



贵州健康职业学院人才培养方案

中医药系中药材生产与加工专业

（适用年级：2026 级）

人才培养方案特色：☐成果导向

☐现代学徒制/订单培养

☐数字化转型

☐中高协同发展

☒其他_____

2026 年修订

制定说明

专业人才培养方案是落实党和国家关于技术技能人才培养的总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，按照全国教育大会和全省职业教育大会部署，结合《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务中药材产业发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。本方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13 号、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》教职成司函〔2019〕61 号等文件要求，结合教育部 2025 年修（制）专业教学标准，从专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置与要求、教学进程总体安排、师资队伍、实施保障、毕业要求、附录等方面制定专业人才培养方案。

本方案适用于三年制全日制高职中药材生产与加工专业。经规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与修订等程序，将在 2026 级中药材生产与加工专业实施。

主要编制人员：

姓名	单位	职务	职称
朱艳	贵州健康职业学院	无	讲师
王海	铜仁市农业农村局	中药材专班负责人	高级农艺师
刘利波	贵州健康职业学院	中医药系学生科科长	讲师
杨秀华	贵州健康职业学院	无	讲师
王珍	贵州健康职业学院	无	讲师

目录

一、概述	4
二、专业名称（专业代码）	4
三、入学要求	4
四、基本修业年限	4
五、职业面向	4
六、培养目标及培养规格	5
（一）培养目标	5
（二）培养规格	6
（三）课程与培养规格的支撑关系	11
七、课程设置及要求	21
（一）课程体系结构表	21
（二）课程介绍	22
（三）人才培养模式和特色	59
（四）课程地图	61
八、教学进程总体安排	63
九、师资队伍	82
（一）队伍结构	82
十、教学条件	85
（一）教学设施	85
（二）教学资源	88
十一、质量保障与毕业要求	88
（一）质量保障	88
（二）毕业要求	89
十二、附录	90

(请勿删除)

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应中药行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下中药材种植、中药材采收与产地加工、中药饮片加工、中药提取、中药材及饮片仓储等岗位（群）的新要求，不断满足中药行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准要求，编制本专业人才培养方案。主要以全国高等职业教育专科中药材生产与加工专业教学的基本标准为依据，结合区域实际和自身办学定位制订本校中药材生产与加工专业人才培养方案。

二、专业名称（专业代码）

中药材生产与加工（520414）

三、入学要求

高中毕业生或同等学力者

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

依据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2021年）》《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》《国民经济行业分类（2019年修订版）》《高等职业教育专科专业简介（2022年修订）》，经分析研究，中药材生产与加工专业对应行业、主要职业、主要岗位及职业资格证书框架如下表所示。

表 1 中药材生产与加工专业面向职业、岗位一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别或技术领域	职业资格证书或技能等级证书
52(医药卫生)	中医药类 (5204)	卫生(84)、医药制造业(27)、批发业(51)、零售业(52)、农业(01)	中药材种植员(5-01-02-05)、 中药炮制工(6-12-02-00)、 医药商品购销员(4-01-05-02)、 药物检验员(4-08-05-04)	中药材种植、中药材采收与产地加工、 中药饮片加工、中药提取物制备、 中药质量检测、中药材仓储养护、 中药材购销	中药炮制工

六、培养目标及培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医药制造业、批发业、零售业、农业等行业的中药炮制工、医药商品购销员、中药材种植员等职业，能够从事中药材种植、中药材采收加工、中药饮片炮制、中药提取物制备、中药质量检测、中药储存养护、中药材及其饮片购销等工作的高技能人才。

表 2 中药材生产与加工专业培养目标

序号	类型	具体内容
1	道德素养	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观；具有良好的职业道德、法治观念和社会公德，恪守中医药行业伦理规范；爱岗敬业、诚实守信，具备科学严谨的职业态度、质量意识、环保意识和安全意

		识，自觉维护中药质量安全与行业声誉。
2	通识能力	具备基本的语言文字表达与沟通协调能力，能规范撰写生产记录、检验报告等专业文书；掌握基本的信息技术应用能力，能运用常用办公软件及专业设备开展工作；具备终身学习意识、团队协作能力和问题解决能力，能适应行业发展与岗位变化需求；拥有健康的体魄与心理素质，具备良好的人文素养与职业礼仪。
3	专业能力	掌握中药鉴定、栽培、产地加工、提取物生产、饮片炮制、质量检验、合理应用及仓储养护等核心技术；能独立完成中药材规范化种植（GAP）、产地初加工、中药饮片生产、提取物生产、中药质量检测、仓储管理等岗位工作；熟悉《中国药典》相关规定及中药材生产质量管理规范，能解决生产加工中的常见技术问题，具备一定的生产组织与质量控制能力。
4	职业操守	严格遵守药品生产相关法律法规与行业标准，坚守“药材好，药才好”的行业理念；秉持诚实守信、精益求精的职业精神；尊重中医药传统文化，敬畏生命、重视药品质量，自觉抵制行业不良风气，发扬好、传承好中医药文化。
5	持续发展	树立终身学习理念，能主动对接产业发展前沿，熟悉药品生产新技术、新标准、新方法；具备一定的创新创业意识与能力，可通过职业技能等级提升、继续教育等途径拓展职业发展空间；适应中医药产业数字化、规范化、高质量发展趋势，可向中药生产技术管理员、中药质量控制管理员等岗位方向发展，具备岗位晋升与跨岗位发展的潜力。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

表 3 中药材生产与加工专业培养规格

培养规格	指标点
素质	1.1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	1.2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

培养规格	指标点
	1.3 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	1.4 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。
	1.5 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
	1.6 具有一定的审美和中医药人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
知识	2.1 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	2.2 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。
	2.3 掌握药用植物识别、种植、病虫害识别与防治基础知识。
	2.4 掌握中药鉴定、中药材采收与产地加工等基础知识。
	2.5 掌握中医基础理论、中药学及中药化学成分提取分离的基础知识。
	2.6 掌握中药炮制、《药品生产质量管理规范》附录中药饮片基础，中药验收、储存与养护及流通、购销等基础知识。
	2.7 掌握中药质量检测和质量管理基础知识。
能力	3.1 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
	3.2 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
	3.3 具有一定的信息技术应用和维护能力。
	3.4 能识别常见药用植物，能进行中药材种子种苗繁育、物候期观察、播种、移栽、田间管理、病虫害防治。
	3.5 能鉴定中药真伪优劣，能进行中药材采收与加工。
	3.6 具有对中药进行化学成分提取、分离、检识的能力，能进行中药提取物生产；能正确使用和维护提取分离设备。
	3.7 具有中药饮片加工能力，能进行中药净制、切制、炒制、煅制、蒸煮

培养规格	指标点
	等操作；能正确使用和维护中药加工炮制设备。
	3.8 具有中药储存与养护和流通销售能力，能根据中药材、中药饮片的特点进行日常养护，保证中药质量及合理应用。
	3.9 具有中药质量检测能力，能对中药材、中药饮片进行质量检验；能正确使用和维护仪器。

表 4 中药材生产与加工培养规格支撑培养目标达成

毕业要求		道德素养	通识能力	专业能力	职业操守	持续发展
素质	1.1	√				
	1.2	√				
	1.3	√				
	1.4		√			
	1.5		√			
	1.6		√			
知识	2.1	√				
	2.2				√	
	2.3			√		
	2.4			√		
	2.5			√		
	2.6			√		
	2.7			√		
能力	3.1					√
	3.2		√			

	3.3		√			
	3.4			√		
	3.5			√		
	3.6			√		
	3.7			√		
	3.8			√		
	3.9			√		

表 5 中药材生产与加工专业初始岗位典型工作任务及能力分析表

面向岗位	典型工作任务	核心职业能力
中药师	负责处方审核、临方炮制、调剂和发药。	具有辨识中药、应用中药及中药炮制等能力
中药种植员	负责中药育种、繁殖及栽培，熟悉常见中药材种收时间、市场发展前景等基本信息。	具有常见贵州道地药用植物栽培的能力
中药炮制工	负责中药产地加工与炮制工作。	具有中药炮制加工能力
医药商品购销员	负责药学服务、药品调剂及药品出入库管理。	具有常见疾病用药指导能力和药品存储保管能力
药物检验员	负责中药材、中药饮片、中药提取物等药物及包装材料检查、检验、检定、测试、分析等工作。	具有中药鉴别、检查及含量测定等分析工作的能力

表 6 “课证”融通一览表

证书类别	证书名称/等级	颁证单位	融通课程
通用证书	大学英语 4 级	全国大学英语四六级考试委员会	大学英语
通用证书	计算机一级证书	教育部教育考试院	信息技术
职业技能等级证书	中药炮制工	贵州健康职业学院	《中药学》《中药炮制技术》

表 7 “课赛”融通一览表

赛项名称	主办单位	融通课程
世界职业技能大赛贵州省选拔赛医药产业赛道	贵州省教育厅	《中药鉴定技术》《中药炮制技术》《中药质量检测技术》《中药提取物生产技术》《中药材产地加工技术》《中药材生产与加工综合实训》《中药制剂技术》

（三）课程与培养规格的支撑关系

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

课程类型	课程名称	培养规格																					
		素质						知识							能力								
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9
专业基础课程	药用植物识别技术									√								√					
专业基础课程	药用基础化学													√									√
	中药学											√											√
专业基础课程	微生物学基础													√									
专业基础课程	药事管理与法规		√					√															
专业核心课程	药用植物栽培技术									√								√					
专业核心课程	中药材产地加工技术										√								√				

[illegible]

[illegible]

七、课程设置及要求

（一）课程体系结构表

本专业课程由公共基础课程、专业（技能）课程等组成，共 2716 学时。

1. 公共基础课程由公共必修课程、公共选修课程组成，共占总学时的 29.89%；
2. 专业（技能）课程由专业基础课、专业核心课、专业拓展课组成，共占总学时的 30.04%；
3. 实践教学环节占总学时的 61.06%。

表 8 中药材生产与加工专业课程体系结构表

课程类别		学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比（%）
公共基础课	公共必修课	41.00	726.00	474.00	252.00	26.73%
	公共选修课	5.00	90.00	54.00	36.00	3.31%
专业技能课程	专业基础课	18.00	288.00	238.00	50.00	10.6%
	专业核心课	23.00	368.00	160.00	208.00	13.55%
	专业拓展课程	10.00	160.00	104.00	56.00	5.89%
实践教学环节		38.00	976.00	0.00	976.00	35.94%
第二课堂		8.00	108.00	8.00	100.00	3.98%
合计		143.00	2716.00	1038.00	1678.00	100%
理论教学学时/总学时					38.22%	

课程类别	学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比 (%)
选修课教学学时/总学时				11.56%	
实践教学学时/总学时				61.78%	

(二) 课程介绍

1. 公共基础课

公共基础课程是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课程开设公共必修课程 31 门，共 726 学时、42 学分。公共选修课学生需修习 90 学时、5 学分。

表 9 公共基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	大学生心理健康教育	素质目标： 1. 树立心理健康的自主调节意识与服务病患心理的双重意识； 2. 培养积极乐观的职业与生命态度，热爱生命，富于同理心，具备健全人格； 3. 强化职业道德，尊重生命，体现医护工作者的人文关怀精神； 4. 增强心理韧性及职业适应力，主动提升抗压受挫心理韧性，适应未来医护岗位对心理素质的高要求，实现“匠心育人”与全面发展。 知识目标： 1. 认识心理学基础理论与心理健康标准； 2. 理解自身与服务对象的心理发展特	教学内容： 1. 本课程将教学内容重构为四个教学模块，分别是基础知识、积极成长、未来展望、实践体验四大模块，共有 16 个专题的教学内容，包含健康与适应、认知与接纳、人际交往、人格成长等相关内容； 2. 该课程旨在使学生明确心理健康的标准和意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生的全面发展，是在整个课程体系不可替代的重要课程。 教学要求： 具备一定的心理审美和心理调适素养，能够形成 1~2 项心理调适技能。理论与实践相结合，采用“线上+线下”混合教学方式，评价坚持“过

