



贵州健康职业学院人才培养方案

中医药系中医学专业

(适用年级：2026 级联合培养)

人才培养方案特色：☒成果导向

☐现代学徒制/订单培养

☐数字化转型

☐中高协同发展

☐其他_____

2026 年修订

制定说明

专业人才培养方案是落实党和国家关于技术技能人才培养的总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，按照全国教育大会和全省职业教育大会部署，结合《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》落实立德树人根本任务，坚持德技并修、育训结合，聚焦区域经济社会发展需求与中医药产业转型升级方向，优化课程体系与教学内容，强化中医实践能力培养，推动产教融合、校企协同育人，全面提升高技能人才培养质量。人才培养方案着力构建德智体美劳全面培养的教育体系，注重学生综合素质提升与职业精神塑造，将爱岗敬业、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神与精益求精的工匠精神、劳动精神融入教育教学全过程；同时健全多元评价机制，完善学业考核与职业能力认证相结合的评价标准，增强人才培养的适应性与竞争力。此外，推动课程思政与专业教育深度融合，强化学生家国情怀与社会责任感；加强心理健康教育 and 体育美育实践，促进学生身心协调发展；深化劳动教育实施路径，通过真实生产性实训项目锤炼学生吃苦耐劳、精益求精的品质。本方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13 号、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》教职成司函〔2019〕61 号等文件要求，结合高等职业教育专科专业简介（2022 年修订）》，从专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置与要求、教学进程总体安排、师资队伍、实施保障、毕业要求、附录等方面制定专业人才培养方案。

本方案适用于三年制全日制高职中医学专业，由中医学专业教学团队联合铜仁市中医医院、松桃县苗族自治县民族中医院、贵州省苗枫堂大健康产业有限公司企业、行业实行“三组”审核制度共同制（修）定订。经规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与修订等程序，将在 2026 级中医学专业实施。

主要编制人员：

姓名	单位	职务	职称
简燕进	贵州健康职业学院	中医学专业带头人	副教授
陈艺文	贵州健康职业学院	教师	助教

黎 菱	贵州健康职业学院	教师	讲师
李 娟	贵州健康职业学院	教师	助教
徐 松	贵州健康职业学院	教师	助教
马 钦	贵州健康职业学院	教师	助教
谢 敏	铜仁市中医医院	副院长	主任医师

三组长：

类型	姓名	单位	职务	职称
行业组长	谢 敏	铜仁市中医医院	副院长	主任医师
企业组长	石再芬	贵州省苗枫堂健康产业有限公司	总经理	主治医师
学院组长	简燕进	贵州健康职业学院	中医学专业带头人	副教授

目录

一、概述	5
二、专业名称（专业代码）	5
三、入学要求	5
四、基本修业年限	5
五、职业面向	5
六、培养目标及培养规格	6
（一）培养目标	6
（二）培养规格	7
（三）课程与培养规格的支撑关系	11
七、课程设置及要求	17
（一）课程体系结构表	17
（二）课程介绍	18
（三）人才培养模式和特色	46
（四）课程地图	48
八、教学进程总体安排	49
九、师资队伍	69
（一）队伍结构	69
十、教学条件	72
（一）教学设施	72
（二）教学资源	74
十一、质量保障与毕业要求	76
（一）质量保障	76
（二）毕业要求	77
十二、附录	78

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应中医药健康领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下医疗、基本公共卫生服务、养生保健康复等岗位(群)的新要求，不断满足中医药健康领域高质量发展对高技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本专业人才培养方案。专业教学直接决定高技能人才培养的质量，专业人才培养方案是开展专业教学的基本依据，修订后严格遵照执行。

二、专业名称（专业代码）

中医学（520401K）

三、入学要求

高中毕业生或同等学力者

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

依据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2021 年）》《中华人民共和国职业分类大典（2022 年版）》《国民经济行业分类（2019 年修订版）》《高等

职业教育专科专业简介（2022 年修订）》，经分析研究，中医学专业对应行业、主要职业、主要岗位及职业资格证书框架如下表所示。

表 1 中医学专业面向职业、岗位一览表

所属专业大类（代码）	52(医药卫生)
所属专业类（代码）	中医药类(5204)
对应行业（代码）	卫生（84）、 社会工作（85）
主要职业类别（代码）	中医医师（2-05-02）、 中医内科医师（2-05-02-01）、 中医全科医师（2-05-02-15）、 中医儿科医师（2-05-02-04）
主要岗位类别或技术领域	中医科医师、 针灸科医师、 推拿科医师、中医康复
职业资格证书或技能等级证书	保健按摩师、 中医执业助理医师

六、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具备一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、传承与创新意识，爱岗敬业、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业中西医基本理论、临床各科及相关法律法规等知识和技术技能，具备常见病、多发病诊疗及养生指导等职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的中医助理医师、乡村医师等职业，能够从事基本医疗、基本公共卫生服务、养生保健康复等工作的高技能人才。

表 2 中医学专业培养目标

序号	类型	具体内容
1	道德素养	坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,践行社会主义核心价值观;具备爱国情怀、民族自豪感与良好人文科学素养;遵守中医药行业规范,拥有职业精神与社会责任感。
2	通识能力	掌握语文、外语、信息技术等文化基础;具备良好语言文字表达、沟通协作与团队合作能力;拥有健康体魄、健全人格与良好生活卫生习惯。
3	专业能力	掌握中医核心理论与适宜技术,能辨证诊疗基层常见病、多发病;可运用中西医诊断方法开展诊疗,具备危重急症应急预处理与转诊能力;能开展预防、康复、慢病管理及养生保健服务;可规范书写医学文书、高效进行医患沟通。
4	职业操守	熟知医药卫生相关法律法规与行业规定;恪守医疗职业道德与行为规范;重视医疗安全、环境保护与质量管理,坚守医者责任与底线。
5	持续发展	具备探究学习、终身学习意识;拥有自主分析与解决问题的能力;能适应行业技术更新与岗位发展需求,实现职业长期成长。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上,全面提升知识、能力、素质,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

表 3 中医学专业培养规格

培养规格	指标点
素质	1.1 坚定拥护中国共产党的领导与社会主义制度,践行社会主义核心价值观,具备理想信念、爱国情怀与民族自豪感
	1.2 熟悉行业法规、安全与质量管理知识,恪守中医药职业道德,具备职业精神与社会责任感

培养规格	指标点
	1.3 掌握文化基础知识，具备人文与科学素养、职业生涯规划能力
	1.4 具备良好语言文字、沟通协作与团队合作能力，能运用专业外语
	1.5 拥有健康体魄、健全人格，掌握运动技能，养成良好生活卫生习惯
知识	2.1 掌握思政、科学文化与中华优秀传统文化知识
	2.2 掌握中医基础理论、诊断、中药、方剂知识，熟练运用整体观念、辨证论治与“治未病”理论
	2.3 掌握中医内外妇儿骨伤等基层常见病诊疗与体质辨识技能
	2.4 熟悉危重急症中西医应急处理知识
	2.5 熟悉人体解剖、生理、病理、药理等现代医学基础理论
能力	3.1 运用中医适宜技术诊疗常见病，指导中医养生保健
	3.2 运用四诊与中西医方法诊断、治疗临床常见病
	3.3 对危重急诊进行应急处理、转院前预处理与转诊
	3.4 开展中医预防、康复、慢病管理与养生保健服务
	3.5 规范书写医学文书、高效医患沟通，具备终身学习与问题解决能力

表 4 中医学培养规格支撑培养目标达成

毕业要求		道德素养	通识能力	专业能力	职业操守	持续发展
素质	1.1	√		√	√	√
	1.2	√		√	√	√
	1.3	√	√	√		√
	1.4		√	√		√

	1.5		√	√		√
知识	2.1	√		√	√	√
	2.2	√		√	√	√
	2.3	√	√	√	√	√
	2.4	√	√	√	√	√
	2.5	√	√	√	√	√
能力	3.1	√	√	√	√	√
	3.2	√	√	√	√	√
	3.3	√	√	√	√	√
	3.4	√	√	√	√	√
	3.5	√	√	√	√	√

表 5 中医学专业初始岗位典型工作任务及能力分析表

面向岗位	典型工作任务	核心职业能力
中医医师	中医四诊信息采集、辨证诊断、开具中药处方、中医适宜技术操作	中医辨证论治能力、处方应用能力、中医适宜技术应用能力、医患沟通能力
中医内科医师	内科常见病诊疗、慢病管理、健康指导、病历书写	内科疾病诊疗能力、慢病管理能力、规范书写医学文书能力
中医儿科医师	小儿常见病诊疗、小儿体质辨识、儿童养生指导	儿科诊疗能力、小儿体质辨识能力、儿科中医技术应用能力
中医推拿医师	推拿手法操作、痛症调理、康复理疗、养生保健服务	推拿手法实操能力、中医康复理疗能力、病症评估能力

表 6 “课证” 融通一览表

证书类别	证书名称/等级	颁证单位	融通课程
资格证书	中医执业助理医师	国家卫健委	《中医基础理论》《中医诊断学》《中药学》《方剂学》《中医内科学》《针灸学》
职业技能等级证书	保健按摩师（高级脊柱保健按摩师）	人力资源和社会保障厅	《人体解剖学》《中医基础理论》《推拿学》《针灸学》

表 7 “课赛” 融通一览表

赛项名称	主办单位	融通课程
“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中医临床技能大赛	金砖国家工商理事会技能发展、应用技术与创新中方工作组/“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	《中医基础理论》《中药学》《方剂学》《中医诊断学》《针灸学》《推拿学》《中医内科学》

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

七、课程设置及要求

（一）课程体系结构表

本专业课程由公共基础课程、专业（技能）课程等组成，共 2942 学时。

1. 公共基础课程由公共必修课程、公共选修课程组成，共占总学时的 27.13%；
2. 专业（技能）课程由专业基础课、专业核心课、专业拓展课组成，共占总学时的 33.11%；
3. 实践教学环节占总学时的 63.63%。

表 8 中医学专业课程体系结构表

课程类别		学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比（%）
公共基础课	公共必修课	41.00	726.00	474.00	252.00	24.14%
	公共选修课	5.00	90.00	54.00	36.00	2.99%
专业技能课程	专业基础课	22.00	364.00	272.00	92.00	12.1%
	专业核心课	26.00	416.00	214.00	202.00	13.83%
	专业拓展课程	13.00	216.00	72.00	144.00	7.18%
实践教学环节		43.00	1088.00	0.00	1088.00	36.17%
第二课堂		8.00	108.00	8.00	100.00	3.59%
合计		158.00	3008.00	1094.00	1914.00	100%

课程类别	学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比 (%)
理论教学学时/总学时				36.37%	
选修课教学学时/总学时				11.37%	
实践教学学时/总学时				63.63%	

（二）课程介绍

1. 公共基础课

公共基础课程是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课程开设公共必修课程 34 门，共 816 学时、46 学分。公共选修课学生需修习 54 学时、3 学分。

表 9 公共基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治	素质目标： 1. 树立在大健康产业发展中实现人生价值的正确人生观，关注健康中国建设，积极奉献卫生健康事业。 2. 增强对中国特色社会主义的信念，热爱卫生健康事业，服务人民健康。 3. 弘扬爱国主义精神，坚持爱国爱党爱社会主义相统一，弘扬改革创新精神，增强改革创新的能力本领。 4. 坚定社会主义核心价值观自信，培育和践行社会主义核心价值观。 5. 涵养职业道德，弘扬职业精神，传承中华民族传统美德。 6. 具备法治思维，崇尚宪法，尊法学法用法守法，充分保障公民法律权益。 7. 具有健康的体魄和良好的精神状态，能胜任工作中面临的一切困难和挑战。	1. 主要教学内容 本课程以马工程教材《思想道德与法治》（2023 版）为依据，围绕人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德规范、法治素养六大核心内容展开。重点讲授人的本质与人生观内涵，引导学生在健康中国建设中树立正确的人生价值取向；讲授理想信念的内涵与重要性，增强学生对中国特色社会主义的信念；讲授中国精神的丰富内涵，弘扬爱国爱党爱社会主义相统一及改革创新精神。同时，系统讲解社会主义核心价值观的基本内容，阐释社会主义道德的核心（为人民服务）与原则（集体主义），强化职业道德修养，突出爱岗敬业、服务群众、奉献社会的职业精神。 课程还重点讲授社会主义法律的本质与运行，崇尚宪法权威，培养学生尊法学法守法用法的法治思维。结合大健康行业实际，融入《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》《中华人民共和国执

		知识目标: 1. 道德观的核心和原则，社会主义法律的本质和运行。 2. 熟悉社会主义核心价值观的基本内容。 3. 了解中国特色社会主义新时代的内涵及意义，理想信念的内涵及重要性。 能力目标: 1. 能够正确处理各种人生矛盾，明辨是非善恶。 2. 能够勤学苦练，用实际行动展现时代新人的风采。 3. 能够忠诚不渝地爱国和敢于善于创新。 4. 能够成为培育和践行社会主义核心价值观的青年代表。 5. 能够恪守职业道德准则，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众和奉献社会。 6. 能够运用大健康行业的相关法律法规知识，维护公民权益。	业医师法》等相关法律法规知识，使学生能够运用法律维护公民健康权益。此外，通过实践教学环节关注学生身心素质培养，引导学生具备胜任卫生健康工作所需的健康体魄和良好精神状态。 2. 教学要求 素质目标方面，结合抗疫先进事迹、一线医护榜样案例，引导学生将个人发展融入大健康产业，树立服务人民健康的职业价值观，坚定中国特色社会主义信念，涵养职业道德与法治思维。知识目标上，精讲人生观、中国精神、道德核心、法律本质等核心理论，让学生熟练掌握社会主义核心价值观等内容，了解新时代内涵及理想信念的重要性。能力目标上，运用医疗伦理案例、职业选择情景进行课堂研讨，训练学生正确处理人生矛盾、明辨是非善恶的能力；组织各项实践活动，锻炼学生爱国创新、践行社会主义核心价值观、恪守职业道德准则以及运用大健康行业法律法规维护公民权益的实际本领。教学采用案例教学（正反医疗案例）与实践教学相结合的方式，过程性评价（实践表现、作业）与理论考核各占 50%，突出职业素养与法律应用能力的养成。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标: 1. 树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识，培养对国家的历史发展的科学态度，具有良好的历史责任感，培养责任意识、本领、担当意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗； 2. 培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题，以正确态度面对社会问题，坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”； 3. 培养热爱国家和人民的情感，关心社会，积极参与社会活动；通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力； 4. 培养具有实事求是、调查研究、理论联系实际的工作作风，形成良好的理论思考习惯。 知识目标: 1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识； 2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成	1. 主要教学内容 课程内容以马克思主义理论研究和建设工程重点教材为依据，以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 教学要求 教学模式上，本课程实行“专题授课+实践教学”的教学模式。将本课程 8 章内容分为 3 大模块，9 个专题，理论教学与实践教学紧密结合。教学方法和手段上，运用学习通、多媒体等方式进行多媒体教学。即运用现代化教学手段，可在单位时间内有效扩大教学信息量，将活泼、形象、丰富的声像、图文、数据展现于学生眼前，增强教学的直观性和生动性，激发学生学习兴趣；案例式教学。结合各章内容，选择经典案例，剖析重点、热点、难点问题。开展案例教学，可以培养学生分析和解决实际问题的能力；小组讨论。教师根据教学内容，精心设计问题，把学生分成小组进行讨论，鼓励学生独立思考，给学生留出思维空间；实践教学。充分利用学校实践基地的资源，采用理论教学与现场实践

		果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义； 3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。 能力目标： 1. 具有熟练掌握本课程的基本概念、正确表达思想观点的能力； 2. 具有一定的理论思维能力； 3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力； 4. 具有初步调查研究能力。	教学相结合，注重学做结合，边讲边学，“教”与“学”互动。在教学考核评价上，本课程采取过程评价、结果评价和增值评价相结合的考核方式，过程评价占 45%，结果评价占 50%，增值评价占 5%，满分为 100 分。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	素质目标： 1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 3. 热爱大健康事业，树立以服务对象为中心的职业情怀。 知识目标： 1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义； 2. 掌握其蕴含和体现的马克思主义立场观点方法，增进对其科学性和系统性的把握； 3. 掌握党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革，了解大健康产业的高质量发展，包括医疗卫生领域的成就。 能力目标： 1. 能够自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当今中国国情和世界形势； 2. 能够具有战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力；	1. 主要教学内容 本课程以马工程教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为依据，以“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”和“六个必须坚持”为框架全面呈现党的原创性思想、变革性实践、标志性成果。主要讲述：这一思想创立的时代背景、“两个结合”、科学体系、历史地位等内容。学生通过学习本课程，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容，做到以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，切实增强对“两个确立”的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，成为担当民族复兴大任的时代新人。 2. 教学要求： 教学模式：内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式。教学方法：情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学。教学评价：课程考核评价采用“532”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。

		3. 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力。知识目标： 能力目标：	
4	形势与政策	素质目标： 1. 通过课程教学，引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难； 2. 通过课程教学，提高学生政治素养、坚定其政治信仰，使其能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间关系； 3. 结合所学专业，发展个人特长，确立马克思主义人生观、价值观、世界观，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标： 1. 通过课程教学，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务； 2. 通过课程教学，使学生正确认识国情，理解党的路线、方针和政策； 3. 通过课程教学，提升大学生爱岗敬业的人生追求，增强学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。 能力目标： 1. 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更好地促进高职学生成长成才； 2. 通过本课程学习，切实增强学生能结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件，正确分析当下专业（行业）状况能力和展望未来专业（行业）发展判断力。	1. 主要教学内容： 本课程以国家规划教材《时事报告》为依据，旨在帮助大学生正确认识新时代中国国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性挑战和机遇。本课程立足高职院校学生成长成才与专业发展实际开展教学。系统讲解当前国际国内发展大势与党和国家面临的新形势、新任务，全面阐释我国基本国情、社会发展阶段性特征，深入解读党的基本路线、方针政策及重大战略部署。融入辩证唯物主义基本立场、观点和方法，引导学生掌握科学分析社会形势、政策导向与职业发展关联的思维方式。结合不同专业行业发展现状，梳理国家政策、重要讲话精神与行业转型升级、岗位需求变化的内在联系，把爱国主义教育、理想信念教育贯穿教学全过程。立足青年学生成长规律，讲授树立正确三观的基本要求，引导学生结合自身专业优势、个人特长找准发展定位，明晰新时代青年肩负民族复兴大任的时代内涵与责任担当，同时融入职业素养、爱岗敬业精神培育，夯实学生思想素养、文化素养和职业素养基础。 2. 教学要求 教学过程须坚持立德树人根本导向，贴合高职学生认知特点与专业实际，做到理论阐释与现实形势、行业案例有机结合。要求学生全面把握当下国内外发展格局、党和国家中心任务，准确认知基本国情，深刻理解党的路线方针政策的时代背景与实践价值；厚植爱国情怀，强化责任担当，自觉提升爱国主义与社会主义思想觉悟，树立爱岗敬业的职业价值追求。引导学生自觉运用辩证唯物主义思维研判形势、辨析问题，坚定政治信仰、提升政治素养，始终坚定对党和国家战胜风险挑战、实现长远发展的信心。着力培养学生综合素养与专业研判能力，能够依托国家发展现状、重要讲话及政策文件，客观分析本专业行业现实状况、精准预判未来发展趋势，自觉树立马克思主义三观，将个人成长、专业发展融入国家发展和民族复兴大局，成长为有理想、有担当、高素质的新时代高职人才。
5	中华民族共同体概论	素质目标： 1. 学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“五个共同”	1. 主要教学内容 本课程以国家统编教材《中华民族共同体概论》为依据，系统讲解中华民族共同体的内涵、形成与发

		“四个与共”等基本概念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂； 2. 学生能积极参与各民族交往交流交融； 3. 学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族伟大复兴伟业贡献力量。 知识目标： 1. 掌握中华民族共同体的基础理论，理解“五个共同”和“四个与共”的核心内涵； 2. 系统认知中华民族从起源、自在、自觉到自强的发展脉络，把握中华民族多元一体格局形成与巩固的内在历史规律； 3. 了解中华民族与现代国家建构、中华民族伟大复兴进程的深刻关联。 能力目标： 1. 学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观； 2. 学生能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者； 3. 学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。	展历程。阐释中华民族共同体的理论基础，包括马克思主义民族理论、中国特色社会主义民族理论等。帮助学生掌握分析民族问题、理解中华民族共同体建设的理论工具。培养学生的中华民族认同感和国家意识。通过本课程学习，使学生深刻认识到自己作为中华民族一员的身份和责任，增强对国家的热爱和忠诚。强化民族团结意识。引导学生树立正确的民族观，认识到各民族之间相互依存、相互尊重、相互团结的重要性，积极参与民族团结进步事业。 2. 教学要求 （1）掌握核心概念与历史脉络 学生应准确理解“中华民族共同体”的内涵，把握其从“自在”到“自觉”再到“自为”的形成与发展历程。以国家统编教材为纲，系统学习中华民族多元一体格局的历史逻辑，包括各民族交往交流交融的关键节点、统一多民族国家的巩固与发展等，奠定扎实的知识基础。 （2）夯实理论素养与方法工具 深入理解马克思主义民族理论及中国特色社会主义民族理论的核心观点，如民族平等、民族团结、民族区域自治等。学会运用相关理论分析现实中的民族问题，辨析错误思潮，为理解中华民族共同体建设提供科学的方法论支撑。 （3）强化身份认同与国家意识 通过课程学习，使学生深刻体认自己作为中华民族一员的归属感、尊严感与责任感，自觉将个人成长与国家发展、民族复兴紧密联系。 （4）培育民族团结的自觉行动 引导学生树立正确的民族观，认识到各民族在政治、经济、文化上相互依存、相互尊重、相互团结的必然性。反对狭隘民族主义和地方民族主义，主动参与民族团结进步创建活动，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。 （5）践行铸牢中华民族共同体意识的使命 要求学生将所学内化于心、外化于行，在日常学习、生活及未来工作中，积极传播民族团结正能量，抵制分裂言论，做中华民族共同体建设的坚定拥护者、宣传者和实践者。以高度的责任感投身于实现中华民族伟大复兴的时代洪流，不负时代重托。
6	贵州省情	素质目标： 1. 全面了解贵州基本省情，增强对家乡的认同感、归属感和自豪感，激发热爱贵州、建设贵州、宣传贵州的热情。 2. 深刻认识在党中央支持下贵州“黄金	1. 主要教学内容 本课程以王爱华主编《贵州省情教程》（第6版）为核心教材，系统讲授贵州的自然地理、历史发展、民族社会、经济政治等基本省情。重点内容包括：贵州特殊的地理环境与资源优势（喀斯特地貌特

		十年”取得的巨大成就及未来发展前景，增强发展贵州的信心。 3. 认清当代青年的时代责任和历史使命，自觉将个人发展融入贵州经济社会发展大局，在服务贵州中绽放青春活力。 4. 传承贵州红色文化基因和民族团结传统，增强对多民族文化的尊重与认同。 知识目标： 1. 了解贵州特殊的地理环境特征（喀斯特地貌、“两江上游”生态地位等）及资源优势。 2. 掌握贵州从古夜郎到现代建置的历史发展脉络，了解“三线建设”、改革开放等重大历史事件对贵州的影响。 3. 熟悉贵州多民族构成、分布特点及民族区域自治制度。 4. 了解贵州经济发展成就（“工业强省”“城镇化带动”战略）及社会事业发展现状。 5. 掌握贵州脱贫攻坚的实践经验与全面推进乡村振兴的战略部署。 能力目标： 1. 能够运用辩证思维分析贵州省情的基本特征及其形成原因。 2. 能够结合贵州实际，初步具备服务贵州产业发展（特别是大健康、文化旅游等特色产业）的意识和能力。 3. 能够运用所学知识，围绕贵州发展热点问题开展社会调查、分析研讨，形成调研报告。 4. 能够向外界准确介绍贵州、宣传贵州。	征、宜人气候、能源矿产资源、生物资源及旅游资源）；贵州悠久的发展历史（从古夜郎到贵州建省、改土归流、红军长征在贵州、“三线建设”等重大历史事件及其影响）；多民族团结互助的社会环境（贵州民族构成与分布特点、民族文化遗产、民族区域自治及少数民族地区经济社会发展）。课程还重点讲授脱贫攻坚的贵州实践——作为“中国脱贫攻坚样板”的成就与经验，以及全面推进乡村振兴的战略部署；贵州经济发展成就与社会事业进步（“工业强省”“城镇化带动”战略实施成效、教育科技文化卫生事业发展现状），以及社会主义政治文明建设与构建和谐贵州的实践。结合健康职院特色，可融入贵州大健康产业发展、旅居康养等内容，引导学生思考如何将专业技能与服务贵州发展相结合。 2. 教学要求 素质目标上，结合贵州脱贫攻坚成就、红色文化资源（如遵义会议、红军长征在贵州）、民族团结进步案例等，激发学生热爱家乡、建设贵州的责任感与使命感，引导学生将个人职业发展与贵州经济社会发展（特别是大健康产业、文化旅游产业）相结合。知识目标上，精讲贵州地理环境、历史沿革、民族社会、经济成就、脱贫攻坚等核心内容，使学生系统掌握贵州基本省情和发展规律，深刻理解“封闭是贵州落后的真正原因”等省情论断。能力目标上，采用理论讲授与实践教学相结合的方式：组织学生围绕“新时代贵州少数民族文化的传承与发展”“家乡发展变化”等主题开展小组研讨和社会调查，形成调研报告；鼓励学生通过多种形式（如朗诵、微视频、剪纸等）展现贵州之美。教学采用线上线下混合式教学，过程性评价（考勤、表现、实践活动）与终结性评价相结合，突出学生认识贵州、热爱贵州、建设贵州的综合素养养成。
7	生态文明教育	素质目标： 1. 坚定拥护党的领导，坚持中国特色社会主义制度，具有生态文明建设意识，保护生态环境的责任感和使命感。 2. 具有爱岗敬业的精神，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。 3. 具有保护和修复生态环境的意识，具有节约资源意识、可持续发展意识，具有生态忧患意识，良好的生态实践素养，强化地球家园意识。 知识目标：	1. 主要教学内容 本课程主要讲授生态文明建设相关理论、法律法规与实践应用知识。教学过程中坚持思想政治引领，引导学生坚定拥护党的领导，立足中国特色社会主义制度，树立生态忧患意识、资源节约意识与可持续发展理念，培养保护环境的责任感、使命感以及敬佑生命、甘于奉献的职业精神。课程重点讲解习近平生态文明思想核心内涵，介绍我国生态文明建设发展现状，结合贵州省生态区位优势、建设成果与发展要求，讲解地方生态治理实践。同时普及生态环境保护基本内涵、环境安全常识及卫生防护基础知识，系统讲授环境保护相关法律法规、生态保

