



贵州健康职业学院人才培养方案

中医药系药学专业

(适用年级：2026 级)

人才培养方案特色：☒成果导向

☐现代学徒制/订单培养

☐数字化转型

☐中高协同发展

☐其他-----

2026 年修订

制定说明

专业人才培养方案是落实党和国家关于技术技能人才培养的总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，按照全国教育大会和全省职业教育大会部署，结合《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》落实立德树人根本任务等要求。本方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13 号、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》教职成司函〔2019〕61 号等文件要求，结合教育部 2025 年修（制）专业教学标准，从专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置与要求、教学进程总体安排、师资队伍、实施保障、毕业要求、附录等方面制定专业人才培养方案。

本方案适用于三年制全日制高职药学专业。经规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与修订等程序，将在 2026 级药学专业实施。

主要编制人员：

姓名	单位	职务	职称
罗才荣	贵州健康职业学院	专业带头人/专任教师	讲师
刘盼盼	贵州健康职业学院	系负责人/专任教师	副教授
舒童	贵州健康职业学院	教务科科长/专任教师	副教授
唐萍	贵州健康职业学院	教研室主任/专任教师	讲师
孟文潮	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
黄雪梅	铜仁市第一人民医院	药师	主任
雷凯	远大生命科学与技术有 限责任公司	人力资源总监	高级管理

三组长：

类型	姓名	单位	职务	职称
行业组长	黄雪梅	铜仁市第一人民医院	药师	主任
企业组长	雷凯	远大生命科学与 技术有限责任公司	人力资源 总监	高级管理
学院组长	罗才荣	贵州健康职业学 院	专任教师	讲师

目录

一、概述	1
二、专业名称（专业代码）	1
三、入学要求	1
四、基本修业年限	1
五、职业面向	1
六、培养目标及培养规格	3
（一）培养目标	3
（二）培养规格	4
（三）课程与培养规格的支撑关系	12
七、课程设置及要求	23
（一）课程体系结构表	23
（二）课程介绍	24
（三）人才培养模式和特色	62
（四）课程地图	67
八、教学进程总体安排	68
九、师资队伍	84
（一）队伍结构	84
十、教学条件	90
（一）教学设施	90
（二）教学资源	95
十一、质量保障与毕业要求	97
（一）质量保障	97
（二）毕业要求	104
十二、附录	104

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医药行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新领域、新业态、新模式下药学服务、药品质量检验等岗位（群）的新要求，不断满足医药卫生领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，人才培养方案的质量直接决定高素质技能人才培养的质量，本校根据医药行业企业的发展情况，特制定符合本校实际的药学人才培养方案。

二、专业名称（专业代码）

药学（520301）

三、入学要求

高中毕业生或同等学力者

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

依据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2021年）》《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》《国民经济行业分类（2019年修订版）》《高等职业教育专科专业简介（2022年修订）》，经分析研究，药学专业对应行业、主要职业、主要岗位及职业资格证书框架如下表所示。

表1 药学专业面向职业、岗位一览表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域	职业资格证书或技能等级证书
52 （医药卫生）	药学类 （5203）	卫生（84）、急救中心（站）服务（8434）、妇幼保健院（所、站）（8433）、专科疾病防治院（所、站）（8432）、门诊部（所）（8425）、村卫生室（8424）、乡镇卫生院（8423）、街道卫生院（8422）、社区卫生服务中心（站）（8421）、疗养院（8416）、专科医院（8415）、民族医院（8414）、中西医结合医院（8413）、中医医院（8412）、综合医院（8411）	药师（2-05-06-01）、药学技术人员（2-05-06）、制药工程技术人员（2-02-32-00）、制药工程技术人员（2-02-32）、其他医药制造人员（6-12-99）、药物制剂工（6-12-03-00）、药物制剂人员（6-12-03）、生物药品制造人员（6-12-05）、生化药品制造工（6-12-05-01）、化学合成制药工（6-12-01-00）、化学药品原料药制造人员（6-12-01）、医药商品购销员（4-01-05-02）、药物检验员（4-08-05-04）、医药代表（2-06-07-07）、民族药师（2-05-06-03）	医药商品购销、药品生产、药品质量控制人员、药品生产操作与工艺控制人员、药品采购、药品采购、生物药品提取、分离纯化操作、药品生产、经营、质检岗位、生物药品生产质量控制、药品市场营销、药品储存与运输管理、生物药品分离纯化、药品质量控制、药品销售与服务、药品质量管理、药品生产质量管理、药品采购、药品质量检验、药品生产操作、生化药品制造	药物制剂工、中药炮制工、医药商品购销员、公共营养师、普通话证、健康管理师证

六、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的药师等职业，能够从事药学服务、药品质量检验工作的高技能人才。

毕业后的目标：能够胜任药学专业的药事服务工作，包括药品生产、检验、销售等工作岗位，成为医药领域的高素质专业技能人才。

表 2 药学专业培养目标

序号	类型	具体内容
1	培养目标 1	践行社会主义核心价值观，具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有高尚的职业道德、职业素养和工匠精神，德智体美劳全面发展，自觉遵守药师职业道德，具有良好的身心素质和药学人文素养。
2	培养目标 2	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、道德素养、创新思维，具备健康的体魄、良好的心理素质、药学专业人文素养、一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德以及精益求精的工匠精神。
3	培养目标 3	具有扎实的科学文化基础和药学基础，掌握药学服务、药品生产、质量检验、药品经营等知识，能结合临床医学概论、药理学、药物化学与药剂学、药物分析、临床药物治疗学等知识，运用专业理论知识和

		技术技能解决药学相关岗位关键技术问题, 处理药品质量控制的相关问题, 提供药学咨询服务, 服务于制药产业链。
4	培养目标 4	具备良好的沟通能力、团队协作能力、信息技术应用能力和终身学习能力, 能够运用专业知识解决实际问题。
5	培养目标 5	善于运用大数据和大健康平台, 能制定符合自身的职业发展规划, 敢于创新, 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力, 具备可持续发展的能力。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上, 全面提升知识、能力、素质, 掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能, 实现德智体美劳全面发展, 总体上应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

表 3 药学专业培养规格

培养规格	指标点
素质目标	1.1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 践行社会主义核心价值观, 具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	1.2 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命, 具有爱岗敬业的职业精神, 遵守职业道德准则和行为规范, 具备社会责任感 and 担当精神。
	1.3 具有本专业对应职业活动相关的质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。
	1.4 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划意识, 具有较强的集体意识和团队合作精神。
	1.5 树立正确的劳动观, 尊重劳动, 热爱劳动, 具备与本专业职业发展相适应的劳动素养, 弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神, 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

培养规格	指标点
	1.6 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；并具有良好的人文素养与科学素养。
知识目标	2.1 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。
	2.2 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识。
	2.3 掌握人体解剖结构、生理、常见化合物结构与性质、常用定性定量分析方法、典型药物的药理作用、药品调剂与用药指导、药品采购验收养护、药品生产与检验方法、常见疾病临床表现与药物治疗等方面的专业基础理论知识。
	2.4 掌握常用药物剂型的生产工艺、设备使用等相关知识；掌握药物制剂生产与技术保障知识；熟悉常用制剂设备使用与维护基本知识；了解本专业理论和技能解决岗位的基本知识；熟悉药物制剂生产岗位最新技术与设备基本知识；熟悉药物制剂生产安全知识；了解事故防范、评价、救助和处理基本知识。
	2.5 掌握药物制剂质量检测的相关知识；掌握使用常用分析仪器设备、制剂仪器设备基本知识、基本应用技术及常规维护。掌握药学专业综合知识。
	2.6 熟悉与药学相关的医学、药学、化学和生物学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识；熟悉天然药物中有效成分提取、分离纯化、检识以及其提取物和植物油脂的制备。
	2.7 熟悉有机化学、医药市场营销、天然药物化学、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律法规与政策知识；熟悉药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识。
	2.8 熟悉本专业所必需的英语和计算机应用知识。
	2.9 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；了解药学及相关学科的发展动态和前沿信息。
能力目标	3.1 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。
	3.2 掌握处方审核、调配、核对与药品发放等技术技能，具有药品调剂、

培养规格	指标点
	用药交代能力；掌握摆药、核对、加药混合、包装等技术技能，具有静脉用药集中调配能力。
	3.3 掌握药品采购、验收、出入库、储存养护等技术技能，具有药品采购、库存养护能力。
	3.4 掌握用药指导、健康宣教等技术技能，具有科学普及安全有效合理用药知识的能力。
	3.5 掌握制剂生产、设备操作、质量检验等技术技能，具有药品生产、质量控制能力。
	3.6 掌握医药信息检索与收集、数据统计与分析等技术技能，具有统计各类信息、预判市场行情的能力。
	3.7 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。
	3.8 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。
	3.9 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准；具备一定的心理调适能力。
	3.10 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

表 4 药学培养规格支撑培养目标达成

毕业要求		培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
素质目标	1.1	√	√			
	1.2	√	√	√	√	
	1.3		√	√		√
	1.4				√	√
	1.5	√	√			

	1.6	√	√		√	√
知识目标	2.1	√	√	√		
	2.2		√	√		
	2.3		√	√		
	2.4		√	√		
	2.5		√	√		
	2.6		√	√	√	
	2.7		√	√	√	√
	2.8			√	√	√
	2.9			√	√	√
能力目标	3.1				√	√
	3.2			√	√	√
	3.3		√	√		√
	3.4		√	√		√
	3.5		√	√	√	
	3.6		√	√	√	
	3.7		√	√		
	3.8	√		√	√	√
	3.9	√	√			
	3.10	√	√	√		

表 5 药学专业初始岗位典型工作任务及能力分析表

面向岗位	典型工作任务	核心职业能力
药物制剂生产	1.物料控制； 2.原辅料养护及配置； 3.药品生产流程控制与改进； 4.制药设备操作与养护； 5.产品的包装加工等。	1.具备药学专业的基础知识； 2.具备常规药物剂型生产知识； 3.具备药物剂型生产质量管理知识和安全生产知识； 4.具备药物剂型生产相关质量控制知识； 5.具备药物剂型生产设备基本知识和法律法规知识； 7.具备较强的安全意识和安全管控能力； 8.具备良好的心态、健全的人格、较强的心理承受能力和环境适应能力；
药品购销岗	1.药品流通企业从事药品采购、销售推广； 2.药品流通企业从事信息反馈，不良反应事件收集； 3.药品流通企业从事药品销售的售后能力等。	1.具备药学专业的基础知识； 2.具备药品营销的基本知识； 3.熟悉药品经营相关法律法规； 4.具备药品采购和中药招商的能力； 5.具有市场调研、营销策划与营销执行能力； 6.具有药品真伪优劣鉴别能力； 7.具有良好的组织协调能力和沟通能力； 8.具有药品贮存、养护、物流管理、安全管理的能力； 9.具备较强的药品经营和药品安全风险管控能力； 10.具有良好的心态、健全的人格、较强的心理承受能力； 11.具有严谨的工作态度和团结协作的职业素养； 12.具有自学能力与积极向上的乐观态度。能力：能够为患者推荐合适的药物，并对其药物作用进行准确地介绍
药物质检检测岗	1.物料的分析检验； 2.样品取样与检验；	1.具备药学专业的基础知识； 2.具备常规原料药和制剂质量控制

	3.数据分析与评价； 4.记录与报告； 5.仪器与设备管理；	知识； 3.具备药品生产质量管理和安全生产知识； 4.具有对被检查品取样操作的能力； 5.具有药品真伪优劣分析的能力； 6.对检测结果进行判定和验证的能力 7.具有专业分析仪器的使用和维护能力； 8.具备较强的安全意识和安全管控能力； 9.具有严谨、负责的工作态度和团结协作的职业素养；
药事咨询服务岗	1.药学服务能力； 2.合理用药指导等。 3.解答患者用药疑问； 4.提供个性化用药建议； 5.开展药学教育和培训。	1.具备药学专业的基础知识； 2.具有合理指导用药的能力； 3.具备临床医学基础知识； 4.具备药品质量管理知识； 5.具备药品真伪优劣鉴别的知识； 6.具备药品贮存与养护基本知识； 7.熟悉药品中药经营相关法律法规； 8.具备较强的风险意识和风险管控能力； 9.具有严谨、负责的工作态度和团结协作的职业素养； 10.具备较好沟通能力。
临床药师岗	1.收集药物信息； 2.处方审核； 3.药物的调剂； 4.合理用药指导； 5.监测药物不良反应； 6.药物的陈列管理； 7.药物的储存与养护等。	1.具备药学专业的基础知识； 2.具备药物的化学结构、药理作用、药代动力学、药物相互作用等； 3.具备审核处方的能力； 4.具有对药物进行调剂的能力； 5.能够制定个性化的药物治疗方案； 6.具备处理药物不良反应事件的能力； 7.具备良好的医患沟通能力； 8.熟练使用药房管理软件和相关医疗信息系统； 9.能够保持对医学和药学领域最新进展的关注和学习能力。

药品质量管理岗	1.产品质量检验与监控； 2.质量改进与提升； 3.质量信息管理；	1.具备药学专业的基础知识； 2.具有医药、化学、生物学等相关专业知识； 3.具有药品生产、质量管理、检测方法和相关法律法规意识，包括GMP（药品生产质量管理规范）、药品监督管理办法等 4.具备全面的药品质量管理知识； 5.具备同其他部门密切配合的能力，如生产、研发、销售等部门。
原料药生产岗	1.过程和成品质量控制； 2.设备操作与维护； 3.安全、环保生产； 4.工艺和技术持续改进与创新；	1.具备药学专业的基础知识； 2.具备常规原料药生产知识； 3.具备原料药生产质量管理知识和安全生产知识； 4.具备原料药生产相关质量控制知识； 5.具备原料药生产设备基本知识和法律法规知识； 7.具备较强的安全意识和安全管控能力； 8.具备良好的心态、健全的人格、较强的心理承受能力和环境适应能力；

表 6 “课证”融通一览表

证书类别	证书名称/等级	颁证单位	融通课程
职业技能等级证书	药物制剂工/三级	贵州健康职业学院	药剂学
职业技能等级证书	药物检验员/三级	贵州健康职业学院	药物分析
英语等级证书	英语四级	全国大学英语四、六级考试委员会	大学英语
普通话水平测试	普通话证书/二乙及以上	国家语言文字工作委员会	大学语文

职业资格证书	初级药师	人力资源社会保障部、国家药品监督管理局	药理学、药剂学、无机与分析化学、药事管理与法规、药物化学、天然药物化学、药物分析等
职业资格证书	中级药师	人力资源社会保障部、国家药品监督管理局	药理学、药剂学、无机与分析化学、药事管理与法规、药物化学、天然药物化学、药物分析等
职业资格证书	执业药师	人力资源社会保障部、国家药品监督管理局	药理学、药剂学、无机与分析化学、药事管理与法规、药物化学、天然药物化学、药物分析等

表 7 “课赛”融通一览表

赛项名称	主办单位	融通课程
化妆品与药品生产类	贵州省教育厅和贵州省人力资源和社会保障厅	无机与分析化学、仪器分析、有机化学、药物化学、药理学、药剂学、药物分析学、天然药物化学等
药品质量管理与服务类	贵州省教育厅和贵州省人力资源和社会保障厅	无机与分析化学、仪器分析、药物分析、药事管理与法规等
“挑战杯”贵州省大学生创业计划竞赛	共青团贵州省委、贵州省教育厅、贵州省人力资源和社会保障厅、贵州省科学技术协会、贵州省学生联合会	药学综合知识与技能、药剂学、药物分析、药物化学
职业院校技能大赛高职组医药生产与经营赛道	教育部牵头, 联合国家发展改革委、科技部、工信部、国家中医药管理局、中华全国总工会、共青团中央、天津市人民政府等共 34 家部委 / 行业组织 / 地方政府主办	药剂学、药物分析、药理学、医药市场营销, 药学综合知识与技能
“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	共青团中央、中国科学技术协会(中国科协)、教育部、中国社会科学院、中华全国学生联合会(全国学联)	药剂学、药物分析、药理学、医药市场营销, 药学综合知识与技能

(三) 课程与培养规格的支撑关系

课程类型	课程名称	培养规格																									
		素质目标						知识目标									能力目标										
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	
	贵州省情	√		√			√	√					√				√							√		√	
	思想道德与法治	√	√	√			√						√				√							√		√	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	√	√	√			√						√				√							√		√	
	毛泽东	√	√	√			√						√				√							√		√	

课程类型	课程名称	培养规格																									
		素质目标						知识目标									能力目标										
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	
	思想和中国特色社会主义理论体系概论																										
	中华民族共同体概论	√	√	√			√						√				√							√		√	
	形势与政策 I	√	√	√		√									√									√			
	形势与政策 II	√	√	√		√									√									√			
	形势与政策III	√	√	√		√									√									√			

课程类型	课程名称	培养规格																									
		素质目标						知识目标									能力目标										
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	
	形势与政策Ⅳ	√	√	√		√										√									√		
	形势与政策Ⅴ	√	√	√		√		√								√									√		
	形势与政策Ⅵ	√	√	√		√		√								√									√		
	生态文明教育	√		√			√	√					√	√											√		
	党史教育	√	√													√									√		√
公共基础课程-1	大学语文	√	√	√	√	√	√		√								√								√		√
	大学英	√	√	√	√	√	√		√						√		√								√		√

课程类型	课程名称	培养规格																									
		素质目标						知识目标									能力目标										
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	
	语 I																										
	大学英语 II	√	√	√	√	√	√		√						√		√							√		√	
公共基础课程-1	信息技术			√											√	√		√	√					√		√	
	大学生心理健康教育	√	√		√	√											√								√	√	
	体育与健康 I	√	√		√	√	√																√		√	√	
	体育与健康 II	√	√		√	√	√																√		√	√	
	体育与	√	√		√	√	√																√		√	√	

课程类型	课程名称	培养规格																									
		素质目标						知识目标									能力目标										
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	
	健康III																										
	大学生职业发展与就业指导 II	√	√	√	√											√	√									√	
	大学生职业发展与就业指导 I	√	√	√	√											√	√									√	
	劳动教育 I	√	√	√	√	√	√									√							√			√	
	劳动教育 II		√	√	√	√	√	√								√	√						√	√		√	

课程类型	课程名称	培养规格																									
		素质目标						知识目标										能力目标									
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	
	劳动教育Ⅲ		√	√	√	√	√	√								√	√							√	√		√
	劳动教育Ⅳ		√	√	√	√	√	√								√	√							√	√		√
	军事理论		√			√	√	√									√						√	√		√	
	大学美育Ⅰ		√	√	√		√	√								√	√							√		√	
	大学美育Ⅱ		√	√	√		√	√								√	√							√		√	
	数字素养通识课程	√	√	√	√		√	√								√	√						√		√		
	人工智能	√	√		√		√	√								√	√						√		√		

课程类型	课程名称	培养规格																									
		素质目标						知识目标									能力目标										
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	
	能通识课																										
公共基础课程-1	中华优秀传统文化概论	√	√	√			√						√				√							√		√	
专业基础课程	人体解剖生理学							√				√								√				√			
专业基础课程	无机与分析化学			√							√	√	√	√	√	√				√			√	√			
专业基础课程	有机化学			√								√	√	√	√	√				√	√			√			

课程类型	课程名称	培养规格																									
		素质目标						知识目标									能力目标										
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	
	仪器分析			√					√	√	√	√	√	√					√	√				√			
	中医药概论	√			√					√	√	√	√							√			√				
专业基础课程	临床医学概论																										
	药理学							√		√	√	√	√	√		√					√	√		√			
专业核心课程	药剂学		√	√					√	√	√	√	√	√					√			√		√			
专业核心课程	药物分析		√	√						√	√		√			√			√	√	√		√				

课程类型	课程名称	培养规格																									
		素质目标						知识目标									能力目标										
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	
	药事管理与法规							√			√	√	√									√					
专业核心课程	药物化学			√					√		√	√	√			√		√	√								
	天然药物化学										√	√	√			√			√		√						
	药学综合知识与技能			√	√			√	√	√	√	√	√					√	√	√	√	√	√				
专业核心课程	临床药物治疗学																										

课程类型	课程名称	培养规格																									
		素质目标						知识目标										能力目标									
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	
能力拓展课	医药市场营销												√			√	√					√			√	√	
能力拓展课	GSP			√				√	√	√	√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√			
能力拓展课	GMP			√				√	√	√	√	√	√					√	√	√	√	√	√				
能力拓展课	医学文献检索														√	√	√		√					√			
能力拓展课	药物制剂设备								√	√			√			√			√	√	√		√		√	√	
实践教学环节-1	军事技能与入学教育	√	√	√	√	√														√			√	√	√	√	
实践教学	岗位实		√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√				

课程类型	课程名称	培养规格																									
		素质目标						知识目标									能力目标										
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	
学环节-1	习																										
实践教学环节-1	专业见习		√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		√	
第二课堂-1	第二课堂七项	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

七、课程设置及要求

（一）课程体系结构表

在充分调研的基础上，根据药学专业的工作岗位对素质、知识及能力要求，将课程设置为三大模块：公共基础课程、专业能力课程（包含专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程）和实践性教学环节。

表 8 药学专业课程体系结构表

课程类别		学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比（%）
公共基础课	公共必修课	41.00	726.00	474.00	254.00	25.62%
	公共选修课	4.00	72.00	38.00	34.00	2.54%
专业技能课程	专业基础课	15.00	240.00	168.00	72.00	8.47%
	专业核心课	26.00	416.00	306.00	110.00	14.68%
	专业拓展课程	10.00	160.00	80.00	80.00	5.65%
实践教学环节		43.00	1096.00	0.00	1096.00	38.67%
第二课堂		8.00	108.00	8.00	100.00	3.81%
合计		148.00	2834.00	1090.00	1746.00	100%
理论教学学时/总学时					38.46%	
选修课教学学时/总学时					11.86%	
实践教学学时/总学时					61.61%	

（二）课程介绍

1. 公共基础课

公共基础课程是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。根据党和国家有关文件规定，将《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《思想道德与法治》《生态文明教育》《党史教育》《劳动教育》《贵州省情》《中华民族共同体概论》《数字素养通识课》等相关课程列入公共必修课。公共必修课程 34 门，共 814 学时、46 学分。

表 9 公共基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治	素质目标： 1. 树立在大健康产业发展中实现人生价值的正确人生观，关注健康中国建设，积极奉献卫生健康事业。 2. 增强对中国特色社会主义的信念，热爱卫生健康事业，服务人民健康。 3. 弘扬爱国主义精神，坚持爱国爱社会主义相统一，弘扬改革创新精神，增强改革创新的能力本领。 4. 坚定社会主义核心价值观自信，培育和践行社会主义核心价值观。 5. 涵养职业道德，弘扬职业精神，传承中华民族传统美德。 6. 具备法治思维，崇尚宪法，尊法学法守法用法，充分保障公民法律权益。 7. 具有健康的体魄和良好的精神状态，能胜任工作中面临的一切困难和挑战。	1. 主要教学内容 本课程以马工程教材《思想道德与法治》（2023 版）为依据，围绕人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德规范、法治素养六大核心内容展开。重点讲授人的本质与人生观内涵，引导学生在健康中国建设中树立正确的人生价值取向；讲授理想信念的内涵与重要性，增强学生对中国特色社会主义的信念；讲授中国精神的丰富内涵，弘扬爱国爱社会主义相统一及改革创新精神。同时，系统讲解社会主义核心价值观的基本内容，阐释社会主义道德的核心（为人民服务）与原则（集体主义），强化职业道德修养，突出爱岗敬业、服务群众、奉献社会的职业精神。 课程还重点讲授社会主义法律的本质与运行，崇尚宪法权威，培养学生尊法学法守法用法的法治思维。结合大健康行业实际，融入《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》《中华人民共和国执业医师法》等相关法律法规知识，使学生能够运用法律维护公民健康权益。

		知识目标: 1. 道德观的核心和原则, 社会主义法律的本质和运行。 2. 熟悉社会主义核心价值观的基本内容。 3. 了解中国特色社会主义新时代的内涵及意义, 理想信念的内涵及重要性。 能力目标: 1. 能够正确处理各种人生矛盾, 明辨是非善恶。 2. 能够勤学苦练, 用实际行动展现时代新人的风采。 3. 能够忠诚不渝地爱国和敢于善于创新。 4. 能够成为培育和践行社会主义核心价值观的青年代表。 5. 能够恪守职业道德准则, 爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众和奉献社会。 6. 能够运用大健康行业的相关法律法规知识, 维护公民权益。	此外, 通过实践教学环节关注学生身心素质培养, 引导学生具备胜任卫生健康工作所需的健康体魄和良好精神状态。 2. 教学要求 素质目标方面, 结合抗疫先进事迹、一线医护榜样案例, 引导学生将个人发展融入大健康产业, 树立服务人民健康的职业价值观, 坚定中国特色社会主义信念, 涵养职业道德与法治思维。知识目标上, 精讲人生观、中国精神、道德核心、法律本质等核心理论, 让学生熟练掌握社会主义核心价值观等内容, 了解新时代内涵及理想信念的重要性。能力目标上, 运用医疗伦理案例、职业选择情景进行课堂研讨, 训练学生正确处理人生矛盾、明辨是非善恶的能力; 组织各项实践活动, 锻炼学生爱国创新、践行社会主义核心价值观、恪守职业道德准则以及运用大健康行业法律法规维护公民权益的实际本领。教学采用案例教学(正反医疗案例)与实践教学相结合的方式, 过程性评价(实践表现、作业)与理论考核各占 50%, 突出职业素养与法律应用能力的养成。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标: 1. 树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识, 培养对国家的历史发展的科学态度, 具有良好的历史责任感, 培养责任、本领、担当意识, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗; 2. 培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知, 学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题, 以正确态度面对社会问题, 坚定马克思主义信仰, 坚定“四个自信”; 3. 培养热爱国家和人民的情感, 关心社会, 积极参与社会活动; 通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力; 4. 培养具有实事求是、调查研究、理论联系实际的工作作风, 形成良好的理论思考习惯。 知识目标: 1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果, 对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识; 2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、	1. 主要教学内容 课程内容以马克思主义理论研究和建设工程重点教材为依据, 以马克思主义中国化时代化为主线, 集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义, 帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观, 提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 教学要求 教学模式上, 本课程实行“专题授课+实践教学”的教学模式。将本课程 8 章内容分为 3 大模块, 9 个专题, 理论教学与实践教学紧密结合。教学方法和手段上, 运用学习通、多媒体等方式进行多媒体教学。即运用现代化教学手段, 可在单位时间内有效扩大教学信息量, 将活泼、形象、丰富的声像、图文、数据展现于学生眼前, 增强教学的直观性和生动性, 激发学生学习兴趣; 案例式教学。结合各章内容, 选择经典案例, 剖析重点、热点、难点问题。开展案例教学, 可以培养学生分析和解决实际问题的能力; 小组讨论。教师根据教学内容, 精心设计问题, 把学生分成小组进行讨论, 鼓励学生独立思考, 给学生留出思维空间; 实践教学。充分利用学校实践基地的资源, 采用理论教学与现场实践教学相结合, 注重学做结合,

		精神实质、历史地位和指导意义； 3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。 能力目标： 1. 具有熟练掌握本课程的基本概念、正确表达思想观点的能力； 2. 具有一定的理论思维能力； 3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力； 4. 具有初步调查研究能力。	边讲边学，“教”与“学”互动。在教学考核评价上，本课程采取过程评价、结果评价和增值评价相结合的考核方式，过程评价占 45%，结果评价占 50%，增值评价占 5% 满分为 100 分。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	素质目标： 1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 3. 热爱大健康事业，树立以服务对象为中心的职业情怀。 知识目标： 1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义； 2. 掌握其蕴含和体现的马克思主义立场观点方法，增进对其科学性和系统性的把握； 3. 掌握党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革，了解大健康产业的高质量发展，包括医疗卫生领域的成就。 能力目标： 1. 能够自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当今中国国情和世界形势； 2. 能够具有战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力； 3. 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力。 知识目标： 能力目标：	1. 主要教学内容 本课程以马工程教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为依据，以“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”和“六个必须坚持”为框架全面呈现党的原创性思想、变革性实践、标志性成果。主要讲述：这一思想创立的时代背景、“两个结合”、科学体系、历史地位等内容。学生通过学习本课程，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容，做到以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，切实增强对“两个确立”的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，成为担当民族复兴大任的时代新人。 2. 教学要求： 教学模式：内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式。教学方法：情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学。教学评价：课程考核评价采用“532”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。

4	形势与政策	素质目标: 1. 通过课程教学, 引导大学生正确分析和认识当前国内外形势, 统一思想, 坚定信心和决心, 坚信我们党完全有能力带领全国各族人民, 化危为机, 战胜困难; 2. 通过课程教学, 提高学生政治素养、坚定其政治信仰, 使其能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间关系; 3. 结合所学专业, 发展个人特长, 确立马克思主义世界观、人生观、价值观, 成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标: 1. 通过课程教学, 使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务; 2. 通过课程教学, 使学生正确认识国情, 理解党的路线、方针和政策; 3. 通过课程教学, 提升大学生爱岗敬业的人生追求, 增强学生的爱国主义责任感和使命感, 不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。 能力目标: 1. 通过课程教学, 逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质, 更好地促进高职学生成长成才; 2. 通过本课程学习, 切实增强学生能结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件, 正确分析当下专业(行业)状况能力和展望未来专业(行业)发展判断力。	1. 主要教学内容: 本课程以国家规划教材《时事报告》为依据, 旨在帮助大学生正确认识新时代中国国内外形势, 深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性挑战和机遇。本课程立足高职院校学生成长成才与专业发展实际开展教学。系统讲解当前国际国内发展大势与党和国家面临的新形势、新任务, 全面阐释我国基本国情、社会发展阶段性特征, 深入解读党的基本路线、方针政策及重大战略部署。融入辩证唯物主义基本立场、观点和方法, 引导学生掌握科学分析社会形势、政策导向与职业发展关联的思维方式。结合不同专业行业发展现状, 梳理国家政策、重要讲话精神与行业转型升级、岗位需求变化的内在联系, 把爱国主义教育、理想信念教育贯穿教学全过程。立足青年学生成长规律, 讲授树立正确三观的基本要求, 引导学生结合自身专业优势、个人特长找准发展定位, 明晰新时代青年肩负民族复兴大任的时代内涵与责任担当, 同时融入职业素养、爱岗敬业精神培育, 夯实学生思想素养、文化素养和职业素养基础。 2. 教学要求 教学过程须坚持立德树人根本导向, 贴合高职学生认知特点与专业实际, 做到理论阐释与现实形势、行业案例有机结合。要求学生全面把握当下国内外发展格局、党和国家中心任务, 准确认知基本国情, 深刻理解党的路线方针政策的时代背景与实践价值; 厚植爱国情怀, 强化责任担当, 自觉提升爱国主义与社会主义思想觉悟, 树立爱岗敬业的职业价值追求。引导学生自觉运用辩证唯物主义思维研判形势、辨析问题, 坚定政治信仰、提升政治素养, 始终坚定对党和国家战胜风险挑战、实现长远发展的信心。着力培养学生综合素养与专业研判能力, 能够依托国家发展现状、重要讲话及政策文件, 客观分析本专业行业现实状况、精准预判未来发展趋势, 自觉树立马克思主义三观, 将个人成长、专业发展融入国家发展和民族复兴大局, 成长为有理想、有担当、高素质的新时代高职人才。
5	中华民族共同体概论	素质目标: 1. 学生树立正确的中华民族历史观, 不断增强“五个认同”, 树立“五个共同”“四个与共”等基本理念, 铸牢中华民族共同体意识, 铸就中国心、铸造中华魂;	1. 主要教学内容 本课程以国家统编教材《中华民族共同体概论》为依据, 系统讲解中华民族共同体的内涵、形成与发展历程。阐释中华民族共同体的理论基础, 包括马克思主义民族理论、中国特色社会主义民族理论等。帮助学生掌握分析民

		2. 学生能积极参与各民族交往交流交融； 3. 学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族伟大复兴伟业贡献力量。 知识目标： 1. 掌握中华民族共同体的基础理论，理解“五个共同”和“四个与共”的核心内涵； 2. 系统认知中华民族从起源、自在、自觉到自强的发展脉络，把握中华民族多元一体格局形成与巩固的内在历史规律； 3. 了解中华民族与现代国家建构、中华民族伟大复兴进程的深刻关联。 能力目标： 1. 学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观； 2. 学生能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者； 3. 学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。	族问题、理解中华民族共同体建设的理论工具。培养学生的中华民族认同感和国家意识。通过本课程学习，使学生深刻认识到自己作为中华民族一员的身份和责任，增强对国家的热爱和忠诚。强化民族团结意识。引导学生树立正确的民族观，认识到各民族之间相互依存、相互尊重、相互团结的重要性，积极参与民族团结进步事业。 2. 教学要求 (1) 掌握核心概念与历史脉络 学生应准确理解“中华民族共同体”的内涵，把握其从“自在”到“自觉”再到“自为”的形成与发展历程。以国家统编教材为纲，系统学习中华民族多元一体格局的历史逻辑，包括各民族交往交流交融的关键节点、统一多民族国家的巩固与发展等，奠定扎实的知识基础。 (2) 夯实理论素养与方法工具 深入理解马克思主义民族理论及中国特色社会主义民族理论的核心观点，如民族平等、民族团结、民族区域自治等。学会运用相关理论分析现实中的民族问题，辨析错误思潮，为理解中华民族共同体建设提供科学的方法论支撑。 (3) 强化身份认同与国家意识 通过课程学习，使学生深刻体认自己作为中华民族一员的归属感、尊严感与责任感，自觉将个人成长与国家发展、民族复兴紧密联系。 (4) 培育民族团结的自觉行动 引导学生树立正确的民族观，认识到各民族在政治、经济、文化上相互依存、相互尊重、相互团结的必然性。反对狭隘民族主义和地方民族主义，主动参与民族团结进步创建活动，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。 (5) 践行铸牢中华民族共同体意识的使命 要求学生将所学内化于心、外化于行，在日常学习、生活及未来工作中，积极传播民族团结正能量，抵制分裂言论，做中华民族共同体建设的坚定拥护者、宣传者和实践者。以高度的责任感投身于实现中华民族伟大复兴的时代洪流，不负时代重托。
6	贵州省情	素质目标： 1. 全面了解贵州基本省情，增强对家乡的认同感、归属感和自豪感，激发热爱贵州、建设贵州、宣传贵州的热情。 2. 深刻认识在党中央支持下贵州“黄金十年”取得的巨大成就及未来发展前景，增强发展贵州的信心。	1. 主要教学内容 本课程以王爱华主编《贵州省情教程》（第6版）为核心教材，系统讲授贵州的自然地理、历史发展、民族社会、经济政治等基本省情。重点内容包括：贵州特殊的地理环境与资源优势（喀斯特地貌特征、宜人气候、能源矿产资源、生物资源及旅游资源）；贵州悠久的历史（从古夜郎到贵州建省、改土归流、红军

		3. 认清当代青年的时代责任和历史使命，自觉将个人发展融入贵州经济社会发展大局，在服务贵州中绽放青春活力。 4. 传承贵州红色文化基因和民族团结传统，增强对多民族文化的尊重与认同。 知识目标： 1. 了解贵州特殊的地理环境特征（喀斯特地貌、“两江上游”生态地位等）及资源优势。 2. 掌握贵州从古夜郎到现代建置的历史发展脉络，了解“三线建设”、改革开放等重大历史事件对贵州的影响。 3. 熟悉贵州多民族构成、分布特点及民族区域自治制度。 4. 了解贵州经济发展成就（“工业强省”“城镇化带动”战略）及社会事业发展现状。 5. 掌握贵州脱贫攻坚的实践经验与全面推进乡村振兴的战略部署。 能力目标： 1. 能够运用辩证思维分析贵州省情的基本特征及其形成原因。 2. 能够结合贵州实际，初步具备服务贵州产业发展（特别是大健康、文化旅游等特色产业）的意识和能力。 3. 能够运用所学知识，围绕贵州发展热点问题开展社会调查、分析研讨，形成调研报告。 4. 能够向外界准确介绍贵州、宣传贵州。	长征在贵州、“三线建设”等重大历史事件及其影响）；多民族团结互助的社会环境（贵州民族构成与分布特点、民族文化遗产、民族区域自治及民族地区经济社会发展）。课程还重点讲授脱贫攻坚的贵州实践——作为“中国脱贫攻坚样板”的成就与经验，以及全面推进乡村振兴的战略部署；贵州经济发展成就与社会事业进步（“工业强省”“城镇化带动”战略实施成效、教育科技文化卫生事业发展现状），以及社会主义政治文明建设与构建和谐贵州的实践。结合健康职院特色，可融入贵州大健康产业发展、旅居康养等内容，引导学生思考如何将专业技能与服务贵州发展相结合。 2. 教学要求 素质目标上，结合贵州脱贫攻坚成就、红色文化资源（如遵义会议、红军长征在贵州）、民族团结进步案例等，激发学生热爱家乡、建设贵州的责任感与使命感，引导学生将个人职业发展与贵州经济社会发展（特别是大健康产业、文化旅游产业）相结合。知识目标上，精讲贵州地理环境、历史沿革、民族社会、经济成就、脱贫攻坚等核心内容，使学生系统掌握贵州基本省情和发展规律，深刻理解“封闭是贵州落后的真正原因”等省情论断。能力目标上，采用理论讲授与实践教学相结合的方式：组织学生围绕“新时代贵州少数民族文化的传承与发展”“家乡发展变化”等主题开展小组研讨和社会调查，形成调研报告；鼓励学生通过多种形式（如朗诵、微视频、剪纸等）展现贵州之美。教学采用线上线下混合式教学，过程性评价（考勤、表现、实践活动）与终结性评价相结合，突出学生认识贵州、热爱贵州、建设贵州的综合素养养成。
7	生态文明教育	素质目标： 1. 坚定拥护中国共产党的领导，坚持中国特色社会主义制度，具有生态文明建设意识，保护生态环境的责任感和使命感。 2. 具有爱岗敬业的精神，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。 3. 具有保护和修复生态环境的意识，具有节约资源意识、可持续发展意识，具有生态忧患意识，良好的生态实践素养，强化地球家园意识。 知识目标： 1. 掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生	1. 主要教学内容 本课程主要讲授生态文明建设相关理论、法律法规与实践应用知识。教学过程中坚持思想政治引领，引导学生坚定拥护中国共产党的领导，立足中国特色社会主义制度，树立生态忧患意识、资源节约意识与可持续发展理念，培养保护环境的责任感、使命感以及敬佑生命、甘于奉献的职业精神。课程重点讲解习近平生态文明思想核心内涵，介绍我国生态文明建设发展现状，结合贵州省生态区位优势、建设成果与发展要求，讲解地方生态治理实践。同时普及生态环境保护基本内涵、环境安全常识及卫生防护基础知识，系统讲授环境保护相关法律法规、生态保护与环境治理基本对策，结合全球气候变化等生态热点，帮助学生正确认识

