和国国家卫生健康委员会	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	育婴员	贵州健康	1	专业选课	用该证书可以免修专	经贵州省人力资

贵州健康职业学院助产专业人才培养方案

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
职业技能等级证书		职业学院 职业技能等级证书 认定中心			业任何课程中的一门	源和社会保障厅 备案的评价机构
	“1+X” 幼儿照护等级证书	贵州健康 职业学院 职业技能等级证书 认定中心	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅 备案的评价机构
	健康管理师	贵州健康 职业学院 职业技能等级证书 认定中心	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅 备案的评价机构
	公共营养师	贵州健康 职业学院 职业技能等级证书 认定中心	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅 备案的评价机构
相关荣誉证书	全国护理技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	省级护理技能大赛获奖	贵州省教育厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	市级护理技能大赛获奖	铜仁市人民政府	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

3. 岗位实习成绩鉴定为合格。

4. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。
5. 达到素质、知识、能力等方面的要求。

表 26 助产专业毕业生能力要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	素质要求	1-1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信，掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。
		1-3 具有质量意识、环保意识、安全意识和信息素养，严谨务实的工作作风与一丝不苟的工作态度。
		1-4 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。
		1-5 具有工匠精神和评判性思维；树立“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，“护航母婴、守护生命”的职业道德，热爱助产事业，具有责任心、敬畏心、仁爱心、同情心、细心、耐心、果断敏捷、实事求是的助产士职业素养。
		1-6 勇于奋斗、乐观向上，具有较好的自我管理能力、职业生涯规划的意识，较强的集体意识和团队合作意识。
		1-7 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具有健康的体魄、良好的心理素质和健全的人格、较好的社会适应能力、一定的心理调适能力和应变能力。
		1-8 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。
2	知识要求	2-1 掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化。
		2-2 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养。
		2-3 熟悉护理伦理、助产法律法规、医患沟通以及环境保护、安全消防等知识。
		2-4 掌握基础医学、护理及助产的基本理论和基本知识。
		2-5 掌握本专业必备的助产技术、基础护理技能、妇科护理、儿科护理、成人护理的相关知识。
		2-6 掌握孕期妇女营养与卫生、为产妇进行产前检查、处理孕期常见问题的相关知识。

		2-7 掌握分娩期妇女的身体、心理特点；各种助产操作的适应症、禁忌证和注意事项。
		2-8 掌握产褥期妇女的身体、心理变化，护理产妇和新生儿的相关知识。
		2-9 掌握妊娠期并发症和并发症、分娩期并发症、异常产褥的病因、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价的相关知识。
		2-10 掌握新生儿的喂养、洗澡、换尿布等生活护理常识。
		2-11 熟悉常见传染病防治、职业防护相关知识以及突发公共卫生事件应对知识。
		2-12 掌握心跳骤停、气道异物梗阻、中暑、淹溺、中毒、创伤、常见急症等急诊急救基本知识。
		2-13 熟悉中医护理、产后康复、幼儿照护等专科护理知识。
		2-14 了解孕妇学校、亲子活动中心、高级家政服务机构等新岗位的职业能力拓展知识和母婴行业新知识、新技术、新规范、新理念等相关知识。
3	能力要求	3-1 具有良好的语言表达能力、文字表达能力，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。
		3-2 能够进行临床信息采集、健康史评估及规范书写医疗文书；具备一定的人际沟通能力、观察能力和心理护理能力。
		3-3 具有运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症抢救配合的能力，并具有一定的突发事件应急救护能力。
		3-4 具有运用备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育相关知识进行妊娠期健康指导、产程管理与照护、分娩期健康指导、正常产接产及识别分娩期母儿异常的能力。
		3-5 具备导乐分娩服务、分娩镇痛、孕期运动指导等人性化全程陪伴分娩服务能力。
		3-6 具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期急危重症抢救配合的能力。
		3-7 能够为产妇和新生儿提供持续性照顾，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力。
		3-8 能够独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导。
		3-9 能够运用计划生育相关知识科学指导妇女开展计划生育及科学备孕。
		3-10 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力。
		3-11 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。
		3-12 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；能适时获取学习助产专业新知识、新技术、新规范和新指南，具备一定创新能力。

（二）证书要求

在校三年期间，鼓励学生考取专业相关职业资格证书和职业技能等级证书。

表 27 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	护士执业资格证书	初级	中华人民共和国国家卫生健康委员会
2	育婴员	三级	贵州健康职业学院职业技能等级证书认定中心
3	“1+X” 幼儿照护等级证书	中级	贵州健康职业学院职业技能等级证书认定中心
4	健康管理师	三级	贵州健康职业学院职业技能等级证书认定中心
5	公共营养师	三级	贵州健康职业学院职业技能等级证书认定中心

十一、附录

附件 1：助产专业人才培养方案审定意见

附件 2：助产专业人才需求调研报告

附件 3：助产专业毕业生跟踪调查报告

贵州健康职业学院护理系

2025 年 5 月 16 日

附件 1:

助产专业人才培养方案审定意见

系专业(群)建设委员会意见	签章:
系部意见	系部负责人签章:
教务处意见	教务处负责人签章:
党委宣传统战部意见	党委宣传统战部签章:
分管副院长专题会意见	分管副院长签章:
院长办公会意见	院长签章:
党委会意见	党委书记签章:

附件 2：助产专业调研报告

助产专业建设调研报告

根据学院“育人铸魂”工程工作要求，以及人才培养方案修订的需要，为更好地构建“基于工作过程”的课程体系提供科学依据，开展本次调研。

一、调研目的

本次调研从助产行业、同类高职院校、本校在校生和本校毕业生四个维度开展。调研目的是：

（一）助产行业维度

- 1.了解助产专业的行业发展趋势；
- 2.了解助产行业岗位对专业人才在素质、知识及技能方面的需求；

（二）同行高职院校维度

- 3.了解同类院校助产专业的人才培养模式、主要专业课程体系设置；
- 4.了解同类院校助产专业与企业的合作情况。

（三）在校生维度

- 5.了解助产专业在校生对专业的认知情况；
- 6.了解助产专业在校生对教学方法的接受情况。

（四）毕业生维度

- 7.了解助产专业毕业生对学校及专业的满意度；
- 8.了解助产专业学生在岗位中专业技能与工作任务的匹配度。

二、调研内容

针对本次调研目的，制定如下调查内容

- 1.行业发展及人才需求；
- 2.行业岗位对专业人才的需求及课程体系设置；
- 3.同类院校助产专业课程体系设置及校企合作情况；
- 4.在校生对专业认知及教学方法的感知；
- 5.毕业生对专业的满意度及专业技能与工作的匹配度。

三、调研时间

2025 年 2 月 1 日—4 月 20 日

四、调研结果与分析

（一）助产专业行业发展现状及人才需求

1.助产专业发展现状

本次调研综合医院/妇幼保健院共 11 家，助产团队成员人数平均为 18 人。其中，平均 48.64%为高职助产专业毕业，17.45%为中职助产专业毕业，37.18%为高职护理专业毕业，12%为中职护理专业毕业。

在被调研单位中，81.82%认为现有助产团队人数能够满足日常工作需求。并且所有被调研单位均表示，助产专业人员，大部分在产房从事助产工作，小部分会被安排在产科病房从事护理工作。有 4 家（36.36%）被调研单位表示该院对于助产士有单独的晋升机制，其他则表示助产士与护理人员共用晋升机制。

调研显示，助产专业人员在进入临床工作岗位后，大部分能够在产房从事助产工作，小部分会被安排在产科病房从

事护理工作。并且超过 60%的被调研单位表示助产人员与护理人员共用晋升机制。提示我们，在制定助产专业人才培养方案时，除着重培养助产专业核心技能外，常规护理相关理论与技能也不能忽视。

2.助产行业人才需求

在被调研单位中，表示每年助产专业人才招聘需求为 1—2 人的占 72.73%，需求量为 3—4 人的占 18.18%(见图 1)。3 家（27.27%）被调研单位表示鼓励助产专业人员考取营养师资格证、2 家（18.18%）表示鼓励考取育婴师资格证（见图 2）。

