



贵州健康职业学院人才培养方案

护理系护理专业（中医方向）

（适用年级：2026 级）

人才培养方案特色：☒成果导向

☐现代学徒制/订单培养

☐数字化转型

☐中高协同发展

☐其他_____

2026 年修订

制定说明

专业人才培养方案是落实党和国家关于技术技能人才培养的总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，按照全国教育大会和全省职业教育大会部署，结合《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》落实立德树人根本任务。本方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13 号、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》教职成司函〔2019〕61 号等文件要求，结合教育部 2025 年修（制）专业教学标准，从专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置与要求、教学进程总体安排、师资队伍、实施保障、毕业要求、附录等方面制定专业人才培养方案。

本方案适用于三年制全日制护理专业，由护理专业（中医方向）教学团队联合铜仁市医学会中医护理分会、铜仁市中医医院医院，实行“三组长”审核制度共同制（修）定订。经规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与修订等程序，将在 2026 级护理专业实施。

主要编制人员：

姓名	单位	职务	职称
陈会	铜仁市中医药学会中医护理分会	主任委员	主任护师
常静	铜仁市中医医院	护理教研室负责人	副主任护
吴明静	贵州健康职业学院	护理专业（中医方向）负责人	讲师

三组长：

类型	姓名	单位	职务	职称
行业组长	陈会	铜仁市中医药学会中医护理分会	主任委员	主任护师
企业组长	常静	铜仁市中医医	护理教研室负责人	副主任护师
学院组长	吴明静	贵州健康职业学院	护理专业（中医方向）负责人	讲师

目 录

一、概述.....	1
二、专业名称（专业代码）	1
三、入学要求.....	1
四、基本修业年限.....	1
五、职业面向.....	2
六、培养目标及培养规格.....	2
（一）培养目标.....	2
（二）培养规格	4
（三）课程与培养规格的支撑关系	13
七、课程设置及要求.....	22
（一）课程体系结构表.....	22
（二）课程介绍.....	22
（三）人才培养模式和特色.....	79
（四）课程地图	81
八、教学进程总体安排.....	82
九、师资队伍.....	98
（一）队伍结构.....	98
十、教学条件.....	103
（一）教学设施.....	104
（二）教学资源.....	108
十一、质量保障与毕业要求.....	109
（一）质量保障.....	109
（二）毕业要求.....	113
十二、附录.....	113
附件 1：护理（中医方向）专业人才培养方案审定意见.....	113
附件 2：贵州健康职业学院 2026 级护理专业（中医方向）人才需求调研报告.....	115

一、概述

为满足新时代医疗卫生事业高质量发展需求，主动适应科技革命与产业变革带来的新变化，紧密对接医疗卫生行业数字化、网络化、智能化发展新趋势。面向临床护理、中医护理、社区护理、老年护理等岗位（群）的新要求，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的护理学及中医护理基础理论，具备现代护理技术与中医特色护理技能，能够运用健康评估、辨证施护、信息化护理手段解决临床实际问题的高素质技能型人才。遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本人才培养方案。

专业教学严格遵循全国高等职业教育专科护理专业教学基本标准，结合本区域医疗卫生资源布局、健康服务产业特点及我校办学定位，坚持“标准为基、特色为要”的建设路径。在确保达到国家标准的基础上，强化中医护理、智慧康养、社区慢病管理等特色模块，将数字化护理信息平台、智能评估工具、远程健康监测等新技术融入课程体系与实训项目。

通过校院合作、产教融合，本专业致力于培养“精西医、通中医、懂人文、善沟通”的高素质技能护理人才，能够胜任各级医疗机构、中医馆、康养机构及社区卫生服务中心的临床护理、中医保健、健康管理及康复指导等工作，为推动区域健康服务高质量发展提供坚实的高素质技能人才支撑。

本人才培养方案是严格按照全国高等职业教育专科护理专业教学的基本标准，结合本区域及行业实际和自身办学定位，依据国家标准制订本校护理专业（中医方向）人才培养方案，并高于标准办出护理专业特色。

二、专业名称（专业代码）

护理（中医方向）（520201）

三、入学要求

高中毕业生或同等学力者

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

依据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2021 年）》《中华人民共和国职业分类大典（2022 年版）》《国民经济行业分类（2019 年修订版）》《高等职业教育专科专业简介（2022 年修订）》，经分析研究，护理专业（中医方向）对应行业、主要职业、主要岗位及职业资格证书框架如下表所示。

表 1 护理（中医方向）专业面向职业、岗位一览表

所属专业大类（代码）	52(医药卫生)
所属专业类（代码）	护理类(5202)
对应行业（代码）	卫生(84)
主要职业类别（代码）	护理人员(2-05-08)
主要岗位类别或技术领域	母婴护理师、产后康复师、母婴护理师、医美护士、养老机构护士、社区护士、临床护士
职业资格证书或技能等级证书	健康管理师证、英语四级、普通话证、产后康复师、老年照护、育婴师、护士执业资格证、失智老年人照护、保健按摩师、公共营养师

六、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆、促进健康的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握扎实的科学文化基础、基础医学、中医理论、基础护理、护理心理学和相关法律法规等知识，具备基础护

理技术、内外妇儿护理、中医特色适宜技术及危急重症抢救配合等能力。面向基层医疗卫生机构和健康服务行业，能够胜任各级医疗机构、中医馆、康养机构及社区卫生服务中心的临床护理、中医保健、健康管理及康复指导等工作，培养“精西医、通中医、懂人文、善沟通”的高素质技能人才。

表2 护理（中医方向）专业培养目标

序号	类型	具体内容
1	道德素养	1.1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 1.2 树立正确的劳动观，尊重劳动、热爱劳动，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，践行劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养。 1.3 具有深厚的爱国情怀和民族自豪感，自觉传承技能文明，践行德智体美劳全面发展要求，具备良好的人文素养和社会责任感。
2	通识能力	2.1 掌握语文、数学、外语、信息技术等必备文化基础知识，具有一定的科学文化水平，具备良好的人文素养、科学素养和数字素养。 2.2 具有良好的语言、文字表达能力和沟通合作能力，具备较强的集体意识、团队协作精神和组织协调能力，能高效开展团队工作。 2.3 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养和审美能力；具有健康的体魄、心理和健全的人格，达到国家大学生体质健康测试合格标准，具备一定的心理调适能力。 2.4 熟悉与护理职业相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，能依法规范自身行为。
3	专业能力	3.1 掌握扎实的基础医学、临床医学、中医理论、基础护理、中医护理适宜技术、护理心理学等核心知识，掌握生命各阶段各系统常见疾病的相关知识及老年、中医、康复等专科护理知识。 3.2 熟练运用基础护理技术和专科护理技术，能依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理，胜任临床护理、妇幼保健、中医护理、老年护理、社区护理等工作。 3.3 具有辨识危急重症并参与救治的能力，能识别突发公共卫生事件并参与应急处置，具备危急重症抢救配合能力。 3.4 具有运用循证护理思维分析和解决临床护理工作中技术问题的能力，具备运用中医知识开展辨证施护的能力，能为个体、家庭、社区实施健康保健服务，

		开展疾病预防保健工作。 3.5 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力，能进行方案演示、帮助服务对象运用常见护理技术，具备信息获取及分析能力。
4	职业操守	4.1 秉持敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，了解护理行业文化和中医护理文化，具有爱岗敬业的职业精神和强烈的社会担当。 4.2 严格遵守护理职业道德准则和行为规范，恪守护理伦理，坚持以护理对象为中心，尊重服务对象的权益，践行护理职业责任。 4.3 具有良好的职业道德和创新意识，坚守职业底线，依法开展护理工作，自觉维护护理行业的职业声誉。
5	持续发展	5.1 具有探究学习、终身学习的意识和能力，具备可持续发展能力，能主动适应护理行业发展需求，不断提升自身专业素养。 5.2 具有一定的创新思维和运用能力，能运用护理行业新技术、新规范、新标准解决工作中的实际问题，提升护理服务质量。 5.3 具有自我管理和职业生涯规划意识，具备较强的就业创业能力，能结合行业发展和自身情况，实现职业可持续发展。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

表3 护理（中医方向）专业培养规格

培养规格	指标点
素质	1.1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	1.2 树立正确的劳动观，尊重劳动、热爱劳动，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，践行劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养
	1.3 具有良好的人文素养、科学素养和数字素养，具备一定的文化修养和审美能力；具有健康的体魄、心理和健全的人格，达到国家大学生体质健康测试合格标准，具备一定的心理调适能力；具有较强的集体意识、团队协作精神，具备良好的协作素养

培养规格	指标点
	1.4 具有严谨的职业态度和科学素养，对待护理工作认真负责，注重细节
	1.5 具有一定的创新意识，愿意探索护理新技术、新方法，敢于运用新技术、新规范解决工作实际问题
	1.6 秉持敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，了解护理行业文化和中医护理文化，具有爱岗敬业的职业精神和强烈的社会担当。
	1.7 严格遵守护理职业道德准则和行为规范，恪守护理伦理，坚守职业底线，具有良好的职业道德
	1.8 有探究学习、终身学习的意识，愿意主动适应护理行业发展需求，不断提升自身专业素养
知识	2.1 掌握语文、数学、外语、信息技术等必备文化基础知识，具有一定的科学文化水平，具备良好的人文素养、科学素养和数字素养。
	2.2 熟悉与护理职业相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识
	2.3 掌握扎实的基础医学、临床医学、中医理论、基础护理、中医护理适宜技术、护理心理学等核心知识，掌握生命各阶段各系统常见疾病的相关知识及老年、中医、康复等专科护理知识。
	2.4 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价的相关知识
	2.5 熟悉与护理工作相关的卫生法律法规，掌握依法开展护理工作的相关知识
能力	3.1 具有良好的语言、文字表达能力和沟通合作能力，具备较强的组织协调能力，能高效开展团队工作；掌握与护理职业相关的安全防护、质量管理等相关技能，能依法规范自身行为
	3.2 熟练运用基础护理技术和专科护理技术，能依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理
	3.3 具有辨识急危重症并参与救治的能力，能识别突发公共卫生事件并参与应急处置，具备危急重症抢救配合能力；具有运用循证护理思维分析和解决临床护理工作中技术问题的能力，具备运用中医知识开展辨证施护

培养规格	指标点
	的能力，能为个体、家庭、社区实施健康保健服务，开展疾病预防保健工作。
	3.4 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力，能进行方案演示、帮助服务对象运用常见护理技术，具备信息获取及分析能力
	3.5 能恪守护理伦理，坚持以护理对象为中心，尊重服务对象的权益，践行护理职业责任；能依照卫生法律法规开展护理工作，坚守职业底线，自觉维护护理行业职业声誉
	3.6 具有探究学习、终身学习的能力，具备可持续发展能力，能主动提升自身专业素养

表 4 护理（中医方向）培养规格支撑培养目标达成

毕业要求		道德 素养	通识 能力	专业 能力	职业 操守	持续 发展
素质	1.1	√	√	√	√	√
	1.2	√	√	√	√	√
	1.3		√	√		
	1.4			√		
	1.5			√		
	1.6			√	√	√
	1.7			√	√	√
	1.8				√	
知识	2.1		√	√		
	2.2			√		
	2.3			√		
	2.4		√			

	2.5			√	√	
能力	3.1					√
	3.2		√	√	√	√
	3.3			√	√	√
	3.4		√	√		
	3.5			√		
	3.6			√	√	√

表 5 护理（中医方向）专业初始岗位典型工作任务及能力分析表

面向岗位	典型工作任务	核心职业能力
临床护士	1. 执行基础护理操作：包括生命体征监测（体温、脉搏、呼吸、血压）、静脉输液、皮下注射、肌肉注射、导尿、吸痰、口腔护理、压疮护理等常规操作，严格遵循无菌操作规范。 2. 临床病情观察与记录：密切观察患者的病情变化、症状体征及心理状态，及时准确填写护理记录单、体温单等医疗文书，发现异常情况立即上报医生并配合处理。 3. 患者护理与健康指导：根据患者病情制定基础护理计划，实施整体护理；向患者及家属讲解疾病相关知识、用药注意事项、康复训练方法及居家护理要点。 4. 危急重症配合救治：协助医生开展危急重症患者的抢救工作，如心肺复苏、吸氧、止血、心电监护等，熟练使用抢救仪器，配合完成急救流程。 5. 病房管理与院感防控：负责所管床位的环境整理、物品归置，严格执行消毒隔离制度，做好医疗废物分类处理，预	1. 基础护理操作能力：熟练掌握各类基础护理技术，能规范执行无菌操作，操作准确、规范、安全，减少护理差错。 2. 病情观察与判断能力：能敏锐识别患者病情变化，准确判断病情严重程度，及时捕捉异常信号并上报，为诊疗提供依据。 3. 医疗文书书写能力：能规范、准确、完整填写各类护理文书，符合医疗文书书写规范，确保记录的真实性、及时性和完整性。 4. 急危重症抢救配合能力：熟悉急危重症抢救流程，能熟练操作抢救仪器，配合医生完成急救操作，具备应急处置能力。 5. 沟通表达与健康指导能力：能清晰、通俗易懂地与患者及家属沟通，准确传递健康知识，缓解患者焦虑情绪，提升患者依从性。 6. 院感防控能力：掌握院感防控相关知识和技能，能严格执行消毒隔离制度，规范处理医疗废物，预防院内感染。 7. 团队协作能力：能与医疗团队成员高效

	防院内感染发生。 6. 团队协作配合：与医生、护士长、其他护士及相关科室人员沟通协作，配合完成患者转诊、检查、治疗等相关工作，参与科室护理查房和病例讨论。 7. 运用中医思维，主导辨证施护：在提供常规护理基础上，运用中医理论动态观察病情变化，开展“因时、因地、因人”的个性化护理，能独立、规范地操作多种中医非药物疗法；实施中医特色健康教育；参与中医护理管理；投身中医护理科研与教学；提供社区与延续护理。	配合，主动沟通工作进展，协同完成护理任务，具备良好的团队意识。 8. 辨证施护能力：协助医生完成望闻问切四诊，记录病历并参与制定体现中医辨证思想的护理计划；根据体质辨识结果，为不同证型的患者提供涵盖生活起居、饮食药膳、情志调理和康复运动在内的精准护理；掌握多项技术是基本要求，并能独立、规范地操作；能运用中医理论动态观察病情变化，记录时，不仅要有西医的生命体征和体征变化，更要融入舌象、脉象、证候演变等中医专业术语；能将中医健康宣教融入日常护理；能参与科室的护理质量控制（质控），参与科室的护理查房、疑难病例讨论，并开展中医护理相关的课题研究，推动学科发展，参与慢性病管理、养老护理及患者出院后的健康指导与跟踪回访。
社区护士	1. 社区健康档案管理：建立并更新社区居民健康档案，包括个人基本信息、健康状况、疾病史、预防接种史等，实现档案动态管理。 2. 预防接种服务：为辖区内儿童、老年人、重点人群等开展预防接种工作，核对接种信息、规范执行接种操作，做好接种后观察和记录。 3. 慢性病管理：针对高血压、糖尿病、冠心病等慢性病患者，开展定期随访、血压/血糖监测、用药指导、饮食及运动干预，规范管理慢性病患者病情。 4. 社区健康宣教：开展健康知识讲座、发放健康宣传资料，普及传染病预防、妇幼保健、老年保健、慢性病防控等相关知识，提升社区居民健康素养。 5. 妇幼与老年保健：为孕产妇提供孕期保健指导、产后访视，为新生儿进行健康检查；为辖区老年人提供健康体检、健康评估、居家护理指导等服务。 6. 常见病初级护理与转诊：为社区居民提供常见病、多发病的初级护理指导，	1. 健康档案管理能力：能规范建立、更新和管理社区居民健康档案，熟练运用信息化手段录入、查询档案信息，确保档案准确完整。 2. 预防接种与保健能力：掌握预防接种规范流程，能准确核对接种信息、规范操作，具备接种后不良反应观察和处理能力；熟悉妇幼、老年保健相关知识和技能。 3. 慢性病管理能力：掌握常见慢性病的防控知识，能为慢性病患者提供科学的随访、监测和干预指导，帮助患者控制病情。 4. 健康宣教能力：能结合社区居民需求，设计通俗易懂的健康宣教内容，通过多种形式开展宣教活动，提升居民健康意识和自我护理能力。 5. 沟通协调与转诊能力：能与社区居民、社区居委会、上级医疗机构有效沟通，准确判断转诊需求，规范办理转诊手续，做好衔接工作。 6. 公共卫生应急处置能力：了解突发公共卫生事件防控相关知识，能配合开展排查、上报和防控工作，具备基本的应急处

	识别需要转诊的患者，协助办理转诊手续，做好转诊衔接工作。 7. 突发公共卫生事件处置：协助开展社区内突发公共卫生事件（如传染病暴发）的排查、登记、上报及防控宣传工作，配合落实防控措施。 8. 运用中医思维，主导辨证施护：开展“因时、因地、因人”的个性化护理，实施中医特色健康教育；参与慢性病管理、养老护理及患者出院后的健康指导与跟踪回访。	置意识和能力。 7. 自主工作与统筹能力：能独立完成社区护理各项工作任务，合理统筹工作时间，具备较强的自主工作能力和服务意识。 8. 辩证健康宣教能力：能根据中医辨证，指导社区居民开展慢病管理、日常养生等。
养老机构护士	1. 老年人健康评估：为入住老人进行入院健康评估、定期健康复查，评估老人的身体状况、自理能力、心理状态，建立老人健康档案并动态更新。 2. 老年基础护理服务：为老人提供基础护理，包括生活照料（穿衣、洗漱、进食、翻身）、压疮预防与护理、坠床预防、便秘护理等，保障老人生活质量。 3. 老年疾病护理与用药管理：为患有慢性病、老年病的老人提供针对性护理，按时督促老人服药、核对用药剂量，观察用药反应，做好用药记录。 4. 老年康复护理：协助老人进行康复训练，如肢体功能锻炼、吞咽功能训练等，指导老人及护理员掌握康复护理方法，促进老人功能恢复。 5. 老年人心理护理：关注老人的心理状态，开展心理疏导，缓解老人孤独、焦虑等情绪，组织简单的文娱活动，丰富老人精神生活。 6. 应急处置与转诊：发现老人突发疾病（如心梗、中风）时，立即开展初步急救处理，及时联系家属和急救机构，协助办理转诊手续，做好急救配合。 7. 护理员指导与培训：指导养老机构护理员开展基础生活照料工作，规范护理操作流程，提升护理员的护理质量和安全意识。	1. 老年健康评估能力：掌握老年人身体特点和健康评估方法，能准确评估老人的健康状况、自理能力和心理状态，为护理计划制定提供依据。 2. 老年基础护理与生活照料能力：熟悉老年人护理特点，能规范提供基础护理和生活照料服务，有效预防压疮、坠床等并发症。 3. 老年疾病护理与用药管理能力：掌握常见老年病、慢性病的护理知识，能规范开展疾病护理，准确进行用药指导和监测，具备用药不良反应处理能力。 4. 康复护理与心理护理能力：掌握基础康复护理技术，能协助老人开展康复训练；具备一定的心理疏导能力，能缓解老人负面情绪，关注老人精神需求。 5. 应急处置能力：熟悉老年人常见突发疾病的急救流程，能开展初步急救处理，及时联系急救机构，配合完成转诊工作。 6. 指导与沟通能力：能清晰、耐心地指导护理员开展工作，同时能与老人、家属有效沟通，反馈老人健康状况，争取家属配合。 7. 爱心与责任意识：具备较强的爱心、耐心和责任心，能尊重老年人，关注老年人的身心需求，提供有温度的护理服务。 8. 辩证指导能力：能熟练并规范应用中医

	8. 运用中医思维，主导辨证施护： 在医养结合机构中，根据辨证为长者制定包含中医理疗、康复的综合照护计划。	适宜技术为老年人可开展日常康复保健。
医美护士	1. 医美术前准备：协助医生进行术前咨询，核对顾客信息、术前检查结果，向顾客讲解手术/治疗流程、注意事项及术后护理要点；准备手术器械、耗材，做好术前消毒工作。 2. 术中配合操作：配合医生开展医美项目，如注射美容（玻尿酸、肉毒素）、激光治疗、皮肤护理等，传递器械、协助消毒、观察顾客生命体征及反应。 3. 术后护理与随访：为顾客提供术后护理，包括伤口消毒、冷敷/热敷、用药指导、饮食及作息建议；定期对顾客进行术后随访，了解恢复情况，及时处理轻微术后反应。 4. 医美仪器操作与维护：熟练操作常见医美仪器（如激光仪、光子嫩肤仪），严格遵循仪器操作规范，做好仪器的日常清洁、维护和保养工作。 5. 顾客档案管理：建立并更新顾客医美档案，记录顾客基本信息、治疗项目、治疗时间、恢复情况等，实现档案规范化管理，保护顾客隐私。 6. 医美科普与咨询辅助：为顾客提供医美相关科普知识，解答顾客关于治疗效果、术后恢复、安全性等方面的疑问，协助医生完成咨询工作。 7. 院感防控与耗材管理：严格执行医美机构消毒隔离制度，做好治疗区域、器械的消毒工作；管理医美耗材，做好耗材的入库、出库记录，确保耗材合规使用。 8. 开展中医美容特色护理服务：严格执行中医体质辨识与个性化方案制定；熟练并规范实施中医外治疗法操作和中药	1. 医美术前准备与术中配合能力：熟悉各类医美项目的流程和要求，能规范完成术前准备、术中配合工作，操作细致、严谨，保障治疗安全。 2. 医美仪器操作与维护能力：熟练掌握常见医美仪器的操作方法，能规范操作仪器，做好仪器的日常维护和保养，确保仪器正常运行。 3. 术后护理与随访能力：掌握医美术后护理要点，能为顾客提供科学的术后护理指导，及时处理轻微术后反应，做好随访记录。 4. 沟通表达与咨询辅助能力：具备良好的沟通表达能力，能清晰讲解医美相关知识和注意事项，耐心解答顾客疑问，提升顾客体验。 5. 档案管理与隐私保护能力：能规范建立和管理顾客档案，准确记录相关信息，严格保护顾客隐私，符合医美行业规范。 6. 院感防控与耗材管理能力：掌握医美机构院感防控要求，能严格执行消毒隔离制度，规范管理医美耗材，确保诊疗安全。 7. 审美与服务意识：具备一定的审美能力，了解医美行业流行趋势，能结合顾客需求提供合理建议，具备良好的服务意识和职业素养。 8. 开展中医美容特色护理服务能力：运用中医诊断方法进行体质辨证，据此给出个性化美容方案，涵盖项目选择及日常饮食、作息调理建议；熟练运用中医美容技术，如中药面膜、穴位按摩、艾灸、拔罐、刮痧、梅花针、耳尖放血、耳穴疗法等，开展面部和身体护理；针对医美需求定制个性化调理方案，包括经络疏通、艾灸、拔罐、中药熏蒸等；负责进行皮肤科各种

	外治护理。	中医外治治疗，如面膜、中药湿敷等。
--	-------	-------------------

表 6 “课证”融通一览表

证书类别	证书名称/等级	颁证单位	融通课程
通用证书	全国高等学校英语应用能力证书	高等学校英语应用能力考试委员会	《大学英语》
通用证书	全国计算机等级证书	教育部考试中心	《信息技术》
通用证书	国家普通话水平等级证书	国家语言文字工作委员会	《大学语文》
准入证书	护士执业资格证	国家卫生健康委员会	《基础护理》 《内科护理》 《外科护理》 《儿科护理》 《妇产科护理》 《急危重症护理》 《中医基础理论》
职业技能等级证书	养老护理员	人力资源和社会保障部	《健康评估》 《基础护理》 《内科护理》 《外科护理》 《急危重症护理》 《老年护理》 《中医基础理论》 《中医特色护理适宜技术》 《中医临床护理》
职业技能等级证书	健康照护师	各地卫健委直属卫生健康人才服务中心	《健康评估》 《基础护理》 《内科护理》 《外科护理》 《儿科护理》 《妇产科护理》 《急危重症护理》 《社区护理》 《中医基础理论》 《中医特色护理适宜技术》 《中医临床护理》
职业技能等级证书	母婴照护师	湖南金职伟业母婴护理有限公司	《基础护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《急危重症护理》 《中医临床护理》
职业技能等级证书	康复理疗师	中国康复医学会	《人体解剖学与组织胚胎学》 《基础护理》 《外科护理》 《康复护理》 《中医基础理论》 《中

			医特色护理适宜技术》 《中医临床护理》
职业技能等级证书	中医康复理疗师	中国中医药信息学会	《中医基础理论》 《中 医特色护理适宜技术》 《中医临床护理》
职业技能等级证书	美容师	中国美发美容协会	《外科护理》 《护用药 理学》 《中医基础理论》 《中医特色护理适宜技 术》

表 7 “课赛”融通一览表

赛项名称	主办单位	融通课程
世界职业院校技能大赛	教育部	《基础护理》 《内科护理》 《外 科护理》 《儿科护理》 《妇产科 护理》 《急危重症护理》 《社区 护理》 《中医临床护理》 《中医 基础理论》 《中医特色护理适宜 技术》
“挑战杯”中国大学生创业计划竞 赛	共青团中央、教育部	《大学生职业发展与就业指导》
全国护理专业大学生临床技能竞 赛	全国医学高职高专教育研究会	《基础护理》 《内科护理》 《外 科护理》 《儿科护理》 《妇产科 护理》 《急危重症护理》 《社区 护理》 《中医特色护理适宜技术》 《中医临床护理》
互联网+大学生创新创业大赛	教育部	《人工智能通识课》 《信息技术》 《大学生职业发展与就业指导》
一带一路暨金砖国家技能发展与 技术创新大赛	金砖国家工商理事会中方理事会 “一带一路”暨金砖国家技能发展 国际联盟 中国科协“一带一路” 暨金砖国家技能发展与技术创新 培训中心	《基础护理》 《内科护理》 《外 科护理》 《儿科护理》 《妇产科 护理》 《急危重症护理》 《社区 护理》 《中医特色护理适宜技术》 《中医临床护理》

(三) 课程与培养规格的支撑关系

课程类型	课程名称	培养规格																		
		素质								知识					能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
公共基础课程-1	思想道德与法治	√	√																	
公共基础课程-1	贵州省情	√		√		√														
公共基础课程-1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	√	√																	
公共基础课程-1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√	√																	
公共基础课程-1	形势与政策 I	√																		
公共基础课	形势与政策 II	√																		

课程类型	课程名称	培养规格																	
		素质								知识					能力				
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
程-1																			
公共基础课 程-1	形势与政策Ⅲ	√																	
公共基础课 程-1	形势与政策Ⅳ	√																	
公共基础课 程-1	形势与政策Ⅴ	√																	
公共基础课 程-1	形势与政策Ⅵ	√																	
公共基础课 程-1	生态文明教育					√													
公共基础课 程-1	党史教育	√																	

课程类型	课程名称	培养规格																		
		素质								知识					能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
公共基础课	中华民族共同体概论	√																		
公共基础课程-1	大学语文			√		√		√		√					√					√
公共基础课程-1	大学英语 I								√	√					√			√		√
公共基础课程-1	大学英语 II								√	√					√			√		√
公共基础课	信息技术					√			√	√								√		√
公共基础课程-1	大学生心理健康教育	√	√	√																
公共基础课程-1	体育与健康 I		√	√																√
公共基础课	体育与健康 II		√	√																√

课程类型	课程名称	培养规格																		
		素质								知识					能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
程-1																				
公共基础课 程-1	体育与健康 III		√	√																√
公共基础课 程-1	大学美育 I		√	√					√											
公共基础课 程-1	大学美育 II		√	√					√											
公共基础课	数字素养通识课程		√						√											
公共基础课 程-1	人工智能通识课		√						√											
公共基础课	中华优秀传统文化概论	√	√	√																√
公共基础课 程-1	劳动教育 I	√	√	√																

课程类型	课程名称	培养规格																		
		素质								知识					能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
公共基础课程-1	劳动教育Ⅱ	√	√	√																
公共基础课程-1	劳动教育Ⅲ	√	√	√																
公共基础课程-1	劳动教育Ⅳ	√	√	√																
公共基础课程-1	军事理论	√	√																	
公共基础课程-1	国家安全教育	√	√																	
公共基础课程-1	大学生职业发展与就业指导Ⅱ	√	√	√	√	√	√	√	√						√					√
公共基础课程-1	大学生职业发展与就业指导Ⅰ	√	√	√	√	√	√	√	√						√					√