		态文明建设等相关知识。 2. 熟悉环境保护法等知识，掌握生态环境保护与治理对策，关注全球气候变化等生态问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。 3. 了解“生态环境保护”的内涵和意义，以及卫生防护、常见环境安全问题等相关知识。 能力目标： 1. 能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境，服务于贵州各事业的发展，服务于大健康战略。 2. 养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态美的方法。 3. 能够主动关注生态环境问题，具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。	个人、社会与自然之间的辩证关系。课程兼顾理论与能力培养，引导学生运用全面、系统、辩证的思维分析我国及贵州省生态环境现状，贴合贵州大健康战略发展需求；注重培养学生良好的生态行为习惯，传授生态保护方法，提升生态文明传播能力，着重锻炼学生主动发现、分析并解决生态环境问题的综合能力，全面提升学生生态文明综合素养。 2. 教学要求 本课程教学过程中，教师应坚持正确政治方向，引领学生坚定拥护中国共产党的领导、恪守中国特色社会主义制度，着重培育学生生态文明建设意识、生态忧患意识、资源节约与可持续发展理念，涵养学生保护环境的责任使命感与地球家园意识，融入爱岗敬业、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，提升学生综合生态实践素养；教学需系统讲授习近平生态文明思想、全国及贵州省生态文明建设实践内容，普及环境保护法律法规，讲解生态环境保护治理对策、环境安全及卫生防护基础知识，结合全球气候变化等生态热点，引导学生厘清个人、社会与自然的辩证关系；教学中应采用系统化、辩证化的教学思维，结合省内生态环境现状开展教学，紧扣贵州地方发展与健康战略，注重规范学生绿色环保行为，传授生态保护方法、强化生态文明传播教学，着重培养学生主动发现、分析并处理生态环境相关问题的综合能力。
8	党史教育	素质目标： 1. 把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力； 2. 形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。 知识目标： 3. 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。 能力目标： 1. 引导学生掌握“四史”的基本	1. 主要教学内容 本课程以《中国共产党简史》为核心教材，系统讲述党史发展的核心脉络与理论成果。课程按历史时序设置八大理论专题与一项实践环节：从“中国共产党的创建和投身大革命的洪流”“掀起土地革命的风暴”，到“全民族抗日战争的中流砥柱”“夺取新民主主义革命的全国性胜利”，再延伸至“中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立”“社会主义建设的探索和曲折发展”“伟大历史转折和中国特色社会主义的开创”“把中国特色社会主义全面推向21世纪”，覆盖从建党至跨世纪发展的关键历史阶段，重点阐释马克思主义中国化历程——从毛泽东思想到邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，再到习近平新时代中国特色社会主义思想的形成与发展。实践教学组织参观红二、红六军团木黄会师纪念馆，结合贵州本地革命史资源深化学习。课程融合素质、知识、能力三维目标，既梳理重大事件、重要会议与理论成果，也引导学生运用辩证唯物主义分析历史与现实问题，强化“没有共产

		概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。 2. 使学生具有良好的沟通能力，具有理论联系实际的能力。	党就没有新中国”的认知，激发爱国情怀与使命担当。 2. 教学要求 本课程旨在落实“四史”宣传教育要求，教学需实现三维目标：素质上，引导学生树立正确社会主义史观，激发爱国情怀与全面建设社会主义现代化国家的主人翁意识；知识方面，系统讲授党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖从建党到中国特色社会主义进入 21 世纪的关键历程、理论成果（毛泽东思想、邓小平理论等）及历史成就；能力上，培养学生运用辩证唯物主义分析世情国情，提升理论联系实际、沟通协作及解决问题的能力。 教学内容按 9 个模块推进，含 8 个理论专题（如建党、抗战、改革开放等）与 1 项实践（参观红二、红六军团木黄会师纪念馆）。考核采用多元评价方式。
9	大学英语	素质目标： 1. 培育和践行社会主义核心价值观，增强爱国情怀、文化自信和民族自豪感，落实立德树人根本任务； 2. 培养职场涉外沟通中的尊重、包容、平等意识，具备良好的职业道德和团队协作精神； 3. 形成自主学习意识和终身学习能力，提升跨文化交际素养，能用英语讲好中国故事、传播中华文化。 知识目标： 1. 掌握必要的英语语音、词汇（累计 2300~2600 词）、语法、语篇和语用知识； 2. 理解中英语言思维方式的异同，掌握职场沟通中的文化差异与礼仪规范； 3. 熟悉日常生活和职场情境中的常用英语表达，掌握名片、日程表、通知、海报、药品说明书等常见应用文的格式与表达方式。 能力目标： 1. 能听懂、读懂、看懂与职场相关的英语材料，获取关键信息并进行分析与推断，能初步进行中英互译，满足基本沟通需求； 2. 能在日常生活和职场中进行有效的口头和书面沟通，完成自我介绍、指路、致谢、道歉、邀约、看医生、问询时间表等典型交际任务； 3. 能运用英语讲述中国节日及传统文化，具备用英语服务职业发展的基本能力。	教学内容： 1. 本课程使用《新编实用英语（第六版）综合教程 1》（修订版），围绕 6 个单元主题展开教学：自我介绍与校园适应、时间管理与计划制定、课外活动与社区活动、身心健康促进与压力调节、传统工艺和文化遗产、兴趣培养与职业定位。 2. 教学内容涵盖日常生活和职场情境中的常用词汇、基本语法知识（时态、基本句型、形容词比较级等）以及实用语篇（自我介绍、问卷调查、海报、建议、通知、求职信等）。 教学要求： 坚持立德树人，以学生为中心，创设真实职场情境任务，突出听、说、读、写、译综合语言技能训练，注重中华优秀传统文化的英文表达，充分利用教材配套数字化资源（iSmart 平台等），实施过程性与终结性评价相结合的教学模式。

10	体育与健康	素质目标: 1. 树立正确的职业道德, 增强精益求精的职业素养; 2. 培养规矩意识, 养成终身体育锻炼的意识; 3. 增强团队协作意识、吃苦耐劳的意志品质。 知识目标: 1. 认识基本的体育运动健康知识, 了解体育运动与职业能力的关系; 2. 掌握科学有效的身体锻炼方法; 3. 掌握体育项目的基本理论知识, 了解裁判规则。 能力目标: 1. 至少掌握两项运动技能, 能够让全身肌肉、关节的协调用力, 持续发力的能力; 2. 学会科学的身体锻炼方法, 提升自身的身体素质; 3. 具备调控身体姿态和心理状态的能力。	教学内容: 1. 体育理论: 体育概述、运动安全、选项基本知识; 2. 专业体能: 根据不同的职业要求, 制定相应的体能计划; 3. 体育选项: 篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健美操、健身气功、拳击、啦啦操、瑜伽、户外、花样跳绳、田径、匹克球等常见体育运动项目。 教学要求: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。
11	大学生心理健康教育	素质目标: 1. 树立心理健康的自主调节意识与服务病患心理的双重意识; 2. 培养积极乐观的职业与生命态度, 热爱生命, 富于同理心, 具备健全人格; 3. 强化职业道德, 尊重生命, 体现医护工作者的人文关怀精神; 4. 增强心理韧性及职业适应力, 主动提升抗压受挫心理韧性, 适应未来医护岗位对心理素质的高要求, 实现“匠心育人”与全面发展。 知识目标: 1. 认知心理学基础理论与心理健康标准; 2. 理解自身与服务对象的心理发展特征; 3. 掌握心理调适与疏导的基本方法; 4. 掌握衔接专业所需的职业心理知识。 能力目标:	教学内容: 1. 本课程将教学内容重构为四个教学模块, 分别是基础知识、积极成长、未来展望、实践体验四大模块, 共有 16 个专题的教学内容, 包含健康与适应、认知与接纳、人际交往、人格成长等相关内容; 2. 该课程旨在使学生明确心理健康的标准和意义, 增强自我心理保健意识和心理危机预防意识, 掌握并应用心理健康知识, 培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力, 切实提高心理素质, 促进学生的全面发展, 是整个课程体系中不可替代的重要课程。 教学要求: 具备一定的心理审美和心理调适素养, 能够形成 1~2 项心理调适技能。理论与实践相结合, 采用“线上+线下”混合教学方式, 评价坚持“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。

		1. 具备自我探索、心理调适与心理发展技能，能有效应对自身情绪、压力及成长中的心理困扰； 2. 具备应对挫折、缓解焦虑及处理常见心理危机的基本技能，能在模拟或真实医护情境中进行初步干预； 3. 具备客观评价自身心理状况与行为能力，自觉维护心理健康，提高学习、生活及未来工作质量； 4. 具备职业心理素质培养与服务对象心理调适能力。	
12	大学语文	素质目标： 1. 弘扬中华优秀传统文化，理解中国传统健康审美观念，树立正确的审美观念； 2. 具备一定的审美素养、道德素养和人文素养； 3. 提高团队合作能力、口语表达和沟通交流能力，具备一定的社交能力和服务能力； 4. 具备团队协作、法律意识、诚信敬业精神；具备自主学习能力和创新意识。 知识目标： 1. 掌握一定的中华优秀传统文化知识； 2. 掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法； 3. 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧； 4. 掌握一定的职场写作知识。 能力目标： 1. 具备一定的语言文字分析和运用能力； 2. 能够进行自主学习探究及自主分析和解决问题，培养终身学习意识； 3. 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 4. 具备良好的职场文书写作能力。	教学内容： 1. 采用模块式教学模式，将《大学语文》课程分为：阅读赏析、言语实践、应用写作、拓展阅读四大模块。言语实践和写作练习属于实用知识，与相关专业场景相结合进行具体的职业情景模拟训练； 2. 阅读教学主要是对高职大学生进行人文素养的培育和提升，包括增长人生经验、认知水平、思维能力、问题解决、价值观塑造等多方面； 3. 拓展阅读是语文课程内容的延伸部分，也是学生自主研读的内容，基于职业核心素养能力的相关内容安排，充分考虑经济社会发展和社会变迁对高职生的影响，设置工匠精神作品研读、职业教育与社会发展、优秀劳动模范三个部分，以职业文化来拓展高职语文教学内容。 教学要求： 理论与实践相结合，采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。
13	信息技术	素质目标： 1. 具备解决问题的方法能力和制订计划的能力；	教学内容： 1. 信息技术涵盖计算机基础、Windows 操作系统、办公软件应用、信息检索与信息安全

		2. 具备查找资料和获取信息的能力； 3. 具备使用文字、图像、格式工具在医药卫生类专业上解决实际问题的能力。 知识目标： 1. 了解计算机基础知识及信息技术发展趋势； 2. 掌握操作系统的功能及使用方法； 3. 掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作的方法。 能力目标： 1. 具备熟练操作计算机的基本能力； 2. 具备医药卫生类职业文档处理、电子表格处理和演示文稿设计能力； 3. 具备医药卫生类职业相关计算机信息检索技术能力。	四大模块，包括：1. 计算机基础理论、新一代信息技术、信息素养；Windows 系统使用管理； 2. 文档排版、表格与图文混排；电子表格操作、公式函数、图表与数据处理；演示文稿制作、动画及放映设置； 3. 网络基础、信息检索、信息安全防护等内容。 教学要求： 1. 使学生构建完整信息技术知识体系，熟练掌握信息化办公核心技能； 2. 具备信息获取与处理能力，树立信息安全与责任意识； 3. 全面提升信息技术素养，满足专业学习与职业发展需要。
14	大学生职业发展与就业指导	1. 素质目标 (1) 树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。 2. 知识目标 (1) 能说出职业发展的阶段特点。 (2) 能说出基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养。 3. 能力目标 (1) 学生具备自我探索、独立思考和勇于创新的能力。	模块一 认识大学生职业生涯 项目 1 走进大学 项目 2 了解自我 项目 3 认识药学 项目 4 药学职业规划 项目 5 药学就业形势与就业策略 模块二 求职 项目 1 求职信息与求职材料 项目 2 求职方法技巧 模块三 创新创业实践 项目 1 创新创业理论与实务 项目 2 创新创业案例 项目 3 创业现场面试 教学场地 智慧教室、学生活动室 教学模式 授课式教学，线上线下一体化，以理论为基础。依托课本理论知识，结合就业形式，创新创业政策和相关案例进行教学。以实践为途径。撰写创业方案和个人简历，模拟就业面试。 教学方法 案例分析法、讲授法、实践锻炼法。 教学评价 平时表现+期末论文

15	国家安全教育	素质目标： 1. 培养高职院校学生对国家安全的高度责任感和使命感，自觉增强国家安全意识； 2. 树立正确的国家安全观念，高职院校能够用实际行动自觉维护国家安全利益； 3. 增强高职院校学生爱国主义精神，积极参与国家安全教育和社会实践活动；培养高职院校学生团结合作的精神，发扬斗争精神，与社会各界共同维护国家安全； 4. 提高警惕性，自觉抵制诱惑，防范意识形态领域存在的潜在风险，对可能危害国家安全的行为保持警觉； 5. 增强高职院校国际视野，理解和尊重不同国家的安全关切，树立大局观，促进国际和平与发展。 知识目标： 1. 掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势； 2. 掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则和实践路径； 3. 理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义； 4. 了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位； 5. 掌握新时代政治安全的关键要素，理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用；了解新时代经济安全的基础地位，认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国，以及中华民族伟大复兴的重要性； 6. 掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用，理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系 7. 掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。 能力目标：	1. 主要教学内容 本课程立足高职院校学生学情，紧扣三维教学目标，以总体国家安全观为主线开展系统化教学。课程首先讲授总体国家安全观基础理论，阐明其核心内涵与时代特征，分析当前国内外复杂安全形势，明确坚持党的绝对领导、走好中国特色国家安全道路的基本原则与实践路径，剖析发展与安全相辅相成的辩证关系，凸显统筹二者关系对强国建设、民族复兴的战略价值。同时，课程聚焦多领域国家安全专项知识，以人民安全为宗旨，讲解人民安全的主体地位与保障意义；重点阐释政治安全中政权、制度、意识形态安全的关键作用，辨别意识形态潜在风险；说明经济安全的基础性地位，解析产业、金融等领域经济风险。 2. 教学要求 本课程依据三维教学目标制定规范化教学要求，适配高职院校育人标准与学生职业发展需求。教学层面需坚守立德树人根本任务，贴合高职学生认知特点，以总体国家安全观为核心主线，做到理论与实践相结合，依托时政热点、真实安全案例简化晦涩理论，提升课堂教学实效性。在知识要求上，学生需熟练掌握总体国家安全观内涵、国家安全多维特征及新时代安全形势，明晰各领域安全的地位与作用，掌握安全防护方法与相关法律法规，重点掌握意识形态、网络、科技等高频安全领域知识。能力培养方面，着重锻炼学生安全研判、风险识别能力，使其能够将安全理论运用于学习、生活和未来工作，熟练掌握防渗透、防泄密、抵制不良诱惑等实操技能。素质育人上，需厚植学生爱国主义情怀，强化国家安全责任感与使命感，培育团结协作和斗争精神，规范自身言行、严守安全底线，树立大局意识与正确国际观念，理性看待国际安全关系，自觉以实际行动维护国家安全。
----	--------	--	---

		1. 能够分析新时代国家安全复杂形势，识别各种安全潜在风险和挑战；能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题； 2. 能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施，能够在工作和生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则，保护人民群众的生命财产安全； 3. 能够自觉参与维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为，能够在经济工作中加强经济安全，防范和应对经济领域存在的风险与挑战； 4. 能够结合自身实际在军事、科技、文化、社会等领域采取有效措施来保障国家安全；能够自觉参与国际交流与合作活动中，自觉践行人类命运共同体理念，促进国际安全； 5. 能够在不同领域内识别潜在风险，采取措施筑牢我国国家安全屏障。	
16	军事理论	1. 素质目标 (1) 树立国防观念和国家安全意识。 (2) 具有深厚的爱国情怀和民族自豪感、使命感。 (3) 树立遵纪守法和恪尽职守的责任意识。 2. 知识目标 (1) 知道国家安全等基本军事理论知识。 (2) 知道新形势和新领域下的国家安全概念。 (3) 明白当今国际战略形势和我国国防建设情况。 3. 能力目标 (1) 具备科学研判国际战略形势的能力。	模块一 军事理论 专题 1 中国国防 专题 2 国家安全 专题 3 军事思想 专题 4 现代战争 专题 5 信息化装备 模块二 军事技能 专题 6 “共同条令”教育与训练 专题 7 武器射击 专题 8 战术 专题 9 防卫与救护 专题 10 战备基础与综合训练 教学场地 班级教室 教学模式 混合式教学模式 教学方法 任务驱动教学法； 案例教学法 情境教学法 问题教学法 教学评价 过程性考核和结果性考核相结合的考核评价体系。

17	劳动教育	1. 素质目标 (1) 团队协作能力。通过小组合作完成任务或项目，让学生学会有效沟通、分工合作，形成良好的团队精神。 (2) 创新思维与解决问题能力。鼓励学生运用创造性思维去面对和解决药学领域中的复杂问题，培养批判性思维 and 创新能力。 (3) 安全意识。让学生充分认识到药学工作中安全的重要性，包括药物使用安全、实验室操作安全等，确保能够遵守相关法律法规。 2. 知识目标 (1) 掌握药学基本原理，包括药物化学、药理学、药剂学等基础学科的知识体系。 (2) 了解药物的研发过程，从药物发现、临床前研究、临床试验到药品生产、质量控制等一系列环节。 (3) 熟悉合法劳动的具体要求，理解合法劳动的重要意义； (4) 熟悉不同药物的作用机理及其对人体的影响，包括药物吸收、分布、代谢和排泄的过程。 (5) 了解药品管理相关的法律法规及政策，熟悉药品注册、审批、监管等方面的要求。 (6) 通过实验室操作、模拟制药过程等方式，提高学生在药物制备、分析检测等方面的实际动手能力。 3. 能力目标 (1) 掌握药学实验室的基本操作技能，如药物合成、制剂配制、药物分析测试等，能够独立进行实验设计与实施。 (2) 了解药品生产过程中的质量控制要点，能够参与药品的质量监督和管理，确保药品符合国家和国际标准。 (3) 能够有效地收集、整理、分析药学及相关领域的信息资料，为决策提供依据。 (4) 养成持续学习的习惯，关注行业发展动态，不断提高自身的专业水平和职业竞争力。	项目 1 劳动与劳动教育 项目 2 劳动科学与劳动法律法规 项目 3 学校劳动 项目 4 日常居家劳动 项目 5 社会实践劳动 项目 6 创新创业与职业素养 1. 教学模式：内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式 2. 教学方法：情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、线上+线下混合式教学 3. 教学评价：课程考核评价采用“532”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。
----	------	--	--

18	大学美育	素质目标： 1. 以中华优秀传统文化为核心，理解美育与大健康文化的内在逻辑，了解多元文化审美差异，树立正向审美观念，增强文化认同感与民族自信心； 2. 以审美和人文素养培育为核心，完善人格修养、塑造健全品格，形成崇尚美好、共情他人的人文底蕴，适配医护职业的人文关怀核心要求； 3. 建立“美育+医护”的价值联结，自觉将审美素养融入职业场景，具备在医患沟通、健康服务中传递人文温度的职业自觉，强化传承中华优秀传统文化的责任感与使命感。 知识目标： 1. 系统掌握美育基础理论与通用艺术常识，熟悉中华优秀传统文化的核心内涵，梳理民族文化艺术的发展脉络，建立完整的审美知识框架； 2. 依托学校大健康学科优势与贵州在地民族文化资源，掌握美育与医护专业、民族传统健康文化的融合逻辑，明晰美育对医护职业成长的赋能作用； 3. 掌握不同艺术形式的表达特征，能解析艺术作品、民族文化符号中蕴含的健康人文内涵，理解审美活动与社会健康观念演变的内在关联。 能力目标： 1. 拓展多元审美学习路径，提升审美感知力与艺术鉴赏能力，能在日常场景、职业场景中精准识别美、感知美，具备基础的审美判断力； 2. 能结合所学美育知识，将民族文化审美元素融入健康服务场景，在医患沟通、健康宣教、康养服务中融入人文关怀，实现美育能力与专业能力的协同发展； 3. 强化文化创新意识，具备对中华优秀传统文化、贵州民族美育资源进行创造性转化的能力，能探索“美育+健康服务”的新形势、新路径，参与美育科普、文化传播等实践活动。	教学内容： 1. 美育艺术鉴赏和艺术史论：美育概述和舞蹈、绘画、书法、摄影、影视等艺术欣赏； 2. 专业美育：根据不同的专业要求，制定相应的美育教学和实践课程； 3. 艺术体验和实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操等相关实践活动。 教学要求： 考核方式采取线上考核，线上学习，平时成绩占 50%，终结性成绩占 50%。
----	------	---	---