		征； 3. 掌握心理调适与疏导的基本方法； 4. 掌握衔接专业所需的职业心理知识。 能力目标： 1. 具备自我探索、心理调适与心理发展技能，能有效应对自身情绪、压力及成长中的心理困扰； 2. 具备应对挫折、缓解焦虑及处理常见心理危机的基本技能，能在模拟或真实医护情境中进行初步干预； 3. 具备客观评价自身心理状况与行为能力，自觉维护心理健康，提高学习、生活及未来工作质量； 4. 具备职业心理素质培养与服务对象心理调适能力。	程性评价+终结性评价”相结合的方式。
2	生态文明教育	素质目标： 1. 坚定拥护党的领导，坚持中国特色社会主义制度，具有生态文明建设意识，保护生态环境的责任感和使命感。 2. 具有爱岗敬业的精神，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。 3. 具有保护和修复生态环境的意识，具有节约资源意识、可持续发展意识，具有生态忧患意识，良好的生态实践素养，强化地球家园意识。 知识目标： 1. 掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文明建设等相关知识。	1. 主要教学内容 本课程主要讲授生态文明建设相关理论、法律法规与实践应用知识。教学过程中坚持思想政治引领，引导学生坚定拥护党的领导，立足中国特色社会主义制度，树立生态忧患意识、资源节约意识与可持续发展理念，培养保护环境的责任感、使命感以及敬佑生命、甘于奉献的职业精神。课程重点讲解习近平生态文明思想核心内涵，介绍我国生态文明建设发展现状，结合贵州省生态区位优势、建设成果与发展要求，讲解地方生态治理实践。同时普及生态环境保护基本内涵、环境安全常识及卫生防护基础知识，系统讲授环境保护相关法律法规、生态保护与环境治理基本对策，结合全球气候变化等生态热点，帮助学生正确认识个人、社会与自然之间的辩证关系。课程兼顾理论与能力培养，引导学生运用全面、系统、辩证的思维分析我国及贵州省生态环境现状，贴合贵州大

		2. 熟悉环境保护法等知识，掌握生态环境保护与治理对策，关注全球气候变化等生态问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。 3. 了解“生态环境保护”的内涵和意义，以及卫生防护、常见环境安全问题等相关知识。 能力目标： 1. 能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境，服务于贵州各事业的发展，服务于大健康战略。 2. 养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态美的方法。 3. 能够主动关注生态环境问题，具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。	健康战略发展需求；注重培养学生良好的生态行为习惯，传授生态保护方法，提升生态文明传播能力，着重锻炼学生主动发现、分析并解决生态环境问题的综合能力，全面提升学生生态文明综合素养。 2. 教学要求 本课程教学过程中，教师应坚持正确政治导向，引领学生坚定拥护党的领导、恪守中国特色社会主义制度，着重培育学生生态文明建设意识、生态忧患意识、资源节约与可持续发展理念，涵养学生保护环境的责任使命感与地球家园意识，融入爱岗敬业、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，提升学生综合生态实践素养；教学需系统讲授习近平生态文明思想、全国及贵州省生态文明建设实践内容，普及环境保护法律法规，讲解生态环境保护治理对策、环境安全及卫生防护基础知识，结合全球气候变化等生态热点，引导学生厘清个人、社会与自然的辩证关系；教学中应采用系统化、辩证化的教学思维，结合省内生态环境现状开展教学，紧扣贵州地方发展与健康战略，注重规范学生绿色环保行为，传授生态保护方法、强化生态文明传播教学，着重培养学生主动发现、分析并处理生态环境相关问题的综合能力。
3	体育与健康	素质目标： 1. 树立良好的职业道德，增强精益求精的职业素养； 2. 培养规矩意识，养成终身体育锻炼的意识； 3. 增强团队协作意识、吃苦耐劳的意志品质。 知识目标：	教学内容： 1. 体育理论：体育概述、运动安全、选项基本知识； 2. 专业体能：根据不同的职业要求，制定相应的体能计划； 3. 体育选项：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健美操、健身气功、拳击、啦啦操、瑜伽、户外、花样跳绳、田径、匹克球等常见体育运动项目。

		1. 认识基本的体育运动健康知识，了解体育运动与职业能力的关系； 2. 掌握科学有效的身体锻炼方法； 3. 掌握体育项目的基本理论知识，了解裁判规则。 能力目标： 1. 至少掌握两项运动技能，能够让全身肌肉、关节的协调用力，持续发力的能力； 2. 学会科学的身体锻炼方法，提升自身的身体素质； 3. 具备调控身体姿态和心理状态的能力。	教学要求： 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
4	大学语文	素质目标： 1. 弘扬中华优秀传统文化，理解中国传统健康审美观念，树立正确的美学观念； 2. 具备一定的审美素养、道德素养和人文素养； 3. 提高团队合作能力、口语表达和沟通交流能力，具备一定的社交能力和服务能力； 4. 具备团队协作、法律意识、诚信敬业精神；具备自主学习能力和创新意识。 知识目标： 1. 掌握一定的中华优秀传统文化知识； 2. 掌握阅读文学作品、运用文字的基	教学内容： 1. 采用模块式教学模式，将《大学语文》课程分为：阅读赏析、言语实践、应用写作、拓展阅读四大模块。言语实践和写作练习属于实用知识，与相关专业场景相结合进行具体的职业情景模拟训练； 2. 阅读教学主要是对高职大学生进行人文素养的培育和提升，包括增长人生经验、认知水平、思维能力、问题解决、价值观塑造等多方面； 3. 拓展阅读是语文课程内容的延伸部分，也是学生自主研读的内容，基于职业核心素养能力的相关内容安排，充分考虑经济社会发展和社会变迁的对高职生的影响，设置工匠精神作品研读、职业教育与社会发展、优秀劳动模范三个部分，以职业文化来拓展高职语文教学内容。 教学要求：

		本方法； 3. 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧； 4. 掌握一定的职场写作知识。 能力目标： 1. 具备一定的语言文字分析和运用能力； 2 能够进行自主学习探究及自主分析和解决问题，培养终身学习意识； 3 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 4. 具备良好的职场文书写作能力。	理论与实践相结合，采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。
5	信息技术	素质目标： 1. 具备解决问题的方法能力和制定计划的能力； 2. 具备查找资料和获取信息的能力； 3. 具备使用文字、图像、格式工具在医药卫生类专业上解决实际问题的能力。 知识目标： 1. 了解计算机基础知识及信息技术发展趋势； 2. 掌握操作系统的功能及使用方法； 3. 掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作的方法。 能力目标： 1. 具备熟练操作计算机的基本能力； 2. 具备医药卫生类文档处理、电子表	教学内容：1. 信息技术涵盖计算机基础、Windows 操作系统、办公软件应用、信息检索与信息安全四大模块，包括：1. 计算机基础理论、新一代信息技术、信息素养；Windows 系统使用管理；2. 文档排版、表格与图文混排；电子表格操作、公式函数、图表与数据处理；演示文稿制作、动画及放映设置；3. 网络基础、信息检索、信息安全防护等内容。 教学要求：1. 使学生构建完整信息技术知识体系，熟练掌握信息化办公核心技能；2. 具备信息获取与处理能力，树立信息安全与责任意识；3. 全面提升信息技术素养，满足专业学习与职业发展需要。

		格处理和演示文稿设计能力； 3. 具备医药卫生类职业相关计算机信息检索技术能力。	
6	大学英语	素质目标： 1. 培育和践行社会主义核心价值观，增强爱国情怀、文化自信和民族自豪感，落实立德树人根本任务； 2. 培养职场涉外沟通中的尊重、包容、平等意识，具备良好的职业道德和团队协作精神； 3. 形成自主学习意识和终身学习能力，提升跨文化交际素养，能用英语讲述中国故事、传播中华文化。 知识目标： 1. 掌握必要的英语语音、词汇（累计2300~2600词）、语法、语篇和语用知识； 2. 理解中英语言思维方式的异同，掌握职场沟通中的文化差异与礼仪规范； 3. 熟悉日常生活和职场情境中的常用英语表达，掌握名片、日程表、通知、海报、药品说明书等常见应用文的格式与表达方式。 能力目标： 1. 能听懂、读懂、看懂与职场相关的英语材料，获取关键信息并分析与推断，能初步进行中英互译，满足基本沟通需求； 2. 能在日常生活和职场中进行有效的	学内容： 1. 本课程使用《新编实用英语（第六版）综合教程1》（修订版），围绕6个单元主题展开教学：自我介绍与校园适应、时间管理与计划制定、课外活动与社区活动、身心健康促进与压力调节、传统工艺和文化遗产、兴趣培养与职业定位。 2. 教学内容涵盖日常生活和职场情境中的常用词汇、基本语法知识（时态、基本句型、形容词比较级等）以及实用语篇（自我介绍、问卷调查、海报、建议、通知、求职信等）。 教学要求： 坚持立德树人，以学生为中心，创设真实职场情境任务，突出听、说、读、写、译综合语言技能训练，注重中华优秀传统文化的英文表达，充分利用教材配套数字化资源（iSmart平台等），实施过程性与终结性评价相结合的教学模式。

		口头和书面沟通，完成自我介绍、指路、致谢、道歉、邀约、看医生、询问时间表等典型交际任务； 3. 能运用英语讲述中国节日及传统文化，具备用英语服务职业发展的基本能力。	
7	国家安全教育	素质目标： 1. 培养高职院校学生对国家安全的高度责任感和使命感，自觉增强国家安全意识； 2. 树立正确的国家安全观念，高职院校能够用实际行动自觉维护国家安全利益； 3. 增强高职院校学生爱国主义精神，积极参与国家安全教育 and 各项社会实践活动；培养高职院校学生团结合作的精神，发扬斗争精神，与社会各界共同维护国家安全； 4. 提高警惕性，自觉抵制诱惑，防范意识形态领域存在的潜在风险，对可能危害国家安全的行为保持警觉； 5. 增强高职院校国际视野，理解和尊重不同国家的安全关切，树立大局观，促进国际和平与发展。 知识目标： 1. 掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势； 2. 掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则和实	1. 主要教学内容 本课程立足高职院校学生学情，紧扣三维教学目标，以总体国家安全观为主线开展系统化教学。课程首先讲授总体国家安全观基础理论，阐明其核心内涵与时代特征，分析当前国内外复杂安全形势，明确坚持党的绝对领导、走好中国特色国家安全道路的基本原则与实践路径，剖析发展与安全相辅相成的辩证关系，凸显统筹二者关系对强国建设、民族复兴的战略价值。同时，课程聚焦多领域国家安全专项知识，以人民安全为宗旨，讲解人民安全的主体地位与保障意义；重点阐释政治安全中政权、制度、意识形态安全的关键作用，辨别意识形态潜在风险；说明经济安全的基础性地位，解析产业、金融等领域经济风险。 2. 教学要求 本课程依据三维教学目标制定规范化教学要求，适配高职院校育人标准与学生职业发展需求。教学层面需坚守立德树人根本任务，贴合高职学生认知特点，以总体国家安全观为核心主线，做到理论与实践相结合，依托时政热点、真实安全案例简化晦涩理论，提升课堂教学实效性。在知识要求上，学生需熟练掌握总体国家安全观内涵、国家安全多维特征及新时代安全形势，明晰各领域安全的地位与作用，掌握安全防护方法与相关法律法规，重点掌握意识形态、网络、科技等高频安全领域知识。能力培养方面，着重锻炼学生安全研判、风险识别能力，使其能够将安全理论运用于学习、生活和未来工作，熟练掌握防渗透、防泄密、抵制

	践路径； 3. 理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义； 4. 了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位； 5. 掌握新时代政治安全的关键要素，理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用；了解新时代经济安全的基础地位，认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国，以及中华民族伟大复兴的重要性； 6. 掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用，理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系 7. 掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。 能力目标： 1. 能够分析新时代国家安全复杂形势，识别各种安全潜在风险和挑战；能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题； 2. 能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施，能够在工作和生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则，保护人民群众的生命财产安全； 3. 能够自觉参与维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为，能在经济工作中加强经济安全，防范和应对经济领域存在的风险	不良诱惑等实操技能。素质育人上，需厚植学生爱国主义情怀，强化国家安全责任感与使命感，培育团结协作和斗争精神，规范自身言行、严守安全底线，树立大局意识与正确国际观念，理性看待国际安全关系，自觉以实际行动维护国家安全。
--	--	--

		险与挑战； 4. 能够结合自身实际在军事、科技、文化、社会等领域采取有效措施来保障国家安全；能够自觉参与国际交流与合作活动中，自觉践行人类命运共同体理念，促进国际安全； 5. 能够在不同领域内识别潜在风险，采取措施筑牢我国国家安全屏障。	
8	思想道德与法治	素质目标： 1. 树立在大健康产业发展中实现人生价值的正确人生观，关注健康中国建设，积极奉献卫生健康事业。 2. 增强对中国特色社会主义的信念，热爱卫生健康事业，服务人民健康。 3. 弘扬爱国主义精神，坚持爱国爱党爱社会主义相统一，弘扬改革创新精神，增强改革创新的能力本领。 4. 坚定社会主义核心价值观自信，培育和践行社会主义核心价值观。 5. 涵养职业道德，弘扬职业精神，传承中华民族传统美德。 6. 具备法治思维，崇尚宪法，尊法学法用法守法，充分保障公民法律权益。 7. 具有健康的体魄和良好的精神状态，能胜任工作中面临的一切困难和挑战。 知识目标： 1. 道德观的核心和原则，社会主义法律的本质和运行。 2. 熟悉社会主义核心价值观的基本内容。	1. 主要教学内容 本课程以马工程教材《思想道德与法治》（2023版）为依据，围绕人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德规范、法治素养六大核心内容展开。重点讲授人的本质与人生观内涵，引导学生在健康中国建设中树立正确的人生价值取向；讲授理想信念的内涵与重要性，增强学生对中国特色社会主义的信念；讲授中国精神的丰富内涵，弘扬爱国爱党爱社会主义相统一及改革创新精神。同时，系统讲解社会主义核心价值观的基本内容，阐释社会主义道德的核心（为人民服务）与原则（集体主义），强化职业道德修养，突出爱岗敬业、服务群众、奉献社会的职业精神。 课程还重点讲授社会主义法律的本质与运行，崇尚宪法权威，培养学生尊法学法守法用法的法治思维。结合大健康行业实际，融入《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》《中华人民共和国执业医师法》等相关法律法规知识，使学生能够运用法律维护公民健康权益。此外，通过实践教学环节关注学生身心素质培养，引导学生具备胜任卫生健康工作所需的健康体魄和良好精神状态。 2. 教学要求 素质目标方面，结合抗疫先进事迹、一线医护榜样案例，引导学生将个人发展融入大健康产业，树立服务人民健康的职业价值观，坚定中国特色社会主义信念，涵养职业道德与法治思维。知识目标上，精讲人生观、中国精神、道

		3. 了解中国特色社会主义新时代的内涵及意义,理想信念的内涵及重要性。 能力目标: 1. 能够正确处理各种人生矛盾,明辨是非善恶。 2. 能够勤学苦练,用实际行动展现时代新人的风采。 3. 能够忠诚不渝地爱国和敢于善于创新。 4. 能够成为培育和践行社会主义核心价值观的青年代表。 5. 能够恪守职业道德准则,爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众和奉献社会。 6. 能够运用大健康行业的相关法律法规知识,维护公民权益。	德核心、法律本质等核心理论,让学生熟练掌握社会主义核心价值观等内容,了解新时代内涵及理想信念的重要性。能力目标上,运用医疗伦理案例、职业选择情景进行课堂研讨,训练学生正确处理人生矛盾、明辨是非善恶的能力;组织各项实践活动,锻炼学生爱国创新、践行社会主义核心价值观、恪守职业道德准则以及运用大健康行业法律法规维护公民权益的实际本领。教学采用案例教学(正反医疗案例)与实践教学相结合的方式,过程性评价(实践表现、作业)与理论考核各占50%,突出职业素养与法律应用能力的养成。
9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标: 1. 树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识,培养对国家的历史发展的科学态度,具有良好的历史责任感,培养责任、本领、担当意识,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗; 2. 培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知,学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题,以正确态度面对社会问题,坚定马克思主义信仰,坚定“四个自信”; 3. 培养热爱国家和人民的情感,关心社会,积极参与社会活动;通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力; 4. 培养具有实事求是、调查研究、理	1. 主要教学内容 课程内容以马克思主义理论研究和建设工程重点教材为依据,以马克思主义中国化时代化为主线,集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 教学要求 教学模式上,本课程实行“专题授课+实践教学”的教学模式。将本课程8章内容分为3大模块,9个专题,理论教学与实践教学紧密结合。教学方法和手段上,运用学习通、多媒体等方式进行多媒体教学。即运用现代化教学手段,可在单位时间内有效扩大教学信息量,将活泼、形象、丰富的声像、图文、数据展现于学生眼前,增强教学的直观性和生动性,激发学生学习兴

		论联系实际的工作作风，形成良好的理论思考习惯。 知识目标： 1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义； 3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。 能力目标： 1. 具有熟练掌握本课程的基本概念、正确表达思想观点的能力； 2. 具有一定的理论思维能力； 3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力； 4. 具有初步调查研究能力。	趣；案例式教学。结合各章内容，选择经典案例，剖析重点、热点、难点问题。开展案例教学，可以培养学生分析和解决实际问题的能力；小组讨论。教师根据教学内容，精心设计问题，把学生分成小组进行讨论，鼓励学生独立思考，给学生留出思维空间；实践教学。充分利用学校实践基地的资源，采用理论教学与现场实践教学相结合，注重学做结合，边讲边学，“教”与“学”互动。在教学考核评价上，本课程采取过程评价、结果评价和增值评价相结合的考核方式，过程评价占 45%，结果评价占 50%，增值评价占 5% 满分为 100 分。
10	中华民族共同体概论	素质目标： 1. 学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“五个共同”“四个与共”等基本理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂； 2. 学生能积极参与各民族交往交流交融； 3. 学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族伟大复兴伟	1. 主要教学内容 本课程以国家统编教材《中华民族共同体概论》为依据，系统讲解中华民族共同体的内涵、形成与发展历程。阐释中华民族共同体的理论基础，包括马克思主义民族理论、中国特色社会主义民族理论等。帮助学生掌握分析民族问题、理解中华民族共同体建设的理论工具。培养学生的中华民族认同感和国家意识。通过本课程学习，使学生深刻认识到自己作为中华民族一员的身份和责任，增强对国家的热爱和忠诚。强化民族团结意识。引导学生树立正确的民族观，认识到各民族之间相互依存、相互尊重、相互团结的重要性，积极参与民族团结进步事业。

		业贡献力量。 知识目标： 1. 掌握中华民族共同体的基础理论，理解“五个共同”和“四个与共”的核心内涵； 2. 系统认知中华民族从起源、自在、自觉到自强的发展脉络，把握中华民族多元一体格局形成与巩固的内在历史规律； 3. 了解中华民族与现代国家建构、中华民族伟大复兴进程的深刻关联。 能力目标： 1. 学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观； 2. 学生能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者； 3. 学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。	2. 教学要求 (1) 掌握核心概念与历史脉络 学生应准确理解“中华民族共同体”的内涵，把握其从“自在”到“自觉”再到“自为”的形成与发展历程。以国家统编教材为纲，系统学习中华民族多元一体格局的历史逻辑，包括各民族交往交流交融的关键节点、统一多民族国家的巩固与发展等，奠定扎实的知识基础。 (2) 夯实理论素养与方法工具 深入理解马克思主义民族理论及中国特色社会主义民族理论的核心观点，如民族平等、民族团结、民族区域自治等。学会运用相关理论分析现实中的民族问题，辨析错误思潮，为理解中华民族共同体建设提供科学的方法论支撑。 (3) 强化身份认同与国家意识 通过课程学习，使学生深刻体认自己作为中华民族一员的归属感、尊严感与责任感，自觉将个人成长与国家发展、民族复兴紧密联系。 (4) 培育民族团结的自觉行动 引导学生树立正确的民族观，认识到各民族在政治、经济、文化上相互依存、相互尊重、相互团结的必然性。反对狭隘民族主义和地方民族主义，主动参与民族团结进步创建活动，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。 (5) 践行铸牢中华民族共同体意识的使命 要求学生将所学内化于心、外化于行，在日常学习、生活及未来工作中，积极传播民族团结正能量，抵制分裂言论，做中华民族共同体建设的坚定拥护者、宣传者和实践者。以高度的责任感投身于实现中华民族伟大复兴的时代洪流，不负时代重托。
11	党史教育	素质目标： 1. 把“四史”学习教育融入社会主义	1. 主要教学内容 本课程以《中国共产党简史》为核心教材，系

		发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力； 2. 形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。 知识目标： 3. 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。 能力目标： 1. 引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。 2. 使学生具有良好的沟通能力，具有理论联系实际的能力。	统讲述党史发展的核心脉络与理论成果。课程按历史时序设置八大理论专题与一项实践环节：从“中国共产党的创建和投身大革命的洪流”“掀起土地革命的风暴”，到“全民族抗日战争的中流砥柱”“夺取新民主主义革命的全国性胜利”，再延伸至“中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立”“社会主义建设的探索和曲折发展”“伟大历史转折和中国特色社会主义的开创”“把中国特色社会主义全面推向21世纪”，覆盖从建党至跨世纪发展的关键历史阶段，重点阐释马克思主义中国化历程——从毛泽东思想到邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，再到习近平新时代中国特色社会主义思想的形成与发展。实践教学组织参观红二、红六军团木黄会师纪念馆，结合贵州本地革命史资源深度学习。课程融合素质、知识、能力三维目标，既梳理重大事件、重要会议与理论成果，也引导学生运用辩证唯物主义分析历史与现实问题，强化“没有共产党就没有新中国”的认知，激发爱国情怀与使命担当。 2. 教学要求 本课程旨在落实“四史”宣传教育要求，教学需实现三维目标：素质上，引导学生树立正确社会主义史观，激发爱国情怀与全面建设社会主义现代化国家的主人翁意识；知识方面，系统讲授党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖从建党到中国特色社会主义进入21世纪的关键历程、理论成果（毛泽东思想、邓小平理论等）及历史成就；能力上，培养学生运用辩证唯物主义分析世情国情，提升理论联系实际、沟通协作及解决问题的能力。 教学内容按9个模块推进，含8个理论专题（如建党、抗战、改革开放等）与1项实践（参观红二、红六军团木黄会师纪念馆）。考核采用多元评价方式。
12	形势与政策	素质目标： 1. 通过课程教学，引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，	1. 主要教学内容： 本课程以国家规划教材《时事报告》为依据，旨在帮助大学生正确认识新时代中国国内外形

	坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难； 2. 通过课程教学，提高学生政治素养、坚定其政治信仰，使其能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间关系； 3. 结合所学专业，发展个人特长，确立马克思主义人生观、价值观、世界观，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标： 1. 通过课程教学，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务； 2. 通过课程教学，使学生正确认识国情，理解党的路线、方针和政策； 3. 通过课程教学，提升大学生爱岗敬业的人生追求，增强学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。 能力目标： 1. 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更好地促进高职学生成长成才； 2. 通过本课程学习，切实增强学生能结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件，正确分析当下专业（行业）状况能力和展望未来专业（行业）发展判断力。	势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性挑战和机遇。本课程立足高职院校学生成长成才与专业发展实际开展教学。系统讲解当前国际国内发展大势与党和国家面临的新形势、新任务，全面阐释我国基本国情、社会发展阶段性特征，深入解读党的基本路线、方针政策及重大战略部署。融入辩证唯物主义基本立场、观点和方法，引导学生掌握科学分析社会形势、政策导向与职业发展关联的思维方式。结合不同专业行业发展现状，梳理国家政策、重要讲话精神与行业转型升级、岗位需求变化的内在联系，把爱国主义教育、理想信念教育贯穿教学全过程。立足青年学生成长规律，讲授树立正确三观的基本要求，引导学生结合自身专业优势、个人特长找准发展定位，明晰新时代青年肩负民族复兴大任的时代内涵与责任担当，同时融入职业素养、爱岗敬业精神培育，夯实学生思想素养、文化素养和职业素养基础。 2. 教学要求 教学过程须坚持立德树人根本导向，贴合高职学生认知特点与专业实际，做到理论阐释与现实形势、行业案例有机结合。要求学生全面把握当下国内外发展格局、党和国家中心任务，准确认知基本国情，深刻理解党的路线方针政策的时代背景与实践价值；厚植爱国情怀，强化责任担当，自觉提升爱国主义与社会主义思想觉悟，树立爱岗敬业的职业价值追求。引导学生自觉运用辩证唯物主义思维研判形势、辨析问题，坚定政治信仰、提升政治素养，始终坚定对党和国家战胜风险挑战、实现长远发展的信心。着力培养学生综合素养与专业研判能力，能够依托国家发展现状、重要讲话及政策文件，客观分析本专业行业现实状况、精准预判未来发展趋势，自觉树立马克思主义三观，将个人成长、专业发展融入国家发展和民族复兴大局，成长为有理想、有担当、高素质的新时代高职人才。
--	---	---

13	贵州省情	素质目标： 1. 全面了解贵州基本省情，增强对家乡的认同感、归属感和自豪感，激发热爱贵州、建设贵州、宣传贵州的热情。 2. 深刻认识在党中央支持下贵州“黄金十年”取得的巨大成就及未来发展前景，增强发展贵州的信心。 3. 认清当代青年的时代责任和历史使命，自觉将个人发展融入贵州经济社会发展大局，在服务贵州中绽放青春活力。 4. 传承贵州红色文化基因和民族团结传统，增强对多民族文化的尊重与认同。 知识目标： 1. 了解贵州特殊的地理环境特征（喀斯特地貌、“两江上游”生态地位等）及资源优势。 2. 掌握贵州从古夜郎到现代建置的历史发展脉络，了解“三线建设”、改革开放等重大历史事件对贵州的影响。 3. 熟悉贵州多民族构成、分布特点及民族区域自治制度。 4. 了解贵州经济发展成就（“工业强省”“城镇化带动”战略）及社会事业发展现状。 5. 掌握贵州脱贫攻坚的实践经验与全面推进乡村振兴的战略部署。 能力目标： 1. 能够运用辩证思维分析贵州省情的	1. 主要教学内容 本课程以王爱华主编《贵州省情教程》（第6版）为核心教材，系统讲授贵州的自然地理、历史发展、民族社会、经济政治等基本省情。重点内容包括：贵州特殊的地理环境与资源优势（喀斯特地貌特征、宜人气候、能源矿产资源、生物资源及旅游资源）；贵州悠久的历史（从古夜郎到贵州建省、改土归流、红军长征在贵州、“三线建设”等重大历史事件及其影响）；多民族团结互助的社会环境（贵州民族构成与分布特点、民族文化遗产、民族区域自治及少数民族地区经济社会发展）。课程还重点讲授脱贫攻坚的贵州实践——作为“中国脱贫攻坚样板”的成就与经验，以及全面推进乡村振兴的战略部署；贵州经济发展成就与社会事业进步（“工业强省”“城镇化带动”战略实施成效、教育科技文化卫生事业发展现状），以及社会主义政治文明建设与构建和谐贵州的实践。结合健康职院特色，可融入贵州大健康产业发展、旅居康养等内容，引导学生思考如何将专业技能与服务贵州发展相结合。 2. 教学要求 素质目标上，结合贵州脱贫攻坚成就、红色文化资源（如遵义会议、红军长征在贵州）、民族团结进步案例等，激发学生热爱家乡、建设贵州的责任感与使命感，引导学生将个人职业发展与贵州经济社会发展（特别是大健康产业、文化旅游产业）相结合。知识目标上，精讲贵州地理环境、历史沿革、民族社会、经济成就、脱贫攻坚等核心内容，使学生系统掌握贵州基本省情和发展规律，深刻理解“封闭是贵州落后的真正原因”等省情论断。能力目标上，采用理论讲授与实践教学相结合的方式：组织学生围绕“新时代贵州少数民族文化的传承与发展”“家乡发展变化”等主题开展小组研讨和社会调查，形成调研报告；鼓励学生通过多种形式（如朗诵、微视频、剪纸等）展现贵州之美。教学采用线上线下混合式教学，过程性评价（考勤、表现、实践活动）与终结性评价相结合，突出学生认识贵州、热爱贵州、建设贵州的综合素养养成。
----	------	--	--

		基本特征及其形成原因。 2. 能够结合贵州实际，初步具备服务贵州产业发展（特别是大健康、文化旅游等特色产业）的意识和能力。 3. 能够运用所学知识，围绕贵州发展热点问题开展社会调查、分析研讨，形成调研报告。 4. 能够向外界准确介绍贵州、宣传贵州。	
15	劳动教育	素质目标: 1. 培养学生善于劳动、乐于劳动的劳动习惯。2. 强化学生做绿化环保的践行者。3. 初步培育学生人人学急救、急救为人人的观念。4. 培养学生珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。5. 树立文化自信，继承与弘扬“孝老爱亲”的中华传统美德。6. 发挥学生的主体作用、强化动手能力培养，提升学生的劳动技能。7. 懂得劳动之义、明劳动之理，继承和发扬中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统，发挥自身的劳动技能优势，为家庭、社区做贡献，为就业做好准备。 知识目标: 1. 知道正确的劳动价值观。2. 认知工匠精神的基本内涵，了解工匠精神的当代价值。3. 了解衣服清洗常识和技巧，知晓衣服的整理与收纳技巧。4. 掌握绿色环保行动的要点，掌握垃圾分类的标准、原则和投放要点。5. 知晓急救相关知识。6. 掌握志愿服务的原则和要求。7. 熟悉假期实习和假期兼职的相关常识和使用技能。 能力目标: 1. 树立正确的劳动价值观，热爱劳动。2. 在日常生活中自觉弘扬劳模精神与工匠精神，自觉争当“劳模”，自觉传承工匠精神。	1. 开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力； 2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀； 3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

		3. 掌握衣服清洗的方法、技巧及衣物整理与收纳技巧。4. 知道如何将垃圾进行分类。5. 知道如何对文明寝室进行布置与建设。6. 知道如何进行劳动救护;7 能积极参与符合自身情况的志愿服务及社会实践活动。	
16	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	素质目标: 1. 树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识,培养对国家的历史发展的科学态度,具有良好的历史责任感,培养责任、本领、担当意识,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗; 2. 培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知,学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题,以正确态度面对社会问题,坚定马克思主义信仰,坚定“四个自信”; 3. 培养热爱国家和人民的情感,关心社会,积极参与社会活动;通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力; 4. 培养具有实事求是、调查研究、理论联系实际的工作作风,形成良好的理论思考习惯。 知识目标: 1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义; 3. 理解党的基本理论、基本路线、基	1. 主要教学内容 课程内容以马克思主义理论研究和建设工程重点教材为依据,以马克思主义中国化时代化为主线,集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 教学要求 教学模式上,本课程实行“专题授课+实践教学”的教学模式。将本课程8章内容分为3大模块,9个专题,理论教学与实践教学紧密结合。教学方法和手段上,运用学习通、多媒体等方式进行多媒体教学。即运用现代化教学手段,可在单位时间内有效扩大教学信息量,将活泼、形象、丰富的声像、图文、数据展现于学生眼前,增强教学的直观性和生动性,激发学生学习兴趣;案例式教学。结合各章内容,选择经典案例,剖析重点、热点、难点问题。开展案例教学,可以培养学生分析和解决实际问题的能力;小组讨论。教师根据教学内容,精心设计问题,把学生分成小组进行讨论,鼓励学生独立思考,给学生留出思维空间;实践教学。充分利用学校实践基地的资源,采用理论教学与现场实践教学相结合,注重学做结合,边讲边学,“教”与“学”互动。在教学考核评价上,本课程采取过程评价、结果评价和增值评价相结合的考核方式,过程评价占45%,结果评价占50%,增值评价占5%满分为100分。

		本方略。 能力目标： 1. 具有熟练掌握本课程的基本概念、正确表达思想观点的能力； 2. 具有一定的理论思维能力； 3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力； 4. 具有初步调查研究能力。	
17	数字素养通识课程	素质目标： 1. 树立正确的数字时代价值观，主动适应数字化生存与发展，具备积极拥抱新技术、新变革的时代素养； 2. 培育创新意识与创造精神，能够将数字思维转化为创新行动，助力个人成长与职业发展； 3. 形成面向数字社会的责任意识与发展视野，具备参与数字经济建设、推动行业创新发展的基本素养。 知识目标： 1. 准确理解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，厘清概念内涵与逻辑关系，构建系统完整的数字时代知识体系； 2. 掌握大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术理论知识，熟悉技术原理、典型应用、提升专业成长； 3. 掌握数字经济、数字化转型的底层逻辑，明晰数字技术与产业发展的内在关联，为数字时代认知与决策提供理论支撑。	教学内容：课程按照基础篇 — 技术篇 — 实践篇递进式组织教学，体系完整、逻辑清晰： 1. 基础篇：讲解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，阐释概念内涵与底层逻辑，构建数字时代理论认知体系。 2. 技术篇：介绍大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术，讲解技术原理、典型应用与产业价值，理解信息科技对数字产业化的支撑作用。 3. 实践篇：以教育数字化转型、城市数字化转型为典型案例开展分析，解读产业数字化与全社会数字化转型的发展方向、主要任务与重点工程。 教学要求： 1. 帮助学生准确理解数字素养相关核心概念，厘清概念逻辑，避免认知混淆，建立系统的数字时代知识框架；认识信息科技作为新质生产力的重要意义，树立数字产业发展意识； 2. 通过案例教学与实践分析，使学生深化对数字化转型的理解，能够把握产业数字化与 Society 数字化转型的趋势、任务与实施路径；

		能力目标： 1. 具备数字信息筛选、判别、整合与利用能力，有效应对信息过载，快速掌握数字化工具与工作流程； 2. 能够运用数据思维分析问题、把握数字时代机遇，形成创新思路与解决方案，提升个人与职业场景中的创新实践能力； 3. 熟练运用数字技术与工具完成学习、工作任务，增强数字化环境适应力与岗位竞争力。	3. 注重理论联系实际，提升学生数字认知、信息辨析与技术应用能力，增强适应数字时代发展的综合素养。
18	人工智能课程	素质目标： 1. 树立正确的人工智能伦理观和信息安全意识，明确人工智能应用的边界与责任； 2. 培养跨学科合作意识和创新思维，具备团队协作完成项目设计的素养； 3. 增强数字化时代的适应能力，形成主动运用人工智能技术提升学习与工作效率的意识。 知识目标： 1. 了解人工智能的发展历程、核心概念、技术体系及前沿发展趋势； 2. 理解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等人工智能核心领域的基本原理； 3. 熟悉人工智能在卫生健康领域、专业研究等领域的应用场景与实践案例。 能力目标： 1. 能够借助人工智能工具（如大模型）完成专业领域调研报告、PPT 制作等	教学内容： 1. 人工智能包含人工智能基础理论、核心技术、行业应用、伦理安全、创新实践五大模块； 2. 讲授 AI 发展历程、核心概念、技术体系与前沿趋势；讲解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等技术原理； 3. 介绍 AI 在医疗卫生、专业研究等领域的应用案例；明确 AI 伦理规范、信息安全、应用边界与社会责任；开展 AI 工具实操、项目设计与跨学科案例研究。 教学要求： 1. 落实立德树人与教育数字化政策，立足学校特色开展线上教学、案例与项目驱动教学，引导学生自主学习与跨界应用。 2. 使学生掌握 AI 基础知识与技术原理，熟悉专业应用场景，构建完整知识体系；提升大模型等智能工具实操与简单应用方案设计能力； 3. 树立 AI 伦理、信息安全意识与正确技术价值观，培养创新思维、团队协作能力与数字时代高素质技术技能。

