



贵州健康职业学院人才培养方案

康养系老年保健与管理专业

（适用年级：2026 级）

人才培养方案特色：☐成果导向

☐现代学徒制/订单培养

☐数字化转型

☐中高协同发展

☐其他-----

2026 年修订

制定说明

专业人才培养方案是落实党和国家关于技术技能人才培养的总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，按照全国教育大会和全省职业教育大会部署，结合《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》落实立德树人根本任务等等。本方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13 号、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》教职成司函〔2019〕61 号等文件要求，结合教育部 2025 年修（制）专业教学标准，从专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置与要求、教学进程总体安排、师资队伍、实施保障、毕业要求、附录等方面制定专业人才培养方案。

主要编制人员：

姓名	单位	职务	职称
刘凌洁	贵州健康职业学院	专任教师、教研室负责人	副教授
杨慧琳	贵州健康职业学院	康养系教务科负责人	副教授
宋 敏	贵州健康职业学院	专任教师	讲 师
刘海霞	贵州健康职业学院	专任教师	讲 师
兰宪文	贵州健康职业学院	专任教师	助 教

三组长：

类型	姓名	单位	职务	职称
行业组长	翁跃霞	铜仁市人民医院	康复科护士长	主任护师
企业组长	姚水英	铜仁仁康养护院	院 长	高 级
学院组长	刘凌洁	贵州健康职业学院	专任教师	副教授

目录

一、概述	1
二、专业名称（专业代码）	1
三、入学要求	1
四、基本修业年限	1
五、职业面向	1
六、培养目标及培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	3
（三）课程与培养规格的支撑关系	9
七、课程设置及要求	43
（一）课程体系结构表	43
（二）课程介绍	43
（四）人才培养模式和特色	78
（五）课程地图	79
八、教学进程总体安排	80
九、师资队伍	101
（一）队伍结构	101
十、教学条件	104
（一）教学设施	104
（二）教学资源	107
十一、质量保障与毕业要求	108
（一）质量保障	108
（二）毕业要求	109
十二、附录	110

一、概述

为顺应我国深度老龄化社会发展及贵州省养老服务提质增效的需求,适应科技发展、技术进步对健康养老行业老年照护、健康评估、康复保健、养老运营管理等核心领域带来的新变化,契合健康养老行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势,对接贵州省新产业、新业态、新模式下老年能力评估、失能失智老人照护、社区老年健康管理、养老机构运营管理、老年康复指导、老年营养膳食指导等岗位(群)的新要求,紧扣深度老龄化进程中“医养结合、社区养老、智慧养老”的行业发展方向,不断满足健康养老行业高质量发展对兼具专业技能、人文素养和责任担当,且能适应养老服务特点的老年保健与管理高素质技能人才的需求,夯实专业人才培养基础、明确专业建设核心方向。遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求,参照国家老年保健与管理专业教学标准,结合国家老龄化发展实际、健康养老行业服务需求、养老服务特色和我校办学定位、专业建设基础,制订本人才培养方案。

二、专业名称(专业代码)

老年保健与管理(520803)

三、入学要求

高中毕业生或同等学力者

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

依据《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2021年)》《中华人民共和国职业分类大典(2022年版)》《国民经济行业分类(2019年修订版)》《高等职业教育专科专业简介(2022年修订)》,经分析研究,老年保健与管理专业对应行业、主要职业、主要岗位及职业资格证书框架如下表所示。

表 1 老年保健与管理专业面向职业、岗位一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业资格证书 或技能等级证书
52(医药卫生)	健康管理 与促进类 (5208)	卫生 (84)、社会 工作 (85)	健康管理师 (4-14-02-02)、健康 照护师 (4-14-01-03)、老年人 能力评估师 (4-14-02-05)、保 健调理师 (4-10-04-01)	老年保健、老 年评估、老 年健康照护、 老年社工、老 年照护	老年照护、失 智老年人照 护、健康管 理师证、保 健按摩师

六、培养目标及培养规格

(一) 培养目标

表 2 老年保健与管理专业培养目标

序号	类型	具体内容
1	培养目标 1	能够胜任居家照护老年照护、健康管理、健康照护、老年人能力评估、社会工作者等工作。
2	培养目标 2	具有热爱老龄事业, 为老年人服务的职业意愿以及良好的团队协作精神。
3	培养目标 3	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力;具备一定的创新创业能力, 能够运用养老服务行业新技术、新工艺、新规范解决工作中存在的实际问题。
4	培养目标 4	具备较强的组织管理能力、沟通交流能力以及掌握基本的劳动技能, 养成劳动习惯, 在实践中增长智慧才干, 在艰苦奋斗中锤炼意志品质。
5	培养目标 5	经过 3-5 年的发展, 能够成为老年保健管理中高级顾问, 具备医养结合养老机构运营管理能力。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

表 3 老年保健与管理专业培养规格

培养规格	指标点
培养规格 1 素质要求	1.1 在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，坚定拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	1.2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神。
	1.3 具有质量意识、环保意识、安全意识，热爱养老事业，树立积极老龄观和健康老龄化理念，具有为老年群体健康服务的职业意愿。
	1.3 具有质量意识、环保意识、安全意识，热爱养老事业，树立积极老龄观和健康老龄化理念，具有为老年群体健康服务的职业意愿。
	1.4 传承“老吾老以及人之老”的中华民族传统美德，尊重生命、甘于奉献的职业精神，孝亲敬老的职业素质和精益求精的工匠精神。
	1.4 传承“老吾老以及人之老”的中华民族传统美德，尊重生命、甘于奉献的职业精神，孝亲敬老的职业素质和精益求精的工匠精神。
	1.5 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
	1.5 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
	1.6 具有勇于创新，积极进取的拼搏精神，具有敏锐的洞察力和信息素养，具备一定创新创业及职业生涯规划能力。
	1.6 具有勇于创新，积极进取的拼搏精神，具有敏锐的洞察力和信息素养，具备一定创新创业及职业生涯规划能力。
培养规格 2 知识要求	2.1 掌握养老服务行业必备的思想政治理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

培养规格	指标点
	2.2 掌握国家安全、绿色环保、身心健康以及养老服务行业职业法规等知识。
	2.2 掌握国家安全、绿色环保、身心健康以及养老服务行业职业法规等知识。
	2.3 掌握老年人的人体结构与功能、生理心理特点和常见疾病与用药的基本知识。
	2.3 掌握老年人的人体结构与功能、生理心理特点和常见疾病与用药的基本知识。
	2.4 掌握老年人活动策划组织、社会工作的基本知识和基本方法以及老年人膳食营养保健等专业知识。
	2.4 掌握老年人活动策划组织、社会工作的基本知识和基本方法以及老年人膳食营养保健等专业知识。
	2.5 掌握老年人综合能力评估、老年健康评估、老年照护、老年康复保健和老年基本救护的知识。
	2.5 掌握老年人综合能力评估、老年健康评估、老年照护、老年康复保健和老年基本救护的知识。
	2.6 熟悉养老事业规划、养老机构运行及老年社工理论知识，熟悉老年运动保健知识。
	2.6 熟悉养老事业规划、养老机构运行及老年社工理论知识，熟悉老年运动保健知识。
培养规格 3 能力要求	3.1 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；具有良好的语言、文字表达和沟通能力，较强的信息技术应用能力。
	3.2 能营造良好的沟通氛围，具备与老年人进行良好有效沟通的方法及技巧。
	3.3 具备敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能对突发意外情况做出初步判断和应急处理的能力，具备对老年人进行膳食指导的能力；能对老年人进行综合能力评估。
	3.4 具备为老年人设计休闲、文娱健身等活动并组织开展的能力，能够为老年人提供日常照护、中医养生、营养指导、药物指导、心理抚慰等服务

培养规格	指标点
	的能力。
	3.5 能根据不同老年人的身体状况提供运动和康复锻炼指导，并为老年人选择合适的训练工具及技术，具备为老年人改造适老化环境的能力。

表 4 老年保健与管理培养规格支撑培养目标达成

毕业要求		培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
培养规格 1	1.1		√	√	√	√
	1.2	√	√	√	√	√
	1.3	√	√	√	√	√
	1.3	√	√	√	√	√
	1.4	√	√	√	√	
	1.4	√	√	√	√	
	1.5	√		√	√	√
	1.5	√		√	√	√
	1.6	√	√	√	√	√
	1.6	√		√	√	√
培养规格 2	2.1	√	√	√	√	√
	2.2	√	√	√	√	√
	2.2	√		√	√	√
	2.3		√	√	√	
	2.3	√	√			√
	2.4	√		√	√	

	2.4	√	√			√
	2.5	√		√	√	
	2.5		√	√		√
	2.6	√				
	2.6	√	√		√	
培养规格 3	3.1			√		
	3.2	√		√	√	√
	3.3	√	√			√
	3.4	√	√	√		
	3.5		√		√	√

表 5 老年保健与管理专业初始岗位典型工作任务及能力分析表

面向岗位	典型工作任务	核心职业能力
老年照护	(1) 为老年人提供生活照护 (2) 为老年人提供心理照护 (3) 为老年人提供慢性病照护 (4) 为老年人提供安全照护 (5) 为老年人提供康复照护 (6) 为老年人提供安宁照护	(1) 能对高血压、糖尿病、冠心病等慢性疾病老人提供日常健康照护以及健康宣教 (2) 能按照规范对跌倒、噎食等意外状况进行急救处理 能在照护过程中与老年人进行有效的沟通、获得老年人的信赖 (3) 能及时发现老年人的需求及心理问题 (4) 能协助与指导老年人使用智慧化辅助器具 (5) 能为临终老人提供沟通和陪伴
老年评估	(1) 为养老机构老年人进行综合评估	(1) 能根据标准进行老年人生活能力身体活动能力、环境的评估

	(2) 为社区居家老年人进行综合评估	(2) 能进行老年人综合评估 (3) 能进行老年人分险评估 (4) 能根据评估结果制定服务计划
老年康体指导	(1) 中国传统体育健康服务 (2) 老年游戏服务 (3) 音乐照护服务 (4) 身心活化服务	(1) 能评估自理老人学练中国传统体育的强度与环境 (2) 能组织与开展中国传统体育活动 (3) 能为老人展示标准的游戏技术 (4) 能指导老年人开展音乐照护活动 (5) 能指导老年人学练身心活化技术
社会工作者	(1) 评估老年人的需求，制定服务计划 (2) 对老年人进行情绪疏导、心理抚慰、精神关爱 (3) 培育社区养老服务组织，组织社区活动	(1) 能够针对老年人的身体机能及特点，设计和改造适合老年人生活的住宅、公共设施和社区环境等 (2) 能够促进老年人角色转换和社会适应，增强其社会支持网络 (3) 能够综合运用个案工作、小组工作、社区工作等社会工作方法，服务于老年人，提高老年人生活和生命质量
失智老年人照护员	(1) 为失智老年人提供生活照护 (2) 为失智老年人提供心理照护 (3) 为失智老年人提供认知症照护 (4) 为失智老年人提供安全照护 (5) 为失智老年人提供康复照护 (6) 为失智老年人提供安宁照护	(1) 能按规范完成失能失智老年人饮食照护、清洁照护、排泄照护、睡眠照护、环境照护和活动照护 (2) 能应对失智老人寻物、弄便、抗拒照护、徘徊、幻觉、妄想、异食等异常行为

表 6 “课证”融通一览表

证书类别	证书名称/等级	颁证单位	融通课程
职业技能等级证书	养老护理员（三级）	人力资源和社会保障部	老年人健康管理实务、老年常用照护技术、适老化环境设计与辅具适配、老年护理学
职业技能等级证书	健康管理师（三级）	人力资源和社会保障部	老年人健康管理实务、老年人康复保健技术、健康养老职业道德与安全
职业技能等级证书	老年人能力评估师	人力资源和社会保障部	老年人综合能力评估
职业资格证书	社会工作师（初级）	人力资源和社会保障部	老年人活动策划与组织、适老化环境设计与辅具适配、老龄事业与产业发展、老年社会工作方法与实务
职业技能等级证书	失智老年人照护证书（高级）	人力资源和社会保障部	失智老年人照护

表 7 “课赛”融通一览表

赛项名称	主办单位	融通课程
职业院校技能大赛		《老年人常用照护技术》、《失智老年人照护》、《老年人综合能力评估》等

(三) 课程与培养规格的支撑关系

课程类型	课程名称	培养规格																											
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3					
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5		
公共基础课程 - 1	贵州省情	√													√					√									
公共基础课	大学英语 I		√							√		√					√						√						

课程类型	课程名称	培养规格																											
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3					
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5		
程 - 1																													
公共基础课程 - 1	大学英语 II					√			√															√					
公共基础课	生态文明教		√	√				√						√						√									

课程类型	课程名称	培养规格																											
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3					
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5		
程 - 1	育																												
公共基础课程 - 1	大学生心理健康教育		√	√				√						√					√							√			
公共基础	大学语文	√		√					√				√		√					√			√						

课程类型	课程名称	培养规格																											
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3					
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5		
课程 - 1																													
公共基础课程 - 1	国家安全教育				√				√					√							√				√				
公共基础	数字素养			√			√							√			√			√			√		√				

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
课程 - 1	通识课程																											
公共基础课程 - 1	人工智能通识课		√	√						√				√						√	√			√				
公共基础	中华优秀	√			√			√								√						√						

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
课程 - 1	传统文化概论																											
公共基础课程 - 1	思想道德与法治						√								√									√			√	
公共	习近					√		√			√				√											√		

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
基础课程 - 1	平新时代中国特色社会主义思想概论																											

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
公共基础课程 - 1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体	√		√				√									√					√						

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
	系概论																											
公共基础课程 - 1	党史教育		√							√										√					√			
公共基础课	中华民族共				√			√		√				√		√			√					√		√	√	

课程类型	课程名称	培养规格																											
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3					
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5		
程-1	同体概论																												
公共基础课程-1	信息技术		√	√						√			√	√					√				√						
公共基础	形势与政	√			√	√					√						√				√			√					

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
课程 - 1	策 I																											
公共基础课程 - 1	形势与政策 II	√			√	√					√					√					√				√			
公共基础	形势与政	√			√		√				√					√					√				√			

课程类型	课程名称	培养规格																											
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3					
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5		
课程 - 1	策 III																												
公共基础课程 - 1	形势与政策 IV	√			√		√				√				√						√					√			
公共基础	形势与政	√			√		√				√										√				√				

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
课程 - 1	策 V																											
公共基础课程 - 1	形势与政策 VI	√			√		√				√				√						√	√				√		
公共基础	体育与健		√		√		√		√					√					√						√			

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
课程 - 1	康 I																											
公共基础课程 - 1	体育与健康 II		√		√			√		√				√						√					√			
公共基础	体育与健		√		√			√		√				√						√					√			

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
课程 - 1	康 III																											
公共基础课程 - 1	劳动教育 I	√		√		√			√					√				√				√		√				
公共基础	劳动教育	√		√			√		√					√				√				√		√				

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
课程 - 1	II																											
公共基础课程 - 1	劳动教育 III	√		√			√							√			√			√				√				
公共基础	劳动教育	√		√		√			√					√			√			√				√	√			

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
课程 - 1	IV																											
公共基础课程 - 1	大学美育 I		√		√			√		√	√		√				√						√			√		
公共基础	大学美育		√		√			√					√		√				√			√			√			

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
课程 - 1	II																											
公共基础课程 - 1	大学生职业发展与就业指导 I	√				√	√			√	√			√			√				√				√			

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
公共基础课程 - 1	大学生职业发展与就业指导 II	√				√	√				√							√		√					√		√	
公共基	军事理		√		√			√	√			√		√			√		√			√	√		√			

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
基础课程 - 1	论																											
专业基础课程	人体结构与功能								√			√								√					√			
专业基础	中医养生				√		√								√					√								

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
课程	与食疗																											
专业基础课程	老年人运动保健				√					√		√				√						√						
专业基础课程	老年人常见疾		√		√																√			√				

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
	病与用药																											
专业基础课程	老年心理慰藉实务				√		√				√				√						√					√		
专业基础	失智老年			√	√		√				√						√											

课程类型	课程名称	培养规格																											
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3					
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5		
课程	人照护																												
专业基础课程	健康养老职业素质与安全		√			√						√					√			√			√		√	√			
专业	老年					√	√			√				√					√										

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
核心课程	人综合能力评估																											
专业核心课程	老年人康复保健技术	√		√	√											√								√				

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
专业核心课程	老年人活动策划组织		√		√					√	√							√						√			√	
专业核心课程	养老机构运营管			√		√						√								√								

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
	理																											
专业核心课程	老年服务礼仪与沟通技巧						√							√							√			√				
专业核心	老年膳食		√	√			√							√									√					

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
课程	与营养配餐																											
专业核心课程	综合实训	√	√								√									√				√			√	
专业核心	老年人健	√	√		√		√			√						√				√			√					

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
课程	康管理实务																											
专业核心课程	老年常用照护技术	√	√		√		√			√		√					√			√								
能力拓	基本救						√					√						√							√			

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
展课	护技术																											
能力拓展课	老年护理学		√			√							√						√									
能力拓展课	适老化环境设计	√										√						√				√				√		

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
	与老年辅具适配																											
能力拓展课	老年社会工作方法与			√		√				√				√								√				√		

课程类型	课程名称	培养规格																								
		培养规格 1										培养规格 2										培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4
	实务																									
能力拓展课	中国传统康复技术						√									√					√					
能力拓展课	老龄事业与产		√							√											√					

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
	业发展																											
能力拓展课	中医药膳学				√			√					√			√					√			√		√		
实践教学环节 -	跟岗实习			√	√			√						√							√			√		√		

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
1																												
实践教学环节 - 1	军事技能与入学教育						√				√										√				√			
实践教学环节	考试周																											

课程类型	课程名称	培养规格																										
		培养规格 1										培养规格 2												培养规格 3				
		1.1	1.2	1.3	1.3	1.4	1.4	1.5	1.5	1.6	1.6	2.1	2.2	2.2	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
- 1																												
实践教学环节 - 1	社会实践		√		√		√							√	√					√		√			√		√	
第二课堂 - 1	第二课堂七项		√				√			√			√					√		√		√		√	√			

七、课程设置及要求

（一）课程体系结构表

本专业课程由公共基础课程、专业（技能）课程等组成，共 2720 学时。

1. 公共基础课程由公共必修课程、公共选修课程组成，共占总学时的 30%；
2. 专业（技能）课程由专业基础课、专业核心课、专业拓展课组成，共占总学时的 34.5%；
3. 实践教学环节占总学时的 30.2%。

表 8 老年保健与管理专业课程体系结构表

课程类别		学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比（%）
公共基础课	公共必修课	41.00	724.00	472.00	252.00	26.62%
	公共选修课	5.00	86.00	54.00	32.00	3.16%
专业技能课程	专业基础课	16.00	278.00	192.00	86.00	10.22%
	专业核心课	27.00	440.00	254.00	186.00	16.18%
	专业拓展课程	14.00	252.00	172.00	80.00	9.26%
实践教学环节		29.00	832.00	0.00	832.00	30.59%
第二课堂		8.00	108.00	8.00	100.00	3.97%
合计		140.00	2720.00	1152.00	1568.00	100%
理论教学学时/总学时					42.35%	
选修课教学学时/总学时					13.75%	
实践教学学时/总学时					57.65%	

（二）课程介绍

1. 公共基础课

公共基础课程是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课程开设公共必修课程 21 门，共 810 学时、46 学分。

表9 公共基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	贵州省情	素质目标: 1.全面了解贵州基本省情,增强对家乡的认同感、归属感和自豪感,激发热爱贵州、建设贵州、宣传贵州的热情。 2.深刻认识在党中央支持下贵州“黄金十年”取得的巨大成就及未来发展前景,增强发展贵州的信心。 3.认清当代青年的时代责任和历史使命,自觉将个人发展融入贵州经济社会发展大局,在服务贵州中绽放青春活力。 4.传承贵州红色文化基因和民族团结传统,增强对多民族文化的尊重与认同。 知识目标: 1.了解贵州特殊的地理环境特征(喀斯特地貌、“两江上游”生态地位等)及资源优势。 2.掌握贵州从古夜郎到现代建置的历史发展脉络,了解“三线建设”、改革开放等重大历史事件对贵州的影响。 3.熟悉贵州多民族构成、分布特点及民族区域自治制度。 4.了解贵州经济发展成就(“工业强省”“城镇化带动”战略)及社会事业发展现状。 5.掌握贵州脱贫攻坚的实践经验与全面推进乡村振兴的战略部署。 能力目标: 1.能够运用辩证思维分析贵州省情的基本特征及其形成原因。 2.能够结合贵州实际,初步具备服务贵州产业发展(特别是大健康、文化旅游等特色产业)的意识和能力。 3.能够运用所学知识,围绕贵州发展热点问题开展社会调查、分析研讨,形成调研报告。	1.主要教学内容 本课程以王爱华主编《贵州省情教程》(第6版)为核心教材,系统讲授贵州的自然地理、历史发展、民族社会、经济政治等基本省情。重点内容包括:贵州特殊的地理环境与资源优势(喀斯特地貌特征、宜人气候、能源矿产资源、生物资源及旅游资源);贵州悠久的历史(从古夜郎到贵州建省、改土归流、红军长征在贵州、“三线建设”等重大历史事件及其影响);多民族团结互助的社会环境(贵州民族构成与分布特点、民族文化遗产、民族区域自治及少数民族地区经济社会发展)。课程还重点讲授脱贫攻坚的贵州实践——作为“中国脱贫攻坚样板”的成就与经验,以及全面推进乡村振兴的战略部署;贵州经济发展成就与社会事业进步(“工业强省”“城镇化带动”战略实施成效、教育科技文化卫生事业发展现状),以及社会主义政治文明建设与构建和谐贵州的实践。结合健康职院特色,可融入贵州大健康产业发展、旅居康养等内容,引导学生思考如何将专业技能与服务贵州发展相结合。 2.教学要求 素质目标上,结合贵州脱贫攻坚成就、红色文化资源(如遵义会议、红军长征在贵州)、民族团结进步案例等,激发学生热爱家乡、建设贵州的责任感与使命感,引导学生将个人职业发展与贵州经济社会发展(特别是大健康产业、文化旅游产业)相结合。知识目标上,精讲贵州地理环境、历史沿革、民族社会、经济成就、脱贫攻坚等核心内容,使学生系统掌握贵州基本省情和发展规律,深刻理解“封闭是贵州落后的真正原因”等省情论断。能力目标上,采用理论讲授与实践教学相结合的方式:组织学生围绕“新时代贵州少数民族文化的传承与发展”“家乡发展变化”等主题开展小组研讨和社会调查,形成调研报告;鼓励学生通过多种形式(如朗诵、微视频、剪纸等)展现贵州之美。教学采用线上线下混合式教学,过程性评价(考勤、表现、实践活动)与终结性评价相

		4.能够向外界准确介绍贵州、宣传贵州。	结合，突出学生认识贵州、热爱贵州、建设贵州的综合素养养成。
2	军事理论	素质目标： (1) 树立国防观念和国家安全意识。 (2) 具有深厚的爱国情怀和民族自豪感。 (3) 增强个人的责任感和使命感。 (4) 树立遵纪守法和恪尽职守的责任意识。 (5) 树立良好的运动健身和卫生健康意识。 知识目标： (1) 掌握国家安全等基本军事理论知识。 (2) 熟悉新形势和新领域下的国家安全概念。 (3) 了解当今国际战略形势和我国国防建设情况。 能力目标： (1) 具备基本的军事技能。 (2) 具备一定的分析、理解以及信息处理能力。 (3) 具备科学研判国际战略形势和我国国防需要的能力。	模块一 军事理论 专题1 中国国防 专题2 国家安全 专题3 军事思想 专题4 现代战争 专题5 信息化装备 模块二 军事技能 专题6 “共同条令”教育与训练 专题7 武器射击 专题8 战术 专题9 防卫与救护 专题10 战备基础与综合训练
3	思想道德与法治	素质目标： 1. 树立在大健康产业发展中实现人生价值的正确人生观，关注健康中国建设，积极奉献卫生健康事业。 2. 增强对中国特色社会主义的信念，热爱卫生健康事业，服务人民健康。 3. 弘扬爱国主义精神，坚持爱国爱党爱社会主义相统一，弘扬改革创新精神，增强改革创新的能力本领。 4. 坚定社会主义核心价值观自信，培育和践行社会主义核心价值观。 5. 涵养职业道德，弘扬职业精神，传承中华民族传统美德。 6. 具备法治思维，崇尚宪法，尊法学法用法守法，充分保障公民法律权益。 7. 具有健康的体魄和良好的精神状态，能胜任工作中面临的一切困难和挑战。	1.主要教学内容 本课程以马工程教材《思想道德与法治》(2023版)为依据，围绕人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德规范、法治素养六大核心内容展开。重点讲授人的本质与人生观内涵，引导学生在健康中国建设中树立正确的人生价值取向；讲授理想信念的内涵与重要性，增强学生对中国特色社会主义的信念；讲授中国精神的丰富内涵，弘扬爱国爱党爱社会主义相统一及改革创新精神。同时，系统讲解社会主义核心价值观的基本内容，阐释社会主义道德的核心(为人民服务)与原则(集体主义)，强化职业道德修养，突出爱岗敬业、服务群众、奉献社会的职业精神。 课程还重点讲授社会主义法律的本质与运行，崇尚宪法权威，培养学生尊法学法守法用法的法治思维。结合大健康行业实际，融入《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》《中

		知识目标： 1.道德观的核心和原则，社会主义法律的本质和运行。 2.熟悉社会主义核心价值观的基本内容。 3.了解中国特色社会主义新时代的内涵及意义，理想信念的内涵及重要性。 能力目标： 1.能够正确处理各种人生矛盾，明辨是非善恶。 2.能够勤学苦练，用实际行动展现时代新人的风采。 3.能够忠诚不渝地爱国和敢于善于创新。 4.能够成为培育和践行社会主义核心价值观的青年代表。 5.能够恪守职业道德准则，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众和奉献社会。 6.能够运用大健康行业的相关法律法规知识，维护公民权益。	华人民共和国执业医师法》等相关法律法规知识，使学生能够运用法律维护公民健康权益。此外，通过实践教学环节关注学生身心素质培养，引导学生具备胜任卫生健康工作所需的健康体魄和良好精神状态。 2.教学要求 素质目标方面，结合抗疫先进事迹、一线医护榜样案例，引导学生将个人发展融入大健康产业，树立服务人民健康的职业价值观，坚定中国特色社会主义信念，涵养职业道德与法治思维。知识目标上，精讲人生观、中国精神、道德核心、法律本质等核心理论，让学生熟练掌握社会主义核心价值观等内容，了解新时代内涵及理想信念的重要性。能力目标上，运用医疗伦理案例、职业选择情景进行课堂研讨，训练学生正确处理人生矛盾、明辨是非善恶的能力；组织各项实践活动，锻炼学生爱国创新、践行社会主义核心价值观、恪守职业道德准则以及运用大健康行业法律法规维护公民权益的实际本领。教学采用案例教学（正反医疗案例）与实践教学相结合的方式，过程性评价（实践表现、作业）与理论考核各占50%，突出职业素养与法律应用能力的养成。
4	习近平新时代中国特色社会主义思想	素质目标： 1.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2.深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 3.热爱大健康事业，树立以服务对象为中心的职业情怀。 知识目标： 1.掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义；	1.主要教学内容 本课程以马工程教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为依据，以“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”和“六个必须坚持”为框架全面呈现党的原创性思想、变革性实践、标志性成果。主要讲述：这一思想创立的时代背景、“两个结合”、科学体系、历史地位等内容。学生通过学习本课程，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容，做到以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，切实增强对“两个确立”的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，成为担当民族复兴大任的时代新人。 2.教学要求： 教学模式：内容启发式、案例分析式、小组讨

