



贵州健康职业学院人才培养方案

护理系护理专业（老年方向）

（适用年级：2026 级）

人才培养方案特色：☒成果导向

☐现代学徒制/订单培养

☐数字化转型

☐中高协同发展

☐其他-----

2026 年修订

制定说明

专业人才培养方案是落实党和国家关于技术技能人才培养的总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，按照全国教育大会和全省职业教育大会部署，结合《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》落实立德树人根本任务。本方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13 号、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》教职成司函〔2019〕61 号等文件要求，结合教育部 2025 年修（制）专业教学标准，从专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置与要求、教学进程总体安排、师资队伍、实施保障、毕业要求、附录等方面制定专业人才培养方案。

本方案适用于三年制全日制高职护理（老年方向）专业，由护理（老年方向）专业教学团队联合铜仁市医学会护理分会、铜仁市中医医院实行“三组长审核制度共同制（修）。经规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与修订等程序，将在 2026 级护理（老年方向）专业实施。

主要编制人员：

姓名	单位	职务	职称
徐英	铜仁市医学会护理分会	会长	主任护师
罗琴琴	铜仁市中医医院	老年病科护士长	主任护师
陈玲玲	贵州健康职业学院	护理（老年方向）专业带头人	讲师

三组长：

类型	姓名	单位	职务	职称
行业组长	徐英	铜仁市医学会 护理分会	会长	主任护师
企业组长	罗琴琴	铜仁市中医医院	老年病科 护士长	主任护师
学院组长	陈玲玲	贵州健康职业 学院	护理（老 年）专业带 头人	讲师

目 录

一、概述	1
二、专业名称（专业代码）	1
三、入学要求	1
四、基本修业年限	1
五、职业面向	1
六、培养目标及培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	4
（三）课程与培养规格的支撑关系	11
七、课程设置及要求	20
（一）课程体系结构表	20
（二）课程介绍	21
（三）人才培养模式和特色	68
（四）课程地图	69
八、教学进程总体安排	70
九、师资队伍	83
（一）队伍结构	83
十、教学条件	88
（一）教学设施	88
（二）教学资源	91
十一、质量保障与毕业要求	92
（一）质量保障	92
（二）毕业要求	96
十二、附录	98
附件 1：护理（老年方向）专业人才培养方案审定意见	99
附件 2：护理（老年方向）专业人才需求调研报告	101

一、概述

为适应人口深度老龄化背景下健康服务产业的变革需求，顺应老年护理领域数字化、智能化发展趋势，对接养老机构照护、社区老年健康管理、老年康复护理、安宁疗护等岗位（群）的新要求，满足养老服务事业高质量发展对高素质老年护理技能人才的迫切需求，推动职业教育护理专业细分方向的升级与数字化改造，特制定本人才培养方案。

专业教学是老年护理人才培养质量的核心支撑，本方案严格遵循全国高等职业教育专科护理专业教学基本标准，结合区域老年服务产业实际、行业岗位需求及本校办学定位，在落实国家标准的基础上，强化老年失能照护、老年慢病管理、智能养老设备应用等特色模块的教学要求，培养兼具通用护理能力与老年护理专项技能、能够适配多元养老服务场景的复合型技能人才，打造具备区域辨识度的老年护理专业办学特色。

二、专业名称（专业代码）

护理（老年方向）（520200）

三、入学要求

高中毕业生或同等学力者

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

依据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2021年）》《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》《国民经济行业分类（2019年修订版）》

《高等职业教育专科专业简介（2022 年修订）》，经分析研究，护理（老年方向）专业对应行业、主要职业、主要岗位及职业资格证书框架如下表所示。

表 1 护理专业（老年方向）面向职业、岗位一览表

所属专业大类（代码）	52(医药卫生)
所属专业类（代码）	护理类(5202)
对应行业（代码）	卫生(84)
主要职业类别（代码）	护理人员(2-05-08)
主要岗位类别或技术领域	临床护士、社区护士、医美护士、养老机构护士
职业资格证书或技能等级证书	幼儿照护、保育师、婴幼儿发展引导员、产后康复师、母婴护理师、育婴师、老年照护、护士执业资格证、失智老年人照护

六、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生机构和养老服务机构的护理岗位，能够从事护理、老年护理、社区护理、临床护理、疾病预防保健等工作的高技能人才。

表 2 护理专业(老年方向)培养目标

序号	类型	具体内容
1	道德素养	1.1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 1.2 树立正确的劳动观，尊重劳动、热爱劳动，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，践行劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养。 1.3 具有深厚的爱国情怀和民族自豪感，自觉传承技能文明，践行德智体美劳全面发展要求，具备良好的人文素养和社会责任感。
2	通识能力	2.1 掌握语文、数学、外语、信息技术等必备文化基础知识，具有一定的科学文化水平，具备良好的人文素养、科学素养和数字素养。 2.2 具有良好的语言、文字表达能力和沟通合作能力，具备较强的集体意识、团队协作精神和组织协调能力，能高效开展团队工作。 2.3 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养和审美能力；具有健康的体魄、心理和健全的人格，达到国家大学生体质健康测试合格标准，具备一定的心理调适能力。 2.4 熟悉与护理职业相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，能依法规范自身行为。
3	专业能力	3.1 掌握扎实的基础医学、临床医学、基础护理、护理心理学等核心知识，掌握生命各阶段各系统常见疾病的相关知识及老年、中医、康复等专科护理知识。3.2 熟练运用基础护理技术和专科护理技术，能依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理，胜任临床护理、妇幼保健、老年护理、社区护理等工作。 3.3 具有辨识急危重症并参与救治的能力，能识别突发公共卫生事件并参与应急处置，具备危急重症抢救配合能力。 3.4 具有运用循证护理思维分析和解决临床护理工作中技术问题的能力，能为个体、家庭、社区实施健康保健服务，开展疾病预防保健工作。 3.5 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力，能进行方案演示、帮助服务对象运用常见护理技术，具备信息获取及分析能力。
4	职业操守	4.1 秉持敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，了解护理行业文化，具有爱岗敬业的职业精神和强烈的社会担当。 4.2 严格遵守护理职业道德准则和行为规范，恪守护理伦理，坚持以护理对象为中心，尊重服务对象的权益，践行护理职业责任。 4.3 具有良好的职业道德和创新意识，坚守职业底线，依法开展护理工作，自觉维护护理行业的职业声誉。
5	持续发展	5.1 具有探究学习、终身学习的意识和能力，具备可持续发展能力，能主动适应护理行业发展需求，不断提升自身专业素养。 5.2 具有一定的创新思维和运用能力，能运用护理行业新技术、新规范、新标准解决工作中的实际问题，提升护理服务质量。 5.3 具有自我管理和职业生涯规划意识，具备较强的就业创业能力，能结合行业发展和自身情况，实现职业可持续发展。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

表 3 护理专业（老年方向）培养规格

培养规格	指标点
素质	1.1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感
	1.2 树立正确的劳动观，尊重劳动、热爱劳动，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，践行劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养
	1.3 具有良好的人文素养、科学素养和数字素养，具备一定的文化修养和审美能力；具有健康的体魄、心理和健全的人格，达到国家大学生体质健康测试合格标准，具备一定的心理调适能力；具有较强的集体意识、团队协作精神，具备良好的协作素养
	1.4 具有严谨的职业态度和科学素养，对待护理工作认真负责，注重细节
	1.5 具有一定的创新意识，愿意探索护理新技术、新方法，敢于运用新技术、新规范解决工作实际问题
	1.6 秉持敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，具有爱岗敬业的职业精神和强烈的社会担当
	1.7 严格遵守护理职业道德准则和行为规范，恪守护理伦理，坚守职业底线，具有良好的职业道德
	1.8 具有探究学习、终身学习的意识，愿意主动适应护理行业发展需求，不断提升自身专业素养
知识	2.1 掌握语文、数学、外语、信息技术等基础文化知识，支撑专业学习与职业生涯发展

培养规格	指标点
	2.2 熟悉与护理职业相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识
	2.3 掌握扎实的基础医学、临床医学、基础护理、护理心理学等核心知识；掌握老年、中医、康复等专科护理知识
	2.4 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价的相关知识
	2.5 熟悉与护理工作相关的卫生法律法规，掌握依法开展护理工作的相关知识
能力	3.1 具有良好的语言、文字表达能力和沟通合作能力，具备较强的组织协调能力，能高效开展团队工作；掌握与护理职业相关的安全防护、质量管理等相关技能，能依法规范自身行为
	3.2 熟练运用基础护理技术和专科护理技术，能依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理
	3.3 具有辨识急危重症并参与救治的能力，能识别突发公共卫生事件并参与应急处置，具备危急重症抢救配合能力；具有运用循证护理思维分析和解决临床护理工作中技术问题的能力，能为个体、家庭、社区实施健康保健服务，开展疾病预防保健工作
	3.4 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力，能进行方案演示、帮助服务对象运用常见护理技术，具备信息获取及分析能力
	3.5 能恪守护理伦理，坚持以护理对象为中心，尊重服务对象的权益，践行护理职业责任；能依照卫生法律法规开展护理工作，坚守职业底线，自觉维护护理行业职业声誉
	3.6 具有探究学习、终身学习的能力，具备可持续发展能力，能主动提升自身专业素养

表 4 护理培养规格支撑培养目标达成

毕业要求		道德素养	通识能力	专业能力	职业操守	持续发展
素质	1.1	√				
	1.2	√				

	1.3		√			
	1.4			√		
	1.5			√		
	1.6				√	
	1.7				√	
	1.8					√
知识	2.1		√			
	2.2		√			
	2.3			√		
	2.4			√		
	2.5			√		
能力	3.1		√			
	3.2			√		
	3.3			√		
	3.4			√		
	3.5				√	
	3.6					√

表 5 护理专业（老年方向）初始岗位典型工作任务及能力分析表

面向岗位	典型工作任务	核心职业能力
临床护士	1. 执行基础护理操作：包括生命体征监测（体温、脉搏、呼吸、血压）、静脉输液、皮下注射、肌内注射、导尿、吸痰、口腔护理、压疮护理等常规操作，严格遵循无菌操作规范。	1. 基础护理操作能力：熟练掌握各类基础护理技术，能规范执行无菌操作，操作准确、规范、安全，减少护理差错。 2. 病情观察与判断能力：能敏锐识别患者病情变化，准确判断病情严重程度，及

	2. 临床病情观察与记录：密切观察患者的病情变化、症状体征及心理状态，及时准确填写护理记录单、体温单等医疗文书，发现异常情况立即上报医生并配合处理。 3. 患者护理与健康指导：根据患者病情制定基础护理计划，实施整体护理；向患者及家属讲解疾病相关知识、用药注意事项、康复训练方法及居家护理要点。 4. 危急重症配合救治：协助医生开展危急重症患者的抢救工作，如心肺复苏、吸氧、止血、心电监护等，熟练使用抢救仪器，配合完成急救流程。 5. 病房管理与院感防控：负责所管床位的环境整理、物品归置，严格执行消毒隔离制度，做好医疗废物分类处理，预防院内感染发生。 6. 团队协作配合：与医生、护士长、其他护士及相关科室人员沟通协作，配合完成患者转诊、检查、治疗等相关工作，参与科室护理查房和病例讨论。	时捕捉异常信号并上报，为诊疗提供依据。 3. 医疗文书书写能力：能规范、准确、完整填写各类护理文书，符合医疗文书书写规范，确保记录的真实性、及时性和完整性。 4. 急危重症抢救配合能力：熟悉急危重症抢救流程，能熟练操作抢救仪器，配合医生完成急救操作，具备应急处置能力。 5. 沟通表达与健康指导能力：能清晰、通俗易懂地与患者及家属沟通，准确传递健康知识，缓解患者焦虑情绪，提升患者依从性。 6. 院感防控能力：掌握院感防控相关知识和技能，能严格执行消毒隔离制度，规范处理医疗废物，预防院内感染。 7. 团队协作能力：能与医疗团队成员高效配合，主动沟通工作进展，协同完成护理任务，具备良好的团队意识。
社区护士	1. 社区健康档案管理：建立并更新社区居民健康档案，包括个人基本信息、健康状况、疾病史、预防接种史等，实现档案动态管理。 2. 预防接种服务：为辖区内儿童、老年人、重点人群等开展预防接种工作，核对接种信息、规范执行接种操作，做好接种后观察和记录。 3. 慢性病管理：针对高血压、糖尿病、冠心病等慢性病患者，开展定期随访、血压/血糖监测、用药指导、饮食及运动干预，规范管理慢性病患者病情。 4. 社区健康宣教：开展健康知识讲座、发放健康宣传资料，普及传染病预防、妇幼保健、老年保健、慢性病防控等相关知识，提升社区居民健康素养。 5. 妇幼与老年保健：为孕产妇提供孕期保健指导、产后访视，为新生儿进行健康检查；为辖区老年人提供健康体检、健康评估、居家护理指导等服务。	1. 健康档案管理能力：能规范建立、更新和管理社区居民健康档案，熟练运用信息化手段录入、查询档案信息，确保档案准确完整。 2. 预防接种与保健能力：掌握预防接种规范流程，能准确核对接种信息、规范操作，具备接种后不良反应观察和处理能力；熟悉妇幼、老年保健相关知识和技能。 3. 慢性病管理能力：掌握常见慢性病的防控知识，能为慢性病患者提供科学的随访、监测和干预指导，帮助患者控制病情。 4. 健康宣教能力：能结合社区居民需求，设计通俗易懂的健康宣教内容，通过多种形式开展宣教活动，提升居民健康意识和自我护理能力。 5. 沟通协调与转诊能力：能与社区居民、社区居委会、上级医疗机构有效沟通，准确判断转诊需求，规范办理转诊手续，做好衔接工作。 6. 公共卫生应急处置能力：了解突发公

	6. 常见病初级护理与转诊：为社区居民提供常见病、多发病的初级护理指导，识别需要转诊的患者，协助办理转诊手续，做好转诊衔接工作。 7. 突发公共卫生事件处置：协助开展社区内突发公共卫生事件（如传染病暴发）的排查、登记、上报及防控宣传工作，配合落实防控措施。	共卫生事件防控相关知识，能配合开展排查、上报和防控工作，具备基本的应急处置意识和能力。 7. 自主工作与统筹能力：能独立完成社区护理各项工作任务，合理统筹工作时间，具备较强的自主工作能力和服务意识。
养老机构护士	1. 老年人健康评估：为入住老人进行入院健康评估、定期健康复查，评估老人的身体状况、自理能力、心理状态，建立老人健康档案并动态更新。 2. 老年基础护理服务：为老人提供基础护理，包括生活照料（穿衣、洗漱、进食、翻身）、压疮预防与护理、坠床预防、便秘护理等，保障老人生活质量。 3. 老年疾病护理与用药管理：为患有慢性病、老年病的老人提供针对性护理，按时督促老人服药、核对用药剂量，观察用药反应，做好用药记录。 4. 老年康复护理：协助老人进行康复训练，如肢体功能锻炼、吞咽功能训练等，指导老人及护理员掌握康复护理方法，促进老人功能恢复。 5. 老年人心理护理：关注老人的心理状态，开展心理疏导，缓解老人孤独、焦虑等情绪，组织简单的文娱活动，丰富老人精神生活。 6. 应急处置与转诊：发现老人突发疾病（如心梗、中风）时，立即开展初步急救处理，及时联系家属和急救机构，协助办理转诊手续，做好急救配合。 7. 护理员指导与培训：指导养老机构护理员开展基础生活照料工作，规范护理操作流程，提升护理员的护理质量和安全意识。	1. 老年健康评估能力：掌握老年人身体特点和健康评估方法，能准确评估老人的健康状况、自理能力和心理状态，为护理计划制定提供依据。 2. 老年基础护理与生活照料能力：熟悉老年人护理特点，能规范提供基础护理和生活照料服务，有效预防压疮、坠床等并发症。 3. 老年疾病护理与用药管理能力：掌握常见老年病、慢性病的护理知识，能规范开展疾病护理，准确进行用药指导和监测，具备用药不良反应处理能力。 4. 康复护理与心理护理能力：掌握基础康复护理技术，能协助老人开展康复训练；具备一定的心理疏导能力，能缓解老人负面情绪，关注老人精神需求。 5. 应急处置能力：熟悉老年人常见突发疾病的急救流程，能开展初步急救处理，及时联系急救机构，配合完成转诊工作。 6. 指导与沟通能力：能清晰、耐心地指导护理员开展工作，同时能与老人、家属有效沟通，反馈老人健康状况，争取家属配合。 7. 爱心与责任意识：具备较强的爱心、耐心和责任心，能尊重老年人，关注老年人的身心需求，提供有温度的护理服务。
医美护士	1. 医美术前准备：协助医生进行术前咨询，核对顾客信息、术前检查结果，向顾客讲解手术/治疗流程、注意事项及术后护理要点；准备手术器械、耗材，做好术前消毒工作。	1. 医美术前准备与术中配合能力：熟悉各类医美项目的流程和要求，能规范完成术前准备、术中配合工作，操作细致、严谨，保障治疗安全。 2. 医美仪器操作与维护能力：熟练掌握

	2. 术中配合操作：配合医生开展医美项目，如注射美容（玻尿酸、肉毒素）、激光治疗、皮肤护理等，传递器械、协助消毒、观察顾客生命体征及反应。 3. 术后护理与随访：为顾客提供术后护理，包括伤口消毒、冷敷/热敷、用药指导、饮食及作息建议；定期对顾客进行术后随访，了解恢复情况，及时处理轻微术后反应。 4. 医美仪器操作与维护：熟练操作常见医美仪器（如激光仪、光子嫩肤仪），严格遵循仪器操作规范，做好仪器的日常清洁、维护和保养工作。 5. 顾客档案管理：建立并更新顾客医美档案，记录顾客基本信息、治疗项目、治疗时间、恢复情况等，实现档案规范化管理，保护顾客隐私。 6. 医美科普与咨询辅助：为顾客提供医美相关科普知识，解答顾客关于治疗效果、术后恢复、安全性等方面的疑问，协助医生完成咨询工作。 7. 院感防控与耗材管理：严格执行医美机构消毒隔离制度，做好治疗区域、器械的消毒工作；管理医美耗材，做好耗材的入库、出库记录，确保耗材合规使用。	常见医美仪器的操作方法，能规范操作仪器，做好仪器的日常维护和保养，确保仪器正常运行。 3. 术后护理与随访能力：掌握医美术后护理要点，能为顾客提供科学的术后护理指导，及时处理轻微术后反应，做好随访记录。 4. 沟通表达与咨询辅助能力：具备良好的沟通表达能力，能清晰讲解医美相关知识和注意事项，耐心解答顾客疑问，提升顾客体验。 5. 档案管理与隐私保护能力：能规范建立和管理顾客档案，准确记录相关信息，严格保护顾客隐私，符合医美行业规范。 6. 院感防控与耗材管理能力：掌握医美机构院感防控要求，能严格执行消毒隔离制度，规范管理医美耗材，确保诊疗安全。 7. 审美与服务意识：具备一定的审美能力，了解医美行业流行趋势，能结合顾客需求提供合理建议，具备良好的服务意识和职业素养。
--	--	---

表 6 “课证”融通一览表

证书类别	证书名称/等级	颁证单位	融通课程
通用证书	全国高等学校英语应用能力证书	高等学校英语应用能力考试委员会	《大学英语》
通用证书	全国计算机等级证书	教育部考试中心	《信息技术》
通用证书	国家普通话水平等级证书	国家语言文字工作委员会	《大学语文》
准入证书	护士执业资格证	国家卫生健康委员会	《基础护理》 《内科护理》 《外科护理》 《儿科护理》 《妇产科护理》 《急危重症护理》
职业技能等级证书	养老护理员	人力资源和社会保障部	《健康评估》 《基础护

			理》《内科护理》《外科护理》《急危重症护理》《老年护理》
职业技能等级证书	健康照护师	各地卫健委直属卫生健康人才服务中心	《健康评估》《基础护理》《内科护理》《外科护理》《儿科护理》《妇产科护理》《急危重症护理》《社区护理》
职业技能等级证书	育婴员	湖南金职伟业母婴护理有限公司	《基础护理》《妇产科护理》《儿科护理》《急危重症护理》
职业技能等级证书	康复理疗师	中国康复医学会	《人体解剖学与组织胚胎学》《基础护理》《外科护理》《康复护理》
职业技能等级证书	中医康复理疗师	中国中医药信息学会	《中医护理》
职业技能等级证书	美容师	中国美发美容协会	《外科护理》《护用药理学》

表 7 “课赛”融通一览表

赛项名称	主办单位	融通课程
世界职业院校技能大赛	教育部	《基础护理》《内科护理》《外科护理》《儿科护理》《妇产科护理》《急危重症护理》《社区护理》
“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	共青团中央、教育部	《大学生职业发展与就业指导》
全国护理专业大学生临床技能竞赛	全国医学高职高专教育研究会	《基础护理》《内科护理》《外科护理》《儿科护理》《妇产科护理》《急危重症护理》《社区护理》
互联网+大学生创新创业大赛	教育部	《人工智能通识课》《信息技术》《大学生职业发展与就业指导》

(三) 课程与培养规格的支撑关系

课程类型	课程名称	培养规格																	
		素质								知识					能力				
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
公共基础课程-1	思想道德与法治	√	√																
公共基础课程-1	贵州省情	√		√		√													
公共基础课程-1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	√	√																
公共基础课程-1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√	√																
公共基础课程-1	形势与政策 I	√																	
公共基础课	形势与政策 II	√																	