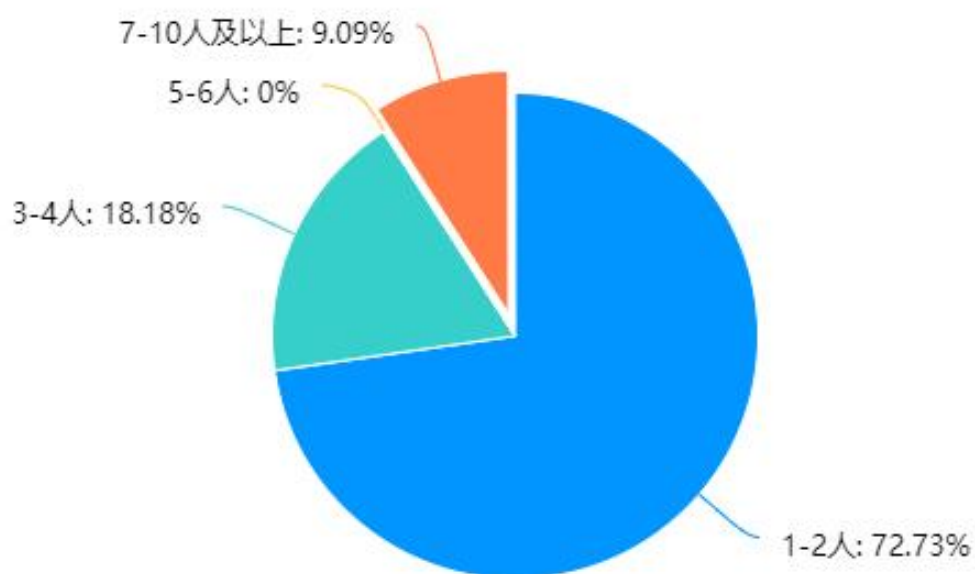


图 1 助产专业人才每年招聘需求量

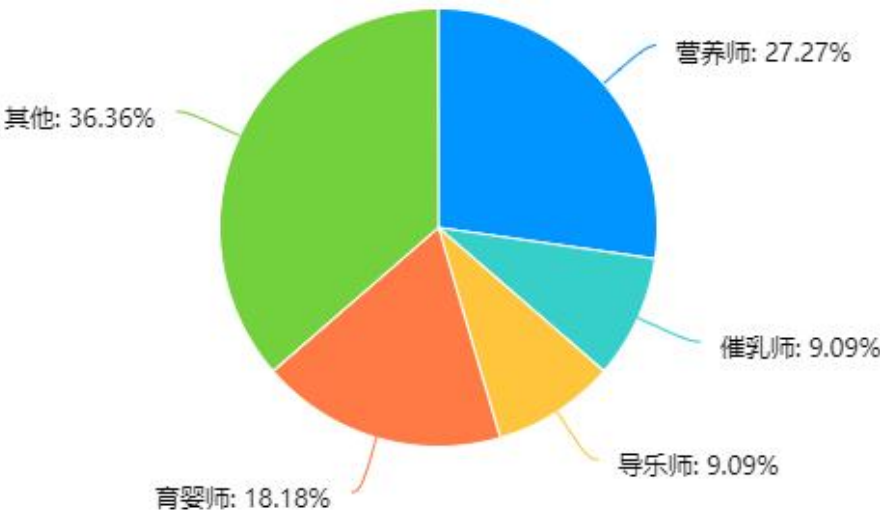


图 2 鼓励助产专业人员考取执业技能等级证书类型

由调研结果可知，约 2/3 的被调研单位表示，助产岗位人才招聘需求每年约为 1—2 人，需求量远远少于护理专业人才。提示，职业院校在助产专业招生人数上要做良好把控，由重数量向重质量转变，做精细化培养，提升人才培养质量，增强岗位竞争力。

（二）助产岗位对专业人才在素质、知识及技能方面的需求

1.助产岗位对专业人才在素质方面的需求

本次共调研 92 名临床助产相关工作人员。助产岗位对专业人才在素质方面的需求，“爱岗敬业”排在首位，而“勇于创新精神”位居最后。详见表 1。

表 1 助产岗位对专业人才在素质方面的需求（n=92）

职业素养	人数	比例（%）
爱岗敬业	91	98.91
团队合作精神	88	95.65

敬佑生命、救死扶伤	88	95.65
人文关怀意识	82	89.13
职业防护意识	81	88.04
自觉遵守相关法律法规	78	84.78
敢于担当精神	73	79.35
集体意识	72	78.26
人际沟通礼仪礼貌	71	77.17
勇于创新精神	60	65.22

本次调研结果显示，助产岗位对专业人才在职业素养方面的需求，占比居前3位的分别是“爱岗敬业”“团队合作精神和“敬佑生命、救死扶伤”。爱岗敬业是各行各业从业人员需要具备的职业品格，是完成工作的精神基础。所谓“干一行，爱一行；爱一行，才能专一行”。因此，在助产专业人才培养的过程中，首先需要引导学生进行专业认同，逐渐帮助学生树立职业认同感与自豪感，通过理论学习、实训实践、见习实习等，在潜移默化中培养学生的爱岗敬业精神。助产岗位的工作模式决定了“团队合作精神和“人文关怀意识”不可无。在助产工作中，与医生，与助产士，与在产房中的所有工作人员，均需要通力合作，与产妇需要不断沟通交流，良好互动，才能使分娩顺利安全完成。因此，在日常实训实践中，任课老师需通过情景模拟、角色扮演等多途径多方式来培养学生的团队合作意识与人文关

怀意识。

2.助产岗位对专业人才在知识与技能方面的需求

92 名临床助产相关工作人员对助产岗位专业人才在知识与技能方面的各项需求，详见表 2。

表 2 助产岗位对专业人才在知识与技能方面的需求（人（%），n=92）

题项	非常需要	需要	一般需要	不需要
（9）是否需要掌握新生儿抢救相关知识？	78(84.78)	14(15.22)	0(0)	0(0)
（10）是否需要掌握新生儿常规护理知识？	76(82.61)	16(17.39)	0(0)	0(0)
（3）是否需要掌握助产接产相关沟通技巧？	72(78.26)	19(20.65)	1(1.09)	0(0)
（5）是否需要掌握除产科外的综合急救知识？	71(77.17)	18(19.57)	3(3.26)	0(0)
（11）是否需要掌握围产期保健相关知识？	69(75)	22(23.91)	1(1.09)	0(0)
（13）是否需要掌握母婴预防保健相关知识？	67(72.83)	24(26.09)	1(1.09)	0(0)
（1）是否需要掌握医药卫生相关法律法规？	67(72.83)	23(25)	2(2.17)	0(0)
（2）是否需要掌握助产心理学相关知识？	67(72.83)	23(25)	2(2.17)	0(0)
（17）是否需要具备常用护理文书书写能力？	66(71.74)	26(28.26)	0(0)	0(0)
（15）是否需要具备健康宣教能力？	63(68.48)	29(31.52)	0(0)	0(0)
（8）是否需要掌握传染病防治及护理相关知识？	62(67.39)	29(31.52)	1(1.09)	0(0)