19	数字素养 通识课程	素质目标： 1. 树立正确的数字时代价值观，主动适应数字化生存与发展，具备积极拥抱新技术、新变革的时代素养； 2. 培育创新意识与创造精神，能够将数字思维转化为创新行动，助力个人成长与职业发展； 3. 形成面向数字社会的责任意识与发展视野，具备参与数字经济建设、推动行业创新发展的基本素养。 知识目标： 1. 准确理解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，厘清概念内涵与逻辑关系，构建系统完整的数字时代知识体系； 2. 掌握大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术理论知识，熟悉技术原理、典型应用、提升专业成长； 3. 掌握数字经济、数字化转型的底层逻辑，明晰数字技术与产业发展的内在关联，为数字时代认知与决策提供理论支撑。 能力目标： 1. 具备数字信息筛选、判别、整合与利用能力，有效应对信息过载，快速掌握数字化工具与工作流程； 2. 能够运用数据思维分析问题、把握数字时代机遇，形成创新思路与解决方案，提升个人与职业场景中的创新实践能力； 3. 熟练运用数字技术与工具完成学习、工作任务，增强数字化环境适应力与岗位竞争力。	教学内容：课程按照基础篇 — 技术篇 — 实践篇递进式组织教学，体系完整、逻辑清晰： 1. 基础篇：讲解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，阐释概念内涵与底层逻辑，构建数字时代理论认知体系。 2. 技术篇：介绍大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术，讲解技术原理、典型应用与产业价值，理解信息科技对数字产业化的支撑作用。 3. 实践篇：以教育数字化转型、城市数字化转型为典型案例开展分析，解读产业数字化与全社会数字化转型的发展方向、主要任务与重点工程。 教学要求： 1. 帮助学生准确理解数字素养相关核心概念，厘清概念逻辑，避免认知混淆，建立系统的数字时代知识框架；认识信息科技作为新质生产力的重要意义，树立数字产业发展意识； 2. 通过案例教学与实践分析，使学生深化对数字化转型的理解，能够把握产业数字化与社会数字化转型的趋势、任务与实施路径； 3. 注重理论联系实际，提升学生数字认知、信息辨析与技术应用能力，增强适应数字时代发展的综合素养。
20	人工智能 通识课	素质目标： 1. 树立正确的人工智能伦理观和信息安全意识，明确人工智能应用的边界与责任； 2. 培养跨学科合作意识和创新思维，具备团队协作完成项目设计的素养； 3. 增强数字化时代的适应能力，形成主动运用人工智能技术提升学习与工作效率的意识。 知识目标： 1. 了解人工智能的发展历程、核心概念、技术体系及前沿发展趋势；	教学内容： 1. 人工智能包含人工智能基础理论、核心技术、行业应用、伦理安全、创新实践五大模块； 2. 讲授 AI 发展历程、核心概念、技术体系与前沿趋势；讲解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等技术原理； 3. 介绍 AI 在医疗卫生、专业研究等领域的应用案例；明确 AI 伦理规范、信息安全、应用边界与社会责任；开展 AI 工具实操、项目设计与跨学科案例研究。 教学要求：

		2. 理解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等人工智能核心领域的基本原理； 3. 熟悉人工智能在卫生健康领域、专业研究等领域的应用场景与实践案例。 能力目标： 1. 能够借助人工智能工具（如大模型）完成专业领域调研报告、PPT制作等任务； 2. 具备针对实际场景设计简单人工智能创新应用方案的初步能力； 3. 能够通过线上平台自主学习人工智能相关知识，提升信息检索与知识整合能力。	1. 落实立德树人与教育数字化政策，立足学校特色开展线上教学、案例与项目驱动教学，引导学生自主学习与跨界应用。 2. 使学生掌握 AI 基础知识与技术原理，熟悉专业应用场景，构建完整知识体系；提升大模型等智能工具实操与简单应用方案设计能力； 3. 树立 AI 伦理、信息安全意识与正确技术价值观，培养创新思维、团队协作能力与数字时代高素质技术技能。
21	中华优秀传统文化概论	素质目标： 1. 厚植家国情怀，增强文化自信与民族认同感； 2. 形成正确的价值观、道德观，自觉传承中华传统美德； 3. 培养对贵州本土文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化等）的尊重与热爱； 4. 提升人文素养和审美情趣，树立文化传承与创新的责任感。 知识目标： 1. 掌握中华优秀传统文化的核心精神、基本范畴（如仁、义、礼、智、信等）； 2. 了解先秦诸子百家的主要思想及其当代价值； 3. 理解中华传统道德体系、人格修养方法及其与新时代公民道德建设的关联； 4. 熟悉贵州特色文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化）的内涵、历史渊源与时代价值。 能力目标： 1. 能够运用传统文化智慧分析现实问题，形成批判性思维与辩证思考能力； 2. 能够独立或合作完成文化调研、非遗体验、实地探访等实践活动，并形成成果（如视频、报告、策划方案等）； 3. 能够撰写围绕“贵州特色文化	教学内容： 1. 本课程围绕传统文化根基、贵州特色文化、实践转化应用三大模块开展教学，设置中华优秀传统文化的核心精神与时代价值、先秦诸子百家的思想智慧、中华传统道德与人格修养贵州特色文化专题、民族文化与红色文化、贵州特色文化专题； 2. 屯堡文化与阳明文化、中华传统文艺与审美素养、传统节日与民俗文化、传统文化的创造性转化与创新性发展 8 个理论专题+8 个配套实践项目。 教学要求： 1. 课程总学时 32 学时，其中理论课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），实践课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），采用“分系开课、小班授课、线上线下融合”的教学模式，按学期分批覆盖全校新生；2. 具体开课安排为第一学期面向中医药系、健康管理系开课；第二学期面向护理系、康养系开课； 3. 以单班教学为例，实行“单周线下集中授课、双周线上自主研学”的节奏安排，确保教学密度合理、学习效果扎实； 4. 采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式，突出实践导向与贵州特色，总分 100 分。

		的传承与创新”主题的课程论文，具备一定的学术写作与文化表达能力； 4. 提升文化资源整合与创意转化能力，初步具备打造地域文化 IP 的意识与技能。	
--	--	---	--

2. 专业技能课程

专业课程参照国家专科专业教学标准，融入药物制剂工和药品检验员职业技能等级证书等相关内容，持续深化“五育融合”“三全育人”综合改革，将安全意识、服务意识、吃苦耐劳、团队协作等思政元素融入专业课程之中。

专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程组成。共有 17 门课程，776 学时、48 学分。

专业基础课程共 6 门课程，共计 260 学时、16 学分。

专业核心课程共 8 门课程，共计 420 学时、26 学分。

专业拓展课程共 5 门课程，共计 160 学时、10 学分。

(1) 专业基础课课程介绍

表 10 药学专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	人体解剖与生理	1. 素质目标 (1) 培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。 (2) 将健康理念贯穿于课程教学中，培养学生树立健康生活理念。	模块一 机体功能活动 项目 1 课程定位与性质的认知 项目 2 细胞和基本组织的认知 项目 3 血液的认知 模块二：机体器官功能及应用 项目 1 消化系统的辨识与认知

		2. 知识目标 (1) 能够辨识消化、循环、呼吸、泌尿等系统器官解剖位置和正常形态结构。 (2) 掌握各器官系统的功能活动规律及其影响因素。 3. 能力目标 具备一定医学基础知识，能够举例说明药物在体内代谢过程及作用原理。	项目 2 循环系统的辨识与认知 项目 3 泌尿系统的辨识与认知 项目 4 呼吸系统的辨识与认知 模块三：机体功能活动调节 项目 1 内分泌系统的辨识与认知 项目 2 神经系统的辨识与认知 教学模式 理实虚一体 教学方法 任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。 教学评价 采用三阶段四主体全过程评价模式，形成“过程+结果+增值”多元多维评价体系。
2	临床医学概论	1. 素质目标 树立辩证唯物主义世界观，具有以人为本的专业素养，严谨的工作作风，全心全意为人民服务的职业道德。 2. 知识目标 通过对本课程的学习，使学生具备常见病的诊疗知识，对常见病能做出诊断并提出基本的药物治疗方案。 3. 能力目标 使学生获得本专业必须具备的临床医学概论的基本理论，基本知识和基本技能。	模块一：课程导论（绪论、诊断学概要） 模块二：内科疾病（呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌与代谢系统等疾病） 模块三：外科学概要（无菌观念与无菌技术、外科休克、外科感染、创伤概述、外科疼痛、热力烧伤等） 模块四：妇儿疾病 模块五：五官科与皮肤科疾病 教学场地： 多媒体、实训室。 教学模式： 任务驱动和观摩教学模式。 教学方法： 讲授法、提问法、案例分析法、演示法等。 教学评价： 过程评价、 结果评价、 增值评价综合评价。
3	有机化学	1. 素质目标 (1) 培养学生强烈的爱国意识，热爱中华民族、热爱中国、热爱社会主义和较强的责任感和使命感； (2) 养成良好的职业道德，养成严谨细致、科学检测、程序规范、遵章守纪的职业道德，形成纪律意识、规矩意识、环保意识、责任意识、诚信意识和团队合作意识； (3) 养成不断学习、创新创业意识和勇于挑战、改革创新意识。	模块一 碳原子的特性 项目 1 认识有机化合物 项目 2 碳原子的特性 模块二 有机化合物的命名 项目 1 烷烃的命名 项目 2 烯烃、炔烃、芳烃、卤代烃的命名 项目 3 醇、酚、醚的命名 项目 4 醛、酮、醌的命名 项目 5 羧酸、羧基酸、酮酸、氨基酸的命名 项目 6 羧酸衍生物的命名

		(4) 具有敬畏生命、严谨认真、良心制药、合规从业、精益求精的医药道德和良好的药品质量规范意识；爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神； (5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，具有职业生涯规划意识；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力； (6) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄、心理和健全的人格；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养。 2. 知识目标 (1) 知道常见化学试剂的基本性质，能够正确储存和养护； (2) 能够对各类化合物结构进行命名，分析理化性质； (3) 能够描述不同碳原子的性质以及不同官能团具有的性质和典型的特征反应； (4) 通过性质学习，能够完成相关反应方程式以及不同化合物的鉴别； (5) 通过深入学习，能够利用化学反应进行推导出合成步骤； (6) 熟练运用合成、蒸馏、回流、分离、浓缩、萃取等实训设备。 3. 能力目标 (1) 能够独立进行化学试剂存储和养护； (2) 会应用化学反应开展药品检测； (3) 通过查阅资料，能设计合成方法进行化合物的合成； (4) 能够通过掌握药物性质，指导临床合理使用、储存药物 (5) 会运用各类检测仪器从事药品生产过程中的检验检测工作。	项目 7 胺、重氮和偶氮化合物的命名 项目 8 杂环化合物的命名 模块三 有机化合物的性质 项目 1 烷烃、烯烃、炔烃、的性质 项目 2 芳烃、卤代烃的性质 项目 3 立体构象 项目 4 醇、酚、醚的性质 项目 5 醛、酮、醌的性质 项目 6 羧酸、羟基酸、酮酸、氨基酸的性质 项目七 羧酸衍生物的性质 项目 8 胺、重氮和偶氮化合物的性质 项目 9 杂环化合物的性质 项目 10 糖的性质 项目 11 萜与甾体类化合物的性质 1. 教材选用 国家规划教材，《有机化学》人民卫生出版社，出版时间 2020 2. 教辅资料 《基础有机化学》（第 4 版邢其毅）教学资源 3. 信息化教学资源，sewoo 智慧黑板、学习通、仿真实验室 教学场所 多媒体教室、实操实训室、仿真实训室 4. 课程考核评价采用线上+线下、理一实一虚一体全员全过程全方位教学，学习通课堂预习活跃度+课堂活跃度+学习通测试+期末试卷的考核模式，考核评价覆盖课前、课中、课后三个学习时间段，应用线上、线下两种方式进行全方位、多维度、全面无缝考核。
4	仪器分析	1. 素质目标 (1) 感受并认同化学在社会发展和医药学研究中的积极作用，保持和增强对化学现象的好奇心和探究欲，发展学习化学的兴趣，形成一套行之有效的学习方法。	项目 1 紫外-可见分光光度法 项目 2 红外吸收光谱法 项目 3 电位分析法 项目 4 液相色谱法 项目 5 气相色谱法 项目 6 高效液相色谱法

		(2) 发扬善于合作、勤于思考、严谨求实、积极进取、勇于创新和实践的科学精神和服务意识，具有实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神。 (3) 具有良好的心理素质和职业道德观念，具备逻辑思维、观察和判断能力，热爱化学，热爱本专业，严谨认真、实事求是，树立为民族振兴、为社会的进步、为医药学事业的发展学好化学的信心。 2. 知识目标 (1) 背诵仪器分析术语和一些基本概念，熟悉仪器分析基本知识、基础理论； (2) 辨认有关仪器的结构，如仪器组成、重要部件、简单工作过程； (3) 阐明典型药物含量的测定方法、条件和应用范围； (4) 归纳仪器分析的灵敏、快速、准确的特点和具有广泛应用性的特点。 (5) 回忆一些重要官能团的光谱学特征及其化合物的性质。 3. 能力目标 (1) 通过严谨的实践训练，使学生能够将理论与实践结合起来，能正确规范地进行实验操作，培养学生的基本技能、分析解决问题的能力、创新思维能力以及创新能力。 (2) 使学生掌握仪器分析实验常用仪器的名称及使用方法、常用玻璃仪器的洗涤与使用、电子天平的使用等，能正确表示分析结果，能正确描述实验现象，独立完成实验报告和作业。 (3) 在加强相关基本分析化学实验的技能训练同时，还要对学生进行理论安全意识和环境保护意识的培养。	1. 教材选用 《仪器分析》高等教育出版社，主编 魏培海。 2. 信息化教学资源 整合网上仪器分析视频课程进行学习，开发仪器分析精品课程，整理仪器分析学习资料，制作习题册。 3. 教学方法 讲授法+提问法 4. 课程考核评价采用线上+线下、理一实一虚一体全员全过程全方位教学，学习通课堂预习活跃度+课堂活跃度+学习通测试+期末试卷的考核模式，考核评价覆盖课前、课中、课后三个学习时间段，应用线上、线下两种方式进行全方位、多维度、全面无缝考核。
5	中医药概论	1. 素质目标 (1) 树立科学的世界观、人生观和社会主义核心价值观，具有良好的职业道德观念，包括质量意识、环保意识、安全用药意识等，确保在医疗实践中遵循医德规范。 (2) 培养学生志愿为人类健康而	模块一 中医基础 专题1 中医学的哲学基础——阴阳、五行学说 专题2 藏象学说——五脏、六腑奇恒之腑 专题3 生命活动的基本物质——气、血、津液 专题4 病因病机——外感、内伤病因，发

		奋斗的精神，以传播中医药防治疾病、维护健康的重要基础知识为目的。 (3) 尊重生命，正视医学伦理，重视用药对象的个人信仰、人文背景与价值观念差异，能够充分考虑用药对象的利益并发挥中药的最大效益。 2. 知识目标 (1) 说出整体观念、辨证论治两大中医理论的基本特点，阐明中医病因学特点。 (2) 说出什么是四气、五味，阐明常用中药的性能、功效及用药禁忌。 (3) 概括方剂基础理论与临床常用代表方剂，说出临床常用方剂的组成、功效、主治。 (4) 说出临床常见病、多发病的证名含义、临床特征、诊断要点，列举各证型的治法和代表方剂。 3. 能力目标 (1) 能够运用中医的四诊、辨证与防治原则，以及中药方剂相关解决日常生活中的健康问题。 (2) 能够熟练识别常用中药饮片，通过分析常用中成药处方，培养学生药品经营和管理能力，以及运用所学知识解决实际问题的能力。 (3) 学会中药和中成药审方、调配、复核、发药的操作技能及注意事项，确保药物使用的准确性和安全性。	病原理 专题 5 诊断方法——中医四诊，常用辨证方法 模块二 中药应用 专题 1 中药基础——中药的采集、炮制、性能、配伍 专题 2 常用中药——解表药、清热药、泻下药等功效主治 专题 3 方剂基础——方剂的组成变化，煎服方法 专题 4 常用方剂及中成药——解表剂、清热剂、泻下剂等常用方剂的组成、功效、主治 模块三 临床应用 专题 1 疾病防治——疾病预防及治疗原则 专题 2 临床常见病选方用药指导——内、外、妇、儿各科用药指导 教学场地： 多媒体教室、中医四诊实训室 教学模式： 课堂讲授、学生分组讨论、动手操作实训相结合 教学方法： 采用理论+实践，线上+线下混合式教学 教学评价： 采用“过程性+终结性”的考核模式，考核评价覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。
6	无机与分析化学	1. 素质目标 (1) 感受并认同化学在社会发展和医药学研究中的积极作用，保持和增强对化学现象的好奇心和探究欲，发展学习化学的兴趣，形成一套行之有效的学习方法。 (2) 关注与化学有关的社会问题，逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。 (3) 发扬善于合作、勤于思考、严谨求实、积极进取、勇于创新和实践的科学精神和服务意识。 (2) 具有良好的职业道德和正确的思维方式，热爱化学，热爱本专业，严谨认真、实事求是，树立为民族振兴、	模块一 无机化学基础 专题 1 气体和溶液 专题 2 化学热力学基础 专题 3 化学反应速率与化学平衡 专题 4 物质结构 专题 5 元素及其化合物选述 专题 6 溶液的稀释实验 专题 7 氯化钠的精制 模块二 分析化学基础 专题 1 定量分析基础 专题 2 酸碱平衡和酸碱滴定法 专题 3 重量分析法和沉淀滴定法 专题 4 氧化还原平衡和氧化还原滴定法 专题 5 配位平衡和配位滴定法 专题 6 吸光光度法

	为社会的进步、为医药学事业的发展学好化学的信心。 2. 知识目标 (1) 准确掌握化学术语和一些基本概念；熟练掌握一般的化学计算，如有关溶液浓度的计算、化学平衡的计算等。 (2) 熟悉必要的无机化学基本知识、基础理论，如气体和溶液、化学热力学、化学反应速率与化学平衡、物质结构等方面的知识；熟悉一般的化学反应原理，能正确书写常见的化学反应方程式，知道重要元素及其化合物的性质。 (3) 掌握定量分析基础、酸碱平衡、沉淀-溶解平衡、氧化还原平衡配位平衡、吸光光度法原理等分析化学基本知识。 2. 能力目标 (1) 能够将理论与实践结合起来，培养学生的基本技能、分析解决问题的能力、创新思维。 (2) 掌握化学实验常用仪器的名称及使用方法、常用玻璃仪器的洗涤与使用、电子天平的使用等，正确描述实验现象，正确规范地完成实验报告。 (3) 能够正确进行酸碱滴定、沉淀滴定、氧化还原滴定、吸光光度法等基本药物分析和检测实验操作。 (4) 在加强相关基本实验的技能训练同时，增强学生安全意识和环境保护意识。	专题 7 酸碱滴定法实验 专题 8 氧化还原滴定法实验 专题 9 配位滴定法实验 专题 10 吸光光度法实验 1. 信息化教学资源 包括课程对应的动画资源、视频资源和课程组成员制作的多媒体电子课件。 2. 教学场所 配备多媒体教室、无机及分析化学实训室及实训基本器皿仪器，实验设施和设备能满足无机及分析化学的教学要求。 3. 师资配备 本课程主讲教师均具备无机化学、分析化学、药物分析相关知识，均有药学或者化学、化工等方面的专业背景，能满足教学所需。 4. 教学模式 以教师课堂讲授、学生分组讨论、实训动手练习相互结合。改变学科型教育“重学历，轻技能”的倾向，开展体现职业教育特点的药学专业新课程体系，注重知识和技能的结合，强化学生职业能力训练，让学生在“做中学、学中做”，具备基本动手能力。 5. 教学手段 课堂提问、课后练习、实训课训练加深对重点难点的掌握。 6. 教学情境 实训练习、ppt 展示。 7. 学生考核与评价 课程考核评价采用多维度考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。
--	---	--

(2) 专业核心课程介绍

表 11 专业核心课程介绍

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要内容与教学要求
1	药剂学	1. 依据 GMP 规范开展各类制剂配制与工艺操作，完成药品生产全流程作业； 2. 遵照药典标准开展药品质检与设备维护，严控药品质量；	1. 教学内容：模块一：制剂基础技能模块 项目一：液体制剂的制备 模块二：制剂核心技能模块 项目一：灭菌及无菌制剂的制备 项目二：固体制剂的制备 项目三：半固体制剂的制备

		3. 提供临床用药监护、患者指导及不良反应上报等药学服务；负责药品入库、储存养护、效期管控与出库复核； 4. 落实药事法规，完成资料归档与合规管理。整体围绕药品安全、质量可控、合理用药为核心，实现药剂工作标准化、规范化开展。 5. 医院药房开展处方审核、药品调剂与发药核对工作，保障临床用药安全；	项目四：气体制剂的制备 模块三：制剂新剂型与新技术模块 项目一：药物制剂新技术与新剂型的制备 模块四：制剂拓展技能模块 项目一：不同给药制剂的制备 项目二：浸出制剂的制备 项目三：其他灭菌制剂 模块五：制剂自学技能模块 项目一：药物制剂稳定性 项目二：药物调配与药物配伍变化 项目三：生物药剂学与药物动力学简介 2. 课程思政： 药剂学学习坚守严谨求实的职业态度，恪守药品安全底线，秉持医者仁心与责任担当，坚守药学职业道德，以专业素养守护大众用药安全，践行药学人的初心与使命。 3. 教学要求： （1）教学条件： 多媒体教室、药剂实训室、虚拟仿真实训室 （2）教学方法： 采用理论+实践+虚拟，线上+线下混合式教学，任务驱动法、小组讨论法、案例教学法、课堂翻转法。 （3）师资要求：具有药学专业本科以上学历教师，或具有相关行业企业5年以上工作经验的一线从业者。 （4）考核要求： 平时成绩（评分项目含作业）20%+过程考核成绩（实训）30%+期末成绩50%。
2	药理学	1. 药学服务与用药咨询（药店、药房）：涉及用药指导、用药咨询、慢病管理、问病鉴药、处方分析等药学服务工作。 2. 药物研发基础岗位（药品研发企业）：新药、仿制药、中成药、中药等药效筛选、急性毒性试验、长期毒性试验、药代动力学（吸收 / 分布 / 代谢 / 排泄）参数测定、作用机制研究 3. 药品生产与质量控制（药品生产企业）：原料药药理活性验证：药效筛选、活性强度评价、作用机制初步探究。制剂质量与药效关联性分析：溶出度、生物利用度	1. 教学内容： 绪论 药物效应动力学 药物代谢动力学 传出神经概论 传出神经系统用药 镇痛类药物 呼吸系统疾病用药 消化系统疾病用药 血液系统疾病用药 中枢神经系统疾病用药 心血管系统疾病用药 糖尿病用药 糖皮质激素类药物 抗菌药物 抗结核病药 抗真菌及抗病毒药 抗恶性肿瘤药 2. 课程思政： 一、哲学辩证思维培育 树立矛盾对立统一观念，二、中华医药文化与家国情怀 传承传统中医药文化， 三、科学精神与科研创新素养 以中外科学家事迹涵养科研精神，四、职业素养、责任与法治工匠精神 坚守医者初心与职业担当， 五、医学人文情怀与健康中国理念 践行以病人为中心理念 六、生命安全教育与价值观引领 毒品警示教育 七、生命伦理与敬畏自然教育。

		对药效影响、剂型选择依据。药品质量标准制定	3. 教学要求： (1) 教学条件： 多媒体教室、智慧教室、实体药房、虚拟教学实训室 (2) 教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法、课堂翻转法。 (3) 师资要求：助教及以上，有药学专业背景 (4) 考核要求：过程考核 考勤（20%） 实验考核（20%） 理论 考核（60%）
3	药物分析	围绕药品质量控制全流程，完成药品检验岗位真实工作任务： 1. 药品检验岗前准备：熟悉岗位职责、法规规范、实验室安全与 6S 管理，掌握药典查阅与数据完整性要求。 2. 样品管理：按剂型规范取样、样品交接、信息复核与前处理（粉碎、提取、萃取、离心等），保证样品代表性。 3. 检验操作：开展药物性状观测、物理常数测定、化学 / 仪器鉴别；完成一般杂质、特殊杂质、制剂常规及微生物检查；用容量分析、紫外分光光度法、色谱法进行含量测定。 4. 数据与报告：有效数字修约、异常值处理、结果计算；规范撰写原始记录与检验报告书，开展 OOS 初步调查。 5. 全项检验：完成化学原料药（阿司匹林、普鲁卡因、苯巴比妥等）、制剂（片剂、注射液、中药颗粒 / 丸剂）全项检验。 6. 职业进阶：了解药物检验证书、实验室管理、前沿技术与国际药典差异，规划职业发展。	1. 教学内容： 1. 模块一 药品检验岗前培训：岗位职责、职业素养、实验室安全、药典使用、数据完整性。 2. 模块二 样品准备：取样与交接、样品复核与前处理。 3. 模块三 检验准备：试剂与标准溶液配制、性状与鉴别检验、杂质 / 制剂 / 微生物检查、三大含量测定方法（容量分析、紫外、色谱）。 4. 模块四 数据处理与检验报告：数据统计、报告编制、OOS 调查。 5. 模块五 检验与测定：8 类化学原料药、4 类常规制剂（含中药制剂）全项检验。 6. 模块六 进阶技术与职业发展：方法验证、前沿技术、职业证书与发展路径。 2. 课程思政： 1. 质量安全：树立“药品质量无小事，用药安全大于天”理念，强化生命至上责任。 2. 诚信执业：坚守实事求是，杜绝数据造假、伪造结果，坚守医药职业道德底线。 3. 工匠精神：严谨细致、精准操作、精益求精，重视细节与误差控制。 4. 合规守法：遵守药典、药品管理法、GMP、GSP，依法检验、规范操作。 5. 职业素养：安全环保、团队协作、终身学习、传承中药质量控制理念与创新意识。 3. 教学要求： (1) 教学条件： 1. 场所：理实一体化教室、药物分析实训室、智慧教室、校外实习基地（药企 / 医院 / 检验机构）。 2. 设备：紫外分光光度计、HPLC、GC、熔点仪、旋光仪、天平、滴定装置等，1-2 人 / 组。 3. 资源：“十四五”规划教材、药典、课件、实训视频、学习通 / 职教云平台、虚拟仿真资源。 (2) 教学方法： 1. 模式：理实一体化、做中学、学中做。 2. 方法：讲授、分组讨论、案例教学、项目驱动、实操练习、岗位模拟。 3. 手段：多媒体、实物演示、

			实训操作、线上线下混合。 (3) 师资要求: 1. 具备卫生技术职称与双师素质。 2. 每年至少 1 个月到药品生产企业实践。 3. 职称 / 年龄 / 学历结构合理, 能承担教学、教研与教材开发。 (4) 考核要求: 1. 平时成绩 10%: 考勤、作业、课堂状态。 2. 过程考核(实训) 30%: 操作规范、实验报告、安全与流程。 3. 期末成绩 50%: 闭卷笔试, 覆盖理论核心要点。 4. 课外拓展 10%: 技能竞赛、职业资格证书加分。
4	药物化学	1. 药物结构与性质分析 掌握常见药物化学结构、理化性质、构效关系, 分析结构与药效、毒性、稳定性的关联, 为药物设计、制剂研发提供依据。 2. 药物合成与工艺优化 开展药物原料及中间体合成实验, 规范完成投料、反应、分离、纯化等操作; 优化反应条件, 提高收率、降低杂质, 遵循实验安全与操作规范。 3. 药物杂质与稳定性研究 分析药物降解途径、杂质来源, 开展药物水解、氧化等稳定性试验, 制定药物储存、保质及制剂配伍合理条件。 4. 新药设计与构效研究 基于药物作用靶点, 开展先导化合物筛选、结构修饰与改造, 研究构效关系, 设计活性更高、毒性更低的候选药物分子。 5. 药品质量结构鉴别 运用化学鉴别、光谱波谱等方法, 进行药物真伪鉴别、结构确证, 配合药品质量检测与标准复核工作。 6. 实验记录与安全管理 规范填写实验原始记录、数据整理分析; 做好试剂、危化品管理, 落实实验室防火、防爆、防毒及废液合规处理。	1. 教学内容: 一、基础理论 绪论: 学科定义、研究内容、发展及与相关学科联系 药物构效关系: 理化性质、官能团、立体结构与药效关系; 前药、软药概念 药物代谢: I 相、II 相代谢反应, 代谢对药效和毒性的影响 药物作用靶点: 受体、酶、离子通道、核酸等分子作用机制 二、各类临床药物(核心) 按系统分类, 每类掌握代表药物结构、构效关系、理化性质、作用机制、代谢特点、临床用途 中枢神经药: 镇静催眠、抗癫痫、抗精神病、抗抑郁、镇痛药 外周神经药: 拟 / 抗胆碱药、肾上腺素能激动 / 拮抗药、抗组胺药 心血管药: 降压、抗心律失常、抗心绞痛、调血脂药 消化药: 抗溃疡、促胃动力、止吐止泻药 化学治疗药: 抗生素、喹诺酮 / 磺胺类抗菌药、抗病毒、抗真菌、抗肿瘤药 甾体激素、降糖药及内分泌相关药物 三、新药研发与设计 新药研发流程、先导化合物发现与结构优化、计算机辅助药物设计、药物合成及质量控制 四、实践教学 2. 课程思政: 厚植医药报国、为民用药情怀, 树立“药品安全大于天”责任意识。 弘扬科学家精神、工匠精神, 严谨求实、诚信科研、拒绝学术不端。 强化伦理与法治: 尊重生命、合理用药、抵制假药劣药、保护知识产权。 增强民族自信: 讲好中国药学家与中医药创新故事, 服务健康中国。例如: 屠呦呦青蒿素、陈克恢麻黄碱、侯惠民制药装备等: 自主创新、为国攻关。 3. 教学要求: (1) 教学条件: 多媒体理论教室: 配备投影仪、音响、黑板、网络教学平台。 专业化学实验室: 有机化学实验室、药物合成实验室、药品检验实训室。 仪器设

			备 配备电子天平、恒温装置、回流反应装置、干燥设备、熔点测定仪、紫外分光光度计、红外光谱仪、标准实验玻璃器皿等。 教学资源 教材：国家规划药物化学教材、配套习题集、教学课件。 数字化资源：微课、虚拟仿真实验、新药研发案例、线上题库。 参考资料：药典、专业期刊、药物说明书、行业规范。 (2) 教学方法： 理论讲授法：系统讲解药物化学基础理论、各类药物结构与构效关系，突出重难点。 2. 案例教学法：结合临床用药、假药劣药、新药研发、青蒿素等真实案例，融入课程思政。 3. 启发互动法：课堂提问、小组讨论，围绕结构 — 性质 — 活性引导学生自主思考。 4. 多媒体教学法：运用 PPT、三维分子结构动画、微课、视频，直观展示药物结构与作用机制。 5. 实验实训法：开展药物合成、理化性质鉴别、熔点测定等实操，强化动手能力。 6. 虚拟仿真教学：利用虚拟仿真平台完成高危、高成本药物合成与药理模拟实验。 (3) 师资要求： 具备药学、药物化学相关专业背景，讲师及以上职称；熟悉药物结构、构效关系、新药研发，能融入课程思政，理论与实验教学兼顾。 (4) 考核要求：考核性质：过程性考核 + 期末考核相结合。 平时成绩 (20%)：考勤、课堂表现、作业、实验报告、小组讨论、线上学习。 实验成绩 (20%)：操作规范、实验结果、数据真实、安全意识。 期末考核 (60%)：闭卷 / 开卷笔试，重点考查结构、性质、构效关系、作用机制、临床应用。 考核标准：注重知识应用、逻辑分析、严谨性与职业素养，突出结构 — 活性 — 用药安全。
5	药事管理与法规	岗位：连锁药店药品经营管理员 核心工作职责：负责药店经营全流程管控，同时对接医疗机构药事相关工作，保障经营合规、服务规范。1. 严格执行 GSP 管理规范，负责药店药品采购、储存、销售全流程管理，规范药品采购验收、储存养护、销售复核等环节，确保药品质量安全； 2. 负责药店日常营运管理，规范处方调配流程，审核处方合理性，指导消费者合理用药，落实	1. 教学内容： 模块一药事管理基础知识 项目一 药事管理与药事组织 项目二药品监督管理体制与法律体系 项目三 药品与药品管理 项目四 药学技术人员管理 模块二药事管理专项知识 项目五 药品信息管理 项目六 特殊管理药品的管理 项目七 中药管理 模块三药事管理职业知识与技能 项目八 药品生产管理 项目九 药品经营管理 项目十 医疗机构药事管理 2. 课程思政： (一) 家国情怀与民族自信培育 通过解读中医药相关法规，介绍我国中医药成就与优势，增强民族自信；结合医药产业发展，激发学生投身医药

		医疗机构药事管理中处方调配、用药指导相关要求； 3. 建立药品经营台账，记录药品采购、销售、库存等信息，及时盘点库存，防范药品积压、过期等问题，确保药品流通可追溯； 4. 负责药店药学技术人员的日常管理，督促从业人员规范执业，开展药事管理相关培训，提升服务质量； 5. 对接当地医疗机构，协助开展药品配送、用药咨询等相关工作，落实医疗机构药事管理相关协同要求，配合药品监督管理部门的合规检查。	事业、助力产业升级的责任感。（二）职业道德与责任担当塑造 围绕“依法生产、规范服务”要求，强调药品安全的重要性；结合反面案例，强化责任意识，培养严谨负责、廉洁从业的职业道德。 （三）法治观念与合规意识培养 结合法规条款，强调依法执业的底线；通过实践演练，让学生养成“学法、懂法、守法、用法”的习惯，自觉遵守各项管理规范。（四）社会责任与人文素养提升 引导学生认识到药学人员的健康守护使命；结合特殊人群用药保障等工作，培养社会责任感与人文关怀。 3. 教学要求： （1）教学条件：多媒体教室、智慧教室、实体药房、虚拟教学实训室 （2）教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法、课堂翻转法。 （3）师资要求：1. 具备卫生技术职称与双师素质。2. 每年至少1个月到药品生产企业实践。3. 有相关行业和企业5年以上工作经验的人员。 （4）考核要求：60%理论考核+40%实践考核
6	天然药物化学	结合天然药物化学行业岗位需求（如质量检验员、中药材加工技术员等），紧扣高职“技能型、应用型”人才培养要求，设计以下典型工作任务，将专业知识、实操技能与思政素养融入任务实施全过程，提升学生岗位适配能力： 1. 天然药物有效成分提取与分离：选取常见中药材（如槐花、大黄等），完成原料处理、提取（溶剂提取法、水蒸气蒸馏法等）、分离纯化（过滤、萃取、柱色谱等）任务，规范操作实验仪器，记录实验数据，撰写实验报告，践行诚信实验、环保操作理念，确保提取分离过程符合行业标准。 2. 天然药物化学成分初步鉴定：利用化学鉴别法、薄层色谱法等，对提取的天然药物成分进行初步鉴定，判断成分类型（如黄酮类、生物碱类），分析鉴定结果的准确性，培养严谨细致的职业素养，结合鉴定过程渗透科学精神与实事求是	1. 教学内容： 模块一：天然药物化学概述 项目一天然药物化学的发展与研究意义 模块二：天然药物化学成分提取分离技术 项目二天然药物化学成分提取技术 项目三天然药物化学成分分离技术 项目四色谱分离方法与技术 模块三：天然药物主要化学成分提取分离技术 项目五糖和苷类成分的提取分离技术 项目六黄酮类成分的提取分离技术 项目七醌类成分的提取分离技术 项目八苯丙素类成分的提取分离技术 项目九皂苷类化学成分的提取分离技术 项目十强心苷类成分的提取分离技术 项目十一生物碱类成分提取分离技术 项目十蒽类及挥发油成分的提取分离技术 2. 课程思政： 1. 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，认同中华优秀传统文化医药文化，增强民族自豪感和文化自信，自觉传承和弘扬我国传统药学瑰宝，树立“中医药强国”的责任意识。 2. 培养学生严谨细致、精益求精的职业素养，强调天然药物成分提取、分离、鉴定等实验操作的规范性和准确性，树立“药品质量重于泰山”的职业理念，杜绝敷衍了事、粗心大意的行为。 3. 培养学生的生态环保意识，引导学生认识到天然药物资源的稀缺性和不可再生性，树立“绿色发展、可持续利用”的理念，

		求是的态度。 3.天然药物质量初步检测：参照行业标准，对天然药物样品的有效成分含量、杂质限度等进行初步检测，记录检测结果，分析样品质量情况，出具简单检测报告，坚守药品质量底线，强化诚信从业、精益求精的职业素养。 4.中药材有效成分调研与科普：调研常见中药材的来源、有效成分及药理作用，整理调研资料，制作科普海报或宣讲稿，向大众传播天然药物科普知识，引导科学用药，强化“以药济世、服务民生”的职业理念，提升沟通表达与责任担当能力。	在实验和实践中践行节能减排、资源循环利用，保护药用植物资源和生态环境。 4.培养学生的人文关怀意识，引导学生认识到天然药物的研发和应用与人类健康息息相关，尊重生命、关爱患者，树立“以人为本”的服务理念，在未来职业中践行医者仁心、药者仁心的职业追求。 3. 教学要求： 1. 知识要求 （1）知道天然药物化学成分的提取、分离、精制的常用方法及操作步骤、适用范围、注意事项等内容； （2）知道各类天然药物化学成分结构鉴定的一般原则和方法； （3）说出天然药物的主要类型化学成分及结构特征、理化性质、提取、分离、精制方法、操作步骤及注意事项。 2. 技能要求 （1）能够熟练进行天然药物化学成分的提取、分离、精制及鉴定的基本操作； （2）会根据天然药物化学成分的结构特征选择合适的提取、分离、鉴定方法并进行表征； （3）能够合理利用提取、分离、鉴定方法寻找药物的有效成分并进行结构表征，从而发现新药。 3. 思政要求 （1）感受并认同天然药物化学在社会发展和医药学研究中的积极作用，保持和增强对发现天然药物的好奇心和探究欲，发展学习天然药物化学的兴趣，形成一套行之有效的学习方法； （2）力求养成严格、严谨的工作作风，善于观察、积极思考的工作态度，善于合作、乐于奉献的团队精神； （3）发扬善于合作、勤于思考、严谨求实、积极进取、勇于创新和实践的科学精神和服务意识； （4）养成良好的职业道德和正确的思维方式，热爱化学，热爱本专业，严谨认真、实事求是，树立为民族振兴、为社会的进步、为医药学事业的发展学好化学的信心； （5）对中医药文化有更深入的认识和了解。 （1）教学条件： 1. 信息化教学资源：本课程拓展学习数字化资源平台 5 个。教学资源丰富，能满足教学要求，有利于学生了解产业发展，提升教师教学能力。 2. 教学场所 （1）教学辅学设施：建有大型多媒体阶梯教室、多媒体网络教室及理实一体化教室，专业教室配有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备。 （2）校内教学平台：天然药物化学实验实训，虚拟仿真实训室 （3）校外实践教学基地：铜仁市检验检测院、同德药业有限公司、重庆药友制药有限责任公司、益佰制药有限公司等。 （2）教学方法： 1. 理论讲授法，
--	--	---	---

			2. 实验实训法， 3. 案例教学法， 4. 探究式教学法， 5. 线上线下融合法， (3) 师资要求： 本课程共有教师 7 人，“双师型”教师占比 86%，副高职称 1 人，中级职称 6 人，均为硕士研究生学历，具有扎实的专业相关理论功底和实践能力，已初步形成职称、年龄、学历结构比较合理的专兼结合的双师型教学团队。 (4) 考核要求： 1. 考核构成：总成绩由过程性考核（占比 40%）和结果性考核（占比 60%）组成，兼顾学习过程与最终成果，避免“一考定终身”。
7	临床药物治疗学	1. 疾病与用药方案制定 结合患者病情、检查结果及个体差异，依据临床诊疗指南，为常见病、慢性病及感染性疾病制定合理药物治疗方案。 2. 处方与医嘱用药审核 审核临床用药医嘱，核查适应证、给药剂量、疗程、给药途径，排查配伍禁忌、药物相互作用及重复用药问题。 3. 特殊人群个体化用药 针对老年人、儿童、孕妇、肝肾功能不全等特殊人群，调整用药剂量与方案，规避用药风险，实现个体化治疗。 4. 临床用药疗效与不良反应监护 跟踪患者用药疗效，观察、识别药品不良反应，及时记录、评估并上报，提出停药、换药、减量等干预建议。 5. 抗感染与慢病规范化用药管理 参与抗菌药物合理使用管控，规范慢病长期用药方案，指导患者规律服药，避免滥用、耐药性及并发症。 6. 用药咨询与健康宣教 向医护人员及患者讲解药物作用、用法用量、禁忌、注意事项、饮食搭配，开展合理用药指导与健	1. 教学内容： 模块一：总论 模块二：呼吸系统疾病的药物治疗 模块三：消化系统疾病的药物治疗 模块四：心血管系统疾病的药物治疗 模块五：内分泌系统疾病的药物治疗 模块六：血液系统疾病的药物治疗 模块七：常见骨关节疾病的药物治疗 2. 课程思政：融入抗疫医药人奉献事迹，培养学生爱岗敬业、无私奉献的职业担当中华人民共和国教育部。结合临床案例与生活实事，强化尊重生命、关爱健康的意识，养成良好生活习惯中华人民共和国教育部。通过慢性病、常见病与环境相关疾病教学，培育学生严谨态度、人文关怀、社会责任感及医患沟通能力，提升职业 3. 教学要求： (1) 教学条件：教学场地 模拟药房、智慧教室 教学模式 理实一体 (2) 教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。 (3) 师资要求：1. 具备卫生技术职称与双师素质。2. 每年至少 1 个月到药品生产企业实践。3. 有相关行业和企业 5 年以上工作经验的人员。 (4) 考核要求：过程考核 考勤（20%） 实验考核（20%） 理论 考核（60%）

		康宣教。 7. 药历建立与临床药学服务 建立患者用药档案，记录用药史、过敏史、治疗经过，参与临床查房，协助医师优化药物治疗方案。	
8	药学综合知识与技能	1. 处方审核与用药评估：审核处方合理性，排查配伍禁忌、重复用药、超剂量及特殊人群用药风险，干预不合理用药。 2. 药品调剂与发药交代：按规范调配药品，执行四查十对，准确交代用法用量、服药时间、禁忌及注意事项。 3. 患者用药咨询与健康宣教：解答大众及医护用药疑问，开展慢性病、常见病用药指导，普及合理用药常识。 4. 药品不良反应监测：收集、识别、登记并上报药品不良反应，分析诱因，指导安全用药。药品仓储养护与效期管理：做好药品入库验收、分类储存、温湿度调控，执行先进先出，排查近效期、变质药品。 5. 特殊人群与慢病用药管理：针对老人、儿童、孕妇、肝肾功能不全及慢性病患者，制定个体化用药方案与监护。 6. 常用药物及剂型应用指导：掌握各类药物药理作用、适应证、给药途径，指导剂型正确使用与储存保管。	1. 教学内容： 总论： - 绪论 - 药品调剂 - 用药咨询与健康教育 - 用药安全 常见疾病治疗与用药指导： - 发热与疼痛的自我药疗用药指导； - 咳嗽与上感与流感的自我药疗及用药指导； - 过敏性鼻炎与沙眼的自我药疗及用药指导； - 口腔溃疡与消化不良的自我药疗及用药指导； - 腹泻与手足真菌感染的自我药疗及用药指导； - 高血压的药物治疗与用药指导； - 血脂异常的药物治疗与用药指导； - 糖尿病的药物治疗与用药指导； - 骨质疏松症的药物治疗与用药指导； - 消化性溃疡的药物与用药指导； - 慢性阻塞性肺疾病的药物治疗与用药指导； 临床常见药物的中毒与解救： - 催眠药、镇静药、阿片类药物和有机磷、香豆素类杀鼠药及各种重金属中毒与治疗； 药品管理： - 药品分类管理与陈列； 家庭常用医疗器械的选购及使用指导： - 体温计、血压计、便携家用血糖分析仪使用； 2. 课程思政： 3. 教学要求： - 教学条件： 智慧教室、模拟药房实训室。 - 教学方法： 教学模式 理实一体

			教学方法 任务驱动法、小组讨论法、归纳总结法、案例教学法。 (3) 师资要求: 1. 具备卫生技术职称与双师素质。 2. 每年至少 1 个月到药品生产企业实践。 3. 有相关行业和企业 5 年以上工作经验的人员。 (4) 考核要求: 两部分构成: 过程性评价 (50%): 平时作业: 10% 课堂表现: 10% 日常考勤: 10% 临床药学服务: 20% 终结性评价 (50%): 期末理论测试: 占比 50%
--	--	--	---

(3) 专业拓展课程介绍

表 12 药学专业拓展课程介绍

主要包括:《医药市场营销学》《GSP》《GMP》《药物制剂设备》《医学文献检索》等课程等领域的内容。

表 11 药学专业拓展课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	医药市场营销	1. 素质目标: (1) 具有热爱药品经营与管理专业,爱岗敬业的精神和强烈的法律意识; (2) 具有很好的药品经营与管理职业道德素质和身心素质; (3) 具有与人合作共事和团队精神; (4) 具有医药市场营销方面的竞争意识,分析判断能力,开拓创新能力和科学策略能力。 2. 知识目标: (1) 认识医药市场营销环境,掌握医药市场营销环境分析的基本策略;(2) 理解顾客价值理论,掌握研究消费者需要、动机和消费者行为分析的理论和方法;	1. 教学内容: 模块一:认识医药市场营销 项目一认识医药市场营销 模块二:医药市场认知 项目二医药市场调查 项目三医药市场营销环境分析 项目四医药市场消费者购买行为分析 项目五目标市场策略 模块三:医药市场营销组合 项目六医药产品策略 项目七医药产品定价策略 项目八医药分销渠道策略 项目九产品促销策略 2. 课程思政: 1. 人民健康至上:药品关乎生命健康,营销须以患者用药安全、有效、可及为出发点,而非单纯逐利。 2. 诚信守法经营:严守《中华人民共和国药品管理法》等法规,杜绝“带金销售”、虚假宣传,筑牢合规营销底线。 3. 守正创新担当:讲好中国医药品牌故事,围绕乡村振兴、基层医疗开展实践,培养精益求精的工匠精神。 3. 教学要求:

		(3) 掌握医药市场细分的基本理论、目标医药市场策略、医药市场定位策略； (4) 掌握产品策略、价格策略、分销策略、促销策略的主要内容； (5) 了解医药市场营销战略和营销控制的相关内容。 3. 能力目标： (1) 能运用医药市场营销的调研手段，进行调查问卷设计，组织实地调研并分析结果，撰写调研报告。 (2) 能够运用医药市场细分的若干种方法，选择相关企业所面对的医药市场进行医药市场细分，进而选择目标医药市场，推出相应的目标医药市场策略和医药市场定位策略； (3) 能够比较准确地分析消费者的购买动机、购买行为和购买过程，并能采取相应的营销策略； (4) 能够针对具体的企业选择与设计产品策略与价格策略； (5) 可以根据医药市场条件选择与设计促销策略，组织参与促销活动。	(1) 教学条件：多媒体教室、智慧教室、实体药房、虚拟教学实训室 (2) 教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法、课堂翻转法。 (3) 师资要求：助教及以上，有经济学、管理学相关学科背景 (4) 考核要求：50%理论考核+50 实践考核
2	GSP	1. 素质目标 (1) 树立依法合规经营理念； (2) 具备诚实守信的优良品质； (3) 培养学生严谨、踏实的学习和工作作风； (4) 培养学生严谨求实、认真细致、善于分析的基本素质； (5) 培养学生对人民生命负责任的情感。 2. 知识目标 (1) 掌握 GSP 对机构和人员的质量管理； (2) 掌握 GSP 对设施和设备的质量管理； (3) 掌握 GSP 对质量管理文	1. 教学内容： 项目 1 认识药品 GSP 项目 2 药品购进的管理 项目 3 药品验收的管理 项目 4 药品储存与养护的管理 项目 5 药品的运输与配送管理 项目 6 药品销售与售后管理 项目 7 药品经营的验证管理 项目 8 药品经营的质量管理 2. 课程思政： 本课程融入“人民至上、生命至上”的理念，通过药品质量事故案例警示教育，培养学生强烈的社会责任感和职业道德意识。结合我国药品监管法治建设成就，增强学生的法治观念和制度自信。引导学生深刻认识药品安全关乎国计民生，树立“质量即生命”的职业信念，培养严谨细致、诚实守信的工作作风。融入医药行业前辈坚守质量底线的先进事迹，激发学

		件、记录文件、程序文件的质量管理； (4)掌握药品购进、储存养护、运输与配送、销售和售后服务等流通环节的质量管理； (5)掌握 GSP 符合性检查的基本程序； (6)熟悉 GSP 检查评定标准； (7)了解与药品经营活动相关的法律法规要求； (8)了解药品经营过程中执行 GSP 管理制度的重要性； (9)了解药品 GSP 检查的后续工作； (10)了解药品监督管理的要求。 3. 能力目标 (1)具有良好的组织能力、人际交往与沟通能力； (2)具有较强的团队精神和合作能力； (3)具有按照 GSP 要求从事药品经营活动的能力； (4)具有按照 GSP 要求从事药品质量管理工作的能力； (5)具有及时准确地填写各种经营管理表格和记录的能力； (6)具有参与起草企业质量管理工作文件的能力； (7)能够参与企业 GSP 符合性检查工作； (8)初步具有指导企业 GSP 符合性检查工作的能力。	生投身医药事业、守护公众健康的使命担当。 3. 教学要求： (1) 教学条件： 校内药店，供学生进行采购、验收、储存、销售等全流程模拟操作。建设药品经营企业案例资源库，收集典型 GSP 认证检查案例、违规处罚案例及优秀企业管理案例。提供《药品经营质量管理规范》原文及配套法规文件，保障理论教学与实践教学同步开展。 (2) 教学方法： 采用“理论讲授+案例分析+情景模拟+企业实践”四位一体教学模式。运用 GSP 模拟软件进行角色扮演，让学生体验质量管理员、验收员、养护员等岗位职责。引入企业真实 GSP 内审案例开展问题导向式教学，组织小组讨论与方案设计。结合线上平台开展课前预习和课后拓展，利用微课、动画等资源辅助重难点讲解。定期安排校内药店参观见习，实现课堂教学与岗位实际无缝对接。 (3) 师资要求： 授课教师应具备药学或相关专业本科及以上学历，熟悉 GSP 及相关法规最新动态，具备 GSP 内审员或检查员培训经历者优先。鼓励聘请药品批发企业质量负责人、零售连锁企业质量总监等行业专家担任兼职教师，参与实践教学环节指导，确保教学内容紧跟行业发展，提升课程的实用性和前瞻性。 (4) 考核要求： 构建过程性考核与终结性考核相结合的评价体系。平时成绩占 60%，包括课堂表现、案例分析报告、GSP 模拟操作考核及小组协作评价；期末考试占 40%，采用闭卷笔试，重点考查 GSP 法规应用能力和质量管理实务操作技能。
3	GMP	1. 素质目标 (1) 养成遵纪守法，兢兢业业、团队合作的良好习惯； (2) 具备敬业、诚信、自律、学习的职业意识，视药品质量为企业的生命； (3) 培养提高分析问题、解决问题、处理突发事件的能力。 2. 知识目标 (1) 掌握药品生产的软件及管理标准、技术标准和操作规程	1. 教学内容： 项目 1 质量管理 项目 2 机构与人员 项目 3 厂房与设施、设备 项目 4 物料与产品 项目 5 生产管理、质量控制 项目 6 产品发运与召回管理 项目 7 GMP 自检 项目 8 GMP 认证 2. 课程思政： 本课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根

		(SOP)的要求;药品生产机构组成、岗位人员的配备和人员岗位职责要求以及培训要求; (2)熟悉药品生产管理的过程管理要求和质量管理要求。 (3)了解GMP规范对硬件中厂房、设施、设备、原料要求和管理技术。 3.能力目标 (1)能根据GMP规范要求及文件要求进行管理和操作,并能正确真实记录生产过程及工作结果。 (2)能根据GMP规范要求审核原料、产品及生产过程管理文件。 (3)能根据GMP规范要求及文件要求进行药品质量管理和操作,并能正确真实记录生产过程及工作结果。	本任务,培养学生遵纪守法,爱岗敬业,分析解决实际问题的能力,提升学生团队协作精神,培养学生对工作的责任心与严谨认真的工作态度。通过本课程教学,使学生了解GMP检查要点、方法和评定标准,能运用GMP知识指导实践工作,分析实际问题,使学生认识到医药生产的特殊性、严肃性、法制性,从而形成在工作中遵守各项规章制度,爱岗敬业,吃苦耐劳的良好职业习惯及对人民健康与生命负责的职业道德。 3.教学要求: (1)教学条件: 1)教学辅导设施:多媒体教室、图书馆等; 2)校内教学平台:GMP实训室。 3)校外实践教学基地:一品药业、农夫山泉、铜仁市凯众大药房,铜仁市药检所,瑞丰大药房,雷允上药业等实训基地。 (2)教学方法: 任务驱动法、小组讨论法、案例教学法、课堂翻转。 (3)师资要求: 具有药学或相关专业本科及以上学历,并拥有医药企业质量管理或生产一线的实践经验,以“双师型”教师为佳。 (4)考核要求: 过程性考核 40% 出勤、实训考核、课堂表现、课后学习任务 终结性考核 50% 理论知识考核 增值评价 10% GMP 作品展示
4	医学文献检索	1.素质目标 (1)具有一定的信息意识、信息知识、获取和筛选评价信息的能力; (2)具有实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度; (3)具有一定的自学能力。 2.知识目标 (1)掌握与专业相关中外文科技文献常用检索工具的基本使用方法、专业性网络信息检索工具的基本使用方法; (2)熟悉常用与专业相关参考工具书基本使用方法; (3)了解科技论文的写作方法,培养应用文献检索工具获取知	1. 教学内容: 项目 1 文献检索基础认知 项目 2 常用中外文医学数据库使用 项目 3 网络学术资源与开放获取文献检索 项目 4 特种医学文献(专利、标准、学位论文等)检索 项目 5 文献筛选、阅读与归纳整理 项目 6 文献管理工具应用 项目 7 学术论文参考文献规范著录 项目 8 科研选题与文献综合分析 2. 课程思政: 本课程落实立德树人根本任务,坚守学术诚信底线,培养学生严谨求实的科研态度与法治意识。引导学生尊重知识产权、恪守学术道德,树立求真务实、刻苦钻研的治学精神。锻炼学生自主探究、团队协作与问题解决能力,培养终身学习意识,引导学生依托

		识信息初步解决实际问题的能力。 3. 能力目标 (1) 学会常用的手工文献检索工具、计算机文献检索工具的使用方法； (2) 能应用文献检索工具获取知识信息初步解决问题； (3) 掌握获取原始文献的主要方法及初步整理文献资料的方法。	文献资源深耕医学领域，秉持医者初心，以扎实学识服务医疗卫生事业发展。 3. 教学要求 (1) 教学条件： 1) 教学辅学设施：多媒体教室、电子阅览室、图书馆； 2) 校内教学平台：文献检索实训室、校园数字图书馆； 3) 校外实践教学基地：医院科教部、本地医学科研院所、医疗机构信息科等实训基地。 (2) 教学方法： 任务驱动法、小组讨论法、案例教学法、实操演练法、课堂翻转法。 (3) 师资要求： 具有医学、图书情报或相关专业本科及以上学历，具备文献检索、医学科研相关实践经验，优先聘用“双师型”教师。 (4) 考核要求： 过程性考核 40%：出勤、上机实操、课堂表现、课后学习任务 终结性考核 50%：理论知识 + 综合检索技能考核 增值评价 10%：文献综述 / 检索方案作品展示
5	药物制剂设备	1. 素质目标 (1) 培养良好的心理素质与职业道德； (2) 培养较强的团结协作能力和勇于奉献精神； (3) 培养科学的思维能力和严谨的工作作风。 2. 知识目标 (1) 熟悉设备操作规范知识； (2) 掌握制药设备的基本理论和基本知识； (3) 掌握国家标准和规范对制药设备管理的要求和管理常识知识； (4) 了解制药厂房、车间、通用设施的设计基本要求和用途等知识。 3. 能力目标 (1) 掌握制药设备的维修与操作能力；	1. 教学内容： 专题 1 绪论 专题 2 粉碎、筛选、混合、制粒、均化设备 专题 3 液体输送设备 专题 4 气体压缩和输送设备 专题 5 换热设备 专题 6 机械分离设备 专题 7 萃取与浸出设备 专题 8 膜分离设备 专题 9 蒸发与结晶设备 专题 10 蒸馏和吸收设备 专题 11 干燥设备 专题 12 制药用水生产设备 专题 13 灭菌设备 专题 14 口服固体制剂生产设备 专题 15 口服液体制剂生产设备 专题 16 无菌制剂生产专用设备 专题 17 药用包装设备 专题 18 净化空气设备 2. 课程思政：

		(2) 在实验中培养实际动手能力。	本课程学习药物制剂设备知识，坚守药品质量底线。立足岗位精益求精，以严谨态度把控生产每一环节。传承工匠精神，恪守医药职业道德，心怀守护民众用药安全的使命。将责任与担当融入实操实训，练就过硬本领，立志用专业设备技术助力医药行业发展，守护大众健康。 3. 教学要求： (1) 教学条件： 多媒体教室、药剂实训室、虚拟仿真实训室 (2) 教学方法： 采用理论+实践+虚拟，线上+线下混合式教学 (3) 师资要求： 具有药学或相关专业本科及以上学历，并拥有医药企业质量管理或生产一线的实践经验，以“双师型”教师为佳。 (4) 考核要求： 采用“过程性+终结性”的考核模式，考核评价覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度评价。
--	--	--------------------------	--

3. 实践性教学环节介绍

实践教学环节包括公共教学实践环节和专业教学实践环节，公共实践环节包括军事技能、劳动教育、社会实践、第二课堂，共计 11 学分；专业教学实践环节包括入学专业教育、岗位见习、岗位实习环节，入学专业教育 1 学分，其他专业实训 15 学分，岗位见习 1 学分，岗位实习 40 学分。

表 13 药学专业实践教学环节要求

实践教学环节		教学目标	主要内容与教学要求
公共实践	军事训练	1. 素质目标 通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感。 2. 知识目标 通过《军事训练》课程教学，以《高等学校学生军事训练大纲》	模块一 队列训练 模块二 舍务管理 模块三 素质拓展训练 模块四 国防教育 教学场地 田径场 教学模式 教学做一体化

		为教学依托,使学生了解我国军事前沿信息,掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法,规范学生整理内务的标准。 3.能力目标 在理论与实践相结合中,进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性,调动学生参与活动的积极性,培养学生的集体荣誉感和团队协作能力,从而为他们今后更好地就业奠定良好基础。	教学方法 口令式教学、现场教学 教学评价 结果性评价
专业实践	岗位见习	1.素质目标 (1) 培养学生在实际锻炼中,善于学习、观察和思考的学习习惯。 (2) 培养以人为本、爱岗敬业、尊师敬长的道德素质;增强学生的爱岗精神和岗位责任意识。 (3) 培养善于沟通交流,妥善处理社会关系的交际能力。 2.知识目标 (1) 跟随带教师傅或老师,掌握基本的岗位理论知识和实际操作技能; (2) 掌握仪器设备的使用方法和维修管理; (3) 熟悉岗位管理章程和制度,同时熟悉相关的法律法规。 3.能力目标 具备从事药学方向生产、销售、研发以及合理用药的指导能力。	(1) 巩固所学的理论知识,提高分析、解决问题的能力,培养学生操作技能,从而为毕业后从事药品生产、经营、使用、管理等工作打下基础。 (2) 通过深入社会实践,培养学生良好的职业道德,实事求是、严谨、认真的工作作风,以及健康的心理素质、高度的社会责任心。 (3) 锻炼学生的社会交往能力,培养学生与人合作的团队精神,使其适应社会,使其成为真正的应用型人才。 教学场地 企业、医院、药店等。 教学模式 实践操作 教学方法 实践 教学评价 课程考核评价采用“过程性考核评价+总结”结合的综合考核模式。
	岗位实习	1.素质目标 (1) 培养学生在实际锻炼中,善于学习、观察和思考的学习习惯。 (2) 培养以人为本、爱岗敬业、尊师敬长的道德素质;增强学生的爱岗精神和岗位责任意识。 (3) 培养善于沟通交流,妥	模块一 原料药药品生产 模块二 制剂生产 模块三 药学咨询与服务 模块四 药品质量管理 模块五 药剂师 模块六 药品质检 模块七 药品购销 教学场地

		善处理社会关系的交际能力。 2. 知识目标 (1) 跟随带教师傅或老师，掌握基本的岗位理论知识和实际操作技能； (2) 掌握仪器设备的使用方法和维修管理； (3) 熟悉岗位管理章程和制度，同时熟悉相关的法律法规。 3. 能力目标 具备从事药学方向生产、销售、研发以及合理用药的指导能力。	企业、医院、药店等。 教学模式 实践操作 教学方法 实践 教学评价 课程考核评价采用“过程性考核评价+总结”结合的综合考核模式。
--	--	--	--

(三) 人才培养模式和特色

(1) “云·山”净土，构建“五位一体”的联动发展机制

利用贵州大数据的“云”平台与“山”型课程体系营造优质育人环境，以现代职业教育要求为指导，以职业能力标准和专业教学标准为依据，以“厚生”育人理念为指引，依据行业产业发展、社会岗位需求，确定以“药技、药德、药规”作为药学专业人才培养的核心，以服务医药产业发展为目标，以凯众产业学院为纽带，有效链接教育与医药产业的上、中、下游，构建人才培养、生产示范、技术创新、文化融合、国际交流“五位一体”的联动发展机制，促进教育与产业无缝对接，形成“云·山”净土，“五位一体”的专业人才发展联动模式。



(2) “一主药多辅料”，构建全方位的育德育心思政育人体系

药学专业落实“立德树人”根本任务，以思政课程和课程思政为思政育人体系的主药。培养学生正确的价值观和道德理念、提升思想政治素养、增强爱国情怀和民族责任感、提升教学质量、满足社会对高素质人才需求。以技能大赛、创新创业与科研项目作为思政育人的填充剂，培养学生的创新思维与实践能力，促进学生全面发展与个性化成长。以主题班会、师生座谈、心理疏导等为思政育人的润滑剂，提升师生之间的信任与认同，促进健康成长。以文化熏陶、社团活动、三下乡志愿服务等为思政育人粘合剂，着重培养道德情操、人文素养、服务意识，激发学生的学习活力与奋斗精神。以校规校纪、班级公约、学生守则等规章制度为思政育人的矫味剂，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，

营造良好学习氛围。在传授专业知识技能的同时，形成了“一主药多辅料”的育德育心大思政体系。塑造学生高尚品德，为培养高素质药学人才奠定坚实基础。



(3) 内拓外输，率先药学职教标准出海“践行者”

顺应职业教育国际化发展趋势，紧扣生物医药与数字健康产业升级需求，我院秉持“内提质量、外拓格局”的发展思路，以产教融合夯实办学根基，以标准输出拓展国际格局，积极担当药学职业教育国际化发展的践行者，全力推动优质职教资源对外开放、赋能全球医药人才培养。

在内涵建设上，我院深耕专业改革，积极联动行业企业、科研院所及各类院校，牵头搭建数字健康、全国生物医药行业产教融合共同体。依托共同体平台，集聚行业优质资源，聚焦产业技术迭代、岗位能力需求与人才培养痛点，围绕药

学专业课程建设、实训体系构建、师资培养、技能标准研发等核心工作开展协同攻关。通过深化产教融合、校企协同，有效破解药学职教教学与产业发展脱节、人才培养与市场需求错位等问题，持续优化人才培养体系，夯实专业建设质量，为职教标准出海筑牢坚实的软硬件根基。

在外向发展上，我院主动布局国际职教赛道，积极搭建跨国交流合作平台，成功获评**中北非国际教育创新联盟副理事长单位**，搭建起长效稳定的中非职教合作桥梁。依托多年药学职教积淀与标准化教学成果，我院率先实现突破，面向科特迪瓦成功输出**《医药市场营销》**课程标准。

该课程标准结合我国职教特色、行业发展经验与国际市场需求优化适配，兼具专业性与实用性，实现了优质药学教学资源跨境共享，为海外医药专业教学提供了规范依据。此次标准出海，充分展现我院药学职教办学成果与中国职教实力，填补中非药学职教标准互通空白，为国内职教国际化发展提供实践范例，有力助推我国职业教育国际化进程。



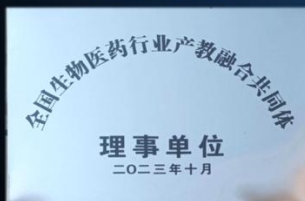
中北非国际教育创新联盟
副理事长单位



同科特迪瓦签订标准输出
现场



科特迪瓦《医药市场营销》
课程标准输出



全国生物医药行业产教融合共同体
理事单位



数字健康产教融合共同
体理事单位

(四) 课程地图

图 1 示例（课程地图）



八、教学进程总体安排

表 14 药学专业教学环节总周数分配表

内容 学期	教学 准备 周	课内教学 周数	集中实训周 数	复习考试	军事训练 入学教育	社会实践	岗位实习	毕业设计	机动	合计
一	1	12	4	1	2	0	0	0	0	20
二	1	12	6	1	0	1（不计入教学 周）	0	0	0	20
三	1	12	6	1	0	0	0		0	20
四	0	0	0	0	0	0	20	0	0	20
五	0	0	0	0	0	0	20	0	0	20
六	1	16	0	1	0	0	0	0	2（毕业典礼，合 影，校园招聘等）	20
合计	4	45	20	4	2	1（不计入教学 周）	40	2	3	120

表 15 2026 级药学专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共基础课程	1	99001109	公共必修	贵州省情	A	考查	1	18	18	0		2					马克思主义教学部	线上授课第九周开课
	2	99001103	公共必修	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4						马克思主义教学部	
	3	99001152	公共必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4			3				马克思主义教学部	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	4	99001106	公共必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8		2					马克思主义教学部	
	5	99001165	公共必修	中华民族共同体概论	B	考查	2	32	30	2	2						马克思主义教学部	线下授课
	6	99001124	公共必修	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8	0	1						马克思主义教学部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 4-6 学期为线上教学

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	7	99001145	公共必修	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8	0		1					马克思主义教学部	
	8	99001146	公共必修	形势与政策 III	A	考查	0.2	8	8	0			1				马克思主义教学部	
	9	99001147	公共必修	形势与政策 IV	A	考查	0.2	8	8	0				1			马克思主义教学部	
	10	99001157	公共必修	形势与政策 V	A	考查	0.1	8	8	0					1		马克思主义教学部	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	11	99001158	公共必修	形势与政策 VI	A	考查	0.1	8	8	0						1	马克思主义教学部	
	12	99001134	公共必修	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2				马克思主义教学部	理论学时线上授课（第九周开课），实践学时线下授课
	13	99001144	公共必修	党史教育	B	考查	1	18	16	2		2					马克思主义教学部	（0.72 选修率）理论学时线上授课（第九周开课），实践学时线下授课

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	14	99001155	公共选修	大学语文	B	考查	2	36	26	10						2	人文基础部	中医药系6学期开设
	15	99001118	公共必修	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文基础部	线上线下结合
	16	99001150	公共必修	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文基础部	线上线下结合
	17	99001162	公共选修	信息技术	B	考查	2	36	12	24	2						人文基础部	中医药系1学期开设

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	18	99001564	公共必修	大学生心理健康教育	B	考查	2	34	26	8		2					人文基础部	线上线下结合
	19	99001121	公共必修	体育与健康 I	B	考查	2	36	2	34	2						人文基础部	线上线下结合
	20	99001149	公共必修	体育与健康 II	B	考查	2	36	2	34		2					人文基础部	线上线下结合
	21	99001555	公共必修	体育与健康 III	B	考查	2	36	2	34			2				人文基础部	线上线下结合

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	22	99001143	公共必修	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4						2	健康 管理系	
	23	99001107	公共必修	大学生职业发展与就业指导 I	B	考查	1	18	16	4	2						健康 管理系	
	24	99001112	公共必修课	国家安全教育	A	考查	1	16	16	0							健康 管理系	
	25	99001142	公共必修	劳动教育 I	C	考查	0.25	4	0	4	2						健康 管理系	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	26	99001552	公共必修	劳动教育Ⅱ	C	考查	0.25	4	0	4		2					健康 管理 系	
	27	99001153	公共必修	劳动教育Ⅲ	C	考查	0.25	4	0	4			2				健康 管理 系	
	28	99001154	公共必修	劳动教育Ⅳ	C	考查	0.25	4	0	4						2	健康 管理 系	
	29	99001127	公共必修	军事理论	A	考试	2	36	36	0						2	健康 管理 系	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	30	99001159	公共必修	大学美育 I	B	考查	1	16	8	8	1						人文基础部	线上线下结合
	31	99001160	公共必修	大学美育 II	B	考查	1	16	8	8						1	人文基础部	线上线下结合
	32	99001161	公共必修	数字素养通识课程	A	考查	1	16	16	0	1						人文基础部	线上开课
	33	99001566	公共必修	人工智能通识课	A	考查	1	16	16	0	1						人文基础部	线上开课
	34	99001167	公共	中华优秀传	B	考查	2	32	16	16	2						人文	线上线下开

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
				必修	统文化概论												基础部	课	
		小计		占总学时比例：29%				46	814	528	288	24	17	10	1	1	10		
专业能力课程	专业基础课程	1	03311201	必修	人体解剖生理学	B	考查	3	48	40	8	4						基础医学部	
		2	03311205	选修	无机与分析化学	B	考查	3	48	34	14	4						中医药	
		3	03311203	必修	有机化学	B	考试	3	48	30	18		4					中医药	
		4	03311206	选修	仪器分析	B	考试	2	32	14	18		2					中医药	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
专业核心课程		5	03311218	必修	中医药概论	B	考查	2	32	24	8	2						中医药	
		6	03311212	必修	临床医学概论	B	考查	2	32	26	6		4					基础医学部	2-9周开课
		小计		占总学时比例：8.47%					15	240	168	72	10	10	0	0	0	0	
	1	03311307	必修	药理学	B	考试	4	64	56	8			4				中医药		
	2	03311308	必修	药剂学	B	考试	4	64	40	24		4					中医药		
	3	03311309	必修	药物分析	B	考试	4	64	40	24			4					中医药	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
												一	二	三	四	五	六			
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
		4	03311306	必修	药事管理与法规	B	考试	2	32	22	10	2							中医药	
		5	03311313	必修	药物化学	B	考试	4	64	48	16			4					中医药	
		6	03311331	必修	天然药物化学	B	考试	2	32	24	8		2						中医药	
		7	03311332	必修	药学综合知识与技能	B	考试	4	64	50	14			3					中医药	
		8	03311330	必修	临床药物治疗学	B	考试	2	32	26	6		4						基础医学部	11-18 周开课
		小计		占总学时比例：14.68%					26	416	306	110	2	10	15	0	0	0		

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
能力拓展课	1	03311455	选修	医药市场营销	B	考查	2	32	16	16	2							中医药	5 选 3 课程之一
	2	03311453	选修	GSP	B	考查	2	32	16	16			2					中医药	5 选 3 课程之一
	3	03311454	选修	GMP	B	考查	2	32	16	16		2						中医药	5 选 3 课程之一
	4	03311456	选修	医学文献检索	B	论文	2	32	16	16			2					中医药	5 选 3 课程之一
	5	03311457	选修	药物制剂设备	B	实践	2	32	16	16		2						中医药	5 选 3 课程之一
	小计			占总学时比例：5.65%				10	160	80	80	2	4	4	0	0	0		

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
实践教学环节	1	99001502	必修	军事技能与入学教育	C	考查	2	112	0	112	2周						学生处	
	2	88001104	必修	岗位实习	C	考试	40	960	0	960				24	24		中医药	
	3	88001105	选修	专业见习	C	考查	1	24	0	24		12	12				中医药	
	小计	占总学时比例：38.67%						43	1096	0	1096	0	12	12	24	24	0	
第二课堂	1	EK99001100		第二课堂七项		其他	8	108	8	100	2	2	2				团委	
	小计	占总学时比例：3.81%						8	108	8	100	2	2	2	0	0	0	
学分、总学时、实践学时汇总							148	2834	1090	1746	40	55	43	25	25	10		

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
理论教学学时/总学时							38.46%											
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时							61.61%											
理论教学时数：实践教学时数							1090:1746											
备注： 1.全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。 2.线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。																		

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。实行双带头人制，校内外专业带头人具有丰富的教学经验，引领发挥作用强，能够起到推动示范作用，专业骨干教师技术技能过硬，严格规范教学实施过程、保证教学效果。

（一）队伍结构

1. 专业带头人

表 16 药学专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
罗才荣 (校内)	贵州健康职业学院	讲师	药物分析	2023 年度优秀党员。2023 年省级技能比赛二等奖。 科研成果: [1]CAIRONG LUO, JIE LIU, YAN LIANG, et al. Antitumor chemical constituents of Toddalia asiatica(Linn) Lam root bark and its rational alternative medicinal parts by multivariate statistical analysis[J] Acta Chromatographica, 2020(SCI 期刊) [2]QINGFANG ZENG, CAIRONG LUO, JUNLAE CHO, et al. Tryptanthrin exerts anti-breast cancer effects both in vitro and in vivo through modulating the inflammatory tumor microenvironment[J]. Acta Pharm,2020,71(2021):245-266.(SCI 期刊)

				[3]罗才荣,刘杰,梁妍,等.基于分子对接技术虚拟筛选飞龙掌血抗炎活性生物碱[J].贵州医科大学学报.(科技核心) [4]周威,罗才荣,刘刚,等.气相色谱-质谱联用分析飞龙掌血根皮油的化学成分[J].贵州医科大学学报,2019,44(02): 147-152.(科技核心) [5]曾庆芳,罗才荣,张晓燕,等.基于蛋白质组学分析色胺酮抑制小鼠乳腺癌的作用机制[J].中国实验方剂学杂志,2020,26(21): 173-180.(中文核心) [5]罗才荣,气相色谱-质谱联用分析飞龙掌血根皮油的化学成分,西部药学会会议,2018,宁夏医科大学。(会议论文) [6] QINGFANG ZENG, CAIRONG LUO, WENBO SUN, et al. Natural hemostatic compounds of Toddalia asiatica root bark by CF-PK-PD analysis. Western pharmacy conference, 2019, GuiZhou Medical university. (会议论文) [7]主持市级科研课题 1 项: 铜仁产野生、栽培前胡及其炮制品化学成分含量差异研究。铜仁市科研〔2022〕49 号。 [8]参与市级科研课题 3 项: 铜仁产吴茱萸植株不同部位中主要化学成分含量研究。铜仁市科研〔2022〕48 号。基于铜仁区域辣椒所含辣椒红素差异性研究。铜仁市科研〔2022〕51 号。黄精脆片制备工艺研究。铜仁市科研〔2022〕52 号。
黄雪梅 (校外)	铜仁市第一人民医院	主任/ 主任药师	临床药学	中国药学会、省药学会优秀药师; 铜仁市科学技术奖三等奖; 药师职业技能等级比赛三等奖; 省药物警戒知识竞赛三等奖; 优秀医师; 铜仁市医术精湛模范等荣誉称号。 科研成果: 黄雪梅, 胡红英, 宋诣。临床药师基于结构变动度对 DRG 超支病例用药合理性分析。" 中国处方药 21.8(2023):88-91.等科研

				文章 哌拉西林他唑巴坦治疗复杂性尿路感染的安全性评价，省部级项目。2022 年
--	--	--	--	--

2. 专任教师

表 17 药学专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
1	罗才荣	29	讲师	研究生 (硕士)	药物分析	药物分析	是	高等教 师资格 证
2	杨超	32	副教 授	研究生 (硕士)	药物化学	药物化学	是	高等教 师资格 证
3	刘盼盼	32	副教 授	研究生 (硕士)	药物化学	药剂学	是	高等教 师资格 证
4	严莹	37	副教 授	研究生 (硕士)	比较文学 与世界文 学	大学语文	是	高等教 师资格 证
5	贺燕	37	副教 授	研究生 (硕士)	思想政治 教育	中华民族共同体 概论	是	高等教 师资格 证
6	何莲子	30	讲师	研究生 (硕士)	药理学	药理学	是	高等教 师资格 证
7	吕凌丽	31	讲师	研究生 (硕士)	药理学	药理学	是	高等教 师资格 证
8	唐萍	31	讲师	研究生 (硕士)	药物化学	药物分析	是	高等教 师资格 证
9	赵光耀	31	讲师	研究生 (硕士)	药物化学	药物分析	是	高等教 师资格 证
10	杨常碧	32	讲师	研究生 (硕士)	药物化学	药剂学	是	高等教 师资格 证

11	张进芳	30	讲师	研究生 (硕士)	药学	药剂学	是	高等教 师资格 证
12	郑开敏	31	讲师	研究生 (硕士)	药物化学	有机化学	是	高等教 师资格 证
13	黄超	32	讲师	研究生 (硕士)	药学	仪器分析	是	高等教 师资格 证
14	冯祝婷	31	讲师	研究生 (硕士)	药理学	GMP	是	高等教 师资格 证
15	冯文平	36	讲师	本科(学 士)	药学	药学综合知识与 技能	是	高等教 师资格 证
16	冯倩	35	讲师	本科(学 士)	中西医临 床	临床药物治疗学	是	高等教 师资格 证
17	田琴	37	讲师	本科(学 士)	护理学	人体解剖生理学	是	高等教 师资格 证
18	侯之臣	39	讲师	研究生 (硕士)	马克思主 义基本原 理	形势与政策	否	高等教 师资格 证
19	田太权	39	讲师	本科(学 士)	软件工程	数字素养通识课	否	高等教 师资格 证
20	王熹	36	讲师	研究生 (硕士)	发展与教 育心理学	大学生心理健康 教育	是	高等教 师资格 证
21	李士佳	33	讲师	研究生 (硕士)	体育教学	体育与健康	是	高等教 师资格 证
22	张文壮	27	助教	研究生 (硕士)	药学	无机及分析化学	否	高等教 师资格 证
23	蔡大钊	37	助教	本科(学 士)	药学	GSP	是	高等教 师资格 证
24	李娟	29	助教	研究生 (硕士)	中医内科 学	中医学概论	是	高等教 师资格 证

25	陈艺文	28	助教	本科（学士）	中医学	中医学概论	是	高等教师资格证
26	黎菱	30	助教	本科（学士）	中医学	中医学概论	是	高等教师资格证
27	徐松	30	助教	本科（学士）	中医学	中医学概论	否	高等教师资格证
28	胡韵韵	28	助教	研究生（硕士）	中医方剂学	中医药概论	是	执业中医师
29	崔思思	39	助教	本科（学士）	平面设计	大学美育	否	高等教师资格证
30	袁才林	38	讲师	本科（学士）	药学	药事管理与法规	是	高等教师资格证
31	杨蔚	30	讲师	研究生（硕士）	管理学	医药市场营销	是	高等教师资格证
32	刘萍	29	助教	研究生（硕士）	公共管理	医药市场营销	否	高等教师资格证
33	杨帅	27	助教	研究生（硕士）	药剂学	药剂学	否	高等教师资格证
34	李云云	28	助教	研究生（硕士）	药物化学	天然药物化学	是	高等教师资格证
35	马宇杰	29	助教	本科（学士）	思想政治教育	大学生职业发展与就业指导	否	高等教师资格证
36	石海凤	33	讲师	研究生（硕士）	体育	劳动教育	是	高等教师资格证
37	肖凌云	36	助教	本科（学士）	英语	大学英语	是	高等教师资格证
38	王婵	33	讲师	本科（学士）	会计	军事理论	是	高等教师资格证
39	文龙	35	助教	本科（学士）	印刷工程	军事理论	是	高等教师资格证

40	马钰莹	29	讲师	研究生（硕士）	学科教学（思政）	生态文明教育	是	高等教师资格证
41	马江南	29	助教	研究生（硕士）	思想政治教育	思想道德与法治	否	高等教师资格证
42	石倩	27	助教	研究生（硕士）	思想政治教育	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	否	高等教师资格证
43	杨易平	28	助教	研究生（硕士）	思想政治教育	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	否	高等教师资格证
44	王明刚	41	讲师	研究生（硕士）	思想政治教育	贵州省情	否	高等教师资格证
45	肖长艳	30	讲师	本科（学士）	临床医学	临床医学概论	是	高等教师资格证
46	孟文潮	29	讲师	研究生（硕士）	制药工程	无机与分析化学	是	高等教师资格证
47	吴丹	29	助教	本科（学士）	公共事业管理	医药市场营销	否	高等教师资格证
48	管融雪	35	讲师	本科（学士）	计算机科学与技术	信息技术	是	高等教师资格证

3. 兼职教师

表 18 药学专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	熊家武	中级（药剂师）	36	铜仁市人民医院	药学	药理学
2	田秋扬	副高（药剂师）	45	铜仁市人民医院	中药学	药理学
3	徐坤	副高（药剂师）	39	铜仁市人民医院	药剂学	药剂学

4	刘宁蓉	副高（药剂师）	43	铜仁市人民医院	药学	药学综合知识与技能
5	刘慧	中级（药剂师）	31	铜仁市人民医院	药学	药事管理与法规
6	李琴	副高（药剂师）	39	铜仁市人民医院	中药学	药物化学
7	傅胜	副高（药剂师）	41	铜仁市人民医院	药剂学	天然药物化学
8	杨传玉	中级（药剂师）	36	铜仁市人民医院	药物分析	药物分析
9	刘利琴	中级（药剂师）	31	铜仁市人民医院	药剂学	药剂学
10	雷敏	中级（药剂师）	34	铜仁市人民医院	化工与制药	药物化学

十、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本要求

1. 专业教室基本条件

配备黑板、多媒体投影、智慧教室，互联网接入和华为最新全光网 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

包括无机与分析化学实训室、药物化学实训室、药物分析实训室、药剂学实训室、药理学实训室、天然药物化学实验室。基础药理学实验常用玻璃仪器满足每人1套，大部分实验的仪器数量满足不超过每组4人，建立实训室安全管理规定与安全事故应急处置预案，建立实验室危险化学品安全管理规范与应急处置预案，严格实行“五双”管理。

（1）无机与分析化学实验：包括天然药物化学实训室、药物化学实训室，配备超声波清洗仪、真空泵、恒温水浴装置、旋转蒸发仪、熔点测定仪、油浴锅等。

（2）分析实验：包括药物分析实训室，配备电子天平、移液管、滴定管等。

（3）药理实验：包括药理实训室，配备生物采集系统，模拟仿真系统等，可满足药物对呼吸、血液、心脏、平滑肌等影响的药理学教学与实训。

（4）制剂实训：包括药剂实训室，配备压片机、全自动胶囊填充机、滴丸机、包衣机、铝塑包装机等。

（5）仪器分析实训：主要包括药物分析实训室、药剂实训室，配备旋光仪、脆碎度检查仪、溶出仪、紫外可见分光光度计、高效液相色谱仪等。

(6) 凯众药业产业学院－实体药房：主要包括实体药店及附属设备等。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

表 19 药学专业校内实验、实训条件基本要求一览表

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	无机与分析化学实训室	60	承担基础化学实训内容	超声波清洗仪、离心机、恒温水浴装置、旋转蒸发仪、熔点测定仪、油浴锅
2	分析实训室	60	承担药物分析类实训内容	电子天平、移液管、滴定管等
3	制剂实训室	60	用于制剂技术的教学与实训	药材粉碎机、药筛（不锈钢） 多功能真空提取浓缩设备、药物干燥箱、紫外灭菌灯、电磁炉、制颗粒机、压片机（单冲）、栓剂模具
4	制剂分析实训室	60	用于制剂分析内容	旋光仪、脆碎度检查仪、溶出仪、紫外可见分光光度计、高效液相色谱仪
5	凯众药业产业学院－实体药房	60	用于对药事管理、管制药品、药物临床使用等内容的教学和实训	收银系统、计算机、常用药品展柜、药品
6	药理学实训室	60	用于药物研究、动物实训的操作与实训	动物固定台、临时动物房、注射剂等一次性耗材
7	药学虚拟仿真中心	60	用于模拟药物分析、仪器分析的操作与实训	电脑、气相仿真软件、液相仿真软件等

3. 实习场所基本要求

具有稳定的校外实训基地，对接真实职业场景或工作情境，在医疗卫生机构、药品经营企业、药品生产企业等单位进行药品生产、药品检验检测、药品销售、药品调剂、药品经营与管理、药学服务等岗位实习，实习单位实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 20 药学专业校外实习场所要求一览表

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导教师
1	铜仁梵天药业有限公司	药品经营、流通、销售	营销等岗位	10-30	营销等岗位	文晓萍	朱惠敏
2	贵州俊达康药业有限公司	药品经营、流通、销售	营销等岗位	10-40	营销等岗位	文晓萍	简经理
3	江苏远大仙乐药业有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产；质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	冉燕琴	辛立春
4	贵州康之佳药业连锁有限公司	药品经营、流通、销售	营销等岗位	10-40	营销等岗位	朱艳	陈泉霖
5	贵州同德药业有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产；质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	文晓萍	任安庆
6	碧江区市场监督管理局	质量检测	检验室等岗位	5-10	检验室等岗位	文晓萍	刘主任
7	浙江天元生物药业有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产；质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	吕玲丽	李金国
8	广东莱恩医药研究院有限公司	质量检测、药理试验	分析检测岗位	10-20	生产等岗位	冯祝婷	陈经理
9	湖北远大富驰医药化工股份有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产；质量检测	生产等岗位	50-80	生产等岗位	袁才林	胡赛
10	江苏百佳惠瑞丰大药房有限公司	药品经营、流通、销售	流通等岗位	50-80	流通等岗位	文龙	李琼

11	重庆药友制药有限责任公司	药品经营、流通、销售；药品生产、质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	孟文潮	熊莉
12	贵州一树民生药业连锁有限公司	药品经营、流通、销售	生产等岗位	10-20	生产等岗位	文晓萍	张琴
13	贵州一品药业有限公司	药品经营、流通、销售	生产等岗位	10-20	生产等岗位	刘盼盼	方经理
14	益佰制药有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产、质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	冯文平	陈艳
15	益丰大药房有限公司	药品经营、流通、销售	生产等岗位	10-20	生产等岗位	王婵	鲁佳伟
16	杭州远大医药	药品经营、流通、销售；药品生产、质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	舒童	雷凯
17	江西富祥药业	药品经营、流通、销售；药品生产、质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	刘利波	胡丽娟
18	贵州百灵有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产、质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	冯文平	张女士
19	湖南省博世康中医药有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产、质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	郑开敏	舒巧玉
20	贵州苗药生物科技有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产、质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	张进芳	何经理
21	浙江正京元大药房连锁有限公司	药品经营、流通、销售；质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	王叶兰	裘露
22	贵州兴黔科技发展有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产、质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	龚安慧	杜富强
23	扬子江药业集团江苏龙凤堂中药有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产、质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	袁才林	薛峰
24	贵州科开有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产、质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	冯文平	王军
25	贵州百杏林有限公司	药品经营、流通、销售	生产等岗位	10-20	生产等岗位	冯文平	王媛
26	沿河乌江生物科技有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产、质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	冯祝婷	冯新进

27	益丰大药房（上海）	药品经营、流通、销售	营销等岗位	10-20	营销等岗位	龙小琴	胡平锐
28	上海君实有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产；质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	龙小琴	孙经理
29	康希诺（上海）生物科技有限公司	药品经营、流通、销售；药品生产；质量检测	生产等岗位	10-20	生产等岗位	石海凤	谢宇
30	铜仁凯众药业有限公司	药品经营、流通、销售	营销等岗位	10-20	营销等岗位	文晓萍	王锡文
合计		355—760 人					

（二）教学资源

1. 教材选用要求

教材选用程序严格按照《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）《贵州省职业院校教材管理实施细则》（黔教函〔2021〕94号）《贵州省职业院校教材选用办法（试行）》（黔教函〔2022〕105号）《省教育厅办公室关于加强高等学校和职业院校教材选用管理有关工作的通知》相关要求，遵循“凡编必审、凡用必审、凡审必严”和“选优、选新、实用、适宜”原则，科学合理选用质优价廉的教材，结合区域特色和学院实际，并满足贵健院教发〔2026〕3号文件其他要求。

序号	教材名称	主编	出版社	书号（ISBN）
1	药事法规	李洁玉	高等教育出版社	9787040570649
2	药物分析	欧阳卉	中国医药科技出版社	978751425673
5	有机化学	刘斌、卫月琴	人民卫生出版社	9787117265324
6	仪器分析	管娅莉、伊利、阮建兵	化学工业出版社	9787122422569
7	药物化学	葛淑兰、张彦文	人民卫生出版社	9787117268974
8	药剂学	林凤云	高等教育出版社	9787040535754

2. 图书文献配备要求

配备有能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，图书馆共藏图书 76 万册。主要包括：药学行业政策法规、行业标准、技术规范以及执业药师考证类和实务案例类图书，能满足师生需求。

序号	分类	图书文献名称
1	专业图书	中国药典
		药物化学实训手册
		有机化学实训手册
		药物分析实训手册
2	文献期刊	临床药学研究
		当代医学
		中国药典

3. 数字教学资源配置要求

表 21 药学专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	数字化资源网址
1	爱课程在线精品课程——药物化学	https://www.icourses.cn/web/sword/portalsearch/homeSearch
2	爱课程在线精品课程——药理学	https://www.icourses.cn/sCourse/course_5935.html
3	爱课程在线精品课程——药剂学	https://www.icourses.cn/sCourse/course_6320.html
4	爱课程在线精品课程——有机化学	https://www.icourses.cn/web/sword/portalsearch/homeSearch
5	爱课程在线精品课程——药物分析	https://www.icourses.cn/sCourse/course_2630.html
6	爱课程在线精品课程——分析化学	https://www.icourse163.org/course/SYPHU-1461182171#/info

十一、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1. 专业建设内部质量保证体系

（1）打造特色教学班级、教学资源和教学模式。

配备数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材、实操视频等资源，创新线上线下混合式、项目式和情景式等教学方法。建有黔匠班、现代学徒制班和百佳惠瑞丰班等特色教学班级。省级民族医药展览馆科普基地和思政教育基地等教学资源。

（2）坚持岗课赛证创高度融通

2.1 深化产教融合，构建协同育人机制

积极与上市医药企业、国家省级区域医疗中心及国家重点实验室建立紧密合作关系，形成“政府引导、校企主导、多方参与”的协同育人机制。通过共建凯众药业产业学院等实训基地、联合苗药生物科技有限公司共同申报课题项目、与东莞职业技术学院互派师资交流等形式，实现教育资源与产业资源的深度融合。根据医药行业、企业的发展趋势和实际需求，动态设置专业课程，确保教学内容的前沿性和实用性。

2.2 将岗课赛证融于课程教学，提升人才培养质量

从岗位需求出发，将药品生产、销售、检验、研发、药事服务等岗位典型工作任务融入课程教学；在专业实践教学中引入化学实验技术、药学技能等比赛评价标准和药物制剂工、药品购销员等“1+X”职业技能等级证书考核要点。将计算机辅助药物设计新方法、难溶药物制剂新技术、《中国药典》《药品经营质量管理规范》等新规范和连续制造、绿色制药等新工艺纳入课程标准，结合专业实际，实行岗课赛证融通，重构教学内容和课程体系，实现书证融通和学分互换，培养符合行业需求的高素质技术技能人才。

（3）建立名师引领，团队赋能教学的强大师资

一是师资力量雄厚。积极引进企业专家作为兼职教师，师生比例为 1:17，专兼教师分工协作，双向并进。专任教师研究生占比超 65%；鼓励专任教师深入企业实践，了解行业动态与用人需求，提升教学能力，加强教师专业技能的培训与考核，双师型占比 90%以上；秉持“名师指引，实践赋能”的理念，拥有名师工作室 2 个、技能比赛团队 6 支、创新创业指导团队 3 支、民族医药研究创新团队 1 支、辅导员思政育人团队 1 支，全面保障人才培养质量。**二是打造创新教师团队。**通过建立多支教师团队赋能教学与创新创业等活动。如：专任教师创新团队、辅导员创新创业团队以及教学团队等，一方面可以通过创新团队推动教学创新，如打造新形态下的教材：药理学活页式教材的出版，创新教学方法：线上线下混合式教学模式等。另一方面可以有效地带动学生参与到创新创业的竞赛中来，斩获佳绩，如：美的教育国家二等奖，药学技能竞赛省一等奖等。

2. 课程内部质量保证体系

1. 多维度组织实践教学

一是组织虚拟仿真实训教学。设计规划虚拟仿真实训室，购买东方仿真等虚拟仿真公司关于气相色谱仪/液相色谱仪等虚拟仿真软件实践教学。二是组织理实一体化教学。在药物制剂、药物分析等课程的教学中，采用理实一体化的教学方式，促进实训教学的质量，提升学生参与教学的积极性和主动性。三是组织制药企业参观教学。通过每年组织学生前往铜仁地区的制药企业进行现场的制药流程、检验场地等，辅助实训教学。

2. 强化岗位实习管理

一是**严守规范，明确标准，奠定实习基础**。严格落实《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）《高等职业学校药学专业简介》以及《中华人民共和国职业教育法》第五十条关于学生实习实训提出的明确要求和《药学专业岗位实习管理规定》等文件精神，明确药学专业学生岗位实习9个月，实习内容覆盖药品生产、药品检验、药品销售等岗位典型工作任务，为药学专业学生在岗位实习过程中职业能力培养奠定坚实基础。二是**线上线下，动态管理，规范实习过程**。依托省岗位实习管理平台和“黔职通”App，通过线上打卡、线下检查相结合的方式，实现实习信息的实时共享与动态监督，加强实习期间药品生产、药品检验检测、药品经营与管理等岗位中思想政治、安全生产、道德法纪方面的教育，加强岗位适应等心理健康辅导，确保岗位实习过程管理规范，严守实习基本规范和底线红线。三是多

维联动，即时反馈，提高实习成效。坚持“政校生企家”多维联动的网格化管理模式。建立学校和实习单位学生实习信息通报制度，实施校内专业教师、药企实习指导人员的“双导师”管理制度，专门负责学生实习期间的业务指导、日常巡查和实习中期检查工作，及时反馈并总结实习过程中存在的问题，调整实习方案与教学内容，确保实习管理的持续优化与质量提升。

3. 细化教学管理与服务

一是教学过程的精细化管理。严格按照规定开齐开足课程，确保学生全面发展。开设好地方课程和校本课程，丰富学生的学习内容。保证学生每天有充足的体育活动时间，促进学生身心健康。**二是加强教学常规管理。**教师需独立钻研教材，备课内容需明确目标、突出重点难点、设计合理的教学过程等。学校应定期对教师教案进行检查评比。树立课改新理念，重视课堂教学策略、方法、模式的探索与变革。建立良好的师生关系，营造良好的教学氛围。制定明确的作业布置和批改要求，确保作业质量和批改的及时性、准确性。重视“学困生”的辅导和转化工作，制定有针对性的帮扶措施。按时进行单元检测，及时了解学生的学习情况，做好试卷分析和学生成绩分析。推行集体备课制度，促进教师间的交流与合作，共同提升教学质量。定期开展教研活动，如课例研讨、新课标学习、小课题研究等，提升教师的专业素养和教学能力。**三是教学资源的优化配置。**对教学场地、设备等资源进行科学规划和管理，确保教学活动的顺利进行。提高教学设施利用率，降低教学成本。完善实验室、图书室、阅览室、计算机教室等教学设施的建设和管理。确保实验室设备齐全、图书资料丰富、网络

环境安全稳定。三是提供全方位的教学服务支持，包括教材供应、教学设备维护、教学信息咨询等。建立学生反馈机制，及时了解学生对教学的意见和建议，不断改进教学服务。提高教务管理的信息化水平，实现教学资源的数字化和网络化。利用信息技术手段优化教学流程和管理流程，提升工作效率和服务质量。

3. 教学组织与运行管理

1. 明确教学质量标准

一是依据相关教育政策、课程标准及学校实际情况，制定明确、可衡量的教学质量标准，包括教学目标、教学内容、教学方法、学生评价等方面的标准。二是广泛宣传教学质量标准，使教师、学生及管理人员都明确标准内容，确保教学活动有章可循。

2. 强化教学质量管理的

一是要求教师认真备课，明确教学目标、重难点及教学方法，确保教学内容的准确性和针对性。二是注重课堂教学的互动性、实效性和创新性，采用多样化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣和积极性。三是合理布置作业，及时批改并反馈，加强个别辅导，帮助学生解决学习中的问题。

3. 实施教学质量监控

一是通过听课、评课、学生评教等方式，定期对教师的教学情况进行检查，发现问题及时整改。二是利用现代信息技术，对教学质量

监控过程中产生的大量数据进行分析，如学生的考试成绩、作业完成情况、课堂参与度等，为教学质量改进提供依据。

4. 重视教学评价与反馈

一是知识技能方面。采用小组协作项目、课程项目测试、模块理论考试、实操技能训练以及先进的虚拟仿真考核等多种手段，全方位评估学生的专业知识掌握度、职业技能熟练度及职业素养内化能力。二是综合素质方面。通过组织暑期三下乡社会实践、三月学雷锋志愿服务、安全用药宣传月培训等活动，结合学生自评、互评与教师评价，全面评价学生的综合素质。三是职业素养方面。通过案例分析、角色扮演、模拟法庭等教学方式，实现评价形式多样化，有效检测学习成效，提高学生的职业素养与法律意识。四是反馈方面。引入第三方（行业权威、领军企业）评价、技能竞赛、前沿科研项目参与及“1+X”职业资格等级认证等多元增值评价体系。将检查结果及时整理、汇总，总结经验。帮助教师了解自身教学情况，调整教学策略，提高教学质量。

5. 建立持续改进机制

建立教学质量持续改进机制，通过教学反思、教学研讨等方式，不断总结教学经验，探索教学新方法，提升教学质量。

4. 毕业生跟踪管理

1. 构建“分层联动”跟踪管理机制

立足我院办学实际，建立“学校统筹—二级学院主抓—专

业教研室落实 — 辅导员跟进” 四级联动责任体系，明确各层级跟踪职责。实施“短期（毕业 3-6 个月）、中期（1-2 年）、长期（3-5 年）” 全周期跟踪，动态掌握毕业生就业率、专业对口率、薪资水平及职业晋升等情况。依托“黔技通”等省级就业服务平台，整合毕业生信息库，实现就业数据实时更新、离校未就业学生动态监测，形成“一人一档” 精准跟踪台账。

2. 打造 “三维多元” 反馈模式

构建毕业生、用人单位、母校教学三方联动反馈闭环。通过线上问卷、线下座谈、企业走访等方式，定期收集毕业生对课程设置、实训教学、师资水平的评价，以及用人单位在职业素养、技能匹配度等方面的反馈。建立就业质量年报制度，将跟踪数据与反馈意见系统分析，形成“需求调研 — 就业输送 — 质量反馈 — 教学调整” 的动态优化机制，反哺人才培养方案修订。结合贵州区域产业需求，重点反馈大数据、生物医药等领域人才缺口，推动专业链与产业链精准对接。

3. 建立 “产教融合” 闭环改进机制

联动行业企业、产教融合共同体，将毕业生跟踪反馈深度融入产教协同育人全过程贵州省人力资源和社会保障厅。针对反馈的技能短板，联合企业优化课程体系、共建实训基地、开发校本教材，推行现代学徒制、订单培养等模式，实现“毕业即上岗”。将用人单位满意度、毕业生薪资增长率等指标纳入办学质量考核，对连续不达标的专业缩减招生计划，倒逼专业改革提质。以跟踪反馈驱动“招培就” 一体化闭环，助力贵州高职教育与区域产业同频共振。

（二）毕业要求

表 22 药学专业毕业要求表

序号	应修学分		应取得	发证机构
			专业技能证书名称	
1	公共基础课程学分	46 学分	普通话证书	贵州健康职业学院
2	专业技能课程学分	51 学分	药物制剂工/药品检验员	
3	实践性教学环节	43 学分		
4	第二课堂	8 学分		
合计		148 学分		
最低应修学分		144 学分		
最低应修学时		2772 学时		
应具备的其他条件			1. 体测成绩达标合格； 2. 岗位实习成绩鉴定为合格及以上。 3. 在校期间至少取得一门药学专业技能等级相关证书。 4. 在校期间至少取得一项演讲、写作竞赛奖项（校级及以上）或取得二级乙等及以上普通话证书。 5. 毕业设计成绩鉴定为合格及以上。	
备注：接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分； 如有证书换算学分，可备注说明。				

十二、附录

附件 1：药学专业人才培养方案审定意见

贵州健康职业学院中医药系

2026 年 6 月 1 日

附件 1:

药学专业人才培养方案审定意见

系专业（群）建设委员会意见	建设委员会主任委员签章：
党委宣传统战部意见	党委宣传统战部签章：
院专业（群）指导委员会意见	学院指导委员会委员签章：
教务处意见	教务处负责人签章：
分管副院长专题会意见	分管副院长签章：
院长办公会意见	院长签章：
党委会意见	党委书记签章：