



# 贵州健康职业学院人才培养方案

## 护理系婴幼儿托育服务与管理专业

（适用年级：2026 级）

人才培养方案特色：☒成果导向

☐现代学徒制/订单培养

☐数字化转型

☐中高协同发展

☐其他-----

2026 年修订



# 制定说明

专业人才培养方案是落实党和国家关于技术技能人才培养的总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，按照全国教育大会和全省职业教育大会部署，结合《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》落实立德树人根本任务。本方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13 号、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》教职成司函〔2019〕61 号等文件要求，结合教育部 2025 年修（制）专业教学标准，从专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置与要求、教学进程总体安排、师资队伍、实施保障、毕业要求、附录等方面制定专业人才培养方案。

本方案适用于三年制全日制高职婴幼儿托育服务与管理专业，由婴幼儿托育服务与管理专业教学团队联合贵州省托育服务行业、铜仁市妇幼保健院 3 岁以下婴幼儿照护中心，实行“三组长”审核制度共同制（修）定订。经规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与修订等程序，将在 2026 级婴幼儿托育服务与管理专业实施。

主要编制人员：

| 姓名  | 单位       | 职务              | 职称    |
|-----|----------|-----------------|-------|
| 石林  | 贵州健康职业学院 | 婴幼儿托育服务与管理专业带头人 | 讲师    |
| 邱月  | 铜仁市妇幼保健院 | 3 岁以下婴幼儿照护中心主任  |       |
| 孟晓丽 | 铜仁市人民医院  | 儿科护士长           | 副主任护师 |

三组长：

| 类型   | 姓名  | 单位          | 职务              | 职称   |
|------|-----|-------------|-----------------|------|
| 行业组长 | 石宇波 | 贵州省托育服务行业协会 | 会长              | -    |
| 企业组长 | 吴奕宏 | 铜仁市妇幼保健院    | 副院长             | 主任护师 |
| 学院组长 | 石 林 | 贵州健康职业学院    | 婴幼儿托育服务与管理专业带头人 | 讲师   |

# 目 录

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| 一、概述 .....                        | 1         |
| 二、专业名称（专业代码） .....                | 1         |
| 三、入学要求 .....                      | 1         |
| 四、基本修业年限 .....                    | 1         |
| 五、职业面向 .....                      | 1         |
| 六、培养目标及培养规格 .....                 | 2         |
| （一）培养目标 .....                     | 2         |
| （二）培养规格 .....                     | 3         |
| （三）课程与培养规格的支撑关系 .....             | 10        |
| 七、课程设置及要求 .....                   | 16        |
| （一）课程体系结构表 .....                  | 16        |
| （二）课程介绍 .....                     | 17        |
| （三）人才培养模式和特色 .....                | 57        |
| （四）课程地图 .....                     | 58        |
| 八、教学进程总体安排 .....                  | 59        |
| 九、师资队伍 .....                      | 70        |
| （一）队伍结构 .....                     | 70        |
| 十、教学条件 .....                      | 73        |
| （一）教学设施 .....                     | 73        |
| （二）教学资源 .....                     | 77        |
| 十一、质量保障与毕业要求 .....                | 78        |
| （一）质量保障 .....                     | 78        |
| （二）毕业要求 .....                     | 80        |
| 十二、附录 .....                       | 82        |
| 附件 1：婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案审定意见 ..... | 83        |
| 附件 2：婴幼儿托育服务与管理专业人才需求调研报告 .....   | 错误！未定义书签。 |



## 一、概述

为主动适应科技发展、技术进步对婴幼儿托育服务行业带来的深刻变革，积极顺应行业数字化、网络化、智能化的新发展态势，本人才培养方案紧密对接新领域、新业态、新模式背景下婴幼儿保育、卫生保健及婴托机构管理等核心岗位（群）不断涌现的新要求，旨在服务婴幼儿托育服务行业高质量发展对高素质高技能人才的迫切需求，通过推动专业内涵升级与数字化改造，切实提升人才培养质量。其编制严格遵循国家关于推进现代职业教育高质量发展的总体部署，并参照相关国家标准规范。

本方案作为全国高等职业教育专科层次婴幼儿托育服务与管理专业教学的基础性、指导性文件，明确了专业人才培养的核心目标、规格要求、课程体系与实践环节。方案以“医育结合”为理念，着重培养学生掌握扎实的婴幼儿身心发展规律知识、科学的保育照护技能、专业的卫生保健能力以及现代化的机构运营管理素养，融入信息技术应用等符合时代发展趋势的核心能力，制定具有本校特色的人才培养方案，为培养能够胜任未来婴幼儿托育服务工作的高素质人才奠定坚实基础。

## 二、专业名称（专业代码）

婴幼儿托育服务与管理（520802）

## 三、入学要求

高中毕业生或同等学力者

## 四、基本修业年限

三年

## 五、职业面向

依据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2021年）》《中华

《中华人民共和国职业分类大典（2022 年版）》《国民经济行业分类（2019 年修订版）》《高等职业教育专科专业简介（2022 年修订）》，经分析研究，婴幼儿托育服务与管理专业对应行业、主要职业、主要岗位及职业资格证书框架如下表所示。

表 1 婴幼儿托育服务与管理专业面向职业、岗位一览表

|               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| 所属专业大类（代码）    | 52(医药卫生)                      |
| 所属专业类（代码）     | 健康管理与促进类(5208)                |
| 对应行业（代码）      | 居民服务业(80)、卫生(84)              |
| 主要职业类别（代码）    | 生活照料服务人员(4-10-01)             |
| 主要岗位类别或技术领域   | 婴幼儿发展引导员、婴幼儿保育师/托幼机构保育员、健康照护师 |
| 职业资格证书或技能等级证书 | 婴幼儿发展引导员、保育师、幼儿照护、母婴护理师       |

六、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握扎实的婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健及托育行业相关法律法规等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构管理等相关工作的高技能人才。

表2 婴幼儿托育服务与管理专业培养目标

| 序号 | 类型   | 具体内容                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 道德素养 | 1.1 践行社会主义核心价值观，传承技能文明，树立敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业信念； 1.2 热爱婴幼儿及托育事业，对婴幼儿充满爱心、耐心、细心与责任心，敏感回应婴幼儿的需求与情感； 1.3 尊重婴幼儿个体差异，秉持公平公正的价值导向，坚守“以婴幼儿发展为核心”的服务理念。                                                                                        |
| 2  | 通识能力 | 2.1 具备一定的科学文化水平，拥有良好的人文素养、科学素养与数字素养，能适应数字化托育场景； 2.2 掌握有效的沟通表达技巧，能与婴幼儿、家长、同事开展协同协作，落实家园共育要求； 2.3 具备基本的安全防护与应急处置常识，掌握伤害预防、疾病初步识别等基础能力 2.4 拥有创新思维，能灵活运用教具与教学环境设计活动，具备初步的就业创业基础能力。                                                      |
| 3  | 专业能力 | 3.1 掌握婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等核心知识，能科学安排婴幼儿一日生活与游戏活动； 3.2 具备回应性照料、游戏活动实施与改进、环境创设等实操技能，胜任生活照料、学习支持等工作； 3.3 熟悉托育行业相关法律法规，掌握机构运营管理基础方法，能参与托育机构日常运营； 3.4 融合“保育技能+教育理念+健康知识+管理思维+技术应用”，实现“一专多能”的复合型服务能力； 能运用智慧托育相关技术，创新服务模式，为婴幼儿提供丰富有趣的学习体验。 |
| 4  | 职业操守 | 4.1 恪守托育行业职业道德规范，坚守职业底线，注重婴幼儿隐私保护与安全保障； 4.2 秉持严谨负责的职业态度，时刻将婴幼儿安全与健康置于首位，杜绝违规操作； 4.3 强化团队协作意识，主动配合同事开展照护工作，共同提升服务质量； 4.4 遵守行业相关法律法规与职业标准，做到依法执业、规范服务。                                                                                |
| 5  | 持续发展 | 5.1 具备探究学习与终身学习意识，能主动追踪国内外婴幼儿照护服务业发展动态； 5.2 掌握行业新方法、新技术、新工艺、新标准，能解决工作中的实际问题，助力机构转型升级； 5.3 具备可持续发展能力，能适应智慧托育建设需求，不断提升专业适配性； 5.4 立足贵州、辐射全国、接轨国际，具备为行业发展贡献力量的视野与潜力。                                                                    |

## （二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

表 3 婴幼儿托育服务与管理专业培养规格

| 培养规格 | 指标点                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------|
| 素质   | 1.1 坚定拥护党的领导，践行社会主义核心价值观，秉持敬佑生命、大爱无疆的职业信念，具有深厚爱国情感与民族自豪感。 |
|      | 1.2 恪守托育行业法律法规与职业准则，依法维护婴幼儿权益，具备社会责任感与依法从业意识。             |
|      | 1.3 认同“医育结合”理念，传承爱幼善幼文化，对婴幼儿充满爱心、耐心、细心与责任心，尊重个体差异。        |
|      | 1.4 树立正确劳动观，弘扬劳模精神、工匠精神，具备适应职业发展的劳动素养与吃苦耐劳的奉献精神。          |
|      | 1.5 拥有良好人文素养、科学素养与数字素养，具备健康体魄、健全人格及较强心理调适与团队协作能力。         |
|      | 1.6 具备美育基础与至少 1 项艺术特长，拥有创新思维与质量意识，契合贵州普惠托育服务发展需求。         |
| 知识   | 2.1 掌握语文、数学、外语、信息技术等基础文化知识，支撑专业学习与职业生涯发展。                 |
|      | 2.2 精通婴幼儿身心发展规律、早期学习特点、营养喂养、卫生保健等核心专业理论。                  |
|      | 2.3 熟悉婴幼儿疾病预防、伤害处理、安全防护、环境创设、游戏活动设计等关键知识。                 |
|      | 2.4 掌握托育机构运营管理、家园共育、亲子活动实施、家庭育儿指导等相关知识。                   |
|      | 2.5 了解国内外托育行业发展动态、贵州“医育结合”政策及智慧托育相关技术标准。                  |
| 能力   | 3.1 具备婴幼儿回应性照料、生活习惯培养、早期学习支持等核心保育教育实操能力。                  |
|      | 3.2 掌握婴幼儿健康监测、常见病识别、应急救援等技能，筑牢安全健康保障防线。                   |
|      | 3.3 能熟练创设支持性环境，创新运用教具与数字化工具，优化游戏活动                        |

| 培养规格 | 指标点                                        |
|------|--------------------------------------------|
|      | 与照护流程。                                     |
|      | 3.4 具备高效沟通协作能力，能有效开展家园共育、团队协作及科学育儿知识宣传。    |
|      | 3.5 掌握智慧托育数字技能，能运用信息技术解决工作实际问题，适配行业数字化转型。  |
|      | 3.6 具备托育机构日常管理、教研组织、质量管控等基础管理能力，契合复合型人才需求。 |
|      | 3.7 拥有终身学习与可持续发展能力，能运用行业新技术、新标准助力机构转型升级。   |

表 4 婴幼儿托育服务与管理培养规格支撑培养目标达成

| 毕业要求 |     | 道德素养 | 通识能力 | 专业能力 | 职业操守 | 持续发展 |
|------|-----|------|------|------|------|------|
| 素质   | 1.1 | √    |      |      |      |      |
|      | 1.2 |      |      | √    | √    |      |
|      | 1.3 | √    |      |      | √    |      |
|      | 1.4 |      |      |      | √    |      |
|      | 1.5 |      | √    |      | √    | √    |
|      | 1.6 |      | √    |      |      | √    |
| 知识   | 2.1 |      | √    |      |      |      |
|      | 2.2 |      |      | √    |      |      |
|      | 2.3 |      | √    | √    |      |      |
|      | 2.4 |      |      | √    |      |      |
|      | 2.5 |      |      | √    |      | √    |
| 能力   | 3.1 |      |      | √    |      |      |

|  |     |  |   |   |   |   |
|--|-----|--|---|---|---|---|
|  | 3.2 |  | √ | √ | √ |   |
|  | 3.3 |  | √ | √ |   |   |
|  | 3.4 |  | √ | √ | √ |   |
|  | 3.5 |  | √ | √ |   | √ |
|  | 3.6 |  |   | √ |   |   |
|  | 3.7 |  |   |   |   | √ |

表 5 婴幼儿托育服务与管理专业初始岗位典型工作任务及能力分析表

| 面向岗位     | 典型工作任务                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 核心职业能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保育师      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 观察婴幼儿生长发育和个体差异，采取促进婴幼儿生长发育的措施；</li> <li>2. 安排管理婴幼儿一日生活，进行婴幼儿进餐、睡眠、清洁、活动、安全等方面的护理；</li> <li>3. 进行室内外物品的管理和清洁消毒，创造适宜婴幼儿健康的保育环境；</li> <li>4. 进行晨、午、晚检，观察婴幼儿情绪、身体异常变化，发现、报告婴幼儿常见疾病，应急处理常见意外伤害；</li> <li>5. 沟通家长、监护人、教师，组织帮助儿童开展教育、游戏、体育等适宜性活动；</li> <li>6. 制订保育方案，培养婴幼儿基本生活自理能力和良好品德行为习惯，关爱婴幼儿身心健康。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活照料与保育：负责婴幼儿的每日饮食、喂养、饮水、睡眠、盥洗、排便等生活环节的组织与照护，确保其生理需求的满足和良好生活习惯的养成。</li> <li>2. 环境创设与安全保障：负责创设安全、卫生、舒适、富有启发性的生活和活动环境。严格执行机构的安全与卫生消毒制度，进行每日晨午晚检，预防并妥善处理烧烫伤、摔伤、异物吸入等常见意外伤害。</li> <li>3. 健康监测与护理：密切观察婴幼儿的每日健康状况，包括体温、精神状态、饮食、睡眠等，并进行记录。能够识别常见疾病的早期症状，配合保健人员进行基础护理和隔离措施。</li> <li>4. 游戏与启蒙活动组织：在婴幼儿发展引导员或教学主管的指导下，组织和实施符合婴幼儿年龄特点和发展水平的游戏、运动、感知等早期启蒙活动，促进其大动作、精细动作、语言、认知和社会情感等多方面的发展。</li> <li>5. 家园沟通与协作：作为与家长沟通的主要桥梁，每日向家长反馈幼儿在园情况，交流育儿心得，建立信任关系，实现家庭与机构在育儿理念和方法上的一致性。</li> </ol> |
| 婴幼儿发展引导员 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指导孕期夫妇了解孕期营养需求依孕期生理、心理及角色变化，营造适宜的胎儿激励环境；</li> <li>2. 指导婴幼儿看护人了解0~3岁婴幼儿</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 发展评估与观察：运用专业的观察记录方法和评估工具，系统性地对婴幼儿的动作、语言、认知、社会性、情绪等领域的发展水平进行持续性评估，并建立个人成长档案。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>发展发育标准，使用测评工具，检测婴幼儿发育指标；</p> <p>3. 帮助婴幼儿看护人掌握养育理念，分析养育情况，提供改善建议，并进行婴幼儿家庭日常生活照料、护理；</p> <p>4. 帮助婴幼儿看护人掌握喂养知识，指导婴幼儿的营养补充；</p> <p>5. 在婴幼儿家庭等地布置适宜环境，组织开展婴幼儿游戏，并提供互动示范；</p> <p>6. 实施婴幼儿应急救援，指导婴幼儿看护人规避婴幼儿安全风险。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>2. 活动设计与实施： 基于发展评估结果和婴幼儿的兴趣，独立或参与设计、开发和实施具有针对性的、个性化的早期教育活动方案，而非简单执行 。</p> <p>3. 游戏材料投放与指导： 负责选择、制作和投放适宜的玩具、教具和游戏材料，引导婴幼儿在与环境、材料和同伴的互动中主动学习与 发展。</p> <p>4. 专业指导与支持： 为班级内的托育师/保育师提供关于幼儿发展和教育活动方面的专业建议和支持，并向家长提供科学育儿的咨询和指导</p>                                                                                                                                                                                                 |
| 婴幼儿健康照护师 | <p>1. 开展婴幼儿晨午晚检及全日健康观察，识别黄疸、湿疹、腹泻、发热等常见健康问题与惊厥、呼吸困难等危急症状；制定针对性预防措施，提供康复期照护方案，对疑似重症及时提出送医建议并协助处置。2. 观察婴幼儿分离焦虑、恐惧、哭闹不止等常见心理反应，敏感回应情感需求；通过抚触、陪伴游戏、语言安抚等方式提供支持性照护，帮助婴幼儿建立安全感与信任感。3. 提供科学喂养（母乳/人工/混合喂养）、规范排泄护理、安全浴护、专业抚触等生活照护；合理安排睡眠节律与日常活动，培养自主进食、卫生清洁等良好生活习惯，促进生长发育。</p> <p>4. 排查照护环境中的跌倒、窒息、烫伤等安全隐患；预防意外伤害发生，熟练掌握呛奶急救、外伤处理、心肺复苏等基础应急技能，对突发伤害快速响应处置。</p> <p>5. 结合婴幼儿身心发展规律，设计适宜的游戏活动与支持性照护环境；通过精细动作训练、语言互动等方式促进早期发展，同步关注心理健康，营造安全愉悦的成长氛围。</p> <p>6. 与家长高效沟通婴幼儿照护情况，提供营养膳食搭配、家庭环境消毒、疾病预防等科学育儿指导；协助开展亲子活动，传递“医育结合”理念，共建家园共育照护体系。</p> | <p>1. 健康数据管理与分析： 负责婴幼儿入托体检资料的审核、健康档案的建立与动态管理。利用信息化系统，记录和分析身高、体重、头围等生长发育数据，并进行健康状况评估 。</p> <p>2. 卫生保健与疾病防控： 制定并监督执行全园的卫生消毒、传染病预防和控制方案。指导各班级做好晨午晚检、药物管理、常见病护理等工作 。营养膳食管理： 与营养师配合或独立负责，根据婴幼儿的年龄、季节特点和个体差异，制定科学、均衡的带量食谱。监督厨房的食品采购、储存、加工和制作全过程，确保食品安全与营养 。</p> <p>3. 安全管理与应急处置： 负责机构安全隐患的排查与整改。制定并组织实施各类突发事件（如意外伤害、食物中毒、火灾等）的应急预案和演练。具备专业的急救知识和技能 。</p> <p>4. 健康教育与培训： 对内部员工进行卫生保健、安全急救、传染病预防等方面的培训；对家长开展健康讲座或提供咨询，提升家庭的健康养育能力。</p> |

表 6 “课证”融通一览表

| 证书类别         | 证书名称/等级            | 颁证单位                | 融通课程                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 通用证书         | 全国高等学校英语应用<br>能力证书 | 高等学校英语应用能<br>力考试委员会 | 《大学英语》                                                                                                                                                                                                        |
| 通用证书         | 全国计算机等级证<br>书      | 教育部考试中心             | 《信息技术》                                                                                                                                                                                                        |
| 通用证书         | 国家普通话水平等<br>级证书    | 国家语言文字工作委<br>员会     | 《大学语文》                                                                                                                                                                                                        |
| 职业技能等级<br>证书 | 婴幼儿发展引导员<br>（三级）   | 人力资源和社会保障<br>部      | 《托育服务政策法规与职业伦理》 《婴<br>幼儿生理基础》《婴幼儿心理发展》《婴<br>幼儿营养与喂养》 《婴幼儿卫生与保健》<br>《婴幼儿常见病识别与预防》 《婴幼儿<br>回应性照料》 《婴幼儿伤害预防与处理》<br>《婴幼儿护理与急救》 《婴幼儿游戏活<br>动实施》《0-3 岁婴幼儿教育活动设计与<br>指导》《婴幼儿玩教具制作与环境创设》<br>《婴幼儿行为观察与记录》《婴幼儿家园<br>共育》 |
| 职业技能等级<br>证书 | 健康照护师（三级）          | 人力资源和社会保障<br>部      | 《婴幼儿生理基础》 《婴幼儿心理发展》<br>《婴幼儿营养与喂养》 《婴幼儿卫生与<br>保健》《婴幼儿常见病识别与预防》《婴<br>幼儿伤害预防与处理》 《婴幼儿护理与<br>急救》 《婴幼儿行为观察与记录》 《婴<br>幼儿家园共育（健康指导模块）》                                                                               |
| 职业技能等级<br>证书 | 家庭教育指导师（三<br>级）    | 人力资源和社会保障<br>部      | 《托育服务政策法规与职业伦理》 《婴<br>幼儿心理发展》 《婴幼儿营养与喂养》<br>《婴幼儿常见病识别与预防》 《婴幼儿<br>家园共育》 《幼儿沟通技巧》《0-3 岁<br>婴幼儿早期阅读指导》 《婴幼儿感觉统<br>合训练（家庭指导延伸）》 《托育机构<br>管理实务（家庭照护支持模块）》                                                         |
| 职业技能等级<br>证书 | 幼儿照护（三级）           | 湖南金职伟业母婴护<br>理有限公司  | 《婴幼儿生理基础》 《婴幼儿营养与喂<br>养》《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿卫<br>生与保健》 《婴幼儿伤害预防与处理》<br>《婴幼儿生活照护综合实训》 《婴幼儿<br>护理与急救》                                                                                                                |
| 职业技能等级<br>证书 | 母婴护理（三级）           | 济南阳光大姐服务有<br>限公司    | 《婴幼儿生理基础》 《婴幼儿营养与喂<br>养》 《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿卫<br>生与保健》 《婴幼儿护理与急救》 《婴                                                                                                                                              |

|          |         |            |                                                                                                                            |
|----------|---------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |            | 幼儿生活照护综合实训》                                                                                                                |
| 职业技能等级证书 | 保育师（三级） | 人力资源和社会保障部 | 《托育服务政策法规与职业伦理》 《婴幼儿生理基础》 《婴幼儿卫生与保健》<br>《婴幼儿回应性照料》 《婴幼儿伤害预防与处理》 《婴幼儿常见病识别与预防》<br>《婴幼儿生活照护综合实训》 《婴幼儿游戏活动实施》 《婴幼儿玩教具制作与环境创设》 |

表 7 “课赛”融通一览表

| 赛项名称                                    | 主办单位                                                | 融通课程                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 世界职业院校技能大赛健康养老与婴幼儿托育赛道                  | 教育部                                                 | 《婴幼儿生理基础》 《婴幼儿卫生与保健》 《婴幼儿常见病识别与预防》 《婴幼儿伤害预防与处理》《婴幼儿护理与急救》《托育机构管理实务》《婴幼儿家园共育》《婴幼儿生活照护综合实训》《婴幼儿游戏活动实施》《婴幼儿营养与喂养》《婴幼儿回应性照料》 |
| 全国托育职业技能竞赛-保育师赛项                        | 国家卫健委、中华总工会                                         | 《托育服务政策法规与职业伦理》《婴幼儿卫生与保健》<br>《婴幼儿回应性照料》《婴幼儿游戏活动实施》《婴幼儿行为观察与记录》《婴幼儿伤害预防与处理》《婴幼儿常见病识别与预防》《婴幼儿玩教具制作与环境创设》                   |
| “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛婴幼儿（0-1 岁）回应性照护赛项 | 金砖国家工商理事会中方理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、中国发明协会、教育部中外人文交流中心 | 《婴幼儿生理基础》《婴幼儿心理发展》《婴幼儿营养与喂养》《婴幼儿回应性照料》《婴幼儿生活照护综合实训》《婴幼儿护理与急救》《婴幼儿行为观察与记录》                                                |
| “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛幼儿照护技能赛项          | 金砖国家工商理事会中方理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、中国发明协会、教育部中外人文交流中心 | 《婴幼儿学习与发展》《婴幼儿回应性照料》《婴幼儿游戏活动实施》《0-3 岁婴幼儿教育活动设计与指导》<br>《婴幼儿伤害预防与处理》《幼儿沟通技巧》《婴幼儿感觉统合训练》                                    |
| 省级技能比赛特色赛项-幼儿园玩教具制作赛项                   | 贵州省教育厅                                              | 《婴幼儿玩教具制作与环境创设》《婴幼儿游戏活动实施》《0-3 岁婴幼儿教育活动设计与指导》《婴幼儿学习与发展》                                                                  |

### (三) 课程与培养规格的支撑关系

| 课程类型     | 课程名称                 | 培养规格 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----------|----------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|          |                      | 素质   |     |     |     |     |     | 知识  |     |     |     |     | 能力  |     |     |     |     |     |     |
|          |                      | 1.1  | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.7 |
| 公共基础课程-1 | 贵州省情                 | √    |     |     |     |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 思想道德与法治              | √    | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论   | √    | √   |     |     |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | √    |     |     |     |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 形势与政策Ⅵ               | √    | √   |     |     |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 形势与政策Ⅴ               | √    | √   |     |     |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 形势与政策Ⅱ               | √    | √   |     |     |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |

| 课程类型     | 课程名称      | 培养规格 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----------|-----------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|          |           | 素质   |     |     |     |     |     | 知识  |     |     |     |     | 能力  |     |     |     |     |     |     |
|          |           | 1.1  | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.7 |
| 公共基础课程-1 | 形势与政策 I   | √    | √   |     |     |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 形势与政策IV   | √    | √   |     |     |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 形势与政策III  | √    | √   |     |     |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 生态文明教育    | √    |     |     |     | √   |     |     |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 党史教育      | √    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 中华民族共同体概论 | √    |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 大学语文      |      |     |     |     | √   |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 大学英语 I    |      |     |     |     | √   |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 大学英语 II   |      |     |     |     | √   |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 信息技术      |      |     |     |     | √   |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 大学生心理健康教育 |      |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

| 课程类型     | 课程名称       | 培养规格 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----------|------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|          |            | 素质   |     |     |     |     |     | 知识  |     |     |     |     | 能力  |     |     |     |     |     |     |
|          |            | 1.1  | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.7 |
| 公共基础课程-1 | 体育与健康 III  |      |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | √   |
| 公共基础课程-1 | 体育与健康 II   |      |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | √   |
| 公共基础课程-1 | 体育与健康 I    |      |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | √   |
| 公共基础课程-1 | 大学美育 II    |      |     |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 大学美育 I     |      |     |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 数字素养通识课程   |      |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |
| 公共基础课程-1 | 人工智能通识课    |      |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | √   |     | √   |
| 公共基础课程-1 | 中华优秀传统文化概论 | √    |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 军事理论       | √    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 劳动教育 I     |      |     |     | √   | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 劳动教育 II    |      |     |     | √   | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

| 课程类型     | 课程名称            | 培养规格 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----------|-----------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|          |                 | 素质   |     |     |     |     |     | 知识  |     |     |     |     | 能力  |     |     |     |     |     |     |
|          |                 | 1.1  | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.7 |
| 公共基础课程-1 | 劳动教育III         |      |     |     | √   | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 劳动教育IV          |      |     |     | √   | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 大学生职业发展与就业指导 I  |      |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | √   |
| 公共基础课程-1 | 国家安全教育          | √    | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 公共基础课程-1 | 大学生职业发展与就业指导 II |      |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | √   |
| 专业基础课程   | 托育服务政策法规与职业伦理   |      | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 专业基础课程   | 婴幼儿生理基础         |      |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 专业基础课程   | 婴幼儿心理发展         |      |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 专业基础课程   | 婴幼儿营养与喂养        |      |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |
| 专业基础课程   | 婴幼儿学习与发展        |      |     |     |     |     |     |     | √   | √   |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |
| 专业基础课程   | 婴幼儿卫生与保健        |      |     |     |     |     |     |     | √   | √   |     |     | √   | √   |     |     |     |     |     |

| 课程类型   | 课程名称              | 培养规格 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--------|-------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|        |                   | 素质   |     |     |     |     |     | 知识  |     |     |     |     | 能力  |     |     |     |     |     |     |
|        |                   | 1.1  | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.7 |
| 专业核心课程 | 婴幼儿回应性照料          |      |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |
| 专业核心课程 | 婴幼儿游戏活动实施         |      |     |     |     |     |     |     |     | √   |     |     | √   |     | √   |     |     |     |     |
| 专业核心课程 | 婴幼儿行为观察与记录        |      |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |     | √   |     | √   |     |     |     |     |
| 专业核心课程 | 婴幼儿伤害预防与处理        |      |     |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |
| 专业核心课程 | 婴幼儿常见病识别与预防       |      |     |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |
| 专业核心课程 | 婴幼儿家园共育           |      |     |     |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |     |     | √   |     |     |     |
| 专业核心课程 | 托育机构管理实务          |      |     |     |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     | √   |     |
| 专业核心课程 | 婴幼儿生活照护综合实训       |      |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |     | √   | √   |     |     |     |     |     |
| 能力拓展课  | 0-3 岁婴幼儿教育活动设计与指导 |      |     |     |     |     |     |     |     | √   |     |     | √   |     | √   |     |     |     |     |
| 能力拓展课  | 婴幼儿玩教具制作与环境创设     |      |     |     |     |     | √   |     |     | √   |     |     |     |     | √   |     |     |     |     |
| 能力拓展课  | 婴幼儿护理与急救          |      |     |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |

| 课程类型     | 课程名称           | 培养规格 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----------|----------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|          |                | 素质   |     |     |     |     |     | 知识  |     |     |     |     | 能力  |     |     |     |     |     |     |
|          |                | 1.1  | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.7 |
| 能力拓展课    | 幼儿沟通技巧         |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |     |
| 能力拓展课    | 0-3 岁婴幼儿早期阅读指导 |      |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |
| 能力拓展课    | 婴幼儿感觉统合训练      |      |     |     |     |     |     |     | √   |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |
| 能力拓展课    | 婴幼儿艺术启蒙 I（音乐）  |      |     |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 能力拓展课    | 婴幼儿艺术启蒙 II（舞蹈） |      |     |     |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 实践教学环节-1 | 军事技能与入学教育      | √    |     |     | √   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 实践教学环节-1 | 岗位实习           |      |     | √   | √   | √   | √   |     | √   | √   | √   | √   | √   | √   | √   | √   |     | √   | √   |
| 第二课堂-1   | 第二课堂七项         | √    | √   | √   | √   | √   | √   |     |     |     | √   | √   | √   | √   |     |     |     |     |     |

## 七、课程设置及要求

### （一）课程体系结构表

本专业课程由公共基础课程、专业（技能）课程等组成，共 2782 学时。

1. 公共基础课程由公共必修课程、公共选修课程组成，共占总学时的 29.11%；
2. 专业（技能）课程由专业基础课、专业核心课、专业拓展课组成，共占总学时的 32.78%；
3. 实践教学环节占总学时的 57.58%。

表 8 婴幼儿托育服务与管理专业课程体系结构表

| 课程类别        |        | 学分     | 学时      | 理论学时    | 实践学时    | 占总学时百分比（%） |
|-------------|--------|--------|---------|---------|---------|------------|
| 公共基础课       | 公共必修课  | 41.00  | 724.00  | 472.00  | 252.00  | 26.02%     |
|             | 公共选修课  | 5.00   | 86.00   | 54.00   | 32.00   | 3.09%      |
| 专业技能课程      | 专业基础课  | 16.00  | 262.00  | 220.00  | 42.00   | 9.42%      |
|             | 专业核心课  | 22.00  | 362.00  | 272.00  | 90.00   | 13.01%     |
|             | 专业拓展课程 | 16.00  | 288.00  | 154.00  | 134.00  | 10.35%     |
| 实践教学环节      |        | 37.00  | 952.00  | 0.00    | 952.00  | 34.22%     |
| 第二课堂        |        | 8.00   | 108.00  | 8.00    | 100.00  | 3.88%      |
| 合计          |        | 145.00 | 2782.00 | 1180.00 | 1602.00 | 100%       |
| 理论教学学时/总学时  |        |        |         |         | 42.42%  |            |
| 选修课教学学时/总学时 |        |        |         |         | 13.44%  |            |
| 实践教学学时/总学时  |        |        |         |         | 57.58%  |            |

## （二）课程介绍

### 1. 公共基础课

公共基础课程是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课程开设公共必修课程 18 门，共 724 学时、41 学分。公共选修课学生需修习 86 学时、5 学分。

表 9 公共基础课程介绍

| 序号 | 课程名称 | 课程目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 主要教学内容与要求                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 贵州省情 | <p><b>（一）素质目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 全面了解贵州基本省情，增强对家乡的认同感、归属感和自豪感，激发热爱贵州、建设贵州、宣传贵州的热情。</li><li>2. 深刻认识在党中央支持下贵州“黄金十年”取得的巨大成就及未来发展前景，增强发展贵州的信心。</li><li>3. 认清当代青年的时代责任和历史使命，自觉将个人发展融入贵州经济社会发展大局，在服务贵州中绽放青春活力。</li><li>4. 传承贵州红色文化基因和民族团结传统，增强对多民族文化的尊重与认同。</li></ol> <p><b>（二）知识目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解贵州特殊的地理环境特征（喀斯特地貌、“两江上游”生态地位等）及资源优势。</li><li>2. 掌握贵州从古夜郎到现代建置的历史发展脉络，了解“三线建设”、改革开放等重大历史事件对贵州的影响。</li><li>3. 熟悉贵州多民族构成、分布特点及民族区域自治制度。</li><li>4. 了解贵州经济发展成就（“工业强省”“城镇化带动”战略）及社会事业发展现状。</li><li>5. 掌握贵州脱贫攻坚的实践经验与全面推进乡村振兴的战略部署。</li></ol> <p><b>（三）能力目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能够运用辩证思维分析贵州省情的基本特征及其形成原因。</li></ol> | <p><b>1. 教学内容</b></p> <p>本课程以王爱华主编《贵州省情教程》（第 6 版）为核心教材，系统讲授贵州的自然地理、历史发展、民族社会、经济政治等基本省情。重点内容包括：贵州特殊的地理环境与资源优势（喀斯特地貌特征、宜人气候、能源矿产资源、生物资源及旅游资源）；贵州悠久的发展历史（从古夜郎到贵州建省、改土归流、红军长征在贵州、“三线建设”等重大历史事件及其影响）；多民族团结互助的社会环境（贵州民族构成与分布特点、民族文化遗产、民族区域自治及少数民族地区经济社会发展）。课程还重点讲授脱贫攻坚的贵州实践——作为“中国脱贫攻坚样板”的成就与经验，以及全面推进乡村振兴的战略部署；贵州经济发展成就与社会事业进步（“工业强省”“城镇化带动”战略实施成效、教育科技文化卫生事业发展现状），以及社会主义政治文明建设与构建和谐贵州的实践。结合健康职院特色，可融入贵州大健康产业发展、旅居康养等内容，引导学生思考如何将专业技能与服务贵州发展相结合。</p> <p><b>2. 教学要求</b></p> <p>素质目标上，结合贵州脱贫攻坚成就、红色文化资源（如遵义会议、红军长征在贵州）、民族团结进步案例等，激发学生热爱家乡、建设贵州的责任感与使命感，引导学生将个人职业发展与贵州</p> |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | <p>2. 能够结合贵州实际，初步具备服务贵州产业发展（特别是大健康、文化旅游等特色产业）的意识和能力。</p> <p>3. 能够运用所学知识，围绕贵州发展热点问题开展社会调查、分析研讨，形成调研报告。</p> <p>4. 能够向外界准确介绍贵州、宣传贵州。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>经济社会发展（特别是大健康产业、文化旅游产业）相结合。知识目标上，精讲贵州地理环境、历史沿革、民族社会、经济成就、脱贫攻坚等核心内容，使学生系统掌握贵州基本省情和发展规律，深刻理解“封闭是贵州落后的真正原因”等省情论断。能力目标上，采用理论讲授与实践教学相结合的方式：组织学生围绕“新时代贵州少数民族文化的传承与发展”“家乡发展变化”等主题开展小组研讨和社会调查，形成调研报告；鼓励学生通过多种形式（如朗诵、微视频、剪纸等）展现贵州之美。教学采用线上线下混合式教学，过程性评价（考勤、表现、实践活动）与终结性评价相结合，突出学生认识贵州、热爱贵州、建设贵州的综合素养养成。</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | 思想道德与法治 | <p><b>（一）素质目标：</b></p> <p>1. 树立在大健康产业发展中实现人生价值的正确人生观，关注健康中国建设，积极奉献卫生健康事业。</p> <p>2. 增强对中国特色社会主义的信念，热爱卫生健康事业，服务人民健康。</p> <p>3. 弘扬爱国主义精神，坚持爱党爱国爱社会主义相统一，弘扬改革创新精神，增强改革创新的能力本领。</p> <p>4. 坚定社会主义核心价值观自信，培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>5. 涵养职业道德，弘扬职业精神，传承中华民族传统美德。</p> <p>6. 具备法治思维，崇尚宪法，尊法学法守法用法，充分保障公民法律权益。</p> <p>7. 具有健康的体魄和良好的精神状态，能胜任工作中面临的一切困难和挑战。</p> <p><b>（二）知识目标：</b></p> <p>1. 道德观的核心和原则，社会主义法律的本质和运行。</p> <p>2. 熟悉社会主义核心价值观的基本内容。</p> <p>3. 了解中国特色社会主义新时代的内涵及意义，理想信念的内涵及重要性。</p> <p><b>（三）能力目标：</b></p> <p>1. 能够正确处理各种人生矛盾，明辨是非善恶。</p> <p>2. 能够勤学苦练，用实际行动展现时代新人的风采。</p> | <p><b>1. 主要教学内容</b></p> <p>本课程以马工程教材《思想道德与法治》（2023版）为依据，围绕人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德规范、法治素养六大核心内容展开。重点讲授人的本质与人生观内涵，引导学生在健康中国建设中树立正确的人生价值取向；讲授理想信念的内涵与重要性，增强学生对中国特色社会主义的信念；讲授中国精神的丰富内涵，弘扬爱党爱国爱社会主义相统一及改革创新精神。同时，系统讲解社会主义核心价值观的基本内容，阐释社会主义核心价值观的核心（为人民服务）与原则（集体主义），强化职业道德修养，突出爱岗敬业、服务群众、奉献社会的职业精神。</p> <p>课程还重点讲授社会主义法律的本质与运行，崇尚宪法权威，培养学生尊法学法守法用法的法治思维。结合大健康行业实际，融入《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》等相关法律法规知识，使学生能够运用法律维护公民健康权益。此外，通过实践教学环节关注学生身心素质培养，引导学生具备胜任卫生健康工作所需的健康体魄和良好精神状态。</p> <p><b>2. 教学要求</b></p> <p>素质目标方面，结合抗疫先进事迹、一</p> |

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | <p>3. 能够忠诚不渝地爱国和敢于善于创新。</p> <p>4. 能够成为培育和践行社会主义核心价值观的青年代表。</p> <p>5. 能够恪守职业道德准则，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众和奉献社会。</p> <p>6. 能够运用大健康行业的相关法律法规知识，维护公民权益。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>线医护榜样案例，引导学生将个人发展融入大健康产业，树立服务人民健康的职业价值观，坚定中国特色社会主义信念，涵养职业道德与法治思维。知识目标上，精讲人生观、中国精神、道德核心、法律本质等核心理论，让学生熟练掌握社会主义核心价值观等内容，了解新时代内涵及理想信念的重要性。能力目标上，运用医疗伦理案例、职业选择情景进行课堂研讨，训练学生正确处理人生矛盾、明辨是非善恶的能力；组织各项实践活动，锻炼学生爱国创新、践行社会主义核心价值观、恪守职业道德准则以及运用大健康行业法律法规维护公民权益的实际本领。教学采用案例教学（正反医疗案例）与实践教学相结合的方式，过程性评价（实践表现、作业）与理论考核各占 50%，突出职业素养与法律应用能力的养成。</p>                                                                                                                                                         |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | <p><b>（一）素质目标：</b></p> <p>1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>2. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>3. 热爱大健康事业，树立以服务对象为中心的职业情怀。</p> <p><b>（二）知识目标：</b></p> <p>1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义；</p> <p>2. 掌握其蕴含和体现的马克思主义立场观点方法，增进对其科学性和系统性的把握；</p> <p>3. 掌握党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革，了解大健康产业的高质量发展，包括医疗卫生领域的成就。</p> <p><b>（三）能力目标：</b></p> | <p><b>1. 主要教学内容</b></p> <p>本课程以马工程教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为依据，以“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”和“六个必须坚持”为框架全面呈现党的原创性思想、变革性实践、标志性成果。主要讲述：这一思想创立的时代背景、“两个结合”、科学体系、历史地位等内容。学生通过学习本课程，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容，做到以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，切实增强对“两个确立”的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p> <p>教学模式：内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式。教学方法：情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学。教</p> |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      | <p>1. 能够自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当今中国国情和世界形势；</p> <p>2. 能够具备战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力；</p> <p>3. 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>学评价：课程考核评价采用“532”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | <p><b>（一）素质目标：</b></p> <p>1. 树立历史与逻辑相统一的观点，具备国际视野和国情意识，培养对国家历史发展的科学态度，具有良好的历史责任感，增强责任意识、本领意识、担当意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗；</p> <p>2. 培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题，以正确态度面对社会问题，坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”；</p> <p>3. 培养热爱国家和人民的情感，关心社会，积极参与社会活动；通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力；</p> <p>4. 培养具有实事求是、调查研究、理论联系实际的工作作风，形成良好的理论思考习惯。</p> <p><b>（二）知识目标：</b></p> <p>1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；</p> <p>3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p><b>（三）能力目标：</b></p> <p>1. 具有熟练掌握本课程的基本概念、正确表达思想观点的能力；</p> <p>2. 具有一定的理论思维能力；</p> <p>3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力；</p> <p>4. 具有初步调查研究能力。</p> | <p><b>1. 主要教学内容</b></p> <p>课程内容以马克思主义理论研究和建设工程重点教材为依据，以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p><b>2. 教学要求</b></p> <p>教学模式上，本课程实行“专题授课+实践教学”的模式。将本课程8章内容分为3大模块、9个专题，实现理论教学与实践教学的紧密结合。教学方法和手段上，运用学习通、多媒体等方式进行教学。即运用现代化教学手段，可在单位时间内有效扩大教学信息量，将活泼、形象、丰富的声像、图文、数据展现给学生，增强教学的直观性和生动性，激发学生的学习兴趣；案例式教学。结合各章内容，选择经典案例，剖析重点、热点、难点问题。开展案例教学，可以培养学生分析和解决实际问题的能力；小组讨论。教师根据教学内容，精心设计问题，把学生分成小组进行讨论，鼓励学生独立思考，给学生留出思维空间；实践教学。充分利用学校实践基地的资源，采用理论教学与现场实践教学相结合的方式，注重学做结合，边讲边学，“教”与“学”互动。在教学考核评价上，本课程采取过程评价、结果评价和增值评价相结合的考核方式，过程评价占45%，结果评价占50%，增值评价占5%满分为100分。</p> |

|   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 形势与政策 | <p><b>（一）素质目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过课程教学，引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难；</li> <li>2. 通过课程教学，提高学生政治素养、坚定其政治信仰，使其能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间关系；</li> <li>3. 结合所学专业，发展个人特长，确立马克思主义世界观、人生观、价值观，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</li> </ol> <p><b>（二）知识目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过课程教学，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务；</li> <li>2. 通过课程教学，使学生正确认识国情，理解党的路线、方针和政策；</li> <li>3. 通过课程教学，提升大学生爱岗敬业的人生追求，增强学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。</li> </ol> <p><b>（三）能力目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更好地促进高职学生成长成才；</li> <li>2. 通过本课程学习，切实增强学生结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件，正确分析当下专业（行业）状况的能力，以及展望未来专业（行业）发展的判断力。</li> </ol> | <p><b>1. 主要教学内容：</b></p> <p>本课程以国家规划教材《时事报告》为依据，旨在帮助大学生正确认识新时代中国国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，以及面临的历史性挑战和机遇。本课程立足高职院校学生成长成才与专业发展实际开展教学。系统讲解当前国际国内发展大势与党和国家面临的新形势、新任务，全面阐释我国基本国情、社会发展阶段性特征，深入解读党的基本路线、方针政策及重大战略部署。融入辩证唯物主义基本立场、观点和方法，引导学生掌握科学分析社会形势、政策导向与职业发展关联的思维方式。结合不同专业行业发展现状，梳理国家政策、重要讲话精神与行业转型升级、岗位需求变化的内在联系，把爱国主义教育、理想信念教育贯穿教学全过程。立足青年学生成长规律，讲授树立正确三观的基本要求，引导学生结合自身专业优势、个人特长找准发展定位，明晰新时代青年肩负民族复兴大任的时代内涵与责任担当，同时融入职业素养、爱岗敬业精神培育，夯实学生思想素养、文化素养和职业素养基础。</p> <p><b>2. 教学要求</b></p> <p>教学过程须坚持立德树人根本导向，贴合高职学生认知特点与专业实际，做到理论阐释与现实形势、行业案例有机结合。要求学生全面把握当下国内外发展格局、党和国家中心任务，准确认知基本国情，深刻理解党的路线方针政策的时代背景与实践价值；厚植爱国情怀，强化责任担当，自觉提升爱国主义与社会主义思想觉悟，树立爱岗敬业的职业价值追求。引导学生自觉运用辩证唯物主义思维研判形势、辨析问题，坚定政治信仰、提升政治素养，始终坚定对党和国家战胜风险挑战、实现长远发展的信心。着力培养学生综合素养与专业研判能力，能够依托国家发展现状、重要讲话及政策文件，客观分析本专业行业现实状况、精准预判未来发展趋势，自觉树立马克思主义三观，将个人成长、</p> |
|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 专业发展融入国家发展和民族复兴大局，成长为有理想、有担当、高素质的新时代高职人才。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | 生态文明教育 | <p><b>（一）素质目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚定拥护中国共产党的领导，坚持中国特色社会主义制度，具有生态文明建设意识、保护生态环境的责任感和使命感。</li> <li>2. 具有爱岗敬业的精神，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。</li> <li>3. 具有保护和修复生态环境的意识，具有节约资源意识、可持续发展意识，具有生态忧患意识和良好的生态实践素养，强化地球家园意识。</li> </ol> <p><b>（二）知识目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文明建设等相关知识。</li> <li>2. 熟悉环境保护法等知识，掌握生态环境保护与治理对策，关注全球气候变化等生态问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。</li> <li>3. 了解“生态环境保护”的内涵和意义，以及卫生防护、常见环境安全问题等相关知识。</li> </ol> <p><b>（三）能力目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境，为贵州各事业的发展服务，服务于大健康战略。</li> <li>2. 养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态美的方法。</li> <li>3. 能够主动关注生态环境问题，具有发现问题、分析问题、解决问题的能力。</li> </ol> | <p><b>1. 主要教学内容</b></p> <p>本课程主要讲授生态文明建设相关理论、法律法规与实践应用知识。教学过程中坚持思想政治引领，引导学生坚定拥护中国共产党的领导，立足中国特色社会主义制度，树立生态忧患意识、资源节约意识与可持续发展理念，培养保护环境的责任感、使命感以及敬佑生命、甘于奉献的职业精神。课程重点讲解习近平生态文明思想核心内涵，介绍我国生态文明建设发展现状，结合贵州省生态区位优势、建设成果与发展要求，讲解地方生态治理实践。同时普及生态环境保护基本内涵、环境安全常识及卫生防护基础知识，系统讲授环境保护相关法律法规、生态保护与环境治理基本对策，结合全球气候变化等生态热点，帮助学生正确认识个人、社会与自然之间的辩证关系。课程兼顾理论与能力培养，引导学生运用全面、系统、辩证的思维分析我国及贵州省生态环境现状，贴合贵州大健康战略发展需求；注重培养学生良好的生态行为习惯，传授生态保护方法，提升生态文明建设能力，着重锻炼学生主动发现、分析并解决生态环境问题的综合能力，全面提升学生生态文明综合素养。</p> <p><b>2. 教学要求</b></p> <p>本课程教学过程中，教师应坚持正确政治方向，引领学生坚定拥护中国共产党的领导、坚持中国特色社会主义制度，着重培育学生生态文明建设意识、生态忧患意识、资源节约与可持续发展理念，涵养学生保护环境的责任使命感与地球家园意识，融入爱岗敬业、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，提升学生综合生态实践素养；教学需系统讲授习近平生态文明思想、全国及贵州省生态文明建设实践内容，普及环境保护法律法规，讲解生态环境保护治理对策、环境安全及卫生防护基础知识，结合全球气候变化等生态热点，引导学生厘清个人、社会与自然的辩证关系；</p> |

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>教学中应采用系统化、辩证化的教学思维，结合省内生态环境现状开展教学，紧扣贵州地方发展与大健康战略，注重规范学生绿色环保行为，传授生态保护方法、强化生态文明传播教学，着重培养学生主动发现、分析并处理生态环境相关问题的综合能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7 | 党史教育 | <p><b>（一）素质目标：</b></p> <p>1. 把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力；</p> <p>2. 形成正确的社会主义观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。</p> <p><b>（二）知识目标：</b></p> <p>引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有更加明确、深入的了解和认识。</p> <p><b>（三）能力目标：</b></p> <p>1. 引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。</p> <p>2. 使学生具有良好的沟通能力，具有理论联系实际的能力。</p> | <p><b>1. 主要教学内容</b></p> <p>本课程以《中国共产党简史》为核心教材，系统讲述党史发展的核心脉络与理论成果。课程按历史时序设置八大理论专题与一项实践环节：从“中国共产党的创建和投身大革命的洪流”“掀起土地革命的风暴”，到“全民族抗日战争的中流砥柱”“夺取新民主主义革命的全国性胜利”，再延伸至“中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立”“社会主义建设的探索 and 曲折发展”“伟大历史转折和中国特色社会主义的开创”“把中国特色社会主义全面推向 21 世纪”，覆盖从建党至跨世纪发展的关键历史阶段，重点阐释马克思主义中国化历程——从毛泽东思想到邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，再到习近平新时代中国特色社会主义思想的形成与发展。实践教学组织参观红二、红六军团木黄会师纪念馆，结合贵州本地革命史资源深化学习。课程融合素质、知识、能力三维目标，既梳理重大事件、重要会议与理论成果，也引导学生运用辩证唯物主义分析历史与现实问题，强化“没有共产党就没有新中国”的认知，激发爱国情怀与使命担当。</p> <p><b>2. 教学要求</b></p> <p>本课程旨在落实“四史”宣传教育要求，教学需实现三维目标：素质上，引导学生树立正确社会主义史观，激发爱国情怀与全面建设社会主义现代化国家的主人翁意识；知识方面，系统讲授党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖从建党到中国特色社会主义进入 21 世纪的关键历程、理论成果（毛泽东思想、邓小平理论等）及历史成就；能力上，培养学生运用辩证唯物主义分析世情国情，提升理论联系实际、沟通</p> |

|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>协作及解决问题的能力。</p> <p>教学内容按9个模块推进，含8个理论专题（如建党、抗战、改革开放等）与1项实践（参观红二、红六军团木黄会师纪念馆）。考核采用多元评价方式。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8 | 中华民族共同体概论 | <p><b>（一）素质目标：</b></p> <p>1. 学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“五个共同”“四个与共”等基本理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂；</p> <p>2. 学生能积极参与各民族交往交流交融；</p> <p>3. 学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族伟大复兴贡献力量。</p> <p><b>（二）知识目标：</b></p> <p>1. 掌握中华民族共同体的基础理论，理解“五个共同”和“四个与共”的核心理念；</p> <p>2. 系统认知中华民族从起源、自在、自觉到自强的发展脉络，把握中华民族多元一体格局形成与巩固的内在历史规律；</p> <p>3. 了解中华民族与现代国家建构、中华民族伟大复兴进程的深刻关联。</p> <p><b>（三）能力目标：</b></p> <p>1. 学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观；</p> <p>2. 学生能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者；</p> <p>3. 学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。</p> | <p><b>1. 主要教学内容</b></p> <p>本课程以国家统编教材《中华民族共同体概论》为依据，系统讲解中华民族共同体的内涵、形成与发展历程。阐释中华民族共同体的理论基础，包括马克思主义民族理论、中国特色社会主义民族理论等。帮助学生掌握分析民族问题、理解中华民族共同体建设的理论工具。培养学生的中华民族认同感和国家意识，通过本课程学习，使学生深刻认识到自己作为中华民族一员的身份和责任，增强对国家的热爱和忠诚。强化民族团结意识。引导学生树立正确的民族观，认识到各民族之间相互依存、相互尊重、相互团结的重要性，积极参与民族团结进步事业。</p> <p><b>2. 教学要求</b></p> <p>（1）掌握核心概念与历史脉络</p> <p>学生应准确理解“中华民族共同体”的内涵，把握其从“自在”到“自觉”再到“自为”的形成与发展历程。以国家统编教材为纲，系统学习中华民族多元一体格局的历史逻辑，包括各民族交往交流交融的关键节点、统一多民族国家的巩固与发展等，奠定扎实的知识基础。</p> <p>（2）夯实理论素养与方法工具</p> <p>深入理解马克思主义民族理论及中国特色社会主义民族理论的核心观点，如民族平等、民族团结、民族区域自治等。学会运用相关理论分析现实中的民族问题，辨析错误思潮，为理解中华民族共同体建设提供科学的方法论支撑。</p> <p>（3）强化身份认同与国家意识</p> <p>通过课程学习，使学生深刻体认自己作为中华民族一员的归属感、尊严感与责任感，自觉将个人成长与国家发展、民族复兴紧密联系。</p> <p>（4）培育民族团结的自觉行动</p> <p>引导学生树立正确的民族观，认识到各民族在政治、经济、文化上相互依存、</p> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>相互尊重、相互团结的必然性。反对狭隘民族主义和地方民族主义，主动参与民族团结进步创建活动，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。</p> <p>（5）践行铸牢中华民族共同体意识的使命</p> <p>要求学生将所学内化于心、外化于行，在日常学习、生活及未来工作中，积极传播民族团结正能量，抵制分裂言论，做中华民族共同体建设的坚定拥护者、宣传者和实践者。以高度的责任感投身于实现中华民族伟大复兴的时代洪流，不负时代重托。</p>                                                                                                                                                                           |
| 9  | 大学语文 | <p><b>（一）素质目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 弘扬中华优秀传统文化，理解中国传统健康审美观念，树立正确的美学观念；</li> <li>2. 具备一定的审美素养、道德素养和人文素养；</li> <li>3. 提高团队合作能力、口语表达和沟通交流能力，具备一定的社交能力和服务能力；</li> <li>4. 具备团队协作、法律意识、诚信敬业精神；具备自主学习能力和创新意识。</li> </ol> <p><b>（二）知识目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握一定的中华优秀传统文化知识；</li> <li>2. 掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法；</li> <li>3. 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧；</li> <li>4. 掌握一定的职场写作知识。</li> </ol> <p><b>（三）能力目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备一定的语言文字分析和运用能力；</li> <li>2. 能够进行自主学习探究及自主分析和解决问题，培养终身学习意识；</li> <li>3. 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力；</li> <li>4. 具备良好的职场文书写作能力。</li> </ol> | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <p>（1）采用模块式教学模式，将《大学语文》课程分为：阅读赏析、言语实践、应用写作、拓展阅读四大模块。言语实践和写作练习属于实用知识，与相关专业场景相结合进行具体的职业情景模拟训练；</p> <p>（2）阅读教学主要是对高职大学生进行人文素养的培育和提升，包括增长人生经验、认知水平、思维能力、问题解决、价值观塑造等多方面；</p> <p>（3）拓展阅读是语文课程内容的延伸部分，也是学生自主研读的内容，基于职业核心素养能力的相关内容进行安排，充分考虑经济社会发展和社会变迁对高职生的影响，设置工匠精神作品研读、职业教育与社会发展、优秀劳动模范三个部分，以职业文化来拓展高职语文教学内容。</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p> <p>理论与实践相结合，采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。</p> |
| 10 | 大学英语 | <p><b>（一）素质目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培育和践行社会主义核心价值观，增强爱国情怀、文化自信和民族自豪感，落实立德树人根本任务；</li> <li>2. 培养职场涉外沟通中的尊重、包容、</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <p>（1）本课程使用《新编实用英语（第六版）综合教程1》（修订版），围绕6个单元主题展开教学：自我介绍与校园适应、时间管理与计划制定、课外活</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | <p>平等意识，具备良好的职业道德和团队协作精神；</p> <p>3. 形成自主学习意识和终身学习能力，提升跨文化交际素养，能用英语讲好中国故事、传播中华文化。</p> <p><b>（二）知识目标：</b></p> <p>1. 掌握必要的英语语音、词汇（累计2300~2600词）、语法、语篇和语用知识；</p> <p>2. 理解中英语言思维方式的异同，掌握职场沟通中的文化差异与礼仪规范；</p> <p>3. 熟悉日常生活和职场情境中的常用英语表达，掌握名片、日程表、通知、海报、药品说明书等常见应用文的格式与表达方式。</p> <p><b>（三）能力目标：</b></p> <p>1. 能听懂、读懂、看懂与职场相关的英语材料，获取关键信息并进行分析与推断，能初步进行中英互译，满足基本沟通需求；</p> <p>2. 能在日常生活和职场中进行有效的口头和书面沟通，完成自我介绍、指路、致谢、道歉、邀约、看医生、问询时间表等典型交际任务；</p> <p>3. 能运用英语讲述中国节日及传统文化，具备用英语服务职业发展的基本能力。</p> | <p>动与社区活动、身心健康促进与压力调节、传统工艺和文化遗产、兴趣培养与职业定位。</p> <p>（2）教学内容涵盖日常生活和职场情境中的常用词汇、基本语法知识（时态、基本句型、形容词比较级等）以及实用语篇（自我介绍、问卷调查、海报、建议、通知、求职信等）。</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p> <p>坚持立德树人，以学生为中心，创设真实职场情境任务，突出听、说、读、写、译综合语言技能训练，注重中华优秀传统文化的英文表达，充分利用教材配套数字化资源（iSmart平台等），实施过程性与终结性评价相结合的教学模式。</p>                                                                          |
| 11 | 信息技术 | <p><b>（一）素质目标：</b></p> <p>1. 具备解决问题的方法能力和制定计划的能力；</p> <p>2. 具备查找资料和获取信息的能力；</p> <p>3. 具备使用文字、图像、格式工具在医药卫生类专业上解决实际问题的能力。</p> <p><b>（二）知识目标：</b></p> <p>1. 了解计算机基础知识及信息技术发展趋势；</p> <p>2. 掌握操作系统的功能及使用方法；</p> <p>3. 掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作的方法。</p> <p><b>（三）能力目标：</b></p> <p>1. 具备熟练操作计算机的基本能力；</p> <p>2. 具备医药卫生类职业文档处理、电子表格处理和演示文稿设计能力；</p> <p>3. 具备医药卫生类职业相关计算机信息检索技术能力。</p>                                                                                                            | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <p>（1）信息技术涵盖计算机基础、Windows操作系统、办公软件应用、信息检索与信息安全四大模块，包括：1. 计算机基础理论、新一代信息技术、信息素养；Windows系统使用管理；</p> <p>（2）文档排版、表格与图文混排；电子表格操作、公式函数、图表与数据处理；演示文稿制作、动画及放映设置；</p> <p>（3）网络基础、信息检索、信息安全防护等内容。</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p> <p>（1）使学生构建完整信息技术知识体系，熟练掌握信息化办公核心技能；</p> <p>（2）具备信息获取与处理能力，树立信息安全与责任意识；</p> <p>（3）全面提升信息技术素养，满足专业学习与职业发展需要。</p> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 大学生心理健康教育 | <p><b>（一）素质目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立心理健康的自主调节意识与服务病患心理的双重意识；</li> <li>2. 培养积极乐观的职业与生命态度，热爱生命，富于同理心，具备健全人格；</li> <li>3. 强化职业道德，尊重生命，体现医护人员的人文关怀精神；</li> <li>4. 增强心理韧性及职业适应力，主动提升抗压受挫心理韧性，适应未来医护岗位对心理素质的高要求，实现“匠心育人”与全面发展。</li> </ol> <p><b>（二）知识目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识心理学基础理论与心理健康标准；</li> <li>2. 理解自身与服务对象的心理发展特征；</li> <li>3. 掌握心理调适与疏导的基本方法；</li> <li>4. 掌握衔接专业所需的职业心理知识。</li> </ol> <p><b>（三）能力目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备自我探索、心理调适与心理发展技能，能有效应对自身情绪、压力及成长中的心理困扰；</li> <li>2. 具备应对挫折、缓解焦虑及处理常见心理危机的基本技能，能在模拟或真实医护情境中进行初步干预；</li> <li>3. 具备客观评价自身心理状况与行为能力，自觉维护心理健康，提高学习、生活及未来工作质量；</li> <li>4. 具备职业心理素质培养与服务对象心理调适能力。</li> </ol> | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <p>（1）本课程将教学内容重构为四个教学模块，分别是基础知识、积极成长、未来展望、实践体验四大模块，共有 16 个专题的教学内容，包含健康与适应、认知与接纳、人际交往、人格成长等相关内容；</p> <p>（2）该课程旨在使学生明确心理健康的标准和意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生的全面发展。它是整个课程体系中不可替代的重要课程。</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p> <p>具备一定的心理审美和心理调适素养，能够形成 1~2 项心理调适技能。理论与实践相结合，采用“线上+线下”混合教学方式，评价坚持“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。</p> |
| 13 | 体育与健康     | <p><b>（一）素质目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立良好的职业道德，增强精益求精的职业素养；</li> <li>2. 培养规矩意识，养成终身体育锻炼的意识；</li> <li>3. 增强团队协作意识、吃苦耐劳的意志品质。</li> </ol> <p><b>（二）知识目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识基本的体育运动健康知识，了解体育运动与职业能力的关系；</li> <li>2. 掌握科学有效的身体锻炼方法；</li> <li>3. 掌握体育项目的基本理论知识，了解裁判规则。</li> </ol> <p><b>（三）能力目标：</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <p>（1）体育理论：体育概述、运动安全、选项基本知识；</p> <p>（2）专业体能：根据不同的职业要求，制定相应的体能计划；</p> <p>（3）体育选项：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健美操、健身气功、拳击、啦啦操、瑜伽、户外、花样跳绳、田径、匹克球等常见体育运动项目。</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p> <p>具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，</p>                                                                                                                         |

|    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              | <p>1. 至少掌握两项运动技能,具备全身肌肉、关节协调用力、持续发力的能力;</p> <p>2. 学会科学的身体锻炼方法,提升自身的身体素质;</p> <p>3. 具备调控身体姿态和心理状态的能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14 | 大学生职业发展与就业指导 | <p><b>(一) 素质目标:</b></p> <p>1. 具备正确的就业观、价值观、职业观,树立服务婴幼儿、奉献托育事业的职业理念;</p> <p>2. 培养严谨求实、爱岗敬业、关爱幼儿、责任至上的工作态度,恪守托育行业职业道德;</p> <p>3. 具备护幼、爱幼、育幼的职业素质和细心严谨、耐心细致的工作作风,培养学生的综合婴幼儿托育职业能力,树立以婴幼儿为中心的服务意识。</p> <p><b>(二) 知识目标:</b></p> <p>1. 掌握国家婴幼儿托育行业的就业形势、发展政策,把握托育相关职业选择的原则和方向;</p> <p>2. 熟悉自我认知的特性、托育相关职业的特性以及托育行业的社会环境、行业规范;</p> <p>3. 了解婴幼儿托育服务与管理专业相关职业的发展阶段特点、职业晋升路径;</p> <p>4. 了解基本的劳动力市场信息、托育相关职业分类知识以及托育从业人员必备的职业能力素养、行业从业标准等知识。</p> <p><b>(三) 能力目标:</b></p> <p>1. 能够结合自身特点进行自我探索,具备独立思考、主动学习和勇于创新的能力,适配托育行业发展需求;</p> <p>2. 能够利用信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等,精准获取托育行业就业信息,科学规划职业发展;</p> <p>3. 能够具备与婴幼儿家长有效沟通的技能、精准把握婴幼儿成长需求并提供对应托育服务的能力,同时具备良好的自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神,适应托育机构的工作模式。</p> | <p><b>1. 教学内容:</b></p> <p>任务一: 走进大学;</p> <p>任务二: 了解自我;</p> <p>任务三: 认识婴幼儿托育职业;</p> <p>任务四: 婴幼儿托育生涯规划;</p> <p>任务五: 托育服务行业就业形式与就业策略;</p> <p>任务六: 求职信息与求职材料;</p> <p>任务七: 求职就业方法与技巧;</p> <p>任务八: 大学生权益保护与心理调适</p> <p>任务九: 大学生创新创业理论与实务</p> <p>任务十: 模拟面试</p> <p><b>2. 教学要求:</b></p> <p>(1) 教学场地: 多媒体教室(配备视频播放、PPT 展示等设备,满足案例教学、视频观看、模拟面试等教学需求);</p> <p>(2) 教学模式: 采用线上线下混合教学模式,线上依托教学平台推送托育行业资讯、教学视频、拓展资料,线下开展案例分析、角色扮演、模拟面试等互动教学,提升教学效果;</p> <p>(3) 教学方法: 采用案例教学法、目标教学法、角色扮演法,增强教学的实践性和针对性;</p> <p>(4) 教学评价: 采用过程性评价与终结性评价相结合的考查方式,全面评价学生的学习效果和职业素养。其中,期末成绩占 50%,平时成绩占 50%。</p> |
| 15 | 国家安全教育       | <p><b>(一) 素质目标:</b></p> <p>1. 培养高职院校学生对国家安全的高度责任感和使命感,自觉增强国家安全</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>1. 教学内容:</b></p> <p>本课程立足高职院校学生学情,紧扣三维教学目标,以总体国家安全观为主线</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>意识；</p> <p>2. 树立正确的国家安全观念，使高职院校学生能够用实际行动自觉维护国家安全利益；</p> <p>3. 增强高职院校学生的爱国主义精神，使其积极参与国家安全教育 and 各项社会实践活动；培养高职院校学生的团结合作精神，发扬斗争精神，与社会各界共同维护国家安全；</p> <p>4. 提高警惕性，自觉抵制诱惑，防范意识形态领域存在的潜在风险，对可能危害国家安全的行为保持警觉；</p> <p>5. 增强高职院校学生的国际视野，理解和尊重不同国家的安全关切，树立大局观，促进国际和平与发展。</p> <p><b>（二）知识目标：</b></p> <p>1. 掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势；</p> <p>2. 掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则和实践路径；</p> <p>3. 理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义；</p> <p>4. 了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位；</p> <p>5. 掌握新时代政治安全的关键要素，理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用；了解新时代经济安全的基础地位，认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国以及中华民族伟大复兴的重要性；</p> <p>6. 掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用，理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系。</p> <p>7. 掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。</p> <p><b>（三）能力目标：</b></p> <p>1. 能够分析新时代国家安全复杂形势，识别各种安全潜在风险和挑战；能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、</p> | <p>开展系统化教学。课程首先讲授总体国家安全观基础理论，阐明其核心内涵与时代特征，分析当前国内外复杂安全形势，明确坚持党的绝对领导、走好中国特色国家安全道路的基本原则与实践路径，剖析发展与安全相辅相成的辩证关系，凸显统筹二者关系对强国建设、民族复兴的战略价值。同时，课程聚焦多领域国家安全专项知识，以人民安全为宗旨，讲解人民安全的主体地位与保障意义；重点阐释政治安全中政权、制度、意识形态安全的关键作用，辨别意识形态潜在风险；说明经济安全的基础性地位，解析产业、金融等领域经济风险。</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p> <p>本课程依据三维教学目标制定规范化教学要求，适配高职院校育人标准与学生职业发展需求。教学层面需坚守立德树人根本任务，贴合高职学生认知特点，以总体国家安全观为核心主线，做到理论与实践相结合，依托时政热点、真实安全案例简化晦涩理论，提升课堂教学实效性。在知识要求上，学生需熟练掌握总体国家安全观内涵、国家安全多维特征及新时代安全形势，明晰各领域安全的地位与作用，掌握安全防护方法与相关法律法规，重点掌握意识形态、网络、科技等高频安全领域知识。能力培养方面，着重锻炼学生安全研判、风险识别能力，使其能够将安全理论运用于学习、生活和未来工作，熟练掌握防渗透、防泄密、抵制不良诱惑等实操技能。素质育人上，需厚植学生爱国主义情怀，强化国家安全责任感与使命感，培育团结协作和斗争精神，规范自身言行、严守安全底线，树立大局意识与正确国际观念，理性看待国际安全关系，自觉以实际行动维护国家安全。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | <p>工作与生活，处理国家安全问题；</p> <p>2. 能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施，能够在工作和生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则，保护人民群众的生命财产安全；</p> <p>3. 能够自觉参与维护政治安全活动，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为，能够在经济工作中加强经济安全，防范和应对经济领域存在的风险与挑战；</p> <p>4. 能够结合自身实际在军事、科技、文化、社会等领域采取有效措施来保障国家安全；能够自觉参与国际交流与合作活动，自觉践行人类命运共同体理念，促进国际安全；</p> <p>5. 能够在不同领域内识别潜在风险，采取措施筑牢我国国家安全屏障。</p>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 16 | 劳动教育 | <p><b>（一）素质目标：</b></p> <p>1. 养成善劳乐劳习惯，强化环保意识，树立“人人学急救、急救为人人”理念；</p> <p>2. 珍惜劳动成果，践行勤俭、创新、奉献的劳动精神，培养托育岗位所需耐心与责任心；</p> <p>3. 树立文化自信，继承“尊老爱幼”传统美德，践行托育专业护幼爱幼理念；</p> <p>4. 明劳动之理，发扬艰苦奋斗精神，运用劳动技能服务家庭、社区，为就业蓄力。</p> <p><b>（二）知识目标：</b></p> <p>1. 认知工匠精神内涵及当代价值，结合托育行业理解精益求精的职业要求；</p> <p>2. 了解衣物清洗、整理收纳技巧，重点掌握婴幼儿衣物相关常识；</p> <p>3. 掌握绿化环保、垃圾分类要点及基础急救知识，了解婴幼儿轻微意外急救常识；</p> <p>4. 掌握志愿服务原则，熟悉托育相关实习、兼职常识与技能。</p> <p><b>（三）能力目标：</b></p> <p>1. 掌握衣物清洗、整理收纳技巧，能完成婴幼儿衣物相关操作；</p> <p>2. 能规范进行垃圾分类，掌握基础劳动救护及婴幼儿轻微意外急救技能；</p> <p>3. 学会布置文明寝室，能参与托育相关公益服务及社会实践活动。</p> | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <p>开展日常生活劳动，提升自立能力；参与校内外公益服务，结合托育专业提供公益服务；依托实习实训参与托育相关服务性劳动，培育工匠精神和爱岗敬业态度，树立正确劳动观。</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p> <p>（1）教学场地：校内+校外（校内开展日常劳动，校外依托社区、托育机构开展实践）；</p> <p>（2）教学模式：教学做一体化，实现理论与实践结合；</p> <p>（3）教学方法：采用现场教学法、情境教学法，贴合托育专业实操需求；</p> <p>（4）教学评价：过程性评价，考核劳动表现、技能掌握及实践参与度。</p> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 军事理论 | <p><b>（一）素质目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立强烈的国家安全与国防安全意识，增强国防责任感，适配托育行业服务军娃、保障国防后方的潜在需求；</li> <li>2. 强化依法建设国防的观念，培育严谨的科学精神，助力提升托育服务专业素养；</li> <li>3. 增强学习科学技术的热情，为将军事高技术理念融入托育服务奠定基础。</li> </ol> <p><b>（二）知识目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握我国国防历史、现代化国防建设现状，了解中国历代军事思想的形成与发展过程；</li> <li>2. 熟悉世界军事格局及我国周边安全环境，知晓托育行业服务军属、军娃的相关国防背景；</li> <li>3. 了解各类军事高技术概况及当代高技术战争特点，明确高技术对现代战争及社会服务领域的影响。</li> </ol> <p><b>（三）能力目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正确宣传国防知识、法规及国防教育相关内容，可在托育服务中融入国防启蒙教育；</li> <li>2. 能准确解读军事思想的内涵与价值，结合托育行业特点宣传国家安全政策与行业发展趋势；</li> <li>3. 能科学分析信息化战争、军事高技术的发展趋势，提升自身综合分析与宣传表达能力。</li> </ol> | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <p>专题一：国家安全——学习国家安全相关知识，结合托育行业理解国防与民生服务的关联；</p> <p>专题二：中国国防——了解我国国防历史与现状，知晓托育服务支持国防建设的重要意义；</p> <p>专题三：军事思想——学习中国历代军事思想，领悟其中严谨务实、统筹兼顾的理念；</p> <p>专题四：现代战争——掌握现代战争特点，分析其对社会服务领域的间接影响；</p> <p>专题五：信息化装备——了解信息化军事装备概况，关联智能托育设备的发展理念；</p> <p>专题六：军事高技术——学习各类军事高技术知识，激发科学学习与创新应用热情。</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p> <p>（1）教学场地：多媒体教室；</p> <p>（2）教学模式：线上线下混合式，线上推送军事理论资料，线下开展专题研讨、案例分析；</p> <p>（3）教学方法：采用任务驱动教学法、案例教学法、情境教学法、问题教学法，增强理论趣味性与实用性；</p> <p>（4）教学评价：过程性与终结性评价结合，过程性评价（理论作业、课堂表现等）占 60%，终结性评价（小论文）占 40%。</p> |
| 18 | 大学美育 | <p><b>（一）素质目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以中华优秀传统文化为核心，理解美育与大健康文化的内在逻辑，了解多元文化审美差异，树立正向审美观念，增强文化认同感与民族自信心；</li> <li>2. 以审美和人文素养培育为核心，完善人格修养、塑造健全品格，形成崇尚美好、共情他人的人文底蕴，适配医护职业的人文关怀核心要求；</li> <li>3. 建立“美育+医护”的价值联结，自觉将审美素养融入职业场景，具备在医患沟通、健康服务中传递人文温度的职业自觉，强化传承中华优秀传统文化的责任感与使命感。</li> </ol> <p><b>（二）知识目标：</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <p>（1）美育艺术鉴赏和艺术史论：美育概述和舞蹈、绘画、书法、摄影、影视等艺术欣赏；</p> <p>（2）专业美育：根据不同的专业要求，制定相应的美育教学和实践课程；</p> <p>（3）艺术体验和实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操等相关实践活动。</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p> <p>考核方式采取线上考核，线上学习，平时成绩占 50%，终结性成绩占 50%。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | <p>1. 系统掌握美育基础理论与通用艺术常识，熟悉中华优秀传统文化的核心内涵，梳理民族文化艺术的发展脉络，建立完整的审美知识框架；</p> <p>2. 依托学校大健康学科优势与贵州在地民族文化资源，掌握美育与医护专业、民族传统健康文化的融合逻辑，明晰美育对医护职业成长的赋能作用；</p> <p>3. 掌握不同艺术形式的表达特征，能解析艺术作品、民族文化符号中蕴含的健康人文内涵，理解审美活动与社会健康观念演变的内在关联。</p> <p><b>（三）能力目标：</b></p> <p>1. 拓展多元审美学习路径，提升审美感知力与艺术鉴赏能力，能在日常场景、职业场景中精准识别美、感知美，具备基础的审美判断力；</p> <p>2. 能结合所学美育知识，将民族文化审美元素融入健康服务场景，在医患沟通、健康宣教、康养服务中融入人文关怀，实现美育能力与专业能力的协同发展；</p> <p>3. 强化文化创新意识，具备对中华优秀传统文化、贵州民族美育资源进行创造性转化的能力，能探索“美育+健康服务”的新形势、新路径，参与美育科普、文化传播等实践活动。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 19 | 数字素养通识课 | <p><b>（一）素质目标：</b></p> <p>1. 树立正确的数字时代价值观，主动适应数字化生存与发展，具备积极拥抱新技术、新变革的时代素养；</p> <p>2. 培育创新意识与创造精神，能够将数字思维转化为创新行动，助力个人成长与职业发展；</p> <p>3. 形成面向数字社会的责任意识与发展视野，具备参与数字经济建设、推动行业创新发展的基本素养。</p> <p><b>（二）知识目标：</b></p> <p>1. 准确理解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，厘清概念内涵与逻辑关系，构建系统完整的数字时代知识体系；</p> <p>2. 掌握大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术理论知识，熟悉技术原理、典型应用，提升专业成长；</p> <p>3. 掌握数字经济、数字化转型的底层逻</p>                                                                                                                            | <p><b>1. 教学内容：</b>课程按照基础篇 — 技术篇 — 实践篇递进式组织教学，体系完整、逻辑清晰。</p> <p>（1）基础篇：讲解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，阐释概念内涵与底层逻辑，构建数字时代理论认知体系。</p> <p>（2）技术篇：介绍大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术，讲解技术原理、典型应用与产业价值，理解信息科技对数字产业化的支撑作用。</p> <p>（3）实践篇：以教育数字化转型、城市数字化转型为典型案例开展分析，解读产业数字化与全社会数字化转型的发展方向、主要任务与重点工程。</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p> <p>（1）帮助学生准确理解数字素养相关核心概念，厘清概念逻辑，避免认知混</p> |

|    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            | <p>辑,明晰数字技术与产业发展的内在关联,为数字时代认知与决策提供理论支撑。</p> <p><b>(三) 能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备数字信息筛选、判别、整合与利用能力,有效应对信息过载,快速掌握数字化工具与工作流程;</li> <li>2. 能够运用数据思维分析问题、把握数字时代机遇,形成创新思路与解决方案,提升个人与职业场景中的创新实践能力;</li> <li>3. 熟练运用数字技术与工具完成学习、工作任务,增强数字化环境适应力与岗位竞争力。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>淆,建立系统的数字时代知识框架;认识信息科技作为新质生产力的重要意义,树立数字产业发展意识;</p> <p>(2) 通过案例教学与实践分析,使学生深化对数字化转型的理解,能够把握产业数字化与社会数字化转型的趋势、任务与实施路径;</p> <p>(3) 注重理论联系实际,提升学生数字认知、信息辨析与技术应用能力,增强适应数字时代发展的综合素养。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 20 | 人工智能通识课    | <p><b>(一) 素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立正确的人工智能伦理观和信息安全意识,明确人工智能应用的边界与责任;</li> <li>2. 培养跨学科合作意识和创新思维,具备团队协作完成项目设计的素养;</li> <li>3. 增强数字化时代的适应能力,形成主动运用人工智能技术提升学习与工作效率的意识。</li> </ol> <p><b>(二) 知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人工智能的发展历程、核心概念、技术体系及前沿发展趋势;</li> <li>2. 理解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等人工智能核心领域的基本原理;</li> <li>3. 熟悉人工智能在卫生健康领域、专业研究等领域的应用场景与实践案例。</li> </ol> <p><b>(三) 能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够借助人工智能工具(如大模型)完成专业领域调研报告、PPT制作等任务;</li> <li>2. 具备针对实际场景设计简单人工智能创新应用方案的初步能力;</li> <li>3. 能够通过线上平台自主学习人工智能相关知识,提升信息检索与知识整合能力。</li> </ol> | <p><b>1. 教学内容:</b></p> <p>(1) 人工智能包含人工智能基础理论、核心技术、行业应用、伦理安全、创新实践五大模块;</p> <p>(2) 讲授 AI 发展历程、核心概念、技术体系与前沿趋势;讲解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等技术原理;</p> <p>(3) 介绍 AI 在医疗卫生、专业研究等领域的应用案例;明确 AI 伦理规范、信息安全、应用边界与社会责任;开展 AI 工具实操、项目设计与跨学科案例研究。</p> <p><b>2. 教学要求:</b></p> <p>(1) 落实立德树人与教育数字化政策,立足学校特色开展线上教学、案例与项目驱动教学,引导学生自主学习与跨界应用。</p> <p>(2) 使学生掌握 AI 基础知识与技术原理,熟悉专业应用场景,构建完整知识体系;提升大模型等智能工具实操与简单应用方案设计能力;</p> <p>(3) 树立 AI 伦理、信息安全意识与正确技术价值观,培养创新思维、团队协作能力,提升数字时代高素质技术技能。</p> |
| 21 | 中华优秀传统文化概论 | <p><b>(一) 素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 厚植家国情怀,增强文化自信与民族认同感;</li> <li>2. 形成正确的价值观、道德观,自觉传承中华传统美德;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>1. 教学内容:</b></p> <p>(1) 本课程围绕传统文化根基、贵州特色文化、实践转化应用三大模块开展教学,设置中华优秀传统文化的核心精神与时代价值、先秦诸子百家的思想智慧、</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3. 培养对贵州本土文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化等）的尊重与热爱；</p> <p>4. 提升人文素养和审美情趣，树立文化传承与创新的责任感。</p> <p><b>（二）知识目标：</b></p> <p>1. 掌握中华优秀传统文化的核心精神、基本范畴（如仁、义、礼、智、信等）；</p> <p>2. 了解先秦诸子百家的主要思想及其当代价值；</p> <p>3. 理解中华传统道德体系、人格修养方法及其与新时代公民道德建设的关联；</p> <p>4. 熟悉贵州特色文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化）的内涵、历史渊源与时代价值。</p> <p><b>（三）能力目标：</b></p> <p>1. 能够运用传统文化智慧分析现实问题，形成批判性思维与辩证思考能力；</p> <p>2. 能够独立或合作完成文化调研、非遗体验、实地探访等实践活动，并形成成果（如视频、报告、策划方案等）；</p> <p>3. 能够撰写围绕“贵州特色文化的传承与创新”主题的课程论文，具备一定的学术写作与文化表达能力；</p> <p>4. 提升文化资源整合与创意转化能力，初步具备打造地域文化 IP 的意识与技能。</p> | <p>中华传统道德与人格修养、贵州特色文化专题、民族文化与红色文化、贵州特色文化专题；</p> <p>（2）屯堡文化与阳明文化、中华传统文艺与审美素养、传统节日与民俗文化、传统文化的创造性转化与创新性发展 8 个理论专题+8 个配套实践项目。</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p> <p>（1）课程总学时 32 学时，其中理论课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），实践课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），采用“分系开课、小班授课、线上线下融合”的教学模式，按学期分批次覆盖全校新生；</p> <p>（2）具体开课安排为第一学期面向中医药系、健康管理系开课；第二学期面向护理系、康养系开课；</p> <p>（3）以单班教学为例，实行“单周线下集中授课、双周线上自主研学”的节奏安排，确保教学密度合理、学习效果扎实；</p> <p>（4）采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式，突出实践导向与贵州特色，总分 100 分。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. 专业技能课程

专业课程参照国家专科专业教学标准，融入婴幼儿发展引导员、保育师职业技能等级证书等相关内容，持续深化“五育融合”“三全育人”综合改革，将安全意识、服务意识、吃苦耐劳、团队协作等思政元素融入专业课程之中。

专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程组成。共有 20 门课程，912 学时、54 学分。

专业基础课程共 6 门课程，共计 262 学时、16 学分。

专业核心课程共 8 门课程，共计 362 学时、22 学分。

专业拓展课程共 8 门课程，共计 288 学时、16 学分。

### (1) 专业基础课课程介绍

表 10 婴幼儿托育服务与管理专业基础课程介绍

| 序号 | 课程名称          | 课程目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 主要内容与教学要求                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 托育服务政策法规与职业伦理 | <p><b>(一) 素质目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有正确的婴幼儿托育职业伦理观、法律观和爱岗敬业的职业精神，热爱婴幼儿、尊重婴幼儿，树立对托育事业的道德情感。</li> <li>2. 具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，热爱婴幼儿健康服务事业；履行并传承爱幼善幼的中华优秀传统文化，成为新时代的育婴员和照护者。</li> <li>3. 具备依法从业意识，遵守职业道德守则，自觉维护婴幼儿合法权益。</li> <li>4. 坚持终身学习观念，保持先进的婴幼儿托育理念。</li> </ol> <p><b>(二) 知识目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握婴幼儿托育伦理的基本观点、要求与内容、人际关系伦理及伦理养成等相关知识</li> <li>2. 掌握托育机构及其从业人员、婴幼儿的法律权利与义务。</li> <li>3. 掌握婴幼儿托育服务发展历程、发展前景及相关政策法规。</li> <li>4. 熟悉“十四五”规划等国家关于发展普惠托育服务体系的相关规定精神。</li> </ol> <p><b>(三) 能力目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够明确托育服务人员岗位道德修养及法律规定的基本要求与内容。</li> <li>2. 能够正确运用婴幼儿托育服务相关法律法规分析、解决工作中的问题。</li> <li>3. 能够明确婴幼儿托育伦理的基本内容及要求。</li> <li>4. 具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力。</li> </ol> | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <p>模块一：职业发展<br/>模块二：职业规范<br/>模块三：托育伦理</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p> <p>(1) 教学条件：<br/>硬件：多媒体教室、线上教学平台；<br/>基地：≥2 家正规托育机构；<br/>资源：教材、托育政策法规汇编、数字化案例库、线上学习资源包。</p> <p>(2) 教学模式：混合式教学。</p> <p>(3) 教学方法：案例教学法、任务驱动法、情境教学法</p> <p>(4) 师资要求：本科及以上学历，持有托育相关职业资格证书，熟悉婴幼儿托育政策法规与职业伦理，具备丰富的行业实践或教学经验。</p> <p>(5) 考核要求：</p> <p>考核方式：过程性考核（50%）+ 终结性考核（50%）；<br/>过程性考核：包括考勤、课堂互动、小组讨论、理论作业、案例分析报告等；<br/>终结性考核：以理论笔试为主，考查政策法规掌握程度与伦理应用能力；<br/>合格标准：总成绩≥60 分；<br/>增值评价：参与托育相关社团服务、技能竞赛、考取相关职业资格证书，可获得附加分值；</p> <p><b>证书衔接：</b>对标婴幼儿发展引导员考证中职业道德、职业守则、托育相关法律法规（劳动法、母婴保健法、未成年人保护法、家庭教育促进法、食品安全法、传染病防治法）、托育行业政策、职业规范相关考核要点。</p> |
| 2  | 婴幼儿生理基础       | <p><b>(一) 素质目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有高度的爱心、责任心、耐心、敬业精神，树立敬佑生命意识。</li> <li>2. 具有较强的集体意识和团队合作精</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <p>(1) 掌握细胞、器官、组织、系统的结构。了解人体结构的组成。</p> <p>(2) 掌握婴幼儿运动、心血管、呼吸、</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| 序号 | 课程名称    | 课程目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 主要内容与教学要求                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | <p>神。</p> <p>3. 具有爱幼护幼的情感和认真细致的工作品德。</p> <p>4. 具有正确的职业道德素养和爱岗敬业精神。</p> <p>5. 具有托育服务工作者的严谨规范的卫生健康素养和保教意识。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>1. 掌握细胞、器官、组织、系统的结构。</p> <p>2. 掌握婴幼儿各系统的保健与护理。</p> <p>3. 熟悉婴幼儿各系统的生理功能。</p> <p>4. 了解人体结构的组成。</p> <p><b>（三）能力目标</b></p> <p>1. 具备进行正确的生命体征检查的能力。</p> <p>2. 具备根据婴幼儿各系统生理特点，有效开展保育工作的能力。</p> <p>3. 具备科学思维方法，自学、观察、综合判断和动手能力。</p> | <p>消化、泌尿、生殖、神经、内分泌等系统的保健与护理。</p> <p>(3) 熟悉婴幼儿各系统的生理功能。</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p> <p>（1）教学条件：</p> <p>硬件：生理实训室/解剖实验室（配备各系统模型、虚拟仿真软件等）、多媒体教室。</p> <p>基地：≥2 家正规托育机构/早教中心（保障见习）</p> <p>资源：教材、数字化教学案例库、线上学习平台、虚拟仿真实训资源。</p> <p>（2）教学方法：任务驱动法、案例教学法、情境教学法、问题链教学法。</p> <p>（3）师资要求：本科以上学历，持有相关职业资格证书，熟悉婴幼儿生理特点与生理功能。</p> <p>（4）考核要求：①过程性考核（50%）+ 终结性考核（50%）；②过程性：课堂参与度等；③终结性：理论考核；合格标准：总成绩≥60 分；增值评价：社会服务、托育机构志愿服务、竞赛活动可获附加分值；</p> <p><b>证书衔接：</b>对标婴幼儿发展引导员考证中婴幼儿生理发育规律与特点、胎儿发育、孕产期生理基础、婴幼儿健康体征、生长发育指标等证书考核要点。</p> |
| 3  | 婴幼儿心理发展 | <p><b>（一）素质目标</b></p> <p>1. 具有较强的专业素养，科学判断幼儿心理状态。</p> <p>2. 具有高尚的职业道德素养，准确观察幼儿行为，分析幼儿心理，形成科学的儿童观，尊重、公平对待每一个儿童。</p> <p>3. 具有爱心、耐心、细心、同理心等良好品质。树立正确的人生观、价值观，爱岗敬业。</p> <p>4. 具有高度的责任心、同情心、敬业精神。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>1. 掌握婴幼儿心理发展心理学的基础知识，概念及基本原理。</p> <p>2. 掌握各年龄阶段婴幼儿心理发展的特点及规律。</p> <p>3. 掌握婴幼儿个别差异，适应性教学的</p>                                             | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <p>项目一：0-3 岁婴幼儿心理发展概述</p> <p>项目二：0-3 岁婴幼儿心理发展与教育的理论流派</p> <p>项目三：0-6 个月婴儿的心理发展与教育</p> <p>项目四：7—12 个月婴儿的心理发展与教育</p> <p>项目五：13—18 个月婴儿的心理发展与教育</p> <p>项目六：19—24 个月婴儿的心理发展与教育</p> <p>项目七：25—36 个月幼儿的心理发展与教育</p> <p>项目八：0-3 岁婴幼儿心理发展与教育的评价</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p>                                                                                                                                                                                                                    |

| 序号 | 课程名称     | 课程目标                                                                                                                                                                                                                                                                        | 主要内容与教学要求                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | <p>基本方法，相关理论。</p> <p>4. 掌握婴幼儿心理发展心理学的基础知识，理解概念及基本原理；熟悉“十四五”国家婴幼儿事业发展规划相关知识。</p> <p><b>（三）能力目标</b></p> <p>1. 具备运用学前儿童发展心理学基本知识的观察能力，完成分析婴幼儿行为及心理状态。</p> <p>2. 在从事幼儿保教及保育工作或活动设计中，能以幼儿发展、心理学发展为理论指导，科学开展幼儿园教育活动。</p>                                                          | <p><b>（1）教学条件：</b></p> <p>硬件：多媒体教室、线上教学平台；<br/>基地：≥2家正规托育机构/早教中心；<br/>资源：教材、婴幼儿心理发展案例库、线上学习资源。</p> <p><b>（2）教学模式：</b>混合式教学</p> <p><b>（3）教学方法：</b>案例教学法、目标教学法、情境教学法</p> <p><b>（4）师资要求：</b>本科及以上学历，持有托育或心理相关职业资格证书，熟悉婴幼儿心理发展规律，具备心理观察与引导教学能力。</p> <p><b>（5）教学评价：</b></p> <p>考核方式：过程性考核（40%）+ 终结性考核（50%）+ 增值评价（10%）；<br/>过程性考核：包括考勤、课堂互动、小组讨论等课堂参与度、理论作业等；<br/>终结性考核：以理论考试为主，考查婴幼儿心理发展知识掌握程度与应用能力；<br/>增值评价（10%）：包括社团服务、竞赛活动、第二课堂、技能证书、见习报告等相关表现；合格标准：总成绩≥60分；</p> <p><b>证书衔接：</b>对标婴幼儿发展引导员考证中婴幼儿心理发展规律、早期学习理论、婴幼儿情绪识别、引导与调节、婴幼儿需求辨识、亲子回应原理相关考核要点。</p> |
| 4  | 婴幼儿营养与喂养 | <p><b>（一）素质目标</b></p> <p>1. 具有爱幼护幼、为爱而行的良好服务意识。</p> <p>2. 具有严谨细致的工作作风、求真务实的工作态度。</p> <p>3. 具有饮食安全和科学喂养的职业素养。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>1. 掌握婴幼儿的生长发育特点、婴幼儿的营养需要、婴幼儿的合理膳食、婴幼儿常见营养性疾病及其防治，从而选择适合婴幼儿的食谱。</p> <p>2. 熟练掌握各类食物的营养特点与平衡膳食宝塔的应用。</p> <p>3. 熟悉婴幼儿的膳食制定原则，为婴幼儿</p> | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <p>项目一：婴幼儿生理心理特点<br/>项目二：婴幼儿发育所需的能量及营养素<br/>项目三：婴幼儿食物的选择与储藏<br/>项目四：婴幼儿的合理膳食<br/>项目五：婴幼儿的营养教育和饮食习惯培养<br/>项目六：婴幼儿家庭膳食管理<br/>项目七：托幼场所膳食管理<br/>项目八：婴幼儿常见营养性疾病与预防<br/>项目九：婴幼儿营养食谱的制定</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p> <p><b>（1）教学模式：</b>混合式教学</p> <p><b>（2）教学方法：</b>案例教学法、目标教</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 序号 | 课程名称     | 课程目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 主要内容与教学要求                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | <p>儿的合理饮食提供依据。</p> <p><b>（三）能力目标</b></p> <p>1. 具备科学的婴幼儿喂养能力，能够开展婴幼儿营养调查评价、营养膳食搭配、营养疾病干预等工作。</p> <p>2. 具备良好的沟通指导能力，能够为婴幼儿、家长等提供营养咨询与喂养指导服务。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>学法、角色扮演法</p> <p><b>（3）教学评价：</b></p> <p>考核方式：过程性考核（50%）+ 终结性考核（50%）；</p> <p>过程性考核：包括考勤、课堂互动、小组讨论等课堂参与度、理论作业等；</p> <p>终结性考核：理论考核；</p> <p>增值评价（附加分值）：参加技能比赛并获奖、制作科普视频并被系部以上公众号发布、高质量实习总结或调研报告等；</p> <p>合格标准：总成绩<math>\geq 60</math>分；</p> <p><b>证书衔接：</b>对标婴幼儿发展引导员考证中婴幼儿营养需求、合理膳食、母乳喂养、配方奶冲调、辅食添加、食谱编制、食品选用储存、特殊喂养、饮食习惯培养、饮水安全相关考核要点。</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| 5  | 婴幼儿学习与发展 | <p><b>（一）素质目标</b></p> <p>1. 提高审美和人文底蕴，树立关爱婴幼儿，尊重婴幼儿的权利，平等对待每一位婴幼儿的理念。</p> <p>2. 具备尊重生命、关爱生命的价值观。</p> <p>3. 具有崇德向善、诚实守信、爱岗敬业的职业品德。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>1. 掌握婴幼儿生命的基本特征，个体发生发展的基本特征。</p> <p>2. 掌握婴幼儿基于生长发育规律的保教策略。</p> <p>3. 熟悉学习与发展的关系，明确婴幼儿学习与发展的研究意义和婴幼儿早期学习与发展的重要理论。</p> <p>4. 熟悉婴幼儿生长发育水平与保教的理论知识，理解婴幼儿学习与发展的个体差异，并掌握个性化的保教活动策略方法。</p> <p><b>（三）能力目标</b></p> <p>1. 能正确分析婴幼儿能量需求，开展婴幼儿体温测量、为发热婴幼儿实施降温处理的基本能力。</p> <p>2. 具备初步判断婴幼儿的运动能力发展是否正常的的能力。</p> <p>3. 能对婴幼儿的运动进行相关指导，并具备一定的健康宣教能力。</p> | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <p>项目一：婴幼儿学习与发展概述</p> <p>项目二：婴幼儿早期学习与发展的重要理论</p> <p>项目三：婴幼儿生长发育水平与保教项目四：婴幼儿动作发展与保教</p> <p>项目五：婴幼儿言语发展与保教</p> <p>项目六：婴幼儿认知发展与保教</p> <p>项目七：婴幼儿情绪情感和社会性发展与保教</p> <p>项目八：婴幼儿情绪情感和社会性发展与保教</p> <p>项目九：托育机构案例分析与实践</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p> <p><b>（1）教学模式：</b>混合式教学。</p> <p><b>（2）教学方法：</b>项目教学法、情境教学法等。</p> <p><b>（3）教学评价：</b></p> <p>考核方式：过程性考核（50%）+ 终结性考核（50%）；</p> <p>过程性考核：包括考勤、课堂互动、小组讨论等课堂参与度、理论作业等；</p> <p>终结性考核：理论考核；</p> <p>增值评价：社团服务、竞赛活动、技能证书等；</p> <p>合格标准：总成绩<math>\geq 60</math>分；</p> <p><b>证书衔接：</b>对标婴幼儿发展引导员等证</p> |

| 序号 | 课程名称     | 课程目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 主要内容与教学要求                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | 4. 能针对不同阶段婴幼儿开展活动设计的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 书中学习与发展相关考核要点。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6  | 婴幼儿卫生与保健 | <p><b>（一）素质目标</b></p> <p>1. 提高审美和人文底蕴，树立关爱婴幼儿，尊重婴幼儿的权利，平等对待每一位婴幼儿的理念。</p> <p>2. 具备尊重生命、关爱生命的价值观。</p> <p>3. 具有崇德向善、诚实守信、爱岗敬业的职业品德。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>1. 掌握婴幼儿生长发育的基本理论知识。</p> <p>2. 掌握婴幼儿常见疾病的预防和治疗，了解各疾病的主要表现特征</p> <p>3. 了解婴幼儿保健的内容和选择，树立正确的婴幼儿保健意识。</p> <p><b>（三）能力目标</b></p> <p>1. 具备独立判断婴幼儿生长测量、健康评估、心理行为干预的能力，能完成婴幼儿基本生长评估等工作。</p> <p>2. 具备对婴幼儿教育的认识、能从事婴幼儿教育工作的能力。</p> <p>3. 具备对婴幼儿常见疾病的识别和预防保健的能力。</p> | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <p>项目一：婴幼儿生理发育及保健</p> <p>项目二：婴幼儿的心理卫生</p> <p>项目三：婴幼儿的生理发育监测</p> <p>项目四：婴幼儿日常生活护理</p> <p>项目五：婴幼儿营养卫生</p> <p>项目六：婴幼儿常见疾病及预防</p> <p>项目七：婴幼儿意外伤害事故预防与急救</p> <p>项目八：早期教育机构保教活动卫生</p> <p><b>2. 教学要求：</b></p> <p>（1）教学模式：混合式教学。</p> <p>（2）教学方法：项目教学法、情境教学法等。</p> <p>（3）教学评价：</p> <p>考核方式：过程性考核（50%）+ 终结性考核（50%）；</p> <p>过程性考核：包括考勤、课堂互动、小组讨论等课堂参与度、理论作业等；</p> <p>终结性考核：理论考核；</p> <p>增值评价（附加分值）：社团服务、竞赛活动、技能证书、见习报告等；</p> <p>合格标准：总成绩<math>\geq 60</math>分；</p> <p><b>证书衔接：</b>对标婴幼儿发展引导员考证中婴幼儿盥洗、臀部、脐部、五官护理，婴儿抚触、三浴锻炼、儿保检查、预防接种流程与注意事项、托育环境清洁消毒、物品卫生等证书相关考核要点。</p> |

## （2）专业核心课程介绍

表 11 专业核心课程介绍

| 序号 | 课程名称     | 典型工作任务描述                                                               | 主要内容与教学要求                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 婴幼儿回应性照料 | <p>①为婴幼儿创设一日生活环境。</p> <p>②对婴幼儿日常生活提供回应性照料。</p> <p>③培养婴幼儿良好的生活卫生习惯。</p> | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <p>（1）掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识，能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境。</p> <p>（2）掌握回应性照料相关知识，能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动。</p> <p>（3）熟悉婴幼儿习惯培养相关知识，能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。</p> |

|   |           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           |                                             | <p><b>2. 课程思政：</b></p> <p>（1）职业信念：传递 “敬佑生命、爱岗敬业” 的职业精神；</p> <p>（2）法治伦理：强化依法照护、“以婴幼儿为中心” 的服务理念；</p> <p>（3）人文素养：尊重个体差异，传承爱幼善幼传统文化；</p> <p>（4）安全生命：树立 “生命至上、安全第一” 底线思维；</p> <p>（5）团队协作：提升集体意识，践行 “协同育人” 理念。</p> <p><b>3. 教学要求：</b></p> <p>（1）教学条件：</p> <p>硬件：模拟实训室（含模拟婴儿、实操教具）、多媒体设备；</p> <p>基地：≥2 家正规托育机构 / 早教中心（保障见习）；</p> <p>资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。</p> <p>（2）教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习。</p> <p>（3）师资要求：本科以上学历，持有医护类资格证书或保育师等相关证书。</p> <p>（4）考核要求：①过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）；②过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养（5）；③终结性（40 分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）；</p> <p>合格标准：总成绩≥60 分，且实操考核≥18 分；</p> <p><b>证书衔接：</b>对标婴幼儿发展引导员考证中饮食、睡眠、卫生、穿脱等基础照料全流程、安抚入睡、睡眠看护、规律作息培养、生活自理能力（盥洗、如厕、独立进餐）指导、一致性照料实施等证书考核要点。</p> |
| 2 | 婴幼儿游戏活动实施 | <p>①为婴幼儿创设支持性环境。</p> <p>②实施适宜的、有意义的游戏活动</p> | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <p>（1）掌握婴幼儿游戏支持性环境创设知识，能够规划游戏功能区、合理摆放玩教具，营造安全、适宜的游戏环境。</p> <p>（2）掌握婴幼儿游戏的本质、类别及各年龄段游戏特点，能够设计并实施感官、韵律、手工等适宜的游戏活动，在游戏中与婴幼儿开展有意义的互动。</p> <p>（3）熟悉亲子游戏设计与指导相关知识，能够设计家庭亲子游戏示例，为家长提供科学的亲子游戏指导，助力家园协同育人。</p> <p><b>2. 课程思政：</b></p> <p>（1）职业信念：传递 “敬佑生命、爱岗敬业” 的职业精神，立足婴幼儿游戏教育岗位，履职尽责、认真务实；</p> <p>（2）法治伦理：强化依法照护、“以婴幼儿为中心”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | <p>的服务理念，规范游戏中的职业操作，坚守职业底线；</p> <p>（3）人文素养：尊重婴幼儿的个体发展差异，将中华优秀传统文化融入游戏设计，传承爱幼善幼的传统美德；</p> <p>（4）安全生命：树立“生命至上、安全第一”的底线思维，在游戏中做好安全排查，防范各类安全风险；</p> <p>（5）团队协作：增强集体意识，通过分组设计、共同实施游戏活动，培养协同配合能力，践行协同育人理念。</p> <p><b>3. 教学要求：</b></p> <p>（1）教学条件：</p> <p>硬件：配备婴幼儿游戏模拟实训室（含各类玩教具、游戏实训相关设备）、多媒体教学设备；</p> <p>基地：对接不少于2家正规托育机构或早教中心，保障学生见习实训需求；</p> <p>资源：配备课程教材、实操指导手册、游戏案例库、行业相关标准及线上学习平台。</p> <p>（2）教学方法：</p> <p>采用理实一体化教学，结合情境教学、案例分析、沉浸式见习及赛事模拟训练，提升教学实效。</p> <p>（3）师资要求：具备本科及以上学历，持有保育师、幼儿照护等相关职业资格证书，熟悉婴幼儿游戏教学流程及相关技能赛事规则。</p> <p>（4）考核要求：①采用过程性考核（60%）与终结性考核（40%）相结合的方式；②过程性考核（60分）：包括实操表现（30分）、理论作业及案例分析（15分）、课堂参与及出勤（10分）、思政素养表现（5分）；③终结性考核（40分）：包括实操技能考核（30分）、理论闭卷考试（10分）；</p> <p>合格标准：总成绩不低于60分，且实操技能考核成绩不低于18分；</p> <p><b>证书衔接：</b>对标婴幼儿发展引导员考证中动作、语言、认知、情感社会性亲子游戏实施，亲子互动、有效回应、游戏引导技巧等职业资格证书，同时贴合相关技能赛事考核要点。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | 婴幼儿行为观察与记录 | <p>①做好婴幼儿一日生活中的行为观察和记录。</p> <p>②依观察和记录结果，反思与改进保育工作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <p>（1）掌握婴幼儿行为观察与记录的基本方法、内容和要求，能合理运用描述法、判断法和取样法开展观察记录工作。</p> <p>（2）掌握婴幼儿行为评价的基本方法与评估角度，能结合婴幼儿发展阶段选定观察指标，设计并实施观察记录方案。</p> <p>（3）掌握观察记录的分析与运用方法，能通过解读观察结果，理解婴幼儿需求，反思并改进保育工作。</p> <p><b>2. 课程思政：</b></p> <p>（1）职业信念：树立科学的儿童观、观察观和评价观，</p> |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | <p>秉持客观严谨的职业态度，履职尽责、精益求精；</p> <p>(2)法治伦理：强化伦理道德意识，规范观察记录行为，尊重婴幼儿隐私，坚守职业伦理底线；</p> <p>(3)人文素养：尊重婴幼儿个体发展差异，以客观、公正的视角开展观察，践行科学育儿理念；</p> <p>(4)责任担当：树立保教工作者的责任感和使命感，重视观察记录的真实性和专业性，为婴幼儿成长提供科学支撑；</p> <p>(5)团队协作：通过分组观察、案例研讨，提升协同配合能力，共同完善观察记录与保育改进方案。</p> <p><b>3. 教学要求：</b></p> <p>(1) 教学条件：</p> <p>硬件：模拟实训室（含模拟婴儿、观察记录工具）、多媒体设备；</p> <p>基地：≥2 家正规托育机构/早教中心（保障见习）；</p> <p>资源：教材、观察记录手册、案例库、行业标准、线上学习平台。</p> <p>(2) 教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、分组实操。</p> <p>(3) 师资要求：本科以上学历，持有保育师、幼儿照护等相关证书，熟悉婴幼儿行为观察与评价流程。</p> <p>(4) 考核要求：①过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）；②过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业/案例分析（15）、课堂参与/出勤（10）、思政素养（5）；③终结性（40 分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）；</p> <p>合格标准：总成绩≥60 分，且实操考核≥18 分；</p> <p><b>证书衔接：</b>对标婴幼儿发展指导员考证中婴幼儿行为观察原则、方法、工具使用，观察记录分析、发展情况判断，发育预警征、行为异常识别考核要点。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | 婴幼儿伤害预防与处理 | <p>①规避婴幼儿安全风险，做好一日生活的过程看护。</p> <p>②在必要的情况下，妥善进行应急救援。</p> <p>③合理处置婴幼儿伤害，并按规定进行上报和记录。</p> <p>④对婴幼儿进行安全教育。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <p>(1)掌握婴幼儿意外伤害预防知识，能识别家庭、托育机构等场景常见安全隐患，做好一日生活各环节风险规避与过程看护。</p> <p>(2)掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识，能熟练使用常用急救物品，妥善开展窒息、烧烫伤等常见伤害的应急救援。</p> <p>(3)掌握婴幼儿伤害处理、上报与记录流程，能合理处置各类伤害事件，并开展适宜的婴幼儿安全教育。</p> <p><b>2. 课程思政：</b></p> <p>(1)职业信念：坚守“生命至上、安全第一”的职业理念，增强安全防范意识，履职尽责守护婴幼儿安全；</p> <p>(2)法治伦理：严格遵守相关法律法规和职业规范，规范伤害处理与上报流程，确保工作合法合规；</p> <p>(3)人文素养：关爱婴幼儿生命健康，秉持耐心、细心的态度，主动排查安全隐患，防范伤害发生；</p> |

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             | <p>(4)责任担当：培养冷静处置伤害的心理素质，紧急情况下能迅速判断、科学处置，践行守护婴幼儿安全的使命；</p> <p>(5)团队协作：提升协同配合能力，与同事分工协作做好安全防护、应急处置，形成安全防护合力。</p> <p><b>3. 教学要求：</b></p> <p>(1) 教学条件：</p> <p>硬件：模拟实训室（含急救教具、安全隐患模拟道具）、多媒体设备；</p> <p>基地：≥2 家正规托育机构/早教中心（保障见习）；</p> <p>资源：教材、急救实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台、急救培训视频。</p> <p>(2) 教学方法：理实一体化、情境模拟、案例分析、沉浸式见习、急救实操训练。</p> <p>(3) 师资要求：本科以上学历，持有保育师、幼儿照护及急救相关证书，具备婴幼儿伤害应急处置经验。</p> <p>(4) 考核要求：①过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）；②过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业/案例分析（15）、课堂参与/出勤（10）、思政素养（5）；③终结性（40 分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）；</p> <p>合格标准：总成绩≥60 分，且实操考核≥18 分；</p> <p><b>证书衔接：</b>对标婴幼儿发展引导员考证中居家、外出安全隐患排查、一日生活安全看护，心理伤害识别与避免轻微伤害初步处理、冷热敷、包扎、止血，幼儿安全教育要点等证书考核要点。</p>                                                      |
| 5 | 婴幼儿常见病识别与预防 | <p>①对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等。</p> <p>②开展婴幼儿全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并做好相关预防工作。</p> <p>③定期采集婴幼儿生长发育信息，建立婴幼儿健康档案，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。</p> <p>④对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。</p> <p>⑤对婴幼儿常见传染病进行预防、识别和处理。</p> <p><b>1. 教学内容：</b></p> <p>(1)掌握婴幼儿免疫力提升相关知识，能规范开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作。</p> <p>(2)掌握婴幼儿各系统生理基础、常见病症状及预防知识，能开展全日健康观察和晨午晚检，早期识别常见病并做好预防。</p> <p>(3)掌握婴幼儿生长发育监测、健康档案管理及传染病预防知识，能建立健康档案、提醒家长完成健康检查和预防接种，识别并处置常见传染病。</p> <p><b>2. 课程思政：</b></p> <p>(1)职业信念：树立科学育儿理念，关爱婴幼儿健康成长，践行“预防为主、防治结合”的职业原则；</p> <p>(2)法治伦理：遵守婴幼儿卫生保健相关法律法规，规范健康观察、传染病处置流程，坚守职业底线；</p> <p>(3)人文素养：尊重婴幼儿人格，富有爱心、耐心、责任心，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人；</p> <p>(4)责任担当：秉持严谨细心、精益求精的职业精神，认真开展健康观察，及时发现异常并处置；</p> <p>(5)团队协作：与同事、家长协同配合，共同做好婴幼儿常见病预防与健康管理工作。</p> |

|   |         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |                                                                               | <p><b>3. 教学要求:</b></p> <p>(1) 教学条件:</p> <p>硬件: 模拟实训室(含保健教具、体温测量等护理工具)、多媒体设备;</p> <p>基地: <math>\geq 2</math> 家正规托育机构/早教中心(保障见习);</p> <p>资源: 教材、保健实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。</p> <p>(2) 教学方法: 理实一体化、案例分析、情境教学、沉浸式见习、实操训练。</p> <p>(3) 师资要求: 本科以上学历, 持有保育师、健康照护师等相关证书, 熟悉婴幼儿卫生保健知识与实操。</p> <p>(4) 考核要求: ①过程性考核(60%)+ 终结性考核(40%); ②过程性(60分): 实操表现(30)、理论作业/案例分析(15)、课堂参与/出勤(10)、思政素养(5); ③终结性(40分): 实操技能考核(30)、理论闭卷考试(10);</p> <p>合格标准: 总成绩<math>\geq 60</math>分, 且实操考核<math>\geq 18</math>分;</p> <p><b>证书衔接:</b> 对标婴幼儿发展引导员考证中婴幼儿常见病(含传染病)识别、预防与家庭护理、生病迹象观察、健康异常判断、用药基本知识、吐泻物处理等证书考核要点。</p>                                                                            |
| 6 | 婴幼儿家园共育 | <p>①与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。</p> <p>②实施家园共育活动和亲子活动指导。</p> <p>③分享和宣传科学育儿知识。</p> | <p><b>1. 教学内容:</b></p> <p>(1)掌握家园沟通相关知识, 能依托婴幼儿观察记录, 与同事、家长清晰交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。</p> <p>(2)掌握家园共育活动组织方法, 能策划并实施开放日、家长会、家长课堂等活动, 开展科学的亲子活动指导。</p> <p>(3)熟悉科学育儿知识, 能通过多种形式分享、宣传育儿理念和方法, 助力家长提升育儿能力。</p> <p><b>2. 课程思政:</b></p> <p>(1)职业信念: 树立勤勉尽责、爱岗敬业的职业精神, 坚守家园共育初心, 助力婴幼儿全面发展;</p> <p>(2)法治伦理: 遵守家园沟通相关职业规范, 尊重家长意愿, 保护婴幼儿及家庭隐私;</p> <p>(3)人文素养: 秉持爱心、细心、用心、诚心的职业素养, 真诚与家长沟通, 构建和谐家园关系;</p> <p>(4)责任担当: 树立正确的家园沟通价值观, 主动承担共育责任, 传递科学育儿理念;</p> <p>(5)团队协作: 与同事、家长协同配合, 凝聚共育合力, 共同为婴幼儿成长创造良好环境。</p> <p><b>3. 教学要求:</b></p> <p>(1) 教学条件:</p> <p>硬件: 多媒体设备、家园共育模拟活动室;</p> <p>基地: <math>\geq 2</math> 家正规托育机构/早教中心(保障见习);</p> <p>资源: 教材、沟通指导手册、案例库、行业标准、线上学习平台。</p> |

|   |          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          |                                                                                                  | <p>(2) 教学方法：理实一体化、情境模拟、案例分析、沉浸式见习、分组研讨。</p> <p>(3) 师资要求：本科以上学历，持有保育师、婴幼儿发展引导员等相关证书，具备家园沟通与活动组织经验。</p> <p>(4) 考核要求：①过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）；②过程性（60分）：实操表现（30）、理论作业/案例分析（15）、课堂参与/出勤（10）、思政素养（5）；③终结性（40分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）；</p> <p>合格标准：总成绩≥60分，且实操考核≥18分；</p> <p><b>证书衔接：</b>对标婴幼儿发展引导员考证中家庭养育指导原则、方法、沟通技巧，家长育儿讲座、咨询服务要点多元家庭养育文化、一致性家园配合等证书考核要点。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7 | 托育机构管理实务 | <p>①根据机构需要，完成品牌与文化建设、教研组组织、员工培训等专业管理工作。</p> <p>②根据机构需要，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。</p> | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <p>(1)掌握托育机构品牌与文化建设、教研组、员工培训等知识，能完成相关专业管理工作。</p> <p>(2)掌握托育行业政策法规、制度建设、财务管理、后勤管理等知识，能运用数字化工具完成行政管理工作。</p> <p>(3)熟悉托育机构人员配置、课程设置等相关知识，能结合机构实际解决管理中的常见问题。</p> <p><b>2. 课程思政：</b></p> <p>(1)职业信念：秉持职业道德和人文关怀精神，立足托育管理岗位，履职尽责、务实高效；</p> <p>(2)法治伦理：严格遵守托育行业政策法规，规范管理工作，坚守职业底线，保障机构规范运营；</p> <p>(3)人文素养：坚持以婴幼儿为中心，注重机构文化建设，为婴幼儿营造温馨、安全、健康的成长环境；</p> <p>(4)责任担当：培养耐心细致的工作态度，主动解决管理中的问题，推动机构高质量发展；</p> <p>(5)团队协作：提升统筹协调能力，与同事分工协作，共同完善机构管理体系，提升服务质量。</p> <p><b>3. 教学要求：</b></p> <p>(1) 教学条件：</p> <p>硬件：模拟办公实训室（含数字化管理工具）、多媒体设备；</p> <p>基地：≥2家正规托育机构（保障见习）；</p> <p>资源：教材、管理实务手册、案例库、行业政策文件、线上学习平台。</p> <p>(2) 教学方法：理实一体化、案例分析、模拟管理、沉浸式见习、分组研讨。</p> <p>(3) 师资要求：本科以上学历，持有托育相关管理或职业证书，具备托育机构管理相关经验。</p> <p>(4) 考核要求：①过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）；②过程性（60分）：实操表现（30）、理论</p> |

|   |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             |                                                            | <p>作业/案例分析（15）、课堂参与/出勤（10）、思政素养（5）；③终结性（40分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）；</p> <p>合格标准：总成绩≥60分，且实操考核≥18分；</p> <p>证书衔接：对标家庭教育指导师等证书考核要点。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8 | 婴幼儿生活照护综合实训 | <p>根据工作需要，熟练完成婴幼儿生活照护、饮食照护、饮水照护、清洁照护、睡眠照护、运动照护、衣着照护工作。</p> | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <p>(1)掌握婴幼儿生活照护、饮食照护、饮水照护、清洁照护的正确操作方法，能顺利完成相关实操工作。</p> <p>(2)掌握婴幼儿睡眠照护、运动照护、衣着照护的技能，能根据婴幼儿个体差异调整照护方式。</p> <p>(3)能结合婴幼儿实际情况，制定个性化生活照护计划，解决照护中的常见问题。</p> <p><b>2. 课程思政：</b></p> <p>(1)职业信念：培养职业道德和人文关怀精神，坚守以婴幼儿为本的原则，重视生活照护的重要性；</p> <p>(2)法治伦理：规范照护操作流程，遵守职业规范，尊重婴幼儿个体差异和成长规律；</p> <p>(3)人文素养：学会关爱婴幼儿，秉持耐心、细心的工作态度，为婴幼儿提供科学、舒适的照护；</p> <p>(4)责任担当：树立高度的责任心，认真完成每一项照护操作，守护婴幼儿健康成长；</p> <p>(5)团队协作：与同事协同配合，分工完成照护工作，提升照护效率和质量。</p> <p><b>3. 教学要求：</b></p> <p>(1) 教学条件：</p> <p>硬件：婴幼儿照护模拟实训室（含模拟婴儿、各类照护教具）、多媒体设备；</p> <p>基地：≥2家正规托育机构（保障见习实训）；</p> <p>资源：实操指导手册、照护案例库、线上学习平台、实操视频。</p> <p>(2) 教学方法：理实一体化、实操训练、模拟场景实训、沉浸式见习、点评纠错。</p> <p>(3) 师资要求：本科以上学历，持有保育师、幼儿照护等相关证书，具备丰富的一线照护实操经验。</p> <p>(4) 考核要求：①过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）；②过程性（60分）：实操表现（30）、实训报告（15）、课堂参与/出勤（10）、思政素养（5）；③终结性（40分）：综合实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）；</p> <p>合格标准：总成绩≥60分，且实操考核≥18分；</p> <p>证书衔接：对标婴幼儿发展引导员、母婴护理等证书考核要点。</p> |

### (3) 专业拓展课程介绍

表 12 婴幼儿托育服务与管理专业拓展课程介绍

主要包括：0-3 岁婴幼儿教育活动设计与指导、婴幼儿玩教具制作与环境创设、婴幼儿护理与急救、幼儿沟通技巧、0-3 岁婴幼儿早期阅读指导、婴幼儿感觉统合训练、婴幼儿艺术启蒙等领域内容。

表 11 婴幼儿托育服务与管理专业拓展课程介绍

| 序号 | 课程名称           | 课程目标                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 主要内容与教学要求                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 0-3 岁婴幼儿早期阅读指导 | <p><b>（一）素质目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有正确的职业道德素养和爱岗敬业的职业精神。</li> <li>2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。</li> <li>3. 具有高度的职业认同感，良好的职业素质和职业习惯。</li> <li>4. 具有勤奋刻苦的学习态度。</li> </ol> <p><b>（二）知识目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握 0-3 岁婴幼儿的认知发展特点和早期阅读的重要性。</li> <li>2. 掌握婴幼儿阅读作品和读本的选择及阅读活动的设计和组织的。</li> <li>3. 了解婴幼儿不同发展阶段的特征，有针对性地为阅读指导提供理论依据。</li> </ol> <p><b>（三）能力目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能运用婴幼儿认知特点开展早期阅读活动。</li> <li>2. 能运用婴幼儿阅读活动设计与实践，实施 0-3 岁婴幼儿富有创意和趣味性的阅读活动。</li> <li>3. 具备阅读的相关方法和策略，支持和促进婴幼儿参与阅读活动的的能力。</li> <li>4. 具备指导家长开展家庭阅读活动的的能力。</li> </ol> | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 掌握 0-3 岁婴幼儿早期阅读的概念、特点、重要性及中外发展现状，能规避阅读指导中的常见误区。</li> <li>(2) 掌握婴幼儿认知发展特点，能科学选择适宜的阅读作品和读本，把握阅读指导的最佳时机。</li> <li>(3) 掌握欣赏、图像、游戏化、对话式等阅读活动的设计与组织方法，能创设适宜的阅读环境，指导家长开展家庭阅读活动。</li> </ol> <p><b>2. 课程思政：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 职业信念：树立正确的职业道德素养和爱岗敬业的职业精神，坚守早期阅读指导岗位，履职尽责；</li> <li>(2) 法治伦理：遵守婴幼儿教育相关职业规范，尊重婴幼儿阅读兴趣和个体差异，坚守职业底线；</li> <li>(3) 人文素养：传承优秀阅读文化，注重培养婴幼儿阅读兴趣，践行科学育儿理念，提升自身文化素养；</li> <li>(4) 责任担当：树立高度的职业认同感，以勤奋刻苦的态度钻研业务，提升阅读指导专业能力；</li> <li>(5) 团队协作：增强集体意识和团队合作精神，通过分组设计阅读活动，提升协同配合能力。</li> </ol> <p><b>3. 教学要求：</b></p> <p>(1) 教学条件：</p> <p>硬件：早期阅读实训室（含婴幼儿绘本、阅读教具）、多媒体设备；</p> <p>基地：≥2 家正规托育机构/早教中心（保障见习）；</p> |

|   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>资源：教材、阅读指导手册、绘本案例库、线上学习平台。</p> <p>（2）教学方法：案例教学法、目标教学法、角色扮演法、混合式教学。</p> <p>（3）师资要求：本科以上学历，持有保育师、婴幼儿发展引导员等相关证书，熟悉婴幼儿早期阅读指导流程。</p> <p>（4）考核要求：①过程性考核（50%）+终结性考核（50%）；②过程性：课堂参与、实操表现、作业完成情况；③终结性：理论考试、实操考核；</p> <p>合格标准：总成绩≥60 分；</p> <p>增值评价：岗位见习报告、积极参与技能竞赛可获附加分值；证书衔接：对标婴幼儿发展引导员、家庭教育指导师等证书考核要点。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | 婴幼儿玩教具制作与环境创设 | <p><b>（一）素质目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有正确的职业道德素养和爱岗敬业的职业精神。</li> <li>2. 具有良好的专业技术素养、职业认同意识。</li> <li>3. 具有良好的人际沟通能力、人文与科学素质、团队合作精神和服务意识。</li> <li>4. 具有勤奋刻苦的学习态度和精神。</li> </ol> <p><b>（二）知识目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握托育园环境创设的原则和方法、规则和基本理论知识。</li> <li>2. 熟悉托育园不同区域的玩教具制作要点。</li> <li>3. 了解 0-3 岁婴幼儿发展所需要的环境支持。</li> <li>4. 了解婴幼儿玩教具比赛的要点。</li> </ol> <p><b>（三）能力目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备独立创设托育园环境的能力和从事婴幼儿教育工作的素质和能力。</li> <li>2. 具备独立创设托育园环境的能力。</li> </ol> | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>（1）掌握托育机构环境创设的原则、方法、规则及基本理论，了解 0-3 岁婴幼儿发展所需的环境支持。</li> <li>（2）熟悉托育机构公共区域、生活区、游戏区、建构区及娃娃家的空间规划和材料选择要点。</li> <li>（3）掌握托育机构不同区域玩教具制作要点，了解婴幼儿玩教具比赛要点，能独立完成玩教具制作与环境创设。</li> </ol> <p><b>2. 课程思政：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>（1）职业信念：树立正确的职业道德素养和爱岗敬业的职业精神，热爱本职工作，提升专业认同感；</li> <li>（2）法治伦理：遵守托育机构环境创设相关行业规范，坚持以婴幼儿为中心，保障环境与玩教具的安全性；</li> <li>（3）人文素养：提升专业技术素养和人文科学素质，注重环境与玩教具的趣味性、教育性，践行科学育儿理念；</li> <li>（4）责任担当：以勤奋刻苦的态度钻研制作与创设技巧，提升专业能力，具备良好的服务意识；</li> <li>（5）团队协作：增强团队合作精神和人际沟通能力，通过分组完成创设任务，提升协同配合能力。</li> </ol> <p><b>3. 教学要求：</b></p> <p>（1）教学条件：</p> <p>硬件：手工实训室（含玩教具制作工具、材料）、模拟托育区域、多媒体设备；</p> |

|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>基地：≥2家正规托育机构（保障见习）；<br/>资源：教材、制作手册、案例库、行业标准、线上学习平台。</p> <p>（2）教学方法：案例教学法、任务驱动法、情境教学法、混合式教学。</p> <p>（3）师资要求：本科以上学历，持有保育师、幼儿照护等相关证书，熟悉玩教具制作与环境创设流程。</p> <p>（4）考核要求：①过程性考核（50%）+终结性考核（50%）；②过程性：课堂参与度、素质达成度；③终结性：知识达成度；</p> <p>合格标准：总成绩≥60分；<br/>增值评价：社会服务、技能大赛、职业技能等级证书可获附加分值；<br/><b>证书衔接：</b>对标婴幼儿发展引导员考证中家庭、托育支持性环境布置，玩教具选择、制作、更新与安全管理，环境创设方案制定与评估等证书及相关技能赛事考核要点。</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | 婴幼儿感觉统合训练 | <p><b>（一）素质目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有自觉维护国家安全责任意识和担当意识。</li> <li>2. 具备良好的职业道德，先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心。</li> <li>3. 具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和对中华民族自豪感。</li> <li>4. 热爱婴幼儿教育事业，具有良好的工作行为习惯。</li> </ol> <p><b>（二）知识目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握感觉统合的概念、发展及感觉统合能力对婴幼儿发展的影响。</li> <li>2. 掌握托育园感觉统合训练活动的注意事项。</li> <li>3. 掌握家庭感觉统合游戏活动的类型。</li> <li>4. 掌握婴幼儿感觉统合训练活动目标的类型。</li> </ol> <p><b>（三）能力目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有科学制定和设计婴幼儿感觉统合训练活动的的能力。</li> <li>2. 能分别对托育园、家庭、感觉统合机构三个方面对婴幼儿感觉统合训练活动的实施展开论述。</li> <li>3. 能对婴幼儿感觉统合训练活动的对象进行分析。</li> <li>4. 具有实时观察婴幼儿并适时调整活</li> </ol> | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>（1）掌握感觉统合的概念、发展及对婴幼儿发展的影响，了解感觉统合治疗师的职业要求。</li> <li>（2）掌握感知觉统合与注意力训练方法、感觉统合测量与评估方式，熟悉托育园感觉统合训练活动的注意事项。</li> <li>（3）掌握感觉统合活动设计与指导方法，能设计托育园、家庭、感觉统合机构场景的训练活动，能分析训练对象并适时调整活动设计。</li> </ol> <p><b>2. 课程思政：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>（1）职业信念：树立坚定的理想信念、深厚的爱国情感和民族自豪感，热爱婴幼儿教育事业，践行良好工作行为习惯；</li> <li>（2）法治伦理：遵守感觉统合训练相关行业规范，尊重婴幼儿个体差异，坚守职业道德底线；</li> <li>（3）人文素养：具备先进的教育教学理念和职业热情，关爱婴幼儿，用专业能力助力婴幼儿健康发展；</li> <li>（4）责任担当：增强维护国家安全的责任意识和担当意识，主动提升专业素养，践行育人使命；</li> <li>（5）团队协作：通过分组设计训练活动、研讨案例，提升协同配合能力，凝聚育人</li> </ol> |

|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          | <p>动设计的能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>合力。</p> <p><b>3. 教学要求：</b></p> <p>（1）教学条件：</p> <p>硬件：感觉统合实训室（含训练器材）、多媒体设备；</p> <p>基地：≥2 家正规托育机构/感觉统合机构（保障见习）；</p> <p>资源：教材、训练指导手册、案例库、行业标准、线上学习平台。</p> <p>（2）教学方法：案例教学法、任务驱动法、情境教学法、混合式教学。</p> <p>（3）师资要求：本科以上学历，持有相关职业资格证书，熟悉婴幼儿感觉统合训练理论与实操。</p> <p>（4）考核要求：①过程性考核（50%）+终结性考核（50%）；②过程性：课堂参与度等；③终结性：理论考核和实操考核；</p> <p>合格标准：总成绩≥60 分；</p> <p>增值评价：社会服务、技能大赛、职业技能等级证书可获附加分值；证书衔接：对标婴幼儿发展引导员、家庭教育指导师等证书考核要点。</p>                                                                                                                                     |
| 4 | 婴幼儿护理与急救 | <p><b>（一）素质目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立“生命至上”的照护理念，具备严谨、细致的婴幼儿安全防护意识。</li> <li>2. 培养对婴幼儿及家长的共情能力，在急救过程中保持冷静与安抚态度。</li> <li>3. 强化院前急救、家庭与医疗机构的多方协作意识。</li> <li>4. 主动关注婴幼儿安全领域的新知识、新技术，提升专业素养。</li> </ol> <p><b>（二）知识目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握婴幼儿常见意外伤害的预防策略与安全环境设计要点。</li> <li>2. 理解创伤处理、气道管理（海姆立克法）、生命支持技术（CPR）的操作原理。</li> <li>3. 熟悉中毒、中暑等急症的临床表现及院前急救流程。</li> <li>4. 监测与评估：了解重症监护（如中心静脉压监测）的基本概念与适应症。</li> </ol> <p><b>（三）能力目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能识别生活环境中的安全隐患，制定针对性防护措施。</li> <li>2. 规范完婴幼儿伤害的初步处理方法，</li> </ol> | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)掌握婴幼儿常见意外伤害预防策略与安全环境设计要点，能识别生活环境中的安全隐患并制定防护措施。</li> <li>(2)掌握创伤处理、气道管理（海姆立克法）、生命支持技术（CPR）等急救技术，熟悉中毒、中暑等急症的临床表现及院前急救流程。</li> <li>(3)了解重症监护基本概念与适应症，能规范完成急救操作，向家长或照护者传授安全知识及急救技能。</li> </ol> <p><b>2. 课程思政：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)职业信念：树立“生命至上”的照护理念，具备严谨、细致的安全防护意识，履职尽责守护婴幼儿生命安全；</li> <li>(2)法治伦理：遵守婴幼儿护理与急救相关法律法规，规范急救操作流程，确保工作合法合规；</li> <li>(3)人文素养：培养对婴幼儿及家长的共情能力，在急救过程中保持冷静与安抚态度，传递人文关怀；</li> <li>(4)责任担当：主动关注安全领域新知识、新技术，提升专业素养，强化多方协作意</li> </ol> |

|   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        | <p>完成冷热敷、气道开放、止血包扎、骨折固定、海姆利克急救、心肺复苏等步骤与注意事项。</p> <p>3. 在突发伤害事件中快速评估伤情, 选择优先处理方案。</p> <p>4. 能向家长或照护者传授安全知识及急救技能。</p>                                                                                                                                                                                 | <p>识, 践行急救使命;</p> <p>(5) 团队协作: 与同事、医疗机构协同配合, 提升急救处置效率, 形成安全防护与急救合力。</p> <p><b>3. 教学要求:</b></p> <p>(1) 教学条件:</p> <p>硬件: 急救实训室 (含急救器材、模拟道具)、多媒体设备;</p> <p>基地: ≥2 家正规托育机构/医疗机构 (保障见习);</p> <p>资源: 教材、急救实操手册、案例库、急救培训视频、线上学习平台。</p> <p>(2) 教学方法: 任务驱动法、项目教学法、案例教学法、目标教学法、角色扮演法、混合式教学。</p> <p>(3) 师资要求: 本科以上学历, 持有保育师、急救相关证书, 具备婴幼儿护理与急救实操经验。</p> <p>(4) 考核要求: ①过程性考核 (60%) + 终结性考核 (40%); ②过程性: 课堂参与度、素质与能力达成度等; ③终结性: 急救知识达成度;</p> <p>合格标准: 总成绩 ≥ 60 分;</p> <p>增值评价: 技能大赛、社会服务、职业技能等级证书、急救培训等可获附加分值;</p> <p><b>证书衔接:</b> 对标婴幼儿发展引导员考证中海姆立克、心肺复苏、骨折固定、严重伤害识别、急救流程、转介建议、断肢 (齿) 保存、应急避险等证书考核要点。</p> |
| 5 | 幼儿沟通技巧 | <p><b>(一) 素质目标</b></p> <p>1. 具备自我学习和自我提高的素质。</p> <p>2. 具备对实际问题的处理应对能力素质。</p> <p>3. 具备较高的卫生保健和心理调适能力素质</p> <p><b>(二) 知识目标</b></p> <p>1. 掌握沟通的含义、特点、类型, 熟悉沟通行为的特点与层次, 理解沟通原则。</p> <p>2. 认识沟通过程的心理机制、运行机制及其心理效应; 能够实现沟通意图。</p> <p>3. 掌握沟通能力的培养方式以及创造性思维训练模式。</p> <p>4. 掌握书面沟通的含义、特点、原则、基本流程及其写作方法。</p> | <p><b>1. 教学内容:</b></p> <p>(1) 掌握沟通的含义、特点、类型及原则, 理解沟通过程的心理机制、运行机制及其心理效应, 掌握沟通能力培养方式。</p> <p>(2) 掌握与婴幼儿、家长沟通的入门技巧, 能应对各年龄阶段婴幼儿常见沟通问题, 熟练运用接送时间、家长会等场景的沟通技巧。</p> <p>(3) 掌握书面沟通、现代介质沟通、职场与团队沟通的技巧和礼仪规范, 具备处理实际沟通问题的能力。</p> <p><b>2. 课程思政:</b></p> <p>(1) 职业信念: 树立爱岗敬业的职业精神, 具备自我学习和自我提高的素质, 主动提升沟通专业能力;</p> <p>(2) 法治伦理: 遵守沟通相关职业规范,</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | <p><b>（三）能力目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握会见与面谈沟通过程中的意图、特点、作用及其技巧。</li> <li>2. 掌握现代介质沟通的类型、特点、礼仪规范及其基本技巧。</li> <li>3. 掌握职场、团队沟通的类型、特点、礼仪规范及其基本技巧。</li> </ol>                                                                                                                             | <p>尊重婴幼儿和家长的意愿，保护隐私，坚守职业底线；</p> <p>(3) 人文素养：提升卫生保健和心理调适能力，以真诚、耐心的态度开展沟通，构建和谐人际关系；</p> <p>(4) 责任担当：具备处理实际沟通问题的能力，主动承担沟通责任，提升沟通实效；</p> <p>(5) 团队协作：通过角色扮演、分组研讨，提升职场与团队沟通能力，增强协同配合意识。</p> <p><b>3. 教学要求：</b></p> <p>(1) 教学条件：</p> <p>硬件：沟通模拟实训室、多媒体设备；</p> <p>基地：≥2 家正规托育机构/早教中心（保障见习）；</p> <p>资源：教材、沟通指导手册、案例库、线上学习平台。</p> <p>(2) 教学方法：任务驱动法、项目教学法、案例教学法、目标教学法、角色扮演法、混合式教学。</p> <p>(3) 师资要求：本科以上学历，持有保育师、婴幼儿发展引导员等相关证书，具备良好的沟通能力和教学经验。</p> <p>(4) 考核要求：①过程性考核（50%）+ 终结性考核（50%）；②过程性：课堂参与度等；③终结性：理论考核、实操考核；</p> <p>合格标准：总成绩≥60 分；</p> <p>增值评价：社会服务次数、社区评价反馈、社会实践报告可获附加分值；证书衔接：对标家庭教育指导师等证书考核要点。</p> |
| 6 | 0-3 岁婴幼儿教育<br>活动设计与<br>指导 | <p><b>（一）素质目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有爱心、耐心和细心，爱幼护幼的良好品质。</li> <li>2. 具有崇高的职业道德和严谨的工作作风。</li> <li>3. 增强职业能力和专业认同感。</li> <li>4. 增强合作意识、沟通意识、责任意识、创新意识。</li> </ol> <p><b>（二）知识目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握婴幼儿教育活动含义、设计内容、意义、理论基础、发展理论、社会基础等基本知识。</li> </ol> | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <p>(1) 掌握婴幼儿教育活动的含义、设计内容、意义及理论基础，熟悉各月龄段婴幼儿身心发展规律。</p> <p>(2) 掌握 0-36 个月各阶段婴幼儿教育活动的设计与指导方法，能独立设计活动方案，组织实施亲子教育活动。</p> <p>(3) 掌握婴幼儿教育活动评价原则、内容及方式，能整合教育资源，与家长有效沟通，反思并调整教育活动。</p> <p><b>2. 课程思政：</b></p> <p>(1) 职业信念：具有爱心、耐心和细心，</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | <p>2. 掌握各月龄段婴幼儿身心发展规律、教育活动设计与指导、亲子教育活动、教育常见问题及对策。</p> <p>3. 掌握婴幼儿教育活动评价原则、内容及方式。</p> <p>4. 掌握与家长、婴幼儿沟通的技巧。</p> <p><b>（三）能力目标</b></p> <p>1. 能够根据各月龄婴幼儿的身心发展特点，独立设计活动方案。</p> <p>2. 能够有效地组织和实施婴幼儿教育活动，并进行反思和调整活动。</p> <p>3. 能够有效整合多种教育资源，以满足婴幼儿多样化的发展需求。</p> <p>4. 能够与家长进行有效地沟通。</p> | <p>坚守爱幼护幼的良好品质，增强职业能力和专业认同感；</p> <p>(2) 法治伦理：遵守婴幼儿教育相关法律法规和职业规范，秉持严谨的工作作风，规范教育活动设计与实施；</p> <p>(3) 人文素养：尊重婴幼儿个体差异，践行科学育儿理念，用专业能力助力婴幼儿全面发展；</p> <p>(4) 责任担当：增强责任意识和创新意识，主动钻研教育活动设计技巧，提升教学实效；</p> <p>(5) 团队协作：增强合作意识和沟通意识，通过分组设计、实施活动，提升协同配合能力。</p> <p><b>3. 教学要求：</b></p> <p>(1) 教学条件：</p> <p>硬件：教育活动模拟实训室、多媒体设备、各类教育教具；</p> <p>基地：≥2 家正规托育机构/早教中心（保障见习）；</p> <p>资源：教材、活动设计手册、案例库、行业标准、线上学习平台。</p> <p>(2) 教学方法：案例教学法、实践操作法、情境教学法、角色扮演法、混合式教学。</p> <p>(3) 师资要求：本科以上学历，持有保育师、婴幼儿发展引导员等相关证书，具备教育活动设计与指导经验。</p> <p>(4) 考核要求：①过程性考核（40%）+ 终结性考核（60%）；②过程性：课堂参与度等；③终结性：理论考核；</p> <p>合格标准：总成绩≥60 分；</p> <p>增值评价：社团服务、托育机构志愿服务、竞赛活动可获附加分值；</p> <p><b>证书衔接：</b>对标婴幼儿发展引导员考证中集体亲子课程设计、组织与实施，分月龄发展引导活动方案制定，婴幼儿发展目标拆解与活动匹配等证书考核要点。</p> |
| 7 | 婴幼儿艺术启蒙 | <p><b>（一）素质目标</b></p> <p>1. 具有正确的职业道德素养和爱岗敬业的职业精神。</p> <p>2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>3. 具有高度的职业认同感，良好的职业</p>                                                                                                                                                                     | <p><b>1. 教学内容：</b></p> <p>(1) 掌握婴幼儿音乐律动的相关理论、教学方法、实践技巧及基本要素，能选择和改编适合婴幼儿的音乐律动曲目。</p> <p>(2) 掌握舞蹈基础、特色及应用技巧，熟悉 0-3 岁婴幼儿形体训练的基本理论、目</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>素质和职业习惯。</p> <p>4. 具有勤奋刻苦的学习态度。</p> <p><b>（二）知识目标</b></p> <p>1. 掌握婴幼儿音乐律动的相关理论、教学方法和实践技巧。</p> <p>2. 掌握音乐律动的基本要素</p> <p>3. 掌握选择和改编适合婴幼儿的音乐律动曲目。</p> <p>4. 熟悉 0-3 岁婴幼儿形体训练的基本理论，婴幼儿形体训练的目的、原则、方法和手段。</p> <p>5. 了解婴幼儿身体各系统的发育规律和特点、婴幼儿身体柔韧性、协调性、平衡能力等关键素质的发展规律。</p> <p><b>（三）能力目标</b></p> <p>1. 具备良好的音乐感知能力和表现力，能够用音乐的语言与婴幼儿沟通。</p> <p>2. 具备创新能力，能够根据婴幼儿的实际情况和兴趣点，设计新颖有趣的音乐律动活动。</p> <p>3. 能够根据婴幼儿的年龄、性别、兴趣和身体特点，设计适合他们的形体训练课程和活动，制定合理的教学目标、教学内容和教学计划。</p> <p>4. 具备对家长的指导和沟通能力，或能正确完成婴幼儿形体训练效果评价。</p> | <p>的、原则和方法。</p> <p>(3) 了解婴幼儿身体各系统发育规律，能根据婴幼儿年龄、兴趣和身体特点，设计音乐律动和形体训练活动，指导家长开展艺术启蒙。</p> <p><b>2. 课程思政：</b></p> <p>(1) 职业信念：树立正确的职业道德素养和爱岗敬业的职业精神，坚守艺术启蒙岗位，提升职业认同感；</p> <p>(2) 法治伦理：遵守婴幼儿艺术启蒙相关职业规范，尊重婴幼儿艺术兴趣和个体差异，坚守职业底线；</p> <p>(3) 人文素养：提升自身艺术素养，传承优秀艺术文化，用艺术语言与婴幼儿沟通，培养婴幼儿审美能力；</p> <p>(4) 责任担当：以勤奋刻苦的态度钻研艺术启蒙技巧，提升专业能力，践行育人使命；</p> <p>(5) 团队协作：增强集体意识和团队合作精神，通过分组编排活动，提升协同配合能力。</p> <p><b>3. 教学要求：</b></p> <p>(1) 教学条件：</p> <p>硬件：艺术实训教室(含音乐、舞蹈器材)、多媒体设备；</p> <p>基地：≥2 家正规托育机构/艺术培训机构（保障见习）；</p> <p>资源：教材、艺术启蒙手册、案例库、音乐舞蹈素材、线上学习平台。</p> <p>(2) 教学方法：案例教学法、目标教学法、情境教学法、混合式教学。</p> <p>(3) 师资要求：本科以上学历，持有相关艺术及保育类证书，具备婴幼儿艺术启蒙教学经验。</p> <p>(4) 考核要求：①过程性考核（40%）+终结性考核（50%）+增值评价（10%）；②过程性：考勤、回课、小组讨论、学习状态等；③终结性：理论考核；</p> <p>合格标准：总成绩≥60 分；</p> <p>增值评价：舞蹈创新、音乐创新、歌舞汇演等活动可获分值；证书衔接：对标婴幼儿发展引导员等证书考核要点。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. 实践性教学环节介绍

实践教学环节包括公共教学实践环节和专业教学实践环节，公共实践环节包括军事技能、劳动教育、体育训练，共计 9 学分；专业教学实践环节包括入学专业教育、集中实训、岗位实习等环节，其中岗位实习 35 学分。

表 12 婴幼儿托育服务与管理专业实践教学环节要求

| 实践教学环节 |      | 教学目标                                                                                                                                                   | 主要内容与教学要求                                                                                                                                |
|--------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 公共实践   | 军事训练 | 履行兵役义务，接受国防教育，激发爱国热情，增强国防观念和组织纪律性，掌握基本军事知识与技能，培养顽强拼搏的作风，为培养后备兵员奠定基础。具体包括了解解放军条令、掌握队列与战术动作、熟悉轻武器及射击要领、学会防护与救护、了解战备与行军要求。                                | 条令条例教育与队列训练、轻武器射击、战术基础、军事地形学及综合训练。教学要求集中组织，按部队建制实行军事化管理，以实践操练为主，聘请部队教官施训，旨在增强国防观念、组织纪律性和基本军事技能。                                          |
|        | 体育训练 | 掌握科学的体育锻炼方法，增强体质健康，并至少熟练掌握一项体育运动的基本技能。                                                                                                                 | 体育理论知识、体能训练（包括耐力跑、《国家学生体质健康标准》项目）以及特色运动项目（如球类、武术、健美操等）。教学要求以实践为主，注重个性化教学与职业能力导向，通过课内外结合培养学生运动习惯、团队精神及终身体育意识，并达到国家规定的体质健康标准。              |
|        | 劳动实践 | 树立正确的劳动观，尊重劳动、热爱劳动，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，具备与婴幼儿托育服务职业发展相适应的劳动素养；掌握托育服务相关的基础劳动技能，培养吃苦耐劳、严谨细致的职业作风，增强服务意识与责任担当；通过专业劳动实践，深化对托育职业的理解，提升团队协作与问题解决能力，践行爱幼善幼的服务理念。 | 校内/实训基地劳动：在托育模拟实训室进行生活照护、环境清洁消毒、玩教具整理等基础劳动。<br>集中实践周：设置专门的“劳动实践周”开展专业相关劳动项目。                                                             |
| 专业实践   | 专业认知 | 了解婴幼儿托育服务行业发展现状、岗位设置与职业要求，建立对托育行业的整体认知；理解托育服务的核心理念与价值，增强专业认同感与职业归属感；初步感知托育机构工作场景，明确专业学习方向与发展路径。                                                        | 主要包括托育机构实地参观、行业专家讲座、优秀从业者分享、行业政策解读等。<br>教学要求以实地观摩与理论学习相结合，组织学生走进正规托育机构，了解一日活动流程与岗位工作内容；通过专题讲座与案例分享，帮助学生了解行业发展前景与职业发展路径，树立正确的专业认知与职业规划意识。 |

|  |          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 专项实训     | <p>熟练掌握婴幼儿回应性照料、游戏活动实施、行为观察记录、伤害预防与处理等单项核心技能；规范托育服务操作流程，提升实操技能的规范性与熟练度；培养严谨细致的职业作风，增强安全意识与责任意识。</p>            | <p>主要包括婴幼儿生活照料实训、健康照护实训、游戏活动设计与实施实训、环境创设实训、安全防护与急救实训等专项模块。</p> <p>教学要求以理实一体化教学为主，依托专业实训室开展分模块实操训练，结合仿真场景模拟，强化技能要点；通过教师示范、分组练习、考核点评，规范学生操作流程，确保每位学生熟练掌握各项专项技能，为后续综合实践奠定基础。</p>   |
|  | 综合项目实训   | <p>整合运用托育服务相关知识与技能，独立完成托育机构一日活动组织、婴幼儿综合照护等综合性任务；提升问题解决能力与团队协作能力，增强岗位综合适配性；培养创新意识与反思能力，能根据婴幼儿个体差异调整照护与教育方案。</p> | <p>主要包括托育机构一日活动模拟组织、婴幼儿综合照护方案设计与实施、家园共育活动策划、托育机构运营管理模拟等综合性项目。</p> <p>教学要求以项目式教学为主，采用小组合作形式，在仿真托育场景中完成完整的工作任务；通过项目实施、过程指导与成果点评，引导学生整合运用多模块技能，提升综合实践能力，培养团队协作与反思改进的职业素养。</p>      |
|  | 社会实践（假期） | <p>整合运用托育服务相关知识与技能，独立完成托育机构一日活动组织、婴幼儿综合照护等综合性任务；提升问题解决能力与团队协作能力，增强岗位综合适配性；培养创新意识与反思能力，能根据婴幼儿个体差异调整照护与教育方案。</p> | <p>主要包括托育机构一日活动模拟组织、婴幼儿综合照护方案设计与实施、家园共育活动策划、托育机构运营管理模拟等综合性项目。</p> <p>教学要求以项目式教学为主，采用小组合作形式，在仿真托育场景中完成完整的工作任务；通过项目实施、过程指导与成果点评，引导学生整合运用多模块技能，提升综合实践能力，培养团队协作与反思改进的职业素养。</p>      |
|  | 岗位实习     | <p>对接托育服务相关岗位，熟悉岗位工作流程与职业要求，提升岗位实操能力；将所学知识与技能应用于实际工作，解决岗位实际问题；培养爱岗敬业的职业精神，增强职业认同感与岗位竞争力，为就业做好准备。</p>           | <p>主要包括托育机构婴幼儿生活照料、健康看护、游戏活动组织、家园共育、机构日常管理等岗位工作。</p> <p>教学要求安排学生进入正规托育机构进行顶岗实习，采用“双导师制”（学校导师 + 企业导师）指导，全程跟踪学生实习过程；通过实习日志、岗位考核、实习报告等形式进行综合评价，帮助学生熟悉岗位工作，提升职业能力，树立正确的职业观与就业观。</p> |

### **（三）人才培养模式和特色**

坚持立德树人，深化产教融合，创新“一核心双体系四结合五融通”人才培养模式

#### **1. 构建“德育十心”思政育人体系**

以“国家重托、机构依托、儿保嘱托、家庭委托”为核心，实施六大思政育人路径：

党建带团建：强化党的领导，健全“班团一体化”制度，开展“筑梦·健康团支部”特色项目，以品学兼优学生冠名团学组织，提升组织凝聚力；实施青马工程，筑牢青年理想信念。

场馆教育：依托民族医药研究传承基地与思政教育基地，通过中医药文化科普、苗医药技艺展示，深化学生“四个自信”。

主题教育：围绕“国家安全”“责任担当”“劳模精神”等五大主题，开展讲座、辩论等活动，强化职业精神与国家安全意识。

实践教育：组建“医育同心·健康筑梦”志愿服务队，推进专业技能进托育园、进社区，结合“三下乡”活动，实现知行合一。

榜样教育：定期举办优秀毕业生座谈会、“能工巧匠进校园”活动，选树身边榜样，营造向上向学氛围。

文化教育：常态化开展“万言家书·三思教育”汇报会，举办“急救文化节”“托育文化节”，厚植学生家国情怀与职业使命感。

#### **2. 创新“一核心双体系四结合五融通”人才培养模式**

以“医育结合”为核心，构建“强人文、能照护、擅保育、会管理、可发展”的课程体系，以及“职业启蒙-托育见习-托育实训-第二课堂-毕业实习”的实践教学体系。通过政、行、校、企、社五方联动，明确“懂医护、擅保育、能共育、会管理”四结合的人才定位，推进“岗课赛证创”五融通，以岗定课、以赛导课、以证验课、以创拓课，培养医育结合型托育服务人才。

## （四）课程地图



图1 婴幼儿托育服务与管理专业课程地图

## 八、教学进程总体安排

表 14 婴幼儿托育服务与管理专业教学环节总周数分配表

| 内容学期 | 课内教学周数 | 集中实训周数 | 复习考试 | 军事训练入学教育（专业认知） | 岗位见习 | 岗位实习 | 机动 | 合计  |
|------|--------|--------|------|----------------|------|------|----|-----|
| 一    | 16     |        | 1    | 2              |      |      | 1  | 20  |
| 二    | 17     | 1      | 1    |                |      |      | 1  | 20  |
| 三    | 17     |        | 1    |                | 1    |      | 1  | 20  |
| 四    | 15     | 2      | 1    |                |      |      | 2  | 20  |
| 五    |        |        |      |                |      | 20   |    | 20  |
| 六    |        |        |      |                |      | 15   | 5  | 20  |
| 合计   | 65     | 3      | 4    | 2              | 1    | 35   | 10 | 120 |

表 15 2026 级婴幼儿托育服务与管理专业教学计划表

| 课程模块   | 序号 | 课程编码     | 课程性质  | 课程名称                 | 课程类型 | 考核方式 | 学分 | 学时分配 |    |    | 开课学期及周学时           |     |     |     |     |     | 任课单位     | 备注                       |
|--------|----|----------|-------|----------------------|------|------|----|------|----|----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|--------------------------|
|        |    |          |       |                      |      |      |    | 总学时  | 理论 | 实践 | 课内学时（学时/周）+实践学时（周） |     |     |     |     |     |          |                          |
|        |    |          |       |                      |      |      |    |      |    |    | 一                  | 二   | 三   | 四   | 五   | 六   |          |                          |
|        |    |          |       |                      |      |      |    |      |    |    | 20周                | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |          |                          |
| 公共基础课程 | 1  | 99001109 | 公共必修课 | 贵州省情                 | A    | 考查   | 1  | 18   | 18 | 0  |                    | 2   |     |     |     |     | 马克思主义教学部 | 线上授课（第9周开课）              |
|        | 2  | 99001103 | 公共必修课 | 思想道德与法治              | B    | 考试   | 3  | 48   | 42 | 6  | 4                  |     |     |     |     |     | 马克思主义教学部 | 7-18周线下开课                |
|        | 3  | 99001152 | 公共必修课 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论   | B    | 考试   | 3  | 48   | 44 | 4  |                    |     | 3   |     |     |     | 马克思主义教学部 |                          |
|        | 4  | 99001106 | 公共必修课 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | B    | 考试   | 2  | 36   | 28 | 8  |                    | 2   |     |     |     |     | 马克思主义教学部 |                          |
|        | 5  | 99001134 | 公共必修课 | 生态文明教育               | B    | 考查   | 1  | 16   | 14 | 2  |                    |     | 2   |     |     |     | 马克思主义教学部 | 理论学时线上授课（第9周开课），实践学时线下授课 |

| 课程模块 | 序号 | 课程编码     | 课程性质  | 课程名称      | 课程类型 | 考核方式 | 学分 | 学时分配 |    |    | 开课学期及周学时           |     |     |     |     |     | 任课单位     | 备注                                   |
|------|----|----------|-------|-----------|------|------|----|------|----|----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|--------------------------------------|
|      |    |          |       |           |      |      |    | 总学时  | 理论 | 实践 | 课内学时（学时/周）+实践学时（周） |     |     |     |     |     |          |                                      |
|      |    |          |       |           |      |      |    |      |    |    | 一                  | 二   | 三   | 四   | 五   | 六   |          |                                      |
|      |    |          |       |           |      |      |    |      |    |    | 20周                | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |          |                                      |
|      | 6  | 99001144 | 公共选修课 | 党史教育      | B    | 考查   | 1  | 18   | 16 | 2  |                    | 2   |     |     |     |     | 马克思主义教学部 | （0.72 选修率）理论学时线上授课（第 9 周开课），实践学时线下授课 |
|      | 7  | 99001105 | 公共选修  | 大学语文      | B    | 考查   | 2  | 32   | 26 | 6  | 2                  |     |     |     |     |     | 人文基础部    |                                      |
|      | 8  | 99001118 | 公共必修课 | 大学英语 I    | B    | 考查   | 4  | 64   | 32 | 32 | 4                  |     |     |     |     |     | 人文基础部    | 线上线下结合                               |
|      | 9  | 99001150 | 公共必修课 | 大学英语 II   | B    | 考查   | 4  | 72   | 40 | 32 |                    | 4   |     |     |     |     | 人文基础部    | 线上线下结合                               |
|      | 10 | 99001562 | 公共选修  | 信息技术      | B    | 考查   | 2  | 36   | 12 | 24 |                    | 2   |     |     |     |     | 人文基础部    | 线上线下结合                               |
|      | 11 | 99001164 | 公共必修课 | 大学生心理健康教育 | B    | 考查   | 2  | 32   | 24 | 8  | 2                  |     |     |     |     |     | 人文基础部    | 线上线下结合                               |
|      | 12 | 99001555 | 公共必修  | 体育与健康 III | B    | 考查   | 2  | 36   | 2  | 34 |                    |     | 2   |     |     |     | 人文基础部    | 线上线下结合                               |

| 课程模块 | 序号 | 课程编码     | 课程性质  | 课程名称     | 课程类型 | 考核方式 | 学分 | 学时分配 |    |    | 开课学期及周学时           |     |     |     |     |     | 任课单位  | 备注     |
|------|----|----------|-------|----------|------|------|----|------|----|----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|--------|
|      |    |          |       |          |      |      |    | 总学时  | 理论 | 实践 | 课内学时（学时/周）+实践学时（周） |     |     |     |     |     |       |        |
|      |    |          |       |          |      |      |    |      |    |    | 一                  | 二   | 三   | 四   | 五   | 六   |       |        |
|      |    |          |       |          |      |      |    |      |    |    | 20周                | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |       |        |
|      |    |          | 课     |          |      |      |    |      |    |    |                    |     |     |     |     |     |       |        |
|      | 13 | 99001149 | 公共必修课 | 体育与健康 II | B    | 考查   | 2  | 36   | 2  | 34 |                    | 2   |     |     |     |     | 人文基础部 | 线上线下结合 |
|      | 14 | 99001121 | 公共必修课 | 体育与健康 I  | B    | 考查   | 2  | 36   | 2  | 34 | 2                  |     |     |     |     |     | 人文基础部 | 线上线下结合 |
|      | 15 | 99001160 | 公共必修课 | 大学美育 II  | B    | 考查   | 1  | 16   | 8  | 8  |                    | 1   |     |     |     |     | 人文基础部 | 线上线下结合 |
|      | 16 | 99001159 | 公共必修课 | 大学美育 I   | B    | 考查   | 1  | 16   | 8  | 8  | 1                  |     |     |     |     |     | 人文基础部 | 线上线下结合 |
|      | 17 | 99001161 | 公共必修课 | 数字素养通识课程 | A    | 考查   | 1  | 16   | 16 | 0  |                    | 1   |     |     |     |     | 人文基础部 | 线上开课   |
|      | 18 | 99001566 | 公共必修  | 人工智能通识课  | A    | 考查   | 1  | 16   | 16 | 0  |                    | 1   |     |     |     |     | 人文基础部 | 线上开课   |

| 课程模块 | 序号 | 课程编码     | 课程性质 | 课程名称           | 课程类型 | 考核方式 | 学分   | 学时分配 |    |    | 开课学期及周学时           |     |     |     |     |     | 任课单位 | 备注       |
|------|----|----------|------|----------------|------|------|------|------|----|----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|----------|
|      |    |          |      |                |      |      |      | 总学时  | 理论 | 实践 | 课内学时（学时/周）+实践学时（周） |     |     |     |     |     |      |          |
|      |    |          |      |                |      |      |      |      |    |    | 一                  | 二   | 三   | 四   | 五   | 六   |      |          |
|      |    |          |      |                |      |      |      |      |    |    | 20周                | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |      |          |
|      |    |          | 课    |                |      |      |      |      |    |    |                    |     |     |     |     |     |      |          |
|      | 19 | 99001176 | 公共必修 | 军事理论           | A    | 考试   | 2    | 36   | 36 |    | 2                  |     |     |     |     |     | 护理   |          |
|      | 20 | 99001169 | 公共必修 | 劳动教育 I         | C    | 考查   | 0.25 | 4    | 0  | 4  | 2                  |     |     |     |     |     | 护理   |          |
|      | 21 | 99001170 | 公共必修 | 劳动教育 II        | C    | 考查   | 0.25 | 4    | 0  | 4  |                    | 2   |     |     |     |     | 护理   |          |
|      | 22 | 99001172 | 公共必修 | 劳动教育III        | C    | 考查   | 0.25 | 4    | 0  | 4  |                    |     | 2   |     |     |     | 护理   |          |
|      | 23 | 99001173 | 公共必修 | 劳动教育IV         | C    | 考查   | 0.25 | 4    | 0  | 4  |                    |     |     | 2   |     |     | 护理   |          |
|      | 24 | 99001156 | 公共必修 | 大学生职业发展与就业指导 I | B    | 考查   | 1    | 20   | 16 | 4  | 2                  |     |     |     |     |     | 护理   | 5-14 周开课 |
|      | 25 | 99001168 | 公共必修 | 国家安全教育         | A    | 考查   | 1    | 16   | 16 |    | 2                  |     |     |     |     |     | 护理   | 线上开课     |
|      | 26 | 99001178 | 公共   | 大学生职业发展与就      | B    | 考查   | 1    | 18   | 14 | 4  |                    |     |     | 2   |     |     | 护理   | 2-10 周开课 |

| 课程模块 | 序号 | 课程编码     | 课程性质  | 课程名称       | 课程类型 | 考核方式 | 学分  | 学时分配 |    |    | 开课学期及周学时           |     |     |     |     |     | 任课单位     | 备注                                            |
|------|----|----------|-------|------------|------|------|-----|------|----|----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|-----------------------------------------------|
|      |    |          |       |            |      |      |     | 总学时  | 理论 | 实践 | 课内学时（学时/周）+实践学时（周） |     |     |     |     |     |          |                                               |
|      |    |          |       |            |      |      |     |      |    |    | 一                  | 二   | 三   | 四   | 五   | 六   |          |                                               |
|      |    |          |       |            |      |      |     |      |    |    | 20周                | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |          |                                               |
|      |    |          | 必修    | 业指导 II     |      |      |     |      |    |    |                    |     |     |     |     |     |          |                                               |
|      | 27 | 99001167 | 公共必修  | 中华优秀传统文化概论 | B    | 考查   | 2   | 32   | 16 | 16 |                    | 2   |     |     |     |     | 人文基础部    | 线上线下开课                                        |
|      | 28 | 99001124 | 公共必修课 | 形势与政策 I    | A    | 考查   | 0.2 | 8    | 8  | 0  | 1                  |     |     |     |     |     | 马克思主义教学部 | 每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学 |
|      | 29 | 99001145 | 公共必修课 | 形势与政策 II   | A    | 考查   | 0.2 | 8    | 8  | 0  |                    | 1   |     |     |     |     | 马克思主义教学部 | 每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学 |
|      | 30 | 99001146 | 公共必修课 | 形势与政策III   | A    | 考查   | 0.2 | 8    | 8  | 0  |                    |     | 1   |     |     |     | 马克思主义教学部 | 每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学 |
|      | 31 | 99001147 | 公共必修课 | 形势与政策IV    | A    | 考查   | 0.2 | 8    | 8  | 0  |                    |     |     | 1   |     |     | 马克思主义教学部 | 每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学 |

| 课程模块   |        | 序号 | 课程编码     | 课程性质       | 课程名称          | 课程类型 | 考核方式 | 学分  | 学时分配 |    |     | 开课学期及周学时           |     |     |     |     |     | 任课单位     | 备注                                      |
|--------|--------|----|----------|------------|---------------|------|------|-----|------|----|-----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|-----------------------------------------|
|        |        |    |          |            |               |      |      |     | 总学时  | 理论 | 实践  | 课内学时（学时/周）+实践学时（周） |     |     |     |     |     |          |                                         |
|        |        |    |          |            |               |      |      |     |      |    |     | 一                  | 二   | 三   | 四   | 五   | 六   |          |                                         |
|        |        |    |          |            |               |      |      |     |      |    |     | 20周                | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |          |                                         |
|        |        | 32 | 99001157 | 公共必修课      | 形势与政策V        | A    | 考查   | 0.1 | 8    | 8  | 0   |                    |     |     |     | 1   |     | 马克思主义教学部 | 每学期8学时，每周2学时，可分四周或八周（单双周）开设，第5-6学期为线上教学 |
|        |        | 33 | 99001158 | 公共必修课      | 形势与政策VI       | A    | 考查   | 0.1 | 8    | 8  | 0   |                    |     |     |     |     | 1   | 马克思主义教学部 | 每学期8学时，每周2学时，可分四周或八周（单双周）开设，第5-6学期为线上教学 |
|        |        | 34 | 99001165 | 公共必修课      | 中华民族共同体概论     | B    | 考查   | 2   | 32   | 30 | 2   | 2                  |     |     |     |     |     | 马克思主义教学部 | 线下授课                                    |
|        |        | 小计 |          | 占总学时比例：29% |               |      |      |     |      | 46 | 810 | 526                | 284 | 26  | 22  | 10  | 5   | 1        | 1                                       |
| 专业能力课程 | 专业基础课程 | 1  | 01141201 | 必修         | 托育服务政策法规与职业伦理 | B    | 考查   | 2   | 30   | 28 | 2   | 2                  |     |     |     |     |     | 护理       | 3-17 周开课                                |
|        |        | 2  | 01141204 | 必修         | 婴幼儿生理基础       | B    | 考试   | 3   | 48   | 44 | 4   | 3                  |     |     |     |     |     | 基础医学部    | 3-18 周开课                                |
|        |        | 3  | 01141205 | 必修         | 婴幼儿心理发展       | B    | 考试   | 3   | 48   | 46 | 2   |                    | 3   |     |     |     |     | 护理       | 2-17 周开课                                |

| 课程模块 |        | 序号 | 课程编码     | 课程性质         | 课程名称        | 课程类型 | 考核方式 | 学分 | 学时分配 |     |     | 开课学期及周学时           |     |     |     |     |     | 任课单位 | 备注       |
|------|--------|----|----------|--------------|-------------|------|------|----|------|-----|-----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|----------|
|      |        |    |          |              |             |      |      |    | 总学时  | 理论  | 实践  | 课内学时（学时/周）+实践学时（周） |     |     |     |     |     |      |          |
|      |        |    |          |              |             |      |      |    |      |     |     | 一                  | 二   | 三   | 四   | 五   | 六   |      |          |
|      |        |    |          |              |             |      |      |    |      |     |     | 20周                | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |      |          |
|      |        | 4  | 01141206 | 必修           | 婴幼儿营养与喂养    | B    | 考查   | 2  | 36   | 30  | 6   |                    | 2   |     |     |     |     | 护理   |          |
|      |        | 5  | 01141207 | 必修           | 婴幼儿学习与发展    | B    | 考试   | 2  | 36   | 30  | 6   |                    | 2   |     |     |     |     | 护理   |          |
|      |        | 6  | 01141208 | 必修           | 婴幼儿卫生与保健    | B    | 考试   | 4  | 64   | 42  | 22  |                    | 4   |     |     |     |     | 护理   | 2-17 周开课 |
|      |        | 小计 |          | 占总学时比例：9.42% |             |      |      |    | 16   | 262 | 220 | 42                 | 5   | 11  | 0   | 0   | 0   | 0    |          |
|      | 专业核心课程 | 1  | 01141301 | 必修           | 婴幼儿回应性照料    | B    | 考查   | 3  | 54   | 40  | 14  |                    |     | 3   |     |     |     | 护理   |          |
|      |        | 2  | 01141302 | 必修           | 婴幼儿游戏活动实施   | B    | 考试   | 3  | 54   | 46  | 8   |                    |     | 3   |     |     |     | 护理   |          |
|      |        | 3  | 01141303 | 必修           | 婴幼儿行为观察与记录  | B    | 考试   | 3  | 48   | 38  | 10  |                    |     |     | 3   |     |     | 护理   | 2-17 周开课 |
|      |        | 4  | 01141304 | 必修           | 婴幼儿伤害预防与处理  | B    | 考试   | 3  | 48   | 42  | 6   |                    |     | 3   |     |     |     | 护理   | 2-17 周开课 |
|      |        | 5  | 01141305 | 必修           | 婴幼儿常见病识别与预防 | B    | 考试   | 2  | 36   | 30  | 6   |                    |     | 2   |     |     |     | 护理   |          |
|      |        | 6  | 01141306 | 必修           | 婴幼儿家园共育     | B    | 考查   | 3  | 48   | 36  | 12  |                    |     |     | 3   |     |     | 护理   | 2-17 周开课 |
|      |        | 7  | 01141307 | 必修           | 托育机构管理实务    | B    | 考试   | 3  | 48   | 40  | 8   |                    |     |     | 3   |     |     | 护理   | 2-17 周开课 |

| 课程模块  |    | 序号       | 课程编码          | 课程性质              | 课程名称 | 课程类型 | 考核方式 | 学分 | 学时分配 |     |    | 开课学期及周学时           |     |     |     |     |     | 任课单位     | 备注 |
|-------|----|----------|---------------|-------------------|------|------|------|----|------|-----|----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|----|
|       |    |          |               |                   |      |      |      |    | 总学时  | 理论  | 实践 | 课内学时（学时/周）+实践学时（周） |     |     |     |     |     |          |    |
|       |    |          |               |                   |      |      |      |    |      |     |    | 一                  | 二   | 三   | 四   | 五   | 六   |          |    |
|       |    |          |               |                   |      |      |      |    |      |     |    | 20周                | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |          |    |
| 能力拓展课 | 8  | 01141308 | 必修            | 婴幼儿生活照护综合实训       | C    | 考查   | 2    | 26 | 0    | 26  |    |                    |     | 2   |     |     | 护理  | 5-17 周开课 |    |
|       | 小计 |          | 占总学时比例：13.01% |                   |      |      |      | 22 | 362  | 272 | 90 | 0                  | 0   | 11  | 11  | 0   | 0   |          |    |
|       | 1  | 01141401 | 选修            | 0-3 岁婴幼儿教育活动设计与指导 | B    | 考试   | 2    | 36 | 22   | 14  |    |                    | 2   |     |     |     | 护理  |          |    |
|       | 2  | 01141403 | 选修            | 婴幼儿玩教具制作与环境创设     | B    | 考查   | 2    | 36 | 8    | 28  |    |                    | 2   |     |     |     | 护理  |          |    |
|       | 3  | 01141402 | 选修            | 婴幼儿护理与急救          | B    | 考查   | 2    | 36 | 28   | 8   |    |                    |     | 2   |     |     | 护理  |          |    |
|       | 4  | 01141404 | 选修            | 幼儿沟通技巧            | B    | 考查   | 2    | 36 | 28   | 8   |    |                    |     | 2   |     |     | 护理  |          |    |
|       | 5  | 01141405 | 选修            | 0-3 岁婴幼儿早期阅读指导    | B    | 考查   | 2    | 36 | 28   | 8   |    |                    |     | 2   |     |     | 护理  |          |    |
|       | 6  | 01141406 | 选修            | 婴幼儿感觉统合训练         | B    | 考查   | 2    | 36 | 28   | 8   |    |                    |     | 2   |     |     | 护理  |          |    |
|       | 7  | 01141407 | 选修            | 婴幼儿艺术启蒙 I（音乐）     | B    | 考查   | 2    | 36 | 6    | 30  |    |                    | 2   |     |     |     | 护理  |          |    |
|       | 8  | 01141408 | 选修            | 婴幼儿艺术启蒙 II        | B    | 考查   | 2    | 36 | 6    | 30  |    |                    |     | 2   |     |     | 护理  |          |    |

| 课程模块          |  | 序号 | 课程编码       | 课程性质          | 课程名称      | 课程类型 | 考核方式 | 学分     | 学时分配 |      |      | 开课学期及周学时           |     |     |     |     |     | 任课单位 | 备注         |
|---------------|--|----|------------|---------------|-----------|------|------|--------|------|------|------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|------------|
|               |  |    |            |               |           |      |      |        | 总学时  | 理论   | 实践   | 课内学时（学时/周）+实践学时（周） |     |     |     |     |     |      |            |
|               |  |    |            |               |           |      |      |        |      |      |      | 一                  | 二   | 三   | 四   | 五   | 六   |      |            |
|               |  |    |            |               |           |      |      |        |      |      |      | 20周                | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |      |            |
|               |  |    |            |               | （舞蹈）      |      |      |        |      |      |      |                    |     |     |     |     |     |      |            |
|               |  | 小计 |            | 占总学时比例：10.35% |           |      |      | 16     | 288  | 154  | 134  | 0                  | 0   | 6   | 10  | 0   | 0   |      |            |
| 实践教学环节        |  | 1  | 99001102   | 必修            | 军事技能与入学教育 | C    | 考查   | 2      | 112  | 0    | 112  |                    |     |     |     |     |     | 学生处  |            |
|               |  |    |            |               | 复习考试      |      |      |        |      |      |      | 1                  | 1   | 1   | 1   |     |     |      |            |
|               |  |    |            |               | 集中实训      |      |      |        |      |      |      |                    | 1   |     | 2   |     |     |      |            |
|               |  |    |            |               | 岗位见习      |      |      |        |      |      |      |                    |     | 1   |     |     |     |      |            |
|               |  | 2  | 88001101   | 必修            | 岗位实习      | C    | 考查   | 35     | 840  | 0    | 840  |                    |     |     |     | 24  | 24  | 护理   | 第 5.6 学期实习 |
|               |  | 小计 |            | 占总学时比例：34.22% |           |      |      | 37     | 952  | 0    | 952  | 0                  | 0   | 0   | 0   | 24  | 24  |      |            |
| 第二课堂          |  | 1  | EK99001100 |               | 第二课堂七项    |      | 其他   | 8      | 108  | 8    | 100  |                    |     |     |     |     |     | 团委   |            |
|               |  | 小计 |            | 占总学时比例：3.88%  |           |      |      | 8      | 108  | 8    | 100  | 0                  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |      |            |
| 学分、总学时、实践学时汇总 |  |    |            |               |           |      |      | 145    | 2782 | 1180 | 1602 | 31                 | 33  | 27  | 26  | 25  | 25  |      |            |
| 理论教学学时/总学时    |  |    |            |               |           |      |      | 42.42% |      |      |      |                    |     |     |     |     |     |      |            |

| 课程模块                                                                 | 序号 | 课程编码 | 课程性质 | 课程名称 | 课程类型 | 考核方式 | 学分        | 学时分配 |    |    | 开课学期及周学时           |     |     |     |     |     | 任课单位 | 备注 |
|----------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|------|------|-----------|------|----|----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|----|
|                                                                      |    |      |      |      |      |      |           | 总学时  | 理论 | 实践 | 课内学时（学时/周）+实践学时（周） |     |     |     |     |     |      |    |
|                                                                      |    |      |      |      |      |      |           |      |    |    | 一                  | 二   | 三   | 四   | 五   | 六   |      |    |
|                                                                      |    |      |      |      |      |      |           |      |    |    | 20周                | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |      |    |
| 实践教学学时（课内+综合实践）/总学时                                                  |    |      |      |      |      |      | 57.58%    |      |    |    |                    |     |     |     |     |     |      |    |
| 理论教学时数：实践教学时数                                                        |    |      |      |      |      |      | 1180:1602 |      |    |    |                    |     |     |     |     |     |      |    |
| 备注： 1.全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。<br>2.线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。 |    |      |      |      |      |      |           |      |    |    |                    |     |     |     |     |     |      |    |

## 九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。本专业教学团队成员共 47 名，其中：专任教师 38 名，兼职教师 9 名，生师比 10：1，双师素质教师占专业课教师比例 85%，研究生比例 47%。教学团队医育互补，专业课程由临床医学、护理学、学前教育、应用心理学等专业教师担任，同时选聘行业企业高级技术人员担任产业导师。形成职称、年龄、学历及学缘结构合理的专兼结合“双师型”教师教学创新团队。

### （一）队伍结构

#### 1. 专业带头人

表 16 婴幼儿托育服务与管理专业带头人信息一览表

| 姓名 | 单位       | 职务/职称 | 擅长领域          | 主要业绩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------|-------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 石林 | 贵州健康职业学院 | 讲师    | 婴幼儿营养与喂养、儿科护理 | <b>获奖：</b> 1. 2023 年获贵州省职业院校师生技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛临床技能教师赛二等奖；2. 2024 年获一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛--首届临床护理操作技能（虚拟仿真）赛项决赛（教师组）三等奖 3. 2025 年获一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛--首届教师教学能力大赛决赛（专业课一组）三等奖；4. 2026 年获第三届贵州省大学生职业规划大赛课程教学赛道职教组铜奖。 <b>项目建设：</b> 1. 2023 年参与完成省级《儿科护理》精品课程建设；2. 2024 年参与完成省级婴幼儿托育服务与管理专业示范性人才培养方案立项；3. 2025 年参与《婴幼儿托育服务规范》团体标准制定。 <b>个人荣誉：</b> 院级骨干教师、优秀教师、婴幼儿托育服务与管理专业带头人。 <b>科研：</b> 1. 2025. 12 参与完成（第三）教育部第四期供需对接育人项目：基于校企协同育人护理专业人才培养模式路径探析；2. 2025 年 6 月参与完成（第三）省社科联联合课题：贵州省生育友好型社会构建中“医育结合”型托育人才政策支持体系研究 3. 2025 年 1 月参与完成（第二）校级重点课题：新双高背景下职业院校“金课”建设路径与实践研究。 |

|     |          |                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------|-------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 吴奕宏 | 铜仁市妇幼保健院 | 铜仁市妇幼保健院副院长/护理部主任 | 《婴幼儿卫生与保健》<br>《婴幼儿回应性照料》 | 1. 中国妇幼保健教育专业委员会委员；<br>2. 铜仁市护理学分会委员；<br>3. 铜仁市护理质控中心委员；<br>4. 铜仁市医院感染管理委员会常务委员兼秘书；<br>5. 2018 年、2019 年、2021 年均被铜仁市卫生健康局机关党委授予“优秀共产党员”称号；<br>6. 2020 年度被铜仁市卫生健康局机关党委授予“优秀党务工作者”称号；<br>7. 2020 年度被铜仁市卫健局授予疫情防控工作“先进个人”称号；<br>8. 2021 年被中共铜仁市委、铜仁市人民政府授予“优秀护士”称号，同年被中共铜仁市委办公室、铜仁市人民政府办公室授予旅游两会疫情防控组“先进个人”称号；<br>9. 2022 年被铜仁市总工会授予“铜仁市五一巾帼标兵”称号；<br>10. 2022 年被贵州省委宣传部、贵州省卫生健康委授予贵州省第四届“百名优秀护士”称号；<br>发表省级期刊 6 篇，主持科研课题 1 项。 |
|-----|----------|-------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. 专任教师

表 17 婴幼儿托育服务与管理专业校内专任教师一览表

| 序号 | 姓名  | 年龄 | 职称  | 学历<br>(学位) | 所学专业     | 担任课程                 | 双师素质教师 | 职业资格证书 |
|----|-----|----|-----|------------|----------|----------------------|--------|--------|
| 1  | 陈小红 | 49 | 副教授 | 本科/学士      | 临床医学     | 托育机构组织管理导论           | 是      | 护士资格证  |
| 2  | 果楚惠 | 34 | 副教授 | 研究生/硕士     | 学科教学(英语) | 大学英语                 | 是      | 教师资格证  |
| 3  | 任梓铭 | 43 | 副教授 | 研究生/硕士     | 马克思主义哲学  | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论   | 是      | 教师资格证  |
| 4  | 王一旭 | 33 | 副教授 | 研究生/硕士     | 护理学      | 婴幼儿护理与急救             | 是      | 护士资格证  |
| 5  | 石林  | 35 | 讲师  | 本科/学士      | 临床医学     | 婴幼儿伤害预防与处理           | 是      | 医师资格证  |
| 6  | 林桃艳 | 37 | 讲师  | 本科/学士      | 中西医结合临床  | 小儿推拿                 | 是      | 医师资格证  |
| 7  | 唐倩  | 33 | 讲师  | 研究生/硕士     | 学科教学(思政) | 形势与政策                | 是      | 教师资格证  |
| 8  | 邵文琴 | 34 | 讲师  | 研究生/硕士     | 心理健康教育   | 大学生心理健康教育            | 是      | 教师资格证  |
| 9  | 田文静 | 34 | 讲师  | 研究生/硕士     | 护理       | 婴幼儿行为观察与记录           | 是      | 护士资格证  |
| 10 | 黄怡  | 33 | 讲师  | 研究生/硕士     | 学科教学(思政) | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 是      | 教师资格证  |
| 11 | 李忠祥 | 44 | 讲师  | 本科/学士      | 思想政治教育   | 贵州省情                 | 是      | 教师资格证  |
| 12 | 秦莹  | 42 | 讲师  | 本科/学士      | 临床医学     | 0-3 岁婴幼儿早期阅读指导       | 是      | 医师资格证  |

| 序号 | 姓名  | 年龄 | 职称 | 学历<br>(学位) | 所学专业         | 担任课程           | 双师素质教师 | 职业资格证书   |
|----|-----|----|----|------------|--------------|----------------|--------|----------|
| 13 | 李乾  | 31 | 讲师 | 本科/学士      | 自动化          | 信息技术           | 是      | 教师资格证    |
| 14 | 肖孝军 | 33 | 讲师 | 研究生/硕士     | 计算数学         | 数字素养通识课        | 是      | 教师资格证    |
| 15 | 杨楠  | 31 | 讲师 | 本科/学士      | 医学检验         | 婴幼儿生理基础        | 是      | 健康管理师    |
| 16 | 杨美  | 32 | 讲师 | 本科/学士      | 护理学          | 婴幼儿回应性照料       | 是      | 护士资格证    |
| 17 | 涂俊  | 34 | 讲师 | 研究生/硕士     | 学科教学（思想政治教育） | 思想道德与法治        | 是      | 教师资格证    |
| 18 | 涂芳  | 32 | 讲师 | 本科/学士      | 临床医学         | 婴幼儿常见病识别与预防    | 是      | 医师资格证    |
| 19 | 陈玲玲 | 31 | 讲师 | 本科/学士      | 临床医学         | 婴幼儿家园共育        | 是      | 医师资格证    |
| 20 | 张宇  | 33 | 讲师 | 本科/学士      | 临床医学         | 托育机构管理实务       | 是      | 医师资格证    |
| 21 | 彭明俊 | 35 | 讲师 | 本科/学士      | 护理学（涉外护理方向）  | 婴幼儿感觉统合训练      | 是      | 护士资格证    |
| 22 | 戴创倩 | 31 | 讲师 | 本科/学士      | 护理学          | 婴幼儿心理发展        | 是      | 护士资格证    |
| 23 | 杨飞  | 32 | 助教 | 本科/学士      | 护理学          | 托育服务政策法规与职业伦理  | 是      | 护士资格证    |
| 24 | 麻瑶娟 | 30 | 讲师 | 研究生/硕士     | 学前教育         | 婴幼儿游戏活动实施      | 是      | 幼儿园教师资格证 |
| 25 | 陈黎媛 | 31 | 讲师 | 本科/学士      | 国际政治         | 劳动教育           | 是      | 教师资格证    |
| 26 | 冉超  | 45 | 助教 | 本科         | 音乐教育         | 大学美育           | 是      | 教师资格证    |
| 27 | 文爽  | 30 | 助教 | 本科/学士      | 学前教育         | 婴幼儿艺术启蒙        | 是      | 幼儿园教师资格证 |
| 28 | 任学岑 | 28 | 助教 | 研究生/硕士     | 思想政治教育       | 生态文明教育         | 是      | 教师资格证    |
| 29 | 肖年燕 | 31 | 助教 | 研究生/硕士     | 学前教育         | 0-3岁婴幼儿活动设计与指导 | 是      | 幼儿园教师资格证 |
| 30 | 韩彩霞 | 31 | 助教 | 研究生/硕士     | 学前教育         | 婴幼儿玩教具制作与环境创设  | 是      | 幼儿园教师资格证 |
| 31 | 陈行  | 30 | 助教 | 研究生/硕士     | 体育教学         | 体育与健康          | 是      | 教师资格证    |
| 32 | 赵镓黎 | 28 | 助教 | 研究生/硕士     | 社会学          | 国家安全教育         | 是      | 教师资格证    |
| 33 | 张亚莲 | 27 | 助教 | 研究生/硕士     | 社会工作         | 军事理论           | 是      | 教师资格证    |
| 34 | 余丽红 | 29 | 助教 | 研究生/硕士     | 护理           | 婴幼儿学习与发展       | 是      | 护士资格证    |
| 35 | 田霞  | 38 | 助教 | 本科/学士      | 汉语言文学        | 大学语文           | 是      | 教师资格证    |
| 36 | 李颖  | 24 | 助教 | 本科/学士      | 行政管理         | 大学生职业发展与就业指导   | 是      | 教师资格证    |
| 37 | 叶于帆 | 32 | 助教 | 本科/学士      | 临床医学         | 婴幼儿营养与喂养       | 是      | 医师资格证    |
| 38 | 高英  | 29 | 讲师 | 本科/学士      | 临床医学         | 婴幼儿卫生与保健       | 是      | 医师资格证    |

### 3. 兼职教师

表 18 婴幼儿托育服务与管理专业兼职（课）教师一览表

| 序号 | 姓名  | 职称（职务）                         | 年龄 | 单位         | 所学专业 | 担任课程                         |
|----|-----|--------------------------------|----|------------|------|------------------------------|
| 1  | 吴奕宏 | 主任护师/护理部主任                     | 41 | 铜仁市妇幼保健院   | 护理学  | 《婴幼儿卫生与保健》实训<br>《婴幼儿回应性照料》实训 |
| 2  | 邱月  | 3 岁以下儿童照护中心负责人、<br>儿童营养与喂养科副主任 | 45 | 铜仁市妇幼保健院   | 护理学  | 《婴幼儿游戏活动实施》实训                |
| 3  | 余柳玲 | 孕产保健部护士长                       | 35 | 铜仁市妇幼保健院   | 护理学  | 《婴幼儿营养与喂养》实训                 |
| 4  | 田茂强 | 主任医师、儿科主任                      | 52 | 铜仁市人民医院    | 临床医学 | 《婴幼儿常见病识别与预防》实训              |
| 5  | 孟晓丽 | 儿三科及儿保门诊护士长                    | 44 | 铜仁市人民医院    | 护理学  | 《婴幼儿卫生与保健》实训                 |
| 6  | 高慧  | 主任护师/产科大片区护士长                  | 48 | 铜仁市人民医院    | 护理学  | 《婴幼儿常见病识别与预防》实训              |
| 7  | 邹薇  | 妇科护士长                          | 38 | 铜仁市人民医院    | 护理学  | 《婴幼儿卫生与保健》实训                 |
| 8  | 杨建英 | 园长                             | 44 | 铜仁市佳的堡托育中心 | 学前教育 | 《0-3 岁婴幼儿活动设计与指导》实训          |
| 9  | 崔函宇 | 园长                             | 42 | 红黄蓝花溪成长中心  | 学前教育 | 《婴幼儿行为观察与指导》实训               |

## 十、教学条件

### （一）教学设施

#### 1. 专业教室基本要求

建有大型多媒体阶梯教室 19 间、多媒体网络教室 97 间及理实一体化教室 9 间，总面积达 14000 余平方米，累计投入 1000 多万元，所有教室均配有智慧黑板、投影设备、音响设备、希沃品课、希沃白板等，2 间智慧教室均配置了示教与反示教系统、录播系统等，信息技术教学条件优良，能满足日常的理论实训教

学及微课、慕课的录制，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。校园 5G 网络环境全覆盖，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内外实验、实训场所基本要求

表 19 婴幼儿托育服务与管理专业校内实验、实训条件基本要求一览表

| 序号 | 实训基地（中心）、实训室名称 | 实训课程                                                               | 开设实训项目                                                                                                                | 面积（平方米） | 设备值（万元） | 工位数（个） |
|----|----------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|--------|
| 1  | 托育综合实训中心       | 婴幼儿生理基础、婴幼儿回应性照料、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿游戏活动实施、0-3 岁婴幼儿活动设计与指导              | 开展婴幼儿保育、婴幼儿健康教育、幼儿照护实训等相关项目。                                                                                          | 240     | 50      | 60     |
| 2  | 婴幼儿行为活动及矫正实训室  | 可承担幼儿心理学、幼儿行为观察与研究、幼儿行为与矫正等课程教学与实训，                                | 可以在高度仿真模拟环境下，演示并训练幼儿游戏设计、幼儿教具使用方法以及幼儿矫正的操作技术。同时可为我校幼儿照护证书培训，提供幼儿早期指导发展，五大领域的实际训练                                      | 160     | 20      | 60     |
| 3  | 婴幼儿生活照料实训室     | 满足“婴幼儿回应性照料”“婴幼儿营养与喂养”等课程教学要求。                                     | 开展婴幼儿哄睡、膳食搭配、营养成分计算、喂养、拍嗝、盥洗、抚触、服饰与尿布更换、大小便清理、户外出行、有效互动等实训教学                                                          | 160     | 25      | 60     |
| 4  | 婴幼儿卫生保健实训室     | 满足“婴幼儿生理基础”“婴幼儿神经与心理发展”“婴幼儿常见病识别与预防”“婴幼儿伤害预防与处理”“婴幼儿保健与护理”等课程教学要求。 | 开展婴幼儿身体构造、生长发育测量、生命体征测量以及托育机构清洁消毒等实训教学                                                                                | 140     | 15      | 55     |
| 5  | 婴幼儿保育活动实训室     | 满足“婴幼儿学习与发展”“婴幼儿游戏活动实施”“婴幼儿行为观察与记录”“婴幼儿艺术启蒙”等课程教学要求。               | 用于婴幼儿游戏实施、早期阅读、艺术启蒙、行为观察、托育机构环境创设等实训教学                                                                                | 160     | 15      | 60     |
| 6  | 婴幼儿艺术基础训练室     | 婴幼儿艺术启蒙                                                            | 承担幼儿歌曲编创与弹唱教学内容，开展幼儿舞蹈剧目编排、钢琴伴奏的弹奏方法及触键、连奏的弹奏方法及触键、钢琴即兴伴奏配弹的方法与步骤、应用分解和弦伴奏音型配弹儿歌、应用半分解和弦伴奏音型配弹儿歌、大中型幼儿歌曲伴奏配弹与演唱等实训项目。 | 160     | 20      | 60     |

| 序号 | 实训基地（中心）、实训室名称 | 实训课程                                                        | 开设实训项目                                                                       | 面积（平方米） | 设备值（万元） | 工位数（个） |
|----|----------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|--------|
| 7  | 智慧托育服务与管理综合实训室 | 满足“婴幼儿家园共育”“婴幼儿亲子活动”“托育机构管理实务”“品牌与文化建设”“托育机构人力资源管理”等课程教学要求。 | 开展家园共育活动实施、亲子活动指导、托育服务与管理操练等实训项目                                             | 160     | 60      | 60     |
| 8  | 大健康虚拟仿真实训基地    | 可满足婴幼儿生理、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿急救与护理等课程教学要求。                          | 开展婴幼儿解剖与生理、母乳喂养、人工喂养、新生儿窒息复苏等项目仿真教学                                          | 1400    | 1000    | 200    |
| 9  | 婴幼儿护理实训室       | 婴幼儿常见疾病识别与预防                                                | 开展小儿头皮静脉输液技术、小儿皮内注射技术、小儿皮下注射技术、小儿肌肉注射技术、小儿吸氧吸痰技术、小儿雾化吸入技术、小儿口腔护理、小儿鼻饲技术等实训项目 | 160     | 20      | 60     |
| 10 | 母婴护理实训室        | 婴幼儿回应性照料、婴幼儿生活照护综合实训等课程                                     | 新生儿沐浴与抚触、臀部护理、新生儿脐部护理、婴儿主被动操、新生儿打襁褓、新生儿母乳喂养和人工喂养等实训项目。                       | 160     | 10      | 60     |
| 11 | 婴幼儿急救大厅        | 满足“婴幼儿伤害预防与处理”“婴幼儿急救技术”等课程教学要求                              | 开展婴儿心肺复苏、电除颤技术、创伤救护、应急救援、海姆立克（Heimlich）急救法等实训教学                              | 160     | 15      | 60     |
| 12 | 儿科实训室          | 婴幼儿卫生与保健                                                    | 生长发育测量、新生儿护理                                                                 | 120     | 10      | 30     |
| 13 | 3岁以下婴幼儿照护服务中心  | 托育机构管理实务、婴幼儿回应性照护、0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导、婴幼儿玩教具制作与环境创设等课程         | 婴幼儿一日生活流程组织与实施、游戏活动实施、环境创设等实训项目                                              | 700     | 500     | 80     |
| 合计 |                |                                                             |                                                                              | 3880    | 1760    | 905    |

### 3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合婴幼儿托育服务行业发展需求、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署合作协议。实训基地需满足以下要求：

(1) 与我校签订实习协议，具有一定的知名度，办学规范，办园（托）质量较高；

(2) 办学规模相对较大，一般不少于 3 个教学班；

(3) 教师专业素养较高，有能力指导学生开展保教工作和实习；

(4) 能够提供场地用于实习实训和研讨、观摩等活动，能满足专业课程开展校内外互动实训。

本专业有稳定的校外实习基地 26 家，可接纳本专业所有学生。实习基地能提供婴幼儿健康照护、卫生保健、机构管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前婴幼儿健康照护行业发展的标准规范，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的保育师或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

建立健全学校、系部、班级三级常态化管理机制，建成以学生—带队老师—系教务科—教务处和学生—辅导员—系学生科—学生处的双向信息反馈途径，实施学生、家长、学校、实习单位“四位一体”的网格化管理。采用线上线下混合式管理模式，根据人才培养方案制定岗位实习手册，明确实习岗位及实习内容，根据国家和教育部相关文件规定，制定了一系列实习管理制度，能确保实习工作顺利开展。

表 20 婴幼儿托育服务与管理专业校外实习场所要求一览表

| 企业类型                | 数量   | 功能                                                                       | 接纳学生人数/企业                      |
|---------------------|------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 本地省内托育、早教、幼教类企业（贵州） | 29 家 | 1. 落实校企合作协议，承接本专业学生岗位实习；2. 提供婴幼儿健康照护、卫生保健、托育机构管理等对口岗位；3. 配备专业保育师、管理人员担任实 | 按办学规模≥3 个教学班标准，单家机构可稳定接纳 3-5 人 |

|                                    |      |                                                                                                                                                     |                             |
|------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                    |      | 习指导教师，开展保教实操、职业技能训练；4. 提供实训场地、研讨观摩空间，支撑校内外联动实训；5. 配合学校完成实习考核、质量评价，落实学生安全管理、日常起居保障与权益保护。                                                             |                             |
| 省外早教托育、母婴健康管理、教育集团类企业（深圳、广东、长沙、湖南） | 11 家 | 1. 拓展省外优质实习资源，拓宽学生行业视野与就业地域选择；2. 提供高端托育、母婴护理、早教启蒙、连锁机构运营等特色实习岗位；3. 输出标准化行业实操规范，对标前沿托育服务发展标准；4. 协同开展技能培训、岗位轮岗实践，完善实习评价体系；5. 健全安全保障、保险制度，配合四方网格化实习管理。 | 连锁品牌及大型集团机构，单家可接纳 20 - 35 人 |
| 合计                                 | 40 家 | 盖托育全岗位实训、技能培养、实习管理、就业衔接一体化功能，满足本专业全体学生分批、分岗实习需求                                                                                                     |                             |

## （二）教学资源

### 1. 教材选用要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材，专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。根据教学改革需求，优先选用规划教材、立体化新型教材、活页式教材、工作手册式教材。同时根据教学实际，按照“实际、实用、实践”原则积极开发编写校本教材及实践教材，同我校培养婴幼儿托育服务与管理专业人才的规格要求相匹配。

### 2. 图书文献配备要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。图书馆共藏图书 70 余万册，专业类图书文献主要包括：托育服务

行业政策法规、托育服务行业标准、婴幼儿发展、婴幼儿回应性照料、婴幼儿卫生保健、婴幼儿健康管理、婴幼儿急救、智慧托育与从业者信息素养等。及时配置婴幼儿健康照护行业、新产业新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

### 3. 数字教学资源配置要求

表 21 婴幼儿托育服务与管理专业数字化资源选用表

| 序号 | 数字化资源名称      | 数字化资源网址                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 理实虚虚拟仿真实训平台  | <a href="http://222.87.37.87:11021/admin.html#/home/index">http://222.87.37.87:11021/admin.html#/home/index</a>                                                                                           |
| 2  | 智慧职教         | <a href="https://www.icve.com.cn/">https://www.icve.com.cn/</a>                                                                                                                                           |
| 3  | 超星学习通        | <a href="http://www.chaoxing.com/">http://www.chaoxing.com/</a>                                                                                                                                           |
| 4  | 中国大学生慕课      | <a href="https://www.icourse163.org/">https://www.icourse163.org/</a>                                                                                                                                     |
| 5  | 国家职业教育智慧教育平台 | <a href="https://vocational.smartedu.cn/">https://vocational.smartedu.cn/</a>                                                                                                                             |
| 6  | 国家精品课程资源网    | <a href="http://www.jingpinke.com/">http://www.jingpinke.com/</a>                                                                                                                                         |
| 7  | 网易公开课        | <a href="http://www.jingpinke.com/">http://www.jingpinke.com/</a>                                                                                                                                         |
| 8  | 学堂在线         | <a href="https://www.xuetangx.com/">https://www.xuetangx.com/</a>                                                                                                                                         |
| 9  | 幼儿照护职业技能等级证书 | <a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=verzawks8ylb5z87abxriw">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=verzawks8ylb5z87abxriw</a> |
| 10 | 母婴护理职业技能等级证书 | <a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=tfax2rbjhcdizt0p7xta">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=tfax2rbjhcdizt0p7xta</a>                                             |

## 十一、质量保障与毕业要求

### (一) 质量保障

#### 1. 专业建设内部质量保证体系

以成果产出为导向、以学生为中心、以持续改进为原则、以理论基础为依据，构建专业建设内部质量保证体系，核心涵盖内部质量管理、教学诊断与改进、增值评价三大关键环节，形成闭环式质量提升机制。在内部质量管理方面，落实校、

院、专业三级教研机制，搭建专业微教研平台，通过课前、课中、课后全流程教学研讨，实现教学质量全程管理；关注新教师成长，采用“师带徒”模式，发挥骨干教师引领作用，并组织教师参与示范课堂、各类教学典型案例评比及各级教学能力比赛，以赛促教，稳步提升师资力量。在教学诊断与改进方面，对接“一老一小”国家战略、托育服务行业发展等外部需求，结合学校“十五五”规划、专业发展规划及师生发展等内部需求，确定专业培养目标、毕业要求及指标点，构建课程体系与各级教学目标，通过学生学习成果检验形成反馈，持续优化毕业要求与课堂实施目标，确保人才培养贴合行业与专业发展需求。在增值评价方面，借助信息化手段，期初评估学生理论知识、实践能力及综合素质，期末进行终结性评价，通过期初与期末数据的增值比较，评估学生质量目标达成度；结合升学率、就业率、专业对口率等专业增值指标，评价专业质量目标达成度，为专业建设、课程建设提供有效反馈，推动教育教学质量持续提升。

## 2. 课程内部质量保证体系

课程内部质量保证体系围绕课程教学全流程展开，依托教学质量监控、教学诊断改进及增值评价相关举措，确保课程教学规范、有效。在课程质量监控方面，实施“教学三期、五位一体”教学检查，每学期期初、期中、期末对课程相关的人才培养方案、课程标准、授课计划、教案、教室日志进行全面检查，规范课程教学各环节运行；通过五级听评课制度（院领导班子成员+二级领导+督导员+专业（教研室）负责人+课程组负责人），采取“巡堂+随机推门”模式开展听课评课，推动教师优化教学；坚持教学督导制度，通过抽查听评课、教研活动开展情况等，督导课程教学过程，及时反馈改进意见；发挥网络监控作用，实现课程教学效果的实时检测、反馈与改进；落实师生评价制度，由同行和学生对教师的教学态度、业务水平、教学方法及教学效果进行评教，评教结果作为课程教学调节、内容调整的重要依据。在课程诊断与改进方面，结合专业培养目标与毕业要求，细化课程目标、学生学习达标标准及课堂教学实施目标，以课堂教学实施目标指导每一次课程教学，通过检验学生学习成果形成反馈，优化课程目标与教学实施细节。在增值评价方面，结合教学效果、教学能力、师资队伍等课程质量增值指标，将学生质量目标达成度数据用于课程质量目标达成度评价，持续优化课程建设。

### 3. 教学组织与运行管理

教学组织与运行管理以规范教学流程、提升教学实效为核心，依托完善的管理制度与实施举措，实现教学全流程的科学管控。在教研组织方面，建立校、院、专业三级教研机制，搭建专业微教研平台，形成规范的微教研流程，通过课前研讨明确教学重点、课中交流解决教学难点、课后复盘优化教学方法，提升教学有效性。在师资培育方面，针对新教师实施“师带徒”培养模式，发挥骨干教师的引领作用，促进青年教师快速成长；组织教师参与示范课堂观摩、“课程思政”“廉洁教育”“劳动教育”等教学典型案例评比，培育教师参加各级教学能力比赛，以赛促教，提升教师教学水平。在教学监控方面，全面落实“教学三期、五位一体”教学检查、五级听评课、教学督导、网络监控及师生评价等制度，对教学计划执行、教案撰写、课堂教学、教学效果等各环节进行全程监管，及时发现并解决教学运行中的问题。通过以上举措，推动教学改革深入开展，营造良好教学风气，确保教学组织规范、运行高效。

### 4. 毕业生跟踪管理

毕业生跟踪管理核心是建立完善的毕业生跟踪反馈机制与社会评价机制，通过双向反馈优化人才培养模式，提升人才培养质量。在毕业生跟踪反馈方面，及时了解毕业生的工作现状、工作中遇到的知识与技术难题，收集毕业生对本专业课程设置、教学方法、管理模式等方面的意见建议，掌握毕业生职业发展情况，为专业建设和教学改进提供第一手参考。在社会评价方面，主动听取用人单位对毕业生思想品德、专业知识、技能水平、工作业绩的总体评价及满意度，收集用人单位对专业建设、人才培养模式的意见建议。通过定期整理分析毕业生跟踪反馈信息和社会评价意见，评估人才培养质量与培养目标达成度，将相关反馈融入专业培养目标调整、课程体系优化、教学方法改进等环节，实现人才培养与行业需求、社会需求的精准对接，持续提升专业人才培养的针对性和实效性。

#### （二）毕业要求

本专业达到以下标准方可毕业：

1. 本专业学生必须修满 2766 学时，144 学分，体能测试达标合格。

表 22 婴幼儿托育服务与管理专业毕业要求表

| 序号       | 应修学分     |      | 应取得专业技能证书名称 | 发证机构       |
|----------|----------|------|-------------|------------|
| 1        | 公共基础课程学分 | 46   | 婴幼儿发展引导员    | 人力资源和社会保障部 |
| 2        | 专业技能课程学分 | 54   |             |            |
| 3        | 实践性教学环节  | 37   |             |            |
| 4        | 第二课堂     | 8    |             |            |
| 合计       |          | 145  |             |            |
| 最低应修学分   |          | 145  |             |            |
| 最低应修学时   |          | 2782 |             |            |
| 应具备的其它条件 |          |      | 体测成绩合格      |            |

2. 根据《贵州健康职业学院学分制管理实施办法（试行）》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分并如实记载。

表 23 婴幼儿托育服务与管理专业学分认定与转换一览表

| 类型       | 学习成果         | 发证部门           | 认定学分 | 转换课程名称 | 认定与转换要求                                     | 备注                    |
|----------|--------------|----------------|------|--------|---------------------------------------------|-----------------------|
| 职业技能等级证书 | 婴幼儿发展引导员     | 铜仁职业技术学院       | 2    | 专业选课   | 用该证书可以免修专业核心课程中的一门                          | 经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构 |
|          | 保育师          | 铜仁职业技术学院       | 2    | 专业选课   | 用该证书可以免修专业核心课程中的一门                          | 经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构 |
|          | 婴幼儿健康照护师     | 人力资源和社会保障部     | 2    | 专业选课   | 用该证书可以免修专业核心课程中的一门                          |                       |
|          | 幼儿照护师        | 湖南金职伟业母婴护理有限公司 | 2    | 专业选课   | 支持学生根据认定的学分替代相关的模块课程中的产妇护理、婴幼儿照护和幼儿早期发展指导课程 | 中级                    |
|          | 母婴护理师        | 济南阳光大姐服务有限公司   | 2    | 专业选课   | 支持学生根据认定的学分替代相关的模块课程中的产妇护理、婴幼儿照护和幼儿早期发展指导课程 | 中级                    |
| 相关荣誉     | 全国托育职业技能竞赛获奖 | 全国职业院校技能大赛组织   | 4    | 专业选课   | 可以免修专业核心课程中的一门                              |                       |

| 类型 | 学习成果                     | 发证部门               | 认定学分 | 转换课程名称 | 认定与转换要求                       | 备注    |
|----|--------------------------|--------------------|------|--------|-------------------------------|-------|
| 证书 | 全省托育职业技能大赛获奖             | 贵州省教育厅             | 2    | 专业选课   | 允许认定 3 学分，并用该证书可以免修专业核心课程中的一门 | 二等奖以上 |
|    | 全国乡村振兴职业技能大赛获奖           | 全国人力资源和社会保障部       | 4    | 专业选课   | 允许认定 6 学分，并用该证书可以免修专业核心课程中的一门 |       |
|    | 全省乡村振兴职业技能大赛获奖           | 贵州省人力资源和社会保障厅      | 2    | 专业选课   | 允许认定 3 学分，并用该证书可以免修专业核心课程中的一门 | 二等奖以上 |
|    | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖 | 金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会 | 2    | 专业选课   | 可以免修专业核心课程中的一门                | 二等奖以上 |
|    | 中国东盟职业技能大赛获奖             | 中国—东盟教育交流周组委会      | 2    | 专业选课   | 允许认定 3 学分，并用该证书可以免修专业核心课程中的一门 | 二等奖以上 |

3. 岗位实习成绩鉴定为合格。
4. 符合《学院学生学籍管理规定》中的相关要求。
5. 达到素质、知识、能力等方面的要求。

## 十二、附录

附件 1：婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案审定意见

附件 2：婴幼儿托育服务与管理专业人才需求调研报告

贵州健康职业学院护理系

2026 年 5 月 20 日

附件 1:

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案审定意见

|                   |              |
|-------------------|--------------|
| 系专业（群）建设<br>委员会意见 | 建设委员会主任委员签章： |
| 党委宣传统战部意见         | 党委宣传统战部签章：   |
| 院专业（群）指导<br>委员会意见 | 学院指导委员会委员签章： |
| 教务处意见             | 教务处负责人签章：    |
| 分管副院长专题会<br>意见    | 分管副院长签章：     |
| 院长办公会<br>意见       | 院长签章：        |

|       |         |
|-------|---------|
| 党委会意见 | 党委书记签章: |
|-------|---------|