		任务； 2. 具备针对实际场景设计简单人工智能创新应用方案的初步能力； 3. 能够通过线上平台自主学习人工智能相关知识，提升信息检索与知识整合能力。	
19	中华优秀传统文化概论	素质目标： 1. 厚植家国情怀，增强文化自信与民族认同感； 2. 形成正确的价值观、道德观，自觉传承中华传统美德； 3. 培养对贵州本土文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化等）的尊重与热爱； 4. 提升人文素养和审美情趣，树立文化传承与创新的责任感。 知识目标： 1. 掌握中华优秀传统文化的核心精神、基本范畴（如仁、义、礼、智、信等）； 2. 了解先秦诸子百家的主要思想及其当代价值； 3. 理解中华传统道德体系、人格修养方法及其与新时代公民道德建设的关联； 4. 熟悉贵州特色文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化）的内涵、历史渊源与时代价值。 能力目标： 1. 能够运用传统文化智慧分析现实问	教学内容： 1. 本课程围绕传统文化根基、贵州特色文化、实践转化应用三大模块开展教学，设置中华优秀传统文化的核心精神与时代价值、先秦诸子百家的思想智慧、中华传统道德与人格修养贵州特色文化专题、民族文化与红色文化、贵州特色文化专题； 2. 屯堡文化与阳明文化、中华传统文艺与审美素养、传统节日与民俗文化、传统文化的创造性转化与创新性发展 8 个理论专题+8 个配套实践项目。 教学要求： 1. 课程总学时 32 学时，其中理论课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），实践课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），采用“分系开课、小班授课、线上线下融合”的教学模式，按学期分批次覆盖全校新生；2. 具体开课安排为第一学期面向中医药系、健康管理系开课；第二学期面向护理系、康养系开课； 3. 以单班教学为例，实行“单周线下集中授课、双周线上自主研学”的节奏安排，确保教学密度合理、学习效果扎实； 4. 采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式，突出实践导向与贵州特色，总分 100 分。

		题，形成批判性思维与辩证思考能力； 2. 能够独立或合作完成文化调研、非遗体验、实地探访等实践活动，并形成成果（如视频、报告、策划方案等）； 3. 能够撰写围绕“贵州特色文化的传承与创新”主题的课程论文，具备一定的学术写作与文化表达能力； 4. 提升文化资源整合与创意转化能力，初步具备打造地域文化 IP 的意识与技能。	
20	大学美育	素质目标： 1. 以中华优秀传统文化为核心，理解美育与大健康文化的内在逻辑，了解多元文化审美差异，树立正向审美观念，增强文化认同感与民族自信心； 2. 以审美和人文素养培育为核心，完善人格修养、塑造健全品格，形成崇尚美好、共情他人的人文底蕴，适配医护职业的人文关怀核心要求； 3. 建立“美育+医护”的价值联结，自觉将审美素养融入职业场景，具备在医患沟通、健康服务中传递人文温度的职业自觉，强化传承中华优秀传统文化的责任感与使命感。 知识目标： 1. 系统掌握美育基础理论与通用艺术常识，熟悉中华优秀传统文化的核心内涵，梳理民族文化艺术的发展脉络，建立完整的审美知识框架； 2. 依托学校大健康学科优势与贵州在地民族文化资源，掌握美育与医护专业、民族传统健康文化的融合逻辑，明晰美育对医护职业成长的赋能作用；	教学内容： 1. 美育艺术鉴赏和艺术史论：美育概述和舞蹈、绘画、书法、摄影、影视等艺术欣赏； 2. 专业美育：根据不同的专业要求，制定相应的美育教学和实践课程； 3. 艺术体验和实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操等相关实践活动。 教学要求： 考核方式采取线上考核，线上学习，平时成绩占 50%，终结性成绩占 50%。

		3. 掌握不同艺术形式的表达特征，能解析艺术作品、民族文化符号中蕴含的健康人文内涵，理解审美活动与社会健康观念演变的内在关联。 能力目标： 1. 拓展多元审美学习路径，提升审美感知力与艺术鉴赏能力，能在日常场景、职业场景中精准识别美、感知美，具备基础的审美判断力； 2. 能结合所学美育知识，将民族文化审美元素融入健康服务场景，在医患沟通、健康宣教、康养服务中融入人文关怀，实现美育能力与专业能力的协同发展； 3. 强化文化创新意识，具备对中华优秀传统文化、贵州民族美育资源进行创造性转化的能力，能探索“美育+健康服务”的新形式、新路径，参与美育科普、文化传播等实践活动。	
--	--	--	--

2. 专业技能课程

专业课程参照国家专科专业教学标准，融入中药炮制工职业技能等级证书等相关内容，持续深化“五育融合”“三全育人”综合改革，将安全意识、服务意识、吃苦耐劳、团队协作等思政元素融入专业课程之中。

专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程组成。共有 17 门课程，916 学时、51 学分。

专业基础课程共 6 门课程，共计 288 学时、18 学分。

专业核心课程共 7 门课程，共 368 学时、23 学分。

专业拓展课程共 4 门课程，共计 160 学时、10 学分。

(1) 专业基础课课程介绍

表 10 中药材生产与加工专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求	
	中医基础理论	素质目标：1. 树立“依法行医、规范医疗”、爱岗敬业、诚信经营、的观念，培养严谨细致、认真负责的工作态度，具有良好的职业素养。 2. 加强法治观念和价值观的教育，严格执行《中医药管理法》相关规定，养成事实求是、一丝不苟的工作态度，树立正确的人生观和价值观。 3. 善于沟通和合作的品德，具有良好团队合作精神和人际交往的能力，树立环保、节能，质量、生命第一和安全生产的意识；同时努力追求自我发展和自我完善，有良好的求知欲和终身学习的精神、工作严明执法的良好品质。 4. 通过《中医药法》《中药品种保护条例》《野生药材资源的保护》等法规和政策的讲解，树立民族自信和民族自豪感。 知识目标：掌握精气、阴阳、五行的	绪论、哲学基础、藏象、津气血津液、经络、体质、病因、发病、病机、养生	

		哲学基本内容；掌握各脏腑的生理功能特点。熟悉精气、血、津液基本概念及生理功能，熟悉病因、发病、病机的基本概念。了解经络、体质、预防等知识。 能力目标： 1. 会执行医疗行业生产过程、药品经营过程、处方书写过程、看病过程的管理规范，并会查阅各种有中医药管理的法律法规的资料。 2. 遵守中医药法律法规，依法从事医疗生产和经营。 3. 学会分析运用常用中医药法律法规处理有关各种医疗实践中遇到的实际问题的能力。	
	药事管理与法规	素质目标： 1. 树立“依法制药、规范生产”、爱岗敬业、诚信经营、的观念，培养严谨细致、认真负责的工作态度，具有良好的职业素养。 2. 加强法治观念和价值观的教育，严格执行《中华人民共和国药品管理法》、《药事管理与法规》和 GMP 管理相关规定，养成事实求是、一丝不苟的工作态度，树立正确的人生观和价值观。	药事管理与法规概述；药事组织；药品管理立法； 药品与药品监督管理；药品注册管理；药品生产管理；药品经营管理；医疗机构管理

		3. 善于沟通和合作的品德，具有良好团队合作精神和人际交往的能力，树立环保、节能，质量第一和安全生产的意识；同时努力追求自我发展和自我完善，有良好的求知欲和终身学习的精神、工作严明执法的良好品质。 4. 通过《中医药法》《中药品种保护条例》《野生药材资源的保护》等法规和政策的讲解，树立民族自信和民族自豪感。 知识目标：1. 掌握药事法规基础知识和药学技术人员职责以及药品研发、生产、流通、经营、使用各环节的法律法规相关规定要求及监督管理方法。 2. 掌握药药品评价、药品广告、标签、特殊药品管理及医疗器械相关要求。 3. 掌握药 GMP、GSP、GCP、GLP、GAP、GUP 等管理规范的要点。 4. 熟悉药事法规各法律法规的要点。 5. 熟悉药品质量检验过程中的管理要求和实施方法。 6. 了解药学的社会性和管理方面的基本知识及经济全球化形势下药事管理	
--	--	--	--

		的发展趋势。 能力目标：1. 会执行药品生产过程、药品经营过程、处方调配过程、药物研发过程的管理规范，并会查阅各种有关药事管理与法规的资料。 2. 遵守药事法规，依法从事药品生产和经营。 3. 会用 GMP 和 GSP 等知识管理药品生产和经营。 4. 学会分析运用常用药事管理与法规处理有关各种药学实践中遇到的实际问题的能力。	
	药用植物识别技术	素质目标：1. 具有较强求知能力，热爱中药事业，爱护药用植物资源。 2. 具有严谨的工作作风和严格的科学态度，刻苦钻研，勇于实践。 3. 具有良好的职业道德和职业素养，具备团队合作和人际交往的能力，努力追求自我发展和自我完善，有良好的求知欲和终身学习的精神。 知识目标：1. 掌握药用植物六大器官的形态特征和结构特点。	根的形态；茎的形态；叶的形态；花的形态；果实和种子的形态；植物分类概述；藻、菌、地衣植物门；苔藓、蕨类、裸子植物门；被子植物门；植物细胞的构造；植物组织的构造；根的内部构造；茎的内部构造；叶的内部构造

		2.掌握药用植物重点科的形态特征。 3.熟悉药用植物各器官类型、各科常用药用植物特点及主要化学成分。 4.了解药用植物研究范围、发展简史等内容。 能力目标：1.能够准确描述药用植物各个器官特征和内部构造。 2.能够将待鉴定的药用植物分类到科。 3.能够准确识别常见药用植物200余种。 4.具有发现寻找中药材新资源和继续学习的能力。		
	药用基础化学	素质目标：1.具有良好的职业道德和基本的法律法规知识，遵纪守法，爱岗敬业。 2.树立“依法生产”、“诚实守信”、“科学严谨”、“质量为本”的理念。 3.培养良好的学习能力、工作能力、社会能力和创业能力。 知识目标：1.掌握常用基础化学的基本概念、基本的理论。	药用基础化学是高职高专职业教育药学、中药学、中药生产与加工专业的一门重要专业基础课程，是研究物质的组成、结构、性质、变化和应用的科学。	

		2.掌握常用原子和分子的结构，了解杂化轨道理论知识。 3.熟悉常用分析方法方面的知识。 4.了解基础化学的分枝学科与发展前沿。 能力目标：1.掌握滴定分析的基本操作技能。 2.掌握常用称量与配制方法。 3.熟悉常用光谱分析法的测定方法。 4.了解查阅相关科技文献和参考书籍的方法，具备获取和扩展新知识的能力。	
	中药学	素质目标：1.通过本课程学习，培养学生能临床合理选药，并正确指导患者合理用药的敬业精神； 2.通过剖析医药学家的艰苦先进事迹，培养学生传承、勇于开拓创新、敬业、无私奉献的工匠精神； 3.借用经典医案、研究热点及青蒿素研究获得诺贝尔奖等名家事迹，培养中医药人的人文情怀，培养民族自豪感、文化自信和专业、课程认同感。 知识目标：1.掌握中药的概念及其基	中药的起源和中药学的发展；中药的产地、采集贮藏与炮制；中药的性能；中药的配伍；中药的用药禁忌；中药的剂量与用法；解表药概述及发散风寒药；清热药概述及清热泻火药、清热燥湿药；泻下药；祛风湿药；化湿药；利水渗湿药之利水消肿；温里药；理气药；消食药；驱虫药；止血药；活血化瘀药之活血止痛药、活血调经药；化痰止咳平喘药；安神药；平肝息风药；开窍药；补虚药；涌吐药；收涩药；攻毒杀虫止痒药；拔毒化腐生肌药

		本理论和基础知识，掌握并记忆 133 味常用中药的分类、药性特点、功效、主治、配伍及某些特殊用法；并了解其来源；某些特殊的炮制意义、用量、用法及使用注意； 2. 熟悉记忆 98 味常用药物的分类、功效和主要应用、某些特殊用法及使用注意， 3. 了解药 114 味较常用药物的功效、特殊用法及用注意。 能力目标： 1. 培养学生的中医药思维与理论联系实际及综合分析能力； 2. 培养学生能通过中药间的比较，从中寻找不同中药的共性与个性，学会区别用药； 3. 具有辨认识别常见中药饮片的能力。 4. 具有查阅相关科技文献和参考书籍的方法，具备获取和扩展新知识的能力。	
	微生物基础	素质目标 (1) 学生能够在中医种植与加工中分析和解决微生物有关的简单问题； (2) 激发学生的学习动机与专业兴趣，帮助学生树立大卫生、微生物生	模块一 微生物（学）与微生物技术认知 项目一 走进微生物与微生物实训室 项目二 认识微生物学与微生物技术 模块二 识别微生物

	态与无菌操作意识； (3) 促进学生养成良好的职业行为习惯，从而具备优秀的职业素养和职业道德； (4) 通过国家在中药领域的支持和鼓励，引导学生坚定中国特色社会主义制度自信、增强民族自豪感。 知识目标 (1) 掌握微生物学涉及的所有基本概念； (2) 掌握各类微生物的形态特征、菌落特征、生长繁殖特征及其在相关领域的应用于防治方法； (3) 熟悉微生物所需营养物质的种类、功能及其运输方式；培养基的配制原则和方法； (4) 熟悉微生物生长的规律以及影响微生物生长的因素，明确有益微生物的培养条件，明确有害微生物的控制措施与方法； (5) 了解微生物生态学。 能力目标 (1) 能熟练使用显微镜、生物培养箱等仪器设备； (2) 具备收集获取信息、解决问题、分析问题能力； (3) 具备主动学习新技术、新技能并应用到工作岗位的能力，会用微生物知识解决实际问题； (4) 在实际操作过程中能掌握无菌操作技术要点。	项目一 识别微生物个体形态 项目二 识别微生物个体的细胞构造与功能 项目三 识别微生物群体特征 模块三 培养微生物 项目一 微生物的营养与培养基 项目二 微生物的代谢与生长规律 项目三 微生物的生长控制与培养 项目四 微生物的遗传育种与保藏 模块四 应用微生物 项目一 微生物的生态 项目二 微生物的应用	
--	---	---	--

(2) 专业核心课程介绍

表 11 专业核心课程介绍

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要内容与教学要求
1	药用植物栽培技术	能够进行中药材栽培、田间管理、病虫害管理等工作	药用植物栽培的特点、区域分布及发展方向；药用植物生长发育与环境的关系；种子的特点、营养繁殖的种类；药用植物田间管理技术，病虫害综合防治技术；常见药用植物的生物学特性、栽培技术及采收加工方法等
2	中药材产地加工技术	能够进行中药材产地采收、清洗、去除和分离药用部位、切制及干燥等工作	中药材的采收以及初加工的方法，掌握根茎类、全草类、种子类、果实类以及动物类药材的初加工。
3	中药炮制技术	能够进行润药、切制、炮制等工作，能够准确判断炮制程度。	中药炮制基本知识与技能；饮片的贮藏保管；净选与加工；饮片切制；清炒法；加固体辅料炒法；加液体辅料炒法；煨法；蒸煮蟬法；复制法；发酵发芽法；制霜法；其他制法等
4	中药鉴定技术	能够根据中药材或中药饮片进行性状鉴别、粉末显微鉴别及理化鉴定等判断真伪。	中药鉴定的基本概念与任务；中药鉴定的发展史；中药的采收、加工与贮藏；中药鉴定的依据与基本程序；中药鉴定的方法；根及根茎类中药的鉴定；茎木类中药鉴定；皮类中药鉴定；叶类中药鉴定；花类中药的鉴定；果实种子类中药的鉴定；全草类中药的鉴定；藻、菌、地衣类中药的鉴定；树脂类中药的鉴定；其他类中药的鉴定；动物类中药的鉴定；矿物类中药的鉴定定种类。
5	中药提取物生产技术	能够进行中药提取物生产操作，熟悉中药提取设备。	中药制剂的制备理论、制备工艺、质量控制和合理使用；中药各种常用剂型的特点、质量要求、制备方法和质量检查方法；常用辅料及包装材料；药物制剂的配伍变化等。主要包括：中药药剂基本理论；中药调剂；制药卫生；粉碎筛析。

6	中药质量检测技术	具有药物分析基础知识，能够按照药品标准准确进行分析操作，具有中药质量判断能力。	绪论 中药材及中药饮片的鉴别 中药检查技术 中药含量测定技术 中药指纹图谱测定技术
7	中药材生产与加工综合实训	具有中药材生产与加工的综合能力及创业创新能力。	贵州道地药材的识别 贵州道地药材的栽培与管理 贵州道地药材的采收与加工 贵州道地药材的质量检测

（3）专业拓展课程介绍

表 12 中药材生产与加工专业拓展课程介绍

主要包括：《医药市场营销》《中药材生产质量管理规范》《常见疾病用药指导》《中药制剂技术》课程等领域的内容。

表 11 中药材生产与加工专业拓展课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	医药市场营销	素质目标：1. 学习理论联系实际、实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度，培养能力学习、勤于思考、掌握知识并学以致用用的态度。 2. 具有良好的药品营销职业道德和行为规范，具有团队协作的集体主义观念，具有真才实干的工匠精	医药商品基础知识；医药市场分析、市场信息、市场调查与预测；医药市场营销影响因素及营销管理；医药市场细分化与目标市场；医药市场竞争与发展战略；医药产品策略、定价策略和促销策略；医药国际市场营销等

		神。 知识目标：1. 掌握药品市场特殊性分析、药品市场营销学的基本理论知识、药品市场营销策略的制订及其运用。 2. 熟悉药品市场环境对药品市场营销的影响、药品市场营销战略的分销和制订。 3. 了解新药研发、国外营销模式借鉴等营销拓展知识对药品市场营销的影响。 能力目标：1. 熟练掌握药品市场调研方法的基本操作技能、实际案例问题的分析和解决技能、应用所学的知识完成实训项目的技能。 2. 学会运用药品市场营销知识进行市场营销环境分析、购买行为分析、策划营销方案和终端推广的技巧。	
2	中药制剂技术	素质目标： 1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、	中药制剂的制备理论、制备工艺、质量控制和合理使用；中药各种常用剂型的特点、质量要求、制备方法和质量检查方法；常用辅料及包装材料；药物制剂的配伍变化等。主要包括：中药药剂基本理论；中药调剂；制药卫生；粉碎筛析；混合与制粒；散剂；提取分离纯化；中药浸提液的浓缩与干燥；浸出制剂；液体制剂；注射剂；外用膏剂；栓剂、胶剂

		诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。 4. 心系中医药，用情制药业。有“制好药，好制药，药制好”理念，甘于为中药制药奉献个人力量，传承创新发展好中药制药。 5. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。 知识目标： 1. 掌握常用制剂的基本概念、基本的理论。掌握常用制剂的生产制备流程，了解常用制剂的制备工艺。 2. 熟悉常用制剂的质量评定知识。 3. 了解药剂学的分枝学科与新剂型等药剂学的发展前沿。4. 掌握药物制剂的基本操作技能。5. 掌握常用制剂与常规制剂的制备流程。6. 熟悉常用制剂的质量评定。7. 了解查阅相关科技文献和参考书籍的方法，具备获取和扩展新知识的能力。	与胶囊剂；丸剂； 颗粒剂；片剂；气雾剂；其他剂型
3	常见疾病用药指导	素质目标： 1. 形成正确的价值观； 2. 厚植深厚的爱国情怀和民族自	模块一 呼吸系统疾病 项目一：感冒用药指导 项目二：肺炎用药指导

		豪感，传承中医药优秀文化； 3. 培养良好的沟通能力、中医药人文素养和服务意识； 4. 树立尊重生命、安全用药、依法用药的高度责任感。 知识目标： 1. 明白各系统常见疾病治疗过程中不同药物的选择及合理使用； 2. 知道常见药物功效、适用范围、不良反应及注意事项； 3. 了解常见疾病的定义、分类和临床表现。 能力目标： 1. 能根据常见病及药品知识指导病人合理联合使用药物； 2. 能模拟医院药房、社会药店对常见疾病病人进行合理推荐用药及用药咨询服务。	项目三：支气管哮喘用药指导 模块二 消化系统疾病 项目一：消化性溃疡用药指导 项目四：慢性胃炎用药指导 模块三 心血管系统疾病 项目一：高血压用药指导 项目二：冠心病用药指导 项目三：血脂异常用药指导 模块四 内分泌及代谢性疾病 项目一：糖尿病用药指导 项目二：高尿酸血症与痛风用药指导 项目三：甲状腺功能亢进用药指导 模块五 血液系统用药指导 项目一：缺铁性贫血用药指导 项目二：巨幼细胞贫血用药指导 教学场地：模拟药房、智慧教室。 教学模式：理实一体。 教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。 教学评价：采用四主体三阶段全过程评价模式。教师、学生、企业和平台四个主体对课前、课中和课后全过程评价，形成“过程+结果+增值”多元多维评价体系
4	中药材生产质	素质目标 1. 具备严谨细致、求真务实的职	一、教学内容 课程以《中华人民共和国药品管理法》《中药材生产

	质量管理规范	业工作作风,树立中药质量第一的核心理念。 2. 具有良好的职业道德和行为规范,恪守中药行业从业准则,坚守药品安全底线,树立合规执业、诚信制药的职业素养。 3. 培养学生具备爱护中药材资源、规范中药材加工与仓储、守护药品质量的科学素养和责任意识。 知识目标 1. 通过学习掌握中药质量管理规范的基本内容、发展概况、行业标准及管理要求与实施依据。 2. 使学生明白中药质量管理规范在中药种植、加工、炮制、仓储、流通及临床使用中的重要作用与行业价值。 3. 掌握中药质量管控相关专业知 识,正确理解中药材、中药饮片、中成药的质量标准、真伪优劣鉴别、质量影响因素及规范化管理、质量把控、风险防控等相关理论、规律和行业规范。 能力目标 1. 会描述中药质量管控的核心要求、质量影响因素、质量检验流程及中药规范化生产、储存、流通的实施原则。 2. 会操作基本的中药材取样、外观质量鉴别、杂质检查、水分测定、饮片质量核查、仓储温湿度管控、中药质量基础筛查等实操技术,能够完成中药质量基础诊断与合规检查工作。	质量管理规范(GAP)》《中药饮片质量管理规范》《药品经营质量管理规范(GSP)》等行业规范与药典标准为依据,以中药全链条质量管控为主线,集中阐述中药质量管理规范的发展历程、核心体系、管控标准、实施细则与风险防控要点。系统讲解中药材种植采收、产地加工、炮制加工、仓储养护、检验验收、流通销售、临床使用全流程的质量要求,详细解读中药材、中药饮片、中成药的质量判定标准、真伪优劣鉴别依据、常见质量问题及成因,梳理中药质量管控的基本理论、行业规范、管理制度与操作准则,帮助学生系统掌握中药质量管控的专业知识,提升运用质量管理规范排查中药质量隐患、解决中药质量问题、规范中药从业操作的综合能力。 二、教学要求 教学模式上,本课程实行“项目授课+实践教学”的教学模式。将课程核心知识点整合为中药质量基础规范、中药全流程质量管控、中药质量检验与风险防控3大模块,细分多个教学专题,实现理论教学与实践教学深度融合、同步推进。 教学方法和手段上,综合运用多元化教学方式提升教学质量。一是多媒体教学,依托学习通、多媒体课件等现代化教学手段,整合中药质量标准条文、药材鉴别图谱、违规案例视频、实操流程数据等教学资源,丰富课堂信息量,直观展示中药质量管控流程与操作规范,增强教学的形象性、直观性,激发学生专业学习兴趣;二是案例式教学,结合中药造假掺伪、饮片变质、仓储失范、流通违规等行业典型案例,剖析中药质量管控中的重点、热点、难点问题,引导学生结合规范分析问题,培养学生辨识质量风险、解决实际质量问题的能力;三是小组讨论教学,教师围绕中药真伪鉴别、质量隐患排查、规范实操要点等内容设计研讨问题,合理划分学习小组,鼓励学生独立思考、合作探究,充分发挥学生主观能动性,拓展专业思维;四是实践教学,充分利用校内实训场地、中药标本室、模拟药房等实训资源,结合中药取样鉴别、质量检测、仓储养护、合规核查等实操项目,采用理论精讲+现场实操的教学模式,践行学做结合、边学边练,实现师生高效互动、学以致用。 在教学考核评价上,本课程采取过程评价、结果评价和增值评价相结合的考核方式,过程评价占50%,结果评价占50%,增值评价占5%,满分为100分。全过
--	---------------	--	--

		3. 会诊断生产、加工、储存、流通等不同管理方式对中药质量、药效及安全性的影响,能够结合规范要求排查质量隐患,初步制定中药质量管控与整改优化方案。	程综合考核学生的课堂表现、实训操作、作业完成、期末考核、能力提升等综合情况,全面检验学生的理论掌握程度与岗位实操能力。
--	--	---	---

3. 实践性教学环节介绍

表 13 中药材生产与加工专业实践教学环节要求

实践教学环节包括公共教学实践环节和专业教学实践环节,公共实践环节包括军事技能、劳动教育、入学教育,共计 2 学分;专业教学实践环节包括入学专业教育、集中实训、毕业设计、岗位实习等环节,入学专业教育 2 学分,岗位实习 36 学分。

表 12

公共实践	军事训练	素质目标: 通过理论学习,增强学生对人民军队的热爱,培养学生的爱国热情,增强民族自信心和自豪感。 知识目标: 通过《军事训练》课程教学,以《高等学校学生军事训练大纲》为教学依托,使学生了解我国军事前沿信息,掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法,规范学生整理内务的标准。 能力目标: 在理论与实践相结合中,进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性,调动学生参与活动的积极性,培养学生的集体荣誉感和团队协作能力,从而为他们今后更好的就业奠定良好基础。	队列训练 舍务管理 素质拓展训练 国防教育
专业实践	岗位实习	素质目标: 1. 培养勤于思考,善于学习,在实习过程中用心动手动脑的习惯。2. 培养爱岗敬业的职业素养,岗位责任意识。3. 培养善于沟通交流,妥善处理社会关系的交际能力。 知识目标: 1. 跟随带教老师,掌握岗位理	开展实习活动,了解医院和企业的组织机构、规章制度、企业文化等,并掌握岗位相关的核心技能,养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神。

		论知识 2. 掌握技术技能操作。3. 掌握设备仪器的使用。4. 掌握专业相关的法律法规。5. 熟悉岗位规章制度。6. 熟悉管理知识。7. 了解行业动态。 能力目标：具备从事中药生产、销售和指导合理用药的能力、岗位相关的管理能力。	
--	--	---	--

（三）人才培养模式和特色

人才培养模式：“三递进四融合”培养模式

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的中药材栽培、中药饮片生产、中药提取物生产、中药流通管理等专业知识，具备中药材种植生产、饮片生产、提取物生产、质量控制、保管养护、医药购销等能力，能够持续服务贵州“贵药”品牌建设，“中医药+”产业融合发展的高素质技术技能人才。

本专业以学生能力递进为线性，开展**宽与专融合、教与产融合、理与实融合、技与德融合**等四个方面发散式全方面发展。依据高职学生特点，以“**知识结构递进、职业能力递进和职业素养递进**”对中药材生产与加工方面的知识体系，能力素养进阶式培养。宽与专融合分为宽基础阶段，按照知识与职业基本素养设中医基础理论，药用植物识别等通识课程；精聚焦阶段根据贵州特色中药材充分融入专业核心课，让学生知贵药，懂贵药。教与产融合是指教学中充分融入产业发展前沿内容，以企业生产项目作为教学项目。理与实融合是种养采制，技能贯通的教学体系，既充分利用校内外实训场地，以某味贵州道地药材开展种养采制全流程实训操作，使技能贯通。在技能培养过程，全方位培养学生的基本素养，形成技能与德育并行，双向提升的人才培养模式。

人才培养特色：本专业依据“三递进、四融合”人才培养模式，聚焦贵州道地药材，培养“三型”人才，一是**道地专精型**，学生充分的掌握贵州道地药材种植加工，成为“贵药”品牌代理人；二是**技能贯通型**，学生从进校自己种下一株药到管理，采摘，加工形成一条线，形成中药材生产到加工全产业技能贯通；三是**德技双馨型**，在人才培养过程种，全过程，全方位注重学生技能提升与德育素养并进，为贵州中药产业培养人才。

(四) 课程地图

图 1 示例（课程地图）

图例: 公共基础课程 专业能力课程 实践教学环节 第二课堂 衔接课

第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
思想道德与法治	贵州咨政	体育与健康III	形势与政策IV	形势与政策V	形势与政策VI
形势与政策 I	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	大学生职业发展与就业指导 II		
大学英语I	形势与政策II	形势与政策III	劳动教育IV		
体育与健康I	党史教育	生态文明教育	中药质量检测技术		
大学生职业发展与就业指导 I	中华民族共同体概论	劳动教育III	中药材生产与加工综合实训		
国家安全教育	大学英语II	中药提取物生产技术	中药材生产质量管理规范		
劳动教育I	体育与健康II	中药制剂技术	常见疾病用药指导		
军事技能与入学教育	中药学	中药材产地加工技术	药事管理与法规		
大学美育II	大学语文	中药鉴定技术	岗位实习		
中医基础理论	劳动教育II	中药制剂技术			
人工智能通识课	大学美育I				
中华优秀传统文化概论	数字素养通识课程				
信息技术	军事理论				
药用基础化学	大学生心理健康教育				
微生物学基础	医药市场营销				
第二课堂七项					
	药用植物识别技术				
	药用植物栽培技术				

八、教学进程总体安排

表 14 中药材生产与加工专业教学环节总周数分配表

内容 学期	教学 准备 周	课内教学周 数	集中实训周 数	复习考试	军事训练 入学教育	社会实践	实习岗前培训	岗位实习	校园招聘、专升 本考试、毕业离 校	合计
一	1	16	0	1	2	0	0	0	0	20
二	1	18	0	1	0	0	0	0	0	20
三	1	18	0	1	0	0	0	0	0	20
四	1	12	0	1	0	0	2	4	0	20
五	0	0	0	0	0	0	0	20	0	20
六	0	0	0	0	0	0	0	12	8	20
合计	4	64	0	4	2	0	2	36	8	120

表 15 2026 级中药材生产与加工专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共基础课程	1	99001109	公共必修课	贵州省情	A	考查	1	18	18	0		2					马克思主义教学部	
	2	99001103	公共必修课	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4						马克思主义教学部	
	3	99001152	公共必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想	B	考试	3	48	44	4			3				马克思主义教学部	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
				特色 社会 主义 思想 概论														
	4	9900 1106	公共 必修 课	毛泽 东思 想和 中国 特色 社会 主义 理论 体系 概论	B	考试	2	36	28	8		2					马克 思主 义教 学部	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	5	99001124	公共必修课	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8	0	1						马克思主义教学部	
	6	99001145	公共必修课	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8	0		1					马克思主义教学部	
	7	99001146	公共必修课	形势与政策III	A	考查	0.2	8	8	0			1				马克思主义教学部	
	8	99001147	公共必修课	形势与政	A	考查	0.2	8	8	0				1			马克思主	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
			课	策Ⅳ												义教 学部		
	9	9900 1157	公共 必修 课	形势 与政 策Ⅴ	A	考查	0.1	8	8	0					1		马克 思主 义教 学部	
	10	9900 1158	公共 必修 课	形势 与政 策Ⅵ	A	考查	0.1	8	8	0						1	马克 思主 义教 学部	
	11	9900 1112	公共 必修 课	国家 安全 教育	A	考查	1	16	16	0	2						健康 管理 系	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	12	99001127	公共必修课	军事理论	A	考试	2	36	36	0		2					健康管理系统	
	13	99001134	公共必修课	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2				马克思主义教学部	
	14	99001144	公共选修课	党史教育	B	考查	1	18	16	2		2					马克思主义教学部	
	15	99001165	公共必修课	中华民族共同	B	考查	2	32	30	2	2						马克思主义教	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
				体概论												学部		
	16	99001162	公共选修	信息技术	B	考查	2	36	12	24	2（中医药系、健管系）						人文基础部	2（中医药系、健管系）
	17	99001155	公共选修	大学语文	B	考查	2	36	26	10		2					人文基础部	护理系、康养系第1学期开设，中医药系、健管系第2学期开设
	18	99001118	公共必修	大学英语	B	考查	4	64	32	32	4						人文基础	线上线下结合

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
			课	I												部		
	19	99001150	公共必修课	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文基础部	线上线下结合
	20	99001564	公共必修课	大学生心理健康教育	B	考查	2	34	26	8		2（健管系、中医药系）					人文基础部	线上线下结合
	21	99001555	公共必修课	体育与健康 III	B	考查	2	36	2	34			2				人文基础部	线上线下结合

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	22	99001149	公共必修课	体育与健康 II	B	考查	2	36	2	34		2					人文基础部	线上线下结合
	23	99001121	公共必修课	体育与健康 I	B	考查	2	36	2	34	2						人文基础部	线上线下结合
	24	99001107	公共必修课	大学生职业发展与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2						健康管理系	
	25	9900	公共	大学	B	考查	1	18	14	4				2			健康	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		1143	必修课	生职业发展与就业指导 II												管理系		
	26	99001142	公共必修课	劳动教育 I	C	考查	0.25	4	0	4	2						健康管理系	
	27	99001552	公共必修课	劳动教育 II	C	考查	0.25	4	0	4		2					健康管理系	
	28	99001153	公共必修课	劳动教育	C	考查	0.25	4	0	4			2				健康管理	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
			课	III												系		
	29	99001154	公共必修课	劳动教育IV	C	考查	0.25	4	0	4				2			健康管理系统	
	30	99001159	公共必修课	大学美育I	B	考查	1	16	8	8	1						人文基础部	线上线下结合
	31	99001160	公共必修课	大学美育II	B	考查	1	16	8	8		1					人文基础部	线上线下结合
	32	99001161	公共必修课	数字素养通识	A	考查	1	16	16	0	1（中医药系、						人文基础部	线上开课

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
				课程							健管系)							
	33	99001566	公共必修课	人工智能通识课	A	考查	1	16	16	0	1（中医药系、健管系）						人文基础部	线上开课
	34	99001167	公共必修	中华优秀传统文化概论	B	考查	2	32	16	16	2（中医药系、健管系）						人文基础部	线上线下载课
	小计		占总学时比例：30%				46	816	528	288	20	20	10	5	1	1		

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
专业能力课程	专业基础课程	1	03331224	必修	中医基础理论	A	考试	3	48	48	0	3						中医药	
		2	03331205	必修	药用植物识别技术	B	考试	3	48	32	16		3					中医药	
		3	03331251	必修	药用基础化学	B	考试	3	48	38	10	3						中医药	
		4	3331208	必修	中药学	A	考试	4	64	64	0		4					中医药	
		5	0333	必修	微生	B	考查	2	32	20	12	2						中医	