课程类型	课程名称	培养规格																	
		素质								知识					能力				
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
程-1																			
公共基础课 程-1	形势与政策Ⅲ	√																	
公共基础课 程-1	形势与政策Ⅳ	√																	
公共基础课 程-1	形势与政策Ⅴ	√																	
公共基础课 程-1	形势与政策Ⅵ	√																	
公共基础课 程-1	生态文明教育				√														√
公共基础课 程-1	党史教育	√																	

课程类型	课程名称	培养规格																		
		素质								知识					能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
公共基础课程-1	中华民族共同体概论	√																		
公共基础课程-1	中华优秀传统文化概论	√		√		√		√												
公共基础课程-1	大学语文			√		√		√		√					√					√
公共基础课程-1	大学英语 I								√	√					√			√		√
公共基础课程-1	大学英语 II								√	√					√			√		√
公共基础课程-1	信息技术					√			√	√								√		√
公共基础课程-1	大学生心理健康教育					√	√	√												

课程类型	课程名称	培养规格																		
		素质								知识					能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
公共基础课程-1	体育与健康 I						√	√												√
公共基础课程-1	体育与健康 II						√	√												√
公共基础课程-1	体育与健康 III						√	√												√
公共基础课程-1	大学生职业发展与就业指导 I																			
公共基础课程-1	大学生职业发展与就业指导 II																			
公共基础课程-1	国家安全教育																			
公共基础课程-1	劳动教育 I																			

课程类型	课程名称	培养规格																		
		素质								知识					能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
公共基础课程-1	劳动教育III																			
公共基础课程-1	劳动教育 II																			
公共基础课程-1	劳动教育IV																			
公共基础课程-1	军事理论																			
公共基础课程-1	大学美育 I		√	√					√											
公共基础课程-1	大学美育 II		√	√					√											
公共基础课程-1	数字素养通识课程		√						√									√		√

课程类型	课程名称	培养规格																		
		素质								知识					能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
公共基础课程-1	人工智能通识课		√						√											
专业基础课程	人体解剖学与组织胚胎学			√			√			√		√	√			√				√
专业基础课程	病原生物与免疫学				√					√		√	√							
专业基础课程	生理学				√					√		√	√				√			
专业基础课程	病理学				√					√		√	√				√			
专业基础课程	护用药理学				√					√		√	√				√			
专业基础课程	护理学导论		√	√			√			√	√			√	√	√				

课程类型	课程名称	培养规格																		
		素质								知识					能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
专业核心课程	健康评估			√	√		√	√	√	√		√	√				√			
专业核心课程	基础护理 I			√	√		√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
专业核心课程	基础护理 II			√	√		√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
专业核心课程	内科护理 I			√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	√		√	√
专业核心课程	内科护理 II			√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	√		√	√
专业核心课程	外科护理 I			√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	√		√	√
专业核心课程	外科护理 II			√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	√		√	√

课程类型	课程名称	培养规格																		
		素质								知识					能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
专业核心课程	妇产科护理			√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	√		√	√
专业核心课程	儿科护理			√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	√		√	√
专业核心课程	急危重症护理			√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	√		√	√
专业核心课程	老年护理			√	√		√	√	√	√		√	√		√	√	√		√	√
能力拓展课	老年人能力评估			√	√		√				√	√	√				√	√	√	√
能力拓展课	护理心理学			√						√		√							√	√
能力拓展课	护理伦理与法律法规	√		√				√						√		√	√		√	
能力拓展课	传染病护理				√		√					√	√				√			

课程类型	课程名称	培养规格																		
		素质								知识					能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
能力拓展课	失智老年人照护	√						√				√	√			√	√			√
能力拓展课	中医养生保健		√	√			√	√				√	√			√	√			
能力拓展课	岗位综合能力提升			√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
实践教学环节-1	军事技能与入学教育	√	√					√												
实践教学环节-1	岗位实习		√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
第二课堂-1	第二课堂七项					√			√									√	√	√

七、课程设置及要求

（一）课程体系结构表

本专业课程由公共基础课程、专业（技能）课程等组成，共 2906 学时。

1. 公共基础课程由公共必修课程、公共选修课程组成，共占总学时的 27.87%；
2. 专业（技能）课程由专业基础课、专业核心课、专业拓展课组成，共占总学时的 39.37%；
3. 实践教学环节占总学时的 52.44%。

表 8 护理专业（老年方向）课程体系结构表

课程类别		学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比（%）
公共基础课	公共必修课	41.00	724.00	474.00	250.00	24.91%
	公共选修课	5.00	86.00	54.00	32.00	2.96%
专业技能课程	专业基础课	18.00	306.00	240.00	60.00	10.53%
	专业核心课	34.00	584.00	396.00	188.00	20.10%
	专业拓展课程	14.00	254.00	214.00	40.00	8.74%
实践教学环节		37.00	952.00	0	952.00	32.76%
第二课堂		8.00	108.00	8.00	100.00	3.72%
合计		157.00	2906	1382.00	1524.00	100%
理论教学学时/总学时					47.56%	

选修课教学学时/总学时	13.70%
实践教学学时/总学时	52.44%

（二）课程介绍

1.公共基础课

公共基础课程是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课程开设公共必修课程 18 门，共 724 学时、41 学分。公共选修课学生需修习 86 学时、5 学分。

表 9 公共基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	贵州省情	（一）素质目标： 1. 全面了解贵州基本省情，增强对家乡的认同感、归属感和自豪感，激发热爱贵州、建设贵州、宣传贵州的热情。 2. 深刻认识在党中央支持下贵州“黄金十年”取得的巨大成就及未来发展前景，增强发展贵州的信心。 3. 认清当代青年的时代责任和历史使命，自觉将个人发展融入贵州经济社会发展大局，在服务贵州中绽放青春活力。 4. 传承贵州红色文化基因和民族团结传统，增强对多民族文化的尊重与认同。 （二）知识目标： 1. 了解贵州特殊的地理环境特征（喀斯特地貌、“两江上游”生态地位等）及资源优势。 2. 掌握贵州从古夜郎到现代建置的历史发展脉络，了解“三线建设”、改革开放等重大历史事件对贵州的影响。 3. 熟悉贵州多民族构成、分布特点及民族区域自治制度。 4. 了解贵州经济发展成就（“工业强省”	1. 教学内容 本课程以王爱华主编《贵州省情教程》（第 6 版）为核心教材，系统讲授贵州的自然地理、历史发展、民族社会、经济政治等基本省情。重点内容包括：贵州特殊的地理环境与资源优势（喀斯特地貌特征、宜人气候、能源矿产资源、生物资源及旅游资源）；贵州悠久的发展历史（从古夜郎到贵州建省、改土归流、红军长征在贵州、“三线建设”等重大历史事件及其影响）；多民族团结互助的社会环境（贵州民族构成与分布特点、民族文化遗产、民族区域自治及少数民族地区经济社会发展）。课程还重点讲授脱贫攻坚的贵州实践——作为“中国脱贫攻坚样板”的成就与经验，以及全面推进乡村振兴的战略部署；贵州经济发展成就与社会事业进步（“工业强省”“城镇化带动”战略实施成效、教育科技文化卫生事业发展现状），以及社会主义政治文明建设与构建和谐贵州的实践。结合健康职院特色，可融入贵州大健康产业发展、旅居康养等内容，引导学生思考如何将专业技能与服

		“城镇化带动”战略)及社会事业发展现状。 5. 掌握贵州脱贫攻坚的实践经验与全面推进乡村振兴的战略部署。 (三) 能力目标: 1. 能够运用辩证思维分析贵州省情的基本特征及其形成原因。 2. 能够结合贵州实际,初步具备服务贵州产业发展(特别是大健康、文化旅游等特色产业)的意识和能力。 3. 能够运用所学知识,围绕贵州发展热点问题开展社会调查、分析研讨,形成调研报告。 4. 能够向外界准确介绍贵州、宣传贵州。	务贵州发展相结合。 2. 教学要求 素质目标上,结合贵州脱贫攻坚成就、红色文化资源(如遵义会议、红军长征在贵州)、民族团结进步案例等,激发学生热爱家乡、建设贵州的责任感与使命感,引导学生将个人职业发展与贵州经济社会发展(特别是大健康产业、文化旅游产业)相结合。知识目标上,精讲贵州地理环境、历史沿革、民族社会、经济成就、脱贫攻坚等核心内容,使学生系统掌握贵州基本省情和发展规律,深刻理解“封闭是贵州落后的真正原因”等省情论断。能力目标上,采用理论讲授与实践教学相结合的方式:组织学生围绕“新时代贵州少数民族文化的传承与发展”“家乡发展变化”等主题开展小组研讨和社会调查,形成调研报告;鼓励学生通过多种形式(如朗诵、微视频、剪纸等)展现贵州之美。教学采用线上线下混合式教学,过程性评价(考勤、表现、实践活动)与终结性评价相结合,突出学生认识贵州、热爱贵州、建设贵州的综合素养养成。
2	思想道德与法治	(一) 素质目标: 1. 树立在大健康产业发展中实现人生价值的正确人生观,关注健康中国建设,积极奉献卫生健康事业。 2. 增强对中国特色社会主义的信念,热爱卫生健康事业,服务人民健康。 3. 弘扬爱国主义精神,坚持爱党爱国爱社会主义相统一,弘扬改革创新精神,增强改革创新的能力本领。 4. 坚定社会主义核心价值观自信,培育和践行社会主义核心价值观。 5. 涵养职业道德,弘扬职业精神,传承中华民族传统美德。 6. 具备法治思维,崇尚宪法,尊法学法守法用法,充分保障公民法律权益。 7. 具有健康的体魄和良好的精神状态,能胜任工作中面临的一切困难和挑战。 (二) 知识目标: 1. 道德观的核心和原则,社会主义法律的本质和运行。 2. 熟悉社会主义核心价值观的基本内容。	1. 主要教学内容 本课程以马工程教材《思想道德与法治》(2023版)为依据,围绕人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德规范、法治素养六大核心内容展开。重点讲授人的本质与人生观内涵,引导学生在健康中国建设中树立正确的人生价值取向;讲授理想信念的内涵与重要性,增强学生对中国特色社会主义的信念;讲授中国精神的丰富内涵,弘扬爱党爱国爱社会主义相统一及改革创新精神。同时,系统讲解社会主义核心价值观的基本内容,阐释社会主义道德的核心(为人民服务)与原则(集体主义),强化职业道德修养,突出爱岗敬业、服务群众、奉献社会的职业精神。 课程还重点讲授社会主义法律的本质与运行,崇尚宪法权威,培养学生尊法学法守法用法的法治思维。结合大健康行业实际,融入《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》等相关法律法

		3. 了解中国特色社会主义新时代的内涵及意义，理想信念的内涵及重要性。 （三）能力目标： 1. 能够正确处理各种人生矛盾，明辨是非善恶。 2. 能够勤学苦练，用实际行动展现时代新人的风采。 3. 能够忠诚不渝地爱国和敢于善于创新。 4. 能够成为培育和践行社会主义核心价值观的青年代表。 5. 能够恪守职业道德准则，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众和奉献社会。 6. 能够运用大健康行业的相关法律法规知识，维护公民权益。	规知识，使学生能够运用法律维护公民健康权益。此外，通过实践教学环节关注学生身心素质培养，引导学生具备胜任卫生健康工作所需的健康体魄和良好精神状态。 2. 教学要求 素质目标方面，结合抗疫先进事迹、一线医护榜样案例，引导学生将个人发展融入大健康产业，树立服务人民健康的职业价值观，坚定中国特色社会主义信念，涵养职业道德与法治思维。知识目标上，精讲人生观、中国精神、道德核心、法律本质等核心理论，让学生熟练掌握社会主义核心价值观等内容，了解新时代内涵及理想信念的重要性。能力目标上，运用医疗伦理案例、职业选择情景进行课堂研讨，训练学生正确处理人生矛盾、明辨是非善恶的能力；组织各项实践活动，锻炼学生爱国创新、践行社会主义核心价值观、恪守职业道德准则以及运用大健康行业法律法规维护公民权益的实际本领。教学采用案例教学（正反医疗案例）与实践教学相结合的方式，过程性评价（实践表现、作业）与理论考核各占 50%，突出职业素养与法律应用能力的养成。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	（一）素质目标： 1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 3. 热爱大健康事业，树立以服务对象为中心的职业情怀。 （二）知识目标： 1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义； 2. 掌握其蕴含和体现的马克思主义立	1. 主要教学内容 本课程以马工程教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为依据，以“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”和“六个必须坚持”为框架全面呈现党的原创性思想、变革性实践、标志性成果。主要讲述：这一思想创立的时代背景、“两个结合”、科学体系、历史地位等内容。学生通过学习本课程，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容，做到以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，切实增强对“两个确立”的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，成为担当民族复

		场观点方法,增进对其科学性和系统性的把握; 3. 掌握党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革,了解大健康产业的高质量发展,包括医疗卫生领域的成就。 (三) 能力目标: 1. 能够自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当今中国国情和世界形势; 2. 能够具备战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力; 3. 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力。	兴大任的时代新人。 2. 教学要求: 教学模式: 内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式。 教学方法: 情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学。 教学评价: 课程考核评价采用“532”考核模式,考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	(一) 素质目标: 1. 树立历史与逻辑相统一的观点,具备国际视野和国情意识,培养对国家历史发展的科学态度,具有良好的历史责任感,增强责任意识、本领意识、担当意识,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗; 2. 培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知,学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题,以正确态度面对社会问题,坚定马克思主义信仰,坚定“四个自信”; 3. 培养热爱国家和人民的情感,关心社会,积极参与社会活动;通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力; 4. 培养具有实事求是、调查研究、理论联系实际的工作作风,形成良好的理论思考习惯。 (二) 知识目标: 1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识; 2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义; 3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。 (三) 能力目标: 1. 具有熟练掌握本课程的基本概念、正	1. 主要教学内容 课程内容以马克思主义理论研究和建设工程重点教材为依据,以马克思主义中国化时代化为主线,集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 教学要求 教学模式上,本课程实行“专题授课+实践教学”的模式。将本课程8章内容分为3大模块、9个专题,实现理论教学与实践教学的紧密结合。教学方法和手段上,运用学习通、多媒体等方式进行教学。即运用现代化教学手段,可在单位时间内有效扩大教学信息量,将活泼、形象、丰富的声像、图文、数据展现给学生,增强教学的直观性和生动性,激发学生的学习兴趣;案例式教学。结合各章内容,选择经典案例,剖析重点、热点、难点问题。开展案例教学,可以培养学生分析和解决实际问题的能力;小组讨论。教师根据教学内容,精心设计问题,把学生分成小组进行讨论,鼓励学生独立思考,给学生留出思维空间;实践教学。充分利用学校实践基地的资源,采用理论教学与现场实践教学相结合的方式,注重学做结合,边

		确表达思想观点的能力； 2. 具有一定的理论思维能力； 3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力； 4. 具有初步调查研究能力。	讲边学，“教”与“学”互动。在教学考核评价上，本课程采取过程评价、结果评价和增值评价相结合的考核方式，过程评价占 45%，结果评价占 50%，增值评价占 5%满分为 100 分。
5	形势与政策	（一）素质目标： 1. 通过课程教学，引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难； 2. 通过课程教学，提高学生政治素养、坚定其政治信仰，使其能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间关系； 3. 结合所学专业，发展个人特长，确立马克思主义世界观、人生观、价值观，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 （二）知识目标： 1. 通过课程教学，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务； 2. 通过课程教学，使学生正确认识国情，理解党的路线、方针和政策； 3. 通过课程教学，提升大学生爱岗敬业的人生追求，增强学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。 （三）能力目标： 1. 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更好地促进高职学生成长成才； 2. 通过本课程学习，切实增强学生结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件，正确分析当下专业（行业）状况的能力，以及展望未来专业（行业）发展的判断力。	1. 主要教学内容： 本课程以国家规划教材《时事报告》为依据，旨在帮助大学生正确认识新时代中国国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，以及面临的历史性挑战和机遇。本课程立足高职院校学生成长成才与专业发展实际开展教学。系统讲解当前国际国内发展大势与党和国家面临的新形势、新任务，全面阐释我国基本国情、社会发展阶段性特征，深入解读党的基本路线、方针政策及重大战略部署。融入辩证唯物主义基本立场、观点和方法，引导学生掌握科学分析社会形势、政策导向与职业发展关联的思维方式。结合不同专业行业发展现状，梳理国家政策、重要讲话精神与行业转型升级、岗位需求变化的内在联系，把爱国主义教育、理想信念教育贯穿教学全过程。立足青年学生成长规律，讲授树立正确三观的基本要求，引导学生结合自身专业优势、个人特长找准发展定位，明晰新时代青年肩负民族复兴大任的时代内涵与责任担当，同时融入职业素养、爱岗敬业精神培育，夯实学生思想素养、文化素养和职业素养基础。 2. 教学要求 教学过程须坚持立德树人根本导向，贴合高职学生认知特点与专业实际，做到理论阐释与现实形势、行业案例有机结合。要求学生全面把握当下国内外发展格局、党和国家中心任务，准确认知基本国情，深刻理解党的路线方针政策的时代背景与实践价值；厚植爱国情怀，强化责任担当，自觉提升爱国主义与社会主义思想觉悟，树立爱岗敬业的职业价值追求。引导学生自觉运用辩证唯物

			主义思维研判形势、辨析问题，坚定政治信仰、提升政治素养，始终坚定对党和国家战胜风险挑战、实现长远发展的信心。着力培养学生综合素养与专业研判能力，能够依托国家发展现状、重要讲话及政策文件，客观分析本专业行业现实状况、精准预判未来发展趋势，自觉树立马克思主义三观，将个人成长、专业发展融入国家发展和民族复兴大局，成长为有理想、有担当、高素质的新时代高职人才。
6	生态文明教育	（一）素质目标： 1. 坚定拥护中国共产党的领导，坚持中国特色社会主义制度，具有生态文明建设意识、保护生态环境的责任感和使命感。 2. 具有爱岗敬业的精神，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。 3. 具有保护和修复生态环境的意识，具有节约资源意识、可持续发展意识，具有生态忧患意识和良好的生态实践素养，强化地球家园意识。 （二）知识目标： 1. 掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文明建设等相关知识。 2. 熟悉环境保护法等知识，掌握生态环境保护与治理对策，关注全球气候变化等生态问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。 3. 了解“生态环境保护”的内涵和意义，以及卫生防护、常见环境安全问题等相关知识。 （三）能力目标： 1. 能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境，为贵州各事业的发展服务，服务于大健康战略。 2. 养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态美的方法。 3. 能够主动关注生态环境问题，具有发现问题、分析问题、解决问题的能力。	1. 主要教学内容 本课程主要讲授生态文明建设相关理论、法律法规与实践应用知识。教学过程中坚持思想政治引领，引导学生坚定拥护中国共产党的领导，立足中国特色社会主义制度，树立生态忧患意识、资源节约意识与可持续发展理念，培养保护环境的责任感、使命感以及敬佑生命、甘于奉献的职业精神。课程重点讲解习近平生态文明思想核心内涵，介绍我国生态文明建设发展现状，结合贵州省生态区位优势、建设成果与发展要求，讲解地方生态治理实践。同时普及生态环境保护基本内涵、环境安全常识及卫生防护基础知识，系统讲授环境保护相关法律法规、生态保护与环境治理基本对策，结合全球气候变化等生态热点，帮助学生正确认识个人、社会与自然之间的辩证关系。课程兼顾理论与能力培养，引导学生运用全面、系统、辩证的思维分析我国及贵州省生态环境现状，贴合贵州大健康战略发展需求；注重培养学生良好的生态行为习惯，传授生态保护方法，提升生态文明传播能力，着重锻炼学生主动发现、分析并解决生态环境问题的综合能力，全面提升学生生态文明综合素养。 2. 教学要求 本课程教学过程中，教师应坚持正确政治方向，引领学生坚定拥护中国共产党的领导、坚持中国特色社会主义制度，着重培育学生生态文明建设意识、生态忧患意识、资源节约与可持续发展理念，涵养学生保护环境的责任使命感与地球家园意识，融入爱岗敬业、敬佑生

			命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，提升学生综合生态实践素养；教学需系统讲授习近平生态文明思想、全国及贵州省生态文明建设实践内容，普及环境保护法律法规，讲解生态环境保护治理对策、环境安全及卫生防护基础知识，结合全球气候变化等生态热点，引导学生厘清个人、社会与自然的辩证关系；教学中应采用系统化、辩证化的教学思维，结合省内生态环境现状开展教学，紧扣贵州地方发展与大健康战略，注重规范学生绿色环保行为，传授生态保护方法、强化生态文明传播教学，着重培养学生主动发现、分析并处理生态环境相关问题的综合能力。
7	党史教育	（一）素质目标： 1. 把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力； 2. 形成正确的社会主义观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。 （二）知识目标： 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有更加明确、深入的了解和认识。 （三）能力目标： 1. 引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。 2. 使学生具有良好的沟通能力，具有理论联系实际的能力。	1. 主要教学内容 本课程以《中国共产党简史》为核心教材，系统讲述党史发展的核心脉络与理论成果。课程按历史时序设置八大理论专题与一项实践环节：从“中国共产党的创建和投身大革命的洪流”“掀起土地革命的风暴”，到“全民族抗日战争的中流砥柱”“夺取新民主主义革命的全国性胜利”，再延伸至“中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立”“社会主义建设的探索和曲折发展”“伟大历史转折和中国特色社会主义的开创”“把中国特色社会主义全面推向 21 世纪”，覆盖从建党至跨世纪发展的关键历史阶段，重点阐释马克思主义中国化历程——从毛泽东思想到邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，再到习近平新时代中国特色社会主义思想的形成与发展。实践教学组织参观红二、红六军团木黄会师纪念馆，结合贵州本地革命史资源深化学习。课程融合素质、知识、能力三维目标，既梳理重大事件、重要会议与理论成果，也引导学生运用辩证唯物主义分析历史与现实问题，强化“没有共产党就没有新中国”的认知，激发爱国情怀与使命担当。 2. 教学要求 本课程旨在落实“四史”宣传教育要求，教学需实现三维目标：素质上，引导学生树立正确社会主义观史观，激发爱国