(16) 是否需要具备基本护理管理能力?	61 (66.3)	30 (32.61)	1 (1.09)	0 (0)
(12) 是否需要掌握计划生育指导相关知识?	61 (66.3)	29 (31.52)	2 (2.17)	0 (0)
(18) 是否需要具备获取网络信息资源的能力?	59 (64.13)	33 (35.87)	0 (0)	0 (0)
(14) 是否需要掌握突发公共卫生事件应对知识?	59 (64.13)	32 (34.78)	1 (1.09)	0 (0)
(4) 是否需要掌握基本社区护理知识?	55 (59.78)	31 (33.7)	5 (5.43)	1 (1.09)
(6) 是否需要掌握麻醉用药相关知识?	50 (54.35)	38 (41.3)	4 (4.35)	0 (0)
(7) 是否需要掌握精神科相关护理知识?	47 (51.09)	38 (41.3)	6 (6.52)	1 (1.09)
(19) 是否需要具备艺术/体育特长?	40 (43.48)	31 (33.7)	18 (19.57)	3 (3.26)

注：表格以选择“非常需要”的比例由大到小排序。

本次调研数据显示，助产岗位对专业人才在知识与技能方面的需求，选择“非常需要”比例在 75%及以上的是：掌握新生儿抢救相关知识、新生儿常规护理知识、助产接产相关沟通技巧、除产科外的综合急救知识和围产期保健相关知识。而选择“非常需要”比例不足 60%的是：掌握社区护理相关知识、麻醉用药相关知识、精神科相关护理知识以及具备艺术/体育特长。由此，可为助产专业相关课程设置提供一定参考依据。助产岗位工作是围绕母婴开展，除助产接产专业知识，新生儿相关急救及护理知识和围产期保健知识也是教学重点。而麻醉用药、精神科护理等专科性非常强的知识

技能，临床有相关专科人员，助产专业人员做一定了解即可。

（三）同类高职院校助产专业主要课程体系设置

本次共调研省内外 4 所同类高职院校，助产专业主要课程体系设置调研结果如下。

1.助产专业相关理论课程设置

在所调研的 4 所同类高职院校中，3 所院校未开设康复护理学，2 所院校未开设助产学导论、助产心理学、中医护理学和信息技术与文献检索。详见表 5。

表 3 同类高职院校助产专业相关理论课程设置（所（%），n=4）

课程名称	开设在第一学期	开设在第二学期	开设在第三学期	开设在第四学期	未开设
人体形态与结构	4(100)	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)
病原生物与免疫学	1(25)	3(75)	0(0)	0(0)	0(0)
生理学	3(75)	1(25)	0(0)	0(0)	0(0)
病理学	1(25)	3(75)	0(0)	0(0)	0(0)
护用药理学	0(0)	3(75)	1(25)	0(0)	0(0)
护理学导论	3(75)	1(25)	0(0)	0(0)	0(0)
助产学导论	0(0)	1(25)	1(25)	0(0)	2(50)
健康评估	0(0)	4(100)	0(0)	0(0)	0(0)
基础护理学	2(50)	1(25)	1(25)	0(0)	0(0)
内科护理学	0(0)	0(0)	4(100)	0(0)	0(0)
外科护理学	0(0)	0(0)	4(100)	0(0)	0(0)
儿科护理学	0(0)	0(0)	2(50)	2(50)	0(0)
妇科护理学	0(0)	0(0)	2(50)	2(50)	0(0)
助产学	0(0)	0(0)	4(100)	0(0)	0(0)

贵州健康职业学院助产专业人才培养方案

优生优育与母婴保健	1 (25)	0 (0)	1 (25)	2 (50)	0 (0)
急危重症护理学	0 (0)	0 (0)	2 (50)	2 (50)	0 (0)
传染病护理学	0 (0)	0 (0)	1 (25)	2 (50)	1 (25)
精神科护理学	0 (0)	0 (0)	0 (0)	3 (75)	1 (25)
社区护理学	0 (0)	1 (25)	1 (25)	1 (25)	1 (25)
助产心理学	1 (25)	0 (0)	1 (25)	0 (0)	2 (50)
助产技能综合实训	0 (0)	0 (0)	2 (50)	1 (25)	1 (25)
护理礼仪与人际沟通	3 (75)	0 (0)	0 (0)	1 (25)	0 (0)
护理伦理与法律法规	3 (75)	0 (0)	0 (0)	1 (25)	0 (0)
营养与膳食	1 (25)	1 (25)	0 (0)	1 (25)	1 (25)
中医护理学	0 (0)	0 (0)	2 (50)	0 (0)	2 (50)
康复护理学	0 (0)	0 (0)	1 (25)	0 (0)	3 (75)
信息技术与文献检索	1 (25)	0 (0)	0 (0)	1 (25)	2 (50)

2.助产学实训项目设置

在所调研的 4 所同类高职院校中，4 所院校均未开设中晚期妊娠引产术，3 所院校未开设胎头吸引术、产钳术和人工剥离胎盘术。详见表 6。

表 4 同类高职院校助产专业相关理论课程设置（所（%），n=4）

实训项目	开设	未开设
骨盆及骨盆底结构分解 (附：外科打结)	3 (75)	1 (25)
胎儿各期发育与产科术语	3 (75)	1 (25)
产前检查——腹部检查	4 (100)	0 (0)
产前检查——骨盆测量	4 (100)	0 (0)
分娩机制	4 (100)	0 (0)

贵州健康职业学院助产专业人才培养方案

外阴冲洗、消毒	4(100)	0(0)
打产包	3(75)	1(25)
观察产程、肛查、绘产程图	4(100)	0(0)
铺产台	4(100)	0(0)
会阴切开缝合术	4(100)	0(0)
助产（接生）	4(100)	0(0)
新生儿出生时处理技术	4(100)	0(0)
母乳喂养指导	4(100)	0(0)
会阴伤口护理	4(100)	0(0)
新生儿沐浴	4(100)	0(0)
新生儿抚触	4(100)	0(0)
新生儿窒息复苏术	4(100)	0(0)
温箱、蓝光箱的使用	2(50)	2(50)
胎儿监护仪的使用	2(50)	2(50)
中晚期妊娠引产	0(0)	4(100)
胎头吸引术、产钳术	1(25)	3(75)
人工剥离胎盘术	1(25)	3(75)

调研结果显示，在调研的 4 所同类高职院校中，3 所院校未开设康复护理学，2 所院校未开设助产学导论、助产心理学、中医护理学和信息技术与文献检索。对于助产学实训项目，4 所院校均未开设中晚期妊娠引产术，3 所院校未开设胎头吸引术、产钳术和人工剥离胎盘术。2 所院校未开设温箱、蓝光箱的使用和胎儿监护仪的使用项目。理论课程的设置及实训项目的开展，需要基于临床岗位需求及高职院校

本身的师资能力和教学资源储备做综合规划。省内外同类高职院校助产专业课程设置，可为我校助产专业相关课程设置提供有力借鉴。

3.同类高职院校助产专业与企业的合作情况

通过图显示，同类高职院校助产专业与企业合作非常紧密占 50%，较为紧密的占比 41.67%，合作一般的占 8.33%，由此可见，所有高校都与企业建立了合作关系。其中，一半的高校校企合作非常紧密，说明校企合作已经成为各高校助产专业发展的趋势，各高校要重视校企合作，凸显校企合作成果。

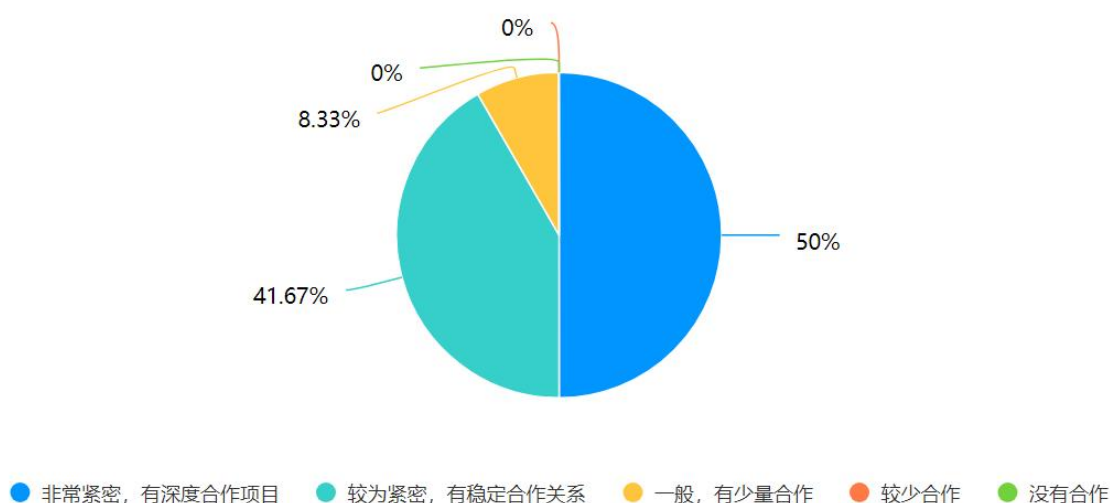


图 3 校企合作紧密性

由图可知，校企合作方式多样。其中，企业接受实习生、学校聘请企业专家作为学校兼职教师及企业专家参与人才培养方案的制订都是 100%，说明这三种是校企合作中最基本的合作方式，每所高校都具有。但校企在学术科研等方面合作较低，如企业与学校进行科研及技术研发合作仅有

16.17%，企业与学校共建实训基地、实验为 33.33%，校企在学术科研等方面的合作有待提高。

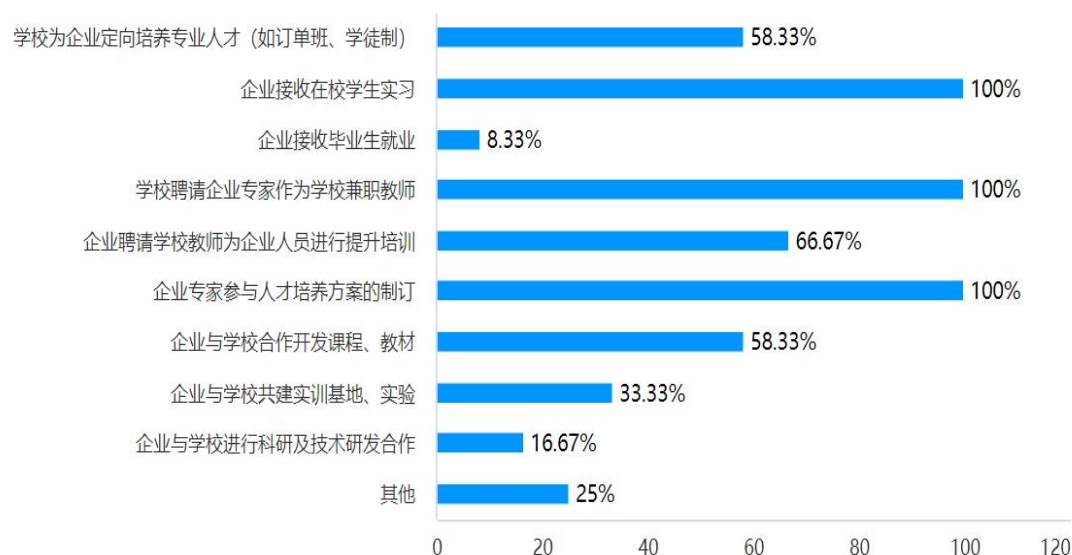


图 4 校企合作方式

目前各高校校企合作较为紧密，都表示校企合作非常重要，要与企业建立更深更多方面的合作，提高校企合作质量。在合作形式上不断努力创新，增加订单班、产学研一体化等多种合作形式，企业应参与专业人才培养的全过程，逐渐形成了教育与产学研深度融合，有效促进学生高质量就业。

（四）在校生对专业认知及教学方法的感知

本次共对 2022 级助产专业在校生进行随机抽样问卷调查。共发放问卷 162 份，收回有效问卷 162 份。

1.本专业在校生对专业的喜欢程度

调研显示：71.8%在校生表示对专业非常喜欢；17.1%在校生表示对专业比较喜欢；8.3%在校生表示对专业一般喜欢；2.8%在校生表示对专业不喜欢。

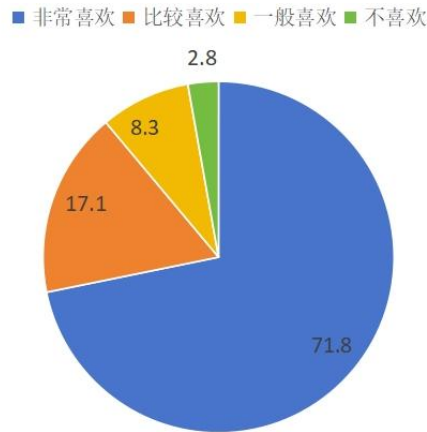


图 5 在校生专业喜欢程度

2.在校生选择就读本专业的原因调查

调研显示：个人兴趣（31.37%）、家人或朋友推荐（15.31%）、就业前景好的原因被选择的比例较高（50.67%）。另外，还有 2.65%的人选择了“其他”原因。

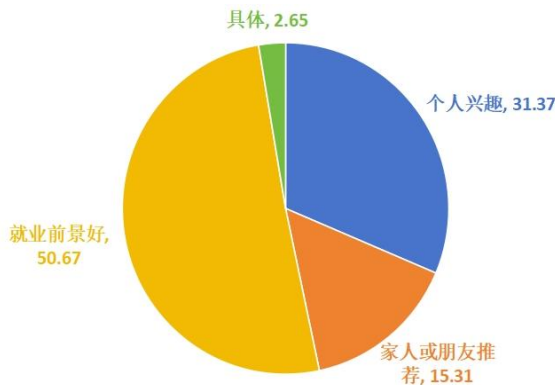


图 6 就读本专业原因

学生选择该专业的原因多样，就业前景好和个人兴趣是最主要的因素。这表明学生在选择专业时较为理性，能够结合个人实际情况进行决策。就业前景好也是吸引学生的一大亮点，反映了社会对助产专业人才的需求增长。家人或朋友的推荐则体现了社会网络对学生选择的影响。因此，专业宣传应更加注重展现专业前景和就业优势，同时鼓励学生基于

个人兴趣做出选择。

3.在校学生对教学方法的选择

调查显示：80.39%选择现场教学法，64.71%选择案例教学法，55.88%选择理实一体化教学法，74.51%选择情景模拟教学法，65.69%选择角色扮演教学法，62.75%选择参观教学法，65.69%选择练习教学法，50.98%选择讨论法，63.73%选择直观演示法，47.06%选择自主学习法，23.14%选择讲授法，34.31%选择项目教学法，36.27%选择任务驱动法。

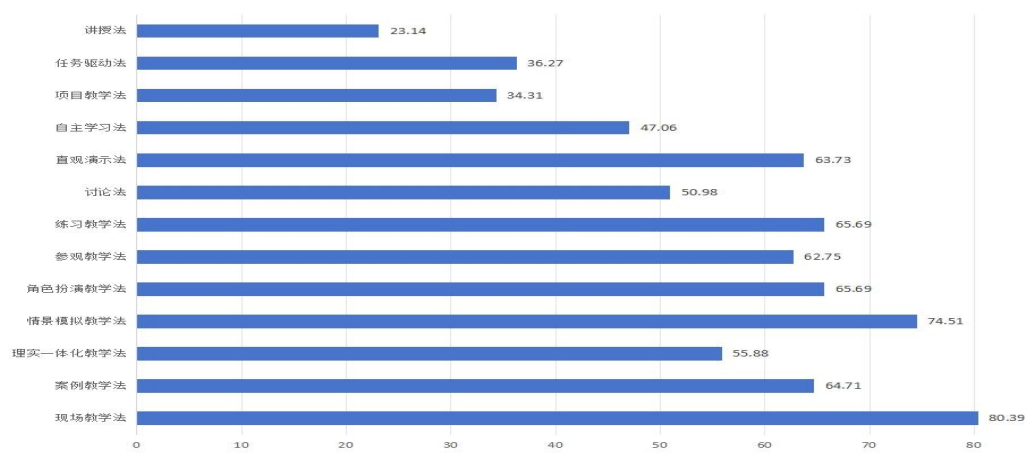


图 7 教学方法选择

学生认为对他们最有效的教学方法包括现场教学法、情景模拟教学法和角色扮演教学法等。这些教学方法能够模拟真实工作场景，让学生在实践中学习和掌握专业知识和技能。因此，专业教育应积极探索和应用这些先进的教学模式和教学方法，提高教学效果和人才培养质量。

（五）毕业生对专业的满意度及专业技能与工作的匹配度

对助产专业毕业生进行随机抽样问卷调研。共发放问卷 87 份，收回有效问卷 82 份，有效回收率为 94.3%。

1.毕业生对学校及专业的满意度

调研显示：85%的毕业生表示对学校及专业满意；8%的毕业生表示对学校及专业基本满意；6%的毕业生表示对学校及专业一般满意；1%的毕业生表示对学校及专业不满意。

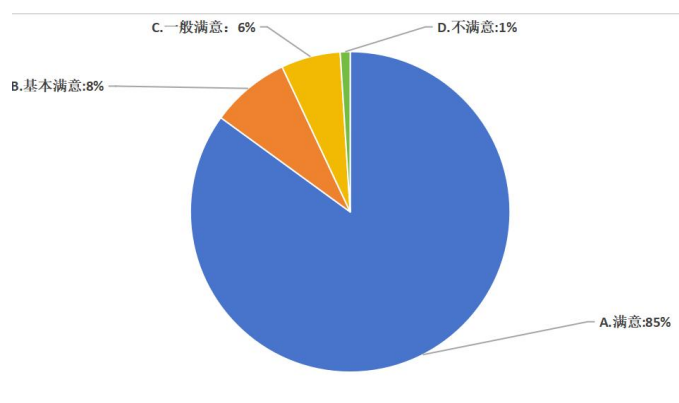


图8 学校及专业满意度

通过调研显示，助产专业学生对本专业的满意度良好，随着全面三孩政策实施，社会对于助产人才及服务的需求日益增加，助产服务体系加快发展迫在眉睫。加快助产服务体系的建设不仅有助于促进婴幼儿健康成长、广大家庭和谐幸福还有益于经济社会持续发展，社会的需求量高，学生的就业前景好，学生对该专业的满意度普遍高。

2.本专业毕业生对课程设置评价

调研显示：81.5%毕业生表示非常合理；11.3%毕业生表示合理；5.4%毕业生表示一般；1.8%毕业生表示不合理。

3.本专业毕业生对课程内容与实际工作任务联系紧密满意度

调研显示：87.5%毕业生表示非常满意；8.6%毕业生表示满意；2.7%毕业生表示一般；1.2%毕业生表示不合理。

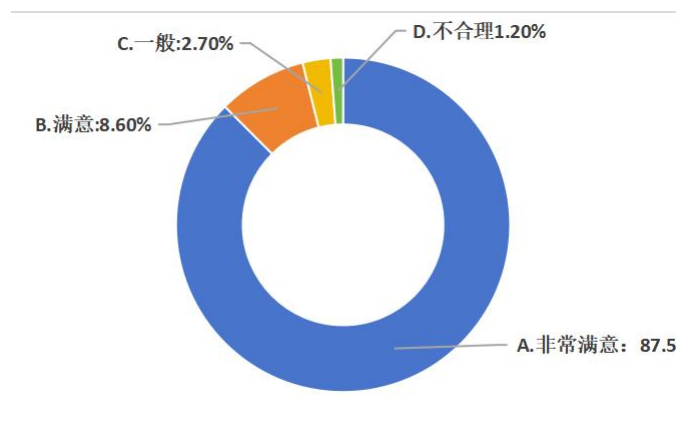


图9 课程内容与实际工作任务联系紧密满意度

根据毕业生在实际工作岗位的经历，调研显示：87.5%毕业生表示非常满意；2.7%表示一般及1.2%不认可的原因可能是：（1）部分课程设置理论性较强，实际运用主要是实践为主。（2）关于资格证书的考试没有开展相应课程，导致考取证书存在许多困惑。（3）实践经验欠缺，在校期间应该提升带领学生进入实际工作场景学习见习的机会。

贵州健康职业学院护理系

2025年4月20日

附件 3: 助产专业毕业生跟踪调查报告

[摘要]本研究对助产专业毕业生进行跟踪调查,共收集 69 份有效问卷。结果显示,部分毕业生未从事对口工作,主要原因包括就业竞争激烈、薪资待遇不符预期等。毕业生对部分课程的帮助程度评价较高,但也认为部分课程内容需要更新,如助产学应新增无痛分娩技术等。此外,毕业生对实训环节的满意度较高,但也希望学校增加高危妊娠处理技术等实践内容。最后,毕业生对课程改革提出了一些建议,如加强实践教学、更新课程内容等。

[关键词]助产专业,毕业生,就业

一、引言

1.1 研究背景

随着社会的发展和人们对健康需求的提高,助产专业的重要性日益凸显。为了了解助产专业毕业生的就业情况、职业发展以及对学校教育的反馈,本次调研选取了助产专业毕业生作为研究对象。通过对毕业生的跟踪调查,旨在获取他们在工作中的实际体验和需求,为学校的课程设置、教学方法改进以及实践环节的优化提供参考依据,以提高助产专业教育的质量,更好地满足社会对助产专业人才的需求。

二、研究方法

2.1 研究对象

本次通过对助产专业毕业生的跟踪调查,旨在了解他们的毕业年份、就业情况、岗位晋升路径、继续教育与技能培训、课程评价与需求、实训环节满意度以及对课程改革的建

议等方面的信息，以评估助产专业教育的效果，并为课程改革和实践教学提供参考依据。

2.2 问卷工具

本次调研采用问卷调查法，问卷内容主要涉及毕业生的就业情况、对课程的评价和建议等方面。问卷采用选择题、矩阵量表题和开放题相结合的方式，以全面了解毕业生的需求和意见。其中，矩阵量表题用于评价课程对工作的帮助程度和对实训环节的满意度，开放题用于收集对课程改革的建议和其他意见。

2.3 数据来源

本次调研通过公共在线问卷平台-问卷网，以在线问卷的方式收集了 69 份有效样本。从毕业年份来看，2023 年毕业的样本占比约为 94.7%，2022 年毕业的样本占比约为 5.3%。

三、基础状况

3.1 基础状况

3.1.1 毕业生就业情况

在参与调查的 69 名毕业生中，15.8%的毕业生从事与助产直接相关的工作，33.33%从事护理工作，而 35 人未从事相关工作，占比约 50.87%。

3.1.2 未从事相关工作的原因

对于未选择对口岗位的原因，选择“就业竞争激烈”的占比约 57.9%；“薪资待遇不符预期”的占比约 21.1%；“工作压力大”的占比约 21.1%；“缺乏职业兴趣”的占比约 26.3%；选择“其他”的占比约 42.1%。

3.1.3 继续教育与技能培训情况

毕业后参加过助产相关继续教育或技能培训的占比约 21.1%；未参加过的占比约 78.9%。

3.1.4 课程内容更新需求

在课程内容更新需求方面，认为“助产学（新增无痛分娩技术）”需更新的占比约 73.7%；“传染病护理学（补充新发传染病防控）”的占比约 57.9%；“急危重症护理学（增加模拟训练）”的占比约 73.7%；选择“其他”的占比约 31.6%。

3.1.5 实践内容增加需求

对于学校最需增加的实践内容，认为是“高危妊娠处理技术”的占比约 42.1%；“产后康复”的占比约 15.8%；“中医护理”的占比约 31.6%；选择“其他”的占比约 10.5%。

3.2 关键发现与解读

3.1.1 毕业生就业情况

在 69 份有效答卷中，2023 年毕业的占比 52.63%；2022 年毕业的占比 47.37%。其中，从事与助产、护理相关工作的占比 63.16%；未从事相关工作的占比 36.84%。

3.1.2 岗位晋升路径

在从事相关工作的毕业生中，认为岗位晋升路径非常清晰的有占比 16.67%；较清晰的占比 41.67%；不清晰的有占比 25%；不确定的占比 16.67%。

3.1.3 未从事相关工作的原因

在未从事相关工作的毕业生中，认为就业竞争激烈的占比 57.14%；薪资待遇不符预期的占比 42.86%；工作压力大

的占比 28.57%；缺乏职业兴趣的占比 14.29%；选择其他原因的占比 14.29%。

3.1.4 继续教育与技能培训

毕业后参加过助产相关继续教育或技能培训的占比 52.63%；未参加过的占比 47.37%。

3.1.5 课程评价与建议

在课程评价方面，毕业生对正常人体结构、助产学、急危重症护理学、传染病护理学、营养与膳食等课程的帮助程度评价较高，平均得分均在 4 分以上。在课程建议方面，毕业生认为最需更新的课程内容是助产学（新增无痛分娩技术）、传染病护理学（补充新发传染病防控）、急危重症护理学（增加模拟训练）等。在实训环节满意度方面，毕业生对产房接生操作模拟、新生儿急救技能训练、孕产妇健康宣教演练等实训环节的满意度较高，平均得分均在 4 分以上。在实践内容建议方面，毕业生认为学校最需增加的实践内容是高危妊娠处理技术、产后康复、中医护理等。在课程改革建议方面，毕业生提出了增加实践教学比重、加强师资队伍建设、优化课程设置等建议。

四、结论与建议

4.1 结论

这份问卷调研分析报告主要围绕助产专业毕业生的就业情况展开。发现多数 2023 年毕业的学生从事与助产直接相关的工作，且岗位晋升路径较清晰。毕业生对部分课程的帮助程度评价较高，但认为助产学、传染病护理学等课程内

容需要更新。此外，毕业生对实训环节的满意度较高，但认为学校应增加高危妊娠处理技术等实践内容。整体来看，调研结果反映出助产专业毕业生的就业情况较好，但课程内容和实践环节仍需进一步优化。

4.2 建议

这份问卷调研分析报告主要围绕助产专业毕业生的就业情况展开。发现多数毕业生对学校的课程设置和实践教学有一定的满意度，但也存在一些问题，如部分毕业生认为课程内容需要更新，实践教学环节需要加强。整体来看，调研结果反映出学校在课程设置和实践教学方面还需要进一步改进。