课程模块		序号	课程 编码	课程 性质	课程 名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
									总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
					地加 工技 术														
		3	0333 1314	必修	中药 鉴定 技术	B	考试	4	64	32	32			4				中医 药	
		4	0333 1315	必修	中药 炮制 技术	B	考试	3	48	24	24			3				中医 药	
		5	0333 1340	必修	中药 提取 物生 产技 术	B	考试	3	48	30	18			3				中医 药	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		6	03331341	必修	中药质量检测技术	B	考试	3	48	24	24				3			中医药	
		7	03331316	选修	中药材生产与加工综合实训	C	考查	4	64	0	64				4			中医药	
		小计		占总学时比例：13.55%				23	368	160	208	0	3	13	7	0	0		
	能力拓展课	1	03331441	选修	医药市场营销	B	考查	2	32	22	10			2				中医药	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		2	03331401	选修	中药制剂技术	B	考查	4	64	40	24			4				中医药	
		3	03331409	选修	常见疾病用药指导	B	考查	2	32	20	12				2			基础医学部	
		4	03331410	选修	中药材生产质量管理规范	B	考查	2	32	22	10				2			中医药	
		小计		占总学时比例：5.89%					10	160	104	56	0	0	6	4	0	0	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
实践教学环节	1	88331101	必修	岗位实习	C	其他	36	864	0	864				4 周	24 周	8 周	中医药	
	2	99001102	必修	军事技能与入学教育	C	考查	2	112	0	112	2 周						学生处	
	小计		占总学时比例：35.94%				38	976	0	976	0	0	0	0	0	0		
第二课堂	1	EK99001100		第二课堂七项		其他	8	108	8	100	0	0	0	0	0	0	团委	
	小计		占总学时比例：3.98%				8	108	8	100	0	0	0	0	0	0		
学分、总学时、实践学时汇总							143	2716	1038	1678	28	30	29	19	1	1		

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

1. 专业带头人

表 16 中药材生产与加工专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
朱艳	贵州健康职业学院	讲师	中药及民族药制剂研究	自 2019 年参加工作以来，在 2020 年获铜仁市第九届职业（技工）院校技能大赛工业分析与检验教师组（个人赛）三等奖，2023 年获贵州健康职业学院教学能力比赛三等奖；主持完成铜仁市科技局项目一项——白及产地加工与炮制一体化研究（铜市科研 2020（85 号））；在研主持铜仁市科技局课题一项——基于白茅根治疗痔疮有效成分的提取工艺研究（铜市科研 2022（54 号））；发表学术论文白及采收加工及炮制研究进展和基于熵权法结合正交设计优选白及炮制工艺 2 篇。

2. 专任教师

表 17 中药材生产与加工专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
1	龙小琴	30	讲师	硕士研究生	中药学	中药学、中药炮制学	是	执业中药师
2	朱 艳	29	讲师	硕士研究	中药学	中药制剂技术、	是	主管中

				生		中药质量检测技术		药师
3	文晓萍	35	讲师	硕士研究生	中药学	中药学	是	
4	刘盼盼	31	副教授	硕士研究生	民族药物化学	药用基础化学	是	
5	钟金萍	29	讲师	硕士研究生	药理学	药用植物学	是	主管药师
6	刘利波	36	助教	本科（学士）	中草药栽培与鉴定	药用植物栽培技术、中药鉴定学	是	
7	王 珍	32	助教	本科（学士）	中草药栽培与鉴定	中药贮存与养护	否	
8	石建辉	31	讲师	硕士研究生	食品工程	中药材产地加工技术	是	
9	冉燕琴	28	讲师	硕士研究生	中药学	中药质量检测技术	是	
10	冯文平	35	讲师	本科（学士）	药学	中药药理学	是	主管药师
11	田 芳	27	讲师	本科（学士）	药学	药事管理与法规	是	药师
12	朱艳	33	助教	硕士研究生	中药学	中药质量检测技术	是	主管中药师
13	张海江	26	助教	本科（学士）	中草药栽培与鉴定	药用植物栽培技术、病虫害防治技术	否	
14	杨 林	33	副教授	硕士研究生	生物科学	药用植物学	是	
15	杨秀华	44	讲师	本科	生物科学	植物营养与土壤肥料	是	
16	姜 卓	32	讲师	硕士研究生	中医学	中医基础理论	是	执业中医师
17	黎 菱	29	助教	本科（学士）	中医学	中医基础理论	是	
18	徐 松	29	助教	本科（学士）	中医学	中药学	否	
19	李江兵	32	副教授	硕士研究生	基础化学	药用基础化学	是	
20	涂 俊	31	讲师	硕士研究生	思想政治教育	思想道德与法治	是	
21	贺 燕	34	讲师	硕士研究生	思想政治教育	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	是	
22	林文君	26	助教	研究生	马克思主义	思想道德与法治	否	

					理论			
23	陈吉民	41	讲师	研究生	中国近现代史	思想道德与法治	否	
24	陈 艳	27	助教	研究生	马克思主义哲学	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	否	
25	宋 扬	43	讲师	研究生	法学	形势与政策	否	
26	陈紫星	30	讲师	硕士研究生	文艺学	大学语文	否	
27	杨俊	29	讲师	本科	通信工程	计算机应用基础	否	
28	季瑞婕	36	讲师	硕士研究生	文学	大学英语	否	
29	肖凌云	34	助教	本科	英语	大学英语	否	
30	杭喜洲	37	副教授	硕士研究生	体育教育训练学	体育与健康	否	
31	朱玥	32	讲师	本科	心理学	大学生心理健康教育	否	
32	彭婷	32	讲师	硕士研究生	应用心理学	生态文明教育	否	
33	黄晓芬	30	讲师	本科	信息管理与信息系统	计算机应用基础	否	
34	田太权	38	讲师	本科	软件工程	计算机应用基础	否	
35	孙佳兴	34	讲师	硕士研究生	体育教学	体育与健康	否	
36	涂波	34	讲师	硕士研究生	体育教学	体育与健康	否	
37	孟文潮	27	助教	硕士研究生	制药工程	中药提取物生产技术	否	

3. 兼职教师

表 18 中药材生产与加工专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	傅胜	主管药师	36	铜仁市人民医院	药学	中药药理学
2	徐坤	主管药师	34	铜仁市人民医院	药学	中药药理学
3	李琴	主管药师	35	铜仁市人民医院	中药学	中药炮制技术
4	汪凤琳	执业中药师	32	铜仁职业技术	中药学	中药鉴定技术

				大学		
5	徐瑶	讲师	41	铜仁职业技术学院	中药学	中医基础理论
6	莫莹珍	执业中药师	31	贵州一树药业股份有限公司	中药学	药事管理与法规
7	唐彬	中级林业工程师	53	铜仁市农业农村局	中药学	药用植物栽培技术
8	王海	中级农艺师	35	铜仁市农业农村局	农学	药用植物栽培技术
9	田耀平	副教授	41	铜仁职业技术学院	中药学	中药药理学
10	张杨红	副教授	53	铜仁职业技术学院	中药学	中药学
11	王元辉	主管中药师	40	铜仁市检验检测院	中药学	中药鉴定技术
12	唐雪	主治医师	32	铜仁市人民医院	中医学	中药药理学

十、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本要求

专业教室配有黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，有网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

表 19 中药材生产与加工专业校内实验、实训条件基本要求一览表

序号	实训基地（中心）、实训室名称	实训课程	开设实训项目	面积（平方米）	设备值（万元）	工位数（个）
1	药用植物实训室	用于药用植物学、中药鉴定技术等课程的教学与实训	显微镜、三用紫外分析仪、横切显微标本片、药用植物	100	5	60

			腊叶标本、浸制标本			
2	中药化学实训室	用于中药提取物生产技术等课程的教学与实训	回流提取装置、旋转蒸发器、分液漏斗、离心机、恒温水浴锅、紫外荧光分析仪、电热鼓风干燥箱等	100	10	60
3	中药质量检测实训室	用于中药质量检测技术和中药提取物生产技术等课程的教学与实训	高效液相色谱仪、分析天平、酸度计、离心机、恒温水浴锅、可见分光光度计、紫外分光光度计、电热鼓风干燥箱、恒温电动搅拌器、回流提取装置、旋转蒸发器、紫外荧光分析仪等	100	80	60
4	中药炮制实训室	用于中药炮制技术、中药材产地加工技术等课程的教学与实训	工作台、药匾、簸箕、药筛、锤子、切药刀、润药池、烘干机、小型粉碎机、煤气炉、炒药锅、铁铲、托盘天平、搪瓷盘、中药切药机、台秤、蒸锅、电热 恒温鼓风干燥箱等	100	20	30

5	药用植物园	用于药用植物识别技术、土壤与肥料、药用植物栽培技术等课程的教学与实训	锄头、果树剪、喷雾器、铁锹、水桶、耙、镐等	1000	5	60
合计						

3. 实习场所基本要求

与江苏华洪药业科技有限公司、江苏百佳惠瑞丰大药房有限公司、贵州古耕农牧业公司、贵州同德药业、德江洋山河、铜仁凯众药业、嘉兴市天和制药有限公司、杭州远大医药、贵州苗药生物技术公司、贵州铜仁九州通医药有限公司、苏州盛达药业有限公司、贵州康达中西药业有限公司、贵州天佑中西药有限公司、铜仁梵天药业有限公司、铜仁市检验检测院、贵州益佰女子大药厂、铜仁市同仁医疗器械有限公司等 30 余家中西药合作企业（行业），具有稳定的校外实训基地。能够开展中药鉴定、中药炮制、中药调剂、中药制剂、中药质检、中药营销、药学咨询与服务等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 20 中药材生产与加工专业校外实习场所要求一览表

企业类型	数量	功能	接纳学生人数/企业
中药材种植加工企业	5	中药材种植加工实践和岗位实习	5
中药饮片生产企业	10	中药饮片生产实践和岗位实习	10
中药提取物生产企业	10	中药提取物生产实践和岗位实习	10

医药商品购销企业	10	中药材、中药饮片、中药提取物的购销、仓储管理养护、流通及合理应用等实践和岗位实习	10
合计	35		325

（二）教学资源

1. 教材选用要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：中药材生产与加工行业及有关政策法规、职业标准，中药材生产与加工的技术、标准、方法、操作规范以及实物案例类书籍等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置要求

表 21 中药材生产与加工专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	数字化资源网址
1	智慧职教	https://zjy2.icve.com.cn/portal/login.html
2	学习通	http://passport2.chaoxing.com/login?fid=&newversion=true&refer=http://i.chaoxing.com
3	中药鉴定技术	https://www.icourses.cn/sCourse/course_4024.html
4	药用植物栽培技术	https://www.icourse163.org/course/HACTCM-1465963172?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pc_ss_jg_
5	中药炮制技术	https://www.icourses.cn/sCourse/course_6185.html

十一、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1. 专业建设内部质量保证体系

学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 课程内部质量保证体系

学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 教学组织与运行管理

专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 毕业生跟踪管理

学校、二级院系和专业建立三级毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

表 22 中药材生产与加工专业毕业要求表

序号	应修学分		应取得	发证机构
			专业技能证书名称	
1	公共基础课程学分	46		
2	专业技能课程学分	51	中药炮制工	贵州健康职业学院
3	实践性教学环节	46		
合计		143		
最低应修学分		143		

最低应修学时	2716		
应具备的其它条件			
备注：接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；			
如有证书换算学分，可备注说明。			

十二、附录

附件 1：中药材生产与加工专业人才培养方案审定意见

附件 2：中药材生产与加工专业人才需求调研报告

贵州健康职业学院中医药系

2026 年 5 月 26 日

附件 1:

中药材生产与加工专业人才培养方案审定意见

系专业（群）建设委员会意见	建设委员会主任委员签章：
党委宣传统战部意见	党委宣传统战部签章：
院专业（群）指导委员会意见	学院指导委员会委员签章：
教务处意见	教务处负责人签章：
分管副院长专题会意见	分管副院长签章：
院长办公会意见	院长签章：
党委会意见	党委书记签章：