课程类型	课程名称	培养规格																		
		素质								知识					能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
专业基础课程	中医基础理论					√	√	√				√	√				√			
专业基础课程	护理学导论		√	√			√			√	√			√	√	√				
专业基础课程	护用药理学				√					√			√				√			
专业基础课程	人体解剖学与组织胚胎学			√			√			√		√	√			√				
专业基础课程	生理学				√					√		√	√				√			
专业基础课程	病理学				√					√		√	√				√			
专业基础课程	病原生物与免疫学				√					√		√	√							

课程类型	课程名称	培养规格																		
		素质								知识					能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
专业核心课程	健康评估			√	√		√	√	√	√		√	√				√			
专业核心课程	内科护理 II			√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	√		√	√
专业核心课程	基础护理 I			√	√		√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
专业核心课程	妇产科护理			√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	√		√	√
专业核心课程	外科护理 II			√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	√		√	√
专业核心课程	外科护理 I			√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	√		√	√
专业核心课程	内科护理 I			√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	√		√	√

课程类型	课程名称	培养规格																		
		素质								知识					能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
专业核心课程	儿科护理			√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	√		√	√
专业核心课程	中医特色护理适宜技术		√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	√	√	√
专业核心课程	基础护理 II			√	√		√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
专业核心课程	急危重症护理	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
能力拓展课	社区护理						√		√	√	√	√	√	√			√	√	√	√
能力拓展课	护理心理学			√						√		√							√	√
能力拓展课	护理伦理与法律法规	√		√				√			√			√	√	√	√		√	
能力拓展课	传染病护理				√		√					√	√				√			

课程类型	课程名称	培养规格																		
		素质								知识					能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
能力拓展课	老年护理		√	√			√	√				√	√			√	√			
能力拓展课	康复护理			√		√		√				√	√		√	√	√	√		
能力拓展课	岗位综合能力提升			√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
能力拓展课	中医临床护理	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√
实践教学环节-1	岗位实习		√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
实践教学环节-1	军事技能与入学教育	√	√	√					√											
第二课堂-1	第二课堂七项					√			√		√	√	√				√	√	√	√

七、课程设置及要求

（一）课程体系结构表

本专业课程由公共基础课程、专业（技能）课程等组成，共 2982 学时。

1. 公共基础课程由公共必修课程、公共选修课程组成，共占总学时的 27%；
2. 专业（技能）课程由专业基础课、专业核心课、专业拓展课组成，共占总学时的 41%；
3. 实践教学环节占总学时的 52%。

表 8 护理（中医方向）专业课程体系结构表

课程类别		学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比（%）
公共基础课	公共必修课	41.00	724.00	474.00	250.00	24.27%
	公共选修课	5.00	86.00	54.00	32.00	2.78%
专业技能课程	专业基础课	19.00	330.00	266.00	64.00	11.068%
	专业核心课	34.00	602.00	388.00	214.00	20.18%
	专业拓展课程	16.00	288.00	244.00	44.00	9.65%
实践教学环节		37	952	0	952	32.78%
第二课堂		8	108	8	100	不算入总学时
合计		160.00	2982.00	1432.00	1558.00	100%
理论教学学时/总学时					48.02%	
选修课教学学时/总学时					14.69%	
实践教学学时/总学时					52.24%	

（二）课程介绍

1.公共基础课

公共基础课程是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课程开设公共必修课程 21 门，共 810 学时、46 学分。公共选修课学生需修习 82 学时、5 学分。

表 9 公共基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治	（一）素质目标： 1. 树立在大健康产业发展中实现人生价值的正确人生观，关注健康中国建设，积极奉献卫生健康事业。 2. 增强对中国特色社会主义的信念，热爱卫生健康事业，服务人民健康。 3. 弘扬爱国主义精神，坚持爱国爱党爱社会主义相统一，弘扬改革创新精神，增强改革创新的能力本领。 4. 坚定社会主义核心价值观自信，培育和践行社会主义核心价值观。 5. 涵养职业道德，弘扬职业精神，传承中华民族传统美德。 6. 具备法治思维，崇尚宪法，尊法学法用法守法，充分保障公民法律权益。 7. 具有健康的体魄和良好的精神状态，能胜任工作中面临的一切困难和挑战。 （二）知识目标： 1. 道德观的核心和原则，社会主义法律的本质和运行。 2. 熟悉社会主义核心价值观的基本内容。 3. 了解中国特色社会主义新时代的内涵及意义，理想信念的内涵及重要性。 （三）能力目标： 1. 能够正确处理各种人生矛盾，明辨是非善恶。 2. 能够勤学苦练，用实际行动展现时代新人的风采。 3. 能够忠诚不渝地爱国和敢于善于创新。 4. 能够成为培育和践行社会主义核心	（一）主要教学内容 本课程以马工程教材《思想道德与法治》（2023 版）为依据，围绕人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德规范、法治素养六大核心内容展开。重点讲授人的本质与人生观内涵，引导学生在健康中国建设中树立正确的人生价值取向；讲授理想信念的内涵与重要性，增强学生对中国特色社会主义的信念；讲授中国精神的丰富内涵，弘扬爱国爱党爱社会主义相统一及改革创新精神。同时，系统讲解社会主义核心价值观的基本内容，阐释社会主义道德的核心（为人民服务）与原则（集体主义），强化职业道德修养，突出爱岗敬业、服务群众、奉献社会的职业精神。 课程还重点讲授社会主义法律的本质与运行，崇尚宪法权威，培养学生尊法学法守法用法的法治思维。结合大健康行业实际，融入《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》《中华人民共和国执业医师法》等相关法律法规知识，使学生能够运用法律维护公民健康权益。此外，通过实践教学环节关注学生身心素质培养，引导学生具备胜任卫生健康工作所需的健康体魄和良好精神状态。 （二）教学要求 素质目标方面，结合抗疫先进事迹、一线医护榜样案例，引导学生将个人发展融入大健康产业，树立服务人民健康的职业价值观，坚定中国特色社会主义信念，涵养职业道德与法治思维。知识目标上，精讲人生观、中国精神、道德核心、法律本质等核心理论，让学生熟练掌握社会主义核心价值观等内容，了解新时代内涵及理想信念的重要性。能力目标上，运用医疗伦理案例、职业选择情景进行课堂研讨，

		价值观的青年代表。 5. 能够恪守职业道德准则,爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众和奉献社会。 6. 能够运用大健康行业的相关法律法规知识,维护公民权益。	训练学生正确处理人生矛盾、明辨是非善恶的能力;组织各项实践活动,锻炼学生爱国创新、践行社会主义核心价值观、恪守职业道德准则以及运用大健康行业法律法规维护公民权益的实际本领。教学采用案例教学(正反医疗案例)与实践教学相结合的方式,过程性评价(实践表现、作业)与理论考核各占50%,突出职业素养与法律应用能力的养成。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	(一) 素质目标: 1. 树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识,培养对国家的历史发展的科学态度,具有良好的历史责任感,培养责任、本领、担当意识,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗; 2. 培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知,学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题,以正确态度面对社会问题,坚定马克思主义信仰,坚定“四个自信”; 3. 培养热爱国家和人民的情感,关心社会,积极参与社会活动;通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力; 4. 培养具有实事求是、调查研究、理论联系实际的工作作风,形成良好的理论思考习惯。 (二) 知识目标: 1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义; 3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。 (三) 能力目标: 1. 具有熟练掌握本课程的基本概念、正确表达思想观点的能力; 2. 具有一定的理论思维能力; 3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情,具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力;	(一) 主要教学内容 课程内容以马克思主义理论研究和建设工程重点教材为依据,以马克思主义中国化时代化为主线,集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 (二) 教学要求 教学模式上,本课程实行“专题授课+实践教学”的教学模式。将本课程8章内容分为3大模块,9个专题,理论教学与实践教学紧密结合。教学方法和手段上,运用学习通、多媒体等方式进行多媒体教学。即运用现代化教学手段,可在单位时间内有效扩大教学信息量,将活泼、形象、丰富的声像、图文、数据展现于学生眼前,增强教学的直观性和生动性,激发学生学习兴趣;案例式教学。结合各章内容,选择经典案例,剖析重点、热点、难点问题。开展案例教学,可以培养学生分析和解决实际问题的能力;小组讨论。教师根据教学内容,精心设计问题,把学生分成小组进行讨论,鼓励学生独立思考,给学生留出思维空间;实践教学。充分利用学校实践基地的资源,采用理论教学与现场实践教学相结合,注重学做结合,边讲边学,“教”与“学”互动。在教学考核评价上,本课程采取过程评价、结果评价和增值评价相结合的考核方式,过程评价占45%,结果评价占50%,增值评价占5%满分为100分。

		4. 具有初步调查研究能力。	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	（一）素质目标： 1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 3. 热爱大健康事业，树立以服务对象为中心的职业情怀。 （二）知识目标： 1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义； 2. 掌握其蕴含和体现的马克思主义立场观点方法，增进对其科学性和系统性的把握； 3. 掌握党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革，了解大健康产业的高质量发展，包括医疗卫生领域的成就。 （三）能力目标： 1. 能够自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当今中国国情和世界形势； 2. 能够具有战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力； 3. 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力。	（一）主要教学内容 本课程以马工程教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为依据，以“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”和“六个必须坚持”为框架全面呈现党的原创性思想、变革性实践、标志性成果。主要讲述：这一思想创立的时代背景、“两个结合”、科学体系、历史地位等内容。学生通过学习本课程，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容，做到以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，切实增强对“两个确立”的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，成为担当民族复兴大任的时代新人。 （二）教学要求： 教学模式：内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式。教学方法：情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学。教学评价：课程考核评价采用“532”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。
4	形势与政策	（一）素质目标： 1. 通过课程教学，引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难； 2. 通过课程教学，提高学生政治素养、	（一）主要教学内容： 本课程以国家规划教材《时事报告》为依据，旨在帮助大学生正确认识新时代中国国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性挑战和机遇。本课程立足高职院校学生成长成才与专业发展实际开展教学。系统

		坚定其政治信仰，使其能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间关系； 3. 结合所学专业，发展个人特长，确立马克思主义人生观、价值观、世界观，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 （二）知识目标： 1. 通过课程教学，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务； 2. 通过课程教学，使学生正确认识国情，理解党的路线、方针和政策； 3. 通过课程教学，提升大学生爱岗敬业的人生追求，增强学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。 （三）能力目标： 1. 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更好地促进高职学生成长成才； 2. 通过本课程学习，切实增强学生能结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件，正确分析当下专业（行业）状况能力和展望未来专业（行业）发展判断力。	讲解当前国际国内发展大势与党和国家面临的新形势、新任务，全面阐释我国基本国情、社会发展阶段性特征，深入解读党的基本路线、方针政策及重大战略部署。融入辩证唯物主义基本立场、观点和方法，引导学生掌握科学分析社会形势、政策导向与职业发展关联的思维方式。结合不同专业行业发展现状，梳理国家政策、重要讲话精神与行业转型升级、岗位需求变化的内在联系，把爱国主义教育、理想信念教育贯穿教学全过程。立足青年学生成长规律，讲授树立正确三观的基本要求，引导学生结合自身专业优势、个人特长找准发展定位，明晰新时代青年肩负民族复兴大任的时代内涵与责任担当，同时融入职业素养、爱岗敬业精神培育，夯实学生思想素养、文化素养和职业素养基础。 （二）教学要求 教学过程须坚持立德树人根本导向，贴合高职学生认知特点与专业实际，做到理论阐释与现实形势、行业案例有机结合。要求学生全面把握当下国内外发展格局、党和国家中心任务，准确认知基本国情，深刻理解党的路线方针政策的时代背景与实践价值；厚植爱国情怀，强化责任担当，自觉提升爱国主义与社会主义思想觉悟，树立爱岗敬业的职业价值追求。引导学生自觉运用辩证唯物主义思维研判形势、辨析问题，坚定政治信仰、提升政治素养，始终坚定对党和国家战胜风险挑战、实现长远发展的信心。着力培养学生综合素养与专业研判能力，能够依托国家发展现状、重要讲话及政策文件，客观分析本专业行业现实状况、精准预判未来发展趋势，自觉树立马克思主义三观，将个人成长、专业发展融入国家发展和民族复兴大局，成长为有理想、有担当、高素质的新时代高职人才。
5	贵州省情	（一）素质目标： 1. 全面了解贵州基本省情，增强对家乡的认同感、归属感和自豪感，激发热爱贵州、建设贵州、宣传贵州的热情。 2. 深刻认识在党中央支持下贵州“黄金十年”取得的巨大成就及未来发展前景，增强发展贵州的信心。 3. 认清当代青年的时代责任和历史使命。	（一）主要教学内容 本课程以王爱华主编《贵州省情教程》（第6版）为核心教材，系统讲授贵州的自然地理、历史发展、民族社会、经济政治等基本省情。重点内容包括：贵州特殊的地理环境与资源优势（喀斯特地貌特征、宜人气候、能源矿产资源、生物资源及旅游资源）；贵州悠久的历史（从古夜郎到贵州建省、改土归流、红军长征在贵州、“三线建设”等重大历史事件及

		命，自觉将个人发展融入贵州经济社会发展大局，在服务贵州中绽放青春活力。 4. 传承贵州红色文化基因和民族团结传统，增强对多民族文化的尊重与认同。 （二）知识目标： 1. 了解贵州特殊的地理环境特征（喀斯特地貌、“两江上游”生态地位等）及资源优势。 2. 掌握贵州从古夜郎到现代建置的历史发展脉络，了解“三线建设”、改革开放等重大历史事件对贵州的影响。 3. 熟悉贵州多民族构成、分布特点及民族区域自治制度。 4. 了解贵州经济发展成就（“工业强省”“城镇化带动”战略）及社会事业发展现状。 5. 掌握贵州脱贫攻坚的实践经验与全面推进乡村振兴的战略部署。 （三）能力目标： 1. 能够运用辩证思维分析贵州省情的基本特征及其形成原因。 2. 能够结合贵州实际，初步具备服务贵州产业发展（特别是大健康、文化旅游等特色产业）的意识和能力。 3. 能够运用所学知识，围绕贵州发展热点问题开展社会调查、分析研讨，形成调研报告。 4. 能够向外界准确介绍贵州、宣传贵州。	其影响）；多民族团结互助的社会环境（贵州民族构成与分布特点、民族文化遗产、民族区域自治及少数民族地区经济社会发展）。课程还重点讲授脱贫攻坚的贵州实践——作为“中国脱贫攻坚样板”的成就与经验，以及全面推进乡村振兴的战略部署；贵州经济发展成就与社会事业进步（“工业强省”“城镇化带动”战略实施成效、教育科技文化卫生事业发展现状），以及社会主义政治文明建设与构建和谐贵州的实践。结合健康职院特色，可融入贵州大健康产业发展、旅居康养等内容，引导学生思考如何将专业技能与服务贵州发展相结合。 （二）教学要求 素质目标上，结合贵州脱贫攻坚成就、红色文化资源（如遵义会议、红军长征在贵州）、民族团结进步案例等，激发学生热爱家乡、建设贵州的责任感与使命感，引导学生将个人职业发展与贵州经济社会发展（特别是大健康产业、文化旅游产业）相结合。知识目标上，精讲贵州地理环境、历史沿革、民族社会、经济成就、脱贫攻坚等核心内容，使学生系统掌握贵州基本省情和发展规律，深刻理解“封闭是贵州落后的真正原因”等省情论断。能力目标上，采用理论讲授与实践教学相结合的方式：组织学生围绕“新时代贵州少数民族文化的传承与发展”“家乡发展变化”等主题开展小组研讨和社会调查，形成调研报告；鼓励学生通过多种形式（如朗诵、微视频、剪纸等）展现贵州之美。教学采用线上线下混合式教学，过程性评价（考勤、表现、实践活动）与终结性评价相结合，突出学生认识贵州、热爱贵州、建设贵州的综合素养养成。
6	生态文明教育	（一）素质目标： 1. 坚定拥护党的领导，坚持中国特色社会主义制度，具有生态文明建设意识，保护生态环境的责任感和使命感。 2. 具有爱岗敬业的精神，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。 3. 具有保护和修复生态环境的意识，具有节约资源意识、可持续发展意识，具有生态忧患意识，良好的生态实践	（一）主要教学内容 本课程主要讲授生态文明建设相关理论、法律法规与实践应用知识。教学过程中坚持思想政治引领，引导学生坚定拥护党的领导，立足中国特色社会主义制度，树立生态忧患意识、资源节约意识与可持续发展理念，培养保护环境的责任感、使命感以及敬佑生命、甘于奉献的职业精神。课程重点讲解习近平生态文明思想核心内涵，介绍我国生态文明建设发展现状，结合贵州省生态区位优势、建设成果与发展要

		素养，强化地球家园意识。 （二）知识目标： 1. 掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文明建设等相关知识。 2. 熟悉环境保护法等知识，掌握生态环境保护与治理对策，关注全球气候变化等生态问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。 3. 了解“生态环境保护”的内涵和意义，以及卫生防护、常见环境安全问题等相关知识。 （三）能力目标： 1. 能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境，服务于贵州各事业的发展，服务于大健康战略。 2. 养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态美的方法。 3. 能够主动关注生态环境问题，具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。	求，讲解地方生态治理实践。同时普及生态环境保护基本内涵、环境安全常识及卫生防护基础知识，系统讲授环境保护相关法律法规、生态保护与环境治理基本对策，结合全球气候变化等生态热点，帮助学生正确认识个人、社会与自然之间的辩证关系。课程兼顾理论与能力培养，引导学生运用全面、系统、辩证的思维分析我国及贵州省生态环境现状，贴合贵州大健康战略发展需求；注重培养学生良好的生态行为习惯，传授生态保护方法，提升生态文明传播能力，着重锻炼学生主动发现、分析并解决生态环境问题的综合能力，全面提升学生生态文明综合素养。 （二）教学要求 本课程教学过程中，教师应坚持正确政治导向，引领学生坚定拥护党的领导、恪守中国特色社会主义制度，着重培育学生生态文明建设意识、生态忧患意识、资源节约与可持续发展理念，涵养学生保护环境的责任使命感与地球家园意识，融入爱岗敬业、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，提升学生综合生态实践素养；教学需系统讲授习近平生态文明思想、全国及贵州省生态文明建设实践内容，普及环境保护法律法规，讲解生态环境保护治理对策、环境安全及卫生防护基础知识，结合全球气候变化等生态热点，引导学生厘清个人、社会与自然的辩证关系；教学中应采用系统化、辩证化的教学思维，结合省内生态环境现状开展教学，紧扣贵州地方发展与健康战略，注重规范学生绿色环保行为，传授生态保护方法、强化生态文明传播教学，着重培养学生主动发现、分析并处理生态环境相关问题的综合能力。
7	党史教育	（一）素质目标： 1. 把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力； 2. 形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。	（一）主要教学内容 本课程以《中国共产党简史》为核心教材，系统讲述党史发展的核心脉络与理论成果。课程按历史时序设置八大理论专题与一项实践环节：从“中国共产党的创建和投身大革命的洪流”“掀起土地革命的风暴”，到“全民族抗日战争的中流砥柱”“夺取新民主主义革命的全国性胜利”，再延伸至“中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立”“社会主义建设的探索和曲折发展”“伟大历史转折和中国特色社会主义的开创”“把中国特色社会主义全

		（二）知识目标： 3. 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。 （三）能力目标： 1. 引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。 2. 使学生具有良好的沟通能力，具有理论联系实际的能力。	面推向 21 世纪”，覆盖从建党至跨世纪发展的关键历史阶段，重点阐释马克思主义中国化历程——从毛泽东思想到邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，再到习近平新时代中国特色社会主义思想的形成与发展。实践教学组织参观红二、红六军团木黄会师纪念馆，结合贵州本地革命史资源深化学习。课程融合素质、知识、能力三维目标，既梳理重大事件、重要会议与理论成果，也引导学生运用辩证唯物主义分析历史与现实问题，强化“没有共产党就没有新中国”的认知，激发爱国情怀与使命担当。 （二）教学要求 本课程旨在落实“四史”宣传教育要求，教学需实现三维目标：素质上，引导学生树立正确社会主义史观，激发爱国情怀与全面建设社会主义现代化国家的主人翁意识；知识方面，系统讲授党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖从建党到中国特色社会主义进入 21 世纪的关键历程、理论成果（毛泽东思想、邓小平理论等）及历史成就；能力上，培养学生运用辩证唯物主义分析世情国情，提升理论联系实际、沟通协作及解决问题的能力。教学内容按 9 个模块推进，含 8 个理论专题（如建党、抗战、改革开放等）与 1 项实践（参观红二、红六军团木黄会师纪念馆）。考核采用多元评价方式。
8	中华民族共同体概论	（一）素质目标： 1. 学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“五个共同”“四个与共”等基本理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂； 2. 学生能积极参与各民族交往交流交融； 3. 学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族伟大复兴伟业贡献力量。 （二）知识目标： 1. 掌握中华民族共同体的基础理论，理解“五个共同”和“四个与共”的	（一）主要教学内容 本课程以国家统编教材《中华民族共同体概论》为依据，系统讲解中华民族共同体的内涵、形成与发展历程。阐释中华民族共同体的理论基础，包括马克思主义民族理论、中国特色社会主义民族理论等。帮助学生掌握分析民族问题、理解中华民族共同体建设的理论工具。培养学生的中华民族认同感和国家意识。通过本课程学习，使学生深刻认识到自己作为中华民族一员的身份和责任，增强对国家的热爱和忠诚。强化民族团结意识。引导学生树立正确的民族观，认识到各民族之间相互依存、相互尊重、相互团结的重要性，积极参与民族团结进步事业。 （二）教学要求 （1）掌握核心概念与历史脉络

		核心内涵； 2. 系统认知中华民族从起源、自在、自觉到自强的发展脉络，把握中华民族多元一体格局形成与巩固的内在历史规律； 3. 了解中华民族与现代国家建构、中华民族伟大复兴进程的深刻关联。 （三）能力目标： 1. 学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观； 2. 学生能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者； 3. 学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。	学生应准确理解“中华民族共同体”的内涵，把握其从“自在”到“自觉”再到“自为”的形成与发展历程。以国家统编教材为纲，系统学习中华民族多元一体格局的历史逻辑，包括各民族交往交流交融的关键节点、统一多民族国家的巩固与发展等，奠定扎实的知识基础。 （2）夯实理论素养与方法工具 深入理解马克思主义民族理论及中国特色社会主义民族理论的核心观点，如民族平等、民族团结、民族区域自治等。学会运用相关理论分析现实中的民族问题，辨析错误思潮，为理解中华民族共同体建设提供科学的方法论支撑。 （3）强化身份认同与国家意识 通过课程学习，使学生深刻体认自己作为中华民族一员的归属感、尊严感与责任感，自觉将个人成长与国家发展、民族复兴紧密联系。 （4）培育民族团结的自觉行动 引导学生树立正确的民族观，认识到各民族在政治、经济、文化上相互依存、相互尊重、相互团结的必然性。反对狭隘民族主义和地方民族主义，主动参与民族团结进步创建活动，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。 （5）践行铸牢中华民族共同体意识的使命 要求学生将所学内化于心、外化于行，在日常学习、生活及未来工作中，积极传播民族团结正能量，抵制分裂言论，做中华民族共同体建设的坚定拥护者、宣传者和实践者。以高度的责任感投身于实现中华民族伟大复兴的时代洪流，不负时代重托。
9	国家安全教育	（一）素质目标： 1. 培养高职院校学生对国家安全的高度责任感和使命感，自觉增强国家安全意识； 2. 树立正确的国家安全观念，高职院校能够用实际行动自觉维护国家安全利益； 3. 增强高职院校学生爱国主义精神，积极参与国家安全教育 and 各项社会实践活动；培养高职院校学生团结合作的精神，发扬斗争精神，与社会各界共同维护国家安全； 4. 提高警惕性，自觉抵制诱惑，防范意识形态领域存在的潜在风险，对可	（一）主要教学内容 本课程立足高职院校学生学情，紧扣三维教学目标，以总体国家安全观为主线开展系统化教学。课程首先讲授总体国家安全观基础理论，阐明其核心内涵与时代特征，分析当前国内外复杂安全形势，明确坚持党的绝对领导、走好中国特色国家安全道路的基本原则与实践路径，剖析发展与安全相辅相成的辩证关系，凸显统筹二者关系对强国建设、民族复兴的战略价值。同时，课程聚焦多领域国家安全专项知识，以人民安全为宗旨，讲解人民安全的主体地位与保障意义；重点阐释政治安全中政权、制度、意识形态安全的关键作用，辨别意识形态潜在风险；说明经济安全的基础性地位，解

	能危害国家安全的行为保持警觉； 5. 增强高职院校国际视野，理解和尊重不同国家的安全关切，树立大局观，促进国际和平与发展。 （二）知识目标： 1. 掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势； 2. 掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则和实践路径； 3. 理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义； 4. 了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位； 5. 掌握新时代政治安全的关键要素，理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用；了解新时代经济安全的基础地位，认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国，以及中华民族伟大复兴的重要性； 6. 掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用，理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系 7. 掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。 （三）能力目标： 1. 能够分析新时代国家安全复杂形势，识别各种安全潜在风险和挑战；能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题； 2. 能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施，能够在工作生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则，保护人民群众的生命财产安全； 3. 能够自觉参与维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安	析产业、金融等领域经济风险。 （二）教学要求 本课程依据三维教学目标制定规范化教学要求，适配高职院校育人标准与学生职业发展需求。教学层面需坚守立德树人根本任务，贴合高职学生认知特点，以总体国家安全观为核心主线，做到理论与实践相结合，依托时政热点、真实安全案例简化晦涩理论，提升课堂教学实效性。在知识要求上，学生需熟练掌握总体国家安全观内涵、国家安全多维特征及新时代安全形势，明晰各领域安全的地位与作用，掌握安全防护方法与相关法律法规，重点掌握意识形态、网络、科技等高频安全领域知识。能力培养方面，着重锻炼学生安全研判、风险识别能力，使其能够将安全理论运用于学习、生活和未来工作，熟练掌握防渗透、防泄密、抵制不良诱惑等实操技能。素质育人上，需厚植学生爱国主义情怀，强化国家安全责任感与使命感，培育团结协作和斗争精神，规范自身言行、严守安全底线，树立大局意识与正确国际观念，理性看待国际安全关系，自觉以实际行动维护国家安全。
--	--	--

		全的行为，能在经济工作中加强经济安全，防范和应对经济领域存在的风险与挑战； 4. 能够结合自身实际在军事、科技、文化、社会等领域采取有效措施来保障国家安全；能够自觉参与国际交流与合作活动中，自觉践行人类命运共同体理念，促进国际安全； 5. 能够在不同领域内识别潜在风险，采取措施筑牢我国国家安全屏障。	
10	军事理论	（一）素质目标 1. 具有强烈的国家安全责任感和意识。 2. 树立强烈的国防安全意识。 3. 增强依法建设国防的观念。 4. 具有严谨的科学精神。 5. 增强学习科学技术的热情。 （二）知识目标 1. 掌握我国的国防历史和现代化国防建设的现状；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想；军事思想的形成和发展过程。 2. 熟悉世界军事及我国周边安全环境。 3. 了解高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况；当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。 （三）能力目标 1. 能够正确宣传国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育。 2. 能够正确宣传军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义。 3. 能够正确宣传战略环境、发展趋势、国家安全政策。 4. 能够科学分析信息化战争的特征与发展趋势、军事高技术的发展趋势及	（一）主要教学内容 专题一：国家安全 专题二：中国国防 专题三：军事思想 专题四：现代战争 专题五：信息化装备 专题六：军事高技术 （二）教学要求 教学场 地：多媒 体综合 教室 教学模 式：线上 线下混 合式 教学方 法：任务 驱动教 学法、案 例教学 法、情境 教学法、 问题教 学法 教学评 价：采用过程性 评价与 终结性 评价相结合的方式。过 程性评 价包括： 理论作 业、课堂 纪律、课 堂提问、 学生评 价，占 比 60%。终 结性评 价要求 学生撰 写小论 文，占 比 40%

		其对现代作战的影响。	
11	大学语文	（一）素质目标： 1. 弘扬中华优秀传统文化，理解中国传统健康审美观念，树立正确的美学观念； 2. 具备一定的审美素养、道德素养和人文素养； 3. 提高团队合作能力、口语表达和沟通交际能力，具备一定的社交能力和服务能力； 4. 具备团队协作、法律意识、诚信敬业精神；具备自主学习能力和创新意识。 （二）知识目标： 1. 掌握一定的中华优秀传统文化知识； 2. 掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法； 3. 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧； 4. 掌握一定的职场写作知识。 （三）能力目标： 1. 具备一定的语言文字分析和运用能力； 2. 能够进行自主学习探究及自主分析和解决问题，培养终身学习意识； 3. 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 4. 具备良好的职场文书写作能力。	（一）教学内容： 1. 采用模块式教学模式，将《大学语文》课程分为：阅读赏析、言语实践、应用写作、拓展阅读四大模块。言语实践和写作练习属于实用知识，与相关专业场景相结合进行具体的职业情景模拟训练； 2. 阅读教学主要是对高职大学生进行人文素养的培育和提升，包括增长人生经验、认知水平、思维能力、问题解决、价值观塑造等多方面； 3. 拓展阅读是语文课程内容的延伸部分，也是学生自主研读的内容，基于职业核心素养能力的相关内容安排，充分考虑经济社会发展和社会变迁的对高职生的影响，设置工匠精神作品研读、职业教育与社会发展、优秀劳动模范三个部分，以职业文化来拓展高职语文教学内容。 （二）教学要求： 理论与实践相结合，采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。
12	大学英语	（一）素质目标： 1. 培育和践行社会主义核心价值观，增强爱国情怀、文化自信和民族自豪感，落实立德树人根本任务； 2. 培养职场涉外沟通中的尊重、包容、平等意识，具备良好的职业道德和团队协作精神； 3. 形成自主学习意识和终身学习能力，提升跨文化交际素养，能用英语讲述中国故事、传播中华文化。 （二）知识目标： 1. 掌握必要的英语语音、词汇（累计2300~2600词）、语法、语篇和语用知识；	（一）教学内容： 1. 本课程使用《新编实用英语（第六版）综合教程1》（修订版），围绕6个单元主题展开教学：自我介绍与校园适应、时间管理与计划制定、课外活动与社区活动、身心健康促进与压力调节、传统工艺和文化遗产、兴趣培养与职业定位。 2. 教学内容涵盖日常生活和职场情境中的常用词汇、基本语法知识（时态、基本句型、形容词比较级等）以及实用语篇（自我介绍、问卷调查、海报、建议、通知、求职信等）。 （二）教学要求： 坚持立德树人，以学生为中心，创设真实职场

		2. 理解中英文语言思维方式的异同，掌握职场沟通中的文化差异与礼仪规范； 3. 熟悉日常生活和职场情境中的常用英语表达，掌握名片、日程表、通知、海报、药品说明书等常见应用文的格式与表达方式。 （三）能力目标： 1. 能听懂、读懂、看懂与职场相关的英语材料，获取关键信息并进行分析与推断，能初步进行中英互译，满足基本沟通需求； 2. 能在日常生活和职场中进行有效的口头和书面沟通，完成自我介绍、指路、致谢、道歉、邀约、看医生、询问时间表等典型交际任务； 3. 能运用英语讲述中国节日及传统文化，具备用英语服务职业发展的基本能力。	情境任务，突出听、说、读、写、译综合语言技能训练，注重中华优秀传统文化的英文表达，充分利用教材配套数字化资源（iSmart 平台等），实施过程性与终结性评价相结合的教学模式。
13	信息技术	（一）素质目标： 1. 具备解决问题的方法能力和制定计划的能力； 2. 具备查找资料和获取信息的能力； 3. 具备使用文字、图像、格式工具在医药卫生类专业上解决实际问题的能力。 （二）知识目标： 1. 了解计算机基础知识及信息技术发展趋势； 2. 掌握操作系统的功能及使用方法； 3. 掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作的方法。 （三）能力目标： 1. 具备熟练操作计算机的基本能力； 2. 具备医药卫生类职业文档处理、电子表格处理和演示文稿设计能力； 3. 具备医药卫生类职业相关计算机信息检索技术能力。	（一）教学内容： 1. 信息技术涵盖计算机基础、Windows 操作系统、办公软件应用、信息检索与信息安全四大模块，包括：1. 计算机基础理论、新一代信息技术、信息素养；Windows 系统使用管理； 2. 文档排版、表格与图文混排；电子表格操作、公式函数、图表与数据处理；演示文稿制作、动画及放映设置； 3. 网络基础、信息检索、信息安全防护等内容。 （二）教学要求： 1. 使学生构建完整信息技术知识体系，熟练掌握信息化办公核心技能； 2. 具备信息获取与处理能力，树立信息安全与责任意识； 3. 全面提升信息技术素养，满足专业学习与职业发展需要。
14	大学生 心理健康	（一）素质目标： 1. 树立心理健康的自主调节意识与服务病患心理的双重意识； 2. 培养积极乐观的职业与生命态度，	（一）教学内容： 1. 本课程将教学内容重构为四个教学模块，分别是基础知识、积极成长、未来展望、实践体验四大模块，共有 16 个专题的教学内容，包含

		热爱生命，富于同理心，具备健全人格； 3. 强化职业道德，尊重生命，体现医护工作者的人文关怀精神； 4. 增强心理韧性及职业适应力，主动提升抗压受挫心理韧性，适应未来医护岗位对心理素质的高要求，实现“匠心育人”与全面发展。 （二）知识目标： 1. 认识心理学基础理论与心理健康标准； 2. 理解自身与服务对象的心理发展特征； 3. 掌握心理调适与疏导的基本方法； 4. 掌握衔接专业所需的职业心理知识。 （三）能力目标： 1. 具备自我探索、心理调适与心理发展技能，能有效应对自身情绪、压力及成长中的心理困扰； 2. 具备应对挫折、缓解焦虑及处理常见心理危机的基本技能，能在模拟或真实医护情境中进行初步干预； 3. 具备客观评价自身心理状况与行为能力，自觉维护心理健康，提高学习、生活及未来工作质量； 4. 具备职业心理素质培养与服务对象心理调适能力。	健康与适应、认知与接纳、人际交往、人格成长等相关内容； 2. 该课程旨在使学生明确心理健康的标准和意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生的全面发展，是在整个课程体系中不可替代的重要课程。 （二）教学要求： 具备一定的心理审美和心理调适素养，能够形成1~2项心理调适技能。理论与实践相结合，采用“线上+线下”混合教学方式，评价坚持“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。
15	体育与健康	（一）素质目标： 1. 树立良好的职业道德，增强精益求精的职业素养； 2. 培养规矩意识，养成终身体育锻炼的意识； 3. 增强团队协作意识、吃苦耐劳的意志品质。 （二）知识目标： 1. 认识基本的体育运动健康知识，了解体育运动与职业能力的关系； 2. 掌握科学有效的身体锻炼方法； 3. 掌握体育项目的基本理论知识，了解裁判规则。 （三）能力目标： 1. 至少掌握两项运动技能，能够让全	（一）教学内容： 1. 体育理论：体育概述、运动安全、选项基本知识； 2. 专业体能：根据不同的职业要求，制定相应的体能计划； 3. 体育选项：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健美操、健身气功、拳击、啦啦操、瑜伽、户外、花样跳绳、田径、匹克球等常见体育运动项目。 （二）教学要求： 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

		身肌肉、关节的协调用力，持续发力的能力； 2. 学会科学的身体锻炼方法，提升自身的身体素质； 3. 具备调控身体姿态和心理状态的能力。	
16	大学美育	（一）素质目标： 1. 以中华优秀传统文化为核心，理解美育与大健康文化的内在逻辑，了解多元文化审美差异，树立正向审美观念，增强文化认同感与民族自信心； 2. 以审美和人文素养培育为核心，完善人格修养、塑造健全品格，形成崇尚美好、共情他人的人文底蕴，适配医护职业的人文关怀核心要求； 3. 建立“美育+医护”的价值联结，自觉将审美素养融入职业场景，具备在医患沟通、健康服务中传递人文温度的职业自觉，强化传承中华优秀传统文化的责任感与使命感。 （二）知识目标： 1. 系统掌握美育基础理论与通用艺术常识，熟悉中华优秀传统文化的核心内涵，梳理民族文化艺术的发展脉络，建立完整的审美知识框架； 2. 依托学校大健康学科优势与贵州在地民族文化资源，掌握美育与医护专业、民族传统健康文化的融合逻辑，明晰美育对医护职业成长的赋能作用； 3. 掌握不同艺术形式的表达特征，能解析艺术作品、民族文化符号中蕴含的健康人文内涵，理解审美活动与社会健康观念演变的内在关联。 （三）能力目标： 1. 拓展多元审美学习路径，提升审美感知力与艺术鉴赏能力，能在日常场景、职业场景中精准识别美、感知美，具备基础的审美判断力； 2. 能结合所学美育知识，将民族文化审美元素融入健康服务场景，在医患沟通、健康宣教、康养服务中融入人文关怀，实现美育能力与专业能力的	（一）教学内容： 1. 美育艺术鉴赏和艺术史论：美育概述和舞蹈、绘画、书法、摄影、影视等艺术欣赏； 2. 专业美育：根据不同的专业要求，制定相应的美育教学和实践课程； 3. 艺术体验和实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操等相关实践活动。 （二）教学要求： 考核方式采取线上考核，线上学习，平时成绩占 50%，终结性成绩占 50%。

		协同发展； 3. 强化文化创新意识，具备对中华优秀传统文化、贵州民族美育资源进行创造性转化的能力，能探索“美育+健康服务”的新形式、新路径，参与美育科普、文化传播等实践活动。	
17	数字素养通识课程	（一）素质目标： 1. 树立正确的数字时代价值观，主动适应数字化生存与发展，具备积极拥抱新技术、新变革的时代素养； 2. 培育创新意识与创造精神，能够将数字思维转化为创新行动，助力个人成长与职业发展； 3. 形成面向数字社会的责任意识与发展视野，具备参与数字经济建设、推动行业创新发展的基本素养。 （二）知识目标： 1. 准确理解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，厘清概念内涵与逻辑关系，构建系统完整的数字时代知识体系； 2. 掌握大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术理论知识，熟悉技术原理、典型应用、提升专业成长； 3. 掌握数字经济、数字化转型的底层逻辑，明晰数字技术与产业发展的内在关联，为数字时代认知与决策提供理论支撑。 （三）能力目标： 1. 具备数字信息筛选、判别、整合与利用能力，有效应对信息过载，快速掌握数字化工具与工作流程； 2. 能够运用数据思维分析问题、把握数字时代机遇，形成创新思路与解决方案，提升个人与职业场景中的创新实践能力； 3. 熟练运用数字技术与工具完成学习、工作任务，增强数字化环境适应力与岗位竞争力。	（一）教学要求： 课程按照基础篇 — 技术篇 — 实践篇递进式教学，体系完整、逻辑清晰。 （1）基础篇：讲解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，阐释概念内涵与底层逻辑，构建数字时代理论认知体系。 （2）技术篇：介绍大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术，讲解技术原理、典型应用与产业价值，理解信息科技对数字产业化的支撑作用。 （3）实践篇：以教育数字化转型、城市数字化转型为典型案例开展分析，解读产业数字化与全社会数字化转型的发展方向、主要任务与重点工程。 （二）教学要求： 1. 帮助学生准确理解数字素养相关核心概念，厘清概念逻辑，避免认知混淆，建立系统的数字时代知识框架；认识信息科技作为新质生产力的重要意义，树立数字产业发展意识； 2. 通过案例教学与实践分析，使学生深化对数字化转型的理解，能够把握产业数字化与社会数字化转型的趋势、任务与实施路径； 3. 注重理论联系实际，提升学生数字认知、信息辨析与技术应用能力，增强适应数字时代发展的综合素养。
18	人工智能课程	（一）素质目标： 1. 树立正确的人工智能伦理观和信息	（一）教学内容： 1. 人工智能包含人工智能基础理论、核心技术、

		安全意识，明确人工智能应用的边界与责任； 2. 培养跨学科合作意识和创新思维，具备团队协作完成项目设计的素养； 3. 增强数字化时代的适应能力，形成主动运用人工智能技术提升学习与工作效率的意识。 （二）知识目标： 1. 了解人工智能的发展历程、核心概念、技术体系及前沿发展趋势； 2. 理解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等人工智能核心领域的基本原理； 3. 熟悉人工智能在卫生健康领域、专业研究等领域的应用场景与实践案例。 （三）能力目标： 1. 能够借助人工智能工具（如大模型）完成专业领域调研报告、PPT 制作等任务； 2. 具备针对实际场景设计简单人工智能创新应用方案的初步能力； 3. 能够通过线上平台自主学习人工智能相关知识，提升信息检索与知识整合能力。	行业应用、伦理安全、创新实践五大模块； 2. 讲授 AI 发展历程、核心概念、技术体系与前沿趋势；讲解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等技术原理； 3. 介绍 AI 在医疗卫生、专业研究等领域的应用案例；明确 AI 伦理规范、信息安全、应用边界与社会责任；开展 AI 工具实操、项目设计与跨学科案例研究。 （二）教学要求： 1. 落实立德树人与教育数字化政策，立足学校特色开展线上教学、案例与项目驱动教学，引导学生自主学习与跨界应用。 2. 使学生掌握 AI 基础知识与技术原理，熟悉专业应用场景，构建完整知识体系；提升大模型等智能工具实操与简单应用方案设计能力； 3. 树立 AI 伦理、信息安全意识与正确技术价值观，培养创新思维、团队协作能力与数字时代高素质技术技能。
19	中华优秀传统文化概论	（一）素质目标： 1. 厚植家国情怀，增强文化自信与民族认同感； 2. 形成正确的价值观、道德观，自觉传承中华传统美德； 3. 培养对贵州本土文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化等）的尊重与热爱； 4. 提升人文素养和审美情趣，树立文化传承与创新的责任感。 （二）知识目标： 1. 掌握中华优秀传统文化的核心精神、基本范畴（如仁、义、礼、智、信等）； 2. 了解先秦诸子百家的主要思想及其当代价值； 3. 理解中华传统道德体系、人格修养	（一）教学内容： 1. 本课程围绕传统文化根基、贵州特色文化、实践转化应用三大模块开展教学，设置中华优秀传统文化的核心精神与时代价值、先秦诸子百家的思想智慧、中华传统道德与人格修养贵州特色文化专题、民族文化与红色文化、贵州特色文化专题； 2. 屯堡文化与阳明文化、中华传统文艺与审美素养、传统节日与民俗文化、传统文化的创造性转化与创新性发展 8 个理论专题+8 个配套实践项目。 （二）教学要求： 1. 课程总学时 32 学时，其中理论课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），实践课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），采用“分系开课、小班授课、线上线下融合”的教学模式，按学期分批次覆盖全校新生；2. 具体开课安排为第一学期面向

		方法及其与新时代公民道德建设的关联； 4. 熟悉贵州特色文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化）的内涵、历史渊源与时代价值。 （三）能力目标： 1. 能够运用传统文化智慧分析现实问题，形成批判性思维与辩证思考能力； 2. 能够独立或合作完成文化调研、非遗体验、实地探访等实践活动，并形成成果（如视频、报告、策划方案等）； 3. 能够撰写围绕“贵州特色文化的传承与创新”主题的课程论文，具备一定的学术写作与文化表达能力； 4. 提升文化资源整合与创意转化能力，初步具备打造地域文化 IP 的意识与技能。	中医药系、健康管理系开课；第二学期面向护理系、康养系开课； 3. 以单班教学为例，实行“单周线下集中授课、双周线上自主研学”的节奏安排，确保教学密度合理、学习效果扎实； 4. 采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式，突出实践导向与贵州特色，总分 100 分
20	大学生职业发展与就业指导	（一）素质目标 1. 职业价值观与使命意识：引导学生树立正确的就业观和职业发展规划，认识中医护理在国家健康事业中的重要作用，增强从事中医护理工作的职业认同感、责任感和使命感。 2. 职业道德与人文修养：培养学生具备护理人员应有的仁爱之心、敬业精神和南丁格尔精神，树立敬佑生命、甘于奉献的职业信念；同时传承中医药文化中的大医精诚理念，自觉遵守护理伦理和法律法规，尊重护理对象人格与隐私。 自我管理与发展意识：激发学生职业生涯规划发展的自主意识，培养终身学习和持续规划的能力，形成良好的职业行为和自我管理习惯，增强职业生涯规划自我管理能力和就业竞争力。 3. 家国情怀与社会责任：引导学生将个人职业发展与社会需求、健康中国战略相结合，关注基层医疗卫生事业发展，愿意到社区、乡镇、康养机构等中医健康服务一线岗位贡献所学。 （二）知识目标 1. 了解护理行业（特别是中医护理方向）的发展现状、趋势和人才需求，	（一）主要教学内容 模块一 职业认知与自我探索： 护理行业及中医护理方向的发展现状、人才需求和职业分布（含中医护理岗位职责、就业场景和职业发展路径分析）。 职业生涯规划基本理论及与职业发展的关系。 结合中医护士岗位特点的自我认知方法（人格特质、职业价值观、能力评价），运用霍兰德职业测评、MBTI 等工具开展测试与分析。 实践环节：自我特质剖析与岗位匹配度分析研讨。 模块二 职业生涯规划实务： 职业道德与职业素养教育（护理伦理、法规与安全意识的培养与强化）。 职业生涯目标的设定与分解（短期、中期、长期目标）。 职业生涯规划书的编制方法、原则与范例（含年度规划和学习策略的制定）。 实践环节：职业规划作品的设计与完善。 模块三 就业指导与求职准备： 国家就业形势及就业政策的综合认知。 护士执业资格考试的报名、内容与时间安排指引。 求职材料（简历、求职信、资格证书）的准备。 笔试、面试的流程及技巧，求职礼仪。 实践环节：面试模拟与求职实操演练。

		理解中医护理岗位的职责要求与职业分布，掌握职业分类基本知识和劳动力市场信息。 2. 认识职业生涯规划的基本理论和方法，了解护理专业职业发展的阶段特点，掌握自我认知（性格、兴趣、价值观、能力）的方法和工具。 3. 掌握职业生涯规划书的撰写规范，理解目标分解方法，能够制定科学的个人职业发展规划。 4. 掌握就业形势与政策、求职信息获取渠道、求职材料撰写技巧、笔试与面试流程及礼仪。 5. 熟悉求职过程中常见的侵权、违法行为，了解国家促进高校毕业生就业的基层项目（如“三支一扶”“西部计划”“乡村医生专项计划”等），了解护士执业资格考试的类别与要求。 （三）能力目标 1. 自我认知与定位能力：能够运用职业测评工具和方法全面分析自身个性、能力及职业倾向，客观评估自身与中医护理岗位的匹配度，明确职业目标，初步完成个人职业生涯规划。 2. 环境探索与信息获取能力：能够通过人物访谈、社会实践、岗位见习等方式深入调研中医护理领域，获取相关信息并作出职业环境判断。 3. 求职实践与实操能力：规范制作简历、求职信等材料；通过对具有中医护理特色案例的分析和模拟面试等情境演练，有效运用求职礼仪和面试技巧。 4. 人际沟通与团队协作能力：通过案例分析、小组讨论、角色扮演等环节，提升护患沟通、团队协作能力，增强职业社交技能。 职业风险管理法律意识：具备识别求职陷阱和维护自身合法权益的基本能力。	模块四 职业适应与发展 从学生到职业护士的角色转换与心理调适。 试用期及新人入职后的职场成长策略。 中医护理人员的职业发展方向（专业临床、健康管理、中医康养、社区服务等）与职业风险防范。 实践环节：职业生涯规划展示与汇报评审。 （二）考核方式 坚持过程性评价与终结性评价相结合的原则，注重学生在课程学习全过程中的实际表现与能力提升。 过程性考核（占 50%）： 课堂表现与考勤（10%）。 案例分析参与度（10%，如对中医特色护理案例的职业决策分析）。 小组讨论及专业实践汇报（15%）。 个人作业质量（15%，如自我分析报告、个人求职简历等）。 终结性考核（占 50%）： 个人职业生涯规划书（25%）。 模拟面试或求职材料综合展示（25%，包括简历与面试环节的综合评分）。
21	劳动教育	（一）素质目标 1. 培养善于劳动、乐于劳动的习惯。	（一）主要教学内容 模块一：劳动教育与中医护理职业认同

	强化做绿化环保的践行者，培养热爱中医护理事业，树立“医乃仁术、劳动光荣”的价值观，增强对中医药文化的认同感与传承责任感。 2. 培养珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。 3. 树立文化自信，传承中华传统美德。 4. 懂得劳动之义、明劳动之理，继承和发扬中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统，发挥自身的劳动技能优势，为家庭、社区做贡献，为就业做好准备。 （二）知识目标 1. 认知工匠精神的基本内涵，了解工匠精神的当代价值。 2. 掌握中医护理中常见劳动形式的基本知识，包括中药调剂、煎煮、中医理疗器具的清洁与保养、病房环境卫生维护等。 3. 了解中医护理劳动中的安全防护知识，如针灸、艾灸、拔罐等操作后的器具处理规范、废弃物分类管理。 4. 掌握绿化环保行动的要点，垃圾分类的标准、原则和投放要点，知晓急救相关知识。 5. 掌握志愿服务的原则和要求； 6. 熟悉实习和假期兼职的相关常识和使用技能。 （三）能力目标 1. 能够规范完成中医护理场景中的日常劳动任务，如中药煎煮前处理、艾条灰烬清理、火罐消毒与归位、诊室环境整理等。 2. 能将劳动技能与中医护理技术结合，例如在拔罐、刮痧操作后独立完成器具的清洁、消毒与储存；协助中药房完成饮片上架、称量辅助等基础工作。 3. 能识别中医护理劳动中的常见安全隐患（如烫伤、交叉感染），并采取正确防护措施；具备初步的劳动损伤应急处理能力。 4. 能在小组劳动任务中合理分工、有	劳动教育概论；中医护理中的劳动价值与典范人物案例（如南丁格尔精神+中医护理前辈事迹）；劳动与职业幸福感。 模块二：中医护理日常劳动规范 中医实训室基础劳动（饮片整理、存储环境维护）；煎药室劳动流程（浸泡、火候控制、药渣处理）；中医理疗器具（罐、板、针、灸具）的清洁、消毒与保养规范。 模块三：中医护理劳动安全与防护 艾灸、温针灸等操作后的火源确认与灰烬处理；锐器（三棱针、皮肤针）使用后的安全收集；医用织物、一次性用品的分类处理；中医护理实训室室通风与感染控制。 模块四：社区与病房中的中医护理劳动实践 病区中医护理单元晨间劳动（床单位整理、艾灸排烟设备检查）；社区中医健康服务中的场地布置、物资清点、健康宣教物品准备；协助老年患者进行中医养生活动时的辅助劳动。 模块五：日常生活与志愿服务 开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。 （二）教学要求 教学场地：校内+校外 教学模式：教学做一体化 教学方法：现场教学、情景教学 教学评价：过程性评价
--	--	---

		效沟通,完成如中医护理实训室轮值、社区中医健康服务中的环境布置与物资整理等团队劳动。 5.能够通过劳动日志、案例讨论等方式,分析自身在中医护理劳动中的不足,提出改进措施,并持续提升劳动质量。	
--	--	--	--

2.专业技能课程

专业课程参照国家专科专业教学标准,融入养老护理员、健康管理师等职业技能等级证书等相关内容,持续深化“五育融合”“三全育人”综合改革,将安全意识、服务意识、吃苦耐劳、团队协作等思政元素融入专业课程之中。

专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程组成。共有 23 门课程,1220 学时、69 学分。

专业基础课程共 7 门课程,共计 330 学时、19 学分。

专业核心课程共 8 门课程,共计 602 学时、34 学分。

专业拓展课程共 8 门课程,共计 288 学时、16 学分。

(1) 专业基础课课程介绍

表 10 护理(中医方向)专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	(一) 素质目标: 1. 敬畏生命、尊崇遗体捐献者,养成严谨细致、仁爱关怀的职业情怀,传承中医“大医精诚”精神; 2. 树立心身平衡、主动健康的理念,形成积极乐观的生活方式,理解中医“形神合一”的整体观; 3. 建立融合现代医学与中医理论的健康疾病观,增强弘扬中医药文化、服务社会大众健康的责任感。 (二) 知识目标: 1. 准确描述人体各系统主要器官的位	(一) 主要教学内容 模块一:运动系统认知 模块二:内脏系统认知 模块三:感觉器的认知 模块四:内分泌系统的认知 模块五:神经系统认知 (二) 教学要求 教学场地:生命科学楼、中医护理实训室、显微互动实验室、理实一体化教室、多媒体智慧教室 教学方法:案例教学(引入中医经典案例)、标本观察、任务驱动(如穴位定位解剖)、小组讨论、讲授法与在线自学结合

		置、毗邻、大体形态及微细结构； 2. 了解人体胚胎发育基本过程； 3. 初步掌握中医脏腑、经络、腧穴相关的解剖学基础。 （三）能力目标： 1. 能够在标本或模型上快速定位关键器官及组织，为中医护理技术（如取穴、推拿、艾灸等）提供形态学依据； 2. 具备观察与分析人体结构功能关系的能力，能将解剖组织学知识应用于中医护理评估与辨证施护； 3. 具备良好的身心调适与反思能力，能结合中医临床实际持续优化护理操作与健康指导方法。	教学模式：线上线下混合式教学，突出现代解剖学与中医理论的交叉融合 教学评价：过程评价（实验操作、课堂参与）、结果评价（理论考核、标本辨识）、综合评价（病例分析、中医护理方案设计）、增值评价（关注学生个体进步）
2	病原生物与免疫学	（一）素质目标 1. 学生能够分析和解决护理工作中与病原生物与免疫学有关的问题； 2. 树立大卫生、大健康理念，强化无菌操作、院感防控意识，适配中医诊疗护理工作规范； 3. 促进学生养成良好的职业行为习惯，从而具备优秀的职业素养和职业道德； 4. 了解我国医学技术尤其是中医的发展成果，增强民族自豪感，坚定制度自信，树立医者初心。 （二）知识目标 1. 掌握微生物学涉及的所有基本概念； 2. 掌握免疫学的基本理论，临床常见的免疫性疾病的发生机制； 3. 熟悉常见致病性微生物的生物学特性、致病性与及中西医常用防治手段； 4. 熟悉人体的免疫力，了解中医体质与免疫力的内在联系； 5. 了解医院感染防控、微生物感染预防的基础措施，。 （三）能力目标 1. 能够打牢微生物学专业理论基础，感受医学免疫学知识构成和逻辑体系，同时提升自主学习能力； 2. 熟练掌握中医护理场景下的消毒、隔离、无菌操作技能，规范职业操作行为； 3. 结合中西医知识，能够为患者开展病原感染预防、日常防护、体质调理相关健康宣教；	（一）主要教学内容 模块一 课程导入 任务一 课程定位与性质认知 模块二 微生物学认知及应用 项目一 细菌生理特性认知及应用 项目二 致病性细菌认知 项目三 真菌认知及应用 项目四 病毒认知及应用 模块三 免疫学认知及应用 项目一 抗原认知 项目二 免疫系统认知 项目三 免疫应答认知 项目四 免疫性疾病认知 项目五 免疫学应用 （二）教学要求 教学场地：多媒体教室、微生物实验室、显微镜室。 教学模式：理实一体 教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。 教学评价：采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台三个主体对课前诊断性评价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。

		4. 将病原生物的基本理论、基本知识和基本方法运用到感染性及免疫相关性疾病等的防控与护理工作中。	
3	护理学 导论	（一）素质目标： 1. 热爱护理事业，形成正确的专业价值观。 2. 关爱生命，尊重他人，有科学发展的责任感及为公众健康服务的专业精神。 （二）知识目标： 1. 了解护理学及中医护理的发展历史与发展趋势。 2. 掌握护理学基本概念，基础知识与基本理论，掌握护理学基本工作方法。 3. 熟悉国家卫生工作的基本方针、政策和法规。 （三）能力目标： 1. 具备人际沟通与交流能力、批判性思维和临床决策能力、自主学习和自我发展能力。 2. 能够运用护理程序对不同护理对象实施整体护理。	（一）主要教学内容 护理学发展史、中医护理发展史、护理学基本概念、护士素质与行为规范、医疗卫生服务体系、护士角色、护患关系、护理相关理论、护理理论与模式、护理程序、护理与法律，护理职业生涯规划。 （二）教学要求 教学场地：利用多媒体教室开展教学 教学模式：采用混合式教学模式 教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法 教学评价：过程性考核和终结性考核构成
4	生理学	（一）素质目标： 1. 树立热爱学习的意识。 2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。 3. 建立人体整体统一、动态平衡的生理思维，理解人体各系统功能相互协调、相互制约的运行规律，契合中医“整体观念、阴阳平衡”核心思想，形成中西医结合互通的整体思维、辩证思维和逻辑分析思维，能够全面、动态看待人体生命活动与疾病状态的变化。 4. 了解现代生理学前沿基础理论与中医传统生理认知的融合发展，树立中西医结合的专业认知，培养传承中医护理精髓、吸纳现代医学科学理念的专业素养，具备主动学习、持续精进的职业发展意识。 5. 坚定爱岗敬业、乐于奉献、吃苦耐劳的职业精神。 （二）知识目标： 1. 掌握机体生命活动规律的产生机制、发生发展过程以及各系统之间的相互	（一）主要教学内容 模块一：课程导入（绪论） 模块二：细胞组织水平（细胞的基本功能、血液） 模块三：器官系统水平（血液循环、呼吸、消化与吸收、尿的生成和排出、感觉器官、神经系统的功能、生殖功能等） 模块四：整体水平（能量代谢、体温和内分泌） （二）教学要求 1. 教学场地：多媒体教室、理实一体化教室、生理实验室、虚拟仿真实验室 2. 教学模式：线上、线下混合式教学模式 3. 教学方法：讲授法、讨论法、启发式教学、讨论式教学及案例分析法等教学方法 4. 教学评价：过程评价、结果评价、综合评价、增值评价

		联系及其调节。 2. 熟悉人体各器官、系统的生理功能和活动规律。 3. 了解生理学的新进展和研究方法。 4. 了解生理学及相关学科相交叉的知 识内容。 （三）能力目标： 1. 能够运用生理学知识解释人体生理 活动形成机制、影响因素及生理功能的 调节。 2. 具备逻辑思维能力，运用生理学知识 分析问题和解决相关实际问题。 3. 能够运用生理学知识，理解各系统常 见疾病的诊断、治疗、护理措施及职 业防护相关知识。 4. 能够进行人体动脉血压测量、人体体 温测量。 5. 能够独立查阅生理学和中医护理相 关资料的能力，能够结合临床护理新技 术、中医护理新方法，更新专业认知； 能够灵活运用生理知识解决临床基础 护理实际问题。	
5	病理学	（一）素质目标： 1. 树立敬畏生命、仁爱精诚的职业道德 与伦理观念，将中医“大医精诚”的人 文关怀融入护理实践，爱护和尊重每一 位患者。 2. 强化法制意识，自觉遵守医疗卫生、 中医药及中医护理相关法律法规，依 法、科学地实施辨证施护及各项中医护 理技术。 3. 具备医疗安全和团队协作精神，能在 中西医结合护理工作中主动识别风险、 规范操作，并有效参与多学科协作，协 同守护患者安全。 （二）知识目标： 1. 掌握病理学的基本概念、核心理论及 基本病理过程。 2. 掌握常见疾病的病理变化及临床病 理联系，并能与中医病证要点相互参 照。 3. 熟悉常见病变的转归与结局，理解其 对中医证候演变、预后及康复护理的影 响。引入中医“治未病”理念，体现“病	（一）主要教学内容 模块一：病理解剖 项目一：课程定位与性质认知 项目二：细胞适应与损伤的认知 项目三：局部血液循环障碍的认知与观察 项目四：炎症的认知与观察 项目五：肿瘤的认知与观察 模块二：常见系统性疾病 模块三：代谢紊乱疾病 （二）教学要求 1. 教学场地： 理实一体化教室、显微镜实验室、标本陈列室 2. 教学模式： 以“引出内容，明确目标，学习新知，练习操作， 思政浸润，学以致用”、线上线下混合式教学模 式 3. 教学方法： 教学做一体化、分组讨论法、任务教学法、案例 教学法 4. 教学评价： 过程评价、结果评价、综合评价、增值评价

		证结合”的思维，理解中医护理在疾病不同阶段（防病、防变、防复）的着力点。 4. 了解常见病、多发病的病因与发病机制，初步理解其与中医病因病机的内在关联。 （三）能力目标： 1. 能够正确观察和描述器官大体标本及组织切片的病理变化，识别常见疾病的形态学改变，并能初步联系中医望诊相关表现。 2. 能够运用病理学知识，结合中医辨证，综合分析疾病的病理基础与证候特征，培养病证结合的临床护理思维。 3. 能够结合病理机制与中医病机，针对高血压、糖尿病、冠心病等慢性病患者，规范开展情志调护、中医饮食指导、运动养生及用药护理等中西医结合健康管理，并实施定期随访与病情监测。	
6	护用药理学	（一）素质目标 1. 具有基本的职业道德和法律法规知识，遵纪守法，爱岗敬业。具有中华民族自豪感、践行孝亲 敬老传统美德。 2. 树立以人为本的职业素养；科 学严谨、精益求精的工作理念。 3. 培养良好的学习能力、工作能 力、社会能力和沟通能力。 4. 具有劳动精神、劳模精神及工 匠精神。 （二）知识目标 1. 掌握药理学相关的基本概念和基本理论。 2. 熟悉影响药物作用的各种因素。 3. 掌握重点药物、代表药物的临床应用及用药护理要点。 4. 熟悉特殊人群的合理用药。 （三）能力目标 1. 能对药物的选择和使用制定正确合理的方案。 2. 能够进行药物配制的基本操作。 3. 能在患者出现用药不良反应时做出合理的解救方案。 4. 具有指导患者合理用药的专业素养	（一）主要教学内容 项目一：绪论、药物效应动力学 项目二：药物代谢动力学 项目三：作用于受体的药物 项目四：作用于神经系统的药物 项目五：镇痛类药物 项目六：肾上腺皮质激素用药 项目七：呼吸系统用药 项目八：消化系统用药 项目九：抗生素 项目十：抗菌药 项目十一：中枢神经系统用药 项目十二：心血管系统疾病用药 项目十三：糖尿病用药 项目十四：血液系统疾病用药 （二）教学要求 教学场地：多媒体教室，实训室 教学模式：线上+线下 混合式教学 教学方法：采用案例教学法、任 务驱动法、情景模拟法 教学评价：平时作业、提问占 20%，技能操作、实训报告撰写、实践实习情况占 20%，理论考试占 60%，对学生进行综合评价

		和沟通能力。	
7	中医基础理论	（一）素质目标 1. 树立正确的中医认知观念，树立关爱生命、维护人与自然和谐共处的理念。 2. 增强文化自信与专业认同，树立对中华优秀传统文化和中医药学的认同感与自豪感，巩固专业思想和对传统中医护理的热爱，具有继承和发扬祖国医学的责任感和创新精神，增强从事中医护理工作的使命感。 3. 培养良好的职业素养，具有认真、严谨、耐心、细致的工作作风，树立全心全意为患者服务的思想，表现出关心、爱护、尊重的态度。建立治病救人、爱岗敬业的自豪感、使命感和责任感。 4. 践行大健康理念，树立“整体观念”和“辨证施护”的护理思维范式，理解中医学“天人相应”的哲学内核，践行“治未病”理念。 （二）知识目标 1. 掌握中医阴阳、五行、精气学说、经络学说、体质、辨证、藏象学说、诊法、病因病机、中医养生、防治及康复原则等理论知识。 2. 熟悉人体脏腑、经络、气血与津液的生理功能与相互关系。 3. 理解疾病发生、发展、变化的机理。 （三）能力目标 1. 能够运用中医基本理论认识人的生理、病理现象，并初步具备运用中医病因病机理论分析常见健康问题的能力。 2. 能够使用规范的中医专业术语进行口头和书面表达。 3. 能运用网络资源获取新知识和相关信息的能力、批判性思维能力、与人合作的能力。 能够将中医基础理论知识初步迁移到后续的中医护理技术、中医辨证施护等课程学习中。 4. 能够运用中医“治未病”思想，初步识别健康影响因素，开展中医健康教育。	（一）主要教学内容 一、中医学发展及文化 中医发展史和特点 中医思维和中医药文化 二、中医哲学基础 精气学说、阴阳学说、五行学说 三、中医基础理论 藏象学说 精气血津液 经络学说 体质 病因病机 四、中医养生及康复 养生、防治及康复 （二）教学要求 教学场地：多媒体教室，实训室教学模式：线上+线下 混合式教学 教学方法：采用案例教学法、任务驱动法、情景模拟法 教学评价：平时作业、提问占 20%，技能操作、实训 报告撰写、实践实习情况占 20%，理论 考试占 60%，对学生 进行综合评价

(2) 专业核心课程介绍

表 11 专业核心课程介绍

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要内容与教学要求
1	健康评估	1. 健康资料采集：运用交谈法、观察法等收集护理对象的主客观资料，包括一般资料、主诉、现病史、既往史、家族史等； 2. 常见症状评估：识别和分析发热、疼痛、呼吸困难、水肿、黄疸等常见症状的病因、临床表现及护理评估要点 3. 身体评估：运用视诊、触诊、叩诊、听诊、嗅诊等体格检查方法，对护理对象进行全身各系统的身体评估 4. 心理与社会评估：评估护理对象的自我概念、认知功能、情绪情感、人格特征、压力应对及家庭、文化、环境等社会因素 5. 辅助检查评估：指导护理对象进行实验室检查、心电图检查、影像学检查等辅助检查的准备工作，初步判断检查结果的临床意义 6. 资料分析与护理诊断：对收集的健康资料进行整理、核实、分析与归类，根据 NANDA 护理诊断体系提出护理诊断 7. 护理病历书写：按照规范格式和要求，完成健康评估记录、护理病程记录及健康教育计划的书	1. 教学内容： (1) 掌握问诊的主要内容，熟悉问诊的方法与技巧，了解问诊的目的与概念； (2) 掌握体格检查的正确方法、重要阳性体征的临床特点及意义； (3) 掌握实验室常见检查项目的标本采集方法及参考值； (4) 掌握心电图描记的操作方法和心电图的测量方法； (5) 掌握正常心电图的组成和特点及常见异常心电图； (6) 掌握 X 线、超声、CT 检查前的护理准备； (7) 熟悉体格检查各项内容的正常状态及其他阳性体征的临床特点； (8) 熟悉常见检查项目异常改变的临床意义； (9) 熟悉心电图常用导联及临床应用； (10) 熟悉常见病变的影像学表现 2. 课程思政： (1) 爱国情怀、职业精神：引入南丁格尔生平事迹，讲解护理评估的历史演进与职业价值 (2) 人文素养、法治观念：强调尊重患者隐私，培养学生平等对待、共情沟通能力 (3) 科学精神、职业精神：结合临床案例培养严谨求实的症状分析态度 (4) 人文素养、科学精神：操作前沟通、操作中保暖遮盖，体现对患者的人文关怀 (5) 人文素养、团队协作：培养从整体评估护理对象心理社会需求的能力 (6) 科学精神、法治观念：强调标本采集规范与检查结果解读的严谨性 (7) 科学精神、职业精神：培养精准判读心电图、识别危急值的责任意识 (8) 法治观念、科学精神：培养规范书写护理文书的严谨态度与法律意识 3. 教学要求： (1) 教学条件： 硬件：模拟实训室（含模拟人、实操教具）、多媒体设备、虚拟仿真软件； 基地：≥15 家二甲以上综合医院（保障见习）；

			资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有医护类资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养（5）；终结性（40 分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥ 60 分，且实操考核≥ 18 分； 证书衔接：对标护士职业资格等证书考核要点。
2	基础护理	1. 日常护理：营造良好的休养环境；办理患者入院与出院手续；运用力学原理协助患者变换体位；测量并记录生命体征（体温、脉搏、呼吸、血压）；规范记录医疗护理文件。 2. 生活护理：协助患者采取舒适卧位并进行安全防护；实施口腔护理、头发护理、皮肤护理；预防和护理压力性损伤；进行晨晚间护理；评估患者营养需求并实施饮食护理（包括鼻饲等特殊饮食）；实施洗胃操作。 3. 治疗护理：执行医院感染预防与控制措施（清洁、消毒、灭菌）；运用无菌技术进行操作；实施隔离技术；评估和护理排尿、排便异常患者；实施导尿术和灌肠术；进行氧气吸入、雾化吸入及保持呼吸道通畅护理；运用冷热疗法；规范采集各类标本（血、尿、便、痰、咽拭子）；为临终患者提供身心护理。 4. 给药护理：执行口服给药法；实施皮内、皮下、肌内、静脉等各种注射给药；进行滴入、栓剂、皮肤、舌下等其他给药；进行青霉素、链霉素、破伤风抗毒素等	1. 教学内容： （1）掌握门诊、急诊护理工作内容，患者住院环境的要求，护士为患者创造良好社会环境和物理环境的措施。 （2）掌握出入院护理、分级护理、医院内感染的预防和控制、舒适与安全、压疮等并发症预防与护理、生命体征的观察、饮食与排泄、药物治疗、药物过敏反应预防及抢救、输液与输血、标本采集等相关基本知识要点。 （3）掌握常用护理技术的操作目的、操作要点及注意事项。 （4）熟悉医院内感染的概念、发生因素及控制环节。 （5）熟悉医院组织结构、种类、性质与功能、医院护理工作岗位的设计与工作流程。 （7）熟悉书写护理病案、处理医嘱的基本要求及基本方法。 2. 课程思政： （1）人文关怀、科学精神：铺床法操作中讲解“铺床非小事”，强调周密计划、物品有序，引导学生体悟职业素养与科学精神。 （2）慎独精神、法治观念：无菌技术操作中强调“慎独”精神，即使在无人监督时也需严格遵循无菌原则；注射给药中强调“三查七对”，培养责任意识和依法执业观念；输液反应与输血反应的预防及处理，强化责任意识和规范操作；标本采集规范与法律文书意识，培养严谨态度与法治观念；护理文书是法律文书，强调规范书写与依法执业意识。

		药物过敏试验及过敏反应护理	(3) 人文关怀、爱伤情怀：协助患者变换体位时强调患者舒适与安全，体现对患者的尊重与关爱。 (4) 科学精神、严谨求实：测量血压、体温时强调数据准确性的重要性，培养严谨求实的工作态度。 (5) 人文关怀、慎独精神：口腔护理、压力性损伤护理中培养爱伤情怀，操作细节中渗透严谨态度；导尿术、灌肠术中强调患者隐私保护与无菌操作中的慎独修养。 (6) 人文关怀、科学精神：鼻饲操作中注重患者感受，渗透以患者为中心的服务理念；冷热敷操作中注重患者感受与安全，体现人文关怀。 (7) 科学精神、责任担当：青霉素皮试配制中融入严谨求实、关爱生命、慎独的职业精神； (8) 生命至上、团队协作：急救教学中融入“生命至上”理念，培养应急能力与协作精神； (9) 生命教育、人文关怀：临终关怀教学中融入生命教育，培养学生尊重生命、关爱生命的态度。 3. 教学要求： (1) 教学条件： 硬件：模拟实训室（含模拟人、实操教具）、多媒体设备、虚拟仿真软件； 基地：≥15 家二甲以上综合医院（保障见习）； 资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 (2) 教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 (3) 师资要求：本科及以上学历，持有医护类资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 (4) 考核要求：模式：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养（5）；终结性（40 分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥60 分，且实操考核≥18 分； 证书衔接：对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
3	内科护理	1. 呼吸系统疾病护理 2. 循环系统疾病护理 3. 消化系统疾病护理 4. 泌尿系统疾病护理	1. 教学内容： (1) 掌握内科各系统常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、护理评估要点和护理诊断。 (2) 熟悉内科常见病的主要治疗原则及常用药物

	5. 血液及造血系统疾病护理 6. 内分泌代谢性疾病护理 7. 风湿性疾病护理 8. 神经系统疾病护理 9. 传染病护理 10. 内科急危重症应急处理	的作用、不良反应和用药护理。 (3) 掌握内科常见急危重症的抢救原则和配合要点。 (4) 掌握内科护理中与患者沟通的方法和健康教育的要点。 (5) 了解内科护理的新知识、新技术和新进展。 2. 课程思政： (1) 职业精神、家国情怀：讲解内科护理发展历程，融入南丁格尔精神；结合“健康中国”战略，增强学生职业使命感和服务基层意识；结合新冠肺炎等新发传染病防治案例，弘扬抗疫精神，培养公共卫生责任意识和奉献精神；强化隔离防护中的严谨态度。 (2) 生命至上、科学精神：在呼吸衰竭护理中融入“生命至上”理念，培养对急危重症患者的救治意识；在肺结核护理中融入传染病防控意识和公共卫生责任；在白血病护理中培养对重症患者的同理心；融入造血干细胞捐献等公益精神。 (3) 生命至上、责任担当：在心血管急救（心肌梗死、心力衰竭）单元中融入“生命至上”理念，强化急救意识和责任担当；在高血压护理中体现慢性病管理中的长期关爱。 (4) 爱伤情怀、职业道德：以肝硬化引发的上消化道出血为例开展沉浸式思政教学；在消化性溃疡护理中注重心理护理和饮食指导，体现人文关怀；在慢性肾衰竭护理（透析治疗）中培养对长期疾病患者的耐心和尊重；强化学科素养与护理伦理。 (5) 健康教育、康复理念：在糖尿病护理中强化健康教育能力和沟通技巧，体现对慢性病患者的长期关怀和生活方式干预；在脑血管疾病护理中融入康复护理理念和生命尊重意识；在癫痫护理中培养对发作患者的安全保护和人文关怀。 3. 教学要求： (1) 教学条件： 硬件：模拟实训室（含模拟人、实操教具）、多媒体设备、虚拟仿真软件； 基地：≥15 家二甲以上综合医院（保障见习）； 资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 (2) 教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 (3) 师资要求：本科及以上学历，持有医护类资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案
--	---	---

			例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养（5）；终结性（40 分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥ 60 分，且实操考核≥ 18 分； 证书衔接：对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
4	外科护理	1. 围手术期护理 2. 外科基础护理 3. 麻醉护理 4. 外科感染护理 5. 损伤护理 6. 肿瘤护理 7. 颅脑疾病护理 8. 颈部与乳房疾病护理 9. 胸部疾病护理 10. 腹部疾病护理 11. 泌尿及男性生殖系统疾病护理 12. 骨与关节疾病护理 13. 手术室护理 14. 外科急危重症应急处理	1. 教学内容： （1）掌握外科常见病、多发病的常见护理诊断/合作性问题、护理措施和健康指导； （2）掌握外科常见危重症病人的救护原则和方法。熟悉外科常见病病人护理评估的内容和方法。 （3）掌握围手术期护理的基本理论和实践要点，了解加速康复外科等新理念。 （4）掌握手术室护理工作的基本流程、无菌操作原则和手术配合要点。 （5）掌握护士执业资格考试中外科护理部分的重点与难点内容。 （6）了解外科常见病概念、病因病理、分类、护理目标和护理评价。 2. 课程思政： （1）职业精神、家国情怀：讲解外科护理发展历程与成就，融入南丁格尔精神；结合“健康中国”战略，增强学生职业使命感和服务意识。 （2）科学精神、严谨求实：在液体复苏与电解质平衡调节中培养严谨求实的科学态度，强调精确计算的重要性。 （3）生命至上、责任担当：休克抢救教学中融入“生命至上”理念，强化急救意识和责任担当；在烧伤护理中培养对患者的同理心和耐心；通过“烧伤病人的护理”教学设计开展沉浸式思政教学； （4）人文关怀、爱伤情怀：术前访视、术后护理中培养对患者的关爱与尊重，将“以患者为中心”的理念贯穿始终；在急腹症鉴别、引流管护理中培养细致的观察力和关爱意识。 （5）慎独精神、团队协作：在无菌操作中培养“慎独”精神，强调无人监督时的严格自律；在手术配合中培养团队协作精神；在气胸急救、胸腔闭式引流护理中强化急救意识和团队协作精神。 （6）康复理念、健康教育：在下肢静脉曲张等疾

			病护理中强化健康宣教能力，体现预防为主的护理理念。 3. 教学要求： （1）教学条件： 硬件：模拟实训室（含模拟人、实操教具）、多媒体设备、虚拟仿真软件； 基地：≥15 家二甲以上综合医院（保障见习）； 资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有医护类资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养（5）；终结性（40 分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥60 分，且实操考核≥18 分； 证书衔接：对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
5	妇产科护理	1. 女性生殖系统评估 2. 孕期保健与监护 3. 分娩期护理 4. 产褥期护理 5. 异常妊娠及并发症护理 6. 妊娠合并症护理 7. 异常分娩及分娩期并发症护理 8. 产褥期并发症护理 9. 高危儿护理 10. 妇科疾病护理 11. 妇科手术护理 12. 妇科创伤性疾病护理 13. 计划生育护理 14. 妇女保健服务	1. 教学内容： （1）掌握妊娠期监护、保健的基本知识及分娩三个产程的经过、处理和护理措施。 （2）掌握妇产科常见病的护理评估、护理诊断及护理措施；理解妇产科常见急、危重病患者的急救原则及护理措施。 （3）掌握产科护理的基本理论、基本知识及常见病患者的护理措施，运用护理程序满足产科护理对象各项需求。 熟悉妇科常见疾病的护理评估要点，并为护理对象提供有效的护理措施及健康教育知识。 （4）掌握护士执业资格考试中妇产科护理部分的重点与难点内容。 （5）熟悉产前检查的时间和内容，并识别高危妊娠个案-14。 （6）熟悉宫内节育器的种类、放置时间、并发症； （7）了解避孕药物的种类、服用方法、不良反应；了解人工流产常见并发症。 （8）理解妊娠生理的基本知识； （9）了解妇产科常见病的病因、病理、临床表现

		及处理原则-6。 2. 课程思政： （1）科学精神、尊重生命：讲解女性生殖系统结构时强调尊重生命、敬畏生命；通过解剖图、模型展示培养严谨科学态度；在高危妊娠筛查中培养严谨细致的工作态度，强化对母婴安全的责任意识； （2）生命教育、人文关怀：结合“国家生育支持政策”融入爱国主义教育；在产前检查实训中培养对孕妇的关爱与尊重；在分娩镇痛教学中教育学生关心关爱产妇。 （3）生命教育、团队协作：在分娩机制教学中引入生命影像，进行生命教育；在精神心理因素教学中融入导乐分娩理念，引导学生成为导乐分娩的参与者；在产力异常、产后出血急救中培养医护协作意识和应急处理能力；在新生儿窒息复苏中融入“生命至上”理念，培养对新生儿的珍爱之情。 （4）职业道德、生命至上：在产后护理中培养对产妇的耐心与关爱；在母乳喂养指导中融入健康教育理念；在妊娠期高血压疾病、产后出血等急危重症护理中强化急救意识和责任担当；在妇科检查教学中强化患者隐私保护意识；在肿瘤护理中培养学生对患者的同理心与心理支持能力。 （5）法治观念、健康中国理念、社会责任：在计划生育教学中融入国家生育政策理解与尊重；强化依法执业意识；结合“健康中国”战略开展全生命周期保健教育，培养学生服务基层、促进妇女健康的社会责任感。 3. 教学要求： （1）教学条件： 硬件：模拟实训室（含模拟人、实操教具）、多媒体设备、虚拟仿真软件； 基地：≥15 家二甲以上综合医院（保障见习）； 资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有医护类资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素
--	--	---

			养（5）；终结性（40分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥60分，且实操考核≥18分； 证书衔接：对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
6	儿科护理	1. 儿童保健与健康促进 2. 新生儿护理 3. 新生儿疾病护理 4. 营养障碍性疾病护理 5. 消化系统疾病护理 6. 呼吸系统疾病护理 7. 循环系统疾病护理 8. 泌尿系统疾病护理 9. 血液系统疾病护理 10. 神经系统疾病护理 11. 传染性疾病护理 12. 儿童急危重症应急处理 13. 儿科常用护理技术操作 14. 妇女保健服务	1. 教学内容： （1）掌握小儿生长发育规律、各年龄分期及各系统解剖生理特点等儿科基础知识。 （2）掌握小儿营养与喂养、计划免疫及不同年龄小儿预防保健知识。 （3）掌握儿科常见病、多发病的临床表现、护理评估要点及护理措施。 （4）掌握儿科常用护理技术的操作要点与注意事项。 （5）掌握护士执业资格考试中儿科护理部分的重点与难点内容。 （6）了解儿科护理的新知识、新技术和新进展。 （7）熟悉儿科常见急危重症的抢救原则与配合要点。 2. 课程思政： （1）职业精神、家国情怀：讲解儿科护理发展历程与成就，融入南丁格尔精神；结合“健康中国”战略和《习近平关于妇女儿童和妇联工作论述摘编》，增强学生职业使命感和服务儿童健康的意识； （2）科学精神、严谨求实：在生长发育指标测量中培养严谨求实的工作态度，强调测量准确性对儿童健康评估的重要性； （3）科学精神、社会责任、爱国情怀：引入“糖丸爷爷”——顾方舟研制脊髓灰质炎疫苗的感人事迹，培养学生的爱国精神和科学奉献精神；在计划免疫教学中强化公卫责任意识； （4）人文关怀、共情能力：在母乳喂养指导中融入健康教育理念，培养学生对母婴健康的关爱意识；在住院患儿心理护理中培养学生共情能力，强调对患儿及家长的心理支持； （5）生命教育、健康教育：在新生儿窒息复苏教学中融入“生命至上”理念，培养对新生儿的珍爱之情；在早产儿护理中体现精细化护理的工匠精神；在营养不良、佝偻病护理中融入预防为主的健康理念，培养对弱势儿童群体的关爱意识； （6）生命教育、责任担当：在惊厥急救、颅内压增高护理中强化急救意识和责任担当；以新生儿颅

			内出血为例，在病情观察环节传递责任担当。 （7）慎独精神、精益求精：在各项护理技术操作中培养“慎独”精神和精益求精的工匠精神，体现对患儿安全的高度负责。 3. 教学要求： （1）教学条件： 硬件：模拟实训室（含模拟人、实操教具）、多媒体设备、虚拟仿真软件； 基地：≥15 家二甲以上综合医院（保障见习）； 资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有医护类资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养（5）；终结性（40 分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥60 分，且实操考核≥18 分； 证书衔接：对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
7	急危重症护理	1. 院前急救评估与现场救护 2. 心肺脑复苏 3. 气道梗阻急救 4. 创伤急救技术 5. 人工气道建立与护理 6. 呼吸系统监测与支持 7. 循环系统监测与支持 8. 体温监测与管理 9. 中枢神经系统监测 10. 重症监护综合管理 11. 急性中毒救护 12. 脏器功能衰竭救护 13. 意外伤害救护 14. 灾害救护与灾难护理 15. 急救技能综合训练与案例分析	1. 教学内容： （1）掌握各种常见急、危、重症的识别、救护原则和救护技术；熟悉临床常见急危重疾病的病因、诱因、发病机制。 （2）掌握常用急救技术、监护技术的适应证、目的和原理，操作方法与注意事项。 （3）理解急诊医疗服务体系的概念和三个环节，理解急救生命链的概念和五个环节； （4）熟悉院前急救的原则和特点、急诊科的护理工作流程、重症监护病房的监护内容和监护分级；能列出急危重症护理的范畴，能了解急危重症护理的历史。 （5）理解心跳呼吸骤停病人、创伤病人、气道梗阻病人、急性中毒病人、常见意外伤害病人、重要脏器功能障碍病人的病情判断、功能监护和救护措施 （6）描述心肺复苏、创伤救护、气道梗阻现场急

		救、重要脏器功能监护等基本技术的适应证及操作要点。 （7）熟悉临床常用急救和监护设备（除颤仪、呼吸机、监护仪、洗胃机等）的基本功能与使用规范。 2. 课程思政： （1）职业精神、家国情怀、责任担当：讲解急诊医疗服务体系建设历程，融入“健康中国”战略；结合近年来国家完善重大疫情防控救治体系、国家紧急医学救援基地建设等成就，增强学生职业使命感和服务意识；结合国内急危重症护理发展中的先进事迹，弘扬救死扶伤精神；结合国家灾难救援队参与重大灾害救援的感人事迹，融入爱国情怀；在灾难检伤分类教学中强化资源分配中的伦理意识；结合国家紧急医学救援队伍建设的成就，增强职业自豪感。 （2）生命至上、科学精神、团队协作：在“黄金4分钟”急救教学中融入“生命至上”理念；通过院前急救案例，培养学生快速响应、果断处置的意识和能力；在创伤急救技术实训中融入“时间就是生命”的急救意识；在心肺复苏培训中贯穿“争分夺秒、挽救生命”的核心价值观；通过模拟场景融入医护协同、多团队协作精神；引入“急救第一目击者”等理念，强化社会责任意识；在中暑、淹溺救护中融入科学施救意识；强调“现场急救-转运-院内救治”各环节无缝衔接的重要性。 （3）人文关怀、共情能力、严谨求实：在ICU监护教学中强化对危重症患者的同理心与精细护理；融入“医者仁心”的人文关怀理念；在机械通气、血流动力学监测等新技术教学中强调积极探索、精益求精的科学精神。 3. 教学要求： （1）教学条件： 硬件：模拟实训室（含模拟人、实操教具）、多媒体设备、虚拟仿真软件； 基地：≥15家二甲以上综合医院（保障见习）； 资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有医护类资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。
--	--	--

			(4) 考核要求：模式：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养（5）；终结性（40 分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥ 60 分，且实操考核≥ 18 分； 证书衔接：对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
8	中医特色 护理适宜 技术	1. 常用中医护理操作技术岗位任务：艾灸技术、拔罐技术、刮痧技术、耳穴贴压技术、穴位按摩技术、穴位贴敷技术、中药外用技术 2. 综合中医护理调养护任务：体质辨识及中医保健指导、中医“治未病”健康教育、中医情志护理与人本沟通、中医康复与家庭延伸服务	1. 教学内容 (1) 掌握温和灸、百会灸等多种施灸方法的安全操作要点，根据患者体质及病证做好辨证施灸及护理配合 (2) 能够根据患者证候正确选用闪罐、留罐、走罐等不同拔罐技法，安全实施平衡管、拔罐操作，处理常见的罐后反应及护理观察，留罐后遵医嘱实施健康教育。 (3) 运用经络腧穴理论，针对常见病症（如颈肩疼痛、感冒初起、中暑等），在规范消毒前提下实施经络调理刮痧，禁忌证禁忌规避风险。 (4) 掌握耳郭解剖分区及常用耳穴的精准定位，根据不同病证需要科学辨证取穴、实施压豆手法、交代按压要点，同时做好患者心理辅导、坚持每天按压按压，延续治疗效果。 (5) 掌握常用经穴按摩、体质辨识和应急止痛技术，针对常见功能性疾病提供推拿指导。 (6 根据医嘱或辨证结果，结合穴位选择、药物配伍、贴敷技巧，独立完成包括三伏贴、体质调理贴敷等中成药规范贴敷操作，观察贴敷处皮肤反应，做好健康宣教材料的发放与说明) 2. 课程思政 (1) 价值引领与理想信念：引导学生牢固树立“以人民健康为中心”的服务理念，树立“以患者为中心”的中医护理价值观，传承发展中医药事业，为建设健康中国贡献力量。培养以“仁”为首、以“术”为本，以“勤”为径，以“和”为贵的品质。 (2) 科学精神与工匠精神：中医适宜技术操作对穴位定位的精准度、手法力度的把控度、操作流程的规范性有较高要求。在实训教学中培养“一丝不苟、精益求精”的科学态度和“手随心转、法从手出”的专业追求。 (3) 守正创新与中医自信：深刻理解中医药在中华文明中的地位和当代价值，增强中医药文化自信

			与专业认同。在学习经典技法的同时，关注中医药现代化和标准化发展的前沿成果。 （4）人文关怀与医德情怀：将“大医精诚”理念融入技术传习全程，培养敬佑生命、尊重患者、关爱生命的人文素养，在操作的每一个节奏中体悟医者仁爱的温度。 3. 教学要求： （1）教学条件： 硬件：模拟实训室（含模拟人、实操教具）、多媒体设备、虚拟仿真软件； 基地：≥15 家二甲以上综合医院（保障见习）； 资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有医护类资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养（5）；终结性（40 分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥60 分，且实操考核≥18 分； 证书衔接：对标护士资格、养老护理员、育婴员、健康管理师、中医康复师等证书考核要点。
--	--	--	--

（3）专业拓展课程介绍

主要包括：社区护理、护理心理学、传染病护理、护理伦理与法律法规、老年护理、康复护理、中医临床护理、岗位综合能力提升，共 8 门课程等领域的内容。

表 11 护理专业（中医方向）拓展课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	社区护	（一）素质目标	1. 教学内容：

理	1. 具有理论联系实际的科学作风，实事求是的工作态度和不断探索改进的创新精神。 2. 增强全心全意为社区服务的信念。 3. 具备爱心、耐心、细心同理心和责任心及健康的心理素质。 （二）知识目标 1. 掌握社区卫生服务、社区护理的基本知识和基本内容。 2. 掌握社区档案的建立与社区慢性病的管理原则。 3. 掌握社区护理和管理的基本知识和内容。 （三）能力目标 1. 能够应用护理程序的基本方法，对社区人群提供预防保健服务。 2. 能够应用常用抢救技术，提供社区紧急事件的救治服务。 3. 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。 4. 能够对社区开展健康教育。	(1) 社区概述 (2) 社区健康教育与促进 (3) 突发事件的管理 (4) 社区档案的建立 (5) 健康教育的开展 (6) 慢病的监测与管理 (7) 家庭护理 (8) 持续照护计划 (9) 常见病的康复护理 2. 课程思政： (1) 家国情怀：在讲授社区卫生服务的基本概念、国家基本公共卫生服务项目时，融入健康中国战略的时代背景，解读社区护理在实现全民健康、推动全民小康中的战略意义，激发学生的使命感与责任感。通过分享基层社区护士的工作事迹和典型案例，引导学生树立“扎根基层、服务人民”的职业追求。 (2) 职业伦理：在家庭访视、社区健康教育、慢性病管理等教学内容中，融入护理职业道德和伦理规范。尤其在中老年重点人群保健的教学中，可以结合中医“治未病”思想和“未病先防、既病防变”的理念，讲清楚中医在慢性病防控、健康管理中的独特价值。将传统医德融入高职护生培育，有助于帮助学生树立正确的职业价值观。 (3) 人文关怀：依托中医文化中蕴含的仁爱思想、“三因制宜”的个体化服务观，在社区老年人保健、孕产妇保健、慢性病管理等模块中融入人文关怀教育。通过引导学生体会中医辨证施护中“以人为本”的诊疗理念，提升学生对服务对象的同理心和尊重意识。 (4) 团结协作与奉献精神：在社区突发公共卫生事件管理、社区传染病预防等教学内容中，融入疫情防控期间医疗卫生人员无私奉献、守望相助的感人事迹，增强学生的职业荣誉感和团结协作意识。 (5) 文化自信：将中医药文化作为思政教育素材融入课程教学，以典故和课外知识的形式介绍中医基础理论、中医护理技术及其在古代与现代公共卫生实践中的贡献，增强学生的文化自信与民族自豪感。例如，在讲授社区妇女保健时可引入中医妇科调理知识，在讲授慢性病管理时介绍中医食疗与养生文化 3. 教学要求： (1) 教学条件： 硬件：模拟实训室（含模拟人、实操教具）、多媒体设备、虚拟仿真软件； 基地：≥5 家社区医院或乡镇卫生院（保障见习）；
---	---	--

			资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有医护类资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养（5）；终结性（40 分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥60 分，且实操考核≥18 分； 证书衔接：对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
2	护理心理学	（一）素质目标 具有正确的人生观、价值观，树立人道、博爱、奉献等南丁格尔精神。具有强烈的爱国情怀和社会责任感，高度的职业认同感，良好的职业素质和职业习惯，自觉加强职业道德修养。具有刻苦勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。具有高度的责任心、同情心、爱心和团结协作精神和协调能力。 （二）知识目标： 运用所学的预防知识做好临床病人的疾病预防。掌握各种疾病患者心理特点及对应的心理护理措施。 （三）能力目标： 学会心理护理的常用方法，学会心理干预方法并应用于临床。	1. 教学内容： （1）疾病概要（包括疾病概念、治疗原则） （2）护理评估（包括健康史的采集、身体状况、心理社会状况评估、实验室检查内容）、护理诊断、护理目标、护理措施这几部分对各系统疾病中的患者进行系统化整体护理。 2. 课程思政： （1）家国情怀：在讲授心理护理的发展历史和重大突发公共卫生事件中的心理干预时，融入健康中国战略和护理人员在疫情防控中的心理疏导事迹，激发学生的职业自豪感和家国情怀。 （2）职业道德：在讲授护患关系、心理护理伦理规范等内容时，融入护理职业道德规范和医学伦理学原则，强化学生的责任意识和职业操守。 （3）人文关怀：在讲授患者心理需求、心理评估与干预等模块时，结合案例分析培育学生的同理心和人文关怀能力。 （4）科学精神：在讲授心理评估工具、心理干预技术等内容时，引导学生树立科学严谨的工作态度，培养实事求是的专业精神。 3. 教学要求： （1）教学条件： 硬件：模拟实训室（含模拟人、实操教具）、多媒体设备、虚拟仿真软件； 基地：≥15 家二甲以上综合医院（保障见习）；资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。

			(2) 教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 (3) 师资要求：本科及以上学历，持有医护类资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 (4) 考核要求：模式：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养（5）； 终结性（40 分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥ 60 分，且实操考核≥ 18 分； 证书衔接：对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
3	传染病护理	（一）素质目标 1. 具备职业安全意识，良好的职业素质，树立大卫生观及预防为主的观念。 2. 具有高度的责任感、关心爱护传染病患者，同情心和团结协作精神。 （二）知识目标 1. 掌握传染病的基本理论知识、常见传染病的护理措施。 2. 熟悉常见传染病的临床表现、预防、治疗要点。 3. 了解常见传染病的辅助检查意义及诊断要点。 （三）能力目标 1. 能够进行常见传染病的护理评估、预防、保健、健康教育、医疗咨询等服务。 2. 能够进行正确的病情观察与对症护理、用药。 3. 能够正确实施传染病防治及职业防护措施。	（一）教学内容： 1. 总论（基础理论模块）：感染与免疫、 传染病的流行过程及影响因素、传染病的特征、传染病的诊断与治疗原则、传染病的预防、传染病患者的护理、传染病医护人员的职业防护。 2. 常见传染病护理各论（临床护理模块）： - 病毒感染性疾病患者的护理 - 细菌感染性疾病患者的护理 - 立克次体病患者的护理 - 钩端螺旋体病患者的护理 - 性传播疾病患者的护理 - 原虫感染性疾病患者的护理 - 蠕虫感染性疾病患者的护理 （二）课程思政： (1) 家国情怀：在讲授传染病的流行历史、传染病对人类文明的影响时，融入人类与传染病斗争的宏大叙事，激发学生对生命的敬畏和对公共卫生事业的敬意。在讲授我国传染病防治成就时，如消灭天花、基本控制鼠疫和霍乱、血吸虫病防治成果等，展现中国公共卫生事业发展成就，增强学生的民族自豪感和爱国情怀。在讲授新发突发传染病防控时，结合抗击非典、新冠疫情的感人事迹，引导学生体悟在党中央坚强领导下全国众志成城、共克时艰的伟大抗疫精神。 (2) 职业道德：在讲授传染病护理工作的特点和职业暴露防护时，融入护理职业道德和职业精神教育。通过分享传染病护理工作者在艰苦环境和较高风险下坚守岗位、无私奉献的感人事迹，引导学生树立正确的职业价值观。在讲授消毒隔离技术时，强调护理

		人员对患者、对自身、对社会负有的多重责任，培养学生严谨细致、一丝不苟的工作作风。 （3）人文关怀：在讲授各类传染病患者的护理时，注重融入同理心教育和人文关怀理念。针对艾滋病、病毒性肝炎等常被社会污名化的疾病，引导学生消除偏见和歧视，以科学态度和平等之心对待每一位患者。在讲授隔离患者的心理护理时，引导学生理解隔离措施可能给患者带来的孤独感和焦虑情绪，学习运用沟通技巧提供心理支持。在讲授传染病健康教育时，强调尊重患者隐私、保护患者权益的职业伦理要求。 （4）法治意识：在讲授传染病的诊断、治疗与预防时，融入《中华人民共和国传染病防治法》等法律法规内容。在讲授法定传染病的报告制度时，强调护士在传染病疫情监测和报告中的法律责任，培养学生的法律意识和规范意识。讲授突发公共卫生事件应对时，使学生了解相关法律法规对应急处置的规定，增强依法防控的观念。 （5）中国精神与时代精神：在教学中融入伟大抗疫精神的教育。习近平总书记将伟大抗疫精神概括为“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”。这五个方面与传染病护理课程内容高度契合：生命至上对应护理工作的核心价值观，舍生忘死体现护理人员的职业勇气与担当，尊重科学反映传染病护理的技术规范要求。在教学中深入阐释伟大抗疫精神的深刻内涵，引导学生将这一时代精神内化为职业信念和行动自觉。 （三）教学要求： （1）教学条件： 硬件：模拟实训室（含模拟人、实操教具）、多媒体设备、虚拟仿真软件； 基地：≥15 家二甲以上综合医院（保障见习）；资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有医护类资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养
--	--	--

			(5)；终结性(40分)：实操技能考核(30)、理论闭卷考试(10)； 合格标准：总成绩≥60分，且实操考核≥18分； 证书衔接：对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
4	护理伦理与法律法规	(一) 素质目标： 通过对道德、伦理、相关法律法规的学习，树立优良的道德品质和恰当的伦理敏感度，知法懂法 (二) 知识目标： 通过本课程学习，能在护理实践工作中辨别行为、事件的对错、合法或非法的能力，从而懂得采用最合适的方式去应对可能发生的事件，在工作中合理维护自身、同事、患者、患者家属等对象的权益； (三) 能力目标： 充分了解医学工作的法律法规，正确认识自己在护理工作中应享有的权利及承担的义务，以法律的手段有效维护服务对象及自身的权利，避免法律纠纷的发生，提高护理服务质量，为促进我国卫生事业的发展做出应有的贡献。	(一) 教学内容： 主要内容包括护理伦理的概述；护理伦理及法律法规的基本理论；卫生法律法规的渊源及基本理论；护理伦理的规范体系；护理人际关系伦理；基础护理、整体护理和心理护理伦理等。 (二) 课程思政： (1) 价值引领：引导学生牢固树立卫生健康事业的价值理念，深刻理解“生命至上、人民至上”的价值追求。通过护理伦理基本原则和卫生法律法规基本精神的教学，使学生认识到护理工作的崇高使命和社会责任，增强投身护理事业、为人民健康服务的使命感和责任感。同时，结合法治中国建设的历史进程，引导学生树立法治信仰，增强尊法学法守法用法的自觉性。 (2) 职业伦理：系统培育学生的护理职业道德和伦理决策能力。在护理伦理规范体系各章节中，引导学生将护理伦理原则内化为职业行为准则，将“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神与“大医精诚”的传统医德有机融合。注重培育伦理敏感性，提升学生在复杂临床情境中进行伦理分析和决策的能力。 (3) 法治意识：着力培养学生的卫生法治素养。在卫生法律法规各教学模块中，帮助学生系统掌握护士执业管理、医疗纠纷处理、医疗损害责任等相关法律法规制度，树立依法执业的法治观念。引导学生理解“德法兼修”的深刻内涵，自觉将法律规范作为护理行为的底线要求，将法律意识内化为职业自觉。 (4) 人文关怀：重点培育学生的同理心、共情能力和人文关怀素养，使其在护理实践中能够尊重患者人格尊严、体察患者心理需求、提供有温度的护理服务。结合中医药文化中“以人为本”“仁爱济世”“贫富用心皆一”等伦理思想，丰富护理人文关怀的文化底蕴。 (5) 文化自信：通过系统梳理和深入挖掘中医药文化中的伦理智慧与法治精神，增强学生对中医药文化的认同感和自豪感。引导学生认识中国传统医德思想与社会主义核心价值观的内在联系，在日常护理实践中自觉传承和弘扬中医文化精神，增强文化自信。 (三) 教学要求：

			(1) 教学条件: 硬件: 模拟实训室(含模拟人、实操教具)、多媒体设备、虚拟仿真软件; 基地: ≥15 家二甲以上综合医院(保障见习); 资源: 教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 (2) 教学方法: 理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 (3) 师资要求: 本科及以上学历, 持有医护类资格证书等相关证书; 掌握理实一体化教学, 具备案例设计与实操指导能力; 践行课程思政, 有良好职业道德与持续学习意识。 (4) 考核要求: 模式: 过程性考核(60%) + 终结性考核(40%); 过程性(60 分): 实操表现(30)、理论作业 / 案例分析(15)、课堂参与 / 出勤(10)、思政素养(5); 终结性(40 分): 理论闭卷考试(30%)、综合案例分析(10%); 合格标准: 总成绩≥60 分, 且实操考核≥18 分; 证书衔接: 对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
5	中医临床护理	(一) 素质目标 1. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命, 热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识, 具备坚定中医理论自信自豪感; 2. 热爱中医护理事业, 树立中西医结合的护理理念; 具有正确的职业道德素养和爱岗敬业的职业精神; 3. 具有自我管理能力、有较强的集体意识和团队合作精神和创新意识; 4. 具有关心、仁爱的照护观念, 践行以人为本、规范操作的安全意识; 5. 具有珍爱生命、尊重生命、敬畏生命的意识; 6. 具有整体观念和辩证思维, 认同传承中医药文化; 7. 具备科学精神和批判性思维, 能主动学习新知识。 (二) 知识目标	(一) 教学内容: 模块一: 内科常见病证中医护理 项目 1 感冒的辩证护理 项目 2 咳嗽的辩证护理 项目 3 喘证的辩证护理 项目 4 心悸的辩证护理 项目 5 胸痹的辩证护理 项目 6 眩晕的辩证护理 项目 7 胃痛的辩证护理 项目 8 不寐的辩证护理 项目 9 呕吐的辩证护理 项目 10 泄泻的辩证护理 项目 11 便秘的辩证护理 项目 12 中风的辩证护理 项目 13 消渴的辩证护理 项目 14 肥胖的辩证护理 模块二: 外科常见病证中医护理 项目 1 疮疡的辩证护理 项目 2 乳痈的辩证护理 项目 3 痔疮的辩证护理 项目 4 湿疮的辩证护理 项目 5 项痹的辩证护理

	1. 掌握内科常见病(如感冒、咳嗽、喘证、心悸、胸痹、眩晕、胃痛、不寐、呕吐、泄泻、便秘、中风、消渴、肥胖)的辨证分型、护理原则及措施。 2. 掌握外科常见病(如疮疡、乳痈、痔疮)的辨证要点、创面护理及中医特色技术。 3. 掌握妇科常见病(如月经不调、痛经)的周期调护、情志护理及中医技术应用。 4. 掌握儿科常见病(如小儿泄泻、积滞、疳证)的生理病理特点、辨证施护及小儿推拿等特色技术。 5. 掌握常见急危重症(如真心痛、中风闭证脱证、喘脱、走黄内陷等)的早期识别要点及急救护理配合原则。 6. 掌握针对不同病证的饮食调护、生活起居指导、情志调摄、康复锻炼等健康教育内容。 7. 熟悉常用中医护理技术(如艾灸、拔罐、刮痧、穴位按摩、耳穴压豆、中药外敷、熏洗、灌肠、小儿推拿等)的适应证、禁忌证及操作规范。 (三) 能力目标 1. 能运用中医辨证思维,根据患者的主诉、症状、舌脉等资料,初步判断病证类型,并制定个性化的护理计划。 2. 能针对不同证型,正确选择和实施相应的护理措施(如体位护理、用药护理、饮食护理等) 3. 能够规范、熟练地操作常用中医护理技术(包括但不限于艾灸、拔罐、刮痧、穴位按摩、耳穴压豆、中药外敷、熏洗、小儿推拿等),并注意操作安全与患者感受。 4. 能够根据病情变化和证型特点,合理选用中医护理技术,并能指导患者或家属进行简单的自我护理操作。	模块三: 妇科常见病证中医护理 项目 1 月经不调的辩证护理 项目 2 痛经的辩证护理 模块四: 儿科常见病证中医护理 项目 1 小儿泄泻的辩证护理 项目 2 积滞的辩证护理 项目 3 疳证的辩证护理 (二) 课程思政: 思政一: 树立“治未病”理念 结合“正气存内,邪不可干”,强调个体免疫力提升与健康生活方式,树立“治未病”理念;结合国家慢性病防控战略,引导学生理解中医护理在“健康中国”行动中的责任。 融入中医“五行-五脏-五志”理论,引导学生理解身心一体观,开展校园或社区中医养生宣讲。 针对不同人群的健康科普,结合“一老一小”国家战略,组织学生走进养老院、幼儿园,在实践中增强社会参与意识和职业使命感。 思政二: 人文关怀与社会服务意识 强调创面护理中的无菌观念与人文关怀,避免患者二次伤害。 在月经不调/痛经中融入“女子以肝为先天”理论,开展女性健康科普服务社区实践,增强社会服务意识。 结合小儿推拿特色技术,强调“手护童心、轻柔为要”,培养对儿童患者的耐心与爱心。 思政三: 医者担当与规范意识 在真心痛中开展急救情景模拟,强化“生命至上”的急救伦理,要求学生在模拟中做到沉着、精准、协作,体现“救死扶伤”精神。 引入中医急救智慧(如穴位按压、速效救心丸),配合现代急救流程,培养“敬佑生命、分秒必争”的职业担当。 对于抢救记录书写,强调客观、真实、及时、完整,培养“慎独”与法律责任感。 思政四: 孙思邈“大医精诚”、慎独意识 艾灸/拔罐/刮痧: 介绍技术源流与禁忌证,强调“因人施技、安全第一”,防止商业滥用,维护中医技术声誉。 耳穴压豆/穴位按摩: 鼓励学生为家人或社区老人服务,践行“老吾老以及人之老”的传统美德。 小儿推拿: 结合亲子健康教育活动,传播科学育儿理念,防范非正规机构误导,体现专业责任。
--	---	---

		5. 能在急危重症发生时,配合医生进行急救护理(如吸氧、建立静脉通道、正确使用急救药物等),并做好抢救记录。 6. 能够运用中医“治未病”理念,对患者及家属进行针对性的健康指导,包括饮食调养、康复锻炼、情志调护、生活起居注意事项等。 7. 能够针对不同人群(如儿童、孕产妇、老年人)开展健康科普,传播科学的中医养生知识。	(三) 教学要求: (1) 教学条件: 硬件: 模拟实训室(含模拟人、实操教具)、多媒体设备、虚拟仿真软件; 基地: ≥ 15 家二甲以上综合医院(保障见习); 资源: 教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 (2) 教学方法: 理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 (3) 师资要求: 本科及以上学历,持有医护类资格证书等相关证书;掌握理实一体化教学,具备案例设计与实操指导能力;践行课程思政,有良好职业道德与持续学习意识。 (4) 考核要求: 模式: 过程性考核(60%) + 终结性考核(40%); 过程性(60分): 实操表现(30)、理论作业 / 案例分析(15)、课堂参与 / 出勤(10)、思政素养(5); 终结性(40分): 实操技能考核(30)、理论闭卷考试(10); 合格标准: 总成绩≥ 60分,且实操考核≥ 18分; 证书衔接: 对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
6	老年护理	(一) 素质目标 1. 具有高度的职业认同感,敬业奉献、吃苦耐劳、精益求精。 2. 具有良好的职业素质和细心严谨的工作作风。 3. 具有爱亲孝老的养老服务情怀。 (二) 知识目标 1. 掌握老年护理基本理论和基本知识。 2. 掌握老年人常见疾病的临床表现、护理措施及健康指导的相关知识。 3. 掌握老年人临终关怀的相关知识。 4. 掌握老年人心理问题与日常生活的护理知识。 (三) 能力目标 1. 具有对老年人实施整体护理、长期照护、安全防护及健康教育的基本能力。 2. 具有较强的临床思维和决策能	(一) 教学内容 绪论、衰老与老化理论;老年健康保健、老年综合评估、清洁与舒适、饮食与排泄的护理、老年人的休息与活动、康复辅助器具的运用;衰弱、营养不良、慢性疼痛的护理;认知症、睡眠障碍、晕厥的护理、谵妄、焦虑、抑郁的护理;尿失禁、便秘、跌倒、压力性损伤的护理;老年瘙痒症、白内障、慢性阻塞性肺疾病的护理;高血压、冠心病、胃食管反流的护理;糖尿病、卒中、帕金森的护理;骨质疏松症、前列腺增生的护理;生命末期的护理;案例分析。 (二) 课程思政: (1) 价值引领: 培养学生对老龄化社会的科学认知和积极态度的核心价值理念。引导学生领会健康中国战略和积极应对人口老龄化、依法执业和尊老爱幼的核心要义,树立“以老年人中心”的健康服务理念,增强从事老年护理事业的坚定性和使命感。广州卫生职业技术学院通过开设“一老一小服务伦理”等必修课程,结合老龄化国情,解读行业战略意义,组织学生开展辩论,强化职业认同。 (2) 职业情怀: 以“以老年人中心”的护理理念培养敬老劳模精神。着力培育学生的护理职业道德和

	力,能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。 3. 具有探究学习、终身学习的能力,能够分析和解决养老护理工作中实际问题。	为老服务精神。将“互爱、专业、奉献”三大核心价值作为思政引领的总基调,依托“案例体会—技能实践—服务感悟”三育人路径,逐步将隐性思政在教、学、做全过程中自然融入。唐山的实践表明,科学的课程设计必须紧扣国家职业标准,在练就精湛技能的同时提高青年学生投身为老服务的意愿。滁州城市职业学院健康管理系在老年康复保健技术课程(中医融合方向)建设中,强调要在老年沟通技巧教学中渗透“老吾老”人文关怀,在技术操作规范中强化“大医精诚”职业精神,让中医文化浸润全程。 (3) 人文关怀:突出“同理心和共情力”的培养。老年护理人文关怀应当深植于中国的历史底蕴和现实国情。中华优秀传统文化中的孝道、“老吾老以及人之老”的亲老情怀、中医药文化的“仁爱”“和谐”思想等,都可以通过丰富的关怀实践实现情感积淀和认知升华。全国标杆课程通过在机构、社区或居家养老服务中开展实践,引导学生深入了解老年群体和环境特征,并在服务后总结实务心得与反思,把感动转化为思想行动自觉,在真实环境开展服务体验式教育,赢得服务对象的信任,真情体会并响应老年人的心理需求。 (4) 法治素养:系统培养学生依法开展养老服务的法治精神和规范意识。在教学过程中系统融入《老年人权益保障法》《民法典》中与老年护理相关的法律规范,增强依法执业的意识。教育部与国家卫健委联合发布的文件明确要求加强法治素养培养,将依法执业等理念融入教学。这一维度既是护理执业的法律底线要求,也是学生职业素养的重要组成部分。 (5) 文化自信:引领学生传承和创新传统中医文化中老年健康管理的精华思想。在老年护理教学中不断融入中医“治未病”“辨证调护”“形神共养”“扶正祛邪”等理念,积极传承中医药“仁、和、精、诚”的核心价值观,引导学生自如运用中医药特色工具和方法为老年护理赋能。南京中医药大学在老年护理学等课程中融汇中医经典原著、基础理论、辨证诊断、理法方药、针灸推拿、药膳功法等内容,形成了对养老服务体系适用性强的中医药特色教学内容。 (三) 教学要求: (1) 教学条件: 硬件:模拟实训室(含模拟人、实操教具)、多媒体设备、虚拟仿真软件; 基地:≥15 家二甲以上综合医院(保障见习); 资源:教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习
--	---	---

			平台。 (2) 教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 (3) 师资要求：本科及以上学历，持有医护类资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 (4) 考核要求：模式：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养（5）；终结性（40 分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥ 60 分，且实操考核≥ 18 分； 证书衔接：对标护士职业资格、养老护理员等证书考核要点。
7	康复护理	（一）素质目标 1. 树立“全人康复”理念，尊重患者生命价值与康复需求，践行耐心、细致、同理心的职业态度； 2. 遵守康复护理伦理规范，保护患者隐私，尊重患者及家属的知情选择权。 3. 能在多学科康复团队（如医生、康复治疗师、社工）中有效沟通，协同制定个体化康复计划； 4. 掌握与功能障碍患者（如失语症、偏瘫）的沟通技巧，通过非语言交流传递关怀与支持。 5. 关注智能康复技术（如康复机器人、虚拟现实训练）的发展动态，主动探索其在护理实践中的应用； 6. 具备批判性思维，能够结合循证医学优化传统康复护理方案。 （二）知识目标 1. 阐述人体功能障碍（如运动障碍、吞咽障碍）的病理机制及康复分期特点； 2. 理解 ICF（国际功能、残疾与健康分类）框架在康复评估中的应用逻辑。 3. 归纳脑卒中、脊髓损伤、骨折术后等疾病的康复护理原则及并发	（一）教学内容 康复护理学概述、康复及其内涵、康复医学、康复医学服务及工作方式、 残疾的发生及预防、运动疗法概述、关节活动范围训练、肌力增强训练、光疗法及护理、作业治疗概述、助行器、心理护理、身体指标评定、训练法、脑卒中、颈椎病、腰椎间盘突出症、骨折、肩周炎、慢性阻塞性肺疾病。 （二）课程思政 (1) 家国情怀与使命担当。 引导学生理解康复护理在健康中国建设中的战略地位，增强职业使命感。 (2) 全人护理与尊重教育。 康复护理对象带有肢体残疾或功能障碍，应注重培养学生对此类患者的尊重，提升人文精神素养，抚平其心理创伤，使患者重拾希望，克服功能障碍带来的困难。 (3) “大医精诚”与医德传承。 将精益求精、仁爱济世的中医传统医德融入教学全过程。 (4) 科学精神与终身学习。 培养学生严谨求实的精神和持续学习的职业素养。 (5) 团队协作与人际沟通。 康复护理涉及多学科协作，需重视团队精神与共情能力培养。 (6) “治未病”与预防康复理念。 强化预防为主的健康观念。 (7) 创新意识与行业担当。 立足科技强国与康复事业发展时代背景，激发学生创新精神 （三）教学要求： (1) 教学条件：

		症预防措施； 4. 掌握慢性病（如 COPD、糖尿病）的社区康复管理策略与健康宣教内容。 5. 列举物理因子疗法（如热疗、电刺激）、作业疗法的适应症与禁忌症； 6. 解释常用康复评定工具（如 Barthel 指数、Fugl-Meyer 量表）的评分标准及临床意义。 （三）能力目标 1. 能规范完成体位摆放、良肢位设计、关节被动活动训练等基础操作； 2. 指导患者正确使用助行器、矫形器等辅助器具，并评估其安全性。 3. 运用标准化评估工具（如 MMSE 简易智力状态检查）筛查认知功能障碍； 4. 针对患者 ADL（日常生活活动能力）障碍，设计渐进式训练方案（如穿衣、进食训练）。 5. 识别康复训练中可能出现的异常反应（如体位性低血压、关节拉伤），实施应急处理； 6. 制定跌倒、压疮等康复高风险患者的预防性护理措施。	硬件：模拟实训室（含模拟人、实操教具）、多媒体设备、虚拟仿真软件； 基地：≥15 家二甲以上综合医院（保障见习）；资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有医护类资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养（5）； 终结性（40 分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥60 分，且实操考核≥18 分； 证书衔接：对标护士职业资格、养老护理员等证书考核要点。
8	岗位综合能力提升	（一）素质目标： 1. 培养严谨细致的工作态度、高度的责任心与人文关怀意识。 2. 强化应急处理能力及团队协作精神。 3. 培养慢性病管理的耐心与系统性思维。 4. 提升与儿童及家长的共情能力与沟通技巧。 5. 强化孕产妇隐私保护意识及心理支持能力。 6. 培养中西医结合护理的文化认同感。 7. 塑造职业形象，提升共情与跨文化沟通素养。 8. 树立依法执业意识与患者权利	（一）教学内容 基础护理学知识和技能、循环系统疾病患者的护理、消化系统疾病患者的护理、呼吸系统疾病患者的护理、传染病患者的护理、皮肤及皮下组织疾病患者的护理 、妊娠、分娩和产褥期疾病患者的护理、新生儿和新生儿疾病的护理、泌尿生殖系、统疾病患者的护理、精神障碍患者的护理、损伤、中毒患者的护理、肌肉骨骼系统和人体结缔组织疾病患者的护理、肿瘤患者的护理、血液、造血器官及免疫疾病患者的护理、内分泌、营养代谢疾病患者的护理、神经系统疾病患者的护理 、生命发展保健、中医基础知识、法规与护理管理、护理伦理、人际沟通技巧。 （二）课程思政 （1）政治站位与家国情怀：对中国医疗卫生事业的

	保护观念。 9. 树立依法执业意识与患者权利保护观念。 (二) 知识目标: 1. 掌握生命体征监测、无菌技术、给药原则、压疮预防、院内感染控制、药物治疗、冷热疗法、静脉输液和输血等核心理论。 2. 掌握伤口换药、引流管护理、疼痛评估及术后并发症预防措施。 3. 掌握呼吸系统(COPD)、循环系统(心衰)、内分泌系统(糖尿病)等常见病的护理要点及用药监护。 4. 掌握小儿喂药、PICC 维护、生长发育评估及安全防护措施。 5. 掌握产程分期护理、妊娠并发症(子痫前期)观察、产后康复及新生儿护理等内容要点。 6. 掌握护患沟通技巧、冲突化解原则及礼仪规范(着装、语言、举止) 7. 熟悉围手术期护理要点、创伤处理、常见外科疾病(如阑尾炎、疝气)的术后观察重点。 8. 熟悉儿童生长发育指标、常见疾病(肺炎、腹泻)护理及预防接种规范。 9. 熟悉《护士条例》《医疗事故处理条例》、知情同意制度及护理差错上报流程。 10. 了解经络基础、常见病症(虚劳、痹症)的辨证施护原则及中医适宜技术(艾灸、刮痧)的适应症 (三) 能力目标: 1. 完成静脉输液、吸氧、导尿、标本采集等操作, 规范书写护理记录。 2. 能独立完成血糖监测、胰岛素注射、呼吸训练指导及危急值报告流程。 3. 能独立进行胎心监护、会阴护理、母乳喂养指导及产后出血应急处理。 4. 能实施拔罐、穴位按摩等操作,	制度建设与发展成就的制度自信, 为祖国卫生健康事业奋斗终身的理想信念 (2) 专业认同与职业自信: 从岗位技能培训中建立起的对护理工作专业地位的尊重和自豪感 (3) 职业精神与责任坚守: 培养包括耐心细致、严谨规范、团结协作、责任担当等专业化职业品格 (4) 医患共情与人文温度: 关注病人身心痛苦的同理心, 与家属合作的人文艺术 (5) 法治思维与安全规范: 依法执业意识、患者权益保护、医疗安全文化 (6) 科技报国与创新精神: 关注科技创新前沿, 将智能护理、智慧养老等新理念引入护理工作 (三) 教学要求: (1) 教学条件: 硬件: 模拟实训室(含模拟人、实操教具)、多媒体设备、虚拟仿真软件; 基地: ≥15 家二甲以上综合医院(保障见习); 资源: 教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 (2) 教学方法: 理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 (3) 师资要求: 本科及以上学历, 持有医护类资格证书等相关证书; 掌握理实一体化教学, 具备案例设计与实操指导能力; 践行课程思政, 有良好职业道德与持续学习意识。 (4) 考核要求: 模式: 过程性考核(60%)+ 终结性考核(40%); 过程性(60 分): 实操表现(30)、理论作业 / 案例分析(15)、课堂参与 / 出勤(10)、思政素养(5); 终结性(40 分): 实操技能考核(30)、理论闭卷考试(10); 合格标准: 总成绩≥60 分, 且实操考核≥18 分; 证书衔接: 对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
--	---	---

		并指导患者饮食调护。 5. 能在不同场景（告知坏消息、健康教育）中运用有效沟通模型（如 SBAR） 6. 能识别执业风险，规范执行医嘱并正确处理医疗纠纷证据。	
--	--	---	--

3. 实践性教学环节介绍

表 12 护理（中医方向）专业实践教学环节要求

实践教学环节包括公共教学实践环节和专业教学实践环节，公共实践环节包括军事技能、劳动教育、社会实践、志愿服务、第二课堂等，共计 9 学分；专业教学实践环节包括入学专业教育、集中实训、岗位实习等环节，入学专业教育 1 学分，岗位实习 35 学分。

表 13 护理专业（中医方向）实践课程介绍

实践教学环节		教学目标	主要内容与教学要求
公共实践	...		
	军事训练	（一）素质目标 增强对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感。 （二）知识目标 了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准。 （三）能力目标 在理论与实践相结合中，进一步提高集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力，从而为他们今后更好地就业奠定良好基础。	（一）教学内容 （1）军事基础训练模块：共同条令教育与训练、队列训练基础课程、内务整理训练。 （2）军事技能拓展模块：射击与战术训练、防卫技能与基础体能训练、战备基础与应用训练 （3）特色与拓展模块：军事理论教育、红色文化与国防教育融合模块、单兵战术基础与识图用图、定向越野与军事极限挑战。 （二）课程思政 （1）爱国主义与家国情怀：增强学生国家意识与国防观念，树立“强国必先强军”的战略意识。对护理专业学生，应进一步强化“强国必先强医，护国必先护民”的价值认知，理解国防不仅是战场上的坚守，更是生命线上的守护 （2）国防意识与国家安全：通过军事理论学习、国防法规学习、国家安全形势教育，使学生在维护生物安全、公共卫生安全等领域具有“哨兵”般的警觉性，强化科技强军意识与国家安全观念，增强学生对个人成长与国家安全

		的紧密关联的认识。 （3）纪律作风与责任意识：借助严谨的队列训练和内务管理工作，强调令行禁止、按时作息的重要性，培养学生纪律意识、规矩意识与集体观念，塑造护理工作中不可或缺的严谨作风与责任心。 （4）集体主义与团队协作：通过连排文化建设、拉歌、拔河等集体活动的组织，浓厚集体氛围，有效培养学生团队协作与规则意识。通过分队队列会操、共建小组战术演练等，使护理专业学生深刻理解医疗救护中跨学科协作的重要性，升华“团队合作”核心价值观 （三）教学条件 （1）教学条件： 硬件：训练场、多媒体、电脑设备等软件； 基地：碧江区武装部、万山区武装部；资源：教材、训练计划、案例库、要求标准、线上学习平台。 （2）教学方法：情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：退役军人、现役军人或本科及以上学历并持有教师资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养（5）；终结性（40 分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥60 分，且实操考核≥18 分；
	学生生活活动	（一）素质目标 1. 增强“四个意识”坚定“四个自信”、坚定理想信念、形成良好品德，强化中国梦使命担当，成为合格的社会主义建设者和接班人。深化对国家、社会的认识，增强社会责任感。 2. 培养自强不息、吃苦耐劳的传统美德，助人为乐、保护环境的社会公德，服务他人、奉献社会的职业道德，为人民服务的人生观和社会主义核心价值观。 （一）教学内容 “校园文化”和“五爱”教育活动。 身心发展活动课程。 第二课堂是活动课程。 （二）课程思政 （1）以护士节授帽仪式等品牌活动为载体加强职业认同教育。 学院结合专业特色，依托国际护士节等契机精心开展授帽仪式、急救文化节等系列活动，将政治意识、职业荣誉感与“敬佑生命、救死扶伤”的价值理念植入仪式教育。

		3. 培养社会安全责任感，形成安全意识，养成安全习惯。 4. 培养拼搏进取精神，提升综合素质、增加就业能力。 （二）知识目标 1. 了解社会，确认适合的职业，为向职场过渡做好准备，进而增强就业竞争优势。 2. 掌握必要的安全知识，解相关的法律法规常识。 （三）能力目标 1. 丰富校园生活，延伸求知领域，提升文体素养，锻炼动手能力。 2. 培养团队精神，提升专业技能水平，开拓思路。 3. 学会必要的安全行为技能，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，安全健康成长。	（2）以“五爱”主题教育活动强化价值认同。新团员通过佩戴团徽、庄严宣誓等环节，践行“五爱”精神（爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体），配合团员座谈会“党建带团建”将个人梦想与中华民族伟大复兴融合。积极开展以“品国学、诵经典，厚植家国情怀，坚定文化自信”为主题的校园读书文化节，营造浓郁的书香氛围，将阅读所汲取的智慧转化为以人民为中心的护理实践动力。 （3）传统养生功法彰显文化自信。在体育课程中嵌入传统功法（如八段锦、五禽戏、太极拳）的学习和展演。引入中医“治未病”“阴阳平衡、形神共养”等哲学智慧，利用八段锦团队展演的契机深入解读古老智慧的科学内涵，引导学生从身体力行中体悟中华传统健身方法的魅力与健康红利，在民族自豪感的积极驱动下增强中医护理学生的职业自信。设置“红色+康养”育人模式，将红色教育与康养特色深度融合，开展“重走红色路，践行康养心”研学活动，引导学生在聆听革命先辈奉献故事的同时思考康养工作者的责任担当。 （4）运动会等赛事与中长距离拉练磨砺拼搏精神，把健康建设提升至学校战略高度，集中开展田径运动会、球类竞技及八段锦、女子防身术等传统特色项目。通过“阳光体育”系列赛事与野外拉练，锤炼学生坚韧不拔的意志品质与团队协作精神，营造生机勃勃的校园体育文化。赛场上除了展示技能青春还要重视友谊，坚守体育规则、公平竞争的价值追求。 （三）教学条件 （1）教学条件： 硬件：训练场、大学生活动中心、多媒体、电脑设备等软件； 基地：校内外合作单位；资源：训练计划、案例库、要求标准、线上学习平台。 （2）教学方法：情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：本科及以上学历并持有教师资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作
--	--	--	--

			业 / 案例分析(15)、课堂参与 / 出勤(10)、思政素养(5)；终结性(40分)；实操技能考核(40)； 合格标准：总成绩≥ 60分，且实操考核≥ 18分；
	体育训练	(一) 素质目标 1. 培养学生坚韧不拔的意志品质和团队协作精神，适应临床护理工作中高强度、高压力的身心要求。 2. 强化学生“医体融合”的职业自觉，养成通过体育锻炼调节身心、防病祛病的健康生活习惯。 (二) 知识目标 1. 掌握中医养生功法（如八段锦、太极拳、五禽戏等）的基本动作要领、呼吸配合及功法原理。 2. 了解常见运动损伤的预防与简易处理知识，以及护理职业相关体能训练（如腰背肌力量、平衡能力）的理论依据。 (三) 能力目标 1. 能够规范、流畅地完成2-3套中医养生功法套路，并能结合护理场景对患者进行动作示范与指导。 2. 能根据自身及模拟患者的体质特点（如气虚、湿阻等），选择合适的体育训练项目并调整运动强度与频次。	(一) 教学内容 1. 中医养生功法实训：八段锦、简化太极拳、五禽戏的分解教学与整体演练，配合吐纳调息。 2. 护理职业体能训练：核心力量、下肢耐力、平衡与协调能力训练，模拟临床搬运、长时间站立等动作的体能支持。 (二) 课程思政 1. 融入“大医精诚”与“治未病”思想，引导学生理解强健体魄是服务患者、献身医学事业的基础，培养家国情怀与职业使命感。 2. 结合中医“形神合一”“天人相应”理念，弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信与民族自豪感。 (三) 教学条件 1. 室内外结合的运动场地：配备防滑地胶、把杆、镜墙的多功能训练室，以及无障碍室外练功草坪。 2. 教学设施与器材：多媒体投影（播放功法视频）、蓝牙音箱（配合口令音乐）、瑜伽垫、弹力带、平衡垫，以及急救箱与常用跌打损伤外用药物。
	劳动实践	(一) 素质目标 1. 培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者的情感认同，树立“劳动光荣、服务患者”的职业价值观，养成吃苦耐劳、严谨细致的劳动习惯。 2. 强化学生在劳动中践行中医护理“勤、慎、仁、和”精神的自觉性，提升团队协作与责任担当意识。 (二) 知识目标 1. 掌握中医药房、模拟病房等场所的基本劳动规范与卫生消毒常识，了解中医特色物品（如药斗、捣药罐、艾灸盒）的清洁与保养方法。 2. 了解常见药用植物（如薄荷、金银花、艾草）的种植、采收、初加工流程，以及中医“药食同源”作物养护	(一) 教学内容 1. 护理场景劳动实训：病房环境清洁与整理、医疗垃圾分类与处理、中医护理器具（刮痧板、拔罐器、艾灸盒）的清洗消毒与归位。 2. 中药相关劳动实践：常见药用植物的种植养护、采收晾晒、简易炮制（如切制、干燥）；中药饮片斗谱整理与清斗、装斗操作。 (二) 课程思政 1. 融入“劳模精神”与“工匠精神”，结合护理事业中平凡岗位的伟大奉献，引导学生树立正确的劳动观和全心全意为人民健康服务的宗旨。 2. 结合中医“天人合一”“顺应四时”思想，在中药种植与养护劳动中感悟人与自然和谐共生，传承中医药文化中的劳动智慧与勤俭美德。

		的基本知识。 （三）能力目标 1. 能规范完成中药调剂台整理、煎药器皿清洗、病房床单元更换与消毒、医疗垃圾分类处理等护理相关劳动任务。 2. 能运用中医养生理念设计并实施小型劳动实践方案（如组织中药材种植园除草、制作中药香囊或艾条），具备初步的劳动组织与协作能力。	（三）教学条件 1. 校内劳动实践基地：包括中药种植园（或药用植物盆栽区）、模拟药房/模拟病房、医疗垃圾分类设施、清洁工具及个人防护用品（手套、口罩、工作服）。 2. 教学支持设备：多媒体教学系统（用于播放劳动规范及安全视频）、劳动工具（锄头、剪刀、药铲、药筛、抹布、消毒桶）、中医护理器具模型及可消耗的饮片/药材供练习使用。
专业实践	专业认知	（一）素质目标 1. 培养学生对护理职业（中医方向）的认同感与敬畏感，树立“以患者为中心、关爱生命”的专业价值观。 2. 激发学生对中医护理文化的兴趣与学习热情，形成扎根基层、服务社区的健康服务意识。 （二）知识目标 1. 了解护理专业（中医方向）的岗位设置、工作内容、职业发展路径及行业相关法律法规与伦理要求。 2. 掌握中医院或中医科病房的基本布局、中医护理技术类别（如艾灸、拔罐、耳穴贴压）及常用设备与器皿的名称与用途。 （三）能力目标 1. 能通过参观、访谈等方式，初步描述临床护士及中医护理骨干的日常工作流程与岗位职责。 2. 能根据所学完成一份“护理职业认知报告”或“中医护理实践体验记录”，表达对专业角色的理解与个人发展规划。	（一）教学内容 1. 行业与岗位认知：邀请一线护理人员或中医护理专家开展讲座；组织观看护理工作纪实短片；解读护士执业资格要求与继续教育路径。 2. 医院与场景体验：参观中医院或综合医院中医科的门诊、病房、中医综合治疗室；了解中医护理文书书写、中医特色护理方案实施流程。 （二）课程思政 1. 融入“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的新时代医疗卫生职业精神，强化学生护佑人民健康的使命担当。 2. 结合中医“未病先防”“辨证施护”的核心理念，弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信与专业自信。 （三）教学条件 1. 实践教学基地：合作中医院或综合医院中医科、校内模拟中医护理实训中心，配备可供参观的标准化病房、中医治疗室及规范的护理工作展示区。 2. 教学资源与设备：专业认知手册、职业发展案例库、线上虚拟医院参观系统；多媒体设备（用于播放视频、远程连线优秀校友或临床护士）。
	专项实训	（一）素质目标 培养学生严谨、审慎、规范的操作意识，在中医护理技术实训中养成“操作前核对、操作中轻柔、操作后关怀”的职业习惯。 强化学生“辨证施护”的临床思维与人文关怀精神，尊重患者体质差异与个体感受，体现中医“以人为本”的护理理念。	（一）教学内容 灸法实训：艾条灸（温和灸、雀啄灸、回旋灸）、艾炷灸（隔姜灸、隔盐灸）的操作流程、火候控制及防止烫伤的安全管理。 罐法与刮痧实训：闪罐、留罐、走罐、刺络拔罐的操作；刮痧的手法掌握、介质选择、补泻手法及出痧判断。 （二）课程思政 融入“大医精诚，精益求精”的工匠精神，要

		（二）知识目标 掌握常用中医护理技术（如艾灸、拔罐、刮痧、耳穴贴压）的适应证、禁忌证、操作原理及注意事项。 熟悉专项技术中涉及的中医经络腧穴定位（如大椎、足三里、涌泉、耳部对应反射区）及施术部位的解剖结构。 （三）能力目标 能规范、独立完成2-3项中医护理专项技术（如艾条悬灸、留罐法、耳穴压豆）的操作全流程，包括用物准备、患者体位安置、操作手法及整理记录。 能针对模拟患者的主诉与舌脉信息（给定情景），初步选择合适的中医护理技术并说明选穴依据与施术注意事项。	求学生以对待真实患者的态度对待实训模型，培养对生命的敬畏之心与责任感。 结合中医护理技术数千年的传承脉络，介绍历代护理名家的仁爱故事，引导学生传承中医智慧、增强民族文化自信。 （三）教学条件 专项实训室：配备模拟病房或中医护理技能训练室，每工位配有实训床、治疗车、人体穴位模型、艾灸排烟装置（或移动式排烟设备）及急救物品（烫伤膏、灭火器材）。 实训耗材与器具：艾条/艾炷、火罐（玻璃罐、竹罐、气罐）、刮痧板（牛角/砭石）、刮痧油、耳穴探棒、王不留行籽贴、酒精灯、止血钳、弯盘、棉签、75%酒精等，并确保数量满足分组轮训需求。
	综合项目实训	（一）素质目标 1. 培养学生“整体护理”与“辨证施护”相结合的综合职业素养，能在内外妇儿不同场景中体现人文关怀与伦理意识。 2. 强化学生在多学科协作中的沟通能力与应急处置意识，养成严谨、细致、安全的临床工作作风。 （二）知识目标 1. 掌握内科（如咳嗽、胸痹）、外科（如术后、创伤）、妇科（如月经不调、产后）、儿科（如积食、外感）常见病证的基础护理要点及中医护理适宜技术。 2. 熟悉综合实训中涉及的生命体征监测、无菌操作、给药原则、护理文书书写等通用护理知识，以及与中医辨证（如八纲、脏腑辨证）的关联。 （三）能力目标 1. 能根据模拟病例（涵盖内外妇儿），独立完成入院评估、护理问题确立、制定并实施包含中医护理技术（如穴位按摩、艾灸、耳穴贴压）的综合护理计划。 2. 能规范完成四项以上跨专科基础护	（一）教学内容 1. 案例导向的综合训练：以内科胸痹（结合活血化瘀穴位按摩）、外科术后（结合足三里艾灸促进胃肠功能）、妇科痛经（结合隔姜灸关元穴）、儿科腹泻（结合运内八卦摩腹）为典型病例，开展全流程实训。 2. 基础护理技术整合：无菌技术、生命体征监测、鼻饲、导尿、灌肠、吸氧、静脉输液等操作在内外妇儿情境中的融合应用，并加入中药制剂（如中药灌肠、外用膏药）操作规范。 （二）课程思政 1. 融入“生命至上，仁心仁术”的价值观，通过模拟综合救治案例，培养学生尊重每个生命、不放弃任何患者的职业信念。 2. 结合中医“同病异护、异病同护”的辨证思想，引导学生理解护理工作需因时、因地、因人制宜，传承中医整体观与个体化照护的智慧。 （三）教学条件 1. 高仿真模拟实训中心：配备多功能护理模拟人（可模拟不同年龄、性别及病理体征）、床单元、治疗车、心电监护仪、中心供氧及负压吸引装置，同时设置中医护理操作区（艾灸排烟、拔罐用物等）。 2. 综合病例及评价系统：配备标准化病人（SP）

		理操作（如更换引流管、会阴护理、雾化吸入、新生儿抚触），并融入中医饮食调护、情志护理等健康指导。	或高仿真模拟系统、内外妇儿典型病例库、操作视频及评分标准；配有中药外治耗材（药膏、中药灌肠液）、针灸模型、耳穴模型等中医特色用物。
	社会实践（假期）	（一）素质目标 1. 培养学生深入基层、服务社会的大爱情怀，在真实社会场景中增强护理职业的使命感与责任感。 2. 锻炼学生在陌生环境中主动沟通、积极协作、应对突发状况的心理素质与团队合作精神。 （二）知识目标 1. 掌握社区常见病（如高血压、糖尿病、慢阻肺）的中医健康管理知识，以及面向不同人群（老年人、儿童、孕产妇）的中医养生宣教要点。 2. 了解基层医疗卫生机构的运行模式、中医适宜技术推广应用现状，以及乡村/社区中医药服务政策与资源情况。 （三）能力目标 1. 能独立或合作完成一项中医健康促进主题的社会实践活动（如中医体质辨识问卷调研、八段锦义务教学、中药香囊制作与发放），并整理活动资料。 2. 能运用护理沟通技巧与中医“治未病”理念，面向社区居民或农村患者开展个体化健康指导，并撰写社会实践报告或案例总结。	（一）教学内容 1. 社区/乡村健康服务实践：进入社区卫生服务中心、养老院或农村卫生室，协助开展血压血糖测量、中医体质辨识、四季养生讲座、艾灸/耳穴贴压体验活动。 2. 中医文化宣传与调研：设计并执行“中医护理认知与需求”问卷调查；组织“中医健康小讲堂”（如小儿推拿防感冒、老年便秘的穴位按摩）；制作中医科普手抄报或短视频。 （二）课程思政 1. 融入“扎根基层、报效祖国”的奉献精神，通过假期社会实践使学生感受健康中国战略下基层中医药服务的紧迫性与重要性，激发助力乡村振兴、服务人民健康的志向。 2. 结合“医者仁心，知行合一”的教育理念，引导学生在实践中体悟中医“大医精诚”的具体内涵，将课堂所学转化为服务群众健康的实际行动，增强文化自信与专业自信。 （三）教学条件 1. 社会实践基地：与社区卫生服务中心、乡镇卫生院、养老机构、中医馆或中医药文化宣教基地建立稳定的合作关系，确保假期实践场所合法、安全、具备带教条件。 2. 实践保障资源：配备社会实践指导手册、中医健康宣教素材库（PPT模板、科普折页、体质辨识表）；统一提供实践服、校徽、急救包；线上平台用于实践过程打卡、提交报告及远程指导。
	岗位实习	（一）素质目标： 1. 医德良好，树立救死扶伤观念。了解病人身心状况，促进病人心理健康，帮助病人增加战胜疾病的信心。体贴病人，对病人一视同仁，不以职谋私，不接受馈赠。 3. 医风严谨，树立一丝不苟的工作作风，严密观察病人病情，及时向带教老师和医生反映病人病情变化。	（一）教学内容： 通过临床护理实习，进一步加深学生对临床疾病病人的身心特点、常见病、多发病及其护理常规和要点的认识和理解，真正领悟到“以病人为中心”、“以健康为中心”之护理理念的内涵和护理程序在临床应用的可行性和科学性，努力将学生塑造成富有责任感、同情心，虚心学习、勤奋工作、团结合作且善于观察和思考的新型护理人才。

		(二) 知识目标: 通过实践,培养理论联系实际的能力,并加强对理论知识的理解、巩固和应用。 在临床实践中培养决策能力和解决问题的能力。 3. 熟练掌握护理基本技能,熟悉内、外、妇、儿等临床科室的基础护理和专科护理知识。 (三) 能力目标: 通过临床护理实习,能够为病人提供全面、安全有效的整体护理,能够独立完成护理病程记录,能够及时准确地写出评价及处理意见,能够协助带教老师完成治疗,做好全方位的护理工作。	(二) 课程思政 (1) 实习前准备阶段的思政融入:授旗宣誓、签订实习承诺书等庄重环节,象征性地完成从第一课堂到临床一线的出征仪式,激发学生的职业敬畏与使命感。 (2) 临床轮转实习阶段的思政融入:认知与定位一体化思政、技术思政与实践体验的互动、中医特色护理科室的思政浸润、医患沟通与法治伦理思政融合 (3) 实习考核与评价阶段的思政融入 (三) 教学要求: (1) 教学条件: 硬件:模拟实训室(含模拟人、实操教具)、多媒体设备、虚拟仿真软件; 基地:≥15 家二甲以上综合医院(保障实习); 资源:教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 (2) 教学方法:理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 (3) 师资要求:本科及以上学历,持有医护类资格证书等相关证书;掌握理实一体化教学,具备案例设计与实操指导能力;践行课程思政,有良好职业道德与持续学习意识。 (4) 考核要求:模式:过程性考核(60%)+终结性考核(40%); 过程性(60 分):实习表现(30)、理论学习 / 教学查房(15)、活动或培训参与 / 出勤(10)、思政素养(5);终结性(40 分):实操技能考核(30)、理论闭卷考试(10); 合格标准:总成绩≥60 分,且实操考核≥18 分; 证书衔接:对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
--	--	---	---

(三) 人才培养模式和特色

1.人才培养模式

人才培养模式:本专业坚持立德树人根本任务,立足贵州健康职业学院办学实际,结合护理行业发展需求及武陵山区基层医疗卫生服务特点,构建“德技并修·岗课赛证·校院协同·四段渐进”的人才培养模式。以社会主义核心价值观

为引领，将思政教育与护理职业精神深度融合，贯穿人才培养全过程，强化职业道德、劳动素养和社会担当；对接基层临床护理、妇幼保健、社区护理等岗位群，构建“基础医学—护理核心—专科拓展—人文法律—数字技能”模块化课程体系，融入护士执业资格、1+X 失智老人照护等证书要求，以技能大赛标准赋能教学，实现岗课赛证创五维联动；深化校院协同育人，与铜仁及周边医院共建人才培养共同体，实行双师共教、双场共育，推动校内理实一体化教学与校外临床顶岗实习有机衔接；按照基础素养、核心技能、综合实训、顶岗成才四个阶段循序渐进，逐步提升学生专业能力、创新能力和可持续发展能力，培养适应基层健康服务需求的高技能护理人才。

2. 人才培养特色

本专业依托学校办学优势，形成具有鲜明地域特色和专业优势的人才培养特色，紧密贴合贵州及武陵山区基层健康服务需求，突出思政铸魂与红色传承，以本土护理榜样为引领，推动红色文化、南丁格尔精神与劳模精神深度融合，厚植学生爱国爱党、奉献基层的情怀；坚持基层导向，强化基层临床护理、应急救护、老年护理等核心能力，着力培养“下得去、留得住、用得好、干得精”的基层护理骨干；依托全国急救教育试点学校优势，构建特色急救育人体系，突出急危重症识别、抢救配合及突发公共卫生事件应急处置能力；融入贵州武陵山区民族医药和中医适宜技术，打造“现代护理+中医康养”复合型人才培养亮点；强化数字赋能，将 AR/VR 虚拟仿真、智慧护理等新技术融入教学，提升学生数字素养和信息化护理能力；深化岗课赛证创五维融通，完善过程性评价体系，保障人才培养质量，助力学生实现职业可持续发展

(四) 课程地图

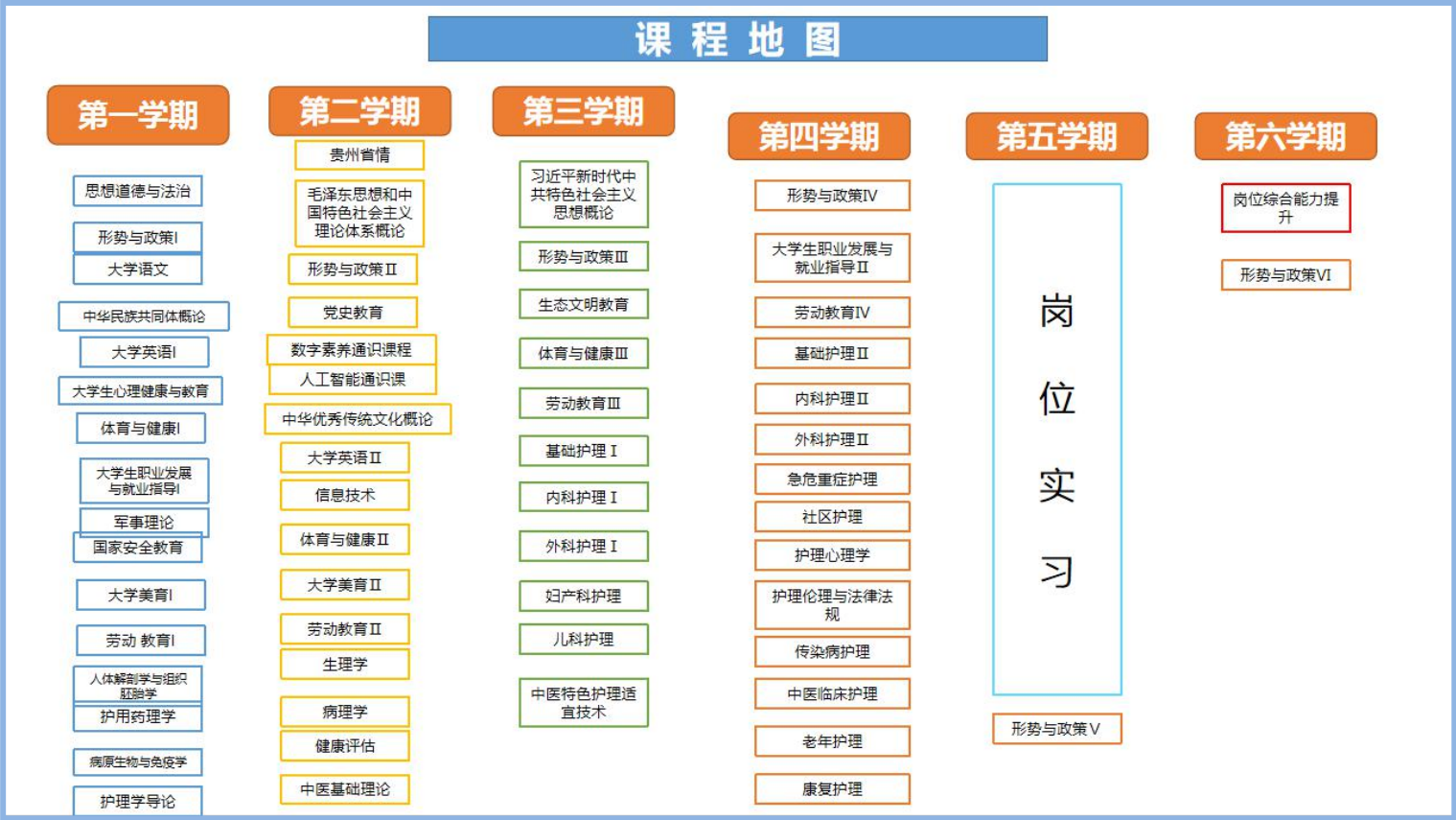


图 1 课程地图

八、教学进程总体安排

表 14 护理专业（中医方向）教学环节总周数分配表

内容学期	课内教学周数	集中实训周数	复习考试	军事训练 入学教育	社会实践	岗位实习	毕业设计	机动	合计
一	16		1	2					20
二	18		1					1	20
三	18		1					1	20
四	17		1			2			20
五						20			20
六	8					13（1 周不计入 总教学周）			20
合计	77		4	2		34			120

表 15 2026 级 护理专业（中医方向）教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共基础课程	1	99001103	公共必修课	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4						马克思主义教学部	
	2	99001109	公共必修课	贵州省情	A	考查	1	18	18	0		2					马克思主义教学部	线上授课（第9周开课）
	3	99001152	公共必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想	B	考试	3	48	44	4			3				马克思主义教学部	

				特色 社会 主义 思想 概论														
	4	9900 1106	公共 必修 课	毛泽 东思 想和 中国 特色 社会 主义 理论 体系 概论	B	考试	2	36	28	8		2					马克 思主 义教 学部	
	5	9900 1124	公共 必修 课	形势 与政 策 I	A	考查	0.2	8	8	0	1						马克 思主 义教 学部	每学期 8 学 时，每周 2 学 时，可分四周 或八周（单双 周）开设，第 5-6 学期为线 上教学

	6	9900 1145	公共 必修 课	形势 与政 策II	A	考查	0.2	8	8	0		1					马克思 主义教 学部	每学期8学 时，每周2学 时，可分四周 或八周（单双 周）开设，第 5-6学期为线 上教学
	7	9900 1146	公共 必修 课	形势 与政 策III	A	考查	0.2	8	8	0			1				马克思 主义教 学部	每学期8学 时，每周2学 时，可分四周 或八周（单双 周）开设，第 5-6学期为线 上教学
	8	9900 1147	公共 必修 课	形势 与政 策IV	A	考查	0.2	8	8	0				1			马克思 主义教 学部	每学期8学 时，每周2学 时，可分四周 或八周（单双 周）开设，第 5-6学期为线 上教学

	9	9900 1157	公共 必修 课	形势 与政 策V	A	考查	0.1	8	8	0					1		马克 思主 义教 学部	每学期8学 时,每周2学 时,可分四周 或八周(单双 周)开设,第 5-6学期为线 上教学
	10	9900 1158	公共 必修 课	形势 与政 策VI	A	考查	0.1	8	8	0						1	马克 思主 义教 学部	每学期8学 时,每周2学 时,可分四周 或八周(单双 周)开设,第 5-6学期为线 上教学
	11	9900 1134	公共 必修 课	生态 文明 教育	B	考查	1	16	14	2			2				马克 思主 义教 学部	理论学时线 上授课(第9 周开课),实 践学时线下 授课
	12	9900 1144	公共 选修	党史 教育	B	考查	1	18	16	2		2					马克 思主	(0.72选修 率)理论学时

			课														义教 学部	线上授课（第 9周开课），实 践学时线下 授课
13	9900 1165	公共 必修 课	中华 民族 共同 体概 论	B	考查	2	32	30	2	2							马克 思主 义教 学部	线下授课
14	9900 1105	公共 选修 课	大学 语文	B	考查	2	32	26	6	2							人文 基础 部	
15	9900 1118	公共 必修 课	大学 英语 I	B	考查	4	64	32	32	4							人文 基础 部	线上线下结 合
16	9900 1150	公共 必修 课	大学 英语 II	B	考查	4	72	40	32		4						人文 基础 部	线上线下结 合
17	9900 1162	公共 选修 课	信息 技术	B	考查	2	36	12	24		2						人文 基础	

																	部	
	18	9900 1164	公共 必修课	大学 生心 理健 康教 育	B	考查	2	32	24	8	2						人文 基础 部	线上线下结 合
	19	9900 1121	公共 必修课	体育 与健 康 I	B	考查	2	36	2	34	2						人文 基础 部	线上线下结 合
	20	9900 1149	公共 必修课	体育 与健 康 II	B	考查	2	36	2	34		2					人文 基础 部	线上线下结 合
	21	9900 1155 (课 程编 号已 存 在!)	公共 必修课	体育 与健 康 III	B	考查	2	36	2	34			2				人文 基础 部	线上线下结 合
	22	9900	公共	大学	B	考查	1	16	8	8	1						人文	线上线下结

		1159	必修课	美育 I													基础部	合
	23	9900 1160	公共必修课	大学美育 II	B	考查	1	16	8	8		1					人文基础部	线上线下结合
	24	9900 1161	公共必修课	数字素养通识课程	A	考查	1	16	16	0		1					人文基础部	线上开课
	25	9900 1566	公共必修课	人工智能通识课	A	考查	1	16	16	0		1					人文基础部	线上开课
	26	9900 1167	公共必修	中华优秀传统文化概论	B	考查	2	32	16	16		2					人文基础部	线上线下开课
	27	9900 1169	公共必修	劳动教育	C	考查	0.25	4	0	4	2						护理	

				I														
	28	9900 1170	公共 必修	劳动 教育 II	C	考查	0.25	4	0	4		2					护理	
	29	9900 1172	公共 必修	劳动 教育 III	C	考查	0.25	4	0	4			2				护理	
	30	9900 1173	公共 必修	劳动 教育 IV	C	考查	0.25	4	0	4				2			护理	
	31	9900 1176	公共 必修	军事 理论	A	考试	2	36	36	0	2						护理	
	32	9900 1168	公共 必修	国家 安全 教育	A	考查	1	16	16	0	2						护理	
	33	9900 1178	公共 必修	大学 生职 业发 展与	B	考查	1	18	14	4				2			护理	

				就业指导 II														
		34	9900 1156	公共必修	大学生职业发展与就业指导 I	B	其他	1	20	16	4	2					护理	
		小计		占总学时比例：27.16%				46	810	526	284	22	21	10	3	1	1	
专业能力课程	专业基础课程	1	0111 1209 (QH)	必修	中医基础理论	B	考查	1	24	20	4		2				护理	2—13 周开课
		2	0111 1204	选修	护理学导论	B	考查	2	32	28	4	2					护理	
		3	0111 1208	必修	护用药理	B	考查	3	54	52	2		3				中医药系	

				学														
		4	0115 1201	必修	人体 解剖 学与 组织 胚胎 学	B	考试	5	80	48	32	5					基础 医学 部	
		5	0115 1203	必修	生理 学	B	考试	3	54	46	8		3				基础 医学 部	
		6	0115 1204	必修	病理 学	B	考试	3	54	46	8		3				基础 医学 部	
		7	'011 5120 2	选修	病原 生物 与免 疫学	B	考查	2	32	26	6	2					基础 医学 部	
		小计		占总学时比例：11.06%				19	330	266	64	12	8	0	0	0	0	
	专业	1	0111	必修	健康	B	考试	3	54	46	8		3				护理	

核心课程		1301		评估														
	2	0111 1321	必修	内科 护理 II	B	考试	2	34	24	10				2			护理	
	3	0111 1306	必修	基础 护理 I	B	考试	4	72	36	36			4				护理	含基础护理 综合实训8学时
	4	0111 1302	必修	妇产 科护 理	B	考试	3	54	44	10			3				护理	
	5	0111 1310	必修	外科 护理 II	B	考试	2	34	20	14				2			护理	
	6	0111 1309	必修	外科 护理 I	B	考试	4	72	42	30			4				护理	含外科护理 综合实训8学时
	7	0111 1320	必修	内科 护理 I	B	考试	5	90	72	18			5				护理	

		8	0111 1317	必修	儿科 护理	B	考试	2	36	28	8			2				护理	
		9	0111 1322 (QH)	必修	中医 特色 护理 适宜 技术	B	考试	3	54	20	34			3				护理	含中医护理 综合实训4学 时
		10	0111 1307	必修	基础 护理 II	B	考试	4	68	38	30				4			护理	
		11	0111 1351	必修	急危 重症 护理	B	考试	2	34	18	16				2			护理	
		小计		占总学时比例：20.18%				34	602	388	214	0	3	21	10	0	0		
	能力 拓展 课	1	0111 1401	选修	社区 护理	B	考查	1	16	12	4				1			护理	2-17 周开课
		2	0111 1410	选修	护理 心理 学	B	考查	1	16	12	4				1			护理	2-17 周开课

		3	0111 1411	选修	护理 伦理 与法律 法规	B	考查	1	16	12	4				1			护理	2-17 周开课
		4	0111 1414	选修	传染病护 理	B	考查	1	24	20	4				2			护理	2-13 周开课
		5	0111 1416	选修	老年 护理	B	考查	1	24	18	6				2			护理	2-13 周开课
		6	0111 1417	选修	康复 护理	B	考查	1	24	18	6				2			护理	2-13 周开课
		7	0111 1418	选修	岗位 综合 能力 提升	A	考查	8	136	136	0						17	护理	2-9 周开课 (含基础护 理、内科、外 科、妇产科、 儿科护理)
		8	0111 1415 (QH	选修	中医 临床 护理	B	考查	2	32	16	16			2				护理	

			)																
		小计		占总学时比例：9.65%				16	288	244	44	0	0	2	9	0	17		
实践教学环节		1	8800 1101	必修	岗位 实习	C	考查	35	840	0	840							护理	
		2	9900 1102	必修	军事 技能 与入 学教 育	C	考查	2	112	0	112							学生 处	
		小计		占总学时比例：31.92%				37	952	0	952	0	0	0	0	0	0		
第二课堂		1	EK99 0011 00		第二 课堂 七项		其他	8	108	8								团委	
		小计		占总学时比例：3.62%				8	108	8	0	0	0	0	0	0	0		
学分、总学时、实践学时汇总								160	2982	1432	1558	21	39	28	20	1	18		
理论教学学时/总学时								48.02%											
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时								52.24%											

理论教学时数：实践教学时数	1432:1558		
备注： 1. 全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。 2. 线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。			

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

1. 专业带头人

表 16 护理（中医方向）专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
陈会	铜仁市医学会护理分会 中医护理分会	铜仁市中医药学会中医护理分会第二届委员会主任委员	中医护理、老年护理、外科护理、老年慢性疾病和糖尿病的护理与管理	2018 年获铜仁市护士岗位技能竞赛骨科护理专业中高级组二等奖 2018 年获铜仁市碧江区中医医院年度工作先进个人 2019 年获铜仁市碧江区中医医院年度优秀护士长 2022-2023 年荣获铜仁市优秀护士 2022-2024 年获铜仁市中医院年度优秀个人 教材：参与护理科研课题 1 项，护理新技术 3 项，实用新型专利 3 项，发表 6 篇护理论文，参与编制临床外科诊疗与护理书籍、牵头制定铜仁市中医护理质量控制中心两项护理质控标准：《铜仁市中医护理技术操作规范》《中医护理门诊建设标准（试行）》。粤港澳联合培养卫生事业管理与护理领导力专科护士
常静	铜仁市中医医院	护理教研室负责人、铜仁市中医医院内科片区护士长	中医内科临床护理、中医护理教学管理	1. 引进新技术《脐灸联合耳部刮痧在治疗心衰阳虚水泛证的临床应用》； 2. 参与省级课题一项《5+2 轻断食模式对单纯性肥胖患者减重的疗效观察（省卫健委）》研究； 3. 引进新技术院级《砭石温灸疗法在老年慢性功能性便秘患者的临床应用》、市级《易罐联合运动拉伸改善腰痛病的临床应用》共计 2 项； 3. 参编铜仁市中医护理质量控制中心《铜仁市中医技术操作规范》，任副主编，排

				名前三。 4. 中国康复医学会科普《从肩手综合征到“经络 SPA”大冒险》二等奖。
吴明静	贵州健康职业学院	讲师	中医护理、中医特色护理适宜技术、中医临床护理	个人获护理技能省级一等奖 2 项、二等奖 1 项；指导学生参加省级护理技能大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；指导学生参加金砖国家一带一路技能大赛护理技能竞赛二等奖 2 项；指导学生参加市级护理技能竞赛一等奖 1 项。 2018 年执裁铜仁市职业院校技能大赛护理赛、2025 年和 2026 年执裁铜仁市卫生系统护理赛项； 主要参与省教育厅教育规划课题《中高职贯通背景下基于成果导向的护理专业核心课程一体化建设》，排第三。

2. 专任教师

表 17 护理（中医方向）专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
1	晏龙强	49	教授	本科	临床医学	《外科护理》《生物化学》	是	医师资格证
2	石文静	36	副教授	本科	临床医学	《生理学》《病原生物与免疫学》	是	主管护师、健康管理师
3	李蓉山	53	副教授	本科	临床医学	《内科护理》《健康评估》	是	医师资格证
4	刘元芳	39	副教授	本科	护理学	《康复护理》《儿科护理学》	是	主管护师
5	何燕	31	副教授	硕士	英语	《大学英语》《大学生职业发展与就业指导》	否	无
6	涂波	40	副教授	硕士	思想政治教育	《体育与健康》《国家安全》	否	无
7	杨千韵	39	副教授	硕士	英语	《大学英语》《大学生职业发展与就业指导》	否	无
8	张欢	34	副教授	硕士	发展与教育心理学	《大学生心理健康教育》《大学	是	心理咨询师三

						美育》		级
9	王一旭	34	副教授	硕士	护理学	《基础护理》	是	护师
10	林桃艳	38	讲师	本科	中西医结合	《外科护理》《岗位技能综合》《中医基础理论》	是	主治医师
11	田文静	32	讲师	硕士	护理	《妇产科护理》《康复护理》	是	护师
12	任久红	34	讲师	本科	护理学	《基础护理》《护理学导论》《中医基础理论》	是	主管护师
13	朱玥	36	讲师	硕士	心理学	《大学生心理健康教育》《大学生职业发展与就业指导》	是	心理咨询师三级
14	黄丹	38	讲师	本科	临床医学	《妇产科护理》《健康评估》	是	医师资格证
15	吴明静	34	讲师	本科	护理学	《中医特色护理适宜技术》《中医临床护理》	是	主管护师
16	吴培君	34	讲师	本科	护理学	《妇产科护理》《传染病护理》	是	主管护师
17	吴艳茜	36	讲师	本科	临床医学	《妇产科护理》《康复护理》	是	健康管理师
18	张朝勇	36	讲师	本科	临床医学	《外科护理》《护用药理学》	是	医师资格证
19	易友志	42	讲师	本科	生物科学	《人体解剖学与组织胚胎学》《病理学》	是	医师资格证
20	刘灵捷	46	高级实验师	本科	护理学	《基础护理》《传染病护理》	是	护士资格证
21	秦莹	41	讲师	本科	临床医学	《急救技术》《儿科护理》	是	医师资格证
22	戴创倩	32	讲师	硕士	护理学	《健康评估》《护用药理学》	否	无
23	马福丽	31	讲师	学士	临床医学	《外科护理》	否	无
24	阳盼	31	讲师	硕士	中国语言文学	《大学语文》《大学美育》	否	无
25	黄艺	35	讲师	硕士	体育教育训练学	《大学美育》《体育与健康》	否	无
26	李伟	34	讲师	本科	体育教育训练学	《体育与健康》《国家安全教	否	无

						育》		
27	孙佳兴	34	讲师	硕士	体育教育训练学	《体育与健康》 《军事理论》	否	无
28	陈玲玲	32	讲师	硕士	临床医学	《内科护理》《健康评估》	是	医师资格证
29	邵文琴	29	讲师	本科	临床医学	《护用药理学》 《儿科护理》	是	医师资格证
30	罗贵	32	助教	本科	护理学	《基础护理》《中医护理》	是	护师
31	雷露	29	助教	本科	临床医学	《社区护理》《传染病护理》	是	医师资格证、健康管理师
32	田晓薇	30	讲师	本科	护理学	《急危重症护理》	是	护师
33	晏鹏	28	讲师	本科	护理学	《儿科护理》《健康评估》	是	护师
34	叶于帆	32	助教	本科	临床医学	《急危重症护理》《内科护理》	是	医师资格证
35	朱宗霞	30	讲师	本科	护理学	《内科护理》《健康评估》	是	护师
36	赵平英	33	助教	硕士	微生物学	《病原生物与免疫学》 《护用药理学》	否	无
37	杨俊	30	助教	本科	通信工程	《信息技术》《数字素养通识课》	否	无
38	张倩	30	讲师	本科	护理学	《基础护理》《岗位综合能力提升》	是	护师
39	袁桂圆	31	讲师	本科	护理学	《基础护理》	是	护师
40	谭伟	32	助教	本科	临床医学	《外科护理》《岗位综合能力提升》	是	医师资格证
41	徐丹	33	助教	本科	临床医学	《外科护理》《急危重症护理》	是	医师资格证
42	徐飞	32	讲师	本科	临床医学	《生理学》《病原生物与免疫学》	是	医师资格证
43	黄婉	31	助教	本科	临床医学	《外科护理》《急危重症护理》	是	医师资格证
44	张宇	31	助教	本科	临床医学	《基础护理》《妇产科护理》	是	医师资格证
45	睦雨	30	助教	本科	护理学	《康复护理》	是	护师

46	吴丽平	32	讲师	本科	护理学	《基础护理》	是	护师
47	谢钰	30	助教	本科	护理学	《基础护理》《妇产科护理》	是	护师
48	余丽红	27	助教	硕士	护理学	《护理学导论》	是	护士
49	何路军	31	助教	本科	临床医学	《外科护理》	否	无
50	杨思昊	28	助教	硕士	护理学	《基础护理》	是	护士
51	李宇	42	教授	本科	临床医学	《急危重症护理》	是	医师资格证
52	杨美	28	助教	本科	临床医学	《健康评估》	否	无
53	张智强	30	助教	本科	临床医学	《外科护理》	否	无
54	陈阿浪	30	助教	本科	护理学	《妇产科护理》 《护理心理》	是	护师
55	张林	30	助教	本科	临床医学	《外科护理》	否	无
56	王熹	35	副高	硕士	发展与教育心理学	《大学生心理健康》《劳动教育》	是	
57	石林	34	中级	本科	临床医学	《儿科护理》《传染病护理》	是	
58	高韩	30	讲师	本科	思想政治教育	《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》	是	元
59	沈长江	44	讲师	本科	思想政治教育	《贵州省情》《习近平新时代中国特色社会主义思想概念》	是	无
60	王智明	25	助教	硕士	护理学	《基础护理》	否	护师

3. 兼职教师

表 18 护理（中医方向）专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称(职务)	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	徐英	主任护师	48	铜仁市人民医院	护理	《急危重症护理》
2	毛元香	主任护师	51	铜仁市人民医院	护理	《内科护理》
3	翁跃霞	主任护师	50	铜仁市人民医院	护理	《老年护理》
4	陈会	副主任护师	47	铜仁市中医医院	护理	《中医特色护理适宜技术》《中医临床护理》
5	姚娟	副主任护师	49	铜仁市中医医院	护理	《中医特色护理适宜技术》《中医临床护理》

6	杨志英	副主任护师	45	铜仁市中医医院	护理	《中医特色护理适宜技术》《中医临床护理》
7	龚永珍	副主任护师	46	万山区人民医院	护理	《康复护理》
8	金燕	副主任护师	48	铜仁市第二人民医院	护理	《基础护理》
9	邵大琼	护师	40	铜仁市人民医院	护理	《外科护理》
10	张亚洲	护师	39	铜仁市人民医院	护理	《内科护理》
11	冯丹丹	护师	41	铜仁市人民医院	护理	《外科护理》
12	杨小敏	护师	38	铜仁市中医医院	护理	《中医临床护理》
13	田艳	护师	33	铜仁市妇幼保健院	护理	《妇产科护理》
14	刘红艳	护师	40	铜仁市第二人民医院	护理	《基础护理》
15	吕胜琴	护师	46	铜仁市第二人民医院	护理	《急危重症护理》
16	杨芳	护师	47	铜仁市第二人民医院	护理	《基础护理》
17	姚建群	护师	33	万山区人民医院	护理	《外科护理》
18	陈太琼	护师	36	万山区人民医院	护理	《内科护理》
19	高雪燕	护师	40	碧江区人民医院	护理	《外科护理》
20	杨正莲	护师	46	碧江区人民医院	护理	《内科护理》
21	刘芳	副主任护师	42	铜仁市中医医院	护理	《中医特色护理适宜技术》
22	龙亚	护师	29	铜仁市中医医院	护理	《中医特色护理适宜技术》
23	袁玉珍	护师	27	铜仁市中医医院	护理	《中医特色护理适宜技术》
24	常静	副主任护师	39	铜仁市中医医院	护理	《中医特色护理适宜技术》
25	肖芳	护师	25	铜仁市中医医院	护理	《中医特色护理适宜技术》

十、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本要求

建有大健康虚拟仿真实训基地、护理虚拟仿真实训中心等虚实结合实训基地，面积达 1400 多平方米，通过构建虚拟仿真教学课程资源体系，将虚拟现实和人工智能等新一代信息技术与职业教育专业实训课程和实训设施深度融合，设计虚拟仿真实训项目，构建虚拟仿真实训系统，开展实训教学、技术创新，采取虚实结合、以实带虚、以虚促实方式，形成集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性实训基地。可以有效实现人才培养的信息化、智能化和现代化。

同时建有生命科学馆、民族医药展览馆等实训室 89 间，理实一体智慧教室 16 间，总面积达 10000 多平方米，累计投入 2500 余万元。实践教学基地集教学、培训、科研、竞赛、创新、社会服务为一体，配备了示教与反示教、录播系统，能满足日常的理论实训教学、微课及慕课的录制。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

表 19 护理（中医方向）专业校内实验、实训条件基本要求一览表

序号	实训基地（中心）、实训室名称	实训课程	开设实训项目	面积（平方米）	设备值（万元）	工位数（个）
1	大健康虚拟仿真实训基地	《基础护理》 《外科护理》 《儿科护理》 《中医护理适宜技术》 《急危重症》 《中医基础理论》	静脉输液、导尿技术、吸痰技术、鼻饲管、手术室护理、心肺复苏、海姆立克、包扎、小儿急救、经络识别、穴位定位等虚拟仿真。	1400	1000	200

2	护理虚拟仿真实训中心	《基础护理》 《外科护理》 《儿科护理》 《中医护理适宜技术》 《急危重症》	清洁护理护理技术、 静脉输液、鼻饲技术、 导尿技术、吸痰技术、 洗胃技术、心肺复苏、 海姆立克、包扎、压 疮分期识别与护理虚 拟仿真实训等虚拟仿 真。	300	150	200
3	健康管理实训室	《健康评估》 《儿科护理》 《社区护理》 《老年护理》	开展健康体检、危险 因素监测及评估、营 养保健、婴幼儿喂养 指导、婴幼儿护理指 导、孕产妇健康指导、 社区保健指导、老年 护理技术等实训项。	300	35	200
4	幼儿护理实训室	《儿科护理》	开展小儿头皮静脉输 液技术、小儿皮内注 射技术、小儿皮下注 射技术、小儿肌内注 射技术、小儿吸氧吸 痰技术、小儿雾化吸 入技术、小儿口腔护 理、小儿鼻饲技术、 小儿推拿等实训项 目。	200	60	150
5	母婴护理实训室	《儿科护理》 《妇产科护理》	新生儿沐浴与抚触、 臀部护理、新生儿脐 部护理、婴儿主被动 操、新生儿打襁褓、 新生儿母乳喂养和人 工喂养指导技术等实 训项目。	200	80	150
6	急救实训室	《急危重症》	开展外伤急救技术 (止血包扎/固定搬 运)、心肺复苏术、 电除颤技术、海姆立 克(Heimlich)急救 法、急危重症护理技 术等实训项目。	300	400	200
7	妇科检查室	《妇产科护理》	腹部四步触诊、阴道 冲洗、会阴护理	300	25	150
8	模拟病房	《基础护理》 《中医临床护理》 《内科护理》	药物抽吸、青霉素皮 试液的配制、皮内注 射、皮下注射、肌内	800	200	200

			注射、静脉输液、吸氧、吸痰、生命体征的测量、导尿术、鼻饲法、床旁宣教等.			
9	无菌技术操作室	《基础护理》 《外科护理》	外科无菌技术、无菌容器使用、取用无菌溶液法、戴无菌手套法、手卫生、铺无菌盘.	300	45	120
10	隔离技术操作室	《传染病护理》 《基础护理》	穿脱隔离衣、刷手、避污纸使用、戴口罩	200	50	120
11	综合训练室	《基础护理》 《急危重症》 《外科护理》	外科无菌技术、换药与备皮技术、绷带包扎术、开包及打包.	400	100	120
12	标准化手术室	《外科护理》	洗手、穿手术衣、戴外科手套、手术台器械管理、铺巾、备皮等.	300	200	120
13	解剖实训室	《人体解剖学与组织胚胎学》	开展骨与骨连接、骨骼肌、内脏学总论消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、淋巴系统、神经系统、人体胚胎发育观察.	300	50	120
14	生理实验室	《生理学》 《健康评估》	开展血压测定、血型鉴定、肺活量的测定、人体心音听诊、血糖的测定 .	300	50	120
15	病理实验室	《病理学》	开展细胞和组织的损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤组织观察.	320	50	120
17	中医适宜技术实训室	《中医护理适宜技术》 《中医临床护理》	开展模拟临床环境中针灸、推拿、拔罐、艾灸、刮痧、养生技术等实际操作练习.	400	20	260
合计				6320	2515	2190

3. 实习场所基本要求

实习医院均具备相应的等级资质，除内、外、妇、儿科、手术室、门诊、急诊外，还设有规范的中医护理科室与专门的带教师资。

表 20 护理（中医方向）专业校外实习场所要求一览表

企业类型	数量	功能	接纳学生人数/企业
二级甲等综合医院	18	现场教学、临床见习、临床实习	750
三级甲等综合医院	8	现场教学、临床见习、临床实习	320
三级综合医院	8	现场教学、临床见习、临床实习	260
二级甲等以上中医院	5	现场教学、临床见习、临床实习	350
医养结合性养老护理院	2	现场教学、岗位见习	120

（二）教学资源

1. 教材选用要求

根据国家教育部门相关规定，选用教材要符合党和国家的方针、政策，符合本专业教学标准的要求，符合学生层次的实际。根据护理专业的教学计划，优先选用全国统编教材、新型活页式教材、工作手册式教材，选用教材具有学科先进性和教学适用性，并与该门课程在教学计划中的地位 and 作用相适应，同我校培养护理人才的规格要求相匹配。

2. 图书文献配备要求

配备有能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，图书馆共藏图书 70 余万册。主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书，能满足师生需求。

3. 数字教学资源配置要求

表 21 护理（中医方向）专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	数字化资源网址
1	超星学习通	http://i.chaoxing.com
2	中国大学生慕课	http://login.icourse163.org
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn
4	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com

十一、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1.专业建设内部质量保证体系

以国家最新护理专业教学标准为引领，紧扣教育部教社科〔2022〕3号文精神，结合学院“贵健康·厚生人”思政工作品牌和“三四五”思政工作体系，构建以成果产出为导向、以学生为中心、以持续改进为原则、以理论基础为依据的专业建设内部质量保证体系，筑牢人才培养质量根基。

构建“五位一体”评价模式，涵盖院部评价、督导评价、领导评课、同行评价和学生评价，聚焦教学规范、教学效果等核心内容，通过综合分析各方评价数据，为专业人事考核、教师能力提升、课程建设和专业发展提供数据支撑，明确改进方向，推动内部教学质量和师资力量稳步提升。

建立常态化教学诊断与改进体系，对接国家战略、护理产业行业发展及地方产业链现状等外部需求，结合学校“十四五”规划、专业发展规划和师生发展等内部需求，确定专业培养目标、毕业要求及指标点，构建适配的课程体系，通过检验学生学习成果形成闭环反馈机制，持续优化毕业要求和课堂实施目标，确保人才培养贴合专业和行业发展需求。

强化专业建设全过程管控，严格按照国家护理专业教学标准，科学修订人才培养方案，结合老年护理等岗位能力需求、护士执业资格考试及职业技能等级证书考试要求，优化专业建设布局，及时融入护理行业新知识、新技术、新工艺、

新规范，推动专业内涵建设，办出专业特色，确保专业建设水平符合国家最新标准。

完善质量监控体系，实施“教学三期、五位一体”教学检查，在每学期期初、期中、期末，对人才培养方案、课程标准、授课计划、教案、教室日志进行全方位检查，规范教学各环节运行；建立五级听评课制度，由院领导班子、二级领导、督导员、专业（教研室）负责人、课程组负责人组成听课机构，实行“巡堂+随机推门”听课评课，重点关注青年教师、新聘任教师及实训课教师，推动教学内涵提升；坚持教学督导制度，依托网络教学系统发挥监控作用，实施师生评价制度，将评教结果作为教学调节、内容调整和教师评聘的重要依据。

2.课程内部质量保证体系

严格遵循国家最新护理专业课程设置要求，以“三教”改革为抓手，构建权责清晰、流程规范、评价科学的课程内部质量保证体系，确保每门课程教学质量达标，实现“一主题·多重点”思政教学体系与课程教学深度融合。

规范课程标准管理，根据专业人才培养目标和国家护理专业教学标准，科学、规范修订每门课程标准，将“三教”改革要求、信息化教学要求、思政教育要求纳入其中，优化课程结构与内容，确保课程内容贴合岗位需求、衔接职业资格证书，及时融入行业新规范、新技术，授课教师需熟知课程标准，做好课程总体设计和单元设计。

深化“三教”改革提质，打造德技双馨、专兼结合、创新协作、结构合理的教学创新团队，围绕师德师风、教学标准、职业技能等级标准等内容，通过技能培训、兼职锻炼等方式提升教师素养；健全教材选用制度，校企合作开发工学结合的活页式、工作手册式新型教材，将岗位典型工作任务转化为学习任务，凸显职业教育特色；普及项目式、情境式、模块化教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型模式，运用启发式、探究式教学方法，推动课堂教学革命。

完善课程考核评价机制，所有课程均采用过程性考核与终结性考核、线上考核与线下考核相结合的方式，过程性考核聚焦课堂学习、项目完成、技能掌握和职业素养，终结性考核侧重知识运用和问题解决能力；在专业核心课程、能力拓展课程及部分公共基础课程中探索增值评价，鼓励学生建立学习档案，实现考核

主体（学生自评、小组互评、教师评价、专家评价）和考核方式（小论文、实践总结、技能展示等）多元化，确保考核结果客观全面。

强化课程质量监控，将课程质量纳入“五位一体”评价模式和教学诊断与改进体系，定期对课程教学效果、教案质量、实训实施情况进行检查督导，结合学生评教、同行评议、督导评价结果，及时调整课程内容和教学方法；加强信息化课程资源建设，依托护理专业理虚实一体化实训平台，打造智能化教学支持环境，满足多样化教学和学生终身学习需求，推动课程教学数字化转型。

3.教学组织与运行管理

严格按照国家最新护理专业教学标准要求，以培养学生职业岗位能力和职业素养为目标，遵循学生认知规律，规范教学组织与运行管理，确保教学过程有序高效，实现“教、学、做”一体化。

规范教学组织形式，按照系统化设计思路，遵循能力递进、素养提升的原则，结合教学内容和专业特色选择合适的教学模式和授课地点，以胜任“教、学、做”一体教学为核心组织教学，专业核心课程以小班教学为主，可根据教学需求分班级、分小组开展理论和实践教学。

强化实践教学全过程管理，注重实践教学环节的系统化设计，遵循“初级到高级”岗位能力递进原则，依托校内一体化实训基地、真实职场环境和校外实习医院，实施“课内实训-认知实习-岗位实习-上岗工作”的系统化实践教学过程，改革实践教学方法、手段和考核评价方式，确保实践教学质量达标。

严格岗位实习管理，实行学院-实习医院双管理制度，双方根据人才培养方案确定实习岗位、制定实习鉴定手册，明确校内带队教师和临床带教教师职责，细化实习管理制度、岗位要求和出科考核标准；实习前组织学生学习管理制度，邀请行业专家开展实习动员和行业规范宣教；实习中规范科室轮转和时间安排，开展出科考试，实行线上线下双重管理，严格执行“三期实习检查制度”，定期走访实习医院开展座谈交流，实现双向反馈；实习结束由实习单位进行全面鉴定，确保实习效果。

提升信息化教学管理水平，适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等技术在教学中的广泛应用，在课程标准中明确信息化教学设计要求；建立教学信息员制度，每个实习

组选拔 1-2 名教学信息员，依托信息化管理系统实现实习教学和日常教学的精准管理，及时发现和解决教学运行中的问题。

加强教学过程管控，健全教学管理制度，严明教学纪律，实行教师全员听课制度，教学管理人员定期深入教室、实训室、实习医院，全面了解教学情况；加强学风建设，强化学生学习过程管理，确保教学组织与运行的规范化、标准化。

4.毕业生跟踪管理

严格落实国家护理专业人才培养质量评价要求，建立健全毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制，实现人才培养与行业需求的精准对接，持续优化人才培养方案，提升人才培养质量。

构建完善的毕业生跟踪反馈机制，明确跟踪对象、跟踪内容和跟踪周期，通过问卷调研、座谈交流、电话回访等多种形式，及时了解毕业生工作情况、职业发展状况，收集毕业生在工作中遇到的知识、技术问题，以及对专业课程设置、教学方法、管理模式等方面的意见建议，建立毕业生跟踪档案，实现跟踪管理常态化、规范化。

健全社会评价机制，广泛收集用人单位对毕业生思想品德、专业知识、技能水平、工作业绩的总体评价和满意度，听取用人单位对专业建设、人才培养模式、教学内容等方面的意见建议，定期形成社会评价报告，作为人才培养质量评价和专业建设优化的重要依据。

强化跟踪结果运用，定期对毕业生跟踪反馈数据和社会评价数据进行汇总分析，对照国家护理专业教学标准和人才培养目标，评价人才培养质量和培养目标达成度，针对存在的问题，及时调整人才培养方案、课程设置、教学方法和实践教学安排，推动人才培养与护理行业岗位需求精准匹配。

探索增值评价在毕业生管理中的应用，结合期初学生评估数据和期末、毕业后的发展数据，对比分析毕业生职业能力、职业素养的提升幅度，衡量人才培养的实际成效，为专业建设、课程优化和教学改革提供精准支撑，持续提升毕业生就业竞争力和职业发展能力，确保毕业生能够践行社会主义核心价值观，具备敬佑生命、救死扶伤的职业精神，适应护理行业高质量发展需求。

（二）毕业要求

本专业达到以下标准方可毕业：

1. 本专业学生必须修满 2982 学时，160 学分，体能测试达标合格。

表 22 护理（中医方向）专业毕业要求表

序号	应修学分		应取得 专业技能证书名称	发证机构
1	公共基础课程学分	46	养老护理员	人力资源和社会保障部
2	专业技能课程学分	69	养老护理员	人力资源和社会保障部
3	实践性教学环节	37	养老护理员	人力资源和社会保障部
4	第二课堂	8	养老护理员	人力资源和社会保障部
合计		160		
最低应修学分		160		
最低应修学时		2982		
应具备的其它条件			1. 体测成绩合格。	
备注：接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分； 如有证书换算学分，可备注说明。				

十二、附录

附件 1：护理（中医方向）专业人才培养方案审定意见

附件 2：护理（中医方向）专业人才需求调研报告

贵州健康职业学院护理系

2026 年 5 月 28 日

附件 1:

护理（中医方向）专业人才培养方案审定意见

系专业（群）建设 委员会意见	建设委员会主任委员签章：
党委宣传统战部意见	党委宣传统战部签章：
院专业（群）指导 委员会意见	学院指导委员会委员签章：
教务处意见	教务处负责人签章：
分管副院长专题会 意见	分管副院长签章：
院长办公会 意见	院长签章：
党委会意见	党委书记签章：

附件 2:

贵州健康职业学院 2026 级护理专业(中医方向) 人才需求调研报告

一、调研背景与目的

随着“健康中国 2030”战略的深入推进，中医药在医疗卫生服务体系中的地位日益上升。中医护理作为中医药服务体系的重要组成部分，在慢病管理、老年照护、康复护理、治未病等领域发挥着不可替代的作用。高职高专护理专业（中医方向）承担着为基层、社区、医院培养高素质技术技能型中医护理人才的重要任务。

为科学制定护理专业（中医方向）人才培养方案，明确课程设置、能力要求、实习安排及职业素养培养方向，调研团队面向各类医疗卫生机构开展了本次问卷调查。本报告基于回收的 40 份有效问卷，对用人单位的基本情况、人才需求、能力要求、课程建议等方面进行系统分析，提出针对性的人才培养优化建议。

二、调研对象与方法

2.1 调研对象

本次调研主要针对本省、市、县内的各级医疗机构，共回收有效问卷 40 份，调研对象涵盖：

9 家三级甲等综合医院，占比 22.5%；12 家三级甲等中医医院，占比 30%；2 家三级中医医院，占比 5%；14 家二级综合医院，占比 35%；1 家一级医院/社区卫生服务中心，占比 2.5%；1 家医养结合/养老机构，占比 2.5%。从样本结构看，二级及以上医院占比超过 90%，其中三级甲等中医医院占比最高（30%），具有较强的代表性。

2.2 调研方法

采用线上问卷形式，内容涵盖单位基本信息、人才能力与素养需求、课程设置建议、实习安排、职业资格证书需求、思政教育合作意愿等多个维度，题型包括单选题、多选题、排序题、填空题等。

三、调研结果分析

3.1 用人单位对中医护理人才的需求趋势

3.1.1 中医护理服务开展模式

57.5%的单位设有独立中医科/中西医结合科；35%的单位以中医为主，每个科室均开展中医适宜技术；5%的单位以中西医结合为主，部分科室开展；2.5%的单位无独立科室，但部分技术应用于临床。基于以上数据分析，绝大多数单位已开展中医护理服务，且服务模式多样化，说明中医护理已成为临床护理的重要组成部分，对专业人才的需求具有广泛性。

3.1.2 毕业生招聘现状

65%的单位近三年曾招聘高职高专护理（含中医方向）毕业生，35%的单位未招聘。基于以上数据分析，多数用人单位已有招聘经验，说明市场对该层次人才已有一定接受度。

3.1.3 未来三年人才需求趋势

62.5%的单位认为需求“明显增加”；22.5%认为“略有增加”；15%认为“基本不变”。基于以上数据分析，高达85%的单位对未来需求持增长预期，其中“明显增加”占比突出，表明中医护理人才市场前景广阔，人才培养应适度扩规模、提质量。

3.2 初始岗位与核心能力需求

3.2.1 最适合的初始岗位（多选）

中医科临床护士：80%；中西医结合病区护士：67.5%；中医馆/中医门诊护士：60%；社区卫生服务中心中医健康管理护士：47.5%；医养结合/养老机构中医照护护士：40%。基于以上数据分析，用人单位普遍认为毕业生适合从基层中医护理岗位做起，尤其集中在中医科、中医馆、社区和养老机构，提示课程设置应面向这些岗位的实际工作内容。

3.2.2 核心职业能力需求（多选）

中医适宜技术操作能力：87.5%；中医基础理论与辨证思维能力：82.5%；中医养生与“治未病”宣教能力：60%；中医体质辨识与健康指导能力：57.5%；常见老年病/慢病中西医结合护理能力：50%。基于以上数据分析，技术操作能力与基础理论并重，养生、体质辨识、慢病护理等能力也受到高度重视，提示课程体系应突出“理论+技术+应用”三位一体。

3.2.3 中医护理技术需求排序（综合得分）

艾灸：9.03分；拔罐：8.18分；刮痧：7.15分；穴位贴敷：6.65分；耳穴压豆：5.43分；穴位按摩/推拿：5.35分。基于以上数据分析，前六项技术需求集中度高，尤其是艾灸、拔罐、刮痧三项得分明显领先，应作为核心教学内容，强化实训。

3.3 职业素养与思政教育需求

3.3.1 职业素养（多选）

严谨的中医护理安全与风险意识：97.5%；主动学习中医经典与新技术的内驱力：97.5%；尊重患者隐私与文化背景的人文关怀：90%；团队协作与跨学科沟通能力：90%；遵守中医护理伦理规范：87.5%。

基于以上数据分析，安全意识和学习内驱力并列首位，说明用人单位对人才的责任心和成长潜力极为重视。人文关怀、团队协作、伦理规范同样不可或缺。

3.3.2 课程思政重点融入内容（多选）

中医药文化自信与传承使命：95%；大医精诚、仁爱仁术的职业精神：90%；依法执业与护理伦理：82.5%；中医护理的人文关怀与沟通：82.5%；劳动精神与工匠精神：70%。

基于以上数据分析，用人单位高度认同将思政教育融入专业课程，尤其是文化自信和职业精神，建议在《中医基础理论》《中医护理适宜技术》等课程中系统融入。

3.3.3 校企共建思政课程意愿

90%企业愿意参与，2.5%企业认为有条件就参与，7.5%企业暂不考虑。基于以上数据分析，绝大多数单位愿意参与课程思政共建，为校企协同育人提供了良好基础。

3.4 四门核心课程设置建议

3.4.1 《中医基础理论》

重要性上 77.5%认为“非常重要”；建议课时：30-40 学时（50%）；

主要推荐教学方法：案例分析（90%）、课堂讲授（87.5%）、病案导入式教学（82.5%）；建议教学重点内容：经络学说（92.5%）、阴阳五行（85%）、藏象（85%）、病因病机（85%）。

基于以上数据分析，课时控制在 30-40 学时，强化经络、藏象、病因病机等内容，采用案例与病案导入相结合的方式。

3.4.2 《中医护理适宜技术》

重要性上 82.5%认为“非常重要”；在教学学时上，45%建议总学时为 30-50 学时，55%建议实训占比应在 30%-40%；必学核心项目：依次为艾灸（92.5%）、拔罐（87.5%）、刮痧（85%）、穴位贴敷（75%）、耳穴压豆（75%）、穴位按摩（75%）；推荐教学方法依次为教师示教+学生分组练习（92.5%）、临床真实案例模拟（90%）、标准化病人模型训练（82.5%）。

基于以上数据分析，总学时建议 40 学时左右，实训占比不低于 35%，重点强化前六项技术，采用“示教+模拟+临床”三段式教学。

3.4.3 《中医临床护理》

重要性上 85%认为“非常重要”；在教学学时上，47.5%建议理论课时应为 30-40 学时；对于重点疾病系统安排，消化系统（92.5%）、呼吸系统（90%）、心脑血管病（87.5%）、骨关节病（82.5%）；80%选择要增加案例教学。

基于以上数据分析，重点覆盖消化、呼吸、心脑血管、骨关节等系统疾病，案例教学占比建议不低于 40%。

3.4.4 《中医养生与保健》

重要性上 75%认为“非常重要”；在教学学时上，37.5%建议总学时为 20-30 学时；对于重点内容摘取：饮食养生/药膳（92.5%）、传统运动养生（90%）、中医体质辨识（87.5%）、四时养生（85%）；75%认为“很需要”指导传统功法。基于以上数据分析，课时控制在 20-30 学时，重点强化体质辨识、药膳、传统运动养生等内容，建议引入八段锦、五禽戏等实训。

3.5 拓展课程与能力延伸需求

3.5.1 建议增设课程（多选）

对于建议增设课程，87.5%推荐康复护理（中医康复技术）、85%推荐老年护理（中医老年照护）、82.5%推荐护理人文与沟通技巧、75%推荐社区护理与公共卫生、67.5%推荐安宁疗护（中医姑息护理）。基于以上数据分析，康复、老年、人文沟通、社区护理需求旺盛，建议作为选修或拓展模块纳入课程体系。

3.5.2 最需要毕业生具备的拓展能力（多选）

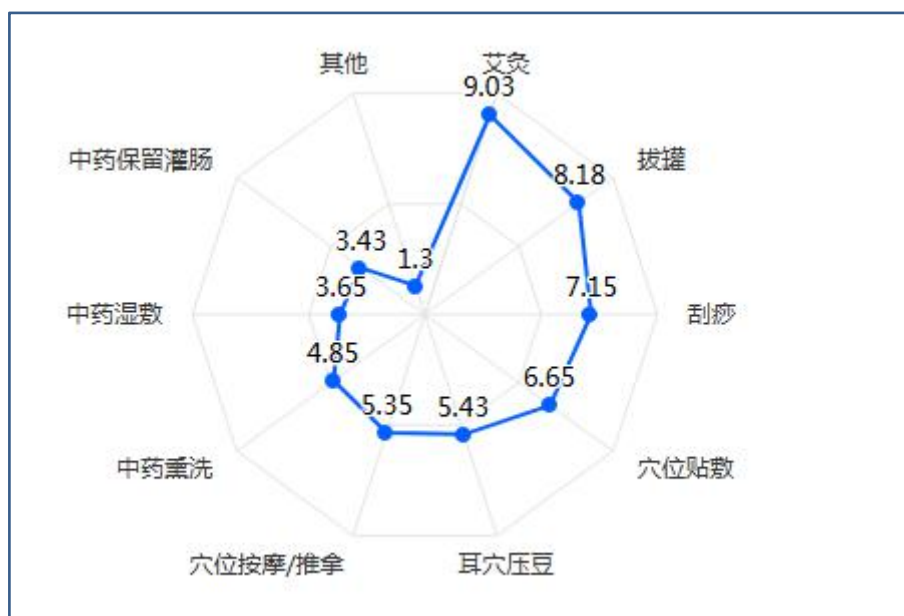
各级医疗或结构认为，护理专业（中医方向）毕业生要具备的拓展能力依次为中医护理科研与创新改进能力（92.5%）、使用中医护理信息化系统（85%）、中医健康教育课件/材料制作（82.5%）。基于以上数据分析，科研、信息化、健康教育能力成为新的能力增长点，建议在实训或毕业设计中适度融入。

3.6 实习、见习与师承安排

82.5%的单位建议安排社区/养老机构实习，92.5%的单位愿意接受“跟师学习”安排，90%的单位愿意接受学生进行中医护理专项见习。

基于以上数据分析，用人单位对实习、师承、见习支持度高，建议建立“医院+社区+养老+师承”四位一体的实践教学体系。

3.7 不同科室中医护理技术开展情况



基于以上数据分析，中医科是技术开展最全面的科室，内科、老年病科、妇产科对特定技术需求高，提示学生应具备跨科室适应能力。

3.8 职业资格证书需求（多选）

用人单位认为护理专业（中医方向）学生除护士资格证书外，还可考取的证书，根据重要性依次为中医护理专项能力证书（97.5%）、中医康复理疗师（75%）、老年照护（中医方向）证书（82.5%）、健康管理师（60%）、失智老年人照护证书（50%）。

基于以上数据分析，中医护理专项证书几乎成为“标配”，康复、老年照护、健康管理师等证书也备受青睐，建议学校鼓励学生考取1-2项证书。

四、主要问题与挑战

技术能力与理论能力需平衡：用人单位对技术操作能力需求最高，但理论基础同样不可偏废。

岗位多元化对课程提出新要求：除医院外，社区、养老、中医馆等岗位需求上升，课程需适当拓展。

科研与信息化能力薄弱：学生普遍缺乏科研思维和信息化工具使用能力，需在校期间加强。

师承与见习资源不足：虽有单位支持，但学校在组织、管理、评价方面仍存在短板。

证书体系庞杂，缺乏统一标准：学生面临多种证书选择，学校应提供科学指导。

五、人才培养方案优化建议

5.1 课程体系优化建议

课程类别	课程名称	建议学时	重点内容	教学方法
核心课程	中医基础理论	30-40	经络、藏象、病因病机	案例+病案导入
核心课程	中医护理适宜技术	40（实训≥35%）	艾灸、拔罐、刮痧等6项	示教+模拟+临床
核心课程	中医临床护理	30-40	消化、呼吸、心脑、骨关节	案例教学≥40%
核心课程	中医养生与保健	20-30	药膳、体质、传统功法	理论+实训+实践
拓展课程	中医康复护理	选修	康复技术、功能训练	理实一体
拓展课程	老年中医照护	选修	老年常见病、安宁疗护	案例+社区实践
拓展课程	护理人文与沟通	选修	沟通技巧、伦理、人文关怀	情景模拟

5.2 实践教学体系优化

根据调研数据得出，用人单位建议护理专业（中医方向）学生总实习时长为 40 周，中医科/中西医结合科实习不少于 8 周，社区/养老机构实习不少于 4 周，师承式跟师学习可每周半天，连续 8 周，每学期开展专项见习 2 次，每次 1-2 天。

5.3 职业素养与思政教育融合

根据调研数据得出，用人单位建议护理专业（中医方向）在每门核心课程至少设计 2 个思政融入点，建立“校企共建思政案例库”，开展“中医护理人文故事”征集活动，邀请企业导师参与思政专题讲座。

5.4 职业资格证书引导建议

建议学生根据就业方向选择证书组合：

就业方向	推荐证书
中医科/中西医结合科	中医护理专项能力证书 + 中医康复理疗师
老年照护方向	老年照护（中医方向） + 失智老年人照护
社区/健康管理方向	健康管理师 + 中医体质评估与应用
康复方向	中医康复理疗师 + 家庭保健按摩

5.5 校企合作深化建议

根据调研数据得出，用人单位建议护理专业（中医方向）在专业建设发方面，主动与企业开展合作，共建“中医护理临床教学基地”，联合开发“课程思政教学案例”，建立“师承导师库”，聘请临床骨

干担任带教老师，定期开展“企业进课堂”“学生进临床”双向交流活动。

六、结语

本次调研全面呈现了用人单位对高职高专护理专业（中医方向）人才的需求特征、能力期望和课程建议。总体来看，中医护理人才市场需求旺盛，用人单位对技术能力、理论基础、职业素养、思政素养等方面均提出较高要求。未来的人才培养应坚持以岗位需求为导向，以能力培养为核心，以校企协同为路径，**构建“理论+技术+人文+思政+拓展”五位一体的课程体系**，强化实践教学与师承教育，推动人才培养与行业需求精准对接。

通过本次调研，我们建议在高职高专护理专业（中医方向）人才培养方案的修订中，重点加强中医适宜技术实训、案例教学、社区与养老实践、师承跟学、证书引导等环节，全面提升学生的岗位适应能力、职业发展潜力和中医药文化自信，为“健康中国”战略输送更多高质量的中医护理人才。