		1. 掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文明建设等相关知识。 2. 熟悉环境保护法等知识，掌握生态环境保护与治理对策，关注全球气候变化等生态问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。 3. 了解“生态环境保护”的内涵和意义，以及卫生防护、常见环境安全问题等相关知识。 能力目标： 1. 能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境，服务于贵州各事业的发展，服务于大健康战略。 2. 养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态美的方法。 3. 能够主动关注生态环境问题，具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。	护与环境治理基本对策，结合全球气候变化等生态热点，帮助学生正确认识个人、社会与自然之间的辩证关系。课程兼顾理论与能力培养，引导学生运用全面、系统、辩证的思维分析我国及贵州省生态环境现状，贴合贵州大健康战略发展需求；注重培养学生良好的生态行为习惯，传授生态保护方法，提升生态文明传播能力，着重锻炼学生主动发现、分析并解决生态环境问题的综合能力，全面提升学生生态文明综合素养。 2. 教学要求 本课程教学过程中，教师应坚持正确政治导向，引领学生坚定拥护党的领导、恪守中国特色社会主义制度，着重培育学生生态文明建设意识、生态忧患意识、资源节约与可持续发展理念，涵养学生保护环境的责任使命感与地球家园意识，融入爱岗敬业、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，提升学生综合生态实践素养；教学需系统讲授习近平生态文明思想、全国及贵州省生态文明建设实践内容，普及环境保护法律法规，讲解生态环境保护治理对策、环境安全及卫生防护基础知识，结合全球气候变化等生态热点，引导学生厘清个人、社会与自然的辩证关系；教学中应采用系统化、辩证化的教学思维，结合省内生态环境现状开展教学，紧扣贵州地方发展与健康战略，注重规范学生绿色环保行为，传授生态保护方法、强化生态文明传播教学，着重培养学生主动发现、分析并处理生态环境相关问题的综合能力。
8	党史教育	素质目标： 1. 把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力； 2. 形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。 知识目标： 3. 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。	1. 主要教学内容 本课程以《中国共产党简史》为核心教材，系统讲述党史发展的核心脉络与理论成果。课程按历史时序设置八大理论专题与一项实践环节：从“中国共产党的创建和投身大革命的洪流”“掀起土地革命的风暴”，到“全民族抗日战争的中流砥柱”“夺取新民主主义革命的全国性胜利”，再延伸至“中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立”“社会主义建设的探索和曲折发展”“伟大历史转折和中国特色社会主义的开创”“把中国特色社会主义全面推向21世纪”，覆盖从建党至跨世纪发展的关键历史阶段，重点阐释马克思主义中国化历程——从毛泽东思想到邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，再到习近平新时代中国特色社会主义思想的形成与发展。实践教学组织参观红二、红六军团木黄会师纪念馆，结合贵州本地革命史资源深化学习。课程融合素质、知识、能力三维目标，既梳理重大事件、重要会议与理论成果，也

		能力目标： 1. 引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。 2. 使学生具有良好的沟通能力，具有理论联系实际的能力。	引导学生运用辩证唯物主义分析历史与现实问题，强化“没有共产党就没有新中国”的认知，激发爱国情怀与使命担当。 2. 教学要求 本课程旨在落实“四史”宣传教育要求，教学需实现三维目标：素质上，引导学生树立正确社会主义史观，激发爱国情怀与全面建设社会主义现代化国家的主人翁意识；知识方面，系统讲授党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖从建党到中国特色社会主义进入21世纪的关键历程、理论成果（毛泽东思想、邓小平理论等）及历史成就；能力上，培养学生运用辩证唯物主义分析世情国情，提升理论联系实际、沟通协作及解决问题的能力。 教学内容按9个模块推进，含8个理论专题（如建党、抗战、改革开放等）与1项实践（参观红二、红六军团木黄会师纪念馆）。考核采用多元评价方式。
9	国家安全教育	素质目标： 1. 培养高职院校学生对国家安全的高度责任感和使命感，自觉增强国家安全意识； 2. 树立正确的国家安全观念，高职院校能够用实际行动自觉维护国家安全利益； 3. 增强高职院校学生爱国主义精神，积极参与国家安全教育 and 各项社会实践活动；培养高职院校学生团结合作的精神，发扬斗争精神，与社会各界共同维护国家安全； 4. 提高警惕性，自觉抵制诱惑，防范意识形态领域存在的潜在风险，对可能危害国家安全的行为保持警觉； 5. 增强高职院校国际视野，理解和尊重不同国家的安全关切，树立大局观，促进国际和平与发展。 知识目标： 1. 掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势； 2. 掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则和实践路径； 3. 理解统筹发展和安全的关系，认识到	1. 主要教学内容 本课程立足高职院校学生学情，紧扣三维教学目标，以总体国家安全观为主线开展系统化教学。课程首先讲授总体国家安全观基础理论，阐明其核心内涵与时代特征，分析当前国内外复杂安全形势，明确坚持党的绝对领导、走好中国特色国家安全道路的基本原则与实践路径，剖析发展与安全相辅相成的辩证关系，凸显统筹二者关系对强国建设、民族复兴的战略价值。同时，课程聚焦多领域国家安全专项知识，以人民安全为宗旨，讲解人民安全的主体地位与保障意义；重点阐释政治安全中政权、制度、意识形态安全的关键作用，辨别意识形态潜在风险；说明经济安全的基础性地位，解析产业、金融等领域经济风险。 2. 教学要求 本课程依据三维教学目标制定规范化教学要求，适配高职院校育人标准与学生职业发展需求。教学层面需坚守立德树人根本任务，贴合高职学生认知特点，以总体国家安全观为核心主线，做到理论与实践相结合，依托时政热点、真实安全案例简化晦涩理论，提升课堂教学实效性。在知识要求上，学生需熟练掌握总体国家安全观内涵、国家安全多维特征及新时代安全形势，明晰各领域安全的地位与作用，掌握安全防护方法与相关法律法规，重点掌握意识形态、网络、科技等高频安全领域知识。能力培养方面，着重锻炼学生安全研判、风险识别能力，使其能够将安全理论运用于学习、生活和未来工

		统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义； 4. 了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位； 5. 掌握新时代政治安全的关键要素，理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用；了解新时代经济安全的基础地位，认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国，以及中华民族伟大复兴的重要性； 6. 掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用，理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系 7. 掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。 能力目标： 1. 能够分析新时代国家安全复杂形势，识别各种安全潜在风险和挑战；能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题； 2. 能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施，能够在工作生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则，保护人民群众的生命财产安全； 3. 能够自觉参与维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为，能在经济工作中加强经济安全，防范和应对经济领域存在的风险与挑战； 4. 能够结合自身实际在军事、科技、文化、社会等领域采取有效措施来保障国家安全；能够自觉参与国际交流与合作活动中，自觉践行人类命运共同体理念，促进国际安全； 5. 能够在不同领域内识别潜在风险，采取措施筑牢我国国家安全屏障。	作，熟练掌握防渗透、防泄密、抵制不良诱惑等实操技能。素质育人上，需厚植学生爱国主义情怀，强化国家安全责任感与使命感，培育团结协作和斗争精神，规范自身言行、严守安全底线，树立大局意识与正确国际观念，理性看待国际安全关系，自觉以实际行动维护国家安全。
10	大学语文	素质目标： 1. 弘扬中华优秀传统文化，理解中国传统健康审美观念，树立正确的美学观念； 2. 具备一定的审美素养、道德素养和人文素养； 3. 提高团队合作能力、口语表达和沟通	教学内容： 1. 采用模块式教学模式，将《大学语文》课程分为：阅读赏析、言语实践、应用写作、拓展阅读四大模块。言语实践和写作练习属于实用知识，与相关专业场景相结合进行具体的职业情景模拟训练； 2. 阅读教学主要是对高职大学生进行人文素养的

		交际能力，具备一定的社交能力和服务能力； 4. 具备团队协作、法律意识、诚信敬业精神；具备自主学习能力和创新意识。 知识目标： 1. 掌握一定的中华优秀传统文化知识； 2. 掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法； 3. 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧； 4. 掌握一定的职场写作知识。 能力目标： 1. 具备一定的语言文字分析和运用能力； 2. 能够进行自主学习探究及自主分析和解决问题，培养终身学习意识； 3. 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 4. 具备良好的职场文书写作能力。	培育和提升，包括增长人生经验、认知水平、思维能力、问题解决、价值观塑造等多方面； 3. 拓展阅读是语文课程内容的延伸部分，也是学生自主研读的内容，基于职业核心素养能力的相关内容安排，充分考虑经济社会发展和社会变迁的对高职生的影响，设置工匠精神作品研读、职业教育与社会发展、优秀劳动模范三个部分，以职业文化来拓展高职语文教学内容。 教学要求： 理论与实践相结合，采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。
11	大学英语	素质目标： 1. 培育和践行社会主义核心价值观，增强爱国情怀、文化自信和民族自豪感，落实立德树人根本任务； 2. 培养职场涉外沟通中的尊重、包容、平等意识，具备良好的职业道德和团队协作精神； 3. 形成自主学习意识和终身学习能力，提升跨文化交际素养，能用英语讲述中国故事、传播中华文化。 知识目标： 1. 掌握必要的英语语音、词汇（累计2300~2600词）、语法、语篇和语用知识； 2. 理解中英语言思维方式的异同，掌握职场沟通中的文化差异与礼仪规范； 3. 熟悉日常生活和职场情境中的常用英语表达，掌握名片、日程表、通知、海报、药品说明书等常见应用文的格式与表达方式。 能力目标： 1. 能听懂、读懂、看懂与职场相关的英语材料，获取关键信息并进行分析与推断，能初步进行中英互译，满足基本沟通需求； 2. 能在日常生活和职场中进行有效的口	教学内容： 1. 本课程使用《新编实用英语（第六版）综合教程1》（修订版），围绕6个单元主题展开教学：自我介绍与校园适应、时间管理与计划制定、课外活动与社区活动、身心健康促进与压力调节、传统工艺和文化遗产、兴趣培养与职业定位。 2. 教学内容涵盖日常生活和职场情境中的常用词汇、基本语法知识（时态、基本句型、形容词比较级等）以及实用语篇（自我介绍、问卷调查、海报、建议、通知、求职信等）。 教学要求： 坚持立德树人，以学生为中心，创设真实职场情境任务，突出听、说、读、写、译综合语言技能训练，注重中华优秀传统文化的英文表达，充分利用教材配套数字化资源（iSmart平台等），实施过程性与终结性评价相结合的教学模式。

		头和书面沟通，完成自我介绍、指路、致谢、道歉、邀约、看医生、问询时间表等典型交际任务； 3. 能运用英语讲述中国节日及传统文化，具备用英语服务职业发展的基本能力。	
12	信息技术	素质目标： 1. 具备解决问题的方法能力和制定计划的能力； 2. 具备查找资料和获取信息的能力； 3. 具备使用文字、图像、格式工具在医药卫生类专业上解决实际问题的能力。 知识目标： 1. 了解计算机基础知识及信息技术发展趋势； 2. 掌握操作系统的功能及使用方法； 3. 掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作的方法。 能力目标： 1. 具备熟练操作计算机的基本能力； 2. 具备医药卫生类职业文档处理、电子表格处理和演示文稿设计能力； 3. 具备医药卫生类职业相关计算机信息检索技术能力。	教学内容： 1. 信息技术涵盖计算机基础、Windows 操作系统、办公软件应用、信息检索与信息安全四大模块，包括：1. 计算机基础理论、新一代信息技术、信息素养；Windows 系统使用管理； 2. 文档排版、表格与图文混排；电子表格操作、公式函数、图表与数据处理；演示文稿制作、动画及放映设置； 3. 网络基础、信息检索、信息安全防护等内容。 教学要求： 1. 使学生构建完整信息技术知识体系，熟练掌握信息化办公核心技能； 2. 具备信息获取与处理能力，树立信息安全与责任意识； 3. 全面提升信息技术素养，满足专业学习与职业发展需要。
13	大学生 心理健康 教育	素质目标： 1. 树立心理健康的自主调节意识与服务病患心理的双重意识； 2. 培养积极乐观的职业与生命态度，热爱生命，富于同理心，具备健全人格； 3. 强化职业道德，尊重生命，体现医护工作者的人文关怀精神； 4. 增强心理韧性及职业适应力，主动提升抗压受挫心理韧性，适应未来医护岗位对心理素质的高要求，实现“匠心育人”与全面发展。 知识目标： 1. 认识心理学基础理论与心理健康标准； 2. 理解自身与服务对象的心理发展特征； 3. 掌握心理调适与疏导的基本方法； 4. 掌握衔接专业所需的职业心理知识。 能力目标： 1. 具备自我探索、心理调适与心理发展技能，能有效应对自身情绪、压力及成	教学内容： 1. 本课程将教学内容重构为四个教学模块，分别是基础知识、积极成长、未来展望、实践体验四大模块，共有 16 个专题的教学内容，包含健康与适应、认知与接纳、人际交往、人格成长等相关内容； 2. 该课程旨在使学生明确心理健康的标准和意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生的全面发展，是在整个课程体系不可替代的重要课程。 教学要求： 具备一定的心理审美和心理调适素养，能够形成 1~2 项心理调适技能。理论与实践相结合，采用“线上+线下”混合教学方式，评价坚持“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。

		长中的心理困扰； 2. 具备应对挫折、缓解焦虑及处理常见心理危机的基本技能，能在模拟或真实医护情境中进行初步干预； 3. 具备客观评价自身心理状况与行为能力，自觉维护心理健康，提高学习、生活及未来工作质量； 4. 具备职业心理素质培养与服务对象心理调适能力。	
14	体育与健康	素质目标： 1. 树立良好的职业道德，增强精益求精的职业素养； 2. 培养规矩意识，养成终身体育锻炼的意识； 3. 增强团队协作意识、吃苦耐劳的意志品质。 知识目标： 1. 认识基本的体育运动健康知识，了解体育运动与职业能力的关系； 2. 掌握科学有效的身体锻炼方法； 3. 掌握体育项目的基本理论知识，了解裁判规则。 能力目标： 1. 至少掌握两项运动技能，能够让全身肌肉、关节的协调用力，持续发力的能力； 2. 学会科学的身体锻炼方法，提升自身的身体素质； 3. 具备调控身体姿态和心理状态的能力。	教学内容： 1. 体育理论：体育概述、运动安全、选项基本知识； 2. 专业体能：根据不同的职业要求，制定相应的体能计划； 3. 体育选项：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健美操、健身气功、拳击、啦啦操、瑜伽、户外、花样跳绳、田径、匹克球等常见体育运动项目。 教学要求： 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
15	大学美育	素质目标： 1. 以中华优秀传统文化为核心，理解美育与大健康文化的内在逻辑，了解多元文化审美差异，树立正向审美观念，增强文化认同感与民族自信心； 2. 以审美和人文素养培育为核心，完善人格修养、塑造健全品格，形成崇尚美好、共情他人的人文底蕴，适配医护职业的人文关怀核心要求； 3. 建立“美育+医护”的价值联结，自觉将审美素养融入职业场景，具备在医患沟通、健康服务中传递人文温度的职业自觉，强化传承中华优秀传统文化的责任感与使命感。 知识目标：	教学内容： 1. 美育艺术鉴赏和艺术史论：美育概述和舞蹈、绘画、书法、摄影、影视等艺术欣赏； 2. 专业美育：根据不同的专业要求，制定相应的美育教学和实践课程； 3. 艺术体验和实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操等相关实践活动。 教学要求： 考核方式采取线上考核，线上学习，平时成绩占50%，终结性成绩占50%。

		1. 系统掌握美育基础理论与通用艺术常识，熟悉中华优秀传统文化的核心内涵，梳理民族文化艺术的发展脉络，建立完整的审美知识框架； 2. 依托学校大健康学科优势与贵州在地民族文化资源，掌握美育与医护专业、民族传统健康文化的融合逻辑，明晰美育对医护职业成长的赋能作用； 3. 掌握不同艺术形式的表达特征，能解析艺术作品、民族文化符号中蕴含的健康人文内涵，理解审美活动与社会健康观念演变的内在关联。 能力目标： 1. 拓展多元审美学习路径，提升审美感知力与艺术鉴赏能力，能在日常场景、职业场景中精准识别美、感知美，具备基础的审美判断力； 2. 能结合所学美育知识，将民族文化审美元素融入健康服务场景，在医患沟通、健康宣教、康养服务中融入人文关怀，实现美育能力与专业能力的协同发展； 3. 强化文化创新意识，具备对中华优秀传统文化、贵州民族美育资源进行创造性转化的能力，能探索“美育+健康服务”的新形式、新路径，参与美育科普、文化传播等实践活动。	
16	数字素养 通识课程	素质目标： 1. 树立正确的数字时代价值观，主动适应数字化生存与发展，具备积极拥抱新技术、新变革的时代素养； 2. 培育创新意识与创造精神，能够将数字思维转化为创新行动，助力个人成长与职业发展； 3. 形成面向数字社会的责任意识与发展视野，具备参与数字经济建设、推动行业创新发展的基本素养。 知识目标： 1. 准确理解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，厘清概念内涵与逻辑关系，构建系统完整的数字时代知识体系； 2. 掌握大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术理论知识，熟悉技术原理、典型应用、提升专业成长； 3. 掌握数字经济、数字化转型的底层逻辑	教学内容：课程按照基础篇 — 技术篇 — 实践篇递进式组织教学，体系完整、逻辑清晰： 1. 基础篇：讲解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，阐释概念内涵与底层逻辑，构建数字时代理论认知体系。 2. 技术篇：介绍大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术，讲解技术原理、典型应用与产业价值，理解信息科技对数字产业化的支撑作用。 3. 实践篇：以教育数字化转型、城市数字化转型为典型案例开展分析，解读产业数字化与全社会数字化转型的发展方向、主要任务与重点工程。 教学要求： 1. 帮助学生准确理解数字素养相关核心概念，厘清概念逻辑，避免认知混淆，建立系统的数字时代知识框架；认识信息科技作为新质生产力的重要意义，树立数字产业发展意识； 2. 通过案例教学与实践分析，使学生深化对数字化转型的理解，能够把握产业数字化与社会数字化转

		辑，明晰数字技术与产业发展的内在关联，为数字时代认知与决策提供理论支撑。 能力目标： 1. 具备数字信息筛选、判别、整合与利用能力，有效应对信息过载，快速掌握数字化工具与工作流程； 2. 能够运用数据思维分析问题、把握数字时代机遇，形成创新思路与解决方案，提升个人与职业场景中的创新实践能力； 3. 熟练运用数字技术与工具完成学习、工作任务，增强数字化环境适应力与岗位竞争力。	型的趋势、任务与实施路径； 3. 注重理论联系实际，提升学生数字认知、信息辨析与技术应用能力，增强适应数字时代发展的综合素养。
17	人工智能 通识课	素质目标： 1. 树立正确的人工智能伦理观和信息安全意识，明确人工智能应用的边界与责任； 2. 培养跨学科合作意识和创新思维，具备团队协作完成项目设计的素养； 3. 增强数字化时代的适应能力，形成主动运用人工智能技术提升学习与工作效率的意识。 知识目标： 1. 了解人工智能的发展历程、核心概念、技术体系及前沿发展趋势； 2. 理解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等人工智能核心领域的基本原理； 3. 熟悉人工智能在卫生健康领域、专业研究等领域的应用场景与实践案例。 能力目标： 1. 能够借助人工智能工具（如大模型）完成专业领域调研报告、PPT 制作等任务； 2. 具备针对实际场景设计简单人工智能创新应用方案的初步能力； 3. 能够通过线上平台自主学习人工智能相关知识，提升信息检索与知识整合能力。	教学内容： 1. 人工智能包含人工智能基础理论、核心技术、行业应用、伦理安全、创新实践五大模块； 2. 讲授 AI 发展历程、核心概念、技术体系与前沿趋势；讲解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等技术原理； 3. 介绍 AI 在医疗卫生、专业研究等领域的应用案例；明确 AI 伦理规范、信息安全、应用边界与社会责任；开展 AI 工具实操、项目设计与跨学科案例研究。 教学要求： 1. 落实立德树人与教育数字化政策，立足学校特色开展线上教学、案例与项目驱动教学，引导学生自主学习与跨界应用。 2. 使学生掌握 AI 基础知识与技术原理，熟悉专业应用场景，构建完整知识体系；提升大模型等智能工具实操与简单应用方案设计能力； 3. 树立 AI 伦理、信息安全意识与正确技术价值观，培养创新思维、团队协作能力与数字时代高素质技术技能。
18	中华优秀 传统文化	素质目标： 1. 厚植家国情怀，增强文化自信与民族认同感； 2. 形成正确的价值观、道德观，自觉传承中华传统美德；	教学内容： 1. 本课程围绕传统文化根基、贵州特色文化、实践转化应用三大模块开展教学，设置中华优秀传统文化的核心精神与时代价值、先秦诸子百家的思想智慧、中华传统道德与人格修养贵州特色文化专题、民族

	概论	3. 培养对贵州本土文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化等）的尊重与热爱； 4. 提升人文素养和审美情趣，树立文化传承与创新的责任感。 知识目标： 1. 掌握中华优秀传统文化的核心精神、基本范畴（如仁、义、礼、智、信等）； 2. 了解先秦诸子百家的主要思想及其当代价值； 3. 理解中华传统道德体系、人格修养方法及其与新时代公民道德建设的关联； 4. 熟悉贵州特色文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化）的内涵、历史渊源与时代价值。 能力目标： 1. 能够运用传统文化智慧分析现实问题，形成批判性思维与辩证思考能力； 2. 能够独立或合作完成文化调研、非遗体验、实地探访等实践活动，并形成成果（如视频、报告、策划方案等）； 3. 能够撰写围绕“贵州特色文化的传承与创新”主题的课程论文，具备一定的学术写作与文化表达能力； 4. 提升文化资源整合与创意转化能力，初步具备打造地域文化 IP 的意识与技能。	文化与红色文化、贵州特色文化专题； 2. 屯堡文化与阳明文化、中华传统文艺与审美素养、传统节日与民俗文化、传统文化的创造性转化与创新性发展 8 个理论专题+8 个配套实践项目。 教学要求： 1. 课程总学时 32 学时，其中理论课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），实践课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），采用“分系开课、小班授课、线上线下融合”的教学模式，按学期分批次覆盖全校新生； 2. 具体开课安排为第一学期面向中医药系、健康管理系开课；第二学期面向护理系、康养系开课； 3. 以单班教学为例，实行“单周线下集中授课、双周线上自主研学”的节奏安排，确保教学密度合理、学习效果扎实； 4. 采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式，突出实践导向与贵州特色，总分 100 分。
--	----	--	---

2. 专业技能课程

专业课程参照国家专科专业教学标准，融入保健按摩师职业技能等级证书等相关内容，持续深化“五育融合”“三全育人”综合改革，将安全意识、服务意识、吃苦耐劳、团队协作等思政元素融入专业课程之中。

专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程组成。共有 21 门课程，930 学时、57 学分。

专业基础课程共 7 门课程，共计 364 学时，22 学分。

专业核心课程共 8 门课程，共计 416 学时，26 学分。

专业拓展课程共 6 门课程（古典医著选读、中医骨伤科学、推拿学 3 门中选 2 门；医学伦理与法律法规与传统功法 2 门中选 1 门），共计 150 学时，9 学分。

（1）专业基础课课程介绍

主要包括：中医基础理论、人体解剖学、生理学、病理学、药理学、中药学、方剂学课程等领域的内容。

表 10 中医学专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	中医基础理论	素质目标： （1）巩固专业思想，热爱中医事业； （2）具有高度责任心和良好的医德医风； （3）具有刻苦勤奋、认真细致、严谨要求、不断进取的学习和工作态度。 知识目标： （1）掌握四诊、辨证、辨病和病案书写的基础理论、基本知识和基本技能； （2）重点掌握四诊和辨证的基本概念、方法、临床表现和意义，证候分析辨证要点； （3）熟悉中医诊病的基本原理、基本原则、中医诊断的基本方法和住院病历及体格检查的内容； （4）了解中医诊断学的发展简史、研究范围及相关现代研究。 能力目标： （1）能够熟悉运用四诊知识和方法接诊患者，具备四诊并重、诸法参用，综合收集病情资料的能力；	1. 教学内容：阴阳五行、脏腑经络、气血津液、病因病机 2. 课程思政：传承精华，增强中医文化自信 3. 教学要求： （1）教学条件：中医基础实训室、多媒体资源 （2）教学方法：讲授、图示、理实一体化 （3）师资要求：中医学专业教师 （4）考核要求：平时成绩 + 期末考试，形成性评价和终结性评价结合进行。

		(2) 能够通过对四诊收集的资料进行综合地分析, 做出病因的初步诊断; (3) 能够正确运用常用的辨证方法对疾病进行辨证诊断, 为治疗、立法、处方提供依据; (4) 能够树立正确的中医临床思维方法, 具有初步进行辨病和病案书写的能力。	
2	中药学	素质目标: (1) 培养学生能临床合理选药, 并正确指导患者合理用药的敬业精神; (2) 培养学生传承、勇于开拓创新、敬业、无私奉献的工匠精神; (3) 培养中医药人的人文情怀, 培养 民族自豪感、文化自信和专业认同感。 知识目标: (1) 掌握中药的概念及其基本理论和基础知识, 掌握并记忆常用中药的分类、药性特点、功效、主治、配伍及某些特殊用法, 并了解其来源, 某些特殊的炮制 意义、用量、用法及使用注意; (2) 熟悉记忆常用药物的分类、功效和主要应用; (3) 了解较常用药物的功效、特殊用法及使用注意。 能力目标: (1) 培养学生的中医药思维与理论联系实际及综合分析能力; (2) 培养学生寻找不同中药的共性与个性, 学会区别用药; (3) 具有辨认识 别常见中药的能力。	1. 教学内容: 中药性能、功效、主治、配伍、禁忌、辨识 2. 课程思政: 传承国药精粹, 厚植中医情怀 3. 教学要求: (1) 教学条件: 中药标本室、辨识实训室、饮片标本 (2) 教学方法: 讲授、标本辨识、实训操作 (3) 师资要求: 中药学专业教师 (4) 考核要求: 辨识实操 + 理论考试, 形成性评价和终结性评价结合进行。
3	方剂学	素质目标: (1) 认同并传承我国传统中医药技术, 增强民族自信与文化自信。 (2) 巩固专业思想, 热爱中医药事业, 树立服务人民健康的责任感。 知识目标: (1) 掌握方剂的基本概念、配伍原则及基本结构; 理解“理、法、方、药”在实际运用中的内在联系。 (2) 掌握一级方剂的组成、主治、功用、方义及配伍特点。 (3) 熟悉二级方剂的相关内容。 (4) 了解三级方剂的基本知识。 能力目标:	1. 教学内容: 方剂组成、功效、主治、配伍规律、经典方剂 2. 课程思政: 医道传承、精准施治、大医精诚 3. 教学要求: (1) 教学条件: 多媒体教室、方剂教学资源、方剂歌诀 (2) 教学方法: 讲授、案例分析、采药识药训练 (3) 师资要求: 方剂学专业教师 (4) 考核要求: 识药考核 + 期末考试, 形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占 40%, 期末成绩占 60%。

		(1) 能熟练背诵一、二级方歌,并能正确运用三级方剂。 (2) 能准确分析并合理应用成方,具备初步运用处方治疗疾病的能力。	
4	人体解剖学	素质目标: (1) 培养学生良好的职业道德,树立全心全意为病人服务的医德医风; (2) 培养学生用实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力; (3) 培养学生在实践中具有良好的协作精神;培养学生爱护仪器、设备的观念。 知识目标: (1) 掌握正常人体解剖学的常用术语; (2) 掌握骨、骨连结和肌的基本结构,及人体各部主要的骨、骨连结和肌的结构、功能; (3) 掌握内脏各系统的器官组成、形态结构、位置毗邻及功能;掌握脉管系统的组成和功能,心的位置、形态结构和功能,人体主要动静脉、淋巴管的走行和分布; (4) 掌握神经系统的组成、常用术语,脊髓和脑的组成,形态、结构和功能,脊神经、脑神经和内脏神经的组成、功能并熟悉神经的主要传导通路。 能力目标: (1) 能正确辨认人体组织结构特点; (2) 能准确识别人体主要的体表标志及重要器官的体表投影; (3) 能准确定位人体主要的血管和神经的位置。	1. 教学内容: 系统解剖、局部解剖、标本辨识、体表标志 2. 课程思政: 尊重生命、严谨治学、科学求真 3. 教学要求: (1) 教学条件: 解剖实验室、标本模型、多媒体资源 (2) 教学方法: 讲授、标本观察、实操训练 (3) 师资要求: 解剖学专业教师 (4) 考核要求: 实操考核 + 理论考试
5	生理学	素质目标: (1) 培养学生健康向上的国家观、民族观、历史观、文化观,通过“稳态”这一贯穿生理学活动始终的终极目标,帮助学生站在稳定的基础上,切实发扬热爱祖国、积极创新的爱国主义精神; (2) 培养学生责任感与奉献精神,以及具备良好的人文关怀能力; (3) 培养学生对生命活动的正确认识,对生命有敬畏之心,在临床上有严谨细致和一丝不苟的工作态度,具有团队合作精神。 知识目标: (1) 掌握生理学的基本理论、基本知识和基本实验技能; (2) 掌握人体各器官、系统的生理功能和	1. 教学内容: 细胞生理、呼吸、循环、消化、神经、内分泌 2. 课程思政: 崇尚科学、追求真知、严谨求实 3. 教学要求: (1) 教学条件: 生理实验室、教学模型、实验设备 (2) 教学方法: 讲授、实验、案例分析 (3) 师资要求: 生理学专业教师 (4) 考核要求: 实验报告 + 期末考试

		活动规律，各系统之间的相互联系及其调节机制； (3)熟悉生理学的新进展和研究方法以及生理学及相关学科相交叉的知识内容。 能力目标： (1)能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节； (2)能感受到生理学知识构成的逻辑体系，为后续探索未知生理功能机制奠定基础； (3)具备独立观察、分析和动手的能力，能运用生理学基本理论和知识解释常见的临床疾病的发病机制。	
6	病理学	素质目标： (1)培养学生发现问题、分析问题 及解决问题的综合素质； (2)培养学生科学严谨的学习态度； (3)培养高尚的职业道德和良好的医 德 医风。 知识目标： (1)记忆病理学的基本概念、基本 理论和基本知识； (2)描述疾病的病理变化，解释疾病病理变化与临床表现之间的关系； (3)推断疾病的发展过程和结局。 能力目标： 能应用病理学知识解析临床常见疾病的病因与发病机制，分析 疾病的临床病理联系，分析疾病的发生、发展、结局和转归。	1. 教学内容：组织损伤、炎症、肿瘤、常见病病理、切片观察 2. 课程思政：科学认知疾病、坚守医者责任 3. 教学要求： (1) 教学条件：病理实验室、病理切片、显微镜 (2) 教学方法：讲授、切片观察、案例分析 (2) 师资要求：病理学专业教师 (4) 考核要求：切片识别 + 理论考试
7	药理学	素质目标： 培养学生的辩证思维，大医精诚的医者精神。 知识目标： (1)掌握药理学的基本理论和相关概念； (2)掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床用途、不良反应及用药注意事项.学会合理用药、正确开出处方、分析处。 能力目标： (1)具有对常见疾病患者用药期间病情变化与药物作用之间关系进行观察和初步分析的能力； (2)具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。	1. 教学内容：药物作用、临床应用、不良反应、用药原则、禁忌 2. 课程思政：安全用药、守护生命、恪守医德 3. 教学要求： (1) 教学条件：药理实验室、教学标本、药品模型 (2) 教学方法：讲授、案例分析、实验教学 (3) 师资要求：药理学专业教师 (4) 考核要求：平时成绩 + 期末考试

（2）专业核心课程介绍

表 11 专业核心课程介绍

主要包括：中医内科学、中医诊断学、针灸学、中医儿科学、中医妇科学、诊断学基础、内科学、综合实训课程等领域的内容。

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要内容与教学要求
1	中医诊断学	四诊信息采集、辨证分析、中医病历书写、初步诊断	1. 教学内容：四诊方法、辨证方法、病历书写、病情分析 2. 课程思政：严谨求实、精准诊疗、医者仁心 3. 教学要求： （1）教学条件：中医诊断实训室、舌诊脉诊模型 （2）教学方法：理实一体化、模拟诊疗、跟师见习 （3）师资要求：中医学双师型教师 （4）考核要求：四诊实操 + 辨证考核 + 理论考试，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价包括：理论作业、课堂纪律、课堂提问、学生评价，占比 60%。终结性评价要求学生进行实训考核，占比 40%。
2	中医内科学	中医内科常见病诊疗、慢病管理、健康指导、病案处理	1. 教学内容：肺心脾胃肝肾病证、辨证论治、方药、慢病管理 2. 课程思政：以患者为中心、精研医术、服务群众 3. 教学要求： （1）教学条件：内科实训室、临床见习基地 （2）教学方法：案例教学、临床跟师、分组诊疗 （3）师资要求：主治医师以上中医临床医师 （4）考核要求：理论 + 病案分析 + 技能操作，
3	针灸学	经络腧穴定位、针灸操作、常见病针灸治疗、痛症调理	1. 教学内容：经络腧穴、刺灸法、常见病针灸治疗、痛症调理 2. 课程思政：传承国粹、精益求精、仁心仁术 3. 教学要求： （1）教学条件：针灸实训室、模型、针具耗材 （2）教学方法：实操训练、理实一体化、临床实训 （3）师资要求：针灸专业双师型教师 （4）考核要求：腧穴定位 + 实操 + 病案治疗
4	诊断学基础	体格检查、实验室检查、辅助检查判读、西医初步诊断	1. 教学内容：体格检查、血常规、尿常规、影像检查、判读 2. 课程思政：科学诊断、精准医疗、责任担当 3. 教学要求： （1）教学条件：诊断实训室、听诊器、检查设备 （2）教学方法：示范教学、分组实操、案例分析

			(3) 师资要求：临床诊断专业医师 (4) 考核要求：体格实操 + 报告判读 + 理论考试
5	中医妇科学	妇科常见病诊疗、月经病调理、孕期保健、妇科病案处理	1. 教学内容：月经病、带下病、妊娠病、产后病、中医诊疗 2. 课程思政：关爱女性、守护健康、医者大爱 3. 教学要求： (1) 教学条件：妇科模拟实训室、教学模型 (2) 教学方法：案例教学、临床见习、情景模拟 (3) 师资要求：中医妇科专业医师 (4) 考核要求：理论 + 病案 + 技能考核
6	中医儿科学	小儿常见病诊疗、体质辨识、儿童保健、儿科推拿	1. 教学内容：小儿生理特点、肺脾心肝疾病、体质辨识、推拿 2. 课程思政：幼吾幼以及人之幼、呵护儿童健康 3. 教学要求： (1) 教学条件：儿科模型、儿科实训室、教具 (2) 教学方法：情景模拟、临床观摩、实操训练 (3) 师资要求：中医儿科专业医师 (4) 考核要求：理论 + 小儿推拿实操 + 病案
7	内科学	西医内科常见病诊疗、急症初步处理、病历书写	1. 教学内容：呼吸、循环、消化、神经等系统疾病、急症处理 2. 课程思政：中西医结合、敬畏生命、规范行医 3. 教学要求： (1) 教学条件：内科病房、临床见习基地 (2) 教学方法：临床案例、分组诊疗、跟师学习 (3) 师资要求：内科临床医师 (4) 考核要求：理论 + 诊疗方案制定
8	综合实训	中医临床技能综合操作、模拟接诊、应急处理、病历书写	1. 教学内容：四诊、针灸、推拿、急救、病历书写、模拟接诊 2. 课程思政：知行合一、医德为先、技能立身 3. 教学要求： (1) 教学条件：中医临床实训中心、模拟门诊 (2) 教学方法：模拟门诊、综合演练、技能过关 (3) 师资要求：双师型教师、临床医师 (4) 考核要求：综合技能过关考核 + 实训报告

(3) 专业拓展课程介绍

表 12 中医学专业拓展课程介绍

主要包括：中医外科学、中医骨伤科学、推拿学、古典医著选读、医学伦理与法律法规、传统功法课程等领域的内容。

表 12 中医学专业拓展课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	中医外科学	素质目标： (1) 学生应具备知识的灵活运用和综合运用能力； (2) 培养学生关心和爱护病人，并在以后的工作中得以体现； (3) 重视职业道德教育，特别加强诚信教育和创新能力的培养。 知识目标： (1) 掌握中医外科疾病的病因病机，中医外科疾病辨证，中医外科疾病治法和中医外科调护； (2) 掌握外科的专用方剂及外治药物的各种剂型、适应性、用法等。 能力目标： (1) 掌握外科常见病、多发病的正确处理； (2) 掌握外科常用的操作技术； (3) 熟悉常见疾病的诊断、鉴别诊断和辨证论治方法。	1. 教学内容：疮疡、乳腺病、皮肤病、肛肠病、中医外治 2. 课程思政：守正创新、中西医协同、医者担当 3. 教学要求： (1) 教学条件：外科实训室、教学案例库 (2) 教学方法：案例教学、临床见习 (3) 师资要求：中医外科专业医师 (4) 考核要求：平时作业 + 实训操作 + 理论考试
2	中医骨伤科学	素质目标： (1) 培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的工作能力。 (2) 恪守职守、热情服务、责任心强，具有强烈的责任意识。 (3) 具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力。 (4) 具有高度的社会责任感和奉献精神。 知识目标： (1) 掌握中医骨伤科学的基本概念培养高素质技能型专科人员，掌握骨伤病的病因病机、临床检查、治疗方法、创伤急救原则及预防与调护等。 (2) 运用中医骨伤科学基本知识对临床	1. 教学内容：骨伤基础、正骨手法、固定、康复治疗、功能锻炼 2. 课程思政：救死扶伤、守护百姓筋骨健康 3. 教学要求： (1) 教学条件：骨伤实训室、正骨模型、耗材 (2) 教学方法：实操训练、示范教学 (3) 师资要求：中医骨伤专业医师 (4) 考核要求：实操 + 理论考试

		上骨折(骨病)病人治疗及预后的同时,对其病因、发病机制和临床表现等能够有正确的认识,使之成为真正意义上的有用之才。 能力目标: (1)能运用中医临床思维正确分析各个疾病的病因、病机并作出正确辨证、辨病诊断,通过辨证采取合适的治疗方法对患者进行治疗。 (2)具有接受新理论、新知识和新技能并使之成为实际工作服务的能力。 (3)能够熟练的掌握中医骨伤科技能实训。	
3	推拿学	素质目标: (1)培养严谨缜密、实事求是的科学态度。 (2)培养刻苦钻研、勤奋向上的学习精神。 (3)培养踏实肯干、团结协作的工作作风。 (4)培养学生具有高尚的医疗道德和良好的职业素质,全心全意为人民服务的精神。 知识目标: (1)掌握推拿学的概念及操作方法,熟悉推拿的注意事项及禁忌症;(2)掌握常用推拿手法的操作要领、作用、适应症和禁忌症; (3)掌握常见疾病推拿治疗方法,了解推拿学的现代研究进展。 能力目标: (1)能熟练的独立的对患者进行推拿手法操作;能运用中医思维正确认识各个疾病的病因、病因并作出诊断;通过辨证采取合适的治疗方法对患者进行治疗; (2)能正确、及时处理推拿治疗过程中出现的意外情况。	1. 教学内容: 推拿手法、经络调理、颈肩腰腿痛、康复保健 2. 课程思政: 仁心仁术、手法求精、服务群众 3. 教学要求: (1) 教学条件: 推拿实训室、推拿床、耗材 (2) 教学方法: 实操训练、理实一体化 (3) 师资要求: 推拿双师型教师 (4) 考核要求: 手法实操 + 理论考试
4	古典医著选读	素质目标: (1) 培养学生的民族文化素养; (2) 提高学生的语文素养,培养良好的阅读习惯; (3) 开阔学生视野,提高学生对社会、	1. 教学内容: 《黄帝内经》《伤寒论》《金匱要略》原文选读 2. 课程思政: 传承精华、守正创新、坚定中医信仰 3. 教学要求: (1) 教学条件: 多媒体教室、经典教学资源

		对人生的认知。 知识目标： （1）通过理论教学，阐明中医经典著作中的阴阳五行、脏腑气血津液、病因病机、病证诊法、论治养生等基本理论和基本知识； （2）阐明六经辨证、脏腑辨证、卫气营血辨证及三焦辨证的基本规律和方法； （3）能阐述解释重要原文、理论的含义。 能力目标： （1）培养学生的辨证思维能力及常用方剂的运用能力； （2）培养学生发现问题、分析问题、自主解决问题能力； （3）培养学生的思维能力、观察实验能力、运用知识能力； （4）能辨析不同疾病的病因病机、辨证分型、治则治法； （5）能运用《内经》《伤寒论》《金匱要略》《温病学》理论宣传中医养生保健知识，以及解决实际临床问题，对病案进行分析。	（2）教学方法：诵读、讲解、临床结合 （3）师资要求：中医文献专业教师 （4）考核要求：读书笔记 + 期末考试
5	医学伦理与法律法规	素质目标： （1）具有刻苦钻研、勤奋向上的学习精神。 （2）具有治病救人、全心全意为人民服务的高尚医德，具有高度的责任感和同情心，关心、尊重、体贴病人。 （3）具有勇于奋斗、乐观向上的人生态度。 知识目标： （1）掌握医学伦理学的基本原理和范畴，医患交往中作为医务人员应坚持的道德准则，临床诊疗与护理、药事工作应遵循的道德规范，生命伦理学的伦理原则。 （2）掌握医疗中基本的法律法规。 （3）了解医学伦理的历史，了解现代医学科学发展的伦理问题。 能力目标： （1）能在具体的情景下运用处理医学伦理问题。 （2）能运用所学知识处理医学人际关	1. 教学内容：医德规范、执业医师法、医疗纠纷、医患沟通 2. 课程思政：医者仁心、遵纪守法、廉洁行医 3. 教学要求： （1）教学条件：多媒体教室、法规教学资源 （2）教学方法：案例分析、讨论法、情景模拟 （3）师资要求：卫生法规专任教师 （4）考核要求：平时成绩 + 期末考试

		系。	
6	传统功法	素质目标： (1) 引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观； (2) 培养学生吃苦耐劳的意志品质和爱国主义情怀，建立和谐人际关系，培育良好合作精神和健康养生观念； (3) 积极参与体育活动，增强自尊、自信，树立终身健康理念； (4) 学会通过体育活动等方法调控情绪，形成克服困难的坚强意志品质。 知识目标： (1) 中医传统养生功法锻炼身体，维护身体健康的基本知识； (2) 能领会传统功法相应动作的要领、正常锻炼方法。 能力目标： 运用中医传统养生功法锻炼身体，维护身体健康和指导健康、疾病养生。	1. 教学内容：八段锦、太极拳、传统养生功法、呼吸吐纳 2. 课程思政：身心同调、践行治未病、强身健体 3. 教学要求： (1) 教学条件：练功场地、音响设备、教学视频 (2) 教学方法：示范教学、分组练习、集体演练 (3) 师资要求：中医学专任教师 (4) 考核要求：功法演练 + 平时表现

3. 实践性教学环节介绍

表 13 中医学专业实践教学环节要求

实践教学环节包括公共教学实践环节和专业教学实践环节，公共实践环节包括军事技能、学生活动、体育训练、劳动教育、社会实践，共计 46 学分；专业教学实践环节包括入学专业教育、集中实训、毕业设计、岗位实习等环节，入学专业教育 1 学分，其他专业实训 61 学分，毕业设计 1 学分，岗位实习 40 学分。

实践教学环节		教学目标	主要内容与教学要求
	军事训练	素质目标： (1) 强化纪律意识与集体主义精神； (2) 培养吃苦耐劳与意志品质； (3) 增强国防观念与爱国情怀。 知识目标： (1) 掌握军事训练基本内容与方法； (2) 了解国防安全与纪律规范； (3) 熟悉队列作风与团队协作要求。 能力目标：	1. 教学内容：队列训练、国防教育、作风养成、内务整理； 2. 课程思政：爱国奉献、纪律严明、团结协作； 3. 教学要求：完成军训任务，提交军训总结。

		(1) 具备集体行动与纪律执行能力； (2) 具备吃苦耐劳与抗压承受能力； (3) 具备团队协作与集体荣誉感意识。	
	学生活动	素质目标： (1) 提升人文素养与沟通表达能力； (2) 增强责任意识与服务精神； (3) 培养兴趣特长与综合素质。 知识目标： (1) 了解校园文化与社团活动规范； (2) 掌握活动组织与协作基本方法； (3) 熟悉中医药文化相关活动知识。 能力目标： (1) 具备活动策划与组织执行能力； (2) 具备人际沟通与团队协作能力； (3) 具备展示自我与综合实践能力。	1. 教学内容：中医药文化社团活动、学术讲座、文体活动、志愿服务； 2. 课程思政：厚德载物、知行合一、服务他人； 3. 教学要求：积极参与活动，完成活动记录与心得。
	体育训练	素质目标： (1) 增强体质与健康意识； (2) 培养坚持锻炼与自律精神； (3) 提升抗压能力与心理素质。 知识目标： (1) 掌握科学健身与运动防护知识； (2) 了解传统养生与中医运动理念； (3) 熟悉体育锻炼安全规范。 能力目标： (1) 具备科学运动与体能提升能力； (2) 具备运动损伤预防与处理能力； (3) 具备长期坚持体育锻炼习惯。	1. 教学内容：基础体能训练、传统养生功法、运动防护、体质测试； 2. 课程思政：强身健体、持之以恒、敬畏生命； 3. 教学要求：完成训练课时，通过体质测试。
	劳动实践	素质目标： (1) 树立劳动观念与敬业精神； (2) 培养动手能力与责任担当； (3) 养成勤俭节约与务实作风。 知识目标： (1) 掌握劳动安全与卫生规范； (2) 了解中医药行业劳动素养要求； (3) 熟悉实践劳动基本技能。 能力目标： (1) 具备基础劳动操作与实践能力； (2) 具备劳动安全防护与问题处理能力； (3) 具备爱岗敬业与踏实做事能力。	1. 教学内容：校园劳动、中医药相关劳动实践、志愿服务劳动； 2. 课程思政：崇尚劳动、精益求精、知行合一； 3. 教学要求：完成劳动时长，提交劳动实践报告。
专业	专业认知	素质目标：	1. 教学内容：医院参观、中医名师讲座、职业规

实践		(1) 树立中医职业认同感与使命感； (2) 培养医者仁心与医德意识； (3) 增强中医药文化自信。 知识目标： (1) 了解中医学专业培养目标与课程体系； (2) 熟悉中医医院科室设置与诊疗流程； (3) 掌握中医行业职业规范与医德要求。 能力目标： (1) 具备中医行业认知与职业规划能力； (2) 具备基础医患沟通与职业礼仪能力； (3) 具备中医药文化学习与传承意识。	划指导、医德教育； 2. 课程思政：大医精诚、医者仁心、文化自信； 3. 教学要求：完成认知实践，提交专业认知报告。
	专项实训	素质目标： (1) 强化严谨求实与规范操作意识； (2) 培养耐心细致与专注执业态度； (3) 提升中医思维与辨证素养。 知识目标： (1) 掌握中医基础技能操作规范与标准； (2) 熟悉中医四诊、针灸、推拿等专项知识； (2) 了解实训安全与无菌操作要求。 能力目标： (1) 具备中医基础技能规范操作能力； (2) 具备辨证施治与技能应用能力； (3) 具备实训安全与质量把控能力。	1. 教学内容：中医四诊实训、针灸推拿实训、中药辨识与炮制实训、护理基础实训； 2. 课程思政：严谨规范、精益求精、守正创新； 3. 教学要求：完成实训课时，通过技能考核。
	综合项目实训	素质目标： (1) 提升综合诊疗思维与协作能力；(2) 培养临证应变与问题解决能力；(3) 强化医德践行与人文关怀意识。 知识目标： (1) 掌握中医综合诊疗思路与方案制定；(2) 熟悉多技能融合与临床应用知识；(3) 了解中医常见病综合处理规范。 能力目标： (1) 具备中医综合诊疗与实践应用能力；(2) 具备团队协作与病例分析能力； (3) 具备临证处理与人文沟通能力。	1. 教学内容：中医综合病例实训、模拟诊疗、多技能整合实训、团队协作实训； 2. 课程思政：以人为本、辨证论治、团结协作； 3. 教学要求：完成综合实训，通过综合考核。
	社会实践	素质目标：	1. 教学内容：基层义诊、健康宣教、中医药文化

	(假期) (1) 增强社会责任感与服务基层意识; (2) 培养中医药文化传播与传承精神; (3) 提升奉献社会与服务群众素养。 知识目标: (1) 了解基层医疗卫生现状与需求;(2) 掌握中医药健康科普与宣教知识;(3) 熟悉社会实践流程与安全规范。 能力目标: (1) 具备基层中医药服务与科普能力; (2) 具备社会调研与问题分析能力;(3) 具备服务群众与沟通协调能力。	下乡、社会调研; 2. 课程思政: 服务人民、传承国粹、奉献社会; 3. 教学要求: 完成实践任务, 提交社会实践报告。
	素质目标: (1) 树立临床执业规范与医德底线;(2) 培养临证敬业与责任担当精神;(3) 提升医患沟通与人文关怀素养。 知识目标: (1) 掌握中医临床诊疗规范与执业标准;(2) 熟悉医院各岗位工作流程与制度;(3) 了解医疗安全与医患沟通知识。 能力目标: (1) 具备中医临床独立规范执业能力; (2) 具备常见病诊疗与处理能力;(3) 具备医疗文书书写与团队协作能力。 岗位实习	1. 教学内容: 中医内科、外科、妇科、儿科、针灸科、推拿科等科室轮转实习; 2. 课程思政: 大医精诚、依法执业、人文关怀; 3. 教学要求: 完成实习时长, 通过实习考核, 提交实习手册与总结。
	素质目标: (1) 强化中医临床规范执业素养; (2) 树立严谨执业、医德为先的职业理念;(3) 提升临证应变与人文沟通素质。 知识目标: (1) 掌握中医助理医师资格考试临床技能考核标准;(2) 熟悉中医临床技能操作规范与评分要点;(3) 了解中医执业安全与医患沟通要点。 能力目标: (1) 具备中医临床技能标准化操作能力;(2) 具备病例分析、辨证论治与处方应用能力;(3) 具备独立完成中医助理医师技能考核全流程能力。 毕业设计	1. 考核形式: 以中医助理医师资格考试临床技能考核流程为标准进行考核; 2. 考核内容: 中医四诊、针灸、推拿、拔罐、刮痧、常用急救技术、病例分析、病史采集、中医临床辨证; 3. 课程思政: 大医精诚、规范执业、人文关怀; 4. 教学要求: 完成临床实习期间技能培训与考核; 成绩合格视为毕业通过。

（三）人才培养模式和特色

人才培养模式：医教协同·岗证赛课融通·五阶能力递进·三位一体化培养模式。

（1）医教协同、产教融合为根本路径。深度对接基层中医临床与中医药健康服务产业，围绕“以健康为中心”转型，校院共建人才培养方案、共建课程、共建师资、共建实训基地，实现院校教育与临床岗位同标同步。

（2）岗证赛课四对接，1+X 证书融通。精准对接基层中医临床岗位群、中医执业助理医师资格考试、中医临床技能大赛、保健按摩师等“1+X”等级证书，将考核标准与证书内容全面融入课程教学，以考促学、以证促能、以赛提质。

（3）识岗 — 践岗 — 敬岗 — 爱岗 — 守岗五阶能力递进。遵循高职中医人才成长规律，从专业认知到岗位实习，分层递进培养岗位胜任力，实现从学生到基层中医医师的平稳过渡。

（4）三个一体化、三阶段贯通。①教学一体化：理论实践一体化、课程临床一体化、实习轮转与现代学徒一体化；②阶段贯通：基础课夯基 — 临床课强技 — 实习课顶岗三阶段贯通，推动中医理论与临床实践深度融合；③目标指向：培养下得去、留得住、用得上的复合型高技能中医药人才，完成从“治已病”到“治欲病”再到“治未病”的职业成长。

（5）立德树人、三全育人、大医精诚铸魂。以中医药传统文化浸润育人，落实“三全育人”，厚植医德情怀，强化辨证思维与整体观念，培养德技并修、知行合一的中医传承人。

人才培养特色：（1）德育为先，文化铸魂，大医精诚底色鲜明以立德树人为根本，将中医药文化、医德医风、课程思政贯穿全程，培育“敬畏生命、大医精诚、服务人民”的职业品格，坚定中医药文化自信。

（2）岗课赛证深度融合，执业能力直达岗位课程内容与岗位任务、助理执业医师考试、技能大赛、1+X 证书高度耦合，毕业即具备基层临床执业核心能力，助力快速考取执业助理医师资格，就业竞争力突出。

（3）厚德育、显特色、重素养、强技能，课程体系精准适配构建对接全生命周期“预防—保健—康复”的课程体系，突出中医辨证思维与外治、养生、康复等特色技能，兼顾中西医汇通，适配基层全流程健康服务需求。

（4）三位一体一体化教学，技能培养全程强化推行“理实一体、课岗一体、学徒一体”，早临床、多临床、反复临床，强化针灸、推拿、四诊、辨证施治等核心技能，做到技能娴熟、动手即准、上手即用。

（5）面向基层、服务大健康，定位清晰不可替代紧盯基层医疗机构与健康服务业，培养兼具临床诊疗、预防保健、康复调理、健康宣教能力的复合型人才，适配“以健康为中心”新需求，成为基层留得住、用得上的中医骨干。

（6）师承浸润、知行内化，传统与现代协同育人融合院校教育与现代学徒制，名医带教、经典浸润、临床跟岗，实现院校育人大平台+师承精培养+岗位实锤炼，促进中医思维与临床技能同步提升，成长为中医传统文化的传承者与践行者。

(四) 课程地图

图 1 课程地图



八、教学进程总体安排

表 14 中医学专业教学环节总周数分配表

内容 学期	课内教学周数	集中实训周数	复习考试	军事训练 入学教育	社会实践	岗位实习	毕业设计、校 园招聘	机动	合计
一	16		1	2	1				20
二	18		1		1				20
三	18		1		1				20
四	12	1	1			6			20
五						20			20
六		0	0			14	6		20
合计	64	1	4	2	3	40	6		120

表 15 2026 级中医学专业教学计划表

课程模块	序号	课程 编码	课程 性质	课程 名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		

											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共基础课程	1	9900 1103	公共 必修 课	思想 道德 与法 治	B	考试	3	48	42	6	4						马克 思主 义教 学部	
	2	9900 1109	公共 必修 课	贵州 省情	A	考查	1	18	18	0		2					马克 思主 义教 学部	线上授课（第 9 周开课）
	3	9900 1152	公共 必修 课	习近 平新 时代 中国 特色 社会 主义 思想 概论	B	考试	3	48	44	4			3				马克 思主 义教 学部	
	4	9900 1106	公共 必修 课	毛泽 东思	B	考试	2	36	28	8		2					马克 思主	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
			课	想和 中国 特色 社会 主义 理论 体系 概论												义教 学部		
	5	9900 1124	公共 必修 课	形势 与政 策 I	A	考查	0.2	8	8	0	1						马克 思主 义教 学部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	6	99001145	公共必修课	形势与政策Ⅱ	A	考查	0.2	8	8	0		1					马克思主义教学部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学
	7	99001146	公共必修课	形势与政策Ⅲ	A	考查	0.2	8	8	0			1				马克思主义教学部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学
	8	9900	公共	形势	A	考查	0.2	8	8	0				1			马克	每学期 8 学

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		1147	必修课	与政策Ⅳ													思主义教学部	时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学
	9	99001157	公共必修课	形势与政策Ⅴ	A	考查	0.1	8	8	0					1		马克思主义教学部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学
	10	99001158	公共必修	形势与政	A	考查	0.1	8	8	0						1	马克思主	每学期 8 学时，每周 2 学

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
			课	策Ⅵ												义教学部	时，可分四周或八周（单双周）开设，第5-6 学期为线上教学	
	11	99001134	公共必修课	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2				马克思主义教学部	
	12	99001144	公共选修课	党史教育	B	考查	1	18	16	2		2					马克思主义教学部	
	13	9900	公共	中华	B	考查	2	32	30	2	2						马克	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		1165	必修课	民族 共同 体概 论												思主 义教 学部		
	14	9900 1118	公共 必修 课	大学 英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文 基础 部	线上 线下 结 合
	15	9900 1150	公共 必修 课	大学 英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文 基础 部	线上 线下 结 合
	16	9900 1121	公共 必修 课	体育 与健 康 I	B	考查	2	36	2	34	2						人文 基础 部	线上 线下 结 合

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	17	99001149	公共必修课	体育与健康 II	B	考查	2	36	2	34		2					人文基础部	线上线下结合
	18	99001555	公共必修课	体育与健康 III	B	考查	2	36	2	34			2				人文基础部	线上线下结合
	19	99001107	公共必修课	大学生职业发展与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2						中医药系	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	20	99001143	公共必修课	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2			中医药系	
	21	99001112	公共必修课	国家安全教育	A	考查	1	16	16	0	2						中医药系	
	22	99001142	公共必修课	劳动教育 I	C	考查	0.25	4	0	4	2						中医药系	
	23	9900	公共	劳动	C	考查	0.25	4	0	4			2				中医	开课形式由

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		1153	必修课	教育 III													药系	学工部相关要求及各系综合教研室根据系教务科制定的劳动教育实施方案执行。
	24	9900 1154	公共必修课	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4	0	4				2			中医药系	开课形式由学工部相关要求及各系综合教研室根据系教务科制定的劳动教育实施方案执行。

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	25	99001127	公共必修课	军事理论	A	考试	2	36	36	0	2						中医药系	
	26	99001159	公共必修课	大学美育 I	B	考查	1	16	8	8	1						人文基础部	线上线下结合
	27	99001160	公共必修课	大学美育 II	B	考查	1	16	8	8		1					人文基础部	线上线下结合
	28	99001161	公共必修课	数字素养通识课程	B	考查	1	16	16	0	1						人文基础部	线上开课

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	29	99001566	公共必修课	人工智能通识课	B	考查	1	16	16	0	1						人文基础部	线上开课
	30	99001167	公共必修	中华优秀传统文化概论	B	考查	2	32	16	16	2						人文基础部	线上线下开课
	31	99001155	公共选修	大学语文	B	考查	2	36	26	10		2					人文基础部	
	32	99001552	公共必修	劳动教育	C	考查	0.25	4	0	4		2					健康管理	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
				课	II												系		
		33	99001162	公共必修	信息技术	B	考试	2	36	12	24	2						中医药	
		34	99001564	公共必修课	大学生心理健康教育	B	考查	2	34	26	8		2					人文基础部	线上线下相结合
		小计		占总学时比例：27%					46	816	528	288	27	20	10	5	1	1	
专业能力课程	专业基础课程	1	03341201	必修	中医基础理论	B	考试	4	64	56	8	4						中医药	
		2	0334	必修	人体	B	考试	4	64	40	24	4						基础	

课程模块		序号	课程 编码	课程 性质	课程 名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
									总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
			1202		解剖 学												医学 部		
		3	0334 1205	必修	药理 学	B	考试	2	36	28	8				3			中医 药	在医院内完 成
		4	0334 1206	必修	中药 学	B	考试	4	64	48	16		4					中医 药	
		5	0334 1207	必修	方剂 学	B	考试	4	64	52	12			4				中医 药	
		6	0334 1203	选修	生理 学	B	考查	2	36	24	12			2				基础 医学 部	在医院内完 成
		7	0334 1204	选修	病理 学	B	考查	2	36	24	12			2				基础 医学	在医院内完 成

课程模块		序号	课程 编码	课程 性质	课程 名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
									总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
												一	二	三	四	五	六			
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
																		部		
		小计			占总学时比例：12.12%				22	364	272	92	8	4	8	3	0	0		
	专业 核心 课程	1	0334 1301	必修	中医 内科 学	B	考试	4	64	48	16			4					医院	
		2	0334 1302	必修	针灸 学	B	考试	3	48	18	30				4				医院	
		3	0334 1303	必修	内科 学	B	考试	3	48	26	22				4				医院	
		4	0334 1304	必修	中医 诊断 学	B	考试	4	64	42	22		4						中医 药	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		5	03341305	必修	诊断学基础	B	考试	3	48	26	22			3				医院	
		6	03341306	必修	中医妇科学	B	考试	3	48	30	18				4			医院	
		7	03341307	必修	中医儿科学	B	考试	3	48	24	24				4			医院	
		8	03341308	必修	综合实训	C	考试	3	48	0	48				4			医院	
		小计		占总学时比例：13.85%					26	416	214	202	0	4	7	20	0	0	
	能力	1	0334	必修	中医	B	考试	2	36	26	10				3			医院	

课程模块		序号	课程 编码	课程 性质	课程 名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
									总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
拓展 课		1402		外科学															
	2	0334 1401	选修	古典 医著 选读	B	考查	3	48	14	34	3						中医 药		
	3	0334 1404	选修	中医 骨伤 科学	B	考查	3	48	14	34			3				医院		
	4	0334 1405	选修	推拿 学	B	考试	3	48	14	34		3					中医 药		
	5	0334 1407	选修	传统 功法	C	考查	1	18	0	18	1						中医 药		
	6	0334	选修	医学	B	考查	1	18	4	14	1						中医		

课程模块		序号	课程 编码	课程 性质	课程 名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
									总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
			1403		伦理 与法 律法 规												药		
		小计		占总学时比例：7.19%				13	216	72	144	5	3	3	3	0	0		
实践教学环 节		1	0990 0110 2	必修	军事 技能 与入 学教 育	C	考查	2	112	0	112	2 周						学生 处	
		2			考试 周		考试	0	0	0	0	1 周	1 周	1 周				中医 药	
		3			社会		考查	0	0	0	0	1 周	1 周					中医	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
				实践												药		
	4	88001102	必修	综合实训	B	实践	1	16	0	16				1			中医药	
	5	88001103	必修	岗位实习	C	考试	40	960	0	960				6周	20周	14周	中医药	
	小计		占总学时比例：36.22%				43	1088	0	1088	0	0	0	0	0	0		
第二课堂	1	EK99001100		第二课堂七项		其他	8	108	8	100							团委	
	小计		占总学时比例：3.6%				8	108	8	100	0	0	0	0	0	0		
学分、总学时、实践学时汇总							158	3004	1090	1914	40	31	26	31	1	1		

课程模块	序号	课程 编码	课程 性质	课程 名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
理论教学学时/总学时							36.28%											
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时							63.72%											
理论教学时数：实践教学时数							1090:1914											
备注： 1. 全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。 2. 线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。																		

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

1. 专业带头人

表 16 中医学专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/ 职称	擅长领域	主要业绩
简燕进	贵州健康职业学院	副教授	中医康复技术	先后承担《中国传统康复技术》《经络腧穴》《推拿手法》《中医基础理论》等课程的教学，主持省级开放实训基地申报、建设与验收 1 项；参与国家级资源库建设 1 项；参与省级精品在线课程申报与建设 1 门，主持院级一流核心课程与优质课程 2 门；参与省级教学创新团队 2 个，参与省级示范人培 2 个；参编人民卫生出版社出版的“十二五”“十三五”“十四五”国家规划教材 4 部、高职高专院校精编特色教材 1 部。主持市级课题 1 项，校级课题 2 项，参与省、市级课题共 10 余项，发表论文 15 篇。曾指导学生参加全国技能大赛获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项，市级比赛一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项。担任“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟医药大健康专业委员会中医技能分委会理事。

4	徐 松	28	助教	本科（学士学位）	中医学	、推拿学、 中医骨伤学	是	
5	孙 慧	24	助教	本科（学士学位）	中西医结合	中医基础理论	是	健康 管理师
6	龙月仙	30	助教	本科（学士学位）	中西医临床医学	中医基础理论、 诊断学基础	是	中医执 业医师 证书
7	李 娟	27	助教	硕士研究生	中医妇科学	中医妇科学	是	中医执 业医师 证书
8	马 钦	29	助教	硕士研究生	中医医史文 献	中医儿科学 、古典医著选读	否	
9	胡韵韵	25	助教	硕士研究生	方剂学	中医妇科学	否	中医执 业医师 证书

3. 兼职教师

表 18 中医学专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称(职务)	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	谢敏	主任医师	53	铜仁市中医医院副院长	中医学	中医学
2	刘跃兰	副主任医师	40	铜仁市中医医院	中医学	中医经典
3	贺叶彬	主任医师	46	铜仁市中医医院	中医骨伤	中医骨伤
4	李晓凤	主任医师	52	铜仁市中医医院	妇科	中医妇科
5	蒋吉米	主治医师	29	铜仁市中医医院	中医骨伤	中医骨伤
6	钟红姣	副主任医师	37	铜仁市中医医院	中西医结合	中医妇科
7	胡高源	主治医师	29	铜仁市中医医院	中医骨伤	中医骨伤
8	王云	主治医师	37	铜仁市中医医院	中医妇科	中医妇科
9	田军	主治医师	31	铜仁市中医医院	中医骨伤	中医骨伤
10	余春	主治医师	33	铜仁市中医医院	中医妇科	中医妇科
11	何芙蓉	副主任医师	45	铜仁市中医医院	中医儿科	中医儿科

12	余家海	副主任医师	49	铜仁市中医医院	中医学	中医内科
13	刘淋利	副主任医师	45	铜仁市中医医院	中医学	方剂学、中医内科
14	李全欢	主治医师	36	铜仁市中医医院	中医学	方剂学、中医内科
15	杨秀豪	主任医师	50	铜仁市中医医院	中医学	经典选读
16	周玲	主任医师	49	铜仁市中医医院	内科学	内科学
17	张蔚	主任医师		铜仁市中医医院	内科学	内科学
18	张婷	副主任医师	42	铜仁市中医医院	内科学	内科学
19	王曦	副主任医师	41	铜仁市中医医院	内科学	内科学
20	王春燕	主治医师	30	铜仁市中医医院	内中医学	中医内科
21	杨文龙	主治医师	31	铜仁市中医医院	中医骨伤	中医骨伤
22	冉雨雨	主治医师	33	铜仁市中医医院	中医骨伤	中医骨伤
23	谭翊能	主治医师	31	铜仁市中医医院	中医骨伤	中医骨伤
24	沈红星	主治医师	29	铜仁市中医医院	中医骨伤	中医骨伤

十、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本要求

专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

表 19 中医学专业校内实验、实训条件基本要求一览表

序号	实训基地（中心）、实训室名称	实训课程	开设实训项目	面积 (平方米)	设备值 (万元)	工位数 (个)
1	中医四诊实训室	中医基础理论、	望闻问切四诊，如脉诊、舌诊等	80	120	60

		中医诊断学、中医				
2	诊断实训室	诊断学基础、内科学、中医内科、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学	问病史、体检检查、腹部触诊、心肺听诊	80	50	60
3	中医适宜技术实训室 1	推拿学、中医骨伤学、综合实训	针刺、艾灸、推拿、正骨	80	100	60
4	中医适宜技术实训室 2	针灸学、综合实训	针刺、艾灸、推拿、正骨	80	210	60
5	药理实训室	药理学	药理学实训	120	60	60
6	解剖实验室	人体解剖学	正常人体结构辨识	200	300	60
7	中药标本实训室	中药学、方剂学	中药材的认知与识别	200	60	60
8	“三理”机能实训室	生理学、病理学	生理学实验、病理学标本实训	200	50	60
9	中药调剂室	中药学、方剂学	用于中药、方剂等课程教学实训	80	50	60
10	煎药室	中药学、方剂学	用于中药、方剂等课程教学实训	30	40	10
11	虚拟仿真实训中心	中药学、方剂学	用于中医、智慧健康养老、康复治疗技术专业相关虚拟仿真实训	100	200	60
12	名医传承室	针灸学、推拿学	用于企业大师授课带徒弟,技	80	40	30

			术传承教学实操			
13	铜仁市中医院临床教学基地	中医内科学、中医外科学、内科学、诊断学基础、中医骨伤科学、中医妇科学、中医儿科学	内、外、妇、儿各科临床实训、综合技能实训	100	500	60
合计				1430	1780	700

3. 实习场所基本要求

专业学生需在二级甲等及以上中医医院或中西医结合医院进行岗位实习，实习单位需满足中医学相关科室及岗位能力实践需求。

表 20 中医学专业校外实习场所要求一览表

企业名称	数量	功能	接纳学生人数
铜仁市中医医院	1	中医临床内、外、妇、儿、康复科等相关各科实习	50 人

（二）教学资源

1. 教材选用要求

教材是教育体系的核心载体，是落实立德树人根本任务的关键要素和国家事权的重要体现。根据中华人民共和国教育部相关文件精神，教材建设关乎培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育根本问题。

1. 政治方向正确。教材必须体现党和国家意志，坚持以马克思主义为指导，融入习近平新时代中国特色社会主义思想。思想政治理论课必须使用国家统编教材或“马工程”重点教材。

2. 优先选用高质量教材。优先选用“十四五”职业教育国家规划教材、省部级规划教材、精品教材或教育部推荐教材。鼓励选用近三年出版或修订的教材，确保内容反映新技术、新成果。

3. 教学适配性强。教材须符合专业人才培养方案和课程教学大纲要求，便于课堂教学，有利于激发学生学习兴趣与实践能力的培养。

4. 选用程序规范。实行“凡选必审”原则，教材需经课程负责人推荐、教研室初审、院系复审、学校终审四级流程，并在校园网公示结果。

5. 保持相对稳定。同一课程原则上选用同一种教材，基础课和通识课教材应保持稳定，不得因任课教师变动随意更换。

6. 禁止使用低质教材。严禁选用盗版、包销教材、境外原版教材及内容陈旧、拼凑重复的教材。自编教材使用比例一般控制在 10%以内，并需履行审批手续。

7. 支持新形态教材。鼓励选用数字教材、活页式、工作手册式等新型教材，尤其适用于产教融合、校企合作开发的课程。

2. 图书文献配备要求

为契合中医学专业人才培养目标，满足教学、实训及学生自主学习需求，图书文献配备需构建“纸质+数字”一体化体系。纸质图书重点覆盖中医基础理论、中药学、方剂学、针灸推拿学等核心课程相关书目，配套中医临床案例集、行业规范等，定期更新，保障内容科学时效。数字化资源库重点建设音视频素材、教学课件、数字化案例库、虚拟仿真软件，聚焦中药识别、针灸操作、临床诊疗等核心内容，弥补实体实训短板，助力学生培养临床思维和实践能力。建立数字资源更新机制，同步中医药领域新成果，全方位支撑教学、实训活动，助力培养基层中医药高素质技术技能人才。

3. 数字教学资源配置要求

表 21 中医学专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	数字化资源网址
1	超星学习通	http://www.chaoxing.com/
2	中国大学生慕课	http://www.chaoxing.com/
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn/
4	智慧职教	https://www.icve.com.cn/
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/

十一、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1. 专业建设内部质量保证体系

专业建设内部质量保证体系对标中医学专业国家教学质量标准，建立校、系、教研室三级联动质量保障机制。围绕专业定位、人才培养目标、师资队伍、实训条件、校企合作等核心维度，制定年度专业建设诊断与改进方案，常态化开展专业评估、调研分析与动态调整。结合中医药行业发展需求与岗位能力要求，持续优化人才培养方案，构建闭环式专业建设质量监控与改进体系，保障中医学专业办学质量稳步提升。

2. 课程内部质量保证体系

课程内部质量保证体系立足中医学课程特点，完善课程标准、教学设计、课堂实施、考核评价全流程质量管控。落实集体备课、听课评课、课程督导制度，强化中药、中医基础理论、针灸推拿等核心课程建设。推行过程性考核与终结性考核相结合的评价模式，结合课程思政融入、实践教学开展情况进行综合评价，定期开展课程质量评价与整改，夯实课程育人核心作用。

3. 教学组织与运行管理

教学组织与运行管理严格落实教学管理制度，规范排课、教学实施、实训安排、考勤管理等日常教学环节。依托专业教室、中医实训室等教学场地，保障理论教学与实践教学有序开展。强化教学巡查、课堂督导、期中期末教学检查，及时排查教学问题。健全教师教学考核机制，以规范化教学运行，保障中医学专业理实一体化教学高效落地。

4. 毕业生跟踪管理

毕业生跟踪管理建立中医学专业毕业生长效跟踪反馈机制，通过问卷调研、企业回访、座谈交流等方式，持续跟踪毕业生就业质量、岗位适配度、职业发展情况。收集用人单位对人才知识、技能、素养的评价建议，反向推动专业教学改革、课程内容更新与实践体系优化，形成人才培养质量持续改进闭环。

（二）毕业要求

表 22 中医学专业毕业要求表

序号	应修学分		应取得专业技能证书名称	发证机构
1	公共基础课程学分	46		
2	专业技能课程学分	61	保健按摩师 健康管理师	人力资源和社会保障部
3	实践性教学环节	43		
4	第二课堂	≥ 8		
合计		158		
最低应修学分		154		
最低应修学时		2942		
应具备的其它条件			德育合格	
备注：接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；如有证书换算学分，可备注说明。				

十二、附录

附件 1：中医学专业人才培养方案审定意见

附件 2：中医学专业人才需求调研报告

贵州健康职业学院中医药系

2026 年 5 月 30 日

附件 1:

中医学专业人才培养方案审定意见

系专业（群）建设 委员会意见	建设委员会主任委员签章：
党委宣传统战部意 见	党委宣传统战部签章：
院专业（群）指导 委员会意见	学院指导委员会委员签章：
教务处意见	教务处负责人签章：
分管副院长专题会 意见	分管副院长签章：
院长办公会意见	院长签章：
党委会意见	党委书记签章：