			情怀与全面建设社会主义现代化国家的主人翁意识；知识方面，系统讲授党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖从建党到中国特色社会主义进入 21 世纪的关键历程、理论成果（毛泽东思想、邓小平理论等）及历史成就；能力上，培养学生运用辩证唯物主义分析世情国情，提升理论联系实际、沟通协作及解决问题的能力。 教学内容按 9 个模块推进，含 8 个理论专题（如建党、抗战、改革开放等）与 1 项实践（参观红二、红六军团木黄会师纪念馆）。考核采用多元评价方式。
8	中华民族共同体概论	（一）素质目标： 1. 学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“五个共同”“四个与共”等基本理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂； 2. 学生能积极参与各民族交往交流交融； 3. 学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族伟大复兴贡献力量。 （二）知识目标： 1. 掌握中华民族共同体的基础理论，理解“五个共同”和“四个与共”的核心理念； 2. 系统认知中华民族从起源、自在、自觉到自强的发展脉络，把握中华民族多元一体格局形成与巩固的内在历史规律； 3. 了解中华民族与现代国家建构、中华民族伟大复兴进程的深刻关联。 （三）能力目标： 1. 学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观； 2. 学生能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者； 3. 学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。	1. 主要教学内容 本课程以国家统编教材《中华民族共同体概论》为依据，系统讲解中华民族共同体的内涵、形成与发展历程。阐释中华民族共同体的理论基础，包括马克思主义民族理论、中国特色社会主义民族理论等。帮助学生掌握分析民族问题、理解中华民族共同体建设的理论工具。培养学生的中华民族认同感和国家意识，通过本课程学习，使学生深刻认识到自己作为中华民族一员的身份和责任，增强对国家的热爱和忠诚。强化民族团结意识。引导学生树立正确的民族观，认识到各民族之间相互依存、相互尊重、相互团结的重要性，积极参与民族团结进步事业。 2. 教学要求 （1）掌握核心概念与历史脉络 学生应准确理解“中华民族共同体”的内涵，把握其从“自在”到“自觉”再到“自为”的形成与发展历程。以国家统编教材为纲，系统学习中华民族多元一体格局的历史逻辑，包括各民族交往交流交融的关键节点、统一多民族国家的巩固与发展等，奠定扎实的知识基础。 （2）夯实理论素养与方法工具 深入理解马克思主义民族理论及中国特色社会主义民族理论的核心观点，如民族平等、民族团结、民族区域自治等。学会运用相关理论分析现实中的民族问题，辨析错误思潮，为理解中华民族共同体建设提供科学的方法论支撑。

			(3) 强化身份认同与国家意识 通过课程学习,使学生深刻体认自己作为中华民族一员的归属感、尊严感与责任感,自觉将个人成长与国家发展、民族复兴紧密联系。 (4) 培育民族团结的自觉行动 引导学生树立正确的民族观,认识到各民族在政治、经济、文化上相互依存、相互尊重、相互团结的必然性。反对狭隘民族主义和地方民族主义,主动参与民族团结进步创建活动,促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。 (5) 践行铸牢中华民族共同体意识的使命 要求学生将所学内化于心、外化于行,在日常学习、生活及未来工作中,积极传播民族团结正能量,抵制分裂言论,做中华民族共同体建设的坚定拥护者、宣传者和实践者。以高度的责任感投身于实现中华民族伟大复兴的时代洪流,不负时代重托。
9	大学语文	(一) 素质目标： 1. 弘扬中华优秀传统文化,理解中国传统健康审美观念,树立正确的美学观念; 2. 具备一定的审美素养、道德素养和人文素养; 3. 提高团队合作能力、口语表达和沟通交流能力,具备一定的社交能力和服务能力; 4. 具备团队协作、法律意识、诚信敬业精神;具备自主学习能力和创新意识。 (二) 知识目标: 1. 掌握一定的中华优秀传统文化知识; 2. 掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法; 3. 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧; 4. 掌握一定的职场写作知识。 (三) 能力目标: 1. 具备一定的语言文字分析和运用能力; 2. 能够进行自主学习探究及自主分析和解决问题,培养终身学习意识; 3. 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力;	1. 教学内容: (1) 采用模块式教学模式,将《大学语文》课程分为:阅读赏析、言语实践、应用写作、拓展阅读四大模块。言语实践和写作练习属于实用知识,与相关专业场景相结合进行具体的职业情景模拟训练; (2) 阅读教学主要是对高职大学生进行人文素养的培育和提升,包括增长人生经验、认知水平、思维能力、问题解决、价值观塑造等多方面; (3) 拓展阅读是语文课程内容的延伸部分,也是学生自主研读的内容,基于职业核心素养能力的相关内容进行分析,充分考虑经济社会发展和社会变迁对高职生的影响,设置工匠精神作品研读、职业教育与社会发展、优秀劳动模范三个部分,以职业文化来拓展高职语文教学内容。 2. 教学要求: 理论与实践相结合,采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。

		4. 具备良好的职场文书写作能力。	
10	大学英语	（一）素质目标： 1. 培育和践行社会主义核心价值观，增强爱国情怀、文化自信和民族自豪感，落实立德树人根本任务； 2. 培养职场涉外沟通中的尊重、包容、平等意识，具备良好的职业道德和团队协作精神； 3. 形成自主学习意识和终身学习能力，提升跨文化交际素养，能用英语讲好中国故事、传播中华文化。 （二）知识目标： 1. 掌握必要的英语语音、词汇（累计2300~2600词）、语法、语篇和语用知识； 2. 理解中英语言思维方式的异同，掌握职场沟通中的文化差异与礼仪规范； 3. 熟悉日常生活和职场情境中的常用英语表达，掌握名片、日程表、通知、海报、药品说明书等常见应用文的格式与表达方式。 （三）能力目标： 1. 能听懂、读懂、看懂与职场相关的英语材料，获取关键信息并进行分析与推断，能初步进行中英互译，满足基本沟通需求； 2. 能在日常生活和职场中进行有效的口头和书面沟通，完成自我介绍、指路、致谢、道歉、邀约、看医生、问询时间表等典型交际任务； 3. 能运用英语讲述中国节日及传统文化，具备用英语服务职业发展的基本能力。	1. 教学内容： （1）1. 本课程使用《新编实用英语（第六版）综合教程1》（修订版），围绕6个单元主题展开教学：自我介绍与校园适应、时间管理与计划制定、课外活动与社区活动、身心健康促进与压力调节、传统工艺和文化遗产、兴趣培养与职业定位。 2. 教学内容涵盖日常生活和职场情境中的常用词汇、基本语法知识（时态、基本句型、形容词比较级等）以及实用语篇（自我介绍、问卷调查、海报、建议、通知、求职信等）。 2. 教学要求： 坚持立德树人，以学生为中心，创设真实职场情境任务，突出听、说、读、写、译综合语言技能训练，注重中华优秀传统文化的英文表达，充分利用教材配套数字化资源（iSmart平台等），实施过程性与终结性评价相结合的教学模式。
11	信息技术	素质目标： 1. 具备解决问题的方法能力和制定计划的能力； 2. 具备查找资料和获取信息的能力； 3. 具备使用文字、图像、格式工具在医药卫生类专业上解决实际问题的能力。 知识目标： 1. 了解计算机基础知识及信息技术发展趋势； 2. 掌握操作系统的功能及使用方法； 3. 掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作的方法。 能力目标：	教学内容： 1. 信息技术涵盖计算机基础、Windows操作系统、办公软件应用、信息检索与信息安全四大模块，包括：1. 计算机基础理论、新一代信息技术、信息素养；Windows系统使用管理； 2. 文档排版、表格与图文混排；电子表格操作、公式函数、图表与数据处理；演示文稿制作、动画及放映设置； 3. 网络基础、信息检索、信息安全防护等内容。 教学要求：

		1. 具备熟练操作计算机的基本能力； 2. 具备医药卫生类职业文档处理、电子表格处理和演示文稿设计能力； 3. 具备医药卫生类职业相关计算机信息检索技术能力。	1. 使学生构建完整信息技术知识体系，熟练掌握信息化办公核心技能； 2. 具备信息获取与处理能力，树立信息安全与责任意识； 3. 全面提升信息技术素养，满足专业学习与职业发展需要。
12	大学生心理健康教育	（一）素质目标： 1. 树立心理健康的自主调节意识与服务病患心理的双重意识； 2. 培养积极乐观的职业与生命态度，热爱生命，富于同理心，具备健全人格； 3. 强化职业道德，尊重生命，体现医护人员的人文关怀精神； 4. 增强心理韧性及职业适应力，主动提升抗压受挫心理韧性，适应未来医护岗位对心理素质的高要求，实现“匠心育人”与全面发展。 （二）知识目标： 1. 认识心理学基础理论与心理健康标准； 2. 理解自身与服务对象的心理发展特征； 3. 掌握心理调适与疏导的基本方法； 4. 掌握衔接专业所需的职业心理知识。 （三）能力目标： 1. 具备自我探索、心理调适与心理发展技能，能有效应对自身情绪、压力及成长中的心理困扰； 2. 具备应对挫折、缓解焦虑及处理常见心理危机的基本技能，能在模拟或真实医护情境中进行初步干预； 3. 具备客观评价自身心理状况与行为能力，自觉维护心理健康，提高学习、生活及未来工作质量； 4. 具备职业心理素质培养与服务对象心理调适能力。	1. 教学内容： （1）本课程将教学内容重构为四个教学模块，分别是基础知识、积极成长、未来展望、实践体验四大模块，共有 16 个专题的教学内容，包含健康与适应、认知与接纳、人际交往、人格成长等相关内容； （2）该课程旨在使学生明确心理健康的标准和意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生的全面发展。它是整个课程体系中不可替代的重要课程。 2. 教学要求： 具备一定的心理审美和心理调适素养，能够形成 1~2 项心理调适技能。理论与实践相结合，采用“线上+线下”混合教学方式，评价坚持“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。
13	体育与健康	（一）素质目标： 1. 树立良好的职业道德，增强精益求精的职业素养； 2. 培养规矩意识，养成终身体育锻炼的意识； 3. 增强团队协作意识、吃苦耐劳的意志品质。 （二）知识目标：	1. 教学内容： （1）体育理论：体育概述、运动安全、选项基本知识； （2）专业体能：根据不同的职业要求，制定相应的体能计划； （3）体育选项：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健美操、健身气功、拳击、啦啦操、瑜伽、户外、

		1. 认识基本的体育运动健康知识,了解体育运动与职业能力的关系; 2. 掌握科学有效的身体锻炼方法; 3. 掌握体育项目的基本理论知识,了解裁判规则。 (三) 能力目标: 1. 至少掌握两项运动技能,具备全身肌肉、关节协调用力、持续发力的能力; 2. 学会科学的身体锻炼方法,提升自身的身体素质; 3. 具备调控身体姿态和心理状态的能力。	花样跳绳、田径、匹克球等常见体育运动项目。 2. 教学要求: 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和1~2项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。
14	大学生职业发展与就业指导	(一) 素质目标: 1. 具备正确的就业观、价值观、职业观,树立服务婴幼儿、奉献托育事业的职业理念; 2. 培养严谨求实、爱岗敬业、关爱幼儿、责任至上的工作态度,恪守托育行业职业道德; 3. 具备护幼、爱幼、育幼的职业素质和细心严谨、耐心细致的工作作风,培养学生的综合婴幼儿托育职业能力,树立以婴幼儿为中心的服务意识。 (二) 知识目标: 1. 掌握国家婴幼儿托育行业的就业形势、发展政策,把握托育相关职业选择的原则和方向; 2. 熟悉自我认知的特性、托育相关职业的特性以及托育行业的社会环境、行业规范; 3. 了解婴幼儿托育服务与管理专业相关职业的发展阶段特点、职业晋升路径; 4. 了解基本的劳动力市场信息、托育相关职业分类知识以及托育从业人员必备的职业能力素养、行业从业标准等知识。 (三) 能力目标: 1. 能够结合自身特点进行自我探索,具备独立思考、主动学习和勇于创新的能力,适配托育行业发展需求; 2. 能够利用信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等,精准获取托育行业就业信息,科学规划职业发展; 3. 能够具备与婴幼儿家长有效沟通的技能、精准把握婴幼儿成长需求并提供	1. 教学内容: 任务一: 走进大学; 任务二: 了解自我; 任务三: 认识婴幼儿托育职业; 任务四: 婴幼儿托育生涯规划; 任务五: 托育服务行业就业形式与就业策略; 任务六: 求职信息与求职材料; 任务七: 求职就业方法与技巧; 任务八: 大学生权益保护与心理调适 任务九: 大学生创新创业理论与实务 任务十: 模拟面试 2. 教学要求: (1) 教学场地: 多媒体教室(配备视频播放、PPT展示等设备,满足案例教学、视频观看、模拟面试等教学需求); (2) 教学模式: 采用线上线下混合教学模式,线上依托教学平台推送托育行业资讯、教学视频、拓展资料,线下开展案例分析、角色扮演、模拟面试等互动教学,提升教学效果; (3) 教学方法: 采用案例教学法、目标教学法、角色扮演法,增强教学的实践性和针对性; (4) 教学评价: 采用过程性评价与终结性评价相结合的考查方式,全面评价学生的学习效果和职业素养。其中,期末成绩占50%,平时成绩占50%。

		对应托育服务的能力，同时具备良好的自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神，适应托育机构的工作模式。	
15	国家安全教育	（一）素质目标： 1. 培养高职院校学生对国家安全的高度责任感和使命感，自觉增强国家安全意识； 2. 树立正确的国家安全观念，使高职院校学生能够用实际行动自觉维护国家安全利益； 3. 增强高职院校学生的爱国主义精神，使其积极参与国家安全教育和社会实践活动；培养高职院校学生的团结合作精神，发扬斗争精神，与社会各界共同维护国家安全； 4. 提高警惕性，自觉抵制诱惑，防范意识形态领域存在的潜在风险，对可能危害国家安全的行为保持警觉； 5. 增强高职院校学生的国际视野，理解和尊重不同国家的安全关切，树立大局观，促进国际和平与发展。 （二）知识目标： 1. 掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势； 2. 掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则和实践路径； 3. 理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义； 4. 了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位； 5. 掌握新时代政治安全的关键要素，理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用；了解新时代经济安全的基础地位，认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国以及中华民族伟大复兴的重要性； 6. 掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用，理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系。	1. 教学内容： 本课程立足高职院校学生学情，紧扣三维教学目标，以总体国家安全观为主线开展系统化教学。课程首先讲授总体国家安全观基础理论，阐明其核心内涵与时代特征，分析当前国内外复杂安全形势，明确坚持党的绝对领导、走好中国特色国家安全道路的基本原则与实践路径，剖析发展与安全相辅相成的辩证关系，凸显统筹二者关系对强国建设、民族复兴的战略价值。同时，课程聚焦多领域国家安全专项知识，以人民安全为宗旨，讲解人民安全的主体地位与保障意义；重点阐释政治安全中政权、制度、意识形态安全的关键作用，辨别意识形态潜在风险；说明经济安全的基础性地位，解析产业、金融等领域经济风险。 2. 教学要求： 本课程依据三维教学目标制定规范化教学要求，适配高职院校育人标准与学生职业发展需求。教学层面需坚守立德树人根本任务，贴合高职学生认知特点，以总体国家安全观为核心主线，做到理论与实践相结合，依托时政热点、真实安全案例简化晦涩理论，提升课堂教学实效性。在知识要求上，学生需熟练掌握总体国家安全观内涵、国家安全多维特征及新时代安全形势，明晰各领域安全的地位与作用，掌握安全防护方法与相关法律法规，重点掌握意识形态、网络、科技等高频安全领域知识。能力培养方面，着重锻炼学生安全研判、风险识别能力，使其能够将安全理论运用于学习、生活和未来工作，熟练掌握防渗透、防泄密、抵制不良诱惑等实操技能。素质育人上，需厚植学生爱国主义情怀，强化国家安全责任感与使命感，培育团结协作和斗争精神，规范自身言行、严守安全底线，树立大局意识与正确国际观念，理性看待国际安全关系，自觉以实际行动维护国家安全。

		7. 掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。 （三）能力目标： 1. 能够分析新时代国家安全复杂形势，识别各种安全潜在风险和挑战；能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题； 2. 能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施，能够在工作和生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则，保护人民群众的生命财产安全； 3. 能够自觉参与维护政治安全活动，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为，能够在经济工作中加强经济安全，防范和应对经济领域存在的风险与挑战； 4. 能够结合自身实际在军事、科技、文化、社会等领域采取有效措施来保障国家安全；能够自觉参与国际交流与合作活动，自觉践行人类命运共同体理念，促进国际安全； 5. 能够在不同领域内识别潜在风险，采取措施筑牢我国国家安全屏障。	
16	劳动教育	（一）素质目标： 1. 养成善劳乐劳习惯，强化环保意识，树立“人人学急救、急救为人人”理念； 2. 珍惜劳动成果，践行勤俭、创新、奉献的劳动精神，培养托育岗位所需耐心与责任心； 3. 树立文化自信，继承“尊老爱幼”传统美德，践行托育专业护幼爱幼理念； 4. 明劳动之理，发扬艰苦奋斗精神，运用劳动技能服务家庭、社区，为就业蓄力。 一、知识目标 1. 掌握护理劳动基础理论与内涵：系统理解劳动教育的核心内涵、育人价值及医疗卫生行业劳动精神的核心要义，明确护理岗位劳动的特殊性、职业属性与伦理规范，厘清临床护理、养老护理等各类护理岗位劳动的职业价值，树立正确的护理劳动观、职业价值观。 2. 熟知护理劳动相关知识与规范：熟练掌握临床基础护理、生活照护、康复辅助、心理护理等各类护理劳动的基础专业知识，熟悉医院临床、养老机构、	1. 教学内容： 开展日常生活劳动，提升自立能力；参与校内外公益服务，结合托育专业提供公益服务；依托实习实训参与托育相关服务性劳动，培育工匠精神和爱岗敬业态度，树立正确劳动观。 2. 教学要求： （1）教学场地：校内+校外（校内开展日常劳动，校外依托社区、托育机构开展实践）； （2）教学模式：教学做一体化，实现理论与实践结合； （3）教学方法：采用现场教学法、情境教学法，贴合托育专业实操需求； （4）教学评价：过程性评价，考核劳动表现、技能掌握及实践参与度。

		社区、居家等不同场景下护理劳动的工作流程、操作规范、卫生标准及安全准则，了解护理行业相关的规章制度与岗位职业标准。 3. 了解护理劳动发展与创新知识：知晓新时代医疗卫生服务、护理岗位的劳动发展趋势，掌握智慧护理、智能化护理设备辅助临床与养老护理劳动的基础常识，了解护理志愿服务、公益劳动的开展形式与服务要求，明确护理专业（老年方向）劳动与社会服务、行业发展的衔接关系。 二、能力目标 1. 具备基础护理实操劳动能力：能够独立完成患者及老年人日常起居照料、饮食护理、清洁护理、体位护理等基础生活护理劳动操作，规范开展生命体征监测、基础用药协助、基础诊疗配合等临床护理劳动，熟练掌握通用基础护理劳动的实操技能，具备规范、细致、严谨的护理岗位劳动实操能力。 2. 具备护理岗位综合劳动适配能力：能够结合不同年龄、不同病症服务对象的生理、心理特点及健康状况，灵活适配医院临床、养老、社区、居家等不同场景的护理劳动工作，可独立完成常见健康问题辅助护理、康复训练辅助、心理陪伴疏导等综合性劳动任务，具备劳动过程中的问题观察、简单研判与应急处置能力，适配各类护理岗位的实操劳动需求。 3. 具备专业劳动实践与创新服务能力：能够主动参与校园劳动、临床见习、养老服务实践、社区公益护理等各类劳动实践活动，熟练运用护理专业知识开展各类护理志愿服务；具备一定的劳动创新思维，可结合不同服务对象的需求优化基础护理劳动方式，同时具备良好的团队协作、医患沟通、岗位敬业履职的综合护理劳动素养。	
17	军事理论	（一）素质目标： 1. 树立强烈的国家安全与国防安全意识，增强国防责任感，适配托育行业服务军娃、保障国防后方的潜在需求； 2. 强化依法建设国防的观念，培育严谨的科学精神，助力提升托育服务专业素	1. 教学内容： 专题一：国家安全——学习国家安全相关知识，结合托育行业理解国防与民生服务的关联； 专题二：中国国防——了解我国国防历史与现状，知晓托育服务支持国防建设

		养； 3. 增强学习科学技术的热情，为将军事高技术理念融入托育服务奠定基础。 （二）知识目标： 1. 掌握我国国防历史、现代化国防建设现状，了解中国历代军事思想的形成与发展过程； 2. 熟悉世界军事格局及我国周边安全环境，知晓托育行业服务军属、军娃的相关国防背景； 3. 了解各类军事高技术概况及当代高技术战争特点，明确高技术对现代战争及社会服务领域的影响。 （三）能力目标： 1. 能正确宣传国防知识、法规及国防教育相关内容，可在托育服务中融入国防启蒙教育； 2. 能准确解读军事思想的内涵与价值，结合托育行业特点宣传国家安全政策与行业发展趋势； 3. 能科学分析信息化战争、军事高技术的发展趋势，提升自身综合分析 with 宣传表达能力。	的重要意义； 专题三：军事思想——学习中国历代军事思想，领悟其中严谨务实、统筹兼顾的理念； 专题四：现代战争——掌握现代战争特点，分析其对社会服务领域的间接影响； 专题五：信息化装备——了解信息化军事装备概况，关联智能托育设备的发展理念； 专题六：军事高技术——学习各类军事高技术知识，激发科学学习与创新应用热情。 2. 教学要求： （1）教学场地：多媒体教室； （2）教学模式：线上线下混合式，线上推送军事理论资料，线下开展专题研讨、案例分析； （3）教学方法：采用任务驱动教学法、案例教学法、情境教学法、问题教学法，增强理论趣味性与实用性； （4）教学评价：过程性与终结性评价结合，过程性评价（理论作业、课堂表现等）占 60%，终结性评价（小论文）占 40%。
18	大学美育	（一）素质目标： 1. 以中华优秀传统文化为核心，理解美育与大健康文化的内在逻辑，了解多元文化审美差异，树立正向审美观念，增强文化认同感与民族自信心； 2. 以审美和人文素养培育为核心，完善人格修养、塑造健全品格，形成崇尚美好、共情他人的人文底蕴，适配医护职业的人文关怀核心要求； 3. 建立“美育+医护”的价值联结，自觉将审美素养融入职业场景，具备在医患沟通、健康服务中传递人文温度的职业自觉，强化传承中华优秀传统文化的责任感与使命感。 （二）知识目标： 1. 系统掌握美育基础理论与通用艺术常识，熟悉中华优秀传统文化的核心内涵，梳理民族文化艺术的发展脉络，建立完整的审美知识框架； 2. 依托学校大健康学科优势与贵州在地民族文化资源，掌握美育与医护专	1. 教学内容： （1）美育艺术鉴赏和艺术史论：美育概述和舞蹈、绘画、书法、摄影、影视等艺术欣赏； （2）专业美育：根据不同的专业要求，制定相应的美育教学和实践课程； （3）艺术体验和实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操等相关实践活动。 2. 教学要求： 考核方式采取线上考核，线上学习，平时成绩占 50%，终结性成绩占 50%。

		业、民族传统健康文化的融合逻辑，明晰美育对医护职业成长的赋能作用； 3. 掌握不同艺术形式的表达特征，能解析艺术作品、民族文化符号中蕴含的健康人文内涵，理解审美活动与社会健康观念演变的内在关联。 （三）能力目标： 1. 拓展多元审美学习路径，提升审美感知力与艺术鉴赏能力，能在日常场景、职业场景中精准识别美、感知美，具备基础的审美判断力； 2. 能结合所学美育知识，将民族文化审美元素融入健康服务场景，在医患沟通、健康宣教、康养服务中融入人文关怀，实现美育能力与专业能力的协同发展； 3. 强化文化创新意识，具备对中华优秀传统文化、贵州民族美育资源进行创造性转化的能力，能探索“美育+健康服务”的新形势、新路径，参与美育科普、文化传播等实践活动。	
19	数字素养通识课程	（一）素质目标： 1. 树立正确的数字时代价值观，主动适应数字化生存与发展，具备积极拥抱新技术、新变革的时代素养； 2. 培育创新意识与创造精神，能够将数字思维转化为创新行动，助力个人成长与职业发展； 3. 形成面向数字社会的责任意识与发展视野，具备参与数字经济建设、推动行业创新发展的基本素养。 （二）知识目标： 1. 准确理解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，厘清概念内涵与逻辑关系，构建系统完整的数字时代知识体系； 2. 掌握大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术理论知识，熟悉技术原理、典型应用，提升专业成长； 3. 掌握数字经济、数字化转型的底层逻辑，明晰数字技术与产业发展的内在关联，为数字时代认知与决策提供理论支撑。 （三）能力目标： 1. 具备数字信息筛选、判别、整合与利用能力，有效应对信息过载，快速掌握	1. 教学内容：课程按照基础篇 — 技术篇 — 实践篇递进式组织教学，体系完整、逻辑清晰。 （1）基础篇：讲解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，阐释概念内涵与底层逻辑，构建数字时代理论认知体系。 （2）技术篇：介绍大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术，讲解技术原理、典型应用与产业价值，理解信息科技对数字产业化的支撑作用。 （3）实践篇：以教育数字化转型、城市数字化转型为典型案例开展分析，解读产业数字化与全社会数字化转型的发展方向、主要任务与重点工程。 2. 教学要求： （1）帮助学生准确理解数字素养相关核心概念，厘清概念逻辑，避免认知混淆，建立系统的数字时代知识框架；认识信息科技作为新质生产力的重要意义，树立数字产业发展意识； （2）通过案例教学与实践分析，使学生深化对数字化转型的理解，能够把握产业数字化与社会数字化转型的趋势、

		数字化工具与工作流程； 2. 能够运用数据思维分析问题、把握数字时代机遇，形成创新思路与解决方案，提升个人与职业场景中的创新实践能力； 3. 熟练运用数字技术与工具完成学习、工作任务，增强数字化环境适应力与岗位竞争力。	任务与实施路径： （3）注重理论联系实际，提升学生数字认知、信息辨析与技术应用能力，增强适应数字时代发展的综合素养。
20	人工智能通识课	（一）素质目标： 1. 树立正确的人工智能伦理观和信息安全意识，明确人工智能应用的边界与责任； 2. 培养跨学科合作意识和创新思维，具备团队协作完成项目设计的素养； 3. 增强数字化时代的适应能力，形成主动运用人工智能技术提升学习与工作效率的意识。 （二）知识目标： 1. 了解人工智能的发展历程、核心概念、技术体系及前沿发展趋势； 2. 理解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等人工智能核心领域的基本原理； 3. 熟悉人工智能在卫生健康领域、专业研究等领域的应用场景与实践案例。 （三）能力目标： 1. 能够借助人工智能工具（如大模型）完成专业领域调研报告、PPT 制作等任务； 2. 具备针对实际场景设计简单人工智能创新应用方案的初步能力； 3. 能够通过线上平台自主学习人工智能相关知识，提升信息检索与知识整合能力。	1. 教学内容： （1）人工智能包含人工智能基础理论、核心技术、行业应用、伦理安全、创新实践五大模块； （2）讲授 AI 发展历程、核心概念、技术体系与前沿趋势；讲解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等原理； （3）介绍 AI 在医疗卫生、专业研究等领域的应用案例；明确 AI 伦理规范、信息安全、应用边界与社会责任；开展 AI 工具实操、项目设计与跨学科案例研究。 2. 教学要求： （1）落实立德树人与教育数字化政策，立足学校特色开展线上教学、案例与项目驱动教学，引导学生自主学习与跨界应用。 （2）使学生掌握 AI 基础知识与技术原理，熟悉专业应用场景，构建完整知识体系；提升大模型等智能工具实操与简单应用方案设计能力； （3）树立 AI 伦理、信息安全意识与正确技术价值观，培养创新思维、团队协作能力，提升数字时代高素质技术技能。
21	中华优秀传统文化概论	（一）素质目标： 1. 厚植家国情怀，增强文化自信与民族认同感； 2. 形成正确的价值观、道德观，自觉传承中华传统美德； 3. 培养对贵州本土文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化等）的尊重与热爱； 4. 提升人文素养和审美情趣，树立文化传承与创新的责任感。 （二）知识目标：	1. 教学内容： （1）本课程围绕传统文化根基、贵州特色文化、实践转化应用三大模块开展教学，设置中华优秀传统文化的核心精神与时代价值、先秦诸子百家的思想智慧、中华传统道德与人格修养、贵州特色文化专题、民族文化与红色文化、贵州特色文化专题； （2）屯堡文化与阳明文化、中华传统文艺与审美素养、传统节日与民俗文化、传统文化的创造性转化与创新性发

	1. 掌握中华优秀传统文化的核心精神、基本范畴（如仁、义、礼、智、信等）； 2. 了解先秦诸子百家的主要思想及其当代价值； 3. 理解中华传统道德体系、人格修养方法及其与新时代公民道德建设的关联； 4. 熟悉贵州特色文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化）的内涵、历史渊源与时代价值。 （三）能力目标： 1. 能够运用传统文化智慧分析现实问题，形成批判性思维与辩证思考能力； 2. 能够独立或合作完成文化调研、非遗体验、实地探访等实践活动，并形成成果（如视频、报告、策划方案等）； 3. 能够撰写围绕“贵州特色文化的传承与创新”主题的课程论文，具备一定的学术写作与文化表达能力； 4. 提升文化资源整合与创意转化能力，初步具备打造地域文化 IP 的意识与技能。	展 8 个理论专题+8 个配套实践项目。 2. 教学要求： （1）课程总学时 32 学时，其中理论课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），实践课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），采用“分系开课、小班授课、线上线下融合”的教学模式，按学期分批次覆盖全校新生； （2）具体开课安排为第一学期面向中医药系、健康管理系开课；第二学期面向护理系、康养系开课； （3）以单班教学为例，实行“单周线下集中授课、双周线上自主研学”的节奏安排，确保教学密度合理、学习效果扎实； （4）采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式，突出实践导向与贵州特色，总分 100 分。
--	---	---

2. 专业技能课程

专业课程参照国家专科专业教学标准，融入养老护理员职业技能等级证书等相关内容，持续深化“五育融合”“三全育人”综合改革，将安全意识、服务意识、吃苦耐劳、团队协作等思政元素融入专业课程之中。

专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程组成。共有 21 门课程，1144 学时、66 学分。

专业基础课程共 6 门课程，共计 306 学时、18 学分。

专业核心课程共 8 门课程，共计 584 学时、34 学分。

专业拓展课程共 7 门课程，共计 254 学时、14 学分。

（1）专业基础课课程介绍

表 10 护理专业（老年方向）基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	（一）素质目标 1. 尊重大体老师、敬佑生命、严谨求实的职业态度； 2. 树立健康、积极的生活态度，形成健康意识，促进个体身心协调发展； 3. 形成科学的健康观、疾病观，养成科学态度和科学精神，增强社会责任感。 （二）知识目标 正确识别人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构。 （三）能力目标 1. 具有用基础医学知识在正常人体结构中找到相应器官位置的能力； 2. 具备观察能力运用到实践中； 3. 具有良好的身心状态，不断反思，持续自我改进的能力。	（一）主要教学内容 模块一：运动系统认知 模块二：内脏系统认知 模块三：感觉器的认知 模块四：内分泌系统的认知 模块五：神经系统认知 （二）教学要求 教学场地： 生命科学楼、多媒体、实训室、理实一体化教室 教学方法： 观察法、讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习方法 教学模式： 线上线下混合教学模式 教学评价：过程评价、结果评价、综合评价、增值评价
2	病原生物与免疫学	（一）素质目标 1. 学生能够分析和解决护理工作中与病原生物与免疫学有关的问题； 2. 激发学生的学习动机与专业兴趣，帮助学生树立大卫生、大健康与“无菌”观念； 3. 促进学生养成良好的职业行为习惯，从而具备优秀的职业素养和职业道德； 4. 通过国家在疫情防控方面的突出表现，引导学生坚定中国特色社会主义制度自信、增强民族自豪感。 （二）知识目标 1. 掌握微生物学涉及的所有基本概念； 2. 掌握免疫学的基本理论，临床常见的免疫性疾病的发生机制； 3. 熟悉常见致病性微生物的生物学特性、致病性与防治方法； 4. 熟悉人体的免疫力； 5. 了解防止微生物感染的基本措施。	（一）主要教学内容 模块一 课程导入 任务一 课程定位与性质认知 模块二 微生物学认知及应用 项目一 细菌生理特性认知及应用 项目二 致病性细菌认知 项目三 真菌认知及应用 项目四 病毒认知及应用 模块三 免疫学认知及应用 项目一 抗原认知 项目二 免疫系统认知 项目三 免疫应答认知 项目四 免疫性疾病认知 项目五 免疫学应用 （二）教学要求 教学场地：多媒体教室、微生物实验室、显微镜室。 教学模式：理实一体 教学方法：任务驱动法、小组讨论法、

		（三）能力目标 1.能够打牢微生物学专业理论基础，感受医学免疫学知识构成和逻辑体系，同时提升自主学习能力； 2.激发学生的学习动机与专业兴趣，帮助学生树立大卫生、大健康与“无菌”观念，促进学生养成良好的职业行为习惯，从而具备优秀的职业素养和职业道德； 3.通过理论结合实践，学生能运用所学知识向患者进行常见致病性微生物的防治指导； 4.将病原生物的基本理论、基本知识和基本方法运用到消毒与隔离以及解释、评估、评价、预防和治疗感染性疾病及其他免疫相关疾病等的护理工作中。	案例教学法。 教学评价：采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台三个主体对课前诊断性评价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。
3	护理学导论	（一）素质目标： 1.热爱护理事业，形成正确的专业价值观。 2.关爱生命，尊重他人，有科学发展的责任感及为公众健康服务的专业精神。 （二）知识目标： 1.了解护理学的发展历史与发展趋势。 2.掌握护理学基本概念，基础知识与基本理论，掌握护理学基本工作方法。 3.熟悉国家卫生工作的基本方针、政策和法规。 （三）能力目标： 1.具备人际沟通与交流能力、批判性思维和临床决策能力、自主学习和自我发展能力。 2.能够运用护理程序对不同护理对象实施整体护理。	（一）主要教学内容 护理学发展史、护理学基本概念、护士素质与行为规范、医疗卫生服务体系、护士角色、护患关系、护理相关理论、护理理论与模式、护理程序、护理与法律，护理职业生涯规划。 （二）教学要求 教学场地：利用多媒体教室开展教学 教学模式：采用混合式教学模式 教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法 教学评价：过程性考核和终结性考核构成
4	生理学	（一）素质目标 1.树立热爱学习的意识。 2.具有较强的集体意识和团队合作精神。 3.树立高度的职业认同感，强技能、用心护理的意识。 4.增强崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、	（一）主要教学内容 模块一：课程导入 （绪论） 模块二：细胞组织水平（细胞的基本功能、血液） 模块三：器官系统水平（血液循环、呼吸、消化与吸收、尿的生成和排出、感

		诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范的理念。 5. 坚定爱岗敬业、乐于奉献、吃苦耐劳的职业精神。 （二）知识目标 1. 掌握机体生命活动规律的产 生机制、发生发展过程以及各系 统之间的相互联系及其调节。 2. 熟悉人体各器官、系统的生理 功能和活动规律。 3. 了解生理学的新进展和研究方法。 4 了解生理学与相关学科相交叉 的知识内容。 能力目标 1. 能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节。 2. 具备逻辑思维能力，运用生理 学知识分析问题和解决相关实际问题。 3. 能够运用生理学知识，理解各 系统常见疾病的诊断、治疗、 护理措施及职业防护相关知识。 4. 能够进行人体动脉血压测量、人体体温测量、血型鉴定、肺通气功能测定。 5. 能够运用生理学知识，对临床各系统常见疾病进行分析和判断。	觉器官、神经系统的功能、生殖) 模块四：整体水平 （能量代谢和体温、内分泌） （二）教学要求 教学场地： 多媒体教 室、理实一 体化教室、 生理实验室、虚拟仿 真实验室 教学模式： 线上、线下 混合式教学模式。 教学方法： 讲授法、启 发式教学、讨论式教学及案例分析等教学法。 教学评价： 过程性评价、结果性评价、增值性评价、综合性评价
5	病理学	（一）素质目标 1. 具有高度的责任感、爱心、耐心、服务患者的职业认同感。 2. 具有勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风，爱岗敬业 （二）知识目标 1. 掌握病理学的基本理论。 2. 掌握常见疾病的病理变化、临床病理联系。 3. 熟悉常见病变的转归、结局。 4. 了解常见病、多发病的病因、发病机制。 （三）能力目标	（一）主要教学内容 模块一：病理解剖 项目一：课程定位与性质认知 项目二：细胞适应与损伤的认知 项目三：局部血液循环障碍的认知与观察 项目四：炎症的认知与观察 项目五：肿瘤的认知与观察 模块二：常见系统疾病 模块三：代谢紊乱疾病 （二）教学要求 教学场地：理实一体化教室、显微镜实验室、标本陈列室

		1.能够运用病理学知识，对常见疾病进行分析判断。 2.能够正确观察器官组织大体标本和组织切片。 3.能够对生理方面存在健康问题的患者进行初步判断。 4.能够正确使用和维护显微镜、标本和切片。	教学模式：以“引出内容，明确目标，学习新知，练习操作，思政浸润，学以致用”等线上、线下混合式教学模式 教学方法： 分组讨论法、任务教学法、案例教学法 教学评价： 过程性考核 40%、结果性考核 60%
6	护用药理学	（一）素质目标 1. 具有基本的职业道德和法律 法规知识，遵纪守法，爱岗敬业。具有中华民族自豪感、践行孝亲 敬老传统美德。 2. 树立以人为本的职业素养；科 学严谨、精益求精的工作理念。 3. 培养良好的学习能力、工作能 力、社会能力和沟通能力。 4.具有劳动精神、劳模精神及工 匠精神。 （二）知识目标 1.掌握药理学相关的基本概念和基本理论。 2.熟悉影响药物作用的各种因素。 3.掌握重点药物、代表药物的临床应用及用药护理要点。 4.熟悉特殊人群的合理用药。 （三）能力目标 1.能对药物的选择和使用制定 正确合理的方案。 2.能够进行药物配制的基本操作。 3.能在患者出现用药不良反应时做出合理的解救方案。 4.具有指导患者合理用药的专业素养和沟通能力。	（一）主要教学内容 项目一：绪论、药物效应动力学 项目二：药物代谢动力学 项目三：作用于受体的药物 项目四：作用于神经系统的药物 项目五：镇痛类药物 项目六：肾上腺皮质激素用药 项目七：呼吸系统用药 项目八：消化系统用药 项目九：抗生素 项目十：抗菌药 项目十一：中枢神经系统用药 项目十二：心血管系统疾病用药 项目十三：糖尿病用药 项目十四：血液系统疾病用药 （二）教学要求 教学场地： 多媒体教室，实训室 教学 模式： 线上+线下 混合式教学 教学方法： 采用案例教学法、任 务驱动法、 情景模拟法 教学评价： 平时作业、 提问占 20%，技能 操作、实训 报告撰写、 实践实习情况占 20%，理论 考试占 60%，对学 生进行综 合评价

(2) 专业核心课程介绍

表 11 专业核心课程介绍

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要内容与教学要求
1	健康评估	1. 健康资料采集：运用访谈法、观察法等收集护理对象的主客观资料，包括一般资料、主诉、现病史、既往史、家族史等； 2. 常见症状评估：识别和分析发热、疼痛、呼吸困难、水肿、黄疸等常见症状的病因、临床表现及护理评估要点 3. 身体评估：运用视诊、触诊、叩诊、听诊、嗅诊等体格检查方法，对护理对象进行全身各系统的身体评估 4. 心理与社会评估：评估护理对象的自我概念、认知功能、情绪情感、人格特征、压力应对及家庭、文化、环境等社会因素 5. 辅助检查评估：指导护理对象进行实验室检查、心电图检查、影像学检查等辅助检查的准备工作，初步判断检查结果的临床意义 6. 资料分析与护理诊断：对收集的健康资料进行整理、核实、分析与归类，根据 NANDA 护理诊断体系提出护理诊断 7. 护理病历书写：按照规范格式和要求，完成健康评估记录、护理病程记录及健康教育计划的书写	1. 教学内容： (1) 掌握问诊的主要内容，熟悉问诊的方法与技巧，了解问诊的目的与概念； (2) 掌握体格检查的正确方法、重要阳性体征的临床特点及意义； (3) 掌握实验室常见检查项目的标本采集方法及参考值； (4) 掌握心电图描记的操作方法和心电图的测量方法； (5) 掌握正常心电图的组成和特点及常见异常心电图； (6) 掌握 X 线、超声、CT 检查前的护理准备； (7) 熟悉体格检查各项内容的正常状态及其他阳性体征的临床特点； (8) 熟悉常见检查项目异常改变的临床意义； (9) 熟悉心电图常用导联及临床应用； (10) 熟悉常见病变的影像学表现 2. 课程思政： (1) 爱国情怀、职业精神：引入南丁格尔生平事迹，讲解护理评估的历史演进与职业价值 (2) 人文素养、法治观念：强调尊重患者隐私，培养学生平等对待、共情沟通能力 (3) 科学精神、职业精神：结合临床案例培养严谨求实的症状分析态度 (4) 人文素养、科学精神：操作前沟通、操作中保暖遮盖，体现对患者的人文关怀 (5) 人文素养、团队协作：培养从整体评估护理对象心理社会需求的能力 (6) 科学精神、法治观念：强调标本采集规范与检查结果解读的严谨性 (7) 科学精神、职业精神：培养精准判读心电图、识别危急值的责任意识 (8) 法治观念、科学精神：培养规范书写护理文书的严谨态度与法律意识 3. 教学要求： (1) 教学条件： 硬件：模拟实训室（含模拟人、实操教具）、多媒体设备、虚拟仿真软件； 基地：≥15 家二甲以上综合医院（保障见习）；

			资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有医护类资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）； 过程性（60分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养（5）；终结性（40分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥ 60分，且实操考核≥ 18分； 证书衔接：对标护士职业资格等证书考核要点。
2	基础护理	1. 日常护理：营造良好的休养环境；办理患者入院与出院手续；运用力学原理协助患者变换体位；测量并记录生命体征（体温、脉搏、呼吸、血压）；规范记录医疗护理文件。 2. 生活护理：协助患者采取舒适卧位并进行安全防护；实施口腔护理、头发护理、皮肤护理；预防和护理压力性损伤；进行晨晚间护理；评估患者营养需求并实施饮食护理（包括鼻饲等特殊饮食）；实施洗胃操作。 3. 治疗护理：执行医院感染预防与控制措施（清洁、消毒、灭菌）；运用无菌技术进行操作；实施隔离技术；评估和护理排尿、排便异常患者；实施导尿术和灌肠术；进行氧气吸入、雾化吸入及保持呼吸道通畅护理；运用冷热疗法；规范采集各类标本（血、尿、便、痰、咽拭子）；为临终患者提供身心护理。 4. 给药护理：执行口服给药法；实施皮内、皮下、肌内、静脉等各种注射给药；进行滴入、	1. 教学内容： （1）掌握门诊、急诊护理工作内容，患者住院环境的要求，护士为患者创造良好社会环境和物理环境的措施。 （2）掌握出入院护理、分级护理、医院内感染的预防和控制、舒适与安全、压疮等并发症预防与护理、生命体征的观察、饮食与排泄、药物治疗、药物过敏反应预防及抢救、输液与输血、标本采集等相关基本知识要点。 （3）掌握常用护理技术的操作目的、操作要点及注意事项。 （4）熟悉医院内感染的概念、发生因素及控制环节。 （5）熟悉医院组织结构、种类、性质与功能、医院护理工作岗位的设计与工作流程。 （7）熟悉书写护理病案、处理医嘱的基本要求及基本方法。 2. 课程思政： （1）人文关怀、科学精神：铺床法操作中讲解“铺床非小事”，强调周密计划、物品有序，引导学生体悟职业素养与科学精神。 （2）慎独精神、法治观念：无菌技术操作中强调“慎独”精神，即使在无人监督时也需严格遵循无菌原则；注射给药中强调“三查七对”，培养责任意识和依法执业观念；输液反应与输血反应的预防及处理，强化责任意识和规范操作；标本采集规范与法律文书意识，培养严谨态度与法治观念；护理文书是法律文书，强调规范书写与依法执业意识。

		栓剂、皮肤、舌下等其他给药；进行青霉素、链霉素、破伤风抗毒素等药物过敏试验及过敏反应护理	（3）人文关怀、爱伤情怀：协助患者变换体位时强调患者舒适与安全，体现对患者的尊重与关爱。 （4）科学精神、严谨求实：测量血压、体温时强调数据准确性的重要性，培养严谨求实的工作态度。 （5）人文关怀、慎独精神：口腔护理、压力性损伤护理中培养爱伤情怀，操作细节中渗透严谨态度；导尿术、灌肠术中强调患者隐私保护与无菌操作中的慎独修养。 （6）人文关怀、科学精神：鼻饲操作中注重患者感受，渗透以患者为中心的服务理念；冷热敷操作中注重患者感受与安全，体现人文关怀。 （7）科学精神、责任担当：青霉素皮试配制中融入严谨求实、关爱生命、慎独的职业精神； （8）生命至上、团队协作：急救教学中融入“生命至上”理念，培养应急能力与协作精神； （9）生命教育、人文关怀：临终关怀教学中融入生命教育，培养学生尊重生命、关爱生命的态度。 3. 教学要求： （1）教学条件： 硬件：模拟实训室（含模拟人、实操教具）、多媒体设备、虚拟仿真软件； 基地：≥15 家二甲以上综合医院（保障见习）； 资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有医护类资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养（5）；终结性（40 分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥60 分，且实操考核≥18 分； 证书衔接：对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
3	内科护理	1. 呼吸系统疾病护理 2. 循环系统疾病护理 3. 消化系统疾病护理 4. 泌尿系统疾病护理	1. 教学内容： （1）掌握内科各系统常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、护理评估要点和护理诊断。 （2）熟悉内科常见病的主要治疗原则及常用药物

	5. 血液及造血系统疾病护理 6. 内分泌代谢性疾病护理 7. 风湿性疾病护理 8. 神经系统疾病护理 9. 传染病护理 10. 内科急危重症应急处理	的作用、不良反应和用药护理。 （3）掌握内科常见急危重症的抢救原则和配合要点。 （4）掌握内科护理中与患者沟通的方法和健康教育的要点。 （5）了解内科护理的新知识、新技术和新进展。 2. 课程思政： （1）职业精神、家国情怀：讲解内科护理发展历程，融入南丁格尔精神；结合“健康中国”战略，增强学生职业使命感和服务基层意识；结合新冠肺炎等新发传染病防治案例，弘扬抗疫精神，培养公共卫生责任意识和奉献精神；强化隔离防护中的严谨态度。 （2）生命至上、科学精神：在呼吸衰竭护理中融入“生命至上”理念，培养对急危重症患者的救治意识；在肺结核护理中融入传染病防控意识和公共卫生责任；在白血病护理中培养对重症患者的同理心；融入造血干细胞捐献等公益精神。 （3）生命至上、责任担当：在心血管急救（心肌梗死、心力衰竭）单元中融入“生命至上”理念，强化急救意识和责任担当；在高血压护理中体现慢性病管理中的长期关爱。 （4）爱伤情怀、职业道德：以肝硬化引发的上消化道出血为例开展沉浸式思政教学；在消化性溃疡护理中注重心理护理和饮食指导，体现人文关怀；在慢性肾衰竭护理（透析治疗）中培养对长期疾病患者的耐心和尊重；强化学科素养与护理伦理。 （5）健康教育、康复理念：在糖尿病护理中强化健康教育能力和沟通技巧，体现对慢性病患者的长期关怀和生活方式干预；在脑血管疾病护理中融入康复护理理念和生命尊重意识；在癫痫护理中培养对发作患者的安全保护和人文关怀。 3. 教学要求： （1）教学条件： 硬件：模拟实训室（含模拟人、实操教具）、多媒体设备、虚拟仿真软件； 基地：≥15 家二甲以上综合医院（保障见习）； 资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有医护类资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案
--	---	--

			例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养（5）；终结性（40 分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥ 60 分，且实操考核≥ 18 分； 证书衔接：对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
4	外科护理	1. 围手术期护理 2. 外科基础护理 3. 麻醉护理 4. 外科感染护理 5. 损伤护理 6. 肿瘤护理 7. 颅脑疾病护理 8. 颈部与乳房疾病护理 9. 胸部疾病护理 10. 腹部疾病护理 11. 泌尿及男性生殖系统疾病护理 12. 骨与关节疾病护理 13. 手术室护理 14. 外科急危重症应急处理	1. 教学内容： （1）掌握外科常见病、多发病的常见护理诊断/合作性问题、护理措施和健康指导； （2）掌握外科常见危重症病人的救护原则和方法。熟悉外科常见病病人护理评估的内容和方法。 （3）掌握围手术期护理的基本理论和实践要点，了解加速康复外科等新理念。 （4）掌握手术室护理工作的基本流程、无菌操作原则和手术配合要点。 （5）掌握护士执业资格考试中外科护理部分的重点与难点内容。 （6）了解外科常见病概念、病因病理、分类、护理目标和护理评价。 2. 课程思政： （1）职业精神、家国情怀：讲解外科护理发展历程与成就，融入南丁格尔精神；结合“健康中国”战略，增强学生职业使命感和服务意识。 （2）科学精神、严谨求实：在液体复苏与电解质平衡调节中培养严谨求实的科学态度，强调精确计算的重要性。 （3）生命至上、责任担当：休克抢救教学中融入“生命至上”理念，强化急救意识和责任担当；在烧伤护理中培养对患者的同理心和耐心；通过“烧伤病人的护理”教学设计开展沉浸式思政教学； （4）人文关怀、爱伤情怀：术前访视、术后护理中培养对患者的关爱与尊重，将“以患者为中心”的理念贯穿始终；在急腹症鉴别、引流管护理中培养细致的观察力和关爱意识。 （5）慎独精神、团队协作：在无菌操作中培养“慎独”精神，强调无人监督时的严格自律；在手术配合中培养团队协作精神；在气胸急救、胸腔闭式引流护理中强化急救意识和团队协作精神。 （6）康复理念、健康教育：在下肢静脉曲张等疾

			病护理中强化健康宣教能力，体现预防为主的护理理念。 3. 教学要求： （1）教学条件： 硬件：模拟实训室（含模拟人、实操教具）、多媒体设备、虚拟仿真软件； 基地：≥15 家二甲以上综合医院（保障见习）； 资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有医护类资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养（5）；终结性（40 分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥60 分，且实操考核≥18 分； 证书衔接：对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
5	妇产科护理	1. 女性生殖系统评估 2. 孕期保健与监护 3. 分娩期护理 4. 产褥期护理 5. 异常妊娠及并发症护理 6. 妊娠合并症护理 7. 异常分娩及分娩期并发症护理 8. 产褥期并发症护理 9. 高危儿护理 10. 妇科疾病护理 11. 妇科手术护理 12. 妇科创伤性疾病护理 13. 计划生育护理 14. 妇女保健服务	1. 教学内容： （1）掌握妊娠期监护、保健的基本知识及分娩三个产程的经过、处理和护理措施。 （2）掌握妇产科常见病的护理评估、护理诊断及护理措施；理解妇产科常见急、危重病人的急救原则及护理措施。 （3）掌握产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施，运用护理程序满足产科护理对象各项需求。 熟悉妇科常见疾病的护理评估要点，并为护理对象提供有效的护理措施及健康教育知识。 （4）掌握护士执业资格考试中妇产科护理部分的重点与难点内容。 （5）熟悉产前检查的时间和内容，并识别高危妊娠个案-14。 （6）熟悉宫内节育器的种类、放置时间、并发症； （7）了解避孕药物的种类、服用方法、不良反应；了解人工流产常见并发症。 （8）理解妊娠生理的基本知识； （9）了解妇产科常见病的病因、病理、临床表现

		及处理原则-6。 2. 课程思政： （1）科学精神、尊重生命：讲解女性生殖系统结构时强调尊重生命、敬畏生命；通过解剖图、模型展示培养严谨科学态度；在高危妊娠筛查中培养严谨细致的工作态度，强化对母婴安全的责任意识； （2）生命教育、人文关怀：结合“国家生育支持政策”融入爱国主义教育；在产前检查实训中培养对孕妇的关爱与尊重；在分娩镇痛教学中教育学生关心关爱产妇。 （3）生命教育、团队协作：在分娩机制教学中引入生命影像，进行生命教育；在精神心理因素教学中融入导乐分娩理念，引导学生成为导乐分娩的参与者；在产力异常、产后出血急救中培养医护协作意识和应急处理能力；在新生儿窒息复苏中融入“生命至上”理念，培养对新生儿的珍爱之情。 （4）职业道德、生命至上：在产后护理中培养对产妇的耐心与关爱；在母乳喂养指导中融入健康教育理念；在妊娠期高血压疾病、产后出血等急危重症护理中强化急救意识和责任担当；在妇科检查教学中强化患者隐私保护意识；在肿瘤护理中培养学生对患者的同理心与心理支持能力。 （5）法治观念、健康中国理念、社会责任：在计划生育教学中融入国家生育政策理解与尊重；强化依法执业意识；结合“健康中国”战略开展全生命周期保健教育，培养学生服务基层、促进妇女健康的社会责任感。 3. 教学要求： （1）教学条件： 硬件：模拟实训室（含模拟人、实操教具）、多媒体设备、虚拟仿真软件； 基地：≥15 家二甲以上综合医院（保障见习）； 资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有医护类资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素
--	--	---

			养（5）；终结性（40分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥60分，且实操考核≥18分； 证书衔接：对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
6	儿科护理	1. 儿童保健与健康促进 2. 新生儿护理 3. 新生儿疾病护理 4. 营养障碍性疾病护理 5. 消化系统疾病护理 6. 呼吸系统疾病护理 7. 循环系统疾病护理 8. 泌尿系统疾病护理 9. 血液系统疾病护理 10. 神经系统疾病护理 11. 传染性疾病护理 12. 儿童急危重症应急处理 13. 儿科常用护理技术操作 14. 妇女保健服务	1. 教学内容： （1）掌握小儿生长发育规律、各年龄分期及各系统解剖生理特点等儿科基础知识。 （2）掌握小儿营养与喂养、计划免疫及不同年龄小儿预防保健知识。 （3）掌握儿科常见病、多发病的临床表现、护理评估要点及护理措施。 （4）掌握儿科常用护理技术的操作要点与注意事项。 （5）掌握护士执业资格考试中儿科护理部分的重点与难点内容。 （6）了解儿科护理的新知识、新技术和新进展。 （7）熟悉儿科常见急危重症的抢救原则与配合要点。 2. 课程思政： （1）职业精神、家国情怀：讲解儿科护理发展历程与成就，融入南丁格尔精神；结合“健康中国”战略和《习近平关于妇女儿童和妇联工作论述摘编》，增强学生职业使命感和服务儿童健康的意识； （2）科学精神、严谨求实：在生长发育指标测量中培养严谨求实的工作态度，强调测量准确性对儿童健康评估的重要性； （3）科学精神、社会责任、爱国情怀：引入“糖丸爷爷”——顾方舟研制脊髓灰质炎疫苗的感人事迹，培养学生的爱国精神和科学奉献精神；在计划免疫教学中强化公卫责任意识； （4）人文关怀、共情能力：在母乳喂养指导中融入健康教育理念，培养学生对母婴健康的关爱意识；在住院患儿心理护理中培养学生共情能力，强调对患儿及家长的心理支持； （5）生命教育、健康教育：在新生儿窒息复苏教学中融入“生命至上”理念，培养对新生儿的珍爱之情；在早产儿护理中体现精细化护理的工匠精神；在营养不良、佝偻病护理中融入预防为主的健康理念，培养对弱势儿童群体的关爱意识； （6）生命教育、责任担当：在惊厥急救、颅内压增高护理中强化急救意识和责任担当；以新生儿颅内出血为例，在病情观察环节传递责任担当。 （7）慎独精神、精益求精：在各项护理技术操作

			中培养“慎独”精神和精益求精的工匠精神，体现对患儿安全的高度负责。 3. 教学要求： （1）教学条件： 硬件：模拟实训室（含模拟人、实操教具）、多媒体设备、虚拟仿真软件； 基地：≥15 家二甲以上综合医院（保障见习）； 资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有医护类资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养（5）；终结性（40 分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥60 分，且实操考核≥18 分； 证书衔接：对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
7	急危重症护理	1. 院前急救评估与现场救护 2. 心肺脑复苏 3. 气道梗阻急救 4. 创伤急救技术 5. 人工气道建立与护理 6. 呼吸系统监测与支持 7. 循环系统监测与支持 8. 体温监测与管理 9. 中枢神经系统监测 10. 重症监护综合管理 11. 急性中毒救护 12. 脏器功能衰竭救护 13. 意外伤害救护 14. 灾害救护与灾难护理 15. 急救技能综合训练与案例分析	1. 教学内容： （1）掌握各种常见急、危、重症的识别、救护原则和救护技术；熟悉临床常见急危重疾病的病因、诱因、发病机制。 （2）掌握常用急救技术、监护技术的适应证、目的和原理，操作方法与注意事项。 （3）理解急诊医疗服务体系的概念和三个环节，理解急救生命链的概念和五个环节； （4）熟悉院前急救的原则和特点、急诊科的护理工作、重症监护病房的监护内容和监护分级；能列出急危重症护理的范畴，能了解急危重症护理的历史。 （5）理解心跳呼吸骤停病人、创伤病人、气道梗阻病人、急性中毒病人、常见意外伤害病人、重要脏器功能障碍病人的病情判断、功能监护和救护措施 （6）描述心肺复苏、创伤救护、气道梗阻现场急救、重要脏器功能监护等基本技术的适应证及操作要点。 （7）熟悉临床常用急救和监护设备（除颤仪、呼

		吸机、监护仪、洗胃机等)的基本功能与使用规范。 2. 课程思政: (1) 职业精神、家国情怀、责任担当: 讲解急诊医疗服务体系建设历程, 融入“健康中国”战略; 结合近年来国家完善重大疫情防控救治体系、国家紧急医学救援基地建设等成就, 增强学生职业使命感和服务意识; 结合国内急危重症护理发展中的先进事迹, 弘扬救死扶伤精神; 结合国家灾难救援队参与重大灾害救援的感人事迹, 融入爱国情怀; 在灾难检伤分类教学中强化资源分配中的伦理意识; 结合国家紧急医学救援队伍建设的成就, 增强职业自豪感。 (2) 生命至上、科学精神、团队协作: 在“黄金4分钟”急救教学中融入“生命至上”理念; 通过院前急救案例, 培养学生快速响应、果断处置的意识和能力; 在创伤急救技术实训中融入“时间就是生命”的急救意识; 在心肺复苏培训中贯穿“争分夺秒、挽救生命”的核心价值观; 通过模拟场景融入医护协同、多团队协作精神; 引入“急救第一目击者”等理念, 强化社会责任意识; 在中暑、淹溺救护中融入科学施救意识; 强调“现场急救-转运-院内救治”各环节无缝衔接的重要性。 (3) 人文关怀、共情能力、严谨求实: 在ICU监护教学中强化对危重症患者的同理心与精细护理; 融入“医者仁心”的人文关怀理念; 在机械通气、血流动力学监测等新技术教学中强调积极探索、精益求精的科学精神。 3. 教学要求: (1) 教学条件: 硬件: 模拟实训室(含模拟人、实操教具)、多媒体设备、虚拟仿真软件; 基地: ≥ 15 家二甲以上综合医院(保障见习); 资源: 教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 (2) 教学方法: 理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 (3) 师资要求: 本科及以上学历, 持有医护类资格证书等相关证书; 掌握理实一体化教学, 具备案例设计与实操指导能力; 践行课程思政, 有良好职业道德与持续学习意识。 (4) 考核要求: 模式: 过程性考核(60%) + 终结性考核(40%); 过程性(60分): 实操表现(30)、理论作业/案例分析(15)、课堂参与/出勤(10)、思政素
--	--	---

			养（5）；终结性（40分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥60分，且实操考核≥18分； 证书衔接：对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
8	老年护理	素质目标 1. 具有高度的职业认同感，敬业奉献、吃苦耐劳、精益求精，树立积极应对人口老龄化的职业使命感。 2. 具有良好的职业素质和细心严谨的工作作风，自觉践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。 3. 具有爱亲孝老的养老服务情怀，传承中华孝道文化，尊重和关爱老年群体。 4. 具备良好的团队协作精神和跨学科沟通能力，能够与多学科团队协同开展老年护理服务。 知识目标 1. 掌握老年护理基本理论和基本知识，包括衰老与老化理论、老年综合评估方法。 2. 掌握老年人常见疾病如高血压、冠心病、糖尿病、脑卒中、帕金森病、骨质疏松症、认知症等的临床表现、护理措施及健康指导的相关知识。 3. 掌握老年人临终关怀的相关知识，包括生前预嘱、安宁疗护等理念与方法。 4. 掌握老年人心理问题如焦虑、抑郁、谵妄等日常生活护理知识。 5. 了解老年护理领域的新标准、新技术、新工艺、新方法，包括智慧养老技术、智能康复辅具应用等。 能力目标 1. 具有对老年人实施整体护理、长期照护、安全防护及健康教育的基本能力，能够运用	（一）教学内容 绪论、衰老与老化理论、老年健康保健 老年综合评估、清洁与舒适护理、饮食与排泄护理、休息与活动、康复辅助器具运用 衰弱、营养不良、慢性疼痛、睡眠障碍、晕厥、跌倒、压力性损伤的护理、吞咽障碍、视力障碍、听力障碍的护理 高血压、糖尿病、冠心病、慢性阻塞性肺疾病患者的护理、脑卒中、帕金森病、骨质疏松症、前列腺增生等的护理 焦虑、抑郁、谵妄的护理；生命末期护理 全国职业技能大赛案例库案例 课程思政 老年护理课程承载着弘扬敬老文化、服务健康中国的重要思政使命：在讲授老年生理心理变化、综合评估、常见慢病管理及安宁疗护等内容时，引导学生深刻理解“积极应对人口老龄化”国家战略，树立“老有所养、老有所医、老有所乐”的全生命周期关怀理念；通过老年沟通技巧、安全防护与营养支持等实训环节，培育学生尊老爱老、耐心细致、无私奉献的职业品格，将中华民族“孝亲敬老”的传统美德与社会主义核心价值观深度融合；同时关注老年患者自尊、自主与参与需求，强化人权尊重与生命教育，激发学生投身老年健康事业的家国情怀与使命担当，最终培养出既具精湛技能又有温情大爱、能为提升老年群体健康福祉贡献力量的护理人才。 教学要求 教学场地：多媒体教室、理实一体化教室、老年实训室 教学模式：线上线下、理实一体化教学模式 教学方法：案例教学法、讨论式教学法、情景教学法、任务驱动法等教学方法 教学评价：包括过程性评价、终结性评价和增值评价模式 教学场地：多媒体教室、理实一体化教室、老年实训室 教学模式：线上线下、理实一体化教学模式 教学方法：案例教学法、讨论式教学法、情景教学

		护理程序为老年人提供个性化护理。 2. 具有较强的临床思维和决策能力，能够独立进行常见老年疾病的健康教育和卫生保健指导。 3. 具有探究学习、终身学习的能力，能够分析和解决养老护理工作中的实际问题，具备将技能大赛标准融入日常护理操作的能力。 4. 能够运用现代化信息手段获取老年护理新知识、新技术，具备一定的创新能力。	法、任务驱动法等教学方法 教学评价:包括过程性评价、终结性评价和增值评价模式
--	--	---	--

(3) 专业拓展课程介绍

主要包括：《传染病护理》、《护理心理学》《护理伦理与法律法规》《老年人能力评估》《失智老年人照护》《中医养生保健》等领域的内容。

表 11 护理专业（老年方向）拓展课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	失智老年人照护	素质目标 1. 具备爱老、敬老、为老服务的良好品质并养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。 2. 具有高度的责任感、同情心，关心爱护失智老年人。 3. 树立与失智老年人有效沟通的意识。 知识目标 1. 掌握失智症症状、评估、诊断及分期。 2. 掌握失智老年人异常进食、着装、洗漱等生活照护。 3. 掌握失智老年人日常性生活能力锻炼及活动功能评估。 4. 熟悉失智老年人反常行为及精神异常应对。 能力目标 1. 能够准确判断失智症。 2. 能够对失智老年人异常行为	(一) 教学内容 失智症状及评估 失智诊断及分期 日常生活照护 认知功能促进 活动功能维护 反常行为照护 模拟失智老人 走进失智老人 (一) 课程思政 失智老年人照护课程以“守护记忆、有爱无碍”为思政核心，将专业照护技能与生命尊严、人文关怀及社会责任深度融合。在讲授认知功能评估、行为精神症状管理、生活照护及非药物干预等内容时，引导学生深刻了解失智老人“人本存有”的照护哲学，树立尊重生命、维护人格尊严的价值观，培养超乎常人的耐心、同理心与奉献精神；通过情景模拟、沟通技巧及安全防护实训，强化科学严谨、安全至上的职业素养，同时学习运用怀旧疗法、音乐干预等个性化手段激发长者

		进行针对性照护。 3. 能够运用失智理论知识,对老年人进行活动能力评估及护理。 4. 能够引导失智老年人参与简单工具性日常活动,维持日常生活能力。	残存能力,践行“即使记忆褪去,爱与陪伴仍存”的温暖承诺。结合国家老年健康服务体系建设及失智照护的社会痛点,激发学生勇担家庭与社会照护责任,弘扬中华民族孝亲敬老传统美德,成长为既有精准照护技能又能给予心灵抚慰的失智照护专业人才。 (二) 教学要求 教学场地: 多媒体教室、养老机构、虚拟仿真实训室 教学模式: 采用混合式教学模式 教学方法: 案例教学法、小组探究法、角色扮演法 教学评价: 过程性评价+终结性评价+增值性评价 教学场地: 多媒体教室、养老机构、虚拟仿真实训室 教学模式: 采用混合式教学模式 教学方法: 案例教学法、小组探究法、角色扮演法 教学评价: 过程性评价+终结性评价+增值性评价
2	护理心理学	(一) 素质目标 具有正确的人生观、价值观,树立人道、博爱、奉献等南丁格尔精神。具有强烈的爱国情怀和社会责任感,高度的职业认同感,良好的职业素质和职业习惯,自觉加强职业道德修养。具有刻苦勤奋的学习态度,严谨求实的工作作风。具有高度的责任心、同情心、爱心和团结协作精神和协调能力。 (二) 知识目标: 运用所学的预防知识做好临床病人的疾病预防。掌握各种疾病患者心理特点及对应的心理护理措施。 (三) 能力目标: 学会心理护理的常用方法,学会心理干预方法并应用于临床。	1. 教学内容: (1) 疾病概要(包括疾病概念、治疗原则) (2) 护理评估(包括健康史的采集、身体状况、心理社会状况评估、实验室检查内容)、护理诊断、护理目标、护理措施这几部分对各系统疾病中的患者进行系统化整体护理。 2. 课程思政: (1) 家国情怀: 在讲授心理护理的发展历史和重大突发公共卫生事件中的心理干预时,融入健康中国战略和护理人员在疫情防控中的心理疏导事迹,激发学生的职业自豪感和家国情怀。 (2) 职业道德: 在讲授护患关系、心理护理伦理规范等内容时,融入护理职业道德规范和医学伦理学原则,强化学生的责任意识和职业操守。 (3) 人文关怀: 在讲授患者心理需求、心理评估与干预等模块时,结合案例分析培育学生的同理心和人文关怀能力。 (4) 科学精神: 在讲授心理评估工具、心理干预技术等内容时,引导学生树立科学严谨的工作态度,培养实事求是的专业精神。 3. 教学要求: (1) 教学条件: 硬件: 模拟实训室(含模拟人、实操教具)、多

			媒体设备、虚拟仿真软件； 基地：≥15 家二甲以上综合医院（保障见习）； 资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有医护类资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养（5）；终结性（40 分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥60 分，且实操考核≥18 分； 证书衔接：对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
3	传染病护理	（一）素质目标 1. 具备职业安全意识，良好的职业素质，树立大卫生观及预防为主的理念。 2. 具有高度的责任感、关心爱护传染病患者，同情心和团结协作精神。 （二）知识目标 1. 掌握传染病的基本理论知识、常见传染病的护理措施。 2. 熟悉常见传染病的临床表现、预防、治疗要点。 3. 了解常见传染病的辅助检查意义及诊断要点。 （三）能力目标 1. 能够进行常见传染病的护理评估、预防、保健、健康教育、医疗咨询等服务。 2. 能够进行正确的病情观察与对症护理、用药。 3. 能够正确实施传染病防治及职业防护措施。	1. 教学内容：（1）总论（基础理论模块）：感染与免疫、传染病的流行过程及影响因素、传染病的特征、传染病的诊断与治疗原则、传染病的预防、传染病患者的护理、传染病医护人员的职业防护。 （2）常见传染病护理各论（临床护理模块）： 病毒性感染性疾病患者的护理 细菌感染性疾病患者的护理 立克次体病患者的护理 钩端螺旋体病患者的护理 性传播疾病患者的护理 原虫感染性疾病患者的护理 蠕虫感染性疾病患者的护理 3. 课程思政： （1）家国情怀：在讲授传染病的流行历史、传染病对人类文明的影响时，融入人类与传染病斗争的宏大叙事，激发学生对生命的敬畏和对公共卫生事业的敬意。在讲授我国传染病防治成就时，如消灭天花、基本控制鼠疫和霍乱、血吸虫病防治成果等，展现中国公共卫生事业发展成就，增强学生的民族自豪感和爱国情怀。在讲授新发突发传染病防控时，结合抗击非典、新冠疫情的感人事迹，引导学生体悟在党中央坚强领导下全国人民众志成城、共克时艰的伟大抗疫精神。

		（2）职业道德：在讲授传染病护理工作的特点和职业暴露防护时，融入护理职业道德和职业精神教育。通过分享传染病护理工作者在艰苦环境和较高风险下坚守岗位、无私奉献的感人事迹，引导学生树立正确的职业价值观。在讲授消毒隔离技术时，强调护理人员对患者、对自身、对社会负有的多重责任，培养学生严谨细致、一丝不苟的工作作风。 （3）人文关怀：在讲授各类传染病患者的护理时，注重融入同理心教育和人文关怀理念。针对艾滋病、病毒性肝炎等常被社会污名化的疾病，引导学生消除偏见和歧视，以科学态度和平等之心对待每一位患者。在讲授隔离患者的心理护理时，引导学生理解隔离措施可能给患者带来的孤独感和焦虑情绪，学习运用沟通技巧提供心理支持。在讲授传染病健康教育时，强调尊重患者隐私、保护患者权益的职业伦理要求。 （4）法治意识：在讲授传染病的诊断、治疗与预防时，融入《中华人民共和国传染病防治法》等法律法规内容。在讲授法定传染病的报告制度时，强调护士在传染病疫情监测和报告中的法律责任，培养学生的法律意识和规范意识。讲授突发公共卫生事件应对时，使学生了解相关法律法规对应急处置的规定，增强依法防控的观念。 （5）中国精神与时代精神：在教学中融入伟大抗疫精神的教育。习近平总书记将伟大抗疫精神概括为“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”。这五个方面与传染病护理课程内容高度契合：生命至上对应护理工作的核心价值观，舍生忘死体现护理人员的职业勇气与担当，尊重科学反映传染病护理的技术规范要求。在教学中深入阐释伟大抗疫精神的深刻内涵，引导学生将这一时代精神内化为职业信念和行动自觉。 3. 教学要求： （1）教学条件： 硬件：模拟实训室（含模拟人、实操教具）、多媒体设备、虚拟仿真软件； 基地：≥15 家二甲以上综合医院（保障见习）； 资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有医护类
--	--	--

			资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+终结性考核（40%）； 过程性（60分）：实操表现（30）、理论作业/案例分析（15）、课堂参与/出勤（10）、思政素养（5）；终结性（40分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥60分，且实操考核≥18分； 证书衔接：对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
4	护理伦理与法律法规	（一）素质目标： 通过对道德、伦理、相关法律法规的学习，树立优良的道德品质和恰当的伦理敏感度，知法懂法 （二）知识目标： 通过本课程学习，能在护理实践工作中辨别行为、事件的对错、合法或非法的能力，从而懂得采用最合适的方式去应对可能发生的事件，在工作中合理维护自身、同事、患者、患者家属等对象的权益； （三）能力目标： 充分了解医学工作的法律法规，正确认识自己在护理工作中应享有的权利及承担的义务，以法律的手段有效维护服务对象及自身的权利，避免法律纠纷的发生，提高护理服务质量，为促进我国卫生事业的发展做出应有的贡献。	1. 教学内容： 主要包括护理伦理的概述；护理伦理及法律法规的基本理论；卫生法律法规的渊源及基本理论；护理伦理的规范体系；护理人际关系伦理；基础护理、整体护理和心理护理伦理等。 2. 课程思政： （1）价值引领：引导学生牢固树立卫生健康事业的价值理念，深刻理解“生命至上、人民至上”的价值追求。通过护理伦理基本原则和卫生法律法规基本精神的教学，使学生认识到护理工作的崇高使命和社会责任，增强投身护理事业、为人民健康服务的使命感和责任感。同时，结合法治中国建设的历史进程，引导学生树立法治信仰，增强尊法学法守法用法的自觉性。 （2）职业伦理：系统培育学生的护理职业道德和伦理决策能力。在护理伦理规范体系各章节中，引导学生将护理伦理原则内化为职业行为准则，将“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神与“大医精诚”的传统医德有机融合。注重培育伦理敏感性，提升学生在复杂临床情境中进行伦理分析和决策的能力。 （3）法治意识：着力培养学生的卫生法治素养。在卫生法律法规各教学模块中，帮助学生系统掌握护士执业管理、医疗纠纷处理、医疗损害责任等相关法律制度，树立依法执业的法治观念。引导学生理解“德法兼修”的深刻内涵，自觉将法律规范作为护理行为的底线要求，将法律意识内化为职业自觉。 （4）人文关怀：重点培育学生的同理心、共情能力和人文关怀素养，使其在护理实践中能够尊重患者人格尊严、体察患者心理需求、提供有温度的护理服务。结合中医药文化中“以人为本”

			“仁爱济世”“贫富用心皆一”等伦理思想，丰富护理人文关怀的文化底蕴。 （5）文化自信：通过系统梳理和深入挖掘中医药文化中的伦理智慧与法治精神，增强学生对中医药文化的认同感和自豪感。引导学生认识中国传统医德思想与社会主义核心价值观的内在联系，在日常护理实践中自觉传承和弘扬中医文化精神，增强文化自信。 3. 教学要求： （1）教学条件： 硬件：模拟实训室（含模拟人、实操教具）、多媒体设备、虚拟仿真软件； 基地：≥15 家二甲以上综合医院（保障见习）； 资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有医护类资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（10）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养（10）；终结性（40 分）：实操技能考核（10）、理论闭卷考试（30）； 合格标准：总成绩≥60 分，且实操考核≥18 分； 证书衔接：对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
5	中医养生保健	素质目标 具有“天人合一”的整体健康观，增强自我保健意识和社会适应能力，形成科学理性的养生理念，促进身心和谐统一，提高生命质量，实现健康老龄化的生活目标。 知识目标 掌握中医学基础理论框架，理解阴阳五行、藏象经络等核心学说，熟悉中医对衰老机制的认识及辨证施治原则；掌握四季养生、情志调摄、药膳调理等实用	（一）教学内容 上篇是中医学概要，主要介绍阴阳五行学说、藏象学说、经络、病因病机、诊法、辨证、防治原则和治法； 中篇为中老年常用养生保健方法，包括衰老与抗衰老、中医抗衰老的基本原则、等； 下篇重点介绍中老年 29 种常见疾病的中医防治与康复。 （二）课程思政 中医养生保健课程以“传承国粹、治未病先防”为思政精髓，将中医阴阳平衡、整体观念、辨证施养等核心理念与中华优秀传统文化及社会主义核心价值观深度融合。在讲授四时调摄、食养

		技能,了解老年常见疾病的中医防治原理与康复方法,构建完整的中医养生知识体系,为科学养生提供理论支撑。 能力目标 具备运用中医理论进行自我健康管理的能力,能辨识体质类型、分析致病因素,制定个性化养生方案;掌握经络按摩、药膳制作、情志调节等实用技术,能针对感冒、失眠、慢性病等常见问题实施基础调理;具备中医养生知识传播能力,可指导家庭成员践行科学养生方法,形成代际健康促进效应。	药膳、经络保健、情志调护等内容时,引导学生感悟中医“天人合一、顺应自然”的哲学智慧,增强民族文化自信与认同感;通过辨识体质、制定个性化养生方案等实践环节,培养尊重规律、辩证施养的科学态度及“以人为本”的服务理念。 同时结合健康中国战略中的“预防为主”方针及老龄化社会对中医养生保健服务的迫切需求,引导学生树立大卫生、大健康观念,将仁爱、诚信、中和等传统美德融入养生实践,提升社会责任感与职业使命感,成为既能守护自身与群众健康、又能弘扬中医养生智慧的传播者与践行者。 (三) 教学要求 教学场地: 多媒体教室、基础护理实训室 教学模式: 线上、线下、课前、课中 教学方法: 案例教学法 目标教学法、情景模拟法、启发法 教学评价: 形成性评价+总结性评价+增值评价
6	老年人能力评估	素质目标 1. 树立热爱老年服务事业,爱岗敬业精神。 2. 具有坚定地老年事业奉献的职业信念。 3. 具备足够的责任心、爱心、细心和耐心。 知识目标 1. 掌握从事老年人能力评估所必须的基本理论与基本知识。 2. 掌握进行老年人能力评估操作技能要点。 (三) 能力目标 1. 具备一定的观察能力、分析能力、理解能力、计算能力以及信息与数据处理能力。 2. 具有较强的语言表达与沟通能力、评价判断能力。 3. 能正确开展老年人能力评估工作。	(三) 教学内容 1. 评估前资料准备 2. 评估前工具准备 3. 评估前环境准备 4. 基本信息采集、管理 5. 日常生活活动能力评估 6. 认知功能和精神状态评估 7. 感知觉与沟通评估 8. 社会参与与能力评估 9. 等级评定 10. 评估后需求评估 11. 评估后健康教育 (二) 课程思政 老年人能力评估课程紧扣“积极应对人口老龄化”国家战略,将精准评估与敬老尊老、科学严谨的思政理念有机融合。在讲授日常生活活动能力、认知功能、精神状态及社会参与等评估维度的过程中,引导学生深刻认识能力评估对维护老年人尊严、保障其合法权益及合理配置照护资源的基石作用,树立“以老年人中心”的服务宗旨;通过标准化评估工具实训、情境模拟及入户评估实践,强化学生实事求是、精益求精的职业操守,同时注重沟通技巧与观察能力培养,学会尊重老年人个体差异、保护其隐私与知情权。课程还引导学生在评估中融入人文关怀与生命教育,激发投身养老服务事业的家国情怀与责任担当,成长为有标准、有温度、有格局的老年人

			能力评估专业人才。 (三) 教学要求 教学场地: 智慧健康养老实训中心 教学模式: 理实一体化 教学方法: 案例教学、模块教学、情景教学等 教学评价: 主要由过程性评价和终结性评价构成 教学场地: 智慧健康养老实训中心 教学模式: 理实一体化 教学方法: 案例教学、模块教学、情景教学等 教学评价: 主要由过程性评价和终结性评价构成
7	岗位综合能力提升	一、素质目标: 1. 培养严谨细致的工作态度、高度的责任心与人文关怀意识。 2. 强化应急处理能力及团队协作精神。 3. 培养慢性病管理的耐心与系统性思维。 4. 提升与儿童及家长的共情能力与沟通技巧。 5. 强化孕产妇隐私保护意识及心理支持能力。 6. 培养中西医结合护理的文化认同感。 7. 塑造职业形象, 提升共情与跨文化沟通素养。 8. 树立依法执业意识与患者权利保护观念。 9. 树立依法执业意识与患者权利保护观念。 二、知识目标: 1. 掌握生命体征监测、无菌技术、给药原则、压疮预防、院内感染控制、药物治疗、冷热疗法、静脉输液和输血等核心理论。 2. 掌握伤口换药、引流管护理、疼痛评估及术后并发症预防措施。 3. 掌握呼吸系统(COPD)、循环系统(心衰)、内分泌系统(糖尿病)等常见病的护理要点及用药监护。 4. 掌握小儿喂药、PICC 维护、生长发育评估及安全防护措施。 5. 掌握产程分期护理、妊娠并发症	1. 教学内容 基础护理学知识和技能、循环系统疾病患者的护理、消化系统疾病患者的护理、呼吸系统疾病患者的护理、传染病患者的护理、皮肤及皮下组织疾病患者的护理 、妊娠、分娩和产褥期疾病患者的护理、新生儿和新生儿疾病的护理、泌尿生殖系、统疾病患者的护理、精神障碍患者的护理、损伤、中毒患者的护理、肌肉骨骼系统和人体结缔组织疾病患者的护理、肿瘤患者的护理、血液、造血器官及免疫疾病患者的护理、内分泌、营养代谢疾病患者的护理、神经系统疾病患者的护理 、生命发展保健、中医基础知识、法规与护理管理、护理伦理、人际沟通技巧。 2. 课程思政 (1) 政治站位与家国情怀: 对中国医疗卫生事业的制度建设与发展成就的制度自信, 为祖国卫生健康事业奋斗终身的理想信念 (2) 专业认同与职业自信: 从岗位技能培训中建立起的对护理工作专业地位的尊重和自豪感 (3) 职业精神与责任坚守: 培养包括耐心细致、严谨规范、团结协作、责任担当等专业化职业品格 (4) 医患共情与人文温度: 关注病人身心痛苦的同理心, 与家属合作的人文艺术 (5) 法治思维与安全规范: 依法执业意识、患者权益保护、医疗安全文化 (6) 科技报国与创新精神: 关注科技创新前沿, 将智能护理、智慧养老等新理念引入护理工作 3. 教学要求: (1) 教学条件: 硬件: 模拟实训室(含模拟人、实操教具)、多媒体设备、虚拟仿真软件; 基地: ≥15 家二甲以上综合医院(保障见习);

	（子痫前期）观察、产后康复及新生儿护理等内容要点。 6. 掌握护患沟通技巧、冲突化解原则及礼仪规范（着装、语言、举止） 7. 熟悉围手术期护理要点、创伤处理、常见外科疾病（如阑尾炎、疝气）的术后观察重点。 8. 熟悉儿童生长发育指标、常见疾病（肺炎、腹泻）护理及预防接种规范。 9. 熟悉《护士条例》《医疗事故处理条例》、知情同意制度及护理差错上报流程。 10. 了解经络基础、常见病症（虚劳、痹症）的辨证施护原则及中医适宜技术（艾灸、刮痧）的适应症。 三、能力目标： 1. 完成静脉输液、吸氧、导尿、标本采集等操作，规范书写护理记录。 2. 能独立完成血糖监测、胰岛素注射、呼吸训练指导及危急值报告流程。 3. 能独立进行胎心监护、会阴护理、母乳喂养指导及产后出血应急处理。 4. 能实施拔罐、穴位按摩等操作，并指导患者饮食调护。 5. 能在不同场景（告知坏消息、健康教育）中运用有效沟通模型（如 SBAR） 6. 能识别执业风险，规范执行医嘱并正确处理医疗纠纷证据。	资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有医护类资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养（5）；终结性（40 分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥60 分，且实操考核≥18 分； 证书衔接：对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
--	---	--

3. 实践性教学环节介绍

实践教学环节包括公共教学实践环节和专业教学实践环节，公共实践环节包括军事技能、劳动教育、社会实践，共计 10 学分；专业教学实践环节包括入学专业教育、集中实训、毕业设计、岗位实习等环节，岗位实习 35 学分。

表 12 护理专业（老年方向）实践教学环节要求

实践教学环节		教学目标	主要内容与教学要求
公共实践	军事技能	（一）素质目标 增强对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感。 （二）知识目标 了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准。 （三）能力目标 在理论与实践相结合中，进一步提高集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力，从而为他们今后更好地就业奠定良好基础。	1. 教学内容 （1）军事基础训练模块：. 共同条令教育与训练、队列训练基础课程、内务整理训练。 （2）军事技能拓展模块：射击与战术训练、防卫技能与基础体能训练、战备基础与应用训练 （3）特色与拓展模块：军事理论教育、红色文化与国防教育融合模块、单兵战术基础与识图用图、定向越野与军事极限挑战。 2. 课程思政 （1）爱国主义与家国情怀：增强学生国家意识与国防观念，树立“强国必先强军”的战略意识。对护理专业（老年方向）学生，应进一步强化“强国必先强医，护国必先护民”的价值认知，理解国防不仅是战场上的坚守，更是生命线上的守 （2）国防意识与国家安全：通过军事理论学习、国防法规学习、国家安全形势教育，使学生在维护生物安全、公共卫生安全等领域具有“哨兵”般的警觉性，强化科技强军意识与国家安全观念，增强学生对个人成长与国家安全的紧密关联的认识。 （3）纪律作风与责任意识：借助严谨的队列训练和内务管理工作，强调令行禁止、按时作息的重要性，培养学生纪律意识、规矩意识与集体观念，塑造护理工作中不可或缺的严谨作风与责任心。 （4）集体主义与团队协作：通过连排文化建设、拉歌、拔河等集体活动的组织，浓厚集体氛围，有效培养学生团队协作与规则意识。通过分队队列会操、共建小组战术演练等，使护理专业学生深刻理解医疗救护中跨学科协作

		的重要性，升华“团队合作”核心价值观 3. 教学条件 （1）教学条件： 硬件：训练场、多媒体、电脑设备等软件； 基地：碧江区武装部、万山区武装部；资源：教材、训练计划、案例库、要求标准、线上学习平台。 （2）教学方法：情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：退役军人、现役军人或本科及以上学历并持有教师资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养（5）；终结性（40 分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥ 60 分，且实操考核≥ 18 分；
活 动 素 质 课 程	（一）素质目标 1. 增强“四个意识”坚定“四个自信”、坚定理想信念、形成良好品德，强化中国梦使命担当，成为合格的社会主义建设者和接班人。深化对国家、社会的认识，增强社会责任感。 2. 培养自强不息、吃苦耐劳的传统美德，助人为乐、保护环境的社会公德，服务他人、奉献社会的职业道德，为人民服务的人生观和社会主义核心价值观。 3. 培养社会安全责任感，形成安全意识，养成安全习惯。 4. 培养拼搏进取精神，提升综合素质、增加就业能力。 （二）知识目标 1. 了解社会，确认适合的职业，为向职场过渡做好准备，进而增强就业竞争优势。 2. 掌握必要的安全知识，解相关的法律法规常识。 （三）能力目标	1. 教学内容 “校园文化”和“五爱”教育活动。 身心发展活动课程。 第二课堂是活动课程。 2. 课程思政 （1）以护士节授帽仪式等品牌活动为载体加强职业认同教育。 学院结合专业特色，依托国际护士节等契机精心开展授帽仪式、急救文化节等系列活动，将政治意识、职业荣誉感与“敬佑生命、救死扶伤”的价值理念植入仪式教育。 （2）以“五爱”主题教育活动强化价值认同。 新团员通过佩戴团徽、庄严宣誓等环节，践行“五爱”精神（爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体），配合团员座谈会“党建带团建”将个人梦想与中华民族伟大复兴融合。积极开展以“品国学、诵经典，厚植家国情怀，坚定文化自信”为主题的校园读书文化节，营造浓郁的书香氛围，将阅读所汲取的智慧转化为以人民为中心的护理实践动力。 （3）传统养生功法彰显文化自信。在体育课

		1. 丰富校园生活，延伸求知领域，提升文体素养，锻炼动手能力。 2. 培养团队精神，提升专业技能水平，开拓思路。 3. 学会必要的安全行为技能，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，安全健康成长。	程中嵌入传统功法（如八段锦、五禽戏、太极拳）的学习和展演。引入中医“治未病”“阴阳平衡、形神共养”等哲学智慧，利用八段锦团队展演的契机深入解读古老科学的科学内涵，引导学生从身体力行中体悟中华传统健身方法的魅力与健康红利，在民族自豪感的积极驱动下增强中医护理学生的职业自信。设置“红色+康养”育人模式，将红色教育与康养特色深度融合，开展“重走红色路，践行康养心”研学活动，引导学生在聆听革命先辈奉献故事的同时思考康养工作者的责任担当。 （4）运动会等赛事与中长距离拉练磨砺拼搏精神，把健康建设提升至学校战略高度，集中开展田径运动会、球类竞技及八段锦、女子防身术等传统特色项目。通过“阳光体育”系列赛事与野外拉练，锤炼学生坚韧不拔的意志品质与团队协作精神，营造生机勃勃的校园体育文化。赛场上除了展示技能青春还要重视友谊，坚守体育规则、公平竞争的价值追求。 3. 教学条件 （1）教学条件： 硬件：训练场、大学生活动中心、多媒体、电脑设备等软件； 基地：校内外合作单位；资源：训练计划、案例库、要求标准、线上学习平台。 （2）教学方法：情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：本科及以上学历并持有教师资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实操表现（30）、理论作业 / 案例分析（15）、课堂参与 / 出勤（10）、思政素养（5）；终结性（40 分）：实操技能考核（40）； 合格标准：总成绩≥60 分，且实操考核≥18 分；
	岗 位 实 习	（一）素质目标： 1. 医德良好，树立救死扶伤观念。了解病人身心状况，促进病人心理健康， 2. 帮助病人增加战胜疾病的信心。体贴病人，对病人一视同仁，不以职谋	1. 教学内容： 通过临床护理实习，进一步加深学生对临床疾病病人的身心特点、常见病、多发病及其护理常规和要点的认识和理解，真正领悟到“以病人为中心”、“以健康为中心”之护理理念的

		私，不接受馈赠。 3. 医风严谨，树立一丝不苟的工作作风，严密观察病人病情，及时向带教老师和医生反映病人病情变化。 （二）知识目标： 通过实践，培养理论联系实际的能力，并加强对理论知识的理解、巩固和应用。 在临床实践中培养决策能力和解决问题的能力。 3. 熟练掌握护理基本技能，熟悉内、外、妇、儿等临床科室的基础护理和专科护理知识。 （三）能力目标： 通过临床护理实习，能够为病人提供全面、安全有效的整体护理，能够独立完成护理病程记录，能够及时准确地写出评价及处理意见，能够协助带教老师完成治疗，做好全方位的护理工作。	内涵和护理程序在临床应用的可行性和科学性，努力将学生塑造成富有责任感、同情心，虚心学习、勤奋工作、团结合作且善于观察和思考的新型护理人才。 2. 课程思政 （1）实习前准备阶段的思政融入：授旗宣誓、签订实习承诺书等庄重环节，象征性地完成从第一课堂到临床一线的出征仪式，激发学生的职业敬畏与使命感。 （2）临床轮转实习阶段的思政融入：认知与定位一体化思政、技术思政与实践体验的互动、中医特色护理科室的思政浸润、医患沟通与法治伦理思政融合 （3）实习考核与评价阶段的思政融入 3. 教学要求： （1）教学条件： 硬件：模拟实训室（含模拟人、实操教具）、多媒体设备、虚拟仿真软件； 基地：≥15 家二甲以上综合医院（保障实习）； 资源：教材、实操手册、案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、情境教学、案例分析、沉浸式见习、数字化教学。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有医护类资格证书等相关证书；掌握理实一体化教学，具备案例设计与实操指导能力；践行课程思政，有良好职业道德与持续学习意识。 （4）考核要求：模式：过程性考核（60%）+终结性考核（40%）； 过程性（60 分）：实习表现（30）、理论学习 / 教学查房（15）、活动或培训参与 / 出勤（10）、思政素养（5）；终结性（40 分）：实操技能考核（30）、理论闭卷考试（10）； 合格标准：总成绩≥60 分，且实操考核≥18 分； 证书衔接：对标护士职业资格、养老护理员、育婴员等证书考核要点。
--	--	---	---

（三）人才培养模式和特色

1.人才培养模式

人才培养模式：护理（老年方向）专业的人才培养模式紧密围绕“医养结合”与健康老龄化理念，构建以岗位胜任力为核心的“工学结合、课岗赛证融通”体系。注重立德树人，将人文关怀与老年友善服务精神贯穿始终，一方面强化老年综合评估、慢病管理、康复照护、失智失能干预及安宁疗护等核心课程的理论教学，另一方面通过校内智慧养老实训中心与养老机构、社区日间照料中心的“校院交替”实践，实现真实任务驱动下的“学中做、做中学”。同时，积极对接“1+X”老年照护、失智老年人照护等职业技能等级证书，并以养老护理员、健康照护师等技能大赛为抓手，全面培养学生精准评估、安全防护、应急处理及心理支持的综合能力，最终致力于培养具备扎实护理技术、深厚老年专科素养、良好沟通协作能力与创新创业精神的高素质技术技能型老年护理人才。

2.人才培养特色

人才培养特色：老年护理专业以成果导向为核心锚点，紧扣养老服务行业实际需求反向搭建培养体系：将失能失智照护、老年慢病管理、康复护理、心理慰藉等核心岗位能力拆解为可量化的培养成果，在校内搭建仿真老年护理实训场景，搭配养老机构跟岗实践的双轨培养路径，教学过程全程对照预设成果指标动态调整，确保学生毕业即能独立承担老年护理全流程工作，精准匹配居家养老、社区养老、机构养老等多场景的用人需求。

(四) 课程地图

图 1 课程地图



八、教学进程总体安排

表 14 护理专业（老年方向）教学环节总周数分配表

内容 学期	课内教学周数	集中实训周数	复习考试	军事训练 入学教育	社会实践	岗位实习	毕业设计	机动	合计
一	16		1	2					20
二	18		1					1	20
三	18		1					1	20
四	17		1			2			20
五						20			20
六	8					13（1 周不计入 总教学周）			20
合计	76		4	2		35		2	120

表 15 2026 级护理专业（老年方向）教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共基础课程	1	99001103	公共必修课	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4						马克思主义教学部	7-18 周线下开课
	2	99001109	公共必修课	贵州省情	A	考查	1	18	18	0		2					马克思主义教学部	线上授课（第 9 周开课）
	3	99001152	公共必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4			3				马克思主义教学部	
	4	99001106	公共必修课	毛泽东思想和中国特色	B	考试	2	36	28	8		2					马克思主义教学部	

				社会主义理论体系概论														
	5	99001124	公共必修课	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8	0	1						马克思主义教学部	每学期8学时，每周2学时，可分四周或八周（单双周）开设，第5-6学期为线上教学
	6	99001145	公共必修课	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8	0	1						马克思主义教学部	每学期8学时，每周2学时，可分四周或八周（单双周）开设，第5-6学期为线上教学

	7	99001 146	公共必修课	形势与政策 III	A	考查	0.2	8	8	0							马克思主义教学部	每学期8学时，每周2学时，可分四周或八周（单双周）开设，第5-6学期为线上教学
	8	99001 147	公共必修课	形势与政策 IV	A	考查	0.2	8	8	0						1	马克思主义教学部	每学期8学时，每周2学时，可分四周或八周（单双周）开设，第5-6学期为线上教学
	9	99001 157	公共必修课	形势与政策 V	A	考查	0.1	8	8	0						1	马克思主义教学部	每学期8学时，每

																		周 2 学时， 可分四周 或八周 （单双 周）开设， 第 5-6 学 期为线上 教学
	10	99001 158	公共必修 课	形势与政策 VI	A	考查	0.1	8	8	0						1	马克思主 义教学部	每学期 8 学时，每 周 2 学时， 可分四周 或八周 （单双 周）开设， 第 5-6 学 期为线上 教学
	11	99001 134	公共必修 课	生态文明教 育	B	考查	1	16	14	2					2		马克思主 义教学部	理论学时 线上授课 （第 9 周 开课），

																		实践学时 线下授课
	12	99001 144	公共选修 课	党史教育	B	考查	1	18	16	2		2					马克思主义 教学部	(0.72 选 修率)理 论学时线 上授课 (第 9 周 开课), 实践学时 线下授课
	13	99001 165	公共必修 课	中华民族共 同体概论	B	考查	2	32	30	2	2						马克思主 义教学部	
	14	99001 167	公共必修 课	中华优秀传 统文化概论	B	考查	2	32	16	16		2					人文基础 部	线上线下 开课
	15	99001 105	公共选修 课	大学语文	B	考查	2	32	26	6	2						人文基础 部	
	16	99001 118	公共必修 课	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文基础 部	线上线下 结合
	17	99001	公共必修 课	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文基础	线上线下

		150	课														部	结合
18	99001 562	公共选修	信息技术	B	考查	2	36	12	24		2						人文基础 部	线上线下 结合
19	99001 164	公共必修 课	大学生心理 健康教育	B	考查	2	32	24	8	2							人文基础 部	线上线下 结合
20	99001 121	公共必修 课	体育与健康 I	B	考查	2	36	2	34	2							人文基础 部	线上线下 结合
21	99001 149	公共必修 课	体育与健康 II	B	考查	2	36	2	34		2						人文基础 部	线上线下 结合
22	99001 555	公共必修 课	体育与健康 III	B	考查	2	36	2	34			2					人文基础 部	线上线下 结合
23	99001 156	公共必修 课	大学生职业 发展与就业 指导 I	B	考查	1	20	16	4	2							护理	5-14 周
24	99001 178	公共必修	大学生职业 发展与就业 指导 II	B	考查	1	18	14	4				2				护理	2-10 周

	25	99001 168	公共必修	国家安全教育	A	考查	1	16	16	0	2						护理	线上授课
	26	99001 169	公共必修	劳动教育 I	C	考查	0.25	4	0	4	2						护理	
	27	99001 170	公共必修	劳动教育 II	C	考查	0.25	4	0	4		2					护理	
	28	99001 172	公共必修	劳动教育 III	C	考查	0.25	4	0	4			2				护理	
	29	99001 173	公共必修	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4	0	4				2			护理	
	30	99001 176	公共必修	军事理论	A	考试	2	36	36	0	2						护理	
	31	99001 159	公共必修课	大学美育 I	B	考查	1	16	8	8	1						人文基础 部	线上线下 辅导结合
	32	99001 160	公共必修课	大学美育 II	B	考查	1	16	8	8		1					人文基础 部	线上线下 辅导结合
	33	99001	公共必修	数字素养通	A	考查	1	16	16	0		1					人文基础	线上开课

			161	课	识课程												部	
		34	99001 566	公共必修 课	人工智能课 程	A	考查	1	16	16	0		1				人文基础 部	线上开课
		小计		占总学时比例：27.87%				46	810	526	284	26	22	10	5	1	1	
专业 能力 课程	专业 基础 课程	1	01111 211	必修	人体解剖学 与组织胚胎 学	B	考试	5	80	48	32	5					基础医学 部	
		2	01111 202	选修	病原生物与 免疫学	B	考查	2	32	26	6	2					基础医学 部	
		3	01111 205	必修	生理学	B	考试	3	54	46	8		3				基础医学 部	
		4	01111 207	必修	病理学	B	考试	3	54	46	8		3				基础医学 部	
		5	01111 208	必修	护用药理学	B	考查	3	54	52	2		3				中医药系	
		6	01111 204	选修	护理学导论	B	考查	2	32	28	4	2					护理	

专业 核心 课程	小计	占总学时比例：10.53%						18	306	246	60	9	9	0	0	0	0		
	1	01111 301	必修	健康评估	B	考试	3	54	46	8		3						护理	
	2	01111 306	必修	基础护理 I	B	考试	4	72	36	36			4					护理	
	3	01111 307	必修	基础护理 II	B	考试	4	68	38	30				4				护理	含综合实训 8 学时
	4	01111 320	必修	内科护理 I	B	考试	5	90	72	18			5					护理	
	5	01111 321	必修	内科护理 II	B	考试	2	34	24	10				2				护理	
	6	01111 309	必修	外科护理 I	B	考试	4	72	42	30			4					护理	
	7	01111 310	必修	外科护理 II	B	考试	2	34	20	14				2				护理	含综合实训 8 学时
	8	01111 302	必修	妇产科护理	B	考试	3	54	44	10			3					护理	

		9	01111 317	必修	儿科护理	B	考试	2	36	28	8			2				护理	
		10	01111 351	必修	急危重症护 理	B	考试	2	34	18	16				2			护理	
		11	01111 316L	必修	老年护理	B	考试	3	36	28	8				4				
		小计		占总学时比例：20.10%				34	584	396	188	0	3	18	10	0	0		
	能力 拓展 课	1	01111 401L	选修	老年人能力 评估	B	考查	1	16	12	4				1			护理	2-17 周开 课
		2	01111 410	选修	护理心理学	B	考查	1	16	12	4				1			护理	2-17 周开 课
		3	01111 411	选修	护理伦理与 法律法规	B	考查	1	16	12	4				1			护理	2-17 周开 课
		4	01111 414	选修	传染病护理	B	考查	1	24	20	4				2			护理	2-13 周开 课
		5	01111 413L	选修	失智老年人 照护	B	考查	1	20	14	6				2			护理	2-11 周开 课

		6	01111 415L	选修	中医养生保健	B	考查	1	24	12	12				2			护理	2-13 周开课
		7	01111 418	选修	岗位综合能力提升	A	考查	8	136	136	0						17	护理	2-9 周
		小计		占总学时比例：8.74%					14	254	214	40	0	0	0	11	0	17	
实践教学环节		1	99001 102	必修	军事技能与入学教育	C	考查	2	112	0	112							学生处	
		2	88001 101	必修	岗位实习	C	考查	35	840	0	840							护理	2028. 07- -2029. 02
		小计		占总学时比例：32.76%					37	952	0	952	0	0	0	0	0	0	
第二课堂		1	EK990 01100		第二课堂七项		其他	8	108	8								团委	
		小计		占总学时比例：3.72%					8	108	8	0	0	0	0	0	0	0	
学分、总学时、实践学时汇总								157	2906	1382	1524	35	36	30	29	2	19		
理论教学学时/总学时								47.56%											
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时								52.44%											

理论教学时数：实践教学时数	1382:1524		
备注： 1.全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。 2.线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。			

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

1. 专业带头人

表 16 护理专业（老年方向）带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
徐英	铜仁市医学会护理分会	会长	老年护理、外科护理、老年慢性疾病和糖尿病的护理与管理	贵州省第二届“百名优秀护士”、铜仁市护理技能比赛团体一等奖；铜仁市卫生专业技术岗位技能竞赛高级组一等奖；发表论文 20 余篇，副主编专著 1 本、参编教材 5 本，《改良 T 管冲洗法在胆道外科的应用》科研获铜仁市科技进步奖三等奖
罗琴琴	铜仁市中医医院	老年病科护士长	老年护理、中医护理	长期参与医院护理质量督查、护理安全管理工作，牵头优化多项专科护理流程，规范护理操作标准，承担院内新入职护士规范化培训，授课严谨务实，培育大批优秀临床护理人才；积极参与院校护理教学合作，指导护理技能实操、技能竞赛筹备，助力区域护理人才梯队建设。
陈玲玲	贵州健康职业学院	讲师	护理、内科护理	硕士研究生，主持校级课题—“医养结合智慧养老”模式下高职护理专业（老年方向）课程体系改革创新研究；参与申报两个省级课题，个人排名第二，2022 年发表文章《“医养结合”智慧养老模式下护理（老年方向）专业课程体系改革初探》；2024 年发表《贵州高技能人才培养与工匠精神、劳模精神融合培育的策略研究》。参与我校申报护理（老年方向）专业省级示范性人才培养方案获得立项。2022 年铜仁市第八届职业院校技能大赛健康与社会照护赛项学生高职组“学生二等奖”指导老师。

2. 专任教师

表 17 护理专业（老年方向）校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
1	石文静	59	教授	硕士	临床医学	《病理学》	是	医师资格证
2	林桃艳	51	副教授	本科	中医学	《生理学》	是	医师资格证
3	陈小红	46	副教授	本科	临床医学	《护理心理学》	是	主管护师、健康管理师
4	隋瑾	39	副教授	本科	临床医学	《儿科护理》	是	医师资格证
5	李蓉山	50	副教授	本科	临床医学	《内科护理》 《健康评估》	是	医师资格证
6	刘元芳	39	副教授	本科	护理学	《外科护理》《失智老年人照护》	是	主管护师
7	刘春先	37	副教授	硕士	中国古代史	《贵州省情》《习近平新时代中国特色社会主义思想概念》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	否	无
8	果楚慧	31	副教授	硕士	英语	《大学英语》	否	无
9	任梓铭	40	副教授	硕士	思想政治教育	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《思想道德与法治》	否	无
10	杨千颀	39	副教授	硕士	英语	《大学英语》	否	无
11	王一旭	30	讲师	本科	护理学	《基础护理》《老年人能力评估》	是	护师
12	杨美	38	讲师	本科	护理学	《老年护理》《失智老年人照护》	是	主管护师
13	张强	28	助教	本科	临床医学	《外科护理》	是	助理社工师
14	林桃艳	32	讲师	本科	中西医结合	《中医养生保健》	是	主治医师

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
15	田文静	32	讲师	硕士	助产	《妇产科护理》	是	护师
16	任久红	31	讲师	本科	护理学	《基础护理》《失智老年人照护》	是	护师
17	卢江敏	31	讲师	本科	临床医学	生物化学	是	医师资格证
18	王慧	31	讲师	硕士	心理学	《大学生心理健康教育》《大学生职业发展与就业指导》	是	心理咨询师三级
19	王熹	33	讲师	硕士	发展与教育心理学	《大学生心理健康教育》《大学生职业发展与就业指导》	是	心理咨询师三级
20	黄丹	38	讲师	本科	临床医学	《妇产科护理》 《健康评估》	是	医师资格证
21	吴明静	31	讲师	本科	护理学	《中医养生保健》	是	主管护师
22	黄婉	32	讲师	本科	护理学	《急危重症护理》	是	护师
23	胡倩	33	讲师	硕士	临床医学	《护理心理学》 《药理学》	否	心理咨询师三级
24	吴培君	32	讲师	本科	护理学	《妇产科护理》	是	主管护师
25	吴艳茜	31	讲师	本科	临床医学	《妇产科护理》	是	健康管理师
26	张朝勇	31	讲师	本科	临床医学	《传染病护理》	是	医师资格证
27	张庆	35	讲师	本科	护理学	《社区护理》《传染病护理》	是	主管护师
28	杨秀华	42	讲师	本科	生物科学	《病理学》	是	医师资格证
29	田琴	31	讲师	本科	护理学	《生理学》	是	护师资格证
30	秦秀英	41	讲师	本科	临床医学	《中医养生保健》 《病理学》	是	医师资格证
31	姚引	35	讲师	本科	康复医学	《中国传统康复技术》	是	康复治疗师
32	肖静	30	讲师	硕士	体育教学训练学	《体育与健康》	否	无

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
33	余芝芝	28	讲师	硕士	体育教学	《体育与健康》	否	无
34	阳盼	30	讲师	硕士	中国语言文学	《大学语文》	否	无
35	贺燕	35	讲师	硕士	思想政治教育	《毛泽东思想和 中国特色社会主义 理论体系概论》 《思想道德与法 治》	否	无
36	湛志亮	32	讲师	本科	思想政治教育	《毛泽东思想和 中国特色社会主义 理论体系概论》 《形势与政策》	否	无
37	杨帆	30	讲师	硕士	中国古代文学	《大学语文》	否	无
38	陈玲玲	28	讲师	硕士	临床医学	《老年人能力评 估》	是	医师 资格证
39	涂芳	29	讲师	本科	临床医学	《中医养生保健》 《药理学》	是	医师 资格证
40	龙琳颖	27	助教	本科	护理学	《基础护理》	是	护师
41	罗贵	27	助教	本科	护理学	《基础护理》《失 智老年人照护》	是	护师
42	潘婷	28	助教	本科	护理学	《老年护理》《老 年人能力评估》	是	护师
43	杨琴	27	助教	本科	护理学	《基础护理》《儿 科护理》	是	护师、健 康管理 师
44	雷露	27	助教	本科	临床医学	《社区护理》《传 染病护理》	是	医师资 格证、健 康管理 师
45	陈佳露	28	助教	硕士	护理学	《 护理心理学》 《老年人能力评 估》	是	护师
46	田晓薇	28	助教	本科	护理学	《急危重症护理》	是	护师
47	吴琪	28	助教	本科	护理学	《儿科护理》《健 康评估》	是	护师
48	叶于帆	30	助教	本科	临床医学	《急危重症护理》	是	医师 资格证
49	朱宗霞	30	助教	本科	护理学	《内科护理》《健	是	护师

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
						康评估》		
50	谯利军	31	助教	硕士	微生物学	《病原生物与免疫学》	否	无
51	杨俊	30	助教	本科	通信工程	《信息技术》《人工智能通识课程》	否	无

3. 兼职教师

表 18 护理专业（老年方向）兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	徐英	主任护师	46	铜仁市 人民医院	护理	《老年护理》
2	杨蕃佳	院长	33	贵阳市观山湖 养老服务中心	社会工作	《老年人能力评估》
3	杨敏	负责人	35	贵阳市爱玺 服务中心	心理	《护理心理学》
4	林小霞	负责人	47	贵阳黄钻养老 中心	社会工作	《急危重症护理》
5	毛元香	主任护师	50	铜仁市 人民医院	护理	《基础护理》
6	翁跃霞	主任护师	49	铜仁市 人民医院	护理	《基础护理》
7	金志丽	副主任护师	48	铜仁市 中医医院	护理	《外科护理》
8	姚娟	副主任护师	48	铜仁市 中医医院	护理	《内科护理》
9	杨志英	副主任护师	44	铜仁市 中医医院	护理	《妇产科护理》

十、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本要求

建有大健康虚拟仿真实训基地、护理虚拟仿真实训中心等虚实结合实训基地，面积达 1400 多平方米，通过构建虚拟仿真教学课程资源体系，将虚拟现实和人工智能等新一代信息技术与职业教育专业实训课程和实训设施深度融合，设计虚拟仿真实训项目，构建虚拟仿真实训系统，开展实训教学、技术创新，采取虚实结合、以实带虚、以虚促实方式，形成集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性实训基地。可以有效实现人才培养的信息化、智能化和现代化。

同时建有生命科学馆、民族医药展览馆等实训室 89 间，理实一体智慧教室 16 间，总面积达 10000 多平方米，累计投入 2500 余万元。实践教学基地集教学、培训、科研、竞赛、创新、社会服务为一体，配备了示教与反示教、录播系统，能满足日常的理论实训教学、微课及慕课的录制。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

表 19 护理专业（老年方向）校内实验、实训条件基本要求一览表

序号	实训基地（中心）、实训室名称	实训课程	开设实训项目	面积（平方米）	设备值（万元）	工位数（个）
1	大健康虚拟仿真实训基地	《基础护理》 《外科护理》 《儿科护理》 《中医护理适宜技术》 《急危重症》 《中医基础理论》	静脉输液、导尿技术、吸痰技术、鼻饲管、手术室护理、心肺复苏、海姆立克、包扎、小儿急救、经络识别、穴位定位等虚拟仿	1400	1000	200
2	护理虚拟仿真实训中心	《基础护理》 《外科护理》	清洁护理护理技术、静脉输液、鼻饲技术、	300	150	200

		《儿科护理》 《中医护理适宜技术》 《急危重症》	导尿技术、吸痰技术、洗胃技术、心肺复苏、海姆立克、包扎、压疮分期识别与护理虚拟仿真实训等虚拟仿真			
3	健康管理实训室	《健康评估》 《儿科护理》 《社区护理》 《老年护理》	开展健康体检、危险因素监测及评估、营养保健、婴幼儿喂养指导、婴幼儿护理指导、孕产妇健康指导、社区保健指导、老年护理技术等实训项目	300	35	200
4	幼儿护理实训室	《儿科护理》	开展小儿头皮静脉输液技术、小儿皮内注射技术、小儿皮下注射技术、小儿肌内注射技术、小儿吸氧吸痰技术、小儿雾化吸入技术、小儿口腔护理、小儿鼻饲技术、小儿推拿等实训项目。	200	60	150
5	母婴护理实训室	《儿科护理》 《妇产科护理》	新生儿沐浴与抚触、臀部护理、新生儿脐部护理、婴儿主被动操、新生儿打襁褓、新生儿母乳喂养和人工喂养指导技术等实训项目。	200	80	150
6	急救实训室	《急危重症》	开展外伤急救技术（止血包扎/固定搬运）、心肺复苏术、电除颤技术、海姆立克（Heimlich）急救法、急危重症护理技术等实训项目	300	400	200
7	妇科检查室	《妇产科护理》	腹部四步触诊、阴道冲洗、会阴护理	300	25	150
8	模拟病房	《基础护理》 《中医临床护理》 《内科护理》	药物抽吸、青霉素皮试液的配制、皮内注射、皮下注射、肌内注射、静脉输液、吸	800	200	200

			氧、吸痰、生命体征的测量、导尿术、鼻饲法、床旁宣教等			
9	无菌技术操作室	《基础护理》 《外科护理》	外科无菌技术、无菌容器使用、取用无菌溶液法、戴无菌手套法、手卫生、铺无菌盘	300	45	120
10	隔离技术操作室	《传染病护理》 《基础护理》	穿脱隔离衣、刷手、避污纸使用、戴口罩	200	50	120
11	综合训练室	《基础护理》 《急危重症》 《外科护理》	外科无菌技术、换药与备皮技术、绷带包扎术、开包及打包	400	100	120
12	标准化手术室	《外科护理》	洗手、穿手术衣、戴外科手套、手术台器械管理、铺巾、备皮等	300	200	120
13	解剖实训室	《人体解剖学与组织胚胎学》	开展骨与骨连接、骨骼肌、内脏学总论消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、淋巴系统、神经系统、人体胚胎发育观察	300	50	120
14	生理实验室	《生理学》 《健康评估》	开展血压测定、血型鉴定、肺活量的测定、人体心音听诊、血糖的测定	300	50	120
15	病理实验室	《病理学》	开展细胞和组织的损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤组织观察	320	50	120
17	中医适宜技术实训室	《中医护理适宜技术》 《中医临床护理》	开展模拟临床环境中针灸、推拿、拔罐、艾灸、刮痧、养生技术等实际操作练习	400	20	260
合计				6320	2515	2190

3. 实习场所基本要求

现有稳定的校外实习基地 53 家，其中养老机构 8 家，综合医院 45 家。能提供临床、养老护理等相关实习岗位，可接纳当前护理（老年）专业所有学生。根据国家教育部八部委颁发的关于《职业学校学生实习管理规定》，建立健全学校、系部、班级三级常态化管理机制，建成以学生-带队老师-系教务科-教务处和学生-辅导员-系学生科-学生处的双向信息反馈途径，实施学生、家长、学校、实习单位“四位一体”的网格化管理。采用线上线下混合式管理模式，根据人培方案制定岗位实习手册，明确实习岗位及实习内容，根据国家、教育部相关文件规定，制定了一系列实习管理制度。

表 20 护理专业（老年方向）校外实习场所要求一览表

企业类型	数量	功能	接纳学生人数/企业
二级甲等综合医院	27	提供最完整、最典型的护理实习场景，覆盖内、外、妇、儿、急诊、ICU、手术室等全部临床科室，是护理实习生掌握基础护理操作、急危重症监护、围术期护理与多病种综合管理能力的主阵地。	750
三级甲等综合医院	4	依托特定行业背景（航天、冶金、航空、工会系统），提供职业病防治、工伤康复、工厂/矿区常见疾病护理及企业健康管理等特色实习内容，强化护理人员在工业卫生与职业健康领域的服务能力。	320
三级综合医院	13	在常规护理基础上，系统开展中医护理技术（拔罐、刮痧、艾灸、穴位敷贴、耳穴压豆等）的临床实训，并培养护理人员对中医药文化、中药知识及“治未病”理念的实践应用能力。	260
二级甲等中医医院	1	聚焦孕产期保健、儿童保健、妇女常见病护理及计划生育服务，培养护理专业（老年方向）学生在妇幼专科领域的系统护理能力和健康促进技能。	40
养老服务机构	8	以老年人健康管理、失能失智照护、安宁疗护、机构养老运营为核心，培养护理实习生从“疾病护理”向“功能维护与生活照护”延伸的综合服务能力。	60

（二）教学资源

1. 教材选用要求

根据国家教育部门相关规定，选用教材要符合党和国家的方针、政策，符合本专业教学标准的要求，符合学生层次的实际。根据护理专业（老年方向）的教学计划，优先选用全国

统编教材、新型活页式教材、工作手册式教材，选用教材具有学科先进性和教学适用性，并与该门课程在教学计划中的地位和作用相适应，同我校培养护理人才的规格要求相匹配。

2. 图书文献配备要求

配备有能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，图书馆共藏图书 70 余万册。主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业（老年方向）操作技术类图书和实务案例类图书，能满足师生需求。

3. 数字教学资源配置要求

表 21 护理专业（老年方向）数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	数字化资源网址
1	超星学习通	http://i.chaoxing.com
2	中国大学生慕课	http://login.icourse163.org
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn
4	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com

十一、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1. 专业建设内部质量保证体系

以国家最新护理专业教学标准为引领，紧扣教育部教社科〔2022〕3 号文精神，结合学院“贵健康·厚生人”思政工作品牌和“三四五”思政工作体系，构建以成果产出为导向、以学生为中心、以持续改进为原则、以理论基础为依据的专业建设内部质量保证体系，筑牢人才培养质量根基。

1. 构建“五位一体”评价模式，涵盖院部评价、督导评价、领导评课、同行评价和学生评价，聚焦教学规范、教学效果等核心内容，通过综合分析各方评价数据，为专业人事考核、教师能力提升、课程建设和专业发展提供数据支撑，明确改进方向，推动内部教学质量和师资力量稳步提升。

2. 建立常态化教学诊断与改进体系，对接国家战略、护理产业行业发展及地方产业链现状等外部需求，结合学校“十四五”规划、专业发展规划和师生发展等内部需求，确定专业培养目标、毕业要求及指标点，构建适配的课程体系，通过检验学生学习成果形成闭环反馈机制，持续优化毕业要求和课堂实施目标，确保人才培养贴合专业和行业发展需求。

3. 强化专业建设全过程管控，严格按照国家护理专业教学标准，科学修订人才培养方案，结合老年护理等岗位能力需求、护士执业资格考试及职业技能等级证书考试要求，优化专业建设布局，及时融入护理行业新知识、新技术、新工艺、新规范，推动专业内涵建设，办出专业特色，确保专业建设水平符合国家最新标准。

4. 完善质量监控体系，实施“教学三期、五位一体”教学检查，在每学期期初、期中、期末，对人才培养方案、课程标准、授课计划、教案、教室日志进行全方位检查，规范教学各环节运行；建立五级听评课制度，由院领导班子、二级领导、督导员、专业（教研室）负责人、课程组负责人组成听课机构，实行“巡堂+随机推门”听课评课，重点关注青年教师、新聘任教师及实训课教师，推动教学内涵提升；坚持教学督导制度，依托网络教学系统发挥监控作用，实施师生评价制度，将评教结果作为教学调节、内容调整和教师评聘的重要依据。

2. 课程内部质量保证体系

严格遵循国家最新护理专业课程设置要求，以“三教”改革为抓手，构建权责清晰、流程规范、评价科学的课程内部质量保证体系，确保每门课程教学质量达标，实现“一主题·多重点”思政教学体系与课程教学深度融合。

1. 规范课程标准管理，根据专业人才培养目标和国家护理专业教学标准，科学、规范修订每门课程标准，将“三教”改革要求、信息化教学要求、思政教育要求纳入其中，优化课程结构与内容，确保课程内容贴合岗位需求、衔接职业资格考试，及时融入行业新规范、新技术，授课教师需熟知课程标准，做好课程总体设计和单元设计。

2. 深化“三教”改革提质，打造德技双馨、专兼结合、创新协作、结构合理的教学创新团队，围绕师德师风、教学标准、职业技能等级标准等内容，通过技能培训、兼职锻炼等方式提升教师素养；健全教材选用制度，校企合作开发工

学结合的活页式、工作手册式新型教材，将岗位典型工作任务转化为学习任务，凸显职业教育特色；普及项目式、情境式、模块化教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型模式，运用启发式、探究式教学方法，推动课堂教学革命。

3. 完善课程考核评价机制，所有课程均采用过程性考核与终结性考核、线上考核与线下考核相结合的方式，过程性考核聚焦课堂学习、项目完成、技能掌握和职业素养，终结性考核侧重知识运用和问题解决能力；在专业核心课程、能力拓展课程及部分公共基础课程中探索增值评价，鼓励学生建立学习档案，实现考核主体（学生自评、小组互评、教师评价、专家评价）和考核方式（小论文、实践总结、技能展示等）多元化，确保考核结果客观全面。

4. 强化课程质量监控，将课程质量纳入“五位一体”评价模式和教学诊断与改进体系，定期对课程教学效果、教案质量、实训实施情况进行检查督导，结合学生评教、同行评议、督导评价结果，及时调整课程内容和教学方法；加强信息化课程资源建设，依托护理专业理虚实一体化实训平台，打造智能化教学支持环境，满足多样化教学和学生终身学习需求，推动课程教学数字化转型。

3. 教学组织与运行管理

严格按照国家最新护理专业教学标准要求，以培养学生职业岗位能力和职业素养为目标，遵循学生认知规律，规范教学组织与运行管理，确保教学过程有序高效，实现“教、学、做”一体化。

1. 规范教学组织形式，按照系统化设计思路，遵循能力递进、素养提升的原则，结合教学内容和专业特色选择合适的教学模式和授课地点，以胜任“教、学、做”一体教学为核心组织教学，专业核心课程以小班教学为主，可根据教学需求分班级、分小组开展理论和实践教学。

2. 强化实践教学全过程管理，注重实践教学环节的系统化设计，遵循“初级到高级”岗位能力递进原则，依托校内一体化实训基地、真实职场环境和校外实习医院，实施“课内实训-认知实习-岗位实习-上岗工作”的系统化实践教学过程，改革实践教学方法、手段和考核评价方式，确保实践教学质量达标。

3. 严格岗位实习管理，实行学院-实习医院双管理制度，双方根据人才培养方案确定实习岗位、制定实习鉴定手册，明确校内带队教师和临床带教教师职责，细化实习管理制度、岗位要求和出科考核标准；实习前组织学生学习管理制度，

邀请行业专家开展实习动员和行业规范宣教；实习中规范科室轮转和时间安排，开展出科考试，实行线上线下双重管理，严格执行“三期实习检查制度”，定期走访实习医院开展座谈交流，实现双向反馈；实习结束由实习单位进行全面鉴定，确保实习效果。

4. 提升信息化教学管理水平，适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等技术在教学中的广泛应用，在课程标准中明确信息化教学设计要求；建立教学信息员制度，每个实习组选拔 1-2 名教学信息员，依托信息化管理系统实现实习教学和日常教学的精准管理，及时发现和解决教学运行中的问题。

5. 加强教学过程管控，健全教学管理制度，严明教学纪律，实行教师全员听课制度，教学管理人员定期深入教室、实训室、实习医院，全面了解教学情况；加强学风建设，强化学生学习过程管理，确保教学组织与运行的规范化、标准化。

4. 毕业生跟踪管理

严格落实国家护理专业人才培养质量评价要求，建立健全毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制，实现人才培养与行业需求的精准对接，持续优化人才培养方案，提升人才培养质量。

1. 构建完善的毕业生跟踪反馈机制，明确跟踪对象、跟踪内容和跟踪周期，通过问卷调查、座谈交流、电话回访等多种形式，及时了解毕业生工作情况、职业发展状况，收集毕业生在工作中遇到的知识、技术问题，以及对专业课程设置、教学方法、管理模式等方面的意见建议，建立毕业生跟踪档案，实现跟踪管理常态化、规范化。

2. 健全社会评价机制，广泛收集用人单位对毕业生思想品德、专业知识、技能水平、工作业绩的总体评价和满意度，听取用人单位对专业建设、人才培养模式、教学内容等方面的意见建议，定期形成社会评价报告，作为人才培养质量评价和专业建设优化的重要依据。

3. 强化跟踪结果运用，定期对毕业生跟踪反馈数据和社会评价数据进行汇总分析，对照国家护理专业教学标准和人才培养目标，评价人才培养质量和培养目标达成度，针对存在的问题，及时调整人才培养方案、课程设置、教学方法和实践教学安排，推动人才培养与护理行业岗位需求精准匹配。

4. 探索增值评价在毕业生管理中的应用，结合期初学生评估数据和期末、毕业后的发展数据，对比分析毕业生职业能力、职业素养的提升幅度，衡量人才培养的实际成效，为专业建设、课程优化和教学改革提供精准支撑，持续提升毕业生就业竞争力和职业发展能力，确保毕业生能够践行社会主义核心价值观，具备敬佑生命、救死扶伤的职业精神，适应护理行业高质量发展需求。

（二）毕业要求

本专业达到以下标准方可毕业：

本专业学生必须修满 2900 学时，157 学分，体能测试达标合格。

表 22 护理专业(老年方向)毕业要求表

序号	应修学分		应取得	发证机构
			专业技能证书名称	
1	公共基础课程学分	46	养老护理员	人力资源和社会保障部
2	专业技能课程学分	66		
3	实践性教学环节	37		
4	第二课堂	8		
合计		157		
最低应修学分		157		
最低应修学时		157		
应具备的其它条件			体测成绩合格	
备注：接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；				
如有证书换算学分，可备注说明。				

2. 根据《贵州健康职业学院学分制管理实施办法（试行）》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分并如实记载。

表 23 护理(老年方向)专业学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
执业资格证书	护士	中华人民共和国卫健委	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
职业技能等级证书	养老护理员	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	健康管理师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	公共营养师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	1+X 失智老年人照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	1+X 幼儿照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	老年人能力评估师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	老年照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
相关荣誉证书	全国护理技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	省级护理技能大赛获奖	贵州省教育厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	市级护理技能大赛获奖	铜仁市人民政府	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

3. 岗位实习成绩鉴定为合格。

4. 符合《学院学生学籍管理规定》中的相关要求。

5. 达到素质、知识、能力等方面的要求。

十二、附录

附件 1：护理（老年方向）专业人才培养方案审定意见

附件 2：护理（老年方向）专业人才需求调研报告

贵州健康职业学院护理系

2026 年 5 月 30 日

附件 1:

护理（老年方向）专业人才培养方案审定意见

系专业（群）建设 委员会意见	建设委员会主任委员签章:
党委宣传统战部意见	党委宣传统战部签章:
院专业（群）指导 委员会意见	学院指导委员会委员签章:
教务处意见	教务处负责人签章:
分管副院长专题会 意见	分管副院长签章:
院长办公会 意见	院长签章:
党委会意见	党委书记签章:

