



贵州健康职业学院人才培养方案

健康管理系健康管理专业

（健康管理脑博士订单班）

（适用年级：2026 级）

人才培养方案特色：☐成果导向

☒现代学徒制/订单培养

☐数字化转型

☐中高协同发展

☐其他-----

2026 年修

制定说明

专业人才培养方案是落实党和国家关于技术技能人才培养的总体要求,组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件,是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记关于教育、职业教育的重要论述,全面落实党的二十大及二十届历次全会精神,严格对标全国教育大会、全省职业教育大会工作部署,紧扣《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求,牢牢把握社会主义办学方向,坚守为党育人、为国育才初心使命,全面落实立德树人根本任务,坚持德技并修、工学结合育人导向,统筹推进职普融通、产教融合、科教融汇,立足区域产业发展与院校办学实际,健全校企协同育人、实习实训全过程管理机制,着力破解实习管理、学生培养中的突出问题,切实加强学生思想引领、心理疏导与职业素养培育,分层分类优化实习考核评价机制,精准匹配学生能力与岗位需求,兼顾人才培养质量与学生成长发展,全力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为服务地方经济高质量发展、加快建设教育强国提供坚实人才支撑。本方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13号、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》教职成司函〔2019〕61号等文件要求,结合教育部2025年修(制)专业教学标准,从专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置与要求、教学进程总体安排、师资队伍、实施保障、毕业要求、附录等方面制定专业人才培养方案。

本方案适用于三年制全日制高职健康管理专业,经规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与修订等程序,将在2026级健康管理专业实施。

主要编制人员：

姓名	单位	职务	职称
任卿柯	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
易友志	贵州健康职业学院	专任教师	副教授
杨白成	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
刘满超	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
李婷	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
李韬	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
张惠民	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
张林	贵州健康职业学院	专任教师	助教
安琦琪	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
田晴	贵州健康职业学院	专任教师	助教
晏鹏	贵州健康职业学院	专任教师	讲师

目录

一、概述	5
二、专业名称（专业代码）	5
三、入学要求	5
四、基本修业年限	5
五、职业面向	5
六、培养目标及培养规格	6
（一）培养目标	6
（二）培养规格	8
（三）课程与培养规格的支撑关系	15
七、课程设置及要求	21
（一）课程体系结构表	21
（二）课程介绍	22
（三）人才培养模式和特色	74
（四）课程地图	76
八、教学进程总体安排	77
九、师资队伍	98
（一）队伍结构	98
十、教学条件	101
（一）教学设施	101
（二）教学资源	105
十一、质量保障与毕业要求	106
（一）质量保障	106
（二）毕业要求	108
十二、附录	109

一、概述

为适应医疗卫生事业深化改革与数字化转型需要，顺应“健康中国”战略与健康服务产业发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下健康管理师、公共营养师等职业的新要求，不断满足区域卫生健康事业高质量发展对高素质健康管理技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，切实提升人才培养质量，严格遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，依据国家相关标准编制规范，特明确本健康管理专业建设与发展方向。

二、专业名称（专业代码）

健康管理（520801）

三、入学要求

高中毕业生或同等学力者

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

依据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2021年）》《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》《国民经济行业分类（2019年修订版）》《高等职业教育专科专业简介（2022年修订）》，经分析研究，健康管理专业对应行业、主要职业、主要岗位及职业资格证书框架如下表所示。

表 1 健康管理专业面向职业、岗位一览表

所属专业大类（代码）	医药卫生(52)
所属专业类（代码）	健康管理与促进类(5208)
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	健康管理师（4-14-02-02）、营养师（4-14-02-01）
主要岗位类别或技术领域	健康体检、慢性病健康管理
职业资格证书或技能等级证书	健康管理师证、公共营养师

六、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业主要培养以服务健康产业与社会民生需求为导向，以全生命周期健康为目标，培养学生具备理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握正常人体结构与功能、基础医学、中医学基础、预防医学、医学营养学等医学基础知识，健康监测、健康分析与评估、健康干预等健康管理的理论知识，具备健康信息采集及统计应用、健康监测及风险评估、健康干预及保健指导等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能胜任健康教育与培训、健康保健与指导、健康咨询与营销、健康体检与管理等岗位的高素质技术技能型健康管理专业的专门人才。

表 2 健康管理专业培养目标

序号	类型	具体内容
1	道德素养	1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观、价值观，具有深厚的爱国情感

		和中华民族自豪感，自觉传承中华优秀传统文化及中医药文化精髓。 2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信，尊重生命、热爱劳动，自觉履行社会道德准则和职业行为规范，践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的崇高职业精神。 3. 具有强烈的社会责任感和社会参与意识，勇于奋斗、乐观向上，具备健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身、卫生及行为习惯，践行医学人文关怀理念。 4. 具有一定的审美和人文素养，尊重不同服务对象的个体差异，秉持以人为本的理念，展现符合健康管理行业要求的文明素养和职业风范。
2	通识能力	1. 具备探究学习、终身学习能力，能主动跟进健康管理行业发展、中医养生相关新知识新技能及行业政策规范，持续提升自身综合素养，适配职业可持续发展需求。 2. 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力，举止得体、礼仪规范，拥有较强的社会交往和社会适应能力，能高效与服务对象、行业同仁沟通对接，精准传递健康知识及服务需求。 3. 具备一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件，规范处理各类健康信息，具备基础的信息筛选、分析和应用能力，严守信息安全底线。 4. 具有较强的分析问题、解决问题能力，具备自我管理能力和职业生涯规划意识和团队合作精神，能主动参与团队协作，高效完成各项工作任务。 5. 掌握基本运动知识和1~2项运动技能，了解环境保护、安全消防等相关知识，能在学习和工作中践行绿色健康理念，防范各类安全风险。
3	专业能力	1. 掌握健康管理专业必备的理论知识，包括思想政治理论、科学文化基础知识、中华优秀传统文化知识，以及基础医学、临床医学、流行病学、卫生统计学等专业基础理论，兼顾中医基础理论和中医养生基础理念。 2. 具备健康监测与评估能力，能熟练运用专业工具开展健康筛查、体质检测，结合中医体质辨识相关知识，精准评估服务对象健康状况、识别健康风险，撰写规范的健康评估报告。 3. 具备个性化健康干预与指导能力，能运用健康管理、营养保健、社区疾病预防、中医养生等相关知识和技术方法，结合服务对象健康状况、生活习惯，践行中医“治未病”思维，提供专业的健康指导、膳食搭配及基础中医养生建议[7]。 4. 具备健康档案管理能力，熟练掌握健康档案管理的应用技术和基本知识，能规范收集、整理、管理健康信息及电子健康档案，确保档案的完整性、准确性和保密性。 5. 具备综合健康服务能力，能开展健康咨询、健康服务及常见疾病预防工作，熟悉运动指导基本知识，具备健康产品讲解、销售及客户服务能力，能协助推进健康管理项目落地。
4	职业操守	1. 恪守医疗卫生行业职业道德，秉持工匠精神，坚守健康管理专业服务初心，具备强烈的专业服务意识，尊重服务对象的健康权、隐私权和知情权，坚持以人为本、一视同仁，杜绝违规操作。 2. 依法从业、廉洁自律，严格遵守与本专业相关的法律法规，坚守诚信原则，如实反馈健康评估结果、干预效果及中医体质辨识情况，不夸大中医养生

		功效，杜绝虚假宣传。3. 树立环保意识与安全意识，在健康管理服务全过程践行绿色健康理念，严密防范各类安全风险，规范开展各项服务操作，保障服务对象和自身安全。4. 提升信息素养，规范管理各类健康信息，严守信息安全底线，不泄露服务对象个人健康信息；树立创新思维，结合专业知识与行业发展趋势，优化服务方式，全面适配健康管理岗位履职要求。
5	持续发展	1.具备较强的健康管理岗位就业竞争力与终身学习能力，能够持续跟进健康服务、中医养生及行业新技术新规范，不断提升专业水平。2.能够适应卫生健康行业数字化、智慧化发展需求，具备健康管理相关岗位迁移能力与职业可持续发展能力。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

表 3 健康管理专业培养规格

培养规格	指标点
素质目标	1.1 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	1.2 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，自觉履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	1.3 秉持工匠精神，坚守健康管理专业服务初心，具备强烈的专业服务意识；树立环保意识与安全意识，在服务全过程践行绿色健康理念、严密防范各类安全风险；提升信息素养，规范管理各类健康信息、严守信息安全底线；树立创新思维，结合专业知识与行业发展趋势，优化服务方式，全面适配健康管理岗位履职要求。
	1.4 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	1.5 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
	1.6 具有一定的审美和人文素养，具有符合健康管理职业道德标准的职业行为，具有良好的社会交往和社会适应能力。

培养规格	指标点
知识目标	2.1 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，熟悉与本专业相关的法律法规、环境保护、安全消防等相关知识，了解中医养生基础理念，筑牢专业学习和职业发展的基础。
	2.2 掌握健康管理专业必需的基础医学、临床医学、流行病学和卫生统计学知识，理解健康管理相关学科的核心原理，兼顾中医基础理论，为专业实践提供全面的理论支撑。
	2.3 掌握健康体检的基本理论和方法、健康档案管理的应用技术和基本知识，熟练掌握健康信息收集、整理、管理的核心技能，结合中医体质辨识相关知识，适配岗位基础工作需求。
	2.4 掌握营养保健、社区疾病预防、中医养生的相关知识和技术方法，熟悉运动指导的基本知识，能为服务对象提供科学的健康养护、疾病预防指导及基础中医养生建议。
	2.5 整合各类专业知识（含中医养生知识），形成系统的健康管理知识体系，能将基础理论、专业技术与实践应用相结合，为开展融合中医养生的健康管理相关服务奠定坚实的知识基础。
能力目标	3.1 具备探究学习和终身学习能力，能主动跟进健康管理行业发展及中医养生相关新知识、新技能，同时拥有较强的分析问题、解决问题能力，适配职业可持续发展需求
	3.2 具备一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件，可规范处理健康信息、管理健康档案，为健康管理服务开展提供技术支撑。
	3.3 具备运用健康管理、中医养生及疾病预防相关知识的实践能力，能开展健康咨询、健康服务及常见疾病预防工作，践行中医“治未病”思维，提供专业健康指导。
	3.4 具备健康产品讲解、销售及客户服务能力，能结合服务对象需求，合理讲解健康产品，提供适配的健康服务，提升客户体验与服务质量。

表 4 健康管理培养规格支撑培养目标达成

毕业要求		道德素养	通识能力	专业能力	职业操守	持续发展
素质目标	1.1	√				
	1.2	√			√	
	1.3				√	√
	1.4	√	√			√
	1.5	√				
	1.6	√	√	√	√	√
知识目标	2.1			√	√	
	2.2			√		√
	2.3			√		√
	2.4			√		√
	2.5		√	√		
能力目标	3.1		√			√
	3.2			√		
	3.3			√		
	3.4			√		√

表 5 健康管理专业初始岗位典型工作任务及能力分析表

面向岗位	典型工作任务	核心职业能力
健康教育与培训	社区健康宣教、健康科普材料制作、健康宣讲、健康科普讲解、健康教育培训、对个人或群体进行健康教育和推广。	1. 健康科普与宣讲能力：能围绕社区健康宣教、健康宣讲等任务，精准提炼健康知识 2. 科普材料制作能力：能结合健康宣教需求，独立完成健康科普材料

		制作，确保材料内容准确、形式贴合受众，助力健康知识推广与教育培训落地。 3.健康教育组织实施能力：能策划、开展社区健康宣教、健康教育培训等活动，针对个人或群体制定适配的健康教育方案，推动健康知识推广与普及。 4.沟通与适配能力：能高效对接社区、个人及群体，精准把握其健康知识需求，调整宣教、讲解方式，确保健康教育与培训的针对性和实效性。 5.知识整合与输出能力：能整合健康管理、营养保健、中医养生、疾病预防等相关专业知识，转化为通俗易懂的科普内容，适配各类健康教育与培训场景。
健康保健与指导	膳食调查与评价、人体营养状况测定和评价、营养咨询和教育、膳食指导和评估、食品营养评价、社区营养管理和营养干预。	1.膳食与营养调查评价能力：能独立开展膳食调查与评价、人体营养状况测定和评价工作，精准分析服务对象营养摄入情况及身体营养状态，为后续营养指导提供数据支撑。 2.营养咨询与教育能力：具备专业的营养知识储备，能为服务对象提供专业营养咨询和教育服务，精准传递营养健康知识，解答营养相关疑问。 3.膳食指导与评估能力：能根据服务对象的营养状况、健康需求，提供科学的膳食指导，同时对膳食方案的执行效果进行评估和调整，适配不同人群的营养需求。 4.食品与社区营养管理能力：能对食品进行营养评价，掌握食品营养

		相关知识；同时具备社区营养管理和营养干预能力，能开展社区营养服务、制定并落实营养干预方案。 5.营养知识整合与输出能力：能整合营养保健、中医养生等专业知识，结合服务对象实际需求，输出贴合场景的营养指导内容，适配各类健康保健与指导工作场景。
健康咨询与营销	健康产品咨询、健康产品销售、店务管理、客户管理、营销策划、健康计划制定、健康产品追踪及售后服务。	1.健康产品咨询与讲解能力：熟练掌握各类健康产品的功效、适用人群及使用方法，能结合服务对象健康需求，清晰、专业地讲解产品优势，解答产品相关疑问，适配“健康产品咨询”工作任务。 2.健康产品销售能力：精准把握服务对象健康需求与消费偏好，合理推荐适配的健康产品，规范开展销售工作，提升客户购买意愿，适配“健康产品销售”工作任务。 3.店务管理能力：熟悉健康管理相关机构的运营流程，能规范开展店务日常管理、物资整理、服务衔接等工作，适配“店务管理”工作任务。 4.客户管理与服务能力：建立并维护客户档案，做好客户分层管理，跟踪客户健康状况及产品使用反馈，提供全程售后服务，提升客户满意度与忠诚度，适配“客户管理”工作任务。 5.营销策划与执行能力：能结合健康管理行业趋势，开展简单的营销策划工作，制定适配的推广方案，推动健康产品及服务的宣传推广，适配“营销策划”工作任务。 6.综合沟通与适配能力：能高效对

		接客户、供应商及团队，精准传递健康知识 with 产品信息，兼顾健康指导与客户服务，适配各类健康咨询、营销相关工作场景。
健康体检与管理	采集和管理个人或群体的健康信息、评估个人或群体的健康信息、健康和疾病危险性、进行个人或群体的健康咨询与指导、制定个人或群体的健康促进和非医疗性疾病管理计划并进行健康维护和非医疗性疾病管理、对健康管理技术进行研究与开发。	1.健康信息采集与管理能力：能规范采集个人或群体的健康信息，熟练整理、归档健康数据，做好信息分类与保管，确保信息的完整性、准确性和保密性，适配“采集和管理个人或群体的健康信息”工作任务。 2.健康评估与风险研判能力：能运用专业知识，对采集的健康信息进行分析，评估个人或群体的健康状况、疾病危险性，精准识别健康风险，形成规范的评估结论，适配“评估个人或群体的健康信息、健康和疾病危险性”工作任务。 3.健康咨询与指导能力：能结合评估结果，为个人或群体提供专业的健康咨询服务，精准传递健康知识，给予科学的健康指导，适配“进行个人或群体的健康咨询与指导”工作任务。 4.健康计划制定与执行能力：能根据服务对象的健康状况、需求，制定个性化的健康促进和非医疗性疾病管理计划，跟踪计划执行情况，开展健康维护和非医疗性疾病管理工作，适配“制定个人或群体的健康促进和非医疗性疾病管理计划并进行健康维护和非医疗性疾病管理”工作任务。

表 6 “课证”融通一览表

证书类别	证书名称/等级	颁证单位	融通课程
通用证书	英语四级、六级	教育部考试中心	大学英语
通用证书	全国计算机等级考试证书	教育部考试中心	信息技术、人工智能课程
通用证书	普通话水平测试等级证书	国家语言文字工作委员会	大学语文
职业技能等级证书	健康管理师证（三级）	人力资源和社会保障局	健康管理学、健康教育与健康促进
职业等级证书	人力资源和社会保障局	公共营养师（三级）	营养与健康

