



贵州健康职业学院人才培养方案

中医药系中药学专业

（适用年级：2026 级）

人才培养方案特色：☐成果导向

☐现代学徒制/订单培养

☐数字化转型

☐中高协同发展

☐其他-----

2026 年修订

制定说明

专业人才培养方案是落实党和国家关于技术技能人才培养的总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，全面落实立德树人根本任务，立足中医药传承创新发展国家战略，紧扣全国教育大会、全省职业教育大会部署要求，对标《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《“十四五”中医药发展规划》等政策导向，结合中药学专业传承中医药文化、服务健康产业发展的专业特色，坚持守正创新、药德为先、知行合一，强化中药传统技艺传承与现代药学技术融合，深化产教融合、校企协同育人，着力培养具备良好职业素养、扎实中药学专业技能，能够服务地方中医药事业、医药健康产业发展的高素质技术技能人才。

本方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13号、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》教职成司函〔2019〕61号等文件要求，结合教育部2025年修（制）专业教学标准，从专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置与要求、教学进程总体安排、师资队伍、实施保障、毕业要求、附录等方面制定专业人才培养方案。

本方案适用于三年制全日制高职中药学专业，由中药学专业教学团队联合中医药企业、行业实行“三组长”审核制度共同制（修）定订（如非试点专业可删除横线部分）。经规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与修订等程序，将在2026级中药学专业实施。

主要编制人员：

姓名	单位	职务	职称
范琳琳	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
冉燕琴	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
龙小琴	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
文晓萍	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
杨锦	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
王焱	贵州健康职业学院	专任教师	助教
龚安慧	贵州健康职业学院	专任教师	讲师

三组长：

类型	姓名	单位	职务	职称
行业组长	田秋扬	铜仁市人民医院	副主任药师	副高
企业组长	郑舫	同德药业	生产部经理	中级
学院组长	范琳琳	贵州健康职业学院	专任教师	讲师

目录

一、概述	5
二、专业名称（专业代码）	5
三、入学要求	5
四、基本修业年限	5
五、职业面向	5
六、培养目标及培养规格	5
（一）培养目标	6
（二）培养规格	6
（三）课程与培养规格的支撑关系	13
七、课程设置及要求	19
（一）课程体系结构表	19
（二）课程介绍	19
（三）人才培养模式和特色	49
（四）课程地图	53
八、教学进程总体安排	54
九、师资队伍	73
（一）队伍结构	73
十、教学条件	78
（一）教学设施	78
（二）教学资源	83
十一、质量保障与毕业要求	84
（一）质量保障	84
（二）毕业要求	85
十二、附录	85

一、概述

以中医药理论为基础，结合现代医药技术与职业教育特色，培养具备中药鉴定、炮制、调剂、制剂及临床合理用药等核心技能的高素质技术技能人才。专业立足医药行业需求，注重“理实一体化”教学，旨在为中药生产、流通、服务等领域输送能胜任实际岗位的应用型人才。

二、专业名称（专业代码）

中药学（520410）

三、入学要求

高中毕业生或同等学历者

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

依据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2021年）》《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》《国民经济行业分类（2019年修订版）》《高等职业教育专科专业简介（2022年修订）》，经分析研究，中药学专业对应行业、主要职业、主要岗位及职业资格证书框架如下表所示。

表 1 中药学专业面向职业、岗位一览表

所属专业大类 (代码)	52（医药卫生）
所属专业类(代码)	中医药类（5204）
对应行业（代码）	卫生（84）、医药制造业（27）、专业技术服务业（74）
主要职业类别 (代码)	中药师（2-05-06-02）、制药工程技术人员（2-02-32-00）、中药炮制工（6-12-02-00）、 药物制剂工（6-12-03-00）、药物检验员（4-08-05-04）、医药商品购销员（4-01-05-02）
主要岗位类别 或技术领域	中药饮片加工、农业生产、医药制造、批发与零售服务
职业资格证书 或技能等级证书	中药炮制工、医药商品购销员、药物制剂工、执业药师、中药士、初级中药师、 主管中药师

六、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具备良好的道德品质和正确的政治观念，一定的科学文化水平，健康的体格、坚强的意志，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，一定的审美能力和艺术修养，专业精神、执业精神、工匠精神、救死扶伤精神和劳动精神；掌握中医药学、化学、生物学基本知识，具备中药生产、营销、质检、服务和管理所必需的职业技能，面向卫生、医药制造业、专业技术服务业等行业的中药师、中药炮制工、药物制剂工、药物检验员、医药商品购销员等职业群，能够从事中药调剂、中药学咨询与服务、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检、中药购销等工作的高技能人才。

毕业后的目标：能够从事中药调剂、中药学咨询与服务、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检、中药购销等工作的高技能人才。

表 2 中药学专业培养目标

序号	类型	具体内容
1	培养目标 1	践行社会主义核心价值观，具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有高尚的职业道德、职业素养和工匠精神，德智体美劳全面发展，自觉遵守中药师职业道德，具有良好的身心素质和中医药人文素养。
2	培养目标 2	具备与中药学专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。具备健康的体魄、良好的心理素质、中医药人文素养。
3	培养目标 3	具有扎实的科学文化基础和中医药基础、药学服务、中药生产、质量检验、药品经营等知识，能结合用药指导、炮制加工与制剂生产、医药营销与管理等知识，运用本专业理论知识和技术技能解决中药相关岗位关键技术问题，处理中药质量控制的相关问题，提供药学服务，能服务于中药产业链。
4	培养目标 4	具备良好的沟通能力、团队协作能力、信息技术应用能力和终身学习能力，能够运用专业知识解决实际问题。
5	培养目标 5	善于运用信息技术，能制定合理的职业发展规划，敢于创新，具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，具备可持续发展的能力。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现

德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求（参考新国标建议不超过 15 条，提炼总结，突出本校本专业特色）：

表 3 中药学专业培养规格

培养规格	指标点
素质	1.1 政治立场坚定，践行社会主义核心价值观，具备高尚职业道德与工匠精神。
	1.2 遵法守纪，诚实守信，具备社会责任感及专业相关法规、安全环保知识。
	1.3 拥有质量、环保、安全意识与信息素养、创新思维。
	1.4 具备自我管理团队协作能力，有终身学习与职业规划素养。
	1.5 身心健康，体魄健全，养成良好健身卫生习惯。
	1.6 具有中医药人文素养与审美能力，掌握中华优秀传统文化知识。
知识	2.1 掌握思政、文化、中医药基础理论及专业核心知识。
	2.2 熟悉中药鉴定、炮制、制剂、质检及药事管理等知识。
	2.3 了解学科前沿动态，掌握文献检索与信息技术应用方法。
能力	3.1 具备探究学习、解决问题及沟通表达能力。
	3.2 熟练操作计算机与分析仪器，能进行中药数字化操作。
	3.3 掌握中药成分提取、分离、检测及栽培加工基本技能。
	3.4 能从事中药调剂、质检、制剂生产及设备维护工作。
	3.5 具备中药营销、企业管理及药事法规应用能力。
	3.6 拥有事故处理、洁净维护及药学综合服务能力。

表 4 中药学培养规格支撑培养目标达成

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5

素质	1.1	√	√			
	1.2	√	√	√	√	
	1.3		√	√		√
	1.4				√	√
	1.5	√	√			
	1.6	√	√	√	√	√
知识	2.1	√	√	√		
	2.2	√	√	√		
	2.3				√	√
能力	3.1				√	√
	3.2				√	√
	3.3		√	√		
	3.4		√	√		
	3.5		√	√	√	
	3.6		√	√		

表 5 中药学专业初始岗位典型工作任务及能力分析表

面向岗位	典型工作任务	核心职业能力
中药材种植员	主要在中药饮片、中成药等中药种植企业、药品生产企业、药品经营企业、医疗机构（包括社会药房、中药电商等）中药学相关行业、企业从事中药材、中药饮片及其制剂生产、检验、管理、医药商品购销、药品储存保管，药学服务和健康管理等岗位工作。	中药材种植员具备中药材种苗鉴别、选地整地、育苗播种、田间水肥管护、病虫害绿色防控、适时采收与产地初加工能力，熟悉规范化种植流程，能严格遵守生产标准并做好台账记录与质量管控。
中药调剂员	主要在中药饮片、中成药等中药种植企业、药品生产企业、药品经营企业、医疗机构（包括社会药房、	中药调剂员具备中药饮片识别、处方审核、精准称量、配伍调剂、炮制鉴别、煎药指导及用药宣教能力，

	中药电商等) 中药学相关行业、企业从事中药材、中药饮片及其制剂生产、检验、管理、医药商品购销、药品储存保管, 药学服务和健康管理等岗位工作。	能严格依规完成中药调配、核对把关与药学服务工作。
中药学咨询与服务员	主要在中药饮片、中成药等中药种植企业、药品生产企业、药品经营企业、医疗机构(包括社会药房、中药电商等) 中药学相关行业、企业从事中药材、中药饮片及其制剂生产、检验、管理、医药商品购销、药品储存保管, 药学服务和健康管理等岗位工作。	中药学咨询与服务员具备中药性状鉴别、药性功效解读、合理用药指导、养生保健咨询、药品导购及药学科普服务能力, 能专业开展中药健康咨询与便民药学服务。
中药饮片生产员	主要在中药饮片、中成药等中药种植企业、药品生产企业、药品经营企业、医疗机构(包括社会药房、中药电商等) 中药学相关行业、企业从事中药材、中药饮片及其制剂生产、检验、管理、医药商品购销、药品储存保管, 药学服务和健康管理等岗位工作。	中药饮片生产员熟练掌握中药净制、切制、炮制、干燥、筛选分级等工序操作, 能依规把控生产工艺、质量标准及车间安全规范, 完成饮片规范化生产作业。
中药制剂生产员	主要在中药饮片、中成药等中药种植企业、药品生产企业、药品经营企业、医疗机构(包括社会药房、中药电商等) 中药学相关行业、企业从事中药材、中药饮片及其制剂生产、检验、管理、医药商品购销、药品储存保管, 药学服务和健康管理等岗位工作。	中药制剂生产员掌握中药固体制剂、液体制剂各生产工序操作, 熟悉制剂工艺流程、设备使用、质量管控及洁净区规范, 能按标准完成中药制剂规范化生产与过程质控。
中药质检员	主要在中药饮片、中成药等中药种植企业、药品生产企业、药品经营企业、医疗机构(包括社会药房、中药电商等) 中药学相关行业、企业从事中药材、中药饮片及其制剂生产、检验、管理、医药商品购销、药品储存保管, 药学服务和健康管理等岗位工作。	中药质检员具备中药原辅料、饮片及制剂的取样检验、性状鉴别、理化检测、质量判定与记录归档能力, 熟悉药品质量标准和检验规范, 能全过程把控中药产品质量安全。
中药购销员	主要在中药饮片、中成药等中药种植企业、药品生产企业、药品经营企业、医疗机构(包括社会药房、中药电商等) 中药学相关行业、企	中药购销员掌握中药材及饮片鉴别、等级定价、市场行情研判、购销洽谈、仓储养护与合规进销管理能力, 能规范开展中药采购、销售、

	业从事中药材、中药饮片及其制剂生产、检验、管理、医药商品购销、药品储存保管，药学服务和健康管理等岗位工作。	验收及客户服务工作。
中药材种植管理人员	在中药饮片、中成药等中药种植企业、药品生产企业、药品经营企业、医疗机构（包括社会药房、医药电商等）中药学相关行业、企业担任车间生产组长、质量管理负责人、产品管理负责人、店面主管/店长、区域经理/区域负责人、主管中药师、执业中药师和健康管理师等岗位的相关工作。	中药材种植管理人员具备中药材种植规划、基地统筹、技术指导、田间管控、物资调配、人员管理及质量溯源与合规运营能力，能统筹组织中药材标准化规模化种植全流程管理。
中药调剂管理人员	在中药饮片、中成药等中药种植企业、药品生产企业、药品经营企业、医疗机构（包括社会药房、医药电商等）中药学相关行业、企业担任车间生产组长、质量管理负责人、产品管理负责人、店面主管/店长、区域经理/区域负责人、主管中药师、执业中药师和健康管理师等岗位的相关工作。	中药调剂管理人员具备中药调剂流程管控、处方合规审核、人员排班管理、饮片库存养护、调剂质量督查及用药安全管理能力，能规范统筹调剂科室日常运营与服务质控工作。
中药学咨询与服务管理人员	在中药饮片、中成药等中药种植企业、药品生产企业、药品经营企业、医疗机构（包括社会药房、医药电商等）中药学相关行业、企业担任车间生产组长、质量管理负责人、产品管理负责人、店面主管/店长、区域经理/区域负责人、主管中药师、执业中药师和健康管理师等岗位的相关工作。	中药学咨询与服务管理人员具备健康咨询统筹、药学服务规范管理、人员业务培训、科普宣教组织、服务质量督查及客户健康管理能力，能统筹运营中药咨询服务团队并把控服务规范与质量。
中药饮片生产管理人员	在中药饮片、中成药等中药种植企业、药品生产企业、药品经营企业、医疗机构（包括社会药房、医药电商等）中药学相关行业、企业担任车间生产组长、质量管理负责人、产品管理负责人、店面主管/店长、区域经理/区域负责人、主管中药师、执业中药师和健康管理师等岗位的相关工作。	中药饮片生产管理人员熟悉饮片生产工艺流程、车间现场管理、人员调配、工艺质量管控、安全生产规范及物料仓储管理，能统筹组织中药饮片标准化生产、流程优化与全程运营管控。
中药制剂生产管	在中药饮片、中成药等中药种植企	中药制剂生产管理人员掌握制剂生

理人员	业、药品生产企业、药品经营企业、医疗机构（包括社会药房、医药电商等）中药学相关行业、企业担任车间生产组长、质量管理负责人、产品管理负责人、店面主管/店长、区域经理/区域负责人、主管中药师、执业中药师和健康管理师等岗位的相关工作。	产工艺、洁净区管控、人员调度、物料管理、过程质量监督与安全生产管理，能统筹组织中药制剂规范化生产运营、流程管控与班组管理。
中药质检管理人员	在中药饮片、中成药等中药种植企业、药品生产企业、药品经营企业、医疗机构（包括社会药房、医药电商等）中药学相关行业、企业担任车间生产组长、质量管理负责人、产品管理负责人、店面主管/店长、区域经理/区域负责人、主管中药师、执业中药师和健康管理师等岗位的相关工作。	中药质检管理人员熟悉药品检验标准、质检流程规范、人员业务管理、样品管控、检测过程监督及质量体系运维，能统筹中药质检团队工作、把控全链条药品质量与合规管理。
中药购销管理人员	在中药饮片、中成药等中药种植企业、药品生产企业、药品经营企业、医疗机构（包括社会药房、医药电商等）中药学相关行业、企业担任车间生产组长、质量管理负责人、产品管理负责人、店面主管/店长、区域经理/区域负责人、主管中药师、执业中药师和健康管理师等岗位的相关工作。	中药购销管理人员具备中药市场行情分析、购销渠道拓展、进销存统筹、等级质量把控、团队管理及合规经营管控能力，能统筹中药采购、销售、仓储配送与整体经营管理工作。
健康管理师	在中药美容保健企业从事健康或美容产品销售、健康咨询等相关工作以及自主创业等。	健康管理师具备健康监测、风险评估、慢性病干预、营养膳食指导、运动养生规划及健康档案管理能力，能为个体和群体提供专业健康评估、个性化健康方案制定与全程健康跟踪服务。
自主创业人员	在中药美容保健企业从事健康或美容产品销售、健康咨询等相关工作以及自主创业等。	自主创业人员具备市场研判、项目策划、经营管理、沟通洽谈、风险防控、资源整合及创新运营能力，能独立谋划项目落地、统筹经营运转并持续应对市场变化实现稳健发展。

表 6 “课证” 融通一览表

证书类别	证书名称/等级	颁证单位	融通课程
职业资格证书	执业中药师	人力资源社会保障部、国家药品监督管理局	药事管理与法规、中药鉴定技术、中药炮制技术、中药化学技术、中药药剂学、中医学基础概要、中药学、方剂与中成药、药理学
职业技能等级证书	中药炮制工	人力资源社会保障部、国家中医药管理局	中药炮制技术、中药学、方剂与中成药
职业技能等级证书	药物制剂工	人力资源社会保障部、国家中医药管理局	中药药剂学
职业技能等级证书	医药商品购销员	人力资源社会保障部、国家中医药管理局	医药市场营销、药事管理与法规

表 7 “课赛”融通一览表

赛项名称	主办单位	融通课程
“挑战杯”贵州省大学生创业计划竞赛	共青团贵州省委、贵州省教育厅、贵州省人力资源和社会保障厅、贵州省科学技术协会、贵州省学生联合会	中药学、方剂与中成药、中药药剂学、中药炮制技术、中药鉴定技术
职业院校技能大赛高职组医药生产与经营赛道	教育部牵头,联合国家发展改革委、科技部、工信部、国家中医药管理局、中华全国总工会、共青团中央、天津市人民政府等共 34 家部委 / 行业组织 / 地方政府主办	中药药剂学、中药制剂检测技术、中药学、方剂与中成药、医药市场营销
“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	共青团中央、中国科学技术协会（中国科协）、教育部、中国社会科学院、中华全国学生联合会（全国学联）	中药学、方剂与中成药、医药市场营销、形势与政策、大学生职业发展与就业指导、大学美育
贵州省职业院校技能大赛·特色赛项（高职组）	贵州省教育厅、贵州省人力资源和社会保障厅	中药学、方剂与中成药、中药炮制技术

(三) 课程与培养规格的支撑关系

课程类型	课程名称	培养规格														
		素质						知识			能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
公共基础课程-1	贵州省情	√	√		√			√								
公共基础课程-1	思想道德与法治	√		√		√		√								
公共基础课程-1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		√		√			√								
公共基础课程-1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√			√	√		√								
公共基础课程-1	形势与政策Ⅵ		√				√	√								
公共基础课程-1	形势与政策Ⅴ	√			√			√								
公共基础课程-1	形势与政策Ⅱ		√			√		√			√					
公共基础课程-1	形势与政策Ⅰ			√	√			√								
公共基础课程-1	形势与政策Ⅳ	√		√				√			√					

课程类型	课程名称	培养规格														
		素质						知识			能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
公共基础课程-1	形势与政策III			√			√	√								
公共基础课程-1	生态文明教育	√		√		√		√								√
公共基础课程-1	党史教育		√		√		√	√								
公共基础课程-1	中华民族共同体概论	√		√	√			√								
公共基础课程-1	大学语文	√	√	√				√			√					
公共基础课程-1	大学英语 I		√		√	√		√								
公共基础课程-1	大学英语 II	√	√	√				√								
公共基础课程-1	大学生心理健康教育	√		√		√	√	√								
公共基础课程-1	体育与健康III	√	√		√			√								
公共基础课程-1	体育与健康 II	√	√		√			√								
公共基础课程-1	体育与健康 I	√				√	√	√								

课程类型	课程名称	培养规格														
		素质						知识			能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
公共基础课程-1	大学生职业发展与就业指导 I	√		√	√			√								
公共基础课程-1	大学生职业发展与就业指导 II		√		√		√	√								
公共基础课程-1	国家安全教育	√	√		√			√								
公共基础课程-1	劳动教育 I	√	√	√		√		√								
公共基础课程-1	劳动教育III			√	√			√			√					
公共基础课程-1	劳动教育IV				√	√		√								
公共基础课程-1	劳动教育 II		√	√				√								
公共基础课程-1	军事理论	√			√			√								
公共基础课程-1	大学美育 II	√				√		√			√					
公共基础课程-1	大学美育 I			√		√		√			√					
公共基础课程-1	数字素养通识课程		√		√		√	√		√	√	√				

课程类型	课程名称	培养规格														
		素质						知识			能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
公共基础课程-1	人工智能通识课	√	√		√			√		√	√	√				
公共基础课程-1	中华优秀传统文化概论		√		√		√	√								
公共基础课程-1	信息技术	√	√			√	√	√		√	√	√				
专业基础课程	人体解剖与生理	√	√		√	√		√					√			
专业基础课程	中药学		√		√		√	√								
专业基础课程	方剂与中成药	√		√			√	√			√					
专业基础课程	微生物与免疫学		√		√	√		√						√		
专业基础课程	中医基础理论		√		√	√		√			√					
专业基础课程	药用基础化学	√		√		√		√	√				√	√		
	药理学		√		√		√	√					√			
专业基础课程	药事管理与法规	√	√	√				√	√	√				√	√	√

课程类型	课程名称	培养规格														
		素质						知识			能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
专业基础课程	药用植物学			√	√		√	√	√	√	√		√			
专业核心课程	中药化学技术	√	√	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√
专业核心课程	中药炮制技术		√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
专业核心课程	中药鉴定技术	√	√		√			√	√	√	√	√	√	√	√	√
专业核心课程	中药制剂检测技术		√	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√
专业核心课程	中药药剂学	√			√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
专业核心课程	医药市场营销		√		√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√
专业核心课程	中药综合实训	√		√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
能力拓展课	GMP	√		√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√
能力拓展课	GSP	√		√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√
能力拓展课	中药加工、贮藏与养护		√	√		√		√	√	√			√			

课程类型	课程名称	培养规格														
		素质						知识			能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
能力拓展课	中医药膳学	√		√	√			√	√	√			√			
能力拓展课	药用植物栽培技术		√	√	√			√	√	√			√			
能力拓展课	常见疾病用药指导	√		√				√	√	√					√	√
实践教学环节-1	军事技能与入学教育		√			√		√			√					
实践教学环节-1	社会实践		√		√	√	√	√			√				√	√
实践教学环节-1	岗位实习			√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
第二课堂-1	第二课堂七项	√		√		√	√				√					

七、课程设置及要求

（一）课程体系结构表

本专业课程由公共基础课程、专业（技能）课程等组成，共 2786 学时。

1. 公共基础课程由公共必修课程、公共选修课程组成，共占总学时的 29.29%；
2. 专业（技能）课程由专业基础课、专业核心课、专业拓展课组成，共占总学时的 31.80%；
3. 实践教学环节占总学时的 35.03%。

表 8 中药学专业课程体系结构表

课程类别		学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比(%)
公共基础课	公共必修课	41.00	726.00	458.00	252.00	26.06%
	公共选修课	5.00	90.00	54.00	36.00	3.23%
专业技能课程	专业基础课	26.00	416.00	356.00	60.00	14.93%
	专业核心课	22.00	358.00	196.00	162.00	12.85%
	专业拓展课程	7.00	112.00	64.00	48.00	4.02%
实践教学环节		38.00	976.00	0.00	976.00	35.03%
第二课堂		8.00	108.00	8.00	100.00	3.88%
合计		147.00	2786.00	1136.00	1634.00	100%
理论教学学时/总学时					40.78%	
选修课教学学时/总学时					14.14%	
实践教学学时/总学时					58.65%	

（二）课程介绍

1. 公共基础课

公共基础课程是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课程共开设 34 门，其中公共必修课 758 学时、43 学分。公共选修课学生需修习 54 学时、3 学分。

表9 公共基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标: 1. 树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识, 培养对国家的历史发展的科学态度, 具有良好的历史责任感, 培养责任、本领、担当意识, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗; 2. 培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知, 学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题, 以正确态度面对社会问题, 坚定马克思主义信仰, 坚定“四个自信”; 3. 培养热爱国家和人民的情感, 关心社会, 积极参与社会活动; 通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力; 4. 培养具有实事求是、调查研究、理论联系实际的工作作风, 形成良好的理论思考习惯。 知识目标: 1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果, 对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识; 2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义; 3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。 能力目标: 1. 具有熟练掌握本课程的基本概念、正确表达思想观点的能力; 2. 具有一定的理论思维能力; 3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情, 具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力; 4. 具有初步调查研究能力。	1. 主要教学内容 课程内容以马克思主义理论研究和建设工程重点教材为依据, 以马克思主义中国化时代化为主线, 集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义, 帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观, 提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 教学要求 教学模式上, 本课程实行“专题授课+实践教学”的教学模式。将本课程8章内容分为3大模块, 9个专题, 理论教学与实践教学紧密结合。教学方法和手段上, 运用学习通、多媒体等方式进行多媒体教学。即运用现代化教学手段, 可在单位时间内有效扩大教学信息量, 将活泼、形象、丰富的声像、图文、数据展现于学生眼前, 增强教学的直观性和生动性, 激发学生学习兴趣; 案例式教学。结合各章内容, 选择经典案例, 剖析重点、热点、难点问题。开展案例教学, 可以培养学生分析和解决实际问题的能力; 小组讨论。教师根据教学内容, 精心设计问题, 把学生分成小组进行讨论, 鼓励学生独立思考, 给学生留出思维空间; 实践教学。充分利用学校实践基地的资源, 采用理论教学与现场实践教学相结合, 注重学做结合, 边讲边学, “教”与“学”互动。在教学考核评价上, 本课程采取过程评价、结果评价和增值评价相结合的考核方式, 过程评价占45%, 结果评价占50%, 增值评价占5%满分为100分。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标: 1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 践行社会主义核心价值观	1. 主要教学内容 本课程以马工程教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为依据, 以“十个明确”

	主义思想 概论	观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 3. 热爱大健康事业，树立以服务对象为中心的职业情怀。 知识目标： 1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义； 2. 掌握其蕴含和体现的马克思主义立场观点方法，增进对其科学性和系统性的把握； 3. 掌握党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革，了解大健康产业的高质量发展，包括医疗卫生领域的成就。 能力目标： 1. 能够自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当今中国国情和世界形势； 2. 能够具有战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力； 3. 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力。 知识目标： 能力目标：	“十四个坚持”“十三个方面成就”和“六个必须坚持”为框架全面呈现党的原创性思想、变革性实践、标志性成果。主要讲述：这一思想创立的时代背景、“两个结合”、科学体系、历史地位等内容。学生通过学习本课程，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容，做到以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，切实增强对“两个确立”的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，成为担当民族复兴大任的时代新人。 2. 教学要求： 教学模式：内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式。教学方法：情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学。教学评价：课程考核评价采用“532”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。
3	形势与政策	素质目标： 1. 通过课程教学，引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难； 2. 通过课程教学，提高学生政治素养、坚定其政治信仰，使其能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间关系；	1. 主要教学内容： 本课程以国家规划教材《时事报告》为依据，旨在帮助大学生正确认识新时代中国国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性挑战和机遇。本课程立足高职院校学生成长成才与专业发展实际开展教学。系统讲解当前国际国内发展大势与党和国家面临的新形势、新任务，全面阐释我国基本国情、社会发展阶段性特征，深入解读党的基本路线、方针

		3. 结合所学专业，发展个人特长，确立马克思主义世界观、人生观、价值观，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标： 1. 通过课程教学，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务； 2. 通过课程教学，使学生正确认识国情，理解党的路线、方针和政策； 3. 通过课程教学，提升大学生爱岗敬业的人生追求，增强学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。 能力目标： 1. 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更好地促进高职学生成长成才； 2. 通过本课程学习，切实增强学生能结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件，正确分析当下专业（行业）状况能力和展望未来专业（行业）发展判断力。	政策及重大战略部署。融入辩证唯物主义基本立场、观点和方法，引导学生掌握科学分析社会形势、政策导向与职业发展关联的思维方式。结合不同专业行业发展现状，梳理国家政策、重要讲话精神与行业转型升级、岗位需求变化的内在联系，把爱国主义教育、理想信念教育贯穿教学全过程。立足青年学生成长规律，讲授树立正确三观的基本要求，引导学生结合自身专业优势、个人特长找准发展定位，明晰新时代青年肩负民族复兴大任的时代内涵与责任担当，同时融入职业素养、爱岗敬业精神培育，夯实学生思想素养、文化素养和职业素养基础。 2. 教学要求 教学过程须坚持立德树人根本导向，贴合高职学生认知特点与专业实际，做到理论阐释与现实形势、行业案例有机结合。要求学生全面把握当下国内外发展格局、党和国家中心任务，准确认知基本国情，深刻理解党的路线方针政策的时代背景与实践价值；厚植爱国情怀，强化责任担当，自觉提升爱国主义与社会主义思想觉悟，树立爱岗敬业的职业价值追求。引导学生自觉运用辩证唯物主义思维研判形势、辨析问题，坚定政治信仰、提升政治素养，始终坚定对党和国家战胜风险挑战、实现长远发展的信心。着力培养学生综合素养与专业研判能力，能够依托国家发展现状、重要讲话及政策文件，客观分析本专业行业现实状况、精准预判未来发展趋势，自觉树立马克思主义三观，将个人成长、专业发展融入国家发展和民族复兴大局，成长为有理想、有担当、高素质的新时代高职人才。
4	思想道德与法治	素质目标： 1. 树立在大健康产业发展中实现人生价值的正确人生观，关注健康中国建设，积极奉献卫生健康事业。 2. 增强对中国特色社会主义的信念，热爱卫生健康事业，服务人民健康。 3. 弘扬爱国主义精神，坚持爱党爱国爱社会主义相统一，弘扬改革创新精神，增强改革创新的能力本领。 4. 坚定社会主义核心价值观自信，培育和践行社会主义核心价值观。 5. 涵养职业道德，弘扬职业精神，传承中华民族传统美德。	1. 主要教学内容 本课程以马工程教材《思想道德与法治》（2023版）为依据，围绕人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德规范、法治素养六大核心内容展开。重点讲授人的本质与人生观内涵，引导学生在健康中国建设中树立正确的人生价值取向；讲授理想信念的内涵与重要性，增强学生对中国特色社会主义的信念；讲授中国精神的丰富内涵，弘扬爱党爱国爱社会主义相统一及改革创新精神。同时，系统讲解社会主义核心价值观的基本内容，阐释社会主义核心价值观的核心（为人民服务）与原则（集体主义），强化职业道德修养，突出爱岗敬业、

		6. 具备法治思维, 崇尚宪法, 尊法学法守法用法, 充分保障公民法律权益。 7. 具有健康的体魄和良好的精神状态, 能胜任工作中面临的一切困难和挑战。 知识目标: 1. 道德观的核心和原则, 社会主义法律的本质和运行。 2. 熟悉社会主义核心价值观的基本内容。 3. 了解中国特色社会主义新时代的内涵及意义, 理想信念的内涵及重要性。 能力目标: 1. 能够正确处理各种人生矛盾, 明辨是非善恶。 2. 能够勤学苦练, 用实际行动展现时代新人的风采。 3. 能够忠诚不渝地爱国和敢于善于创新。 4. 能够成为培育和践行社会主义核心价值观的青年代表。 5. 能够恪守职业道德准则, 爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众和奉献社会。 6. 能够运用大健康行业的相关法律法规知识, 维护公民权益。	服务群众、奉献社会的职业精神。 课程还重点讲授社会主义法律的本质与运行, 崇尚宪法权威, 培养学生尊法学法守法用法的法治思维。结合大健康行业实际, 融入《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》《中华人民共和国执业医师法》等相关法律法规知识, 使学生能够运用法律维护公民健康权益。此外, 通过实践教学环节关注学生身心素质培养, 引导学生具备胜任卫生健康工作所需的健康体魄和良好精神状态。 2. 教学要求 素质目标方面, 结合抗疫先进事迹、一线医护榜样案例, 引导学生将个人发展融入大健康产业, 树立服务人民健康的职业价值观, 坚定中国特色社会主义信念, 涵养职业道德与法治思维。知识目标上, 精讲人生观、中国精神、道德核心、法律本质等核心理论, 让学生熟练掌握社会主义核心价值观等内容, 了解新时代内涵及理想信念的重要性。能力目标上, 运用医疗伦理案例、职业选择情景进行课堂研讨, 训练学生正确处理人生矛盾、明辨是非善恶的能力; 组织各项实践活动, 锻炼学生爱国创新、践行社会主义核心价值观、恪守职业道德准则以及运用大健康行业法律法规维护公民权益的实际本领。教学采用案例教学(正反医疗案例)与实践教学相结合的方式, 过程性评价(实践表现、作业)与理论考核各占 50%, 突出职业素养与法律应用能力的养成。
5	贵州省情	素质目标: 1. 全面了解贵州基本省情, 增强对家乡的认同感、归属感和自豪感, 激发热爱贵州、建设贵州、宣传贵州的热情。 2. 深刻认识在党中央支持下贵州“黄金十年”取得的巨大成就及未来发展前景, 增强发展贵州的信心。 3. 认清当代青年的时代责任和历史使命, 自觉将个人发展融入贵州经济社会发展大局, 在服务贵州中绽放青春活力。 4. 传承贵州红色文化基因和民族团结传统, 增强对多民族文化的尊重与认同。 知识目标:	1. 主要教学内容 本课程以王爱华主编《贵州省情教程》(第 6 版)为核心教材, 系统讲授贵州的自然地理、历史发展、民族社会、经济政治等基本省情。重点内容包括: 贵州特殊的地理环境与资源优势(喀斯特地貌特征、宜人气候、能源矿产资源、生物资源及旅游资源); 贵州悠久的历史(从古夜郎到贵州建省、改土归流、红军长征在贵州、“三线建设”等重大历史事件及其影响); 多民族团结互助的社会环境(贵州民族构成与分布特点、民族文化传承、民族区域自治及民族地区经济社会发展)。课程还重点讲授脱贫攻坚的贵州实践——作为“中国脱贫攻坚样板”的成就与经验, 以及全面推进乡村振兴的战略部署; 贵州经济发展成就与社会事业进步(“工业强省”“城镇化带动”战略

		1. 了解贵州特殊的地理环境特征（喀斯特地貌、“两江上游”生态地位等）及资源优势。 2. 掌握贵州从古夜郎到现代建置的历史发展脉络，了解“三线建设”、改革开放等重大历史事件对贵州的影响。 3. 熟悉贵州多民族构成、分布特点及民族区域自治制度。 4. 了解贵州经济发展成就（“工业强省”“城镇化带动”战略）及社会事业发展现状。 5. 掌握贵州脱贫攻坚的实践经验与全面推进乡村振兴的战略部署。 能力目标： 1. 能够运用辩证思维分析贵州省情的基本特征及其形成原因。 2. 能够结合贵州实际，初步具备服务贵州产业发展（特别是大健康、文化旅游等特色产业）的意识和能力。 3. 能够运用所学知识，围绕贵州发展热点问题开展社会调查、分析研讨，形成调研报告。 4. 能够向外界准确介绍贵州、宣传贵州。	实施成效、教育科技文化卫生事业发展现状），以及社会主义政治文明建设与构建和谐贵州的实践。结合健康职院特色，可融入贵州大健康产业发展、旅居康养等内容，引导学生思考如何将专业技能与服务贵州发展相结合。 2. 教学要求 素质目标上，结合贵州脱贫攻坚成就、红色文化资源（如遵义会议、红军长征在贵州）、民族团结进步案例等，激发学生热爱家乡、建设贵州的责任感与使命感，引导学生将个人职业发展与贵州经济社会发展（特别是大健康产业、文化旅游产业）相结合。知识目标上，精讲贵州地理环境、历史沿革、民族社会、经济成就、脱贫攻坚等核心内容，使学生系统掌握贵州基本省情和发展规律，深刻理解“封闭是贵州落后的真正原因”等省情论断。能力目标上，采用理论讲授与实践教学相结合的方式：组织学生围绕“新时代贵州少数民族文化的传承与发展”“家乡发展变化”等主题开展小组研讨和社会调查，形成调研报告；鼓励学生通过多种形式（如朗诵、微视频、剪纸等）展现贵州之美。教学采用线上线下混合式教学，过程性评价（考勤、表现、实践活动）与终结性评价相结合，突出学生认识贵州、热爱贵州、建设贵州的综合素养养成。
6	生态文明教育	素质目标： 1. 坚定拥护党的领导，坚持中国特色社会主义制度，具有生态文明建设意识，保护生态环境的责任感和使命感。 2. 具有爱岗敬业的精神，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。 3. 具有保护和修复生态环境的意识，具有节约资源意识、可持续发展意识，具有生态忧患意识，良好的生态实践素养，强化地球家园意识。 知识目标： 1. 掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文明建设等相关知识。 2. 熟悉环境保护法等知识，掌握生态环境保护与治理对策，关注全球气候	1. 主要教学内容 本课程主要讲授生态文明建设相关理论、法律法规与实践应用知识。教学过程中坚持思想政治引领，引导学生坚定拥护党的领导，立足中国特色社会主义制度，树立生态忧患意识、资源节约意识与可持续发展理念，培养保护环境的责任感、使命感以及敬佑生命、甘于奉献的职业精神。课程重点讲解习近平生态文明思想核心内涵，介绍我国生态文明建设发展现状，结合贵州省生态区位优势、建设成果与发展要求，讲解地方生态治理实践。同时普及生态环境保护基本内涵、环境安全常识及卫生防护基础知识，系统讲授环境保护相关法律法规、生态保护与环境治理基本对策，结合全球气候变化等生态热点，帮助学生正确认识个人、社会与自然之间的辩证关系。课程兼顾理论与能力

		变化等生态问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。 3. 了解“生态环境保护”的内涵和意义，以及卫生防护、常见环境安全问题等相关知识。 能力目标： 1. 能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境，服务于贵州各事业的发展，服务于大健康战略。 2. 养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态美的方法。 3. 能够主动关注生态环境问题，具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。	培养，引导学生运用全面、系统、辩证的思维分析我国及贵州省生态环境现状，贴合贵州大健康战略发展需求；注重培养学生良好的生态行为习惯，传授生态保护方法，提升生态文明建设能力，着重锻炼学生主动发现、分析并解决生态环境问题的综合能力，全面提升学生生态文明综合素养。 2. 教学要求 本课程教学过程中，教师应坚持正确政治导向，引领学生坚定拥护党的领导、恪守中国特色社会主义制度，着重培育学生生态文明建设意识、生态忧患意识、资源节约与可持续发展理念，涵养学生保护环境的责任使命感与地球家园意识，融入爱岗敬业、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，提升学生综合生态实践素养；教学需系统讲授习近平生态文明思想、全国及贵州省生态文明建设实践内容，普及环境保护法律法规，讲解生态环境保护治理对策、环境安全及卫生防护基础知识，结合全球气候变化等生态热点，引导学生厘清个人、社会与自然的辩证关系；教学中应采用系统化、辩证化的教学思维，结合省内生态环境现状开展教学，紧扣贵州地方发展与健康战略，注重规范学生绿色环保行为，传授生态保护方法、强化生态文明传播教学，着重培养学生主动发现、分析并处理生态环境相关问题的综合能力。
7	党史教育	素质目标： 1. 把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力； 2. 形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。 知识目标： 3. 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发	1. 主要教学内容 本课程以《中国共产党简史》为核心教材，系统讲述党史发展的核心脉络与理论成果。课程按历史时序设置八大理论专题与一项实践环节：从“中国共产党的创建和投身大革命的洪流”“掀起土地革命的风暴”，到“全民族抗日战争的中流砥柱”“夺取新民主主义革命的全国性胜利”，再延伸至“中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立”“社会主义建设的探索和曲折发展”“伟大历史转折和中国特色社会主义的开创”“把中国特色社会主义全面推向21世纪”，覆盖从建党至跨世纪发展的关键历史阶段，重点阐释马克思主义中国化历程——从毛泽东思想到邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，再到习近平新时代中国特色社会主义思想的形成与发展。实践

		展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。 能力目标： 1. 引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。 2. 使学生具有良好的沟通能力，具有理论联系实际的能力。	教学组织参观红二、红六军团木黄会师纪念馆，结合贵州本地革命史资源深化学习。课程融合素质、知识、能力三维目标，既梳理重大事件、重要会议与理论成果，也引导学生运用辩证唯物主义分析历史与现实问题，强化“没有共产党就没有新中国”的认知，激发爱国情怀与使命担当。 2. 教学要求 本课程旨在落实“四史”宣传教育要求，教学需实现三维目标：素质上，引导学生树立正确社会主义史观，激发爱国情怀与全面建设社会主义现代化国家的主人翁意识；知识方面，系统讲授党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖从建党到中国特色社会主义进入 21 世纪的关键历程、理论成果（毛泽东思想、邓小平理论等）及历史成就；能力上，培养学生运用辩证唯物主义分析世情国情，提升理论联系实际、沟通协作及解决问题的能力。 教学内容按 9 个模块推进，含 8 个理论专题（如建党、抗战、改革开放等）与 1 项实践（参观红二、红六军团木黄会师纪念馆）。考核采用多元评价方式。
8	大学英语	素质目标： 1. 培育和践行社会主义核心价值观，增强爱国情怀、文化自信和民族自豪感，落实立德树人根本任务；2. 培养职场涉外沟通中的尊重、包容、平等意识，具备良好的职业道德和团队协作精神；3. 形成自主学习意识和终身学习能力，提升跨文化交际素养，能用英语讲好中国故事、传播中华文化。 知识目标： 1. 掌握必要的英语语音、词汇（累计 2300~2600 词）、语法、语篇和语用知识；2. 理解中英语言思维方式的异同，掌握职场沟通中的文化差异与礼仪规范；3. 熟悉日常生活和职场情境中的常用英语表达，掌握名片、日程表、通知、海报、药品说明书等常见应用文的格式与表达方式。 能力目标： 1. 能听懂、读懂、看懂与职场相关的英语材料，获取关键信息并进行分析与推断，能初步进行中英互译，满足	教学内容： 1. 本课程使用《新编实用英语（第六版）综合教程 1》（修订版），围绕 6 个单元主题展开教学：自我介绍与校园适应、时间管理与计划制定、课外活动与社区活动、身心健康促进与压力调节、传统工艺和文化遗产、兴趣培养与职业定位。 2. 教学内容涵盖日常生活和职场情境中的常用词汇、基本语法知识（时态、基本句型、形容词比较级等）以及实用语篇（自我介绍、问卷调查、海报、建议、通知、求职信等）。 教学要求： 坚持立德树人，以学生为中心，创设真实职场情境任务，突出听、说、读、写、译综合语言技能训练，注重中华优秀传统文化的英文表达，充分利用教材配套数字化资源（iSmart 平台等），实施过程性与终结性评价相结合的教学模式。

		基本沟通需求；2.能在日常生活和职场中进行有效的口头和书面沟通，完成自我介绍、指路、致谢、道歉、邀约、看医生、问询时间表等典型交际任务；3.能运用英语讲述中国节日及传统文化，具备用英语服务职业发展的基本能力。	
9	体育与健康	素质目标： 1.树立正确的职业道德，增强精益求精的职业素养；2.培养规矩意识，养成终身体育锻炼的意识；3.增强团队协作意识、吃苦耐劳的意志品质。 知识目标： 1.认识基本的体育运动健康知识，了解体育运动与职业能力的关系；2.掌握科学有效的身体锻炼方法；3.掌握体育项目的基本理论知识，了解裁判规则。 能力目标： 1.至少掌握两项运动技能，能够让全身肌肉、关节的协调用力，持续发力的能力；2.学会科学的身体锻炼方法，提升自身的身体素质；3.具备调控身体姿态和心理状态的能力。	教学内容： 1.体育理论：体育概述、运动安全、选项基本知识； 2.专业体能：根据不同的职业要求，制定相应的体能计划； 3.体育选项：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健美操、健身气功、拳击、啦啦操、瑜伽、户外、花样跳绳、田径、匹克球等常见体育运动项目。 教学要求： 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
10	大学生心理健康教育	素质目标： 1.树立心理健康的自主调节意识与服务病患心理的双重意识；2.培养积极乐观的职业与生命态度，热爱生命，富于同理心，具备健全人格；3.强化职业道德，尊重生命，体现医护工作者的人文关怀精神；4.增强心理韧性及职业适应力，主动提升抗压受挫心理韧性，适应未来医护岗位对心理素质的高要求，实现“匠心育人”与全面发展。 知识目标： 1.认识心理学基础理论与心理健康标准；2.理解自身与服务对象的心理发展特征；3.掌握心理调适与疏导的基本方法；4.掌握衔接专业所需的职业心理知识。 能力目标： 1.具备自我探索、心理调适与心理发	教学内容： 1.本课程将教学内容重构为四个教学模块，分别是基础知识、积极成长、未来展望、实践体验四大模块，共有16个专题的教学内容，包含健康与适应、认知与接纳、人际交往、人格成长等相关内容；2.该课程旨在使学生明确心理健康的标准和意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生的全面发展，是整个课程体系中不可替代的重要课程。 教学要求： 具备一定的心理审美和心理调适素养，能够形成1~2项心理调适技能。理论与实践相结合，采用“线上+线下”混合教学方式，评价坚持“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。

		展技能，能有效应对自身情绪、压力及成长中的心理困扰；2. 具备应对挫折、缓解焦虑及处理常见心理危机的基本技能，能在模拟或真实医护情境中进行初步干预；3. 具备客观评价自身心理状况与行为能力，自觉维护心理健康，提高学习、生活及未来工作质量；4. 具备职业心理素质培养与服务对象心理调适能力。	
11	大学语文	素质目标： 1. 弘扬中华优秀传统文化，理解中国传统健康审美观念，树立正确的美学观念；2. 具备一定的审美素养、道德素养和人文素养；3. 提高团队合作能力、口语表达和沟通交流能力，具备一定的社交能力和服务能力；4. 具备团队协作、法律意识、诚信敬业精神；具备自主学习能力和创新意识。 知识目标： 1. 掌握一定的中华优秀传统文化知识；2. 掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法；3. 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧；4. 掌握一定的职场写作知识。 能力目标： 1. 具备一定的语言文字分析和运用能力；2. 能够进行自主学习探究及自主分析和解决问题，培养终身学习意识；3. 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力；4. 具备良好的职场文书写作能力。	教学内容： 1. 采用模块式教学模式，将《大学语文》课程分为：阅读赏析、言语实践、应用写作、拓展阅读四大模块。言语实践和写作练习属于实用知识，与相关专业场景相结合进行具体的职业情景模拟训练；2. 阅读教学主要是对高职大学生进行人文素养的培育和提升，包括增长人生经验、认知水平、思维能力、问题解决、价值观塑造等多方面；3. 拓展阅读是语文课程内容的延伸部分，也是学生自主研读的内容，基于职业核心素养能力的相关内容安排，充分考虑经济社会发展和社会变迁对高职生的影响，设置工匠精神作品研读、职业教育与社会发展、优秀劳动模范三个部分，以职业文化来拓展高职语文教学内容。 教学要求： 理论与实践相结合，采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。
12	信息技术	素质目标： 1. 具备解决问题的方法能力和制订计划的能力；2. 具备查找资料和获取信息的能力；3. 具备使用文字、图像、格式工具在医药卫生类专业上解决实际问题的能力。 知识目标： 1. 了解计算机基础知识及信息技术发展趋势；2. 掌握操作系统的功能及使用方法；3. 掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作的方法。	教学内容： 1. 信息技术涵盖计算机基础、Windows 操作系统、办公软件应用、信息检索与信息安全四大模块，包括：1. 计算机基础理论、新一代信息技术、信息素养；Windows 系统使用管理；2. 文档排版、表格与图文混排；电子表格操作、公式函数、图表与数据处理；演示文稿制作、动画及放映设置；3. 网络基础、信息检索、信息安全防护等内容。 教学要求： 1. 使学生构建完整信息技术知识体系，熟练掌握

		能力目标： 1. 具备熟练操作计算机的基本能力； 2. 具备医药卫生类职业文档处理、电子表格处理和演示文稿设计能力； 3. 具备医药卫生类职业相关计算机信息检索技术能力。	握信息化办公核心技能； 2. 具备信息获取与处理能力，树立信息安全与责任意识； 3. 全面提升信息技术素养，满足专业学习与职业发展需要。
13	大学生职业发展与就业指导	素质目标： 1. 树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。 知识目标： 1. 能说出职业发展的阶段特点； 2. 能说出基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养。 能力目标： 1. 学生具备自我探索、独立思考和勇于创新的能力。	教学内容： 模块一 认识大学生职业生涯 项目 1 走进大学 项目 2 了解自我 项目 3 认识中药学 项目 4 中药学职业规划 项目 5 中药学就业形势与就业策略 模块二 求职 项目 6 求职信息与求职材料 项目 7 求职方法技巧 模块三 创新创业实践 项目 8 创新创业理论与 实务 项目 9 创新案例 项目 10 创业现场面试 教学要求： 教学场地：智慧教室、学生活动室 教学模式：授课式教学，线上线下一体化。 教学方法：案例分析法、讲授法、实践锻炼法。 教学评价平时表现+期末论文。
14	国家安全教育	素质目标： 1. 培养高职院校学生对国家安全的高度责任感和使命感，自觉增强国家安全意识； 2. 树立正确的国家安全观念，高职院校能够用实际行动自觉维护国家安全利益； 3. 增强高职院校学生爱国主义精神，积极参与国家安全教育 and 各项社会实践活动；培养高职院校学生团结合作的精神，发扬斗争精神，与社会各界共同维护国家安全； 4. 提高警惕性，自觉抵制诱惑，防范意识形态领域存在的潜在风险，对可能危害国家安全的行为保持警觉； 5. 增强高职院校国际视野，理解和尊重不同国家的安全关切，树立大局观，促进国际和平与发展。	1. 主要教学内容 本课程立足高职院校学生学情，紧扣三维教学目标，以总体国家安全观为主线开展系统化教学。课程首先讲授总体国家安全观基础理论，阐明其核心内涵与时代特征，分析当前国内外复杂安全形势，明确坚持党的绝对领导、走好中国特色国家安全道路的基本原则与实践路径，剖析发展与安全相辅相成的辩证关系，凸显统筹二者关系对强国建设、民族复兴的战略价值。同时，课程聚焦多领域国家安全专项知识，以人民安全为宗旨，讲解人民安全的主体地位与保障意义；重点阐释政治安全中政权、制度、意识形态安全的关键作用，辨别意识形态潜在风险；说明经济安全的基础性地位，解析产业、金融等领域经济风险。 2. 教学要求 本课程依据三维教学目标制定规范化教学要求，适配高职院校育人标准与学生职业发展需

	知识目标： 1. 掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势； 2. 掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则和实践路径； 3. 理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义； 4. 了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位； 5. 掌握新时代政治安全的关键要素，理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用；了解新时代经济安全的基础地位，认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国，以及中华民族伟大复兴的重要性； 6. 掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用，理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系 7. 掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。 能力目标： 1. 能够分析新时代国家安全复杂形势，识别各种安全潜在风险和挑战；能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题； 2. 能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施，能够在工作生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则，保护人民群众的生命财产安全； 3. 能够自觉参与维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为，能在经济工作中加强经济安全，防范和应对经济领域存在的风险与挑战； 4. 能够结合自身实际在军事、科技、	求。教学层面需坚守立德树人根本任务，贴合高职学生认知特点，以总体国家安全观为核心主线，做到理论与实践相结合，依托时政热点、真实安全案例简化晦涩理论，提升课堂教学实效性。在知识要求上，学生需熟练掌握总体国家安全观内涵、国家安全多维特征及新时代安全形势，明晰各领域安全的地位与作用，掌握安全防护方法与相关法律法规，重点掌握意识形态、网络、科技等高频安全领域知识。能力培养方面，着重锻炼学生安全研判、风险识别能力，使其能够将安全理论运用于学习、生活和未来工作，熟练掌握防渗透、防泄密、抵制不良诱惑等实操技能。素质育人上，需厚植学生爱国主义情怀，强化国家安全责任感与使命感，培育团结协作和斗争精神，规范自身言行、严守安全底线，树立大局意识与正确国际观念，理性看待国际安全关系，自觉以实际行动维护国家安全。
--	---	---

		文化、社会等领域采取有效措施来保障国家安全；能够自觉参与国际交流与合作活动中，自觉践行人类命运共同体理念，促进国际安全； 5.能够在不同领域内识别潜在风险，采取措施筑牢我国国家安全屏障。	
15	军事理论	素质目标： 1. 树立国防观念和国家安全意识，具有深厚的爱国情怀和民族自豪感； 2. 增强个人的责任感和使命感，树立遵纪守法和恪尽职守的责任意识； 3. 具有良好的运动健身意识。 知识目标： 1. 知道国家安全等基本军事理论知识； 2. 熟知新形势和新领域下的国家安全概念； 3. 简述当今国际战略形势和我国国防建设情况。 能力目标： 1. 具备基本的军事技能； 2. 具备一定的分析、理解以及信息处理能力； 3. 具备科学研判国际战略形势和我国国防需要的能力。	教学内容： 模块一 军事理论 专题 1 中国国防 专题 2 国家安全 专题 3 军事思想 专题 4 现代战争 专题 5 信息化装备 模块二 军事技能 专题 6 “共同条令”教育与训练 专题 7 武器射击 专题 8 战术 专题 9 防卫与救护 专题 10 战备基础与综合训练 教学要求： 教学场地：班级教室。 教学模式：混合式教学模式。 教学方法：任务驱动教学法、案例教学法、情境教学法、问题教学法。 教学评价：过程性考核和结果性考核相结合考核评价体系。
16	劳动教育	素质目标： 1. 树立爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神； 2. 培养学生珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神； 3. 强化学生动手能力培养，提升学生的劳动技能。 知识目标： 知道劳动精神、奋斗精神、劳模精神、工匠精神的内涵； 熟知生产检验、药品储存保管等具体劳动内容； 熟知合法劳动的具体条例，理解合法劳动的意义； 4. 中药行业职业法律法规、劳动纪律。 能力目标：	教学内容： 模块一 爱劳动讲奉献 项目 1 劳动与劳动教育 项目 2 劳动科学与劳动法律法规 项目 3 学校劳动 模块二 乐服务求创新 项目 4 日常居家劳动； 项目 5 社会实践劳动； 项目 6 创新创业与职业素养； 项目 7 企业生产劳动 教学要求： 教学场地：药用植物园、教学楼。 教学模式：课堂理论学习和课外实践相结合。 教学方法：案例教学法、任务驱动法、实践教学法。 教学评价：课程从“课程参与度+课外实践+知

		1. 能够进行合法劳动、形成良好劳动习惯。	识与能力表达度”三个维度进行考核，通过线上和线下相结合的方式对教学效果进行考核。
17	大学美育	素质目标： 1. 以中华优秀传统文化为核心，理解美育与健康文化的内在逻辑，了解多元文化审美差异，树立正向审美观念，增强文化认同感与民族自信心； 2. 以审美和人文素养培育为核心，完善人格修养、塑造健全品格，形成崇尚美好、共情他人的人文底蕴，适配医护职业的人文关怀核心要求； 3. 建立“美育+医护”的价值联结，自觉将审美素养融入职业场景，具备在医患沟通、健康服务中传递人文温度的职业自觉，强化传承中华优秀传统文化的责任感与使命感。 知识目标： 1. 系统掌握美育基础理论与通用艺术常识，熟悉中华优秀传统文化的核心内涵，梳理民族文化艺术的发展脉络，建立完整的审美知识框架； 2. 依托学校大健康学科优势与贵州在地民族文化资源，掌握美育与医护专业、民族传统健康文化的融合逻辑，明晰美育对医护职业成长的赋能作用； 3. 掌握不同艺术形式的表达特征，能解析艺术作品、民族文化符号中蕴含的健康人文内涵，理解审美活动与社会健康观念演变的内在关联。 能力目标： 1. 拓展多元审美学习路径，提升审美感知力与艺术鉴赏能力，能在日常场景、职业场景中精准识别美、感知美，具备基础的审美判断力； 2. 能结合所学美育知识，将民族文化审美元素融入健康服务场景，在医患沟通、健康宣教、康养服务中融入人文关怀，实现美育能力与专业能力的协同发展； 3. 强化文化创新意识，具备对中华优秀传统文化、贵州民族美育资源进行创造性转化的能力，能探索“美育+健康服务”的新形势、新路径，参与美育科普、文化传播等实践活动。	教学内容： 1. 美育艺术鉴赏和艺术史论：美育概述和舞蹈、绘画、书法、摄影、影视等艺术欣赏； 2. 专业美育：根据不同的专业要求，制定相应的美育教学和实践课程； 3. 艺术体验和实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操等相关实践活动。 教学要求： 考核方式采取线上考核，线上学习，平时成绩占 50%，终结性成绩占 50%。

18	中华民族 共同体概 论	素质目标： 1. 学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“五个共同”“四个与共”等基本理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂； 2. 学生能积极参与各民族交往交流交融； 3. 学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族伟大复兴伟业贡献力量。 知识目标： 1. 掌握中华民族共同体的基础理论，理解“五个共同”和“四个与共”的核心内涵； 2. 系统认知中华民族从起源、自在、自觉到自强的发展脉络，把握中华民族多元一体格局形成与巩固的内在历史规律； 3. 了解中华民族与现代国家建构、中华民族伟大复兴进程的深刻关联。 能力目标： 1. 学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观； 2. 学生能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者； 3. 学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。	1. 主要教学内容 本课程以国家统编教材《中华民族共同体概论》为依据，系统讲解中华民族共同体的内涵、形成与发展历程。阐释中华民族共同体的理论基础，包括马克思主义民族理论、中国特色社会主义民族理论等。帮助学生掌握分析民族问题、理解中华民族共同体建设的理论工具。培养学生的中华民族认同感和国家意识。通过本课程学习，使学生深刻认识到自己作为中华民族一员的身份和责任，增强对国家的热爱和忠诚。强化民族团结意识。引导学生树立正确的民族观，认识到各民族之间相互依存、相互尊重、相互团结的重要性，积极参与民族团结进步事业。 2. 教学要求 (1) 掌握核心概念与历史脉络 学生应准确理解“中华民族共同体”的内涵，把握其从“自在”到“自觉”再到“自为”的形成与发展历程。以国家统编教材为纲，系统学习中华民族多元一体格局的历史逻辑，包括各民族交往交流交融的关键节点、统一多民族国家的巩固与发展等，奠定扎实的知识基础。 (2) 夯实理论素养与方法工具 深入理解马克思主义民族理论及中国特色社会主义民族理论的核心观点，如民族平等、民族团结、民族区域自治等。学会运用相关理论分析现实中的民族问题，辨析错误思潮，为理解中华民族共同体建设提供科学的方法论支撑。 (3) 强化身份认同与国家意识 通过课程学习，使学生深刻体认自己作为中华民族一员的归属感、尊严感与责任感，自觉将个人成长与国家发展、民族复兴紧密联系。 (4) 培育民族团结的自觉行动 引导学生树立正确的民族观，认识到各民族在政治、经济、文化上相互依存、相互尊重、相互团结的必然性。反对狭隘民族主义和地方民族主义，主动参与民族团结进步创建活动，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。 (5) 践行铸牢中华民族共同体意识的使命 要求学生将所学内化于心、外化于行，在日常学习、生活及未来工作中，积极传播民族团结正能量，抵制分裂言论，做中华民族共同体建设的坚定拥护者、宣传者和实践者。以高度的
----	-------------------	---	---

			责任感投身于实现中华民族伟大复兴的时代洪流，不负时代重托。
19	数字素养 通识课	素质目标： 1. 树立正确的数字时代价值观，主动适应数字化生存与发展，具备积极拥抱新技术、新变革的时代素养； 2. 培育创新意识与创造精神，能够将数字思维转化为创新行动，助力个人成长与职业发展； 3. 形成面向数字社会的责任意识与发展视野，具备参与数字经济建设、推动行业创新发展的基本素养。 知识目标： 1. 准确理解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，厘清概念内涵与逻辑关系，构建系统完整的数字时代知识体系； 2. 掌握大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术理论知识，熟悉技术原理、典型应用、提升专业成长； 3. 掌握数字经济、数字化转型的底层逻辑，明晰数字技术与产业发展的内在关联，为数字时代认知与决策提供理论支撑。 能力目标： 1. 具备数字信息筛选、判别、整合与利用能力，有效应对信息过载，快速掌握数字化工具与工作流程； 2. 能够运用数据思维分析问题、把握数字时代机遇，形成创新思路与解决方案，提升个人与职业场景中的创新实践能力； 3. 熟练运用数字技术与工具完成学习、工作任务，增强数字化环境适应力与岗位竞争力。	教学内容：课程按照基础篇 — 技术篇 — 实践篇递进式组织教学，体系完整、逻辑清晰： 1. 基础篇：讲解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，阐释概念内涵与底层逻辑，构建数字时代理论认知体系。 2. 技术篇：介绍大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术，讲解技术原理、典型应用与产业价值，理解信息科技对数字产业化的支撑作用。 3. 实践篇：以教育数字化转型、城市数字化转型为典型案例开展分析，解读产业数字化与全社会数字化转型的发展方向、主要任务与重点工程。 教学要求： 1. 帮助学生准确理解数字素养相关核心概念，厘清概念逻辑，避免认知混淆，建立系统的数字时代知识框架；认识信息科技作为新质生产力的重要意义，树立数字产业发展意识； 2. 通过案例教学与实践分析，使学生深化对数字化转型的理解，能够把握产业数字化与社会数字化转型的趋势、任务与实施路径； 3. 注重理论联系实际，提升学生数字认知、信息辨析与技术应用能力，增强适应数字时代发展的综合素养。
20	人工智能 通识课	素质目标： 1. 树立正确的人工智能伦理观和信息安全意识，明确人工智能应用的边界与责任； 2. 培养跨学科合作意识和创新思维，具备团队协作完成项目设计的素养； 3. 增强数字化时代的适应能力，形成主动运用人工智能技术提升学习与工作效率的意识。 知识目标：	教学内容： 1. 人工智能包含人工智能基础理论、核心技术、行业应用、伦理安全、创新实践五大模块； 2. 讲授 AI 发展历程、核心概念、技术体系与前沿趋势；讲解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等技术原理； 3. 介绍 AI 在医疗卫生、专业研究等领域的应用案例；明确 AI 伦理规范、信息安全、应用边界与社会责任；开展 AI 工具实操、项目设计与跨学科案例研

		1. 了解人工智能的发展历程、核心概念、技术体系及前沿发展趋势； 2. 理解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等人工智能核心领域的基本原理； 3. 熟悉人工智能在卫生健康领域、专业研究等领域的应用场景与实践案例。 能力目标： 1. 能够借助人工智能工具（如大模型）完成专业领域调研报告、PPT 制作等任务； 2. 具备针对实际场景设计简单人工智能创新应用方案的初步能力； 3. 能够通过线上平台自主学习人工智能相关知识，提升信息检索与知识整合能力。	究。 教学要求： 1. 落实立德树人教育与教育数字化政策，立足学校特色开展线上教学、案例与项目驱动教学，引导学生自主学习与跨界应用。 2. 使学生掌握 AI 基础知识与技术原理，熟悉专业应用场景，构建完整知识体系；提升大模型等智能工具实操与简单应用方案设计能力； 3. 树立 AI 伦理、信息安全意识与正确技术价值观，培养创新思维、团队协作能力与数字时代高素质技术技能。
21	中华优秀传统文化概论	素质目标： 1. 厚植家国情怀，增强文化自信与民族认同感； 2. 形成正确的价值观、道德观，自觉传承中华传统美德； 3. 培养对贵州本土文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化等）的尊重与热爱； 4. 提升人文素养和审美情趣，树立文化传承与创新的责任感。 知识目标： 1. 掌握中华优秀传统文化的核心精神、基本范畴（如仁、义、礼、智、信等）； 2. 了解先秦诸子百家的主要思想及其当代价值； 3. 理解中华传统道德体系、人格修养方法及其与新时代公民道德建设的关联； 4. 熟悉贵州特色文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化）的内涵、历史渊源与时代价值。 能力目标： 1. 能够运用传统文化智慧分析现实问题，形成批判性思维与辩证思考能力； 2. 能够独立或合作完成文化调研、非遗体验、实地探访等实践活动，并形成成果（如视频、报告、策划方案等）； 3. 能够撰写围绕“贵州特色文化的传承与创新”主题的课程论文，具备一定的学术写作与文化表达能力； 4. 提升文化资源整合与创意转化能力，	教学内容： 1. 本课程围绕传统文化根基、贵州特色文化、实践转化应用三大模块开展教学，设置中华优秀传统文化的核心精神与时代价值、先秦诸子百家的思想智慧、中华传统道德与人格修养贵州特色文化专题、民族文化与红色文化、贵州特色文化专题； 2. 屯堡文化与阳明文化、中华传统文艺与审美素养、传统节日与民俗文化、传统文化的创造性转化与创新性发展 8 个理论专题 +8 个配套实践项目。 教学要求： 1. 课程总学时 32 学时，其中理论课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），实践课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），采用“分系开课、小班授课、线上线下融合”的教学模式，按学期分批次覆盖全校新生； 2. 具体开课安排为第一学期面向中医药系、健康管理系开课；第二学期面向护理系、康养系开课； 3. 以单班教学为例，实行“单周线下集中授课、双周线上自主研学”的节奏安排，确保教学密度合理、学习效果扎实； 4. 采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式，突出实践导向与贵州特色，总分 100 分。

		初步具备打造地域文化 IP 的意识与技能。	
--	--	-----------------------	--

2. 专业技能课程

专业课程参照国家专科专业教学标准，融入中药炮制工、主管中药师、执业药师等级证书等相关内容，持续深化“五育融合”“三全育人”综合改革，将安全意识、服务意识、吃苦耐劳、团队协作等思政元素融入专业课程之中。

专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程组成。共有 22 门课程，886 学时、55 学分。

专业基础课程共 9 门课程，共计 416 学时、26 学分。

专业核心课程共 7 门课程，共计 358 学时、22 学分。

专业拓展课程共 6 门课程，共计 112 学时、7 学分。

(1) 专业基础课课程介绍

表 10 中药学专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	人体解剖与生理	素质目标： 1. 培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神； 2. 将健康理念贯穿于课程教学中，培养学生树立健康生活理念。 知识目标： 1. 能够辨识消化、循环、呼吸、泌尿等系统器官解剖位置和正常形态结构； 2. 掌握各器官系统的功能活动规律及其影响因素。 能力目标： 具备一定医学基础知识，能够举例说明中药在体内代谢过程及作用原理。	主要内容： 模块一 机体功能活动 项目 1 课程定位与性质的认知 项目 2 细胞和基本组织的认知 项目 3 血液的认知 模块二：机体器官功能及应用 项目 1 消化系统的辨识与认知 项目 2 循环系统的辨识与认知 项目 3 泌尿系统的辨识与认知 项目 4 呼吸系统的辨识与认知 模块三：机体功能活动调节 项目 1 内分泌系统的辨识与认知 项目 2 神经系统的辨识与认知 教学要求： 教学模式：理实一体。 教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。 教学评价： 采用三阶段四主体全过程评价模式。运用教师、学生、平台、社会四个主体从理论运用、实践操作、通用能力、职业素养四个维度细化过程性、结果性、增值性评价指标，形成“过程+结果+增值”多元多维评价体系。
2	药用基础化学	素质目标： 1. 养成规范的实验操作和严谨求实的	主要内容： 模块一 无机化学

		工作态度； 2. 具有安全和环保意识； 3. 具有责任意识和爱国精神； 4. 遵法守纪、诚实守信、尊重生命。 知识目标： 1. 知道重要元素及化合物的性质； 2. 会计算溶液的浓度； 3. 知道分析方法的原理、适用范围以及相关计算； 4. 能描述所学分析仪器的的工作原理、组成部件的作用。 能力目标： 1. 能够说出实验室基本规章制度和仪器名称； 2. 能规范完成称量、配液、移液、定容、检测、清洗仪器等操作；能准确描述实验现象，能规范记录、处理实验数据并独立完成实验报告； 3. 能够选择合适的分析方法，独立完成实验并进行数据处理。	项目 1 原子结构和分子 结构 项目 2 物质的聚集状态 模块二 分析化学 项目 3 定量分析基础 项目 4 酸碱平衡与酸碱滴定法 项目 5 沉淀反应 项目 6 氧化还原反应与电化学 项目 7 光谱分析法 项目 8 色谱法 教学要求： 教学场地：智慧教室、基础化学实验室、精密仪器室。 教学模式：以网络为主要的教学手段，理论和实践一体化。 教学方法：任务驱动法、案例法、情境教学法、小组讨论法。 教学评价：采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台三个主体对课前诊断性评价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。
3	中医学基础概要	素质目标： 1. 树立爱岗敬业观念，培养严谨细致、认真负责的态度，具有良好职业素养； 2. 养成实事求是、一丝不苟的工作态度，树立正确的人生观和价值观。 知识目标： 1. 能描述中医学基础基本理论与基本知识，精气、阴阳、五行的哲学基本内容； 2. 能说出各脏腑生理功能特点以及气、血、津液基本概念及生理功能，会分析疾病； 3. 知道经络、体质、预防及康复等基本知识。 能力目标： 1. 能够对患者疾病进行基本判断，为患者提供合理用药指导； 2. 能查阅各种法律法规资料，遵守中医药法律法规。	主要内容： 模块一 中医学基础 项目 1 绪论 项目 2 精气学说 项目 3 阴阳学说 项目 4 五行学说 模块二 认识正常人体 项目 5 藏象 项目 6 精气血津液 项目 7 经络 项目 8 体质 模块三 人为什么会生病 项目 9 病因 项目 10 病机 项目 11 养生、防治与康 复原则 教学要求： 教学场地：智慧教室、民族医药展览馆。 教学模式：理实一体。 教学方法：案例分析法、小组合作法。 教学评价：过程性评价与结果性评价相结合。
4	药用植物学	素质目标： 1. 具有热爱中医药事业的意识； 2. 具有爱护药用植物资源和保护环境的意	主要内容： 模块一 识别药用植物的器官及类型 项目 1 根的形态

		识； 3. 具有严谨工作作风和严格科学态度，刻苦钻研，勇于实践； 4. 具有主动思考、观察、表达及交流能力； 5. 具有良好的创新思维、求知欲和终身学习的精神。 知识目标： 1. 知道药用植物器官的形态特征、类型及内部结构特征； 2. 知道药用植物分类学的原理和方法； 3. 能描述药用植物重点科的形态特征； 4. 知道药用植物学发展简史。 能力目标： 1. 能描述药用植物六大器官的特征和内部构造； 2. 能够将药用植物分类到科； 3. 能够准确识别常见药用植物 200 余种； 4. 能够寻找中药材新资源、查阅相关文献和继续学习能力。	项目 2 茎的形态 项目 3 叶的形态 项目 4 花的形态 项目 5 果实和种子的形态 模块二 识别药用植物的内部构造 项目 6 植物细胞的构造 项目 7 植物组织的结构 项目 8 根的内部构造 项目 9 茎的内部构造 项目 10 叶的内部构造 模块三 识别药用植物的种类 项目 11 植物分类概述 项目 12 低等植物 项目 13 颈卵器植物 项目 14 被子植物门 教学要求： 教学场地：智慧教室、药用植物学实训室、药用植物园、民族医药展览馆。 教学模式：理实一体化。 教学方法：直观教学法、分组教学法、启发引导法、归纳总结法。 教学评价：采用过程性评价与结果性评价相结合，理论评价与实践技能评价、职业素质评价相结合，覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。
5	中药学	素质目标： 1. 具有用药的安全、质量、责任和服务意识； 2. 具有严谨求实、认真负责、开拓创新、爱岗敬业； 3. 具有中医药民族情怀。 知识目标： 1. 能描述中药理论和性能。 能力目标： 1. 具有中医药辩证思维； 2. 具辨别中药饮片能力； 3. 能进行处方分析、审核、处方调配以及根据患者的需要推荐用药的能力。	主要内容： 模块一 常用中药 项目 1 中药基础知识 项目 2 常用中药认识 模块二 中药实用技能 教学要求： 教学场地：智慧教室、中药调剂实训室。 教学模式：理实一体。 教学方法：任务驱动、小组讨论、案例教学法。 教学评价：三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台对课前诊断、课中过程和课后成果评价。
6	方剂与中成药	素质目标： 1. 具有用药的安全、质量、责任和服务意识； 2. 具有严谨求实、认真负责、开拓创新、爱岗敬业；	主要内容： 模块一 常用方剂 项目 1 方剂的基础知识 项目 2 常用方剂认识 模块二 中药处方审核

		3. 具有中医药民族情怀。 知识目标: 1. 知道方剂的组成原则与配伍变化, 常用的方剂; 2. 知道来源及处方用名。 能力目标: 1. 具有中医药辩证思维; 2. 具辨别中药饮片能力; 3. 能进行处方分析、审核、处方调配以及根据患者的需要推荐用药的能力。	教学要求: 教学场地: 智慧教室、中药调剂实训室。 教学模式: 理实一体。 教学方法: 任务驱动、小组讨论、案例教学法。 教学评价: 三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台对课前诊断、课中过程和课后成果评价。
7	药理学	素质目标: 1. 培养学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀; 2. 具有良好的职业道德和行为规范; 3. 尊重、关心和爱护病人, 具有团队合作精神。 知识目标: 1. 知道药理学的新进展和研究方法; 2. 能说出基本概念的含义, 各类别药物的药理作用、作用机制、药效物质基础及临床应用。 能力目标: 1. 能够运用药理学知识解释中药对机体调节机制; 2. 能够将药理学知识运用于临床疾病诊断与治疗; 3. 能够对实验操作得出的现象及结果进行分析说明。	主要内容: 模块一 呼吸系统药 项目 1 解表药 项目 2 化痰止咳药 模块二 消化系统药 项目 3 泻下药 项目 4 芳香化湿药 项目 5 消食药 模块三 血液系统药 项目 6 止血药 项目 7 活血化瘀药 模块四 中枢神经系统药 项目 8 平肝熄风药 模块五 抗微生物药 项目 9 清热药 教学要求: 教学场地: 智慧教室、中药药理仿真实训室。 教学模式: 理实一体。 教学方法: 任务驱动法、小组讨论法、归纳总结法、案例教学法。 教学评价: 采用过程性评价与结果性评价相结合全过程评价模式。自我评价、小组评价、教师评价多模式评价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。
8	药事管理与法规	素质目标: 1. 树立“依法制药、规范生产”观念, 培养科学、严谨、认真负责态度, 职业道德和法律法规知识; 2. 严格执行管理, 树立民族自信和民族自豪感。 知识目标: 1. 知道基础知识和职责以及法律法规	主要内容: 模块一 药品法 项目 1 药事法规基础; 项目 2 药品概述; 项目 3 药品监督管理体制; 项目 4 药品保障 项目 5 药品质量; 项目 6 药品评价;

		知识； 2. 知道药品评价等从业所需知识与技能、管理规范； 3. 能说出法律法规要点，药品质量检验管理和实施方法； 4. 知道基本知识及发展趋势。 能力目标： 1. 具备执行中药材生产、经营过程、调配、研发过程管理规范，会查阅资料； 2. 具有药品生产质量管理规范（GMP）和药品经营质量管理规范（GSP）等知识管理药品生产和经营； 3. 具备处理有关中药学实践中遇到实际问题的能力。	项目 7 药品标签和说明书； 项目 8 药品广告； 项目 9 特殊药品管理； 项目 10 中药管理； 模块二 药师法 项目 11 药师制度 模块三 药事法 教学要求： 教学场地：多媒体教室、模拟药房实训室。 教学模式：理实一体。 教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。 教学评价：采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台三个主体对课前诊断性评价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。
9	微生物与免疫学	素质目标： 1. 培养学生严谨的科学态度、解决问题及团队协作能力； 2. 培养学生的创新精神和实践能力； 3. 树立生物安全意识和环境保护意识； 4. 培养学生科学思维和健康生活意识。 知识目标： 1. 掌握微生物学基础概念及人体免疫机制； 2. 理解免疫学基本原理及常见免疫相关疾病的发生过程； 3. 认识常见致病微生物（细菌、病毒、真菌）的特点及其对中药材的影响； 4. 掌握基本的微生物污染类型及防治常识。 能力目标： 1. 能运用所学知识，协助做好中药药材的日常微生物控制、保存与贮藏工作； 2. 培养严格无菌操作的观念，能准备识别细菌的形态； 3. 理解机体免疫系统的组成与功能，解释超敏反应的发生过程及防治策略，识别常见病原生物的致病特点。 4. 能根据常见致病微生物的生物学特性，初步判断中药药材可能存在的微生物风险。	主要内容： 机体免疫系统的组成与功能；免疫应答的生理功能及调节；引起超敏反应的基本机制及防治原则；细菌、病毒、真菌等病原生物的生物学特性、致病性。 教学要求： 教学场地：多媒体教室、微生物实验室、显微镜室。 教学模式：理实一体 教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法、实验教学法。 教学评价：采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台三个主体对课 前诊断性 评价、课中 过程性评价和课后 成果评价以达到全过程评价。

（2）专业核心课程介绍

表 11 专业核心课程介绍

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要内容与教学要求
1	中药化学技术	完成中药各类化学成分的提取、分离、纯化与检识；开展中药有效成分的基础分析及实验室安全操作。	1. 教学内容：模块一 概述 项目 1 发展及意义 模块二 提取分离方法 项目 2 成分提取技术 项目 3 中药化学成分分离技术 模块三 提取分离 项目 4 苷类成分 项目 5 黄酮类成分 项目 6 醌类成分 项目 7 生物碱类 项目 8 香豆素类 项目 9 皂苷类成分 项目 10 萜类及挥发油成分 项目 11 强心苷成分 2. 课程思政：具备防范和安全意识；具循序渐进的学习态度；具求真务实的科学态度。 3. 教学要求： （1）教学条件：智慧教室、中药化学实训室。 （2）教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。 （3）师资要求：中药学 / 药学相关专业本科及以上学历、高校教师资格证；掌握中药化学实验技能与安全规范，能开展理实一体化教学，鼓励持有执业药师资格。 （4）考核要求：采用过程性评价与结果性评价相结合。教师、学生和平台评价相互结合。
2	中药制剂检测技术	按药品标准开展中药制剂鉴别、检查、含量测定，完成检测操作、数据处理与报告撰写。	1. 教学内容：模块一 中药制剂鉴别技术 项目 1 中药制剂检测概述及工作依据 项目 2 中药制剂性状、显微、理化鉴别。 模块二 中药制剂检查 技术 项目 3 中药制剂常规检查 项目 4 中药制剂杂质检查 模块三 中药制剂含量测定技术 项目 5 化学分析法 项目 6 仪器分析法 项目 7 其他定量分析法 模块四 卫生学检查 项目 8 微生物限度检查 项目 9 无菌、热原及细菌内毒素检查 2. 课程思政：树立“质量第一、依法检验”意识；具有发现、分析和解决问题的能力；养成科学严谨、实事求是作风和协作能力。 3. 教学要求： （1）教学条件：智慧教室、中药制剂检测实训室、精密仪器室。 （2）教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。 （3）师资要求：中药学 / 药学相关专业本科及以上学历，持高校教师资格证；熟悉中药制剂检测技术与质量标准，具备实训教学能力，有执业药师资格者优先。 （4）考核要求：采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台三个主体对课前诊断性评价、

			课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。
3	中药鉴定技术	按标准完成中药材、饮片的性状鉴别、显微鉴别与理化鉴别，规范记录检测结果并出具报告。	1. 教学内容：模块一 中药鉴定的基本知识与技能 模块二 植物类中药 项目 1 根及根茎类中药的鉴定 项目 2 茎木树脂类 项目 3 皮类中药 项目 4 叶类中药 项目 5 花类中药 项目 6 果实种子类 项目 7 全草类 模块三 动物类中药 模块四 矿物类中药 模块五 菌及其他类 2. 课程思政：具有职业道德，遵纪守法，爱岗敬业；树立“依法鉴定”“诚实守信”“科学严谨”“质量为本”的理念。 3. 教学要求： （1）教学条件：智慧教室、中药鉴定理实一体化教室、民族医药展览馆 （2）教学方法：讲授法、小组讨论法、任务驱动法、案例法。 （3）师资要求：中药学 / 药学相关专业本科及以上学历，持高校教师资格证；熟悉中药鉴定技术与药材质量标准，具备理实一体化教学能力，有执业药师资格者优先。 （4）考核要求：本课程采用过程性和结果性的教学考核方式，在过程性考核中注重对学生线上和线下的考核，注重学生在课堂和小组的参与度并采取自我与小组、教师多方的评价。
4	中药炮制技术	按炮制规范完成中药材净制、切制、炮炙操作，控制饮片质量并规范记录生产过程。	1. 教学内容：模块一 中药炮制基本知识 项目 1 绪论 项目 2 中药炮制的目的及对药物的影响 项目 3 中药炮制的分类及辅料 项目 4 中药饮片质量要求及贮藏保管 模块二 中药修治技术 项目 5 净制 项目 6 切制 模块三 中药炮制技术 项目 7 火制 项目 8 水火共制 项目 9 其他制法 2. 课程思政：具有良好的职业素养；具有法律意识；具有团结协作、沟通的能力；具良好的职业道德，树立全心全意为人民的信念。 3. 教学要求： （1）教学条件：智慧教室、炮制加工展览室、炮制实训室、虚拟仿真实训室。 （2）教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法、课堂翻转法。 （3）师资要求：中药学相关专业本科及以上学历，持高校教师资格证；熟悉中药炮制工艺与质量标准，具备实训教学能力，有执业药师或炮制工高级证书者优先。 （4）考核要求：采用过程性考核模式。评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段；线上、线下

			学习两种学习方式；理论考核、实操考核、素质考核的三维度考核方式的全方位、多维度无缝考核。
5	中药药剂学	按制剂工艺规范完成中药常用剂型的制备、质量控制与工艺记录，保障制剂安全有效。	1. 教学内容：模块一 中药固体制剂生产技术 项目 1 中药散剂 项目 2 中药丸剂 项目 3 中药颗粒剂 项目 4 中药胶囊剂 项目 5 中药片剂 项目 6 中药栓剂 模块二 中药液体制剂生产技术 项目 7 中药浸出制剂 项目 8 中药液体制剂 项目 9 中药无菌制剂 模块三 中药半固体制剂 项目 10 软膏剂 项目 11 硬膏剂 模块四： 中药气体制剂生产技术 项目 12 气雾剂、喷雾剂与粉雾剂 2. 课程思政：坚定中医药传统文化自信，具备中医药思维方式、传承创新的精神和民族情怀；培养依规操作、实事求是、科学严谨的工作作风；安全第一、质量第一的责任意识；扎实仔细的实验习惯、精益求精的工作态度；学会专业知识和职业关键技能并具有一定的创新能力。 3. 教学要求： （1）教学条件：智慧教室、中药制剂室、精密仪器室。 （2）教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法、翻转课堂教学法。 （3）师资要求：中药学 / 药学相关专业本科及以上学历，持高校教师资格证；熟悉中药制剂工艺与质量标准，具备理实一体化教学能力，有执业药师资格者优先。 （4）考核要求：课程考核改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。课程采取全过程评价方式。
6	医药市场营销	开展医药市场调研、产品推广、客户开发与渠道维护，完成营销方案制定与销售数据分析。	1. 教学内容：模块一 市场营销基础理论 项目 1 走进药品市场营销 项目 2 认知药品市场营销 项目 3 药品市场调研 项目 4 分析药品市场营销环境 模块二 中药房工作实务 项目 5 中药房工作认知 项目 6 药品市场消费者购买行为 项目 7 药品市场营销策略 模块三 医药代表工作实务 项目 8 医药代表职业认知 项目 9 药品零售连锁市场营销 项目 10 医院终端市场营销 2. 课程思政：学习理论联系实际、实事求是作风和科学严谨态度，勤于思考、学以致用；培养良好职业道德和行为规范，具有团队协作，真才实干的工匠精神。 3. 教学要求： （1）教学条件：智慧教室、模拟药房。 （2）教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。

			(3) 师资要求：医药 / 市场营销相关专业本科及以上学历，持高校教师资格证；熟悉医药行业政策与市场运营，具备案例教学与理实一体化教学能力，有行业从业经验者优先。 (4) 考核要求：采用过程性评价与结果性评价相结合，教师、学生和平台评价相互结合。
7	中药综合实训	开展中药真伪鉴别、中药炮制加工、中药调剂、中药养护、中药制剂制备、中药质量检测等全流程实操训练，完成中药饮片验收、处方调剂、中药炮制实训、中药标本制作、药房综合运营等岗位实操任务。	1. 教学内容：模块一 中药真伪与品质鉴别 项目 1 常用根及根茎类中药性状鉴别 项目 2 花、果实、种子类中药真伪辨识 项目 3 矿物、动物类中药品质检查 项目 4 中药显微鉴别与理化鉴别实操 模块二 中药炮制实训 项目 5 清炒、酒炙、醋炙、盐炙等常用炮制工艺实操 项目 6 毒性中药炮制规范实训 项目 7 炮制品质量检验与分级 模块三 中药调剂实务 项目 8 中药处方审核与配伍禁忌核查 项目 9 戥秤称量、中药抓药、分剂、包药实操 项目 10 特殊煎法中药处理与用药交代 模块四 中药养护与仓储 项目 11 中药饮片霉变、虫蛀防治实训 项目 12 中药库房温湿度管控与分类养护 模块五 中药制剂与质量检测 项目 13 散剂、丸剂简易制备 项目 14 中药饮片水分、灰分等常规质量检测 2. 课程思政：传承中医药传统文化，弘扬工匠精神与药德素养；恪守药品安全底线，树立严谨规范、精益求精的职业态度；强化法治意识与责任意识，坚守诚信从业、质量为本的职业准则，培养服务人民健康、守护用药安全的使命担当。 3. 教学要求：（1）教学条件：中药标本室、中药炮制实训室、中药调剂实训室、中药质量检测实验室、模拟中药房。（2）教学方法：任务驱动法、实操演练法、情景模拟法、案例教学法、岗课对接实操法。（3）师资要求：中药学、药学等相关专业本科及以上学历，持高校教师资格证；熟悉中药行业标准、药房运营规范与中药生产质检流程，具备理实一体化教学能力，有医院药房、药企、中药检验机构从业经验者优先。（4）考核要求：采用过程性评价与结果性评价相结合，教师、学生、行业导师评价相互结合，重点考核实操规范性、岗位适配能力与职业素养。

(3) 专业拓展课程介绍

主要包括：《GMP》《GSP》《中药加工、贮藏与养护》《常见疾病用药指导》《中医药膳学》《药用植物栽培技术》，共6门课程等领域的内容。

表 12 中药学专业拓展课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	常见疾病用药指导	素质目标： 1. 形成正确的价值观； 2. 厚植深厚的爱国情怀和民族自豪感，传承中医药优秀文化； 3. 培养良好的沟通能力、中医药人文素养和服务意识； 4. 树立尊重生命、安全用药、依法用药的高度责任感。 知识目标： 1. 明白各系统常见疾病治疗过程中不同药物的选择及合理使用； 2. 知道常见药物功效、适用范围、不良反应及注意事项； 3. 了解常见疾病的定义、分类和临床表现。 能力目标： 1. 能根据常见病及药品知识指导病人合理联合使用药物； 2. 能模拟医院药房、社会药店对常见疾病病人进行合理推荐用药及用药咨询服务。	模块一 呼吸系统疾病 项目一：感冒用药指导 项目二：肺炎用药指导 项目三：支气管哮喘用药指导 模块二 消化系统疾病 项目一：消化性溃疡用药指导 项目四：慢性胃炎用药指导 模块三 心血管系统疾病 项目一：高血压用药指导 项目二：冠心病用药指导 项目三：血脂异常用药指导 模块四 内分泌及代谢性疾病 项目一：糖尿病用药指导 项目二：高尿酸血症与痛风用药指导 项目三：甲状腺功能亢进用药指导 模块五 血液系统用药指导 项目一：缺铁性贫血用药指导 项目二：巨幼细胞贫血用药指导 教学场地：模拟药房、智慧教室。 教学模式：理实一体。 教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。 教学评价：采用四主体三阶段全过程评价模式。教师、学生、企业和平台四个主体对课前、课中和课后全过程评价，形成“过程+结果+增值”多元多维评价体系
2	GMP	素质目标 1. 养成遵纪守法，兢兢业业、团队合作的良好习惯； 2. 具备敬业、诚信、自律、学习的职业意识，视药品质量为企业的生命； 3. 培养提高分析问题、解决问题、处理突发事件的能力。	1. 教学内容：模块一 管理体系构建 项目 1 质量管理 项目 2 机构与人员 模块二：硬件体系管理 项目 3 厂房与设施、设备 项目 4 物料与产品 模块三 软件体系管理 项目 5 生产管理、质量控制 项目 6 产品发运与召回管理 模块四 质量体系监控 项目 7 药品生产质量管理规范（GMP）自检 项目 8 药品生产质量管理规范（GMP）认证 2. 课程思政：养成遵纪守法，兢兢业业、团队合作的

		知识目标 1. 能描述药品生产的软件即管理标准、技术标准和操作规程（SOP）的要求；药品生产机构组成、岗位人员的配备和人员岗位职务要求以及培训要求； 2. 能说出药品生产管理过程管理要求和质量管理要求； 3. 知道药品生产质量管理规范对硬件中厂房、设施、设备、原料要求和管理技术。 能力目标 1. 能管理和操作，能记录生产过程及工作结果； 2. 能审核原料、产品及生产过程管理文件； 3. 能进行药品质量管理和操作，真实记录； 4. 能熟练处理突发事件。	良好习惯；具备敬业、诚信、自律、学习的职业意识，视药品质量为企业的生命；培养提高分析问题、解决问题、处理突发事件的能力。 3. 教学要求： （1）教学条件：智慧教室、药品生产质量管理规范（GMP）实训室。 （2）教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。 （3）师资要求： （4）考核要求：采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台三个主体对课前诊断性评价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。
3	GSP	素质目标 1. 树立依法合规理念，厚植家国情怀； 2. 培养学生严谨、踏实的学习和工作作风； 3. 培养严谨求实、认真细致、善于分析的基本素质。 知识目标 1. 能说出药品采购、收货、验收、储存养护等规定； 2. 知道药品经营质量管理规范（GSP）认证基本程序、认证流程及申报资格等内容。 能力目标 1. 能进行药品经营质量管理规范（GSP）认证各项操作； 2. 能分析、发现质量风险，开展药品经营质量管理规范（GSP）自查； 3. 具有填写各种经营管理表格和记录的能力。	1. 教学内容：模块一企业开办 任务1 绪论 任务2 筹建组备 任务3 证照申领 模块二企业运营 任务4 药品采购 任务5 药品收货与验收 任务6 药品储存与养护 任务7 药品运输与配送 模块三企业质量检查 任务8 现场认证 2. 课程思政：树立依法合规理念，厚植家国情怀；培养学生严谨、踏实的学习和工作作风；培养严谨求实、认真细致、善于分析的基本素质。 3. 教学要求： （1）教学条件：智慧教室、药品经营质量管理规范（GSP）实训室。 （2）教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。 （3）师资要求： （4）考核要求：采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台三个主体对课前诊断性评价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。
4	中药加工、贮藏与养护	素质目标 1. 形成正确的价值观； 2. 传承和发扬中医药文化； 3. 厚植深厚的爱国主义情怀和民族自豪感；	1. 教学内容：模块一采收加工 项目1 继承与发展 项目2 采收与加工 模块二 储存养护 项目3 入库验收 项目4 变异与养护 2. 课程思政： 3. 教学要求：

		4. 具备良好的职业道德； 5. 遵纪守法，自觉遵守中药行业法律法规。 知识目标 1. 能描述中药采收、加工、贮藏与养护的基本知识和技术； 2. 能描述课程对接岗位的工作内容及工作流程。 能力目标 1. 能根据采收、加工、贮藏与养护基本原理指导生产实践； 2. 能解决生产核心技术问题。	(1) 教学条件：智慧教室、中药炮制实训室、中药产地加工实训室。 (2) 教学方法：项目驱动、示教练习、问题讨论、角色扮演。 (3) 师资要求： (4) 考核要求：采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、社会 and 平台三个主体对课前、课中和课后全过程评价。
5	中医药膳学	素质目标 1. 培养良好的思想品德、心理素质，以及职业道德； 2. 培养团队协作、沟通协调的能力； 3. 培养对中医药膳自主学习与创新发展的能力。 知识目标 1. 能描述中医药膳及制作； 2. 说出常用药膳原料的性味归经、功效主治、用法用量及使用注意事项； 3. 知道药膳制作设计。 能力目标 1. 根据中医理论辨证施膳； 2. 能根据不同的药膳原料及其特点，制作出色、香、味、形、效的药膳品。	1. 教学内容：模块一 中医药膳学概述 项目 1 绪论 项目 2 理论基础 模块二 中医药膳及制作 项目 3 中医药膳的特点、分类和应用原则； 项目 4 中医药膳的制作与要求。 2. 课程思政：培养良好的思想品德、心理素质，以及职业道德；培养团队协作、沟通协调的能力；培养对中医药膳自主学习与创新发展的能力。 3. 教学要求： (1) 教学条件：智慧教室、中药药膳实训室。 (2) 教学方法：启发式提问法、多媒体授课法、案例教学法、翻转课堂法。 (3) 师资要求：具有中药学 / 中医学相关专业本科及以上学历、高校教师资格证；熟悉中医药膳理论与实践，了解贵州苗侗医药特色药膳资源，具备理实一体化教学与课程思政建设能力，鼓励持有执业中药师等相关职业资格证书。 (4) 考核要求：采用主体、目标、结构、内容多元评价体系评价的教学评价模式。
6	药用植物栽培技术	素质目标 1. 培养学生爱岗敬业、守正创新的精神； 2. 培养学生团队协作意识、分析问题和解决问题的能力； 3. 引导学生树立积极奉献民族医药发展、服务家乡经济建设的思想认识。 知识目标 1. 知道栽培的意义和特点，形态特征和生物学特性； 2. 能说出生长发育规律及和外界环境条件的关系；	1. 教学内容：模块一 药用植物栽培基础知识 项目 1 认识药用植物栽培。 项目 2 药用植物栽培基地生态条件评价与选择。 模块二 药用植物繁殖与种植 项目 3 药用植物繁殖。 项目 4 药用植物种植。 项目 5 药用植物产量调查与品质分析。 项目 6 药用植物采收与产地加工。 模块三 主要药用植物栽培技术。 项目 7 地下部分入药药用植物及其他。 项目 8 地上部分入药药用植物。 2. 课程思政：培养学生爱岗敬业、守正创新的精神；培养学生团队协作意识、分析问题和解决问题的能力；引导学生树立积极奉献民族医药发展、服务家乡经济建设的思想认识。 3. 教学要求：

	3. 知道药用植物高产、优质、高效生产技术措施； 4. 知道良种繁育技术； 5. 能说出药用植物规范化栽培的基本知识。 能力目标 1. 能正确识别药用植物； 2. 能正确使用仪器设备； 3. 会观察植物生育时期； 4. 会播种、育苗和移栽； 5. 会田间诊断和管理； 6. 能对当地主要药植进行产量预测和品质评定； 7. 能选种和种子检验； 8. 能布局，制订计划； 9. 能对生产中的问题进行综合分析，制定解决生产实际问题的措施。	(1) 教学条件：药用植物园、中药材生产与加工实训室、药用植物实训室。 (2) 教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。 (3) 师资要求： (4) 考核要求：课程考核评价采用“过程性考核评价+结果性评价+增值性评价”结合的三元综合考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全过程考核。
--	---	--

3. 实践性教学环节介绍

实践教学环节包括公共教学实践环节和专业教学实践环节，公共实践环节包括军事技能与入学教育，2 学分；专业教学实践环节包括岗位实习、社会实践环节，岗位实习 36 学分，社会实践不计入学分。

表 13 中药学专业实践教学环节要求

实践教学环节		教学目标	主要内容与教学要求
公共实践	军事技能与入学教育	素质目标： 1. 增强对人民军队的热爱； 2. 培养学生的爱国热情； 3. 增强民族自信心和自豪感。 知识目标： 1. 知道我国军事前沿信息； 2. 知道正确的队列训练和阅兵分列式训练方法； 3. 能说出整理内务的标准。 能力目标： 1. 提高集体行动规范性和组织纪律性； 2. 调动参与活动的积极性，培养集体荣誉感和团队协作能力，从而为他们今后更好地就业奠定良好基础。	主要内容： 模块一 队列训练 模块二 舍务管理 模块三 素质拓展训练 模块四 国防教育 教学要求： 教学场地：田径场。 教学模式：教学做一体化。 教学方法：口令式教学、现场教学。 教学评价：结果性评价。

专业 实践	社会实践	素质目标： 1. 培养吃苦耐劳、扎根基层的职业精神，增强社会责任感与服务意识；2. 树立中医药文化自信，培养严谨务实的工作作风与良好职业道德。 知识目标： 1. 了解基层中医药服务现状，熟悉中药材产地、市场及基层医疗机构的基本运作；2. 能将中药学基础理论与社会实践场景结合，初步理解中医药在乡村振兴、基层健康服务中的作用。 能力目标： 1. 提升沟通表达、团队协作与问题解决能力，积累基层服务与社会调研经验；2. 增强适应社会、独立开展实践活动的能力，引导学生树立正确的就业与职业发展观念。	主要内容： 模块一 中药材产地调研与种植实践 模块二 基层医疗机构（乡镇卫生院 / 村卫生室）中医药服务体验 模块三 社区 / 乡村中医药健康科普与咨询服务 模块四 中药材市场调研与质量初筛实践 模块五 中医药文化宣传与推广实践 教学要求： 教学场地：中药材种植基地、乡镇卫生院、社区卫生服务中心、药店、中药材市场、乡村社区等。 教学模式：调研走访 + 志愿服务 + 岗位体验相结合。 教学方法：实地调研、现场观摩、志愿服务、小组讨论、实践报告撰写。 教学评价：采用 “过程性考核（实践日志、出勤表现）+ 成果性评价（调研报告 / 服务总结）” 的综合考核模式。
	岗位实习	素质目标： 1. 培养吃苦耐劳精神，锻炼承受挫折的心理素质，培养良好职业道德。 知识目标： 1. 培养学生创业精神和创业意识；2. 会综合运用知识解决实际问题，有动手能力，知道基本技能，知道专业技术知识。 能力目标： 1. 加强学生对社会的全面了解，丰富学生社会实践经验，提高学生综合素质； 2. 通过和企业接触与社会的交流，改变就业观念。	主要内容： 模块一 中药材种植 模块二 中药调剂 模块三 中药学咨询与服务 模块四 中药饮片生产 模块五 中药制剂生产 模块六 中药质检 模块七 中药购销 教学要求： 教学场地：企业、医院、药店等。 教学模式：实践操作。 教学方法：实践。 教学评价：课程考核评价采用 “过程性考核评价 + 总结” 结合的综合考核模式。

（三）人才培养模式和特色

人才培养模式：

构建中药学专业“行动导向”教学模式。立足现有教学环境，结合中药产业发展和中药学专业特点，对教学模式进行改革。整个教学过程主要分为课堂教学、课外技能竞赛与实习实训 3 个部分，并在全过程教学中融入对学生工匠精神的培养，构建“行动导向”教学模式。综合运用案例教学法、演示教学法、任务驱动法等教学方法，积极探索以学生为主体的课堂教学模式，激发学生学习兴趣，丰富教学形式。教学过程中，积极运用理论与实践、直观与抽象、情景式与系统性的课堂实践，并紧紧围绕社会、中药企业的真实环境，任务的真实需求等，引导学生不断提高知识及技术技能水平。



图 1 “行动导向”教学模式

人才培养特色：

(1) 以“项目导向、任务驱动”为导向的课程设计

经过大量的行业企业调研，依据社会岗位需求，确定中药学专业人才培养的核心技能，立足梵净山独特的民族医药文化资源优势，以“项目导向、任务驱动”为导向进行基于工作过程的课程设计，重构课程内容，链接“中药栽培、中药生产、中药服务”产业链，推进室内、室外课堂和学校、企业的有效结合，研究地方道地药材，研发一批地方校本教材，重构以传承民族医药技能为中心、以创新创业为重点、以服务中药产业为目标的“一中心一重点一目标”核心素养课程体系。



图 2 “一中心一重点一目标”专业课程体系

(2) 以岗建课统筹安排，岗课赛证创五融合

从岗位工作过程需求出发,与企业共同构建模块化、能力递进式的课程,以中药学的7个核心岗位(中药种植、中药调剂、中药学咨询与服务、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检、中药购销)为主线分析工作任务,结合“梵净民族医药”特征,以完成工作任务所需掌握的新技术、新工艺、新规范、新方法为目标完善专业课程标准,实施岗课融通。将中药传统技能大赛、医药商品购销大赛、挑战杯、创新创业等大赛涉及的知识、技能、评价标准融入专业课程教学中,实现以赛促教、以赛促学,实施赛课融通。将药物制剂生产工、医药商品购销员等职业等级证书标准融入课程标准,将“1+X”药品购销、“1+X”药物制剂生产职业技能等证书知识点和技能点融入课程教学,实施课证融通。将创新精神、创业精神融入课堂活动,充分利用校内外实训基地,鼓励学生成立公司或在企业组建团队,建设中药学创业实践基地,孵化学生创业项目,实施课创融通。

(3) 构建“1+3”协同改革体系，打造教学创新团队

以产教融合为“1”个有机整体，促进“3”个方面即教师、教材、教法的协同改革。一是教师方面，在产教深度融合的基础上，构建校企“双师型”教师培养体系，建立校企双师双向流动的机制。二是教材方面，学校、企业共同开发以“学校教学场所+企业工作场所”为模式的新型活页式教材及内容更替机制。三是教法方面，创设适应职业教育的教学方法和学生学习评价方式，推广翻转课堂、混合式教学、理实虚一体教学等模式，鼓励各课程根据专业特点，以技能操作、产品等方式开展学业考核改革。

(4) 厚植“中医药传统文化”，构建“多维联动，四阶递进”思政育人体系

在培育过程中紧紧围绕“立德树人”教育的根本任务，落实“三全育人”理念，结合中药学专业人才培养目标，构建了一、二、三课堂。从公共课程模块、专业课程模块、能力拓展课程模块来培养学生，在中药专业课程教学中充分运用

思政教育资源，使思政教育春风细雨般融入专业课程中，从多个维度培养具“传承民族医药技能、创新创业、服务中药产业”的高素质中药学专业技术技能人才。围绕中药专业教学和思政教育同向同行协同育人，构建“多维联动，四阶递进”的思政育人体系全方位培养学生的职业素养。

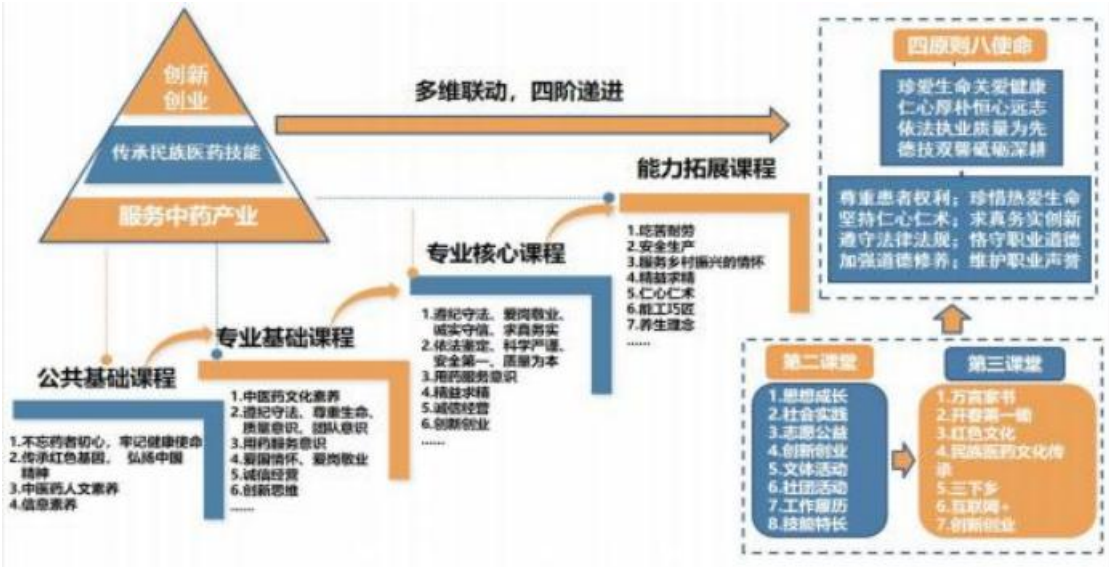


图3 “多维联动，四阶递进”思政育人体系

(四) 课程地图

图 1 示例（课程地图）



八、教学进程总体安排

表 14 中药学专业教学环节总周数分配表

内容 学期	课内教学周数	集中实训周数	复习考试	军事训练 入学教育	社会实践	岗位实习	毕业设计	机动	合计
一	16		1	2				1	20
二	18		1					1	20
三	18		1					1	20
四	12		1			6		1	20
五						20			20
六					9	10		1	20
合计	64		4	2	9	36		5	120

表 15 2026 级中药学专业教学计划表

课程模块	序号	课程 编码	课程 性质	课程 名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		

											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共基础课程	1	9900 1109	公共 必修课	贵州 省情	A	考查	1	18	18	0		2					马克思 主义教 学部	
	2	9900 1103	公共 必修课	思想 道德 与法 治	B	考试	3	48	42	6	4						马克思 主义教 学部	
	3	9900 1152	公共 必修课	习近 平新 时代 中国 特色 社会 主义 思想 概论	B	考试	3	48	44	4			3				马克思 主义教 学部	
	4	9900 1106	公共 必修课	毛泽 东思	B	考试	2	36	28	8		2					马克思	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
			课	想和 中国 特色 社会 主义 理论 体系 概论												义教 学部		
	5	9900 1158	公共 必修 课	形势 与政 策Ⅵ	A	考查	0.1	8	8	0						1	马克 思主 义教 学部	
	6	9900 1157	公共 必修 课	形势 与政 策Ⅴ	A	考查	0.1	8	8	0					1		马克 思主 义教	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
																学部		
	7	99001145	公共必修课	形势与政策Ⅱ	A	考查	0.2	8	8	0		1					马克思主义教学部	
	8	99001124	公共必修课	形势与政策Ⅰ	A	考查	0.2	8	8	0	1						马克思主义教学部	
	9	99001147	公共必修课	形势与政策Ⅳ	A	考查	0.2	8	8	0				1			马克思主义教学部	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	10	99001146	公共必修课	形势与政策III	A	考查	0.2	8	8	0			1				马克思主义教学部	
	11	99001134	公共必修课	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2				马克思主义教学部	
	12	99001144	公共选修课	党史教育	B	考查	1	18	16	2		2					马克思主义教学部	
	13	99001165	公共必修课	中华民族	B	考查	2	32	30	2	2						马克思主	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
			课	共同体概论												义教学部		
	14	99001155	公共选修	大学语文	B	考查	2	36	26	10		2					人文基础部	
	15	99001118	公共必修课	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文基础部	线上线下结合
	16	99001150	公共必修课	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文基础部	线上线下结合
	17	9900	公共	大学	B	考查	2	34	26	8		2					人文	线上线下结

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		1564	必修课	生心理健康教育												基础部	合	
	18	99001555	公共必修课	体育与健康III	B	考查	2	36	2	34			2				人文基础部	线上线下结合
	19	99001149	公共必修课	体育与健康II	B	考查	2	36	2	34		2					人文基础部	线上线下结合
	20	99001121	公共必修课	体育与健康I	B	考查	2	36	2	34	2						人文基础部	线上线下结合

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	21	99001107	公共必修课	大学生职业发展与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2						健康管理系	
	22	99001143	公共必修课	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2			健康管理系	
	23	9900	公共	国家	C	考查	1	16	0	0	2						教务	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		1512	必修课	安全教育												处		
	24	99001142	公共必修课	劳动教育 I	C	考查	0.25	4	0	4	2						健康 管理系	
	25	99001153	公共必修课	劳动教育 III	C	考查	0.25	4	0	4			2				健康 管理系	
	26	99001154	公共必修课	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4	0	4				2			健康 管理系	
	27	99001552	公共必修课	劳动教育	C	考查	0.25	4	0	4		2					健康 管理	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
			课	II													系		
	28	99001127	公共必修课	军事理论	A	考试	2	36	36	0	2							健康管理系	
	29	99001160	公共必修课	大学美育II	B	考查	1	16	8	8		1						人文基础部	线上线下结合
	30	99001159	公共必修课	大学美育I	B	考查	1	16	8	8	1							人文基础部	线上线下结合
	31	99001161	公共必修课	数字素养通识	A	考查	1	16	16	0	1							人文基础部	线上开课

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
				课程														
	32	99001566	公共必修课	人工智能通识课	A	考查	1	16	16	0	1						人文基础部	线上开课
	33	99001167	公共必修	中华优秀传统文化概论	B	考查	2	32	16	16	2						人文基础部	线上线下开课
	34	99001162	公共选修	信息技术	B	考查	2	36	12	24	2						人文基础部	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
												一	二	三	四	五	六			
												20周	20周	20周	20周	20周	20周			
		小计		占总学时比例：29%				46	816	512	288	28	20	10	5	1	1			
专业能力课程	专业基础课程	1	03321250	选修	人体解剖与生理	B	考查	2	32	24	8	2							基础医学部	
		2	03321208	必修	中药学	A	考试	4	64	58	6		4						中医药系	
		3	03321207	必修	方剂与中成药	B	考试	3	48	42	6				4				中医药系	
		4	03321220	选修	微生物与免疫	B	考查	2	32	28	4		2						基础医学部	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
					学														
		5	0333 1224	必修	中医基础理论	A	考试	3	48	48	0	3						中 医 药	
		6	0332 1251	选修	药用基础化学	B	考查	3	48	30	18	3						中 医 药	
		7	0332 1213	必修	药理学	B	考查	3	48	46	2				4			中 医 药	
		8	0332 1212	必修	药事管理与法规	B	考试	3	48	42	6				4			中 医 药	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		9	03321205	选修	药用植物学	B	考试	3	48	38	10		3					中医药	
		小计		占总学时比例：14.93%				26	416	356	60	8	9	0	12	0	0		
	专业核心课程	1	03321310	必修	中药化学技术	B	考试	3	48	36	12			3				中医药	
		2	03321315	必修	中药炮制技术	B	考试	3	54	30	24			3				中医药	
		3	03321314	必修	中药鉴定技术	B	考试	4	64	32	32			4				中医药	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		4	03321302	必修	中药制剂检测技术	B	考试	3	48	28	20				4			中医药	
		5	03321308	必修	中药药剂学	B	考试	4	64	40	24			4				中医药	
		6	03321341	选修	医药市场营销	B	考试	3	48	30	18				4			中医药	
		7	03321342	必修	中药综合实训	B	其他	2	32	0	32				2			中医药	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		小计		占总学时比例：12.85%				22	358	196	162	0	0	14	10	0	0		
	能力拓展课	1	0332 1434	选修	GMP	B	考查	2	32	20	12			2				中医药	GMP 和 GSP 二选一
		2	0332 1435	选修	GSP	B	考查	2	32	20	12			2				中医药	GMP 和 GSP 二选一
		3	0332 1436	必修	中药加工、贮藏与养护	B	考查	1	16	12	4				1			中医药	
		4	0332 1433	必修	中药药膳	B	考查	2	32	20	12			2				中医药	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
					学														
		5	03321437	必修	药用植物栽培技术	B	考查	2	32	12	20		2					中医药	
		6	03321438	限选	常见疾病用药指导	B	考查	2	32	20	12				2			基础医学部	
		小计			占总学时比例：4.02%				7	112	64	48	0	2	2	3	0	0	
实践教学环节		1	99001102	必修	军事技能与入	C	考查	2	112	0	112							学生处	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
				学教育														
	2	0		社会实践		考查	0	0	0	0							中医药	
	3	88331101	必修	岗位实习	C	其他	36	864	0	864							中医药	
	小计		占总学时比例：35.03%				38	976	0	976	0	0	0	0	0	0		
第二课堂	1	EK99001100		第二课堂七项		其他	8	108	8	100							团委	
	小计		占总学时比例：3.88%				8	108	8	100	0	0	0	0	0	0		
学分、总学时、实践学时汇总							147	2786	1136	1634	36	31	26	30	1	1		

课程模块	序号	课程 编码	课程 性质	课程 名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
理论教学学时/总学时							40.78%											
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时							58.65%											
理论教学时数：实践教学时数							1136:1634											
备注： 1.全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。 2.线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。																		

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

（一）队伍结构

1. 专业带头人

表 16 中药学专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
范琳琳	贵州健康职业学院	专任教师/讲师	中药学	1. 获 2020 年度市直事业单位新进人员初聘培训（第 2 期）优秀学员； 2. 获贵州健康职业学院 2020-2021 学年度优秀辅导员； 3. 获 2022、2023 年度贵州省科技特派员； 4. 获贵州健康职业学院 2022 年度优秀科技特派员； 5. 获贵州健康职业学院 2023 年度教育工作先进个人； 6. 获贵州健康职业学院 2021 年优秀党务工作者、2022 年优秀共产党员、2023 年优秀党务工作者。

2. 专任教师

表 17 中药学专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师素质教师	职业资格证书
1	周贞洪	33	讲师	本科(学士)	基础医学	人体解剖与生理	临床医学检验师	临床医学检验师
2	姜 卓	35	讲师	硕士 研究生	中医基础理论	中医学基础概要	执业中医师	执业中医师
3	钟金萍	32	讲师	硕士 研究生	药理学	药用植物学	执业药师 主管药师	执业药师 主管药师
4	冯文平	37	讲师	本科(学士)	药学	药理学	初级药师	初级药师
5	吕凌丽	33	讲师	硕士 研究生	药理学	药理学	主管药师	主管药师
6	郑开敏	32	讲师	硕士 研究生	药物化学	药事管理与法规	执业药师 主管药师	执业药师 主管药师
7	范琳琳	30	讲师	硕士 研究生	中药学	中药化学技术	主管中药师	主管中药师
8	朱 艳	32	讲师	硕士 研究生	中药学	中药制剂检测技术	主管中药师	主管中药师
9	冉燕琴	30	助教	硕士 研究生	中药学	中药鉴定技术	主管中药师	主管中药师
10	龙小琴	32	讲师	硕士 研究生	中药学	中药炮制技术	执业中药师 主管中药师	执业中药师 主管中药师
11	龚安慧	33	讲师	硕士 研究生	中药学	中药炮制技术	主管中药师	主管中药师
12	冯祝婷	32	讲师	硕士研究生	药理学	GMP	主管药师	主管药师
13	田 芳	30	讲师	本科 (学士)	药学	GSP	药师	药师
14	杭喜洲	39	副教授	硕士	体育教育训练学	体育与健康		

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师素质教师	职业资格证书
				研究生				
15	涂 波	36	讲师	硕士 研究生	体育教学	体育与健康		
16	孙佳兴	36	讲师	硕士 研究生	体育教学	体育与健康		
17	贺 燕	38	讲师	硕士 研究生	思想政治教育	思想道德与法治		
18	侯之臣	40	讲师	硕士 研究生	马克思主义基本原理	思想道德与法治		
19	陈吉民	43	讲师	硕士 研究生	中国近现代史	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		
20	宋 杨	45	讲师	硕士 研究生	法学	形势与政策		
21	陈紫星	32	讲师	硕士 研究生	文艺学	大学语文		
22	季瑞婕	38	讲师	硕士 研究生	英语语言文学	大学英语		
23	杨 俊	32	讲师	本科 (学士)	通信工程	信息技术		
24	黄晓芬	32	讲师	本科 (学士)	信息管理与信息系统	信息技术		
25	田太权	40	讲师	本科 (学士)	软件工程	信息技术		
26	朱 玥	34	讲师	本科 (学士)	心理学	大学生心理健康教育		

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师素质教师	职业资格证书
27	彭 婷	34	讲师	硕士 研究生	应用心理学	生态文明教育		
28	张进芳	31	讲师	硕士 研究生	制药工程	药用基础化学		
29	谯利军	34	讲师	硕士 研究生	微生物学	微生物与免疫学		
30	文晓萍	38	讲师	硕士 研究生	中药学	中药化学技术		
31	田 琴	37	讲师	本科 (学士)	护理学	人体解剖与生理		
32	孙 慧	28	助教	本科 (学士)	中西医临床	中医学基础概要		
33	王 焱	31	助教	本科 (学士)	中药学	中药方剂学		
34	杨 锦	29	助教	硕士 研究生	中药学	中药药剂学		
35	吴丹	35	助教	本科 (学士)	公共事业管理	医药市场营销		
36	杨 蔚	29	讲师	硕士 研究生	国际商务管理	医药市场营销		
37	王 珍	36	讲师	本科 (学士)	中草药栽培与 鉴定	中药加工、贮藏 与养护		
38	王 琼	29	助教	本科 (学士)	临床医学	常见疾病用药指 导		
39	石建辉	34	助教	硕士	食品工程	中医药膳学		

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师素质教师	职业资格证书
				研究生				
40	张海江	28	助教	本科 (学士)	中草药栽培与鉴定	药用植物栽培技术		
41	林文君	28	助教	硕士 研究生	马克思主义理论	贵州省情		
42	王 婵	32	讲师	本科 (学士)	财务管理	军事理论		
43	叶文菊	36	助教	硕士 研究生	学科教学(思政)	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		
44	马宇杰	30	初级	本科 (学士)	思想政治教育	大学生职业发展与就业指导		
45	石海凤	34	讲师	硕士 研究生	体育	劳动教育		
46	王叶兰	29	讲师	本科 (学士)	英语	国家安全教育		
47	段正蓉	30	初级	本科 (学士)	中药学	药事管理与法规	初级中药师	初级中药师

3. 兼职教师

表 18 中药学专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	熊家武	中级	35	铜仁市人民医院	药学	药理学
2	田秋扬	副高	43	铜仁市人民医院	中药学	中药方剂学
3	徐坤	副高	37	铜仁市人民医院	药剂学	中药方剂学
4	刘宁蓉	副高	41	铜仁市人民医院	药学	药理学
5	刘慧	中级	29	铜仁市人民医院	药学	药理学

6	李琴	副高	38	铜仁市人民医院	中药学	中药制剂检测技术
7	傅胜	副高	40	铜仁市人民医院	药剂学	中药药剂学
8	杨传玉	中级	34	铜仁市人民医院	药物分析	中药制剂检测技术
9	刘利琴	中级	29	铜仁市人民医院	药剂学	中药药剂学
10	雷敏	中级	32	铜仁市人民医院	化工与制药	中药制剂检测技术
11	蔡琳	初级	30	玉屏县中医院	中药学	中药鉴定技术
12	董娜娜	主管中药师	27	玉屏县中医院	中药学	中药炮制技术
13	王海	中级	37	铜仁市农业农村局	农业信息化	药用植物栽培技术
14	田凯	初级	36	铜仁市中医医院	康复治疗技术 中医学	中医学基础概要
15	田婷	初级	34	铜仁市中医医院	针灸推拿学	中医学基础概要
16	帅奇	中级	35	铜仁市中医医院	中医骨伤科学	中医学基础概要
17	张文群		52	仁慈中医诊所	中医学	中医学基础概要

十、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本要求

建有大型多媒体阶梯教室、多媒体教室及理实一体化教室，实训室累计投入 765 万元，专业教室配有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，有网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

表 19 中药学专业校内实验、实训条件基本要求一览表

序号	实训基地 (中心)、 实训室名称	实训课程	开设实训项目	面积 (平方米)	设备值 (万元)	工位数 (个)
1	中药鉴定实训 室	中药鉴定技术	中药材性状鉴别、显微鉴别、理化鉴别； 饮片真伪优劣鉴别； 贵州道地药材、苗侗 特色药材鉴定	143	81	80
2	中药制剂 检测 实训室	中药制剂检测技术	中药制剂性状检查、 薄层鉴别、杂质限量 检查、有效成分含量 测定、药品检验记录 与报告编制	218	66	180
3	中药炮制实训 室	中药炮制技术	药材净制、切制加工； 清炒、酒炙、醋炙、 盐炙、蜜炙等常规炮	74	42	30

			炙操作；炮制饮片质量评价			
4	中药制剂实训室	中药药剂学	丸剂、散剂、汤剂、膏剂等中药常见剂型制备；制剂工艺操作、制剂外观与成型质量管控	249	157	180
5	中药调剂实训室	中药方剂学	中药处方审方、计价、调配、复核、发药；斗谱排列、特殊药材煎煮处理、临床安全用药调剂	160	127	120
6	中药药理实训室	药理学	中药药效学试验、中药毒理学观测、动物基础实验操作、药理指标检测与数据统计分析	125	143	120
7	中药化学技术实训室	中药化学技术、药用基础化学	中药有效成分提取、分离纯化；苷类、黄酮、生物碱等成分识别；中药化学定性定量分析	140.2	83	120
8	药用植物实训室	药用植物学	药用植物标本制作、原植物形态鉴别、植物分类辨识；贵州乡土药用植物野外识别与标本鉴定	144	60	120
合计				1253.2	759	950

3. 实习场所基本要求

一、资质合规要求

1. 实习单位需为依法注册、具有独立法人资格的医药相关机构，持有《药品经营许可证》《药品生产许可证》或医疗机构执业许可证等有效资质；优先选择贵州省内中药饮片企业、连锁药店、中医院药房、苗侗医药相关机构等符合中药学专业岗位需求的单位。

2. 单位管理规范，具备完善的安全生产、药品质量管理体系和实习管理制度，近 3 年内无重大药品质量安全事故及违规经营记录。

二、岗位与师资要求

1. 能提供与中药学专业核心技能匹配的实习岗位，包括中药鉴定、炮制加工、制剂检测、中药调剂、药品购销、健康服务等，岗位数量满足实习学生需求。

2. 配备具有中药学相关专业中级及以上职称或 3 年以上行业经验的实习指导教师，能按实习大纲开展带教，指导学生完成岗位技能训练与实践报告。

三、场地与安全保障

1. 具备与实习岗位相匹配的工作场地、设备设施,如中药标本室、炮制车间、制剂实验室、药品仓储区等,能满足中药鉴定、炮制、调剂等实训操作需求。

2. 提供必要的劳动保护用品,建立健全学生实习安全管理制度与应急预案,定期开展安全培训,保障学生实习期间的人身与药品安全。

四、教学与合作支持

1. 认可学校实习教学大纲与考核标准,能配合学校完成实习计划制定、过程管理与考核评价,定期反馈学生实习表现。

2. 优先支持校企合作育人,能参与课程开发、实训基地共建,或结合贵州本地苗侗医药特色资源开展实践教学,助力学生掌握地方特色中医药技能。

表 20 中药学专业校外实习场所要求一览表

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	校内指导教师	实习单位指导老师
1	铜仁梵天药业有限公司	中成药、化学药制剂、抗生素、生化药品、麻醉药品、精神药品销售。	中药购销、中药学咨询与服务等岗位	10-20	刘利波	冉威
2	贵州俊达康药业有限公司	药品互联网信息服务;消毒剂销售。	中药购销、中药学咨询与服务、中药调剂等岗位	10-35	文晓萍	冯俊
3	江苏远大仙乐药业有限公司	原料药生产,医药技术开发、技术转让,化工产品批发,货物或技术进出口。	生产、质检等岗位	20-45	冉燕琴	刘新言
4	贵州康之佳药业连锁有限公司	地产中草药购销;医护人员防护用品零售;医用口罩零售。	中药购销、中药学咨询与服务、中药调剂等岗位	20-45	文晓萍	刘飞
5	贵州同德药业股份有限公司	销售:食用农产品;中药材种植;中药饮片加工及销售。	中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检等岗位	10-30	文晓萍	孔令忠
6	铜仁市碧江区市场监督管理局	负责市场综合监督管理	中药质检等岗位	5-10	文晓萍	刘胜祥
7	浙江天元生物药业有限公司	药品生产,体外诊断试剂盒、疫苗的开发。	生产、质检等岗位	20-55	王婵	张翊
8	苏州市天灵中药饮片有限公司	生产加工、销售:中药饮片、食品;农产品初加工;种植、加工、销售:中药材。	中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检等岗位	5-10	刘盼盼	李建华
9	广东莱恩医药研究	医学研究和试验发展;	质检岗位	20-35	郑开敏	杨威

	院有限公司	技术服务、技术开发、技术咨询、技术交流、技术转让、技术推广。				
10	湖北远大富驰医药化工股份有限公司	化工产品生产,基础化学原料制造; 技术服务、技术开发、技术咨询、技术交流、技术转让、技术推广。	生产、质检等岗位	10-15	刘利波	鲁力
11	江苏百佳惠瑞丰大药房连锁有限公司	药品零售; 第三类医疗器械经营; 食品销售; 医疗器械互联网信息服务; 中药饮片代煎服务。	中药购销、中药学咨询与 服务、中药调剂等岗位	55-80	文龙	崔洪鑫
12	重庆药友制药有限责任公司	生产、销售硬胶囊剂、颗粒剂、散剂、原料药、无菌原料药、大容量注射剂、片剂、冻干粉针剂、粉针剂、小容量注射剂、药用辅料、进口药品分包装。	生产、质检等岗位	20-40	孟文潮	刘强
13	贵州一树民生药业连锁有限公司	药品零售; 消毒器械销售; 食品销售; 药品互联网信息服务; 中药饮片代煎服务。	中药购销、中药学咨询与 服务、中药调剂等岗位	5-10	刘盼盼	方正
14	贵州一品药业连锁有限公司	药品零售; 第三类医疗器械经营; 食品销售; 烟草制品零售; 医疗服务; 互联网信息服务。	中药购销、中药学咨询与 服务、中药调剂等岗位	50-85	刘盼盼	夏江
15	贵州益佰制药股份有限公司	硬胶囊剂、小容量注射剂、片剂、颗粒剂、糖浆剂、冻干粉针剂、合剂、滴丸剂、煎膏剂、酏剂、口服溶液剂、中药饮片、中药提取。	中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检等岗位	10-20	冯文平	窦啟玲
16	益丰大药房连锁股份有限公司	食品销售; 药品零售; 药品互联网信息服务; 第三类医疗器械经营; 医疗服务。	中药购销、中药学咨询与服务等岗位	40-150	王叶兰	高毅
17	杭州远大生物制药有限公司	药品生产(不含中药饮片的蒸、炒、炙、煨等炮制技术的应用及中成药保密处方产品的生产)。	生产、质检等岗位	10-25	王叶兰	冯增辉

18	江西富祥药业股份有限公司	生产销售：舒巴坦酸、托西酸舒他西林、舒他西林碱、舒巴坦匹酯、他唑巴坦、美罗培南等。	生产、质检等岗位	40-80	刘利波	包建华
19	贵州百灵企业集团制药股份有限公司	片剂、胶囊剂、糖浆剂、软胶囊剂、颗粒剂、丸剂、散剂、喷雾剂、煎膏剂、酊剂、滴丸剂、原料药（岩白菜素）、大容量注射剂（含中药提取）。	中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检等岗位	15-20	孟文潮	姜伟
20	湖南省博世康中医药有限公司	中药饮片【含直接口服饮片，净制、切制、炮炙、其它】的生产、销售。	中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检等岗位	10-20	郑开敏	林承雄
21	贵州苗药生物技术有限公司	艾片及其它中药饮片生产及销售；缙草及其它植物提取物生产和销售。	中药质检、中药饮片生产、中药制剂生产等岗位	5-10	张进芳	何莉
22	浙江正京元大药房连锁有限公司	药品零售；食品销售。	中药购销、中药学咨询与服务等岗位	20-55	周瑜	王国松
23	贵州兴黔科技发展有限公司	中药材的种植、粗加工（清洗、干燥、切片、切块）和购销，化肥、农膜的购销，中药材种子、种苗的选育繁殖及销售。	中药材种植、中药质检、中药饮片生产等岗位	5-10	龚安慧	梁斌
24	扬子江药业集团江苏龙凤堂中药有限公司	药品生产；检验检测服务；药品进出口；食品经营；药品批发。	中药饮片生产、中药制剂生产等岗位	5-10	王婵	徐浩宇
25	贵州科开医药有限公司	药品批发；第三类医疗器械经营；保健用品（非食品）销售。	中药购销、中药学咨询与服务等岗位	5-15	王婵	谷雪峰
26	贵州百杏林药业有限公司	中药零售；药品零售；中药饮片代煎服务；中草药收购。	中药购销、中药学咨询与服务等岗位	5-15	冯文平	蒲红
27	贵州沿河乌江生物科技有限公司	中草药种植；石斛种植；谷物种植；食用菌种植。	中药材种植、中药质检、中药饮片生产等岗位	5-20	张进芳	冯靖禅
28	上海益丰大药房连锁有限公司	药品零售；第三类医疗器械经营；药品互联网信息服务；中药饮片代	中药购销、中药学咨询与服务等岗位	10-40	龙小琴	万雪梅

		煎服务；兽药经营。				
29	上海君实生物医药科技股份有限公司	生物医药的研发,并提供相关的技术开发、技术咨询、技术转让、技术服务,从事货物及技术的进出口业务。	生产、质检等岗位	5-20	龙小琴	熊俊
30	康希诺(上海)生物科技有限公司	第三类医疗器械经营;药品生产;药品进出口;药品批发;药品零售。	生产、质检等岗位	10-35	孟文潮	周媛
31	铜仁凯众药业有限公司	药品零售;第三类医疗器械经营;食品销售;消毒器械销售。	中药购销、中药学咨询与服务等岗位	10-20	文晓萍	王文萍

(二) 教学资源

1. 教材选用要求

教材选用程序严格按照《职业院校教材管理办法》(教材〔2019〕3号)《贵州省职业院校教材管理实施细则》(黔教函〔2021〕94号)《贵州省职业院校教材选用办法(试行)》(黔教函〔2022〕105号)《省教育厅办公室关于加强高等学校和职业院校教材选用管理有关工作的通知》相关要求,遵循“凡编必审、凡用必审、凡审必严”和“选优、选新、实用、适宜”原则,科学合理选用质优价廉的教材,结合区域特色和学院实际,并满足贵健院教发〔2026〕3号文件其他要求。

中药学专业图书配备一览表(选样)

序号	教材名称	主编	出版社	书号(ISBN)
1	中药制剂检测技术	马丽红、穆春旭	中国医药科技出版社	9787521432497
2	基础化学	戴静波	化学工业出版社	9787122382719
3	实用中药	马维平、徐智斌	人民卫生出版社	9787117262842
4	药用植物栽培技术	章承林	中国农业大学出版社	9787565525704
5	药用植物识别技术	项东宇、贺立虎、袁国卿	化学工业出版社	9787122317551
6	中药储存与养护技术	沈力	人民卫生出版社	9787117265430
7	药理学	袁先雄	人民卫生出版社	9787117252355
8	中药加工、贮藏与养护	王世清	中国中医药出版社	9787802310049

2. 图书文献配备要求

图书文献配备一览表(选样)

序号	分类	图书文献名称
1	参考图书	《中国药典》
		《中药实验实训手册》
		《本草纲目》
		《神农本草经》

2	文献期刊	《中草药》
		《中成药》
		《中国实验方剂学》

3. 数字教学资源配置要求

表 21 中药学专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	数字化资源网址
1	超星学习通	http://i.chaoxing.com
2	中国大学生慕课	http://login.icourse163.org
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn
4	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com

十一、质量保障与毕业要求

(一) 质量保障

1. 专业建设内部质量保证体系

在实施过程中，围绕稳步提升教学质量这一主线，严格执行教学管理制度及质量保障体系，注重细节，确保实施过程规范严谨。重视外部诊断与自我诊断相结合、社会整体和专业个体相结合，着眼中药学人才培养状态整体趋势判断分析，形成“政行校企社、育评改联动”的中药学人才培养状态闭环诊断与改进机制，实现对“动态、持续”的“监测、诊断、反馈、调整”。

2. 课程内部质量保证体系

通过对接国家战略、产业行业发展、地方产业链现状以及毕业生调查等外部需求，满足学校“十四五”规划、专业发展规划和学校教师、学生发展等内部需求，建立教学诊断和改进体系。

外部需求和内部需求共同确定专业培养目标，确定毕业要求，细化毕业要求指标点，构建课程体系，确定课程目标、学生学习达标标准和课堂教学实施目标。教学实施目标指导每门课程教学，通过检验学生学习成果，形成有效反馈机制，指导诊断与改进毕业要求和课堂实施目标，确保学生最终能符合专业培养目标，适应专业和行业发展需要。

3. 教学组织与运行管理

(1) 实施“教学三期、五位一体”教学检查。在每个学期的期初、期中、期末对人才培养方案、课程标准、授课计划、教案、教室日志“五合一”进行检查、控制和指导教学各环节规范运行。

(2) 建立五级听评课制度。由“院领导班子成员+二级领导+督导员+专业(教研室)负责人+课程组负责人”形成五级听课机构，建立“巡堂+随机推门”制度，进行听课、评课活动，推动教师尽快进入角色、有效提高教学质量，同时促进教学改革的深入，有利于良好教学风气的形成。

(3) 坚持教学督导制度。以抽查听评课和教研活动开展情况等形式，督导教学过程，通过意见反馈，肯定成绩，指出不足，提高教师教学质量。

(4) 发挥网络监控作用。教学效果实时监测、反馈、改进。

(5) 实施师生评教制度。由同行和学生对老师的教学态度、业务水平、教学方法和手段、教学效果在平台上进行评教；将评教结果作为第一手信息，作为教学过程调节、教学内容调整和教师评聘任用的重要依据。

4. 毕业生跟踪管理

建立毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制 及时了解毕业生的工作情况和在工作中遇到的知识和技术问题，以及对本专业课程设置、教学方法、管理模式等方面提出建议和意见；听取用人单位对我校学生的思想品德、专业知识、技能水平和工作业绩总体评价和满意度以及专业建设、人才培养模式的意见和建议，定期评价人才培养质量和培养目标达成度。

(二) 毕业要求

表 22 中药学专业毕业要求表

序号	应修学分		应取得	发证机构
			专业技能证书名称	
1	公共基础课程学分	46	中药炮制工	贵州健康职业学院
2	专业技能课程学分	55		
3	实践性教学环节	38		
4	第二课堂	8		
合计		147		
最低应修学分		147		
最低应修学时		2786		
应具备的其它条件			1. 如体测成绩等	
备注：接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；				
如有证书换算学分，可备注说明。				

十二、附录

附件：中药学专业人才培养方案审定意见

贵州健康职业学院中医药系

2026 年 6 月 16 日

附件：

中药学专业人才培养方案审定意见

系专业（群） 建设委员会意见	建设委员会主任委员签章：
党委宣传统战部意见	党委宣传统战部签章：
院专业（群）指导委员会意见	学院指导委员会委员签章：
教务处意见	教务处负责人签章：
分管副院长专题会意见	分管副院长签章：
院长办公会意见	院长签章：
党委会意见	党委书记签章：

