



贵州健康职业学院人才培养方案

护理系助产专业

（适用年级：2026 级）

人才培养方案特色：☒成果导向

☐现代学徒制/订单培养

☐数字化转型

☐中高协同发展

☐其他-----

2026 年修订

制定说明

专业人才培养方案是落实党和国家关于技术技能人才培养的总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，按照全国教育大会和全省职业教育大会部署，结合《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》落实立德树人根本任务。本方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13 号、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》教职成司函〔2019〕61 号等文件要求，结合教育部 2025 年修（制）专业教学标准，从专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置与要求、教学进程总体安排、师资队伍、实施保障、毕业要求、附录等方面制定专业人才培养方案。

本方案适用于三年制全日制高职助产专业，由助产专业教学团队联合铜仁市医学会护理分会、铜仁市妇幼保健院产科实行“三组长”审核制度共同制（修）定订。经规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与修订等程序，将在 2026 级助产专业实施。

主要编制人员：

姓名	单位	职务	职称
徐英	铜仁市医学会护理分会	会长	主任护师
余柳玲	铜仁市妇幼保健院	产科护士长	副主任护师
赵平英	贵州健康职业学院	助产专业负责人	讲师

三组长：

类型	姓名	单位	职务	职称
行业组长	徐英	铜仁市医学会护理分会	会长	主任护师
企业组长	余柳玲	铜仁市妇幼保健院	产科护士长	副主任护师
学院组长	赵平英	贵州健康职业学院	助产专业负责人	讲师

目 录

一、概述	1
二、专业名称（专业代码）	1
三、入学要求	1
四、基本修业年限	1
五、职业面向	1
六、培养目标及培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	4
（三）课程与培养规格的支撑关系	11
七、课程设置及要求	17
（一）课程体系结构表	17
（二）课程介绍	18
（三）人才培养模式和特色	65
（四）课程地图	68
八、教学进程总体安排	69
九、师资队伍	82
（一）队伍结构	82
十、教学条件	86
（一）教学设施	86
（二）教学资源	993
十一、质量保障与毕业要求	94
（一）质量保障	92
（二）毕业要求	94
十二、附录	96

一、概述

为主动适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，积极顺应妇幼保健行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，精准对接新产业、新业态、新模式背景下助产及相关护理岗位（群）对人才能力提出的新要求，持续满足医疗卫生事业高质量发展对高素质技术技能人才的迫切需求，深入推进职业教育专业升级与数字化改造，切实提升助产专业人才培养质量，本专业人才培养方案严格遵循国家关于推进现代职业教育高质量发展的总体部署，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本人才培养方案是严格按照全国高等职业教育专科助产专业教学的基本标准，结合本区域/行业实际和自身办学定位，依据国家标准制订本校助产专业人才培养方案，并高于本方案办出特色。

二、专业名称（专业代码）

助产（520202）

三、入学要求

高中毕业生或同等学力者

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

依据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2021年）》《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》《国民经济行业分类（2019年修订版）》

《高等职业教育专科专业简介（2022 年修订）》，经分析研究，助产专业对应行业、主要职业、主要岗位及职业资格证书框架如下表所示。

表 1 助产专业面向职业、岗位一览表

所属专业大类（代码）	52(医药卫生)
所属专业类（代码）	护理类(5202)
对应行业（代码）	居民服务业(80)、卫生(84)
主要职业类别（代码）	护理人员(2-05-08)
主要岗位群或技术领域	助产士、临床护士、婴幼儿发展引导员、母婴护理师、产后康复师
职业资格证书或技能等级证书	护士执业资格证、婴幼儿发展引导员、母婴护理师、产后康复师、英语四级、普通话证

六、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、创新意识和护航母婴、守护生命的职业道德，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业基础医学、基础护理、助产及相关法律法规等知识，具备正常分娩接生、分娩期母儿异常识别及危急重症抢救配合等技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的助产士、护士等职业，能够从事助产、临床护理、母婴保健等工作的高技能人才。

表 2 助产专业培养目标

序号	类型	具体内容
1	道德 素养	1.1 拥护中国共产党的领导，热爱祖国，树立正确的世界观、人生观、价值观；践行社会主义核心价值观，传承南丁格尔精神，树立敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业信念； 1.2 热爱助产及妇幼健康事业，对孕产妇、新生儿充满爱心、耐心、细心与责任心，敏锐回应服务对象的生理与情感需求； 1.3 尊重孕产妇及新生儿的个体差异，秉持公平公正的价值导向，坚守 “以母婴为中心”的服务理念。
2	通识 能力	2.1 具备一定的科学文化水平，拥有良好的人文素养、科学素养与数字素养，能适应数字化医疗与智慧妇幼服务场景； 2.2 掌握有效的沟通表达技巧，能与孕产妇、家属、医护同事开展协同协作，落实医患沟通与健康宣教要求； 2.3 具备基本的安全防护与应急处置通识，掌握产科急危重症、新生儿窒息等突发情况的初步识别与应急处理原则； 2.4 拥有创新思维，能灵活运用信息化工具与实训环境开展孕产健康服务，具备初步的就业创业基础能力。
3	专业 能力	3.1 掌握基础医学、临床医学、基础护理、助产学核心理论知识，熟悉女性生殖系统解剖与生理、正常与异常分娩、孕产期保健、新生儿护理等专业内容； 3.2 具备正常分娩接产、产科急救、产后康复、母乳喂养指导、新生儿复苏等实操技能，胜任助产全流程临床服务工作； 3.3 熟悉卫生法律法规、医疗质量管理规范，具备临床思维、评判性思维与循证护理能力，能为母婴提供个性化、连续性的优质护理服务。 3.4 融合 “助产技能+护理理念+健康知识+管理思维+技术应用”，实现临床助产、母婴保健、孕产教育等多岗位能力融合发展； 3.5 具备对孕产妇、新生儿常见疾病与急危重症的初步识别、应急处理与转诊能力，能配合开展分娩镇痛、产科手术护理等专科服务。
4	职业 操守	4.1 严格遵守《护士条例》《中华人民共和国母婴保健法》等行业法律法规与医疗核心制度，恪守助产专业伦理准则； 4.2 坚持无菌操作原则，严守医疗安全底线，杜绝医疗差错，保障母婴安全； 4.3 尊重孕产妇的知情权、选择权与隐私权，保护服务对象隐私，维护患者合法权益； 4.4 秉持公平、公正的职业态度，平等对待每一位服务对象，坚守职业底线，廉洁行医，维护助产行业职业声誉。
5	持续 发展	5.1 具备终身学习意识与职业发展规划能力，能主动追踪助产领域前沿技术、行业标准与学科发展动态； 5.2 具备岗位迁移能力，能适应从临床助产到母婴健康管理、产后康复、孕产教育等多元岗位的职业发展需求； 5.3 具备创新意识与科研素养，能参与临床护理研究、教学改革与质量改进项目； 5.4 具备国际视野，了解国内外助产服务模式的发展趋势，具备参与国际交流与合作的潜力，实现职业能力的持续提升。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

表 3 助产专业培养规格

培养规格	指标点
素质	1.1 坚定拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，传承南丁格尔精神，秉持敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业信念，具有深厚爱国情感与民族自豪感。
	1.2 恪守助产与妇幼健康行业法律法规、行业规定及职业道德准则，掌握安全防护、质量管理、环境保护相关知识与技能，了解行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，具备强烈的社会责任感与担当精神。
	1.3 认同“以母婴为中心”理念，传承妇幼健康文化，对孕产妇、新生儿充满爱心、耐心、细心与责任心，尊重个体差异，秉持公平公正的服务导向。
	1.4 树立正确劳动观，尊重劳动、热爱劳动，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，具备与助产职业发展相适应的劳动素养与吃苦耐劳的奉献精神。
	1.5 拥有良好人文素养、科学素养与数字素养，具备健康体魄、健全人格及较强心理调适与团队协作能力，适应临床高强度工作需求。
	1.6 具备美育基础与至少 1 项艺术特长，拥有创新思维与质量意识，契合区域妇幼健康服务发展需求。
	1.7 掌握身体运动基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力
知识	2.1 掌握支撑专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语、信息技术等文化基础知识，具备良好的人文素养、科学素养与职业生涯规划能力。
	2.2 精通基础医学、护理及助产的基本理论和基本知识，熟悉女性生殖系统解剖与生理、正常与异常分娩、孕产期保健、新生儿护理等核心专业内

培养规格	指标点
	容。
	2.3 熟悉高危妊娠、计划生育、妇幼保健等延伸领域知识，掌握产科急危重症、新生儿窒息等突发情况的应急处理原则，了解环境保护、安全防护、质量管理相关知识。
	2.4 掌握医疗机构产科运营管理、孕产健康教育、母婴健康机构运营等相关知识，熟悉卫生法律法规与医疗质量管理规范。
	2.5 了解国内外助产行业发展动态、区域妇幼健康政策及智慧助产相关技术标准，掌握信息技术基础知识，适应本领域数字化和智能化发展需求。
能力	3.1 具备正常分娩接产、产科急救、产后康复、母乳喂养指导、新生儿复苏等核心实操技能，能运用生育相关知识开展妊娠期健康指导、产程管理与照护、正常产接产及母儿异常识别，胜任助产全流程临床服务。
	3.2 掌握孕产妇、新生儿健康监测、常见病识别、应急救援技能，能运用护理知识开展临床护理、常见急危重症抢救配合，具备突发事件应急救援能力，筑牢母婴安全健康保障防线。
	3.3 具备良好的语言与文字表达能力、沟通合作能力，拥有较强集体意识与团队合作意识，能运用 1 门外语结合专业开展工作，落实医患沟通与健康宣教要求。
	3.4 能熟练创设人文关怀服务环境，创新运用信息化工具与实训环境开展孕产健康服务，优化助产服务流程与健康宣教模式，具备适应数字化发展的数字技能。
	3.5 能为产妇和新生儿提供持续性照顾，指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养；能独立开展生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的健康教育与卫生保健指导，运用计划生育知识科学指导妇女避孕与科学备孕。
	3.6 具备临床信息采集、健康史评估及规范书写医疗文书的能力；拥有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，能整合知识、综合运用知识分析和解决助产临床实际问题。

表 4 助产培养规格支撑培养目标达成

毕业要求		道德 素养	通识 能力	专业 能力	职业 操守	持续 发展
素质	1.1	√				
	1.2			√	√	
	1.3	√			√	
	1.4				√	
	1.5		√		√	√
	1.6		√			√
	1.7		√			√
知识	2.1		√			
	2.2			√		
	2.3		√	√	√	
	2.4			√		
	2.5			√		√
能力	3.1			√		
	3.2		√	√	√	
	3.3		√	√		√
	3.4	√	√	√		
	3.5			√	√	√
	3.6			√		√

表 5 助产专业初始岗位典型工作任务及能力分析表

面向岗位	典型工作任务	核心职业能力
助产士	1. 孕期保健与管理：为孕产妇提供孕期健康指导，建立孕期保健手册，跟踪孕期进程，评估高危因素，提供个性化生育方案。 2. 分娩期照护与接产：全程陪伴分娩过程，进行产程观察与管理，实施正常分娩接产操作，指导产妇运用呼吸减痛法，精准识别并及时处理母儿异常情况。 3. 产后康复与新生儿护理：提供产后出血预防、子宫复旧等产褥期护理服务；完成新生儿复苏、脐部护理、黄疸观察，指导母乳喂养，开展新生儿科学照护。 4. 急危重症抢救配合：协助医生开展妊娠期、分娩期及产褥期急危重症的抢救准备与配合工作，执行产科急救流程。 5. 健康宣教与文书记录：规范完成孕产妇健康史采集、体格检查及医疗护理文书书写；为孕产妇、新生儿及家庭提供系统的生育健康知识宣教。	1. 孕产全周期照护能力：掌握备孕、妊娠、分娩、产褥期照护知识，能进行孕期健康指导、产程管理及正常接产。 2. 应急处理能力：具备产科急危重症、新生儿窒息等突发情况的识别、评估与抢救配合能力；新生儿早期基本保健的实施。 3. 母婴护理指导能力：熟练掌握产科合并症与并发症的观察识别与护理及新生儿基础护理，能独立指导母乳喂养及产后康复训练。 4. 掌握胎心监测技术中的图文分析与预警识别。 5. 沟通与评估能力：拥有良好的医患沟通能力，能规范完成临床信息采集、健康评估及医疗文书书写。 6. 安全与合规能力：严格遵守医疗核心制度，具备无菌操作与医疗安全防护能力。
婴幼儿 发展引导员	1. 婴幼儿生长发育评估：为 0-3 岁婴幼儿进行生长发育监测与评估，包括体格发育、神经心理发育等维度，建立婴幼儿成长档案，识别发育迟缓等风险信号。 2. 早期发展指导方案制定：结合婴幼儿月龄与发育特点，制定个性化早期发展指导方案，涵盖大运动、精细动作、语言、认知、社会情感等领域。 3. 亲子活动组织与实施：设计并开展适合婴幼儿发展水平的亲子游戏、互动课程，引导家长参与婴幼儿早期教育，促进亲子依恋关系建立。 4. 育儿照护知识宣教：向婴幼儿看护人传授科学喂养、日常照护、疾病预防、安全防护等知识，解答育儿困惑，纠正不良育儿方式。 5. 发育异常转介与干预：发现婴幼儿发育异常或行为问题时，及	1. 发育评估与方案制定能力：掌握婴幼儿生长发育规律，能独立完成发育评估并制定个性化指导方案。 2. 安全与应急处理能力：掌握新生儿呛奶、窒息的急救，掌握婴幼儿安全防护知识，具备应对意外伤害的初步处理能力。 3. 掌握婴幼儿科学喂养技巧、婴幼儿沐浴与抚触技能、更换尿不湿等日常照料技能。 4. 早期教育活动组织能力：能设计并实施科学的亲子互动活动，促进婴幼儿多领域均衡发展。 5. 育儿指导与沟通能力：具备向家长传递科学育儿知识的能力，能有效沟通并提供专业育儿建议。 6. 风险识别与干预能力：能敏锐识别婴幼儿发育异常信号，具备初步干预与转介能

	时向专业机构或人员反馈，并协助开展早期干预与转介服务。	力。
母婴护理员	1. 孕产妇居家照护：在月子中心或家庭环境中，为产妇提供产后生活照料、伤口护理、恶露观察及心理疏导服务，帮助产妇恢复身体机能。 2. 新生儿生活照护：负责新生儿的喂养、沐浴、抚触、脐部护理、臀部护理及睡眠照料，精准识别新生儿生理性与病理性黄疸。 3. 母乳喂养支持：协助产妇进行正确的哺乳姿势衔接，处理乳房胀痛、乳头皲裂等哺乳问题，指导科学存奶与回奶。 4. 母婴健康监测：定期监测产妇体温、血压及新生儿生长发育指标，记录生长数据，发现异常情况及时上报并采取应急措施。 5. 家庭健康指导：为产妇家庭提供新生儿日常护理、科学育儿及产后恢复的专业指导，建立良好的护患关系。	1. 母婴生活照料能力：熟练掌握孕产妇及新生儿的日常生活照料技能。 2. 母乳喂养指导能力：具备规范的母乳喂养操作指导及常见哺乳问题处理能力。 3. 健康观察与识别能力：能敏锐观察母婴健康状态，准确识别常见生理与病理征象。 4. 沟通服务能力：具备与孕产妇及家属的高效沟通能力，提供优质贴心的服务。 5. 安全防护能力：掌握新生儿安全防护常识，具备应对突
产后康复师	1. 产后评估与方案制定：对产妇进行产后身体状况全面评估（涵盖盆底肌、腹直肌、子宫复旧、形体等方面），制定个性化产后康复方案。 2. 康复技术操作：实施盆底肌康复治疗、子宫复旧按摩、产后形体恢复训练，操作产后康复仪器（如盆底仪、中频治疗仪）。 3. 产后营养与心理指导：结合产妇身体恢复阶段，提供科学的产后营养膳食建议；开展心理疏导与情绪管理指导，助力产妇心理健康。 4. 康复效果追踪：定期对产妇康复进程进行追踪评估，根据恢复情况动态调整康复计划，并记录康复数据。 5. 康复宣教与客户维护：向产妇普及产后康复知识、盆底健康常识及身材管理理念，维护客户关系，提供延续性服务。	1. 产后评估与康复能力：精通产后康复评估技术，能开展盆底肌、腹直肌修复等专项康复操作。 2. 仪器操作能力：熟练操作各类产后康复专业仪器，掌握规范的康复治疗流程。 3. 营养与心理支持能力：具备产后营养搭配指导及产后抑郁预防、心理疏导能力。 4. 数据分析与调整能力：能根据康复数据进行效果分析，动态调整康复计划。 5. 健康教育与营销能力：具备良好的健康宣教能力及客
临床护士	1. 患者入院评估与护理：完成内、外、妇、儿等科室患者的入院资料收集、全面身体评估，识别护理风险，制定并实	1. 临床护理通用能力：掌握内、外、妇、儿等常见疾病的护理常规，能独立完成基础护理操作与病情观察，具备规范的护理

	施基础护理计划。 2. 常规护理操作执行：落实患者生命体征监测、静脉输液、标本采集、给药、基础生活护理、病情观察等临床常规护理工作，保障患者安全舒适。 3. 围手术期护理：完成手术患者的术前准备、术中配合、术后病情观察与护理，预防和处理术后常见并发症，促进患者康复。 4. 急危重症抢救配合：参与病房常见急危重症（如心跳骤停、休克、药物过敏、急性呼吸衰竭等）的抢救工作，熟练掌握急救流程、急救设备使用及抢救用药准备。 5. 健康教育与心理支持：为患者及家属提供疾病相关知识、用药指导、康复训练、饮食与生活方式管理等健康宣教，同时进行心理疏导，缓解患者焦虑情绪。 6. 护理文书书写与质量控制：规范书写各类护理记录单、体温单、医嘱执行单等护理文书，落实护理核心制度，执行院感防控措施，保障护理安全与质量。	行为与操作习惯。 2. 护理评估与临床决策能力：能运用护理程序对患者进行全面评估，准确识别护理问题，制定并落实个性化护理措施，动态调整护理方案。 3. 应急处置与团队协作能力：具备常见急危重症的识别、初步判断与抢救配合能力，能在多学科医疗团队中高效协作，有序完成急救与常规护理工作。 4. 沟通与健康教育能力：能与不同年龄、背景的患者及家属进行有效沟通，开展针对性的健康宣教与心理支持，建立良好护患关系。 5. 护理安全与质量控制能力：严格执行护理核心制度、操作规范与院感防控要求，具备护理差错预防、护理文书规范书写及护理质量持续改进的意识与能力。 6. 职业素养与人文关怀：秉持以患者为中心的服务理念，尊重患者的权利与隐私，具备良好的职业道德、责任心、同理心与职业防护意识。
--	---	--

表 6 “课证”融通一览表

证书类别	证书名称/等级	颁证单位	融通课程
护士执业资格证书	护士执业资格证书	国家卫生健康委员会	《基础护理学》《妇科护理学》《儿科护理学》《内科护理学》《外科护理学》《健康评估》《急危重症护理学》《助产学》《护理礼仪与人际沟通》《传染病护理》《急危重症护理》《护理心理学》
护士执业资格证书	助产士证	国家卫生健康委员会	《基础护理学》《妇科护理学》《儿科护理学》《内科护理学》《外科护理学》《健康评估》《急危重症

			护理学》《助产学》《优生优育与母婴保健》《产后康复》《传染病护理》《急危重症护理》《护理心理学》《护理礼仪与人际沟通》
职业技能等级证书	婴幼儿发展指导员	人力资源和社会保障部	《儿科护理》《优生优育与母婴保健》《产后康复》《社区护理》
职业技能等级证书	母婴护理员	人力资源和社会保障部	《助产学》《儿科护理》《优生优育与母婴保健》《产后康复》
职业技能等级证书	产后康复师	人力资源和社会保障部	《妇科护理》《助产学》《产后康复》《中医护理》《健康评估》
国家普通话水平等级证书	国家普通话水平等级证书（二级甲等 / 二级乙等, 助产专业通常要求二级甲等及以上）	省级语言文字水平测试中心	《大学语文》
全国高等学校英语应用能力证书	全国高等学校英语应用能力四级或六级证书	省教育考试中心	《高职英语》

表 7 “课赛” 融通一览表

赛项名称	主办单位	融通课程
全国职业院校技能大赛（高职组） 护理技能赛项	教育部、全国卫生职业教育教学指导委员会	《基础护理》《健康评估》《内科护理》《外科护理》《急危重症护理》
全国职业院校助产技能竞赛	全国助产专业教学指导委员会/相关行业协会	《助产学》《急危重症护理》《产后康复》《优生优育与母婴保健》《儿科护理》
“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 助产技能赛项	金砖国家工商理事会、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	《助产学》《妇科护理》《儿科护理》《急危重症护理》《产后康复》《优生优育与母婴保健》《健康评估》
省级职业院校技能大赛（高职组） 护理 / 助产技能赛项	省教育厅、卫生健康委员会	《基础护理》《助产学》《妇科护理》《儿科护理》《健康评估》

(三) 课程与培养规格的支撑关系

课程类型	课程名称	培养规格																	
		素质							知识					能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
公共基础课程-1	思想道德与法治	√	√	√					√										√
公共基础课程-1	贵州省情	√				√			√										√
公共基础课程-1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	√							√										√
公共基础课程-1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√							√										√
公共基础课程-1	形势与政策 I	√							√								√		
公共基础课程-1	形势与政策 II	√							√								√		
公共基础课程-1	形势与政策 III	√							√								√		

课程类型	课程名称	培养规格																	
		素质							知识					能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
公共基础课程-1	形势与政策Ⅳ	√							√								√		
公共基础课程-1	形势与政策Ⅴ	√							√								√		
公共基础课程-1	形势与政策Ⅵ	√							√								√		
公共基础课程-1	生态文明教育					√			√										√
公共基础课程-1	党史教育	√							√										√
公共基础课程-1	大学语文						√		√	√						√	√		
公共基础课程-1	大学英语 I	√							√	√						√	√		
公共基础课程-1	大学英语 II	√							√	√						√	√		
公共基础课程-1	信息技术	√	√						√			√	√				√		

课程类型	课程名称	培养规格																	
		素质							知识					能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
公共基础课程-1	大学生心理健康教育					√				√						√			
公共基础课程-1	体育与健康 I					√		√								√			
公共基础课程-1	体育与健康 II					√		√								√			
公共基础课程-1	体育与健康 III					√		√								√			
公共基础课程-1	大学美育 I				√	√	√		√							√			
公共基础课程-1	大学美育 II				√	√	√		√							√			
公共基础课程-1	数字素养通识课程						√		√			√	√				√		√

课程类型	课程名称	培养规格																	
		素质							知识					能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
公共基础课程-1	人工智能通识课						√		√			√	√				√		√
公共基础课程-1	中华优秀传统文化概论	√	√																√
公共基础课程-1	大学生职业发展与就业指导 II		√		√				√										√
公共基础课程-1	大学生职业发展与就业指导 I		√		√				√										√
公共基础课程-1	国家安全教育	√									√								√
公共基础课程-1	劳动教育IV		√		√				√							√			
公共基础课程-1	劳动教育III		√		√				√							√			
公共基础课程-1	劳动教育 II		√		√				√							√			

课程类型	课程名称	培养规格																	
		素质							知识					能力					
		1. 1	1. 2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2. 5	3.1	3.2	3.3	3.4	3. 5	3. 6
公共基础课程-1	劳动教育 I		√		√				√							√			
公共基础课程-1	军事理论	√									√					√			
公共基础课程-1	中华民族共同体概论	√				√			√										√
专业基础课程	助产学导论		√	√						√	√		√			√			
专业基础课程	人体解剖学与组织胚胎学		√	√						√				√					
专业基础课程	生理学					√				√				√					
专业基础课程	病理学					√				√				√					
专业基础课程	病原生物与免疫学					√				√				√					

课程类型	课程名称	培养规格																	
		素质							知识					能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
专业基础课程	护用药理学			√		√				√				√					
专业核心课程	健康评估			√		√				√	√			√	√	√		√	√
专业核心课程	基础护理 I		√	√						√	√			√	√	√		√	√
专业核心课程	内科护理 I		√	√						√	√			√	√	√		√	√
专业核心课程	内科护理 II		√	√						√	√			√	√	√		√	√
专业核心课程	外科护理 I			√		√				√	√			√	√	√		√	√

课程类型	课程名称	培养规格																	
		素质							知识					能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
专业核心课程	外科护理 II			√		√				√	√			√	√	√		√	√
专业核心课程	妇科护理		√	√						√	√			√	√	√	√	√	√
专业核心课程	优生优育与母婴保健		√	√						√	√			√		√	√	√	
专业核心课程	儿科护理		√	√						√	√			√	√	√	√	√	√
专业核心课程	基础护理 II		√	√						√	√			√	√	√		√	√
专业核心课程	助产学 I		√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
专业核心课程	助产学 II		√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

课程类型	课程名称	培养规格																	
		素质							知识					能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
能力拓展课	产后康复		√	√					√			√	√	√	√	√	√	√	
能力拓展课	传染病护理		√	√						√	√			√	√	√		√	
能力拓展课	护理心理学			√		√				√						√	√		
能力拓展课	护理礼仪与人际沟通		√	√		√				√						√	√	√	
能力拓展课	岗位综合能力提升		√	√		√				√	√	√		√	√	√	√	√	√
能力拓展课	中医护理		√	√								√		√	√	√			

课程类型	课程名称	培养规格																	
		素质							知识					能力					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
能力拓展课	社区护理		√	√						√				√		√	√	√	
能力拓展课	急危重症护理		√	√							√			√	√	√		√	√
实践教学环节-1	军事技能与入学教育	√	√	√		√		√	√	√	√		√			√			
实践教学环节-1	岗位实习		√	√	√	√				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
第二课堂-1	第二课堂七项	√	√	√	√	√	√	√						√	√	√	√	√	√

七、课程设置及要求

（一）课程体系结构表

本专业课程由公共基础课程、专业（技能）课程等组成，共 3044 学时。

1. 公共基础课程由公共必修课程、公共选修课程组成，共占总学时的 26.6%；
2. 专业（技能）课程由专业基础课、专业核心课、专业拓展课组成，共占总学时的 42%；
3. 实践教学环节占总学时的 31.3%。

表 8 助产专业课程体系结构表

课程类别		学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比（%）
公共基础课	公共必修课	41.00	724.00	474.00	250.00	23.8%
	公共选修课	5.00	86.00	54.00	32.00	2.8%
专业技能课程	专业基础课	18.00	306.00	244.00	62.00	10.1%
	专业核心课	38.00	664.00	422.00	242.00	21.8%
	专业拓展课程	17.00	312.00	256.00	56.00	10.2%
实践教学环节		37.00	952.00	0	952.00	31.3%
第二课堂		8.00	108.00	8.00	100.00	
合计		164.00	3044	1448.00	1596.00	100%
理论教学学时/总学时					48%	
选修课教学学时/总学时					14.1%	
实践教学学时/总学时					52%	

（二）课程介绍

1. 公共基础课

公共基础课程是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课程开设公共必修课程 18 门，共 724 学时、41 学分。公共选修课学生需修习 86 学时、5 学分。

表 9 公共基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治	（一）素质目标： 1. 树立在大健康产业发展中实现人生价值的正确人生观，关注健康中国建设，积极奉献卫生健康事业。 2. 增强对中国特色社会主义的信念，热爱卫生健康事业，服务人民健康。 3. 弘扬爱国主义精神，坚持爱国爱党爱社会主义相统一，弘扬改革创新精神，增强改革创新的能力本领。 4. 坚定社会主义核心价值观自信，培育和践行社会主义核心价值观。 5. 涵养职业道德，弘扬职业精神，传承中华民族传统美德。 6. 具备法治思维，崇尚宪法，尊法学法用法守法，充分保障公民法律权益。 7. 具有健康的体魄和良好的精神状态，能胜任工作中面临的一切困难和挑战。 （二）知识目标： 1. 道德观的核心和原则，社会主义法律的本质和运行。 2. 熟悉社会主义核心价值观的基本内容。 3. 了解中国特色社会主义新时代的内涵及意义，理想信念的内涵及重要性。	1. 主要教学内容 本课程以马工程教材《思想道德与法治》（2023 版）为依据，围绕人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德规范、法治素养六大核心内容展开。重点讲授人的本质与人生观内涵，引导学生在健康中国建设中树立正确的人生价值取向；讲授理想信念的内涵与重要性，增强学生对中国特色社会主义的信念；讲授中国精神的丰富内涵，弘扬爱国爱党爱社会主义相统一及改革创新精神。同时，系统讲解社会主义核心价值观的基本内容，阐释社会主义道德的核心（为人民服务）与原则（集体主义），强化职业道德修养，突出爱岗敬业、服务群众、奉献社会的职业精神。 课程还重点讲授社会主义法律的本质与运行，崇尚宪法权威，培养学生尊法学法守法用法的法治思维。结合大健康行业实际，融入《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》《中华人民共和国执业医师法》等相关法律法规知识，使学生能够运用法律维护公民健康权益。此外，通过实践教学环节关注学生身心素质培养，引导学生具备胜任卫生健康工作所需的健康体魄和良好精神状态。 2. 教学要求 素质目标方面，结合抗疫先进事迹、一线医护榜样案例，引导学生将个人发展融入大健康产业，树立服务人民健康的

		（三）能力目标： 1. 能够正确处理各种人生矛盾，明辨是非善恶。 2. 能够勤学苦练，用实际行动展现时代新人的风采。 3. 能够忠诚不渝地爱国和敢于善于创新。 4. 能够成为培育和践行社会主义核心价值观的青年代表。 5. 能够恪守职业道德准则，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众和奉献社会。 6. 能够运用大健康行业的相关法律法规知识，维护公民权益。	职业价值观，坚定中国特色社会主义信念，涵养职业道德与法治思维。知识目标上，精讲人生观、中国精神、道德核心、法律本质等核心理论，让学生熟练掌握社会主义核心价值观等内容，了解新时代内涵及理想信念的重要性。能力目标上，运用医疗伦理案例、职业选择情景进行课堂研讨，训练学生正确处理人生矛盾、明辨是非善恶的能力；组织各项实践活动，锻炼学生爱国创新、践行社会主义核心价值观、恪守职业道德准则以及运用大健康行业法律法规维护公民权益的实际本领。教学采用案例教学（正反医疗案例）与实践教学相结合的方式，过程性评价（实践表现、作业）与理论考核各占 50%，突出职业素养与法律应用能力的养成。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	（一）素质目标： 1. 树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识，培养对国家的历史发展的科学态度，具有良好的历史责任感，培养责任、本领、担当意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗； 2. 培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题，以正确态度面对社会问题，坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”； 3. 培养热爱国家和人民的情感，关心社会，积极参与社会活动；通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力； 4. 培养具有实事求是、调查研究、理论联系实际的工作作风，形成良好的理论思考习惯。 （二）知识目标： 1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变	1. 主要教学内容 课程内容以马克思主义理论研究和建设工程重点教材为依据，以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 教学要求 教学模式上，本课程实行“专题授课+实践教学”的教学模式。将本课程 8 章内容分为 3 大模块，9 个专题，理论教学与实践教学紧密结合。教学方法和手段上，运用学习通、多媒体等方式进行多媒体教学。即运用现代化教学手段，可在单位时间内有效扩大教学信息量，将活泼、形象、丰富的声像、图文、数据展现于学生眼前，增强教学的直观性和生动性，激发学生学习兴趣；案例式教学。结合各章内容，选择经典案例，剖析重点、热点、难点问题。开展案例教学，可以培养学生分析和解决实际问题的能力；小组讨论。教师根据教学内容，精心设计问题，把学生分成小组进行讨论，鼓

		革、历史成就有更加深刻的认识；2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。 （三）能力目标： 1. 具有熟练掌握本课程的基本概念、正确表达思想观点的能力； 2. 具有一定的理论思维能力； 3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力； 4. 具有初步调查研究能力。	励学生独立思考，给学生留出思维空间；实践教学。充分利用学校实践基地的资源，采用理论教学与现场实践教学相结合，注重学做结合，边讲边学，“教”与“学”互动。在教学考核评价上，本课程采取过程评价、结果评价和增值评价相结合的考核方式，过程评价占 45%，结果评价占 50%，增值评价占 5% 满分为 100 分。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	（一）素质目标： 1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 3. 热爱大健康事业，树立以服务对象为中心的职业情怀。 （二）知识目标： 1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义； 2. 掌握其蕴含和体现的马克思主义立场观点方法，增进对其科学性和系统性的把握； 3. 掌握党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革，了解大健康产	1. 主要教学内容 本课程以马工程教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为依据，以“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”和“六个必须坚持”为框架全面呈现党的原创性思想、变革性实践、标志性成果。主要讲述：这一思想创立的时代背景、“两个结合”、科学体系、历史地位等内容。学生通过学习本课程，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容，做到以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，切实增强对“两个确立”的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，成为担当民族复兴大任的时代新人。 2. 教学要求： 教学模式：内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式。教学方法：情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学。教学评价：课程考核评价采用“532”考核模

		业的高质量发展，包括医疗卫生领域的成就。 （三）能力目标： 1. 能够自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当今中国国情和世界形势； 2. 能够具有战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力； 3. 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力。 知识目标： 能力目标：	式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。
4	形势与政策	（一）素质目标： 1. 通过课程教学，引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难； 2. 通过课程教学，提高学生政治素养、坚定其政治信仰，使其能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间关系； 3. 结合所学专业，发展个人特长，确立马克思主义人生观、价值观、世界观，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 （二）知识目标： 1. 通过课程教学，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务； 2. 通过课程教学，使学生正确认识国情，理解党的路线、方针和政策； 3. 通过课程教学，提升大学生爱岗敬业的人生追求，增强学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。 （三）能力目标： 1. 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更	1. 主要教学内容： 本课程以国家规划教材《时事报告》为依据，旨在帮助大学生正确认识新时代中国国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性挑战和机遇。本课程立足高职院校学生成长成才与专业发展实际开展教学。系统讲解当前国际国内发展大势与党和国家面临的新形势、新任务，全面阐释我国基本国情、社会发展阶段性特征，深入解读党的基本路线、方针政策及重大战略部署。融入辩证唯物主义基本立场、观点和方法，引导学生掌握科学分析社会形势、政策导向与职业发展关联的思维方式。结合不同专业行业发展现状，梳理国家政策、重要讲话精神与行业转型升级、岗位需求变化的内在联系，把爱国主义教育、理想信念教育贯穿教学全过程。立足青年学生成长规律，讲授树立正确三观的基本要求，引导学生结合自身专业优势、个人特长找准发展定位，明晰新时代青年肩负民族复兴大任的时代内涵与责任担当，同时融入职业素养、爱岗敬业精神培育，夯实学生思想素养、文化素养和职业素养基础。 2. 教学要求 教学过程须坚持立德树人根本导向，贴合高职学生认知特点与专业实际，做到理论阐释与现实形势、行业案例有机结合。要求学生全面把握当下国内外发展

		好地促进高职学生成长成才； 2. 通过本课程学习，切实增强学生能结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件，正确分析当下专业（行业）状况能力和展望未来专业（行业）发展判断力。	格局、党和国家中心任务，准确认知基本国情，深刻理解党的路线方针政策的时代背景与实践价值；厚植爱国情怀，强化责任担当，自觉提升爱国主义与社会主义思想觉悟，树立爱岗敬业的职业价值追求。引导学生自觉运用辩证唯物主义思维研判形势、辨析问题，坚定政治信仰、提升政治素养，始终坚定对党和国家战胜风险挑战、实现长远发展的信心。着力培养学生综合素养与专业研判能力，能够依托国家发展现状、重要讲话及政策文件，客观分析本专业行业现实状况、精准预判未来发展趋势，自觉树立马克思主义三观，将个人成长、专业发展融入国家发展和民族复兴大局，成长为有理想、有担当、高素质的新时代高职人才。
5	中华民族共同体概论	（一）素质目标： 1. 学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“五个共同”“四个与共”等基本原理，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂； 2. 学生能积极参与各民族交往交流交融； 3. 学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族伟大复兴伟业贡献力量。 （二）知识目标： 1. 掌握中华民族共同体的基础理论，理解“五个共同”和“四个与共”的核心内涵； 2. 系统认知中华民族从起源、自在、自觉到自强的发展脉络，把握中华民族多元一体格局形成与巩固的内在历史规律； 3. 了解中华民族与现代国家建构、中华民族伟大复兴进程的深刻关联。	1. 主要教学内容 本课程以国家统编教材《中华民族共同体概论》为依据，系统讲解中华民族共同体的内涵、形成与发展历程。阐释中华民族共同体的理论基础，包括马克思主义民族理论、中国特色社会主义民族理论等。帮助学生掌握分析民族问题、理解中华民族共同体建设的理论工具。培养学生的中华民族认同感和国家意识。通过本课程学习，使学生深刻认识到自己作为中华民族一员的身份和责任，增强对国家的热爱和忠诚。强化民族团结意识。引导学生树立正确的民族观，认识到各民族之间相互依存、相互尊重、相互团结的重要性，积极参与民族团结进步事业。 2. 教学要求 （1）掌握核心概念与历史脉络 学生应准确理解“中华民族共同体”的内涵，把握其从“自在”到“自觉”再到“自为”的形成与发展历程。以国家统编教材为纲，系统学习中华民族多元一体格局的历史逻辑，包括各民族交往交流交融的关键节点、统一多民族国家的巩固与发展等，奠定扎实的知识基础。 （2）夯实理论素养与方法工具

		（三）能力目标： 1. 学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观； 2. 学生能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者； 3. 学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。	深入理解马克思主义民族理论及中国特色社会主义民族理论的核心观点，如民族平等、民族团结、民族区域自治等。学会运用相关理论分析现实中的民族问题，辨析错误思潮，为理解中华民族共同体建设提供科学的方法论支撑。 （3）强化身份认同与国家意识 通过课程学习，使学生深刻体认自己作为中华民族一员的归属感、尊严感与责任感，自觉将个人成长与国家发展、民族复兴紧密联系。 （4）培育民族团结的自觉行动 引导学生树立正确的民族观，认识到各民族在政治、经济、文化上相互依存、相互尊重、相互团结的必然性。反对狭隘民族主义和地方民族主义，主动参与民族团结进步创建活动，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。 （5）践行铸牢中华民族共同体意识的使命 要求学生将所学内化于心、外化于行，在日常学习、生活及未来工作中，积极传播民族团结正能量，抵制分裂言论，做中华民族共同体建设的坚定拥护者、宣传者和实践者。以高度的责任感投身于实现中华民族伟大复兴的时代洪流，不负时代重托。
6	贵州省情	（一）素质目标： 1. 全面了解贵州基本省情，增强对家乡的认同感、归属感和自豪感，激发热爱贵州、建设贵州、宣传贵州的热情。 2. 深刻认识在党中央支持下贵州“黄金十年”取得的巨大成就及未来发展前景，增强发展贵州的信心。 3. 认清当代青年的时代责任和历史使命，自觉将个人发展融入贵州经济社会发展大局，在服务贵州中绽放青春活力。 4. 传承贵州红色文化基因和民族团结传统，增强对多民族文化的尊重与认同。 （二）知识目标：	1. 主要教学内容 本课程以王爱华主编《贵州省情教程》（第6版）为核心教材，系统讲授贵州的自然地理、历史发展、民族社会、经济政治等基本省情。重点内容包括：贵州特殊的地理环境与资源优势（喀斯特地貌特征、宜人气候、能源矿产资源、生物资源及旅游资源）；贵州悠久的发展历史（从古夜郎到贵州建省、改土归流、红军长征在贵州、“三线建设”等重大历史事件及其影响）；多民族团结互助的社会环境（贵州民族构成与分布特点、民族文化遗产、民族区域自治及少数民族地区经济社会发展）。课程还重点讲授脱贫攻坚的贵州实践——作为“中国脱贫攻坚样板”的成就与经验，以及全面推进乡村振兴的战略部署；贵

		1. 了解贵州特殊的地理环境特征（喀斯特地貌、“两江上游”生态地位等）及资源优势。 2. 掌握贵州从古夜郎到现代建置的历史发展脉络，了解“三线建设”、改革开放等重大历史事件对贵州的影响。 3. 熟悉贵州多民族构成、分布特点及民族区域自治制度。 4. 了解贵州经济发展成就（“工业强省”“城镇化带动”战略）及社会事业发展现状。 5. 掌握贵州脱贫攻坚的实践经验与全面推进乡村振兴的战略部署。 （三）能力目标： 1. 能够运用辩证思维分析贵州省情的基本特征及其形成原因。 2. 能够结合贵州实际，初步具备服务贵州产业发展（特别是大健康、文化旅游等特色产业）的意识和能力。 3. 能够运用所学知识，围绕贵州发展热点问题开展社会调查、分析研讨，形成调研报告。 4. 能够向外界准确介绍贵州、宣传贵州。	州经济发展成就与社会事业进步（“工业强省”“城镇化带动”战略实施成效、教育科技文化卫生事业发展现状），以及社会主义政治文明建设与构建和谐贵州的实践。结合健康职院特色，可融入贵州大健康产业发展、旅居康养等内容，引导学生思考如何将专业技能与服务贵州发展相结合。 2. 教学要求 素质目标上，结合贵州脱贫攻坚成就、红色文化资源（如遵义会议、红军长征在贵州）、民族团结进步案例等，激发学生热爱家乡、建设贵州的责任感与使命感，引导学生将个人职业发展与贵州经济社会发展（特别是大健康产业、文化旅游产业）相结合。知识目标上，精讲贵州地理环境、历史沿革、民族社会、经济成就、脱贫攻坚等核心内容，使学生系统掌握贵州基本省情和发展规律，深刻理解“封闭是贵州落后的真正原因”等省情论断。能力目标上，采用理论讲授与实践教学相结合的方式：组织学生围绕“新时代贵州少数民族文化的传承与发展”“家乡发展变化”等主题开展小组研讨和社会调查，形成调研报告；鼓励学生通过多种形式（如朗诵、微视频、剪纸等）展现贵州之美。教学采用线上线下混合式教学，过程性评价（考勤、表现、实践活动）与终结性评价相结合，突出学生认识贵州、热爱贵州、建设贵州的综合素养养成。
7	大学生职业发展与就业指导	（一）素质目标： 1. 树立心理健康的自主调节意识与服务病患心理的双重意识； 2. 培养积极乐观的职业与生命态度，热爱生命，富于同理心，具备健全人格； 3. 强化职业道德，尊重生命，体现医护工作者的人文关怀精神； 4. 增强心理韧性及职业适应力，主动提升抗压受挫心理韧性，适应未来医护岗位对心理素质的高要求，实现“匠心育人”与全面发展。	教学内容： 1. 本课程将教学内容重构为四个教学模块，分别是基础知识、积极成长、未来展望、实践体验四大模块，共有 16 个专题的教学内容，包含健康与适应、认知与接纳、人际交往、人格成长等相关内容； 2. 该课程旨在使学生明确心理健康的标准和意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生的全面发展。它是整个课程体

		(二) 知识目标: 1. 认识心理学基础理论与心理健康标准; 2. 理解自身与服务对象的心理发展特征; 3. 掌握心理调适与疏导的基本方法; 4. 掌握衔接专业所需的职业心理知识。 (三) 能力目标: 1. 具备自我探索、心理调适与心理发展技能,能有效应对自身情绪、压力及成长中的心理困扰; 2. 具备应对挫折、缓解焦虑及处理常见心理危机的基本技能,能在模拟或真实医护情境中进行初步干预; 3. 具备客观评价自身心理状况与行为能力,自觉维护心理健康,提高学习、生活及未来工作质量; 4. 具备职业心理素质培养与服务对象心理调适能力。	系中不可替代的重要课程。 教学要求: 具备一定的心理审美和心理调适素养,能够形成 1~2 项心理调适技能。理论与实践相结合,采用“线上+线下”混合教学方式,评价坚持“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。
8	军事理论	(一) 素质目标 1. 具有强烈的国家安全责任感和意识。 2. 树立强烈的国防安全意识。 3. 增强依法建设国防的观念。 4. 具有严谨的科学精神。 5. 增强学习科学技术的热情。 (二) 知识目标 1. 掌握我国的国防历史和现代化国防建设的现状;中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民的新时期军队建设思想;军事思想的形成和发展过程。 2. 熟悉世界军事及我国周边的安全环境。 3. 了解高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概	专题一: 国家安全 专题二: 中国国防 专题三: 军事思想 专题四: 现代战争 专题五: 信息化装备 专题六: 军事高技术 1. 教学场地: 多媒体教室 1. 教学模式: 线上线下混合式 1. 教学方法: 任务驱动教学法、案例教学法、情境教学法、问题教学法 1. 教学评价: 采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价包括:理论作业、课堂纪律、课堂提问、学生评价等,占比 60%。终结性评价要求学生撰写小论文,占比 40%

		况；当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。 （三）能力目标 1. 能够正确宣传国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育等。 2. 能够正确宣传军事思想的形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义。 3. 能够正确宣传国家战略环境、发展趋势、国家安全政策。 4. 能够科学分析信息化战争的特征与发展趋势、军事高技术的发展趋势及其对现代作战的影响。	
9	生态文明教育	（一）素质目标： 1. 坚定拥护党的领导，坚持中国特色社会主义制度，具有生态文明建设意识，保护生态环境的责任感和使命感。 2. 具有爱岗敬业的精神，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。 3. 具有保护和修复生态环境的意识，具有节约资源意识、可持续发展意识，具有生态忧患意识，良好的生态实践素养，强化地球家园意识。 （二）知识目标： 1. 掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文明建设等相关知识。 2. 熟悉环境保护法等知识，掌握生态环境保护与治理对策，关注全球气候变化等生态问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。 3. 了解“生态环境保护”的内涵和意义，以及卫生防护、常见环境安全问题等相关知识。	1. 主要教学内容 本课程主要讲授生态文明建设相关理论、法律法规与实践应用知识。教学过程中坚持思想政治引领，引导学生坚定拥护党的领导，立足中国特色社会主义制度，树立生态忧患意识、资源节约意识与可持续发展理念，培养保护环境的责任感、使命感以及敬佑生命、甘于奉献的职业精神。课程重点讲解习近平生态文明思想核心内涵，介绍我国生态文明建设发展现状，结合贵州省生态区位优势、建设成果与发展要求，讲解地方生态治理实践。同时普及生态环境保护基本内涵、环境安全常识及卫生防护基础知识，系统讲授环境保护相关法律法规、生态保护与环境治理基本对策，结合全球气候变化等生态热点，帮助学生正确认识个人、社会与自然之间的辩证关系。课程兼顾理论与能力培养，引导学生运用全面、系统、辩证的思维分析我国及贵州省生态环境现状，贴合贵州大健康战略发展需求；注重培养学生良好的生态行为习惯，传授生态保护方法，提升生态文明传播能力，着重锻炼学生主动发现、分析并解决生态环境问题的

		（三）能力目标： 1. 能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境，服务于贵州各事业的发展，服务于大健康战略。 2. 养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态美的方法。 3. 能够主动关注生态环境问题，具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。	综合能力，全面提升学生生态文明综合素养。 2. 教学要求 本课程教学过程中，教师应坚持正确政治导向，引领学生坚定拥护党的领导、恪守中国特色社会主义制度，着重培育学生生态文明建设意识、生态忧患意识、资源节约与可持续发展理念，涵养学生保护环境的责任使命感与地球家园意识，融入爱岗敬业、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，提升学生综合生态实践素养；教学需系统讲授习近平生态文明思想、全国及贵州省生态文明建设实践内容，普及环境保护法律法规，讲解生态环境保护治理对策、环境安全及卫生防护基础知识，结合全球气候变化等生态热点，引导学生厘清个人、社会与自然的辩证关系；教学中应采用系统化、辩证化的教学思维，结合省内生态环境现状开展教学，紧扣贵州地方发展与健康战略，注重规范学生绿色环保行为，传授生态保护方法、强化生态文明传播教学，着重培养学生主动发现、分析并处理生态环境相关问题的综合能力。
10	党史教育	（一）素质目标： 1. 把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力； 2. 形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。 （二）知识目标： 3. 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中	1. 主要教学内容 本课程以《中国共产党简史》为核心教材，系统讲述党史发展的核心脉络与理论成果。课程按历史时序设置八大理论专题与一项实践环节：从“中国共产党的创建和投身大革命的洪流”“掀起土地革命的风暴”，到“全民族抗日战争的中流砥柱”“夺取新民主主义革命的全国性胜利”，再延伸至“中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立”“社会主义建设的探索和曲折发展”“伟大历史转折和中国特色社会主义的开创”“把中国特色社会主义全面推向21世纪”，覆盖从建党至跨世纪发展的关键历史阶段，重点阐释马克思主义中国化历程——从毛泽东思想到邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，再到习近平新时代中国特色社会主义思想的形成与发展。实践教学组织参观红

		国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。 （三）能力目标： 1. 引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。 2. 使学生具有良好的沟通能力，具有理论联系实际的能力。	二、红六军团木黄会师纪念馆，结合贵州本地革命史资源深化学习。课程融合素质、知识、能力三维目标，既梳理重大事件、重要会议与理论成果，也引导学生运用辩证唯物主义分析历史与现实问题，强化“没有共产党就没有新中国”的认知，激发爱国情怀与使命担当。 2. 教学要求 本课程旨在落实“四史”宣传教育要求，教学需实现三维目标：素质上，引导学生树立正确社会主义史观，激发爱国情怀与全面建设社会主义现代化国家的主人翁意识；知识方面，系统讲授党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖从建党到中国特色社会主义进入 21 世纪的关键历程、理论成果（毛泽东思想、邓小平理论等）及历史成就；能力上，培养学生运用辩证唯物主义分析世情国情，提升理论联系实际、沟通协作及解决问题的能力。 教学内容按 9 个模块推进，含 8 个理论专题（如建党、抗战、改革开放等）与 1 项实践（参观红二、红六军团木黄会师纪念馆）。考核采用多元评价方式。
11	国家安全教育	（一）素质目标： 1. 培养高职院校学生对国家安全的高度责任感和使命感，自觉增强国家安全意识； 2. 树立正确的国家安全观念，高职院校能够用实际行动自觉维护国家安全利益； 3. 增强高职院校学生爱国主义精神，积极参与国家安全教育 and 各项社会实践活动；培养高职院校学生团结合作的精神，发扬斗争精神，与社会各界共同维护国家安全； 4. 提高警惕性，自觉抵制诱惑，防范意识形态领域存在的潜在风险，对可能危害国家安全的行为保持警觉； 5. 增强高职院校国际视野，理解和尊重不同国家的安全关切，树	1. 主要教学内容 本课程立足高职院校学生学情，紧扣三维教学目标，以总体国家安全观为主线开展系统化教学。课程首先讲授总体国家安全观基础理论，阐明其核心内涵与时代特征，分析当前国内外复杂安全形势，明确坚持党的绝对领导、走好中国特色国家安全道路的基本原则与实践路径，剖析发展与安全相辅相成的辩证关系，凸显统筹二者关系对强国建设、民族复兴的战略价值。同时，课程聚焦多领域国家安全专项知识，以人民安全为宗旨，讲解人民安全的主体地位与保障意义；重点阐释政治安全中政权、制度、意识形态安全的关键作用，辨别意识形态潜在风险；说明经济安全的基础性地位，解析产业、金融等领域经济风险。 2. 教学要求 本课程依据三维教学目标制定规范化教

	立大局观，促进国际和平与发展。 （二）知识目标： 1. 掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势； 2. 掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则和实践路径； 3. 理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义； 4. 了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位； 5. 掌握新时代政治安全的关键要素，理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用；了解新时代经济安全的基础地位，认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国，以及中华民族伟大复兴的重要性； 6. 掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用，理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系 7. 掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。 （三）能力目标： 1. 能够分析新时代国家安全复杂形势，识别各种安全潜在风险和挑战；能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生生活，处理国家安全问题； 2. 能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施，能够在工作生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则，保护人民群众的生命财产安全；	学要求，适配高职院校育人标准与学生职业发展需求。教学层面需坚守立德树人根本任务，贴合高职学生认知特点，以总体国家安全观为核心主线，做到理论与实践相结合，依托时政热点、真实安全案例简化晦涩理论，提升课堂教学实效性。在知识要求上，学生需熟练掌握总体国家安全观内涵、国家安全多维特征及新时代安全形势，明晰各领域安全的地位与作用，掌握安全防护方法与相关法律法规，重点掌握意识形态、网络、科技等高频安全领域知识。能力培养方面，着重锻炼学生安全研判、风险识别能力，使其能够将安全理论运用于学习、生活和未来工作，熟练掌握防渗透、防泄密、抵制不良诱惑等实操技能。素质育人上，需厚植学生爱国主义情怀，强化国家安全责任感与使命感，培育团结协作和斗争精神，规范自身言行、严守安全底线，树立大局意识与正确国际观念，理性看待国际安全关系，自觉以实际行动维护国家安全。
--	--	---

		3. 能够自觉参与维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为，能在经济工作中加强经济安全，防范和应对经济领域存在的风险与挑战； 4. 能够结合自身实际在军事、科技、文化、社会等领域采取有效措施来保障国家安全；能够自觉参与国际交流与合作活动中，自觉践行人类命运共同体理念，促进国际安全； 5. 能够在不同领域内识别潜在风险，采取措施筑牢我国国家安全屏障。	
12	大学语文	（一）素质目标： 1. 弘扬中华优秀传统文化，理解中国传统健康审美观念，树立正确的美学观念； 2. 具备一定的审美素养、道德素养和人文素养； 3. 提高团队合作能力、口语表达和沟通交流能力，具备一定的社交能力和服务能力； 4. 具备团队协作、法律意识、诚信敬业精神；具备自主学习能力和创新意识。 （二）知识目标： 1. 掌握一定的中华优秀传统文化知识； 2. 掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法； 3. 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧； 4. 掌握一定的职场写作知识。 （三）能力目标： 1. 具备一定的语言文字分析和运用能力； 2. 能够进行自主学习探究及自主分析和解决问题，培养终身学习意识； 3. 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 4. 具备良好的职场文书写作能	教学内容： 1. 采用模块式教学模式，将《大学语文》课程分为：阅读赏析、言语实践、应用写作、拓展阅读四大模块。言语实践和写作练习属于实用知识，与相关专业场景相结合进行具体的职业情景模拟训练； 2. 阅读教学主要是对高职大学生进行人文素养的培育和提升，包括增长人生经验、认知水平、思维能力、问题解决、价值观塑造等多方面； 3. 拓展阅读是语文课程内容的延伸部分，也是学生自主研读的内容，基于职业核心素养能力的相关内容安排，充分考虑经济社会发展和社会变迁对高职生的影响，设置工匠精神作品研读、职业教育与社会发展、优秀劳动模范三个部分，以职业文化来拓展高职语文教学内容。 教学要求： 理论与实践相结合，采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。

		力。	
13	大学英语	（一）素质目标： 1. 培育和践行社会主义核心价值观，增强爱国情怀、文化自信和民族自豪感，落实立德树人根本任务； 2. 培养职场涉外沟通中的尊重、包容、平等意识，具备良好的职业道德和团队协作精神； 3. 形成自主学习意识和终身学习能力，提升跨文化交际素养，能用英语讲好中国故事、传播中华文化。 （二）知识目标： 1. 掌握必要的英语语音、词汇（累计 2300~2600 词）、语法、语篇和语用知识； 2. 理解中英语言思维方式的异同，掌握职场沟通中的文化差异与礼仪规范； 3. 熟悉日常生活和职场情境中的常用英语表达，掌握名片、日程表、通知、海报、药品说明书等常见应用文的格式与表达方式。 （三）能力目标： 1. 能听懂、读懂、看懂与职场相关的英语材料，获取关键信息并进行分析与推断，能初步进行中英互译，满足基本沟通需求； 2. 能在日常生活和职场中进行有效的口头和书面沟通，完成自我介绍、指路、致谢、道歉、邀约、看医生、问询时间表等典型交际任务； 3. 能运用英语讲述中国节日及传统文化，具备用英语服务职业发展的基本能力。	教学内容： 1. 本课程使用《新编实用英语（第六版）综合教程 1》（修订版），围绕 6 个单元主题展开教学：自我介绍与校园适应、时间管理与计划制定、课外活动与社区活动、身心健康促进与压力调节、传统工艺和文化遗产、兴趣培养与职业定位。 2. 教学内容涵盖日常生活和职场情境中的常用词汇、基本语法知识（时态、基本句型、形容词比较级等）以及实用语篇（自我介绍、问卷调查、海报、建议、通知、求职信等）。 教学要求： 坚持立德树人，以学生为中心，创设真实职场情境任务，突出听、说、读、写、译综合语言技能训练，注重中华优秀传统文化的英文表达，充分利用教材配套数字化资源（iSmart 平台等），实施过程性与终结性评价相结合的教学模式。
14	信息技术	（一）素质目标： 1. 具备解决问题的方法能力和制定计划的能力； 2. 具备查找资料和获取信息的	教学内容： 1. 信息技术涵盖计算机基础、Windows 操作系统、办公软件应用、信息检索与信息安全四大模块，包括：1. 计算机基

		能力； 3. 具备使用文字、图像、格式工具在医药卫生类专业上解决实际问题的能力。 （二）知识目标： 1. 了解计算机基础知识及信息技术发展趋势； 2. 掌握操作系统的功能及使用方法； 3. 掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作的方法。 （三）能力目标： 1. 具备熟练操作计算机的基本能力； 2. 具备医药卫生类职业文档处理、电子表格处理和演示文稿设计能力； 3. 具备医药卫生类职业相关计算机信息检索技术能力。	础理论、新一代信息技术、信息素养；Windows 系统使用管理； 2. 文档排版、表格与图文混排；电子表格操作、公式函数、图表与数据处理；演示文稿制作、动画及放映设置； 3. 网络基础、信息检索、信息安全防护等内容。 教学要求： 1. 使学生构建完整信息技术知识体系，熟练掌握信息化办公核心技能； 2. 具备信息获取与处理能力，树立信息安全与责任意识； 3. 全面提升信息技术素养，满足专业学习与职业发展需要。
15	大学生心理健康	（一）素质目标： 1. 树立心理健康的自主调节意识与服务病患心理的双重意识； 2. 培养积极乐观的职业与生命态度，热爱生命，富于同理心，具备健全人格； 3. 强化职业道德，尊重生命，体现医护工作者的人文关怀精神； 4. 增强心理韧性及职业适应力，主动提升抗压受挫心理韧性，适应未来医护岗位对心理素质的高要求，实现“匠心育人”与全面发展。 （二）知识目标： 1. 认识心理学基础理论与心理健康标准； 2. 理解自身与服务对象的心理发展特征； 3. 掌握心理调适与疏导的基本方法； 4. 掌握衔接专业所需的职业心理知识。 （三）能力目标： 1. 具备自我探索、心理调适与心	教学内容： 1. 本课程将教学内容重构为四个教学模块，分别是基础知识、积极成长、未来展望、实践体验四大模块，共有 16 个专题的教学内容，包含健康与适应、认知与接纳、人际交往、人格成长等相关内容； 2. 该课程旨在使学生明确心理健康的标准和意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生的全面发展。它是整个课程体系不可替代的重要课程。 教学要求： 具备一定的心理审美和心理调适素养，能够形成 1~2 项心理调适技能。理论与实践相结合，采用“线上+线下”混合教学方式，评价坚持“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。

		理发展技能，能有效应对自身情绪、压力及成长中的心理困扰； 2. 具备应对挫折、缓解焦虑及处理常见心理危机的基本技能，能在模拟或真实医护情境中进行初步干预； 3. 具备客观评价自身心理状况与行为能力，自觉维护心理健康，提高学习、生活及未来工作质量； 4. 具备职业心理素质培养与服务对象心理调适能力。	
16	体育与健康	（一）素质目标： 1. 树立良好的职业道德，增强精益求精的职业素养； 2. 培养规矩意识，养成终身体育锻炼的意识； 3. 增强团队协作意识、吃苦耐劳的意志品质。 （二）知识目标： 1. 认识基本的体育运动健康知识，了解体育运动与职业能力的关系； 2. 掌握科学有效的身体锻炼方法； 3. 掌握体育项目的基本理论知识，了解裁判规则。 （三）能力目标： 1. 至少掌握两项运动技能，具备全身肌肉、关节协调用力、持续发力的能力； 2. 学会科学的身体锻炼方法，提升自身的身体素质； 3. 具备调控身体姿态和心理状态的能力。	教学内容： 1. 体育理论：体育概述、运动安全、选项基本知识； 2. 专业体能：根据不同的职业要求，制定相应的体能计划； 3. 体育选项：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健美操、健身气功、拳击、啦啦操、瑜伽、户外、花样跳绳、田径、匹克球等常见体育运动项目。 教学要求： 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
17	大学美育	（一）素质目标： 1. 以中华优秀传统文化为核心，理解美育与大健康文化的内在逻辑，了解多元文化审美差异，树立正向审美观念，增强文化认同感与民族自信心； 2. 以审美和人文素养培育为核	教学内容： 1. 美育艺术鉴赏和艺术史论：美育概述和舞蹈、绘画、书法、摄影、影视等艺术欣赏； 2. 专业美育：根据不同的专业要求，制定相应的美育教学和实践课程； 3. 艺术体验和实践类：校园美育展、社

	心，完善人格修养、塑造健全品格，形成崇尚美好、共情他人的人文底蕴，适配医护职业的人文关怀核心要求； 3. 建立“美育+医护”的价值联结，自觉将审美素养融入职业场景，具备在医患沟通、健康服务中传递人文温度的职业自觉，强化传承中华优秀传统文化的责任感与使命感。 （二）知识目标： 1. 系统掌握美育基础理论与通用艺术常识，熟悉中华优秀传统文化的核心内涵，梳理民族文化艺术的发展脉络，建立完整的审美知识框架； 2. 依托学校大健康学科优势与贵州在地民族文化资源，掌握美育与医护专业、民族传统健康文化的融合逻辑，明晰美育对医护职业成长的赋能作用； 3. 掌握不同艺术形式的表达特征，能解析艺术作品、民族文化符号中蕴含的健康人文内涵，理解审美活动与社会健康观念演变的内在关联。 （三）能力目标： 1. 拓展多元审美学习路径，提升审美感知力与艺术鉴赏能力，能在日常场景、职业场景中精准识别美、感知美，具备基础的审美判断力； 2. 能结合所学美育知识，将民族文化审美元素融入健康服务场景，在医患沟通、健康宣教、康养服务中融入人文关怀，实现美育能力与专业能力的协同发展； 3. 强化文化创新意识，具备对中华优秀传统文化、贵州民族美育资源进行创造性转化的能力，能探索“美育+健康服务”的新形势、新路径，参与美育科普、文化传播等实践活动。	会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操等相关实践活动。 教学要求： 考核方式采取线上考核，线上学习，平时成绩占 50%，终结性成绩占 50%。
--	---	--

18	数字素养通识课程	（一）素质目标： 1. 树立正确的数字时代价值观，主动适应数字化生存与发展，具备积极拥抱新技术、新变革的时代素养； 2. 培育创新意识与创造精神，能够将数字思维转化为创新行动，助力个人成长与职业发展； 3. 形成面向数字社会的责任意识与发展视野，具备参与数字经济建设、推动行业创新发展的基本素养。 （二）知识目标： 1. 准确理解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，厘清概念内涵与逻辑关系，构建系统完整的数字时代知识体系； 2. 掌握大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术理论知识，熟悉技术原理、典型应用，提升专业成长； 3. 掌握数字经济、数字化转型的底层逻辑，明晰数字技术与产业发展的内在关联，为数字时代认知与决策提供理论支撑。 （三）能力目标： 1. 具备数字信息筛选、判别、整合与利用能力，有效应对信息过载，快速掌握数字化工具与工作流程； 2. 能够运用数据思维分析问题、把握数字时代机遇，形成创新思路与解决方案，提升个人与职业场景中的创新实践能力； 3. 熟练运用数字技术与工具完成学习、工作任务，增强数字化环境适应力与岗位竞争力。	教学内容：课程按照基础篇 — 技术篇 — 实践篇递进式组织教学，体系完整、逻辑清晰。 1. 基础篇：讲解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，阐释概念内涵与底层逻辑，构建数字时代理论认知体系。 2. 技术篇：介绍大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术，讲解技术原理、典型应用与产业价值，理解信息科技对数字产业化的支撑作用。 3. 实践篇：以教育数字化转型、城市数字化转型为典型案例开展分析，解读产业数字化与全社会数字化转型的发展方向、主要任务与重点工程。 教学要求： 1. 帮助学生准确理解数字素养相关核心概念，厘清概念逻辑，避免认知混淆，建立系统的数字时代知识框架；认识信息科技作为新质生产力的重要意义，树立数字产业发展意识； 2. 通过案例教学与实践分析，使学生深化对数字化转型的理解，能够把握产业数字化与社会数字化转型的趋势、任务与实施路径； 3. 注重理论联系实际，提升学生数字认知、信息辨析与技术应用能力，增强适应数字时代发展的综合素养。
19	人工智能课程	（一）素质目标： 1. 树立正确的人工智能伦理观和信息安全意识，明确人工智能应用的边界与责任； 2. 培养跨学科合作意识和创新思维，具备团队协作完成项目设	教学内容： 1. 人工智能包含人工智能基础理论、核心技术、行业应用、伦理安全、创新实践五大模块； 2. 讲授 AI 发展历程、核心概念、技术体系与前沿趋势；讲解计算机视觉、自

		计的素养； 3. 增强数字化时代的适应能力，形成主动运用人工智能技术提升学习与工作效率的意识。 （二）知识目标： 1. 了解人工智能的发展历程、核心概念、技术体系及前沿发展趋势； 2. 理解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等人工智能核心领域的基本原理； 3. 熟悉人工智能在卫生健康领域、专业研究等领域的应用场景与实践案例。 （三）能力目标： 1. 能够借助人工智能工具（如大模型）完成专业领域调研报告、PPT 制作等任务； 2. 具备针对实际场景设计简单人工智能创新应用方案的初步能力； 3. 能够通过线上平台自主学习人工智能相关知识，提升信息检索与知识整合能力。	然语言处理、语音识别、数据工程等技术原理； 3. 介绍 AI 在医疗卫生、专业研究等领域的应用案例；明确 AI 伦理规范、信息安全、应用边界与社会责任；开展 AI 工具实操、项目设计与跨学科案例研究。 教学要求： 1. 落实立德树人与教育数字化政策，立足学校特色开展线上教学、案例与项目驱动教学，引导学生自主学习与跨界应用。 2. 使学生掌握 AI 基础知识与技术原理，熟悉专业应用场景，构建完整知识体系；提升大模型等智能工具实操与简单应用方案设计能力； 3. 树立 AI 伦理、信息安全意识与正确技术价值观，培养创新思维、团队协作能力，提升数字时代高素质技术技能。
20	中华优秀传统文化概论	（一）素质目标： 1. 厚植家国情怀，增强文化自信与民族认同感； 2. 形成正确的价值观、道德观，自觉传承中华传统美德； 3. 培养对贵州本土文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化等）的尊重与热爱； 4. 提升人文素养和审美情趣，树立文化传承与创新的责任感。 （二）知识目标： 1. 掌握中华优秀传统文化的核心精神、基本范畴（如仁、义、礼、智、信等）； 2. 了解先秦诸子百家的主要思想及其当代价值； 3. 理解中华传统道德体系、人格修养方法及其与新时代公民道德建设的关联；	教学内容： 1. 本课程围绕传统文化根基、贵州特色文化、实践转化应用三大模块开展教学，设置中华优秀传统文化的核心精神与时代价值、先秦诸子百家的思想智慧、中华传统道德与人格修养、贵州特色文化专题、民族文化与红色文化、贵州特色文化专题； 2. 屯堡文化与阳明文化、中华传统文艺与审美素养、传统节日与民俗文化、传统文化的创造性转化与创新性发展 8 个理论专题+8 个配套实践项目。 教学要求： 1. 课程总学时 32 学时，其中理论课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），实践课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），采用“分系开课、小班授课、线上线下融合”的教学模式，按学期分批次覆盖全校新生；2. 具体开课安排为第一学期面向中

		4. 熟悉贵州特色文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化）的内涵、历史渊源与时代价值。 （三）能力目标： 1. 能够运用传统文化智慧分析现实问题，形成批判性思维与辩证思考能力； 2. 能够独立或合作完成文化调研、非遗体验、实地探访等实践活动，并形成成果（如视频、报告、策划方案等）； 3. 能够撰写围绕“贵州特色文化的传承与创新”主题的课程论文，具备一定的学术写作与文化表达能力； 4. 提升文化资源整合与创意转化能力，初步具备打造地域文化IP的意识与技能。	医药系、健康管理系开课；第二学期面向护理系、康养系开课； 3. 以单班教学为例，实行“单周线下集中授课、双周线上自主研学”的节奏安排，确保教学密度合理、学习效果扎实； 4. 采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式，突出实践导向与贵州特色，总分 100 分。
21	劳动教育	（一）素质目标 1. 具备善于劳动、乐于劳动的习惯。强化做绿化环保的践行者。初步培育“人人学急救、急救为人人”的观念。 2. 能够珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。 3. 树立文化自信，继承与弘扬“尊老爱幼，关爱母婴”的中华传统美德。 4. 懂得劳动之义、明劳动之理，继承和发扬中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统，发挥自身的劳动技能优势，为家庭、社区作贡献，为就业做好准备。 （二）知识目标 1. 认知工匠精神的基本内涵，了解工匠精神的当代价值。 2. 了解衣服清洗常识和技巧，知晓衣服的整理与收纳技巧。 3. 掌握绿化环保行动的要点。 4. 掌握垃圾分类的标准、原则和投放要点，知晓急救相关知识。 5. 掌握志愿服务的原则和要求；	开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。 教学场地：校内+校外 教学模式：教学做一体化 教学方法：现场教学法、情境教学法 教学评价：过程性评价

		熟悉假期实习和假期兼职的相关常识和使用技能。 （三）能力目标 1. 学会衣服清洗的方法、技巧及衣物整理与收纳技巧。 2. 学会如何将垃圾进行分类。 3. 学会布置与建设文明寝室。 4. 学会如何进行劳动救护。 5. 能积极参与符合自身情况的志愿服务及社会实践活动。	
--	--	--	--

2. 专业技能课程

专业课程参照国家专科专业教学标准，融入婴幼儿发展引导员职业技能等级证书等相关内容，持续深化“五育融合”“三全育人”综合改革，将安全意识、服务意识、吃苦耐劳、团队协作等思政元素融入专业课程之中。

专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程组成。共有 22 门课程，1282 学时、73 学分。

专业基础课程共 6 门课程，共计 306 学时、18 学分。

专业核心课程共 8 门课程，共计 664 学时、38 学分。

专业拓展课程共 8 门课程，共计 312 学时、17 学分。

（1）专业基础课课程介绍

表 10 助产专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	（一）素质目标 1. 尊重大体老师、敬佑生命、严谨求实的职业态度； 2. 树立健康、积极的生活态度，形成健康意识，促进个体身心协调发展； 3. 形成科学的健康观、疾病观，	（一）主要教学内容 模块一：运动系统认知 模块二：内脏系统认知 模块三：感觉器的认知 模块四：内分泌系统的认知 模块五：神经系统认知 模块六：人体胚胎的认知

		养成科学态度和科学精神，增强社会责任感。 4. 具有关心关爱孕产妇，感恩母亲的良好品质 （二）知识目标 正确识别人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构。 （三）能力目标 1. 具有用基础医学知识在正常人体结构中找到相应器官位置的能力； 2. 具备观察能力运用到实践中； 3. 具有良好的身心状态，不断反思，持续自我改进的能力。	（二）教学要求 1. 教学场地： 生命科学楼、多媒体、实训室、理实一体化教室 2. 教学方法： 观察法、讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 3. 教学模式： 线上线下混合教学模式 教学评价：过程评价、结果评价、综合评价、增值评价
2	病原生物与免疫学	（一）素质目标 1. 树立高尚的职业道德、增强为患者服务的意识。 2. 激发专业学习兴趣，树立大卫生、大健康理念，强化产房无菌操作、院感防控核心观念。 3. 规范助产职业行为，恪守母婴护理职业道德，具备严谨、负责的职业素养。 （二）知识目标 1. 能记住生物学、免疫学基础专业概念与临床常见致病微生物特性、致病机理，明确母婴常见感染性疾病防治方法。 2. 常见免疫性疾病发病机制，了解妊娠阶段人体免疫变化特点。 3. 清楚人体免疫功能，了解孕产妇特殊生理阶段的免疫力变化规律。 （三）能力目标 1. 能应用微生物基本理论与技能，牢固树立无菌观念，增强生物安全意识，在诊疗工作过程中防止医院内感染的发生。 2. 具有初步为孕产妇及家属对常见致病性微生物卫生宣教、健康	（一）主要教学内容 模块一 课程导入（课程定位与性质、显微镜的使用） 模块二 微生物学认知及应用（细菌的形态与结构、细菌的致病性，化脓性球菌、肠道感染细菌、呼吸道感染细菌、真菌、病毒，肠道病毒、呼吸道病毒、其他病毒） 模块三 免疫学认知及应用（免疫系统、抗原 抗体、免疫与临床、免疫学应用） （二）教学要求 1. 教学场地：多媒体教室、微生物实验室、显微镜室。 2. 教学模式：理实一体 3. 教学方法：任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。 4. 考核方式：采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台三个主体对课前诊断性评价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。

		指导和预防保健能力。 3. 灵活运用专业知识，完成产房消毒隔离工作，能够评估、预判孕产妇及新生儿感染风险，辅助开展感染性、免疫相关性疾病护理工作。	
3	生理学	（一）素质目标 1. 树立热爱学习的意识。 2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。 3. 树立高度的职业认同感，技能并重、尊重妇幼的意识。 4. 增强崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范的理念。 5. 坚定爱岗敬业、乐于奉献、吃苦耐劳的职业精神。 （二）知识目标 1. 掌握机体生命活动规律的产生机制、发生发展过程以及各系统之间的相互联系及其调节。 2. 熟悉人体各器官、系统的生理功能和活动规律。 3. 了解生理学的新进展和研究方法。 4. 了解生理学及相关学科相交叉的知识内容。 （三）能力目标 1. 能够运用生理学知识解释人体生理活动的形成机制、影响因素及生理功能的调节。 2. 具备逻辑思维能力，运用生理学知识分析问题和解决相关实际问题。 3. 能够运用生理学知识，理解各系统常见疾病的诊断、治疗、护理措施	（一）主要教学内容 模块一：课程导入（绪论） 模块二：细胞组织水平（细胞的基本功能、血液） 模块三：器官系统水平（血液循环、呼吸、消化与吸收、尿的生成和排出、感觉器官、神经系统的功能、生殖功能等） 模块四：整体水平（能量代谢、体温和内分泌） （二）教学要求 1. 教学场地： 多媒体教室、理实一体化教室、 生理实验室、虚拟仿真实验室 2. 教学模式： 线上、线下混合式教学模式 3. 教学方法： 讲授法、讨论法、启发式教学、讨论式教学及案例分析法等教学方法 4. 教学评价：过程评价、结果评价、综合评价、增值评价

		及职业防护相关知识。 4. 能够进行人体动脉血压测量、人体体温测量、血型鉴定、肺通气功能测定。 5. 能够运用生理学知识，对临床生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病进行分析、判断及基本健康教育。	
4	病理学	（一）素质目标 1. 恪守职业道德与伦理规范，自觉尊重女性人格与权益，在服务全程中维护孕产妇隐私与尊严。 2. 强化法律与责任意识，严格遵守母婴保健、助产和医疗卫生相关法律法规，依法、科学、安全地实施各项助产任务。 3. 树立医疗安全意识与团队协作精神，能在围产期护理中主动识别风险、规范操作，并有效参与多学科协作，协力保障母婴安全。 （二）知识目标 1. 掌握病理学的基本概念、核心理论及基本病理过程，奠定认识妊娠相关疾病的病理学基础。 2. 掌握与助产密切相关的常见疾病（如妊娠期高血压疾病、妊娠期糖尿病等）的病理变化及临床病理联系，并熟悉女性生殖系统常见疾病的病理特征。 3. 熟悉上述病变的转归与结局，了解其对妊娠结局、分娩安全、产褥恢复及母婴远期健康的影响。 4. 了解女性常见病、多发病的病因与发病机制，尤其关注妊娠期、分娩期及产褥期的特殊病理生理改变。 （三）能力目标 1. 能够正确观察、描述器官大体标本及组织切片的基本病理变化，识别女性生殖系统、胎盘及	（一）主要教学内容 模块一：病理解剖 项目一：课程定位与性质认知 项目二：细胞适应与损伤的认知 项目三：局部血液循环障碍的认知与观察 项目四：炎症的认知与观察 项目五：肿瘤的认知与观察） 模块二：常见系统性疾病 模块三：代谢紊乱疾病 （二）教学要求 1. 教学场地： 理实一体化教室、显微镜实验室、标本陈列室 2. 教学模式： 以“引出内容，明确目标，学习新知，练习操作，思政浸润，学以致用”、线上线下混合式教学模式 3. 教学方法： 教学做一体化、分组讨论法、任务教学法、案例教学法 4. 教学评价： 过程评价、结果评价、综合评价、增值评价

		乳腺常见疾病的形态学改变。 2. 能够识别基本病理过程，并能理论联系实际，运用病理学知识综合分析女性生殖系统及妊娠相关疾病的病理基础与临床表现，培养临床病理思维。 3. 能够初步运用病理学知识，对常见病理妊娠、分娩并发症及妇科疾病作出合理的病理学解释，为落实科学助产与针对性护理干预提供依据。	
5	护用药理学	（一）素质目标 1. 培养严谨的职业道德与责任感，树立患者安全用药的伦理意识。 2. 建立跨学科协作理念，理解医护团队在合理用药中的协同作用。 3. 培育人文关怀精神，注重个体化用药需求与患者隐私保护 （二）知识目标 1. 掌握各专科代表药物的药理学、药动学特性及作用机制。 2. 理解不同系统疾病的首选药物选择依据及配伍禁忌。 3. 熟悉特殊人群（孕产妇、儿童、老年人）的用药调整原则。 （三）能力目标 1. 能准确执行药物配伍核查与给药操作规范。 2. 具备针对不同病种开展用药指导与健康教育的能力。 3. 能够识别药物不良反应并采取应急处理措施。 4. 能运用循证医学思维评估药物治疗效果。	（一）主要教学内容 模块一：急救科药物 模块二：麻醉科药物 模块三：精神科药物 模块四：泌尿科药物 模块五：心血管科药物 模块六：内分泌科药物 模块七：血液病科药物 模块八：呼吸科药物 模块九：消化科药物 模块十：化学治疗药物 （二）教学要求 1. 教学场地： 多媒体教室 2. 教学模式： 混合式教学模式 3. 教学方法： 讲授法、案例引导、讨论法 4. 教学评价： 自我评价、小组评价、教师评价等过程性评价与终结性评价相结合
6	助产学导论	（一）素质目标 1. 树立“母婴安全为核心”的职业价值观，践行人文关怀与伦理原则，坚定助产专业信念。 2. 尊重孕产妇权益，严守职业规	（一）主要教学内容 项目一：了解课程 项目二：认识专业 项目三：了解助产岗位

	范，主动规避伦理冲突与法律风险。 3. 理解助产士在多学科团队中的角色定位，强化协同服务意识。 （二）知识目标 1. 掌握助产专业的核心内涵、历史演变及国内外发展趋势，明确助产岗位职责与职业要求。 2. 熟悉助产服务流程、标准化操作规范及健康宣教方法。 3. 了解助产常见职业风险（医疗纠纷、职业暴露等）及《中华人民共和国母婴保健法》《护士条例》等法规的适用条款。 （三）能力目标 1. 能基于孕产妇需求与健康评估结果，制定个性化助产服务计划。 2. 能按标准化流程完成基础助产操作，并实施有效健康指导。 能识别助产操作中的安全隐患，采取规范措施预防职业暴露与法律纠纷。	项目四：树立专业信念 项目五：熟悉工作方法 项目六：提供助产服务 项目七：规避职业风险 （二）教学要求 1. 教学场地：利用多媒体教室开展教学 2. 教学模式：采用混合式教学模式 3. 教学方法：情境教学法、案例教学法、项目教学法 4. 教学评价：过程性考核和终结性考核构成
--	---	---

（2）专业核心课程介绍

表 11 专业核心课程介绍

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要内容与教学要求
1	健康评估	采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估，获取其健康资料。	1. 教学内容： (1) 掌握健康史的采集、体格检查、心理—社会评估方法。 (2) 掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图。 (3) 熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义。

			2. 课程思政： 培养严谨求实的工作态度，尊重患者隐私与人格，树立人文关怀意识，强化护患沟通中的责任感。 3. 教学要求： （1）教学条件：模拟病房、体格检查实训室、心电图机、多媒体教学设备、标准化病人（SP）或模拟人。 （2）教学方法：案例教学、角色扮演、小组实训、床旁教学、线上线下混合式教学。 （3）师资要求：具备临床护理经验及高校教师资格，双师型教师优先。 （4）考核要求：过程性评价（实训操作、病历书写占 40%）+ 终结性评价（理论考试占 60%）。
2	基础护理	在临床护理场景中，针对患者的饮食、排泄、病情观察等需求，运用进阶基础护理技术，为患者提供连续、专业的护理服务，保障患者治疗与康复安全。	1. 教学内容： （1）掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等入院护理工作。 （2）掌握医院感染预防控制，不安全因素识别防护，病人休息与活动护理。 （3）掌握口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理。 （4）掌握给药技术、用药反应及应对方法、血制品种类及输注方法。 （5）悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护。 2. 课程思政： （1）职业信念：强化“生命至上、患者第一”的职业信仰，培养临危不乱、沉着冷静的职业素养； （2）法治伦理：践行护理伦理准则，保护患者隐私与尊严，尊重患者的知情同意权； （3）人文素养：提升对危重患者、临终患者的人文关怀能力，培养同理心与职业温度； （4）责任担当：通过急救护理案例，培养学生的责任意识与应急处置能力； （5）团队协作：在急救配合中，培养多学科协作、团队配合的职业素养。

			3. 教学要求 (1) 教学条件：硬件：基础护理/急救护理实训室（含模拟病床、急救模型、输液泵、导尿模型等）、多媒体设备；资源：教材、实操视频、急救案例库、护理行业标准、线上学习平台。 (2) 教学方法：理实一体化教学、情境模拟、急救演练、案例教学、分组实操。 (3) 师资要求：本科及以上学历，持有护士执业资格证书，具备临床护理或急救护理工作经验；熟练掌握进阶护理操作，能开展急救情境教学；践行课程思政，有良好师德师风。 (3) 考核要求：过程性考核+终结性考核证书衔接：对标护士执业资格考点。
3	内科护理	能够对内科常见病、多发病患者进行护理评估，制定护理计划，实施护理措施，并开展健康教育和病情观察。	教学内容： (1) 了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 (2) 掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 (3) 能运用内科疾病相关知识开展疾病预防及生殖健康教育。 (4) 掌握内科常用诊疗技术、常用专科护理技术 2. 课程思政： (1) 职业信念：强化“以患者为中心”的服务理念，培养关爱慢性职业患者的职业情感； (2) 法治伦理：严格执行护理操作规程，保护患者隐私，尊重患者的治疗意愿； (3) 人文素养：针对长期患病患者，培养共情能力与沟通技巧，提升心理护理能力； (4) 科学精神：通过疾病护理难点分析，培养严谨求实、持续学习的科学态度； (5) 社会责任：结合糖尿病、肾病等慢病管理，培养学生的公共卫生服务意识和健康宣教能力。 3. 教学要求

			(1) 教学条件：硬件：内科护理实训室（含血糖监测仪、透析护理模型、多媒体设备）；资源：教材、案例库、内科护理指南、线上学习平台。 (2) 教学方法：理实一体化、案例教学、情境教学、临床见习、小组讨论。 (3) 师资要求：本科及以上学历，持有护士执业资格证书，具备内科临床护理工作经验；掌握内科护理教学方法，能开展案例式教学；践行课程思政，有良好职业道德。 (4) 考核要求：过程性考核（60%）+ 终结性考核（40%） 4. 证书衔接：对标护士执业资格考试内科护理考点。
4	外科护理	能够对外科手术患者进行围术期评估与护理，掌握伤口护理、引流管护理、疼痛管理、急救配合等技能，预防术后并发症。	1. 教学内容： (1) 解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 (2) 掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 (3) 能运用外科疾病相关知识开展疾病预防及生殖健康教育。 (4) 掌握外科常用诊疗技术、常用专科护理技术，能配合常见疾病手术 2. 课程思政： (1) 职业信念：培养严谨细致、精益求精的工匠精神，树立“手术安全无小事”的责任意识； (2) 法治伦理：强化无菌观念与院感防控意识，践行依法执业、规范操作的职业准则； (3) 人文素养：针对手术患者的焦虑、恐惧情绪，提升心理护理与人文关怀能力； (4) 科学精神：通过外科疾病病理生理与护理机制的学习，培养严谨求实的科学态度； (5) 团队协作：在手术配合与急救护理中，培养多学科协作、团队配合的职业素养。 3. 教学要求： (1) 教学条件：硬件：外科护理/手术室护

			理实训室（含手术器械、无菌物品、外科模型）、多媒体设备；资源：教材、实操视频、外科护理案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、情境模拟、手术演练、案例教学、临床见习。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有护士执业资格证书，具备外科临床护理或手术室工作经验；掌握外科护理教学方法，能开展情境式教学；践行课程思政，有良好职业道德。 （4）考核要求：过程性考核+ 终结性考核 4. 证书衔接：对标护士执业资格考试外科护理考点。
5	妇科护理	能够对妇科常见病（炎症、肿瘤、内分泌疾病等）患者进行护理评估，执行妇科检查配合、阴道给药、术后护理等操作，并开展生殖健康指导。	1. 教学内容： （1）掌握妇科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 （2）掌握妇科常见疾病护理评估、诊断及评价要点。具有一定的妇科病人护理计划制订及实施的能力。 （3）能运用妇科疾病相关知识开展疾病预防及生殖健康教育。 （4）掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术 2. 课程思政 （1）职业信念：树立关爱女性健康、守护女性生命的职业理想，增强助产专业的职业认同感； （2）法治伦理：强化保护患者隐私、尊重患者尊严的伦理意识，践行依法执业、规范操作的职业准则； （3）人文素养：针对妇科疾病患者的自卑、焦虑情绪，提升共情沟通与心理护理能力； 责任担当：结合女性健康促进政策，培养学生普及女性健康知识、关爱女性群体的责任意识； （4）科学精神：通过妇科疾病诊疗与护理新进展，培养严谨求实、持续学习的科学态度。 3. 教学要求 （1）教学条件：硬件：妇科护理实训室（含

			妇科检查模型、阴道护理模型、多媒体设备）；资源：教材、实操视频、妇科护理案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、案例教学、情境教学、临床见习、小组讨论。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有护士/助产士执业资格证书，具备妇产科临床护理工作经验；掌握妇科护理教学方法，能开展情境式教学；践行课程思政，有良好职业道德。 （4）考核要求：过程性考核+终结性考核（4过程性：实操表现、案例分析、课堂表现/见习、思政素养；终结性：理论闭卷考试、护理计划制定。 4. 证书衔接：对标护士/助产士执业资格考试妇科护理考点。
6	助产学	能够独立完成正常分娩接生、产程观察、新生儿处理、产后护理及产科急症初步配合，掌握分娩期并发症的识别与应急处理。	1. 教学内容： （1）掌握妊娠发生、胚胎胎儿发育及生理特点、孕妇身心变化。掌握早期及中晚期妊娠诊断；具有诊断胎产式、胎先露及胎方位的能力。 （2）具有产前检查及孕期健康指导的能力。 （3）掌握分娩动因、决定分娩的因素、枕先露的分娩机制、先兆临产和临产的诊断标准、产程的定义及分期。 （4）具有产程管理与照护、分娩期健康指导、正常产接产及识别分娩期母儿异常的能力。 （5）能够为产妇和新生儿提供持续性照顾，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力。 （6）掌握高危妊娠的定义、范畴及管理。 （7）掌握妊娠期、分娩期及产褥期常见疾病的概念、病因、发病机制及治疗原则、护理评估要点、护理诊断要点和护理评价要点，具有一定的护理计划制定及实施的能力。 （8）具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期急危重症抢救配合技术的能力。 （9）掌握常用助产技术

			2. 课程思政： （1）职业信念：树立 “守护母婴安全、传承助产使命” 的职业理想，增强助产专业的自豪感与责任感； （2）法治伦理：强化依法执业意识，严格执行助产操作规程，保护孕产妇与新生儿的合法权益； （3）人文素养：提升对孕产妇的共情能力与人文关怀能力，尊重孕产妇的分娩意愿与文化习俗； （4）生命教育：通过生命诞生过程的学习，培养学生敬畏生命、热爱生命的情感； （5）职业担当：结合母婴安全行动，培养学生守护母婴健康、践行健康中国战略的责任意识。 3. 教学要求 （1）教学条件：硬件：助产实训室（含分娩模型、新生儿复苏模型、产床、多媒体设备）；资源：教材、实操视频、助产案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、情境模拟、分娩演练、案例教学、临床见习。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有助产士执业资格证书，具备产科临床助产工作经验；掌握助产教学方法，能开展情境式教学；践行课程思政，有良好职业道德。 （4）考核要求：过程性考核+ 终结性考核 过程性：实操表现、案例分析、课堂表现/见习；终结性：实操技能考核、理论闭卷考试。 4. 证书衔接：对标助产士执业资格考试正常分娩助产考点。
7	儿科护理	在儿科临床场景中，运用护理程序对新生儿、儿童常见疾病患者实施整体护理，为患儿提供疾病治疗、康复指导与健康宣教服务。	1. 教学内容： （1）掌握儿童评估的内容及方法，正确进行保健指导。 （2）了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 （3）掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，

		并能初步分析及处理。 （4）掌握儿科常用诊疗配合技术、常用专科护理技术 2. 课程思政 （1）职业信念：树立 “守护儿童健康、关爱生命成长” 的职业理想，增强儿科护理的职业认同感； （2）法治伦理：强化保护患儿隐私、尊重患儿权利的伦理意识，践行依法执业、规范操作的职业准则； （3）人文素养：针对患儿的恐惧、哭闹情绪，提升共情沟通、游戏化护理与人文关怀能力； （4）责任担当：结合儿童健康促进政策，培养学生普及儿童健康知识、关爱儿童群体的责任意识； （5）团队协作：在儿科急救与护理中，培养多学科协作、与家属有效沟通的职业素养。 3. 教学要求 （1）教学条件：硬件：儿科护理实训室（含新生儿模型、儿童护理模型、蓝光箱、输液模型）、多媒体设备；资源：教材、实操视频、儿科护理案例库、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、情境模拟、案例教学、游戏化教学、临床见习。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有护士执业资格证书，具备儿科临床护理工作经验；掌握儿科护理教学方法，能开展情境式教学；践行课程思政，有良好职业道德。 （4）考核要求：过程性考核+ 终结性考核，过程性：实操表现、案例分析、课堂表现/见习；终结性：理论闭卷考试、护理计划制定。 4. 证书衔接：对标护士执业资格考试儿科护理考点。 5. 对接婴幼儿发展与引导员技能证知识点
8		在妇幼保健场景中，运用优 1. 教学内容：

优生优育与母婴保健	生优育与母婴保健知识，为育龄妇女、孕产妇、婴幼儿提供健康指导、筛查干预与保健服务	（1）掌握妇女保健工作的意义及工作任务。熟悉孕产妇死亡与危重症评审制度。了解妇女保健统计指标。 （2）掌握优生学的定义、意义和影响优生的因素。 （3）具有一定的女性婚前保健、备孕与计划生育、遗传咨询、产前筛查及辅助生殖技术选择的指导能力。 （4）掌握优生学的定义及其意义。熟悉新生儿常见疾病的筛查方法。 2. 课程思政 （1）职业信念：树立“守护母婴健康、促进优生优育”的职业理想，增强母婴保健工作的责任感； （2）法治伦理：强化依法执业意识，践行《中华人民共和国母婴保健法》等相关法律法规，规范母婴保健服务； （3）人文素养：提升对育龄妇女、孕产妇的共情沟通与人文关怀能力，尊重个体差异与文化习俗； （4）社会责任：结合优生优育政策，培养学生普及母婴保健知识、践行健康中国战略的责任意识； （5）科学精神：通过优生优育新技术、新政策的学习，培养严谨求实、持续学习的科学态度。 3. 教学要求 （1）教学条件：硬件：母婴保健实训室（含孕产妇模型、婴幼儿模型、多媒体设备）；教材、母婴保健案例库、法律法规文件、行业标准、线上学习平台。 （2）教学方法：理实一体化、案例教学、情境教学、社区见习、小组讨论。 （3）师资要求：本科及以上学历，持有护士/助产士执业资格证书，具备母婴保健或产科工作经验；掌握母婴保健教学方法，能开展案例式教学；践行课程思政，有良好职业道德。 （4）考核要求：过程性考核+终结性考核（过程性：案例分析、课堂表现、见习报告、思
-----------	--	--

			政素养；终结性：理论闭卷考试、健康宣教方案设计。 4. 对接婴幼儿发展引导员技能证知识点。
--	--	--	--

(3) 专业拓展课程介绍

主要包括：产后康复、中医护理、传染病护理、社区护理、急危重症护理、护理心理学、护理礼仪与人际沟通、岗位能力提升课程等领域的内容。

表 12 专业拓展课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	产后康复	(一) 素质目标 1. 具有理论联系实际的科学作风,实事求是的工作态度和不断探索改进的创新精神。 2. 增强全心全意为产妇服务的信念。 3. 具备爱心、耐心、细心同理心和责任心及健康的心理素质。 (二) 知识目标 1. 掌握产后康复的基本内容。 2. 掌握产后盆底肌康复、腹直肌分离康复、耻骨联合分离康复的核心技能。 3. 掌握产后运动的基本知识和指导。 (三) 能力目标 1. 能够应用护理程序的基本方法,对产妇提供产后康复服务。 2. 能够独立进行产后常见症状的健康教育和卫生保健指导。 3. 能够指导产妇开展正确的产后运动,帮助其恢复健康。	1. 教学内容 项目二：产后盆底肌康复 项目三：腹直肌分离康复 项目四：耻骨联合分离康复 项目五：产后运动 2. 课程思政 融入 “关爱女性健康、践行人文护理、守护产后生命质量”的职业理念,引导学生树立以产妇为中心的服务意识,培养爱岗敬业、精益求精的职业精神,传承尊重生命、敬畏职业的助产人文关怀。 3. 教学要求 (1) 教学条件：教学场地：多媒体教室、传染病护理实训室,配备消毒隔离设备、防护用品、传染病护理模型及模拟场景。 (2) 教学方法：案例教学法、情境模拟教学法、理实一体化教学法、任务驱动教学法。 (3) 师资要求：具备护理或传染病护理专业背景,拥有传染病防控相关临床或教学经验,熟悉孕产场景传染病防控要点 (4) 考核要求：过程性考核(课堂表现、实训操作、案例分析、防护技能考核)+ 终结性考核(理论笔试+综合实操考核),结合传染病护理职业技能标准与孕产岗位需求设置考核项目。

			4. 对接婴幼儿发展引导员技能证书
2	中医护理	（一）素质目标 1. 树立“中西医结合”的护理理念, 尊重孕产妇个体差异与文化信仰, 践行母婴安全的伦理原则。 2. 培养同理心, 在沟通中体现中医“治未病”的预防思想。 3. 团队协作: 能在多学科团队(如产科、儿科)中协同应用中医护理技术, 提升综合服务质量。 （二）知识目标 1. 掌握阴阳五行、脏腑经络学说在妇幼生理病理中的核心应用。 2. 熟悉妊娠期、产褥期常用中医护理技术(如艾灸、穴位按摩等)的操作要点与禁忌症。 3. 了解产后常见病症(如恶露不绝、缺乳)的中医辨证分型与干预策略。 （三）能力目标 1. 能独立完成孕产妇的穴位按摩、中药外敷等操作, 并评估效果。 2. 能结合中医理论指导产妇科学坐月子、新生儿护理。 3. 能识别中医护理中的风险(如艾灸烫伤), 并采取规范应急措施。	1. 教学内容 项目一: 中医核心理论 任务 1: 阴阳五行学说在孕产妇体质辨识中的应用 任务 2: 脏腑经络学说与女性生殖生理学 任务 3: 气血津液理论在产后康复中的作用 项目二: 中医诊断与辨证 任务 1: 四诊在孕产妇护理中的实操 任务 2: 八纲辨证与妇科常见证型 项目三: 中医特色护理技术 任务 1: 穴位按摩、艾灸等。 任务 2: 分娩支持: 耳穴贴压、中药助产汤的应用。 任务 3: 产后康复: 中药熏洗、药熨法。 项目四: 妇幼疾病的中医干预 任务 1: 妊娠期常见问题(妊娠呕吐的饮食调护、穴位按压内关穴等)。 任务 2: 产后病症(催乳茶配方、产后抑郁的情志调理)。 任务 3: 新生儿黄疸的中药干预。 项目五: 中医健康教育与沟通 任务 1: 孕产妇中医养生指导。 任务 2: 中医术语的通俗化表达技巧。 任务 3: 不同体质产后护理方案设计。 2. 课程思政 融入中华优秀传统文化教育, 引导学生认同中医护理文化价值, 树立文化自信; 结合助产场景, 强化“中西医结合守护母婴健康”的职业使命, 培养爱岗敬业、服务群众的职业素养。 3. 教学要求 (1) 教学条件: 多媒体教室、中医护理实训室, 配备中医护理模型、穴位图、艾灸器具、按摩工具等实训设备。 (2) 教学方法: 案例教学法、理实一体化教学法、情境模拟教学法、传统与现代教学结合法。 (3) 师资要求: 具备护理或中医护理专业背景, 拥有中医护理相关培训或临床实践经验, 熟悉助产专业岗位需求与课证融通标准。 (4) 考核要求: 过程性考核(课堂提问、实

			训操作、案例分析、小组讨论)+ 终结性考核 (理论笔试+技能实操考核) 4. 对接婴幼儿发展引导员技能证书知识
3	传染病 护理	(一) 素质目标 1. 具备职业安全意识,良好的职业素质,树立大卫生观及预防为主的理念。 2. 具有热爱生命,关爱母婴的职业精神。 3. 具有高度的责任感、关心爱护幼儿传染病患者,同情心和团结协作精神。 (二) 知识目标 1. 掌握传染病的基本理论知识、常见传染病的护理措施。 2. 熟悉常见传染病的临床表现、预防、治疗要点。 3. 了解常见传染病的辅助检查意义及诊断要点。 (三) 能力目标 1. 能够进行常见传染病的护理评估、预防、保健、健康教育、医疗咨询等服务。 2. 能够进行正确的病情观察与对症护理、用药。 3. 能够正确实施传染病防治及职业防护措施。	1. 教学内容 项目一: 总论 项目二: 病毒感染性疾病患者的护理 项目三: 细菌感染性疾病患者的护理 项目四: 寄生虫、螺旋体感染性疾病患者的护理 2. 课程思政 融入公共卫生安全教育与职业担当教育,引导学生树立“守护母婴健康、筑牢防控防线”的责任意识;结合抗疫、母婴阻断等案例,培养学生严谨求实、不畏风险、关爱患者的职业素养,强化“健康所系、性命相托”的职业使命。 3. 教学要求 (1) 教学条件: 多媒体教室 (2) 教学方法: 案例教学法、目标教学法、情景模拟法、启发法 (3) 师资要求: 具备护理或传染病护理专业背景,拥有传染病防控相关临床或教学经验,熟悉孕产场景传染病防控要点。 (4) 考核要求: 过程性考核(课堂表现、实训操作、案例分析、防护技能考核)+ 终结性考核(理论笔试+综合实操考核),结合传染病护理职业技能标准与孕产岗位需求设置考核项目。
4	社区护 理	(一) 素质目标 1. 具有理论联系实际的科学作风,实事求是的工作态度和不断探索改进的创新精神。 2. 增强全心全意为社区提供母婴服务的信念。 3. 具备爱心、耐心、细心同理心和责任心及健康的心理素质。 (二) 知识目标 1. 掌握社区卫生服务、社区护理的基本知识和基本内容。 2. 掌握社区慢性病档案的建	1. 教学内容 项目一: 社区概述 项目二: 社区健康教育与促进 项目三: 突发事件的管理 项目四: 社区档案的建立 项目五: 健康教育的开展 项目六: 慢病的监测与管理 项目七: 常见病的康复护理 2. 课程思政 融入基层卫生服务理念与职业奉献教育,引导学生认识社区护理对妇幼健康的重要意义,树立服务基层、守护母婴全周期健康的职业理想;结合社区妇幼保健案例,培养学生的社会

		立与社区慢性病的管理原则。 3. 掌握社区母婴护理和管理的基本知识和内容。 （三）能力目标 1. 能够应用护理程序的基本方法,对社区母婴群提供预防保健服务。 2. 能够应用常用抢救技术,提供社区紧急事件的救治服务。 3. 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。 4. 能够对社区母婴开展健康教育。	责任感、沟通能力与人文关怀素养,践行“健康中国”战略下的基层护理使命。 3. 教学要求 （1）教学条件：教学场地：多媒体教室、社区护理实训室,可依托社区卫生服务中心开展实践教学,配备访视包、健康评估工具、孕产保健模型等设备。 （2）教学方法：理实一体化教学法、案例教学法、社区实践教学法、小组合作学习法。（3）师资要求：具备护理或社区护理专业背景,拥有社区妇幼保健相关实践经验,熟悉助产专业岗位需求与课证融通标准。 （4）考核要求：过程性考核（课堂表现、访视方案设计、实践报告、小组作业）+ 终结性考核（理论笔试 + 综合实践考核），结合社区护理职业技能标准与妇幼保健岗位要求设置考核项目。 4. 对接婴幼儿发展与引导员
5	急危重症护理	（一）素质目标 培养“生命第一、救死扶伤、争分夺秒、大爱无疆”的急救精神和急救意识。 （二）知识目标 掌握院外突发事件常用救护技术。 掌握急诊病人常见救护技术。 掌握 ICU 病人常见救护技术与监测。 （三）能力目标 通过理论与实践学习,具备正确实施相关急救技术的能力。 具备向他人传授相关应急救护知识的能力。 通过理论与技能的学习,具备团队协作的能力。	1. 教学内容 项目一：心搏骤停病人的院前急救 项目二：创伤病人的院前急救 项目三：急性中毒病人的院前急救 项目四：中暑淹溺病人的院前急救 项目五：急诊病人的救护 项目六：急诊病人的病情监测 项目七：ICU 病人的救护 项目八：ICU 病人的病情监 2. 课程思政 融入生命教育与职业担当教育,引导学生树立“生命至上、救死扶伤”的职业信念;结合孕产急危重症抢救案例,培养学生沉着冷静、团结协作、精益求精的职业素养,强化“守护母婴生命安全”的职业使命,践行南丁格尔精神。 2. 教学要求 （1）教学条件：教学场地：多媒体教室、急危重症护理实训室（模拟 ICU、产房急救场景），配备高级急救模拟人、除颤仪、监护仪、复苏设备等实训器材。 （2）教学方法：情境模拟教学法、案例教学

			法、任务驱动教学法、理实一体化教学法、团队合作教学法。 （3）师资要求：具备护理或急危重症护理专业背景，拥有临床急危重症或产房急救相关实践经验，熟悉助产专业岗位急救需求与课证融通标准。 （4）考核要求：过程性考核（课堂表现、急救操作考核、案例分析、团队协作考核）+ 终结性考核（理论笔试+综合急救技能考核）。
6	护理心理学	（一）素质目标 1. 树立“以患者为中心”的职业理念，增强对患者心理需求的关注与人文关怀意识。 2. 培养同理心和共情能力，能够尊重患者心理差异，避免偏见与刻板印象。 3. 强化心理护理的伦理意识，遵循保密、尊重、非评判原则，维护患者心理安全。 4. 形成积极的心理健康观念，主动关注自身心理状态，提升职业抗压能力与心理韧性。 （二）知识目标 1. 掌握护理心理学的基本概念、研究对象及其在临床护理中的意义。 2. 理解心理学基础知识及其与护理实践的关联。 3. 熟悉心理健康的标准、常见心理问题的表现及影响因素。 4. 掌握心理评估的常用方法及心理护理的核心策略。 5. 学习心理危机干预的基本原则、护患沟通技巧及患者心理支持的具体方法。 （三）能力目标 1. 能运用心理学知识分析患者的心理状态，制定个体化护理计划。	1. 教学内容 项目一：认识护理心理学 项目二：心理学基础知识 项目三：维护心理健康 项目四：形成心理护理技能 2. 课程思政 融入人文关怀教育与职业心理健康教育，引导学生树立“身心同治”的护理理念，理解孕产妇心理需求，培养共情能力与人文素养；结合孕产心理案例，引导学生关注母婴心理健康，树立守护孕产群体身心健康的职业理想，践行以人为本的护理精神。 3. 教学要求 （1）教学条件：教学场地：多媒体教室、心理护理实训室（或模拟病房场景），配备心理评估量表、沟通情景模拟工具等教学资源。 （2）教学方法：案例教学法、情境模拟教学法、小组讨论法、角色扮演法。 （3）师资要求：具备护理或护理心理学专业背景，拥有孕产心理相关教学或临床实践经验，熟悉助产专业岗位需求与课证融通标准。 （4）考核要求：过程性考核（课堂表现、角色扮演、案例分析、心理护理方案设计）+ 终结性考核（理论笔试+综合能力考核）。

		2. 能通过观察、访谈等方式初步评估患者的心理健康状况,识别潜在心理问题。 3. 能运用倾听、共情、积极关注等沟通技巧,建立良好的护患信任关系。 4. 能实施基础心理护理措施,帮助患者缓解心理压力。	
7	护理礼仪与人际沟通	(一) 素质目标 1. 学生具备良好的职业责任感与人文关怀意识,树立尊重患者、关爱生命的职业价值观。 2. 增强同理心与共情能力,能够在护理工作中体现真诚、耐心的服务态度。 3. 强化团队协作意识,提升职业形象意识,注重仪表、仪态和言行举止的规范性,展现护理职业的专业性与亲和力。 (二) 知识目标 1. 掌握护理礼仪的基本原则与核心内涵,理解礼仪在护理工作的重要性。 2. 掌握护士职业仪表礼仪及护理操作中的礼仪要求。 3. 理解人际关系的基本理论和人际沟通的核心要素。 4. 了解求职礼仪的基本要求,明确职业发展规划。 (三) 能力目标 1. 能正确运用日常交往礼仪,在护理工作中展现文明、得体的职业形象。 2. 能规范执行护士职业礼仪,包括仪表管理、操作礼仪及与患者沟通时的语言行为规范。 3. 能灵活运用语言与非语言沟通手段,提升护理服务质	1. 教学内容 项目一: 走进礼仪 项目二: 日常交往礼仪 项目三: 护士实用礼仪 项目四: 人际关系和人际沟通 项目五: 护理工作中的语言沟通 项目六: 护理工作中的非语言沟通 项目七: 求职礼仪 2. 课程思政 融入职业道德教育与人文素养教育,引导学生理解护理礼仪与沟通的职业价值,树立“以礼待人、以诚服务”的职业信念;结合孕产护理沟通案例,培养学生尊重患者、关爱患者的职业素养,强化“沟通为桥、服务为基”的职业理念,践行以人为本的护理服务宗旨。 3. 教学要求 (1) 教学条件: 教学场地: 多媒体教室、礼仪与沟通实训室,配备形体训练设备、沟通情景模拟场景、职业礼仪展示道具等教学资源。 (2) 教学方法: 情境模拟教学法、角色扮演法、案例教学法、示范教学法、小组互评法。 (3) 师资要求: 具备护理专业背景,拥有护理礼仪或人际沟通相关培训经历,熟悉孕产护理场景沟通需求与课证融通标准。 (4) 考核要求: 过程性考核(课堂表现、礼仪展示、角色扮演、沟通情景模拟)+ 终结性考核(理论笔试 + 综合礼仪与沟通能力考核)。

		量。	
8	岗位综合能力提升 (含基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理)	(一) 素质目标: 1. 培养严谨细致的工作态度、高度的责任心与人文关怀意识。 2. 强化应急处理能力及团队协作精神。 3. 培养慢性病管理的耐心与系统性思维。 4. 提升与儿童及家长的共情能力与沟通技巧。 5. 强化孕产妇隐私保护意识及心理支持能力。 6. 培养中西医结合护理的文化认同感。 7. 塑造职业形象,提升共情与跨文化沟通素养。 8. 树立依法执业意识与患者权益保护观念。 9. 树立依法执业意识与患者权益保护观念。 (二) 知识目标: 1. 掌握生命体征监测、无菌技术、给药原则、压疮预防、院内感染控制、药物治疗、冷热疗法、静脉输液和输血等核心理论。 2. 掌握伤口换药、引流管护理、疼痛评估及术后并发症预防措施。 3. 掌握呼吸系统(COPD)、循环系统(心衰)、内分泌系统(糖尿病)等常见病的护理要点及用药监护。 4. 掌握小儿喂药、PICC维护、生长发育评估及安全防护措施。 5. 掌握产程分期护理、妊娠并发症(子痫前期)观察、产后	1. 教学内容 (1) 基础护理学知识和技能 (2) 循环系统疾病患者的护理 (3) 消化系统疾病患者的护理 (4) 呼吸系统疾病患者的护理 (5) 传染他病患者的护理 (6) 皮肤及皮下组织疾病患者的护理 (7) 妊娠、分娩和产褥期疾病患者的护理 (8) 新生儿和新生儿疾病的护理 (9) 泌尿生殖系疾病患者的护理 (10) 精神障碍患者的护理 (11) 损伤、中毒患者的护理 (12) 肌肉骨骼系统和结缔组织疾病患者的护理 (13) 肿瘤患者的护理 (14) 血液、造血器官及免疫疾病患者的护理 (15) 内分泌、营养代谢疾病患者的护理 (16) 神经系统疾病患者的护理 (17) 生命发展保健 (18) 中医基础知识 (19) 法规与护理管理 (20) 护理伦理 (21) 人际沟通 2. 课程思政 融入职业岗位教育与工匠精神培育,引导学生树立“精益求精、服务临床”的职业信念;结合多学科护理案例,培养学生的团队协作意识、安全意识与责任意识,强化“以患者为中心”的整体护理理念,践行南丁格尔“燃烧自己、照亮别人”的职业精神,为临床护理岗位输送高素质助产人才。 3. 教学要求 (1) 教学条件: 教学场地: 多媒体教室、综合护理实训室(含基础护理、内外科、妇产科、儿科护理模拟场景), 配备全功能护理人、专科护理模型、急救设备、临床护理实训器材等。 (2) 教学方法: 理实一体化教学法、案例教学法、情景模拟教学法、任务驱动教学法、多

	康复及新生儿护理等内容要点。 6. 掌握护患沟通技巧、冲突化解原则及礼仪规范（着装、语言、举止） 7. 熟悉围手术期护理要点、创伤处理、常见外科疾病（如阑尾炎、疝气）的术后观察重点。 8. 熟悉儿童生长发育指标、常见疾病（肺炎、腹泻）护理及预防接种规范。 9. 熟悉《护士条例》《医疗事故处理条例》、知情同意制度及护理差错上报流程。 10 了解经络基础、常见病症（虚劳、痹症）的辨证施护原则及中医适宜技术（艾灸、刮痧）的适应症。 （三）能力目标： 1. 完成静脉输液、吸氧、导尿、标本采集等操作，规范书写护理记录。 2. 能独立完成血糖监测、胰岛素注射、呼吸训练指导及危急值报告流程。 3. 能独立进行胎心监护、会阴护理、母乳喂养指导及产后出血应急处理。 4. 能实施拔罐、穴位按摩等操作，并指导患者饮食调护。 5. 能在不同场景（告知坏消息、健康教育）中运用有效沟通模型（如 SBAR） 能识别执业风险，规范执行医嘱并正确处理医疗纠纷证据。	学科协作教学法。 （3）师资要求：具备护理或助产专业背景，拥有临床多专科护理实践经验，熟悉助产岗位需求与课证融通标准，具备较强的实训教学与综合指导能力。 （4）考核要求：过程性考核（课堂表现、实训操作考核、案例分析、情景模拟演练）+ 终结性考核（理论综合笔试 + 多学科综合护理技能考核），结合护士执业资格考试标准、助产岗位技能要求，全面评估学生岗位综合能力。
--	---	---

3. 实践性教学环节介绍

实践教学环节包括公共教学实践环节和专业教学实践环节，公共实践环节包括军事技能、劳动教育、体育训练，共计 9 学分；专业教学实践环节包括入学专业教育、集中实训、岗位实习等环节，其中岗位实习 35 学分。

表 13 助产专业实践教学环节要求

实践教学环节	教学目标	主要内容与教学要求
军事训练	（一）素质目标 增强对人民军队的热爱，增强爱国热情、民族自信心和自豪感。 （二）知识目标 了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准。 （三）能力目标 在理论与实践相结合中，进一步提高集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力，从而为他们今后更好地就业奠定良好基础。	条令条例教育与队列训练、轻武器射击、战术基础、军事地形学及综合训练。 教学要求集中组织，按部队建制实行军事化管理，以实践操练为主，聘请部队教官施训，旨在增强国防观念、组织纪律性和基本军事技能。
学生活动	（一）素质目标 1. 增强“四个意识”坚定“四个自信”、坚定理想信念、形成良好品德，强化中国梦使命担当，成为合格的社会主义建设者和接班人。深化对国家、社会的认识，增强社会责任感。 2. 培养自强不息、吃苦耐劳的传统美德，助人为乐、保护环境的社会公德，服务他人、奉献社会的职业道德，为人民服务的人生观和社会主义核心价值观。 3. 培养社会安全责任感，形成安全意识，养成安全习惯。 4. 培养拼搏进取精神，提升综合素质、增加就业能力。 （二）知识目标 1. 了解社会，确认适合的职业，	任务一：“校园文化”和“五爱”教育活动。 任务二：身心发展活动课程。 任务三：第二课堂活动课程。 1. 教学场地：校内+校外 2. 教学模式：教学做一体化 3. 教学方法：现场教学、情景教学 4. 教学评价：过程性评价

		为向职场过渡做好准备，进而增强就业竞争优势。 2. 掌握必要的安全知识，了解相关的法律法规常识。 （三）能力目标 1. 丰富校园生活，延伸求知领域，提升文体素养，锻炼动手能力。 2. 培养团队精神，提升专业技能水平，开拓思路。 3. 学会必要的安全行为技能，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，安全健康成长。	
	体育训练	（一）素质目标 1. 树立“健康第一”的理念，养成终身锻炼的习惯，增强体质，锤炼意志品质。 2. 培养团队协作精神、竞争意识和抗挫折能力，形成积极乐观的生活态度。 （二）知识目标 1. 掌握体育与健康的基础理论知识，了解常见运动项目的规则、技能要点与安全防护知识。 2. 掌握科学锻炼的方法，了解与助产专业相关的体能训练（如耐力、核心力量训练）要点。 （三）能力目标 1. 能够运用 1-2 项运动项目技能进行日常锻炼，具备基本的自我锻炼、自我保健能力。 2. 具备良好的体能与心理素质，能够适应助产专业高强度的临床工作需求。	任务一：基础体能训练（耐力、力量、柔韧性训练） 任务二：球类运动、田径等项目技能教学 任务三：职业体能拓展训练（适配助产岗位的核心力量、应急体能训练） 教学场地：学校操场、体育馆教学模式：教学做一体化 教学方法：示范教学、分组教学、训练指导 教学评价：过程性评价（课堂表现、平时成绩）+ 终结性评价（体能测试、技能考核）
	劳动实践	（一）素质目标 1. 树立正确的劳动观、职业观，养成热爱劳动、尊重劳动成果的良好品德。 2. 培养吃苦耐劳、爱岗敬业、精益求精的职业精神，增强服务意识与责任意识。 （二）知识目标 1. 掌握劳动安全、劳动纪律的相	任务一：校内公益劳动（校园卫生、实训室整理维护等） 任务二：社区母婴健康志愿劳动（孕期保健科普、产后康复指导辅助等） 任务三：职业劳动体验（医院产房、妇产科见习辅助工作） 教学场地：校内实训室、社区服务中心、合作医疗机构教学模式：教学做一体化教学方法：实践指导、现场教学、劳动反思教学评价：

		关知识，了解助产专业相关的劳动规范与职业要求。 2. 了解服务性劳动、生产劳动的基本流程与工作要求，树立“以患者为中心”的劳动服务理念。 （三）能力目标 1. 能够完成校内卫生、后勤服务等基础劳动任务，养成良好的劳动习惯。 2. 能够在助产相关的公益服务、志愿劳动中，运用专业知识为他人提供帮助，提升实践能力与服务意识。	过程性评价（劳动表现、劳动日志、服务反馈）
专业实践	专业认知	（一）素质目标 1. 树立对助产专业的认同感与职业自豪感，初步建立“守护母婴健康”的职业信念。 2. 培养尊重生命、敬畏职业的职业态度，养成严谨细致、认真负责的工作作风。 （二）知识目标 1. 了解助产专业的培养目标、课程体系、就业方向与职业发展路径。 2. 熟悉医院产房、妇产科的工作环境、助产士的岗位职责与工作流程，了解孕产保健、分娩护理的基本常识。 （三）能力目标 1. 能够说出助产专业的核心岗位与工作内容，初步形成对助产职业的整体认知。2. 能够在专业认知活动中，主动观察、提问、学习，提升对专业的兴趣与学习主动性。	任务一：专业导论与行业讲座（邀请临床助产专家、行业导师开展讲座） 任务二：医院产房、妇产科见习观摩 任务三：助产职业发展与就业指导分享 会教学场地：校内教室、合作医院妇产科/产房教学模式：理实一体化教学方法：讲座教学、现场观摩、小组讨论教学评价：过程性评价（见习报告、课堂提问、心得体会）
	专项实训	（一）素质目标 1. 树立“以患者安全为核心”的护理理念，养成规范操作、精益求精的职业素养。 2. 培养严谨求实的科学态度、团队协作精神与人文关怀意识，践行助产职业精神。 （二）知识目标 1. 掌握助产专业核心专项技能	任务一：基础护理专项实训（生命体征监测、无菌技术、给药护理等） 任务二：产科护理专项实训（产前检查、产时护理、产后护理、助产技术操作等） 任务三：新生儿护理专项实训（新生儿沐浴、抚触、脐部护理、呛奶急救等） 任务四：孕产康复专项实训（产后盆底肌康复指导、腹直肌分离康复训练等） 教学场地：校内助产/护理专业实训室教

		的操作流程、规范要点与理论依据，如基础护理技术、产科护理技术、新生儿护理技术等。 2. 熟悉各项实训操作的并发症预防、应急处理与人文沟通要点，了解与职业技能等级证书考核相关的技能标准。 （三）能力目标 1. 能够规范完成助产专业基础护理、产科护理、新生儿护理等专项操作，动作标准、流程规范。 2. 能够在实训操作中，体现人文关怀，与“患者”（模拟人 / 同学）进行有效沟通，提升操作的规范性与人文性。 3. 能够识别操作中的风险点，初步处理常见的操作问题，提升临床适配能力。	学模式：教学做一体化、项目化教学 教学方法：示范教学、分组实训、情景模拟、一对一指导 教学评价：过程性评价（实训报告、平时操作表现）+ 终结性评价
	综合项目实训	（一）素质目标 1. 树立整体护理理念，培养综合运用专业知识与技能解决临床问题的职业能力。 2. 强化团队协作意识、应急处置能力与职业责任感，养成“沉着冷静、精准高效”的工作作风。 （二）知识目标 1. 掌握孕产临床常见病例（如正常分娩、妊娠期高血压疾病、产后出血、新生儿窒息等）的护理评估、护理措施与急救流程。 2. 熟悉多学科协作模式下的助产工作流程，了解产科急危重症的护理要点与团队配合要求。 （三）能力目标 1. 能够运用护理程序，对孕产及新生儿常见病例进行综合护理评估、制定护理计划并实施护理措施。 2. 能够参与产科急危重症的急救配合，规范完成急救操作、病情观察与护理记录。 3. 能够在模拟临床场景中，与团队成员有效协作，完成从接诊、	任务一：正常分娩综合护理实训（产前 - 产时 - 产后一体化护理） 任务二：产科常见并发症综合护理实训（妊娠期高血压、产后出血等） 任务三：新生儿急危重症急救实训（新生儿窒息复苏、呛奶急救等） 任务四：孕产护理多学科协作模拟演练 教学场地：校内综合护理 / 助产实训中心（模拟产房、产科病房、新生儿病房） 教学模式：情景模拟教学、任务驱动教学、理实一体化教学 教学方法：案例教学、分组演练、团队协作、复盘点评 教学评价：过程性评价（小组表现、实训记录、病例分析）+ 终结性评价（综合情景模拟考核、急救技能考核）

		护理到健康指导的全过程综合护理服务。	
社会实践（假期）	（一）素质目标 1. 增强社会责任感与服务意识，树立“服务基层、守护母婴健康”的职业理想。 2. 培养沟通协调能力、问题解决能力与人文关怀素养，践行以人为本的护理理念。 （二）知识目标 1. 了解社区妇幼保健、基层孕产服务的工作内容与流程，掌握母婴健康科普、孕产保健指导的基本知识。 2. 了解不同群体的孕产健康需求，熟悉基层护理服务的沟通技巧与工作方法。 （三）能力目标 1. 能够在社区、乡镇卫生院等基层单位，开展孕产保健咨询、母婴健康科普、产后访视辅助等社会实践活动。 2. 能够与基层孕产家庭、社区居民进行有效沟通，提供科学的健康指导，提升社会适应能力与服务能力。 3. 能够结合社会实践，反思专业学习与基层服务的差距，明确后续学习方向。	任务一：社区/乡镇妇幼保健社会实践（孕产健康科普讲座、产后访视辅助、儿童保健指导） 任务二：医院妇产科 / 产房见习（假期短期见习，观摩临床助产与护理工作） 任务三：母婴健康公益服务（孕产瑜伽指导、新生儿护理科普志愿活动） 教学场地：社区卫生服务中心、乡镇卫生院、合作医院妇产科/产房 教学模式：实践导向教学 教学方法：现场实践、跟岗学习、社会调查 教学评价：过程性评价（社会实践报告、单位反馈意见、服务日志）	
岗位实习	（一）素质目标 1. 树立“以患者为中心”的职业理念，养成爱岗敬业、诚实守信、慎独负责的职业品德。 2. 培养适应临床助产岗位需求的职业素养，具备良好的沟通能力、团队协作能力与应急处置能力。 （二）知识目标 1. 系统掌握临床助产、妇产科护理、新生儿护理的专业知识与工作流程，熟悉产科常见病、多发病的护理要点。 2. 掌握临床护理核心制度、护理文书书写规范、医院感染防控要	任务一：产房岗位实习（正常分娩助产、异常分娩护理、产房急救配合等） 任务二：产科病房岗位实习（产前护理、产后护理、产科疾病护理等） 任务三：新生儿科 / 母婴同室岗位实习（新生儿护理、新生儿疾病护理、母婴同室护理等） 任务四：妇产科门诊/孕产保健岗位实习（产前检查、孕产保健指导、产后康复指导等） 教学场地：合作医院产房、妇产科病房、新生儿科、孕产保健门诊 教学模式：跟岗实习、临床带教 教学方法：一对一带教、临床实践、病例讨论、教学查房	

	求，了解助产岗位的职业规范与法律法规。 （三）能力目标 1. 能够独立完成助产岗位的常规工作，包括产前检查、产时护理、产后护理、新生儿护理等，操作规范、流程标准。 2. 能够配合医生开展产科急危重症的抢救工作，如产后出血、羊水栓塞、子痫、新生儿窒息等，具备初步的应急处置能力。 3. 能够为孕产妇及家属提供健康指导、心理护理与人文关怀，建立良好的护患关系，提升患者满意度。 4. 能够规范书写护理文书，严格执行医院感染防控措施，保障患者安全。	教学评价：过程性评价（实习日志、科室鉴定、平时考核）+ 终结性评价（出科考核、实习综合鉴定）
--	--	---

（三）人才培养模式和特色

（一）人才培养模式

本专业立足妇幼健康行业发展需求与基层医疗卫生岗位实际，紧扣助产士职业标准、护士执业考核要求、课证融通改革，构建“岗课赛证融通、理实医教协同、全周期人文赋能”的复合型助产人才培养模式。

岗课融合，对标岗位需求以临床助产、妇产科护理、新生儿保健、产后康复、孕产健康管理等核心岗位工作任务为导向，重构课程体系，将产房助产操作、母婴护理、急危重症抢救、产后康复指导、健康宣教等岗位典型工作内容融入日常课程与实训教学，实现课程内容与岗位标准无缝对接。

赛教结合，以赛促学强技常态化开展助产技能周、母婴护理技能竞赛等活动，把技能竞赛标准、临床操作规范融入实训考核，依托技能比拼锤炼学生实操能力、应急处置能力与团队协作能力，形成“以练促训、以赛促升”的技能培养机制。

课证融通，拓宽发展维度统筹护士执业资格考试、婴幼儿发展引导员等职业技能等级证书考核内容，优化课程考核标准与实训项目，将证书考核要点嵌入人才培养全过程，推动学历教育与职业技能培训一体化，提升学生就业竞争力与职业发展后劲。

医教协同，深化校企共育依托区域妇幼保健院、综合医院妇产科、产房、母婴保健机构等合作单位，共建实训基地、共享师资资源，实行“校内理实教学+医院跟岗见习+临床顶岗实习”分段培养模式，聘请临床资深助产士、产科骨干医师兼任兼职教师，实现临床真实场景育人。

全程育人，厚植人文素养结合母亲节、5·5 国际助产士节等特色节点，融入生命教育、母爱感恩、助产职业情怀教育，贯穿“敬畏生命、关爱母婴、温情服务”的人文护理理念，兼顾职业技能、职业道德与心理素养协同培育。

（二）人才培养特色

专业定位精准，聚焦母婴全周期服务凸显助产核心优势，区别于普通护理专业，围绕婚前、孕期、分娩期、产褥期、新生儿早期保健全链条设置教学内容，强化正常分娩助产、异常分娩配合、产后康复、新生儿精细化护理、孕产心理疏导等特色模块，精准适配各级医院产房、妇产科、妇幼保健机构、月子中心、产后康复中心等岗位多元用人需求。

人文特色鲜明，打造温情助产育人品牌深度挖掘助产专业人文属性，以生命教育为核心，结合节日主题活动、志愿服务、母婴健康科普、感恩教育等第二课堂活动，将爱心、耐心、细心、同理心融入专业教学，培育学生“温柔助产、温情护理”的职业特质，契合现代妇幼健康服务对人文关怀的高质量要求。

实践体系完善，虚实结合强化技能落地建成助产虚拟仿真实训中心、助产理实一体教室、母婴儿理区，推行理实一体化、情景模拟、案例教学、角色扮演等多元教学模式；分层设置专业认知实训、专项技能实训、综合急救演练、临床顶岗实习递进式实践环节，虚实结合、校内校外联动，全面提升学生临床适配能力。

多元发展赋能，就业升学双向发力在夯实临床助产核心能力基础上，拓展中医孕产护理、产后康复、社区妇幼保健、健康科普等拓展能力，兼顾临床一线就业、基层妇幼服务、母婴康养产业多元就业方向；同时优化理论教学与升学辅导，满足学生专升本、学历提升发展需求，构建“就业+升学”双向发展通道。

职业素养前置，涵养工匠精神与责任担当将课程思政融入所有专业课程，严守医疗安全、无菌操作、生命至上职业底线，强化法治教育、医德医风、慎独精神与职业担当培育，培养既懂技术、有温度，又守规范、有责任的高素质技术技能型助产专门人才。

(四) 课程地图



八、教学进程总体安排

表 14 助产专业教学环节总周数分配表

内容 学期	课内教学周数	集中实训周数	复习考试	军事训练 入学教育	社会实践	岗位实习	毕业设计	机动	合计
一	16		1	2				1	20
二	18		1					1	20
三	18		1					1	20
四	17		1			2			20
五						20			20
六	8					13（1 周不计入 总教学周）			20
合计	77		4	2	0	34		3	120

表 15 2026 级助产专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共基础课程	1	99001103	公共必修课	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4						马克思主义教学部	7-18 周线下开课
	2	99001109	公共必修课	贵州省情	A	考查	1	18	18	0		2					马克思主义教学部	线上授课（第9 周开课）
	3	99001152	公共必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4			3				马克思主义教学部	

	4	9900 1106	公共 必修 课	毛泽东思 想和中国 特色社会 主义理论 体系概论	B	考试	2	36	28	8		2					马克 思主 义教 学部	
	5	9900 1124	公共 必修 课	形势与政 策 I	A	考查	0.2	8	8	0	1						马克 思主 义教 学部	每学期 8 学 时，每周 2 学 时，可分四周 或八周（单双 周）开设，第 5-6 学期为线 上教学
	6	9900 1145	公共 必修 课	形势与政 策 II	A	考查	0.2	8	8	0		1					马克 思主 义教 学部	每学期 8 学 时，每周 2 学 时，可分四周 或八周（单双 周）开设，第 5-6 学期为线 上教学
	7	9900 1146	公共 必修 课	形势与政 策 III	A	考查	0.2	8	8	0			1				马克 思主 义教 学部	每学期 8 学 时，每周 2 学 时，可分四周 或八周（单双 周）开设，第

																	5-6 学期为线上教学
	8	99001147	公共必修课	形势与政策IV	A	考查	0.2	8	8	0				1		马克思主义教学部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学
	9	99001157	公共必修课	形势与政策V	A	考查	0.1	8	8	0				1		马克思主义教学部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学
	10	99001158	公共必修课	形势与政策VI	A	考查	0.1	8	8	0					1	马克思主义教学部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学

	11	9900 1134	公共 必修 课	生态文明 教育	B	考查	1	16	14	2							马克 思主 义教 学部	理论学时线 上授课（第9 周开课），实 践学时线下 授课
	12	9900 1144	公共 选修 课	党史教育	B	考查	1	18	16	2		2					马克 思主 义教 学部	（0.72 选修 率）理论学时 线上授课（第 9 周开课）， 实践学时线 下授课
	13	9900 1105	公共 选修	大学语文	B	考查	2	32	26	6	2						人文 基础 部	
	14	9900 1118	公共 必修 课	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文 基础 部	线上线下结 合
	15	9900 1150	公共 必修 课	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文 基础 部	线上线下结 合

	16	9900 1562	公共选修	信息技术	B	考查	2	36	12	24		2					人文基础部	线上线下结合
	17	9900 1164	公共必修课	大学生心理健康教育	B	考查	2	32	24	8	2						人文基础部	线上线下结合
	18	9900 1121	公共必修课	体育与健康 I	B	考查	2	36	2	34	2						人文基础部	线上线下结合
	19	9900 1149	公共必修课	体育与健康 II	B	考查	2	36	2	34		2					人文基础部	线上线下结合
	20	9900 1555	公共必修课	体育与健康 III	B	考查	2	36	2	34			2				人文基础部	线上线下结合
	21	9900 1159	公共必修课	大学美育 I	B	考查	1	16	8	8	1						人文基础部	线上线下结合
	22	9900 1160	公共必修课	大学美育 II	B	考查	1	16	8	8		1					人文基础部	线上线下结合

	23	9900 1161	公共 必修 课	数字素养 通识课程	A	考查	1	16	16	0		1					人文 基础 部	线上开课
	24	9900 1566	公共 必修 课	人工智能 通识课	A	考查	1	16	16	0		1					人文 基础 部	线上开课
	25	9900 1167	公共 必修	中华优秀 传统文化 概论	B	考查	2	32	16	16		2					人文 基础 部	线上线下开 课
	26	9900 1178	公共 必修	大学生职 业发展与 就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2			护理	2-10 周开课
	27	9900 1156	公共 必修	大学生职 业发展与 就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2						护理	5-14 周开课
	28	9900 1168	公共 必修	国家安全 教育	A	考查	1	16	16	0	2						护理	线上开课
	29	9900 1173	公共 必修	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4	0	4				2			护理	

		30	9900 1172	公共 必修	劳动教育 III	C	考查	0.25	4	0	4			2				护理		
		31	9900 1170	公共 必修	劳动教育 II	C	考查	0.25	4	0	4		2					护理		
		32	9900 1169	公共 必修	劳动教育 I	C	考查	0.25	4	0	4	2						护理		
		33	9900 1176	公共 必修	军事理论	A	考试	2	36	36	0	2						护理		
		34	9900 1165	公共 必修 课	中华民族 共同体概 论	B	考查	2	32	30	2	2						马克 思主 义教 学部	线下授课	
		小计		占总学时比例：26.6%						46	810	526	284	26	22	10	5	1	1	
		专业 能力 课程	专业 基础 课程	1	0115 1207	必修	助产学导 论	B	考查	2	32	26	6	2						护理
2	0115 1201			必修	人体解剖 学与组织 胚胎学	B	考试	5	80	48	32	5						基础 医学 部		
3	0115			必修	生理学	B	考试	3	54	46	8		3					基础		

			1203															医学部	
		4	0115 1204	必修	病理学	B	考试	3	54	46	8		3					基础医学部	
		5	0115 1202	选修	病原生物与免疫学	B	考查	2	32	26	6	2						基础医学部	
		6	0115 1205	必修	护用药理学	B	考查	3	54	52	2		3					中医药	
		小计		占总学时比例：10.1%				18	306	244	62	9	9	0	0	0	0		
	专业 核心 课程	1	0115 1301	必修	健康评估	B	考试	3	54	46	8		3					护理	
		2	0115 1302	必修	基础护理 I	B	考试	4	72	36	36			4				护理	
		3	0115 1304	必修	内科护理 I	B	考试	5	90	72	18			5				护理	
		4	0115 1305	必修	内科护理 II	B	考试	2	34	24	10				2			护理	

		5	0115 1306	必修	外科护理 I	B	考试	4	72	42	30			4				护理	
		6	0115 1307	必修	外科护理 II	B	考试	2	34	20	14				2			护理	
		7	0115 1308	必修	妇科护理	B	考试	2	36	32	4				2			护理	
		8	0115 1312	必修	优生优育 与母婴保健	B	考查	3	48	40	8				3			护理	含遗传学基 础、妇幼营养
		9	0115 1311	必修	儿科护理	B	考试	2	36	28	8			2				护理	
		10	0115 1303	必修	基础护理 II	B	考试	4	68	38	30				4			护理	
		11	0115 1309	必修	助产学 I	B	考试	4	72	30	42			4				护理	
		12	0115 1310	必修	助产学II	B	考试	3	48	14	34				3			护理	含助产综合 实训 12 学时
		小计		占总学时比例：21.8%				38	664	422	242	0	3	19	16	0	0		
	能力	1	0115	选修	产后康复	B	考查	1	36	28	8				2			护理	

	拓展课		1401															
		2	0115 1403	选修	传染病护理	B	考查	1	24	20	4				2		护理	2-13 周开课
		3	0115 1406	选修	护理心理学	B	考查	1	16	12	4				1		护理	2-17 周开课
		4	0115 1407	选修	护理礼仪 与人际沟通	B	考查	1	18	10	8			2			护理	2-10 周开课
		5	0111 1418	选修	岗位综合 能力提升	A	考查	8	136	136	0					17	护理	2-9 周开课
		6	0115 1402	选修	中医护理	B	考查	2	32	20	12				2		护理	2-17 周开课
		7	0115 1404	选修	社区护理	B	考查	1	16	12	4				1		护理	2-17 周开课
		8	0115 1405	选修	急危重症 护理	B	考查	2	34	18	16				2		护理	
		小计		占总学时比例：10.2%				17	312	256	56	0	0	2	10	0	17	
实践教学环节		1	9900 1102	必修	军事技能 与入学教	C	考查	2	112	0	112						学生处	

				育														
	2	8800 1101	必修	岗位实习	C	考查	35	840	0	840							护理	2028. 07—20 29. 02
	小计		占总学时比例：31. 3%				37	952	0	952	0	0	0	0	0	0		
第二课堂	1	EK99 0011 00		第二课堂 七项		其他	8	108	8								团委	
	小计		占总学时比例：3. 5%				8		8	0	0	0	0	0	0	0		
学分、总学时、实践学时汇总							164	3044	1448	1596	33	36	31	31				
理论教学学时/总学时							48%											
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时							52%											
理论教学时数：实践教学时数							1448:1596											
备注： 1.全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。 2.线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。																		

九、师资队伍

按照 “四有好老师” “四个相统一” “四个引路人” 的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。本专业教学团队成员共 28 名，其中专任教师 17 名，兼职教师 11 名，生师比 10:1，双师素质教师占专业课教师比例 90%。教学团队医教互补，专业课程由临床医学、护理学、助产学、妇幼保健学、应用心理学等专业教师担任，同时选聘三甲医院产科/产房、妇幼保健院的高级助产士、产科护士长担任产业导师，形成职称、年龄、学历及学缘结构合理的专兼结合 “双师型” 教师教学创新团队。

（一）队伍结构

1. 专业带头人

表 16 助产专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
徐英	铜仁市医学会护理分会	会长	老年护理、外科护理、老年慢性疾病和糖尿病的护理与管理	贵州省第二届“百名优秀护士”、铜仁市护理技能比赛团体一等奖；铜仁市卫生专业技术岗位技能竞赛高级组一等奖；发表论文 20 余篇，副主编专著 1 本、参编教材 5 本，《改良 T 管冲洗法在胆道外科的应用》科研获铜仁市科技进步奖三等奖
余柳玲	铜仁市妇幼保健院	产科护士长	产科、母婴保健	1. 2019 年参加铜仁市卫生健康局举办的《危急重症孕产妇和新生儿急救演练技能竞赛》获团体一等奖，个人荣获会阴侧切缝合组“二等奖”。 2. 2019 年参与编制已颁布实施的《铜仁市围产期保健质量控制标准(2019 版)》1 项。 3. 2022 年在第五届中国医师节中，获得中共铜仁市委、铜仁市人民政府

				府评为“优秀护士”。
赵平英	贵州健康职业学院	助产专业负责人	母婴保健、产科	1. 获 2024 年贵州健康职业学院校级优秀教学成果奖二等奖； 2. 获 2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届婴儿（0-1 岁）回应性照护赛项选拔赛教师组一等奖； 3. 获 2024 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届婴儿（0-1 岁回应性照护赛项全国总决赛教师组一等奖； 4. 2025 年被评委贵州健康职业学院优秀教师 5. 2025 年参与已颁布实施的《贵州省婴幼儿托育服务规范》 6. 2023 年参与完成贵州省教育科学规划课题《中高职贯通背景下基于成果导向的护理专业核心课程一体化建设》

2. 专任教师

表 17 助产专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
1	王熹	36	副高	研究生	发展与教育心理学	《大学生心理健康教育》 《大学美育》	是	心理咨询师
2	张欢	38	副教授	研究生	语言学及应用语言学	《大学语文》 《贵州省情》	是	—
3	孙佳兴	37	讲师	研究生	体育教学	《体育与健康》 《国家安全教育》	是	—
4	何燕	49	副教授	研究生	英语	《大学英语》 《大学生职业发展与就业指导》	是	—
5	杨俊	32	讲师	本科	通信工程	《信息技术》	是	通信工

						《数字素养通识课》 《人工智能通识课程》		程师
6	石文静	37	副教授	本科	护理学	《病原生物与免疫学》 《病理学》	是	主管护师
7	刘元芳	52	副教授	本科	护理学	《产后康复》 《外科护理》	是	主管护师
8	田文静	34	讲师	研究生	护理	《助产学导论》 《基础护理》	是	主管护师
9	吴艳茜	35	讲师	本科	临床医学	《妇科护理》 《健康评估》	是	健康管理师
10	余丽红	29	助教	研究生	护理	《护理礼仪与沟通技巧》 《社区护理》	是	健康管理师
11	石林	35	助教	本科	临床医学	《助产学导论》 《助产学》	是	医师
12	李蓉山	53	副教授	本科	临床医学	《内科护理》 《生理学》	是	医师
13	秦莹	42	讲师	本科	临床医学	《儿科护理》 《正常人体结构》	是	健康管理师
14	谌志亮	34	讲师	本科	思想政治教育	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《思想道德与法治》 《生态文明教育》	是	-
15	张谦	33	讲师	研究生	法学硕士	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 《形式与政策》 《党史教育》 《中华民族共同体概论》		-
16	晏鹏	34	讲师	本科	针灸推拿学	《中医护理》 《药理学》	是	中医师

17	赵平英	34	助教	本科	临床医学	《助产学》《妇产科护理》	是	医师
----	-----	----	----	----	------	--------------	---	----

3. 兼职教师

表 18 助产专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	高慧	护理部主任	39	铜仁市妇幼保健院	护理	《助产学》 《儿科护理》
2	邹薇	妇科护士长	38	铜仁市人民医院	护理	《妇科护理》 《护理礼仪与人际沟通》
3	孙燕华	护理部主任	42	铜仁妇女儿童医院	助产	《助产学》
4	余柳玲	产科护士长	40	铜仁市妇幼保健院	护理	《助产学》
5	代丽萍	主管护师/助产士	39	铜仁市妇幼保健院	护理学	《优生优育与母婴保健》
6	向微	主管护师/助产士	34	铜仁市妇幼保健院	护理学	《传染病护理》
7	韩丽丹	副主任护师/助产士	44	铜仁市妇幼保健院	高级护理	《产后康复》
8	涂仕荣	护师	36	铜仁市妇幼保健院	护理学	《护理心理学》
9	梁虹	护士/助产士	32	铜仁市妇幼保健院	护理学	《助产学》
10	付潇颖	护师	34	铜仁市妇幼保健院	护理学	《儿科护理》
11	徐细进	主治医生	40	铜仁市中医药	临床医学	《妇科护理》

十、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本要求

建有大型多媒体阶梯教室 19 间、多媒体网络教室 97 间及理实一体化教室 8 间，总面积达 14000 余平方米，累计投入 1000 多万元，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

表 19 助产专业校内实验、实训条件基本要求一览表

序号	实训基地 (中心)、 实训室名称	实训课程	开设实训项目	面积 (平方米)	设备值 (万元)	工位数 (个)
1	助产虚拟仿 真实训中心	助产学	开展腹部四步触诊、骨盆测量、胎儿电子监护仪使用、阴道检查、打产包、铺产台、外阴冲洗消毒、助产接生、新生儿出生时处理技术、母乳喂养指导、新生儿沐浴、新生儿抚触、新生儿窒息复苏术等实训项目。	220	1500 万	60
2	大健康虚拟 仿真实训基 地	助产学、人 体解剖、健 康评估、外 科护理	人体解剖：骨与关节运动互动系统、助产学：胚胎全息展示系统、妇科检查虚拟训练系统、高仿真综合模拟产妇、高仿真综合模拟婴儿、	1400	1000	200

			高仿真综合模拟病人、LED 大屏、3D 全彩大屏+VR 虚拟医院、			
3	健康评估实训室	健康评估	生命体征测量、心电图采集、心肺评估	553	1000 万	60
4	基础护理实训室	基础护理	静脉输液、吸痰技术、导尿、插胃管、吸氧、心肺复苏等	931	1000 万	120
5	内科护理实训室	内科护理	气囊三腔管止血训练模型、纤维支气管镜、无菌胸腹腔穿刺包、无菌腰椎穿刺包、无菌骨髓穿刺包	120	100 万	60
6	外科护理实训室	外科护理	心电监护仪、手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、手术器械台、创伤模型、瘘管造口术护理模型、各类引流管护理模型、骨牵引床、呼吸机	627	1100 万	120
7	幼儿护理实训室	儿科护理	小儿头皮静脉穿刺模型、雾化器、氧气罐、负压吸引器、小儿口腔模型、鼻饲透明半身模型、臀部肌肉注射模型、上臂皮下注射模型、皮内注射模型。	350	800 万	120
8	母婴护理实训室	儿科护理、助产学	新生儿沐浴与抚触、臀部护理、新生儿脐部护理、婴儿被动操、新生儿打襁褓、新生儿母乳喂养和人工喂养指导技术等实训项目。	211	100 万	120
9	急危重症护理实训室	急危重症护理	开展外伤急救技术（止血包扎/固定搬运）、心肺复苏术、电除颤技术、	410	150 万	120

			海姆立克（Heimlich）急救法、急危重症护理技术等实训项目			
10	儿科实训室	儿科护理	生长发育测量、新生儿护理	350	200 万	120
11	分娩室	助产学	铺产床、产程观察、助产接生技术	56	200 万	50
12	产前检查室	助产学	四部触诊、宫口检查、产前消毒	79	80 万	50
13	妇科检查室	妇科护理	外阴检查、外阴消毒、妇科双合诊、三合诊检查	180	60 万	50
14	模拟病房	基础护理、健康评估	药物抽吸、青霉素皮试液的配制、皮内注射、皮下注射、肌肉注射、静脉输液、吸氧、吸痰、生命体征的测量、导尿术、鼻饲法	1200	120 万	120
15	无菌技术操作室	外科护理	无菌容器使用、取用无菌溶液法、戴无菌手套法、手卫生、铺无菌盘	510	89 万	120
16	隔离技术操作室	外科护理	穿脱隔离衣、刷手、避污纸使用、戴口罩	230	80 万	120
17	综合训练室	外科护理	外科无菌技术、换药与备皮技术、绷带包扎术、开包及打包	500	50 万	120
18	标准化手术室	外科护理	洗手、穿手术衣、戴外科手套、手术台器械管理、铺巾、备皮等	400	100 万	120
19	解剖实训室	人体解剖	开展骨与骨连接、骨骼肌、内脏学总论消化系	400	1000 万	120

			统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、淋巴系统、神经系统、人体胚胎发育观察			
20	生理实验室	生理学	开展血压测定、血型鉴定、肺活量的测定、人体心音听诊、血糖的测定	320	1100 万	120
21	病理实验室	病理学	开展细胞和组织的损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤组织观察	315	1000 万	120
合计						

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供助产和临床护理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

本专业拥有东莞市妇幼保健院、铜仁市人民医院、铜仁市妇幼保健院、铜仁市中医医院、德江县人民医院等 17 家稳定的校外实训基地；能提供助产、妇产专科护理、综合护理、母婴保健与计划生育技术指导等实习岗位，能满足助产专业学生岗位实习要求；指导教师均为至少具有 5 年以上工作经验的临床一线骨干教师，能对学生实习进行规范指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，实习安全有保障。

表 20 助产专业校外实习场所要求一览表

企业类型	数量	功能	接纳学生人数/企业
医院（综合、妇幼）	26	承担学生临床岗位实习，包括产科、妇科、新生儿科、内科、外科、急诊科、手术室等科室轮转；开展正常分娩助产、产科急症处理、新生儿复苏、妇科疾病护理、基础护理操作等技能训练；提供真实临床场景，培养学生临床思维、沟通能力与职业素养，完成助产专业毕业实习教学任务。	600 人

（二）教学资源

1. 教材选用要求

根据国家规定，经过规范程序选用教材，既要符合党和国家的方针、政策，又要符合本专业教学标准的要求，符合学生层次的实际。优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备要求

配备有能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，图书馆共藏图书 70 余万册。主要包括：助产及护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及助产与护理类实验实训手册；助产及护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；助产及护理专业学术期刊等护理专业操作技术类图书和实务案例类图书，及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献，满足师生需求。

3. 数字教学资源配置要求

表 21 助产专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	数字化资源网址
1	国家级职业教育专业教学资源库	http://zyk.ouchn.cn/portal/index
2	中国大学生慕课	http://login.icourse163.org
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn
4	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com
8	1+X 产后恢复	https://www.hnsyys.cn/couInfo/couInfo?id=1509056663255052289
9	1+X 母婴护理	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=tfax2rbjhcd

		izt0p7xta
10	1+X 幼儿照护	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=verzawks8y1b5z87abxriw
11	人卫智网护士执业资格考试平台	http://exam.ipmph.com/

十一、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1. 专业建设内部质量保证体系

建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。

2. 课程内部质量保证体系

构建“目标 - 过程 - 评价 - 反馈”闭环式课程质量保证体系，覆盖助产专业所有课程（含理论课、实践课、理实一体化课程）。①课程标准建设：依据国家助产专业教学标准、护士执业资格考试大纲及母婴护理岗位能力要求，制定科学规范的课程标准，明确课程目标、教学内容、教学实施、考核评价等核心要素，定期修订完善。②教学过程监控：建立课程教学质量督导制度，通过听课评课、教学检查、教案与作业抽查、学生评教、同行互评等方式，对课堂教学、实训教学、见习实习等教学环节进行全过程监控，及时发现并整改教学问题。③考核评价管理：完善过程性评价与终结性评价相结合的课程考核体系，推行多元化考核方式（如技能操作考核、案例分析、情景模拟、综合能力测评等），规范考核命题、监考、阅卷、成绩分析等环节，保障考核的公平性与有效性。④反馈与持续改进：建立课程教学质量反馈机制，通过学生评教、教师自评、行业专家评价、毕业生反馈等多渠道收集意见，形成课程质量分析报告，针对存在的问题制定改进措施，实现课程教学质量的持续提升。

3. 教学组织与运行管理

建立健全助产专业教学组织与运行管理制度,保障教学工作规范、有序、高效开展。

1. 教学管理架构: 实行专业负责人负责制,成立助产专业教学团队,明确专业负责人、课程负责人、专任教师、实训指导教师的岗位职责,建立分工明确、协同高效的教学管理体系。

2. 教学计划管理: 严格执行人才培养方案与教学计划,规范教学任务书、课程表、实训计划、实习计划的制定与审批流程,保障理论教学、实践教学、见习、实习等教学环节按计划有序推进。

3. 实践教学管理: 建立校院协同的实践教学管理机制,与合作医院共同制定实习实训教学计划、实习大纲与考核标准,明确双方带教职责,实行双导师制(校内专任教师 + 医院带教老师),加强实习过程的巡回检查与督导,保障实践教学质量。

4. 教学运行保障: 完善教学资源管理制度,保障教室、实训室、教学设备、教材、在线教学平台等教学资源的正常使用;建立教学突发事件应急处理机制,及时处理教学过程中的各类问题,保障教学秩序稳定。

5. 教学档案管理: 规范教学文件与档案管理,对教学计划、课程标准、教案、课件、教学记录、考核成绩、实习资料等教学档案进行分类归档、专人管理,实现教学管理的规范化与可追溯。

4. 毕业生跟踪管理

建立助产专业毕业生跟踪管理机制,实现对毕业生的全过程跟踪、评价与反馈,为专业建设与人才培养质量提升提供依据。

1. 跟踪管理体系: 建立毕业生信息管理平台,通过问卷调查、电话访谈、线上回访、用人单位走访等多种方式,对毕业生进行长期跟踪,重点了解毕业生就业情况、岗位胜任力、职业发展、薪资待遇、用人单位评价等信息。①数据收集与分析: 定期开展毕业生跟踪调研,形成毕业生就业质量年度报告,分析毕业生就业对口率、就业率、岗位适应度、职业晋升情况以及用人单位对毕业生的评价意见,梳理人才培养过程中存在的问题。

2. 反馈与应用: 将毕业生跟踪调研结果反馈至专业建设、课程设置、教学改革等环节,作为人才培养方案修订、课程体系优化、教学内容更新、实践教学改进的重要依据,实现人才培养与行业需求的动态适配。

3. 毕业生服务与支持：建立毕业生终身服务机制，通过线上社群、线下讲座、行业交流活动等方式，为毕业生提供职业发展指导、继续教育信息、行业资源对接等支持，搭建校友交流平台，助力毕业生职业成

（二）毕业要求

本专业达到以下标准方可毕业：

1. 本专业学生必须修满 3044 学时，164 学分，体能测试达标合格。
2. 根据《贵州健康职业学院学分制管理实施办法（试行）》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分并如实记载。
3. 岗位实习成绩鉴定为合格。
4. 符合《学院学生学籍管理规定》中的相关要求。
5. 达到素质、知识、能力等方面的要求。

表 22 助产专业毕业要求表

序号	应修学分		应取得 专业技能证书名称	发证机构
1	公共基础课程学分	46	婴幼儿发展引导员	人力资源和社会保障部
2	专业技能课程学分	73		
3	实践性教学环节	37		
4	第二课堂	8		
合计		164		
最低应修学分		164		
最低应修学时		3044		
应具备的其它条件			体测成绩合格	
备注：接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应				

的学历教育学分； 如有证书换算学分，可备注说明。
--

表 23 助产专业学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定 学分	转换课程 名称	认定与转换要求	备注
执业资格证书	护士执业资格证书	中华人民共和国国家卫生健康委员会	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
职业技能等级证书	婴幼儿发展引导员	贵州健康职业学院职业技能等级证书认定中心	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	“1+X” 幼儿照护等级证书	贵州健康职业学院职业技能等级证书认定中心	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	健康管理师	贵州健康职业学院职业技能等级证书认定中心	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	公共营养师	贵州健康职业学院职业技能等级证书	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构

类型	学习成果	发证部门	认定 学分	转换课程 名称	认定与转换要求	备注
		认定中心				
相关 荣誉 证书	全国护理技能 大赛获奖	全国职业 院校技能 大赛组织	1	专业选课	用该证书可以免修专 业任何课程中的一门	
	省级护理技能 大赛获奖	贵州省教 育厅	1	专业选课	用该证书可以免修专 业任何课程中的一门	
	市级护理技能 大赛获奖	铜仁市人 民政府	1	专业选课	用该证书可以免修专 业任何课程中的一门	

十二、附录

附件 1：助产专业人才培养方案审定意见

附件 2：助产专业人才需求调研报告

贵州健康职业学院护理系

2026 年 5 月 22 日

附件 1:

助产专业人才培养方案审定意见

系专业（群）建设 委员会意见	建设委员会主任委员签章：
党委宣传统战部意见	党委宣传统战部签章：
院专业（群）指导 委员会意见	学院指导委员会委员签章：
教务处意见	教务处负责人签章：
分管副院长专题会 意见	分管副院长签章：
院长办公会 意见	院长签章：
党委会意见	党委书记签章：