表 7 “课赛”融通一览表

赛项名称	主办单位	融通课程
中国老年医学学会	高职高专大学生老年社区健康管理技能实践演练大赛	健康管理学、营养与保健、社区疾病与预防、健康体检指导

[illegible]

课程类型	课程名称	培养规格														
		素质目标						知识目标					能力目标			
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4
公共基础课程-1	国家安全教育		√	√				√								
公共基础课程-1	劳动教育 I		√	√		√										
公共基础课程-1	劳动教育 II					√	√									
公共基础课程-1	劳动教育 III		√	√		√										
公共基础课程-1	劳动教育 IV		√	√		√										
公共基础课程-1	军事理论	√														
公共基础课程-1	大学美育 I					√										
公共基础课程-1	大学美育 II					√										
公共基础课程-1	数字素养通识课程												√	√		
公共基础课程-1	大学语文	√		√		√	√				√					
公共基础课程-1	人工智能通识课												√	√		

[illegible]

[illegible]

七、课程设置及要求

（一）课程体系结构表

本专业课程由公共基础课程、专业（技能）课程等组成，共 145 学时。

1. 公共基础课程由公共必修课程、公共选修课程组成，共占总学时的 28.75%；
2. 专业（技能）课程由专业基础课、专业核心课、专业拓展课组成，共占总学时的 40.24%；
3. 实践教学环节占总学时的 31.01%。

表 8 健康管理专业课程体系结构表

课程类别		学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比（%）
公共基础课	公共必修课	41.00	726.00	474.00	252.00	25.58%
	公共选修课	5.00	90.00	54.00	36.00	3.17%
专业技能课程	专业基础课	22.00	376.00	292.00	88.00	13.25%
	专业核心课	30.00	528.00	404.00	124.00	18.60%
	专业拓展课程	13.00	238.00	152.00	86.00	8.39%
实践教学环节		34.00	880.00	0.00	880.00	31.01%
第二课堂		0.00	0.00	0.00	0.00	0%
合计		145.00	2838.00	1376.00	1466.00	100%
理论教学学时/总学时					48.48%	

课程类别	学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比 (%)
选修课教学学时/总学时				12.19%	
实践教学学时/总学时				51.17%	

(二) 课程介绍

1. 公共基础课

公共基础课程是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课程开设公共必修课程 18 门，共 726 学时、41 学分。公共选修课学生需修习学 90 时、5 学分。

表 9 公共基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治	素质目标： 1. 树立在大健康产业发展中实现人生价值的正确人生观，关注健康中国建设，积极奉献卫生健康事业。 2. 增强对中国特色社会主义的信念，热爱卫生健康事业，服务人民健康。 3. 弘扬爱国主义精神，坚持爱国爱党爱社会主义相统一，弘扬改革创新精神，增强改革创新的能力本领。 4. 坚定社会主义核心价值观自信，培育和践行社会主义核心价值观。 5. 涵养职业道德，弘扬职业精神，传承中华民族传统美德。 6. 具备法治思维，崇尚宪法，尊法学法用法守法，充分保障公民法律权益。 7. 具有健康的体魄和良好的精神状态，能胜任工作中面临的一切困难和	1. 主要教学内容 本课程以马工程教材《思想道德与法治》（2023 版）为依据，围绕人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德规范、法治素养六大核心内容展开。重点讲授人的本质与人生观内涵，引导学生在健康中国建设中树立正确的人生价值取向；讲授理想信念的内涵与重要性，增强学生对中国特色社会主义的信念；讲授中国精神的丰富内涵，弘扬爱国爱党爱社会主义相统一及改革创新精神。同时，系统讲解社会主义核心价值观的基本内容，阐释社会主义道德的核心（为人民服务）与原则（集体主义），强化职业道德修养，突出爱岗敬业、服务群众、奉献社会的职业精神。 课程还重点讲授社会主义法律的本质与运行，崇尚宪法权威，培养学生尊法学法守法用法的法治思维。结合大健康行业实际，融入《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》《中华人民共和国执业医师法》等相关法律法规知识，使学生能够运用法律维护公民健康权益。此外，通过实践教学环节关注学生身心素质培养，引导学生具备胜任卫生健康工作所需的健

		挑战。 知识目标： 1. 道德观的核心和原则，社会主义法律的本质和运行。 2. 熟悉社会主义核心价值观的基本内容。 3. 了解中国特色社会主义新时代的内涵及意义，理想信念的内涵及重要性。 能力目标： 1. 能够正确处理各种人生矛盾，明辨是非善恶。 2. 能够勤学苦练，用实际行动展现时代新人的风采。 3. 能够忠诚不渝地爱国和敢于善于创新。 4. 能够成为培育和践行社会主义核心价值观的青年代表。 5. 能够恪守职业道德准则，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众和奉献社会。 6. 能够运用大健康行业的相关法律法规知识，维护公民权益。	康体魄和良好精神状态。 2. 教学要求 素质目标方面，结合抗疫先进事迹、一线医护榜样案例，引导学生将个人发展融入大健康产业，树立服务人民健康的职业价值观，坚定中国特色社会主义信念，涵养职业道德与法治思维。知识目标上，精讲人生观、中国精神、道德核心、法律本质等核心理论，让学生熟练掌握社会主义核心价值观等内容，了解新时代内涵及理想信念的重要性。能力目标上，运用医疗伦理案例、职业选择情景进行课堂研讨，训练学生正确处理人生矛盾、明辨是非善恶的能力；组织各项实践活动，锻炼学生爱国创新、践行社会主义核心价值观、恪守职业道德准则以及运用大健康行业法律法规维护公民权益的实际本领。教学采用案例教学（正反医疗案例）与实践教学相结合的方式，过程性评价（实践表现、作业）与理论考核各占 50%，突出职业素养与法律应用能力的养成。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想	素质目标： 1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，厚植爱国主义情怀，把爱国情、	1. 主要教学内容 本课程以马工程教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为依据，以“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”和“六个必须坚持”为框架全面呈现党的原创性思想、变革性实践、标志性成果。主要讲述：这一思想创立的时代背景、“两个结合”、科学体系、历史地位等内容。学生通过学习本课程，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容，做到以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意

		强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 3. 热爱大健康事业，树立以服务对象为中心的职业情怀。 知识目标： 1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义； 2. 掌握其蕴含和体现的马克思主义立场观点方法，增进对其科学性和系统性的把握； 3. 掌握党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革；了解大健康产业的高质量发展，包括医疗卫生领域的成就。 能力目标： 1. 能够自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当今中国国情和世界形势； 2. 能够具有战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力； 3. 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力。 知识目标： 能力目标：	义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，切实增强对“两个确立”的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，成为担当民族复兴大任的时代新人。 2. 教学要求： 教学模式：内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式。教学方法：情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学。教学评价：课程考核评价采用“532”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	素质目标： 1. 树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识，培养对国家的历史发展的科学态度，具有良好的历史责任感，培养责任、本领、担当意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而	1. 主要教学内容 课程内容以马克思主义理论研究和建设工程重点教材为依据，以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，帮助学生系统掌握毛泽东思

		奋斗； 2. 培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题，以正确态度面对社会问题，坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”； 3. 培养热爱国家和人民的情感，关心社会，积极参与社会活动；通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力； 4. 培养具有实事求是、调查研究、理论联系实际的工作作风，形成良好的理论思考习惯。 知识目标： 1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义； 3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。 能力目标： 1. 具有熟练掌握本课程的基本概念、正确表达思想观点的能力； 2. 具有一定的理论思维能力； 3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力； 4. 具有初步调查研究能力。	想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 教学要求 教学模式上，本课程实行“专题授课+实践教学”的教学模式。将本课程 8 章内容分为 3 大模块，9 个专题，理论教学与实践教学紧密结合。教学方法和手段上，运用学习通、多媒体等方式进行多媒体教学。即运用现代化教学手段，可在单位时间内有效扩大教学信息量，将活泼、形象、丰富的声像、图文、数据展现于学生眼前，增强教学的直观性和生动性，激发学生学习兴趣；案例式教学。结合各章内容，选择经典案例，剖析重点、热点、难点问题。开展案例教学，可以培养学生分析和解决实际问题的能力；小组讨论。教师根据教学内容，精心设计问题，把学生分成小组进行讨论，鼓励学生独立思考，给学生留出思维空间；实践教学。充分利用学校实践基地的资源，采用理论教学与现场实践教学相结合，注重学做结合，边讲边学，“教”与“学”互动。在教学考核评价上，本课程采取过程评价、结果评价和增值评价相结合的考核方式，过程评价占 45%，结果评价占 50%，增值评价占 5% 满分为 100 分。
4	贵州省情	素质目标： 1. 全面了解贵州基本省情，增强对家	1. 主要教学内容 本课程以王爱华主编《贵州省情教程》（第 6

	乡的认同感、归属感和自豪感，激发热爱贵州、建设贵州、宣传贵州的热情。 2. 深刻认识在党中央支持下贵州“黄金十年”取得的巨大成就及未来发展前景，增强发展贵州的信心。 3. 认清当代青年的时代责任和历史使命，自觉将个人发展融入贵州经济社会发展大局，在服务贵州中绽放青春活力。 4. 传承贵州红色文化基因和民族团结传统，增强对少数民族文化的尊重与认同。 知识目标： 1. 了解贵州特殊的地理环境特征（喀斯特地貌、“两江上游”生态地位等）及资源优势。 2. 掌握贵州从古夜郎到现代建置的历史发展脉络，了解“三线建设”、改革开放等重大历史事件对贵州的影响。 3. 熟悉贵州多民族构成、分布特点及民族区域自治制度。 4. 了解贵州经济发展成就（“工业强省”“城镇化带动”战略）及社会事业发展现状。 5. 掌握贵州脱贫攻坚的实践经验与全面推进乡村振兴的战略部署。 能力目标： 1. 能够运用辩证思维分析贵州省情的基本特征及其形成原因。 2. 能够结合贵州实际，初步具备服务贵州产业发展（特别是大健康、文化	版）为核心教材，系统讲授贵州的自然地理、历史发展、民族社会、经济政治等基本省情。重点内容包括：贵州特殊的地理环境与资源优势（喀斯特地貌特征、宜人气候、能源矿产资源、生物资源及旅游资源）；贵州悠久的历史（从古夜郎到贵州建省、改土归流、红军长征在贵州、“三线建设”等重大历史事件及其影响）；多民族团结互助的社会环境（贵州民族构成与分布特点、民族文化遗产、民族区域自治及少数民族地区经济社会发展）。课程还重点讲授脱贫攻坚的贵州实践——作为“中国脱贫攻坚样板”的成就与经验，以及全面推进乡村振兴的战略部署；贵州经济发展成就与社会事业进步（“工业强省”“城镇化带动”战略实施成效、教育科技文化卫生事业发展现状），以及社会主义政治文明建设与构建和谐贵州的实践。结合健康职院特色，可融入贵州大健康产业发展、旅居康养等内容，引导学生思考如何将专业技能与服务贵州发展相结合。 2. 教学要求 素质目标上，结合贵州脱贫攻坚成就、红色文化资源（如遵义会议、红军长征在贵州）、民族团结进步案例等，激发学生热爱家乡、建设贵州的责任感与使命感，引导学生将个人职业发展与贵州经济社会发展（特别是大健康产业、文化旅游产业）相结合。知识目标上，精讲贵州地理环境、历史沿革、民族社会、经济成就、脱贫攻坚等核心内容，使学生系统掌握贵州基本省情和发展规律，深刻理解“封闭是贵州落后的真正原因”等省情论断。能力目标上，采用理论讲授与实践教学相结合的方式：组织学生围绕“新时代贵州少数民族文化的传承与发展”“家乡发展变化”等主题开展小组研讨和社会调查，形成调研报告；鼓励学生通过多种形式（如朗诵、微视频、剪纸等）展现贵州之美。教学采用线上线下混合式教学，过程性评价（考勤、表现、实践活动）与终结性评价相结合，突出学生认识贵州、热爱贵州、建设贵州的综合素养养成。
--	---	--

		旅游等特色产业)的意识和能力。 3.能够运用所学知识,围绕贵州发展热点问题开展社会调查、分析研讨,形成调研报告。 4.能够向外界准确介绍贵州、宣传贵州。	
5	形势与政策	素质目标: 1.通过课程教学,引导大学生正确分析和认识当前国内外形势,统一思想,坚定信心和决心,坚信我们党完全有能力带领全国各族人民,化危为机,战胜困难; 2.通过课程教学,提高学生政治素养、坚定其政治信仰,使其能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间关系; 3.结合所学专业,发展个人特长,确立马克思主义人生观、价值观、世界观,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标: 1.通过课程教学,使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务; 2.通过课程教学,使学生正确认识国情,理解党的路线、方针和政策; 3.通过课程教学,提升大学生爱岗敬业的人生追求,增强学生的爱国主义责任感和使命感,不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。 能力目标: 1.通过课程教学,逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质,更好地促进高职学生成长成才; 2.通过本课程学习,切实增强学生能结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件,正确分析当下专业(行业)状况能力和展望未来专业(行业)发展判断力。	1.主要教学内容: 本课程以国家规划教材《时事报告》为依据,旨在帮助大学生正确认识新时代中国国内外形势,深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性挑战和机遇。本课程立足高职院校学生成长成才与专业发展实际开展教学。系统讲解当前国际国内发展大势与党和国家面临的新形势、新任务,全面阐释我国基本国情、社会发展阶段性特征,深入解读党的基本路线、方针政策及重大战略部署。融入辩证唯物主义基本立场、观点和方法,引导学生掌握科学分析社会形势、政策导向与职业发展关联的思维方式。结合不同专业行业发展现状,梳理国家政策、重要讲话精神与行业转型升级、岗位需求变化的内在联系,把爱国主义教育、理想信念教育贯穿教学全过程。立足青年学生成长规律,讲授树立正确三观的基本要求,引导学生结合自身专业优势、个人特长找准发展定位,明晰新时代青年肩负民族复兴大任的时代内涵与责任担当,同时融入职业素养、爱岗敬业精神培育,夯实学生思想素养、文化素养和职业素养基础。 2.教学要求 教学过程须坚持立德树人根本导向,贴合高职学生认知特点与专业实际,做到理论阐释与现实形势、行业案例有机结合。要求学生全面把握当下国内外发展格局、党和国家中心任务,准确认知基本国情,深刻理解党的路线方针政策的时代背景与实践价值;厚植爱国情怀,强化责任担当,自觉提升爱国主义与社会主义思想觉悟,树立爱岗敬业的职业价值追求。引导学生自觉运用辩证唯物主义思维研判形势、辨析问题,坚定政治信仰、提升政治素养,始终

			坚定对党和国家战胜风险挑战、实现长远发展的信心。着力培养学生综合素养与专业研判能力，能够依托国家发展现状、重要讲话及政策文件，客观分析本专业行业现实状况、精准预判未来发展趋势，自觉树立马克思主义三观，将个人成长、专业发展融入国家发展和民族复兴大局，成长为有理想、有担当、高素质的新时代高职人才。
6	党史教育	素质目标： 1. 把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力； 2. 形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。 知识目标： 3. 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。 能力目标： 1. 引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。 2. 使学生具有良好的沟通能力，具有理论联系实际的能力。	1. 主要教学内容 本课程以《中国共产党简史》为核心教材，系统讲述党史发展的核心脉络与理论成果。课程按历史时序设置八大理论专题与一项实践环节：从“中国共产党的创建和投身大革命的洪流”“掀起土地革命的风暴”，到“全民族抗日战争的中流砥柱”“夺取新民主主义革命的全国性胜利”，再延伸至“中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立”“社会主义建设的探索和曲折发展”“伟大历史转折和中国特色社会主义的开创”“把中国特色社会主义全面推向 21 世纪”，覆盖从建党至跨世纪发展的关键历史阶段，重点阐释马克思主义中国化历程——从毛泽东思想到邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，再到习近平新时代中国特色社会主义思想的形成与发展。实践教学组织参观红二、红六军团木黄会师纪念馆，结合贵州本地革命史资源深度学习。课程融合素质、知识、能力三维目标，既梳理重大事件、重要会议与理论成果，也引导学生运用辩证唯物主义分析历史与现实问题，强化“没有共产党就没有新中国”的认知，激发爱国情怀与使命担当。 2. 教学要求 本课程旨在落实“四史”宣传教育要求，教学需实现三维目标：素质上，引导学生树立正确的社会主义史观，激发爱国情怀与全面建设社会主义现代化国家的主人翁意识；知识方面，系统讲授党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖从建党到中国特色社会主义进入 21 世纪的关键历程、理论成果（毛泽东思想、邓小平理论等）及历史成就；能力上，培养学生运用辩证唯物主义分析世情国情，提升理论

			联系实际、沟通协作及解决问题的能力。 教学内容按9个模块推进,含8个理论专题(如建党、抗战、改革开放等)与1项实践(参观红二、红六军团木黄会师纪念馆)。考核采用多元评价方式。
7	中华民族共同体概论	素质目标: 1. 学生树立正确的中华民族历史观,不断增强“五个认同”,树立“五个共同”“四个与共”等基本理念,铸牢中华民族共同体意识,铸就中国心、铸造中华魂; 2. 学生能积极参与各民族交往交流交融; 3. 学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图,树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想,努力为实现中华民族复兴伟业贡献力量。 知识目标: 1. 掌握中华民族共同体的基础理论,理解“五个共同”和“四个与共”的核心内涵; 2. 系统认知中华民族从起源、自在、自觉到自强的发展脉络,把握中华民族多元一体格局形成与巩固的内在历史规律; 3. 了解中华民族与现代国家建构、中华民族伟大复兴进程的深刻关联。 能力目标: 1. 学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观; 2. 学生能联系中华民族形成和发展的过程,深刻领会铸牢中华民族共同体	1. 主要教学内容 本课程以国家统编教材《中华民族共同体概论》为依据,系统讲解中华民族共同体的内涵、形成与发展历程。阐释中华民族共同体的理论基础,包括马克思主义民族理论、中国特色社会主义民族理论等。帮助学生掌握分析民族问题、理解中华民族共同体建设的理论工具。培养学生的中华民族认同感和国家意识。通过本课程学习,使学生深刻认识到自己作为中华民族一员的身份和责任,增强对国家的热爱和忠诚。强化民族团结意识。引导学生树立正确的民族观,认识到各民族之间相互依存、相互尊重、相互团结的重要性,积极参与民族团结进步事业。 2. 教学要求 (1) 掌握核心概念与历史脉络 学生应准确理解“中华民族共同体”的内涵,把握其从“自在”到“自觉”再到“自为”的形成与发展历程。以国家统编教材为纲,系统学习中华民族多元一体格局的历史逻辑,包括各民族交往交流交融的关键节点、统一多民族国家的巩固与发展等,奠定扎实的知识基础。 (2) 夯实理论素养与方法工具 深入理解马克思主义民族理论及中国特色社会主义民族理论的核心观点,如民族平等、民族团结、民族区域自治等。学会运用相关理论分析现实中的民族问题,辨析错误思潮,为理解中华民族共同体建设提供科学的方法论支撑。 (3) 强化身份认同与国家意识 通过课程学习,使学生深刻体认自己作为中华

		意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者； 3. 学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。	民族一员的归属感、尊严感与责任感，自觉将个人成长与国家发展、民族复兴紧密联系。 (4) 培育民族团结的自觉行动 引导学生树立正确的民族观，认识到各民族在政治、经济、文化上相互依存、相互尊重、相互团结的必然性。反对狭隘民族主义和地方民族主义，主动参与民族团结进步创建活动，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。 (5) 践行铸牢中华民族共同体意识的使命 要求学生将所学内化于心、外化于行，在日常学习、生活及未来工作中，积极传播民族团结正能量，抵制分裂言论，做中华民族共同体建设的坚定拥护者、宣传者和实践者。以高度的责任感投身于实现中华民族伟大复兴的时代洪流，不负时代重托。
8	军事理论	素质目标： 增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。 知识目标： 以国防教育为主线，通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能。 能力目标： 加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。	国家安全 中国国防 军事思想 现代战争 信息化装备 军事技术 教学要求：本课程主要使用创设情境、案例教学、互动教学等多样化的教学方法，充分利用信息化教学手段对教学内容进行直观呈现，以培养学生的爱国主义情怀，不断增强学生的国防意识及国家安全观意识。
9	大学生 心理健康 教育	素质目标： 1. 树立心理健康的自主调节意识与服务病患心理的双重意识； 2. 培养积极乐观的职业与生命态度，热爱生命，富于同理心，具备健全人格；	教学内容： 1. 本课程将教学内容重构为四个教学模块，分别是基础知识、积极成长、未来展望、实践体验四大模块，共有 16 个专题的教学内容，包含健康与适应、认知与接纳、人际交往、人格成长等相关内容；

		3. 强化职业道德，尊重生命，体现医护工作者的人文关怀精神； 4. 增强心理韧性及职业适应力，主动提升抗压受挫心理韧性，适应未来医护岗位对心理素质的高要求，实现“匠心育人”与全面发展。 知识目标： 1. 认识心理学基础理论与心理健康标准； 2. 理解自身与服务对象的心理发展特征； 3. 掌握心理调适与疏导的基本方法； 4. 掌握衔接专业所需的职业心理知识。 能力目标： 1. 具备自我探索、心理调适与心理发展技能，能有效应对自身情绪、压力及成长中的心理困扰； 2. 具备应对挫折、缓解焦虑及处理常见心理危机的基本技能，能在模拟或真实医护情境中进行初步干预； 3. 具备客观评价自身心理状况与行为能力，自觉维护心理健康，提高学习、生活及未来工作质量； 4. 具备职业心理素质培养与服务对象心理调适能力。	2. 该课程旨在使学生明确心理健康的标准和意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生的全面发展，是在整个课程体系不可替代的重要课程。 教学要求： 具备一定的心理审美和心理调适素养，能够形成 1~2 项心理调适技能。理论与实践相结合，采用“线上+线下”混合教学方式，评价坚持“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。
10	大学语文	素质目标： 1. 弘扬中华优秀传统文化，理解中国传统健康审美观念，树立正确的美学观念； 2. 具备一定的审美素养、道德素养和	教学内容： 1. 采用模块式教学模式，将《大学语文》课程分为：阅读赏析、言语实践、应用写作、拓展阅读四大模块。言语实践和写作练习属于实用知识，与相关专业场景相结合进行具体的职业情景模拟训练；

		人文素养； 3. 提高团队合作能力、口语表达和沟通交际能力，具备一定的社交能力和服务能力； 4. 具备团队协作、法律意识、诚信敬业精神；具备自主学习能力和创新意识。 知识目标： 1. 掌握一定的中华优秀传统文化知识； 2. 掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法； 3. 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧； 4. 掌握一定的职场写作知识。 能力目标： 1. 具备一定的语言文字分析和运用能力； 2 能够进行自主学习探究及自主分析和解决问题，培养终身学习意识； 3 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 4. 具备良好的职场文书写作能力。	2. 阅读教学主要是对高职大学生进行人文素养的培育和提升，包括增长人生经验、认知水平、思维能力、问题解决、价值观塑造等多方面； 3. 拓展阅读是语文课程内容的延伸部分，也是学生自主研读的内容，基于职业核心素养能力的相关内容进行安排，充分考虑经济社会发展和社会变迁的对高职生的影响，设置工匠精神作品研读、职业教育与社会发展、优秀劳动模范三个部分，以职业文化来拓展高职语文教学内容。 教学要求： 理论与实践相结合，采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。
11	大学英语	素质目标： 1. 培育和践行社会主义核心价值观，增强爱国情怀、文化自信和民族自豪感，落实立德树人根本任务； 2. 培养职场涉外沟通中的尊重、包容、平等意识，具备良好的职业道德和团	教学内容： 1. 本课程使用《新编实用英语（第六版）综合教程1》（修订版），围绕6个单元主题展开教学：自我介绍与校园适应、时间管理与计划制定、课外活动与社区活动、身心健康促进与压力调节、传统工艺和文化遗产、兴趣培养与职业定位。

		团队协作精神； 3. 形成自主学习意识和终身学习能力，提升跨文化交际素养，能用英语讲述中国故事、传播中华文化。 知识目标： 1. 掌握必要的英语语音、词汇（累计2300~2600词）、语法、语篇和语用知识； 2. 理解中英语言思维方式的异同，掌握职场沟通中的文化差异与礼仪规范； 3. 熟悉日常生活和职场情境中的常用英语表达，掌握名片、日程表、通知、海报、药品说明书等常见应用文的格式与表达方式。 能力目标： 1. 能听懂、读懂、看懂与职场相关的英语材料，获取关键信息并进行分析与推断，能初步进行中英互译，满足基本沟通需求； 2. 能在日常生活和职场中进行有效的口头和书面沟通，完成自我介绍、指路、致谢、道歉、邀约、看医生、问询时间表等典型交际任务； 3. 能运用英语讲述中国节日及传统文化，具备用英语服务职业发展的基本能力。	2. 教学内容涵盖日常生活和职场情境中的常用词汇、基本语法知识（时态、基本句型、形容词比较级等）以及实用语篇（自我介绍、问卷调查、海报、建议、通知、求职信等）。 教学要求： 坚持立德树人，以学生为中心，创设真实职场情境任务，突出听、说、读、写、译综合语言技能训练，注重中华优秀传统文化的英文表达，充分利用教材配套数字化资源（iSmart平台等），实施过程性与终结性评价相结合的教学模式。
12	信息技术	素质目标： 1. 具备解决问题的方法能力和制定计划的能力； 2. 具备查找资料和获取信息的能力； 3. 具备使用文字、图像、格式工具在	教学内容： 1. 信息技术涵盖计算机基础、Windows 操作系统、办公软件应用、信息检索与信息安全四大模块，包括：1. 计算机基础理论、新一代信息技术、信息素养；Windows 系统使用管理； 2. 文档排版、表格与图文混排；电子表格操作、

		医药卫生类专业上解决实际问题的能力。 知识目标： 1. 了解计算机基础知识及信息技术发展趋势； 2. 掌握操作系统的功能及使用方法； 3. 掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作的方法。 能力目标： 1. 具备熟练操作计算机的基本能力； 2. 具备医药卫生类职业文档处理、电子表格处理和演示文稿设计能力； 3. 具备医药卫生类职业相关计算机信息检索技术能力。	公式函数、图表与数据处理；演示文稿制作、动画及放映设置； 3. 网络基础、信息检索、信息安全防护等内容。 教学要求： 1. 使学生构建完整信息技术知识体系，熟练掌握信息化办公核心技能； 2. 具备信息获取与处理能力，树立信息安全与责任意识； 3. 全面提升信息技术素养，满足专业学习与职业发展需要。
13	大学生职业发展与就业指导	素质目标：树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。 知识目标：了解职业发展的阶段特点，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养。 能力目标：培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力，提高学生的沟通技巧、问题解决能力、自我管理等各种通用技能。	教学内容：1. 基础：走进大学了解自我、认识职业、生涯规划、就业形势与政策、求职材料、求职方法和技巧、权益保护与心理调试。 2. 拓展：制定个人职业生涯规划、创业设计、制作简历、写个人求职信、求职面试。 教学要求：结合相关案例从总体上对创新与创业、创新思维与创业思维的概念及其关系进行分析，阐述如何通过行动，根据当时环境开展创新创业活动，以及在事业发展进程中，创新思维与创业思维所起到的作用。告诉学习者要想成为一名优秀的创业者，应该具备哪些特质和能力。同时向学习者提供管理创业团队的操作性技能。 教学模式：教学讲解、案例教学、项目导向。 考核方式：过程性评价占 40%，终结性评价成绩占 60%。

14	体育与健康	素质目标: 1. 树立正确的职业道德, 增强精益求精的职业素养; 2. 培养规矩意识, 养成终身体育锻炼的意识; 3. 增强团队协作意识、吃苦耐劳的意志品质。 知识目标: 1. 认识基本的体育运动健康知识, 了解体育运动与职业能力的关系; 2. 掌握科学有效的身体锻炼方法; 3. 掌握体育项目的基本理论知识, 了解裁判规则。 能力目标: 1. 至少掌握两项运动技能, 能够让全身肌肉、关节的协调用力, 持续发力的能力; 2. 学会科学的身体锻炼方法, 提升自身的身体素质; 3. 具备调控身体姿态和心理状态的能力。	教学内容: 1. 体育理论: 体育概述、运动安全、选项基本知识; 2. 专业体能: 根据不同的职业要求, 制定相应的体能计划; 3. 体育选项: 篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健美操、健身气功、拳击、啦啦操、瑜伽、户外、花样跳绳、田径、匹克球等常见体育运动项目。 教学要求: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。
15	国家安全教育	素质目标: 1. 培养高职院校学生对国家安全的高度责任感和使命感, 自觉增强国家安全意识; 2. 树立正确的国家安全观念, 高职院校能够用实际行动自觉维护国家安全利益; 3. 增强高职院校学生爱国主义精神, 积极参与国家安全教育 and 各项社会实	1. 主要教学内容 本课程立足高职院校学生学情, 紧扣三维教学目标, 以总体国家安全观为主线开展系统化教学。课程首先讲授总体国家安全观基础理论, 阐明其核心内涵与时代特征, 分析当前国内外复杂安全形势, 明确坚持党的绝对领导、走好中国特色国家安全道路的基本原则与实践路径, 剖析发展与安全相辅相成的辩证关系, 凸显统筹二者关系对强国建设、民族复兴的战略价值。同时, 课程聚焦多领域国家安全专项知识, 以人民安全为宗旨, 讲解人民安全的主体

	践活动；培养高职院校学生团结合作的精神，发扬斗争精神，与社会各界共同维护国家安全； 4. 提高警惕性，自觉抵制诱惑，防范意识形态领域存在的潜在风险，对可能危害国家安全的行为保持警觉； 5. 增强高职院校国际视野，理解和尊重不同国家的安全关切，树立大局观，促进国际和平与发展。 知识目标： 1. 掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势； 2. 掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则和实践路径； 3. 理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义； 4. 了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位； 5. 掌握新时代政治安全的关键要素，理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用；了解新时代经济安全的基础地位，认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国，以及中华民族伟大复兴的重要性； 6. 掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用，理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系	地位与保障意义；重点阐释政治安全中政权、制度、意识形态安全的关键作用，辨别意识形态潜在风险；说明经济安全的基础性地位，解析产业、金融等领域经济风险。 2. 教学要求 本课程依据三维教学目标制定规范化教学要求，适配高职院校育人标准与学生职业发展需求。教学层面需坚守立德树人根本任务，贴合高职学生认知特点，以总体国家安全观为核心主线，做到理论与实践相结合，依托时政热点、真实安全案例简化晦涩理论，提升课堂教学实效性。在知识要求上，学生需熟练掌握总体国家安全观内涵、国家安全多维特征及新时代安全形势，明晰各领域安全的地位与作用，掌握安全防护方法与相关法律法规，重点掌握意识形态、网络、科技等高频安全领域知识。能力培养方面，着重锻炼学生安全研判、风险识别能力，使其能够将安全理论运用于学习、生活和未来工作，熟练掌握防渗透、防泄密、抵制不良诱惑等实操技能。素质育人上，需厚植学生爱国主义情怀，强化国家安全责任感与使命感，培育团结协作和斗争精神，规范自身言行、严守安全底线，树立大局意识与正确国际观念，理性看待国际安全关系，自觉以实际行动维护国家安全。
--	--	--

		7.掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。 能力目标: 1.能够分析新时代国家安全复杂形势,识别各种安全潜在风险和挑战;能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活,处理国家安全问题; 2.能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施,能够在工作和生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则,保护人民群众的生命财产安全; 3.能够自觉参与维护政治安全活动之中,勇于防范和打击各种危害政治安全的行为,能在经济工作中加强经济安全,防范和应对经济领域存在的风险与挑战; 4.能够结合自身实际在军事、科技、文化、社会等领域采取有效措施来保障国家安全;能够自觉参与国际交流与合作活动中,自觉践行人类命运共同体理念,促进国际安全; 5.能够在不同领域内识别潜在风险,采取措施筑牢我国国家安全屏障。	
16	生态文明教育	素质目标: 1.坚定拥护党的领导,坚持中国特色社会主义制度,具有生态文明建设意识,保护生态环境的责任感和使命感。 2.具有爱岗敬业的精神,具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。 3.具有保护和修复生态环境的意识,具有节约资源意识、可持续发展意识,具有生态忧患意识,良好的生态实践	1.主要教学内容 本课程主要讲授生态文明建设相关理论、法律法规与实践应用知识。教学过程中坚持思想政治引领,引导学生坚定拥护党的领导,立足中国特色社会主义制度,树立生态忧患意识、资源节约意识与可持续发展理念,培养保护环境的责任感、使命感以及敬佑生命、甘于奉献的职业精神。课程重点讲解习近平生态文明思想核心内涵,介绍我国生态文明建设发展现状,结合贵州省生态区位优势、建设成果与发展要

		素养，强化地球家园意识。 知识目标： 1. 掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文明建设等相关知识。 2. 熟悉环境保护法等知识，掌握生态环境保护与治理对策，关注全球气候变化等生态问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。 3. 了解“生态环境保护”的内涵和意义，以及卫生防护、常见环境安全问题等相关知识。 能力目标： 1. 能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境，服务于贵州各事业的发展，服务于大健康战略。 2. 养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态美的方法。 3. 能够主动关注生态环境问题，具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。	求，讲解地方生态治理实践。同时普及生态环境保护基本内涵、环境安全常识及卫生防护基础知识，系统讲授环境保护相关法律法规、生态保护与环境治理基本对策，结合全球气候变化等生态热点，帮助学生正确认识个人、社会与自然之间的辩证关系。课程兼顾理论与能力培养，引导学生运用全面、系统、辩证的思维分析我国及贵州省生态环境现状，贴合贵州大健康战略发展需求；注重培养学生良好的生态行为习惯，传授生态保护方法，提升生态文明传播能力，着重锻炼学生主动发现、分析并解决生态环境问题的综合能力，全面提升学生生态文明综合素养。 2. 教学要求 本课程教学过程中，教师应坚持正确政治导向，引领学生坚定拥护党的领导、恪守中国特色社会主义制度，着重培育学生生态文明建设意识、生态忧患意识、资源节约与可持续发展理念，涵养学生保护环境的责任使命感与地球家园意识，融入爱岗敬业、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，提升学生综合生态实践素养；教学需系统讲授习近平生态文明思想、全国及贵州省生态文明建设实践内容，普及环境保护法律法规，讲解生态环境保护治理对策、环境安全及卫生防护基础知识，结合全球气候变化等生态热点，引导学生厘清个人、社会与自然的辩证关系；教学中应采用系统化、辩证化的教学思维，结合省内生态环境现状开展教学，紧扣贵州地方发展与健康战略，注重规范学生绿色环保行为，传授生态保护方法、强化生态文明传播教学，着重培养学生主动发现、分析并处理生态环境相关问题的综合能力。
17	劳动教育	素质目标： 1. 培养学生善于劳动、乐于劳动的劳动习惯。	教学内容： 1. 开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力； 2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校

	2、强化学生做绿化环保的践行者。 3、初步培育学生人人学急救、急救为人人的观念。 4、培养学生珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。 5、树立文化自信，继承与弘扬“孝老爱亲”的中华传统美德。 6、发挥学生的主体作用、强化动手能力培养，提升学生的劳动技能。 7、懂得劳动之义、明劳动之理，继承和发扬中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统，发挥自身的劳动技能优势，为家庭、社区做贡献，为就业做好准备。 知识目标： 1、知道正确的劳动价值观。 2、认知工匠精神的基本内涵，了解工匠精神的当代价值。 3、了解衣服清洗常识和技巧，知晓衣服的整理与收纳技巧。 4、掌握绿化环保行动的要点、掌握垃圾分类的标准、原则和投放要点。 5、知晓急救相关知识。 6、掌握志愿服务的原则和要求。 7、熟悉假期实习和假期兼职的相关常识和使用技能。 能力目标： 1、树立正确的劳动价值观，热爱劳	园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀； 3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动。 教学要求：在教学实践中，激发学生学习兴趣，利用案例分析、课堂讨论等方法培养学生树立正确的劳动观念。通过开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等方法，使学生掌握基本的劳动知识和技能，强化实践性和体验性学习。 教学模式：行动导向、任务驱动、过程训练。 3. 考核方式：采用讲座的形式开展教学和考核，通过超星尔雅学习平台进行考核。
--	--	--

		动。 2、在日常生活中自觉弘扬劳模精神与工匠精神，自觉争当“劳模”，自觉传承工匠精神。 3、知道如何将垃圾进行分类。 4、知道如何对文明寝室进行布置与建设。 5、知道如何进行劳动救护。 6 能积极参与符合自身情况的志愿服务及社会实践活动。	
18	大学美育	素质目标： 1. 以中华优秀传统文化为核心，理解美育与大健康文化的内在逻辑，了解多元文化审美差异，树立正向审美观念，增强文化认同感与民族自信心； 2. 以审美和人文素养培育为核心，完善人格修养、塑造健全品格，形成崇尚美好、共情他人的人文底蕴，适配医护职业的人文关怀核心要求； 3. 建立“美育+医护”的价值联结，自觉将审美素养融入职业场景，具备在医患沟通、健康服务中传递人文温度的职业自觉，强化传承中华优秀传统文化的责任感与使命感。 知识目标： 1. 系统掌握美育基础理论与通用艺术常识，熟悉中华优秀传统文化的核心内涵，梳理民族文化艺术的发展脉络，建立完整的审美知识框架； 2. 依托学校大健康学科优势与贵州在地民族文化资源，掌握美育与医护专业、民族传统健康文化的融合逻辑，明晰美育对医护职业成长的赋能作	教学内容： 1. 美育艺术鉴赏和艺术史论：美育概述和舞蹈、绘画、书法、摄影、影视等艺术欣赏； 2. 专业美育：根据不同的专业要求，制定相应的美育教学和实践课程； 3. 艺术体验和实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操等相关实践活动。 教学要求： 考核方式采取线上考核，线上学习，平时成绩占 50%，终结性成绩占 50%。

		用； 3. 掌握不同艺术形式的表达特征，能解析艺术作品、民族文化符号中蕴含的健康人文内涵，理解审美活动与社会健康观念演变的内在关联。 能力目标： 1. 拓展多元审美学习路径，提升审美感知力与艺术鉴赏能力，能在日常场景、职业场景中精准识别美、感知美，具备基础的审美判断力； 2. 能结合所学美育知识，将民族文化审美元素融入健康服务场景，在医患沟通、健康宣教、康养服务中融入人文关怀，实现美育能力与专业能力的协同发展； 3. 强化文化创新意识，具备对中华优秀传统文化、贵州民族美育资源进行创造性转化的能力，能探索“美育+健康服务”的新形式、新路径，参与美育科普、文化传播等实践活动。	
19	数字素养 通识课程	素质目标： 1. 树立正确的数字时代价值观，主动适应数字化生存与发展，具备积极拥抱新技术、新变革的时代素养； 2. 培育创新意识与创造精神，能够将数字思维转化为创新行动，助力个人成长与职业发展； 3. 形成面向数字社会的责任意识与发展视野，具备参与数字经济建设、推动行业创新发展的基本素养。 知识目标： 1. 准确理解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，厘清概念内涵与逻辑关系，构建系统完整的数字时	教学内容：课程按照基础篇 — 技术篇 — 实践篇递进式组织教学，体系完整、逻辑清晰： 1. 基础篇：讲解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，阐释概念内涵与底层逻辑，构建数字时代理论认知体系。 2. 技术篇：介绍大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术，讲解技术原理、典型应用与产业价值，理解信息科技对数字产业化的支撑作用。 3. 实践篇：以教育数字化转型、城市数字化转型为典型案例开展分析，解读产业数字化与全社会数字化转型的发展方向、主要任务与重点工程。

		代知识体系； 2. 掌握大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术理论知识，熟悉技术原理、典型应用、提升专业成长； 3. 掌握数字经济、数字化转型的底层逻辑，明晰数字技术与产业发展的内在关联，为数字时代认知与决策提供理论支撑。 能力目标： 1. 具备数字信息筛选、判别、整合与利用能力，有效应对信息过载，快速掌握数字化工具与工作流程； 2. 能够运用数据思维分析问题、把握数字时代机遇，形成创新思路与解决方案，提升个人与职业场景中的创新实践能力； 3. 熟练运用数字技术与工具完成学习、工作任务，增强数字化环境适应力与岗位竞争力。	教学要求： 1. 帮助学生准确理解数字素养相关核心概念，厘清概念逻辑，避免认知混淆，建立系统的数字时代知识框架；认识信息科技作为新质生产力的重要意义，树立数字产业发展意识； 2. 通过案例教学与实践分析，使学生深化对数字化转型的理解，能够把握产业数字化与 Society 数字化转型的趋势、任务与实施路径； 3. 注重理论联系实际，提升学生数字认知、信息辨析与技术应用能力，增强适应数字时代发展的综合素养。
20	人工智能通识课	素质目标： 1. 树立正确的人工智能伦理观和信息安全意识，明确人工智能应用的边界与责任； 2. 培养跨学科合作意识和创新思维，具备团队协作完成项目设计的素养； 3. 增强数字化时代的适应能力，形成主动运用人工智能技术提升学习与工作效率的意识。 知识目标： 1. 了解人工智能的发展历程、核心概念、技术体系及前沿发展趋势； 2. 理解计算机视觉、自然语言处理、	教学内容： 1. 人工智能包含人工智能基础理论、核心技术、行业应用、伦理安全、创新实践五大模块； 2. 讲授 AI 发展历程、核心概念、技术体系与前沿趋势；讲解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等技术原理； 3. 介绍 AI 在医疗卫生、专业研究等领域的应用案例；明确 AI 伦理规范、信息安全、应用边界与社会责任；开展 AI 工具实操、项目设计与跨学科案例研究。 教学要求： 1. 落实立德树人与教育数字化政策，立足学校

		语音识别、数据工程等人工智能核心领域的基本原理； 3. 熟悉人工智能在卫生健康领域、专业研究等领域的应用场景与实践案例。 能力目标： 1. 能够借助人工智能工具（如大模型）完成专业领域调研报告、PPT 制作等任务； 2. 具备针对实际场景设计简单人工智能创新应用方案的初步能力； 3. 能够通过线上平台自主学习人工智能相关知识，提升信息检索与知识整合能力。	特色开展线上教学、案例与项目驱动教学，引导学生自主学习与跨界应用。 2. 使学生掌握 AI 基础知识与技术原理，熟悉专业应用场景，构建完整知识体系；提升大模型等智能工具实操与简单应用方案设计能力； 3. 树立 AI 伦理、信息安全意识与正确技术价值观，培养创新思维、团队协作能力与数字时代高素质技术技能。
21	中华优秀传统文化概论	素质目标： 1. 厚植家国情怀，增强文化自信与民族认同感； 2. 形成正确的价值观、道德观，自觉传承中华传统美德； 3. 培养对贵州本土文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化等）的尊重与热爱； 4. 提升人文素养和审美情趣，树立文化传承与创新的责任感。 知识目标： 1. 掌握中华优秀传统文化的核心精神、基本范畴（如仁、义、礼、智、信等）； 2. 了解先秦诸子百家的主要思想及其当代价值； 3. 理解中华传统道德体系、人格修养	教学内容： 1. 本课程围绕传统文化根基、贵州特色文化、实践转化应用三大模块开展教学，设置中华优秀传统文化的核心精神与时代价值、先秦诸子百家的思想智慧、中华传统道德与人格修养贵州特色文化专题、民族文化与红色文化、贵州特色文化专题； 2. 屯堡文化与阳明文化、中华传统文艺与审美素养、传统节日与民俗文化、传统文化的创造性转化与创新性发展 8 个理论专题+8 个配套实践项目。 教学要求： 1. 课程总学时 32 学时，其中理论课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），实践课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），采用“分系开课、小班授课、线上线下融合”的教学模式，按学期分批次覆盖全校新生；2. 具体开课安排为第一学期面向中医药系、健康管理系开课；第二学期面向护

		方法及其与新时代公民道德建设的关联； 4. 熟悉贵州特色文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化）的内涵、历史渊源与时代价值。 能力目标： 1. 能够运用传统文化智慧分析现实问题，形成批判性思维与辩证思考能力； 2. 能够独立或合作完成文化调研、非遗体验、实地探访等实践活动，并形成成果（如视频、报告、策划方案等）； 3. 能够撰写围绕“贵州特色文化的传承与创新”主题的课程论文，具备一定的学术写作与文化表达能力； 4. 提升文化资源整合与创意转化能力，初步具备打造地域文化 IP 的意识与技能。	理系、康养系开课； 3. 以单班教学为例，实行“单周线下集中授课、双周线上自主研学”的节奏安排，确保教学密度合理、学习效果扎实； 4. 采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式，突出实践导向与贵州特色，总分 100 分。
--	--	--	--

2. 专业技能课程

专业课程参照国家健康管理专业教学标准，融入健康管理师、公共营养师职业技能等级证书等相关内容，持续深化“五育融合”“三全育人”综合改革，将安全意识、服务意识、吃苦耐劳、团队协作等思政元素融入专业课程之中。

专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程组成。共有 23 门课程，1120 学时、64 学分。

专业基础课程共 8 门课程，共计 376 学时、22 学分。

专业核心课程共 8 门课程，共计 528 学时、30 学分。

专业拓展课程共 7 门课程，共计 238 学时、13 学分。

(1) 专业基础课课程介绍

表 10 健康管理专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	管理学基础	素质目标： 培养学生团队精神，树立健康管理专业人员良好的行为规范，具有高尚的职业道德水准，养成良好的职业素质。 知识目标： 掌握管理的理论基础（掌握管理定义、管理思想、管理分析方法、管理人的角色、管理人员职能，理解管理学的定义、管理学的研究对象、管理学的产生与发展。了解管理理论发展与演变脉络、管理理论主要流派等）。 能力目标： 掌握管理学基本理论、基本原理、基本职能和基本方法，运用管理学基本原理和方法解决实际管理问题的能力。通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”的管理学教学活动，使学生能把管理学的基础理论知识运用于专业课学习和工作实践，培养学生系统的管理思维能力及综合分析能力。	主要内容： 专题一 管理学的起源和发展 专题二 管理学的基本原理和基本方法 专题三 计划（预测与决策、计划） 专题四 组织（沟通与协调、组织结构、团队管理） 专题五 领导（领导者、领导艺术、领导行为） 专题六 控制（管理绩效控制） 教学要求： 教学场地：多媒体、实训室、理实一体化教室 教学模式：线上线下混合教学模式 教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 教学评价：过程评价、结果评价、综合评价
2	健康心理学	素质目标： 通过教学，帮助高职学生树立健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质人才。	主要内容： 模块一 健康心理学基础知识 模块二 健康心理学的应用和探索 教学要求：

		质职业技术人才。 知识目标： 帮助学生掌握一定的心理学知识，如：理解心理健康的标准，怎样正确认识自我，了解情绪的作用、挫折的意义，人际心理效应，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。 能力目标： 通过教学，帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。	教学场地：多媒体、实训室、理实一体化教室 教学模式：线上线下混合教学模式 教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 教学评价：过程评价、结果评价、综合评价
3	预防医学概论	素质目标： 树立学生三级预防的思维；增强学生环境保护的责任感；培养学生具有生态环境可持续发展的健康理念；加强学生防护职业病的意识；培养学生利用统计学和流行病学方法处理问题的思维。 知识目标： 记住并能说出健康的概念、三级预防的概念、环境与健康的关系、环境污染与健康的关系。掌握生活环境、营养与食品、生产环境和社会行为因素对健康影响的基本知识。记住疾病分布的概念及常见疾病的三间分布特点。了解传染病流行过程的三个基本环节的特点及其影响因素是非常重要的。能够写出流行病学基本的研究。学会传染病、慢性病预防控制的策略和措施。 能力目标： 能应用现代预防医学观念和思维方法分析与环境、职业及社会因素有关的疾	主要内容： 专题一 职业卫生与职业医学概述；生产性毒物与职业中毒、铅中毒；汞、砷中毒；刺激性气体（氯气）；窒息性气体；有机溶剂；苯的氨基和硝基化合物；生产性粉尘与尘肺；噪声；振动；职业性肿瘤；职业有害因素的识别；职业卫生调查；职业卫生法律法规与监督管理。 专题二 环境卫生学概述；大气卫生；水体卫生；土壤卫生；生物地球化学性疾病。 专题三 食物与健康；专题四 社会心理与健康； 专题五 流行病学的基本方法；现况研究；队列研究；健康教育模式；疾病的预防与控制；常用统计学方法及统计资料的分类。 教学要求： 教学场地：多媒体、实训室、理实一体化教室 教学模式：线上线下混合教学模式 教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动

		病，并掌握其防治措施。会水、空气、食物样品的采集方法和检测方法。能利用流行病学研究方法和统计学技术开展疾病和健康调查。能利用流行病学资料进行卫生政策、卫生管理、卫生规划和疾病防治的策略和措施的制定。会分析、解释流行病学及其他相关学科的数据资料。	法、自主学习法 教学评价：过程评价、结果评价、综合评价
4	基础医学概要	素质目标 1. 树立正确职业素养和“大健康”理念。 2. 培养学生热爱生命，尊重生命的虔诚之心。 3. 具有社会责任感，形成健康意识，养成健康体魄，指导健康饮食，培养乐观、积极的生活态度。 知识目标 1. 掌握三大营养物质代谢的基本途径，人体消化、呼吸、泌尿、心血管系统的基本器官组成，认识常见传染性微生物。 2. 掌握其致病性，人体免疫系统组成。炎症的基本病理变化，慢性病引起的器官病变。 3. 熟悉每一个代谢过程对人体的重要生理意义，器官的结构特点和位置，各器官的生理功能。 4. 了解大营养物质代谢过程联系，微生物的致病机制，细胞病理变化。 能力目标 1. 具备简单的营养饮食搭配能力和基本的慢性病诊断能力。 2. 能够正确使用水银血压计测量血压，能形成自学、观察、判断的实践动手能力，使学生能够在标本、模型中辨别人	主要内容： 血液、酶与维生素、三大营养物质代谢、消化、呼吸、泌尿、心血管、常见传染性微生物、人体免疫系统、炎症、慢性病器官病变 教学要求： 教学场所：多媒体教室、解剖实验室 8 间（理实一体有两间）、生理实验室 6 间、病理实验室 8 间（理实一体 4 间） 教学方法：线上线下混合式教学、理实一体化教学 教学评价：覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。

		体系统的重要结构。 3. 能描述组织器官的肉眼病变及镜下改变，具有探究学习，分析问题和解决问题能力。	
5	中医学基础	素质目标 通过本课程的教学，使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感，初步树立救死扶伤的责任感和历史使命感，培养全心全意为人类健康服务的情感，逐步确立为人类生命健康保驾护航做贡献的人生理想。 知识目标 通过学习，使学生掌握中医学概论的基本理论与基本知识，掌握阴阳、五行的哲学基本内容；掌握各脏腑的生理功能特点；熟悉气、血、津液基本概念及生理功能，熟悉病因、发病、病机的基本概念。了解经络、四诊、养生、预防等知识。培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的工作能力。 能力目标 形成中医学整体思维方式，能为个人、家庭、社区提供康复服务和开展有关中医养生与防治的健康教育。能配合中医师完成病人的中医诊断与治疗；能应对复杂的临床环境；能熟练运用多种人际沟通技巧与不同人群恰当、准确、有效地沟通；具有较强的自学能力，能通过各种媒介获取技能、提高技能，有较强的可持续发展能力；具有查阅、收集、整理、分析相关信息的基本能力，具有与人交流和人际交往的能力；具有解决问题能力和社会应变能力；具有创新精神。	主要内容： 1. 中医学形成和发展及基本特点 2. 阴阳五行学说 3. 藏象 4. 精气血津液 5. 经络学说 6. 中医学对疾病的认识（病因病机） 7. 养生、预防和治疗 教学要求： 教学场地：多媒体、实训室、理实一体化教室 教学模式：线上线下混合教学模式 教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 教学评价：过程评价、结果评价、综合评价
6	妇幼保健学	素质目标： 提高孕产妇的生育健康水平，降低孕产期并发症的发生率；提高妇女生殖健康	主要内容： 模块一 绪论

		素质，预防和治疗女性生殖系统疾病；加强产前检查、妊娠期保健和分娩护理，确保母婴安全；开展计划生育服务，积极推进优生优育；加强新生儿护理和母乳喂养指导，促进婴儿健康成长；提高儿童早期发展水平，预防和治疗儿童发育障碍；开展女性健康教育，促进女性养成健康生活方式和习惯。 知识目标： 掌握妇幼卫生保健学的基本概念，妇女不同时期的生殖系统变化、生殖生理及心理行为特点在正常及异常情况下的保健需求；掌握儿童不同时期的心理变化，新生儿保健，儿童预防接种等内容；熟记妇女保健与儿童保健的基本知识与方法，培养学生保健相关的基本技能。 能力目标： 熟练运用妇女保健学的基本知识对人群进行保健知识的宣教，儿童保健学的基本知识对儿童及家长进行保健知识的宣教，促使其形成健康的行为生活方式。	妇幼保健概述和妇幼保健的理论基础 模块二 儿童保健 模块三 妇女保健 教学要求： 教学场地：多媒体、实训室、理实一体化教室 教学模式：线上线下混合教学模式 教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 教学评价：过程评价、结果评价、综合评价
7	流行病学与统计学基础	素质目标 通过本课程的学习，能将医学统计学及流行病学的基本理论知识应用于科研设计和实际工作中。 知识目标 熟练掌握卫生统计学、流行病学的基本概念、基本原理和基本方法。 能力目标 培养学生搜集、整理、分析、统计资料和灵活运用流行病学方法的能力。	教学内容： 模块一 流行病学的基本方法 1. 疾病分布 2. 病因与病因推断 3. 描述性研究 4. 队列研究 5. 病例对照研究 6. 实验流行病学研究 7. 筛检与诊断试验的评价

			模块二 流行病学的应用 模块三 统计学的基本原理与方法 教学要求: 教学场地: 多媒体、实训室、理实一体化教室 教学模式: 线上线下混合教学模式 教学方法: 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 教学评价: 过程评价、结果评价、综合评价
8	正常人体结构	素质目标 培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的工作能力。培养实事求是的科学态度, 和敢于创新的科学精神; 恪尽职守、热情服务、责任心强, 具有强烈的责任意识。培养高度的社会责任感和奉献精神。 知识目标 掌握人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构; 理解人体各系统的器官和细胞表现出的各种生命活动过程、功能表现的内部机制和规律; 理解人体结构与功能、人体与环境的关系; 了解人体胚胎早期的发生以及各主要器官系统的生产过程与畸形。 能力目标 具有分辨正常人体结构及各系统器官的功能。培养学生自学、观察、综合判断、实践动手能力, 使学生能够在标本、模型和活体上辨认人体形态结构。	主要内容: 模块一 人体解剖学 正常人体各系统的组成 模块二 组织学 器官的形态、结构 模块三 胚胎学 人胚发生发育规律、器官和细胞的各种生命活动过程及其规律。 教学要求: 教学场地: 多媒体、实训室、理实一体化教室 教学模式: 线上线下混合教学模式 教学方法: 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 教学评价: 过程评价、结果评价、综合评价

(2) 专业核心课程介绍

表 11 专业核心课程介绍

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要内容与教学要求
1	健康管理职业导论	运用管理学基础知识等，了解健康管理产业新业态、新职业、新技术	1. 教学内容： 模块一健康管理职业基础认知 健康管理的不断发展 健康管理是职业定位 健康管理与健康服务 健康管理师能力建设 模块二 健康管理核心专业能力 健康评估与信息管理 健康服务技术与方法 模块三 健康管理职业实践与发展 健康服务评价与改进 健康服务新技术应用 2. 课程思政： 本课程严格落实职业教育立德树人、德技并修根本任务，坚持价值引领、知识传授、能力培养三位一体教学目标，将思政教育全方位融入课程教学全过程，依托健康管理行业特色与职业岗位特点，深耕卫生健康领域思政元素，摒弃生硬说教式思政融入模式，实现专业教学与思政育人润物无声、有机融合，培育高素质、守初心、有担当的新时代健

			康管理技能型人才。 3. 教学要求： （1）教学条件：多媒体、实训室、理实一体化教室 （2）教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 （3）师资要求：授课教师需熟知健康管理专业教学标准、健康管理师国家职业技能标准及课程人才培养定位，精准把握本课程入门启蒙教学属性，合理把控教学深浅程度，不超纲深挖专业精深技术 （4）考核要求：过程评价、结果评价、综合评价
2	健康教育与健康促进	针对某社区中老年高血压患病率上升问题，完成一项健康教育与健康促进综合干预。首先通过问卷和访谈评估目标人群的疾病认知、饮食及运动习惯；随后运用知信行理论设计干预方案，包括健康讲座、血压自测指导及健步走小组活动；组织实施并记录参与情况；干预后对比血压值与健康知识得分，撰写评价报告，提出社区长效管理建议。	1. 教学内容： 模块一 健康教育与健康促进理论与技能 项目一 绪论 项目二 健康相关行为及行为改变理论 项目三 健康传播方式与技术 项目四 健康教育与健康促进项目的设计、实施与评价 模块二 场所健康教育与健康促进

		项目三 国家基本公共卫生服务 项目四 社区健康教育与健康促进 项目五 医院健康教育与健康促进 项目六 健康中国与健康城市 模块三 人群与疾病健康教育与健康促进 项目七 慢性非传染性疾病健康教育 项目八 传染病健康教育 项目九 特定人群健康教育 项目十 健康教育在个体健康管理中的应用 模块四 健康教育活动策划与实施 项目十一 健康教育活动策划与实施 2. 课程思政：以“健康中国”战略为引领，融合家国情怀、文化自信与责任担当。通过挖掘中医“治未病”智慧、倡导健康公平及践行社会主义核心价值观，引导学生树立“每个人是自己健康第一责任人”的意识，培养兼具科学精神与人文关怀的卫生健康人才。 3. 教学要求： 1) 教学条件：多媒体、实训室、理实一体化教室 (2) 教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法
--	--	---

			(3) 师资要求：公共卫生、预防医学相关背景，具备扎实专业理论与教学能力，双师型优先，熟悉社区慢病防控、传染病预防及健康宣教实务。 (4) 考核要求：过程评价、结果评价、综合评价。
3	社区疾病与预防	根据公共卫生医师、健康管理师实际工作需要，以岗位胜任力培养为主线，将基本理论、基本知识和基本技能进行整合，反映了基层卫生健康人员面向个人、家庭和人群提供融预防、医疗、康复、保健、计划生育指导和健康教育等“六位一体”的服务的理念，使学生树立以预防疾病、促进健康为中心的大健康观，能够立足基层，高效的进行社区疾病预防服务，提高居民的健康水平，不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感。	1. 教学内容： 模块一健康管理基础 项目一 绪论 项目二 流行病学 项目三 卫生统计学 模块二全人群健康管理 项目四 城乡居民健康档案管理 项目五 健康教育 项目六 健康素养促进行动 项目七 卫生监督协管 模块三重点人群健康管理 项目八 0—6 岁儿童健康管理 项目九 孕产妇健康管理 项目十 老年人健康管理 项目十一 预防接种 模块四慢性病健康管理

			项目十二 慢性病患者健康管理(高血压) 项目十三 慢性病患者健康管理(2型糖尿病) 模块五传染病健康管理 项目十四 传染病及突发公共卫生事件报告和处理 项目十五 肺结核患者管理 2. 课程思政： 秉持预防为主、防治结合理念，坚守人民至上、生命至上初心，涵养医者仁心职业素养，树立科学防控意识，立志扎根基层，争做新时代合格健康守门人。 3. 教学要求： (1) 教学条件：多媒体、实训室、理实一体化教室 (2) 教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 (3) 师资要求：公共卫生、预防医学相关背景，具备扎实专业理论与教学能力，双师型优先，熟悉社区慢病防控、传染病预防及健康宣教实务。 (4) 考核要求：过程评价、结果评价、综合评价
4	营养与保健	课程全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务；以“懂营养理论、会膳食搭配、树德技精进、促群众健康”为思政主线。	1. 教学内容： 模块一营养基础：

		根据健康管理师、公共营养师等实际工作需要，以岗位需求培养为主线，将基本理论、基本知识和基本技能进行整合，以全生命周期人群及特殊人群为学习主线，以真实案例创设情境教学，以社会实践服务为载体，依据书证融通新要求，政校企三元共建，构建营养与保健综合训练的项目化教学，创设“岗课赛证创”五位一体教学模式，增强学生学习能力、管理能力和创新能力，培养适应社会需求的高素质技术技能型健康服务人才。	项目一绪论 任务 1: 营养与保健的基本概念和发展概况 任务 2: 营养与保健的研究内容、面临的问题和重点任务 项目二能量和营养素 任务 1: 能量 任务 2: 蛋白质 任务 3: 碳水化合物 任务 4: 脂类 任务 5: 维生素 任务 6: 矿物质 任务 7: 植物化合物 模块二公共营养: 项目三各类食物营养价值与食品卫生 任务 1: 动植物性食物的营养价值 任务 2: 食品卫生 项目四合理营养配餐 任务 1: 膳食结构
--	--	--	--

			任务 2：膳食营养素参考摄入量 任务 3：膳食指南 任务 4：营养调查与营养配餐 任务 5：营养教育与营养干预 模块三全生命周期人群及特殊人群的营养与保健： 项目五全生命周期人群及职业人群的营养与保健 任务 1：孕妇、乳母的营养与膳食 任务 2：婴幼儿的营养与膳食 任务 3：一般儿童的营养与膳食 任务 4：缺铁性贫血儿童的营养与膳食 任务 5：青少年的营养与膳食 任务 6：中、老年人的营养与膳食 任务 7：特殊环境人群的营养与膳食 任务 8：职业性接触有害因素人群的营养与膳食 项目六常见疾病人群的营养与保健 任务 1：肥胖人群的营养与保健
--	--	--	--

			任务2：糖尿病人群的营养与保健 任务3：高血压人群的营养与保健 任务4：高脂血症人群的营养与保健 任务5：冠心病人群的营养与保健 任务6：痛风人群的营养与保健 任务7：骨质疏松人群的营养与保健 任务8：更年期综合征人群的营养与保健 模块四实践技能： 任务一食物中毒调查 任务二膳食宝塔及营养调查与评估（24小时回顾法） 任务三人体成分测量及分析（体重管理） 任务四测量人体的体格指标 任务五营养食谱计算 任务六营养知识科普 任务七孕妇、乳母、婴幼儿的营养配餐及分析 任务八儿童的的营养配餐及分析 任务九青少年和中、老年人的营养配
--	--	--	---

			餐及分析 任务十特殊人群的的营养配餐及分析 任务十一肥胖及糖尿病人群的的营养配餐及分析 任务十二高血压人群、高脂血症人群的营养配餐及分析 任务十三冠心病人群、痛风人群的的营养配餐及分析 任务十四骨质疏松人群、更年期综合征人群的营养配餐及分析 2. 课程思政： 健康中国、制度自信、食疗预防、珍惜食物、光盘行动；科学严谨、一丝不苟、勤俭节约、杜绝浪费、健康饮食；遵纪守法、责任意识、担当精神、保障健康、社会主义核心价值观；文化自信、健康意识、团结协作、创新思维、工匠精神；关爱孕妇、尊老爱幼、健康工作、学会感恩、德能兼修；珍爱生命、医者仁心、守护健康、热爱生活、共享健康。 3. 教学要求： （1）教学条件：多媒体教室、营养指导实训室、理实一体化教室、虚拟仿真实训中心。 （2）教学方法：项目教学法、案例教学法、情景演练法、小组讨论法。 （3）师资要求：公共卫生、预防医学、
--	--	--	--

			医学营养专业相关背景，具备扎实专业理论与教学能力，双师型优先，熟悉营养相关理论及营养配餐。 (4) 考核要求：基础评价、过程评价、总结评价、增值性评价。
5	健康管理学	健康信息采集与健康档案建立、健康危险因素识别与健康风险评估、个性化健康管理方案制定、健康干预实施与日常健康指导、慢性病健康管理 with 随访服务、健康教育与健康促进活动组织、健康数据分析与服务效果评价、客户关系维护与健康服务运营、中医特色健康养生管理。	1. 教学内容： 模块一 基础理论知识 健康管理学概述 健康管理的基本策略 健康管理基础知识 健康管理相关知识 健康管理基本流程 模块二 应用知识 中医特色健康管理 全生命周期健康管理 社区健康管理 模块三 慢性病管理 代谢性疾病健康管理 心脑血管疾病健康管理 恶性肿瘤的健康管理 2. 课程思政：本课程严格落实职业教育立德树人、德技并修根本任务，坚持价

			值引领、知识传授、能力培养三位一体教学目标，将思政教育全方位融入课程教学全过程，依托健康管理行业特色与职业岗位特点，深耕卫生健康领域思政元素，摒弃生硬说教式思政融入模式，实现专业教学与思政育人润物无声、有机融合，培育高素质、守初心、有担当的新时代健康管理技能型人才。 3. 教学要求： （1）教学条件：多媒体、实训室、理实一体化教室 （2）教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 （3）师资要求：授课教师需熟知健康管理专业教学标准、健康管理师国家职业技能标准及课程人才培养定位，精准把握本课程入门启蒙教学属性，合理把控教学深浅程度，不超纲深挖专业精深技术 （4）考核要求：过程评价、结果评价、综合评价
6	临床医学概要	运用医学基础、健康管理、预防医学等专业基础知识和数据信息采集与统计、健康档案管理等技能，协助基层医疗卫生人员开展非医疗性疾病管理、健康宣传及教育、健康培训与指导	1. 教学内容：模块一：采集健康信息 模块二：内科疾病健康管理 模块三：外科疾病健康管理 模块四：其他疾病健康管理（妇儿常见疾病、五官及皮肤常见疾病） 2. 课程思政：立足健康管理职业初心，厚植医者仁心、生命至上、敬佑生命、关爱病患的职业情怀，强化医学责任担当、严谨务实行医作风与全民健康服务奉献精神，树立科学医德理念与基层健康服务使命感。

			3. 教学要求： （1）教学条件：多媒体、实训室、理实一体化教室 （2）教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 （3）师资要求：授课教师需熟知健康管理专业教学标准、健康管理师国家职业技能标准及课程人才培养定位，精准把握本课程入门启蒙教学属性，合理把控教学深浅程度，不超纲深挖专业精深技术 （4）考核要求：过程评价、结果评价、综合评价
7	客服管理实务	运用基础医学、预防营养、运动保健等知识，开展健康知识宣教、健康管理干预	1. 教学内容： 模块一 老年人健康管理基础知识 老年人健康监测、老年人健康风险评估与分析、老年人健康体检、老年人健康指导 模块二 老年人健康管理实践与探索 老年人常见病的健康管理、智慧养老服务管理、老年人心理健康管理 2. 课程思政：立足健康管理专业客户服务场景，培育学生诚信友善、责任担当的职业素养，树立以客户健康需求为核心的服务理念，培养兼具专业服务能力与人文关怀意识的健康管理服务人才。 3. 教学要求： （1）教学条件：多媒体、实训室、理实一体化教室 （2）教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 （3）师资要求：授课教师需熟知健康管

			理专业教学标准、健康管理师国家职业技能标准及课程人才培养定位，精准把握本课程入门启蒙教学属性，合理把控教学深浅程度，不超纲深挖专业精深技术（4）考核要求：过程评价、结果评价、综合评价
8	健康体检应用	围绕“健康筛查—风险评估—干预指导”全流程，设计典型工作任务：学生需独立完成一名教师受检者的健康问卷采集、体格检查操作（含血压、BMI、脊柱评估）、实验室指标解读（如空腹血糖、血脂异常），并依据《成人健康体检指引（2025）》进行风险分级（Ⅰ-Ⅲ级），制定个性化健康处方（含饮食、运动、复查建议）；同步撰写匿名化体检报告分析报告，融入伦理考量与职业健康特征（如嗓音损伤、心理压力），实现从操作技能到健康管理能力的闭环训练。	1. 教学内容：以“预防为主、早筛早干预”为核心，构建“理论—项目—人群—管理”四维体系：涵盖体检伦理与政策背景；标准化项目按年龄与风险分层（如40岁起加骨密度、50岁加胃肠镜）；针对特殊群体设计职业专项检查项目；强化报告解读与分级干预机制，建立“一人一档”动态健康档案。 2. 课程思政：融入“健康中国”国家战略与生命伦理观，引导学生树立“医者仁心、服务社会”的职业使命感。通过案例剖析（如基层体检覆盖率不足），强化公共卫生责任；结合智能穿戴设备发展，弘扬科技兴国精神；在知情同意与隐私保护环节，培育法治意识与人文关怀，实现知识传授与价值引领同频共振。 3. 教学要求： （1）教学条件：配备独立体检实训室，配置血压计、心电图机、人体成分分析仪等基础设备；场地符合医疗安全规范，设有独立操作区、隐私检查间与应急处置区，确保教学过程安全、规范、可追溯。 （2）教学方法：采用“案例教学+情景模拟+OSCE考核”混合模式：以匿名真

			实体检报告为案例，分组分析风险等级；开展“医生—受检者—家属”角色扮演；利用标准化病人模拟异常结果沟通场景；结合线上平台推送微课视频，实现课前预习、课中演练、课后复盘闭环教学。 （3）师资要求：授课教师须掌握临床医学或预防医学等理论知识，持有执业医师资格证；有3年以上体检中心或健康管理岗位实践经验；通过高校教师岗前培训并取得合格证书；具备课程思政设计能力，能将伦理、政策与技术有机融合于教学中。 （4）考核要求：实行“理论60%+实操30%+过程性评价10%”综合评分：理论考试聚焦项目选择依据与指标解读；实操考核采用OSCE模式，评估问诊、体格检查与报告解读能力；过程性评价包括课堂参与、模拟演练表现、健康干预方案设计及校内体检服务参与度。
--	--	--	---

（3）专业拓展课程介绍

表 12 健康管理专业拓展课程介绍

主要包括：急救技术、保险原理与实务、市场营销、运动技术指导、中医养生保健、公共管理、职业能力拓展课等领域的内容。

表 11 健康管理专业拓展课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	急救技术	知识目标： 掌握急救医学的基本理论和基本	1. 教学内容： 模块一 急症救治和研究各种急性病变

		概念；掌握院前急救，急救问题的紧急评估与处理；熟悉各急症的概念、病因、分类及发病机制；掌握各急症的临床表现、识别及处理；熟悉常用急救药物；了解急危重病病人的监护内容。 素质目标： 具备良好的工作态度、责任心；具有较强的团队意识和协作能力；具有较强的学习能力、吃苦耐劳的精神；具有较强的语言沟通能力和协调人际关系能力。 能力目标： 能够运用急救医学的基本理论、基本知识对常见急症临床特点进行解释；能够运用急救知识和技术，初步学会对常见急症进行识别和处理；初步学会一些常见急救药物的适应症与禁忌证；学会急救常用技术。	模块二 急性创伤的病因病理及诊治 包括心、肺、脑的复苏，循环功能引起的休克，急性创伤，多器官功能的衰竭，急性中毒、现场抢救、搬运等。 2. 课程思政：引导学生树立生命至上、救死扶伤、敬畏生命、大爱无疆的职业核心价值观，培育学生过硬的急救职业素养、高尚的医德医风、强烈的社会责任感和应急处置担当精神 3. 教学要求： （1）教学条件：多媒体、实训室、理实一体化教室 （2）教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 （3）师资要求：授课教师需熟知健康管理专业教学标准、健康管理师国家职业技能标准及课程人才培养定位，精准把握本课程入门启蒙教学属性，合理把控教学深浅程度，不超纲深挖专业精深技术 （4）考核要求：过程评价、结果评价、综合评价
2	保险原理与实务	素质目标： 明确学习目标，培养学生勤奋学习、严谨求实的学习态度。培养学生团队精神，树立健康管理专业人员良好的行为规范，具有高尚的职业道德水准，养成良好的职业素质。 知识目标：	1. 教学内容： 模块一 健康保险基础知识 模块二 健康保险的类型 模块三 健康保险经营与管理 模块四 健康保险的规范发展

		掌握健康保险理论基础(健康保险的概念、健康保险医学基础、社会健康保险,保险合同;了解健康保险类型、健康保险营销、健康保险客户服务、健康保险制度创新)掌握健康保险运营管理过程、健康风险防范和实际操作。 能力目标: 1.掌握健康保险的基本理论,培养健康保险意识, 2.掌握健康保险营销运营管理技能,提升健康管理的能力。 3.通过教师引导,学生讨论,突出在“做中学”,在“学中做”的教学活动,使学生能把健康保险的基础理论知识运用于专业课学习和工作实践,培养学生树立健康保险意识和健康保险运营管理能力。	2.课程思政:培育学生良好的保险职业品德、法治合规意识、社会责任意识和诚信服务素养,培养懂业务、守规矩、讲诚信、有担当, 3.教学要求: (1)教学条件:多媒体、实训室、理实一体化教室 (2)教学方法:讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 (3)师资要求:授课教师需熟知健康管理专业教学标准、健康管理师国家职业技能标准及课程人才培养定位,精准把握本课程入门启蒙教学属性,合理把控教学深浅程度,不超纲深挖专业精深技术 (4)考核要求:过程评价、结果评价、综合评价
3	市场营销	素质目标: 通过学习激发学生的学习兴趣,使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度,同时能将个人价值和社会价值统一、科学的价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一,从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。 知识目标:	1.教学内容: 模块一 大健康市场和营销概述 模块二 大健康市场营销管理 模块三 大健康市场营销环境分析 模块四 大健康产业调查与预测 模块五 大健康市场和大健康产品策略 模块六 大健康促销策略 2.课程思政:引导学生树立守法经营、诚信立业、服

		通过学习本课程,使学生能够理解掌握大健康产业市场的管理与营销技巧,为之在今后就业创业过程中节省资源、优化资源配置,正确认识基于经济发展和科技进步给营销工作带来的发展需要,认识大健康产业营销局部与全局的关系。提高营销人员的营销能力与管理能力。 能力目标: 以正确的教育思想为指导,了解学生学习知识的特点,研究学生的学习过程和方法,从实际出发,充分发挥教师的主导作用,调动学生的积极性和主动性。紧紧围绕大健康市场管理与营销所需的基本知识与技巧所进行的,做到了在过程进行中和方法的展示中学到了知识,掌握大健康市场管理技能与营销手段。	务客户、回报社会的正确营销价值观。 3. 教学要求: (1) 教学条件: 多媒体、实训室、理实一体化教室 (2) 教学方法: 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 (3) 师资要求: 授课教师需熟知健康管理专业教学标准、健康管理师国家职业技能标准及课程人才培养定位,精准把握本课程入门启蒙教学属性,合理把控教学深浅程度,不超纲深挖专业精深技术 (4) 考核要求: 过程评价、结果评价、综合评价
4	运动指导技术	素质目标: 培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的能力。恪守职守、热情服务、责任心强,具有强烈的责任意识。具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力。具有高度的社会责任感和奉献精神。 知识目标: 掌握运动康复的基本概念培养高素质技能型专科人员,掌握骨运动损伤病因病机、临床检查、治疗方法、损伤治疗原则及预防与调护等。运用运动康复基本知	1. 教学内容: 健康运动学概述;健康运动学的研究方法; 健康运动学的学习意义与要求;运动与身体健康; 运动与心理健康; 运动与社会适应、道德健康;健康运动的人体科学基础;运动生理基础;运动生物化学基础;健康体适能的运动促进;健康体适能要素及运动促进作用;有氧运动;抗阻运动;伸展运动;健康运动的评估概述;健康状况的评估;健康体适能的评估;运动处方的基本原理;健康人群的运动处方;健康儿童青少年和老年人运动处方;体育手段概述;身体运动技术;现代体育运动; 中国传统体育运动;塑身与运动营养;增肌与运动营养;减脂与运动营养;运动损伤的基本知识;运动损伤的预防;运动损伤的

		识在对损伤康复训练的病人理疗的同时，对其病因、发病机制和临床表现等能够有正确的认识，使之成为真正意义上的有用之才。 能力目标：能够熟练的掌握运动康复中损伤疾病康复技能实训	处理。 2. 课程思政：本课程立足运动指导专业特点，将思政教育与专业教学有机融合，引导学生树立健康第一、科学健身、服务全民的职业理念，弘扬顽强拼搏、持之以恒、团结协作的体育精神；培养严谨规范、安全至上、爱岗敬业的职业素养，恪守运动指导职业道德与行为规范。 3. 教学要求： （1）教学条件：多媒体、实训室、理实一体化教室 （2）教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 （3）师资要求：授课教师需熟知健康管理专业教学标准、健康管理师国家职业技能标准及课程人才培养定位，精准把握本课程入门启蒙教学属性，合理把控教学深浅程度，不超纲深挖专业精深技术 （4）考核要求：过程评价、结果评价、综合评价
5	中医养生保健	素质目标： 通过本课程的学习，学生能够感受并认同中医养生学基本理念和基本内涵，并运用到日常生活保健和疾病的康复治疗中，建立和保持对祖国传统养生理论的好奇心和探究欲，形成一套行之有效的学习和思考方法；能够关注与养生康复的社会问题，逐步树立学科交叉、技术过硬、综合各种学科共同服务于日常保健和疾病康复的观念；发扬	1. 教学内容： 模块一 基本理论 主要有概论、发展简史、养生学的基本理论和基本原则； 模块二 常用的养生方法，主要包括精神养生法、起居养生法、药食养生法、传统运动养生法、针灸养生法、按摩养生法及其他养生法； 模块三 养生方法的具体运用，主要有因人制宜、因

	善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于实践的科学精神,从而做到懂养生、会养生、爱养生,并运用中医养生理论解决辅助临床治疗问题。 知识目标: 通过本课程的学习要求学生掌握中医养生学的基本理论和常用养生技能,掌握中国传统养生学的基本特点、树立整体观念,熟悉常用中医基本理论和中医养生的基本原则。能够用中医基本理论知识对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育,根据具体情况选择并应用合适的中医养生方法和技能,从而能够在中医理论指导下,根据生命发展的规律,采取措施保养身体,减少疾病,增进健康,延年益寿。 能力目标: 通过本课程的学习,使学生在科学思维能力方面获得相应的训练和提高,能够将理论知识同实践相结合,初步养成科学、严谨的学习习惯,具有初步的判断、分析和解决问题的能力。能从辩证唯物主义观点出发,对物质世界有正确的认识,对日常生活中能充分运用中医养生理论指导健康的维持和疾病的恢复,为后续课程的学习和将来从事康复治疗工作奠定坚实的基	时制宜、因地制宜和部位养生等。 2. 课程思政:引导学生传承中医药优秀传统文化、弘扬中医养生仁心厚德,树立科学养生、以人为本、健康惠民的职业理念,恪守职业道德, 3. 教学要求: (1) 教学条件:多媒体、实训室、理实一体化教室 (2) 教学方法:讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 (3) 师资要求:授课教师需熟知健康管理专业教学标准、健康管理师国家职业技能标准及课程人才培养定位,精准把握本课程入门启蒙教学属性,合理把控教学深浅程度,不超纲深挖专业精深技术 (4) 考核要求:过程评价、结果评价、综合评价
--	--	---

		础。	
6	公共管 理学	素质目标： 通过本课程的学习，使学生掌握和具备分析解决实际问题的能力，促进理论与实践的结合，尤其是培养学生运用相关理论知识认识和分析中国行政管理实践的能力。 知识目标： 通过本课程的学习，使学生了解和掌握行政管理的基本学科范畴和理论，掌握各知识板块的基本概念、原则、理论和方法，奠定良好的知识和学科基础。 能力目标： 通过本课程的学习，使学生了解和掌握中国行政管理的大政方针、改革实践以及发展历程，加深对中国行政管理现状的理解和认识。	教学内容： 模块一 绪论 模块二 当代公共管理学发展的历史背景 模块三 公共管理的原则、目标和职能 模块四 公共管理的原则、目标和职能 模块五 公共管理的运行过程 模块六 公共管理方式的变革和创新 模块七 公共管理筹资模式和公共支出的决定 模块八 公共管理机构的组织形象 模块九 信息技术对公共管理发展的影响 2. 课程思政：引导学生立足健康中国战略与基层公共健康治理大局，树立公共利益至上、为民健康服务、依法依规履职、公平公正治理的职业理念， 3. 教学要求： （1）教学条件：多媒体、实训室、理实一体化教室 （2）教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 （3）师资要求：授课教师需熟知健康管理专业教学标准、健康管理师国家职业技能标准及课程人才培养

			定位，精准把握本课程入门启蒙教学属性，合理把控教学深浅程度，不超纲深挖专业精深技术 (4) 考核要求：过程评价、结果评价、综合评价
7	职业能力拓展课程	素质目标： 注重培养学生“工匠精神”、“劳动精神”。为今后提供优质服务奠定良好的职业基础。 知识目标： 掌握健康管理的基本知识和操作规范；熟悉健康管理实训项目流程；了解健康管理行业的发展状况和就业情况； 能力目标： 具备对亚健康人群的判断能力以及能为服务对象制定健康管理方案的能力、及健康管理工作中的咨询与沟通的能力等，达到高级健康管理师水平。	1. 教学内容： 模块一 基础理论知识 模块二 综合实操能力 2. 课程思政： 本课程严格落实职业教育立德树人、德技并修根本任务，坚持价值引领、知识传授、能力培养三位一体教学目标，将思政教育全方位融入课程教学全过程，依托健康管理行业特色与职业岗位特点，深耕卫生健康领域思政元素，摒弃生硬说教式思政融入模式，实现专业教学与思政育人润物无声、有机融合，培育高素质、守初心、有担当的新时代健康管理技能型人才。 3. 教学要求： (1) 教学条件：多媒体、实训室、理实一体化教室 (2) 教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 (3) 师资要求：授课教师需熟知健康管理专业教学标准、健康管理师国家职业技能标准及课程人才培养定位，精准把握本课程入门启蒙教学属性，合理把控教学深浅程度，不超纲深挖专业精深技术 (4) 考核要求：过程评价、结果评价、综合评价

3. 实践性教学环节介绍

表 13 健康管理专业实践教学环节要求

实践教学环节包括公共教学实践环节和专业教学实践环节，公共实践环节包括军事技能、劳动教育、社会实践，共计 8 学分；专业教学实践环节包括入学专业教育、岗位实习等环节，入学专业教育 1 学分，岗位实习 32 学分。

表 12

实践教学环节		教学目标	主要内容与教学要求
公共实践	军事训练	素质目标：培养爱国主义精神、集体主义观念和吃苦耐劳的品质，增强组织纪律性和国防观念。 知识目标：了解基本的军事理论和军事法规，掌握必要的军事常识。 能力目标：掌握基本的军事技能（如队列训练、战术基础等），具备良好的身体素质和心理承受能力。	开展为期 2-3 周的集中军事训练。要求学生严格遵守训练纪律，听从指挥；掌握基本的军事动作要领；完成规定的训练科目，并进行基本军事技能的考核与鉴定。
	劳动教育	素质目标：树立“劳动最光荣”的观念，培养艰苦奋斗、敬业奉献的劳动精神和良好的劳动习惯。 知识目标：理解新时代劳动教育的意义，掌握基本的劳动安全知识和操作规程。 能力目标：具备日常生活自理能力和校园、社区基本劳动能力，能够独立完成各项劳动任务。	开展日常生活劳动、校园环境卫生保洁、绿化养护以及社区志愿服务等劳动实践活动。要求学生定期参与劳动，认真做好劳动记录，在劳动中体验生活，锻炼实践能力。
	体育训练	素质目标：培养顽强拼搏的体育精神、公平竞争意识和团队协作能力，养成终身体育锻炼的习惯。 知识目标：掌握科学的锻炼方法和运动卫生常识，了解常见运动损伤的预防。	按照国家学生体质健康标准进行常态化体育训练与测试（如长跑、球类、体能测试等）。要求学生保证充足的课外锻炼时间，积极参与校内外体育竞赛活动，掌握一到两项终身受益的运动技能。

		防与处理。 能力目标：具备 1-2 项擅长的体育运动技能，达到国家规定学生体质健康测试标准，具备良好的体能素质。	
专业实践	专业认知	素质目标：立足健康管理行业使命，树立生命至上、以人为本的职业价值观，具备高尚的职业道德和强烈的责任担当，秉持诚信严谨、务实敬业的职业态度，拥有深厚的人文关怀素养，尊重服务对象健康权益，具备良好的团队协作能力、身心素质和行业适应能力，践行健康服务者的责任与使命。 知识目标：初步了解健康管理专业的课程体系、培养方向，以及健康管理公司、基层卫生服务等核心岗位的工作性质与社会价值。 能力目标：具备健康风险评估、个性化健康管理方案制定与落地的核心能力，能够熟练开展体检报告解读、慢病干预、健康宣教、客户健康随访等工作，拥有良好的沟通表达、客户服务和问题解决能力，可运用专业知识为不同人群提供科学、规范的健康管理服务。	组织健康管理专业新生及低年级学生开展专业导论学习，结合理论教学与实地认知实践，统筹安排学生赴附属医院、社区卫生服务中心及健康管理公司进行实地参观学习。通过实地观摩，引导学生了解附属医院健康管理科、体检中心的基本业务流程、医疗健康管理软件的操作规范，熟悉社区卫生服务中心居民健康管理、慢病干预等核心工作环节，知晓健康管理公司的服务模式与岗位职能；参观结束后，要求学生结合专业导论所学知识与实地参观感悟，撰写专业认知报告，进一步深化对健康管理专业的理解，明确专业学习方向，将理论认知与行业实践紧密结合，夯实专业学习基础。
	社会实践（假期）	素质目标：增强社会责任感和使命感，培养服务基层、奉献社会的意识和良好的医德医风。 知识目标：了解基层医疗卫生机构的运行机制，普及居民健康档案管理及疾病预防的基础知识。 能力目标：提升人际沟通、团队协作	利用寒暑假开展社会实践活动（如“三下乡”、社区健康宣教、基层卫生院导诊服务等）。要求学生深入社区或农村基层，参与基础的健康信息服务工作，完成社会实践日志，并提交实践总结或调研报告。

		和解决实际问题的能力，能够将所学的基础知识应用于简单的社会实践服务中。	
	岗位实习	素质目标：在岗位实习实践中，践行生命至上、以人为本的职业价值观，强化健康管理行业职业道德与责任担当，锤炼诚信严谨、务实敬业的职业态度，提升人文关怀素养与沟通礼仪，尊重服务对象的健康权益，增强团队协作能力、抗压能力和岗位适应能力，树立终身学习理念，培养符合行业要求的职业素养与职业操守。 知识目标：将课堂所学的健康管理学、慢病管理、营养保健等核心知识与实习岗位实际结合，深化对健康管理行业标准、岗位业务流程及相关政策法规的理解，掌握实习岗位所需的健康管理软件操作、健康评估方法等实用知识，了解行业前沿实践动态，完善专业知识的实际应用体系。 能力目标：熟练运用专业知识开展健康评估、体检报告解读、慢病干预、健康宣教等岗位核心工作，提升沟通表达、客户服务和问题解决能力，熟练操作岗位相关健康管理工具与软件，能够独立完成岗位基础工作任务，培养专业知识的实践应用能力和职业素养，为今后就业奠定坚实基础。	在医疗机构、健康管理公司完成为期 8-10 个月的岗位实习。实行“一对一”导师制，轮转健康管理科、体检中心、健康宣教科等部门。要求学生严格遵守操作规程，在带教老师指导下完成各项实习任务，并做好实习记录，实习期满提交实习报告并通过校企双方的双向考核。

（四）人才培养模式和特色

人才培养模式：“一主线，两结合，三阶梯”的人才培养模式，以健康管理岗位职业能力为主线，通过“两结合”——即医学与健康管理知识技能相结合、岗位素养与素质教育相结合，培养学生具备扎实的健康管理专业基础和良好的职业素

养，同时注重职业情操、职业道德与综合素质的养成。在此基础上，实施“三阶梯”分段培养：第一阶段夯实医学人文、健康管理及相关基础理论知识；第二阶段聚焦岗位核心能力，融入健康管理师等职业资格标准，推行“双证书”培养；第三阶段依托校外实习基地，强化实践能力、创新能力和岗位胜任力，并提升学生的社会参与、学习创新等综合特质，最终造就能够在医疗卫生机构、健康管理公司等单位从事健康评估、慢病管理、健康宣教、客户服务等工作的高素质技术技能人才。

人才培养特色：健康管理专业人才培养模式形成了“职业导向、交叉融合、阶梯递进、实践赋能”的鲜明特色。它以健康管理岗位职业能力为核心主线，构建了医学与健康管理知识深度融合、岗位素养与素质教育有机结合的双维跨学科培养体系；通过“基础素养—核心能力—综合实践”三阶段阶梯式培养路径，实现学生从知识奠基、技能强化到岗位胜任的层层递进；并在专业培养全过程中，注重提升学生的创新应用能力、社会适应能力与终身发展潜力，最终培养出既懂医学健康知识、又精健康管理技能，既具职业素养、又富综合素质的高素质技术技能人才。

（五）课程地图

示例（课程地图）

图例: 专业能力课程 实践类课程 公共基础课程 第二课堂 其他课程

未设置学期	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
军训技能与入学教育	大学英语I	思想政治	体育与健康II	大学生职业发展与就业指导I	形势与政策V	形势与政策VI
第二课堂七项	体育与健康I	中华优秀传统文化概论	劳动教育III	劳动教育IV	岗位实习	
	大学生职业发展与就业指导I	大学英语II	临床医学概要	预防医学概论		
	国家安全教育	体育与健康II	健康体育应用	医学伦理学		
	劳动教育I	大学英语II	健康管理学	急救技术		
	军事理论	劳动教育II	社区疾病与预防	急救处理与实训		
	大学英语I	健康教育与健康促进	营养与保健	职业能力拓展		
	数字素养与思政课程		生态文明教育	市场营销		
	人工智能概论		形势与政策III	创新创业技术		
	中华优秀传统文化概论		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共管理学		
	正常人体结构	基础医学概论	预防医学	形势与政策IV		
	中医基础	流行病学与统计学基础				
	健康管理概论与实训	健康心理学				
	管理学基础	中医养生保健				
	形势与政策I	习近平新时代中国特色社会主义思想概论				
	思想道德与法治	党史教育				
	信息技术	形势与政策II				
		大学英语				
		大学生心理健康教育				

八、教学进程总体安排

表 14 健康管理专业教学环节总周数分配表

内容 学期	课内教学周数	集中实训周数	复习考试	军事训练 入学教育	社会实践	岗位实习	机动	合计
一	16		1	2			1	20
二	18		1		1			20
三	18		1		1			20
四	12		1			6	1	20
五						20		20
六					10	10		20
合计	64		4	2	12	36	2	120

表 15 2026 级健康管理专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共基础课程	1	99001109	公共必修课	贵州省情	A	考查	1	18	18	0		2					马克思主义教学部	
	2	99001103	公共必修课	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4						马克思主义教学部	
	3	99001152	公共必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想	B	考试	3	48	44	4			3				马克思主义教学部	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
				特色社会主义思想概论														
	4	99001106	公共必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8		2					马克思主义教学部	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	5	99001124	公共必修课	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8	0	1						马克思主义教学部	
	6	99001145	公共必修课	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8	0		1					马克思主义教学部	
	7	99001146	公共必修课	形势与政策III	A	考查	0.2	8	8	0			1				马克思主义教学部	
	8	99001147	公共必修课	形势与政	A	考查	0.2	8	8	0				1			马克思主	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
			课	策Ⅳ													义教 学部	
	9	9900 1157	公共 必修 课	形势 与政 策Ⅴ	A	考查	0.1	8	8	0					1		马克 思主 义教 学部	
	10	9900 1158	公共 必修 课	形势 与政 策Ⅵ	A	考查	0.1	8	8	0						1	马克 思主 义教 学部	
	11	9900 1134	公共 必修 课	生态 文明 教育	B	考查	1	16	14	2			2				马克 思主 义教 学部	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	12	99001144	公共选修课	党史教育	B	考查	1	18	16	2		2					马克思主义教学部	
	13	99001165	公共必修课	中华民族共同体概论	B	考查	2	32	30	2	2						马克思主义教学部	
	14	99001118	公共必修课	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文基础部	线上线下结合
	15	99001150	公共必修课	大学英语	B	考查	4	72	40	32		4					人文基础	线上线下结合

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
			课	II													部	
	16	99001121	公共必修课	体育与健康 I	B	考查	2	36	2	34	2						人文基础部	线上线下结合
	17	99001149	公共必修课	体育与健康 II	B	考查	2	36	2	34		2					人文基础部	线上线下结合
	18	99001555	公共必修课	体育与健康 III	B	考查	2	36	2	34			2				人文基础部	线上线下结合
	19	99001107	公共必修	大学生职	B	考查	1	20	16	4	2						健康管理	开课形式由各系综合教

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
			课	业发展与就业指导 I													系	教研室研究决定后报教务处审核备案。
	20	99001143	公共必修课	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2			健康管理系	开课形式由各系综合教研室研究决定后报教务处审核备案。
	21	99001112	公共必修课	国家安全教育	A	考查	1	16	16	0	2						健康管理系	线上开课

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	22	99001142	公共必修课	劳动教育 I	C	考查	0.25	4	0	4	2						健康管理系	开课形式由学工部相关要求及各系综合教研室根据系教务科制定的劳动教育实施方案执行。
	23	99001552 (课程编号已存在!)	公共必修课	劳动教育 II	C	考查	0.25	4	0	4		2					中医药系	开课形式由学工部相关要求及各系综合教研室根据系教务科制定的劳动教育实施方案执行。

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	24	99001153	公共必修课	劳动教育 III	C	考查	0.25	4	0	4			2				健康管理系	开课形式由学工部相关要求及各系综合教研室根据系教务科制定的劳动教育实施方案执行。
	25	99001154	公共必修课	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4	0	4				2			健康管理系	开课形式由学工部相关要求及各系综合教研室根据系教务科制定的劳动教育实施方案执行。

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	26	99001127	公共必修课	军事理论	A	考试	2	36	36	0	2						健康管理系	
	27	99001159	公共必修课	大学美育 I	B	考查	1	16	8	8	1						人文基础部	线上线下结合
	28	99001160	公共必修课	大学美育 II	B	考查	1	16	8	8		1					人文基础部	线上线下结合
	29	99001161	公共必修课	数字素养通识课程	A	考查	1	16	16	0	1						人文基础部	线上开课

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	30	99001155	公共选修	大学语文	B	考查	2	36	26	10		2					人文基础部	
	31	99001566	公共必修课	人工智能通识课	A	考查	1	16	16	0	1						人文基础部	线上开课
	32	99001562	公共选修	信息技术	B	考查	2	36	12	24	2						人文基础部	
	33	99001167	公共必修	中华优秀传统文化	B	考查	2	32	16	16	2						人文基础部	线上线下开课

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
					概论														
		34	99001564	公共必修课	大学生心理健康教育	B	考查	2	34	26	8		2					人文基础部	线上线下结合
		小计		占总学时比例：29%				46	816	528	288	28	20	10	5	1	1		
专业能力课程	专业基础课程	1	02221202	必修	流行病学与统计学基础	B	考试	3	54	42	12		3					健康管理系	
		2	0222	必修	管理	B	考试	3	48	36	12	3						健康	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
			1209		学基础												管理系		
		3	02221216	选修	健康心理学	B	考试	2	36	28	8		2					健康管理系	
		4	02231203	必修	基础医学概论	B	考试	3	54	40	14		3					基础医学部	
		5	02221206	必修	中医基础	B	考试	2	32	28	4	2						健康管理系	
		6	02221220	必修	正常人体	B	考试	2	32	26	6	2						健康管理	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
					结构													系	
		7	02221212	必修	预防医学概论	B	考试	3	48	40	12				4			健康管理系	
		8	02221215	选修	妇幼保健学	B	考试	4	72	52	20			4				健康管理系	
		小计		占总学时比例：13.31%				22	376	292	88	7	8	4	4	0	0		
	专业核心课程	1	02221325	必修	健康管理学	B	考试	4	72	54	18			4				健康管理系	
		2	02221324	必修	健康管理	B	考试	3	48	40	8	3						健康管理	

课程模块		序号	课程 编码	课程 性质	课程 名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
									总 学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
					职业 导论													系	
		3	0222 1302	必修	健康 教育 与健 康促 进	B	考试	4	72	52	20		4					健康 管理 系	
		4	0222 1309	必修	社区 疾病 与预 防	B	考试	4	72	60	12			4				健康 管理 系	
		5	0222 1322	必修	营养 与保 健	B	考试	4	72	36	36			4				健康 管理 系	

课程模块		序号	课程 编码	课程 性质	课程 名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
									总 学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		6	0222 1319	必修	客户 管理 实务	B	考试	3	48	38	10				4			健康 管理 系	
		7	0222 1323	必修	健康 体检 应用	B	考试	4	72	60	12			4				健康 管理 系	
		8	0222 1317	必修	临床 医学 概要	B	考试	4	72	64	8			4				基础 医学 部	
		小计		占总学时比例：18.7%				30	528	404	124	3	4	20	4	0	0		
	能力 拓展 课	1	0222 1412	选修	急救 技术	B	考试	1	24	14	10				2			健康 管理 系	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		2	02221406	选修	保险原理与实务	B	考试	2	36	30	6				3			健康管理系	
		3	02221401	选修	市场营销	B	考试	1	24	12	12				2			健康管理系	
		4	02221416	选修	运动指导技术	B	考试	3	48	36	10				4			健康管理系	
		5	02221414	选修	公共管理学	B	考试	1	24	18	6				2			健康管理系	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		6	02221413	选修	中医养生保健	B	考试	2	36	18	18		2					健康管理系	
		7	02221416	选修	职业能力拓展课	B	考试	3	48	24	24				4			健康管理系	
		小计		占总学时比例：7.93%				13	238	152	86	0	2	0	17	0	0		
实践教学环节		1	99001502	必修	军事技能与入学教育	C	考查	2	112	0	112							学生处	

课程模块	序号	课程 编码	课程 性质	课程 名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总 学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
理论教学时数：实践教学时数							1376:1466											
备注： 1.全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。 2.线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。																		

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

1. 专业带头人

表 16 健康管理专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
易友志	贵州健康职业学院	健康管理系教务科科长、副教授、副主任医师	传染病预防、健康宣教	主持铜仁市科技局课题《大健康视域下铜仁新型养老模式实现路径研究》；贵州省教育厅课题《大健康背景下高职健康管理人才培养模式实践研究》；《易地扶贫搬迁群众医疗保障体系构建研究——以铜仁市为例》，撰写《我国高职院校健康管理专业人才培养方案的对比研究》论文多篇
任达飞	铜仁市疾病预防控制中心	书记、主任医师	现场流行病学、传染病防治	贵州医科大学公共卫生与健康学院硕士生导师，发表论文 10 余篇

2. 专任教师

表 17 健康管理专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业 资格 证书
1	任卿柯	38	讲师	本科	公共事业管理	健康管理学、客户管理实务	是	健康管理师
2	易友志	44	副教授	本科	预防医学	社区疾病与预防、公共管理	是	副主任医师、健康管理师

3	杨白成	36	讲师	本科	公共事业管理	管理学基础、健康保险学	是	健康管理师
4	刘满超	40	讲师	本科	预防医学	妇幼保健学	是	传染病主治医师、健康管理师证
5	李婷	33	讲师	本科	预防医学	预防医学、营养与保健	是	健康管理师
6	李韬	29	讲师	本科	健康管理	管理学基础，健康心理学	是	健康管理师
7	张惠民	35	讲师	本科	中医骨伤	正常人体结构、急救医学	是	健康管理师
8	张林	40	助教	本科	临床医学	健康管理实务	否	医师资格证
9	安琦琪	31	讲师	研究生	公共管理	管理学基础市场营销	是	健康管理师
10	田晴	28	助教	研究生	公共卫生	流行病与统计学；中医学基础	否	公共营养师
11	晏鹏	35	讲师	本科	针灸推拿	中医基础、中医养生保健	是	健康管理师
12	任廷娟	31	讲师	本科	生物科学	劳动教育	否	教师资格

								证
13	杜娟秀	34	讲师	本科	生物工程	大学生职业发展与就业指导	否	教师资格证
14	李威克	34	讲师	研究生	公共管理	军事理论	否	教师资格证
15	田太权	41	副教授	本科	计算机	信息技术	否	教师资格证
16	秦秀英	41	讲师	本科	临床医学	临床医学概要	是	医师资格证
17	龙永丽	34	讲师	大学本科	基础医学	基础医学概要	是	临床医学检验技术（初级）
18	陈吉民	43	讲师	研究生	中国近现代史	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	否	教师资格证
19	马钰莹	30	讲师	研究生	学科教学(思政)	习近平新时代中国特色社会主义思想	否	教师资格证
20	石峰	39	讲师	研究生	马克思主义哲学	贵州省情	否	教师资格证
21	杭喜洲	40	副教授	研究生	体育	体育与健康	是	羽毛球二级裁判

22	何燕	43	副教授	研究生	外国语言学 及应用语言学	大学英语	否	教师 资格 证
23	严莹	39	副教授	研究生	中国语言文 学	大学语文	否	教师 资格 证

3. 兼职教师

表 18 健康管理专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	张平	主管医生	34	铜仁市疾病预防控制中心	公共卫生	流行病学与统计学基础
2	熊洁	副教授	46	铜仁市人民医院	预防医学	营养与保健
3	李友坪	讲师	47	铜仁市人民医院	临床医学	临床医学概要
4	杨丽平	副主任医师	42	碧江区疾病预防控制中心	预防医学	预防医学概论
5	任达飞	主任医师	48	铜仁市疾病预防控制中心	临床医学	预防医学概要
6	阮文丽	主管医师	35	铜仁市疾病预防控制中心	公共卫生	流行病学与统计学基础
7	汪琴	主管医师	33	铜仁市疾病预防控制中心	公共卫生	流行病学与统计学基础
8	张平	主管医生	34	铜仁市疾病预防控制中心	公共卫生	流行病学与统计学基础

十、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本要求

建有大型多媒体阶梯教室 4 间、多媒体网络教室 12 间及理实一体化教室 2 间，总面积达 1000 余平方米，累计投入 500 多万元，所有教室均配有智慧黑板、投影设备、音响设备。智慧教室均配置了示教与反示教系统、录播系统，能满足日常的理论实训教学及微课、慕课的录制。

2. 校内实训室基本要求

拥有环境优美、设备先进的健康管理专业实训中心，共享大健康虚拟仿真实训基地、生命科学楼、可供学生实验、实训，满足健康管理专业校内教学需要。现有公共卫生实训室、健康监测实训室、健康风险评估实训室、营养指导实训室、妇幼保健实训室、健康教育咨询与指导实训室，占地面积 1000 多平方米，设备总价值 200 余万元，可供学生实验、实训，满足健康管理专业校内教学需要。

表 19 健康管理专业校内实验、实训条件基本要求一览表

序号	实训基地（中心）、实训室名称	实训课程	开设实训项目	面积 (平方米)	设备值 (万元)	工位 数(个)
1	校企合作实训室	职业能力拓展课	头部健康管理	90	10	30
2	健康监测实训室	健康管理学、健康体检应用、社区疾病与预防	血压测量、血糖测量、视力测量、身高体重测量等	160	25	60
3	健康风险评估实训室	主要承担运动指导技术、健康教育与健康促进	心理评估、健康体检流程、中医辨识、肺功能测试等	80	28	50
4	营养指导实训室	营养保健概论、健康管理学	膳食搭配、膳食宝塔等	160	10	60
5	妇幼保健实训室	妇幼保健学、社区疾病与预防	婴幼儿体格检查、婴幼儿、奶粉、辅食喂养方式、婴幼儿照护、女性卫生防护等	160	10	60
6	健康教育咨询与指导实训室	健康教育与健康促进、客户管理实务、市场营销	健康宣教、健康海报制作等	160	10	60
合计				810	93	320

3. 实习场所基本要求

具有稳定的校外实训基地，实习单位应具有独立法人资格、依法经营、管理规范、规模较大、技术先进、有较高社会信誉或具有较高资质等级,具备一定规模、布点合理、功能明确,能为实践教学提供综合实训条件和环境，提供的岗位与学生所学专业对口或相近的实习单位组织学生顶岗实习。能够开展健康监测、健康评估、健康教育、营养与保健、健康档案管理、慢病管理、老年人服务与管理、养老服务与管理、

公共卫生、健康产品营销与管理、智慧健康项目管理等实训活动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。以保证学生完成健康管理专业顶（跟）岗实习教学要求中规定的教学任务；

表 20 健康管理专业校外实习场所要求一览表

企业类型	数量	功能	接纳学生人数/ 企业
医疗机构（综合性医院、社区卫生服务中心、疾控中心等）	15	1. 健康体检中心：负责体检报告解读、健康风险评估、慢病患者随访管理、健康知识科普宣讲、个人健康管理方案制定等。 2. 基本公共卫生服务：：建立与更新居民健康档案、开展社区慢病筛查与干预、组织社区健康宣教活动、指导居民合理膳食与健康生活方式。 3. 疾病预防：参与公共卫生健康监测、执行健康干预方案、开展人群健康宣教、协助落实传染病防控相关健康管理相关工作。	120/南明区油榨街第二卫生服务中心、南明区大南社区卫生服务中心、惠水县人民医院、碧江区疾病预防控制中心铜仁市疾病预防控制中心、贵州省医科大学第二附属医院、遵义市妇幼保健院、遵义医科大学第二附属医院河西社区卫生服务中心、
健康管理公司（健康管理体检中心、健康管理有限公司）	10	1. 健康管理体检中心：接待体检客户，解答体检相关疑问；根据体检结果开展健康风险评估，解读体检报告；为客户定制个性化健康管理方案，指导客户落实健康干预措施；跟踪客户健康状况，定期进行健康随访。 2. 健康管理有限公司：为客户提供全方位健康管理服务，包括健康监测、健康咨询；针对慢病患者制定专项干预方案，跟踪干预效果；开展健康知识科普、讲座及线上线下宣教活动；维护客户关系，了解客户健康需求，优化健康管理服务。	150/杭州灸春堂品牌管理有限公司、北京慧如生物科技有限公司、爱康国宾体检中心、上海嘉都乐医疗器械有限公司、

			上海美满人生生物科技有限公司、紫然（上海）健康管理有限公司、盛世集团股份有限公司
--	--	--	--

（二）教学资源

1. 教材选用要求

学校建立由专业教师、企业导师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，制定《贵州健康职业学院教材选用、征订及发放管理办法》。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用涵盖健康管理专业新知识、新技术、新工艺、新规范的人民卫生出版社、科学出版社、高等教育出版社三大行业出版社的优质规划教材。教材内容紧密结合健康管理专业就业岗位胜任力、人才培养目标定位和规格要求，以适度够用为基本，同时兼顾学生后续发展和提高。

2. 图书文献配备要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：健康管理行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理类实验实训手册等；健康管理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上健康管理专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配置要求

表 21 健康管理专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	数字化资源网址
1	超星学习通	http://www.chaoxing.com/
2	中国大学生慕课	https://www.icourse163.org/
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn/
4	智慧职教	https://www.icve.com.cn/
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com/
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com/
8		

十一、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1. 专业建设内部质量保证体系

①组织架构与制度建设：成立由行业专家、临床一线骨干及学校骨干教师组成的“专业建设指导委员会”，制定《专业建设指导委员会章程》。定期召开会议，依据医疗卫生行业标准和区域健康产业发展需求，动态调整专业人才培养目标与规格，确保专业定位与行业发展同频共振。

②人才培养目标监控：建立人才培养目标达成度评价机制。重点监控专业培养目标是否符合各级医疗机构、卫生行政管理部门及健康科技企业对于卫生信息人才的需求，明确毕业生的就业面向（如病案科、信息科、统计科等），确保培养方向不偏离行业实际。

③资源配置与团队建设：实施标准化教研室建设，打造一支专兼结合的混编式教学团队。聘请具有丰富临床经验的行业专家担任兼职教师，强化师资的社会服务能力。同时，共享实践教学资源，持续改善校内实训基地条件，确保硬件设施满足医疗信息化教学需求。

2. 课程内部质量保证体系

①课程标准与教学内容审核：严格依据国家卫生行业标准和健康管理职业岗位能力要求，制定并审核健康管理专业课程标准。确保《健康管理学》《营养与保健》《社区疾病与预防》等专业核心课程内容的前沿性、科学性和实用性，深度融入健康管理师职业技能要求及行业新知识、新规范，衔接岗位实际需求，助力学生夯实专业基础、提升职业素养，保障教学内容与行业发展、岗位能力同频同步。

②教学过程精细化管理：建立《教学行为规范》和《教学质量评价》制度，对教师的课前备课、课中实施、课后辅导进行全程监控。所有教室配备录像装置，利用现代化教学辅助手段提升课堂教学效果。教研室定期开展教研教改活动，落实集体备课，对作业批改、课外指导等环节提出明确的质量标准。

③多元教学评价机制：改革单一的考试评价方式，规范学业评价。采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，重点考核学生在工作场景中处理医疗数据、操作医院信息系统及解决临床业务问题的能力。

3. 教学组织与运行管理

①制度化教学管理：建立完整、规范、齐备的教学管理文件归档制度。严谨组织理论与实践教学，落实巡课、听课、评教、评学等日常管理制度，确保教学秩序稳定有序。

②实践教学环节督导：针对健康管理专业的特殊性，建立与实习单位联动的实践教学督导制度。按照《实验(实训)室建设标准》和《实习计划与大纲》，对校内外实践教学基地的建设、实习实训效果进行评价和监控。

③全方位教学过程监控：课堂教学：实行推门听课和定期公开课相结合，利用录播系统进行教学反思与同行评议。实习实训：实行“双导师制”管理，校内

导师与医院带教老师共同对学生的实习过程进行逐一指导，重点监控学生在实际工作中的操作规范性和职业素养。

4. 毕业生跟踪管理

①毕业生跟踪反馈与社会评价：建立常态化的毕业生跟踪调查制度。委托具有公信力的第三方评价机构，每年对毕业生的就业状况、薪资水平、就业稳定性以及就业能力（如数据管理能力、系统操作能力）进行调研。收集毕业生对母校课程设置、教学质量的评价，为专业诊改提供数据支撑。

②用人单位评价与多主体评价：积极探索学校、行业部门、用人单位共同参与的教学质量多主体评价模式。重点在毕业实习环节引入行业评价，以实习单位评价为主，突出对学生实习过程中工作能力和职业态度的考核。定期召开实习生及毕业生座谈会，听取用人单位对人才质量的反馈意见。

③教育教学持续改进闭环：基于毕业生跟踪反馈和用人单位评价结果，形成“评价-反馈-改进-再评价”的闭环管理机制。根据数据分析结果，及时调整专业定位、优化课程体系、深化产教融合与校企合作，推进教学诊断与改进工作，最终实现人才培养质量的螺旋式上升。

（二）毕业要求

表 22 健康管理专业毕业要求表

序号	应修学分		应取得	发证机构
			专业技能证书名称	
1	公共基础课程学分	46		
2	专业技能课程学分	64		
3	实践性教学环节	34		
合计		145		
最低应修学分		145		
最低应修学时		2824		
应具备的其他条件			1. 如体测成绩等	
备注：接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；				
如有证书换算学分，可备注说明。				

十二、附录

附件 1：健康管理专业人才培养方案审定意见

附件 2：健康管理专业人才需求调研报告

贵州健康职业学院健康管理系

2026 年 5 月 29 日

附件 1:

健康管理专业人才培养方案审定意见

系专业（群）建设委员会意见	建设委员会主任委员签章：
党委宣传统战部意见	党委宣传统战部签章：
院专业（群）指导委员会意见	学院指导委员会委员签章：
教务处意见	教务处负责人签章：
分管副院长专题会意见	分管副院长签章：
院长办公会意见	院长签章：
党委会意见	党委书记签章：