		2.掌握其蕴含和体现的马克思主义立场观点方法，增进对其科学性和系统性的把握； 3.掌握党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革，了解大健康产业的高质量发展，包括医疗卫生领域的成就。 能力目标： 1.能够自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当今中国国情和世界形势； 2.能够具有战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力； 3.具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力。知识目标： 能力目标：	论式、课下反馈式、实践结合式。教学方法：情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学。教学评价：课程考核评价采用“532”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 1.树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识，培养对国家的历史发展的科学态度，具有良好的历史责任感，培养责任、本领、担当意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗； 2.培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题，以正确态度面对社会问题，坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”； 3.培养热爱国家和人民的情感，关心社会，积极参与社会活动；通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力； 4.培养具有实事求是、调查研究、理论联系实际的工作作风，形成良好的理论思考习惯。 知识目标： 1.了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；2.掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神	1.主要教学内容 课程内容以马克思主义理论研究和建设工程重点教材为依据，以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2.教学要求 教学模式上,本课程实行“专题授课+实践教学”的教学模式。将本课程8章内容分为3大模块,9个专题,理论教学与实践教学紧密结合。教学方法和手段上,运用学习通、多媒体等方式进行多媒体教学。即运用现代化教学手段,可在单位时间内有效扩大教学信息量,将活泼、形象、丰富的声像、图文、数据展现于学生眼前,增强教学的直观性和生动性,激发学生学习兴趣;案例式教学。结合各章内容,选择经典案例,剖析重点、热点、难点问题。开展案例教学,可以培养学生分析和解决实际问题的能力;小组讨论。教师根据教学内容,精心设计问题,把学生分成小组进行讨论,鼓励学生独立思考,给学生留出思维空间;实践教学。充分利用学校实践基地的资源,采用理论教学与现场实践教学相结合,注重学做结合,边讲边学,“教”

		实质、历史地位和指导意义； 3.理解党的基本理论、基本路线、基本方略。 能力目标： 1.具有熟练掌握本课程的基本概念、正确表达思想观点的能力； 2.具有一定的理论思维能力； 3.能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力； 4.具有初步调查研究能力。	与“学”互动。在教学考核评价上，本课程采取过程评价、结果评价和增值评价相结合的考核方式，过程评价占 45%，结果评价占 50%，增值评价占 5%满分为 100 分。
6	形势与政策	素质目标： 1.通过课程教学，引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难； 2.通过课程教学，提高学生政治素养、坚定其政治信仰，使其能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间关系； 3.结合所学专业，发展个人特长，确立马克思主义人生观、价值观、世界观，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标： 1.通过课程教学，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务； 2.通过课程教学，使学生正确认识国情，理解党的路线、方针和政策； 3.通过课程教学，提升大学生爱岗敬业的人生追求，增强学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。 能力目标： 1.通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更好地促进高职学生成长成才； 2.通过本课程学习，切实增强学生能结合国家发展现状、领导人重要讲话、	1.主要教学内容： 本课程以国家规划教材《时事报告》为依据，旨在帮助大学生正确认识新时代中国国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性挑战和机遇。本课程立足高职院校学生成长成才与专业发展实际开展教学。系统讲解当前国际国内发展大势与党和国家面临的新形势、新任务，全面阐释我国基本国情、社会发展阶段性特征，深入解读党的基本路线、方针政策及重大战略部署。融入辩证唯物主义基本立场、观点和方法，引导学生掌握科学分析社会形势、政策导向与职业发展关联的思维方式。结合不同专业行业发展现状，梳理国家政策、重要讲话精神与行业转型升级、岗位需求变化的内在联系，把爱国主义教育、理想信念教育贯穿教学全过程。立足青年学生成长规律，讲授树立正确三观的基本要求，引导学生结合自身专业优势、个人特长找准发展定位，明晰新时代青年肩负民族复兴大任的时代内涵与责任担当，同时融入职业素养、爱岗敬业精神培育，夯实学生思想素养、文化素养和职业素养基础。 2.教学要求 教学过程须坚持立德树人根本导向，贴合高职学生认知特点与专业实际，做到理论阐释与现实形势、行业案例有机结合。要求学生全面把握当下国内外发展格局、党和国家中心任务，准确认知基本国情，深刻理解党的路线方针政策的时代背景与实践价值；厚植爱国情怀，强化责任担当，自觉提升爱国主义与社会主义思想觉悟，树立爱岗敬业的职业价值追求。引导学生自觉运用辩证唯物主义思维研判形势、辨

		相关政策文件,正确分析当下专业(行业)状况能力和展望未来专业(行业)发展判断力。	析问题,坚定政治信仰、提升政治素养,始终坚定对党和国家战胜风险挑战、实现长远发展的信心。着力培养学生综合素养与专业研判能力,能够依托国家发展现状、重要讲话及政策文件,客观分析本专业行业现实状况、精准预判未来发展趋势,自觉树立马克思主义三观,将个人成长、专业发展融入国家发展和民族复兴大局,成长为有理想、有担当、高素质的新时代高职人才。
7	党史教育	素质目标: 1.把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中,使学生切实提高分析问题、解决问题的能力; 2.形成正确的社会主义史观、国史观,科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就,产生和激发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。 知识目标: 3.引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象,全面了解课程的体系、结构。通过教学,要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就,使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。 能力目标: 1.引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论,学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。 2.使学生具有良好的沟通能力,具有理论联系实际的能力。	1.主要教学内容 本课程以《中国共产党简史》为核心教材,系统讲述党史发展的核心脉络与理论成果。课程按历史时序设置八大理论专题与一项实践环节:从“中国共产党的创建和投身大革命的洪流”“掀起土地革命的风暴”,到“全民族抗日战争的中流砥柱”“夺取新民主主义革命的全国性胜利”,再延伸至“中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立”“社会主义建设的探索和曲折发展”“伟大历史转折和中国特色社会主义的开创”“把中国特色社会主义全面推向21世纪”,覆盖从建党至跨世纪发展的关键历史阶段,重点阐释马克思主义中国化历程——从毛泽东思想到邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,再到习近平新时代中国特色社会主义思想的形成与发展。实践教学组织参观红二、红六军团木黄会师纪念馆,结合贵州本地革命史资源深化学习。课程融合素质、知识、能力三维目标,既梳理重大事件、重要会议与理论成果,也引导学生运用辩证唯物主义分析历史与现实问题,强化“没有共产党就没有新中国”的认知,激发爱国情怀与使命担当。 2.教学要求 本课程旨在落实“四史”宣传教育要求,教学需实现三维目标:素质上,引导学生树立正确社会主义史观,激发爱国情怀与全面建设社会主义现代化国家的主人翁意识;知识方面,系统讲授党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,涵盖从建党到中国特色社会主义进入21世纪的关键历程、理论成果(毛泽东思想、邓小平理论等)及历史成就;能力上,培养学生运用辩证唯物主义分析世情国情,提升理论

			联系实际、沟通协作及解决问题的能力。 教学内容按9个模块推进,含8个理论专题(如建党、抗战、改革开放等)与1项实践(参观红二、红六军团木黄会师纪念馆)。考核采用多元评价方式。
8	大学语文	素质目标： 1.弘扬中华优秀传统文化，理解中国传统健康审美观念，树立正确的美学观念； 2.具备一定的审美素养、道德素养和人文素养； 3.提高团队合作能力、口语表达和沟通交流能力，具备一定的社交能力和服务能力； 4.具备团队协作、法律意识、诚信敬业精神；具备自主学习能力和创新意识。 知识目标： 1.掌握一定的中华优秀传统文化知识； 2.掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法； 3.掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧； 4.掌握一定的职场写作知识。 能力目标： 1.具备一定的语言文字分析和运用能力； 2.能够进行自主学习探究及自主分析和解决问题，培养终身学习意识； 3.具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 4.具备良好的职场文书写作能力。	教学内容： 1.采用模块式教学模式，将《大学语文》课程分为：阅读赏析、言语实践、应用写作、拓展阅读四大模块。言语实践和写作练习属于实用知识，与相关专业场景相结合进行具体的职业情景模拟训练； 2.阅读教学主要是对高职大学生进行人文素养的培育和提升，包括增长人生经验、认知水平、思维能力、问题解决、价值观塑造等多方面； 3.拓展阅读是语文课程内容的延伸部分,也是学生自主研读的内容，基于职业核心素养能力的相关内容安排，充分考虑经济社会发展和变迁的对高职生的影响，设置工匠精神作品研读、职业教育与社会发展、优秀劳动模范三个部分，以职业文化来拓展高职语文教学内容。 教学要求： 理论与实践相结合，采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。
9	大学英语	素质目标： 1.培育和践行社会主义核心价值观，增强爱国情怀、文化自信和民族自豪感，落实立德树人根本任务； 2.培养职场涉外沟通中的尊重、包容、平等意识，具备良好的职业道德和团队协作精神； 3.形成自主学习意识和终身学习能力，提升跨文化交际素养，能用英语	教学内容： 1.本课程使用《新编实用英语（第六版）综合教程1》（修订版），围绕6个单元主题展开教学：自我介绍与校园适应、时间管理与计划制定、课外活动与社区活动、身心健康促进与压力调节、传统工艺和文化遗产、兴趣培养与职业定位。 2.教学内容涵盖日常生活和职场情境中的常用

		讲述中国故事、传播中华文化。 知识目标： 1.掌握必要的英语语音、词汇（累计2300~2600词）、语法、语篇和语用知识； 2.理解中英语言思维方式的异同，掌握职场沟通中的文化差异与礼仪规范； 3.熟悉日常生活和职场情境中的常用英语表达，掌握名片、日程表、通知、海报、药品说明书等常见应用文的格式与表达方式。 能力目标： 1.能听懂、读懂、看懂与职场相关的英语材料，获取关键信息并进行分析与推断，能初步进行中英互译，满足基本沟通需求； 2.能在日常生活和职场中进行有效的口头和书面沟通，完成自我介绍、指路、致谢、道歉、邀约、看医生、问询时间表等典型交际任务； 3.能运用英语讲述中国节日及传统文化，具备用英语服务职业发展的基本能力。	词汇、基本语法知识（时态、基本句型、形容词比较级等）以及实用语篇（自我介绍、问卷调查、海报、建议、通知、求职信等）。 教学要求： 坚持立德树人，以学生为中心，创设真实职场情境任务，突出听、说、读、写、译综合语言技能训练，注重中华优秀传统文化的英文表达，充分利用教材配套数字化资源（iSmart平台等），实施过程性与终结性评价相结合的教学模式。
10	信息技术	素质目标： 1.具备解决问题的方法能力和制定计划的能力； 2.具备查找资料和获取信息的能力； 3.具备使用文字、图像、格式工具在医药卫生类专业上解决实际问题的能力。 知识目标： 1.了解计算机基础知识及信息技术发展趋势； 2.掌握操作系统的功能及使用方法； 3.掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作的方法。 能力目标： 1.具备熟练操作计算机的基本能力； 2.具备医药卫生类职业文档处理、电子表格处理和演示文稿设计能力； 3.具备医药卫生类职业相关计算机信	教学内容： 1.信息技术涵盖计算机基础、Windows操作系统、办公软件应用、信息检索与信息安全四大模块，包括：1.计算机基础理论、新一代信息技术、信息素养；Windows系统使用管理； 2.文档排版、表格与图文混排；电子表格操作、公式函数、图表与数据处理；演示文稿制作、动画及放映设置； 3.网络基础、信息检索、信息安全防护等内容。 教学要求： 1.使学生构建完整信息技术知识体系，熟练掌握信息化办公核心技能； 2.具备信息获取与处理能力，树立信息安全与责任意识； 3.全面提升信息技术素养，满足专业学习与职业发展需要。

		息检索技术能力。	
11	大学生心理健康教育	素质目标： 1.树立心理健康的自主调节意识与服务病患心理的双重意识； 2.培养积极乐观的职业与生命态度，热爱生命，富于同理心，具备健全人格； 3.强化职业道德，尊重生命，体现医护工作者的人文关怀精神； 4.增强心理韧性及职业适应力，主动提升抗压受挫心理韧性，适应未来医护岗位对心理素质的高要求，实现“匠心育人”与全面发展。 知识目标： 1.认识心理学基础理论与心理健康标准； 2.理解自身与服务对象的心理发展特征； 3.掌握心理调适与疏导的基本方法； 4.掌握衔接专业所需的职业心理知识。 能力目标： 1.具备自我探索、心理调适与心理发展技能，能有效应对自身情绪、压力及成长中的心理困扰； 2.具备应对挫折、缓解焦虑及处理常见心理危机的基本技能，能在模拟或真实医护情境中进行初步干预； 3.具备客观评价自身心理状况与行为能力，自觉维护心理健康，提高学习、生活及未来工作质量； 4.具备职业心理素质培养与服务对象心理调适能力。	教学内容： 1.本课程将教学内容重构为四个教学模块，分别是基础知识、积极成长、未来展望、实践体验四大模块，共有16个专题的教学内容，包含健康与适应、认知与接纳、人际交往、人格成长等相关内容； 2.该课程旨在使学生明确心理健康的标准和意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生的全面发展，是在整个课程体系中不可替代的重要课程。 教学要求： 具备一定的心理审美和心理调适素养，能够形成1~2项心理调适技能。理论与实践相结合，采用“线上+线下”混合教学方式，评价坚持“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。
12	大学生职业发展与就业指导	素质目标： (1) 坚定严谨求实、爱岗敬业的工作态度。 (2) 增强敬老爱老、尊重包容的职业道德，以及良好的创新精神。 知识目标： (1) 掌握国家养老服务行业的就业形势，把握职业选择的原则和方向。	

		(2)熟悉养老服务职业的特性以及社会需求。 (3)熟悉养老服务职业道德与安全、老年服务沟通礼仪与沟通技巧以及老年康复等专业基础理论知识。 能力目标: (1)能够树立正确的职业观和就业观。 (2)能够自我探索、独立思考、团队协作和勇于创新,具备用新知识、新技能、新规范、新标准提高创新创业竞争力。 (3)能够掌握一定的机构管理技能、生涯决策技能、求职技能。	
13	体育与健康	素质目标: 1.树立正确的职业道德,增强精益求精的职业素养; 2.培养规矩意识,养成终身体育锻炼的意识; 3.增强团队协作意识、吃苦耐劳的意志品质。 知识目标: 1.认识基本的体育运动健康知识,了解体育运动与职业能力的关系; 2.掌握科学有效的身体锻炼方法; 3.掌握体育项目的基本理论知识,了解裁判规则。 能力目标: 1.至少掌握两项运动技能,能够让全身肌肉、关节的协调用力,持续发力的能力; 2.学会科学的身体锻炼方法,提升自身的身体素质; 3.具备调控身体姿态和心理状态的能力。	教学内容: 1.体育理论:体育概述、运动安全、选项基本知识; 2.专业体能:根据不同的职业要求,制定相应的体能计划; 3.体育选项:篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健美操、健身气功、拳击、啦啦操、瑜伽、户外、花样跳绳、田径、匹克球等常见体育运动项目。 教学要求: 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和1~2项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。
14	生态文明教育	素质目标: 1.坚定拥护党的领导,坚持中国特色社会主义制度,具有生态文明建设意识,保护生态环境的责任感和使命感。 2.具有爱岗敬业的精神,具有敬佑生	1.主要教学内容 本课程主要讲授生态文明建设相关理论、法律法规与实践应用知识。教学过程中坚持思想政治引领,引导学生坚定拥护党的领导,立足中国特色社会主义制度,树立生态忧患意识、资

		命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。 3.具有保护和修复生态环境的意识，具有节约资源意识、可持续发展意识，具有生态忧患意识，良好的生态实践素养，强化地球家园意识。 知识目标： 1.掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文明建设等相关知识。 2.熟悉环境保护法等知识，掌握生态环境保护与治理对策，关注全球气候变化等生态问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。 3.了解“生态环境保护”的内涵和意义，以及卫生防护、常见环境安全问题等相关知识。 能力目标： 1.能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境，服务于贵州各事业的发展，服务于大健康战略。 2.养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态美的方法。 3.能够主动关注生态环境问题，具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。	源节约意识与可持续发展理念，培养保护环境的责任感、使命感以及敬佑生命、甘于奉献的职业精神。课程重点讲解习近平生态文明思想核心内涵，介绍我国生态文明建设发展现状，结合贵州省生态区位优势、建设成果与发展要求，讲解地方生态治理实践。同时普及生态环境保护基本内涵、环境安全常识及卫生防护基础知识，系统讲授环境保护相关法律法规、生态保护与环境治理基本对策，结合全球气候变化等生态热点，帮助学生正确认识个人、社会与自然之间的辩证关系。课程兼顾理论与能力培养，引导学生运用全面、系统、辩证的思维分析我国及贵州省生态环境现状，贴合贵州大健康战略发展需求；注重培养学生良好的生态行为习惯，传授生态保护方法，提升生态文明传播能力，着重锻炼学生主动发现、分析并解决生态环境问题的综合能力，全面提升学生生态文明综合素养。 2.教学要求 本课程教学过程中，教师应坚持正确政治导向，引领学生坚定拥护党的领导、恪守中国特色社会主义制度，着重培育学生生态文明建设意识、生态忧患意识、资源节约与可持续发展理念，涵养学生保护环境的责任使命感与地球家园意识，融入爱岗敬业、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，提升学生综合生态实践素养；教学需系统讲授习近平生态文明思想、全国及贵州省生态文明建设实践内容，普及环境保护法律法规，讲解生态环境保护治理对策、环境安全及卫生防护基础知识，结合全球气候变化等生态热点，引导学生厘清个人、社会与自然的辩证关系；教学中应采用系统化、辩证化的教学思维，结合省内生态环境现状开展教学，紧扣贵州地方发展与健康战略，注重规范学生绿色环保行为，传授生态保护方法、强化生态文明传播教学，着重培养学生主动发现、分析并处理生态环境相关问题的综合能力。
15	劳动教育	素质目标： (1)树立爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神。 (2)坚定热爱老龄事业，为老年人服	模块一 爱劳动讲奉献 项目1 劳动与劳动教育 项目2 劳动科学与劳动法律法规 项目3 学校劳动

		务的意识。 (3) 增强创新意识。 知识目标: (1) 掌握劳动精神、奋斗精神、劳模精神、工匠精神的实质和内涵。 (2) 熟悉日常生活劳动、服务性劳动、养老服务劳动的具体内容。 (3) 熟悉合法劳动的具体要求,理解合法劳动的重要意义。 (4) 了解养老服务行业职业法律法规、劳动纪律。 能力目标: (1) 能够进行合法劳动,形成良好劳动习惯。 (2) 能够运用养老服务行业法律法规进行自我保护。 (3) 能够运用智慧健康养老服务与管理专业所需的岗位知识进行岗位实践。 (4) 能够自觉服务老年人,进行安全规范的劳动操作。	模块二 乐服务求创新 专题 4 日常居家劳动 专题 5 社会实践劳动 专题 6 创新创业与职业素养
16	国家安全教育	素质目标: 1.培养高职院校学生对国家安全的高度责任感和使命感,自觉增强国家安全意识; 2.树立正确的国家安全观念,高职院校能够用实际行动自觉维护国家安全利益; 3.增强高职院校学生爱国主义精神,积极参与国家安全教育 and 各项社会实践活动;培养高职院校学生团结合作的精神,发扬斗争精神,与社会各界共同维护国家安全; 4.提高警惕性,自觉抵制诱惑,防范意识形态领域存在的潜在风险,对可能危害国家安全的行为保持警觉; 5.增强高职院校国际视野,理解和尊重不同国家的安全关切,树立大局观,促进国际和平与发展。 知识目标: 1.掌握总体国家安全观的基本内涵,	1.主要教学内容 本课程立足高职院校学生学情,紧扣三维教学目标,以总体国家安全观为主线开展系统化教学。课程首先讲授总体国家安全观基础理论,阐明其核心内涵与时代特征,分析当前国内外复杂安全形势,明确坚持党的绝对领导、走好中国特色国家安全道路的基本原则与实践路径,剖析发展与安全相辅相成的辩证关系,凸显统筹二者关系对强国建设、民族复兴的战略价值。同时,课程聚焦多领域国家安全专项知识,以人民安全为宗旨,讲解人民安全的主体地位与保障意义;重点阐释政治安全中政权、制度、意识形态安全的关键作用,辨别意识形态潜在风险;说明经济安全的基础性地位,解析产业、金融等领域经济风险。 2.教学要求 本课程依据三维教学目标制定规范化教学要求,适配高职院校育人标准与学生职业发展需求。教学层面需坚守立德树人根本任务,贴合高职学生认知特点,以总体国家安全观为核心

	了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势； 2.掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则和实践路径； 3.理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义； 4.了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位； 5.掌握新时代政治安全的关键要素，理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用；了解新时代经济安全的基础地位，认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国，以及中华民族伟大复兴的重要性； 6.掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用，理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系 7.掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。 能力目标： 1.能够分析新时代国家安全复杂形势，识别各种安全潜在风险和挑战；能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题； 2.能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施，能够在工作和生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则，保护人民群众的生命财产安全； 3.能够自觉参与维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为，能在经济工作中加强经济安全，防范和应对经济领域存在的风险与挑战； 4.能够结合自身实际在军事、科技、文化、社会等领域采取有效措施来保	主线，做到理论与实践相结合，依托时政热点、真实安全案例简化晦涩理论，提升课堂教学实效性。在知识要求上，学生需熟练掌握总体国家安全观内涵、国家安全多维特征及新时代安全形势，明晰各领域安全的地位与作用，掌握安全防护方法与相关法律法规，重点掌握意识形态、网络、科技等高频安全领域知识。能力培养方面，着重锻炼学生安全研判、风险识别能力，使其能够将安全理论运用于学习、生活和未来工作，熟练掌握防渗透、防泄密、抵制不良诱惑等实操技能。素质育人上，需厚植学生爱国主义情怀，强化国家安全责任感与使命感，培育团结协作和斗争精神，规范自身言行、严守安全底线，树立大局意识与正确国际观念，理性看待国际安全关系，自觉以实际行动维护国家安全。
--	--	---

		障国家安全；能够自觉参与国际交流与合作活动中，自觉践行人类命运共同体理念，促进国际安全； 5.能够在不同领域内识别潜在风险，采取措施筑牢我国国家安全屏障。	
17	大学美育	素质目标： 1.以中华优秀传统文化为核心，理解美育与大健康文化的内在逻辑，了解多元文化审美差异，树立正向审美观念，增强文化认同感与民族自信心； 2.以审美和人文素养培育为核心，完善人格修养、塑造健全品格，形成崇尚美好、共情他人的人文底蕴，适配医护职业的人文关怀核心要求； 3.建立“美育+医护”的价值联结，自觉将审美素养融入职业场景，具备在医患沟通、健康服务中传递人文温度的职业自觉，强化传承中华优秀传统文化的责任感与使命感。 知识目标： 1.系统掌握美育基础理论与通用艺术常识，熟悉中华优秀传统文化的核心内涵，梳理民族文化艺术的发展脉络，建立完整的审美知识框架； 2.依托学校大健康学科优势与贵州在地民族文化资源，掌握美育与医护专业、民族传统健康文化的融合逻辑，明晰美育对医护职业成长的赋能作用； 3.掌握不同艺术形式的表达特征，能解析艺术作品、民族文化符号中蕴含的健康人文内涵，理解审美活动与社会健康观念演变的内在关联。 能力目标： 1.拓展多元审美学习路径，提升审美感知力与艺术鉴赏能力，能在日常场景、职业场景中精准识别美、感知美，具备基础的审美判断力； 2.能结合所学美育知识，将民族文化审美元素融入健康服务场景，在医患沟通、健康宣教、康养服务中融入人	教学内容： 1.美育艺术鉴赏和艺术史论：美育概述和舞蹈、绘画、书法、摄影、影视等艺术欣赏； 2.专业美育：根据不同的专业要求，制定相应的美育教学和实践课程； 3.艺术体验和实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操等相关实践活动。 教学要求： 考核方式采取线上考核，线上学习，平时成绩占 50%，终结性成绩占 50%。

		文关怀，实现美育能力与专业能力的协同发展； 3.强化文化创新意识，具备对中华优秀传统文化、贵州民族美育资源进行创造性转化的能力，能探索“美育+健康服务”的新形式、新路径，参与美育科普、文化传播等实践活动。	
18	中华民族共同体概论	素质目标： 1.学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“五个共同”“四个与共”等基本理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂； 2.学生能积极参与各民族交往交流交融； 3.学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族复兴伟业贡献力量。 知识目标： 1.掌握中华民族共同体的基础理论，理解“五个共同”和“四个与共”的核心内涵； 2.系统认知中华民族从起源、自在、自觉到自强的发展脉络，把握中华民族多元一体格局形成与巩固的内在历史规律； 3.了解中华民族与现代国家建构、中华民族伟大复兴进程的深刻关联。 能力目标： 1.学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观； 2.学生能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者； 3.学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。	1.主要教学内容 本课程以国家统编教材《中华民族共同体概论》为依据，系统讲解中华民族共同体的内涵、形成与发展历程。阐释中华民族共同体的理论基础，包括马克思主义民族理论、中国特色社会主义民族理论等。帮助学生掌握分析民族问题、理解中华民族共同体建设的理论工具。培养学生的中华民族认同感和国家意识。通过本课程学习，使学生深刻认识到自己作为中华民族一员的身份和责任，增强对国家的热爱和忠诚。强化民族团结意识。引导学生树立正确的民族观，认识到各民族之间相互依存、相互尊重、相互团结的重要性，积极参与民族团结进步事业。 2.教学要求 (1)掌握核心概念与历史脉络 学生应准确理解“中华民族共同体”的内涵，把握其从“自在”到“自觉”再到“自为”的形成与发展历程。以国家统编教材为纲，系统学习中华民族多元一体格局的历史逻辑，包括各民族交往交流交融的关键节点、统一多民族国家的巩固与发展等，奠定扎实的知识基础。 (2)夯实理论素养与方法工具 深入理解马克思主义民族理论及中国特色社会主义民族理论的核心观点，如民族平等、民族团结、民族区域自治等。学会运用相关理论分析现实中的民族问题，辨析错误思潮，为理解中华民族共同体建设提供科学的方法论支撑。 (3)强化身份认同与国家意识 通过课程学习，使学生深刻体认自己作为中华民族一员的归属感、尊严感与责任感，自觉将个人成长与国家发展、民族复兴紧密联系。 (4)培育民族团结的自觉行动 引导学生树立正确的民族观，认识到各民族在

			政治、经济、文化上相互依存、相互尊重、相互团结的必然性。反对狭隘民族主义和地方民族主义，主动参与民族团结进步创建活动，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。 (5) 践行铸牢中华民族共同体意识的使命 要求学生将所学内化于心、外化于行，在日常学习、生活及未来工作中，积极传播民族团结正能量，抵制分裂言论，做中华民族共同体建设的坚定拥护者、宣传者和实践者。以高度的责任感投身于实现中华民族伟大复兴的时代洪流，不负时代重托。
19	数字素养 通识课程	素质目标： 1.树立正确的数字时代价值观，主动适应数字化生存与发展，具备积极拥抱新技术、新变革的时代素养； 2.培育创新意识与创造精神，能够将数字思维转化为创新行动，助力个人成长与职业发展； 3.形成面向数字社会的责任意识与发展视野，具备参与数字经济建设、推动行业创新发展的基本素养。 知识目标： 1.准确理解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，厘清概念内涵与逻辑关系，构建系统完整的数字时代知识体系； 2.掌握大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术理论知识，熟悉技术原理、典型应用、提升专业成长； 3.掌握数字经济、数字化转型的底层逻辑，明晰数字技术与产业发展的内在关联，为数字时代认知与决策提供理论支撑。 能力目标： 1.具备数字信息筛选、判别、整合与利用能力，有效应对信息过载，快速掌握数字化工具与工作流程； 2.能够运用数据思维分析问题、把握数字时代机遇，形成创新思路与解决方案，提升个人与职业场景中的创新实践能力；	教学内容：课程按照基础篇——技术篇——实践篇递进式组织教学，体系完整、逻辑清晰： 1.基础篇：讲解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，阐释概念内涵与底层逻辑，构建数字时代理论认知体系。 2.技术篇：介绍大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术，讲解技术原理、典型应用与产业价值，理解信息科技对数字产业化的支撑作用。 3.实践篇：以教育数字化转型、城市数字化转型为典型案例开展分析，解读产业数字化与全社会数字化转型的发展方向、主要任务与重点工程。 教学要求： 1.帮助学生准确理解数字素养相关核心概念，厘清概念逻辑，避免认知混淆，建立系统的数字时代知识框架；认识信息科技作为新质生产力的重要意义，树立数字产业发展意识； 2.通过案例教学与实践分析，使学生深化对数字化转型的理解，能够把握产业数字化与社会数字化转型的趋势、任务与实施路径； 3.注重理论联系实际，提升学生数字认知、信息辨析与技术应用能力，增强适应数字时代发展的综合素养。

		3.熟练运用数字技术与工具完成学习、工作任务，增强数字化环境适应力与岗位竞争力。	
20	人工智能通识课	素质目标： 1.树立正确的人工智能伦理观和信息安全意识，明确人工智能应用的边界与责任； 2.培养跨学科合作意识和创新思维，具备团队协作完成项目设计的素养； 3.增强数字化时代的适应能力，形成主动运用人工智能技术提升学习与工作效率的意识。 知识目标： 1.了解人工智能的发展历程、核心概念、技术体系及前沿发展趋势； 2.理解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等人工智能核心领域的基本原理； 3.熟悉人工智能在卫生健康领域、专业研究等领域的应用场景与实践案例。 能力目标： 1.能够借助人工智能工具（如大模型）完成专业领域调研报告、PPT制作等任务； 2.具备针对实际场景设计简单人工智能创新应用方案的初步能力； 3.能够通过线上平台自主学习人工智能相关知识，提升信息检索与知识整合能力。	教学内容： 1.人工智能包含人工智能基础理论、核心技术、行业应用、伦理安全、创新实践五大模块； 2.讲授AI发展历程、核心概念、技术体系与前沿趋势；讲解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等技术原理； 3.介绍AI在医疗卫生、专业研究等领域的应用案例；明确AI伦理规范、信息安全、应用边界与社会责任；开展AI工具实操、项目设计与跨学科案例研究。 教学要求： 1.落实立德树人与教育数字化政策，立足学校特色开展线上教学、案例与项目驱动教学，引导学生自主学习与跨界应用。 2.使学生掌握AI基础知识与技术原理，熟悉专业应用场景，构建完整知识体系；提升大模型等智能工具实操与简单应用方案设计能力； 3.树立AI伦理、信息安全意识与正确技术价值观，培养创新思维、团队协作能力与数字时代高素质技术技能。
21	中华优秀传统文化概论	素质目标： 1.厚植家国情怀，增强文化自信与民族认同感； 2.形成正确的价值观、道德观，自觉传承中华传统美德； 3.培养对贵州本土文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化等）的尊重与热爱； 4.提升人文素养和审美情趣，树立文化传承与创新的责任感。 知识目标：	教学内容： 1.本课程围绕传统文化根基、贵州特色文化、实践转化应用三大模块开展教学，设置中华优秀传统文化的核心精神与时代价值、先秦诸子百家的思想智慧、中华传统道德与人格修养贵州特色文化专题、民族文化与红色文化、贵州特色文化专题； 2.屯堡文化与阳明文化、中华传统文艺与审美素养、传统节日与民俗文化、传统文化的创造性转化与创新性发展8个理论专题+8个配套实践项目。

	1.掌握中华优秀传统文化的核心精神、基本范畴（如仁、义、礼、智、信等）； 2.了解先秦诸子百家的主要思想及其当代价值； 3.理解中华传统道德体系、人格修养方法及其与新时代公民道德建设的关联； 4.熟悉贵州特色文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化）的内涵、历史渊源与时代价值。 能力目标： 1.能够运用传统文化智慧分析现实问题，形成批判性思维与辩证思考能力； 2.能够独立或合作完成文化调研、非遗体验、实地探访等实践活动，并形成成果（如视频、报告、策划方案等）； 3.能够撰写围绕“贵州特色文化的传承与创新”主题的课程论文，具备一定的学术写作与文化表达能力； 4.提升文化资源整合与创意转化能力，初步具备打造地域文化IP的意识与技能。	教学要求： 1.课程总学时 32 学时，其中理论课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），实践课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），采用“分系开课、小班授课、线上线下融合”的教学模式，按学期分批次覆盖全校新生；2.具体开课安排为第一学期面向中医药系、健康管理系开课；第二学期面向护理系、康养系开课； 3.以单班教学为例，实行“单周线下集中授课、双周线上自主学习”的节奏安排，确保教学密度合理、学习效果扎实； 4.采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式，突出实践导向与贵州特色，总分 100 分。
--	--	--

2. 专业技能课程

专业课程参照国家专科专业教学标准，融入养老护理员、健康管理师职业技能等级证书等相关内容，持续深化“五育融合”“三全育人”综合改革，将安全意识、服务意识、吃苦耐劳、团队协作等思政元素融入专业课程之中。

专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程组成。共有 23 门课程，970 学时、57 学分。

专业基础课程共 7 门课程，共计 278 学时、16 学分。

专业核心课程共 9 门课程，共计 440 学时、27 学分。

专业拓展课程共 7 门课程，共计 252 学时、14 学分。

（1）专业基础课课程介绍

表 10 老年保健与管理专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	人体结构与功能	1.素质目标 (1) 遵法守纪、崇德向善、诚实守信、敬佑生命、尊老爱老,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。 (2) 具有服务意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。 (3) 具有勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力和、有较强的集体意识和团队合作精神。 2.知识目标 (1) 掌握正常老年人各系统器官的位置、毗邻、形态、结构。(2) 掌握老年人各组织、器官的功能活动,包括生命活动现象、过程、规律及影响因素等。 (3) 熟悉人体结构与功能、物质代谢及其在生命活动过程中的作用。 (4) 了解人体细胞的细微结构。 3.能力目标 (1) 能够在标本、模型和活体上辨认人体常见重要形态结构。 (2) 能够对老年人器官功能、身体状况做出初步评估。 (3) 能够对老年人进行生理、心理、疾病做出一定判断。 (4) 具备科学思维方法,自学、观察、综合判断和动手能力。	模块一 人体微观结构 项目 1 细胞与组织 模块二 运动系统 项目 2 骨 项目 3 骨连结 项目 4 骨骼肌 模块三 内脏系统 项目 5 消化系统 项目 6 呼吸系统 项目 7 泌尿系统 模块四 脉管系统 项目 8 心血管系统 项目 9 淋巴系统 模块五 感觉器官 项目 10 感觉器官 模块六 神经与内分泌 项目 11 神经系统 项目 12 内分泌系统 模块七 人体胚胎发生 项目 13 生殖与胚胎
2	健康养老职业道德与安全	1.素质目标 (1) 具有正确的职业道德素养和爱岗敬业的职业精神。 (2) 具有较强的集体意识和团队合作精神。 (3) 具有高度的职业认同感,良好的职业素质和职业习惯。 (4) 具有勤奋刻苦的学习态度。 2.知识目标 (1) 掌握职业道德的内涵和意义、安全卫生 and 环境保护知识,以及老年人安全防范等相关知识。	模块一 个人方面 项目 1 基本职业道德守则 项目 2 个人安全防护 模块二 老人方面 项目 3 常见冲突和压力处理方法与安全防范 项目 4 老年人卫生防护 项目 5 老年人环境保护和食品安全 模块三 实践训练 项目 6 健康养老工作服务场景模拟设计 项目 7 养老机构实地运用所学知识技能进行操作

		(2) 熟悉“尊老敬老，以人为本”的内涵和意义，以及老年人身体卫生防护要求和老年人常见环境安全、食品安全问题。 (3) 熟悉本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。 (4) 熟悉“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划知识。 3.能力目标 (1) 能够做好个人安全防护。 (2) 能够处理老年人常见冲突及压力。 (3) 具有依照卫生法律法规依法进行防护的能力。 (4) 具有自我分析问题、解决问题的能力。	作展示
3	失智老年人照护	1.素质目标 (1) 具备爱老、敬老、为老服务的良好品质并养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。 (2) 具有高度的责任感、同情心，关心爱护失智老年人。 (3) 树立与失智老年人有效沟通的意识。 2.知识目标 (1) 掌握失智症症状、评估、诊断及分期。 (2) 掌握失智老年人异常进食、着装、睡眠、服药等生活照护基本知识。 (3) 掌握失智老年人活动功能评估及认知功能训练方法。 (4) 掌握照护计划书及照护员道德规范原则。 3.能力目标 (1) 能够准确判断失智症。 (2) 能够书写失智老年人持续照护计划。 (3) 能够对失智老年人异常行为进行针对性照护。 (4) 能够运用失智理论知识，对老年人进行活动能力评估及护理。 (5) 能够引导失智老年人参与简单工	模块一 认识失智 项目1 失智症概念及分型 项目2 失智症症状及诊断 项目3 失智症分期与治疗 项目4 智能状态及综合评估 模块二 理关爱失智 项目5 照护员职业道德规范 项目6 照护工作流程及方法 项目7 持续照护计划书 模块三 走近失智 项目8 良好生活习惯指导及照护 项目9 服药不依从服药指导及照护 项目10 异常进食照护 项目11 异常着装照护 项目12 异常睡眠照护 项目13 异常如厕照护 项目14 音乐疗法应用 项目15 陪同就医应用 模块四 照护失智 项目16 养老院照护失智老年人 项目17 完成个案持续照护计划

		具性日常活动，维持生活能力。	
4	中 医 养 生 与 食 疗	1.素质目标 (1) 树立正确而全面的养生观，建立科学的养生理念。 (2) 具备爱心、耐心和同理心，敬老、爱老的良好品质。 (3) 具有良好的人文关怀素养和严谨务实的科学精神。 2.知识目标 (1) 掌握中医养生的基本原理与基本技术。 (2) 了解各方面传统养生的基本知识知识。 3.能力目标 (1) 能够运用中医养生理论评估老年人的体质。 (2) 能够为老年人提供饮食养生方案。 (3) 能够为老年人制定个性化中医养生方案。 (2) 主要内容 课程主要包括8个项目：中医养生入门、中医对生命规律的认识、吃与喝的养生、术、术、一年四季的养生方法、体质养生	模块一 中医养生评估 项目 1 中医养生理论基础 项目 2 中医体质评估 模块二 中医养生方法 项目 3 精神情志养生法 项目 4 饮食养生法 项目 5 中药养生法 项目 6 起居养生法 项目 7 体质养生法 项目 8 四季养生法
5	老 年 人 运 动 保 健	1.素质目标 (1) 具有爱岗敬业、吃苦耐劳、勇于创新的精神。 (2) 具有高度的责任感、同情心、关心爱护尊重老年人。 (3) 具有较强的集体意识和团队合作精神。 2. 知识目标 (1) 掌握老年人运动保健的生理和心理特点。 (2) 掌握传统运动保健的理论基础。 (3) 掌握现代运动保健项目的操作要领。 3.能力目标 (1) 能够准确评估老年人的运动能力和特点。 (2) 能够为老年人选择适合的运动保健项目。 (3) 能够指导老年人安全地开展运动	模块一 老年人运动保健特点 项目 1 老年人运动生理 项目 2 老年运动心理 模块二 传统运动保健 项目 3 五禽戏 项目 4 八段锦 项目 5 太极拳 模块三 现代运动保健 项目 6 手指操 项目 7 拍手操 项目 8 口腔操

		保健活动。	
6	老年人 常见疾病与用药	1.素质目标 (1) 树立细致观察、恪于职守、热情服务、乐于奉献的职业素养。 (2) 树立预防为主的理念和以健康服务模式为指导的思想。 (3) 具备爱心、耐心和同理心,敬老、爱老的良好品质。 (4) 具备团队合作意识、安全意识、责任意识和创新意识。 2.知识目标 (1) 掌握常见老年常见疾病用药的临床应用。 (2) 掌握老年人安全用药的基本原则。 (3) 掌握老年人用药特点和常见不良反应及护理措施。 3.能力目标 (1) 能够正确地辨认并执行处方和医嘱。 (2) 能够准确观察和判断药物的疗效和不良反应,并能采取相应的护理措施。 (3) 能够运用疾病与用药知识,为老年人提供个体化的用药指导。	模块一 心血管系统 项目1 高血压及其常用药物 项目2 冠心病及其常用药物 项目3 心律失常及其常用药物 项目4 心力衰竭及用药 模块二 呼吸系统 项目5 急性呼吸道感染及其常用药物 项目6 慢性阻塞性肺疾病及其常用药物 项目7 肺结核及其常用药物 模块三 消化系统 项目8 慢性便秘或腹泻及其常用药物 项目9 消化性溃疡及其常用药物 项目10 肝硬化及其常用药物 模块四 内分泌及代谢系统 项目11 甲状腺功能亢进或减退及其常用药物 项目12 糖尿病及其常用药物
7	老年人 心理慰藉 实务	1.素质目标 (1) 具有职业认同感,以及为老年人服务的心理意识和职业理想。 (2) 具有“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质。 (3) 具有热爱老年事业和高度的责任心、爱心、耐心及奉献精神。 (4) 具备为改善老年人的记忆及行为的责任意识。 (5) 具备洞察老年人需要的心理意识。 (6) 具有同情理解老人、关心爱护老人的观念。 2.知识目标 (1) 掌握老年阶段心理发展的基本规律和年龄特征,对老年心理有一个较为全面、系统地认识。	模块一 老年人心理认识 项目1 认识老年人心理 项目2 老年人精神心理评估 项目3 帮助老年人保持心理健康与心理卫生 模块二 老年人心理护理适宜技术 项目4 空巢老人的心理问题与护理 项目5 离退休老年人的心理问题与护理 项目6 老年人婚姻家庭中的心理问题与护理 项目7 失独老人的心理问题与护理 模块三 老年人心理问题及护理 项目8 识别老年人心理障碍 项目9 老年人焦虑症心理与护理 项目10 老年人抑郁症心理与护理 项目11 阿尔兹海默病心理与护理 项目12 老年酒精依赖心理问题及护理 项目13 老年烟草依赖心理问题及护理

		(2) 熟悉老年人人际交往心理、相关行为特征、外显行为方式等。 (3) 了解关注老年心理护理的社会意义。 3.能力目标 (1) 具有探究学习、终身学习的能力,能够分析和解决临床护理、养老护理工作中的老年人心理问题。 (2) 能够根据老年人认知、情绪、个性、人际交往等心理特征,对老年人精神心理变化情况进行评估、判断。 (3) 能够对老年人心理变化情况进行针对性指导。 (4) 能够自觉服务老年人,帮助提高老年人晚年生活质量。	项目 14 老年药物依赖心理问题及护理 项目 15 老年性心理障碍心理问题及护理
--	--	---	--

(2) 专业核心课程介绍

表 11 老年保健与管理专业核心课程介绍

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要内容与教学要求
1	老年人健康管理实务	1.素质目标 (1) 树立预防为主的理念和以健康服务模式为指导的思想。 (2) 具备“爱心、耐心、细心、恒心和责任心”的基本职业精神和“尊老敬老、爱老助老”的传统美德。 (3) 具有良好的人文关怀素养和严谨务实的科学精神。 2.知识目标 (1) 掌握老年人健康管理的范畴和方法。 (2) 掌握信息采集和资料收集的基本原则和注意事项。 (3) 掌握数据分析方法、统计工具和分析指标的适用范围。 (4) 健康监测、风险评估与分析、指导、干预与培训等方面的知识。 3.能力目标 (1) 能够灵活运用健康管理相关理论进行个人或群体的健康	1.教学内容: 模块一 健康档案建立 项目 1 健康信息采集 项目 2 健康监测及评估 项目 3 健康教育 KAP 问卷设计与调查 项目 4 健康数据统计分析 模块二 健康风险应对 项目 5 常见慢性病的健康管理 项目 6 健康风险识别 项目 7 健康风险干预方案制定 项目 8 健康教育讲座策划与模拟

		管理实践。 (2) 能够对个体及群体进行健康评估及监测要点分析。 (3) 能够对老年人健康风险进行分析和干预对策制定。	
2	老年人综合能力评估	1.素质目标 树立沉着冷静、客观公正、勤勉尽责、爱岗敬业、爱老敬老、真诚友善良好的职业素养，严谨的科学态度。 (2) 具备“耐心、细心、恒心、责任心”的基本职业精神。 (3) 具备以人为本的人文精神。 2.知识目标 (1) 掌握从事老年人能力评估所必须的基本理论与基本知识。 (2) 掌握进行老年人能力评估操作技能要点。 (3) 掌握评估准则及评估注意事项。 3.能力目标 (1) 具有较强的语言表达、沟通能力和评价判断能力。 (2) 具备一定的观察能力、分析能力、理解能力、计算能力以及信息与数据处理能力。 (3) 具备老年人综合能力评估的实践能力。	1.教学内容：模块一 评估准备 项目1 资料准备 项目2 工具准备 项目3 环境准备 模块二 评估实施 项目4 基本信息采集、管理 项目5 认知功能和精神状态评估 项目6 日常生活活动能力评估 项目7 感知觉与沟通评估 项目8 社会参与能力评估 模块三 评估反馈 项目9 等级评定 项目10 需求评估 项目11 健康教育
3	老年人康复保健技术	1.素质目标 (1) 具备对老年人有“爱心、耐心、细心、恒心和责任心”的基本职业精神和“尊老敬老、爱老助老”的传统美德。 (2) 具有爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神。 (3) 增强尊重生命，履行道德准则和行为规范和社会责任感、社会参与意识。 2.知识目标 (1) 掌握养老机构老年人生活能力的康复训练方法。 (2) 掌握常见老年疾病的康复训练方法。	1.教学内容：模块一 生活能力康复 项目1 生活能力康复概述 项目2 老年人进食康复训练 项目3 老年人排泄康复训练 项目4 老年人个人卫生康复训练 项目5 老年人更衣康复训练 项目6 老年人转移康复训练 项目7 老年人使用助行器康复训练 项目8 老年人康乐活动训练 项目9 老年人功能促进康复训练 模块二 常见疾病的康复 项目10 脑卒中的康复训练 项目11 骨折的康复训练 项目12 慢性退行性骨关节疾病的康复训练 项目13 慢性阻塞性肺疾病的康复训练 项目14 阿尔

		(3) 掌握老年人进行康乐活动及功能促进的康复训练方法。 (4) 了解老年人生活活动能力障碍的因素。 3.能力目标 (1) 具备为老年人设计休闲、文娱健身等活动并组织开展的能力，能够为老年人提供康复指导。 (2) 能够在康复训练过程中与老年人进行良好有效的沟通。 (3) 能够及时发现老年人生活能力中出现的問題并給予及时的康复指导及训练。	茨海默症的康复训练
4	老年常用照护技术	1.素质目标 (1) 具有“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质。 (2) 具有热爱老年事业和高度的责任心、爱心、耐心及奉献精神。 (3) 具有吃苦耐劳的工匠精神。 (4) 具有有较强的集体意识和团结协作精神。 (5) 树立保护老年人人身安全的意识。 (6) 树立热爱劳动的意识。 2.知识目标 (1) 掌握的清洁照护、饮食照护、外出照护、排泄照护、睡眠照护基本知识操作要点、操作目的、操作流程及注意事项。 (2) 掌握照护过程中老年人异常反应的处理。 (3) 掌握照护沟通技巧。 3.能力目标 (1) 能正确选择各项操作所需用物。 (2) 能熟练完成各项照护操作。 (3) 能观察老年人的反应并初步处理。 (4) 能运用沟通技巧与老年人沟通。	1.教学内容：模块一 清洁照护 项目1 口腔清洁 项目2 身体清洁 项目3 衣物更换 模块二 饮食照护 项目4 进水帮助 项目5 进食帮助 项目6 特殊进食帮助 模块三 外出照护 项目7 安全防护 项目8 轮椅转运 项目9 生命体征测量 模块四 排泄照护 项目10 简易通便帮助 项目11 造口袋更换项目12 尿垫、尿裤更换 项目13 一次性尿袋更换 模块五 睡眠照护 项目14 睡眠环境布置 项目15 睡眠障碍照护
5	老年人活	1.素质目标	1.教学内容：模块一：老年人活动与策划基础知识

	动 策 划 组 织	(1) 树立认真、严谨、负责的职业精神。 (2) 具备爱心、耐心同理心,敬老、爱老的良好品质。 (3) 增强团队合作意识,具备扎实的工作态度和责任意识、创新意识。 (4) 具备职业道德和严谨的工作作风。 2.知识目标 (1) 掌握老年活动的基本概念、特征及基本分类。 (2) 掌握老年活动策划组织者的素养要求。 (3) 掌握老年活动策划要点、原则及方法。 (4) 掌握不同类型的老年活动实施前、实施中及实施后的工作流程。 (5) 掌握老年活动评估表格、评价表格。 (6) 掌握老年活动安全管理要点及注意事项。 (6) 掌握与老年人沟通的技巧。 3.能力目标 (1) 具备老年活动策划组织基本能力。 (2) 能够独立撰写老年活动策划方案。 (3) 能够根据不同对象,设计适合的老年人活动。 (4) 能够实施活动前的评估和活动后的评价。	模块二: 老年人活动创新
6	养 老 机 构 运 营 管 理	1.素质目标 (1) 具备顾客至上的服务观念。 (2) 具备爱老、敬老、为老服务的良好品质。 (3) 具备必须的职业素质和严谨的工作作风。 2.知识目标 (1) 掌握养老机构运营策划的内容。 (2) 掌握养老机构管理的理论、	1.教学内容: 模块一 市场营销 项目 1 认识老年产品营销 项目 2 设计与管理老年服务 项目 3 设计与管理促销传播 模块二 传统运营与管理 项目 4 养老机构运营策划 项目 5 养老机构行政管理 项目 6 养老机构风险管理 项目 7 养老机构健康管理 模块三 智慧养老服务运营与管理

		方法。 (3) 熟悉智慧养老建设和运营方法。 (4) 熟悉养老机构行政、风险管理的要点。 3.能力目标 (1) 具备养老产品营销及制定市场调研报告的能力。 (2) 能够应用相关知识设计老年产品销售促进方案。 (3) 能够针对养老机构的实际情况提出相应的智慧化管理建议。	项目 8 智慧养老服务需求 项目 9 智慧养老设计改造 项目 10 智慧养老的实现
7	老年服务礼仪与沟通技巧	1.素质目标 (1) 具有孝老爱亲的传统美德，用爱心、耐心与责任心为老年人提供服务。 (2) 具有高度的职业认同感，良好的职业素质和职业习惯，自觉加强职业道德修养，具备慎独精神。 (3) 具有勤奋刻苦的学习态度，严谨求实的工作作风。 2.知识目标 (1) 掌握养老服务人员常用礼仪规范以及沟通技巧。 (2) 熟悉传统节日习俗与老年服务活动礼仪的基本内容、方法和注意事项。 (3) 了解孝文化的含义、特点、礼仪的概念，老年人心理特征以及学习养老服务礼仪的重要性。 3.能力目标 (1) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能够与他人建立良好的人际关系。 (2) 具备与老年人进行沟通的方法及技巧，能营造出良好的沟通氛围。 (3) 能够秉承职业礼仪修养，尽心尽力做好老年人的服务工作。	模块一 个人形象塑造 项目 1 认知老年服务礼仪 项目 2 形象礼仪 模块二 老年服务礼仪 项目 3 人际交往礼仪 项目 4 生活服务礼仪 项目 5 传统节日服务礼仪 模块三 老年沟通技巧 项目 6 沟通技巧 项目 7 照护沟通技巧

8	老年膳食与营养配餐	1.素质目标 (1) 具有高度的责任感、同情心、关心爱护尊重老年人。 (2) 具备敬老爱老的良好品质并养成良好的职业素养和细心严谨的工作作风。 (3) 具备团队合作意识、安全意识、质量意识。 2.知识目标 (1) 掌握老年人营养需求特点与营养素种类及作用。 (2) 掌握老年人营养状况测量与评价。 (3) 掌握营养食谱的编制方法。 (4) 掌握个性化治疗食谱编制方法。 (5) 熟悉合理营养的膳食要求和各类食物的营养价值评价指标。 3.能力目标 (1) 能够准确评价老年人营养状况和计算老年人能量需要。 (2) 能够为老年人日常饮食食材选择提出合理建议。 (3) 能够编制老年食谱和疾病饮食治疗方案。	模块一基础知识 项目1 营养需求 项目2 营养调查与评价 项目3 食谱编制方法 模块二 老年慢病调理 项目4 高血压膳食调理 项目5 糖尿病膳食调理 项目6 慢支膳食调理 项目7 慢性胃炎膳食调理
9	综合实训	1.素质目标 (1) 树立预防为主观念和以健康服务模式为指导的思想。 (2) 具备“爱心、耐心、细心、恒心和责任心”的基本职业精神和“尊老敬老、爱老助老”的传统美德。 (3) 具有良好的人文关怀素养和严谨务实的科学精神。 2.知识目标 (1) 掌握老年人健康管理的范畴和方法。 (2) 掌握信息采集和资料收集的基本原则和注意事项。 (3) 掌握数据分析方法、统计	

		工具和分析指标的适用范围。 (4) 健康监测、风险评估与分析、指导、干预与培训等方面的知识。 3.能力目标 (1) 能够灵活运用健康管理相关理论进行个人或群体的健康管理实践。 (2) 能够对个体及群体进行健康评估及监测要点分析。 (3) 能够对老年人健康风险进行分析和干预对策制定。	
--	--	---	--

(3) 专业拓展课程介绍

主要包括：《基本救护技术》《老年护理学》《适老化环境设计与老年辅具适配》课程等领域的内容。

表 12 老年保健与管理专业拓展课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	中医养生与食疗（限选）	1.素质目标 (1) 树立正确而全面的养生观，建立科学的养生理念。 (2) 具备爱心、耐心和同理心，敬老、爱老的良好品质。 (3) 具有良好的人文关怀素养和严谨务实的科学精神。 2.知识目标 (1) 掌握中医养生的基本原理与基本技术。 (2) 了解各方面传统养生的基本知识知识。 3.能力目标 (1) 能够运用中医养生理理论评估老年人的体质。 (2) 能够为老年人提供饮食养生方案。 (3) 能够为老年人制定个性化中医养生方案。 (2) 主要内容 课程主要内容包括8个项目：中医养生入门、中医对生命规律的认	1.教学内容：模块一 中医养生评估 项目1 中医养生理理论基础 项目2 中医体质评估 模块二 中医养生方法 项目3 精神情志养生法 项目4 饮食养生法 项目5 中药养生法 项目6 起居养生法 项目7 体质养生法 项目8 四季养生法

		识、吃与喝的养生、术、术、一年四季的养生方法、体质养生	
2	适老化环境设计与老年辅具适配(限选)	1.素质目标 (1) 弘扬孝老爱亲, 尊老敬老的传统美德。 (2) 具有严谨求实、认真负责的工作态度和对老年事业的认同感和责任感。 (3) 具有关心和爱护老年人的意识, 理解尊重老年人。 2.知识目标 (1) 掌握适老建筑与居家环境的设计目标及设计原则。 (2) 熟悉住建部印发的《城市居家适老化改造指导手册》的相关规定。 3.能力目标 (1) 能够根据老年人生理特征和心理特点提炼出其对居家环境的需求。 (2) 能对适老环境进行评估, 并提出整改建议, 为老年人的安全保驾护航。	1.教学内容: 模块一 居家环境适老化设计 项目1 通用性改造、入户空间改造、阳台改造 项目2 起居(室)厅改造 项目3 卧室改造 项目4 卫生间改造 项目5 厨房改造 模块二 机构环境适老化设计 项目5 室外环境适老化改造 项目6 健身设施适老化改造 项目7 安防预警系统适老化改造 模块三 辅助器具选配 项目8 认识老年人康复、移动辅助器具的选配 项目9 老年人自我照料辅助器具的选配 项目10 老年人居家管理、信息沟通辅助器具的选配
3	老年社会工作方法与实务(限选)	1.素质目标 (1) 具有社会责任感、社会参与意识和老年人权益保障相关法律意识。 (2) 具有服务精神, 团队协作意识、创新意识、具有敬业奉献、吃苦耐劳、精益求精的职业素养。 (3) 具有养老情怀, 树立护老助老的劳动精神、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神 2.知识目标 (1) 掌握人口老龄化的背景, 人口老龄化的概念及特点。 (2) 掌握老年社会工作的价值观及伦理守则。 (3) 掌握老年社会工作的基本理论。 (4) 掌握老年个案工作、小组工作工作的概念、模式及工作程序。 3.能力目标	1.教学内容: 模块一 理论知识 项目1 行业发展趋势 项目2 老年社会工作理论 模块二 实务技巧 项目3 个案工作实务模式 项目4 老年社会工作典型个案解析 项目5 个案实践 项目6 小组工作实务模式 项目7 老年小组工作典型案例解析 项目8 小组工作实践

		(1) 能为老年人提供持续的整体照护服务,并兼顾照护成本与照护质量的能力。 (2) 能够对老年案主的问题进行方案设计。 (3) 能够运用社会工作专业视角看待老年人并具备为老年人服务的能力。 (4) 具有社区居家养老设施选址、标准化建设、智慧化管理、风险管理等社区居家养老管理的能力。	
4	老年护理学(选修)	1.素质目标 (1) 具有高度的职业认同感,敬业奉献、吃苦耐劳、精益求精。 (2) 具有良好的职业素质和细心严谨的工作作风。 (3) 具有爱亲孝老的养老服务情怀。 2.知识目标 (1) 掌握老年护理基本理论和基本知识。 (2) 掌握老年人常见疾病的临床表现、护理措施及健康指导的相关知识。 (3) 掌握老年人临终关怀的相关知识。 (4) 掌握老年人心理问题与日常生活的护理知识。 3.能力目标 (1) 具有对老年人实施整体护理、长期照护、安全防护及健康教育的基本能力。 (2) 具有较强的临床思维和决策能力,能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。 (3) 具有探究学习、终身学习的能力,能够分析和解决养老护理工作中实际问题。	1.教学内容:模块一 老年人健康评估 项目1 老年人躯体健康评估 项目2 老年人心理、社会健康评估 模块二 老年人日常护理 项目3 老年人的用药与护理 项目4 老年人的休息与活动 项目5 老年人清洁与舒适 项目6 老年人饮食与排泄 项目7 老年人的跌倒的护理 项目8 老年人的噎呛的护理 模块三 老年人常见疾病护理 项目9 老年人循环系统常见疾病护理 项目10 老年人感觉系统、神经系统常见疾病护理 项目11 老年人呼吸、消化系统常见疾病护理 项目12 老年人代谢、内分泌系统常见疾病护理 项目13 老年人运动、泌尿生殖系统系统常见疾病护理
5	中国传统康复技术	1.素质目标 通过学习激发学生的学习兴趣,使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度,同时	1.教学内容:模块一 中国传统康复概论 简史、基本概念 模块二 经络与腧穴 经络与腧穴(总论)十四经脉

		能将个人价值和社会价值统一、科学的价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一,从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。 2.知识目标 通过教学,让学生掌握中国传统康复技术的理论特点、核心思想和治疗原则,特别是常用腧穴的定位、主治、针灸治疗操作方法、推拿技术、拔罐等手法的操作与应用。 3.能力目标 1. 掌握经络腧穴的概念、功能、分类、熟悉常用腧穴的定位、主治、操作注意 事项;掌握常用针灸、推拿、拔罐、刮痧手法的应用范围、注意事项;熟悉康复医学 科常见疾病的传统康复治疗方 案。 2.运用传统康复技术的基本知识对患者进行治疗的同时,对其病因、发病机制和临床表现等能够有正确的认识,使之成为真正意义上的有用之才。	模块三 各种治疗技术 推拿治疗技术、针刺治疗技术、拔罐治疗技术、灸法 治疗技术 模块四 常见疾病的治疗 神经系统疾病、运动系统疾病
6	老龄事业与产业发展(限选)	1.素质目标 (1) 具备高度的“四心一奉献”——“责任心、爱心、耐心、细心及奉献”的职业精神。 (2) 具有洞察老龄产业布局、规模和发展动态的行业视野意识。 (3) 具有较强的集体意识和团队合作精神。 2.知识目标 (1) 掌握人口老龄化与老龄化社会、老年领域基础知识、老年用品以及相关老龄政策。 (2) 熟悉养老服务行业发展现状。 (3) 了解养老产业已知的有关概念、方法及原理。 3.能力目标	1.教学内容: 模块一 总论-背景分析 项目 1 全老龄化发展趋势及应对策略 项目 2 理论基础与老龄化趋势研判 模块二 总体分析判断 项目 3 面临的问题、文献研究方法 及问卷调查法 项目 4 实践—青春养老人职前体验 项目 5 重点发展领域 项目 6 关键举措 项目 7 资料的整理和分析 项目 8 调查问卷的制作 项目 9 国内外环境、发展基础和协同发展思路 模块三 分领域协同发展 项目 10 完善养老保障体系 项目 11 健全养老服务体系 项目 11 健全养老服务体系 项目 13 壮大产业市场

		(1) 具备分析和解决老龄事业和产业发展面临的问题能力。 (2) 具有为老龄事业发展的创新能力。 (3) 热爱老龄事业，具有良好的沟通能力。	项目 14 充实产品和服务 项目 15 推进适老化改造 项目 16 创新科技产品和技术
7	中 医 药 膳 学	1.素质目标 (1) 培养良好的思想品德、心理素质，及良好的职业道德； (2) 培养良好的团队协作、组织人际关系，沟通协调能力； (3) 培养对中华民族中医药膳自主学习与创新发展的能力。 2.知识目标 (1) 掌握中医药膳及其制作； (2) 熟悉常用药膳原料的性味归经、功效主治、用法用量及使用注意事项； (3) 熟悉各种药膳制作方案的设计。 3.能力目标 (1) 能根据中医理论辨证施膳； (2) 能根据不同的药膳原料及其特点，制作出色、香、味、形、效的药膳品。	1.教学内容：中医药膳学概述 项目一 绪论 项目二 理论基础 中医药膳及制作 项目三 中医药膳的特点、分类和应用原则 项目四 药膳原料 项目五 中医药膳的制作与要求 结课汇报

3. 实践性教学环节介绍

实践教学环节包括军事技能与入学教育、岗位实习和毕业设计，共计 34 学分。

表 13 老年保健与管理专业实践教学环节要求

实践教学环节		教学目标	主要内容与教学要求
公 共 实 践	军 事 技 能 与 入 学 教 育	1.素质目标 (1) 增强对人民军队的热爱 (2) 培养学生的爱国热情 (3) 增强民族自信心和自豪感 2.知识目标 (1) 了解我国军事前沿信息 (2) 掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法 (3) 规范学生整理内务的标准。 3.能力目标 (1) 提高集体行动规范性和组织纪律	队列训练 舍务管理 素质拓展训练 国防教育

		性 (2) 调动学生参与活动的积极性,培养学生的集体荣誉感和团队协作能力,从而为他们今后更好的就业奠定良好基础。	
	第二课堂	1.素质目标 (1) 增强“四个意识”坚定“四个自信”,坚定理想信念、形成良好品德,强化中国梦使命担当,成为合格的社会主义建设者和接班人 (2) 深化对国家、社会的认识,增强社会责任感。 (3) 树立自强不息、吃苦耐劳的传统美德,助人为乐、保护环境的社会公德,服务他人、奉献社会的职业道德,为人民服务的人生观和社会主义核心价值观。 (4) 具备社会安全责任感,形成安全意识,养成安全习惯。 (5) 树立拼搏进取精神、团结协作意识。 2.知识目标 (1) 了解社会,确认适合的职业,为向职场过渡做好准备,进而增强就业竞争优势。 (2) 掌握必要的安全知识,解相关的法律法规常识。 3.能力目标 (1) 丰富校园生活,延伸求知领域,提升文体素养,锻炼动手能力。 (2) 提升专业技能水平,开拓思路。 (3) 学会必要的安全行为技能,养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯,安全健康成长。	“校园文化”和“五爱” 教育活动身心发展活动课程
	岗位实习	1.素质目标 具有爱岗敬业、精益求精、诚实守信、团结合作的职业精神。 2.知识目标 (1) 通过岗位实习,掌握养老机构、日间照料中心等养老场所的运作、组织架构、规章制度和养老机构文化。 (2) 掌握健康照护岗 位的典型工作流程、工作 内容及核心操作,提升就	学生进入养老机构、 日间照料中心等养老场所进行跟岗实习

		业能力。 3.能力目标 （1）具有对老年人进行生理、心理、疾病护理能力。 （2）老年人休闲活动组织与策划能力。 （3）具有养老机构经营与管理与老年产品营销能力。 （4）具有较强的语言表达能力和沟通能力，具备较强的团队协作能力和组织协调能力。	
--	--	---	--

（四）人才培养模式和特色

人才培养模式：本专业人才培养模式坚持“立德树人、德技并修”，构建“岗课赛证融合、产教协同育人、校地共建共享”三位一体的培养体系，立足贵州省健康养老行业特色，聚焦老年保健与管理核心岗位能力，推动教学过程与生产实践、职业标准、技能竞赛、职业资格证书深度融合。具体而言，以老年能力评估、失能失智照护、养老机构管理等岗位需求为导向，优化课程体系，将职业技能等级标准（如健康管理师、老年人能力评估师）融入课程内容，实现“课证融合”；深化与贵州省内养老机构、社区卫生服务中心、医养结合机构的合作，共建实训基地、共研教学方案、共聘双师队伍，推行“校内实训+企业顶岗实习”的实践教学模式，实现“产教协同”；以职业技能竞赛为抓手，以赛促学、以赛促教，提升学生专业技能与岗位适配能力；结合贵州省山区养老服务特点，强化基层养老服务能力培养，推动校地协同，助力乡村振兴与基层养老服务提质。同时，注重人文素养与专业技能并重，融入老年服务伦理、沟通技巧等内容，培养学生的责任担当与服务意识，确保人才培养与行业需求同频同步，为贵州省健康养老行业输送高素质、复合型技能人才。

人才培养特色：本专业立足贵州省健康养老行业实际，紧扣我国深度老龄化需求，结合我校办学定位，形成鲜明培养特色：深耕本土适配贵州山区及农村养老需求，强化基层实用技能；坚持德技并修，实现专业技能与人文素养并重；深化岗课赛证融合，提升岗位适配性与就业竞争力；推进产教协同，通过校企合作强化实践能力；聚焦智慧养老，培养适配行业新业态的复合型人才，助力贵州养老服务行业高质量发展。

(五) 课程地图

图 1 示例（课程地图）



八、教学进程总体安排

表 14 老年保健与管理专业教学环节总周数分配表

内容 学期	课内教学周 数	集中实训周数	复习考试	军事训练 入学教育	社会 实践	岗位实习	毕业 设计	机动	合计
一	18		1	1					20
二	18	1	1						20
三	18	1	1						20
四	12	1	1			6			20
五						20			20
六	12	1	3						16
合计									

表 15 2026 级老年保健与管理专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共基础课程	1	99001109	公共必修课	贵州省情	A	考查	1	18	18	0		2					马克思主义教学部	线上授课（第 9 周开课）
	2	99001118	公共必修课	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文基础部	线上线下结合
	3	99001150	公共必修课	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文基础部	线上线下结合
	4	99001134	公共必修课	生态文明	B	考查	1	16	14	2			2				马克思主	理论学时线上授课(第 9

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
			课	教育												义教学部	周开课）， 实践学时线下授课	
	5	99001164	公共必修课	大学生心理健康教育	B	考查	2	32	24	8	2						人文基础部	线上线下结合
	6	99001105	公共选修	大学语文	B	考查	2	32	26	6	2						人文基础部	护理系、康养系第1学期开设，中医药系、健管系第2学期开设
	7	9900	公共	国家	A	考查	1	16	16		2						康养	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		1412	必修	安全教育														
	8	99001161	公共必修课	数字素养通识课程	A	考查	1	16	16	0		1					人文基础部	线上开课
	9	99001566	公共必修课	人工智能通识课	A	考查	1	16	16	0		1					人文基础部	线上开课
	10	99001167	公共必修	中华优秀传统文化概论	B	考查	2	32	16	16		2					人文基础部	线上线下开课

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
	11	99001103	公共必修课	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4							马克思主义教学部	
	12	99001152	公共必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4			3					马克思主义教学部	
	13	99001106	公共必修课	毛泽东思想和	B	考试	2	36	28	8		2						马克思主义教	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
				中国特色社会主义理论体系概论												学部		
	14	99001144	公共选修课	党史教育	B	考查	1	18	16	2		2					马克思主义教学部	
	15	99001165	公共必修课	中华民族共同体概论	B	考查	2	32	30	2	2						马克思主义教学部	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	16	99001562	公共选修	信息技术	B	考查	2	36	12	24		2					人文基础部	
	17	99001124	公共必修课	形势与政策Ⅰ	A	考查	0.2	8	8	0	1						马克思主义教学部	
	18	99001145	公共必修课	形势与政策Ⅱ	A	考查	0.2	8	8	0		1					马克思主义教学部	
	19	99001146	公共必修课	形势与政策Ⅲ	A	考查	0.2	8	8	0			1				马克思主义教学部	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	20	99001147	公共必修课	形势与政策Ⅳ	A	考查	0.2	8	8	0				1			马克思主义教学部	
	21	99001157	公共必修课	形势与政策Ⅴ	A	考查	0.1	8	8	0					1		马克思主义教学部	
	22	99001158	公共必修课	形势与政策Ⅵ	A	考查	0.1	8	8	0						1	马克思主义教学部	
	23	99001121	公共必修课	体育与健康Ⅰ	B	考查	2	36	2	34	2						人文基础部	线上线下结合

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	24	99001149	公共必修课	体育与健康Ⅱ	B	考查	2	36	2	34		2					人文基础部	线上线下结合
	25	99001555	公共必修课	体育与健康Ⅲ	B	考查	2	36	2	34			2				人文基础部	线上线下结合
	26	99001442	公共必修	劳动教育Ⅰ	C	考查	0.25	4	0	4	2						康养	
	27	99001452	公共必修	劳动教育Ⅱ	C	考查	0.25	4	0	4		2					康养	
	28	9900	公共	劳动	C	考查	0.25	4	0	4			2				康养	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		1453	必修	教育 III														
	29	99001454	公共必修	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4	0	4				2			康养	
	30	99001159	公共必修课	大学美育 I	B	考查	1	16	8	8	1						人文基础部	线上线下结合
	31	99001160	公共必修课	大学美育 II	B	考查	1	16	8	8		1					人文基础部	线上线下结合
	32	99001407	公共必修	大学生职业发	B	考查	1	20	16	4	2							康养

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
				展与就业指导 I														
	33	99001443	公共必修	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2			康养	
	34	99001427	公共必修	军事理论	A	考试	2	36	36		2						康养	
	小计		占总学时比例：30%				46	810	526	284	26	22	10	5	1	1		

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
专业 能力 课程	专业 基础 课程	1	Q011 3150 1	必修	人体 结构 与功 能	B	考试	5	80	48	32	5						康养	
		2	443 1401	必修	中医 养生 与食 疗	B	考试	1	18	14	4			1				康养	
		3	443 1201	必修	老年 人运 动保 健	B	考试	2	36	30	6			2				康养	
		4	443 1307	必修	老年 人常 见疾	B	考试	2	36	30	6			2				康养	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
												一	二	三	四	五	六			
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
					病与用药															
		5	4431202	必修	老年心理慰藉实务	B	考查	2	36	30	6		2					康养		
		6	01131406	选修	失智老年人照护	B	考试	2	36	12	24				2				康养	
		7	Q01131502	必修	健康养老职业素质与安	B	考试	2	36	28	8	2							康养	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
					全														
		小计		占总学时比例：10.22%				16	278	192	86	7	2	5	2	0	0		
	专业核心课程	1	4431302	必修	老年人综合能力评估	B	考试	3	54	30	24			3				康养	
		2	4431303	必修	老年人康复保健技术	B	考试	3	48	28	20			4				康养	
		3	1131306	必修	老年人活	B	考试	3	48	18	30			3				康养	

课程模块		序号	课程 编码	课程 性质	课程 名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
									总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
					动策 划 组 织														
		4	1131 301	必修	养老 机构 运营 管 理	B	考试	3	48	32	16				3		康养		
		5	Q011 3120 3	必修	老年 服务 礼仪 与沟 通技 巧	B	考查	2	36	30	6		2					康养	
		6	1131	必修	老年	B	考试	2	36	26	10		2					康养	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
			407		膳 食 与 营 养 配 餐														
		7	6421 301	必修	综合 实训	C	考试	1	16	0	16				4			康养	
		8	443 1301	必修	老年 人健 康管 理实 务	B	考试	4	64	46	18				4			康养	
		9	443 1305	必修	老年 常用 照护 技	B	考试	6	90	44	46			5				康养	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
					术														
		小计		占总学时比例：16.18%				27	440	254	186	0	4	15	11	0	0		
	能力拓展课	1	Q011 3140 1	选修	基本救护技术	B	考查	2	36	16	20				3			康养	
		2	443 1306	选修	老年护理学	B	考试	3	48	36	12			3				康养	
		3	1131 411	选修	适老化环境设计与老年辅具	B	考查	1	24	20	4						2	康养	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
					适配														
		4	4431403	选修	老年社会工作方法与实务	B	考查	2	36	26	10						3	康养	
		5	Q02211302	选修	中国传统康复技术	B	考查	2	36	26	10				3			康养	
		6	1131205	选修	老龄事业与产业发	B	考查	2	36	30	6				3			康养	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
					展														
		7	3321533	选修	中医药膳学	B	考查	2	36	18	18				3			康养	
		小计		占总学时比例：9.26%				14	252	172	80	0	0	3	12	0	5		
实践教学环节		1	88004101		跟岗实习		实践	27	720	0	720							康养	
		2	99001102	必修	军事技能与入学教育	C	考查	2	112	0	112							学生处	
		3	无		考试		考试	0	0	0	0	1	1	1	1			中医	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
				周												药		
	4	0		社会实践		考查	0	0	0	0	1	2	1				中医药	
	小计		占总学时比例：30.59%				29	832	0	832	2	3	2	1	0	0		
第二课堂	1	EK99001100		第二课堂七项		其他	8	108	8	100							团委	
	小计		占总学时比例：3.97%				8	108	8	100	0	0	0	0	0	0		
学分、总学时、实践学时汇总							140	2720	1152	1568	35	31	35	31	1	6		
理论教学学时/总学时							42.35%											
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时							57.65%											

课程模块	序号	课程 编码	课程 性质	课程 名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
理论教学时数：实践教学时数							1152:1568											
备注： 1.全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。 2.线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。																		

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。本专业教师团队专兼结合，理论功底扎实、实操技能过硬、实践经验丰富、信息化教学能力较强，在各级各类比赛中荣获国家级奖项 3 项、省级奖项 9 项，市级奖项 10 项。是一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，专兼结合的教学创新型教师团队。

（一）队伍结构

1. 专业带头人

表 16 老年保健与管理专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
刘凌洁	贵州健康职业学院	副教授	护理服务与管理、养老服务与管理	参编教材《基础护理技术实训指导》、《适老化环境改造及辅助器具使用》；2026 年贵州省技能大赛一等奖指导教师；2025 年铜仁市技能大赛一等奖指导教师；2024 年铜仁市技能大赛一等奖指导教师；2022 年贵州省技能大赛教师组二等奖；2022 年贵州省优秀教学成果一等奖；2022 年贵州省职业院校大赛教师组护理技能二等奖；2020 年铜仁市职业院校教学能力大赛一等奖；2020 年贵州省职业院校教学能力大赛二等奖；2019 年铜仁市第八届职业院校技能大赛护理赛项学生“一等奖”指导老师；2017 年铜仁市第八届职业院校技能大赛护理赛项学生“一等奖”指导老师；2018 年铜仁市优秀教师；2016 年贵州省职业院校大赛教师组护理技能一等奖；2015 年贵州省职业院校大赛教师组护理技能二等奖。
翁跃霞	铜仁市人民医院	主任护师	老年护理	2018 年铜仁市护理技能老年护理高级组一等奖、2018 年铜仁市卫生专业技术岗位技能竞赛高级组一等奖、2019 年贵州省“5.12 护士节”糖尿病知识竞赛二等奖、主持参与科研 3 项、市级新技术 2 项、发表论文 10 余篇。

2. 专任教师

表 17 老年保健与管理专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
1	隋瑾	44	副教授	本科	临床医学	《老年人生活与基础照护实务》	是	健康管理师 养老护理员
2	杨慧琳	42	副教授	本科	护理	《失智老年人照护》《老年护理学》	是	主管护师 养老护理员
3	刘元芳	43	副教授	本科	护理	《失智老年人照护》	是	主管 护师
4	张庆	38	副教授	本科	护理	《老龄事业与产业发展》	是	主管 护师
5	湛志亮	31	讲师	本科		《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	是	
6	邹艳飞	31	讲师	本科	护理	《失智老年人照护》	是	护师
7	潘婷	31	讲师	本科	护理	《养老机构运营管理》《老年人综合能力评估》	是	护师
8	刘海霞	31	助教	硕士	社会工作	《老年社会工作》《老年人活动策划组织》	否	养老护理员
9	徐志毅	26	讲师	本科	临床医学	《老年人综合能力评估》	否	养老护理员
10	胡倩	36	助教	硕士	心理学	《老年心理慰藉实务》	是	心理咨询师三级

11	宋敏	29	讲师	本科	口腔医学	《服务礼仪与沟通技巧》《老年膳食与营养配餐》	是	主管护师
12	姚引	40	讲师	本科	康复治疗	《老年人康复保健技术》《中医养生与食疗》	是	康复治疗师
13	陈玲玲	28	助教	硕士		《老年人常见疾病与用药》《老年人常用救护技术》	是	执业医师
14	张丝雨	28	助教	硕士	社会工作	《老年社会工作》《安宁疗护》	是	助理社工师
15	龙琳颖	27	助教	本科	护理	《老年常用照护技术》	是	护师
16	刘凌洁	35	副教授	研究生	护理、公共卫生管理	《老年人综合能力评估》	是	护师 养老护理员 公共营养师
17	廖博	30	讲师	本科		《信息技术》		
18	穆欢欢	27	助教	本科	康复治疗	《老年人生活能力康复训练》	是	康复治疗师
19	彭耀东	30	助教	本科	康复治疗	《中国传统康复技术》	是	健康管理师
20	余芝芝	29	讲师	本科	体育	《体育与健康》	是	心理咨询师 (三级)
21	吴丹	32	讲师	研究生		《形势与政策》		

3. 兼职教师

表 18 老年保健与管理专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	翁跃霞	主任护师	50	铜仁市人民医院	护理	失智老年人照护实训 老年人基本救护技术实训
2	杨蕃佳	养老护理员 （二级）	33	贵阳幸福里长照之家	老年护理	老年人基本救护技术实训
3	张万定	院长	44	铜仁幸福里养老服务有限公司	护理	社区居家智慧康养管理
4	何超琼	院长	45	春萱茂远洋养老运营管理有限公司	社会工作	养老机构智慧运营与管理
5	林小霞	院长	47	贵阳黄钻养老中心	社会工作	老年健康照护实训
6	杨敏	院长	35	贵阳市爱玺服务中心	心理	失智老年人照护实训

十、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本要求

建有大型多媒体阶梯教室 4 间、多媒体网络教室 12 间及理实一体化教室 16 间，总面积达 4000 余平方米，累计投入 500 多万元，专业教室配有黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，有网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

表 19 老年保健与管理专业校内实验、实训条件基本要求一览表

序号	实训基地 (中心)、 实训室名称	实训课程	开设实训项目	面积 (平方米)	设备值 (万元)	工位数 (个)
1	智慧健康养老实训中心 (省级高水平 专业化产教 融合实训基 地)	《失智老年人照护》、 《老年人常用照护技术》	分为机构养老和社区居家养老两个板块，智慧机构养老板块分为综合评估区、起居照护区、洗漱照护区、康复训练及怀旧区，进行老人生活照护、基础照护及康复训练的实训，培养实践动手能力，提升职业素养，厚植爱老情怀；社区居家养老板块分为心理咨询、读书看报、棋牌娱乐、康复健身及就餐区域等 10 个区域。对老人开展生活照料、医疗保健、文化教育等养老服务，全方位满足老年人的健康、生活和社会需求。	500		120
2	老年人模拟病房	《老年护理学》、《老年人健康管理实务》	吸氧、吸痰、生命体征的测量、导尿术、鼻饲法	200		200
3	康复实训室	《老年人康复保健技术》、《中国传统康复技术》	用于推拿、拔罐操作、刮痧操作，脑血管疾病的康复治疗、颈椎病的传统	150		180

			康复治疗等			
4	失智老人 照护之家	《失智老年人照护》		50		150
合计						

3. 实习场所基本要求

校外实习基地 12 家。可接纳老年保健与管理专业所有学生，能提供老年评估、老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、健康养老顾问、养老机构运营等养老相关实习岗位。根据国家教育部八部委颁发的关于《职业学校学生实习管理规定》，建立健全学校、系部、班级三级常态化管理机制，建成以学生-带队老师-系教务科-教务处和学生-辅导员-系学生科-学生处的双向信息反馈途径，实施学生、家长、学校、实习单位“四位一体”的网格化管理。采用线上线下混合式管理模式，根据人才培养方案制定岗位实习手册，明确实习岗位及实习内容，根据国家和教育部相关文件规定，制定了一系列实习管理制度，能确保实习工作顺利开展。

表 20 老年保健与管理专业校外实习场所要求一览表

企业类型	数量	功能	接纳学生 人数/企业
医养	1	临床护理	5-15
医养	1	临床护理	5-15
医养	1	临床护理	10-15
医养	1	临床护理	10-15
养老	1	养老服务	20-25
养老	1	养老服务	15-20
养老	1	养老服务	15-20
养老	1	养老服务	5-15
养老	1	养老服务	5-15
养老	1	养老服务	5-15
养老	1	养老服务	5-15
养老	1	养老服务	5-15

（二）教学资源

1. 教材选用要求

根据国家教育部相关规定，选用教材要符合党和国家的方针、政策，符合本专业教学标准的要求，符合学生层次的实际。根据老年保健与管理专业的教学计划，优先选用全国统编教材、新型活页式教材、工作手册式教材，选用教材具有学科先进性和教学适用性，并与该门课程在教学计划中的地位和作用相适应，同我校培养老年保健与管理专业人才的规格要求相匹配。

2. 图书文献配备要求

配备有能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，图书馆共藏图书 70 余万册。主要包括：养老护理员行业政策法规、行业标准、技术规范以及照护操作技术类图书和实务案例类图书，能满足师生需求。

3. 数字教学资源配置要求

表 21 老年保健与管理专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	数字化资源网址
1	超星学习通	http://i.chaoxing.com
2	中国大学生慕课	http://login.icourse163.org
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn
4	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com

十一、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1. 专业建设内部质量保证体系

以成果产出为导向、以学生为中心、以持续改进为原则、以理论基础为依据，积极建设“六位一体”质量管理体系，包括内部质量管理体系、教学质量监控体系、教学诊断和改进体系、毕业生跟踪反馈机制、社会评价机制及专业预警机制。评价的主要内容有教学规范评价、教学效果排序和文字评价。通过对各方评价数据进行综合分析，为本专业人事考核、教师能力提升、课程建设和专业发展提供数据支持，确定改进方向，从而全方位保证内部教学质量和师资力量稳步提升。

2. 课程内部质量保证体系

根据老年保健与管理专业岗位能力需求，结合学生参加技能比赛和养老护理员、老年人能力评估等职业技能等级证书考试需要，融入创新创业创意教育，以培养适应地方经济需求的高素质技术技能人才为总目标，优化课程标准，重构课程框架与内容，规范教学过程，及时将新知识、新技术、新工艺、新规范和养老企业典型案例纳入课程标准，融入教学内容和教学全过程。做好课程总体设计和单元设计，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

3. 教学组织与运行管理

以培养学生的职业岗位能力和职业素养为目标，遵循学生的认知规律，按照工作过程任务化设计的教学思路组织教学，教学组织遵循能力递进、提升素养，并以适应教学内容和特色为原则选择教学模式、授课地点，以胜任“教、学、做”一体教学任务为原则组织教学。

在人才培养全过程中，注重实践教学环节的系统化设计，改革实践教学的组织与实施、实践教学方法与手段、考核与评价等，确保人才培养质量能够达到人

人才培养目标的要求。专业技能培养遵循由初级到高级岗位能力递进的原则进行设计，高度体现实践教学的系统化设计，借助一体化实训基地、校内真实职场环境、校外真实职场环境，实施“课内实训-岗位实习（包括入学时、专业课实践、寒暑假实践涉及的岗位认知实习-实习期的跟岗实习-实习满6个月后的顶岗实习）”的系统化实践教学过程。

4. 毕业生跟踪管理

及时了解毕业生的工作情况和在工作中遇到的知识和技术问题，以及对本专业课程设置、教学方法、管理模式等方面提出建议和意见；听取用人单位对我校学生的思想品德、专业知识、技能水平和工作业绩总体评价和满意度以及专业建设、人才培养模式的意见和建议，定期评价人才培养质量和培养目标达成度。

（二）毕业要求

表 22 老年保健与管理专业毕业要求表

序号	应修学分		应取得 专业技能证书名称	发证机构
1	公共基础课程学分	46	养老护理员	人力资源和社会保障部
2	专业能力课程学分	57	健康管理师	人力资源和社会保障部
3	实践性教学环节	29	失智老年人照护	人力资源和社会保障部
4	. 第二课堂	8	老年人能力评估师	人力资源和社会保障部
合计		140		
最低应修学分		140		
最低应修学时		2720		
应具备的其他条件			1. 如体测成绩等	
备注：接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；				
如有证书换算学分，可备注说明。				

十二、附录

附件 1：老年保健与管理专业人才培养方案审定意见

附件 2：老年保健与管理专业人才需求调研报告

贵州健康职业学院康养系

2026 年 6 月 16 日

附件 1:

老年保健与管理专业人才培养方案审定意见

系专业(群)建设委员会意见	建设委员会主任委员签章:
党委宣传统战部意见	党委宣传统战部签章:
院专业(群)指导委员会意见	学院指导委员会委员签章:
教务处意见	教务处负责人签章:
分管副院长专题会意见	分管副院长签章:
院长办公会意见	院长签章:
党委会意见	党委书记签章: