



贵州健康职业学院人才培养方案

康养系康复治疗技术专业

（适用年级：2026 级）

人才培养方案特色：☐成果导向

☐现代学徒制/订单培养

☐数字化转型

☐中高协同发展

☐其他-----

2026 年修订

制定说明

专业人才培养方案是落实党和国家关于技术技能人才培养的总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，按照全国教育大会和全省职业教育大会部署，结合《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》落实立德树人根本任务等等补充……本方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13 号、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》教职成司函〔2019〕61 号等文件要求，结合教育部 2025 年修（制）专业教学标准，从专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置与要求、教学进程总体安排、师资队伍、实施保障、毕业要求、附录等方面制定专业人才培养方案。

本方案适用于三年制全日制高职康复治疗技术专业，经规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与修订等程序，将在 2026 级康复治疗技术专业实施。

主要编制人员：

姓名	单位	职务	职称
隋瑾	贵州健康职业学院	康养系主任	副教授
田茂林	铜仁市人民医院	康复科主任	副主任医师
杨慧琳	贵州健康职业学院	康养系教务科科长	副教授
樊露琴	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
彭耀东	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
冯天豪	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
梅雪	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
冯露叶	贵州健康职业学院	专任教师	助教
蔡良芳	贵州健康职业学院	专任教师	助教

三组长：

类型	姓名	单位	职务	职称
行业组长	田茂林	铜仁市人民医院	康复科主任	副主任医师
企业组长	马平许	铜仁康复医院	副院长	副主任医师
学院组长	隋瑾	贵州健康职业学院	康养系主任	副教授

目录

一、概述	5
二、专业名称（专业代码）	5
三、入学要求	5
四、基本修业年限	5
五、职业面向	5
六、培养目标及培养规格	6
（一）培养目标	6
（二）培养规格	7
（三）课程与培养规格的支撑关系	12
七、课程设置及要求	18
（一）课程体系结构表	18
（二）课程介绍	19
（三）人才培养模式和特色	58
（四）课程地图	59
八、教学进程总体安排	59
九、师资队伍	78
（一）队伍结构	78
十、教学条件	81
（一）教学设施	81
（二）教学资源	83
十一、质量保障与毕业要求	85
（一）质量保障	85
（二）毕业要求	87
十二、附录	88

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应康复医疗行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位（群）的新要求，不断满足康复医疗领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订康复治疗技术人才培养方案。

二、专业名称（专业代码）

康复治疗技术（520601）

三、入学要求

高中毕业生或同等学力者

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

依据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2021 年）》《中华人民共和国职业分类大典（2022 年版）》《国民经济行业分类（2019 年修订版）》《高等职业教育专科专业简介（2022 年修订）》，经分析研究，康复治疗技术专业对应行业、主要职业、主要岗位及职业资格证书框架如下表所示。

表 1 康复治疗技术专业面向职业、岗位一览表

所属专业大类（代码）	52(医药卫生)
所属专业类（代码）	康复治疗类(5206)

对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	康复治疗师（4-14-03-07）
主要岗位类别或技术领域	物理治疗师、作业治疗师、言语治疗师
职业资格证书或技能等级证书	康复治疗士、老年康体指导员、失智老年人照护、健康管理师证、保健按摩师

六、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家大健康战略和乡村振兴要求，围绕“五老五心·青春养老人”品牌，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，“会医、能护、懂康、善养”一专多能，掌握扎实“懂康”板块的科学文化基础和临床康复基本理论、各科学技术技能及相关法律法规等知识，具备良好的人文素养、职业道德、传承与创新意识，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，能将康复治疗技术专业知识和技术技能，与实践相结合，有较强的临床实践能力，可胜任物理治疗、作业治疗、言语治疗、老年康体指导、保健按摩、失智老人照护等工作的“医-护-康-养”高素质技术技能复合型人才。

表 2 康复治疗技术专业培养目标

序号	类型	具体内容
1	培养目标 1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，始终增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。
2	培养目标 2	具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有一定的审美和人文素养。
3	培养目标 3	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
4	培养目标 4	熟悉与本专业相关的法律法规。
5	培养目标 5	掌握人体解剖学、临床医学概要等医学基础知识；掌握运动学基础、康复治疗基础和功能解剖等专业基础知识；掌握康复评定、运动治疗、

		作业治疗、言语治疗、物理因子治疗和传统康复治疗等治疗技术的基本理论、操作技能。
6	培养目标 6	具有正确实施基本的康复评定、运动治疗、作业治疗、言语治疗、物理因子治疗和传统康复治疗等治疗技术的操作能力 ;具有应用评判性思维对康复治疗的患者的治疗效果及不良反应有效观察的能力。
7	培养目标 7	具有运用所学知识分析问题和解决问题的能力。
8	培养目标 8	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
9	培养目标 9	完成 8 个月岗位实习任务，鉴定评价合格。
10	培养目标 10	能胜任卫生医疗机构临床康复、养老机构的康复、保健按摩、老人照护、慢病管理等工作。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

表 3 康复治疗技术专业培养规格

培养规格	指标点
素质	1.1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	1.2 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。
	1.3 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。
	1.4 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。
	1.5 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

培养规格	指标点
知识	2.1 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。
	2.2 具有规范采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日常生活活动作业能力等评定，并根据评定结果，制订功能训练计划的能力。
	2.3 掌握关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术技能。
	2.4 掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力治疗等物理因子治疗技术技能，具有熟练操作相关器械和设备的能力。
	2.5 具有指导患者进行简单的手功作业治疗、文体治疗的能力；具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力；具有针对不同功能障碍患者提出适应性环境改造意见、指导日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力。
	2.6 具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍患者进行评定和功能训练的能力。
能力	3.1 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。
	3.2 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。
	3.3 掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术技能。
	3.4 具有针对临床专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗的能力。
	3.5 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。

表 4 康复治疗技术培养规格支撑培养目标达成

毕业要求		培 养 目 标 1	培 养 目 标 2	培 养 目 标 3	培 养 目 标 4	培 养 目 标 5	培 养 目 标 6	培 养 目 标 7	培 养 目 标 8	培 养 目 标 9	培 养 目 标 10
素质	1.1	√									
	1.2	√		√				√			√
	1.3		√	√							√
	1.4		√	√	√						√
	1.5					√	√				√
知识	2.1	√		√				√			
	2.2		√			√	√				
	2.3		√						√		
	2.4	√		√					√		
	2.5		√	√	√						√
	2.6				√	√	√	√	√		√
能力	3.1	√			√						
	3.2	√		√							
	3.3					√	√	√			√
	3.4					√	√				√
	3.5		√		√	√	√				√

表 5 康复治疗技术专业初始岗位典型工作任务及能力分析表

面向岗位	典型工作任务	核心职业能力
物理治疗师	运动康复、物理因子治疗	知识：①康复评估知识②康复计划制定知识③康复治疗知识 技能：①康复评估能力②康复治疗能力③治疗病历书写能力③治疗器械使用能力④良好人际沟通能力 素质：通过理实一体化教学、项目教学等，学生能在工作中遵守各项规章制度爱岗敬业、吃苦耐劳，养成良好的职业习惯；注重协作，培养团队意识；对人民健康与生命负责的职业道德；有仁爱之心；遵守法律与公共道德、组织管理能力。
作业治疗师	手功能训练，矫形器制作	知识：①作业评估知识②作业治疗知识③安全治疗知识 能力：①作业活动分析能力②作业治疗能力③治疗病历书写能力④治疗器械使用能力 素质：学生能在工作中遵守各项规章制度爱岗，敬业、吃苦耐劳，养成良好的职业习惯；注重协作，培养团队意识；对人民健康与生命负责的职业道德
言语治疗师	失语症、构音障碍、口吃、儿童语言发育迟缓的干预	知识：掌握言语中枢相关的基本知识；构音器官和神经组成；掌握失语症和构音障碍的分类知识。 能力：能正确选择评估量表进行失语症和构音障碍的分类，选择相应的训练方法。 素质：学生能在工作中遵守各项规章制度爱岗，敬业、吃苦耐劳，养成良好的职业习惯；注重协作，培

		养团队意识；对人民健康与生命负责的职业道德；有仁爱之心；遵守法律与公共道德、组织管理能力。
老年康体指导员	(1) 中国传统体育健康服务 (2) 老年游戏服务 (3) 音乐照护服务 (4) 身心活化服务	(1)能评估自理老人学练中国传统体育的强度与环境 (2)能组织与开展中国传统体育活动 (3)能为老人展示标准的游戏技术 (4)能指导老年人开展音乐照护活动 (5)能指导老年人学练身心活化技术

表 6 “课证” 融通一览表

证书类别	证书名称/等级	颁证单位	融通课程
职业技能等级证书	健康管理师	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构	用该证书可以免修专业任何课程中的一门
职业技能等级证书	老年康体指导员	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构	用该证书可以免修专业任何课程中的一门
职业技能等级证书	保健按摩师	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构	用该证书可以免修专业任何课程中的一门
职业技能等级证书	失智老人照护	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构	用该证书可以免修专业任何课程中的一门

表 7 “课赛” 融通一览表

赛项名称	主办单位	融通课程
世界职业院校技能大赛	教育部	用该证书可以免修专业任何课程中的一门
贵州省职业院校技能大赛	贵州省教育厅	用该证书可以免修专业任何课程中的一门

(三) 课程与培养规格的支撑关系

课程类型	课程名称	培养规格															
		素质					知识						能力				
		1. 1	1. 2	1. 3	1. 4	1. 5	2. 1	2. 2	2. 3	2. 4	2. 5	2. 6	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	3. 5
公共基础课程-1	思想道德与法治	√											√				
公共基础课程-1	贵州省情	√				√							√				
公共基础课程-1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	√				√							√				
公共基础课程-1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√				√							√				
公共基础课程-1	形势与政策 I	√				√							√				
公共基础课程-1	形势与政策 II	√				√							√				
公共基础课程-1	形势与政策III	√				√							√				
公共基础课程-1	形势与政策IV	√				√							√				
公共基础课程-1	形势与政策 V	√				√							√				

课程类型	课程名称	培养规格															
		素质					知识						能力				
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
公共基础课程-1	形势与政策VI	√				√							√				
公共基础课程-1	生态文明教育					√							√				
公共基础课程-1	党史教育	√				√							√				
公共基础课程-1	大学语文						√							√			
公共基础课程-1	大学英语 I						√							√			
公共基础课程-1	大学英语 II						√							√			
公共基础课程-1	大学生心理健康教育						√						√				
公共基础课程-1	体育与健康 I			√													
公共基础课程-1	体育与健康 II			√													
公共基础课程-1	体育与健康 III			√													
公共基础课程-1	大学美育 I				√									√			

课程类型	课程名称	培养规格															
		素质					知识						能力				
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
公共基础课程-1	大学美育 II				√									√			
公共基础课程-1	数字素养通识课程						√						√	√			√
公共基础课程-1	人工智能通识课												√	√			√
公共基础课程-1	中华优秀传统文化概论	√				√							√				
公共基础课程-1	大学生职业发展与就业指导 I		√		√								√	√			√
公共基础课程-1	大学生职业发展与就业指导 II		√		√								√	√			√
公共基础课程-1	劳动教育 IV					√											
公共基础课程-1	劳动教育 III					√											
公共基础课程-1	劳动教育 II					√											
公共基础课程-1	劳动教育 I					√											
公共基础课程-1	国家安全教育	√				√							√				

课程类型	课程名称	培养规格															
		素质					知识						能力				
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
公共基础课程-1	军事理论	√				√							√				
公共基础课程-1	中华民族共同体概论	√				√											
公共基础课程-1	信息技术																
专业基础课程	人体解剖学		√					√	√								
	功能解剖学		√					√	√								
专业基础课程	临床医学概要							√									
专业基础课程	基础医学概要							√									
专业基础课程	人体运动学							√	√								
专业基础课程	康复治疗基础		√					√									
专业核心课程	康复评定技术		√					√								√	
专业核心课程	中国传统康复技术							√	√						√	√	

课程类型	课程名称	培养规格															
		素质					知识						能力				
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
实践教学环节-1	军事技能与入学教育	√					√						√				
实践教学环节-1	综合实训		√							√	√	√	√		√		
实践教学环节-1	岗位实习					√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
第二课堂-1	第二课堂七项	√	√	√	√	√	√				√		√				√

七、课程设置及要求

（一）课程体系结构表

本专业课程由公共基础课程、专业（技能）课程等组成，共 2772 学时。

1. 公共基础课程由公共必修课程、公共选修课程组成，共占总学时的 29.14%；
2. 专业（技能）课程由专业基础课、专业核心课、专业拓展课组成，共占总学时的 34.63%；
3. 实践教学环节占总学时的 59.09%。

表 8 康复治疗技术专业课程体系结构表

课程类别		学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比（%）
公共基础课	公共必修课	41.00	724.00	472.00	252.00	25.93%
	公共选修课	5.00	86.00	54.00	32.00	3.08%
专业技能课程	专业基础课	18.00	310.00	272.00	38.00	11.1%
	专业核心课	28.00	492.00	254.00	238.00	17.62%
	专业拓展课程	12.00	176.00	94.00	82.00	6.3%
实践教学环节		37.00	896.00	0.00	896.00	32.09%
第二课堂		8.00	108.00	8.00	100.00	3.87%
合计		149.00	2792.00	1154.00	1638.00	100%
理论教学学时/总学时					41.33%	

课程类别	学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比 (%)
选修课教学学时/总学时				13.75%	
实践教学学时/总学时				58.67%	

(二) 课程介绍

1. 公共基础课

公共基础课程是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课程开设公共必修课程 21 门，共 808 学时、46 学分。

表 9 公共基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治	素质目标： 1. 树立在大健康产业发展中实现人生价值的正确人生观，关注健康中国建设，积极奉献卫生健康事业。 2. 增强对中国特色社会主义的信念，热爱卫生健康事业，服务人民健康。 3. 弘扬爱国主义精神，坚持爱国爱党爱社会主义相统一，弘扬改革创新精神，增强改革创新的能力本领。 4. 坚定社会主义核心价值观自信，培育和践行社会主义核心价值观。 5. 涵养职业道德，弘扬职业精神，传承中华民族传统美德。 6. 具备法治思维，崇尚宪法，尊法学法守法，充分保障公民法律权益。 7. 具有健康的体魄和良好的精神状态，能胜任工作中面临的一切困难和挑战。	1. 主要教学内容 本课程以马工程教材《思想道德与法治》（2023 版）为依据，围绕人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德规范、法治素养六大核心内容展开。重点讲授人的本质与人生观内涵，引导学生在健康中国建设中树立正确的人生价值取向；讲授理想信念的内涵与重要性，增强学生对中国特色社会主义的信念；讲授中国精神的丰富内涵，弘扬爱国爱党爱社会主义相统一及改革创新精神。同时，系统讲解社会主义核心价值观的基本内容，阐释社会主义道德的核心（为人民服务）与原则（集体主义），强化职业道德修养，突出爱岗敬业、服务群众、奉献社会的职业精神。 课程还重点讲授社会主义法律的本质与运行，崇尚宪法权威，培养学生尊法学法守法用法的法治思维。结合大健康行业实际，融入《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》《中华人民共和国执业医师法》等相关法律法规知识，使学生能够运用法律维护公民健康权益。此外，通过实践教学环节关注学生身心素质培养，引导学生具备胜任卫生健康工作所需的健

		知识目标： 1.道德观的核心和原则，社会主义法律的本质和运行。 2.熟悉社会主义核心价值观的基本内容。 3.了解中国特色社会主义新时代的内涵及意义，理想信念的内涵及重要性。 能力目标： 1.能够正确处理各种人生矛盾，明辨是非善恶。 2.能够勤学苦练，用实际行动展现时代新人的风采。 3.能够忠诚不渝地爱国和敢于善于创新。 4.能够成为培育和践行社会主义核心价值观的青年代表。 5.能够恪守职业道德准则，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众和奉献社会。 6.能够运用大健康行业的相关法律法规知识，维护公民权益。	康体魄和良好精神状态。 2. 教学要求 素质目标方面，结合抗疫先进事迹、一线医护榜样案例，引导学生将个人发展融入大健康产业，树立服务人民健康的职业价值观，坚定中国特色社会主义信念，涵养职业道德与法治思维。知识目标上，精讲人生观、中国精神、道德核心、法律本质等核心理论，让学生熟练掌握社会主义核心价值观等内容，了解新时代内涵及理想信念的重要性。能力目标上，运用医疗伦理案例、职业选择情景进行课堂研讨，训练学生正确处理人生矛盾、明辨是非善恶的能力；组织各项实践活动，锻炼学生爱国创新、践行社会主义核心价值观、恪守职业道德准则以及运用大健康行业法律法规维护公民权益的实际本领。教学采用案例教学（正反医疗案例）与实践教学相结合的方式，过程性评价（实践表现、作业）与理论考核各占 50%，突出职业素养与法律应用能力的养成。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标： 1.树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识，培养对国家的历史发展的科学态度，具有良好的历史责任感，培养责任、本领、担当意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗； 2.培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题，以正确态度面对社会问题，坚定马克	1. 主要教学内容 课程内容以马克思主义理论研究和建设工程重点教材为依据，以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 教学要求 教学模式上，本课程实行“专题授课+实践教学”

		思主义信仰，坚定“四个自信”； 3. 培养热爱国家和人民的情感，关心社会，积极参与社会活动；通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力； 4. 培养具有实事求是、调查研究、理论联系实际的工作作风，形成良好的理论思考习惯。 知识目标： 1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义； 3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。 能力目标： 1. 具有熟练掌握本课程的基本概念、正确表达思想观点的能力； 2. 具有一定的理论思维能力； 3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力； 4. 具有初步调查研究能力。	的教学模式。将本课程8章内容分为3大模块，9个专题，理论教学与实践教学紧密结合。教学方法和手段上，运用学习通、多媒体等方式进行多媒体教学。即运用现代化教学手段，可在单位时间内有效扩大教学信息量，将活泼、形象、丰富的声像、图文、数据展现于学生眼前，增强教学的直观性和生动性，激发学生学习兴趣；案例式教学。结合各章内容，选择经典案例，剖析重点、热点、难点问题。开展案例教学，可以培养学生分析和解决实际问题的能力；小组讨论。教师根据教学内容，精心设计问题，把学生分成小组进行讨论，鼓励学生独立思考，给学生留出思维空间；实践教学。充分利用学校实践基地的资源，采用理论教学与现场实践教学相结合，注重学做结合，边讲边学，“教”与“学”互动。在教学考核评价上，本课程采取过程评价、结果评价和增值评价相结合的考核方式，过程评价占45%，结果评价占50%，增值评价占5%满分为100分。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想思想	素质目标： 1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个	1. 主要教学内容 本课程以马工程教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为依据，以“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”和“六个必须坚持”为框架全面呈现党的原创性思想、变革性实践、标志性成果。主要讲述：这一思想创立的时代背景、“两个结合”、科学体系、历史地位等内容。学生通过学习本课程，掌握

		自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 3. 热爱大健康事业，树立以服务对象为中心的职业情怀。 知识目标： 1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义； 2. 掌握其蕴含和体现的马克思主义立场观点方法，增进对其科学性和系统性的把握； 3. 掌握党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革，了解大健康产业的高质量发展，包括医疗卫生领域的成就。 能力目标： 1. 能够自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当今中国国情和世界形势； 2. 能够具有战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力； 3. 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力。知识目标： 能力目标：	习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容，做到以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，切实增强对“两个确立”的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，成为担当民族复兴大任的时代新人。 2. 教学要求： 教学模式：内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式。教学方法：情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学。教学评价：课程考核评价采用“532”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。
4	形势与政策	素质目标： 1. 通过课程教学，引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有	1. 主要教学内容： 本课程以国家规划教材《时事报告》为依据，旨在帮助大学生正确认识新时代中国国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取

	能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难； 2. 通过课程教学，提高学生政治素养、坚定其政治信仰，使其能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间关系； 3. 结合所学专业，发展个人特长，确立马克思主义人生观、价值观、世界观，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标： 1. 通过课程教学，使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务； 2. 通过课程教学，使学生正确认识国情，理解党的路线、方针和政策； 3. 通过课程教学，提升大学生爱岗敬业的人生追求，增强学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。 能力目标： 1. 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更好地促进高职学生成长成才； 2. 通过本课程学习，切实增强学生能结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件，正确分析当下专业（行业）状况能力和展望未来专业（行业）发展判断力。	得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性挑战和机遇。本课程立足高职院校学生成长成才与专业发展实际开展教学。系统讲解当前国际国内发展大势与党和国家面临的新形势、新任务，全面阐释我国基本国情、社会发展阶段性特征，深入解读党的基本路线、方针政策及重大战略部署。融入辩证唯物主义基本立场、观点和方法，引导学生掌握科学分析社会形势、政策导向与职业发展关联的思维方式。结合不同专业行业发展现状，梳理国家政策、重要讲话精神与行业转型升级、岗位需求变化的内在联系，把爱国主义教育、理想信念教育贯穿教学全过程。立足青年学生成长规律，讲授树立正确三观的基本要求，引导学生结合自身专业优势、个人特长找准发展定位，明晰新时代青年肩负民族复兴大任的时代内涵与责任担当，同时融入职业素养、爱岗敬业精神培育，夯实学生思想素养、文化素养和职业素养基础。 2. 教学要求 教学过程须坚持立德树人根本导向，贴合高职学生认知特点与专业实际，做到理论阐释与现实形势、行业案例有机结合。要求学生全面把握当下国内外发展格局、党和国家中心任务，准确认知基本国情，深刻理解党的路线方针政策的时代背景与实践价值；厚植爱国情怀，强化责任担当，自觉提升爱国主义与社会主义思想觉悟，树立爱岗敬业的职业价值追求。引导学生自觉运用辩证唯物主义思维研判形势、辨析问题，坚定政治信仰、提升政治素养，始终坚定对党和国家战胜风险挑战、实现长远发展的信心。着力培养学生综合素养与专业研判能力，能够依托国家发展现状、重要讲话及政策文件，客观分析本专业行业现实状况、精准预判未来发展趋势，自觉树立马克思主义三观，将个人成长、专业发展融入国家发展和民族复兴大局，成长为有理想、有担当、高素质的新时代高职人才。
--	---	---

5	中华民族 共同体概 论	素质目标： 1. 学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“五个共同”“四个与共”等基本理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂； 2. 学生能积极参与各民族交往交流交融； 3. 学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族伟大复兴伟业贡献力量。 知识目标： 1. 掌握中华民族共同体的基础理论，理解“五个共同”和“四个与共”的核心内涵； 2. 系统认知中华民族从起源、自在、自觉到自强的发展脉络，把握中华民族多元一体格局形成与巩固的内在历史规律； 3. 了解中华民族与现代国家建构、中华民族伟大复兴进程的深刻关联。 能力目标： 1. 学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观； 2. 学生能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者； 3. 学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。	1. 主要教学内容 本课程以国家统编教材《中华民族共同体概论》为依据，系统讲解中华民族共同体的内涵、形成与发展历程。阐释中华民族共同体的理论基础，包括马克思主义民族理论、中国特色社会主义民族理论等。帮助学生掌握分析民族问题、理解中华民族共同体建设的理论工具。培养学生的中华民族认同感和国家意识。通过本课程学习，使学生深刻认识到自己作为中华民族一员的身份和责任，增强对国家的热爱和忠诚。强化民族团结意识。引导学生树立正确的民族观，认识到各民族之间相互依存、相互尊重、相互团结的重要性，积极参与民族团结进步事业。 2. 教学要求 (1) 掌握核心概念与历史脉络 学生应准确理解“中华民族共同体”的内涵，把握其从“自在”到“自觉”再到“自为”的形成与发展历程。以国家统编教材为纲，系统学习中华民族多元一体格局的历史逻辑，包括各民族交往交流交融的关键节点、统一多民族国家的巩固与发展等，奠定扎实的知识基础。 (2) 夯实理论素养与方法工具 深入理解马克思主义民族理论及中国特色社会主义民族理论的核心观点，如民族平等、民族团结、民族区域自治等。学会运用相关理论分析现实中的民族问题，辨析错误思潮，为理解中华民族共同体建设提供科学的方法论支撑。 (3) 强化身份认同与国家意识 通过课程学习，使学生深刻体认自己作为中华民族一员的归属感、尊严感与责任感，自觉将个人成长与国家发展、民族复兴紧密联系。 (4) 培育民族团结的自觉行动 引导学生树立正确的民族观，认识到各民族在政治、经济、文化上相互依存、相互尊重、相
---	-------------------	--	--

			互团结的必然性。反对狭隘民族主义和地方民族主义，主动参与民族团结进步创建活动，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。 (5) 践行铸牢中华民族共同体意识的使命 要求学生将所学内化于心、外化于行，在日常学习、生活及未来工作中，积极传播民族团结正能量，抵制分裂言论，做中华民族共同体建设的坚定拥护者、宣传者和实践者。以高度的责任感投身于实现中华民族伟大复兴的时代洪流，不负时代重托。
6	贵州省情	素质目标： 1. 全面了解贵州基本省情，增强对家乡的认同感、归属感和自豪感，激发热爱贵州、建设贵州、宣传贵州的热情。 2. 深刻认识在党中央支持下贵州“黄金十年”取得的巨大成就及未来发展前景，增强发展贵州的信心。 3. 认清当代青年的时代责任和历史使命，自觉将个人发展融入贵州经济社会发展大局，在服务贵州中绽放青春活力。 4. 传承贵州红色文化基因和民族团结传统，增强对多民族文化的尊重与认同。 知识目标： 1. 了解贵州特殊的地理环境特征（喀斯特地貌、“两江上游”生态地位等）及资源优势。 2. 掌握贵州从古夜郎到现代建置的历史发展脉络，了解“三线建设”、改革开放等重大历史事件对贵州的影响。 3. 熟悉贵州多民族构成、分布特点及	1. 主要教学内容 本课程以王爱华主编《贵州省情教程》（第6版）为核心教材，系统讲授贵州的自然地理、历史发展、民族社会、经济政治等基本省情。重点内容包括：贵州特殊的地理环境与资源优势（喀斯特地貌特征、宜人气候、能源矿产资源、生物资源及旅游资源）；贵州悠久的历史（从古夜郎到贵州建省、改土归流、红军长征在贵州、“三线建设”等重大历史事件及其影响）；多民族团结互助的社会环境（贵州民族构成与分布特点、民族文化遗产、民族区域自治及少数民族地区经济社会发展）。课程还重点讲授脱贫攻坚的贵州实践——作为“中国脱贫攻坚样板”的成就与经验，以及全面推进乡村振兴的战略部署；贵州经济发展成就与社会事业进步（“工业强省”“城镇化带动”战略实施成效、教育科技文化卫生事业发展现状），以及社会主义政治文明建设与构建和谐贵州的实践。结合健康职院特色，可融入贵州大健康产业发展、旅居康养等内容，引导学生思考如何将专业技能与服务贵州发展相结合。 2. 教学要求 素质目标上，结合贵州脱贫攻坚成就、红色文化资源（如遵义会议、红军长征在贵州）、民族团结进步案例等，激发学生热爱家乡、建设贵州的责任感与使命感，引导学生将个人职业发展与贵州经济社会发展（特别是大健康产业、文化旅游产业）相结合。知识目标上，精讲贵州地理环境、历史沿革、民族社会、经济成就、脱贫攻坚等核心内容，使学生系统掌握贵州基

		民族区域自治制度。 4. 了解贵州经济发展成就（“工业强省”“城镇化带动”战略）及社会事业发展现状。 5. 掌握贵州脱贫攻坚的实践经验与全面推进乡村振兴的战略部署。 能力目标： 1. 能够运用辩证思维分析贵州省情的基本特征及其形成原因。 2. 能够结合贵州实际，初步具备服务贵州产业发展（特别是大健康、文化旅游等特色产业）的意识和能力。 3. 能够运用所学知识，围绕贵州发展热点问题开展社会调查、分析研讨，形成调研报告。 4. 能够向外界准确介绍贵州、宣传贵州。	本省情和发展规律，深刻理解“封闭是贵州落后的真正原因”等省情论断。能力目标上，采用理论讲授与实践教学相结合的方式：组织学生围绕“新时代贵州少数民族文化的传承与发展”“家乡发展变化”等主题开展小组研讨和社会调查，形成调研报告；鼓励学生通过多种形式（如朗诵、微视频、剪纸等）展现贵州之美。教学采用线上线下混合式教学，过程性评价（考勤、表现、实践活动）与终结性评价相结合，突出学生认识贵州、热爱贵州、建设贵州的综合素养养成。
7	生态文明教育	素质目标： 1. 坚定拥护党的领导，坚持中国特色社会主义制度，具有生态文明建设意识，保护生态环境的责任感和使命感。 2. 具有爱岗敬业的精神，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。 3. 具有保护和修复生态环境的意识，具有节约资源意识、可持续发展意识，具有生态忧患意识，良好的生态实践素养，强化地球家园意识。 知识目标： 1. 掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文	1. 主要教学内容 本课程主要讲授生态文明建设相关理论、法律法规与实践应用知识。教学过程中坚持思想政治引领，引导学生坚定拥护党的领导，立足中国特色社会主义制度，树立生态忧患意识、资源节约意识与可持续发展理念，培养保护环境的责任感、使命感以及敬佑生命、甘于奉献的职业精神。课程重点讲解习近平生态文明思想核心内涵，介绍我国生态文明建设发展现状，结合贵州省生态区位优势、建设成果与发展要求，讲解地方生态治理实践。同时普及生态环境保护基本内涵、环境安全常识及卫生防护基础知识，系统讲授环境保护相关法律法规、生态保护与环境治理基本对策，结合全球气候变化等生态热点，帮助学生正确认识个人、社会与自然之间的辩证关系。课程兼顾理论与能力培养，引导学生运用全面、系统、辩证的思维

		明建设等相关知识。 2. 熟悉环境保护法等知识，掌握生态环境保护与治理对策，关注全球气候变化等生态问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。 3. 了解“生态环境保护”的内涵和意义，以及卫生防护、常见环境安全问题等相关知识。 能力目标： 1. 能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境，服务于贵州各事业的发展，服务于大健康战略。 2. 养成爱护生态、保护环境的行为习惯，具有传播生态文明美的能力，能够探索保护生态美的方法。 3. 能够主动关注生态环境问题，具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。	分析我国及贵州省生态环境现状，贴合贵州大健康战略发展需求；注重培养学生良好的生态行为习惯，传授生态保护方法，提升生态文明传播能力，着重锻炼学生主动发现、分析并解决生态环境问题的综合能力，全面提升学生生态文明综合素养。 2. 教学要求 本课程教学过程中，教师应坚持正确政治导向，引领学生坚定拥护党的领导、恪守中国特色社会主义制度，着重培育学生生态文明建设意识、生态忧患意识、资源节约与可持续发展理念，涵养学生保护环境的责任使命感与地球家园意识，融入爱岗敬业、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，提升学生综合生态实践素养；教学需系统讲授习近平生态文明思想、全国及贵州省生态文明建设实践内容，普及环境保护法律法规，讲解生态环境保护治理对策、环境安全及卫生防护基础知识，结合全球气候变化等生态热点，引导学生厘清个人、社会与自然的辩证关系；教学中应采用系统化、辩证化的教学思维，结合省内生态环境现状开展教学，紧扣贵州地方发展与健康战略，注重规范学生绿色环保行为，传授生态保护方法、强化生态文明传播教学，着重培养学生主动发现、分析并处理生态环境相关问题的综合能力。
8	党史教育	素质目标： 1. 把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力； 2. 形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁	1. 主要教学内容 本课程以《中国共产党简史》为核心教材，系统讲述党史发展的核心脉络与理论成果。课程按历史时序设置八大理论专题与一项实践环节：从“中国共产党的创建和投身大革命的洪流”“掀起土地革命的风暴”，到“全民族抗日战争的中流砥柱”“夺取新民主主义革命的全国性胜利”，再延伸至“中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立”“社会主义建设的探索和曲折发展”“伟大历史转折和中国特色社会主义的开创”“把中国特色社会主义全

		翁意识。 知识目标： 3. 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。 能力目标： 1. 引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。 2. 使学生具有良好的沟通能力，具有理论联系实际的能力。	面推向 21 世纪”，覆盖从建党至跨世纪发展的关键历史阶段，重点阐释马克思主义中国化历程——从毛泽东思想到邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，再到习近平新时代中国特色社会主义思想的形成与发展。实践教学组织参观红二、红六军团木黄会师纪念馆，结合贵州本地革命史资源深度学习。课程融合素质、知识、能力三维目标，既梳理重大事件、重要会议与理论成果，也引导学生运用辩证唯物主义分析历史与现实问题，强化“没有共产党就没有新中国”的认知，激发爱国情怀与使命担当。 2. 教学要求 本课程旨在落实“四史”宣传教育要求，教学需实现三维目标：素质上，引导学生树立正确社会主义史观，激发爱国情怀与全面建设社会主义现代化国家的主人翁意识；知识方面，系统讲授党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖从建党到中国特色社会主义进入 21 世纪的关键历程、理论成果（毛泽东思想、邓小平理论等）及历史成就；能力上，培养学生运用辩证唯物主义分析世情国情，提升理论联系实际、沟通协作及解决问题的能力。 教学内容按 9 个模块推进，含 8 个理论专题（如建党、抗战、改革开放等）与 1 项实践（参观红二、红六军团木黄会师纪念馆）。考核采用多元评价方式。
9	国家安全教育	素质目标： 1. 培养高职院校学生对国家安全的高度责任感和使命感，自觉增强国家安全意识； 2. 树立正确的国家安全观念，高职院校能够用实际行动自觉维护国家安全利益； 3. 增强高职院校学生爱国主义精神，积极参与国家安全教育 and 各项社会实践活动；培养高职院校学生团结合作的精神，发扬斗争精神，与社会各界	1. 主要教学内容 本课程立足高职院校学生学情，紧扣三维教学目标，以总体国家安全观为主线开展系统化教学。课程首先讲授总体国家安全观基础理论，阐明其核心内涵与时代特征，分析当前国内外复杂安全形势，明确坚持党的绝对领导、走好中国特色国家安全道路的基本原则与实践路径，剖析发展与安全相辅相成的辩证关系，凸显统筹二者关系对强国建设、民族复兴的战略价值。同时，课程聚焦多领域国家安全专项知识，以人民安全为宗旨，讲解人民安全的主体地位与保障意义；重点阐释政治安全中政权、制度、意识形态安全的关键作用，辨别意识形态潜在风险；说明经济安全的基础性地位，解

	共同维护国家安全； 4. 提高警惕性，自觉抵制诱惑，防范意识形态领域存在的潜在风险，对可能危害国家安全的行为保持警觉； 5. 增强高职院校国际视野，理解和尊重不同国家的安全关切，树立大局观，促进国际和平与发展。 知识目标： 1. 掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势； 2. 掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则和实践路径； 3. 理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义； 4. 了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位； 5. 掌握新时代政治安全的关键要素，理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用；了解新时代经济安全的基础地位，认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国，以及中华民族伟大复兴的重要性； 6. 掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用，理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系 7. 掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。	析产业、金融等领域经济风险。 2. 教学要求 本课程依据三维教学目标制定规范化教学要求，适配高职院校育人标准与学生职业发展需求。教学层面需坚守立德树人根本任务，贴合高职学生认知特点，以总体国家安全观为核心主线，做到理论与实践相结合，依托时政热点、真实安全案例简化晦涩理论，提升课堂教学实效性。在知识要求上，学生需熟练掌握总体国家安全观内涵、国家安全多维特征及新时代安全形势，明晰各领域安全的地位与作用，掌握安全防护方法与相关法律法规，重点掌握意识形态、网络、科技等高频安全领域知识。能力培养方面，着重锻炼学生安全研判、风险识别能力，使其能够将安全理论运用于学习、生活和未来工作，熟练掌握防渗透、防泄密、抵制不良诱惑等实操技能。素质育人上，需厚植学生爱国主义情怀，强化国家安全责任感与使命感，培育团结协作和斗争精神，规范自身言行、严守安全底线，树立大局意识与正确国际观念，理性看待国际安全关系，自觉以实际行动维护国家安全。
--	---	--

		能力目标： 1. 能够分析新时代国家安全复杂形势，识别各种安全潜在风险和挑战；能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题； 2. 能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施，能够在工作和生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则，保护人民群众的生命财产安全； 3. 能够自觉参与维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为，能在经济工作中加强经济安全，防范和应对经济领域存在的风险与挑战； 4. 能够结合自身实际在军事、科技、文化、社会等领域采取有效措施来保障国家安全；能够自觉参与国际交流与合作活动中，自觉践行人类命运共同体理念，促进国际安全； 5. 能够在不同领域内识别潜在风险，采取措施筑牢我国国家安全屏障。	
10	大学语文	素质目标： 1. 弘扬中华优秀传统文化，理解中国传统健康审美观念，树立正确的美学观念； 2. 具备一定的审美素养、道德素养和人文素养； 3. 提高团队合作能力、口语表达和沟通交流能力，具备一定的社交能力和服务能力； 4. 具备团队协作、法律意识、诚信敬业精神；具备自主学习能力和创新意识。	教学内容： 1. 采用模块式教学模式，将《大学语文》课程分为：阅读赏析、言语实践、应用写作、拓展阅读四大模块。言语实践和写作练习属于实用知识，与相关专业场景相结合进行具体的职业情景模拟训练； 2. 阅读教学主要是对高职大学生进行人文素养的培育和提升，包括增长人生经验、认知水平、思维能力、问题解决、价值观塑造等多方面； 3. 拓展阅读是语文课程内容的延伸部分，也是学生自主研读的内容，基于职业核心素养能力的相关内容安排，充分考虑经济社会发展和社会变迁的对高职生的影响，设置工匠精神作品研读、职业教育与社会发展、优秀劳动模范三个部分，以职业文化来拓展高职语文教学

		知识目标: 1. 掌握一定的中华优秀传统文化知识; 2. 掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法; 3. 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧; 4. 掌握一定的职场写作知识。 能力目标: 1. 具备一定的语言文字分析和运用能力; 2 能够进行自主学习探究及自主分析和解决问题, 培养终身学习意识; 3 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力; 4. 具备良好的职场文书写作能力。	内容。 教学要求: 理论与实践相结合, 采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。
11	大学英语	素质目标: 1. 培育和践行社会主义核心价值观, 增强爱国情怀、文化自信和民族自豪感, 落实立德树人根本任务; 2. 培养职场涉外沟通中的尊重、包容、平等意识, 具备良好的职业道德和团队协作精神; 3. 形成自主学习意识和终身学习能力, 提升跨文化交际素养, 能用英语讲述中国故事、传播中华文化。 知识目标: 1. 掌握必要的英语语音、词汇(累计2300~2600词)、语法、语篇和语用知识; 2. 理解中英语言思维方式的异同, 掌	教学内容: 1. 本课程使用《新编实用英语(第六版)综合教程1》(修订版), 围绕6个单元主题展开教学: 自我介绍与校园适应、时间管理与计划制定、课外活动与社区活动、身心健康促进与压力调节、传统工艺和文化遗产、兴趣培养与职业定位。 2. 教学内容涵盖日常生活和职场情境中的常用词汇、基本语法知识(时态、基本句型、形容词比较级等)以及实用语篇(自我介绍、问卷调查、海报、建议、通知、求职信等)。 教学要求: 坚持立德树人, 以学生为中心, 创设真实职场情境任务, 突出听、说、读、写、译综合语言技能训练, 注重中华优秀传统文化的英文表达,

		握职场沟通中的文化差异与礼仪规范； 3. 熟悉日常生活和职场情境中的常用英语表达，掌握名片、日程表、通知、海报、药品说明书等常见应用文的格式与表达方式。 能力目标： 1. 能听懂、读懂、看懂与职场相关的英语材料，获取关键信息并进行分析与推断，能初步进行中英互译，满足基本沟通需求； 2. 能在日常生活和职场中进行有效的口头和书面沟通，完成自我介绍、指路、致谢、道歉、邀约、看医生、询问时间表等典型交际任务； 3. 能运用英语讲述中国节日及传统文化，具备用英语服务职业发展的基本能力。	充分利用教材配套数字化资源（iSmart 平台等），实施过程性与终结性评价相结合的教学模式。
12	信息技术	素质目标： 1. 具备解决问题的方法能力和制定计划的能力； 2. 具备查找资料和获取信息的能力； 3. 具备使用文字、图像、格式工具在医药卫生类职业学专业上解决实际问题的能力。 知识目标： 1. 了解计算机基础知识及信息技术发展趋势； 2. 掌握操作系统的功能及使用方法； 3. 掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作的方法。	教学内容： 1. 信息技术涵盖计算机基础、Windows 操作系统、办公软件应用、信息检索与信息安全四大模块，包括：1. 计算机基础理论、新一代信息技术、信息素养；Windows 系统使用管理； 2. 文档排版、表格与图文混排；电子表格操作、公式函数、图表与数据处理；演示文稿制作、动画及放映设置； 3. 网络基础、信息检索、信息安全防护等内容。 教学要求： 1. 使学生构建完整信息技术知识体系，熟练掌握信息化办公核心技能； 2. 具备信息获取与处理能力，树立信息安全与

		能力目标： 1. 具备熟练操作计算机的基本能力； 2. 具备医药卫生类职业文档处理、电子表格处理和演示文稿设计能力； 3. 具备医药卫生类职业相关计算机信息检索技术能力。	责任意识； 3. 全面提升信息技术素养，满足专业学习与职业发展需要。
13	大学生 心理健康 教育	素质目标： 1. 树立心理健康的自主调节意识与服务病患心理的双重意识； 2. 培养积极乐观的职业与生命态度，热爱生命，富于同理心，具备健全人格； 3. 强化职业道德，尊重生命，体现医护工作者的人文关怀精神； 4. 增强心理韧性及职业适应力，主动提升抗压受挫心理韧性，适应未来医护岗位对心理素质的高要求，实现“匠心育人”与全面发展。 知识目标： 1. 认识心理学基础理论与心理健康标准； 2. 理解自身与服务对象的心理发展特征； 3. 掌握心理调适与疏导的基本方法； 4. 掌握衔接专业所需的职业心理知识。 能力目标： 1. 具备自我探索、心理调适与心理发展技能，能有效应对自身情绪、压力	教学内容： 1. 本课程将教学内容重构为四个教学模块，分别是基础知识、积极成长、未来展望、实践体验四大模块，共有 16 个专题的教学内容，包含健康与适应、认知与接纳、人际交往、人格成长等相关内容； 2. 该课程旨在使学生明确心理健康的标准和意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生的全面发展，是在整个课程体系中不可替代的重要课程。 教学要求： 具备一定的心理审美和心理调适素养，能够形成 1~2 项心理调适技能。理论与实践相结合，采用“线上+线下”混合教学方式，评价坚持“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。

		及成长中的心理困扰； 2. 具备应对挫折、缓解焦虑及处理常见心理危机的基本技能，能在模拟或真实医护情境中进行初步干预； 3. 具备客观评价自身心理状况与行为能力，自觉维护心理健康，提高学习、生活及未来工作质量； 4. 具备职业心理素质培养与服务对象心理调适能力。	
14	体育与健康	素质目标： 1. 树立正确的职业道德，增强精益求精的职业素养； 2. 培养规矩意识，养成终身体育锻炼的意识； 3. 增强团队协作意识、吃苦耐劳的意志品质。 知识目标： 1. 认识基本的体育运动健康知识，了解体育运动与职业能力的关系； 2. 掌握科学有效的身体锻炼方法； 3. 掌握体育项目的基本理论知识，了解裁判规则。 能力目标： 1. 至少掌握两项运动技能，能够让全身肌肉、关节的协调用力，持续发力的能力； 2. 学会科学的身体锻炼方法，提升自身的身体素质； 3. 具备调控身体姿态和心理状态的能力。	教学内容： 1. 体育理论：体育概述、运动安全、选项基本知识； 2. 专业体能：根据不同的职业要求，制定相应的体能计划； 3. 体育选项：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健美操、健身气功、拳击、啦啦操、瑜伽、户外、花样跳绳、田径、匹克球等常见体育运动项目。 教学要求： 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

15	大学美育	素质目标： 1. 以中华优秀传统文化为核心，理解美育与大健康文化的内在逻辑，了解多元文化审美差异，树立正向审美观念，增强文化认同感与民族自信心； 2. 以审美和人文素养培育为核心，完善人格修养、塑造健全品格，形成崇尚美好、共情他人的人文底蕴，适配医护职业的人文关怀核心要求； 3. 建立“美育+医护”的价值联结，自觉将审美素养融入职业场景，具备在医患沟通、健康服务中传递人文温度的职业自觉，强化传承中华优秀传统文化的责任感与使命感。 知识目标： 1. 系统掌握美育基础理论与通用艺术常识，熟悉中华优秀传统文化的核心内涵，梳理民族文化艺术的发展脉络，建立完整的审美知识框架； 2. 依托学校大健康学科优势与贵州在地民族文化资源，掌握美育与医护专业、民族传统健康文化的融合逻辑，明晰美育对医护职业成长的赋能作用； 3. 掌握不同艺术形式的表达特征，能解析艺术作品、民族文化符号中蕴含的健康人文内涵，理解审美活动与社会健康观念演变的内在关联。 能力目标： 1. 拓展多元审美学习路径，提升审美感知力与艺术鉴赏能力，能在日常场景、职业场景中精准识别美、感知美，具备基础的审美判断力； 2. 能结合所学美育知识，将民族文化	教学内容： 1. 美育艺术鉴赏和艺术史论：美育概述和舞蹈、绘画、书法、摄影、影视等艺术欣赏； 2. 专业美育：根据不同的专业要求，制定相应的美育教学和实践课程； 3. 艺术体验和实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操等相关实践活动。 教学要求： 考核方式采取线上考核，线上学习，平时成绩占 50%，终结性成绩占 50%。
----	------	--	--

		审美元素融入健康服务场景，在医患沟通、健康宣教、康养服务中融入人文关怀，实现美育能力与专业能力的协同发展； 3. 强化文化创新意识，具备对中华优秀传统文化、贵州民族美育资源进行创造性转化的能力，能探索“美育+健康服务”的新形式、新路径，参与美育科普、文化传播等实践活动。	
16	数字素养 通识课程	素质目标： 1. 树立正确的数字时代价值观，主动适应数字化生存与发展，具备积极拥抱新技术、新变革的时代素养； 2. 培育创新意识与创造精神，能够将数字思维转化为创新行动，助力个人成长与职业发展； 3. 形成面向数字社会的责任意识与发展视野，具备参与数字经济建设、推动行业创新发展的基本素养。 知识目标： 1. 准确理解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，厘清概念内涵与逻辑关系，构建系统完整的数字时代知识体系； 2. 掌握大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术理论知识，熟悉技术原理、典型应用、提升专业成长； 3. 掌握数字经济、数字化转型的底层逻辑，明晰数字技术与产业发展的内在关联，为数字时代认知与决策提供理论支撑。 能力目标： 1. 具备数字信息筛选、判别、整合与利用能力，有效应对信息过载，快速	教学内容：课程按照基础篇 — 技术篇 — 实践篇递进式组织教学，体系完整、逻辑清晰： 1. 基础篇：讲解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，阐释概念内涵与底层逻辑，构建数字时代理论认知体系。 2. 技术篇：介绍大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术，讲解技术原理、典型应用与产业价值，理解信息科技对数字产业化的支撑作用。 3. 实践篇：以教育数字化转型、城市数字化转型为典型案例开展分析，解读产业数字化与全社会数字化转型的发展方向、主要任务与重点工程。 教学要求： 1. 帮助学生准确理解数字素养相关核心概念，厘清概念逻辑，避免认知混淆，建立系统的数字时代知识框架；认识信息科技作为新质生产力的重要意义，树立数字产业发展意识； 2. 通过案例教学与实践分析，使学生深化对数字化转型的理解，能够把握产业数字化与社会数字化转型的趋势、任务与实施路径； 3. 注重理论联系实际，提升学生数字认知、信息辨析与技术应用能力，增强适应数字时代发展的综合素养。

		掌握数字化工具与工作流程； 2. 能够运用数据思维分析问题、把握数字时代机遇，形成创新思路与解决方案，提升个人与职业场景中的创新实践能力； 3. 熟练运用数字技术与工具完成学习、工作任务，增强数字化环境适应力与岗位竞争力。	
17	人工智能 通识课	素质目标： 1. 树立正确的人工智能伦理观和信息安全意识，明确人工智能应用的边界与责任； 2. 培养跨学科合作意识和创新思维，具备团队协作完成项目设计的素养； 3. 增强数字化时代的适应能力，形成主动运用人工智能技术提升学习与工作效率的意识。 知识目标： 1. 了解人工智能的发展历程、核心概念、技术体系及前沿发展趋势； 2. 理解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等人工智能核心领域的基本原理； 3. 熟悉人工智能在卫生健康领域、专业研究等领域的应用场景与实践案例。 能力目标： 1. 能够借助人工智能工具（如大模型）完成专业领域调研报告、PPT 制作等任务； 2. 具备针对实际场景设计简单人工智	教学内容： 1. 人工智能包含人工智能基础理论、核心技术、行业应用、伦理安全、创新实践五大模块； 2. 讲授 AI 发展历程、核心概念、技术体系与前沿趋势；讲解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等技术原理； 3. 介绍 AI 在医疗卫生、专业研究等领域的应用案例；明确 AI 伦理规范、信息安全、应用边界与社会责任；开展 AI 工具实操、项目设计与跨学科案例研究。 教学要求： 1. 落实立德树人与教育数字化政策，立足学校特色开展线上教学、案例与项目驱动教学，引导学生自主学习与跨界应用。 2. 使学生掌握 AI 基础知识与技术原理，熟悉专业应用场景，构建完整知识体系；提升大模型等智能工具实操与简单应用方案设计能力； 3. 树立 AI 伦理、信息安全意识与正确技术价值观，培养创新思维、团队协作能力与数字时代高素质技术技能。

		能创新应用方案的初步能力； 3. 能够通过线上平台自主学习人工智能相关知识，提升信息检索与知识整合能力。	
18	中华优秀 传统文化 概论	素质目标： 1. 厚植家国情怀，增强文化自信与民族认同感； 2. 形成正确的价值观、道德观，自觉传承中华传统美德； 3. 培养对贵州本土文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化等）的尊重与热爱； 4. 提升人文素养和审美情趣，树立文化传承与创新的责任感。 知识目标： 1. 掌握中华优秀传统文化的核心精神、基本范畴（如仁、义、礼、智、信等）； 2. 了解先秦诸子百家的主要思想及其当代价值； 3. 理解中华传统道德体系、人格修养方法及其与新时代公民道德建设的关联； 4. 熟悉贵州特色文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化）的内涵、历史渊源与时代价值。 能力目标： 1. 能够运用传统文化智慧分析现实问题，形成批判性思维与辩证思考能力； 2. 能够独立或合作完成文化调研、非遗体验、实地探访等实践活动，并形	教学内容： 1. 本课程围绕传统文化根基、贵州特色文化、实践转化应用三大模块开展教学，设置中华优秀传统文化的核心精神与时代价值、先秦诸子百家的思想智慧、中华传统道德与人格修养贵州特色文化专题、民族文化与红色文化、贵州特色文化专题； 2. 屯堡文化与阳明文化、中华传统文艺与审美素养、传统节日与民俗文化、传统文化的创造性转化与创新性发展 8 个理论专题+8 个配套实践项目。 教学要求： 1. 课程总学时 32 学时，其中理论课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），实践课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），采用“分系开课、小班授课、线上线下融合”的教学模式，按学期分批次覆盖全校新生；2. 具体开课安排为第一学期面向中医药系、健康管理系开课；第二学期面向护理系、康养系开课； 3. 以单班教学为例，实行“单周线下集中授课、双周线上自主研学”的节奏安排，确保教学密度合理、学习效果扎实； 4. 采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式，突出实践导向与贵州特色，总分 100 分。

		成成果（如视频、报告、策划方案等）； 3. 能够撰写围绕“贵州特色文化的传承与创新”主题的课程论文，具备一定的学术写作与文化表达能力； 4. 提升文化资源整合与创意转化能力，初步具备打造地域文化 IP 的意识与技能。	
19	大学生职业发展与就业指导	素质目标： 树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。 知识目标： 了解职业发展的阶段特点，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养。 能力目标： 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力，提高学生的沟通技巧、问题解决能力、自我管理等各种通用技能。	教学内容： 1. 基础：走进大学了解自我、认识职业、生涯规划、就业形势与政策、求职材料、求职方法和技巧、权益保护与心理调试。 2. 拓展：制定个人职业生涯规划、创业设计、制作简历、写个人求职信、求职面试。 教学要求： 1. 结合相关案例从总体上对创新与创业、创新思维与创业思维的概念及其关系进行分析，阐述如何通过行动，根据当时环境开展创新创业活动，以及在事业发展进程中，创新思维与创业思维所起到的作用。告诉学习者要想成为一名优秀的创业者，应该具备哪些特质和能力。同时向学习者提供管理创业团队的操作性技能。 2. 考核方式：过程性评价占 40%，终结性评价

			成绩占 60%。
20	劳动教育	素质目标： 1. 培养学生善于劳动、乐于劳动的劳动习惯。 2. 强化学生做绿化环保的践行者。 3. 初步培育学生人人学急救、急救为人人的观念。 4. 培养学生珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。 5. 树立文化自信，继承与弘扬“孝老爱亲”的中华传统美德。 6. 发挥学生的主体作用、强化动手能力培养，提升学生的劳动技能。 7. 懂得劳动之义、明劳动之理，继承和发扬中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统，发挥自身的劳动技能优势，为家庭、社区做贡献，为就业做好准备。 知识目标： 1. 知道正确的劳动价值观。 2. 认知工匠精神的基本内涵，了解工匠精神的当代价值。 3. 了解衣服清洗常识和技巧，知晓	教学内容： 1. 开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力； 2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀； 3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动。 教学要求： 1. 在教学实践中，激发学生学习兴趣，利用案例分析、课堂讨论等方法培养学生树立正确的劳动观念。通过开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等方法，使学生掌握基本的劳动知识和技能，强化实践性和体验性学习。 2. 考核方式：采用讲座的形式开展教学和考核，通过超星尔雅学习平台进行考核。

		衣服的整理与收纳技巧。 4.掌握绿化环保行动的要点、掌握垃圾分类的标准、原则和投放要点。 5.知晓急救相关知识。 6.掌握志愿服务的原则和要求。 7.熟悉假期实习和假期兼职的相关常识和使用技能。 能力目标： 1.树立正确的劳动价值观，热爱劳动。 2.在日常生活中自觉弘扬劳模精神与工匠精神，自觉争当“劳模”，自觉传承工匠精神。 3.知道如何将垃圾进行分类。 4.知道如何对文明寝室进行布置与建设。 5.知道如何进行劳动救护。 6.能积极参与符合自身情况的志愿服务及社会实践活动。	
--	--	--	--

2. 专业技能课程

专业课程参照国家专科专业教学标准，融入康复治疗士职业技能等级证书等相关内容，持续深化“五育融合”“三全育人”综合改革，将安全意识、服务意识、吃苦耐劳、团队协作等思政元素融入专业课程之中。

专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程组成。共有 19 门课程，978 学时、58 学分。

专业基础课程共 6 门课程，共计 310 学时、18 学分。

专业核心课程共 7 门课程，共计 492 学时、28 学分。

专业拓展课程共 6 门课程，共计 176 学时、12 学分。

(1) 专业基础课课程介绍

表 10 康复治疗技术专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	人体解剖学	素质目标： 1. 培养学生标本观察、形象思维、综合分析、创新思维及动手实操等专业核心能力。 2. 培育学生良好职业道德与医德医风，树立服务患者意识，养成严谨规范的康复治疗工作作风。 3. 塑造健康体魄与良好心理素质，具备人文素养、沟通协作能力，善用理论联系实践学好后续课程。	教学内容 模块一：人体解剖学的常用术语； 模块二：运动系统（骨、关节、肌肉）； 模块三：神经系统（中枢神经、周围神经、传导通路）； 模块四：内脏结构（呼吸、消化、泌尿） 模块五：脉管系统（心血管、淋巴）。 教学要求 1. 教学场地：多媒体教室、生命科学楼实训室、

	塑造健康体魄与良好心理素质，具备人文素养、沟通协作能力，善用理论联系实际学好后续课程。 知识目标： 1. 掌握正常人体结构的基本内容和基本技能，正确使用解剖术语。根据人体这个有机体，识别人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构。 2. 掌握人体运动系统骨的形态、特征和分部，全身重要的骨性标志。关节的组成、结构特点和运动形式。掌握肌肉的形态、构造、组成、位置关系及作用。 3. 掌握神经系统的区分及常用术语；脊髓、脑的位置、外形及结构配布与功能；脊神经、脑神经的组成、位置和分布，脑神经的行程、功能和分布；神经的传导通路；并能正确运用本课程知识和术语，为后期学习其它医学相关基础课和临床课打基础。 能力目标： 1. 具备观察识别人体主要体表标志、骨性标志及器官体表投影的专业能力。 2. 能运用解剖知识理解人体结构与功能关联，掌握人体各系统器官、细胞的	理实一体化教室 2. 教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法 3. 教学模式：BOPPPS 教学模式 4. 教学评价：过程评价、结果评价、综合评价、增值评价
--	---	---

		生命活动规律及内在机制。 3. 能够对运动系统、神经系统中常见病 患者进行观察和初步分析，阐释生理病 理现象，开展健康宣教并实施基础康复 治疗。	
2	功能解 剖学	素质目标 1. 培养获取新知识、新技能的学习能力 和解决实际问题的能力。 2. 恪守职守、热情服务、责任心强，具 有强烈的责任意识。 3. 具有严谨的工作作风和善于自主学 习、对知识融会贯通的能力。 4. 具有高度的社会责任感和奉献精神。 知识目标 1. 正确识别人体肌肉相关起始点、形 态、结构以及功能； 2. 掌握临床上常用的骨性和肌性标志； 3. 熟悉主要器官的结构和功能的关系； 4. 理解功能解剖学与康复专业有关的 内容。 能力目标 1. 能够辨别各骨、关节的结构和组成； 2. 能够指出主要肌肉的起止点、血管的 行程途径以及神经的组成、行程以及相 应支配；	教学内容： 主要研究人体骨骼、肌肉相关起始点、形态、结 构以及功能；临床上常用的骨性和肌性标 志；主要器官的结构和功能的关系。（包括表面 标志的摸认、结构器官投影的度量、层次结构的 特点、各部肌的力学分析、脏器 毗邻的观察、血管神经的配布）及其在康复医学 中的应用。 教学要求： 1. 教学场地：多媒体、实训室。 2. 教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱 动法。 3. 教学评价：过程评价、结果评价、综合评价。

		3. 能够指出重要的体表标志； 4. 培养学生自学、观察、综合判断、实践动手能力，使学生能够在标本、模型和活体上辨认人体形态结构，结合临床应用，理解结构学知识与临床疾病的关系。	
3	人体运动学	素质目标： 具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心；具有高度的专业责任感，具有较好的团队协作精神。 知识目标： 通过《运动学基础》课程的学习，要求学生获得涉及运动力学基础、运动氧供应、运动能量代谢、骨骼肌运动、运动控制、关节运动、运动分析、制动对机体的影响、运动障碍及运动代偿等具体工作任务的基本知识。 能力目标： 1、具备规范应用运动学基础判断病人功能障碍部位、程度，预估恢复情况的能力； 2、具备以运动学基础程序为框架，以评估、诊断、计划、实施和评价为主线，分析病人障碍原因，从而制定康复计划的能力； 3、具有一切以病人为中心的观念，能预防和控制残疾的发生； 4、有较好的语言沟通技巧，能与病人	教学内容： 主要包括人体运动学基础、上肢运动学（肩、肘、腕、手）、躯干运动学、下肢运动学（髋、骨盆、膝、踝、足）、行走的运动学内容。 教学要求： 1. 教学场地：多媒体教室、康复实训中心。 2. 教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法。 3. 教学评价：过程评价、结果评价、综合评价。

		进行良好的沟通； 5、具备探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识，有较强的自主学习能力； 6、有一定的组织管理能力，工作有计划、有条理，懂得有序地安排患者的康复治疗、组织康复小组的康复治疗活动，并在其他相关的管理工作方面具有一定的能力。	
4	康复治疗基础	素质目标： 1. 培养良好的职业素质、理论联系实际、严谨求实的科学态度和遵守实验室规章制度的良好作风；培养刻苦勤奋、认真操作、认真记录实验现象、分析实验结果、辩证思维的能力以及发现问题和分析、归纳、解决问题的能力； 2. 培养独立自学、独立工作和实践操作能力。同时培养诚实、守信、善于沟通和合作的品质，为发展职业能力奠定良好的基础。 知识目标： 要求学生掌握残疾学、功能障碍相关概念和标准，人体发育不同阶段的功能评价的相关知识； 能力目标： 熟悉康复医学的工作方式与流程，认识康复医学科的基本仪器设备等。	教学内容： 主要包括康复和康复医学的概念与内容、康复医学发展史、康复医学工作方式与流程、康复医学科设置与诊疗规范、康复医学教育与伦理问题及残疾学等有关康复和康复医学基础知识。 教学要求： 1. 教学场地：多媒体教室、康复实训中心。 2. 教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法。 3. 教学评价：过程评价、结果评价、综合评价。
5	临床医学概要	素质目标： 1. 树立以患者为中心的康复服务理念，恪守医疗职业道德，做到耐心负责、关爱患者。 2. 具备医学人文素养，尊重患者，拥有团队协作意识与依法执业观念。 3. 养成严谨的临床思维，树立终身学	教学内容： 1. 诊断学基础：病史采集、常见症状、体格检查方法及常用临床检验指标 2. 常见疾病诊疗：呼吸、心血管、消化、泌尿、内分泌、神经系统、运动系统、妇儿疾病等系统常见病、慢性病的临床表现、诊断要点和康复治疗原则。

		习、保障康复医疗安全的职业意识。 知识目标： 1. 掌握康复相关常见疾病、慢性病的临床表现、诊断及临床治疗原则。 2. 熟悉康复相关常见病、慢性病病理及发生发展规律。 3. 了解疾病功能障碍特点、康复介入时机与治疗禁忌。 4. 读懂基础临床病历、检查指标，明晰临床与康复治疗的衔接要点。 能力目标： 1. 能识别常见疾病症状与功能障碍，判断康复适应症与禁忌症。 2. 能结合临床病情，辅助制定康复方案，规范开展康复治疗。 3. 具备基础医患沟通能力，指导患者配合康复。 4. 能将临床知识灵活运用至康复实践工作中。	教学要求： 1. 教学场地要求 ①理论教学：配备多媒体教室。 ②实践教学：校内医学实训室。 2. 教学模式要求 采用“理论+实践”一体化教学模式，以理论教学为基础，结合药学专业岗位需求，融入临床案例实践、场景模拟教学。 3. 教学方法要求 讲授法、案例教学法、多媒体教学法、讨论互动法等。 4. 教学评价要求 采用过程性评价+终结性评价相结合的综合评价方式： ①过程性评价（占比40%）：涵盖课堂出勤、课堂互动、案例分析作业、小组讨论表现、实践任务完成情况。 ②终结性评价（占比60%）：以课程理论考试为主，考查学生对核心医学知识、疾病与用药关联知识的掌握程度。
6	基础医学概要	素质目标 1. 培养学生树立健康、积极的生活态度，形成健康意识，促进个体身心协调发展。 2. 形成科学的健康观、疾病观，关爱生命，理解疾病对患者身心的影响，培养同理心，树立以患者为中心的康复理念，增强社会责任感。 3. 具有良好的人际沟通能力、人文素质、团队合作精神和服务意识、具有健康的体魄和良好的心理素质。	教学内容： 模块一 课程导论 项目一 基础医学的地位及学习内容 <u>模块二 生命活动与代谢</u> 项目一 生理学基础的认知（骨骼肌收缩、血液循环及呼吸功能与调节） 项目二 生物化学基础的认知（糖、脂类、蛋白质吸收与代谢）

		知识目标 1.掌握骨骼肌收缩、血液循环及呼吸功能与调节；常见致病微生物的基本知识；免疫系统的构成基础知识；常见疾病的发生、发展等基本病理过程。 2.熟悉基础医学核心概念，理解生理学、微生物免疫学、病理学等基础医学知识，明确其与康复治疗的联系。 3.了解相关医学术语，准确运用医学词汇描述人体功能及疾病过程，确保临床沟通的规范性。 能力目标 1.能正确叙述正常机体生命活动基本规律，叙述各系统的器官和细胞所表现出的各种生命活动过程、功能表现的内部机制及其规律。 2.理解人体生理学、病理学等基础医学知识，明确其与康复治疗的联系，通过病例分析，初步判断疾病对患者功能的影响，并关联康复治疗目标。 3.掌握基本医学实验操作（如血压测量），为康复技术课程打下实践基础。	<u>模块三 微生物感染与防御</u> 项目一病原微生物的认知（常见病原微生物） 项目二 免疫学基础的认知（免疫系统） <u>模块四 疾病发生与发展</u> 项目一 病理学基础的认知（损伤修复、血液循环障碍、炎症、常见慢性病） 教学要求： 教学场所：多媒体教室、虚拟仿真实验室共8间（理实一体有一间）、生理实验室6间、病理实验室8间（理实一体4间） 教学方法：线上线下混合式教学、理实一体化教学 教学评价：覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。
--	--	--	--

（2）专业核心课程介绍

表 11 专业核心课程介绍

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要内容与教学要求
1	康复评定技术	康复评定。运用访谈、观察、量表评定、设备检测等手段，进行功能障碍种类、性质、范围、程度、预后的判断；确定康复目标；制订康复计划；判定康复效果；决定患者去向	① 掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态分析、感觉评定、疼痛评定及日常生活活动能力评定的基本知识和基本技能。 ② 熟悉心肺功能评定、运动控制障碍评定、高级脑功能障碍评定、环境评定、职业评定、生活质量

			满意度评定的基本知识和基本技能。 ③ 能够以患者为中心正确实施康复评定、制订康复计划
2	运动治疗技术	运动治疗。运用功能训练和手法治疗等手段，开展关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡及协调能力训练	① 掌握关节活动度、关节松动术、肌力训练、平衡协调训练、轮椅训练、步行功能训练基本知识和基本技能。 ② 熟悉呼吸功能训练、博巴斯技术、布伦斯特伦技术、鲁德技术、本体感觉神经肌肉促进技术、运动再学习和引导式教育基本知识和基本技能。 ③ 能够针对患者存在的功能障碍选择合适的运动治疗方法，安全熟练地完成运动功能训练
3	物理因子治疗技术	物理因子治疗。利用声、光、冷、热、电、磁、水、力等物理因子，开展声疗、光疗、冷疗、热疗、电疗、磁疗、水疗、压力疗法	① 掌握常用物理因子的临床应用，常用理疗仪器的操作方法。 ② 熟悉常见物理因子对人体组织的生理效应。 ③ 能够针对患者存在的功能障碍选择合适的物理因子治疗方法，安全熟练地完成物理因子治疗
4	作业治疗技术	作业治疗。运用有目的、有选择性的作业活动，开展评价、治疗和训练	① 掌握作业治疗的适应证、禁忌证及工作方式。 ② 熟悉作业活动分析的方法。 ③ 能利用作业治疗的基本原理，针对患者存在的功能障碍设计作业训练方案并实施。 ④ 能正确指导患者使用各种矫形器和助行器；指导家居环境改造设计
5	言语治疗技术	言语治疗。运用训练指导、手法介入、辅助具等方式，开展语言言语功能、吞咽功能治疗或矫治	① 掌握失语症、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍、儿童语言发育迟缓的评定和治疗的基本知识和基本技能。 ② 熟悉语言言语功能障碍、吞咽功能障碍发生的原因、听力障碍语言训练的基本知识和基本技能。 ③ 能够根据评定结果制订出合理的训练计划并正确指导患者进行训练
6	中医康复技术	中医康复。运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等疗法，进行康复治疗	① 掌握常用经络的走行和常用腧穴的定位及主治，推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法的基本知识和基本技能。 ② 能够针对患者存在的功能障碍选择合适的中医

			康复治疗方法，安全正确地完成相关操作
7	常见疾病 康复	疾病康复。综合运用康复治疗技术，针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和康复治疗	① 掌握临床各专科常见的病损或伤残所致的功能障碍的康复评定和康复治疗方法。 ② 熟悉常见疾病的临床表现、治疗原则、预后及转归。 ③ 能够针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗

（3）专业拓展课程介绍

表 12 康复治疗技术专业拓展课程介绍

主要包括：《儿童康复》《产后康复》《康复辅助器具技术》《基本救护技术》《中医基础理论》《社区康复》课程等领域的内容。

表 11 康复治疗技术专业拓展课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
1	儿童康复	素质目标： 1. 能够涵养博爱、奉献精神，乐于服务患儿。 2. 对患儿具有高度的同情心和耐心。 3. 眼中有“人”，心中有“爱”坚定全心全意服务儿童的信念。 4. 具有团结协作、友善互助的品质。 5. 能与患儿及家属进行沟通，开展健康教育；能与相关医务人员进行专业交流与团结协作，开展医疗工作。	教学内容： 模块一：儿童康复绪论； 模块二：儿童康复评估、儿童康复治疗技术； 模块三：脑瘫患儿的评价和康复治疗、常见儿科病症的康复。 教学模式： 1. 教学场地：多媒体教室、康复实训中心。 2. 教学模式：任务驱动和示范教学模式。 3. 教学方法：讲授法、演示法、视频教学法等。 4. 教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价

		知识目标: 1. 掌握儿童康复评定内容、儿童康复治疗技术、儿童常见的精神心理障碍、神经系统疾病及其他疾病的概念、分类、临床表现及相应的康复治疗方 案。 2. 熟悉临床上常见的致残性儿童疾病种类, 其预防的措施。熟悉儿童常见的精神心理障碍、神经系统疾病、小儿骨骼肌肉疾病及其他疾病的病因、病机、诊断及治疗方案。 能力目标: 1. 掌握儿童康复评定内容、儿童康复治疗技术、儿童临床常见的精神心理障碍、神经系统疾病、小儿骨骼肌肉疾病及其他疾病的治疗方 案并能熟练运用。 2. 具备基本医疗思维与素养, 能规范的开展儿童常见疾病的各项诊疗活动, 对常见的疾病能做出初步诊断和鉴别诊断。	
2	产后康复	素质目标: 1、能够涵养博爱、奉献精神, 乐于服务, 让学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生 态度。 2、对孕产妇具有高度的同情心和 耐心。 3、眼中有“人”, 心中有“爱” 坚定全心全意服务孕产妇的信念。	教学内容: 产后康复的概念、相关发展现状、妇女产后的生理变化以及产后康复的必要性。 产后康复相关的腹部、腰部、盆底的肌肉、骨骼、韧带与关节的解剖知识。 盆底功能障碍性疾病。产后骨骼肌肉系统功能障碍康复评定、康复治疗。 产后腹直肌分离。 妊娠期的体力活动。 传统医学在产后康复中的应用。

		4、具有团结协作、友善互助的品质。 5、能与孕产家属进行沟通，开展健康教育；能与相关医务人员进行专业交流与团结协作，开展医疗工作。 知识目标： 1、掌握产后康复常用的康复评定、康复技术以及产后各种功能障碍的评估与治疗。 2、熟悉产后康复相关的腹部、腰部、盆底的肌肉、骨骼、韧带与关节的解剖知识；各种功能障碍的流行病学、发病机制、临床症状和评估、防治和康复家庭宣传教育。 能力目标： 1、掌握产后相关疾病的康复评定内容、康复治疗技术、能对常见疾病的制定治疗方案并能熟练运用。 2、具备基本医疗思维与素养，能规范地开展产科常见疾病的各项诊疗活动，对常见的疾病能做出初步诊断和鉴别诊断。	教学要求： 1. 教学场地：多媒体教室、康复实训中心。 2. 教学模式：任务驱动和示范教学模式。 3. 教学方法：讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。 4. 教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。
3	康复辅助器具技术	素质目标： 1、弘扬孝老爱亲、尊老敬老的传统美德。 2、具有严谨求实、认真负责的工作态度。	教学内容： 项目一认识老年人康复辅助器具 项目二老年人移动辅助器具的选配 项目三老年人自我照料辅助器具的选配

		作态度和对老年事业的认同感和责任感。 3、具有关心和爱护老年人的意识，理解尊重老年人。 知识目标： 1、掌握适老建筑与居家环境的设计目标及设计原则。 2、掌握不同场景、不同老年人对辅助器具的选配要点。 3、熟悉住建部印发的《城市居家适老化改造指导手册》的相关规定。 能力目标： 1、能够根据老年人生理特征和心理特点提炼出其对居家环境的需求。 2、能对适老环境进行评估，并提出整改建议，为老年人的安全保驾护航。 3、能对老年人康复辅具使用需求进行评估以及针对老年人能力评估结果提出配置康复辅助器具建议方案。	项目四老年人居家管理辅助器具的选配 项目五老年人信息沟通辅助器具的选配 教学要求： 1. 教学场地：康复实训中心、理实一体化教室 2. 教学模式：线上线下混合式教学 3. 教学方法：案例教学法、小组探究法、角色扮演法、项目教学法 4. 教学评价：形成性评价+终结性评价+增值性评价
4	基本	素质目标：	教学内容：

	救护技术	1、具有时间就是生命的急救意识；在面对紧急情况时能沉着应对、冷静思考； 2、有良好的沟通和协调能力 3、具有能救护的职业资格和职业自豪； 4、尊重生命、敬佑生命。 知识目标： 掌握老年人心跳呼吸骤停、气道梗阻、常见意外伤害、受伤出血情况的判断、观察和救护措施。 能力目标： 1、能够正确实施心肺复苏； 2、能对创伤老人进行止血、包扎、固定和搬运； 3、能对窒息患者进行腹部、胸部冲击法、背部叩击和胸部冲击等进行急救。	院前急救的概述、心搏骤停病人的院前急救、气道异物梗阻病人的院前急救、创伤病人的院前急救、环境及理化损伤病人的救护、急诊病人的病情监测、急性中毒病人的急诊救护、蛇咬伤病人的救护、ICU 病人的监护、灾难救护。 教学要求： 1. 教学场地：多媒体教室、康复实训中心。 2. 教学模式：任务驱动和示范教学模式。 3. 教学方法：讲授法、演示法、视频教学
5	中医基础理论	素质目标： 通过学习激发学生的学习兴趣,使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度,同时能将个人价值和社会价值统一、科学价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一,从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。 知识目标： 通过对中医学基本理论、基本知识和基本思维方法的教学,使学生能	教学内容： 中医学的思维模块：绪论、精气、阴阳、五行学说； 中医学对人体生理的认识模块：藏象、精气、血、津液、经络； 中医学对疾病及其防治的认识模块：病因、发病、病机、防治原则。 教学要求： 1. 教学场地：多媒体教室、康复实训中心。 2. 教学模式：任务驱动和示范教学模式。 3. 教学方法：讲授法、演示法、视频教学法、自主学

		运用中医的思维去处理和解决临床上所遇见的相关疾病，为能正确、辨证地选择中国传统康复治疗技术提供理论依据。 能力目标： 掌握精气、阴阳、五行的哲学基本内容，掌握各脏腑的生理功能特点，掌握经络的基本内容，十二条经脉的循行分布；熟悉精气、血、津液的基本概念及生理功能，熟悉病因、发病、病机的基本概念；了解养生、防治原则。	习等。 4. 教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。
6	社区康复	素质目标： 能够涵养博爱、奉献精神，乐于服务，让学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度。 知识目标： 掌握常见疾病的康复评定、康复方法的评定；学会各种康复操作方法，熟悉常见疾病的临床治疗原则、治疗方法和评估的预后。 能力目标： 能独立进行常见疾病的康复评定，制定康复治疗计划和进行康复治疗技术操作。	教学内容： 康复训练与服务在社区中的开展，肢体功能障碍在社区中的康复训练 教学要求： 1. 教学场地：多媒体教室、康复实训中心。 2. 教学模式：任务驱动和示范教学模式。 3. 教学方法：讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。 4. 教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。

3. 实践性教学环节介绍

表 13 康复治疗技术专业实践教学环节要求

实践教学环节包括公共教学实践环节和专业教学实践环节,公共实践环节包括军事技能,共计 2 学分;专业教学实践环节包括岗位实习、康复综合实训等环节,岗位实习 35 学分。

表 12

实践教学环节		教学目标	主要内容与教学要求
公共实践	军事训练	素质目标: 通过理论学习,增强学生对人民军队的热爱,培养学生的爱国热情,增强民族自信心和自豪感。 知识目标: 通过《军事训练》课程教学,以《高等学校学生军事训练大纲》为教学依托,使学生了解我国军事前沿信息,掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法,规范学生整理内务的标准。 能力目标: 在理论与实践相结合中,进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性,调动学生参与活动的积极性,培养学生的集体荣誉感和团队协作能力,从而为他们今后更好的就业奠定良好基础。	教学内容: 队列训练 舍务管理 素质拓展训练 国防教育 教学要求: 1. 教学场地: 田径场 2. 教学模式: 教学做一体化 3. 教学方法: 口令式教学、现场教学 4. 教学评价: 终结性评价
	岗位实习	素质目标: 理解康复服务意义,提升职业认同感	教学内容: 较全面地开展神经系统疾病、肌肉骨关节疾病和/或其他疾病的康复功能评定、物理治疗、

		和职业态度；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神。 知识目标： 学生通过康复治疗技术专业实习，了解医疗与康复机构的运作、职业环境、组织架构、规章制度和医疗文化；掌握 岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。 能力目标： 具备对常见疾病的功能障碍进行评定和治疗的能力，能胜任医疗与康复机构的康复治疗工作。	运动治疗、作业治疗、言语治疗和传统康复等康复诊疗。有足够的包含不同病种、性别、年龄阶段和社会特点的康复医疗病患，能给学生提供充足的临床康复诊疗经验。 教学要求： 1. 教学场地：校外 2. 教学模式：教学做一体化 3. 教学方法：实践教学、案例教学 4. 教学评价：过程性评价+终结性评价
	康复综合实训	素质目标： 具有严谨科学的态度，仁爱奉献的职业精神，能够参与团队协作，具有创新意识和责任意识。 知识目标： 具有必需的运动治疗、康复治疗基础、作业治疗、物理因子疗法等知识、相关的医学基础知识、相关的临床医学知识、康复医学基本理论知识。 能力目标： 具有对临床常见疾病的评估、治疗、预防的能力；运动疗法技术操作能力；运动疗法技术综合运用能力；可持续发展的能力。	教学内容： 骨骼肌肉疾病板块：骨关节系统常见疾病，骨折、颈肩腰腿痛、关节置换、截肢、运动损伤、手外伤等的定义、康复评定、康复治疗方法。熟悉其病因病理、临床表现、临床诊治方法。 神经系统疾病模块：脑卒中、脑血管意外、脊髓损伤、周围神经 损伤的概念、病因病理、临床表现；掌握其康复问题、康复评定、康复治疗。 教学要求： 1. 教学场地：多媒体教室、康复实训中心。 2. 教学模式：任务驱动和示范教学模式。 3. 教学方法：讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。 4. 教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。

（三）人才培养模式和特色

人才培养模式和特色：

本专业始终将党的教育方针作为根本遵循，坚定不移地落实立德树人根本任务，精准对接国家“大健康”战略部署与乡村振兴的时代需求。我们深度围绕“五老五心·青春养老人”特色育人品牌，致力于培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展的“医-护-康-养”高素质技术技能复合型人才。

一、 创新“五老五心·青春养老人”育人模式，铸就复合型人才

本专业打破传统单一培养路径，构建了以“会医、能护、懂康、善养”为核心的“一专多能”人才培养体系。我们聚焦“懂康”核心板块，要求学生不仅掌握扎实的康复医学、康复评定与康复治疗等科学文化基础，还需通晓临床康复基本理论、前沿技术技能及相关法律法规。通过系统化的专业训练，全面提升学生的信息素养与人文素养，使其具备敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，真正实现从理论学习到临床实践的无缝衔接。

二、 强化临床实践与技能融合，打造多元化就业竞争力

本专业坚持“理实一体、德技并修”的教学理念，高度注重传承与创新意识的培养。在课程设置上，我们将康复治疗技术专业知识与真实临床场景深度融合，着重锤炼学生解决复杂康复问题的实践能力。毕业生将具备多元化的核心技能，能够从容胜任物理治疗、作业治疗、言语治疗、老年康体指导、保健按摩以及失智老人照护等关键岗位工作。

三、 服务国家战略与地方发展，输送高质量康养生力军

立足贵州，服务全国，本专业的人才培养紧密贴合老龄化社会的迫切需求。我们培养出的高素质技术技能复合型人才，不仅具备过硬的专业技术，更拥有深厚的职业情怀，能够迅速成长为基层医疗卫生机构、养老服务机构及康复中心的中坚力量，为全面推进乡村振兴与健康中国建设贡献青春力量。

(四) 课程地图

图 1 示例（课程地图）

八、教学进程总体安排

表 14 康复治疗技术专业教学环节总周数分配表

内容 学期	教学准 备周	课内教 学周数	集中实训周 数	复习考试	军事训练 入学教育	社会实践	岗位实习	实习安排	毕业离校	合计
一		16		1	3					20
二	1	18		1						20
三	1	18		1						20
四	1	12		1			6			20
五							20			20
六	1	6		1			8			16

表 15 2026 级康复治疗技术专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共基础课程	1	99001103	公共必修课	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4						马克思主义教学部	
	2	99001109	公共必修课	贵州省情	A	考查	1	18	18	0		2					马克思主义教学部	线上授课（第9周开课）
	3	99001152	公共必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想	B	考试	3	48	44	4			3				马克思主义教学部	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
				特色社会主义思想概论														
	4	99001106	公共必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8		2					马克思主义教学部	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
	5	99001124	公共必修课	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8	0	1							马克思主义教学部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学
	6	99001145	公共必修课	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8	0		1						马克思主义教学部	
	7	99001146	公共必修课	形势与政策 III	A	考查	0.2	8	8	0			1					马克思主义教学部	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	8	99001147	公共必修课	形势与政策Ⅳ	A	考查	0.2	8	8	0				1			马克思主义教学部	
	9	99001157	公共必修课	形势与政策Ⅴ	A	考查	0.1	8	8	0					1		马克思主义教学部	
	10	99001158	公共必修课	形势与政策Ⅵ	A	考查	0.1	8	8	0						1	马克思主义教学部	
	11	99001134	公共必修课	生态文明	B	考查	1	16	14	2			2				马克思主	理论学时线上授课（第 9

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
			课	教育												义教学部	周开课），实践学时线下授课	
	12	99001144	公共选修课	党史教育	B	考查	1	18	16	2		2					马克思主义教学部	（0.72 选修率）理论学时线上授课（第9 周开课），实践学时线下授课
	13	99001105	公共选修	大学语文	B	考查	2	32	26	6	2						人文基础部	护理系、康养系第1 学期开设，中医药系、健管系第2 学期开设

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	14	99001118	公共必修课	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文基础部	线上线下结合
	15	99001150	公共必修课	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文基础部	线上线下结合
	16	99001164	公共必修课	大学生心理健康教育	B	考查	2	32	24	8	2						人文基础部	线上线下结合
	17	99001121	公共必修课	体育与健康 I	B	考查	2	36	2	34	2						人文基础部	线上线下结合

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
	18	99001149	公共必修课	体育与健康 II	B	考查	2	36	2	34		2					人文基础部	线上线下结合
	19	99001555	公共必修课	体育与健康 III	B	考查	2	36	2	34			2				人文基础部	线上线下结合
	20	99001159	公共必修课	大学美育 I	B	考查	1	16	8	8	1						人文基础部	
	21	99001160	公共必修课	大学美育 II	B	考查	1	16	8	8		1					人文基础部	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	22	99001161	公共必修课	数字素养通识课程	A	考查	1	16	16	0		1					人文基础部	线上开课
	23	99001566	公共必修课	人工智能通识课	A	考查	1	16	16	0		1					人文基础部	线上开课
	24	99001167	公共必修	中华优秀传统文化概论	B	考查	2	32	16	16		2					人文基础部	线上线下开课
	25	9900	公共	大学	B	考查	1	20	16	4	2						康养	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		1407	必修	生职业发展与就业指导 I														
	26	99001443	公共必修	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2			康养	
	27	99001454	公共必修	劳动教育	C	考查	0.25	4	0	4				2			康养	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
				IV														
	28	99001453	公共必修	劳动教育 III	C	考查	0.25	4	0	4			2				康养	
	29	99001452	公共必修	劳动教育 II	C	考查	0.25	4	0	4		2					康养	
	30	99001442	公共必修	劳动教育 I	C	考查	0.25	4	0	4	2						康养	
	31	99001412	公共必修	国家安全教育	A	考查	1	16	16		2						康养	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
												一	二	三	四	五	六			
												20周	20周	20周	20周	20周	20周			
		32	99001427	公共必修	军事理论	A	考试	2	36	36		2						康养		
		33	99001165	公共必修课	中华民族共同体概论	B	考查	2	32	30	2	2						马克思主义教学部		
		34	99001562	公共选修	信息技术	B	考查	2	36	12	24		2					人文基础部		
		小计		占总学时比例：29%					46	810	526	284	26	22	10	5	1	1		
		专业 能力	专业 基础	1	02211201	必修	人体解剖	B	考试	5	80	70	10	5						基础医学

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
课程	课程				学													部	
		2	02211202	选修	功能解剖学	B	考试	2	36	30	6		2					基础医学部	
		3	02221317	必修	临床医学概要	B	考试	4	72	64	8			4				基础医学部	
		4	02211211	选修	基础医学概要	B	考查	3	54	50	4		3					基础医学部	
		5	02211205	必修	人体运动学	B	考试	2	36	28	8		2					康养	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
					技术														
		4	02211304	必修	运动治疗技术	B	考试	6	108	54	54			6				康养	
		5	02211305	必修	言语治疗技术	B	考试	2	36	12	24			2				康养	
		6	02211306	必修	物理因子治疗技术	B	考试	2	36	28	8			2				康养	
		7	02211307	必修	常见疾病	B	考试	6	96	48	48				8			康养	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
					康复														
		小计		占总学时比例：17.62%				28	492	254	238	0	8	14	8	0	0		
	能力拓展课	1	2211405	选修	儿童康复	B	考试	2	24	12	12						4	康养	三选二，1-6周线下开课
		2	2211406	选修	产后康复	B	考试	2	24	12	12						4	康养	三选二，1-6周线下开课
		3	2211401	选修	社区康复	B	考试	2	24	12	12						4	康养	三选二，1-6周线下开课
		4	2211407	选修	中医基础理论	B	考查	2	32	28	4	2						康养	
		5	2211	选修	康复	B	考查	2	36	18	18				3			康养	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
												一	二	三	四	五	六			
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
			404		辅助器具技术															
		6	Z02211402	选修	基本救护技术	B	考查	2	36	12	24				3			康养		
		小计		占总学时比例：6.3%				12	176	94	82	2	0	0	6	0	12			
实践教学环节		1	99001102	必修	军事技能与入学教育	C	考查	2	112	0	112	3 周							学生处	
		2	6421	必修	综合	C	考试	1	16	0	16				4				康养	

九、师资队伍

生师比 18：1，共有教师 20 人，其中专任教师 17 人；兼职教师 3 名；高级职称 3 人，中级职称 9 人，初级职称 7 人；研究生学历以上教师 6 人，占 30%，本科学历 14 人，占 70%；本专业的教师分别毕业于贵州医科大学、福建中医药大学、上海中医药大学、贵阳中医学院、西南医科大学等高校的康复治疗学专业、中医学、中医骨伤学、针灸推拿学及其他医学相关专业，学缘结构比较合理；专业教师中获卫生系列或相关职业资格证书的教师比例为 85% 。

（一）队伍结构

1. 专业带头人

表 16 康复治疗技术专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
隋瑾	贵州健康职业学院	系主任/副教授	康复治疗教育教学	主持或参与省市级科研项目 3 个，发表高质量论文 3 篇，以及主持完成省级精品课程及“技能贵州”项目，专利成果转化 1 项，主编教材 4 本。获贵州省高校青年教师教学比赛一等奖、贵州省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖，获得贵州省“五一劳动奖章”，铜仁市“先进工作者”“优秀教师”“优秀党务工作者”荣誉。担任贵州省职业院校技能大赛教学能力比赛评审专家、铜仁市健康养老职业教育集团（产教融合共同体）常务副理事长。
				主持或参与市级科研 4 项，发表高质量论文 3 篇，参编著作 2 部，市级新技术新项

田茂林	铜仁市人民医院	科主任/康复医学主任 医师	临床神经康复	目2项。担任贵州省康复医学康复治疗专业委员会委员、铜仁市医学会物理医学与康复学分会常委、铜仁市医学会针灸康复分会常委。评选为铜仁市人民医院第二届十佳医生。业务专长：神经康复、慢性肌骨疼痛康复。
-----	---------	------------------	--------	--

2. 专任教师

表 17 康复治疗技术专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
1	隋瑾	41	副教授	大学本科 医学学士	临床医学	《产后康复》	是	健康管理师、养老护理员
2	杨慧琳	41	副教授	大学本科 医学学士	护理学	《老年服务礼仪与沟通技巧》	是	护士资格证
3	冯天豪	32	讲师	研究生/硕士	康复治疗学	物理因子	是	康复治疗师（中级）
4	龙思乾	33	讲师	大学本科 理学学位	康复治疗学	常见疾病康复	是	康复治疗师（中级）
5	梅雪	30	讲师	大学本科学士	康复治疗学	康复治疗基础	是	康复治疗师（中级）
6	宋敏	31	讲师	本科/学士	眼视光学	《适老化环境设计与辅具适配》	是	健康管理师
7	彭耀东	32	讲师	大学本科 医学学士	针灸推拿学	中国传统康复治疗技术	是	健康管理师（三级）
8	穆欢欢	29	讲师	大学本科学士	康复治疗学	常见疾病康复	是	康复治疗师（初级）

9	李明霜	31	讲师	大学本科学历学 士	康复治疗学	康复治疗学	是	康复治疗 师（初级）
10	樊露琴	30	讲师	大学本科学历学 士	康复治疗学	运动学基础	是	康复治疗 师（中级）
11	赵月月	28	助教	研究生/硕士	民族教育	《军事理论》	否	否
12	敖婷婷	27	助教	研究生/硕士	农村发展	《大学生职业发 展与就业指导》	否	否
13	杨秀念	26	助教	研究生/硕士	社会工作	《大学生职业发 展与就业指导》	否	
14	杨蝶	28	助教	大学本科 理学学位	康复治疗学	运动治疗技术	是	康复治疗 师（初级）
15	蔡良芳	31	助教	大学本科学历学 士	康复治疗学	康复评定技术	是	康复治疗 师（初级）
16	江艳	31	助教	大学本科学历学 士	康复治疗学	儿童康复	是	康复治疗 师（初级）
17	冯露叶	25	助教	研究生/硕士	康复治疗学	常见疾病康复	是	康复治 疗师(初 级)
18	武耀春	36	助教	大学本科学历 学学士	预防医学	人体解剖学	是	

3. 兼职教师

表 18 康复治疗技术专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
----	----	--------	----	----	------	------

1	田茂林	主任医师	44	铜仁市人民医院	中医学	中国传统康复治疗技术
2	贾亚玲	主治医师	37	万山区中医院	方剂学	中国传统康复治疗技术
3	郝友平	康复治疗师	26	宏昕康新中医医院	康复治疗学	言语治疗技术

十、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本要求

专业教室配有黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，有网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

表 19 康复治疗技术专业校内实验、实训条件基本要求一览表

序号	实训基地（中心）、实训室名称	实训课程	开设实训项目	面积（平方米）	设备值（万元）	工位数（个）
1	康复实训中心	康复评定技术	人体形态测量、肌力评定技术、关节活动度评定技术、肌张力评定、平衡功能评定、骨科特殊检查、神经反射和人体发育性反射评定、截瘫的康复评定、偏瘫的康复评定、关节活动技			120

			术			
2	传统康复治疗实训室	中国传统康复课程	毫针刺法、针刺手法、腧穴定位、推拿（基本手法、复合手法）、灸法技术、拔罐操作、刮痧操作、脑血管病的传统康复治疗、脊髓损伤的传统康复治疗、小儿脑性瘫痪的传统康复治疗、颈椎病的传统康复治疗、肩关节周围炎的传统康复治疗、腰腿痛的传统康复治疗、急慢性软组织损伤			60
3	运动治疗实训室	运动治疗技术	肌力训练、牵伸技术、牵引技术、平衡协调训练技术、有氧训练/呼吸训练、轮椅训练、体位转移训练技术、步行功能训练、医疗体操、Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术、本体神经肌肉促进技术、运动再学习技术			60
4	作业治疗实训室	作业治疗技术	日常生活活动能力训练、治疗性作业活动、辅助治疗作业活动、简单矫形器制作、常见疾病的作业治疗、认知障碍的作业治疗、感觉障碍			60

5	言语治疗实训室	言语治疗技术	运动性构音障碍的评定与治疗、脑瘫儿童的构音障碍治疗、口吃的评价、失语症的评定、失语症的治疗、语言发育迟缓的评定与治疗、听力障碍的评定与治疗、吞咽障碍的评定与治疗			60
6	物理因子治疗实训室	物理因子治疗技术	低频电疗法、中频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、传导热疗法、冷疗法			60

3. 实习场所基本要求

已建立一批合作稳定、带教能力强的校外实训基地。能提供康复治疗专业中 PT、OT、ST 等相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习：能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理：保证实习、实训教学的顺利完成，同时实现校企合作，共同育人模式。

表 20 康复治疗技术专业校外实习场所要求一览表

企业类型	数量	功能	接纳学生人数/企业
医疗单位	32	通过康复治疗技术专业岗位实习，了解医疗与康复机构的运作、职业环境、组织架构、规章制度和医疗文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；具备常见病的功能障碍进行康复评定和治疗能力，能胜任医疗与康复机构的康复治疗工作；理解康复服务的意义，提升职业认同感和职业态度。	300

（二）教学资源

1. 教材选用要求

学校建立由专业教师、企业导师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，制定《贵州健康职业学院教材选用、征订及发放管理办法》。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用涵盖康复治疗技术专业新知识、新技术、新工艺、新规范的人民卫生出版社、中国中医药出版社、科学出版社、高等教育出版社四大行业出版社的优质规划教材。教材内容紧密结合康复治疗技术专业就业岗位胜任力、人才培养目标定位和规格要求，以适度够用为基本，同时兼顾学生后续发展和提高。

2. 图书文献配备要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医疗卫生信息行业政策法规、行业标准、卫生信息管理的理论、技术、方法以及实务案例类图书，以及相关的医学、管理学和信息学类图书、编码工具书等，5 种以上医疗卫生信息类专业学术权威期刊。

3. 数字教学资源配置要求

表 21 康复治疗技术专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	数字化资源网址
1	超星学习通	http://www.chaoxing.com/
2	中国大学生慕课	https://www.icourse163.org/
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn/
4	智慧职教	https://www.icve.com.cn/
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com/
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com/

十一、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1. 专业建设内部质量保证体系

教学管理机制建立教学质量诊断与改进机制、产教融合与校企共管机制、系(部)为教学质量管理工作机制,配备专兼职教学管理人员,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立了巡课、听课、评教、评学等制度,建立与实习单位联动的实践教学环节督导制度,定期组织公开课、示范课等教研活动。按照人才培养方案和课程标准要求,严谨组织理论教学和实践教学,有完整、规范、齐备的教学管理文件归档制度。各教研室按期举行教研教改研讨活动,从教师备课、讲课、辅导(含课外指导)、作业批改等

各环节提出了具体要求和质量标准、体现教学效果；对实验实训、实习等实践教学的过程管理分配到教师，进行逐一指导。

2. 课程内部质量保证体系

人才培养目标监控。制定《专业建设指导委员会章程》，成立专业建设指导委员会，并定期召开专业建设指导委员会会议，监控本专业的人才培养目标定位是否符合区域经济与行业发展、明确就业面向，动态确定人才培养目标与规格。在校学生建立学生座谈会制度。定期组织召开学生座谈会，认真听取学生代表对本专业各门课程教学方法以及对教师授课情况的意见和建议，以督促教师改进教学，提高教学质量。毕业生建立毕业生跟踪调查制度，动态掌握毕业生就业情况，了解人才培养质量数据，为进一步人才培养方案制定提供依据。

3. 教学组织与运行管理

①课堂教学监控所有教室均配备录像装置，学校建立课堂教学监控制度，根据《教学行为规范》《教学质量评价》进行全程监控。

②实习实训监控按照《实验（实训）室建设标准》《实践教学质量标准》《实习计划与大纲》等标准，对校内、外实践教学基地的建设、实习实训效果进行评价及质量进行监控。③按照《“学生评教”评价标准》《教学标准》等制度，对教师的

课前准备、课中实施、课后教师评学及各类听课评价表，进行多维度、全方位的教学评价监控。

4. 毕业生跟踪管理

毕业生跟踪反馈及社会评价机制建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，委托具有公信力的社会第三方评价机构每年对毕业生进行跟踪调研，了解毕业生就业状况及就业能力水平、对母校人才培养环节(任课教师、课堂教学、教育教学)的评价、对母校的满意度和推荐度，分析毕业生就业状况、就业质量以及毕业生对学校的评价，从而为学校人才培养和就业工作情况提供反馈，进而为学校调整专业结构、优化人才培养、推进学校就业指导服务工作，更好地实现大学生成功就业提供科学依据和建议。积极创新人才培养评价主体，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面参与考核评价。在毕业实习环节，以行业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程工作能力和态度的评价。

(二) 毕业要求

表 22 康复治疗技术专业毕业要求表

序号	应修学分		应取得	发证机构
			专业技能证书名称	
1	公共基础课程学分	46	健康管理师	贵州健康职业学院

2	专业技能课程学分	58		
3	实践性教学环节	37		
4	第二课堂	8		
合计		149		
最低应修学分		147		
最低应修学时		2766		
应具备的其他条件			体测成绩合格	
备注：接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；如有证书换算学分，可备注说明。				

十二、附录

附件 1：康复治疗技术专业人才培养方案审定意见

贵州健康职业学院康养系

2026 年 6 月 8 日

附件 1:

康复治疗技术专业人才培养方案审定意见

系专业(群)建设委员会意见	建设委员会主任委员签章:
党委宣传统战部意见	党委宣传统战部签章:
院专业(群)指导委员会意见	学院指导委员会委员签章:
教务处意见	教务处负责人签章:
分管副院长专题会意见	分管副院长签章:
院长办公会意见	院长签章:
党委会意见	党委书记签章: