



贵州健康职业学院

人才培养方案健康管理系

卫生信息管理专业

（适用年级：2026 级）

人才培养方案特色：☐成果导向

☐现代学徒制/订单培养

☐数字化转型

☐中高协同发展

☐其他-----

2026 年修订

制定说明

专业人才培养方案是落实党和国家关于技术技能人才培养的总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，按照全国教育大会和全省职业教育大会部署，结合《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》要求，以立德树人为根本任务，以强化教育对科技和人才的支撑作用为核心导向，致力于培养更多大国工匠、能工巧匠和高技能人才。在政策依据上，本方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13 号、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》教职成司函〔2019〕61 号等文件要求，结合教育部 2025 年修（制）专业教学标准，从专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置与要求、教学进程总体安排、师资队伍、实施保障、毕业要求、附录等方面制定专业人才培养方案。

本方案适用于三年制全日制高职卫生信息管理专业，经规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与修订等程序，将在 2026 级卫生信息管理专业实施。

主要编制人员：

姓名	单位	职务	职称
罗桂林	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
田秋	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
张含麻	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
宁润青	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
任科亭	贵州健康职业学院	专任教师	助教

邵婷	贵州健康职业学院	专任教师	助教
冯榜会	贵州健康职业学院	专任教师	助教
冉光前	贵州健康职业学院	专任教师	助教

目录

一、概述	1
二、专业名称（专业代码）	1
三、入学要求	1
四、基本修业年限	1
五、职业面向	1
六、培养目标及培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	3
（三）课程与培养规格的支撑关系	7
七、课程设置及要求	13
（一）课程体系结构表	13
（二）课程介绍	13
1.公共基础课	14
2.专业技能课程	31
3.实践性教学环节介绍	46
（三）人才培养模式和特色	48
（四）课程地图	49
八、教学进程总体安排	50
九、师资队伍	66
（一）队伍结构	66
1.专业带头人	66

2. 专任教师	66
3. 兼职教师	67
十、教学条件	68
(一) 教学设施	68
1. 专业教室基本要求	68
2. 校内外实验、实训场所基本要求	68
3. 实习场所基本要求	68
(二) 教学资源	69
1. 教材选用要求	69
2. 图书文献配备要求	70
3. 数字教学资源配置要求	70
十一、质量保障与毕业要求	70
(一) 质量保障	70
1. 专业建设内部质量保证体系	71
2. 课程内部质量保证体系	71
3. 教学组织与运行管理	72
4. 毕业生跟踪管理	72
(二) 毕业要求	73
十二、附录	73

一、概述

为适应医疗卫生事业深化改革与数字化转型需要，顺应“健康中国”战略与医疗大数据时代发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下卫生信息管理师、医疗大数据分析师、病案信息管理员、智慧医疗系统运维工程师等职业的新要求，不断满足区域卫生健康事业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，切实提升人才培养质量，严格遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，依据国家相关标准编制规范，特制订本方案。

二、专业名称（专业代码）

卫生信息管理（520702）

三、入学要求

高中毕业生或同等学力者

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

依据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2021年）》《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》《国民经济行业分类（2019年修订版）》《高等职业教育专科专业简介（2022年修订）》，经分析研究，卫生信息管理专业对应行业、主要职业、主要岗位及职业资格证书框架如下表所示。

表1 卫生信息管理专业面向职业、岗位一览表

所属专业大类（代码）	52(医药卫生)
所属专业类（代码）	公共卫生与卫生管理类(5207)
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	其他卫生专业技术人员（2-05-99）、病案信息技师（2-05-07-14）
主要岗位类别或技术领域	病案管理岗、医院管理人员

职业资格证书或技能等级证书	病案信息技术资格证书、计算机技术与软件专业技术资格证书、健康管理师证
---------------	------------------------------------

六、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向各级各类医疗卫生机构、卫生行政部门和健康服务机构职业，能够从事病案管理、医保结算、健康档案管理及卫生信息系统维护等工作的高技能人才。

表 2 卫生信息管理专业培养目标

序号	类型	具体内容
1	道德素养	1.坚定理想信念，践行社会主义核心价值观。2.德智体美劳全面发展，具有良好的思想品德和社会公德
2	通识能力	1.具有一定科学文化水平和良好的人文素养。2.具备创新意识、精益求精的工匠精神和基本的职业判断力。3.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
3	专业能力	1.掌握卫生信息管理（含病案信息管理、医学统计）的专业知识和技术技能。2.能熟练运用办公软件及卫生信息系统，具备信息系统日常维护能力。3.具备疾病与手术操作分类编码、病案信息检索、统计分析、卫生信息质控等核心能力。
4	职业操守	1.具备良好的职业道德、法律意识、信息安全与保密意识。2.遵守医疗卫生行业规范，工作严谨、细致、负责。3.具备良好的沟通能力和团队协作精神，能胜任卫生信息管理相关岗位要求。
5	持续发展	1.具有较强的就业能力和终身学习能力。2.能够适应卫生健康领域信息化发展需求，具备一定的岗位迁移和可持续发展能力。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

表 3 卫生信息管理专业培养规格

培养规格	指标点
素质	1.1 坚定思想品德，恪守法律法规与社会责任。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感与民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪，具备崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动的品质，自觉履行道德准则与行为规范，具有强烈的社会责任感与参与意识。
	1.2 具备职业素养与团队精神，拥有质量意识和创新思维。具有严谨的质量意识、环保意识、安全意识、信息素养及精益求精的工匠精神。勇于奋斗，乐观向上，具备良好的自我管理能力和职业生涯规划意识以及较强的集体观念和团队合作精神，能够在专业领域内进行创新性思考与实践。
	1.3 促进身心健康发展，提升综合人文素养。具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和技能，养成良好的健身、卫生与行为习惯。具有一定的审美情趣和人文素养，能够培养并发展艺术特长或爱好，实现德智体美劳全面发展。
知识	2.1 掌握必备的通识与法规知识。掌握思想政治理论、科学文化基础及中华优秀传统文化知识；熟悉与专业相关的法律法规，以及环境保护、安全消防等规定。
	2.2 熟悉必要的医学与公共卫生知识。掌握必需的临床医学与基础医学知识；熟悉流行病学、卫生统计学的基本理论与方法，为信息管理奠定医学基础。
	2.3 掌握卫生信息管理的专业核心知识。掌握医院管理的基本理论；系统掌握病案信息管理、疾病与手术操作分类、医院信息统计等专业知识和技能方法。
	2.4 掌握信息技术应用的基础知识。掌握医学信息学的基本理论；熟悉计算机应用、网络技术及数据库应用技术的基本知识，具备卫生信息技术运用的基础。

培养规格	指标点
	2.5 形成“医、管、信”融合的复合型知识结构。能够将医学基础知识、卫生管理理论与信息技术知识有机融合，构建支撑卫生信息管理岗位工作的系统性、复合型知识体系。
能力	3.1 具备可持续学习与有效沟通的通用能力。具有探究学习、终身学习、分析和解决问题的能力；具备良好的语言、文字表达能力和沟通协调能力。
	3.2 掌握卫生信息技术的核心应用能力。具有熟练的计算机信息处理与办公软件应用能力；能够运用卫生信息系统开展信息管理、业务流程处理与信息服务。
	3.3 掌握病案信息管理与疾病分类编码能力。能独立完成病案信息的收集、整理、质控、存储与供应；熟练掌握疾病与手术操作分类编码（如 ICD-10、ICD-9-CM-3）的原则与方法。
	3.4 具备卫生统计与数据分析能力。能够运用统计学方法进行医院管理、医学研究等相关数据的收集、整理与分析，并撰写规范的统计描述与分析报告。
	3.5 具有信息系统初步运维与技术支持能力。具备 Oracle 等主流数据库的应用与基本管理能力，能对卫生信息系统进行日常维护、简单故障排查，并具备网络基础设施的初步管理能力。

表 4 卫生信息管理培养规格支撑培养目标达成

培养规格	道德素养	沟通能力	专业能力	职业操守	持续发展
素质	√	√		√	√
知识	√	√	√		
能力		√	√		√

表 5 卫生信息管理专业初始岗位典型工作任务及能力分析表

面向岗位	典型工作任务	核心职业能力
医院管理人员	1. 医疗卫生机构内部公文、档案的起草、处理与归档。 2. 会议组织、记录与纪要撰写，办	1. 办公事务处理能力：精通办公软件，具备较强的公文写作、会议组织与事务协调能力。

	公事务协调与接待。 3. 收集、整理、汇总各部门业务数据，形成统计报表。 4. 协助进行质量管理和绩效考核相关数据支持工作。 5. 卫生信息系统基础数据维护与简单用户支持。	2. 信息整合与报告能力：能够收集、整合多源数据，撰写清晰的行政报告与统计分析摘要。 3. 沟通协调能力：具有良好的语言表达、跨部门沟通与团队协作能力。 4. 基础信息管理能力：了解医院业务流程，能协助完成信息系统的基础维护与数据质控。 5. 服务与合规意识：具备行政服务意识、保密意识，熟悉医疗卫生机构行政管理规范。
病案管理	1. 病案首页信息核对、录入与质控。 2. 疾病与手术操作分类编码（ICD-10、ICD-9-CM-3）。 3. 病案的整理、装订、归档、存储、借阅与供应。 4. 病案信息检索、统计与简单分析报告撰写。 5. 配合完成医疗统计、上报数据工作。	1. 疾病分类编码能力：熟练掌握 ICD 编码规则与方法，准确进行疾病与手术操作分类。 2. 病案信息处理能力：能规范完成病案的回收、整理、归档、借阅等全流程管理。 3. 数据统计与分析能力：能运用统计学方法对病案信息进行检索、汇总，撰写基本分析报告。 4. 信息系统操作能力：熟练操作病案管理系统、医院信息系统(HIS)及办公软件。 5. 质量与法规意识：具备强烈的病案质量意识、信息安全意识与医疗法规遵循意识。

表 6 “课证”融通一览表

证书类别	证书名称/等级	颁证单位	融通课程
通用证书	英语四级、六级	教育部考试中心	大学英语
通用证书	全国计算机等级考试证书	教育部考试中心	信息技术、人工智能课程

通用证书	普通话水平测试等级证书	国家语言文字工作委员会	大学语文
职业技能等级证书	计算机技术与软件专业技术资格证书	人力资源和社会保障部	数据结构、数据库应用技术、计算机网络技术、高级语言程序设计、PHP
职业技能等级证书	病案信息技术资格证书	国家卫生健康委员会	病案信息学
职业技能等级证书	健康管理师	经人力资源和社会保障部备案的第三方社会评价机构	临床医学概论、医院管理学、管理学基础、健康管理学

表 7 “课赛”融通一览表

赛项名称	主办单位	融通课程
贵州省职业院校技能大赛暨世界职业院校技能大赛贵州省选拔赛-人工智能赛道	贵州省教育厅	数据结构、高级语言程序设计、计算机网络技术、PHP
贵州省职业院校技能大赛暨世界职业院校技能大赛贵州省选拔赛-数据加工利用赛项	贵州省教育厅	数据结构、高级语言程序设计、计算机网络技术、健康医疗大数据

（三）课程与培养规格的支撑关系

课程类型	课程名称	培养规格												
		素质			知识					能力				
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
公共基础课程-1	贵州省情	√		√	√									
公共基础课程-1	思想道德与法治	√	√		√									
公共基础课程-1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	√			√									
公共基础课程-1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√			√									
公共基础课程-1	形势与政策 I	√			√									
公共基础课程-1	形势与政策 II	√			√									
公共基础课程-1	形势与政策 III	√			√									
公共基础课程-1	形势与政策 IV	√			√									
公共基础课程-1	形势与政策 V	√			√									

课程类型	课程名称	培养规格												
		素质			知识					能力				
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
公共基础课程-1	形势与政策 VI	√			√									
公共基础课程-1	生态文明教育		√		√									
公共基础课程-1	党史教育	√	√		√									
公共基础课程-1	中华民族共同体概论	√	√	√	√									
公共基础课程-1	大学语文	√		√	√					√				
公共基础课程-1	大学英语 I			√	√					√				
公共基础课程-1	大学英语 II			√	√					√				
公共基础课程-1	信息技术		√					√	√		√			√
公共基础课程-1	大学生心理健康教育			√	√					√				
公共基础课程-1	体育与健康 II			√	√									
公共基础课程-1	体育与健康 I			√	√									

课程类型	课程名称	培养规格												
		素质			知识					能力				
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
公共基础课程-1	体育与健康 III			√	√									
公共基础课程-1	大学生职业发展与就业指导 I		√	√	√					√				
公共基础课程-1	大学生职业发展与就业指导 II		√	√	√					√				
公共基础课程-1	国家安全教育	√			√									
公共基础课程-1	劳动教育 I	√	√		√									
公共基础课程-1	劳动教育 II	√	√		√									
公共基础课程-1	劳动教育 III	√	√		√									
公共基础课程-1	劳动教育 IV	√	√		√									
公共基础课程-1	军事理论	√	√	√										
公共基础课程-1	大学美育 I	√		√										
公共基础课程-1	大学美育 II	√		√										

课程类型	课程名称	培养规格												
		素质			知识					能力				
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
公共基础课程-1	数字素养通识课程		√					√	√		√			
公共基础课程-1	人工智能通识课							√	√	√	√			
公共基础课程-1	中华优秀传统文化概论	√		√	√									
专业基础课程	卫生法律法规	√			√									
专业基础课程	流行病学与统计学					√			√	√				
专业基础课程	基础医学概论					√			√					
专业基础课程	管理学基础		√				√		√	√				
专业基础课程	高等数学									√			√	
专业基础课程	数据结构		√					√		√	√			
专业基础课程	PHP		√					√		√	√			√
专业核心课程	数据库应用技术		√					√	√	√	√			√

课程类型	课程名称	培养规格												
		素质			知识					能力				
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
专业核心课程	医院管理学		√				√		√	√				
专业核心课程	医学信息学		√				√	√	√	√	√		√	√
专业核心课程	病案信息学		√				√		√	√		√	√	
专业核心课程	临床医学概论					√			√	√				
专业核心课程	高级语言程序设计		√					√		√	√			
能力拓展课	档案管理学		√				√	√		√		√		
能力拓展课	健康管理学	√			√	√			√	√			√	
能力拓展课	计算机网络技术		√					√			√			√
能力拓展课	急救技术		√	√		√								
能力拓展课	健康医疗大数据		√			√		√	√	√	√		√	
实践教学环节-1	军事技能与入学教育	√	√	√	√					√				

课程类型	课程名称	培养规格												
		素质			知识					能力				
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
实践教学环节-1	岗位实习	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
第二课堂-1	第二课堂七项	√			√					√				

七、课程设置及要求

（一）课程体系结构表

本专业课程由公共基础课程、专业（技能）课程等组成，共 2790 学时。

1. 公共基础课程由公共必修课程、公共选修课程组成，共占总学时的 29.25%；
2. 专业（技能）课程由专业基础课、专业核心课、专业拓展课组成，共占总学时的 35.78%；
3. 实践教学环节占总学时的 34.97%。

表 8 卫生信息管理专业课程体系结构表

课程类别		学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比（%）
公共基础课	公共必修课	41.00	726.00	474.00	252.00	26.02%
	公共选修课	5.00	90.00	54.00	36.00	3.23%
专业技能课程	专业基础课	24.00	422.00	282.00	140.00	15.13%
	专业核心课	22.00	378.00	256.00	122.00	13.55%
	专业拓展课程	12.00	198.00	118.00	80.00	7.1%
实践教学环节		38.00	976.00	0.00	976.00	34.98%
第二课堂		8.00	0.00	0.00	0.00	0%
合计		150.00	2790.00	1184.00	1606.00	100%
理论教学学时/总学时					42.44%	
选修课教学学时/总学时					10.32%	
实践教学学时/总学时					57.56%	

（二）课程介绍

1. 公共基础课

公共基础课程是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课程开设公共必修课程 18 门，共 726 学时、41 学分。公共选修课学生需修习 90 学时、5 学分。

表 9 公共基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治	素质目标： 1. 树立在大健康产业发展中实现人生价值的正确人生观，关注健康中国建设，积极奉献卫生健康事业。 2. 增强对中国特色社会主义的信念，热爱卫生健康事业，服务人民健康。 3. 弘扬爱国主义精神，坚持爱国爱党爱社会主义相统一，弘扬改革创新精神，增强改革创新的能力本领。 4. 坚定社会主义核心价值观自信，培育和践行社会主义核心价值观。 5. 涵养职业道德，弘扬职业精神，传承中华民族传统美德。 6. 具备法治思维，崇尚宪法，尊法学法用法守法，充分保障公民法律权益。 7. 具有健康的体魄和良好的精神状态，能胜任工作中面临的一切困难和挑战。 知识目标： 1. 道德观的核心和原则，社会主义法律的本质和运行。 2. 熟悉社会主义核心价值观的基本内容。 3. 了解中国特色社会主义新时代的内涵及意义，理想信念的内涵及重要性。 能力目标： 1. 能够正确处理各种人生矛盾，明辨是非善恶。 2. 能够勤学苦练，用实际行动展现时代新人的风采。 3. 能够忠诚不渝地爱国和敢于善于创新。	1. 主要教学内容 本课程以马工程教材《思想道德与法治》（2023 版）为依据，围绕人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德规范、法治素养六大核心内容展开。重点讲授人的本质与人生观内涵，引导学生在健康中国建设中树立正确的人生价值取向；讲授理想信念的内涵与重要性，增强学生对中国特色社会主义的信念；讲授中国精神的丰富内涵，弘扬爱国爱党爱社会主义相统一及改革创新精神。同时，系统讲解社会主义核心价值观的基本内容，阐释社会主义道德的核心（为人民服务）与原则（集体主义），强化职业道德修养，突出爱岗敬业、服务群众、奉献社会的职业精神。 课程还重点讲授社会主义法律的本质与运行，崇尚宪法权威，培养学生尊法学法守法用法的法治思维。结合大健康行业实际，融入《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》《中华人民共和国执业医师法》等相关法律法规知识，使学生能够运用法律维护公民健康权益。此外，通过实践教学环节关注学生身心素质培养，引导学生具备胜任卫生健康工作所需的健康体魄和良好精神状态。 2. 教学要求 素质目标方面，结合抗疫先进事迹、一线医护榜样案例，引导学生将个人发展融入大健康产业，树立服务人民健康的职业价值观，坚定中国特色社会主义信念，涵养职业道德与法治思维。知识目标上，精讲人生观、中国精神、道德核心、法律本质等核心理论，让学生熟练掌握社会主义核心价值观等内容，了解新时代内涵及理想信念的重要性。能力目标上，运用医

		4. 能够成为培育和践行社会主义核心价值观的青年代表。 5. 能够恪守职业道德准则，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众和奉献社会。 6. 能够运用大健康行业的相关法律法规知识，维护公民权益。	疗伦理案例、职业选择情景进行课堂研讨，训练学生正确处理人生矛盾、明辨是非善恶的能力；组织各项实践活动，锻炼学生爱国创新、践行社会主义核心价值观、恪守职业道德准则以及运用大健康行业法律法规维护公民权益的实际本领。教学采用案例教学（正反医疗案例）与实践教学相结合的方式，过程性评价（实践表现、作业）与理论考核各占 50%，突出职业素养与法律应用能力的养成。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想	素质目标： 1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 3. 热爱大健康事业，树立以服务对象为中心的职业情怀。 知识目标： 1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义； 2. 掌握其蕴含和体现的马克思主义立场观点方法，增进对其科学性和系统性的把握； 3. 掌握党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革；了解大健康产业的高质量发展，包括医疗卫生领域的成就。 能力目标： 1. 能够自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当今中国国情和世界形势； 2. 能够具有战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力；	1. 主要教学内容 本课程以马工程教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为依据，以“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”和“六个必须坚持”为框架全面呈现党的原创性思想、变革性实践、标志性成果。主要讲述：这一思想创立的时代背景、“两个结合”、科学体系、历史地位等内容。学生通过学习本课程，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容，做到以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，切实增强对“两个确立”的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，成为担当民族复兴大任的时代新人。 2. 教学要求： 教学模式：内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式。教学方法：情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学。教学评价：课程考核评价采用“532”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。

		3. 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力。知识目标： 能力目标：	
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	素质目标： 1. 树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识，培养对国家的历史发展的科学态度，具有良好的历史责任感，培养责任、本领、担当意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗； 2. 培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题，以正确态度面对社会问题，坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”； 3. 培养热爱国家和人民的情感，关心社会，积极参与社会活动；通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力； 4. 培养具有实事求是、调查研究、理论联系实际的工作作风，形成良好的理论思考习惯。 知识目标： 1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识； 2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义； 3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。 能力目标： 1. 具有熟练掌握本课程的基本概念、正确表达思想观点的能力； 2. 具有一定的理论思维能力； 3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力； 4. 具有初步调查研究能力。	1. 主要教学内容 课程内容以马克思主义理论研究和建设工程重点教材为依据，以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 教学要求 教学模式上，本课程实行“专题授课+实践教学”的教学模式。将本课程8章内容分为3大模块，9个专题，理论教学与实践教学紧密结合。教学方法和手段上，运用学习通、多媒体等方式进行多媒体教学。即运用现代化教学手段，可在单位时间内有效扩大教学信息量，将活泼、形象、丰富的声像、图文、数据展现于学生眼前，增强教学的直观性和生动性，激发学生学习兴趣；案例式教学。结合各章内容，选择经典案例，剖析重点、热点、难点问题。开展案例教学，可以培养学生分析和解决实际问题的能力；小组讨论。教师根据教学内容，精心设计问题，把学生分成小组进行讨论，鼓励学生独立思考，给学生留出思维空间；实践教学。充分利用学校实践基地的资源，采用理论教学与现场实践教学相结合，注重学做结合，边讲边学，“教”与“学”互动。在教学考核评价上，本课程采取过程评价、结果评价和增值评价相结合的考核方式，过程评价占45%，结果评价占50%，增值评价占5%满分为100分。
4	贵州省情	素质目标： 1. 全面了解贵州基本省情，增强对家乡的认同感、归属感和自豪感，激发	1. 主要教学内容 本课程以王爱华主编《贵州省情教程》（第6版）为核心教材，系统讲授贵州的自然地理、

		热爱贵州、建设贵州、宣传贵州的热情。 2. 深刻认识在党中央支持下贵州“黄金十年”取得的巨大成就及未来发展前景，增强发展贵州的信心。 3. 认清当代青年的时代责任和历史使命，自觉将个人发展融入贵州经济社会发展大局，在服务贵州中绽放青春活力。 4. 传承贵州红色文化基因和民族团结传统，增强对多民族文化的尊重与认同。 知识目标： 1. 了解贵州特殊的地理环境特征（喀斯特地貌、“两江上游”生态地位等）及资源优势。 2. 掌握贵州从古夜郎到现代建置的历史发展脉络，了解“三线建设”、改革开放等重大历史事件对贵州的影响。 3. 熟悉贵州多民族构成、分布特点及民族区域自治制度。 4. 了解贵州经济发展成就（“工业强省”“城镇化带动”战略）及社会事业发展现状。 5. 掌握贵州脱贫攻坚的实践经验与全面推进乡村振兴的战略部署。 能力目标： 1. 能够运用辩证思维分析贵州省情的基本特征及其形成原因。 2. 能够结合贵州实际，初步具备服务贵州产业发展（特别是大健康、文化旅游等特色产业）的意识和能力。 3. 能够运用所学知识，围绕贵州发展热点问题开展社会调查、分析研讨，形成调研报告。 4. 能够向外界准确介绍贵州、宣传贵州。	历史发展、民族社会、经济政治等基本省情。重点内容包括：贵州特殊的地理环境与资源优势（喀斯特地貌特征、宜人气候、能源矿产资源、生物资源及旅游资源）；贵州悠久的历史（从古夜郎到贵州建省、改土归流、红军长征在贵州、“三线建设”等重大历史事件及其影响）；多民族团结互助的社会环境（贵州民族构成与分布特点、民族文化遗产、民族区域自治及少数民族地区经济社会发展）。课程还重点讲授脱贫攻坚的贵州实践——作为“中国脱贫攻坚样板”的成就与经验，以及全面推进乡村振兴的战略部署；贵州经济发展成就与社会事业进步（“工业强省”“城镇化带动”战略实施成效、教育科技文化卫生事业发展现状），以及社会主义政治文明建设与构建和谐贵州的实践。结合健康职院特色，可融入贵州大健康产业发展、旅居康养等内容，引导学生思考如何将专业技能与服务贵州发展相结合。 2. 教学要求 素质目标上，结合贵州脱贫攻坚成就、红色文化资源（如遵义会议、红军长征在贵州）、民族团结进步案例等，激发学生热爱家乡、建设贵州的责任感与使命感，引导学生将个人职业发展与贵州经济社会发展（特别是大健康产业、文化旅游产业）相结合。知识目标上，精讲贵州地理环境、历史沿革、民族社会、经济成就、脱贫攻坚等核心内容，使学生系统掌握贵州基本省情和发展规律，深刻理解“封闭是贵州落后的真正原因”等省情论断。能力目标上，采用理论讲授与实践教学相结合的方式：组织学生围绕“新时代贵州少数民族文化的传承与发展”“家乡发展变化”等主题开展小组研讨和社会调查，形成调研报告；鼓励学生通过多种形式（如朗诵、微视频、剪纸等）展现贵州之美。教学采用线上线下混合式教学，过程性评价（考勤、表现、实践活动）与终结性评价相结合，突出学生认识贵州、热爱贵州、建设贵州的综合素养养成。
5	形势与政策	素质目标： 1. 通过课程教学，引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，	1. 主要教学内容： 本课程以国家规划教材《时事报告》为依据，旨在帮助大学生正确认识新时代中国国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的

		战胜困难； 2. 通过课程教学，提高学生政治素养、坚定其政治信仰，使其能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间关系； 3. 结合所学专业，发展个人特长，确立马克思主义人生观、价值观、世界观，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标： 1. 通过课程教学，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务； 2. 通过课程教学，使学生正确认识国情，理解党的路线、方针和政策； 3. 通过课程教学，提升大学生爱岗敬业的人生追求，增强学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。 能力目标： 1. 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更好地促进高职学生成长成才； 2. 通过本课程学习，切实增强学生能结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件，正确分析当下专业（行业）状况能力和展望未来专业（行业）发展判断力。	历史性挑战和机遇。本课程立足高职院校学生成长成才与专业发展实际开展教学。系统讲解当前国际国内发展大势与党和国家面临的新形势、新任务，全面阐释我国基本国情、社会发展阶段性特征，深入解读党的基本路线、方针政策及重大战略部署。融入辩证唯物主义基本立场、观点和方法，引导学生掌握科学分析社会形势、政策导向与职业发展关联的思维方式。结合不同专业行业发展现状，梳理国家政策、重要讲话精神与行业转型升级、岗位需求变化的内在联系，把爱国主义教育、理想信念教育贯穿教学全过程。立足青年学生成长规律，讲授树立正确三观的基本要求，引导学生结合自身专业优势、个人特长找准发展定位，明晰新时代青年肩负民族复兴大任的时代内涵与责任担当，同时融入职业素养、爱岗敬业精神培育，夯实学生思想素养、文化素养和职业素养基础。 2. 教学要求 教学过程须坚持立德树人根本导向，贴合高职学生认知特点与专业实际，做到理论阐释与现实形势、行业案例有机结合。要求学生全面把握当下国内外发展格局、党和国家中心任务，准确认知基本国情，深刻理解党的路线方针政策的时代背景与实践价值；厚植爱国情怀，强化责任担当，自觉提升爱国主义与社会主义思想觉悟，树立爱岗敬业的职业价值追求。引导学生自觉运用辩证唯物主义思维研判形势、辨析问题，坚定政治信仰、提升政治素养，始终坚定对党和国家战胜风险挑战、实现长远发展的信心。着力培养学生综合素养与专业研判能力，能够依托国家发展现状、重要讲话及政策文件，客观分析本专业行业现实状况、精准预判未来发展趋势，自觉树立马克思主义三观，将个人成长、专业发展融入国家发展和民族复兴大局，成长为有理想、有担当、高素质的新时代高职人才。
6	党史教育	素质目标： 1. 把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力； 2. 形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设祖国、建	1. 主要教学内容 本课程以《中国共产党简史》为核心教材，系统讲述党史发展的核心脉络与理论成果。课程按历史时序设置八大理论专题与一项实践环节：从“中国共产党的创建和投身大革命的洪流”“掀起土地革命的风暴”，到“全民族抗日战争的中流砥柱”“夺取新民主主义革命的全国性胜利”，再延伸至“中华人民共和国的

		设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。 知识目标： 3. 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。 能力目标： 1. 引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。 2. 使学生具有良好的沟通能力，具有理论联系实际的能力。	成立和社会主义制度的建立”“社会主义建设的探索和曲折发展”“伟大历史转折和中国特色社会主义的开创”“把中国特色社会主义全面推向 21 世纪”，覆盖从建党至跨世纪发展的关键历史阶段，重点阐释马克思主义中国化历程——从毛泽东思想到邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，再到习近平新时代中国特色社会主义思想的形成与发展。实践教学组织参观红二、红六军团木黄会师纪念馆，结合贵州本地革命史资源深化学习。课程融合素质、知识、能力三维目标，既梳理重大事件、重要会议与理论成果，也引导学生运用辩证唯物主义分析历史与现实问题，强化“没有共产党就没有新中国”的认知，激发爱国情怀与使命担当。 2. 教学要求 本课程旨在落实“四史”宣传教育要求，教学需实现三维目标：素质上，引导学生树立正确社会主义史观，激发爱国情怀与全面建设社会主义现代化国家的主人翁意识；知识方面，系统讲授党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖从建党到中国特色社会主义进入 21 世纪的关键历程、理论成果（毛泽东思想、邓小平理论等）及历史成就；能力上，培养学生运用辩证唯物主义分析世情国情，提升理论联系实际、沟通协作及解决问题的能力。 教学内容按 9 个模块推进，含 8 个理论专题（如建党、抗战、改革开放等）与 1 项实践（参观红二、红六军团木黄会师纪念馆）。考核采用多元评价方式。
7	中华民族共同体概论	素质目标： 1. 学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“五个共同”“四个与共”等基本理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂； 2. 学生能积极参与各民族交往交流交融； 3. 学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族伟大复兴伟业贡献力量。	1. 主要教学内容 本课程以国家统编教材《中华民族共同体概论》为依据，系统讲解中华民族共同体的内涵、形成与发展历程。阐释中华民族共同体的理论基础，包括马克思主义民族理论、中国特色社会主义民族理论等。帮助学生掌握分析民族问题、理解中华民族共同体建设的理论工具。培养学生的中华民族认同感和国家意识。通过本课程学习，使学生深刻认识到自己作为中华民族一员的身份和责任，增强对国家的热爱和忠诚。强化民族团结意识。引导学生树立正确的民族观，认识到各民族之间相互依存、相互尊重、相互团结的重要性，积极参与民族团结进步事

		知识目标： 1. 掌握中华民族共同体的基础理论，理解“五个共同”和“四个与共”的核心内涵； 2. 系统认知中华民族从起源、自在、自觉到自强的发展脉络，把握中华民族多元一体格局形成与巩固的内在历史规律； 3. 了解中华民族与现代国家建构、中华民族伟大复兴进程的深刻关联。 能力目标： 1. 学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观； 2. 学生能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者； 3. 学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。	业。 2. 教学要求 (1) 掌握核心概念与历史脉络 学生应准确理解“中华民族共同体”的内涵，把握其从“自在”到“自觉”再到“自为”的形成与发展历程。以国家统编教材为纲，系统学习中华民族多元一体格局的历史逻辑，包括各民族交往交流交融的关键节点、统一多民族国家的巩固与发展等，奠定扎实的知识基础。 (2) 夯实理论素养与方法工具 深入理解马克思主义民族理论及中国特色社会主义民族理论的核心观点，如民族平等、民族团结、民族区域自治等。学会运用相关理论分析现实中的民族问题，辨析错误思潮，为理解中华民族共同体建设提供科学的方法论支撑。 (3) 强化身份认同与国家意识 通过课程学习，使学生深刻体认自己作为中华民族一员的归属感、尊严感与责任感，自觉将个人成长与国家发展、民族复兴紧密联系。 (4) 培育民族团结的自觉行动 引导学生树立正确的民族观，认识到各民族在政治、经济、文化上相互依存、相互尊重、相互团结的必然性。反对狭隘民族主义和地方民族主义，主动参与民族团结进步创建活动，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。 (5) 践行铸牢中华民族共同体意识的使命 要求学生将所学内化于心、外化于行，在日常学习、生活及未来工作中，积极传播民族团结正能量，抵制分裂言论，做中华民族共同体建设的坚定拥护者、宣传者和实践者。以高度的责任感投身于实现中华民族伟大复兴的时代洪流，不负时代重托。
8	军事理论	素质目标： 增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。 知识目标： 以国防教育为主线，通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能。 能力目标： 加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	教学内容： 国家安全 中国国防 军事思想 现代战争 信息化装备 军事技术 教学要求：本课程主要使用创设情境、案例教学、互动教学等多样化的教学方法，充分利用信息化教学手段对教学内容进行直观呈现，以培养学生的爱国主义情怀，不断增强学生的国

		础的目的。	防意识及国家安全观意识。
9	大学生心理健康教育	素质目标： 1. 树立心理健康的自主调节意识与服务病患心理的双重意识； 2. 培养积极乐观的职业与生命态度，热爱生命，富于同理心，具备健全人格； 3. 强化职业道德，尊重生命，体现医护工作者的人文关怀精神； 4. 增强心理韧性及职业适应力，主动提升抗压受挫心理韧性，适应未来医护岗位对心理素质的高要求，实现“匠心育人”与全面发展。 知识目标： 1. 认识心理学基础理论与心理健康标准； 2. 理解自身与服务对象的心理发展特征； 3. 掌握心理调适与疏导的基本方法； 4. 掌握衔接专业所需的职业心理知识。 能力目标： 1. 具备自我探索、心理调适与心理发展技能，能有效应对自身情绪、压力及成长中的心理困扰； 2. 具备应对挫折、缓解焦虑及处理常见心理危机的基本技能，能在模拟或真实医护情境中进行初步干预； 3. 具备客观评价自身心理状况与行为能力，自觉维护心理健康，提高学习、生活及未来工作质量； 4. 具备职业心理素质培养与服务对象心理调适能力。	教学内容： 1. 本课程将教学内容重构为四个教学模块，分别是基础知识、积极成长、未来展望、实践体验四大模块，共有 16 个专题的教学内容，包含健康与适应、认知与接纳、人际交往、人格成长等相关内容； 2. 该课程旨在使学生明确心理健康的标准和意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生的全面发展，是在整个课程体系中不可替代的重要课程。 教学要求： 具备一定的心理审美和心理调适素养，能够形成 1~2 项心理调适技能。理论与实践相结合，采用“线上+线下”混合教学方式，评价坚持“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。
10	大学语文	素质目标： 1. 弘扬中华优秀传统文化，理解中国传统健康审美观念，树立正确的美学观念； 2. 具备一定的审美素养、道德素养和人文素养； 3. 提高团队合作能力、口语表达和沟通交际能力，具备一定的社交能力和服务能力； 4. 具备团队协作、法律意识、诚信敬业精神；具备自主学习能力和创新意识。	教学内容： 1. 采用模块式教学模式，将《大学语文》课程分为：阅读赏析、言语实践、应用写作、拓展阅读四大模块。言语实践和写作练习属于实用知识，与相关专业场景相结合进行具体的职业情景模拟训练； 2. 阅读教学主要是对高职大学生进行人文素养的培育和提升，包括增长人生经验、认知水平、思维能力、问题解决、价值观塑造等多方面； 3. 拓展阅读是语文课程内容的延伸部分，也是学生自主研读的内容，基于职业核心素养能力

		识。 知识目标： 1. 掌握一定的中华优秀传统文化知识； 2. 掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法； 3. 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧； 4. 掌握一定的职场写作知识。 能力目标： 1. 具备一定的语言文字分析和运用能力； 2. 能够进行自主学习探究及自主分析和解决问题，培养终身学习意识； 3. 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 4. 具备良好的职场文书写作能力。	的相关内容安排，充分考虑经济社会发展和社会变迁的对高职生的影响，设置工匠精神作品研读、职业教育与社会发展、优秀劳动模范三个部分，以职业文化来拓展高职语文教学内容。 教学要求： 理论与实践相结合，采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。
11	大学英语	素质目标： 1. 培育和践行社会主义核心价值观，增强爱国情怀、文化自信和民族自豪感，落实立德树人根本任务； 2. 培养职场涉外沟通中的尊重、包容、平等意识，具备良好的职业道德和团队协作精神； 3. 形成自主学习意识和终身学习能力，提升跨文化交际素养，能用英语讲述中国故事、传播中华文化。 知识目标： 1. 掌握必要的英语语音、词汇（累计2300~2600词）、语法、语篇和语用知识； 2. 理解中英语言思维方式的异同，掌握职场沟通中的文化差异与礼仪规范； 3. 熟悉日常生活和职场情境中的常用英语表达，掌握名片、日程表、通知、海报、药品说明书等常见应用文的格式与表达方式。 能力目标： 1. 能听懂、读懂、看懂与职场相关的英语材料，获取关键信息并分析与推断，能初步进行中英互译，满足基本沟通需求； 2. 能在日常生活和职场中进行有效的	教学内容： 1. 本课程使用《新编实用英语（第六版）综合教程1》（修订版），围绕6个单元主题展开教学：自我介绍与校园适应、时间管理与计划制定、课外活动与社区活动、身心健康促进与压力调节、传统工艺和文化遗产、兴趣培养与职业定位。 2. 教学内容涵盖日常生活和职场情境中的常用词汇、基本语法知识（时态、基本句型、形容词比较级等）以及实用语篇（自我介绍、问卷调查、海报、建议、通知、求职信等）。 教学要求： 坚持立德树人，以学生为中心，创设真实职场情境任务，突出听、说、读、写、译综合语言技能训练，注重中华优秀传统文化的英文表达，充分利用教材配套数字化资源（iSmart平台等），实施过程性与终结性评价相结合的教学模式。

		口头和书面沟通，完成自我介绍、指路、致谢、道歉、邀约、看医生、询问时间表等典型交际任务； 3. 能运用英语讲述中国节日及传统文化，具备用英语服务职业发展的基本能力。	
12	信息技术	素质目标： 1. 具备解决问题的方法能力和制定计划的能力； 2. 具备查找资料和获取信息的能力； 3. 具备使用文字、图像、格式工具在医药卫生类专业上解决实际问题的能力。 知识目标： 1. 了解计算机基础知识及信息技术发展趋势； 2. 掌握操作系统的功能及使用方法； 3. 掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作的方法。 能力目标： 1. 具备熟练操作计算机的基本能力； 2. 具备医药卫生类职业文档处理、电子表格处理和演示文稿设计能力； 3. 具备医药卫生类职业相关计算机信息检索技术能力。	教学内容： 1. 信息技术涵盖计算机基础、Windows 操作系统、办公软件应用、信息检索与信息安全四大模块，包括：1. 计算机基础理论、新一代信息技术、信息素养；Windows 系统使用管理； 2. 文档排版、表格与图文混排；电子表格操作、公式函数、图表与数据处理；演示文稿制作、动画及放映设置； 3. 网络基础、信息检索、信息安全防护等内容。 教学要求： 1. 使学生构建完整信息技术知识体系，熟练掌握信息化办公核心技能； 2. 具备信息获取与处理能力，树立信息安全与责任意识； 3. 全面提升信息技术素养，满足专业学习与职业发展需要。
13	大学生职业发展与就业指导	素质目标：树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。 知识目标：了解职业发展的阶段特点，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养。 能力目标：培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力，提高学生的沟通技巧、问题解决能力、自我管理等各种通用技能。	教学内容： 1. 基础：走进大学了解自我、认识职业、生涯规划、就业形势与政策、求职材料、求职方法和技巧、权益保护与心理调试。 2. 拓展：制定个人职业生涯规划、创业设计、制作简历、写个人求职信、求职面试。 教学要求：结合相关案例从总体上对创新与创业、创新思维与创业思维的概念及其关系进行分析，阐述如何通过行动，根据当时环境开展创新创业活动，以及在事业发展进程中，创新思维与创业思维所起到的作用。告诉学习者要想成为一名优秀的创业者，应该具备哪些特质和能力。同时向学习者提供管理创业团队的操作性技能。 教学模式：教学讲解、案例教学、项目导向。 考核方式：过程性评价占 40%，终结性评价成绩占 60%。

14	体育与健康	素质目标: 1. 树立正确的职业道德, 增强精益求精的职业素养; 2. 培养规矩意识, 养成终身体育锻炼的意识; 3. 增强团队协作意识、吃苦耐劳的意志品质。 知识目标: 1. 认识基本的体育运动健康知识, 了解体育运动与职业能力的关系; 2. 掌握科学有效的身体锻炼方法; 3. 掌握体育项目的基本理论知识, 了解裁判规则。 能力目标: 1. 至少掌握两项运动技能, 能够让全身肌肉、关节的协调用力, 持续发力的能力; 2. 学会科学的身体锻炼方法, 提升自身的身体素质; 3. 具备调控身体姿态和心理状态的能力。	教学内容: 1. 体育理论: 体育概述、运动安全、选项基本知识; 2. 专业体能: 根据不同的职业要求, 制定相应的体能计划; 3. 体育选项: 篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健美操、健身气功、拳击、啦啦操、瑜伽、户外、花样跳绳、田径、匹克球等常见体育运动项目。 教学要求: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。
15	国家安全教育	素质目标: 1. 培养高职院校学生对国家安全的高度责任感和使命感, 自觉增强国家安全意识; 2. 树立正确的国家安全观念, 高职院校能够用实际行动自觉维护国家安全利益; 3. 增强高职院校学生爱国主义精神, 积极参与国家安全教育 and 各项社会实践活动; 培养高职院校学生团结合作的精神, 发扬斗争精神, 与社会各界共同维护国家安全; 4. 提高警惕性, 自觉抵制诱惑, 防范意识形态领域存在的潜在风险, 对可能危害国家安全的行为保持警觉; 5. 增强高职院校国际视野, 理解和尊重不同国家的安全关切, 树立大局观, 促进国际和平与发展。 知识目标: 1. 掌握总体国家安全观的基本内涵, 了解国家安全的多维度、全方位特点, 理解新时代我国国家安全面临的复杂	1. 主要教学内容 本课程立足高职院校学生学情, 紧扣三维教学目标, 以总体国家安全观为主线开展系统化教学。课程首先讲授总体国家安全观基础理论, 阐明其核心内涵与时代特征, 分析当前国内外复杂安全形势, 明确坚持党的绝对领导、走好中国特色国家安全道路的基本原则与实践路径, 剖析发展与安全相辅相成的辩证关系, 凸显统筹二者关系对强国建设、民族复兴的战略价值。同时, 课程聚焦多领域国家安全专项知识, 以人民安全为宗旨, 讲解人民安全的主体地位与保障意义; 重点阐释政治安全中政权、制度、意识形态安全的关键作用, 辨别意识形态潜在风险; 说明经济安全的基础性地位, 解析产业、金融等领域经济风险。 2. 教学要求 本课程依据三维教学目标制定规范化教学要求, 适配高职院校育人标准与学生职业发展需求。教学层面需坚守立德树人根本任务, 贴合高职学生认知特点, 以总体国家安全观为核心主线, 做到理论与实践相结合, 依托时政热点、真实安全案例简化晦涩理论, 提升课堂教学实

	形势； 2. 掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则和实践路径； 3. 理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义； 4. 了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位； 5. 掌握新时代政治安全的关键要素，理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用；了解新时代经济安全的基础地位，认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国，以及中华民族伟大复兴的重要性； 6. 掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用，理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系 7. 掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。 能力目标： 1. 能够分析新时代国家安全复杂形势，识别各种安全潜在风险和挑战；能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题； 2. 能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施，能够在工作和生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则，保护人民群众的生命财产安全； 3. 能够自觉参与维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为，能在经济工作中加强经济安全，防范和应对经济领域存在的风险与挑战； 4. 能够结合自身实际在军事、科技、文化、社会等领域采取有效措施来保障国家安全；能够自觉参与国际交流与合作活动中，自觉践行人类命运共同体理念，促进国际安全；	效性。在知识要求上，学生需熟练掌握总体国家安全观内涵、国家安全多维特征及新时代安全形势，明晰各领域安全的地位与作用，掌握安全防护方法与相关法律法规，重点掌握意识形态、网络、科技等高频安全领域知识。能力培养方面，着重锻炼学生安全研判、风险识别能力，使其能够将安全理论运用于学习、生活和未来工作，熟练掌握防渗透、防泄密、抵制不良诱惑等实操技能。素质育人上，需厚植学生爱国主义情怀，强化国家安全责任感与使命感，培育团结协作和斗争精神，规范自身言行、严守安全底线，树立大局意识与正确国际观念，理性看待国际安全关系，自觉以实际行动维护国家安全。
--	---	--

		5.能够在不同领域内识别潜在风险，采取措施筑牢我国国家安全屏障。	
16	生态文明教育	素质目标： 1. 坚定拥护党的领导，坚持中国特色社会主义制度，具有生态文明建设意识，保护生态环境的责任感和使命感。 2. 具有爱岗敬业的精神，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。 3. 具有保护和修复生态环境的意识，具有节约资源意识、可持续发展意识，具有生态忧患意识，良好的生态实践素养，强化地球家园意识。 知识目标： 1. 掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文明建设等相关知识。 2. 熟悉环境保护法等知识，掌握生态环境保护与治理对策，关注全球气候变化等生态问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。 3. 了解“生态环境保护”的内涵和意义，以及卫生防护、常见环境安全问题等相关知识。 能力目标： 1. 能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境，服务于贵州各事业的发展，服务于大健康战略。 2. 养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态美的方法。 3. 能够主动关注生态环境问题，具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。	1. 主要教学内容 本课程主要讲授生态文明建设相关理论、法律法规与实践应用知识。教学过程中坚持思想政治引领，引导学生坚定拥护党的领导，立足中国特色社会主义制度，树立生态忧患意识、资源节约意识与可持续发展理念，培养保护环境的责任感、使命感以及敬佑生命、甘于奉献的职业精神。课程重点讲解习近平生态文明思想核心内涵，介绍我国生态文明建设发展现状，结合贵州省生态区位优势、建设成果与发展要求，讲解地方生态治理实践。同时普及生态环境保护基本内涵、环境安全常识及卫生防护基础知识，系统讲授环境保护相关法律法规、生态保护与环境治理基本对策，结合全球气候变化等生态热点，帮助学生正确认识个人、社会与自然之间的辩证关系。课程兼顾理论与能力培养，引导学生运用全面、系统、辩证的思维分析我国及贵州省生态环境现状，贴合贵州大健康战略发展需求；注重培养学生良好的生态行为习惯，传授生态保护方法，提升生态文明传播能力，着重锻炼学生主动发现、分析并解决生态环境问题的综合能力，全面提升学生生态文明综合素养。 2. 教学要求 本课程教学过程中，教师应坚持正确政治导向，引领学生坚定拥护党的领导、恪守中国特色社会主义制度，着重培育学生生态文明建设意识、生态忧患意识、资源节约与可持续发展理念，涵养学生保护环境的责任使命感与地球家园意识，融入爱岗敬业、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，提升学生综合生态实践素养；教学需系统讲授习近平生态文明思想、全国及贵州省生态文明建设实践内容，普及环境保护法律法规，讲解生态环境保护治理对策、环境安全及卫生防护基础知识，结合全球气候变化等生态热点，引导学生厘清个人、社会与自然的辩证关系；教学中应采用系统化、辩证化的教学思维，结合省内生态环境现状开展教学，紧扣贵州地方发展与健康战略，注重规范学生绿色环保行为，传授生态保护方法、强化生态文明传播教学，着重培养学生主动发现、

			分析并处理生态环境相关问题的综合能力。
17	劳动教育	素质目标： 1、培养学生善于劳动、乐于劳动的劳动习惯。 2、强化学生做绿化环保的践行者。 3、初步培育学生人人学急救、急救为人人的观念。 4、培养学生珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。 5、树立文化自信，继承与弘扬“孝老爱亲”的中华传统美德。 6、发挥学生的主体作用、强化动手能力培养，提升学生的劳动技能。 7、懂得劳动之义、明劳动之理，继承和发扬中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统，发挥自身的劳动技能优势，为家庭、社区做贡献，为就业做好准备。 知识目标： 1、知道正确的劳动价值观。 2、认知工匠精神的基本内涵，了解工匠精神的当代价值。 3、了解衣服清洗常识和技巧，知晓衣服的整理与收纳技巧。 4、掌握绿化环保行动的要点、掌握垃圾分类的标准、原则和投放要点。 5、知晓急救相关知识。 6、掌握志愿服务的原则和要求。 7、熟悉假期实习和假期兼职的相关常识和使用技能。 能力目标： 1、树立正确的劳动价值观，热爱劳动。 2、在日常生活中自觉弘扬劳模精神与工匠精神，自觉争当“劳模”，自觉传承工匠精神。 3、知道如何将垃圾进行分类。 4、知道如何对文明寝室进行布置与建设。 5、知道如何进行劳动救护。 6 能积极参与符合自身情况的志愿服务及社会实践活动。	1. 开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力； 1. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀； 3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动。 教学要求：在教学实践中，激发学生学习兴趣，利用案例分析、课堂讨论等方法培养学生树立正确的劳动观念。通过开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等方法，使学生掌握基本的劳动知识和技能，强化实践性和体验性学习。 教学模式：行动导向、任务驱动、过程训练。 3. 考核方式：采用讲座的形式开展教学和考核，通过超星尔雅学习平台进行考核。

18	大学美育	素质目标： 1. 以中华优秀传统文化为核心，理解美育与大健康文化的内在逻辑，了解多元文化审美差异，树立正向审美观念，增强文化认同感与民族自信心； 2. 以审美和人文素养培育为核心，完善人格修养、塑造健全品格，形成崇尚美好、共情他人的人文底蕴，适配医护职业的人文关怀核心要求； 3. 建立“美育+医护”的价值联结，自觉将审美素养融入职业场景，具备在医患沟通、健康服务中传递人文温度的职业自觉，强化传承中华优秀传统文化的责任感与使命感。 知识目标： 1. 系统掌握美育基础理论与通用艺术常识，熟悉中华优秀传统文化的核心内涵，梳理民族文化艺术的发展脉络，建立完整的审美知识框架； 2. 依托学校大健康学科优势与贵州在地民族文化资源，掌握美育与医护专业、民族传统健康文化的融合逻辑，明晰美育对医护职业成长的赋能作用； 3. 掌握不同艺术形式的表达特征，能解析艺术作品、民族文化符号中蕴含的健康人文内涵，理解审美活动与社会健康观念演变的内在关联。 能力目标： 1. 拓展多元审美学习路径，提升审美感知力与艺术鉴赏能力，能在日常场景、职业场景中精准识别美、感知美，具备基础的审美判断力； 2. 能结合所学美育知识，将民族文化审美元素融入健康服务场景，在医患沟通、健康宣教、康养服务中融入人文关怀，实现美育能力与专业能力的协同发展； 3. 强化文化创新意识，具备对中华优秀传统文化、贵州民族美育资源进行创造性转化的能力，能探索“美育+健康服务”的新形式、新路径，参与美育科普、文化传播等实践活动。	教学内容： 1. 美育艺术鉴赏和艺术史论：美育概述和舞蹈、绘画、书法、摄影、影视等艺术欣赏； 2. 专业美育：根据不同的专业要求，制定相应的美育教学和实践课程； 3. 艺术体验和实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操等相关实践活动。 教学要求： 考核方式采取线上考核，线上学习，平时成绩占 50%，终结性成绩占 50%。
----	------	---	---

19	数字素养 通识课程	素质目标： 1. 树立正确的数字时代价值观，主动适应数字化生存与发展，具备积极拥抱新技术、新变革的时代素养； 2. 培育创新意识与创造精神，能够将数字思维转化为创新行动，助力个人成长与职业发展； 3. 形成面向数字社会的责任意识与发展视野，具备参与数字经济建设、推动行业创新发展的基本素养。 知识目标： 1. 准确理解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，厘清概念内涵与逻辑关系，构建系统完整的数字时代知识体系； 2. 掌握大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术理论知识，熟悉技术原理、典型应用、提升专业成长； 3. 掌握数字经济、数字化转型的底层逻辑，明晰数字技术与产业发展的内在关联，为数字时代认知与决策提供理论支撑。 能力目标： 1. 具备数字信息筛选、判别、整合与利用能力，有效应对信息过载，快速掌握数字化工具与工作流程； 2. 能够运用数据思维分析问题、把握数字时代机遇，形成创新思路与解决方案，提升个人与职业场景中的创新实践能力； 3. 熟练运用数字技术与工具完成学习、工作任务，增强数字化环境适应力与岗位竞争力。	教学内容： 课程按照基础篇 — 技术篇 — 实践篇递进式组织教学，体系完整、逻辑清晰： 1. 基础篇：讲解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，阐释概念内涵与底层逻辑，构建数字时代理论认知体系。 2. 技术篇：介绍大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术，讲解技术原理、典型应用与产业价值，理解信息科技对数字产业化的支撑作用。 3. 实践篇：以教育数字化转型、城市数字化转型为典型案例开展分析，解读产业数字化与全社会数字化转型的发展方向、主要任务与重点工程。 教学要求： 1. 帮助学生准确理解数字素养相关核心概念，厘清概念逻辑，避免认知混淆，建立系统的数字时代知识框架；认识信息科技作为新质生产力的重要意义，树立数字产业发展意识； 2. 通过案例教学与实践分析，使学生深化对数字化转型的理解，能够把握产业数字化与社会数字化转型的趋势、任务与实施路径； 3. 注重理论联系实际，提升学生数字认知、信息辨析与技术应用能力，增强适应数字时代发展的综合素养。
20	人工智能 通识课	素质目标： 1. 树立正确的人工智能伦理观和信息安全意识，明确人工智能应用的边界与责任； 2. 培养跨学科合作意识和创新思维，具备团队协作完成项目设计的素养； 3. 增强数字化时代的适应能力，形成主动运用人工智能技术提升学习与工作效率的意识。 知识目标：	教学内容： 1. 人工智能包含人工智能基础理论、核心技术、行业应用、伦理安全、创新实践五大模块； 2. 讲授 AI 发展历程、核心概念、技术体系与前沿趋势；讲解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等技术原理； 3. 介绍 AI 在医疗卫生、专业研究等领域的应用案例；明确 AI 伦理规范、信息安全、应用边界与社会责任；开展 AI 工具实操、项目设计与跨学科案例研究。

		1. 了解人工智能的发展历程、核心概念、技术体系及前沿发展趋势； 2. 理解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等人工智能核心领域的基本原理； 3. 熟悉人工智能在卫生健康领域、专业研究等领域的应用场景与实践案例。 能力目标： 1. 能够借助人工智能工具(如大模型)完成专业领域调研报告、PPT 制作等任务； 2. 具备针对实际场景设计简单人工智能创新应用方案的初步能力； 3. 能够通过线上平台自主学习人工智能相关知识，提升信息检索与知识整合能力。	教学要求： 1. 落实立德树人与教育数字化政策，立足学校特色开展线上教学、案例与项目驱动教学，引导学生自主学习与跨界应用。 2. 使学生掌握 AI 基础知识与技术原理，熟悉专业应用场景，构建完整知识体系；提升大模型等智能工具实操与简单应用方案设计能力； 3. 树立 AI 伦理、信息安全意识与正确技术价值观，培养创新思维、团队协作能力与数字时代高素质技术技能。
21	中华优秀传统文化概论	素质目标： 1. 厚植家国情怀，增强文化自信与民族认同感； 2. 形成正确的价值观、道德观，自觉传承中华传统美德； 3. 培养对贵州本土文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化等）的尊重与热爱； 4. 提升人文素养和审美情趣，树立文化传承与创新的责任感。 知识目标： 1. 掌握中华优秀传统文化的核心精神、基本范畴（如仁、义、礼、智、信等）； 2. 了解先秦诸子百家的主要思想及其当代价值； 3. 理解中华传统道德体系、人格修养方法及其与新时代公民道德建设的关联； 4. 熟悉贵州特色文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化）的内涵、历史渊源与时代价值。 能力目标： 1. 能够运用传统文化智慧分析现实问题，形成批判性思维与辩证思考能力； 2. 能够独立或合作完成文化调研、非	教学内容： 1. 本课程围绕传统文化根基、贵州特色文化、实践转化应用三大模块开展教学，设置中华优秀传统文化的核心精神与时代价值、先秦诸子百家的思想智慧、中华传统道德与人格修养贵州特色文化专题、民族文化与红色文化、贵州特色文化专题； 2. 屯堡文化与阳明文化、中华传统文艺与审美素养、传统节日与民俗文化、传统文化的创造性转化与创新性发展 8 个理论专题+8 个配套实践项目。 教学要求： 1. 课程总学时 32 学时，其中理论课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），实践课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），采用“分系开课、小班授课、线上线下融合”的教学模式，按学期分批次覆盖全校新生；2. 具体开课安排为第一学期面向中医药系、健康管理系开课；第二学期面向护理系、康养系开课； 3. 以单班教学为例，实行“单周线下集中授课、双周线上自主研学”的节奏安排，确保教学密度合理、学习效果扎实； 4. 采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式，突出实践导向与贵州特色，总分 100 分。

		遗体验、实地探访等实践活动，并形成成果（如视频、报告、策划方案等）； 3. 能够撰写围绕“贵州特色文化的传承与创新”主题的课程论文，具备一定的学术写作与文化表达能力； 4. 提升文化资源整合与创意转化能力，初步具备打造地域文化 IP 的意识与技能。	
--	--	--	--

2. 专业技能课程

专业课程参照国家专科专业教学标准，融入计算机技术与软件专业技术资格和病案信息技术资格证书等相关内容，持续深化“五育融合”“三全育人”综合改革，将安全意识、服务意识、吃苦耐劳、团队协作等思政元素融入专业课程之中。

专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程组成。共有 18 门课程，998 学时、58 学分。

专业基础课程共 7 门课程，共计 422 学时、24 学分。

专业核心课程共 6 门课程，共计 378 学时、22 学分。

专业拓展课程共 5 门课程，共计 198 学时、12 学分。

（1）专业基础课课程介绍

表 10 卫生信息管理专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	卫生法律法规	素质目标： 通过学习激发学生的学习兴趣，使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度，同时能将个人价值和社会价值统一、科学价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一，从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。 ①能自觉遵守职业道德和行业规范。	主要内容： 模块一：卫生法律法规的基本理论（卫生法律法规概述、卫生法律法规特征和基本原则、卫生法律关系等） 模块二：公民健康权益保护法律制度（民生命健康保护法律制度概述、医疗保障法律制度） 模块三：医疗机构管理法律制度（医疗机构管理法规概述、医疗机构设置与执业登记、医疗机构的监督与评审制度） 模块四：卫生技术人员管理法律制度（职业医师

		②具有严谨的工作作风、爱岗敬业的工作态度、自觉学习的良好习惯。 ③具有团队意识、创新意识、动手能力、分析解决问题能力、收集处理信息能力。 ④具有热爱劳动、团结协作、吃苦耐劳的精神。 知识目标： ①掌握卫生法律法规的基础知识、基本要求和运用卫生法解决实际问题。 ②具有法治意识和利用法律保护自身及社会权益的能力。 能力目标： ①学生应具有一定的抽象的能力，学会法律的使用。 ②学生具有较薄弱的法治意识，通过学习卫生法律法规在以后的医疗岗位中解决实际问题。 ③初步掌握社会公共突发事件处理法律制度。	制度、护士职业法律制度、执业药师法律制度、乡村医师法律制度) 模块五：医疗事故处理法律制度(医疗机构管理法规概述、医疗机构设置与职业登记、医疗机构的监督与评审制度) 模块六：血液管理法律制度(献血法、采血与供血的法律规定、临床用血管理的法律规定) 模块七：疾病预防与控制法律制度(疾病预防与控制法律制度概述、传染病防治法、职业病防治法) 模块八：公共卫生监督法律制度(公共卫生监督法律制度概述、学校卫生法律制度、公共卫生监督法律制度、突发事件公共卫生处理法律制度) 模块九：食品、化妆品、生活饮用水法律制度(食品安全法律制度、化妆品卫生法律制度、生活饮用水卫生法律制度) 教学要求： 教学场地：多媒体教室、实训室。 教学模式：任务驱动和示范教学模式。 教学方法：讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。 教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。
2	基础医学概论	素质目标： 1.培养学生敬佑生命、严谨求实的职业态度，具备作为健康管理者的职业素养； 2.培养学生树立健康、积极的生活态度，形成健康意识，并指导他们进行健康饮食； 3.形成科学的健康观、疾病观，养成科学态度和科学精神，增强社会责任感。 知识目标： 1.掌握维生素、三大物质代谢与人体结构的的功能联系； 2.掌握常见微生物包括引起传染性疾病的细菌和病毒，加强防御和提高自身抵抗力； 3.熟悉常见慢性病的病理特征，初步了解心血管疾病。 能力目标： 1.通过了解人体营养物质代谢与人体结构，形成一定的营养健康保健意识和健康指导能力；	主要内容： 模块一：健康宣传 (正常人体结构、维生素与三大物质代谢) 模块二：健康守护 (微生物特征、传染性细菌及病毒、免疫系统和免疫应用) 模块三：健康干预(炎症、血液循环障碍、心身疾病) 教学要求： 教学场地：多媒体教室、实训室、理实一体化教室 教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法(个人平台宣传、网络视频宣传、海报制作宣传)、自主学习法 教学模式：BOPPPS 教学模式 教学评价：过程评价、结果评价、综合评价、增值评价

		2. 通过功能实验的基本操作，具有对实验结果进行观察和分析的能力，培养辩证思维能力和自学能力； 3. 通过认识常见慢性病，能够协助医生进行慢性疾病的健康管理，实施健康干预。	
3	流行病学与统计学	素质目标： 1. 树立数据伦理与实事求是的科学态度。 2. 形成循证思维与公共卫生群体观念。 3. 养成严谨细致、逻辑清晰的工作作风。 知识目标： 1. 掌握疾病分布规律、核心研究设计与病因推断逻辑。 2. 掌握统计资料类型、统计描述与统计的核心原理及应用条件 能力目标： 1. 具备数据清洗、整理与软件操作能力。 2. 能针对健康问题设计分析方案并实施正确统计检验。 3. 能规范解读分析结果，撰写报告并提供决策支持。	主要内容： 流行病学基本概念；疾病的分布；描述性研究；队列研究；流行病学实验研究；筛检及其评价；统计学的几个基本概念；定量资料的统计描述；方差分析；分类资料的统计描述；二项分布与Poisson分布及其应用；卡方检验。 教学要求： 教学场地：多媒体教室、实训室。 教学模式：任务驱动和示范教学模式。 教学方法：PBL教学法、讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。 教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。
4	管理学基础	素质目标： ①明确学习目标，培养学生勤奋学习、严谨求实的学习态度。 ②培养学生团队精神，树立卫生信息管理专业人员良好的行为规范，具有高尚的职业道德水准，养成良好的职业素质。 知识目标： ①掌握管理学理论基础（掌握管理定义、管理思想、管理分析方法、管理人的角色、管理人员职能，理解管理学的定义、管理学的研究对象、管理学的产生与发展。了解管理理论发展与演变脉络、管理理论主要流派等）。 ②掌握管理的四大职能（1、计划与决策；2、组织；3、领导；4、控制）。 能力目标： 掌握管理学基本理论、基本原理、基本职能和基本方法，运用管理学基本原理和方法解决实际管理问题的能力。通过	主要内容： 模块一：计划与决策（计划职能概述、计划的编制、计划的方法、目标管理） 模块二：组织 （组织概述、组织设计、组织结构的基本类型、组织变革与组织文化） 模块三：领导 （领导与领导者、领导行为理论、沟通概述及种类、激励的基本原理及理论） 模块四：控制 （控制职能概述、控制的过程与基本原则、控制方法、常用的控制技术） 教学要求： 教学场地：多媒体教室、实训室。 教学模式：任务驱动和示范教学模式。 教学方法：PBL教学法、讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。 教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。

		任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”的管理学教学活动，使学生能把管理学的基础理论知识运用于专业课学习和工作实践，培养学生系统的管理思维能力及综合分析能力。	
5	PHP	素质目标： 1. 培养良好的职业道德和职业素质； 2. 增强良好的团队合作意识； 3. 提升对实际问题的处理应对能力素质； 4. 加快对计算机编程语言的适应程度； 5. 加强对计算机行业心理调适素质。 知识目标： 1. 掌握 PHP 入门与开发环境的安装和配置； 2. 掌握 PHP 程序设计的基本元素及语法； 3. 掌握 PHP 运算符和表达式； 4. 掌握 PHP 表单的交互与会话； 5. 掌握 PHP 数组存储批量数据和函数； 6. 熟悉 PHP 的图形图像处理； 7. 了解 PHP 和 Web 页面交互。 能力目标： 1. 能够熟悉搭建 PHP 开发环境； 2. 能够熟练掌握 PHP 这一脚本语言的语法并运用； 3. 能够使用 PHP 实现小规模开发实例；	主要内容： PHP 认知与开发环境搭建； PHP 语法基础； PHP 流程结构； PHP 表单交互与会话；PHP 中的数组； 面向对象编程； 正则表达式； PHP 操纵 MySQL 数据库； PHP 开发实例 教学要求： 教学场地：多媒体教室、实训室。 教学模式：任务驱动和示范教学模式。 教学方法：讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。 教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。
6	数据结构	素质目标： 通过学习激发学生的学习兴趣，使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度，同时能将个人价值和社会价值统一、科学的价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一，从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。 ①能自觉遵守职业道德和行业规范。 ②具有严谨的工作作风、爱岗敬业的工作态度、自觉学习的良好习惯。 ③具有团队意识、创新意识、动手能力、分析解决问题能力、收集处理信息能力。 知识目标：	主要内容： 模块一：课程导论数据的逻辑结构和存储结构、算法五个要素的确切含义；各名词、术语的含义（抽象数据类型的定义、表示和实现方法） 模块二：线性结构（数据常见的几种线性结构：线性表、栈、队列、数组和广义表） 模块三：非线性结构（树结构、图结构） 模块四：查找（数据常见的几种查找方法：顺序查找、折半查找、哈希表、动态查找） 模块五：内部排序 教学要求： 教学场地：多媒体教室、实训室。 教学模式：任务驱动和示范教学模式。 教学方法：讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。 教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、

		①掌握软件开发领域的基础知识、基本要求和程序设计的基本规范。 ②具有数据结构和算法方面的基本知识、接受编写复杂程序的初步训练、能编写中等难度的符合规范的应用程序。 能力目标： ①学生应具有一定的数据抽象的能力，学会数据类型的使用。 ②为在大型应用程序设计中将涉及的数据选择适当的逻辑结构、存储结构及相应的算法。 ③初步掌握算法的时间分析和空间分析的技术。	综合评价。
7	高等数学	素质目标： 重视与高中（中职）知识的衔接及各专业知识的必需，以掌握概念，强化应用为重点，贯彻拓宽基础、强化能力、立足应用的原则。教学内容应由浅入深、由易到难，循序渐进，既兼顾数学本身的系统性，又要贯彻理论联系实际的原则，强调应用性和实用性。逐步培养学生具有初步抽象概括问题的能力、一定的逻辑推理能力、比较熟练的运算能力以及自学能力。 知识目标： 在重点讲清基本概念和基本方法的基础上，适度淡化基础理论的严密论证和推导，加强与实际联系较多的基础知识和基本方法教学。学生应在学习过程中掌握函数的基本理论、极限的运算、函数连续的性质、导数与微分的应用、积分与定积分的运算、常微分方程的应用，使学生能了解专升本考试的数学基础知识。 能力目标： 结合数学建模突出“以应用为目的，以必需够用为度”的教学原则，加强对学生应用意识、兴趣、能力的培养；让学生学会利用常用的数学软件，完成必要的计算、分析或判断。	主要内容： 1. 极限与连续初等函数 2. 向量代数与空间解析几何 3. 导数的应用格朗日中值定理 4. 函数极限的运算规则 5. 积分定积分的概念 教学要求： 教学场地：多媒体教室、实训室。 教学模式：任务驱动和示范教学模式。 教学方法：讲授法、演示法、视频教学法、自主学习法等。 教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。

（2）专业核心课程介绍

表 11 专业核心课程介绍

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要内容与教学要求
1	数据库应用技术	1. 医疗业务数据管理：依据医院信息系统规范，完成患者基本信息、诊疗记录等医疗数据的建库、表结构设计及录入工作。 2. 医疗数据查询与统计：运用 SQL 语句对临床科室、病案室等产生的海量数据进行高效检索、多表关联查询与汇总分析，为医疗质量评估提供数据支持。 3. 医疗信息系统维护：负责医院信息系统的日常数据备份、恢复与安全管理，保障医疗数据的安全性和系统稳定性。 4. 病案信息管理：对病案首页数据进行规范化整理、索引建立及归档存储，确保医疗信息的可追溯性与合规性。	1. 教学内容： （1）数据库基础理论：涵盖数据库系统概论、数据库及表的创建与管理。（2）SQL 核心技能：包括基础与高级查询、视图、索引、存储过程及触发器的设计与应用。（3）数据库对象与编程：掌握序列、函数、游标的使用，理解事务与锁机制。（4）数据库维护与安全：学习数据库的备份、恢复、安全管理及性能优化。（5）专业融合实践：重点开展 SQL 在医学数据管理中的综合应用实训，如电子病历系统数据模拟操作。 2. 课程思政： （1）职业素养与医德医风：在教学中强化医疗数据保密意识，树立“以患者为中心”的数据服务理念，培养严谨细致的职业态度。（2）科学精神与工匠精神：引导学生追求数据的真实性与准确性，培养精益求精、诚实守信的科研精神。（3）生命教育与生态观：结合素质目标，在教学中融入对生命尊严的敬畏以及对医疗科技与自然和谐发展的思考。 3. 教学要求： （1）教学条件：① 场地：配备有多媒体设备的高性能计算机机房及理实一体化教室。② 软件：安装主流数据库管理系统（如 MySQL、SQL Server 或 Oracle）及相关开发工具。③ 硬件：服务器需满足数据库运行及并发处理需求。 （2）教学方法：① 理实一体：将理论知识与实践操作紧密结合，边讲边练。② 任务驱动：以真实的医疗业务场景或模拟项目为驱动，激发学生主动性。③ 多元教法：综合运用讲授法、演示法、案例教学法及小组协作探究法。 （3）师资要求：① 具备扎实的数据库理论与丰富的项目开发经验。② 熟悉医院信息系统及卫生信息管理的行业标准与业务流程。③ 具备将信息技术与医学专业深度融合的教学设计能力。 （4）考核要求：① 考核方式：采取“过程性评价（60%）+ 终结性评价（40%）”的多元综合评价模式。② 过程考核：重点评价实验报告质量、课堂参与度、任务完成情况及阶段性测试。③ 终结考核：侧重考查综合项目设计能力，如设计一个小型的病案管理数据库系统。④ 评价标准：强调 SQL 语句的规范性、数据处理的准确性以及对医学业务逻辑的理解深度。
2	医院管理	1. 医疗数据统计分析：负责收	1. 教学内容：

	学	集、整理和分析医院运营及医疗业务数据，利用统计工具撰写数据分析报告，为医院管理决策提供数据支持。 2. 病案信息管理：协助进行病案的规范化管理、编码(ICD-10等)及电子化归档，确保医疗信息的准确性与安全性。 3. 信息系统运维支持：参与医院信息系统(HIS、EMR等)的日常管理与维护，协助优化医疗业务流程。 4. 行政事务协调：协助处理医院行政部门的日常业务管理与跨部门沟通协调工作。	①基础理论：医院科学管理的基本概念、原理与方法；医院组织文化与制度建设。②职能管理：涵盖医院组织人事管理、医疗质量管理、医院感染管理、药事管理、运营与绩效管理等核心模块。③信息管理专项：重点讲解医院卫生信息管理系统的架构与应用；医疗大数据的采集、分析与利用；电子健康档案的管理与维护。④政策法规：解读最新医疗体制改革政策、卫生法律法规及医疗行业标准。 2. 课程思政： ①家国情怀与制度自信：结合重大公共卫生事件（如疫情防控）中的医院管理案例，展现我国医疗卫生体系的优越性，增强学生的民族自豪感。②职业道德与职业精神：培养学生敬畏生命、救死扶伤的医者仁心，树立严谨求实的工作作风和高度的责任心。③法治意识与伦理素养：强调患者隐私保护与医疗数据安全，树立依法执业、规范操作的法治观念。④团队协作与创新精神：在管理实践中培养学生的沟通协作能力，鼓励运用信息化手段进行管理创新。 3. 教学要求： （1）教学条件：①硬件设施：配备多媒体教室、医院信息系统(HIS)仿真模拟实训室、计算机机房。②软件资源：引入主流的医院信息管理教学软件、病案统计分析软件及丰富的真实/模拟病案数据集。 （2）教学方法：①采用“任务驱动”和“理实一体化”教学模式。②综合运用讲授法、典型案例分析法（结合课程思政案例库）、情景模拟法、翻转课堂等多元化教学手段。 （3）师资要求：①具备中级及以上职称，拥有扎实的现代医院管理学理论基础。②具有较强的卫生信息化实践经验，或具备医院信息科、病案室等相关岗位的从业经历。③具备良好的课程思政教学设计与实施能力。 （4）考核要求：①实行“过程性评价（40%）+终结性评价（60%）”相结合的综合考核体系。②过程性评价：包括课堂参与度、案例分析报告撰写、实训操作规范性与熟练度、小组项目展示等。③终结性评价：期末闭卷考试，重点考核学生对医院管理核心理论的理解，以及运用管理学知识解决卫生信息管理实际复杂问题的能力。
3	医学信息学	1. 系统运维与管理：负责医院信息系统(HIS)的日常运行监控、数据备份与安全管理，处理系统	1. 教学内容： 模块一：课程导论。介绍医院信息系统的概况、基础建设、相关技术标准及医学信息学的基本概念。

		运行中的常见故障与数据异常。 2. 信息化标准应用：依据国家和行业相关技术标准（如 ICD-10、SNOMED CT 等），对临床诊疗数据进行标准化审核与质量控制。 3. 数据分析与决策支持：收集、处理和分析医院运营数据及临床业务数据，为医院管理层提供数据报表和决策支持。 4. 项目实施与培训：协助新系统的上线实施工作，包括系统参数配置、数据迁移，并对医护人员进行信息化操作培训。	模块二：应用系统。具体介绍当前医院所使用的主要信息系统（如 HIS、EMR、LIS、PACS 等）的功能模块、业务流程及数据流转逻辑。 模块三：未来发展。探讨医院信息系统未来的发展方向（如区域医疗信息化、智慧医疗）、建设方向及应用前沿。 2. 课程思政： ①职业素养与医德教育：在教学过程中融入“敬佑生命、救死扶伤”的职业精神，培养学生严谨的工作作风、良好的职业道德和高度的医疗信息保密意识。 ②家国情怀与使命担当：结合我国医疗卫生信息化建设的成就与“健康中国”战略，引导学生认识医学信息学在提升医疗服务水平中的重要作用，树立投身国家卫生信息化建设的远大志向。 ③法治意识与伦理规范：强调医疗数据安全性的重要性，普及相关法律法规，培养学生的信息安全意识和数据伦理观念。 3. 教学要求： （1）教学条件：配备多媒体教室、计算机机房及医院信息系统（HIS）模拟实训平台；建立稳定的校外实习基地（如附属医院信息科、病案室），以满足学生见习和岗位实习的需求。 （2）教学方法：采用任务驱动教学法、项目导向法；综合运用讲授法、演示法、案例分析法、小组讨论法及自主学习法等多元化教学手段，激发学生学习兴趣。 （3）师资要求：任课教师应具备扎实的医学信息学理论基础和一定的实践经验；优先聘用具有医院信息化相关岗位工作经历的双师型教师；聘请医院信息科或病案管理科的资深专家担任兼职教师。 （4）考核要求：采用过程性评价与结果性评价相结合的方式。考核内容包括：平时表现（出勤、课堂互动）、实训操作能力、项目作业完成情况以及期末综合理论考试成绩，重点考察学生解决实际问题的综合能力。
4	病案信息学	1. 病案全流程管理：负责医疗机构门诊及住院病案的回收、整理、装订、归档、入库保管及借阅服务，确保病案实体安全与信息安全。 2. 病案信息录入与质控：准确录入病案首页核心数据，依据《病历书写基本规范》开展病案质量监控，提升医疗文书内涵质量。 3. 疾病与手术分类	1. 教学内容： ①病案信息管理基础：涵盖病案的定义、发展史、功能与价值；门诊及住院病案的管理流程（收集、整理、装订、归档、借阅）；电子病案的概念、安全管理及应用。 ②国际疾病分类（ICD）编码：包括 ICD-10 编码的基础理论、卷一（类目表）和卷三（字母顺序索引）的查找方法；主导词选择原则；各章节疾病的编码规则、步骤及特殊情况处理。 ③手术操作分类（ICPM）编码：包括 ICD-9-CM-3 编

		编码：熟练运用 ICD-10（国际疾病分类）和 ICD-9-CM-3（手术操作分类）标准，独立完成出院病案的诊断及手术操作编码工作，确保编码准确性。4. 医疗数据统计与分析：基于病案数据进行统计指标的计算与上报，为医院绩效考核、DRG/DIP 付费改革及医院精细化管理提供数据支撑。	码规则；手术操作名称的构成；查找手术编码的方法；常见手术、介入操作及新手术的编码要点。 2. 课程思政： ①职业精神与医德教育：结合林巧稚等医学大家的病历书写风范，培养学生“敬佑生命、救死扶伤”的职业精神，树立严谨求实、精益求精的工匠精神。 ②法治与隐私保护意识：通过学习《民法典》医疗损害责任篇及病历书写规范，强化学生对患者隐私权的保护意识，树立“依法执业、依规管理”的法治观念。 ③生命至上与责任意识：在疾病编码与病案质控中，引导学生体会医学的人文关怀，培养高度的责任心和良好的职业道德。 ④大国工匠精神：强调病案信息数据在国家公共卫生决策和医保支付中的重要价值，培养学生在平凡岗位上追求卓越、严谨细致的“工匠精神”。 3. 教学要求： （1）教学条件：① 硬件设施：配备理实一体化实训室、多媒体教室，具备稳定的校园网络环境。② 软件资源：安装正版《国际疾病分类 ICD-10》及《手术操作分类 ICD-9-CM-3》工具书、医院信息系统（HIS）/电子病历（EMR）模拟操作平台及病案编码考核系统。③ 教学资源：开发或选用活页式工作手册、典型案例库、微课视频等数字化教学资源。 （2）教学方法：采用“任务驱动、案例导向”的教学模式。综合运用讲授法、演示法、角色扮演法、小组合作探究法及自主学习法。推行“岗课赛证”融通，引入真实医院病案编码案例进行实战演练。 （3）师资要求：① 专任教师：应具备本科及以上学历，拥有卫生信息管理、临床医学或档案管理等相关专业背景；具备扎实的理论功底和丰富的实践经验，持有相关高级职业资格证书，双师型教师优先。② 兼职教师：聘请二级以上综合医院病案科（信息管理处）的资深编码专家或管理人员担任，侧重实操指导和行业标准解读。 （4）考核要求：建立多元化的综合评价机制，实行过程性评价（60%）+终结性评价（40%）相结合。 ① 过程性评价：包括课堂参与度、实操任务完成质量、编码准确性、小组案例分析报告及考勤纪律。 ② 终结性评价：期末进行理论闭卷考试（考查编码规则理解）和上机实操考核（考查真实病案的独立编码能力）。
5	临床医学 概论	任务一：临床医疗信息的解读与审核阅读和分析出院病案中的病程记录、检查检验报告及医	1. 教学内容： 模块一：课程导论临床医学概要的范畴，学习目的、要求和方法。模块二：诊断学概要问诊技巧、常见

		嘱，准确理解常见疾病的临床诊疗信息，审核病案内容的完整性与逻辑一致性。任务二：疾病与手术分类编码的辅助支持依据临床诊疗常规及 ICD-10/ICD-9-CM-3 分类原则，准确提取主要诊断及手术操作信息，为后续的编码工作提供专业支持 。任务三：临床路径与医疗数据的统计分析收集、整理临床科室的诊疗数据，协助进行单病种质量监测及医院运营管理数据的统计，为医疗决策提供基础数据支持。	症状分析、体格检查基本方法及常用医学检验指标的临床意义。模块三：内科疾病呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌与代谢系统、风湿性疾病及恶性肿瘤等常见病的病因、临床表现与治疗原则。模块四：外科学概要无菌观念与无菌技术、外科休克、外科感染、创伤概述、外科疼痛、热力烧伤等。模块五：妇儿疾病产科常见并发症、妇科常见疾病及儿科常见多发疾病的临床特点。模块六：五官科与皮肤科疾病眼耳鼻喉口腔科及皮肤科常见疾病的识别与管理。 2. 课程思政： ①职业素养与医德教育：结合临床案例，培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，树立关爱生命、严谨细致的专业作风。 ②医学伦理与隐私保护：强调病案信息的保密性和患者隐私权的保护，树立牢固的法律法规意识和信息安全底线思维。③科学精神与辩证思维：在教学中渗透临床思维的严谨性与逻辑性，培养实事求是、精益求精的科学态度。④家国情怀与社会责任：结合公共卫生事件案例，增强学生对健康中国战略的认同感，培养服务基层医疗的社会责任感。 3. 教学要求： （1）教学条件：硬件设施：配备多媒体教室、标准化临床技能实训室（配备心肺听诊模型、体格检查模拟人、多媒体示教系统等）。软件资源：引入临床思维训练系统、常见疾病诊疗模拟软件及真实的（脱敏）病案信息数据库供学生实训使用。 （2）教学方法：任务驱动法：设计“模拟病案审核”、“临床诊断思维训练”等具体任务，引导学生在完成任务的过程中整合知识。案例教学法（CBL）：引入真实、典型的临床常见病案作为教学载体，通过小组讨论分析疾病诊疗过程。理实一体化教学：将课堂讲授与实训操作紧密结合，采用“边讲边练”、“先练后讲”的模式强化技能。翻转课堂：利用微课视频引导学生课前预习临床操作规范，课中重点进行答疑与互动。 （3）师资要求：专任教师：应具备临床医学或全科医学背景，持有医师资格证；熟悉卫生信息管理和病案分类编码知识；具有较强的临床思维教学能力。兼职教师：聘请二级及以上医院的临床主治医师或病案科（室）具有丰富编码经验的主管技师担任，负责临床实操指导和病案分析讲座。 （4）考核要求：采用过程性评价（平时表现、实训报告、课堂参与度）与终结性评价（期末考试、
--	--	--	--

			综合案例分析报告）相结合的方式。考核内容：①理论考核（40%）：考查对各科常见病、多发病病因、临床表现及诊断要点的掌握程度。②技能考核（40%）：考查问诊技巧、体格检查规范性、临床思维的逻辑性以及病案信息的初步审核能力。③职业素养（20%）：考查课堂纪律、医德医风表现、团队协作能力及信息安全意识。
6	高级语言程序设计	①医疗基础数据处理：利用 C 语言编写程序，实现对患者基本信息、住院记录等批量医疗数据的录入、格式化输出与基础查询。 ②病案统计分析：运用数组、函数和循环结构，设计并实现简单的医疗数据统计程序（如统计某科室出院人数、疾病分类频次等），辅助医疗质量管理。 ③系统模块逻辑验证：运用指针和结构体，构建医疗信息管理系统的基础数据模型（如病历节点），理解底层数据存储与交互逻辑，为后续学习医院信息系统（HIS）奠定基础。	1. 教学内容： ①C 语言基础与环境搭建：熟悉 Visual Studio 或 Dev-C++ 等集成开发环境；掌握基本数据类型、运算符与表达式，编写最简单的顺序结构程序。 ②选择结构程序设计：运用 if-else、switch 语句实现逻辑判断，如根据患者年龄、性别或疾病诊断编码进行分类统计。 ③循环结构程序设计：熟练使用 for、while 循环处理批量数据，如批量录入病案首页信息或进行医疗指标的循环累加计算。 ④数组与字符串处理：利用一维/二维数组存储和处理医疗数据矩阵；掌握字符串操作函数，用于处理患者姓名、科室名称等文本信息。 ⑤函数与模块化设计：理解函数的调用关系与参数传递，将医疗业务逻辑（如费用计算、日期格式化）封装为独立模块。 ⑥指针与结构体应用：掌握结构体（struct）定义复杂记录类型（如“患者信息结构体”）；利用指针高效访问和操作数据链表，为后续学习数据库链表操作做铺垫。 2. 课程思政： ①生命至上与职业道德：在处理医疗数据的编程练习中，强调数据的准确性直接关系到医疗诊断与医保结算，培养学生严谨求实、一丝不苟的“工匠精神”和对生命的敬畏之心。 ②科技报国与信息安全：结合国家在医疗信息化领域的自主创新，引导学生认识到底层代码安全的重要性，树立信息安全意识，激发投身“健康中国”战略的使命感。 ③法治与诚信：在代码编写与调试中，要求杜绝抄袭，培养独立思考和解决问题的能力，同时强化医疗行业的法律法规意识（如隐私保护）。 3. 教学要求： （1）教学条件：多媒体教室、配备 C 语言集成开发环境（IDE，如 Dev-C++、VS Code 或 Visual Studio）的计算机机房；提供标准化的医疗数据集（脱敏）作为实训素材。 （2）教学方法：采用项目驱动法（PBL），以“小型病案管理系统”等综合任务贯穿始终；结合案例教学法，将抽象的语法规则具象化为医疗场景；利

			用线上线下混合式教学辅助学生攻克指针、结构体等重难点。 (3) 师资要求：主讲教师需具备扎实的 C 语言编程功底，并熟悉医疗信息化背景或医院信息系统（HIS）的基本架构；鼓励聘请医院信息科或相关企业的技术人员参与实践教学指导。 (4) 考核要求：坚持“以赛促学、以用促学”。平时成绩（代码规范、调试过程）占 40%，注重编程习惯与职业素养；期末考核侧重综合应用能力，要求学生独立完成一个具有文件读写和数据统计功能的医疗信息处理小系统（占 60%）。
--	--	--	---

(3) 专业拓展课程介绍

表 12 卫生信息管理专业拓展课程介绍

主要包括：《档案管理学》《健康管理学》《计算机网络技术》《急救技术》《健康医疗大数据》课程等领域的内容。

表 11 卫生信息管理专业拓展课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	档案管理学	素质目标： ①树立学生正确的保密观，具有较高的档案职业素养以及道德操守。 ②养成自觉尊重并传承保护国家及社会历史档案的意识。 ③养成良好的归纳、分类思想。 ④结合卫生信息管理专业特点，培养学生的医疗信息安全意识、严谨细致的工匠精神以及服务患者和临床的责任感。 知识目标： ①了解档案的形成、分类和作用。 ②了解档案管理的基本理论、发展研究和具体工作环节。 ③知道档案管理中收集、整理、鉴定、保管、检索、编研、提供利用、统计等工作环节的操作技术和方法。④掌握病案管理、健康档案管理的基础理论与相关法律法规知识。 能力目标：	1. 教学内容： 模块一：档案管理工作概述（档案的形成、分类、作用；档案管理工作内容、机构、法规体系和原则）。模块二：档案收集（档案收集工作的要求、内容、特点）。模块三：档案的整理（内容、原则、全宗划分、全宗内档案分类）。模块四：档案价值的鉴定（程序、制度、原则、标准、保管期限划分）。模块五：档案的保管（任务、要求、条件；档案流动与实体的安全保护）。模块六：档案检索（工作、著录标引含义及检索工具种类和编制方法）。模块七：结合卫生信息管理专业，重点讲授病案管理实务与健康档案管理，涵盖病案归档、质控、统计及健康信息收集与维护等。 2. 课程思政： ①家国情怀与历史使命：通过展示档案在国际争端（如领土主权）中作为原始凭证的作用，培养学生的家国情怀，深刻理解档案管理“为党管档、为国守史、为民服务”的神圣使命。②法治意识与诚实守信：结合档案管理法体系及干部人事档案造假等反面案例，教育学生树立社会主义核心价值观，遵纪守法，在工作中杜绝造假，坚守职业道德底线。③工匠精神与服务意识：在档案整理、病案装订等实操环节中，

		①具有档案收集、整理、鉴定、保管、检索等管理的实际能力。 ②具有一定的档案信息资源挖掘和整合的能力。 ③具有良好的实操动手能力。 ④具备医院病案收集、排序、装订、归档、检查和保管的实际工作能力。 ⑤能够运用现代信息技术对病案进行示踪、统计和提供利用。	培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神，以及耐心热情为患者和临床服务的意识。 3. 教学要求： （1）教学条件：硬件：配备多媒体教室，以及模拟医院病案室/档案室的实训室（需包含档案密集架、防磁柜、装订机、切纸机、温湿度计等基础设备）。软件：引入医院信息系统（HIS）、电子病历系统（EMR）或专业的病案管理软件/档案管理软件，供学生进行上机实操。 （2）教学方法：采用“理论讲授 + 案例教学 + 情景模拟 + 岗位实训”相结合的模式。充分利用任务驱动法和情景驱动法，组织学生进行病案整理、检索查询等真实或模拟任务的演练；结合视频教学法和自主学法，拓展学生对智慧档案、电子病案等前沿领域的认知。 （3）师资要求：任课教师需具备档案学、信息管理或卫生信息管理相关专业背景。优先选用具备“双师型”资格，且有医院病案科或医疗机构信息管理相关岗位工作经验的教师，以确保教学内容与行业实际需求紧密接轨。 （4）考核要求：实行“过程性评价（60%） + 终结性评价（40%）”的多元考核方式。• 过程性评价：重点考察学生的课堂参与度、实操任务完成情况（如档案装订质量、分类准确性、软件操作熟练度）以及平时作业表现。• 终结性评价：采取笔试或实操考核形式，检验学生对档案管理基础理论知识的掌握程度以及解决医疗卫生行业实际档案管理问题的综合职业能力。
2	健康管理学	素质目标： 1. 培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的工作能力。 2. 恪尽职守、热情服务、责任心强，具有强烈的责任意识。 3. 具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力。 4. 具有高度的社会责任感和奉献精神。 知识目标： 1. 掌握健康与亚健康的概念，理解亚健康的发生原因与防控方法。 2. 掌握我国常见慢性病及其流行情况与特点。 3. 掌握健康的四大基石。 4. 掌握健康管理的概念与发展趋势。	1. 教学内容： 理论：健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略；健康管理在国内外的应用；健康管理学科的发展，健康管理产业的发展。实践：健康管理服务机构参访见习，如健康管理公司、健康体检中心等。 2. 课程思政： 结合“健康中国”国家战略，培养学生服务基层、服务人民生命健康的使命感与责任感；在健康信息管理与服务中融入人文关怀精神，尊重和保护个人隐私与数据安全；树立严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神。 3. 教学要求： （1）教学条件：多媒体教室、实训室。 （2）教学方法：任务驱动和观摩教学模式。采用讲授法、病例分析法、演示法、视频教学法、自主学习

		势。5. 掌握健康体检的项目及其临床意义。 6. 掌握健康管理相关理论、实践渊源、科学基础、基本步骤与服务流程。 7. 了解健康管理在国内外的应用及产业发展现状。 能力目标： 1. 能运用医学观念和思维方法预防和控制常见慢性病的发生。 2. 能诊断和评估亚健康状态。 3. 能掌握常见慢性病的检测方法 - 与诊断。 4. 培养学生自学、观察、综合判断、实践动手能力。	法等。 (3) 师资要求：具备扎实的健康管理理论知识和丰富的实践经验；熟悉卫生信息管理系统及电子健康档案管理流程，具备将信息技术与健康管理教学相融合的能力。 (4) 考核要求：形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占 40%，期末成绩占 60%。
3	计算机网络技术	素质目标： ①培养学生热爱科学、实事求是，并具有创新意识和良好的职业道德； ②培养学生分析问题和解决问题的能力； ③培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力，以及自学能力； ④具备使用计算机网络的基本能力，掌握编程的基本技能； ⑤具备细心、周密、诚信的服务意识。 知识目标： ①掌握计算机网络基本知识，掌握网络工作的基本原理、体系结构、分层协议及网络互连； ②掌握基本的编程规范； ③掌握一定的网络管理员岗位职责及工作规范。 能力目标： ①具有基本的算法设计能力； ②具有一定的模块设计能力； ③具有一定的需求分析能力； ④具有一定的软件文档写作能力； ⑤具有良好的沟通能力； ⑥具有良好的团队合作意识； ⑦具有一定的创新能力。	1. 教学内容： 模块一：计算机网络概论（发展史、组成、分类、体系结构）模块二：物理层（概述、通信介质、信号编码、数据传输技术）模块三：数据链路层（概述、以太网协议、局域网协议）模块四：网络层（概述、网络层协议、IP 路由技术）模块五：传输层（概述、TCP/UDP、NAT 技术）模块六：应用层及 Internet（概述、接入方式）模块七：网络安全与管理（网络安全基础、网络管理基础）模块八：无线网和物联网（无线网、物联网技术）模块九：实训（综合组网与故障排查） 2. 课程思政： 结合网络安全模块，引入“没有网络安全就没有国家安全”的理念，强化学生的国家安全意识；通过介绍我国互联网从跟跑到领跑的发展史（如“网络强国”战略、钱天白教授发出第一封邮件等事迹），增强学生的民族自豪感和家国情怀；在数据传输与存储学习中，强调医疗数据的保密性与完整性，培养学生的职业道德与诚信意识。 3. 教学要求： (1) 教学条件：多媒体教室、计算机网络基础实验室、网络仿真软件及综合布线实训室。 (2) 教学方法：采用任务驱动法、案例教学法（结合医疗信息系统案例）、启发式教学和线上线下混合式教学。 (3) 师资要求：具备扎实的计算机网络理论基础，熟悉医院信息系统（HIS）架构，具备“双师型”素质的教师。 (4) 考核要求：采取过程性评价与结果性评价相结合的方式。平时成绩（课堂表现、作业）占 40%，期

			未理论考试占 30%，实训操作考核（如网线制作、路由器配置、网络故障排查）占 30%。
4	急救技术	素质目标： 1. 具备良好的职业道德、高度的责任心和人文关怀精神； 2. 具有较强的团队协作意识、吃苦耐劳精神和心理抗压能力； 3. 具备在紧急情况下迅速做出判断并采取行动的应急素质。 知识目标： 1. 掌握急救医学的基本理论、基本概念及院前急救流程； 2. 熟悉常见急症、急性创伤的病因、分类及发病机制； 3. 熟悉常用急救药物的作用、适应证与禁忌证； 4. 了解急危重病人的监护内容及医患沟通要点。 能力目标： 1. 能够运用急救基本理论对常见急症进行初步识别与评估； 2. 初步掌握常用急救技术（如心肺复苏、创伤包扎等）的操作技能； 3. 具备在紧急情况下配合医生进行高效急救的协同配合能力。	1. 教学内容： ①急救基础理论与体系：急救医疗服务体系（EMSS）、现场评估与安全、病情判断、紧急呼救。②基础生命支持：心肺复苏（CPR）、自动体外除颤器（AED）的使用、气道异物梗阻急救（海姆立克法）。③常见急症救护：急性胸痛、急性腹痛、昏迷、休克、癫痫发作、急性中毒等的现场识别与处理。④创伤救护技术：创伤评估、止血技术、包扎技术、骨折固定、伤员搬运。⑤环境与特殊伤害救护：中暑、冻僵、淹溺、触电、烧烫伤的急救处理。 2. 课程思政： 坚持立德树人，将“生命至上、人民至上”的理念贯穿教学全过程。通过急救史和抗疫英雄事迹，培养学生的家国情怀；在实操训练中强调“工匠精神”，追求操作的精准与规范；弘扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神，增强学生的社会责任感，引导其将所学技能转化为守护人民生命健康的实际行动。 3. 教学要求： （1）教学条件：配备多媒体教室、急救技术实训室。实训室内需具备心肺复苏模拟人（带反馈装置）、AED 训练机、高级创伤模拟人、脊柱固定板、颈托、各类包扎材料等充足的实训器材。 （2）教学方法：采用理实一体化教学模式。灵活运用讲授法、演示法、案例教学法（CBL）、任务驱动法、情景模拟教学法以及线上线下混合式教学，强化“做中学、学中做”。 （3）师资要求：授课教师应具备扎实的急救医学理论基础和丰富的临床实践经验；具备双师素质（教师资格证+执业医师资格证或相关职业技能等级证书）；具备较强的实践教学能力和课堂组织管理能力。 （4）考核要求：构建多元化、过程性的综合评价体系。包括平时表现（出勤、课堂参与）、理论知识考核、实践技能考核（如 CPR 操作、创伤包扎等）。
5	健康医疗大数据	素质目标： 1. 培养学生对健康医疗大数据领域的社会责任感和职业道德。 2. 激发学生的创新思维和探索精神。 3. 提升学生的团队协作意识和沟通能力。 4. 培养学生的自主学习能力和终身学习意识。	1. 教学内容： 模块 1：健康医疗大数据概述（行业背景与发展趋势、数据生态与关键问题）模块 2：医疗数据采集与预处理（数据来源与采集技术、数据清洗与标准化）模块 3：医疗数据存储与管理（数据库技术基础、大数据存储与计算平台）模块 4：医疗大数据分析建模（统计分析与机器学习基础、预测与决策支持）模块 5：医疗大数据应用场景（精准医疗与个性化治疗、智慧医院与医疗管理、公共卫生与健康管理）模块 6：数

		知识目标： 1. 掌握健康医疗大数据的基本概念、内涵和特点。 2. 理解健康医疗大数据技术体系，涵盖数据采集与预处理技术、数据存储与管理技术、数据分析与挖掘技术、数据可视化技术等。 3. 熟悉健康医疗大数据相关的法律法规和标准规范。 4. 了解健康医疗大数据在疾病预防、诊断、治疗、康复和健康管理等方面的应用知识。 5. 掌握健康医疗大数据安全与隐私保护的基本知识。 能力目标： 1. 具备健康医疗大数据的采集、预处理和存储能力。 2. 掌握健康医疗大数据分析与挖掘的常用方法和工具。 3. 能够利用数据可视化技术将健康医疗大数据分析结果以直观、清晰的方式呈现，如制作图表、仪表盘等，为医疗决策提供有力支持。 4. 具备健康医疗大数据应用系统的设计和开发能力。 5. 能够运用健康医疗大数据知识和技术解决实际问题。 6. 具备良好的文献查阅和资料收集能力。	据伦理、安全与政策（伦理规范与法律规范、数据安全与安全技术）模块 7：实践与案例研究（实战项目设计、行业案例解析） 2. 课程思政： ①家国情怀与战略意识：结合国家大数据战略及抗疫实践，引导学生增强国家自信和技术自信。②职业道德与法治观念：强化医疗数据安全与隐私保护教育，培养严谨求实的科研作风和法治意识。③社会责任与服务意识：激发学生关注群众生命健康，培养主动担当的社会责任感和工匠精神。 3. 教学要求： （1）教学条件：配备多媒体教室及计算机实训室，安装必要的数据库管理软件、数据分析工具及数据可视化软件。 （2）教学方法：采用任务驱动、案例分析和项目导向教学法，结合线上线下混合式教学。 （3）师资要求：主讲教师应具备计算机科学与临床医学/卫生信息管理的复合背景，具备双师素质，熟悉医疗行业信息化标准。 （4）考核要求：实行形成性评价和终结性评价相结合。过程性评价占 40%（含平时考勤、实验操作、作业等），期末成绩占 60%。
--	--	---	--

3. 实践性教学环节介绍

实践教学环节包括公共教学实践环节和专业教学实践环节，公共实践环节包括军事技能、劳动教育、社会实践，共计 8 学分；专业教学实践环节包括入学专业教育、岗位实习等环节，入学专业教育 1 学分，岗位实习 36 学分。

表 13 卫生信息管理专业实践教学环节要求

实践教学环节		教学目标	主要内容与教学要求
公共实践	军事技能	素质目标：培养爱国主义精神、集体主义观念和吃苦耐劳的品质，增强组织纪律性和国防观念。 知识目标：了解基本的军事理论和军	开展为期 2-3 周的集中军事训练。要求学生严格遵守训练纪律，听从指挥；掌握基本的军事动作要领；完成规定的训练科目，并进行基本军事技能的考核与鉴定。

		事法规，掌握必要的军事常识。 能力目标：掌握基本的军事技能（如队列训练、战术基础等），具备良好的身体素质和心理承受能力。	
	劳动教育	素质目标：树立“劳动最光荣”的观念，培养艰苦奋斗、敬业奉献的劳动精神和良好的劳动习惯。 知识目标：理解新时代劳动教育的意义，掌握基本的劳动安全知识和操作规程。 能力目标：具备日常生活自理能力和校园、社区基本劳动能力，能够独立完成各项劳动任务。	开展日常生活劳动、校园环境卫生保洁、绿化养护以及社区志愿服务等劳动实践活动。要求学生定期参与劳动，认真做好劳动记录，在劳动中体验生活，锻炼实践能力。
	体育训练	素质目标：培养顽强拼搏的体育精神、公平竞争意识和团队协作能力，养成终身体育锻炼的习惯。 知识目标：掌握科学的锻炼方法和运动卫生常识，了解常见运动损伤的预防与处理。 能力目标：具备 1-2 项擅长的体育运动技能，达到国家规定的学生体质健康测试标准，具备良好的体能素质。	按照国家学生体质健康标准进行常态化体育训练与测试（如长跑、球类、体能测试等）。要求学生保证充足的课外锻炼时间，积极参与校内外体育竞赛活动，掌握一到两项终身受益的运动技能。
专业实践	专业认知	素质目标：建立对本专业的认同感和职业归属感，培养严谨细致的职业素养和“敬佑生命”的医疗行业精神。 知识目标：初步了解卫生信息管理专业的课程体系、培养方向，以及医院信息科、病案室等核心岗位的工作性质与社会价值。 能力目标：初步建立医学知识与信息管理技术的联系，培养基本的临床观察和医患沟通意识。	组织新生或低年级学生进行专业导论学习，并赴附属医院、社区卫生服务中心或医疗 IT 企业进行实地参观认知。要求学生了解医院基本业务流程，观摩 HIS 系统等医疗软件的操作，撰写专业认知报告。
	社会实践（假期）	素质目标：增强社会责任感和使命感，培养服务基层、奉献社会的意识和良好的医德医风。 知识目标：了解基层医疗卫生机构的运行机制，普及居民健康档案管理及疾病预防的基础知识。 能力目标：提升人际沟通、团队协作和解决实际问题的能力，能够将所学的基础知识应用于简单的社会实践服务中。	利用寒暑假开展社会实践活动（如“三下乡”、社区健康宣教、基层卫生院导诊服务等）。要求学生深入社区或农村基层，参与基础的健康信息服务工作，完成社会实践日志，并提交实践总结或调研报告。
	岗位实	素质目标：具备高度的职业责任感、质量安全意识、信息保密意识，发扬	在二级甲等及以上综合性医院或大型医疗信息企业完成为期 8-10 个月的顶岗实习。实行

	习	精益求精的工匠精神，遵守医院及企业的各项规章制度。 知识目标：熟练掌握疾病分类与手术操作编码（ICD）、病案管理、医院卫生统计、数据库应用及医院信息系统（HIS）维护等核心专业知识。 能力目标：能够独立完成病案收集与质控、医疗数据统计与分析、信息系统日常运维等岗位核心工作任务，具备较强的临床信息处理和独立解决实际问题的能力。	“一对一”导师制，轮转病案室、统计科、信息科等部门。要求学生严格遵守操作规程，在带教老师指导下完成各项实习任务，并做好实习记录，实习期满提交实习报告并通过校企双方的双向考核。
--	---	--	--

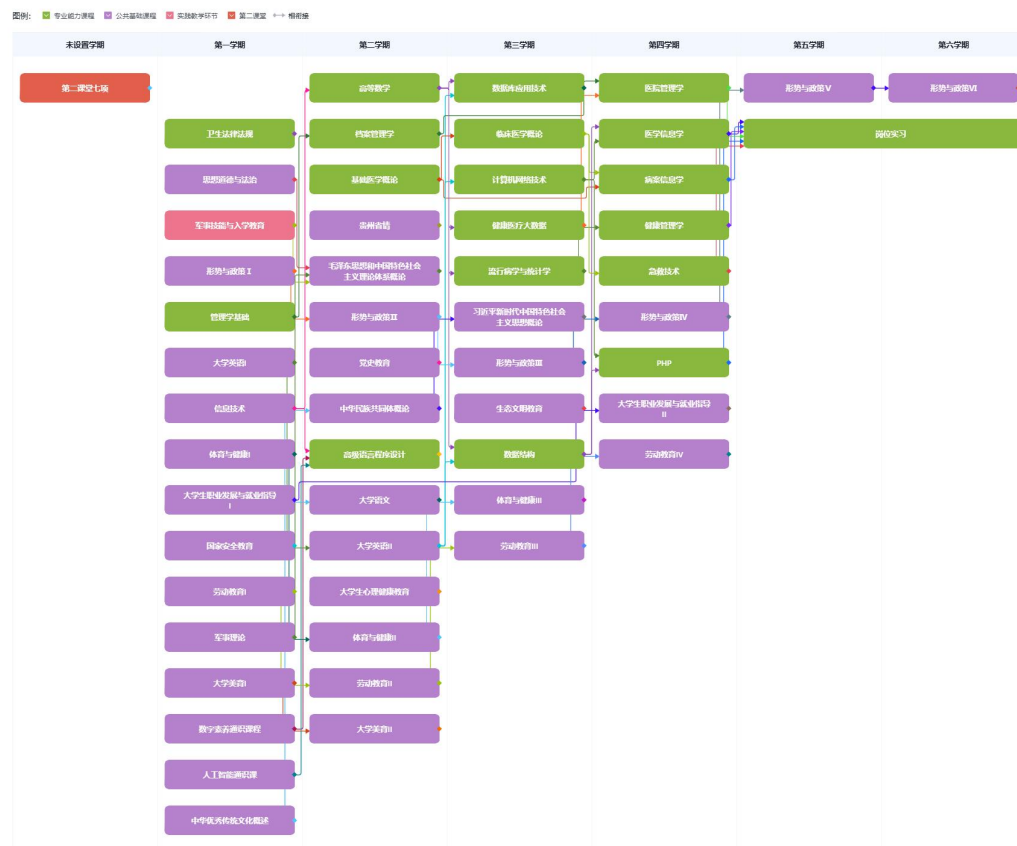
（三）人才培养模式和特色

人才培养模式：“一主线，两结合，三阶梯”的人才培养模式，以卫生信息管理岗位职业能力为主线，通过“两结合”——即医学与信息学知识技能相结合、岗位素养与素质教育相结合，培养学生具备必要的医学背景和扎实的信息管理应用能力，同时注重职业情操、职业道德与综合素质的养成。在此基础上，实施“三阶梯”分段培养：第一阶段夯实医学人文、医学与信息学基础；第二阶段聚焦岗位核心能力，融入职业资格标准，推行“双证书”；第三阶段依托校外实习，强化实践能力、创新能力和岗位胜任力，并提升学生的社会参与、学习创新等综合特质，最终造就能够在医疗卫生机构及卫生行政部门从事卫生统计、信息管理、系统开发与维护的高素质技术技能人才。

人才培养特色：卫生信息管理专业人才培养模式形成了“职业导向、交叉融合、阶梯递进、实践赋能”的鲜明特色。它以卫生信息管理岗位职业能力为核心主线，构建了医学与信息学深度融合、岗位素养与素质教育有机结合的双维跨学科培养体系；通过“基础素养—核心能力—综合实践”三阶段阶梯式路径，实现学生从知识奠基、技能强化到岗位胜任的层层递进；并在专业培养基础上，注重提升学生的创新应用能力、社会适应能力与终身发展潜力，最终培养出既懂医学又精信息、既具职业素养又富综合素质的高素质技术技能人才。

（四）课程地图

图 1 示例（课程地图）



八、教学进程总体安排

表 14 卫生信息管理专业教学环节总周数分配表

内容 学期	课内教学周数	集中实训周数	复习考试	军事训练 入学教育	社会实践	岗位实习	机动	合计
一	16		1	2			1	20
二	18		1		1			20
三	18		1		1			20
四	12		1			6	1	20
五						20		20
六					10	10		20
合计	64		4	2	12	36	2	120

表 15 2026 级卫生信息管理专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共基础课程	1	99001109	公共必修课	贵州省情	A	考查	1	18	18	0		2					马克思主义教学部	线上授课（第9周开课）
	2	99001103	公共必修课	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4						马克思主义教学部	
	3	99001152	公共必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4			3				马克思主义教学部	
	4	99001106	公共必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理	B	考试	2	36	28	8		2					马克思主义教	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
				论体系概论												学部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设	
	5	99001124	公共必修课	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8	0	1							马克思主义教学部
	6	99001145	公共必修课	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8	0		1						马克思主义教学部
	7	99001146	公共必修课	形势与政策 III	A	考查	0.2	8	8	0			1					马克思主义教学部

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	8	99001147	公共必修课	形势与政策IV	A	考查	0.2	8	8	0				1			马克思主义教学部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设
	9	99001157	公共必修课	形势与政策V	A	考查	0.1	8	8	0					1		马克思主义教学部	
	10	99001158	公共必修课	形势与政策VI	A	考查	0.1	8	8	0						1	马克思主义教学部	
	11	99001134	公共必修	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2				马克思主义	理论学时线上授课（第 9

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
			课													义教学部	周开课），实践学时线下授课	
	12	99001144	公共选修课	党史教育	B	考查	1	18	16	2		2					马克思主义教学部	（0.72 选修率）理论学时线上授课（第9周开课），实践学时线下授课
	13	99001165	公共必修课	中华民族共同体概论	B	考查	2	32	30	2	2						马克思主义教学部	线下授课
	14	99001	公共	大学语文	B	考查	2	36	26	10		2					人文	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		155	选修													基础部		
	15	99001118	公共必修课	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文基础部	线上线下结合
	16	99001150	公共必修课	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文基础部	线上线下结合
	17	99001162	公共选修	信息技术	B	考查	2	36	12	24	2						人文基础部	
	18	99001564	公共必修	大学生心理健康教育	B	考查	2	34	26	8		2					人文基础	线上线下结合

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
			课													部		
	19	99001149	公共必修课	体育与健康II	B	考查	2	36	2	34		2					人文基础部	线上线下结合
	20	99001121	公共必修课	体育与健康I	B	考查	2	36	2	34	2						人文基础部	线上线下结合
	21	99001555	公共必修课	体育与健康III	B	考查	2	36	2	34			2				人文基础部	线上线下结合
	22	99001107	公共必修课	大学生职业发展与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2						健康管理系	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	23	99001143	公共必修课	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2			健康管理系	
	24	99001112	公共必修课	国家安全教育	A	考查	1	16	16	0	2						健康管理系	
	25	99001142	公共必修课	劳动教育 I	C	考查	0.25	4	0	4	2						健康管理系	
	26	99001552	公共必修课	劳动教育 II	C	考查	0.25	4	0	4		2					健康管理系	
	27	99001	公共	劳动教育	C	考查	0.25	4	0	4			2				健康	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		153	必修课	III												管理系		
	28	99001154	公共必修课	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4	0	4				2			健康管理系	
	29	99001127	公共必修课	军事理论	A	考试	2	36	36	0	2						健康管理系	
	30	99001159	公共必修课	大学美育 I	B	考查	1	16	8	8	1						人文基础部	线上线下结合
	31	99001160	公共必修	大学美育 II	B	考查	1	16	8	8		1					人文基础	线上线下结合

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
				课													部		
		32	99001161	公共必修课	数字素养通识课程	A	考查	1	16	16	0	1						人文基础部	线上开课
		33	99001566	公共必修课	人工智能通识课	A	考查	1	16	16	0	1						人文基础部	线上开课
		34	99001167	公共必修	中华优秀传统文化概论	B	考查	2	32	16	16	2						人文基础部	线上线下开课
		小计		占总学时比例：29%					46	816	528	288	28	20	10	5	1	1	
专业能力	专业基础	1	02231213	必修	卫生法律法规	B	考查	2	32	24	8	2						健康管理	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
课程	课程																系		
		2	02231214	必修	流行病学与统计学	B	考试	4	72	52	20			4				健康管理系	
		3	02231203	必修	基础医学概论	B	考试	3	54	40	14		3					基础医学部	
		4	02231205	必修	管理学基础	B	考试	3	48	36	12	3						健康管理系	
		5	02231217	必修	高等数学	B	考试	4	72	62	10		4					健康管理系	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		6	02231208	必修	数据结构	B	考试	4	72	52	20			4				健康管理系	
		7	02231216	必修	PHP	B	考试	4	72	16	56				6			健康管理系	2-13周开课
		小计		占总学时比例：15.13%					24	422	282	140	5	7	8	6	0	0	
	专业核心课程	1	02231306	必修	数据库应用技术	B	考试	4	72	30	42			4				健康管理系	
		2	02231311	必修	医院管理学	B	考试	4	60	50	10				5			健康管理系	2-13周开课

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		3	02231313	必修	医学信息学	B	考试	3	48	36	12				4			健康管理系	2-13周开课
		4	02231310	必修	病案信息学	B	考试	4	72	42	30				6			健康管理系	2-13周开课
		5	02231314	必修	临床医学概论	B	考试	3	54	46	8			3				基础医学部	
		6	02231315	必修	高级语言程序设计	B	考试	4	72	52	20		4					健康管理系	
		小计		占总学时比例：13.55%						22	378	256	122	0	4	7	15	0	0

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	能力拓展课	1	02231408	选修	档案管理学	B	考查	2	36	30	6		2					健康管理系	
		2	02231412	选修	健康管理学	B	考试	3	48	36	12				4			健康管理系	2-13 周开课
		3	02231410	选修	计算机网络技术	B	考查	3	54	24	30				3			健康管理系	
		4	02231413	选修	急救技术	B	考查	2	24	4	20				2			健康管理系	2-13 周开课
		5	02231	选修	健康医疗大	B	考查	2	36	24	12				2			健康	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
			414		数据												管理系		
		小计		占总学时比例：7.1%				12	198	118	80	0	2	5	6	0	0		
实践教学环节		1	99001102	必修	军事技能与入学教育	C	考查	2	112	0	112	3周						学生处	
		2	88001501	必修	岗位实习	C	考试	36	864	0	864					2028年6月-2029年3月	2028年6月-2029年3月	健康管理系	
		小计		占总学时比例：34.98%				38	976	0	976	0	0	0	0	0	0		
第二课堂		1	EK990		第二课堂七		其他	8	108	8	100							团委	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		01100		项														
小计		占总学时比例：0%					8	0	0	0	0	0	0	0	0			
学分、总学时、实践学时汇总							150	2790	1184	1606	33	33	30	32	1	1		
理论教学学时/总学时							42.44%											
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时							57.56%											
理论教学时数：实践教学时数							1184:1606											
备注： 1.全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。 2.线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。																		

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

1. 专业带头人

表 16 卫生信息管理专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
罗桂林	贵州健康职业学院	讲师	医疗大数据	参与并完成市厅课题 1 项，参编教材 1 部，发表论文 2 篇，指导学生获省级及以上奖励 3 项

2. 专任教师

表 17 卫生信息管理专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
1	罗桂林	30	讲师	大学本科 工学学士	医学信息 工程	《医院管理学》	是	健康管理 师（三 级）
2	田秋	33	讲师	大学本科 工学学士	医学信息 工程	《数据结构》 《医学信息学》	是	教师资 格证
3	张含麻	28	讲师	大学本科 工学学士	医学信息 工程	《病案信息学》	是	教师资 格证
4	宁润青	32	讲师	大学本科 理学学士	信息与计 算科学	《卫生法律法 规》	是	教师资 格证
5	邵婷	40	助教	大学本科 工学学士	生物医学 工程	《计算机网络技 术》《数据库应 用技术》	是	教师资 格证
6	侯之臣	41	讲师	研究生	马克思主 义基本原 理	《思想道德与法 治》	是	教师资 格证
7	陈吉民	43	讲师	研究生	中国近现 代史	《毛泽东思想和 中国特色社会主 义理论体系概		教师资 格证

						论》		
8	马钰莹	30	讲师	研究生	学科教学(思政)	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》		教师资格证
9	石峰	39	讲师	研究生	马克思主义哲学	《贵州省情》		教师资格证
10	杨柳	40	助教	研究生	教育学	《形势与政策》	是	教师资格证
11	肖孝军	34	讲师	研究生	计算数学	《高等数学》	是	教师资格证
12	杨孝美	32	讲师	大学本科管理学学士	档案学	《档案管理学》	是	教师资格证
13	王磊	32	副教授	研究生	计算机科学与技术	《计算机应用基础》、《PHP》	是	教师资格证
14	龙永丽	32	讲师	大学本科医学学士	基础医学	《基础医学概论》	是	临床医学检验技术(初级)
15	陈雪梅	35	讲师	大学本科医学学士	基础医学	《基础医学概论》	是	临床医学检验技术(中级)
16	高存州	37	讲师	大学本科医学学士	临床医学	《临床医学概论》	是	健康管理师(三级)

3. 兼职教师

表 18 卫生信息管理专业兼职(课)教师一览表

序号	姓名	职称(职务)	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	黄文静	主治医师	56	铜仁市人民医院	临床医学	临床医学概论
2	田世波	科技园管理员	34	铜仁学院	数学	高等数学
3	熊惠文	病案信息初级技师	29	铜仁市人民医院	预防医学	病案信息学
4	付亮	副教授	53	铜仁幼儿高等专科学校	应用数学	数据结构
5	王仕兰	主任护师	50	铜仁市人民医院	护理	流行病学与统计学

十、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本要求

专业教室配备黑板，多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

表 19 卫生信息管理专业校内实验、实训条件基本要求一览表

序号	实训基地（中心）、实训室名称	实训课程	开设实训项目	面积（平方米）	设备值（万元）	工位数（个）
1	病案管理实训室	病案信息学	病案信息学课程实训	140	50	55
2	健康大数据实训室	医学信息学、数据库应用技术、高级语言程序设计、计算机网络技术	医学信息学、数据库应用技术、高级语言程序设计、计算机网络技术等课程实训	160	198	55
3	健康评估实训室	健康管理概论、流行病学与统计学	健康管理概论、流行病学与统计学课程实训	80	111	60
4	生理实训室	基础医学概论、临床疾病概要、流行病学与统计学	基础医学概论、临床疾病概要、流行病学与统计学等课程实训	80	85	60
5	病理实训室	基础医学概论、临床疾病概要、流行病学与统计学	基础医学概论、临床疾病概要、流行病学与统计学等课程实训	80	26	60
6	计算机实训室	信息技术	信息技术课程实训	240	72	180
合计				780	542	470

3. 实习场所基本要求

已建立一批合作稳定、带教能力强的校外实训基地。能提供病案管理、行政事务管理、信息系统管理等相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习：能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理：保证实习、实训教学的顺利完成，同时实现校企合作，共同育人模式。

表 20 卫生信息管理专业校外实习场所要求一览表

企业类型	数量	功能	接纳学生人数/企业
医疗机构(综合性医院、专科医院、疾控中心等)	18	1. 病案管理实践：参与病案的收集、整理、编码（疾病与手术分类）、归档、借阅及复印等服务，掌握病案质量控制技能。2. 信息系统运维：协助医院信息科进行计算机网络维护、医院信息系统（HIS）的日常运行与管理。3. 数据统计与分析：协助进行医疗统计报表的填报，学习利用病案数据进行医院运营或 DRG/DIP 相关分析。4. 岗位认知：熟悉医院内部业务流程及医疗信息安全规范。	50-80 人 清镇市第一人民医院、毕节市第二人民医院、遵义市妇幼保健院、遵义医科大学第二附属医院、贵州省医科大学第二附属医院、铜仁市人民医院、碧江区疾控中心等
医疗健康信息化企业(医疗软件科技公司)	2	1. 软件开发与测试：参与医疗软件（如电子病历、智慧医疗系统）的需求分析、代码编写、单元测试及 Bug 修复。2. 系统实施与部署：协助进行医疗信息系统的现场安装、配置、调试与客户化开发。3. 技术支持与售后：为客户提供系统操作培训、日常技术维护及问题排查支持。4. 行业视野拓展：了解医疗信息化前沿技术、行业标准（如 HL7、DICOM）及项目交付全流程。	5-10 人 景昱医疗科技(苏州)股份有限公司、贵州鼎联数据有限公司

（二）教学资源

1. 教材选用要求

学校建立由专业教师、企业导师、行业专家和教研人员 等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，制定《贵州健康职业学院教材选用、征订及发放管理办法》。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发

布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用涵盖卫生信息管理专业新知识、新技术、新工艺、新规范的人民卫生出版社、科学出版社、高等教育出版社三大行业出版社的优质规划教材。教材内容紧密结合卫生信息管理专业就业岗位胜任力、人才培养目标定位和规格要求，以适度够用为基本，同时兼顾学生后续发展和提高。

2. 图书文献配备要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医疗卫生信息行业政策法规、行业标准、卫生信息管理的理论、技术、方法以及实务案例类图书，以及相关的医学、管理学和信息学类图书、编码工具书等，5 种以上医疗卫生信息类专业学术权威期刊。

3. 数字教学资源配置要求

表 21 卫生信息管理专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	数字化资源网址
1	超星学习通	http://www.chaoxing.com/
2	中国大学生慕课	https://www.icourse163.org/
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn/
4	智慧职教	https://www.icve.com.cn/
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com/
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com/

十一、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1. 专业建设内部质量保证体系

①组织架构与制度建设：成立由行业专家、临床一线骨干及学校骨干教师组成的“专业建设指导委员会”，制定《专业建设指导委员会章程》。定期召开会议，依据医疗卫生行业标准和区域健康产业发展需求，动态调整专业人才培养目标与规格，确保专业定位与行业发展同频共振。

②人才培养目标监控：建立人才培养目标达成度评价机制。重点监控专业培养目标是否符合各级医疗机构、卫生行政管理部门及健康科技企业对于卫生信息人才的需求，明确毕业生的就业面向（如病案科、信息科、统计科等），确保培养方向不偏离行业实际。

③资源配置与团队建设：实施标准化教研室建设，打造一支专兼结合的混编式教学团队。聘请具有丰富临床经验的行业专家担任兼职教师，强化师资的社会服务能力。同时，共享实践教学资源，持续改善校内实训基地条件，确保硬件设施满足医疗信息化教学需求。

2. 课程内部质量保证体系

①课程标准与教学内容审核：严格依据国家卫生行业标准和职业岗位能力要求，制定并审核课程标准。确保《病案信息学》、《医学信息学》、《医院管理学》等核心课程内容的前沿性、科学性和实用性，将医疗数据质控、信息安全等新知识融入教学。

②教学过程精细化管理：建立《教学行为规范》和《教学质量评价》制度，对教师的课前备课、课中实施、课后辅导进行全程监控。所有教室配备录像装置，利用现代化教学辅助手段提升课堂教学效果。教研室定期开展教研教改活动，落实集体备课，对作业批改、课外指导等环节提出明确的质量标准。

③多元教学评价机制：改革单一的考试评价方式，规范学业评价。采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，重点考核学生在实际工作场景中处理医疗数据、操作医院信息系统及解决临床业务问题的能力。

3. 教学组织与运行管理

①制度化教学管理：建立完整、规范、齐备的教学管理文件归档制度。严谨组织理论与实践教学，落实巡课、听课、评教、评学等日常管理制度，确保教学秩序稳定有序。

②实践教学环节督导：针对卫生信息管理专业的特殊性，建立与实习单位（各级医院信息科/病案室）联动的实践教学督导制度。按照《实验(实训)室建设标准》和《实习计划与大纲》，对校内外实践教学基地的建设、实习实训效果进行评价和监控。

③全方位教学过程监控：课堂教学：实行推门听课制度，开展教学反思与同行评议。实习实训：实行“双导师制”管理，校内导师与医院带教老师共同对学生的实习过程进行逐一指导，重点监控学生在实际工作中的操作规范性和职业素养。

4. 毕业生跟踪管理

①毕业生跟踪反馈与社会评价：建立常态化的毕业生跟踪调查制度。委托具有公信力的第三方评价机构，每年对毕业生的就业状况、薪资水平、就业稳定性以及就业能力（如数据管理能力、系统操作能力）进行调研。收集毕业生对母校课程设置、教学质量的评价，为专业诊改提供数据支撑。

②用人单位评价与多主体评价：积极探索学校、行业部门、用人单位共同参与的教学质量多主体评价模式。重点在毕业实习环节引入行业评价，以实习单位评价为主，突出对学生实习过程中工作能力和职业态度的考核。定期召开实习生及毕业生座谈会，听取用人单位对人才质量的反馈意见。

③教育教学持续改进闭环：基于毕业生跟踪反馈和用人单位评价结果，形成“评价-反馈-改进-再评价”的闭环管理机制。根据数据分析结果，及时调整专业定位、优化课程体系、深化产教融合与校企合作，推进教学诊断与改进工作，最终实现人才培养质量的螺旋式上升。

（二）毕业要求

表 22 卫生信息管理专业毕业要求表

序号	应修学分		应取得 专业技能证书名称	发证机构
1	公共基础课程学分	46		
2	专业技能课程学分	58		
3	实践性教学环节	38		
合计		150		
最低应修学分		150		
最低应修学时		2790		
应具备的其它条件			1.体能测试达标合格 2.岗位实习成绩鉴定为合格及以上	
备注：接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分； 如有证书换算学分，可备注说明。				

十二、附录

附件 1：卫生信息管理专业人才培养方案审定意见

附件 2：卫生信息管理专业人才需求调研报告

贵州健康职业学院健康管理系系

2026 年 5 月 11 日

附件 1:

卫生信息管理专业人才培养方案审定意见

系专业(群)建设委员会意见	建设委员会主任委员签章:
党委宣传统战部意见	党委宣传统战部签章:
院专业(群)指导委员会意见	学院指导委员会委员签章:
教务处意见	教务处负责人签章:
分管副院长专题会意见	分管副院长签章:
院长办公会意见	院长签章:
党委会意见	党委书记签章: