



贵州健康职业学院人才培养方案

健康管理系系医学美容技术

（现场工程师）专业

（适用年级：2026 级）

人才培养方案特色：☐成果导向

☐现代学徒制/订单培养

☐数字化转型

☐中高协同发展

☐其他--现场工程师-----

2026 年修订

制定说明

专业人才培养方案是落实党和国家关于技术技能人才培养的总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，按照全国教育大会和全省职业教育大会部署，结合《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》落实立德树人根本任务等等补充……本方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13 号、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》教职成司函〔2019〕61 号等文件要求，结合教育部 2025 年修（制）专业教学标准，从专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置与要求、教学进程总体安排、师资队伍、实施保障、毕业要求、附录等方面制定专业人才培养方案。

本方案适用于三年制全日制高职医学美容技术专业，由医学美容技术专业专业教学团队联合广东智颜希健康科技有限公司企业、行业实行“三组长”审核制度共同制（修）定订。经规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与修订等程序，将在 2026 级医学美容技术专业实施。

主要编制人员：

姓名	单位	职务	职称
王舒	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
罗安菊	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
陈琦	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
龙月仙	贵州健康职业学院	专任教师	助教
王文燕	贵州健康职业学院	专任教师	助教
姜卓	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
张娟	贵州健康职业学院	专任教师	助教
陈子萱	贵州健康职业学院	专任教师	讲师

文佳 艺	贵州健康职业学院	专任教师	助教
龚中 洁	贵州健康职业学院	专任教师	助教
李进	贵州健康职业学院	专任教师	助教

三组长：

类型	姓名	单位	职务	职称
行业组长	潘群英	贵州省美容美发业商会	党总支书记	二级美容技师
企业组长	陈大燕	广东智颜希健康科技有限公司	人力资源总监	高级美容师
学院组长	徐曼丽	贵州健康职业学院	健康管理体系副主任	副教授

目录

一、概述	1
二、专业名称（专业代码）	1
三、入学要求	1
四、基本修业年限	1
五、职业面向	2
六、培养目标及培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	3
（三）课程与培养规格的支撑关系	10
七、课程设置及要求	16
（一）课程体系结构表	16
（二）课程介绍	17
（四）人才培养模式和特色	68
（五）课程地图	70
八、教学进程总体安排	71
九、师资队伍	93
（一）队伍结构	93
十、教学条件	95
（一）教学设施	95
（二）教学资源	97
十一、质量保障与毕业要求	98
（一）质量保障	98
（二）毕业要求	100
十二、附录	101

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医疗美容技术领域数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下医学美容技术咨询、美学设计、光电美容、文饰美容、中医美容等岗位（群）的新要求，不断满足医学美容技术领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，本专业深化产教融合，与广东智妍希健康科技有限公司、贵州美容美发业商会等校企协同，共建双师型教师培训基地、教学资源库、实习基地与产业学院。通过资源共享、师资共育、标准共研，强化实践教学，提升教师“双师”素养与学生岗位适配力。有效促进教育链、人才链与产业链有机衔接，助力培养高素质技术技能型医美人才，是开展专业教学的基本依据。本标准是全国高等职业教育专科医学美容技术专业教学的基本标准，学校应结合区域/行业实际和自身办学定位，依据本标准制订本校医学美容技术专业（现场工程师班）人才培养方案，鼓励高于本标准办出特色。

二、专业名称（专业代码）

医学美容技术（现场工程师）（52507）

三、入学要求

高中毕业生或同等学力者

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

依据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2021年）》《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》《国民经济行业分类（2019年修订版）》《高等职业教育专科专业简介（2022年修订）》，经分析研究，医学美容技术专业（现场工程师班）对应行业、主要职业、主要岗位及职业资格证书框架如下表所示。

表1 医学美容技术（现场工程师）专业面向职业、岗位一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别或技术领域	职业资格证书或技能等级证书
52(医药卫生)	医学技术类 (5205)	卫生 (84)、社会工作 (85)	其他卫生专业技术人员(2-05-99)、 美甲师(4-10-03-03)、健康管理师 (4-14-02-02)、芳香保健师 (4-10-04-03)、保健按摩师 (4-10-04-02)、保健调理师 (4-10-04-01)、美容师 (4-10-03-01)、化妆师 (2-09-04-04)	医学美容技术咨询、美容设计、光电美容、文饰美容、中医美容、美容美体	保健按摩师、芳香疗法师、光电美容操作师、1+x 医美咨询师、人物化妆造型、皮肤管理师、健康管理师证

六、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的医学美容技术领域，能够从事医学美容技术咨询与设计、

光电美容、文饰美容、中医美容等工作的高技能人才，成为懂医学、精实操、通运维、善处置，适配行业发展需求，具备可持续发展能力的复合型技术技能人才。

表 2 医学美容技术（现场工程师）专业培养目标

序号	类型	具体内容
1	培养目标 1	能够解决医学美容技术皮肤护理、化妆品选用、形象设计、健康管理、营销策划等领域的实际问题。
2	培养目标 2	具有良好的语言表达能力和较好的文字写作功底，能够在团队中发挥有效的组织协调、沟通交流作用。
3	培养目标 3	具有较强的社会适应能力和创新意识，能够使自己的行为符合道德伦理标准。
4	培养目标 4	能够吃苦耐劳和不断反思，不断追求卓越，具有终身学习意识和提高自我的能力。
5	培养目标 5	能关注国内外美容行业发展动态，能够为地方和国家的大健康事业和美容事业做出力所能及的贡献。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求。

表 3 医学美容技术（现场工程师）专业培养规格

培养规格	指标点
素质目标	1.1 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	1.2 遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，关爱患者和服务对象，
	1.3 具有从事医学美容技术专业的服务意识、质量意识，愿为祖国卫生健康事业的发展 and 人类的美丽而奋斗。
知识目标	2.1 具备美容服务中所必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

培养规格	指标点
	2.2 具备医学美学的基本理论知识和医学基础知识。
	2.3 具备文饰美容、理化美容及其他非手术美容等的基本理论和专业知识。
	2.4 具备美容化妆品基础、美容常用药物、中医美容的基本理论和常用技能等基本知识和常见损容性皮肤病的发病机理、临床表现、诊断与鉴别、基本治疗原则等知识。
	2.5 具备美容外科基本理论和常见美容手术的解剖特点、适应证、禁忌证、手术方法、术后并发症等专业知识和美容心理、营养与美容、美容营销、美容咨询与设计等相关领域的基本知识。
能力目标	3.1 具备美容皮肤护理的操作能力和形象设计以及美容化妆品基础的选择和运用能力。
	3.2 具备常见损容性皮肤病的保健知识，能够结合美容应用解剖知识配合美容医师予以诊疗的能力。
	3.3 具备文饰技术、现代化物理美容技术、常见物理因子美容、中医美容及微创美容技术等的应用能力。
	3.4 具有及时获取信息，对现代工具和常见美容仪器能合理选择和操作的能力。
	3.5 具有较强的团队意识和较好的沟通协作能力，具有美容行业培训、美容行业管理、美容行业销售的能力。

表 4 医学美容技术（现场工程师）培养规格支撑培养目标达成

毕业要求		培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
素质目标	1.1			√		√
	1.2	√		√	√	√
	1.3	√				√
知识目标	2.1					√

	2.2	√				√
	2.3	√				√
	2.4	√				√
	2.5	√				√
能力目标	3.1	√				√
	3.2	√				√
	3.3	√				√
	3.4	√		√		√
	3.5	√	√			√

表 5 医学美容技术（现场工程师）专业初始岗位典型工作任务及能力分析表

面向岗位	典型工作任务	核心职业能力
美容专业技术	1.熟悉项目 2.服务流程 3.美容方案制定 4.产品培训 5.营销策划 6.医美服务 7.仪器操作 8.客情管理 9.美容咨询	1.具有运用医学基础知识正确分析求美者皮肤的成因，根据求美者美容需求及皮肤问题科学制定皮肤护理方案的能力。 2.具有熟练应用面部护理、身体护理等美容保健项目操作的能力 3.具备中医美容养生保健咨询、美容健康诊断、美容保健评价、中医美容养生保健指导的能力。 4.具备熟练应用美容护理产品、操作常用高科技美容仪器的能力。 5.具有基本的营销策划、店务管理的能力。 6.具有优质服务客服的能力。 7.具有对求美者进行美容咨询、评估、指导的能力。 8.具有一定的审美鉴美造美的能力。

		9.具备熟练掌握各类护肤品的作用、使用方法、基本成分，能鉴别化妆品的优劣，对下一级美容单位进行培训、指导的能力。 10.具有前台接待和术后管理求美者的能力。 11.具有基本的信息技术和信息处理的能力。 12.具有为常见的、简单的医美求美者咨询服务的能力。 13.具备规范的人际交往礼仪和人际沟通的能力。 14.具有为常见求美项目进行美学评估。医美方案预设计的基本能力。 15.具有管理求美者，为求美者提供术后指导和美容指导的能力，具有处理简单医患纠纷的基本能力。
美容行业培训	1.美容师的专业知识培训 2.美容师的专业技能培训	能指导初级美容师操作中出现问题并予以纠正的能力
美容行业管理	1..美容企业的创业与管理 2.组织指导员工学习技术培训 3.指导下一级美容店进行常规管理和培训 4.业绩管理及提升 5.客服管理	1.有传播企业文化和公司经营管理的能 力。 2.具有美容机构服务性管理的能 力。 3.具有基本的人事和财务管理的能 力。 4.具有美容产品知识及技术培训的 能力。 5.有分析解决问题的方法能力和制 订完善工作计划的能力。 6.具备维护好客户满意度、客户到 店、客户服务、客户异议处理等客 户关系管理能力。
美容行业营销	1.美容产品咨询 2.美容产品销售 3.店务管理	1.具有前台接待和术后管理求美者的能力。

	4.营销策划 5.美容产品推荐和搭配 6.美容产品售后服务	2.具有基本的信息技术和信息处理的能力。 3.具有为常见的、简单的医美求美者咨询服务的能力。 4.具备规范的人际交往礼仪和人际沟通的能力。 5.具有为常见求美项目进行美学评估。医美方案预设计的基本能力。 6.具有管理求美者，为求美者提供术后指导和美容指导的能力，具有处理简单医患纠纷的基本能力。
--	-------------------------------------	---

表 6 “课证” 融通一览表

证书类别	证书名称/等级	颁证单位	融通课程
职业技能等级证书	美容师(皮肤管理师)三级(高级)、二级(技师)、一级(高级技师)	人社部备案评价组织	《中医美容技术》 《美容应用护理技术》 《光电美容技术》 《形体美容技术》 《职业能力拓展训练》 《实用美甲技术》 《美容化妆品基础》
职业技能等级证书	健康管理师 三级(高级)	人社部备案评价组织	《中医美容技术》 《中医美容基础理论》 《美容与营养》 《临床疾病概论》 《基础医学概论》 《美容应用解剖》 《职业能力拓展训练》
行业证书	光电美容仪器操作师(1+x)证书	教育部 1+X 证书联盟	《光电美容技术》 《皮肤美容技术》 《美容应用护理技术》 《形体美容技术》 《职业能力拓展训练》
行业证书	中医美容技师、保健	中国中医科学院培训	《中医美容技术》 《中

	按摩师	中心	医美基础理论》 《职业能力拓展训练》《美容外科学》 《美容应用解剖》《临床疾病概要》《营养与美容》
国际证书	CIDESCO 国际美容师证	国际圣迪斯哥美容教育组织	《中医美容技术》《中医美容基础理论》 《美容应用护理技术》《光电美容技术》 《形体美容技术》《美容礼仪》《市场营销》 《职业能力拓展训练》《实用美甲技术》 《美容化妆品基础》 《美学应用解剖》 《基础医学概要》 《临床疾病概要》 《皮肤美容技术》 《美容外科学》《光电美容技术》 《医学咨询与设计》《美容礼仪》 《市场营销》 《职业能力拓展训练》 《中华民族共同体概论》

表 7 “课赛”融通一览表

赛项名称	主办单位	融通课程
全国美容产教融合职业技能大赛	中国美发美容协会产教融合专业委员会。	《中医美容技术》《中医美容基础理论》 《美容应用护理技术》《光电美容技术》 《形体美容技术》《美容礼仪》 《市场营销》《职业能力拓展训练》 《实用美甲技术》 《美容化妆品基础》

世界职业院校技能大赛	教育部	《中医美容技术》《中医美容基础理论》《美容应用护理技术》《光电美容技术》《形体美容技术》《美容礼仪》《市场营销》《职业能力拓展训练》《实用美甲技术》《美容化妆品基础》
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（如首届新医科（医美+AI）创新技能赛项	金砖国家工商理事会中方理事會等权威单位	《中医美容技术》《中医美容基础理论》《美容应用护理技术》《光电美容技术》《形体美容技术》《美容礼仪》《市场营销》《职业能力拓展训练》《实用美甲技术》《美容化妆品基础》
贵州省美容美发行业职业技能竞赛暨行业新职业技能竞赛	贵州省美容美发商会	《中医美容技术》《中医美容基础理论》《美容应用护理技术》《光电美容技术》《形体美容技术》《美容礼仪》《市场营销》《职业能力拓展训练》《实用美甲技术》《美容化妆品基础》
铜仁市职业（技工）院校技能大赛（美容技术）高职组	铜仁市人民政府	《中医美容技术》《中医美容基础理论》《美容应用护理技术》《光电美容技术》《形体美容技术》《美容礼仪》《市场营销》《职业能力拓展训练》《实用美甲技术》《美容化妆品基础》

(三) 课程与培养规格的支撑关系

课程类型	课程名称	培养规格												
		素质目标			知识目标					能力目标				
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
公共基础课程-1	思想道德与法治	√	√		√									
公共基础课程-1	贵州省情	√	√	√	√									
公共基础课程-1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	√	√	√	√									
公共基础课程-1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√	√	√	√									
公共基础课程-1	形势与政策 I	√	√	√	√									
公共基础课程-1	形势与政策 II	√	√	√	√									
公共基础课程-1	形势与政策 III	√	√	√	√								√	
公共基础课程-1	形势与政策 IV	√	√	√	√								√	
公共基础课程-1	形势与政策 V	√	√	√	√								√	

课程类型	课程名称	培养规格												
		素质目标			知识目标					能力目标				
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
公共基础课程-1	形势与政策 VI	√	√	√	√								√	
公共基础课程-1	生态文明教育	√	√	√	√								√	
公共基础课程-1	党史教育	√	√	√	√									
公共基础课程-1	中华民族共同体概论	√	√	√	√									
公共基础课程-1	大学英语 I	√	√	√										√
公共基础课程-1	大学英语 II	√	√	√										√
公共基础课程-1	信息技术	√	√	√								√	√	√
公共基础课程-1	大学生心理健康教育													
公共基础课程-1	体育与健康 I	√	√	√	√									
公共基础课程-1	体育与健康 II	√	√	√	√									√
公共基础课程-1	大学生职业发展与就业指导 I	√	√	√	√								√	√

课程类型	课程名称	培养规格												
		素质目标			知识目标					能力目标				
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
公共基础课程-1	大学生职业发展与就业指导 II	√	√	√	√								√	√
公共基础课程-1	国家安全教育	√	√	√	√								√	√
公共基础课程-1	劳动教育 I	√	√	√	√									
公共基础课程-1	劳动教育 II	√	√	√	√								√	√
公共基础课程-1	劳动教育 III	√	√	√										√
公共基础课程-1	劳动教育 IV	√	√	√										√
公共基础课程-1	军事理论	√	√	√										
公共基础课程-1	大学美育 I	√	√	√	√	√								
公共基础课程-1	大学美育 II													
公共基础课程-1	数字素养通识课程	√	√	√	√	√								
公共基础课程-1	人工智能通识课	√	√	√										

课程类型	课程名称	培养规格												
		素质目标			知识目标					能力目标				
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
公共基础课程-1	中华优秀传统文化概论	√	√	√	√									
公共基础课程-1	体育与健康 III	√	√	√										√
公共基础课程-1	大学语文													
专业基础课程	医学美学概论		√		√					√			√	√
专业基础课程	美容应用解剖		√			√		√			√			
专业基础课程	基础医学概论		√			√		√						√
专业基础课程	临床疾病概要		√			√			√					√
专业基础课程	美容心理			√	√								√	√
专业基础课程	营养与美容													
专业基础课程	中医美容基础理论	√	√	√	√			√			√	√	√	
专业基础课程	美容外科学		√	√		√			√				√	√

课程类型	课程名称	培养规格												
		素质目标			知识目标					能力目标				
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
专业核心课程	中医美容技术	√	√	√	√	√		√			√	√	√	√
专业核心课程	皮肤美容技术		√	√		√				√		√		√
专业核心课程	光电美容技术		√	√			√			√		√	√	√
专业核心课程	形体美容技术		√	√		√	√					√	√	√
专业核心课程	医学咨询与设计		√	√		√	√		√			√	√	√
专业核心课程	美容应用护理技术		√	√		√	√					√		
专业核心课程	文饰美容技术		√	√		√	√			√		√	√	√
能力拓展课	美容礼仪		√	√		√				√				√
能力拓展课	职业能力拓展训练 IV		√	√		√			√	√		√		√
能力拓展课	职业能力拓展训练 II		√	√		√					√	√		√
能力拓展课	职业能力拓展训练 III		√	√		√				√			√	√

课程类型	课程名称	培养规格												
		素质目标			知识目标					能力目标				
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
能力拓展课	职业能力拓展训练 I		√	√		√	√			√		√	√	√
能力拓展课	市场营销		√	√						√				√
能力拓展课	实用美甲技术		√	√			√			√			√	√
能力拓展课	美容化妆品基础		√	√		√		√		√				√
能力拓展课	美容应用药物		√	√		√								√
能力拓展课	急救技术		√	√							√			√
能力拓展课	健康管理学		√	√		√				√				√
实践教学环节-1	军事技能与入学教育	√	√	√										√
实践教学环节-1	岗位实习	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
第二课堂-1	第二课堂七项		√	√		√	√		√	√			√	√

七、课程设置及要求

（一）课程体系结构表

本专业课程由公共基础课程、专业（技能）课程等组成，共 2858 学时。

1. 公共基础课程由公共必修课程、公共选修课程组成，共占总学时的 818；
2. 专业（技能）课程由专业基础课、专业核心课、专业拓展课组成，共占总学时的 1154；
3. 实践教学环节占总学时的 59.90%。

表 8 医学美容技术（现场工程师）专业课程体系结构表

课程类别		学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比（%）
公共基础课	公共必修课	41.00	726.00	474.00	252.00	23.6%
	公共选修课	5.00	90.00	54.00	36.00	2.93%
专业技能课程	专业基础课	19.00	320.00	248.00	72.00	10.4%
	专业核心课	25.00	444.00	222.00	222.00	14.43%
	专业拓展课程	24.00	396.00	146.00	250.00	12.74%
实践教学环节		34.00	880.00	0.00	880.00	28.61%
第二课堂		8.00	108.00	8.00	100.00	3.51%
合计		156.00	2964.00	1152.00	1812.00	100%
理论教学学时/总学时					39.34%	
选修课教学学时/总学时					15.8%	
实践教学学时/总学时					35.76%	

（二）课程介绍

1. 公共基础课

公共基础课贴合学校大健康人才培养定位，覆盖通识理论、通用能力与综合素养培育，为专业学习筑牢根基。公共必修（7 门，408 学时/24 学分）：含中华优秀传统文化、大学生心理健康、体育与健康、大学美育、大学英语、数字素养通识课程、人工智能，课程融入智慧医疗、康养文化、职业心理建设等健康行业特色内容，纳入常态化教学质量监控体系保障授课质量。公共选修（2 门，140 学时/4 学分）：含大学语文、信息技术，侧重医学文书写作、医患沟通、医疗系统操作等实用能力提升，学生可自主选学，与必修课程形成能力互补。

表 9 公共基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治	素质目标： 1. 树立在大健康产业发展中实现人生价值的正确人生观，关注健康中国建设，积极奉献卫生健康事业。 2. 增强对中国特色社会主义的信念，热爱卫生健康事业，服务人民健康。 3. 弘扬爱国主义精神，坚持爱国爱党爱社会主义相统一，弘扬改革创新精神，增强改革创新的能力本领。 4. 坚定社会主义核心价值观自信，培育和践行社会主义核心价值观。 5. 涵养职业道德，弘扬职业精神，传承中华民族传统美德。 6. 具备法治思维，崇尚宪法，尊法学法用法守法，充分保障公民法律权益。 7. 具有健康的体魄和良好的精神状态，能胜任工作中面临的一	1. 主要教学内容 本课程以马工程教材《思想道德与法治》（2023 版）为依据，围绕人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德规范、法治素养六大核心内容展开。重点讲授人的本质与人生观内涵，引导学生在健康中国建设中树立正确的人生价值取向；讲授理想信念的内涵与重要性，增强学生对中国特色社会主义的信念；讲授中国精神的丰富内涵，弘扬爱国爱党爱社会主义相统一及改革创新精神。同时，系统讲解社会主义核心价值观的基本内容，阐释社会主义道德的核心（为人民服务）与原则（集体主义），强化职业道德修养，突出爱岗敬业、服务群众、奉献社会的职业精神。 课程还重点讲授社会主义法律的本质与运行，崇尚宪法权威，培养学生尊法学法守法用法的法治思维。结合大健康行业实际，融入《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》《中华人民共和国执业医师法》等相关法律法规知识，

		切困难和挑战。 知识目标： 1. 道德观的核心和原则，社会主义法律的本质和运行。 2. 熟悉社会主义核心价值观的基本内容。 3. 了解中国特色社会主义新时代的涵义及意义，理想信念的涵义及重要性。 能力目标： 1. 能够正确处理各种人生矛盾，明辨是非善恶。 2. 能够勤学苦练，用实际行动展现时代新人的风采。 3. 能够忠诚不渝地爱国和敢于善于创新。 4. 能够成为培育和践行社会主义核心价值观的青年代表。 5. 能够恪守职业道德准则，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众和奉献社会。 6. 能够运用大健康行业的相关法律法规知识，维护公民权益。	使学生能够运用法律维护公民健康权益。此外，通过实践教学环节关注学生身心素质培养，引导学生具备胜任卫生健康工作所需的健康体魄和良好精神状态。 2. 教学要求 素质目标方面，结合抗疫先进事迹、一线医护榜样案例，引导学生将个人发展融入大健康产业，树立服务人民健康的职业价值观，坚定中国特色社会主义信念，涵养职业道德与法治思维。知识目标上，精讲人生观、中国精神、道德核心、法律本质等核心理论，让学生熟练掌握社会主义核心价值观等内容，了解新时代涵义及理想信念的重要性。能力目标上，运用医疗伦理案例、职业选择情景进行课堂研讨，训练学生正确处理人生矛盾、明辨是非善恶的能力；组织各项实践活动，锻炼学生爱国创新、践行社会主义核心价值观、恪守职业道德准则以及运用大健康行业法律法规维护公民权益的实际本领。教学采用案例教学（正反医疗案例）与实践教学相结合的方式，过程性评价（实践表现、作业）与理论考核各占 50%，突出职业素养与法律应用能力的养成。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 1. 树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识，培养对国家的历史发展的科学态度，具有良好的历史责任感，培养责任、本领、担当意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗； 2. 培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题，以正确态度面对社会问题，坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”； 3. 培养热爱国家和人民的情感，关心社会，积极参与社会活动；通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力； 4. 培养具有实事求是、调查研究、理论联系实际的工作作风，形成良好的	1. 主要教学内容 课程内容以马克思主义理论研究和建设工程重点教材为依据，以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 教学要求 教学模式上，本课程实行“专题授课+实践教学”的教学模式。将本课程 8 章内容分为 3 大模块，9 个专题，理论教学与实践教学紧密结合。教学方法和手段上，运用学习通、多媒体等方式进行多媒体教学。即运用现代化教学手段，可在单位时间内有效扩大教学信息量，将活泼、形象、丰富的声像、图文、数据展现于学生眼前，

		理论思考习惯。 知识目标： 1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。 能力目标： 1. 具有熟练掌握本课程的基本概念、正确表达思想观点的能力； 2. 具有一定的理论思维能力； 3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力； 4. 具有初步调查研究能力。	增强教学的直观性和生动性，激发学生学习兴趣；案例式教学。结合各章内容，选择经典案例，剖析重点、热点、难点问题。开展案例教学，可以培养学生分析和解决实际问题的能力；小组讨论。教师根据教学内容，精心设计问题，把学生分成小组进行讨论，鼓励学生独立思考，给学生留出思维空间；实践教学。充分利用学校实践基地的资源，采用理论教学与现场实践教学相结合，注重学做结合，边讲边学，“教”与“学”互动。在教学考核评价上，本课程采取过程评价、结果评价和增值评价相结合的考核方式，过程评价占 45%，结果评价占 50%，增值评价占 5% 满分为 100 分。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	素质目标： 1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 3. 热爱大健康事业，树立以服务对象为中心的职业情怀。 知识目标： 1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义； 2. 掌握其蕴含和体现的马克思主义立场观点方法，增进对其科学性和系统性的把握； 3. 掌握党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变	1. 主要教学内容 本课程以马工程教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为依据，以“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”和“六个必须坚持”为框架全面呈现党的原创性思想、变革性实践、标志性成果。主要讲述：这一思想创立的时代背景、“两个结合”、科学体系、历史地位等内容。学生通过学习本课程，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容，做到以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，切实增强对“两个确立”的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，成为担当民族复兴大任的时代新人。 2. 教学要求： 教学模式：内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式。教学方法：情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合

		革，了解大健康产业的高质量发展，包括医疗卫生领域的成就。 能力目标： 1. 能够自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当今中国国情和世界形势； 2. 能够具有战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力； 3. 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力	式教学。教学评价：课程考核评价采用“532”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。
4	形势与政策	素质目标： 1. 通过课程教学，引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难； 2. 通过课程教学，提高学生政治素养、坚定其政治信仰，使其能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间关系； 3. 结合所学专业，发展个人特长，确立马克思主义人生观、价值观、世界观，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标： 1. 通过课程教学，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务； 2. 通过课程教学，使学生正确认识国情，理解党的路线、方针和政策； 3. 通过课程教学，提升大学生爱岗敬业的人生追求，增强学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。 能力目标： 1. 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更好地促进高职学生成长成才； 2. 通过本课程学习，切实增强学生能结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件，正确分析当下专业（行业）状况能力和展望未来专业（行业）发展判断力。	本课程以国家规划教材《时事报告》为依据，旨在帮助大学生正确认识新时代中国国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性挑战和机遇。本课程立足高职院校学生成长成才与专业发展实际开展教学。系统讲解当前国际国内发展大势与党和国家面临的新形势、新任务，全面阐释我国基本国情、社会发展阶段性特征，深入解读党的基本路线、方针政策及重大战略部署。融入辩证唯物主义基本立场、观点和方法，引导学生掌握科学分析社会形势、政策导向与职业发展关联的思维方式。结合不同专业行业发展现状，梳理国家政策、重要讲话精神与行业转型升级、岗位需求变化的内在联系，把爱国主义教育、理想信念教育贯穿教学全过程。立足青年学生成长规律，讲授树立正确三观的基本要求，引导学生结合自身专业优势、个人特长找准发展定位，明晰新时代青年肩负民族复兴大任的时代内涵与责任担当，同时融入职业素养、爱岗敬业精神培育，夯实学生思想素养、文化素养和职业素养基础。 2. 教学要求 教学过程须坚持立德树人根本导向，贴合高职学生认知特点与专业实际，做到理论阐释与现实形势、行业案例有机结合。要求学生全面把握当下国内外发展格局、党和国家中心任务，准确认知基本国情，深刻理解党的路线方针政策的时代背景与实践价值；厚植爱国情怀，强化责任担当，自觉提升爱国主义与社会主义思想觉悟，树立爱岗敬业的职业价值追求。引导学生自觉运用辩证唯物主义思维研判形势、辨

			析问题，坚定政治信仰、提升政治素养，始终坚定对党和国家战胜风险挑战、实现长远发展的信心。着力培养学生综合素养与专业研判能力，能够依托国家发展现状、重要讲话及政策文件，客观分析本专业行业现实状况、精准预判未来发展趋势，自觉树立马克思主义三观，将个人成长、专业发展融入国家发展和民族复兴大局，成长为有理想、有担当、高素质的新时代高职人才。
5	中华民族 共同体概 论	素质目标： 1. 学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“五个共同”“四个与共”等基本理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂； 2. 学生能积极参与各民族交往交流交融； 3. 学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族伟大复兴伟业贡献力量。 知识目标： 1. 掌握中华民族共同体的基础理论，理解“五个共同”和“四个与共”的核心内涵； 2. 系统认知中华民族从起源、自在、自觉到自强的发展脉络，把握中华民族多元一体格局形成与巩固的内在历史规律； 3. 了解中华民族与现代国家建构、中华民族伟大复兴进程的深刻关联。 能力目标： 1. 学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观； 2. 学生能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者； 3. 学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。	1. 主要教学内容 本课程以国家统编教材《中华民族共同体概论》为依据，系统讲解中华民族共同体的内涵、形成与发展历程。阐释中华民族共同体的理论基础，包括马克思主义民族理论、中国特色社会主义民族理论等。帮助学生掌握分析民族问题、理解中华民族共同体建设的理论工具。培养学生的中华民族认同感和国家意识。通过本课程学习，使学生深刻认识到自己作为中华民族一员的身份和责任，增强对国家的热爱和忠诚。强化民族团结意识。引导学生树立正确的民族观，认识到各民族之间相互依存、相互尊重、相互团结的重要性，积极参与民族团结进步事业。 2. 教学要求 (1) 掌握核心概念与历史脉络 学生应准确理解“中华民族共同体”的内涵，把握其从“自在”到“自觉”再到“自为”的形成与发展历程。以国家统编教材为纲，系统学习中华民族多元一体格局的历史逻辑，包括各民族交往交流交融的关键节点、统一多民族国家的巩固与发展等，奠定扎实的知识基础。 (2) 夯实理论素养与方法工具 深入理解马克思主义民族理论及中国特色社会主义民族理论的核心观点，如民族平等、民族团结、民族区域自治等。学会运用相关理论分析现实中的民族问题，辨析错误思潮，为理解中华民族共同体建设提供科学的方法论支撑。 (3) 强化身份认同与国家意识 通过课程学习，使学生深刻体认自己作为中华民族一员的归属感、尊严感与责任感，自觉将个人成长与国家发展、民族复兴紧密联系。 (4) 培育民族团结的自觉行动 引导学生树立正确的民族观，认识到各民族在

			政治、经济、文化上相互依存、相互尊重、相互团结的必然性。反对狭隘民族主义和地方民族主义，主动参与民族团结进步创建活动，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。 （5）践行铸牢中华民族共同体意识的使命 要求学生将所学内化于心、外化于行，在日常学习、生活及未来工作中，积极传播民族团结正能量，抵制分裂言论，做中华民族共同体建设的坚定拥护者、宣传者和实践者。以高度的责任感投身于实现中华民族伟大复兴的时代洪流，不负时代重托。
6	贵州省情	素质目标： 1. 全面了解贵州基本省情，增强对家乡的认同感、归属感和自豪感，激发热爱贵州、建设贵州、宣传贵州的热情。 2. 深刻认识在党中央支持下贵州“黄金十年”取得的巨大成就及未来发展前景，增强发展贵州的信心。 3. 认清当代青年的时代责任和历史使命，自觉将个人发展融入贵州经济社会发展大局，在服务贵州中绽放青春活力。 4. 传承贵州红色文化基因和民族团结传统，增强对多民族文化的尊重与认同。 知识目标： 1. 了解贵州特殊的地理环境特征（喀斯特地貌、“两江上游”生态地位等）及资源优势。 2. 掌握贵州从古夜郎到现代建置的历史发展脉络，了解“三线建设”、改革开放等重大历史事件对贵州的影响。 3. 熟悉贵州多民族构成、分布特点及民族区域自治制度。 4. 了解贵州经济发展成就（“工业强省”“城镇化带动”战略）及社会事业发展现状。 5. 掌握贵州脱贫攻坚的实践经	1. 主要教学内容 本课程以王爱华主编《贵州省情教程》（第6版）为核心教材，系统讲授贵州的自然地理、历史发展、民族社会、经济政治等基本省情。重点内容包括：贵州特殊的地理环境与资源优势（喀斯特地貌特征、宜人气候、能源矿产资源、生物资源及旅游资源）；贵州悠久的历史发展历史（从古夜郎到贵州建省、改土归流、红军长征在贵州、“三线建设”等重大历史事件及其影响）；多民族团结互助的社会环境（贵州民族构成与分布特点、民族文化遗产、民族区域自治及少数民族地区经济社会发展）。课程还重点讲授脱贫攻坚的贵州实践——作为“中国脱贫攻坚样板”的成就与经验，以及全面推进乡村振兴的战略部署；贵州经济发展成就与社会事业进步（“工业强省”“城镇化带动”战略实施成效、教育科技文化卫生事业发展现状），以及社会主义政治文明建设与构建和谐贵州的实践。结合健康职院特色，可融入贵州大健康产业发展、旅居康养等内容，引导学生思考如何将专业技能与服务贵州发展相结合。 2. 教学要求 素质目标上，结合贵州脱贫攻坚成就、红色文化资源（如遵义会议、红军长征在贵州）、民族团结进步案例等，激发学生热爱家乡、建设贵州的责任感与使

		验与全面推进乡村振兴的战略部署。 能力目标： 1. 能够运用辩证思维分析贵州省情的基本特征及其形成原因。 2. 能够结合贵州实际，初步具备服务贵州产业发展（特别是大健康、文化旅游等特色产业）的意识和能力。 3. 能够运用所学知识，围绕贵州发展热点问题开展社会调查、分析研讨，形成调研报告。 4. 能够向外界准确介绍贵州、宣传贵州。	命感，引导学生将个人职业发展与贵州经济社会发展（特别是大健康产业、文化旅游产业）相结合。知识目标上，精讲贵州地理环境、历史沿革、民族社会、经济成就、脱贫攻坚等核心内容，使学生系统掌握贵州基本省情和发展规律，深刻理解“封闭是贵州落后的真正原因”等省情论断。能力目标上，采用理论讲授与实践教学相结合的方式：组织学生围绕“新时代贵州少数民族文化的传承与发展”“家乡发展变化”等主题开展小组研讨和社会调查，形成调研报告；鼓励学生通过多种形式（如朗诵、微视频、剪纸等）展现贵州之美。教学采用线上线下混合式教学，过程性评价（考勤、表现、实践活动）与终结性评价相结合，突出学生认识贵州、热爱贵州、建设贵州的综合素养养成。
7	军事理论	素质目标： 增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。 知识目标： 以国防教育为主线，通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能 能力目标： 加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。	1、主要教学内容： 国家安全、中国国防、军事思想、现代战争、信息化装备、军事技术。 教学要求：本课程主要使用创设情境、案例教学、互动教学等多样化的教学方法，充分利用信息化教学手段对教学内容进行直观呈现，以培养学生的爱国主义情怀，不断增强学生的国防意识及国家安全观意识。
8	大学生心理健康教育	素质目标： 1. 树立心理健康的自主调节意识与服务病患心理的双重意识； 2. 培养积极乐观的职业与生命态度，热爱生命，富于同理心，具备健全人格； 3. 强化职业道德，尊重生命，体现医护工作者的人文关怀精神； 4. 增强心理韧性及职业适应力，主动提升抗压受挫心理韧性，适应未来医护岗位对心理素质的	教学内容： 1. 本课程将教学内容重构为四个教学模块，分别是基础知识、积极成长、未来展望、实践体验四大模块，共有 16 个专题的教学内容，包含健康与适应、认知与接纳、人际交往、人格成长等相关内容； 2. 该课程旨在使学生明确心理健康的标准和意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生的全面发展，是在整个课程体系不可替代的重要课程。

		高要求，实现“匠心育人”与全面发展。 知识目标： 1. 认识心理学基础理论与心理健康标准； 2. 理解自身与服务对象的心理发展特征； 3. 掌握心理调适与疏导的基本方法； 4. 掌握衔接专业所需的职业心理知识。 能力目标： 1. 具备自我探索、心理调适与心理发展技能，能有效应对自身情绪、压力及成长中的心理困扰； 2. 具备应对挫折、缓解焦虑及处理常见心理危机的基本技能，能在模拟或真实医护情境中进行初步干预； 3. 具备客观评价自身心理状况与行为能力，自觉维护心理健康，提高学习、生活及未来工作质量； 4. 具备职业心理素质培养与服务对象心理调适能力。	教学要求： 具备一定的心理审美和心理调适素养，能够形成1~2项心理调适技能。理论与实践相结合，采用“线上+线下”混合教学方式，评价坚持“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。
9	生态文明教育	素质目标： 1. 坚定拥护党的领导，坚持中国特色社会主义制度，具有生态文明建设意识，保护生态环境的责任感和使命感。 2. 具有爱岗敬业的精神，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。 3. 具有保护和修复生态环境的意识，具有节约资源意识、可持续发展意识，具有生态忧患意识，良好的生态实践素养，强化地球家园意识。 知识目标： 1. 掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文明建设等相关知识。	1. 主要教学内容 本课程主要讲授生态文明建设相关理论、法律法规与实践应用知识。教学过程中坚持思想政治引领，引导学生坚定拥护党的领导，立足中国特色社会主义制度，树立生态忧患意识、资源节约意识与可持续发展理念，培养保护环境的责任感、使命感以及敬佑生命、甘于奉献的职业精神。课程重点讲解习近平生态文明思想核心内涵，介绍我国生态文明建设发展现状，结合贵州省生态区位优势、建设成果与发展要求，讲解地方生态治理实践。同时普及生态环境保护基本内涵、环境安全常识及卫生防护基础知识，系统讲授环境保护相关法律法规、生态保护与环境治理基本对策，结合全球气候变化等生态热点，帮助学生正确认识个人、社会

		2. 熟悉环境保护法等知识，掌握生态环境保护与治理对策，关注全球气候变化等生态问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。 3. 了解“生态环境保护”的内涵和意义，以及卫生防护、常见环境安全问题等相关知识。 能力目标： 1. 能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境，服务于贵州各事业的发展，服务于大健康战略。 2. 养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态美的方法。 3. 能够主动关注生态环境问题，具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。	与自然之间的辩证关系。课程兼顾理论与能力培养，引导学生运用全面、系统、辩证的思维分析我国及贵州省生态环境现状，贴合贵州大健康战略发展需求；注重培养学生良好的生态行为习惯，传授生态保护方法，提升生态文明传播能力，着重锻炼学生主动发现、分析并解决生态环境问题的综合能力，全面提升学生生态文明综合素养。 2. 教学要求 本课程教学过程中，教师应坚持正确政治导向，引领学生坚定拥护党的领导、恪守中国特色社会主义制度，着重培育学生生态文明建设意识、生态忧患意识、资源节约与可持续发展理念，涵养学生保护环境的责任使命感与地球家园意识，融入爱岗敬业、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，提升学生综合生态实践素养；教学需系统讲授习近平生态文明思想、全国及贵州省生态文明建设实践内容，普及环境保护法律法规，讲解生态环境保护治理对策、环境安全及卫生防护基础知识，结合全球气候变化等生态热点，引导学生厘清个人、社会与自然的辩证关系；教学中应采用系统化、辩证化的教学思维，结合省内生态环境现状开展教学，紧扣贵州地方发展与健康战略，注重规范学生绿色环保行为，传授生态保护方法、强化生态文明传播教学，着重培养学生主动发现、分析并处理生态环境相关问题的综合能力。
10	党史教育	素质目标： 1. 把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力； 2. 形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。 知识目标：	1. 主要教学内容 本课程以《中国共产党简史》为核心教材，系统讲述党史发展的核心脉络与理论成果。课程按历史时序设置八大理论专题与一项实践环节：从“中国共产党的创建和投身大革命的洪流”“掀起土地革命的风暴”到“全民族抗日战争的中流砥柱”“夺取新民主主义革命的全国性胜利”，再延伸至“中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立”“社会主义建设的探索和曲折发展”“伟大历史转折和中国特色社会主义的开创”

		3. 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。 能力目标： 1. 引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。 2. 使学生具有良好的沟通能力，具有理论联系实际的能力。	“把中国特色社会主义全面推向 21 世纪”，覆盖从建党至跨世纪发展的关键历史阶段，重点阐释马克思主义中国化历程——从毛泽东思想到邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，再到习近平新时代中国特色社会主义思想的形成与发展。实践教学组织参观红二、红六军团木黄会师纪念馆，结合贵州本地革命史资源深化学习。课程融合素质、知识、能力三维目标，既梳理重大事件、重要会议与理论成果，也引导学生运用辩证唯物主义分析历史与现实问题，强化“没有共产党就没有新中国”的认知，激发爱国情怀与使命担当。 2. 教学要求 本课程旨在落实“四史”宣传教育要求，教学需实现三维目标：素质上，引导学生树立正确社会主义史观，激发爱国情怀与全面建设社会主义现代化国家的主人翁意识；知识方面，系统讲授党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖从建党到中国特色社会主义进入 21 世纪的关键历程、理论成果（毛泽东思想、邓小平理论等）及历史成就；能力上，培养学生运用辩证唯物主义分析世情国情，提升理论联系实际、沟通协作及解决问题的能力。 教学内容按 9 个模块推进，含 8 个理论专题（如建党、抗战、改革开放等）与 1 项实践（参观红二、红六军团木黄会师纪念馆）。考核采用多元评价方式。
11	大学语文	素质目标： 1. 弘扬中华优秀传统文化，理解中国传统健康审美观念，树立正确的美学观念； 2. 具备一定的审美素养、道德素养和人文素养； 3. 提高团队合作能力、口语表达和沟通交际能力，具备一定的社交能力和	教学内容： 1. 采用模块式教学模式，将《大学语文》课程分为：阅读赏析、言语实践、应用写作、拓展阅读四大模块。言语实践和写作练习属于实用知识，与相关专业场景相结合进行具体的职业情景模拟训练； 2. 阅读教学主要是对高职大学生进行人

		服务能力； 4. 具备团队协作、法律意识、诚信敬业精神；具备自主学习能力和创新意识。 知识目标： 1. 掌握一定的中华优秀传统文化知识； 2. 掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法； 3. 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧； 4. 掌握一定的职场写作知识。 能力目标： 1. 具备一定的语言文字分析和运用能力； 2 能够进行自主学习探究及自主分析和解决问题，培养终身学习意识； 3 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 4. 具备良好的职场文书写作能力	文素养的培育和提升，包括增长人生经验、认知水平、思维能力、问题解决、价值观塑造等多方面； 3. 拓展阅读是语文课程内容的延伸部分，也是学生自主研读的内容，基于职业核心素养能力的相关内容安排，充分考虑经济社会发展和社会变迁的对高职生的影响，设置工匠精神作品研读、职业教育与社会发展、优秀劳动模范三个部分，以职业文化来拓展高职语文教学内容。 教学要求： 理论与实践相结合，采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。
12	大学英语	素质目标： 1. 培育和践行社会主义核心价值观，增强爱国情怀、文化自信和民族自豪感，落实立德树人根本任务； 2. 培养职场涉外沟通中的尊重、包容、平等意识，具备良好的职业道德和团队协作精神； 3. 形成自主学习意识和终身学习能力，提升跨文化交际素养，能用英语讲述中国故事、传播中华文化。 知识目标： 1. 掌握必要的英语语音、词汇（累计 2300~2600 词）、语法、语篇和语用知识； 2. 理解中英语言思维方式的异同，掌握职场沟通中的文化差异与礼仪规范；	教学内容： 1. 本课程使用《新编实用英语（第六版）综合教程 1》（修订版），围绕 6 个单元主题展开教学：自我介绍与校园适应、时间管理与计划制定、课外活动与社区活动、身心健康促进与压力调节、传统工艺和文化遗产、兴趣培养与职业定位。 2. 教学内容涵盖日常生活和职场情境中的常用词汇、基本语法知识（时态、基本句型、形容词比较级等）以及实用语篇（自我介绍、问卷调查、海报、建议、通知、求职信等）。 教学要求： 坚持立德树人，以学生为中心，创设真实职场情境任务，突出听、说、读、写、译综合语言技能训练，注重中华优秀传统文化的英文表达，充分利用教材配套数字化资源（iSmart 平台等），实施过程性

		3. 熟悉日常生活和职场情境中的常用英语表达,掌握名片、日程表、通知、海报、药品说明书等常见应用文的格式与表达方式。 能力目标: 1. 能听懂、读懂、看懂与职场相关的英语材料,获取关键信息并进行分析与推断,能初步进行中英互译,满足基本沟通需求; 2. 能在日常生活和职场中进行有效的口头和书面沟通,完成自我介绍、指路、致谢、道歉、邀约、看医生、问询时间表等典型交际任务; 3. 能运用英语讲述中国节日及传统文化,具备用英语服务职业发展的基本能力。	与终结性评价相结合的教学模式。
13	信息技术	素质目标: 1. 具备解决问题的方法能力和制定计划的能力; 2. 具备查找资料和获取信息的能力; 3. 具备使用文字、图像、格式工具在护理类职业学专业上解决实际问题的能力。 知识目标: 1. 了解计算机基础知识及信息技术发展趋势; 2. 掌握操作系统的功能及使用方法; 3. 掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作的方法。 能力目标: 1. 具备熟练操作计算机的基本能力; 2. 具备医学美容职业文档处理、电子表格处理和演示文稿设计能力; 3. 具备医学美容类职业相关计算机信息检索技术能力。	教学内容: 1. 信息技术涵盖计算机基础、Windows 操作系统、办公软件应用、信息检索与信息安全四大模块,包括:1. 计算机基础理论、新一代信息技术、信息素养;Windows 系统使用管理; 2. 文档排版、表格与图文混排;电子表格操作、公式函数、图表与数据处理;演示文稿制作、动画及放映设置; 3. 网络基础、信息检索、信息安全防护等内容。 教学要求: 1. 使学生构建完整医学美容知识体系,熟练掌握信息化办公核心技能; 2. 具备信息获取与处理能力,树立信息安全与责任意识; 3. 全面提升美容技术素养,满足专业学习与职业发展需要。
14	大学生职业发展与	一、素质目标	教学内容:模块一:职业发展基础——自我认知与职业探索

	就业指导 1. 帮助学生树立正确的职业价值观，培养对职业的敬畏感和责任感。 2. 培养学生良好的职业道德和职业素养，使其在未来的职业活动中能够遵守职业规范，展现良好的职业形象。 3. 增强学生的职业自信心和抗压能力。 4. 引导学生树立终身学习的意识，使其认识到职业发展是一个不断学习和提升的过程，培养自主学习和持续发展的能力。 5. 培养学生的社会适应能力和人际交往能力。 二、知识目标 1. 使学生掌握职业发展的基本理论和方法。 2. 让学生了解自我认知的重要性，掌握自我评估的工具和方法。 3. 熟悉国家和地方有关大学生就业的政策法规，了解就业市场的动态和趋势，掌握求职过程中的基本流程和技巧。 4. 了解不同职业的分类、特点、要求和发展前景，掌握行业和企业的基本情况，能够根据自身情况选择适合的职业方向。 5. 学习职场沟通、团队协作、时间管理、问题解决等方面的基本知识和技能，为顺利适应职场生活打下基础。 三、能力目标 1. 培养学生的职业规划能力，能够运用职业规划理论和方法，结合自身实际情况，制定合理的职业目标和发展计划，并能够根据实际情况进行调整和完善。 2. 提高学生的求职能力，能够制	1. 自我评估 2. 职业环境分析 3. 职业规划工具 模块二：就业技能提升——从简历到面试的实战训练 1. 求职材料制作 2. 面试全攻略 3. 沟通与礼仪 模块三：求职实战与风险应对 1. 求职渠道拓展 2. 求职风险防范 3. 决策与调适 模块四：职业适应与长期发展 1. 角色转换与职场生存 2. 职业发展与终身学习 3. 职业转型与创新创业 模块五：专题拓展（可选） 1. 女性职业发展 2. 乡村振兴与基层就业 3. 心理健康与职业压力管理 4. 数字化就业技能 教学要求：结合相关案例从总体上对创新与创业、创新思维与创业思维的概念及其关系进行分析，阐述如何通过行动，根据当时环境开展创新创业活动，以及在事业发展进程中，创新思维与创业思维所起到的作用。告诉学习者要想成为一名优秀的创业者，应该具备哪些特质和能力。同时向学习者提供管理创业团队的操作性技能。 教学模式：线上线下混合教学模式 考核方式：过程性评价与终结性评价相结合的考查方式。期末成绩占 60%，平时成绩占 40%。
--	--	---

		作出具有针对性和吸引力的简历和求职信，掌握面试技巧，能够在求职过程中展现自己的优势和特长，提高求职成功率。 3. 增强学生的职场适应能力，能够快速适应职场环境和工作要求，掌握职场沟通和协作技巧，能够与同事和上级建立良好的关系，有效完成工作任务。 4. 培养学生的创新能力和问题解决能力，能够在工作中发现问题、分析问题和解决问题，提出创新的思路和方法，为企业的发展作出贡献。 5. 提升学生的创业意识和创业能力，了解创业的基本流程和方法，掌握创业所需的资源和条件，能够制定创业计划，具备一定的创业实践能力。	
15	体育与健康	素质目标： 1. 树立良好的职业道德，增强精益求精的职业素养； 2. 培养规矩意识，养成终身体育锻炼的意识； 3. 增强团队协作意识、吃苦耐劳的意志品质。 知识目标： 1. 认识基本的体育运动健康知识，了解体育运动与职业能力的关系； 2. 掌握科学有效的身体锻炼方法； 3. 掌握体育项目的基本理论知识，了解裁判规则。 能力目标： 1. 至少掌握两项运动技能，能够让全身肌肉、关节的协调用力，持续发力的能力； 2. 学会科学的身体锻炼方法，提升自身的身体素质；	教学内容： 1. 体育理论：体育概述、运动安全、选项基本知识； 2. 专业体能：根据不同的职业要求，制定相应的体能计划； 3. 体育选项：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健美操、健身气功、拳击、啦啦操、瑜伽、户外、花样跳绳、田径、匹克球等常见体育运动项目。 教学要求： 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

		3. 具备调控身体姿态和心理状态的能力。	
16	大学美育	素质目标: 1. 以中华优秀传统文化为核心,理解美育与大健康文化的内在逻辑,了解多元文化审美差异,树立正向审美观念,增强文化认同感与民族自信心; 2. 以审美和人文素养培育为核心,完善人格修养、塑造健全品格,形成崇尚美好、共情他人的人文底蕴,适配医护职业的人文关怀核心要求; 3. 建立“美育+医护”的价值联结,自觉将审美素养融入职业场景,具备在医患沟通、健康服务中传递人文温度的职业自觉,强化传承中华优秀传统文化的责任感与使命感。 知识目标: 1. 系统掌握美育基础理论与通用艺术常识,熟悉中华优秀传统文化的核心内涵,梳理民族文化艺术的发展脉络,建立完整的审美知识框架; 2. 依托学校大健康学科优势与贵州在地民族文化资源,掌握美育与医护专业、民族传统健康文化的融合逻辑,明晰美育对医护职业成长的赋能作用; 3. 掌握不同艺术形式的表达特征,能解析艺术作品、民族文化符号中蕴含的健康人文内涵,理解审美活动与社会健康观念演变的内在关联。 能力目标: 1. 拓展多元审美学习路径,提升审美感知力与艺术鉴赏能力,能在日常场景、职业场景中精准识	教学内容: 1. 美育艺术鉴赏和艺术史论: 美育概述和舞蹈、绘画、书法、摄影、影视等艺术欣赏; 2. 专业美育: 根据不同的专业要求,制定相应的美育教学和实践课程; 3. 艺术体验和实践类: 校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操等相关实践活动。 教学要求: 考核方式采取线上考核,线上学习,平时成绩占 50%,终结性成绩占 50%。

		别美、感知美，具备基础的审美判断力； 2. 能结合所学美育知识，将民族文化审美元素融入健康服务场景，在医患沟通、健康宣教、康养服务中融入人文关怀，实现美育能力与专业能力的协同发展； 3. 强化文化创新意识，具备对中华优秀传统文化、贵州民族美育资源进行创造性转化的能力，能探索“美育+健康服务”的新形式、新路径，参与美育科普、文化传播等实践活动。	
17	数字素养通识课程	素质目标： 1. 树立正确的数字时代价值观，主动适应数字化生存与发展，具备积极拥抱新技术、新变革的时代素养； 2. 培育创新意识与创造精神，能够将数字思维转化为创新行动，助力个人成长与职业发展； 3. 形成面向数字社会的责任意识与发展视野，具备参与数字经济建设、推动行业创新发展的基本素养。 知识目标： 1. 准确理解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，厘清概念内涵与逻辑关系，构建系统完整的数字时代知识体系； 2. 掌握大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术理论知识，熟悉技术原理、典型应用、提升专业成长； 3. 掌握数字经济、数字化转型的底层逻辑，明晰数字技术与产业发展的内在关联，为数字时代认知与决策提供理论支撑。 能力目标： 1. 具备数字信息筛选、判别、整	教学内容：课程按照基础篇 — 技术篇 — 实践篇递进式组织教学，体系完整、逻辑清晰： 1. 基础篇：讲解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，阐释概念内涵与底层逻辑，构建数字时代理论认知体系。 2. 技术篇：介绍大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术，讲解技术原理、典型应用与产业价值，理解信息科技对数字产业化的支撑作用。 3. 实践篇：以教育数字化转型、城市数字化转型为典型案例开展分析，解读产业数字化与全社会数字化转型的发展方向、主要任务与重点工程。 教学要求： 1. 帮助学生准确理解数字素养相关核心概念，厘清概念逻辑，避免认知混淆，建立系统的数字时代知识框架；认识信息科技作为新质生产力的重要意义，树立数字产业发展意识； 2. 通过案例教学与实践分析，使学生深化对数字化转型的理解，能够把握产业数字化与社会数字化转型的趋势、任务

		合与利用能力，有效应对信息过载，快速掌握数字化工具与工作流程； 2. 能够运用数据思维分析问题、把握数字时代机遇，形成创新思路与解决方案，提升个人与职业场景中的创新实践能力； 3. 熟练运用数字技术与工具完成学习、工作任务，增强数字化环境适应力与岗位竞争力。	与实施路径； 3. 注重理论联系实际，提升学生数字认知、信息辨析与技术应用能力，增强适应数字时代发展的综合素养。
18	人工智能 通识课	素质目标： 1. 树立正确的人工智能伦理观和信息安全意识，明确人工智能应用的边界与责任； 2. 培养跨学科合作意识和创新思维，具备团队协作完成项目设计的素养； 3. 增强数字化时代的适应能力，形成主动运用人工智能技术提升学习与工作效率的意识。 知识目标： 1. 了解人工智能的发展历程、核心概念、技术体系及前沿发展趋势； 2. 理解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等人工智能核心领域的基本原理； 3. 熟悉人工智能在卫生健康领域、专业研究等领域的应用场景与实践案例。 能力目标： 1. 能够借助人工智能工具（如大模型）完成专业领域调研报告、PPT 制作等任务； 2. 具备针对实际场景设计简单人工智能创新应用方案的初步能力； 3. 能够通过线上平台自主学习人工智能相关知识，提升信息检索与知识整合能力。	教学内容： 1. 人工智能包含人工智能基础理论、核心技术、行业应用、伦理安全、创新实践五大模块； 2. 讲授 AI 发展历程、核心概念、技术体系与前沿趋势；讲解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等技术原理； 3. 介绍 AI 在医疗卫生、专业研究等领域的应用案例；明确 AI 伦理规范、信息安全、应用边界与社会责任；开展 AI 工具实操、项目设计与跨学科案例研究。 教学要求： 1. 落实立德树人与教育数字化政策，立足学校特色开展线上教学、案例与项目驱动教学，引导学生自主学习与跨界应用。 2. 使学生掌握 AI 基础知识与技术原理，熟悉专业应用场景，构建完整知识体系；提升大模型等智能工具实操与简单应用方案设计能力； 3. 树立 AI 伦理、信息安全意识与正确技术价值观，培养创新思维、团队协作能力与数字时代高素质技术技能。

19	国家安全教育	素质目标： 1. 培养高职院校学生对国家安全的高度责任感和使命感，自觉增强国家安全意识； 2. 树立正确的国家安全观念，高职院校能够用实际行动自觉维护国家安全利益； 3. 增强高职院校学生爱国主义精神，积极参与国家安全教育 and 各项社会实践活动；培养高职院校学生团结合作的精神，发扬斗争精神，与社会各界共同维护国家安全； 4. 提高警惕性，自觉抵制诱惑，防范意识形态领域存在的潜在风险，对可能危害国家安全的行为保持警觉； 5. 增强高职院校国际视野，理解和尊重不同国家的安全关切，树立大局观，促进国际和平与发展。 知识目标： 1. 掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势； 2. 掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则和实践路径； 3. 理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义； 4. 了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位； 5. 掌握新时代政治安全的关键要素，理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用；了解新时代经济安全的基础地位，认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国，以及中华民族伟大复兴的重要性； 6. 掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用，理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重	1. 主要教学内容 本课程立足高职院校学生学情，紧扣三维教学目标，以总体国家安全观为主线开展系统化教学。课程首先讲授总体国家安全观基础理论，阐明其核心内涵与时代特征，分析当前国内外复杂安全形势，明确坚持党的绝对领导、走好中国特色国家安全道路的基本原则与实践路径，剖析发展与安全相辅相成的辩证关系，凸显统筹二者关系对强国建设、民族复兴的战略价值。同时，课程聚焦多领域国家安全专项知识，以人民安全为宗旨，讲解人民安全的主体地位与保障意义；重点阐释政治安全中政权、制度、意识形态安全的关键作用，辨别意识形态潜在风险；说明经济安全的基础性地位，解析产业、金融等领域经济风险。 2. 教学要求 本课程依据三维教学目标制定规范化教学要求，适配高职院校育人标准与学生职业发展需求。教学层面需坚守立德树人根本任务，贴合高职学生认知特点，以总体国家安全观为核心主线，做到理论与实践相结合，依托时政热点、真实安全案例简化晦涩理论，提升课堂教学实效性。在知识要求上，学生需熟练掌握总体国家安全观内涵、国家安全多维特征及新时代安全形势，明晰各领域安全的地位与作用，掌握安全防护方法与相关法律法规，重点掌握意识形态、网络、科技等高频安全领域知识。能力培养方面，着重锻炼学生安全研判、风险识别能力，使其能够将安全理论运用于学习、生活和未来工作，熟练掌握防渗透、防泄密、抵制不良诱惑等实操技能。素质育人上，需厚植学生爱国主义情怀，强化国家安全责任感与使命感，培育团结协作和斗争精神，规范自身言行、严守安全底线，树立大局意识与正确国际观念，理性看待国际安全关系，自觉以实际行动维护国家安全。
----	--------	---	---

		要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系 7. 掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。 能力目标： 1. 能够分析新时代国家安全复杂形势，识别各种安全潜在风险和挑战；能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题； 2. 能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施，能够在工作和生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则，保护人民群众的生命财产安全； 3. 能够自觉参与维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为，能在经济工作中加强经济安全，防范和应对经济领域存在的风险与挑战； 4. 能够结合自身实际在军事、科技、文化、社会等领域采取有效措施来保障国家安全；能够自觉参与国际交流与合作活动中，自觉践行人类命运共同体理念，促进国际安全； 5. 能够在不同领域内识别潜在风险，采取措施筑牢我国国家安全屏障。	
20	劳动与教育	素质目标： 1、培养学生善于劳动、乐于劳动的劳动习惯。 2、强化学生做绿化环保的践行者。 3、初步培育学生人人学急救、急救为人的观念。 4、培养学生珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。 5、树立文化自信，继承与弘扬“孝老爱亲”的中华传统美德。 6、发挥学生的主体作用、强化动手能力培养，提升学生的劳动技能。 7、懂得劳动之义、明劳动之理，继承和发扬中华民族艰苦奋斗、热爱劳动	1. 开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力； 1. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀； 3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动。 教学要求：在教学实践中，激发学生学习兴趣，利用案例分析、课堂讨论等方法培养学生树立正确的劳动观念。通过开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等方法，使学生掌握基本的劳动知识和技能，强化实践性和体验性学习。 教学模式：行动导向、任务驱动、过程训练。

		的优良传统，发挥自身的劳动技能优势，为家庭、社区做贡献，为就业做好准备。 知识目标： 1、知道正确的劳动价值观。 2、认知工匠精神的基本内涵，了解工匠精神的当代价值。 3、了解衣服清洗常识和技巧，知晓衣服的整理与收纳技巧。 4、掌握绿化环保行动的要点、掌握垃圾分类的标准、原则和投放要点。 5、知晓急救相关知识。 6、掌握志愿服务的原则和要求。 7、熟悉假期实习和假期兼职的相关常识和使用技能。 能力目标： 1、树立正确的劳动价值观，热爱劳动。 2、在日常生活中自觉弘扬劳模精神与工匠精神，自觉争当“劳模”，自觉传承工匠精神。 3、知道如何将垃圾进行分类。 4、知道如何对文明寝室进行布置与建设。 5、知道如何进行劳动救护。 6 能积极参与符合自身情况的志愿服务及社会实践活动。	3. 考核方式：采用讲座的形式开展教学和考核，通过超星尔雅学习平台进行考核。
21	中华优秀传统文化概论	素质目标： 1. 厚植家国情怀，增强文化自信与民族认同感； 2. 形成正确的价值观、道德观，自觉传承中华传统美德； 3. 培养对贵州本土文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化等）的尊重与热爱； 4. 提升人文素养和审美情趣，树立文化传承与创新的责任感。 知识目标： 1. 掌握中华优秀传统文化的核心精神、基本范畴（如仁、义、礼、智、信等）； 2. 了解先秦诸子百家的主要思	教学内容： 1. 本课程围绕传统文化根基、贵州特色文化、实践转化应用三大模块开展教学，设置中华优秀传统文化的核心精神与时代价值、先秦诸子百家的思想智慧、中华传统道德与人格修养贵州特色文化专题、民族文化与红色文化、贵州特色文化专题； 2. 屯堡文化与阳明文化、中华传统文艺与审美素养、传统节日与民俗文化、传统文化的创造性转化与创新性发展 8 个理论专题+8 个配套实践项目。 教学要求： 1. 课程总学时 32 学时，其中理论课 16

	想及其当代价值； 3. 理解中华传统道德体系、人格修养方法及其与新时代公民道德建设的关联； 4. 熟悉贵州特色文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化）的内涵、历史渊源与时代价值。 能力目标： 1. 能够运用传统文化智慧分析现实问题，形成批判性思维与辩证思考能力； 2. 能够独立或合作完成文化调研、非遗体验、实地探访等实践活动，并形成成果（如视频、报告、策划方案等）； 3. 能够撰写围绕“贵州特色文化的传承与创新”主题的课程论文，具备一定的学术写作与文化表达能力； 4. 提升文化资源整合与创意转化能力，初步具备打造地域文化IP的意识与技能。	学时（8 次课，每次 2 学时），实践课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），采用“分系开课、小班授课、线上线下融合”的教学模式，按学期分批次覆盖全校新生；2. 具体开课安排为第一学期面向中医药系、健康管理系开课；第二学期面向护理系、康养系开课； 3. 以单班教学为例，实行“单周线下集中授课、双周线上自主研学”的节奏安排，确保教学密度合理、学习效果扎实； 4. 采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式，突出实践导向与贵州特色，总分 100 分。
--	--	--

2. 专业技能课程

专业课程参照国家专科专业教学标准，融入美容师职业技能等级证书等相关内容，持续深化“五育融合”“三全育人”综合改革，将安全意识、服务意识、吃苦耐劳、团队协作等思政元素融入专业课程之中。

专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程组成。共有 23 门课程，1160 学时、68 学分。

专业基础课程共 8 门课程，共计 320 学时、19 学分。

专业核心课程共 7 门课程，共计 444 学时、25 学分。

专业拓展课程共 8 门课程，共计 396 学时、24 学分。

(1) 专业基础课课程介绍

表 10 医学美容技术（现场工程师）专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	医学美学概论	素质目标： 1. 具有医学美学意识，具备医学美学审美能力，树立医学美学科学观念。 2. 学会感知医学美、欣赏医学美，并在将来的工作实践中利用医学美学为理论指导。 3. 养成良好的职业素质和文明的道德行为规范。 知识目标： 1. 具有医学审美、医学美感和在医学审美活动过程中所体现出来的一切医学美学现象的基础知识。 2. 具有人体美和医学人体美基本规律的基础知识。 3. 具有医学职业审美素养的知识。 能力目标： 1. 具备人体容貌形体美学的分析、评价和测量技能。 2. 能把医学美学中的基础知识作为审美的标准和尺度，从而具备创造医学人体之美的能力。	1. 教学内容： 医学审美、医学人体美、医学形式美、容貌美、躯干与四肢美、皮肤与毛发美、人的体型与形态美 2. 课程思政： 立足医学专业育人目标，将思政教育深度融入美学教学全过程，坚持“美育+德育+医德”三位一体育人理念，实现知识传授、能力培养与价值引领的统一。 3. 教学要求： （1）教学条件：配备多媒体教室、智慧教学设备，可播放人体美学图谱、容貌美学案例、体态标准示范视频；配备人体解剖模型、面部美学比例测量工具、体态评估实训器材，满足理论教学与基础实训需求。 （2）教学方法：采用线上线下混合式教学，以理论讲授为基础，结合案例分析、情景模拟、直观演示、小组研讨等多元方式开展教学，融合理论知识、临床案例与实操训练，提升教学实效与学生专业审美能力。 （3）师资要求：授课教师需具备医学相关专业背景和扎实的医学美学专业能力，师德端正、熟悉课程思政与医学伦理，具备良好的教学水平和一定的行业实践经验，能够贴合行业发展开展规范化教学。 （4）考核要求：采用过程性评价和结果性评价相结合的评价体系，注重学生平时知识的积累和技能的培养。成绩综合评定：百分制评定成绩，计入学籍档案。其中理论考试占总成绩的 60%，过程性考核占总成绩的 40%。

2	美容心理学	素质目标： 1. 树立“身心同美”的专业美容理念，尊重服务对象的审美差异和心理需求，培养尊重他人、关爱他人的职业素养，增强医学人文关怀意识。 2. 培养严谨、负责的职业态度，注重自身言行举止，树立良好的职业形象，具备诚信服务、廉洁从业的职业操守。 3. 提升情绪管理能力和抗压能力，能够以平和、专业的心态应对美容服务中的各类心理问题，具备良好的人际沟通素养和团队协作意识。 4. 增强终身学习意识，主动关注美容心理学领域的新理论、新方法，不断提升自身专业素养和职业竞争力。 知识目标： 1. 掌握美容心理学的基本概念、学科体系、研究对象及研究方法，理解美容心理学与心理学、医学心理学、美容医学等相关学科的内在关联。 2. 熟悉美容活动中的核心心理现象，包括审美心理、求美动机、美容认知、美容情绪等的基本特点和形成规律。 3. 了解不同人群（如青少年、中青年女性、中老年群体等）的求美心理差异及影响因素，掌握各类人群的心理需求特点。 4. 掌握美容服务过程中心理沟通的基本原则、技巧和方法，了解医患或服务关系建立的核心要点。 5. 熟悉常见美容心理问题（如容貌焦虑、美容成瘾、术后心理障碍等）的表现、成因，掌握基本的识别方法和简单的疏导原则。 6. 了解美容心理学在美容诊疗、美容营销、美容管理等领域的应用，掌握相关基础应用知识。 能力目标： 1. 具备观察、分析服务对象求美心理的能力，能够准确判断服务对象的求美动机、审美偏好及心理需求，为提供个性化美容服务奠定基础。 2. 具备运用专业心理沟通技巧与服务对象进行有效沟通的能力，能够倾听需	1. 教学内容：美容心理学概述、求美者心理活动、人体审美心理、美容社会心理、容貌缺陷心理、美容心身医学、心理障碍与美容、美容心理评估与心理咨询、美容心理护理。 2. 课程思政：职业素养培育：通过学习美容心理学相关学科知识，树立严谨的职业态度，认知美容行业“以人为本”的核心准则，培养从业者尊重生命、敬畏专业的职业情怀，践行美容咨询师的职业责任与担当。人文关怀与共情能力：分析人体美与医学人体美的关系、审美心理特点，培养美容从业者的人文关怀意识与共情能力，在服务中尊重个体的审美需求、身体特质，以温暖、专业的态度传递人文关怀。健康价值观引导：在美容心理咨询实践中，引导来访者建立健康的自我认知与审美观念，抵制容貌焦虑，助力个体实现身心和谐，推动社会形成多元、包容的健康审美文化。 3. 教学要求： （1）师资配置：组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，生师比不高于 16: 1，铜仁市管专家 2 人，双师素质教师占专业教师比达到 80%，兼职教师比例不低于 20%，副高以上职称占 40%以上。发展业务素质高的专业带头人 1-2 名，并聘请行业专家、企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师。教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理。 （2）教学方法：项目教学法，主张以学生学习为主，教师指导为辅，学生通过完成教学项目，能有效调动学习的积极性，既掌握实践技能，又掌握相关理论知识，既学习了课程，又学习了工作方法，能够充分发挥学生的创造潜能，提高学生解决实际问题的综合能力。 任务驱动法，可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神，更好的培养学生职业能力素养。 示范教学法，教师通过对实践操作内容进行现场演示，一边操作，一边讲解，强调关键步骤和注意事项，使学生边做边学，理论与技能并重，较好地实现了师生互动，提高了学生的学习兴趣和效率。
---	-------	--	---

		求、解答疑问,建立良好的医患或服务关系,提升服务满意度。 3.具备识别常见美容心理问题的能力,能够针对简单的心理困扰提出初步的疏导建议,必要时能及时引导服务对象寻求专业心理帮助。 4.具备将美容心理学知识融入美容服务、诊疗辅助等实践环节的能力,能够结合专业技能,提供“身心兼顾”的优质美容服务。 5.具备运用美容心理学知识分析美容行业案例的能力,能够总结实践经验,提升自身解决实际问题的能力,为后续职业发展提供支撑。	模拟教学法,在模拟情境条件下进行实践操作训练,通常在学生具备了一定的专业理论知识后,实践操作前进行,使学生具有较强的职业适应性。 讨论法,学生以全班或小组为单位,围绕教材的中心问题,各抒己见,通过讨论或辩论活动,获得知识或巩固知识的一种教学方法。可以培养合作精神,激发学生的学习兴趣,提高学生学习的独立性。 案例教学法,通过案例缩短了教学情境与实际生活情境的差距,鼓励学生独立思考,以体验、互动、合作的学习方式实现双向交流,感悟知识应用。 (3)教学条件:教学辅学设施:专业教室配备黑板,多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或Wi-Fi环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生畅通无阻。校内教学平台:智慧职教云平台、学习通校外实践教学基地;已建立一批合作稳定、带教能力强的校外实训基地,拥有全国一、二线城市医疗整形机构、大型美容连锁机构、化妆品(代理)公司12家实习就业基地。
3	营养与美容	素质目标:通过学习激发学生的学习兴趣,使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度,同时能将个人价值和社会价值统一、科学的价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一,从而使学生内心确立起对“真善美”的价值追求,以及人与自然和谐和可持续发展的理念。树立良好的自我形象,具备高尚的服务意识,通过对不同患者的心理分析,结合美容师应具备的基本素质,培养学生的职业素质与道德修养。 知识目标:(1)具有美容相关的营养学知识。(2)具有用营养疗法来防治营养失衡所致的主要美容相关疾病知识内容。(3)具有美容与营养关系的基础理论及作用机制,促进美容营养学学科的成熟与发展基础知识。 能力目标:(1)能通过合理营养和特定	1.教学内容:介绍营养与美容的基本概念及二者关系;营养素与美容及合理营养与美容部分讲解蛋白质、脂类、维生素等各类营养素对皮肤、毛发等美容要素的作用,以及依据《中国居民膳食指南》制定合理膳食结构的方法;损容性疾病与营养部分分析痤疮、黄褐斑、皮肤过敏等常见损容性疾病的营养因素及膳食干预原则;美容外科与营养部分围绕围手术期营养支持、术后组织修复等探讨营养管理策略;肥胖症与消瘦症的营养膳食疗法则涵盖肥胖与消瘦的诊断标准、病因分析及针对性的减重或增重膳食方案编制与应用。 课程思政:本课程坚持立德树人根本任务,将思想政治教育全方位融入教学全过程,着力培养兼具专业素养与人文情怀的医学美容技术人才。具体思政融入内容如下:树立“健康为基础”的科学美容观,反对损害健康的极端追求。结合《中国居民膳食指南》,倡导科学饮食与节约资源的理性消费理念。融汇中医“药食同源”文化,增

		膳食来防治营养失衡所致的美容相关疾病，从而达到延缓衰老、促进健康。 (2) 具有灵活的咨询与沟通的技巧，熟悉用营养疗法来防治营养失衡所致的主要美容相关疾病。同时还应具有一定的在美容行业就业和继续学习的能力。	强文化自信。结合损容性疾病与营养教学，培养服务患者、造福社会的职业责任感。在美容外科营养部分强化医疗安全意识和职业规范。针对肥胖与消瘦症教学，引导学生辩证看待健康与形体，建立“健康美”的正确审美观。 教学条件 (1) 信息化教学资源：网络资源：本课程各高校国家精品课网站、中国高等职业教育网等。音像图书资源：网络、学校图书馆提供的各种音像图书资料及电子资源。教育技术资源：学校配置理实一体化教室。 (2) 教学场所：教学辅学设施：一体化教室；校内教学平台：多媒体实训室、校内美容院；校外实践教学基地：美容院、医院皮肤科、整形医院 教学方法：项目化教学法、信息化教学法、案例教学法、启发式教学、实践教学法、问题式教学、情境教学法 师资要求：组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，生师比不高于 16:1，铜仁市管专家 2 人，双师素质教师占专业教师比达到 80%，兼职教师比例不低于 20%，副高以上职称占 40% 以上。发展业务素质高的专业带头人 1-2 名，并聘请行业专家、企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师。教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理。 考核要求：课程考核评价采用形成性评价、终结性评价、增值性评价考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。
4	中医美容基础理论	素质目标： 坚定文化自信，厚植中医药情怀，树立以人为本、安全至上的职业理念；培养严谨求实的科学态度、崇尚自然的美学修养和精益求精的工匠精神；形成依法执业、诚信服务的职业道德，具备良好的沟通共情能力与团队协作意识。 知识目标： 掌握阴阳五行、藏象、气血津液等中医核心理论及其在美容中的应用；熟悉经络循行与常用美容腧穴的定位、功效；	1. 教学内容 模块一·中医美容导论：中医美容的概念、发展源流、整体观念与辨证论治特色。 模块二·阴阳五行学说与美容：阴阳平衡与皮肤色泽、形态美学的关系；五行配属五脏、五体、五华及美容应用。 模块三·藏象学说与美容：五脏六腑功能与毛发、皮肤、面色、形体美的内在联系。 模块四·气血津液与美容：气、血、津液的化生、运行及其对容颜润泽的影响；气滞血瘀、

	掌握体质分类特征及损美性常见问题的中医病因病机；理解中医望闻问切四诊在美容辨证中的基本内容；熟悉常用美容中药、方剂的基本知识及安全用量；了解中医内调外养、形神共养的整体美容思想。 能力目标： 能运用中医基础理论对皮肤暗沉、痤疮、黄褐斑、肥胖、须发早白等常见损美性问题进行初步辨证分析；能够独立进行体质辨识，并根据体质特点制定简易的中医美容调护建议；能准确取用面部及全身主要美容腧穴，规范实施穴位点按、刮痧、艾灸等基础美容操作；具备运用四诊合参方法收集、整理美容咨询信息，并向服务对象进行通俗解释与健康指导的能力；初步学会美容中药外用制剂（如面膜、药浴）的配伍应用与安全告知。	痰湿内蕴等常见病机。 模块五·经络与美容：十二经脉、奇经八脉主要循行，头面、躯干及四肢部的美容腧穴定位、功效与手法。 模块六·体质学说与美容养生：九种体质的识别要点、易发美容问题与调养法则。 模块七·中医美容诊法与辨证：望神、望色、望舌、闻声、问诊、脉诊在美容辨证中的运用；脏腑辨证、气血辨证要点。 模块八·损美性问题的中医辨证：粉刺、黧黑斑、面游风、肥胖、衰老等常见问题的病因病机与辨证分型。 模块九·中医美容方药基础：常用美容中药（如白芷、白及、茯苓、当归等）的性味归经功效；美容外治方与内服调理方的配伍原则及安全剂量。 2. 课程思政 通过讲述“养生驻颜”中的中国智慧，引导学生增强民族文化认同与自豪感；以《黄帝内经》等典籍中的形神一体观渗透生命教育与审美素养，树立尊重自然、崇尚和谐的美学价值观；结合历代医家悬壶济世、精益求精的故事，培育仁爱关怀和爱岗敬业的职业品格；在方药与操作教学中融入安全责任意识，强化依法执业、诚信服务的法制观念；将“未病先防”“内外兼修”的养生思想与现代社会健康理念相结合，培养学生科学健康的生活方式及传播正确美容观的使命感。 3. 教学要求 （1）教学条件 多媒体智慧教室，能够实时展示高清腧穴解图与操作视频；中医美容实训室配备针灸人定穴模型、十四经经络挂图、标准中药饮片标本、舌诊和面诊采集设备、美容刮痧板、无烟艾灸仪及中药外敷调配工作台等；建设线上课程资源库，配套数字化案例库与情境互动教学软件；有条件的可安排校内美容实训基地或校企合作医美机构作为临床见习场所，实现教学做一体化。 （2）教学方法 灵活运用讲授法、PBL 案例教学、分组讨论、情境模拟与角色扮演等方法；理实一体，经
--	--	---

			络取穴、体质辨识等项目在实训室开展小班教学、分组练习；依托线上平台实施课前预习、课后测验与拓展阅读，构建“线上自主学习+线下实操强化”的混合式教学模式；鼓励开展专题讲座、技能竞赛、社区美容义诊等第二课堂活动，提升综合实践能力。 （3）师资要求 专任教师应具有中医学、中西医结合或针灸推拿学等相关专业硕士及以上学位，持有高校教师资格及相应职业资格；具备中级及以上职称和三年以上中医临床或中医美容工作经验，双师素质突出；熟悉医疗美容行业现状与法规，能够将临床案例转化为教学内容；聘请行业兼职教师应具有中医美容方向丰富实践经验，并经过教学能力培训。 （4）考核要求 实施全过程、多维度考核。课程总成绩=过程性考核（占40%）+终结性考核（占60%）。其中，过程性考核包括考勤与课堂互动、线上学习任务完成度、作业与期中测验、分组案例讨论及思政素养表现等；终结性考核分为理论考试（闭卷笔试，占35%）与技能操作考核（占25%），技能考核须随机抽取腧穴定位、体质辨识、简易辨证分析与基础美容手法操作等项目，提倡在仿真工作情境中完成。各环节均设立安全意识和职业素养评分项。
5	美容外科学	素质目标： 1. 培养学生有敬畏生命、崇尚健康、诚实守信的品德。 2. 培养学生遵守法律法规，严格执行操作规范。 3. 培养学生以人为本，具有安全意识和风险防范意识。 4. 培养学生工作细心、耐心、用心的职业精神。 5. 培养学生关心顾客感受，有尊重顾客隐私意识。 知识目标： 1. 掌握美容外科学的基本概念、基本原则和操作规范。 2. 熟悉常见美容外科手术的操作流程及注意事项。	1. 教学内容：美容外科学基础、面部美容外科、乳房整形美容、美容外科操作技术、体型塑造 2. 课程思政：医者仁心的医学态度、医德素质、技术技能。正确审美能力 3. 教学要求： （1）. 教学场所：教学辅学设施：专业教室配备黑板，多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生畅通无阻。校内教学平台：智慧职教云平台校外实践教学基地：已建立一批合作稳定、带教能力强的校外实训基地，拥有全国一、二线城市医疗整形机构、大型美容连锁机构、化妆品（代理）公司12家实习就业基地。能提供医美咨询与设计、理化美

		3. 了解常见美容外科手术的适应症和禁忌症。 4. 理解美容外科术后的并发症及处理方法。 能力目标： 1. 能够进行基本的美容外科术前评估和术后管理。 2. 熟练掌握常见美容外科手术的基本操作技巧。 具备应对常见术后并发症的初步处理能力。	容、文饰美容、中医美容、美容美体等相关实习岗位，能涵盖美容产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习：能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理：保证实习、实训教学的顺利完成，同时实现校企合作，共育育人模式。（2）师资力量：组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，生师比不高于16：1，铜仁市管专家2人，双师素质教师占专业教师比达到80%，兼职教师比例不低于20%，副高以上职称占40%以上。发展业务素质高的专业带头人1-2名，并聘请行业专家、企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师。教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理。 （3）教学方法：项目教学法，主张以学生学习为主，教师指导为辅，学生通过完成教学项目，能有效调动学习的积极性，既掌握实践技能，又掌握相关理论知识，既学习了课程，又学习了工作方法，能够充分发掘学生的创造潜能，提高学生解决实际问题的综合能力。 任务驱动法，可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神，更好的培养学生职业能力素养。 示范教学法，教师通过对实践操作内容进行现场演示，一边操作，一边讲解，强调关键步骤和注意事项，使学生边做边学，理论与技能并重，较好地实现了师生互动，提高了学生的学习兴趣和学习效率。 模拟教学法，在模拟情境条件下进行实践操作训练，通常在学生具备了一定的专业理论知识后，实践操作前进行，使学生具有较强的职业适应性。
6	基础医学概论	素质目标： 1. 培养学生敬佑生命、严谨求实的职业态度，树立医美专业人员良好的行为规范和准则。 2. 培养学生树立健康、积极的生活态度，树立健康意识，促进个体身心协调发展。 3. 形成科学的健康观、疾病观，养成科学态度和科学精神，增强社会责任感。 知识目标：	1. 教学内容： 模块一：生命之源（维生素、三大物质代谢） 模块二：生命与自然（皮肤常见病原微生物、过敏反应） 模块三：生命与健康（细胞的损伤与修复、炎症） 模块四：生命与临床（医学美容相关药物） 2. 课程思政：培养学生敬佑生命、严谨求实的职业态度，树立医美专业人员良好的行为规范和准则，形成科学的健康观、疾病观，养成科学态度和科学精神，增强社会责任感。

		1.掌握维生素、三大物质代谢与人体健康相关的医学知识； 2.掌握皮肤常见病原微生物的种类，过敏反应所引起的常见疾病及危害； 3.熟悉常见局麻药、抗过敏药物的药理作用和临床应用。 能力目标： 1.具有用基础医学知识在身材管理、健康管理中运用的能力； 2.具备将“无菌观念”运用到美容相关护理及操作中的能力； 3.具有良好的身心状态，不断反思，持续自我改进的能力。	3. 教学要求 （1）教学条件 多媒体智慧教室， （2）教学方法 案例教学、理实一体。 依托线上平台实施课前预习、课后测验与拓展阅读，构建“线上自主学习+线下实操强化”的混合式教学模式；鼓励开展专题讲座、技能竞赛、社区美容义诊等第二课堂活动，提升综合实践能力。 （3）师资要求 专任教师应具有基础医学、临床医学、中医学、中西医结合或针灸推拿学等相关专业硕士及以上学历，持有高校教师资格及相应职业资格；具备中级及以上职称和三年以上中医临床或中医美容工作经验，双师素质突出；熟悉医疗美容行业现状与法规，能够将临床案例转化为教学内容；聘请行业兼职教师应具有中医美容方向丰富实践经验，并经过教学能力培训。 （4）考核要求 采用自我评价、小组评价、阶段过程评价、教师评价四种评价方式相结合的评价方式。 （1）学生自我评价，关注学生为学习准备和计划实施的学习效果，学生课前自学和课后查阅资料的能力，能否自我调节和控制学习情绪，是否始终关注讨论的主要问题，积极思考，自觉练习是否完成学习目标，实验实训报告填写情况，安全操作和安全意识。 （2）学生小组评价，关注学生的表达能力，实验实训报告填写情况，沟通和协助能力。 （3）阶段过程评价，利用题库教考分离，进行期末考试。 （4）教师评价，其内容为根据自我评价、小组评价、阶段过程评价来确定及在任务实施过程中的表现确定其能力水平。
7	美容应用解剖	素质目标： 1.培养学生从人体结构的角度欣赏美、分辨美、运用美、感受美和基本的人文素养。 2.树立正确的医学伦理观，培养学生敬佑生命、甘于奉献、严谨的职业态度。 3.培养学生学会尊重客户需求、保护客户隐私、爱岗敬业、精益求精等医美从业人员最基本的职业操守。	1. 教学内容：细胞、皮肤组织的结构特点；头型、面型的判断；头、颈、躯干、四肢的浅表结构及血管、神经走行；人体九大系统的组成及相关专业术语。 2. 课程思政：医者仁心的医学态度、医德素质、技术技能。尊重客户需求、保护客户隐私、爱岗敬业、精益求精等医美从业人员最基本的职业操守。 3. 教学要求：

	知识目标： 1.掌握人体外部形态、皮肤组织、头、颈、躯干浅表肌肉、血管、神经的走行及其特点。 2.熟悉皮肤、骨性标志、头型、面型测量及常见美容手术的结构毗邻。 3.了解人体神经系统及内脏的组成，学会正确运用本课程专业术语，为学习其他专业课程打下坚实的基础。 能力目标： 1.培养学生的思维能力、观察能力、运用知识能力。 2.培养学生发现问题、分析问题、自主解决问题的综合能力。	(1) 教学场所：备完善的数字化教学条件（含数字化黑板、音响、电子白板等），可支撑理论讲解、流程演示与互动教学。 (2) 师资力量：组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，生师比不高于 16: 1，铜仁市管专家 2 人，双师素质教师占专业教师比达到 80%，兼职教师比例不低于 20%，副高以上职称占 40%以上。发展业务素质高的专业带头人 1-2 名，并聘请行业专家、企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师。教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理。 (3) 教学方法：案例教学、理实一体，主张以学生自主学习为主，教师指导为辅，学生通过完成教学项目，能有效调动学习的积极性，理论与技能并重，较好地实现了师生互动，提高了学生的学习兴趣和学习效率。 模拟教学法，在模拟情境条件下进行实践操作训练，通常在学生具备了一定的专业理论知识后，实践操作前进行，使学生具有较强的职业适应性。 (2) 教学方法 案例教学、理实一体。 依托线上平台实施课前预习、课后测验与拓展阅读，构建“线上自主学习+线下实操强化”的混合式教学模式；鼓励开展专题讲座、技能竞赛、社区美容义诊等第二课堂活动，提升综合实践能力。 (3) 师资要求 专任教师应具有基础医学、临床医学、中医学、中西医结合或针灸推拿学等相关专业硕士及以上学历，持有高校教师资格及相应职业资格；具备中级及以上职称和三年以上中医临床或中医美容工作经验，双师素质突出；熟悉医疗美容行业现状与法规，能够将临床案例转化为教学内容；聘请行业兼职教师应具有中医美容方向丰富实践经验，并经过教学能力培训。 (4) 考核要求 采用自我评价、小组评价、阶段过程评价、教师评价四种评价方式相结合的评价方式。 (1) 学生自我评价，关注学生为学习准备和计划实施的学习效果，学生课前自学和课后查阅资料的能力，能否自我调节和控制学习情绪，是否始终关注讨论的主要问题，积极思考，自觉练习是否完成学习目标，实验实训报告填写
--	---	---

			情况，安全操作和安全意识。 (2) 学生小组评价，关注学生的表达能力，实验实训报告填写情况，沟通和协助能力。 (3) 阶段过程评价，利用题库教考分离，进行期末考试。 (4) 教师评价，其内容为根据自我评价、小组评价、阶段过程评价来确定及在任务实施过程中的表现确定其能力水平。
8	临床疾病概要	素质目标 注重人文关怀，具有哀伤意识，富有责任心，敬畏生命，对实施、修复和维护人体之美具有崇高的职业认同感。 知识目标 掌握常见病临床表现及诊断方法，具备问诊及体格检查的基本技能，能够评估客户健康状况是否适宜做特定的美容项目。 能力目标 具备沟通能力与合作意识，有集体荣誉感，对临床常见病多发病正确认识与判断。能够对顾客进行美容项目后管理与身体健康状态评估。	1. 教学内容： 模块一：接待（问诊、体格检查） 模块二：操作（无菌技术、外科疼痛、外科感染、术后管理） 模块三：皮肤科疾病认知（寻常痤疮、荨麻疹、湿疹等） 模块四：其他常见疾病认知（慢性阻塞性肺疾病、消化性溃疡、高血压、冠心病、糖尿病等） 2. 课程思政：医者仁心的医学态度、医德素质、技术技能。尊重客户需求、保护客户隐私、爱岗敬业、精益求精等医美从业人员最基本的职业操守。 3. 教学要求： (1) 教学条件：备完善的数字化教学条件（含数字化黑板、音响、电子白板等），可支撑理论讲解、流程演示与互动教学。 (2) 教学方法：案例教学、理实一体。任务驱动教学法、临床案例教学法、情景教学法、问题教学法 (3) 师资要求：专任教师具备医学类等相关背景。 (4) 考核要求：采用线上线下评价相结合，平时与期末评价相结合，实行全方位全过程评价。其中预习情况占 5%，考勤占 5%，互动参与度占 10%，课后在线作业占 10%，情景演练占 10%，章节小测占 20%，期末考试占 40%。

(2) 专业核心课程介绍

表 11 专业核心课程介绍

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要内容与教学要求
1	中医美容技术	素质目标： 具有爱岗敬业、严谨规范、热情服务的精神；树立终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性。 具有工匠精神，精益求精、追求更美的精神理念； 具有健康的身体条件和心理素质、良好职业道德观念、行为规范和团队精神。 知识目标： 掌握脏腑生理功能、病因的概念、六淫、七情、痰饮、瘀血的致病特点。 掌握中医应用技术、中医美容手法操作，推拿、按摩、针灸、刮痧、经脉循行分布常见美容穴位的定位。 熟悉中医常见体质的类型特点和精气血津液等的基本内容及养生知识； 了解阴阳五行、藏象定义 能力目标： 能独立操作面部刮痧、推拿、艾灸等开展美容手法。 能够运用中医知识做好健康	1. 教学内容： 教学内容分基础概述，中医技术在美容中的应用两大板块，主要讲述五脏与美容、经络腧穴与美容、病因，治则、养生，推拿按摩、刮痧等各种操作要领和注意事项，及损美性疾病调理方案制定方法。 2. 课程思政：实事求是、工匠精神和创新意识，对客人尊重与关爱。 3. 教学要求： (1) 教学条件：中医美容实训室配备数字化黑板、音响、电子白板等教学设备，具备刮痧板、精油、玻璃罐、模拟人及美容设备等实训教学设备。 (2) 教学方法：任务驱动教学法、临床案例教学法、情景教学法、问题教学法 (3) 师资要求：专任教师及兼职教师均具备中医临床、中医美容皮肤科等相关背景。 (4) 考核要求：采用过程性（50%）与终结性（50%）相结合的多元化考核方式，强化实操与职业素养考核，贴合国家医美岗位技能要求。过程性考核含课堂表现、作业、实操训练等；终结性考核含理论笔试（涵盖国家标准相关内容）与实操综合考核（对照国家标准规范评分），不合格者需补考补训，确保达到国家规定的岗位从业基本要求。

		宣教 能运用中医知识辨证分析肌肤问题，制定个性化调理方案。 能规范开展服务，妥善处理服务常见问题	
2	皮肤美容技术	素质目标： 1. 培养具备良好医德与医美职业素养的人才，坚守医学伦理与行业规范。 2. 树立“安全为先、诚信服务”理念，尊重求美者隐私，杜绝违规操作。 3. 强化责任、沟通与协作意识，养成严谨实操习惯，遵守《医疗美容项目分级管理目录》等国家相关法规，树立绿色医美理念，践行工匠精神。 4. 具备终身学习能力，适配行业高质量发展需求，践行社会主义核心价值观，培养具有社会责任感的合规从业者。 知识目标： 1. 掌握皮肤解剖、生理、病理核心知识及常见问题性皮肤（痤疮、敏感肌等）的分型与鉴别； 2. 熟练掌握各类皮肤美容技术的原理、适应症及操作要点，契合美容皮肤科无创、微创治疗项目的国家规范要求； 3. 了解美容产品使用规范、卫生	1. 教学内容： 涵盖皮肤基础理论、美容伦理、产品知识；严格按照《医疗美容项目分级管理目录》规范基础护理、仪器操作、消毒实操等技能，契合 GB/T 36419-2018 标准中皮肤美容器操作要求；各类问题性皮肤专项护理及术后修复；增设咨询话术、方案书写等岗位衔接内容，对接国家专业教学标准中医美咨询与设计相关要求，实现现实结合与岗位适配。 2. 课程思政： 将医德、职业素养、法治意识、工匠精神融入教学，对照国家医美行业规范，强调安全操作与责任意识，批判行业不良现象，培养诚信操守；强化行业认同感与法治观念，引导正确审美，反对容貌焦虑，践行劳动精神，培养符合国家行业标准与职业要求的合规医美从业者，传递劳动光荣、技能宝贵的时代风尚。 3. 教学要求： （1）教学条件： 参照国家专业教学标准，配备多媒体教室及理论教学素材；建设标准化皮肤美容实训室，配备齐全实操设备与耗材，符合卫生标准及皮肤美容器使用环境要求；配套线上教学资源，满足混合式教学需求，保障学生实操工位与耗材充足，契合国家职业教育数字化转型要求。

		消毒知识及术后修复理论，掌握皮肤美容咨询与方案设计基础，兼顾数字素养相关知识，适配行业数字化发展趋势。 能力目标： 1. 具备基础皮肤护理、问题性皮肤评估及个性化方案制定能力； 2. 能按照标准规范操作常用美容仪器，规避操作风险，掌握仪器维护基础； 3. 具备良好的求美者沟通能力、突发不良反应应急处理能力，以及术后跟踪评估和自主学习新技术的能力，能协助医师完成皮肤美容相关操作，满足岗位核心技能要求。	(2) 教学方法： 按照国家专业教学标准要求，采用“理论+实操+案例+岗位”一体化教学，结合讲授、案例分析、示范实操、情景模拟、项目驱动等方法，依托线上线下混合模式，聚焦实操训练与难点答疑，融入国家标准相关案例，提升教学效率与岗位适配度，践行项目式、情境式教学要求。 (3) 师资要求： 依据国家专业教学标准，具备相关专业本科及以上学历和教师资格证，拥有扎实的理论知识、临床实操及行业一线经验，熟悉《医疗美容项目分级管理目录》、GB/T 36419-2018 等国家相关标准与行业法规；熟悉教学大纲，具备课程思政融入能力，能精准指导实操，且具备持续学习能力，及时跟进国家标准与行业新技术更新。 (4) 考核要求： 采用过程性（60%）与终结性（40%）相结合的多元化考核方式，强化实操与职业素养考核，贴合国家医美岗位技能要求。过程性考核含课堂表现、作业、实操训练等；终结性考核含理论笔试（涵盖国家标准相关内容）与实操综合考核（对照国家标准规范评分），不合格者需补考补训，确保达到国家规定的岗位从业基本要求。
3	光电美容技术	素质目标： 1. 培养学生有敬畏生命、崇尚健康、诚实守信的品德。 2. 培养学生遵守法律法规，严格执行操作规范。 3. 培养学生以人为本，具有安全意识和风险防范意识。 4. 培养学生工作细心、耐心、用心的职业精神。 5. 培养学生关心顾客感受，有尊	1. 教学内容： 熟知仪器日常维护，能安全、规范操作美容仪器，正确运用美容仪器的知识和技术解决顾客美容需求问题。 2. 课程思政： 光电美容技术以患者安全为核心，融入严谨求实的科学精神与人文关怀，服务人民健康与美丽。 3. 教学要求： (1) 教学条件： 光电美容实训室配备数字化黑板、音响、电子白板等教学设备，具备皮肤检测仪、负压

		重顾客隐私意识。 知识目标： 1. 具有各类美容仪器作用原理及应用范围的的基础知识。 2. 具有各类美容仪器维护保养标准的理论知识。 3. 具有常用美容仪器操作流程及操作规范的理论知识。 4. 具有常用美容仪器的操作方法及使用注意事项的理论知识。 5. 具有治疗后皮肤护理要点及异常反应处理方法的理论知识。 能力目标： 1. 具有按照美容仪器管理标准完成仪器保养与维护工作的能力。 2. 具有按规范要求操作常用美容仪器的能力。 3. 具有正确说明仪器治疗注意事项与护理要点的能力。 4. 具有按照各类治疗回访要求进行常规处理的能力。 5. 具有根据不同美容需求正确选择仪器的能力。 6. 具有根据仪器操作流程及护理要点与顾客进行有效沟通的能力。 7. 具有够根据仪器作用原理正确选择匹配的产品的能力。 8. 具有正确理解仪器使用说明书并按规范要求对仪器进行拆装的能力。	清洁美容仪、导入美容仪、激光美容仪等实训教学设备。 (2) 教学方法： 任务驱动教学法、临床案例教学法、情景教学法、问题教学法。 (3) 师资要求： 由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，并聘请行业专家、企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师。 (4) 考核要求： 采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价包括：理论作业、课堂纪律、课堂提问、学生评价，占比 50%。终结性评价要求要求学生进行实训考核，占比 50%。
4	形体美容技术	素质目标： 1. 使学生掌握研究性学习的方法和具有一定的研究能力，在服务实践工作、实习工作和职业生	1. 教学内容： 本模块包含以下核心内容：第一模块：芳香精油的概、芳香疗法；第二模块：身体护理的概述、身体各部位按摩、脱毛护理、乳房护理、

	涯中，得到用人单位、宾客和社会公众的肯定。 2. 使学生能够在工作中运用所学的知识和技能；树立正确的美容观，保持严肃认真、实事求是、高度负责的工作态度；培养学生良好的思想作风、高尚的团队合作精神。 3. 使学生具有良好的职业道德和行为规范。 知识目标： 具有身体护理和操作规范的基础知识； 具有身体护理项目流程基础知识； 具有美容师行业的发展状况和就业情况基础知识； 能熟练掌握身体护理知识在美容师工作中的应用；能学会身体护理基础知识，为后续课程的学习奠定基础，也为今后从事美容师等岗位工作打好基础。 能力目标： 1. 能熟练掌握身体护理技能在美容师工作中的应用；能学会身体护理服务流程，为后续课程的学习奠定基础，也为今后从事美容师等岗位工作打好基础。 2. 提高服务质量和水平，塑造专业的整体形象；提高企业的经济效益和社会效益，进而实现个人和所在组织的双赢。 4. 给予学生实现健康美的实践，培养学生的审美意识，树立正确的美容观，使学生的内涵与气质得到同步发展。 5. 培养学生人际沟通能力，为以后工作处理好人际关系打下基础。	2、课程思政 职业道德：坚守诚信与安全底线，不夸大护理效果，尊重顾客知情权与隐私权，杜绝不当操作及商业诱导。 工匠精神：培养精益求精的态度，追求手法的力度、渗透度与舒适度的完美平衡，每一次护理都专注、细致、负责。 生命健康：严格执行消毒与感染控制规范，牢记各项禁忌症。 服务育人：以顾客为中心，提供个性化、有温度的服务，在沟通与操作中体现尊重、同理心与专业关怀。 3、教学要求 （1）教学条件 形体美容技术实训室配备有数字化黑板、音响、电子白板等多媒体教学设备，拥有多张专业按摩床，以及手套、床单、棉片等一次性耗材，能够满足日常教学与实训需求。 （2）教学方法 采用“理论导学→示教分解→分组互练→案例纠错→情景模拟”五步法。理论讲授突出解剖基础、作用机理与操作禁忌；示教环节由教师分解关键手法与流程；学生两人一组进行集体复盘纠错；设置典型顾客场景（如肩颈严重劳损者、备孕腹部护理需求者），完成从咨询到术后指导的全流程模拟。 （3）师资要求 由专任教师和兼职教师构成“双师型”教学团队，并聘请行业专家、企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师，确保教学与行业需求紧密对接。 （4）考核要求 过程性考核（40%）：根据课堂参与度（10%）、各部位手法随堂评分（20%，覆盖头部、肩颈、背、腰、腹）、案例分析或课后作业（10%）综合评定。 终结性考核（60%）： 实操考核（35分）：随机抽取两个项目（例如“肩颈部按摩+脱毛护理”或“背部按摩+乳房护理”），在模拟人/志愿者身上依次完成操作，要求流程完整、手法规范、沟通自然、安全到位。由教师依据操作规范度、效果呈现、消毒意识、顾客沟通等维度评分。 理论笔试（25分）：涵盖芳香精油基础知识、芳香疗法原理、身体护理概述、各部位解剖与手法要点、脱毛原理与安全、乳房护理伦理与禁忌等。
--	---	---

5	医学咨询与设计	素质目标： 1. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，尊重他人，具有集体主义精神和团队合作开展工作的意识。 知识目标： 1. 掌握医学美容咨询的流程与方法、各种情景模式下不同对象的具体沟通方法等； 2. 熟悉医学咨询与设计概念、基本任务、实施对象及与相关学科之间的关系等； 3. 了解医学美容咨询的学习方法、语言交流原理及影响人际沟通的因素等。 能力目标： 1. 具有前台接待和术后管理求美者及常见的医美求美者咨询服务的能力。 2. 具有为常见求美项目进行美学评估，医美方案预设计的基本能力。 3. 具有管理求美者，为求美者提供术后指导和美容指导的能力，具有处理简单医患纠纷的基本能力。	1. 教学内容： 模块一：医学美容咨询（医学美容咨询的原则、方法与流程，医学美容服务与医学，美容咨询师） 模块二：医学咨询与沟通（人际沟通的态度与影响因素，医学美容会谈与咨询沟通） 模块三：医学美容咨询服务（电话咨询、网络咨询、现场咨询的沟通方法，以及倾听、核实、提问、反映、阐释、沉默等各种沟通技巧） 2. 课程思政：立足医学美容咨询与方案设计岗位，以“医者仁心、诚信执业、审美向善、责任担当”为核心，将思政教育与专业教学深度融合，贯穿教学全过程，引导学生树立正确的职业观、伦理观和审美观，培养兼具专业能力、职业素养和社会责任感的医学美容从业者，助力规范医美行业发展，守护求美者健康与权益。 3. 教学要求： （1）教学条件：本实训室配备完善的数字化教学条件（含数字化黑板、音响、电子白板等），可支撑理论讲解、流程演示与互动教学。 （2）教学方法：案例教学、情景模拟、按岗设项、任务驱动、理实一体。 （3）师资要求：组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，生师比不高于16:1，发展业务素质高的专业带头人1-2名，并聘请行业专家、企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师。教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理。 （4）考核要求：采用过程性评价和结果性评价相结合的评价体系，注重学生平时知识的积累和技能的培养。成绩综合评定：百分制评定成绩。其中理论考试占总成绩的40%，过程性考核占总成绩的60%。过程性评价重点考查学生平时作业、到课率、阶段测试、自主学习等，反映学生学习过程方面情况。
6	美容应用护理技术	素质目标： 培养学生具备良好的职业道德与人文素养，坚守医学美容行业伦理规范，尊重求美者隐私与个体差异，树立以求美者为中心的服务理念；强化责任意识、安全意识和质量意识，养成严谨、细致、规范的职业操作习惯；具备良好的沟通表达能力、团队协作能力和抗压能力，能够理性应对美容护理工作中的各类问题；培	1. 教学内容 本课程教学内容以基础美容护理+专项美容护理+综合实操训练为主线，分为理论教学与实践教学两大模块。 理论教学内容：美容护理基础理论（皮肤结构与生理功能、美容卫生与消毒、无菌操作规范）；常规美容皮肤护理原理（面部、颈部、肩部基础护理知识）；常见问题皮肤护理（敏感肌、痤疮肌肤、衰老肌肤、色斑肌肤护理要点）；美容护理产品与耗材应用（护肤品分类、功效、使用方法、禁忌）；美容护理仪器原理与应用（超声波导入仪、冷热喷

	育爱岗敬业、精益求精的工匠精神，树立正确的职业价值观，自觉遵守行业法律法规，践行健康中国建设理念，助力医美行业规范化、人性化发展。 2. 知识目标 掌握医学美容应用护理的基础理论知识，包括皮肤生理学、皮肤解剖学、美容卫生学、消毒灭菌技术、无菌操作原则等核心基础知识；熟悉各类常见美容皮肤问题的成因、临床表现及护理原理，掌握面部基础护理、身体美容护理、问题皮肤针对性护理、美容仪器辅助护理等相关专业知识；了解医美护理常用产品、耗材的成分、功效、适用范围及使用禁忌，掌握美容护理操作流程、并发症预防与应急处理知识；熟知医学美容行业服务规范、护理安全管理、职业防护等相关知识，同步理解课程蕴含的思政理论与行业职业素养要求。 能力目标 具备熟练、规范完成各类基础美容护理操作的能力，能够独立完成面部清洁、按摩、面膜护理、补水保湿等常规护理项目；具备问题皮肤评估、护理方案制定与实施的初步能力，能针对敏感肌、痘痘肌、干性肌肤等常见问题皮肤开展专业化护理；熟练掌握美容护理仪器的规范操作、日常维护与保养方法，具备操作前准备、操作中监护、操作后护理的全流程实操能力；具备良好的护患沟通能力，能精准了解求美者需求，做好护理前告知、过程安抚与术后指导；具备护理操作风险预判、常见并发症应急处理和职业自我防护能力；能够独立完成护理文书记录、工作流程梳理，具备持续学习行业新技术、新方法的自主学习能力。	仪、清洁仪等基础仪器）；美容护理服务流程、沟通技巧、安全防护与应急处理。 实践教学内容：基础美容护理实操（面部清洁、去角质、穴位按摩、各类面膜调制与敷贴）；基础美容仪器实操操作；问题皮肤模拟护理实操；美容护理全流程模拟服务实操；无菌操作、消毒灭菌实操训练；护理应急场景模拟演练。 2. 课程思政 深度挖掘课程思政元素，将思政教育融入教学全过程。结合美容行业案例，开展职业道德与法治教育，引导学生遵守《医疗美容服务管理办法》等法律法规，杜绝违规操作、虚假宣传，坚守行业底线；通过工匠精神培育，结合行业优秀从业者案例，培养学生严谨务实、精益求精的职业态度，杜绝敷衍操作、追求护理品质；融入人文关怀教育，强调尊重求美者、关爱求美者，树立健康正确的审美观念，引导求美者理性求美，拒绝容貌焦虑；结合职业防护与安全教学，培养学生责任担当意识，保障求美者与自身职业安全；传递行业正能量，引导学生树立正确的职业观、价值观，助力医美行业健康有序发展，培养德技并修的医美专业人才。 3. 教学要求 （1）教学条件 实践教学需配备标准化美容护理实训室，配齐面部护理床、美容推车、冷热喷仪、超声波导入仪、皮肤检测仪、消毒灭菌设备等实训仪器设备，保证实训器材充足、完好，满足一人一工位实操需求；实训室需符合美容卫生、无菌操作规范，配备通风、清洁、防护设施；理论教学配备多媒体教室、教学课件、行业案例库、虚拟仿真教学资源，搭建理实一体化教学环境；提供专业教材、行业规范手册、护理操作图谱等教学资料，保障教学顺利开展。 （2）教学方法 采用理实一体化教学法，将理论讲解与实操演示同步结合，边讲边练，强化知识与技能融合；运用案例教学法，选取真实美容护理案例、问题处理案例，引导学生分析、讨论，提升问题解决能力；使用示范教学法，教师规范演示操作流程，纠正学生实操误区；采用分组实训法，开展小组协作实操、模拟服务训练，培养团队协作能力；融入情景模拟教学法，模拟医美机构服务场景，训练学生沟通、应急处理能力；结合线上线下混合教学，利用线上教学平台发布学习资源、开展课前预习与课后复习，提升教学效率。
--	---	---

			(3) 师资要求 授课教师需具备医学美容技术、护理相关专业本科及以上学历，扎实掌握美容护理专业理论知识与实操技能；具备美容护理相关职业资格证书，有医学美容行业一线护理工作经验者优先；熟悉医学美容行业规范、课程教学规律与课程思政教学方法，具备良好的课堂把控、实操指导与沟通表达能力；具备持续学习能力，及时掌握行业新技术、新规范，不断更新教学内容；师德师风优良，具备良好的职业素养，能够言传身教，落实课程思政育人要求。 (4) 考核要求 采用过程性考核+终结性考核相结合的多元化考核方式，全面评价学生学习效果。 过程性考核（占比 40%）：包括课堂考勤、课堂表现、理论作业、实操练习、小组实训成果、课程思政学习表现、护理文书书写等，全程跟踪学生学习过程，注重学习态度与技能提升。 终结性考核（占比 60%）：分为理论考核与实操考核。理论考核以闭卷/开卷考试形式，考查学生专业知识、行业规范、思政理论掌握情况；实操考核采取现场实操抽考形式，考查学生美容护理操作规范性、熟练度、流程完整性、应急处理能力及服务礼仪，严格按照行业操作标准评分。 考核合格标准：综合成绩≥ 60分，且实操考核成绩≥ 60分，未通过实操考核者需进行补考，确保学生具备合格的美容护理实操能力。
--	--	--	--

7	文饰美容技术	1. 素质目标 培养诚信严谨的职业操守、精益求精的工匠精神，增强服务意识、责任担当与团队协作能力。 2. 知识目标 掌握文饰核心知识、操作规范及医学基础，了解文饰材料、常见问题处理及行业法规。 3. 能力目标 能独立完成眉、眼、唇部文饰实操，规范消毒护理，具备客户沟通、应急处理及岗位适配能力	1. 教学内容 文饰基础：医学基础、消毒规范、材料与器械使用 核心实操：眉、眼、唇部文饰手法及术后护理 辅助内容：常见问题处理、客户沟通及服务流程 2. 课程思政 职业道德：诚信规范，坚守安全文饰底线 工匠精神：严谨细致，追求实操精准与品质 生命健康：重视无菌操作，守护顾客安全 服务育人：以顾客为中心，强化服务意识 3. 教学要求 (1) 教学条件 场地：标准化文饰实训教室，划分操作、消毒、观摩区 设备：多媒体、文饰专用器材、消毒及拍摄设备 资源：专用教材、教学案例及行业规范资料 (2) 教学方法 采用理论讲授、实操训练、案例分析、示范教学相结合，突出实操核心。 (3) 师资要求 具备相关专业资质与扎实文饰技能，具备良好教学能力，对接行业需求，有3年以上行业从业或培训经验，职业操守良好，引导学生树立正确职业观 (4) 考核要求 总分100分，结合过程性（40%）、终结性（60%）考核。过程性：课堂表现、实操训练及作业。终结性：实操考核与理论笔试。合格标准：总分≥60分，不合格需补考
---	--------	---	--

（3）专业拓展课程介绍

表 12 医学美容技术（现场工程师）专业拓展课程介绍

主要包括：《美容礼仪》《职业能力拓展训练》《市场营销》《实用美甲技术》《美容化妆品基础》《美容应用药物》《急救技术》《健康管理学》课程等领域的内容。

表 11 医学美容技术专业拓展课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	美容礼仪	素质目标： 培养学生积极乐观的心态； 具有基本的形象礼仪及沟通礼仪，并成为日常生活和工作中的一种习惯； 3. 为今后提供优质服务奠定良好的职业基础。 知识目标： 掌握美容专业人员的仪容、举止、服饰、言谈、交往、工作、家庭等方面的礼仪要求； 熟悉美体的基础理论、培养高雅气质与风度、矫正和塑造优美形体的方法； 3. 掌握咨询与沟通的基础知识。 能力目标： 1. 具有美容专业人员的礼仪；2. 具有美业从业人员的仪态仪表常识和独立完成职业妆容的能力；3. 具备形体美的训练方法。	1. 教学内容： 美容专业人员的仪容、举止、服饰、言谈、交往、工作、家庭等方面的礼仪要求、美体的基础理论、培养高雅气质与风度、矫正和塑造优美形体的方法 2. 课程思政 深度挖掘课程思政元素，将思政教育融入教学全过程。结合美容行业案例，开展职业道德与法治教育，引导学生遵守《医疗美容服务管理办法》等法律法规，杜绝违规操作、虚假宣传，坚守行业底线；通过工匠精神培育，结合行业优秀从业者案例，培养学生严谨务实、精益求精的职业态度，杜绝敷衍操作、追求护理品质；融入人文关怀教育，强调尊重求美者、关爱求美者，树立健康正确的审美观念，引导求美者理性求美，拒绝容貌焦虑。 3. 教学要求 （1）教学条件 实践教学需配备标准化形象设计室，配齐面部化妆、移动屏等实训仪器设备，保证实训器材充足、完好，满足一人一工位实操需求；实训室需符合美容卫生、无菌操作规范，配备通风、清洁、防护设施；理论教学配备多媒体教室、教学课件、行业案例库、虚拟仿真教学资源，搭建理实一体化教学环境；提供专业教材、行业规范手册、护理操作图谱等教学资料，保障教学顺利开展。 （2）教学方法 采用理实一体化教学法，案例教学、任务驱动、按岗设项、情景模拟。将理论讲解与实操演示同步结合，本课程采用线下学习的方式，通过项目化教学、案例分析、情景演练等教学方法，达到教学目的。 （3）师资要求 授课教师需具备医学美容技术、护理相关专业本科及以上学历，扎实掌握美容礼仪专业理论知识与实操技能；有医学美容行业一线护理工作经验者优先；熟悉医学美容行业规范、课程教学规律与课程思政教学方法，具备良好的课堂把控、实操指导与沟通表达能力；具备持续学习能力，及时掌握行业新技术、新规范，不断更新教学内容；师德师风优良，具备良好的职业素养，能够言传身教，落实课程思政育人要求。 （4）考核要求

			采用过程性考核+终结性考核相结合的多元化考核方式，全面评价学生学习效果。 过程性考核（占比 40%）：包括课堂考勤、课堂表现、理论作业、实操练习、小组实训成果、课程思政学习表现、护理文书书写等，全程跟踪学生学习过程，注重学习态度与技能提升。 终结性考核（占比 60%）：分为理论考核与实操考核。理论考核以闭卷/开卷考试形式，考查学生专业知识、行业规范、思政理论掌握情况；实操考核采取现场实操抽考形式，考查学生美容护理操作规范性、熟练度、流程完整性、应急处理能力及服务礼仪，严格按照行业操作标准评分。 考核合格标准：综合成绩≥ 60分，且实操考核成绩≥ 60分，未通过实操考核者需进行补考，确保学生具备合格的美容护理实操能力。
2	职业能力拓展训练	1. 素质目标 培养学生严谨诚信的职业态度与职业道德，坚守行业底线；养成主动学习、精益求精的素养，增强服务意识、责任担当与团队协作能力，树立终身学习理念，适配行业多岗位发展。 2. 知识目标 掌握五大核心模块的核心知识与行业规范；熟练掌握各类妆容、美睫、面护、体护及中医美容技术的操作原则与技巧；了解医美多岗位职责、行业法规及职业道德。 3. 能力目标 能独立完成各类妆容造型、美睫嫁接及面护、体护操作，熟练运用中医美容技术；能制定个性化服务方案，精准对接顾客需求，具备良好的沟通、客户维护及技能创新能力，适配医美多岗位需求。	1. 教学内容 围绕五大核心模块及综合能力拓展，重点开展： 妆容造型：各类妆容设计与操作、色彩搭配及工具使用。 美睫：美睫基础知识、各类嫁接手法、术后护理及常见问题处理。 面部护理：肤质判断、进阶护理操作、常见问题针对性护理及产品搭配。 身体护理：身体肤质与经络常识、各部位护理流程及按摩手法。 中医美容技术提升：中医美容基础理论、艾灸等技术操作及融合运用。 综合能力拓展：多岗位服务流程、客户沟通、技能综合运用及职业规划。 2. 课程思政 融合思政元素，实现育人与授技结合： 职业道德：坚守诚信底线，规范操作，树立“诚信安全美容”理念。 工匠精神：精细化训练，注重操作细节，追求服务品质。 文化自信：传承中医美容传统文化，融合现代美容服务。 服务育人：树立“以顾客为中心”理念，培养服务意识与团队协作能力。 终身学习：关注行业新技术，主动提升技能，实现职业可持续发展。 3. 教学要求 (1) 教学条件

			场地：标准化综合美容实训教室，划分五大模块操作区及观摩区，模拟真实服务场景。 设备：配备多媒体教学设备、各模块专用实训器材及拍摄设备，满足教学与训练需求。 资源：选用专用教材，配套课件、案例等教学资源，引入行业一线规范与技术动态。 （2）教学方法 采用理论讲授、实操训练、案例教学、情境模拟、示范教学及综合实训相结合的方式，突出实操特色，提升学生综合运用能力。 （3）师资要求 具备相关专业学历及职业资格，掌握扎实的专业知识与实操技能。 具备良好的教学、指导与沟通能力，能对接行业需求更新教学内容。 具备3年以上行业从业或培训经验，定期参与行业交流提升。 职业操守良好，以身作则，注重引导学生树立正确职业价值观。 （4）考核要求 采用过程性考核（30%）、终结性考核（40%）、综合能力考核（30%）相结合的方式，总分100分。 过程性考核：考核课堂表现、实操训练及作业完成情况。 终结性考核：含分模块实操考核（30分）与理论笔试（10分）。 综合能力考核：通过综合服务任务，考核技能整合、沟通及服务能力。 合格标准：总分≥ 60分，各分项考核均达标；不合格者需补考。
3	市场营销	素质目标： 1. 能贯彻客户为中心的基本营销理念，具有良好的用户思维、服务意识、职业道德； 2. 能利用各方面的学习资源，有良好的自主学习的意识和能力； 3. 能积极参与小组活动，主动与同学、老师交流，具有良好的语言表达能力、沟通能力、团队合作能力；	1. 教学内容： 市场环境分析与消费者行为分析、目标市场定位与细分，以及产品、价格、渠道、促销等4P策略的制定与整合应用。 2. 课程思政： 引导学生树立诚信经营、公平竞争、消费者至上的价值观，强化社会责任与商业伦理意识，培养德才兼备的营销人才。 3. 教学要求： （1）教学条件： 教室配备数字化黑板、音响、电子白板等教学设备。

	4. 能按时完成学习任务，具有较强的责任心、执行能力； 5. 能自我约束、自我激励，具有较好的自我管理能力。 知识目标： 1. 理解市场、市场营销、市场营销观念的含义及主要内容，理解与相近名词概念的区别； 2. 了解市场营销基础岗位、主要工作内容，及职业能力要求； 3. 理解当代市场营销观念的演进及新发展，及对企业营销实践的指导意义； 4. 理解营销环境、需求分析、竞争分析的基本思路和方法； 5. 熟悉市场调查、市场信息搜集的基本方法； 6. 理解目标市场营销的基本原理及策略； 7. 熟悉市场营销组合基本原理、最新发展； 8. 理解 4P 市场营销组合策略的主要内容及实际运用； 9. 了解企业营销管理工作的主要内容及基本方法。 能力目标： 1. 对需求、市场、市场营销有较好的理解和认知能力； 2. 能运用 PEST 分析、SWOT 分析等方法对企业营销环境进行分析； 3. 能区分消费者市场与组织机构市场，并进行相应的需求及购买行为分析； 4. 能从不同角度辨析企业的竞争	(2) 教学方法： 任务驱动教学法、案例教学法、情景教学法、问题教学法。 (3) 师资要求： 由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，并聘请行业专家、企业技术骨干担任兼职教师。 (4) 考核要求： 采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价包括：理论作业、课堂纪律、课堂提问、学生评价，占比 50%。终结性评价要求学生要求进行实训考核，占比 50%。
--	--	---

		者,分析企业应采取的竞争战略及竞争策略; 5. 能运用基本的市场调查方法,搜集获取市场信息; 6. 能运用市场细分、目标市场选择、市场定位的基本原理及方法,分析企业现实问题; 7. 能综合运用产品决策、定价决策、分销决策、促销决策的基本理论及策略,进行营销诊断、营销方案制定; 8. 培养提升学生的营销创新思维能力。	
4	实用美甲技术	素质目标: 培养学生爱岗敬业、诚信服务的职业素养与工匠精神,树立健康医美、规范安全的职业理念,具备良好的服务礼仪与审美创新素养。 知识目标: 掌握指甲生理结构、美甲卫生规范、工具产品知识,熟知基础护理、主流美甲技法及色彩设计、岗位服务相关理论知识。 能力目标: 具备指甲健康辨识、标准化手部护理、常规美甲款式制作能力,可规范使用消毒设备,独立完成美甲设计与客户服务工作。	1. 教学内容:涵盖美甲安全卫生、工具产品认知、手部基础护理、基础及流行美甲技法、简易延长修复、个性化设计与岗位综合实训内容。 2. 课程思政:融入工匠精神、职业道德、健康美育与文化自信教育,培养学生规范服务、爱岗敬业的职业品质。 3. 教学要求 (1) 教学条件:配备标准化美甲实训场地、专业美甲操作台、消毒设备、光疗仪器及全套实操耗材,配套多媒体教学设备,满足理实一体化教学及实训卫生安全标准。 (2) 教学方法:采用理实一体、项目化教学、示范讲解、分组实训、案例分析、岗位情景模拟相结合的教学方法,强化学生实操技能。 (3) 师资要求:教师需具备医学美容相关专业背景及相关职业技能资质,拥有扎实的美甲实操技能和教学能力,熟悉行业前沿技术与岗位标准,具备良好思政育人能力。 (4) 考核要求:采用过程性考核与终结性实操考核相结合的综合评价模式。过程性考核涵盖课堂考勤、课堂表现、日常实操训练、实训规范、职业素养、作业完成情况;终结性考核以岗位实操为主,考核学生美甲操作规范性、成品质量、设计能力与服务礼仪,综合评定学生课程学习成果。
5	美容化妆品基础	素质目标 1. 树立化妆品高度安全性的职业意识,具有理论联系实际,实事求是的工作作风和科学严谨的工作。	1. 教学内容: 项目一化妆品基础理论 任务一化妆品的定义 任务二化妆品的发展历史

		知识目标 1.掌握化妆品主要成分、作用及其配方、制法，能指导顾客合理选用和使用化妆品。 能力目标 能够对求美者的基本情况进行正确的评价、合理的美学设计，能够正确地选择治疗化妆品，为进入实践积累初步经验。同时培养学生获取信息与知识的能力以及表达能力、沟通技巧。	任务三化妆品的分类 任务四化妆品的原料 项目二化妆品与皮肤的关系 任务已批复的结构 任务二皮肤的生理特征 任务三皮肤的分类 项目三各类化妆品 任务一非特殊类化妆品 任务二特殊类化妆品 任务三化妆品选用指导 项目四化妆品安全 任务一化妆品的皮肤损害 任务二化妆品的生产设备及工艺 任务三化妆品的卫生规范与质量控制 2. 课程思政： 结合化妆品行业虚假宣传、劣质产品危害等案例，开展职业道德与法治教育，引导学生遵守《化妆品监督管理条例》等法律法规，拒绝销售、推荐劣质化妆品，坚守行业底线。 3. 教学要求： （1）教学条件：要求有理实一体教室化、计算机网络教学条件，每5名学生有1个可作实训的单元，每4-5人一组的基本实训设备 （2）教学方法：案例教学、任务驱动、按岗设项、理实一体。 （3）师资要求：本门课程教学须由具备相关专业技术系列职称的教师担任，教师每年有至少1个月时间下企业进行实践锻炼。教师必须重视实践、参与实践，更新观念，走产学研相结合的道路。 （4）考核要求：分为期末考核与平时考核两种，同时将素质考核（包括仪表着装、行为举止及语言等）融合到平时考核当中。成绩综合评定：百分制评定成绩，计入学籍档案。其中期末考试占总成绩的60%，平时成绩考核占总成绩的40%，采用过程性评价和结果性评价相结合的评价体系，注重学生平时知识积累的培养。
6	美容应用药物	1. 素质目标 培养学生恪守医学美容行业职业道德与伦理规范，树立安全用药、规范用药、以人为本的职业理念，尊重求美者知情权与隐私权；强化责任意识、法律意识与风险防范意识，自觉抵制违规使用美容药物、虚假用药宣传等行为；养成严谨、	1. 教学内容 课程分为理论教学与实践教学模块，紧扣医学美容技术专业执业范畴，聚焦外用美容药物核心教学内容，兼顾合规用药认知与实操指导。 理论教学内容：美容药物学基础理论（药理学基础、药物理化性质、皮肤给药途径）；外用美容药物（皮肤清洁剂、保湿剂、美白祛斑药、祛痘药、抗衰除皱药、防晒剂等分类与应用）；损美性皮肤问题药物调

	审慎、精益求精的职业作风，具备良好的医患沟通素养与人文关怀精神；树立正确的审美导向与职业价值观，践行工匠精神，坚守行业底线，助力医学美容行业规范化、健康化发展，具备良好的职业操守与团队协作素养。 2. 知识目标 掌握美容应用药物的基础理论，包括药理学、药剂学基础知识，美容药物的吸收、代谢、作用机制及不良反应；熟悉各类美容外用药物、注射美容药物、口服美容调理药物的分类、化学成分、药理功效、适用症、使用禁忌及配伍禁忌；掌握常见损美性皮肤问题（痤疮、色斑、敏感肌、皮肤衰老等）的药物治疗原理、用药方案及注意事项；了解美容药物的配制、储存、保管规范，相关药品管理法律法规及行业用药标准；熟知美容药物临床应用流程、过敏反应预防与应急处理知识，明确医学美容技术专业用药执业范围。 3. 能力目标 具备识别常用美容药物、解读药物说明书及配伍禁忌的能力，能精准判断药物适用人群与使用场景；具备规范指导求美者外用美容药物使用、讲解用药方法与注意事项的能力，能开展用药前皮肤评估与用药后效果追踪；具备美容药物用药风险预判、常见过敏反应及不良反应的初步识别与应急协助处理能力；掌握美容药物相关文书书写、用药记录规范，能与医美医师高效配合完成用药相关工作；具备规范开展药物配制、消毒、储存等基础操作能力，严格遵循无菌操作与用药安全规范；具备自主学习美容药物行业新技术、新规范、新产品的能力，能及时更新专业用药知识。	理方案；美容注射药物基础认知（专业范畴内辅助认知，不涉及注射操作）；药品管理法规、用药安全与风险防控；药物不良反应与应急处理。 实践教学内容：常用美容外用药物识别、性状鉴别与说明书解读；外用美容药物规范涂抹、导入等操作指导；用药前皮肤敏感测试实操；美容药物用药咨询、沟通话术模拟；用药不良反应模拟应急处置演练；药物储存、保管与消毒规范实操。 2. 课程思政 深度融合课程思政元素，实现立德树人与专业教学同向同行。结合药品管理法律法规，开展法治教育，让学生明晰医美行业用药规范，严守执业边界，杜绝违法违规用药操作；通过用药安全案例剖析，强化责任意识与人文关怀，引导学生始终把求美者安全放在首位，杜绝侥幸心理；融入工匠精神教育，培养学生严谨细致、精准规范的用药指导习惯，摒弃敷衍、粗放的职业行为；开展职业道德教育，抵制虚假美容药物、夸大药效宣传，树立诚信从业、合规服务的职业理念；传递健康审美观念，引导学生理性传播美容药物功效，帮助求美者树立科学求美认知，拒绝盲目用药，培育德技并修的医美专业人才。 3. 教学要求 （1）教学条件 配备理实一体化教室，配备多媒体教学设备、美容药物标本、药物展示柜、皮肤敏感测试工具、无菌操作操作台、外用药物导入实训仪器；建设专用药物实训实训室，提供各类常用美容外用药物样品、说明书资料、用药安全案例库、虚拟仿真教学资源；配备教材、行业用药规范手册、药品管理法规文件等教学资料；实训环境符合卫生、安全操作标准，具备应急处理药品与设备，满足理论教学与实操实训需求。 （2）教学方法 采用理实一体化教学法，将理论讲解与药物识别、实操指导同步结合，强化知识落地；运用案例教学法，选取临床美容用药成功案例、不良反应处理案例，引导学生分析讨论，提升风险应对能力；采用示范教学法，教师规范演示外用药物操作、敏感测试流程，纠正操作误区；运用情景模拟法，模拟医美机构用药咨询、求美者沟通场景，提升服务与沟通能力；采用分组研讨法，围绕用药方案、风险防控展开小组学习，培养协作能力；结合线上线下混合教学，通过线上平台发布学习资源、开展课前预习与课后考核，提升教学效率。 （3）师资要求
--	--	--

			授课教师需具备药学、医学美容技术、临床医学相关专业本科及以上学历，扎实掌握美容药物专业理论与实操知识；熟悉医学美容行业用药规范、药品管理法律法规及课程教学体系；具备美容药物相关教学经验与实训指导能力，持有相关专业职业资格证书者优先；掌握课程思政教学方法，具备良好的师德师风、课堂管控能力与沟通表达能力；关注行业前沿用药动态，能及时更新教学内容，具备严谨的职业素养与风险防范意识。 （4）考核要求 采用过程性考核+终结性考核相结合的多元化考核模式，全面考评学生知识、能力与素养。 过程性考核（占比40%）：涵盖课堂考勤、课堂互动、理论作业、药物识别实训、实操练习、课程思政表现、用药文书书写、小组学习成果，侧重考查学习态度、实操习惯与职业素养。 终结性考核（占比60%）：分为理论考核与实操考核。理论考核以闭卷形式，考查美容药物理论知识、法律法规、用药安全等内容；实操考核采取现场抽考，考查药物识别、外用操作规范性、敏感测试、应急处理、沟通服务等能力，严格按照行业标准评分。 考核合格标准：综合成绩≥ 60分，且实操考核成绩≥ 60分，实操考核不合格者需补考重修，确保学生具备合规、安全的美容药物应用能力。
7	急救技术	1. 知识目标： 掌握急救医学的基本理论和基本概念；掌握院前急救，急救问题的紧急评估与处理；熟悉各急症的概念、病因、分类及发病机制；掌握各急症的临床表现、识别及处理；熟悉常用急救药物；了解急危重病患者的监护内容。 2. 素质目标： 具备良好的工作态度、责任心；具有较强的团队意识和协作能力；具有较强的学习能力、吃苦耐劳的精神；具有较强的语言沟通能力和协调人际关系能力； 3. 能力目标： 能够运用急救医学的基本理论、基本知识对常见急症临床特点进行解释；能够运用急救知识和技术，初步学会对常见急症进行识别和	1. 教学内容： 是针对各种急症救治和研究各种急性病变、急性创伤的病因病理及诊治的综合学科，是在短时间内，对威胁人民生命安全的意外灾害和疾病，所采取的一种紧急救护措施的科学。包括心、肺、脑的复苏，循环功能引起的休克，急性创伤，多器官功能的衰竭，急性中毒、现场抢救、搬运等。 2. 课程思政： 结合医美行业急救案例、急救失误警示案例，开展职业道德与法治教育，引导学生遵守《医疗美容服务管理办法》《急救医疗服务条例》等法律法规，杜绝急救操作不规范、应急处置不及时等行为，坚守行业安全底线 3. 教学要求： （1）教学条件：多媒体、实训室、理实一体化教室 （2）教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 （3）师资要求：授课教师需具备医学美容技术、急救相关专业具备持续学习能力，及时掌握急救新技

		处理;初步学会一些常见急救药物的适应证与禁忌证;学会急救常用技术。	术、新规范,不断更新教学内容;师德师风优良,具备良好的职业素养,能够言传身教,强化学生的责任意识与生命意识,落实课程思政育人要求。 (4) 考核要求:采用过程性考核+终结性考核相结合的多元化考核方式,全面评价学生学习效果、实操能力与思政素养。
	健康管理学	素质目标: 培养学生爱岗敬业、诚实守信、严谨务实的职业素养,树立规范执业、安全医美、客户至上的服务理念,具备良好的职业礼仪、团队协作能力和吃苦耐劳的工匠精神,养成合规、自律、敬业的岗位职业习惯。 知识目标: 熟悉医美机构岗位职责、运营流程与行业规章制度,掌握美容、美甲、皮肤护理等岗位标准化服务流程、卫生安全规范、客户接待沟通及售后管理专业知识,明晰医美行业职业发展与岗位从业要求。 能力目标: 具备独立开展医美基础岗位实操服务的能力,熟练掌握岗位常规业务操作技能,具备良好的客户沟通、问题处置、现场应变能力,能够快速适配医美岗位工作节奏,独立完成岗位日常工作任务。	1. 教学内容: 涵盖医美行业岗位认知、实习规章制度与岗前安全教育、门店日常运营流程、皮肤护理与美甲常规岗位实操、客户接待咨询与沟通服务、项目实操辅助、售后维护与客情管理、岗位问题处理、实习总结与职业规划等岗位实操实训内容。 2. 课程思政: 融入医美行业职业道德、法治规范与诚信服务理念,深耕工匠精神、责任担当与服务育人思想,引导学生坚守职业底线、规范合规操作,树立正确的职业观、就业观和价值观,培养精益求精、爱岗敬业的职业品质。 3. 教学要求 (1) 教学条件: 依托校企合作医美美容院、医美机构、美妆实训基地开展岗位实习,配备规范的实习工作场地、完整的岗位实操设备与耗材,建立校内实训机房、实习管理台账,具备完善的安全保障与实习管理条件。 (2) 教学方法: 采用岗课融合、企业跟岗、师徒带教、现场实操、项目历练、案例复盘、定期汇报总结相结合的教学方法,以岗位真实工作任务为导向,实现学做一体、学以致用。 (3) 师资要求: 由校内专业教师与企业资深技师、行业导师双向授课,师资需具备扎实的医美专业知识、丰富的行业一线实操经验和实习管理能力,熟悉行业岗位标准,具备良好的思政育人与就业指导能力。 (4) 考核要求: 采用过程性考核与终结性评价相结合的综合考核方式。过程性考核涵盖实习考勤、岗位纪律、日常实操表现、工作态度、团队协作、实习周记与阶段性成果;终结性考核结合实习实操成果、企业评价、实习报告、岗位综合素养进行综合评定,全面考核学生岗位适配能力与职业素养。

3. 实践性教学环节介绍

表 13 医学美容技术（现场工程师）专业实践教学环节要求

实践教学环节包括公共教学实践环节和专业教学实践环节，公共实践环节包括军事技能、劳动教育、社会实践、共计 8 学分；专业教学实践环节包括入学专业教育、集中实训、岗位实习等环节等，入学专业教育 1 学分，岗位实习 36 学分。

实践教学环节		教学目标	主要内容与教学要求
公共实践	军事技能	素质目标：培养爱国主义精神、集体主义观念和吃苦耐劳的品质，增强组织纪律性和国防观念。 知识目标：了解基本的军事理论和军事法规，掌握必要的军事常识。 能力目标：掌握基本的军事技能（如队列训练、战术基础等），具备良好的身体素质和心理承受能力。	开展为期 2-3 周的集中军事训练。要求学生严格遵守训练纪律，听从指挥；掌握基本的军事动作要领；完成规定的训练科目，并进行基本军事技能的考核与鉴定。
	体育训练	素质目标：培养顽强拼搏的体育精神、公平竞争意识和团队协作能力，养成终身体育锻炼的习惯。 知识目标：掌握科学的锻炼方法和运动卫生常识，了解常见运动损伤的预防与处理。 能力目标：具备 1-2 项擅长的体育运动技能，达到国家规定学生体质健康测试标准，具备良好的体能素质。	按照国家学生体质健康标准进行常态化体育训练与测试（如长跑、球类、体能测试等）。要求学生保证充足的课外锻炼时间，积极参与校内外体育竞赛活动，掌握一到两项终身受益的运动技能。
	劳动教育	素质目标：树立“劳动最光荣”的观念，培养艰苦奋斗、敬业奉献的劳动精神和良好的劳动习惯。 知识目标：理解新时代劳动教育的意义，掌握基本的劳动安全知识和操作规程。	开展日常生活劳动、校园环境卫生保洁、绿化养护以及社区志愿服务等劳动实践活动。要求学生定期参与劳动，认真做好劳动记录，在劳动中体验生活，锻炼实践能力。
专业实践	专业认知	素质目标：建立对本专业的认同感和职业归属感，培养严谨细致的职业素养和“创新精神”。 知识目标：初步了解医学没饿技术专业的课程体系、培养方向，以及美容	1. 教学内容：美容院参观、美容技能大赛、职业规划指导、创新意识； 2. 课程思政：严谨细致、创新意识，审美观

		师、咨询师等核心岗位的工作性质与社会价值。 能力目标：初步建立医学知识与美容技术技术的联系，培养基本的美容实操和客人沟通意识。	念 3. 教学要求：完成认知实践，提交专业认知报告。
	专项实训	素质目标： 培养安全规范与无菌操作意识，强化责任心和工匠精神，养成严谨细致、关爱顾客的职业素养。 知识目标： 掌握专项技术（如光电操作、纹绣、身体护理）的操作流程、作用原理、禁忌症及术后护理要点。 能力目标： 能独立完成专项技术规范操作，正确使用仪器与产品，具备异常情况识别与应急处理的基本能力。	1. 教学内容： 针对光电美容、纹绣技术、身体护理等核心专项，开展标准化流程训练，包括仪器操作、无菌技术、术后护理及并发症模拟处理。 2. 课程思政： 融入医疗法规与安全伦理，强化顾客隐私保护意识；培育“精益求精、敬畏生命”的职业品格，弘扬劳动精神与工匠精神。 3. 教学要求： 配备实训室及美容仪器、消毒设备，采用“演示+分组练习+岗位模拟”教学法。师资须具备高级职业资格及临床经验。考核以技能操作（60%）+职业素养（40%）相结合。
	社会实践（假期）	素质目标：培养职业道德与顾客至上意识，增强沟通协作能力，养成严谨负责、尊重隐私的职业素养。 知识目标：巩固美容皮肤学及解剖学知识，熟悉医美服务流程与仪器原理，掌握卫生消毒与术后护理常识。 能力目标：能独立完成美容接待与基础操作，具备顾客沟通与咨询能力，规范填写档案并处理常见现场问题。	利用寒暑假开展社会实践活动（如“三下乡”、美容院等）。要求学生深入社区或农村基层，参与基础的美容服务工作，完成社会实践日志，并提交实践总结或调研报告。
	岗位实习	素质目标： 培养学生爱岗敬业、诚实守信、严谨务实的职业素养，树立规范执业、安全医美、客户至上的服务理念，具备良好的职业礼仪、团队协作能力和吃苦耐劳的工匠精神，养成合规、自律、敬业的岗位职业习惯。 知识目标： 熟悉医美机构岗位职责、运营流程与行业规章制度，掌握美容、美甲、皮肤护理等岗位标准化服务流程、卫生安全规范、客户接待沟通及售后管理相关专业知识，明晰医美行业职业发展与岗位从业要求。 能力目标：	1. 教学内容：涵盖医美行业岗位认知、实习规章制度与岗前安全教育、门店日常运营流程、皮肤护理与美甲常规岗位实操、客户接待咨询与沟通服务、项目实操辅助、售后维护与客情管理、岗位问题处理、实习总结与职业规划等岗位实操实训内容。 2. 课程思政：融入医美行业职业道德、法治规范与诚信服务理念，深耕工匠精神、责任担当与服务育人思想，引导学生坚守职业底线、规范合规操作，树立正确的职业观、就业观和价值观，培养精益求精、爱岗敬业的职业品质。 3. 教学要求 （1）教学条件：依托校企合作医美美容院、医美机构、美妆实训基地开展岗位实习，配备规范的实习工作场地、完整的岗位实操设备与

		具备独立开展医美基础岗位实操服务的能力，熟练掌握岗位常规业务操作技能，具备良好的客户沟通、问题处置、现场应变能力，能够快速适配医美岗位工作节奏，独立完成岗位日常工作任务。	耗材，建立校内实训机房、实习管理台账，具备完善的安全保障与实习管理条件。 （2） 教学方法： 采用岗课融合、企业跟岗、师徒带教、现场实操、项目历练、案例复盘、定期汇报总结相结合的教学方法，以岗位真实工作任务为导向，实现学做一体、学以致用。 （3） 师资要求： 由校内专业教师与企业资深技师、行业导师双向授课，师资需具备扎实的医美专业知识、丰富的行业一线实操经验和实习管理能力，熟悉行业岗位标准，具备良好的思政育人与就业指导能力。 （4） 考核要求： 采用过程性考核与终结性评价相结合的综合考核方式。过程性考核涵盖实习考勤、岗位纪律、日常实操表现、工作态度、团队协作、实习周记与阶段性成果；终结性考核结合实习实操成果、企业评价、实习报告、岗位综合素养进行综合评定，全面考核学生岗位适配能力与职业素养。
--	--	---	---

（四）人才培养模式和特色

人才培养模式：

构建“医养融合、工学交替、岗课赛证、知行合一”的医学美容技术现场工程师人才培养模式，深度衔接生活美容行业岗位需求，平衡医学理论与生活美容技能，实现人才培养与行业岗位无缝对接。

1. 医美融合，岗课对接模式：

以医学美容基础为支撑，聚焦生活美容核心技能，将岗位工作任务与课程内容深度融合，夯实医学美学、皮肤护理基础，强化生活美容实操能力，实现专业学习与岗位需求精准匹配。

2. 工学交替，实践育人模式：

构建校内实训、企业见习、顶岗实习三段式实践体系，在校完成技能实操训练，深入美容企业参与一线服务，全程强化实操能力，做到学用结合、知行合一。

3. 课证融通，以赛促学模式：

对接美容师、皮肤护理等职业技能证书考核，将证书考点融入教学；融入行业技能竞赛标准，以赛练技，提升学生专业技能与职业素养，拓宽就业路径。

人才培养特色：

1. 医基辅技，凸显专业优势。

依托医学专业背景，强化皮肤健康评估、美容安全防护等医学素养，区别于普通美容培训，打造专业化、规范化技能人才。

2. 聚焦生活，技能精准对口。

侧重生活美容核心技能培养，深耕皮肤管理、美体养生、美容咨询等方向，精准对接美容机构岗位需求，实现毕业即就业。

3. 技素并重，培育复合人才。

同步强化专业技能与职业素养，兼顾服务礼仪、客户沟通、门店运维能力培养，塑造精技术、善服务、懂管理的复合型美容人才。

(五) 课程地图

图 1 示例（课程地图）



八、教学进程总体安排

表 14 医学美容技术（现场工程师）专业教学环节总周数分配表

内容 学期	课内教学周数	集中实训周数	复习考试	军事训练 入学教育	社会实践	岗位实习	毕业设计	机动	合计
一	16		1	2				1	20
二	18		1		1				20
三	18		1		1				20
四	12		1			6		1	20
五						20			20
六					10	10			20
合计	64		4	2	12	36		2	120

表 15 2026 级医学美容技术（现场工程师）专业教学计划表

课程模块	序号	课程 编码	课程 性质	课程 名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		

											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共基础课程	1	9900 1103	公共 必修 课	思想 道德 与法 治	B	考试	3	48	42	6	4						马克 思主 义教 学部	
	2	9900 1109	公共 必修 课	贵州 省情	A	考查	1	18	18	0		2					马克 思主 义教 学部	线上授课（第 9 周开课）
	3	9900 1152	公共 必修 课	习近 平新 时代 中国 特色 社会 主义 思想 概论	B	考试	3	48	44	4			3				马克 思主 义教 学部	
	4	9900 1106	公共 必修 课	毛泽 东思	B	考试	2	36	28	8		2					马克 思主	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
			课	想和 中国 特色 社会 主义 理论 体系 概论												义教 学部		
	5	9900 1124	公共 必修 课	形势 与政 策 I	A	考查	0.2	8	8	0	1						马克 思主 义教 学部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	6	99001145	公共必修课	形势与政策Ⅱ	A	考查	0.2	8	8	0		1					马克思主义教学部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学
	7	99001146	公共必修课	形势与政策Ⅲ	A	考查	0.2	8	8	0			1				马克思主义教学部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学
	8	9900	公共	形势	A	考查	0.2	8	8	0				1			马克	每学期 8 学

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		1147	必修课	与政策Ⅳ												思主义教学部	时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学	
	9	99001157	公共必修课	形势与政策Ⅴ	A	考查	0.1	8	8	0					1	马克思主义教学部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学	
	10	99001158	公共必修	形势与政	A	考查	0.1	8	8	0						1	马克思主	每学期 8 学时，每周 2 学

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
			课	策VI													义教学部	时，可分四周或八周（单双周）开设，第5-6 学期为线上教学
	11	99001134	公共必修课	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2				马克思主义教学部	理论学时线上授课（第9 周开课），实践学时线下授课
	12	99001144	公共选修课	党史教育	B	考查	1	18	16	2		2					马克思主义教学部	（0.72 选修率）理论学时线上授课（第9 周开课），实践学时线

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
																	下授课	
	13	99001165	公共必修课	中华民族共同体概论	B	考查	2	32	30	2	2						马克思主义教学部	线下授课
	14	99001118	公共必修课	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文基础部	线上线下结合
	15	99001150	公共必修课	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文基础部	线上线下结合
	16	9900	公共	信息	B	考查	2	36	12	24	2						人文	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		1162	选修	技术												基础部		
	17	99001564	公共必修课	大学生心理健康教育	B	考查	2	34	26	8		2					人文基础部	线上线下结合
	18	99001121	公共必修课	体育与健康 I	B	考查	2	36	2	34	2						人文基础部	线上线下结合
	19	99001149	公共必修课	体育与健康 II	B	考查	2	36	2	34		2					人文基础部	线上线下结合

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
	20	99001107	公共必修课	大学生职业发展与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2							健康管理系	开课形式由各系综合教研室研究决定后报教务处审核备案。
	21	99001143	公共必修课	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2				健康管理系	开课形式由各系综合教研室研究决定后报教务处审核备案。
	22	9900	公共	国家	A	考查	1	16	16	0	2							健康	线上开课

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		1112	必修课	安全教育												管理系		
	23	99001142	公共必修课	劳动教育 I	C	考查	0.25	4	0	4	2						健康管理系	开课形式由学工部相关要求及各系综合教研室根据系教务科制定的劳动教育实施方案执行。
	24	99001552	公共必修课	劳动教育 II	C	考查	0.25	4	0	4		2					健康管理系	
	25	9900	公共	劳动	C	考查	0.25	4	0	4			2				健康	开课形式由

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		1153	必修课	教育 III												管理系	学工部相关要求及各系综合教研室根据系教务科制定的劳动教育实施方案执行。	
	26	9900 1154	公共必修课	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4	0	4				2			健康管理系	开课形式由学工部相关要求及各系综合教研室根据系教务科制定的劳动教育实施方案执行。

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	27	99001127	公共必修课	军事理论	A	考试	2	36	36	0	2						健康管理系	
	28	99001159	公共必修课	大学美育 I	B	考查	1	16	8	8	1						人文基础部	线上线下结合
	29	99001160	公共必修课	大学美育 II	B	考查	1	16	8	8		1					人文基础部	线上线下结合
	30	99001161	公共必修课	数字素养通识课程	A	考查	1	16	16	0	1						人文基础部	线上开课

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	31	99001566	公共必修课	人工智能通识课	A	考查	1	16	16	0	1						人文基础部	线上开课
	32	99001167	公共必修	中华优秀传统文化概论	B	考查	2	32	16	16	2	2					人文基础部	线上线下开课
	33	99001555	公共必修课	体育与健康 III	B	考查	2	36	2	34			2				人文基础部	
	34	9900	公共	大学	B	考查	2	36	26	10		2					人文	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
			1155	选修	语文												基础部		
		小计		占总学时比例：28%				46	816	528	288	28	22	10	5	1	1		
专业能力课程	专业基础课程	1	02251201	必修	医学美学概论	B	考查	2	32	28	4	2						健康管理系	
		2	02251202	必修	美容应用解剖	B	考试	3	48	24	24	3						基础医学部	
		3	02221903	必修	基础医学概论	B	考试	3	54	40	14		3					基础医学部	
		4	0227		临床	B	考试	3	54	44	10			3				基础	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
			1206		疾病概要												医学部		
		5	0225 1210	必修	美容心理	B	考查	2	24	20	4				2			健康管理系	
		6	0225 1211	必修	营养与美容	B	考查	2	36	26	10		2					健康管理系	
		7	0225 1212	必修	中医美容基础理论	A	考查	2	36	36	0		2					健康管理系	
		8	0225	必修	美容	B	考试	2	36	30	6			2				健康	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
			1213		外科学												管理系		
		小计			占总学时比例：10.8%				19	320	248	72	5	7	5	2	0	0	
	专业核心课程	1	02251301	必修	中医美容技术	B	考试	4	72	36	36			4				健康管理系	
		2	02251303	必修	皮肤美容技术	B	考试	4	72	36	36		4					健康管理系	
		3	02251306	必修	光电美容技术	B	考试	3	48	24	24				4			健康管理系	
		4	0225	必修	形体	B	考试	4	72	36	36			4				健康	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
			1308		美容技术												管理系		
		5	0225 1309	必修	医学咨询与设计	B	考试	2	36	18	18				3			健康管理系	
		6	0225 1310	必修	美容应用护理技术	B	考试	4	72	36	36			4				健康管理系	
		7	0225 1311	必修	文饰美容技术	B	考试	4	72	36	36				6			健康管理系	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
												一	二	三	四	五	六			
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
		小计		占总学时比例：14.98%				25	444	222	222	0	4	12	13	0	0			
	能力拓展课	1	02251401	限选	美容礼仪	B	考查	4	64	32	32	4							健康管理系	
		2	02251412	任选	职业能力拓展训练IV	C	考查	2	36	0	36				3				健康管理系	校企共同授课
		3	02251410	任选	职业能力拓展训练II	C	考查	1	18	0	18		1						健康管理系	校企共同授课

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		4	02251411	任选	职业能力拓展训练 III	C	考查	1	18	0	18			1				健康管理系	校企共同授课
		5	02251405	任选	职业能力拓展训练 I	C	考查	2	32	0	32	2						健康管理系	
		6	02251403	限选	市场营销	B	考查	2	36	26	10				3			健康管理系	
		7	0225	限选	实用	C	考查	3	48	0	48	3						健康	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
			1406		美甲技术												管理系		
		8	02251610	限选	美容化妆品基础	B	考查	2	36	26	10			2				健康管理系	
		9	02251413	限选	美容应用药物	B	考查	2	36	26	10		2					健康管理系	
		10	02251414	限选	急救技术	B	考查	2	24	12	12				2			健康管理系	
		11	0225	限选	健康	B	考查	3	48	24	24				4			健康	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
			1415		管理学											管理系			
		小计		占总学时比例：13.36%				24	396	146	250	9	3	3	12	0	0		
实践教学环节		1	9900 1102	必修	军事技能与入学教育	C	考查	2	112	0	112	3 周						学生处	
		2	8800 1502	必修	岗位实习	C	其他	32	768	0	768							健康管理系	
		小计		占总学时比例：29.69%				34	880	0	880	0	0	0	0	0	0		
第二课堂		1	EK99		第二		其他	8	108	8	100							团委	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		001100		课堂七项														
小计		占总学时比例：3.64%					8	108	8	100	0	0	0	0	0	0		
学分、总学时、实践学时汇总							156	2964	1152	1812	42	36	30	32	1	1		
理论教学学时/总学时							38.87%											
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时							61.13%											
理论教学时数：实践教学时数							1152:1812											
备注： 1.全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。 2.线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。																		

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

1. 专业带头人

表 16 医学美容技术（现场工程师）专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
王舒	贵州健康职业学院	讲师	医学美容技术	（一）科学研究方面主持教育部“第一期 供需对接就业育人项目”结题 1 项； 在 2024 年全国皮肤管理师大赛中取得二 等奖 1 名、三等奖 2 名。获 2024 年铜仁市“师德楷模”称号、 2019-2020 学年度 优秀思想政治工作者称号、2023 年度贵州 健康职业学院“优 秀教师”称号、2024 年院级“骨干教师” 称号；作为主持人主持 2024 年校级“美 容师”技能大师工作室 1 个，参与 2024 年校级医学美容技术校级教学创新团队 项目 1 个。

2. 专任教师

表 17 医学美容技术（现场工程师）专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
1	王舒	29	讲师	本科	医学影像	皮肤美容技术	是	美容师
2	罗安菊	30	讲师	本科	临床医学	职业能力拓展训练	是	美容师
3	陈琦	28	讲师	本科	临床医学	美容应用药物	是	美容师
4	龙月仙	38	助教	本科	中西医临床	中医美容技术	是	执业医

					医学			师
5	王文燕	28	助教	研究生	中西医结合医学	医学统计数	是	执业医师
6	姜卓	37	讲师	研究生	中医学基础	光电美容技术	是	执业医师
7	张娟	32	助教	本科	临床医学	美容与营养	是	教师资格证
8	陈子萱	28	讲师	本科	中医学	中医基础理论	是	教师资格证
9	文佳艺	29	助教	本科	临床医学	美学概论	是	教师资格证
10	龚中洁	28	助教	研究生	中西医结合医学	美容外科学	是	教师资格证
11	李进	28	助教	研究生	中西医结合医学	营养与美容	是	教师资格证
12	侯之臣	41	讲师	研究生	马克思主义基本原则	《思想道德与法治》	是	教师资格证
13	秦秀英	42	讲师	本科	临床医学	临床医学概论	是	教师资格证
14	邹婧	31	讲师	本科	临床医学概论	美容局部解剖学	是	教师资格证

3. 兼职教师

表 18 医学美容技术（现场工程师）专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	陈大燕	高级人力资源经理	29	广东智颜希健康管理有限公司	医学美容技术	实用美甲技术
2	田立华	美容店长	44	梦莎莉莎健康管理有限公司	医学美容技术	《形体美容技术》

3	谢蕊爱	美容店长	30	铜仁华美	医学美容技术	职业能力拓展训练
4	欧阳芷贤	高级美容师	27	广东智颜希健康管理有限公司	医学美容技术	《皮肤美容技术》

十、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本要求

专业教室配备黑板，多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

表 19 医学美容技术（现场工程师）专业校内实验、实训条件基本要求一览表

序号	实训基地（中心）、实训室名称	实训课程	开设实训项目	面积（平方米）	设备值（万元）	工位数量（个）
1	美容护肤实训室	《美容应用护理技术》 《美容技能综合训练》	面部清洁、面膜			30
2	美容咨询实训室	职业能力拓展训练	医学美容临床咨询能力和与人沟通的能力。			30
3	形象设计实训	《职业能力拓展训练》	化妆造型			25

	室	《美容礼仪》				
4	广东伊丽汇与 贵州健康职业 学院校企合作 实训基地	形体美容技术	身体护理			30
5	中医美容实训 室	中医美容技术	面部刮痧、拔罐、艾 灸			30
6	美容产品调配 室	美容化妆品基础	爽肤水制作、香皂制 作			30
7	美容光电仪器 操作实训室	光电美容技术	美容仪器操作			
8						
9						
合计						

3. 实习场所基本要求

与企业共建产业学院，一批合作稳定、带教能力强的校外实训基地。能提供美容师、美容咨询、任务造型设计等相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；保证实习、实训教学的顺利完成，同时实现校企合作，共同育人模式。

表 20 医学美容技术（现场工程师）专业校外实习场所要求一览表

企业类型	数量	功能	接纳学生 人数/企业
广东智颜希健 康科技有限公司	1	生活美容、保健	40-50
铜仁华美医疗 美容	1	美容外科、美容口腔科、美容皮肤科	10-15
上海盛世荣恩 医疗投资管理 集团	1	生活美容、保健	10-15
南京允和企业 咨询管理有限 公司	1	生活美容、保健	45-50

（二）教学资源

1. 教材选用要求

教学资源是为教学有效开展提供素材等各种可被利用的条件，主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源。

2. 图书文献配备要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医疗美容技术行业政策法规、行业标准、美容的理论、技术、方法以及实务案例类图书，以及相关的医学、美容光电仪器操作职业技能等级标准类图书、编码工具书等，5 种以上医学美容技术专业学术权威期刊。

3. 数字教学资源配置要求

表 21 医学美容技术（现场工程师）专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	数字化资源网址
1	超星学习通	http://www.chaoxing.com/
2	中国大学生慕课	https://www.icourse163.org/
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn/
4	智慧职教	https://www.icve.com.cn/
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	贵州省情	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000060520#onlineCourse
7		
8		

十一、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1. 专业建设内部质量保证体系

①组织架构与制度建设：成立由行业专家、美容一线骨干及学校骨干教师组成的“专业建设指导委员会”，制定《专业建设指导委员会章程》。定期召开会议，依据医学美容技术和美容产业发展需求，动态调整专业人才培养目标与规格，确保专业定位与行业发展同频共振。

②人才培养目标监控：建立人才培养目标达成度评价机制。重点监控专业培养目标是否符合各级美容机构等企业对医学美容人才的需求，明确毕业生的就业方向（如美容师、美容咨询师、光电操作师等），确保培养方向不偏离行业实际。

③资源配置与团队建设：实施标准化教研室建设，打造一支专兼结合的混编式教学团队。聘请具有丰富美容经验的行业专家担任兼职教师，强化师资的社会服务能力。同时，共享实践教学资源，持续改善校内实训基地条件，确保硬件设施满足医学美容教学需求。

2. 课程内部质量保证体系

①课程标准与教学内容审核：严格依据国家卫生行业标准和职业岗位能力要求，制定并审核课程标准。确保《美容护肤技术》、《光电美容技术》、《美容咨询与沟通》等核心课程内容的前沿性、科学性和实用性，将美容技术、美容信息等新知识融入教学。

②教学过程精细化管理：建立《教学行为规范》和《教学质量评价》制度，对教师的课前备课、课中实施、课后辅导进行全程监控。所有教室配备录像装置，利用现代化教学辅助手段提升课堂教学效果。教研室定期开展教研教改活动，落实集体备课，对作业批改、课外指导等环节提出明确的质量标准。

③多元教学评价机制：改革单一的考试评价方式，规范学业评价。采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，重点考核学生在工作场景中处理美容操作、美容方案设计及解决美容业务问题的能力。

3. 教学组织与运行管理

①制度化教学管理：建立完整、规范、齐备的教学管理文件归档制度。严谨组织理论与实践教学，落实巡课、听课、评教、评学等日常管理制度，确保教学秩序稳定有序。

②实践教学环节督导：针对医学美容技术专业的特殊性，建立与实习单位（各级美容机构）联动的实践教学督导制度。按照《实验（实训）室建设标准》和《实习计划与大纲》，对校内外实践教学基地的建设、实习实训效果进行评价和监控。

③全方位教学过程监控：课堂教学：实行推门听课制度，开展教学反思与同行评议。实习实训：实行“双导师制”管理，校内导师与美容机构带教老师共同对学生的实习过程进行逐一指导，重点监控学生在工作中的操作规范性和职业素养。

4. 毕业生跟踪管理

①毕业生跟踪反馈与社会评价：建立常态化的毕业生跟踪调查制度。委托具有公信力的第三方评价机构，每年对毕业生的就业状况、薪资水平、就业稳定性

以及就业能力（如身体护理、美容仪器操作能力）进行调研。收集毕业生对母校课程设置、教学质量的评价，为专业诊改提供数据支撑。

②用人单位评价与多主体评价：积极探索学校、行业部门、用人单位共同参与的教学质量多主体评价模式。重点在毕业实习环节引入行业评价，以实习单位评价为主，突出对学生实习过程中工作能力和职业态度的考核。定期召开实习生及毕业生座谈会，听取用人单位对人才质量的反馈意见。

③教育教学持续改进闭环：基于毕业生跟踪反馈和用人单位评价结果，形成“评价-反馈-改进-再评价”的闭环管理机制。根据数据分析结果，及时调整专业定位、优化课程体系、深化产教融合与校企合作，推进教学诊断与改进工作，最终实现人才培养质量的螺旋式上升。

（二）毕业要求

表 22 医学美容技术（现场工程师）专业毕业要求表

序号	应修学分		应取得	发证机构
			专业技能证书名称	
1	公共基础课程学分	53		
2	专业技能课程学分	68		
3	实践性教学环节	34		
4	第二课堂	8		
合计		163		
最低应修学分		163		
最低应修学时		2984		
应具备的其它条件			1. 如体测成绩等	
备注：接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；				
如有证书换算学分，可备注说明。				

十二、附录

附件 1：医学美容技术（现场工程师）专业人才培养方案审定意见

附件 2：医学美容技术（现场工程师）专业人才需求调研报告

贵州健康职业学院健康管理系系

2026 年 x 月 xx 日

附件 1:

医学美容技术（现场工程师）专业人才培养方案审定意见

系专业（群）建设委员会意见	建设委员会主任委员签章：
党委宣传统战部意见	党委宣传统战部签章：
院专业（群）指导委员会意见	学院指导委员会委员签章：
教务处意见	教务处负责人签章：
分管副院长专题会意见	分管副院长签章：
院长办公会意见	院长签章：
党委会意见	党委书记签章：