



贵州健康职业学院人才培养方案

健康管理系健康大数据管理与服务 专业

（适用年级：2026 级）

人才培养方案特色：☐成果导向

☐现代学徒制/订单培养

☐数字化转型

☐中高协同发展

☐其他-----

2026 年修订

制定说明

专业人才培养方案是落实党和国家关于技术技能人才培养的总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，按照全国教育大会和全省职业教育大会部署，结合《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》要求，以立德树人为根本任务，以强化教育对科技和人才的支撑作用为核心导向，致力于培养更多大国工匠、能工巧匠和高技能人才。在政策依据上，本方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13 号、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》教职成司函〔2019〕61 号等文件要求，结合教育部 2025 年修（制）专业教学标准，从专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置与要求、教学进程总体安排、师资队伍、实施保障、毕业要求、附录等方面制定专业人才培养方案。

本方案适用于三年制全日制高职健康大数据管理与服务专业，经规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与修订等程序，将在 2026 级健康大数据管理与服务专业实施。

主要编制人员：

姓名	单位	职务	职称
罗桂林	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
田秋	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
张含庥	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
宁润青	贵州健康职业学院	专任教师	讲师
任科亭	贵州健康职业学院	专任教师	助教
邵婷	贵州健康职业学院	专任教师	助教

冯榜会	贵州健康职业学院	专任教师	助教
冉光前	贵州健康职业学院	专任教师	助教

目录

一、概述	5
二、专业名称（专业代码）	5
三、入学要求	5
四、基本修业年限	5
五、职业面向	5
六、培养目标及培养规格	6
（一）培养目标	6
（二）培养规格	7
（三）课程与培养规格的支撑关系	12
七、课程设置及要求	18
（一）课程体系结构表	18
（二）课程介绍	19
（三）人才培养模式和特色	68
（四）课程地图	70
八、教学进程总体安排	71
九、师资队伍	95
（一）队伍结构	95
十、教学条件	97
（一）教学设施	97
（二）教学资源	103
十一、质量保障与毕业要求	104
（一）质量保障	104
（二）毕业要求	107
十二、附录	108

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应健康大数据领域数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下卫生行业的数字化管理师等岗位的新要求，不断满足健康大数据产业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，切实提升人才培养质量，严格遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，依据国家相关标准编制规范，特制订本方案。

二、专业名称（专业代码）

健康大数据管理与服务（520704）

三、入学要求

高中毕业生或同等学力者

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

依据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2021年）》《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》《国民经济行业分类（2019年修订版）》《高等职业教育专科专业简介（2022年修订）》，经分析研究，健康大数据管理与服务专业对应行业、主要职业、主要岗位及职业资格证书框架如下表所示。

表 1 健康大数据管理与服务专业面向职业、岗位一览表

所属专业大类（代码）	52(医药卫生)
所属专业类（代码）	公共卫生与卫生管理类(5207)
对应行业（代码）	卫生 (84)
主要职业类别（代码）	数字化管理师 S (2-06-07-13)
主要岗位类别或技术领域	健康数据分析与服务
职业资格证书或技能等级证书	计算机技术与软件专业技术资格证书

六、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向健康数据服务、医疗信息化服务、健康管理服务、数据标注与智能数据处理等职业领域，能够从事健康数据采集与整理、医疗健康数据标注、健康信息系统维护与应用、健康数据统计分析、健康档案管理、基层健康管理数据服务等工作的高技能人才。

表 2 健康大数据管理与服务专业培养目标

序号	类型	具体内容
1	素质培养	培养学生践行社会主义核心价值观，具备良好职业道德、人文素养、科学素养、数字素养、社会责任感和团队协作精神，形成爱岗敬业、精益求精的职业品质。
2	知识掌握	培养学生掌握计算机基础、数据库应用、Python 程序设计、医学统计学、及大数据分析等专业基础知识和核心知识。
3	数据处理	培养学生具备健康数据采集、整理、清洗、标注、存储、管理和质量控制能力，能够完成医疗健康数据、公共卫生数据、健康档案数据等基础处理工作。
4	分析应用	培养学生具备健康数据统计分析、数据挖掘、数据可视化和结果解释能力，能够

		运用相关软件与工具，为健康管理、公共卫生服务和医疗信息化应用提供数据支持。
5	职业发展	培养学生具备健康数据服务、医疗信息化应用、基层健康管理数据支持和健康信息系统运行维护等岗位适应能力，具备持续学习、技术更新和职业迁移能力。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

表 3 健康大数据管理与服务专业培养规格

培养规格	指标点
素质	1.1 坚定思想品德，恪守法律法规与社会责任。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，崇尚宪法、遵法守纪，具备良好的社会责任感和参与意识。
	1.2 具备职业素养与团队精神。具有良好的职业道德、服务意识、质量意识、安全意识、信息安全意识和精益求精的工匠精神；能够在医疗卫生、健康管理、数据服务等工作场景中进行沟通协作，具备集体观念和团队合作精神。
	1.3 促进身心健康发展，提升综合人文素养。具有健康的体魄、心理素质和健全人格，掌握基本运动知识和技能，养成良好的健身、卫生和行为习惯；具有一定的文化修养、审美能力和劳动精神，能够实现德智体美劳全面发展。
知识	2.1 掌握必备的通识与法规知识。掌握语文、数学、外语、信息技术等文化基础知识，熟悉与卫生健康、信息管理、数据安全、个人信息保护等相关的法律法规、行业规范和职业行为准则。
	2.2 掌握必要的医学与公共卫生知识。掌握预防医学、临床医学、健康管理、流行病学、卫生统计学等基础知识，能够理解健康数据、医疗数据、公共卫生数据的基本含义、来源特点和应用场景。

培养规格	指标点
	2.3 掌握健康信息管理相关知识。掌握健康档案管理、医院信息管理、疾病与手术操作分类、医院信息统计、社区卫生服务信息管理等相关知识，了解 CHIS 等健康信息系统的基本功能和业务流程。
	2.4 掌握数据库与程序设计知识。掌握数据库应用、SQL、Python 程序设计、Java 基础应用、和常用开发工具知识，能够理解健康大数据应用开发和数据处理的基本逻辑。
	2.5 掌握健康大数据技术知识。掌握大数据技术原理与应用、Hadoop、MapReduce、Spark、Hive、HBase、NoSQL 数据库、数据采集与网络爬虫等专业核心知识，了解健康大数据采集、存储、处理、分析和展示的基本流程。
能力	3.1 具备健康数据采集与整理能力。能够根据工作任务完成健康档案数据、公共卫生数据、医疗健康数据等信息的采集、录入、分类、整理和初步审核，能够运用网络爬虫等技术开展相关数据采集工作。
	3.2 具备健康数据清洗与质量控制能力。能够对健康数据进行清洗、转换、去重、缺失值处理、异常值识别、格式规范化和数据质量检查，能够按照数据标准完成基础数据治理工作。
	3.3 具备数据库管理与大数据处理能力。能够运用 SQL、NoSQL 数据库及 Hadoop、MapReduce、Spark、Hive、HBase 等工具，完成健康大数据的存储、查询、维护、处理和基础分析任务。
	3.4 具备健康数据统计分析能力。能够运用 SPSS、SAS、Python 等工具开展卫生健康数据统计分析、数据挖掘、结果解释和分析报告撰写，为健康管理、医疗信息化和公共卫生服务提供数据支持。
	3.5 具备健康数据可视化与结果展示能力。能够根据业务需求完成健康数据图表制作、趋势分析、风险提示和可视化展示，能够将分析结果转化为便于医疗卫生人员、健康管理人員理解和使用的信息。
	3.6 具备健康信息系统应用与维护能力。能够操作 CHIS 医院信息系统、健康信息管理系统及相关业务系统，完成数据录入、信息查询、统计报表、基础维护和系统应用支持等工作。
	3.7 具备公共卫生数据服务能力。能够运用互联网技术参与公共卫生事件的健康监测、健康预警、数据上报、辅助分析和信息服务，能够在基层卫生健康管理场景中开展数据支持工作。

培养规格	指标点
	3.8 具备持续学习与综合解决问题能力。能够跟踪健康大数据、人工智能、数据标注、医疗信息化等新技术发展，具备探究学习、终身学习、创新创业、岗位迁移和综合运用知识分析解决实际问题的能力。

表 4 健康大数据管理与服务培养规格支撑培养目标达成

毕业要求		素质培养	知识掌握	数据处理	分析应用	职业发展
素质	1.1	√				√
	1.2	√				√
	1.3	√				√
知识	2.1	√	√			√
	2.2		√		√	√
	2.3		√	√	√	√
	2.4		√	√	√	√
	2.5		√	√	√	√
能力	3.1		√	√		√
	3.2		√	√	√	√
	3.3		√	√	√	√
	3.4		√	√	√	√
	3.5		√	√	√	√
	3.6		√	√	√	√
	3.7	√	√	√	√	√
	3.8	√	√	√	√	√

表 5 健康大数据管理与服务专业初始岗位典型工作任务及能力分析表

面向岗位	典型工作任务	核心职业能力
健康数据分析服务岗	1. 采集、录入、整理医疗健康数据、居民健康档案数据等基础数据； 2. 对健康数据进行清洗、去重、转换、标准化处理和质量检查； 3. 运用 Excel、SQL、Python、SPSS、SAS 等工具开展健康数据统计分析； 4. 根据业务需求完成健康数据图表制作、趋势分析、风险提示和可视化展示； 5. 撰写健康数据分析报告，为健康管理、公共卫生服务和医疗信息化应用提供数据支持。	具备健康数据采集、整理、清洗、统计分析、可视化展示和分析报告撰写能力；能够理解健康数据来源和业务含义，运用数据库、统计分析软件和 Python 等工具完成健康数据分析与服务任务。
健康信息系统应用维护岗	1. 操作 CHIS 医院信息系统、健康信息管理系统、公共卫生信息系统等业务系统； 2. 完成健康档案、医疗服务、公共卫生服务等相关数据的录入、查询、维护和统计报表生成； 3. 协助开展系统基础维护、数据备份、权限管理、数据质量核查和异常数据处理； 4. 配合医疗卫生机构、社区卫生服务机构或健康管理机构开展健康监测、数据上报和信息服务； 5. 遵守数据安全、个人信息保护和卫生健康行业相关规范，保障健康数据使用安全合规。	具备健康信息系统操作、数据维护、统计报表处理、系统基础应用支持和数据安全合规能力；能够在医疗卫生机构、基层卫生服务机构和健康管理机构中开展健康信息管理与数字化服务工作。

表 6 “课证”融通一览表

证书类别	证书名称/等级	颁证单位	融通课程
通用证书	英语四级、六级	教育部考试中心	大学英语
通用证书	全国计算机等级考试证书	教育部考试中心	信息技术、人工智能课程

通用证书	普通话水平测试等级证书	国家语言文字工作委员会	大学语文
职业技能等级证书	计算机技术与软件专业技术资格证书	人力资源和社会保障部	数据库应用技术、计算机网络技术
职业技能等级证书	大数据应用开发(Python) 职业技能等级证书 (初级/中级)	广东泰迪智能科技有限公司 (1+X 职业技能等级证书培训评价组织)	Python 程序设计、大数据分析技术、数据可视化
职业技能等级证书	大数据治理职业技能等级证书 (初级/中级)	成都云上天府大数据研究院有限公司 (1+X 职业技能等级证书培训评价组织)	数据库应用、大数据分析技术、数据可视化

表 7 “课赛” 融通一览表

赛项名称	主办单位	融通课程
贵州省职业院校技能大赛暨世界职业院校技能大赛贵州省选拔赛-人工智能赛道	贵州省教育厅	大数据存储、计算机网络技术
贵州省职业院校技能大赛暨世界职业院校技能大赛贵州省选拔赛-数据加工利用赛项	贵州省教育厅	大数据分析、计算机网络技术

[illegible]

课程类型	课程名称	培养规格															
		素质			知识					能力							
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8
公共基础课程-1	大学生职业发展与就业指导 I		√														√
公共基础课程-1	大学生职业发展与就业指导 II		√														√
公共基础课程-1	国家安全教育	√	√		√												
公共基础课程-1	劳动教育 I		√	√													
公共基础课程-1	劳动教育 II		√	√													
公共基础课程-1	劳动教育 III		√	√													
公共基础课程-1	劳动教育 IV		√	√													
公共基础课程-1	军事理论	√	√	√													
公共基础课程-1	大学美育 I			√													
公共基础课程-1	大学美育 II			√													
公共基础课	数字素养通识课程		√		√			√	√								√

课程类型	课程名称	培养规格															
		素质			知识					能力							
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8
能力拓展课	人工智能基础与应用							√	√				√	√			√
实践教学环节-1	军事技能与入学教育	√		√													√
实践教学环节-1	岗位实习		√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
第二课堂-1	第二课堂七项			√			√						√		√		

七、课程设置及要求

（一）课程体系结构表

本专业课程由公共基础课程、专业（技能）课程等组成，共 2864 学时。

1. 公共基础课程由公共必修课程、公共选修课程组成，共占总学时的 28.49%;
2. 专业（技能）课程由专业基础课、专业核心课、专业拓展课组成，共占总学时的 37.43%;
3. 实践教学学时占总学时的 60.61%。

表 8 健康大数据管理与服务专业课程体系结构表

课程类别		学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比 (%)
公共基础课	公共必修课	41.00	726.00	474.00	252.00	25.35%
	公共选修课	5.00	90.00	54.00	36.00	3.14%
专业技能课程	专业基础课	23.00	404.00	288.00	116.00	14.11%
	专业核心课	26.00	470.00	214.00	256.00	16.41%
	专业拓展课程	11.00	198.00	98.00	100.00	6.91%
实践教学环节		38.00	976.00	0.00	976.00	34.08%
第二课堂		8	0.00	0.00	0.00	0%
合计		152.00	2864.00	1128.00	1736.00	100%

课程类别	学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比 (%)
理论教学学时/总学时				39.39%	
选修课教学学时/总学时				10.05%	
实践教学学时/总学时				60.61%	

(二) 课程介绍

1.公共基础课

公共基础课程是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课程开设公共必修课程 18 门，共 728 学时、41 学分。公共选修课学生需修习 90 学时、5 学分。

表 9 公共基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治	素质目标： 1. 树立在大健康产业发展中实现人生价值的正确人生观，关注健康中国建设，积极奉献卫生健康事业。 2. 增强对中国特色社会主义的信念，热爱卫生健康事业，服务人民健康。 3. 弘扬爱国主义精神，坚持爱国爱党爱社会主义相统一，弘扬改革创新精神，增强改革创新的能力本领。 4. 坚定社会主义核心价值观自信，培育和践行社会主义核心价值观。 5. 涵养职业道德，弘扬职业精神，传承中华民族传统美德。 6. 具备法治思维，崇尚宪法，尊法学	1. 主要教学内容 本课程以马工程教材《思想道德与法治》（2023 版）为依据，围绕人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德规范、法治素养六大核心内容展开。重点讲授人的本质与人生观内涵，引导学生在健康中国建设中树立正确的人生价值取向；讲授理想信念的内涵与重要性，增强学生对中国特色社会主义的信念；讲授中国精神的丰富内涵，弘扬爱国爱党爱社会主义相统一及改革创新精神。同时，系统讲解社会主义核心价值观的基本内容，阐释社会主义核心价值观的核心（为人民服务）与原则（集体主义），强化职业道德修养，突出爱岗敬业、服务群众、奉献社会的职业精神。 课程还重点讲授社会主义法律的本质与运行，崇尚宪法权威，培养学生尊法学法守法用法的法治思维。结合大健康行业实际，融入《中华

		法用法守法，充分保障公民法律权益。 7. 具有健康的体魄和良好的精神状态，能胜任工作中面临的一切困难和挑战。 知识目标： 1. 道德观的核心和原则，社会主义法律的本质和运行。 2. 熟悉社会主义核心价值观的基本内容。 3. 了解中国特色社会主义新时代的内涵及意义，理想信念的内涵及重要性。 能力目标： 1. 能够正确处理各种人生矛盾，明辨是非善恶。 2. 能够勤学苦练，用实际行动展现时代新人的风采。 3. 能够忠诚不渝地爱国和敢于善于创新。 4. 能够成为培育和践行社会主义核心价值观的青年代表。 5. 能够恪守职业道德准则，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众和奉献社会。 6. 能够运用大健康行业的相关法律法规知识，维护公民权益。	人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》《中华人民共和国执业医师法》等相关法律法规知识，使学生能够运用法律维护公民健康权益。此外，通过实践教学环节关注学生身心素质培养，引导学生具备胜任卫生健康工作所需的健康体魄和良好精神状态。 2. 教学要求 素质目标方面，结合抗疫先进事迹、一线医护榜样案例，引导学生将个人发展融入大健康产业，树立服务人民健康的职业价值观，坚定中国特色社会主义信念，涵养职业道德与法治思维。知识目标上，精讲人生观、中国精神、道德核心、法律本质等核心理论，让学生熟练掌握社会主义核心价值观等内容，了解新时代内涵及理想信念的重要性。能力目标上，运用医疗伦理案例、职业选择情景进行课堂研讨，训练学生正确处理人生矛盾、明辨是非善恶的能力；组织各项实践活动，锻炼学生爱国创新、践行社会主义核心价值观、恪守职业道德准则以及运用大健康行业法律法规维护公民权益的实际本领。教学采用案例教学（正反医疗案例）与实践教学相结合的方式，过程性评价（实践表现、作业）与理论考核各占 50%，突出职业素养与法律应用能力的养成。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标： 1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族	1. 主要教学内容 本课程以马工程教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为依据，以“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”和“六

	自豪感。 2. 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 3. 热爱大健康事业，树立以服务对象为中心的职业情怀。 知识目标： 1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义； 2. 掌握其蕴含和体现的马克思主义立场观点方法，增进对其科学性和系统性的把握； 3. 掌握党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就与发生的历史性变革；了解大健康产业的高质量发展，包括医疗卫生领域的成就。 能力目标： 1. 能够自觉运用马克思主义基本立场、观点和方法分析当今中国国情和世界形势； 2. 能够具有战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力； 3. 具有团队合作、协商沟通、合理表	个必须坚持”为框架全面呈现党的原创性思想、变革性实践、标志性成果。主要讲述：这一思想创立的时代背景、“两个结合”、科学体系、历史地位等内容。学生通过学习本课程，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容，做到以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，切实增强对“两个确立”的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，成为担当民族复兴大任的时代新人。 2. 教学要求： 教学模式：内容启发式、案例分析式、小组讨论式、课下反馈式、实践结合式。教学方法：情境教学法、任务驱动教学法、案例教学法、问题链教学法、议题式教学法、线上+线下混合式教学。教学评价：课程考核评价采用“532”考核模式，考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。
--	---	--

		达、自我管理的能力。知识目标： 能力目标：	
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	素质目标： 1. 树立历史的和逻辑统一的观点、世界视野、国情意识，培养对国家的历史发展的科学态度，具有良好的历史责任感，培养责任、本领、担当意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗； 2. 培养对国家建设发展背景、取得成就和社会现状的合理认知，学会用辩证唯物主义和历史唯物主义看问题，以正确态度面对社会问题，坚定马克思主义信仰，坚定“四个自信”； 3. 培养热爱国家和人民的情感，关心社会，积极参与社会活动；通过实践教学培养学生具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力； 4. 培养具有实事求是、调查研究、理论联系实际的工作作风，形成良好的理论思考习惯。 知识目标： 1. 了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；2. 掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义； 3. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略。 能力目标：	1. 主要教学内容 课程内容以马克思主义理论研究和建设工程重点教材为依据，以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 2. 教学要求 教学模式上，本课程实行“专题授课+实践教学”的教学模式。将本课程8章内容分为3大模块，9个专题，理论教学与实践教学紧密结合。教学方法和手段上，运用学习通、多媒体等方式进行多媒体教学。即运用现代化教学手段，可在单位时间内有效扩大教学信息量，将活泼、形象、丰富的声像、图文、数据展现于学生眼前，增强教学的直观性和生动性，激发学生学习兴趣；案例式教学。结合各章内容，选择经典案例，剖析重点、热点、难点问题。开展案例教学，可以培养学生分析和解决实际问题的能力；小组讨论。教师根据教学内容，精心设计问题，把学生分成小组进行讨论，鼓励学生独立思考，给学生留出思维空间；实践教学。充分利用学校实践基地的资源，采用理论教学与现场实践教学相结合，注重学做结合，边讲边学，“教”与“学”互动。在教学考核评价上，本课程采取过程评价、结果评价和增值评价相结合的考核方式，过程评价占45%，结果评价占50%，增值评价占5%满分为100分。

		1. 具有熟练掌握本课程的基本概念、正确表达思想观点的能力； 2. 具有一定的理论思维能力； 3. 能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情，具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力； 4. 具有初步调查研究能力。	
4	贵州省情	素质目标： 1. 全面了解贵州基本省情，增强对家乡的认同感、归属感和自豪感，激发热爱贵州、建设贵州、宣传贵州的热情。 2. 深刻认识在党中央支持下贵州“黄金十年”取得的巨大成就及未来发展前景，增强发展贵州的信心。 3. 认清当代青年的时代责任和历史使命，自觉将个人发展融入贵州经济社会发展大局，在服务贵州中绽放青春活力。 4. 传承贵州红色文化基因和民族团结传统，增强对少数民族文化的尊重与认同。 知识目标： 1. 了解贵州特殊的地理环境特征（喀斯特地貌、“两江上游”生态地位等）及资源优势。 2. 掌握贵州从古夜郎到现代建置的历史发展脉络，了解“三线建设”、改革开放等重大历史事件对贵州的影响。 3. 熟悉贵州多民族构成、分布特点及	1. 主要教学内容 本课程以王爱华主编《贵州省情教程》（第6版）为核心教材，系统讲授贵州的自然地理、历史发展、民族社会、经济政治等基本省情。重点内容包括：贵州特殊的地理环境与资源优势（喀斯特地貌特征、宜人气候、能源矿产资源、生物资源及旅游资源）；贵州悠久的历史（从古夜郎到贵州建省、改土归流、红军长征在贵州、“三线建设”等重大历史事件及其影响）；多民族团结互助的社会环境（贵州民族构成与分布特点、民族文化遗产、民族区域自治及少数民族地区经济社会发展）。课程还重点讲授脱贫攻坚的贵州实践——作为“中国脱贫攻坚样板”的成就与经验，以及全面推进乡村振兴的战略部署；贵州经济发展成就与社会事业进步（“工业强省”“城镇化带动”战略实施成效、教育科技文化卫生事业发展现状），以及社会主义政治文明建设与构建和谐贵州的实践。结合健康职院特色，可融入贵州大健康产业发展、旅居康养等内容，引导学生思考如何将专业技能与服务贵州发展相结合。 2. 教学要求 素质目标上，结合贵州脱贫攻坚成就、红色文化资源（如遵义会议、红军长征在贵州）、民族团结进步案例等，激发学生热爱家乡、建设贵州的责任感与使命感，引导学生将个人职业发展与贵州经济社会发展（特别是大健康产业、文化旅游产业）相结合。知识目标上，精讲贵

		民族区域自治制度。 4. 了解贵州经济发展成就（“工业强省”“城镇化带动”战略）及社会事业发展现状。 5. 掌握贵州脱贫攻坚的实践经验与全面推进乡村振兴的战略部署。 能力目标： 1. 能够运用辩证思维分析贵州省情的基本特征及其形成原因。 2. 能够结合贵州实际，初步具备服务贵州产业发展（特别是大健康、文化旅游等特色产业）的意识和能力。 3. 能够运用所学知识，围绕贵州发展热点问题开展社会调查、分析研讨，形成调研报告。 4. 能够向外界准确介绍贵州、宣传贵州。	州地理环境、历史沿革、民族社会、经济成就、脱贫攻坚等核心内容，使学生系统掌握贵州基本省情和发展规律，深刻理解“封闭是贵州落后的真正原因”等省情论断。能力目标上，采用理论讲授与实践教学相结合的方式：组织学生围绕“新时代贵州少数民族文化的传承与发展”“家乡发展变化”等主题开展小组研讨和社会调查，形成调研报告；鼓励学生通过多种形式（如朗诵、微视频、剪纸等）展现贵州之美。教学采用线上线下混合式教学，过程性评价（考勤、表现、实践活动）与终结性评价相结合，突出学生认识贵州、热爱贵州、建设贵州的综合素养养成。
5	形势与政策	素质目标： 1. 通过课程教学，引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难； 2. 通过课程教学，提高学生政治素养、坚定其政治信仰，使其能够熟练运用辩证唯物主义方法分析职业发展的形势与国家政策之间关系； 3. 结合所学专业，发展个人特长，确立马克思主义人生观、价值观、世界观，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 知识目标： 1. 通过课程教学，使学生全面正确认	1. 主要教学内容： 本课程以国家规划教材《时事报告》为依据，旨在帮助大学生正确认识新时代中国国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性挑战和机遇。本课程立足高职院校学生成长成才与专业发展实际开展教学。系统讲解当前国际国内发展大势与党和国家面临的新形势、新任务，全面阐释我国基本国情、社会发展阶段性特征，深入解读党的基本路线、方针政策及重大战略部署。融入辩证唯物主义基本立场、观点和方法，引导学生掌握科学分析社会形势、政策导向与职业发展关联的思维方式。结合不同专业行业发展现状，梳理国家政策、重要讲话精神与行业转型升级、岗位需求变化的内在联系，把爱国主义教育、理想信念教育

		识党和国家面临的形势和任务； 2. 通过课程教学，使学生正确认识国情，理解党的路线、方针和政策； 3. 通过课程教学，提升大学生爱岗敬业的人生追求，增强学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。 能力目标： 1. 通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更好地促进高职学生成长成才； 2. 通过本课程学习，切实增强学生能结合国家发展现状、领导人重要讲话、相关政策文件，正确分析当下专业（行业）状况能力和展望未来专业（行业）发展判断力。	贯穿教学全过程。立足青年学生成长规律，讲授树立正确三观的基本要求，引导学生结合自身专业优势、个人特长找准发展定位，明晰新时代青年肩负民族复兴大任的时代内涵与责任担当，同时融入职业素养、爱岗敬业精神培育，夯实学生思想素养、文化素养和职业素养基础。 2. 教学要求 教学过程须坚持立德树人根本导向，贴合高职学生认知特点与专业实际，做到理论阐释与现实形势、行业案例有机结合。要求学生全面把握当下国内外发展格局、党和国家中心任务，准确认知基本国情，深刻理解党的路线方针政策的时代背景与实践价值；厚植爱国情怀，强化责任担当，自觉提升爱国主义与社会主义思想觉悟，树立爱岗敬业的职业价值追求。引导学生自觉运用辩证唯物主义思维研判形势、辨析问题，坚定政治信仰、提升政治素养，始终坚定对党和国家战胜风险挑战、实现长远发展的信心。着力培养学生综合素养与专业研判能力，能够依托国家发展现状、重要讲话及政策文件，客观分析本专业行业现实状况、精准预判未来发展趋势，自觉树立马克思主义三观，将个人成长、专业发展融入国家发展和民族复兴大局，成长为有理想、有担当、高素质的新时代高职人才。
6	党史教育	素质目标： 1. 把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力； 2. 形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和激发建设祖国、建设社会主义的激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。	1. 主要教学内容 本课程以《中国共产党简史》为核心教材，系统讲述党史发展的核心脉络与理论成果。课程按历史时序设置八大理论专题与一项实践环节：从“中国共产党的创建和投身大革命的洪流”“掀起土地革命的风暴”，到“全民族抗日战争的中流砥柱”“夺取新民主主义革命的全国性胜利”，再延伸至“中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立”“社会主义建设的探索和曲折发展”“伟大历史转折和中国特色社会主义的开创”“把中国特色社会主义全面推向 21 世纪”，覆盖从建党至跨世纪发展的关键历史阶段，重点阐释马克思主义中国化历

		知识目标： 3. 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。 能力目标： 1. 引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。 2. 使学生具有良好的沟通能力，具有理论联系实际的能力。	程——从毛泽东思想到邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，再到习近平新时代中国特色社会主义思想的形成与发展。实践教学组织参观红二、红六军团木黄会师纪念馆，结合贵州本地革命史资源深度学习。课程融合素质、知识、能力三维目标，既梳理重大事件、重要会议与理论成果，也引导学生运用辩证唯物主义分析历史与现实问题，强化“没有共产党就没有新中国”的认知，激发爱国情怀与使命担当。 2. 教学要求 本课程旨在落实“四史”宣传教育要求，教学需实现三维目标：素质上，引导学生树立正确的社会主义史观，激发爱国情怀与全面建设社会主义现代化国家的主人翁意识；知识方面，系统讲授党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖从建党到中国特色社会主义进入 21 世纪的关键历程、理论成果（毛泽东思想、邓小平理论等）及历史成就；能力上，培养学生运用辩证唯物主义分析世情国情，提升理论联系实际、沟通协作及解决问题的能力。 教学内容按 9 个模块推进，含 8 个理论专题（如建党、抗战、改革开放等）与 1 项实践（参观红二、红六军团木黄会师纪念馆）。考核采用多元评价方式。
7	中华民族共同体概论	素质目标： 1. 学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“五个共同”“四个与共”等基本理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂； 2. 学生能积极参与各民族交往交流交融； 3. 学生会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树	1. 主要教学内容 本课程以国家统编教材《中华民族共同体概论》为依据，系统讲解中华民族共同体的内涵、形成与发展历程。阐释中华民族共同体的理论基础，包括马克思主义民族理论、中国特色社会主义民族理论等。帮助学生掌握分析民族问题、理解中华民族共同体建设的理论工具。培养学生的中华民族认同感和国家意识。通过本课程学习，使学生深刻认识到自己作为中华民族一员的身份和责任，增强对国家的热爱和忠诚。强化民族团结意识。引导学生树立正确的民族观，认识到各民族之间相互依存、相互尊重、

	立为中华民族伟大复兴贡献力量的高远理想，努力为实现中华民族复兴伟业贡献力量。 知识目标： 1. 掌握中华民族共同体的基础理论，理解“五个共同”和“四个与共”的核心内涵； 2. 系统认知中华民族从起源、自在、自觉到自强的发展脉络，把握中华民族多元一体格局形成与巩固的内在历史规律； 3. 了解中华民族与现代国家建构、中华民族伟大复兴进程的深刻关联。 能力目标： 1. 学生能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观； 2. 学生能联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者； 3. 学生能准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献，增强对中华民族的认同感和自豪感。	相互团结的重要性，积极参与民族团结进步事业。 2. 教学要求 (1) 掌握核心概念与历史脉络 学生应准确理解“中华民族共同体”的内涵，把握其从“自在”到“自觉”再到“自为”的形成与发展历程。以国家统编教材为纲，系统学习中华民族多元一体格局的历史逻辑，包括各民族交往交流交融的关键节点、统一多民族国家的巩固与发展等，奠定扎实的知识基础。 (2) 夯实理论素养与方法工具 深入理解马克思主义民族理论及中国特色社会主义民族理论的核心观点，如民族平等、民族团结、民族区域自治等。学会运用相关理论分析现实中的民族问题，辨析错误思潮，为理解中华民族共同体建设提供科学的方法论支撑。 (3) 强化身份认同与国家意识 通过课程学习，使学生深刻体认自己作为中华民族一员的归属感、尊严感与责任感，自觉将个人成长与国家发展、民族复兴紧密联系。 (4) 培育民族团结的自觉行动 引导学生树立正确的民族观，认识到各民族在政治、经济、文化上相互依存、相互尊重、相互团结的必然性。反对狭隘民族主义和地方民族主义，主动参与民族团结进步创建活动，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起。 (5) 践行铸牢中华民族共同体意识的使命 要求学生将所学内化于心、外化于行，在日常学习、生活及未来工作中，积极传播民族团结正能量，抵制分裂言论，做中华民族共同体建设的坚定拥护者、宣传者和实践者。以高度的
--	---	---

			责任感投身于实现中华民族伟大复兴的时代洪流，不负时代重托。
8	军事理论	素质目标： 增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。 知识目标： 以国防教育为主线，通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能。 能力目标： 加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。	国家安全 中国国防 军事思想 现代战争 信息化装备 军事技术 教学要求：本课程主要使用创设情境、案例教学、互动教学等多样化的教学方法，充分利用信息化教学手段对教学内容进行直观呈现，以培养学生的爱国主义情怀，不断增强学生的国防意识及国家安全观意识。
9	大学生心理健康教育	素质目标： 1. 树立心理健康的自主调节意识与服务病患心理的双重意识； 2. 培养积极乐观的职业与生命态度，热爱生命，富于同理心，具备健全人格； 3. 强化职业道德，尊重生命，体现医护工作者的人文关怀精神； 4. 增强心理韧性及职业适应力，主动提升抗压受挫心理韧性，适应未来医护岗位对心理素质的高要求，实现“匠心育人”与全面发展。 知识目标： 1. 认识心理学基础理论与心理健康标准； 2. 理解自身与服务对象的心理发展特	教学内容： 1. 本课程将教学内容重构为四个教学模块，分别是基础知识、积极成长、未来展望、实践体验四大模块，共有 16 个专题的教学内容，包含健康与适应、认知与接纳、人际交往、人格成长等相关内容； 2. 该课程旨在使学生明确心理健康的标准和意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生的全面发展，是在整个课程体系中不可替代的重要课程。 教学要求： 具备一定的心理审美和心理调适素养，能够形成 1~2 项心理调适技能。理论与实践相结合，采用“线上+线下”混合教学方式，评价坚持“过程性评价+终结性评价”相结合的方式。

		征； 3. 掌握心理调适与疏导的基本方法； 4. 掌握衔接专业所需的职业心理知识。 能力目标： 1. 具备自我探索、心理调适与心理发展技能，能有效应对自身情绪、压力及成长中的心理困扰； 2. 具备应对挫折、缓解焦虑及处理常见心理危机的基本技能，能在模拟或真实医护情境中进行初步干预； 3. 具备客观评价自身心理状况与行为能力，自觉维护心理健康，提高学习、生活及未来工作质量； 4. 具备职业心理素质培养与服务对象心理调适能力。	
10	大学语文	素质目标： 1. 弘扬中华优秀传统文化，理解中国传统健康审美观念，树立正确的美学观念； 2. 具备一定的审美素养、道德素养和人文素养； 3. 提高团队合作能力、口语表达和沟通交流能力，具备一定的社交能力和服务能力； 4. 具备团队协作、法律意识、诚信敬业精神；具备自主学习能力和创新意识。 知识目标： 1. 掌握一定的中华优秀传统文化知	教学内容： 1. 采用模块式教学模式，将《大学语文》课程分为：阅读赏析、言语实践、应用写作、拓展阅读四大模块。言语实践和写作练习属于实用知识，与相关专业场景相结合进行具体的职业情景模拟训练； 2. 阅读教学主要是对高职大学生进行人文素养的培育和提升，包括增长人生经验、认知水平、思维能力、问题解决、价值观塑造等多方面； 3. 拓展阅读是语文课程内容的延伸部分，也是学生自主研读的内容，基于职业核心素养能力的相关内容进行安排，充分考虑经济社会发展和社会变迁的对高职生的影响，设置工匠精神作品研读、职业教育与社会发展、优秀劳动模范三个部分，以职业文化来拓展高职语文教学内容。 教学要求： 理论与实践相结合，采用“过程性评价+终结性

		识； 2. 掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法； 3. 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧； 4. 掌握一定的职场写作知识。 能力目标： 1. 具备一定的语言文字分析和运用能力； 2 能够进行自主学习探究及自主分析和解决问题，培养终身学习意识； 3 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 4. 具备良好的职场文书写作能力。	评价”相结合的方式。
11	大学英语	素质目标： 1. 培育和践行社会主义核心价值观，增强爱国情怀、文化自信和民族自豪感，落实立德树人根本任务； 2. 培养职场涉外沟通中的尊重、包容、平等意识，具备良好的职业道德和团队协作精神； 3. 形成自主学习意识和终身学习能力，提升跨文化交际素养，能用英语讲述中国故事、传播中华文化。 知识目标： 1. 掌握必要的英语语音、词汇（累计2300~2600词）、语法、语篇和语用知识； 2. 理解中英语言思维方式的异同，掌	1. 本课程使用《新编实用英语（第六版）综合教程1》（修订版），围绕6个单元主题展开教学：自我介绍与校园适应、时间管理与计划制定、课外活动与社区活动、身心健康促进与压力调节、传统工艺和文化遗产、兴趣培养与职业定位。2. 教学内容涵盖日常生活和职场情境中的常用词汇、基本语法知识（时态、基本句型、形容词比较级等）以及实用语篇（自我介绍、问卷调查、海报、建议、通知、求职信等）。 教学要求：坚持立德树人，以学生为中心，创设真实职场情境任务，突出听、说、读、写、译综合语言技能训练，注重中华优秀传统文化的英文表达，充分利用教材配套数字化资源（iSmart平台等），实施过程性与终结性评价相结合的教学模式。

		握职场沟通中的文化差异与礼仪规范； 3. 熟悉日常生活和职场情境中的常用英语表达，掌握名片、日程表、通知、海报、药品说明书等常见应用文的格式与表达方式。 能力目标： 1. 能听懂、读懂、看懂与职场相关的英语材料，获取关键信息并进行分析与推断，能初步进行中英互译，满足基本沟通需求； 2. 能在日常生活和职场中进行有效的口头和书面沟通，完成自我介绍、指路、致谢、道歉、邀约、看医生、询问时间表等典型交际任务； 3. 能运用英语讲述中国节日及传统文化，具备用英语服务职业发展的基本能力。	
12	信息技术	素质目标： 1. 具备解决问题的方法能力和制定计划的能力； 2. 具备查找资料和获取信息的能力； 3. 具备使用文字、图像、格式工具在医药卫生类专业上解决实际问题的能力。 知识目标： 1. 了解计算机基础知识及信息技术发展趋势； 2. 掌握操作系统的功能及使用方法； 3. 掌握文档处理、电子表格处理、演	教学内容： 1. 信息技术涵盖计算机基础、Windows 操作系统、办公软件应用、信息检索与信息安全四大模块，包括：1. 计算机基础理论、新一代信息技术、信息素养；Windows 系统使用管理； 2. 文档排版、表格与图文混排；电子表格操作、公式函数、图表与数据处理；演示文稿制作、动画及放映设置； 3. 网络基础、信息检索、信息安全防护等内容。 教学要求： 1. 使学生构建完整信息技术知识体系，熟练掌握信息化办公核心技能； 2. 具备信息获取与处理能力，树立信息安全与责任意识； 3. 全面提升信息技术素养，满足专业学习与职业发展需要。

		示文稿制作的方法。 能力目标： 1. 具备熟练操作计算机的基本能力； 2. 具备医药卫生类职业文档处理、电子表格处理和演示文稿设计能力； 3. 具备医药卫生类职业相关计算机信息检索技术能力。	
13	大学生职业发展与就业指导	素质目标：树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。 知识目标：了解职业发展的阶段特点，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养。 能力目标：培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力，提高学生的沟通技巧、问题解决能力、自我管理等各种通用技能。	1. 基础：走进大学了解自我、认识职业、生涯规划、就业形势与政策、求职材料、求职方法和技巧、权益保护与心理调试。 2. 拓展：制定个人职业生涯规划、创业设计、制作简历、写个人求职信、求职面试。 教学要求：结合相关案例从总体上对创新与创业、创新思维与创业思维的概念及其关系进行分析，阐述如何通过行动，根据当时环境开展创新创业活动，以及在事业发展进程中，创新思维与创业思维所起到的作用。告诉学习者要想成为一名优秀的创业者，应该具备哪些特质和能力。同时向学习者提供管理创业团队的操作性技能。 教学模式：教学讲解、案例教学、项目导向。 考核方式：过程性评价占 40%，终结性评价成绩占 60%。
14	体育与健康	素质目标： 1. 树立正确的职业道德，增强精益求精的职业素养； 2. 培养规矩意识，养成终身体育锻炼的意识； 3. 增强团队协作意识、吃苦耐劳的意志品质。	教学内容： 1. 体育理论：体育概述、运动安全、选项基本知识； 2. 专业体能：根据不同的职业要求，制定相应的体能计划； 3. 体育选项：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健美操、健身气功、拳击、啦啦操、瑜伽、户外、花样跳绳、田径、匹克球等常见体育运动项目。

		知识目标： 1. 认识基本的体育运动健康知识，了解体育运动与职业能力的关系； 2. 掌握科学有效的身体锻炼方法； 3. 掌握体育项目的基本理论知识，了解裁判规则。 能力目标： 1. 至少掌握两项运动技能，能够让全身肌肉、关节的协调用力，持续发力的能力； 2. 学会科学的身体锻炼方法，提升自身的身体素质； 3. 具备调控身体姿态和心理状态的能力。	教学要求： 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
15	国家安全教育	素质目标： 1. 培养高职院校学生对国家安全的高度责任感和使命感，自觉增强国家安全意识； 2. 树立正确的国家安全观念，高职院校能够用实际行动自觉维护国家安全利益； 3. 增强高职院校学生爱国主义精神，积极参与国家安全教育和社会实践活动；培养高职院校学生团结合作的精神，发扬斗争精神，与社会各界共同维护国家安全； 4. 提高警惕性，自觉抵制诱惑，防范意识形态领域存在的潜在风险，对可能危害国家安全的行为保持警觉；	1. 主要教学内容 本课程立足高职院校学生学情，紧扣三维教学目标，以总体国家安全观为主线开展系统化教学。课程首先讲授总体国家安全观基础理论，阐明其核心内涵与时代特征，分析当前国内外复杂安全形势，明确坚持党的绝对领导、走好中国特色国家安全道路的基本原则与实践路径，剖析发展与安全相辅相成的辩证关系，凸显统筹二者关系对强国建设、民族复兴的战略价值。同时，课程聚焦多领域国家安全专项知识，以人民安全为宗旨，讲解人民安全的主体地位与保障意义；重点阐释政治安全中政权、制度、意识形态安全的关键作用，辨别意识形态潜在风险；说明经济安全的基础性地位，解析产业、金融等领域经济风险。 2. 教学要求 本课程依据三维教学目标制定规范化教学要

	5. 增强高职院校国际视野，理解和尊重不同国家的安全关切，树立大局观，促进国际和平与发展。 知识目标： 1. 掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势； 2. 掌握在党的领导下走好中国特色国家安全道路应当遵循的基本原则和实践路径； 3. 理解统筹发展和安全的关系，认识到统筹发展和安全对于建设社会主义现代化强国的重要意义； 4. 了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位； 5. 掌握新时代政治安全的关键要素，理解政治安全对于国家稳定和发展所发挥的作用；了解新时代经济安全的基础地位，认识到维护经济安全对实现社会主义现代化强国，以及中华民族伟大复兴的重要性； 6. 掌握军事、科技、文化、社会安全在国家安全中的保障作用，理解促进国际安全对于维护我国国家安全的重要意义，掌握国际合作与安全之间的内在逻辑关系 7. 掌握筑牢其他各领域国家安全屏障的具体方法和途径。 能力目标： 1. 能够分析新时代国家安全复杂形	求，适配高职院校育人标准与学生职业发展需求。教学层面需坚守立德树人根本任务，贴合高职学生认知特点，以总体国家安全观为核心主线，做到理论与实践相结合，依托时政热点、真实安全案例简化晦涩理论，提升课堂教学实效性。在知识要求上，学生需熟练掌握总体国家安全观内涵、国家安全多维特征及新时代安全形势，明晰各领域安全的地位与作用，掌握安全防护方法与相关法律法规，重点掌握意识形态、网络、科技等高频安全领域知识。能力培养方面，着重锻炼学生安全研判、风险识别能力，使其能够将安全理论运用于学习、生活和未来工作，熟练掌握防渗透、防泄密、抵制不良诱惑等实操技能。素质育人上，需厚植学生爱国主义情怀，强化国家安全责任感与使命感，培育团结协作和斗争精神，规范自身言行、严守安全底线，树立大局意识与正确国际观念，理性看待国际安全关系，自觉以实际行动维护国家安全。
--	--	---

		势，识别各种安全潜在风险和挑战； 能够自觉运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，处理国家安全问题； 2. 能够提出并实施统筹发展和安全的具体策略和处理措施，能够在工作和生活中贯彻以人民安全为宗旨的原则，保护人民群众的生命财产安全； 3. 能够自觉参与维护政治安全活动之中，勇于防范和打击各种危害政治安全的行为，能在经济工作中加强经济安全，防范和应对经济领域存在的风险与挑战； 4. 能够结合自身实际在军事、科技、文化、社会等领域采取有效措施来保障国家安全；能够自觉参与国际交流与合作活动中，自觉践行人类命运共同体理念，促进国际安全； 5. 能够在不同领域内识别潜在风险，采取措施筑牢我国国家安全屏障。	
16	生态文明教育	素质目标： 1. 坚定拥护党的领导，坚持中国特色社会主义制度，具有生态文明建设意识，保护生态环境的责任感和使命感。 2. 具有爱岗敬业的精神，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及生态文明素养。 3. 具有保护和修复生态环境的意识，具有节约资源意识、可持续发展意识，具有生态忧患意识，良好的生态实践素养，强化地球家园意识。	1. 主要教学内容 本课程主要讲授生态文明建设相关理论、法律法规与实践应用知识。教学过程中坚持思想政治引领，引导学生坚定拥护党的领导，立足中国特色社会主义制度，树立生态忧患意识、资源节约意识与可持续发展理念，培养保护环境的责任感、使命感以及敬佑生命、甘于奉献的职业精神。课程重点讲解习近平生态文明思想核心内涵，介绍我国生态文明建设发展现状，结合贵州省生态区位优势、建设成果与发展要求，讲解地方生态治理实践。同时普及生态环境保护基本内涵、环境安全常识及卫生防护基础知识，系统讲授环境保护相关法律法规、生态保护与环境治理基本对策，结合全球气候变

		知识目标: 1. 掌握习近平生态文明思想、当代中国生态文明建设实践及贵州省生态文明建设等相关知识。 2. 熟悉环境保护法等知识, 掌握生态环境保护与治理对策, 关注全球气候变化等生态问题, 正确认识个人、社会与自然之间的相互关系。 3. 了解“生态环境保护”的内涵和意义, 以及卫生防护、常见环境安全问题等相关知识。 能力目标: 1. 能够用系统的、全面的、辩证的观点认识当代中国生态文明建设情况及贵州的生态环境, 服务于贵州各事业的发展, 服务于大健康战略。 2. 养成爱护生态、保护环境的行为习惯, 具有传播生态文明美的能力, 能够探索保护生态美的方法。 3. 能够主动关注生态环境问题, 具有自我发现问题、分析问题、解决问题的能力。	化等生态热点, 帮助学生正确认识个人、社会与自然之间的辩证关系。课程兼顾理论与能力培养, 引导学生运用全面、系统、辩证的思维分析我国及贵州省生态环境现状, 贴合贵州大健康战略发展需求; 注重培养学生良好的生态行为习惯, 传授生态保护方法, 提升生态文明传播能力, 着重锻炼学生主动发现、分析并解决生态环境问题的综合能力, 全面提升学生生态文明综合素养。 2. 教学要求 本课程教学过程中, 教师应坚持正确政治导向, 引领学生坚定拥护党的领导、恪守中国特色社会主义制度, 着重培育学生生态文明建设意识、生态忧患意识、资源节约与可持续发展理念, 涵养学生保护环境的责任使命感与地球家园意识, 融入爱岗敬业、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神, 提升学生综合生态实践素养; 教学需系统讲授习近平生态文明思想、全国及贵州省生态文明建设实践内容, 普及环境保护法律法规, 讲解生态环境保护治理对策、环境安全及卫生防护基础知识, 结合全球气候变化等生态热点, 引导学生厘清个人、社会与自然的辩证关系; 教学中应采用系统化、辩证化的教学思维, 结合省内生态环境现状开展教学, 紧扣贵州地方发展与健康战略, 注重规范学生绿色环保行为, 传授生态保护方法、强化生态文明传播教学, 着重培养学生主动发现、分析并处理生态环境相关问题的综合能力。
17	劳动教育	素质目标: 1. 培养学生善于劳动、乐于劳动的劳动习惯。 2. 强化学生做绿化环保的践行者。 3. 初步培育学生人人学急救、急救	1. 开展日常生活劳动, 自我管理生活, 提高劳动自立自强的意识和能力; 1. 定期开展校内外公益服务性劳动, 做好校园环境秩序维护, 运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务, 培育社会公德, 厚植爱国爱民的情怀; 3. 依托实习实训, 参与真实的生产劳动和服

		为人人的观念。 4、培养学生珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。 5、树立文化自信，继承与弘扬“孝老爱亲”的中华传统美德。 6、发挥学生的主体作用、强化动手能力培养，提升学生的劳动技能。 7、懂得劳动之义、明劳动之理，继承和发扬中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统，发挥自身的劳动技能优势，为家庭、社区做贡献，为就业做好准备。 知识目标： 1、知道正确的劳动价值观。 2、认知工匠精神的基本内涵，了解工匠精神的当代价值。 3、了解衣服清洗常识和技巧，知晓衣服的整理与收纳技巧。 4、掌握绿化环保行动的要点、掌握垃圾分类的标准、原则和投放要点。 5、知晓急救相关知识。 6、掌握志愿服务的原则和要求。 7、熟悉假期实习和假期兼职的相关常识和使用技能。 能力目标： 1、树立正确的劳动价值观，热爱劳动。 2、在日常生活中自觉弘扬劳模精神与工匠精神，自觉争当“劳模”，	务性劳动。 教学要求：在教学实践中，激发学生学习兴趣，利用案例分析、课堂讨论等方法培养学生树立正确的劳动观念。通过开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等方法，使学生掌握基本的劳动知识和技能，强化实践性和体验性学习。 教学模式：行动导向、任务驱动、过程训练。 3. 考核方式：采用讲座的形式开展教学和考核，通过超星尔雅学习平台进行考核。
--	--	---	--

		自觉传承工匠精神。 3、知道如何将垃圾进行分类。 4、知道如何对文明寝室进行布置与建设。 5、知道如何进行劳动救护。 6 能积极参与符合自身情况的志愿服务及社会实践活动。	
18	大学美育	素质目标： 1. 以中华优秀传统文化为核心，理解美育与大健康文化的内在逻辑，了解多元文化审美差异，树立正向审美观念，增强文化认同感与民族自信心； 2. 以审美和人文素养培育为核心，完善人格修养、塑造健全品格，形成崇尚美好、共情他人的人文底蕴，适配医护职业的人文关怀核心要求； 3. 建立“美育+医护”的价值联结，自觉将审美素养融入职业场景，具备在医患沟通、健康服务中传递人文温度的职业自觉，强化传承中华优秀传统文化的责任感与使命感。 知识目标： 1. 系统掌握美育基础理论与通用艺术常识，熟悉中华优秀传统文化的核心内涵，梳理民族文化艺术的发展脉络，建立完整的审美知识框架； 2. 依托学校大健康学科优势与贵州在地民族文化资源，掌握美育与医护专业、民族传统健康文化的融合逻辑，明晰美育对医护职业成长的赋能作用；	教学内容： 1. 美育艺术鉴赏和艺术史论：美育概述和舞蹈、绘画、书法、摄影、影视等艺术欣赏； 2. 专业美育：根据不同的专业要求，制定相应的美育教学和实践课程； 3. 艺术体验和实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操等相关实践活动。 教学要求： 考核方式采取线上考核，线上学习，平时成绩占 50%，终结性成绩占 50%。

		3.掌握不同艺术形式的表达特征，能解析艺术作品、民族文化符号中蕴含的健康人文内涵，理解审美活动与社会健康观念演变的内在关联。 能力目标： 1.拓展多元审美学习路径，提升审美感知力与艺术鉴赏能力，能在日常场景、职业场景中精准识别美、感知美，具备基础的审美判断力； 2.能结合所学美育知识，将民族文化审美元素融入健康服务场景，在医患沟通、健康宣教、康养服务中融入人文关怀，实现美育能力与专业能力的协同发展； 3.强化文化创新意识，具备对中华优秀传统文化、贵州民族美育资源进行创造性转化的能力，能探索“美育+健康服务”的新形式、新路径，参与美育科普、文化传播等实践活动。	
19	数字素养通识课程	素质目标： 1.树立正确的数字时代价值观，主动适应数字化生存与发展，具备积极拥抱新技术、新变革的时代素养； 2.培育创新意识与创造精神，能够将数字思维转化为创新行动，助力个人成长与职业发展； 3.形成面向数字社会的责任意识与发展视野，具备参与数字经济建设、推动行业创新发展的基本素养。 知识目标： 1.准确理解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，厘清概念内涵	教学内容： 课程按照基础篇 — 技术篇 — 实践篇递进式组织教学，体系完整、逻辑清晰： 1.基础篇：讲解数据素养、数字经济、数字化转型等核心概念，阐释概念内涵与底层逻辑，构建数字时代理论认知体系。 2.技术篇：介绍大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术，讲解技术原理、典型应用与产业价值，理解信息科技对数字产业化的支撑作用。 3.实践篇：以教育数字化转型、城市数字化转型为典型案例开展分析，解读产业数字化与全社会数字化转型的发展方向、主要任务与重点工程。 教学要求：

		与逻辑关系，构建系统完整的数字时代知识体系； 2.掌握大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术理论知识，熟悉技术原理、典型应用、提升专业成长； 3.掌握数字经济、数字化转型的底层逻辑，明晰数字技术与产业发展的内在关联，为数字时代认知与决策提供理论支撑。 能力目标： 1.具备数字信息筛选、判别、整合与利用能力，有效应对信息过载，快速掌握数字化工具与工作流程； 2.能够运用数据思维分析问题、把握数字时代机遇，形成创新思路与解决方案，提升个人与职业场景中的创新实践能力； 3.熟练运用数字技术与工具完成学习、工作任务，增强数字化环境适应力与岗位竞争力。	1.帮助学生准确理解数字素养相关核心概念，厘清概念逻辑，避免认知混淆，建立系统的数字时代知识框架；认识信息科技作为新质生产力的重要意义，树立数字产业发展意识； 2.通过案例教学与实践分析，使学生深化对数字化转型的理解，能够把握产业数字化与 Society 数字化转型的趋势、任务与实施路径； 3.注重理论联系实际，提升学生数字认知、信息辨析与技术应用能力，增强适应数字时代发展的综合素养。
20	人工智能通识课	素质目标： 1.树立正确的人工智能伦理观和信息安全意识，明确人工智能应用的边界与责任； 2.培养跨学科合作意识和创新思维，具备团队协作完成项目设计的素养； 3.增强数字化时代的适应能力，形成主动运用人工智能技术提升学习与工作效率的意识。 知识目标：	教学内容： 1.人工智能包含人工智能基础理论、核心技术、行业应用、伦理安全、创新实践五大模块； 2.讲授 AI 发展历程、核心概念、技术体系与前沿趋势；讲解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等技术原理； 3.介绍 AI 在医疗卫生、专业研究等领域的应用案例；明确 AI 伦理规范、信息安全、应用边界与社会责任；开展 AI 工具实操、项目设计与跨学科案例研究。 教学要求： 1.落实立德树人与教育数字化政策，立足学校特色开展线上教学、案例与项目驱动教学，引导学生自主学习与跨界应用。

		1. 了解人工智能的发展历程、核心概念、技术体系及前沿发展趋势； 2. 理解计算机视觉、自然语言处理、语音识别、数据工程等人工智能核心领域的基本原理； 3. 熟悉人工智能在卫生健康领域、专业研究等领域的应用场景与实践案例。 能力目标： 1. 能够借助人工智能工具(如大模型)完成专业领域调研报告、PPT 制作等任务； 2. 具备针对实际场景设计简单人工智能创新应用方案的初步能力； 3. 能够通过线上平台自主学习人工智能相关知识，提升信息检索与知识整合能力。	2. 使学生掌握 AI 基础知识与技术原理，熟悉专业应用场景，构建完整知识体系；提升大模型等智能工具实操与简单应用方案设计能力； 3. 树立 AI 伦理、信息安全意识与正确技术价值观，培养创新思维、团队协作能力与数字时代高素质技术技能。
21	中华优秀传统文化概论	素质目标： 1. 厚植家国情怀，增强文化自信与民族认同感； 2. 形成正确的价值观、道德观，自觉传承中华传统美德； 3. 培养对贵州本土文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化等）的尊重与热爱； 4. 提升人文素养和审美情趣，树立文化传承与创新的责任感。 知识目标： 1. 掌握中华优秀传统文化的核心精	教学内容： 1. 本课程围绕传统文化根基、贵州特色文化、实践转化应用三大模块开展教学，设置中华优秀传统文化的核心精神与时代价值、先秦诸子百家的思想智慧、中华传统道德与人格修养贵州特色文化专题、民族文化与红色文化、贵州特色文化专题； 2. 屯堡文化与阳明文化、中华传统文艺与审美素养、传统节日与民俗文化、传统文化的创造性转化与创新性发展 8 个理论专题+8 个配套实践项目。 教学要求： 1. 课程总学时 32 学时，其中理论课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），实践课 16 学时（8 次课，每次 2 学时），采用“分系开课、小班授课、线上线下融合”的教学模式，按学期分批次覆盖全校新生；2. 具体开课安排为第一学期面向

		神、基本范畴（如仁、义、礼、智、信等）； 2. 了解先秦诸子百家的主要思想及其当代价值； 3. 理解中华传统道德体系、人格修养方法及其与新时代公民道德建设的关联； 4. 熟悉贵州特色文化（民族文化、红色文化、屯堡文化、阳明文化）的内涵、历史渊源与时代价值。 能力目标： 1. 能够运用传统文化智慧分析现实问题，形成批判性思维与辩证思考能力； 2. 能够独立或合作完成文化调研、非遗体验、实地探访等实践活动，并形成成果（如视频、报告、策划方案等）； 3. 能够撰写围绕“贵州特色文化的传承与创新”主题的课程论文，具备一定的学术写作与文化表达能力； 4. 提升文化资源整合与创意转化能力，初步具备打造地域文化 IP 的意识与技能。	中医药系、健康管理系开课；第二学期面向护理系、康养系开课； 3. 以单班教学为例，实行“单周线下集中授课、双周线上自主研学”的节奏安排，确保教学密度合理、学习效果扎实； 4. 采用“过程性评价+终结性评价”相结合的方式，突出实践导向与贵州特色，总分 100 分。
--	--	---	--

2.专业技能课程

专业课程参照国家专科专业教学标准，融入大数据应用开发（Python）职业技能等级证书、大数据治理职业技能等级证书等相关内容，持续深化“五育融合”“三全育人”综合改革，将安全意识、服务意识、吃苦耐劳、团队协作、数据安全、规范操作、精益求精等思政元素融入专业课程之中。

专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程组成。共有 19 门课程，1054 学时、59 学分。

专业基础课程共 8 门课程，共计 404 学时、23 学分。

专业核心课程共 7 门课程，共计 470 学时、26 学分。

专业拓展课程共 4 门课程，共计 180 学时、10 学分。

(1) 专业基础课课程介绍

表 10 健康大数据管理与服务专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
----	------	------	-----------

1	计算机网络技术	素质目标：培养学生规范用网、安全用网和团队协作意识，形成良好的信息安全意识和职业责任感。知识目标：掌握计算机网络基本概念、网络体系结构、IP 地址、局域网、网络设备、网络安全等基础知识。能力目标：能够进行常见网络配置、网络故障初步排查和网络资源应用，为后续健康信息系统和大数据平台学习奠定基础。	主要教学内容：计算机网络概述、OSI 与 TCP/IP 模型、IP 地址与子网划分、局域网技术、网络设备配置、互联网应用、网络安全基础等。教学要求：注重理论与实操结合，通过网络配置、连通性测试、故障排查等任务训练，使学生具备健康大数据应用场景下的基础网络应用能力。
---	---------	--	---

2	医学统计学	素质目标：培养学生严谨求实、尊重数据、规范分析的科学态度，增强数据质量意识和统计伦理意识。知识目标：掌握医学统计学基本概念、统计描述、统计推断、常用统计方法和统计图表等知识。能力目标：能够对卫生健康数据进行基本统计整理、描述分析和结果解释，为健康数据分析与服务提供方法支撑。	主要教学内容：医学统计基本概念、统计资料类型、集中趋势与离散趋势、常用统计图表、抽样误差、参数估计、假设检验、相关与回归、常用统计软件基础应用等。教学要求：结合医疗健康数据案例开展教学，强化学生对统计方法适用条件、分析过程和结果解释的理解，培养规范处理卫生健康数据的能力。
---	-------	--	---

3	健康管理概论	素质目标: 培养学生服务健康中国战略的职业意识, 增强健康服务意识、责任意识和人文关怀精神。知识目标: 掌握健康管理的基本概念、服务流程、健康风险评估、健康干预、慢病管理和健康促进等基础知识。能力目标: 能够理解健康管理业务流程, 初步运用健康数据支持健康评估、健康干预和健康服务工作。	主要教学内容: 健康管理概述、健康风险因素、健康信息采集、健康风险评估、健康干预、慢性病管理、健康教育与健康促进、健康管理服务流程等。教学要求: 结合社区卫生服务、基层慢病管理和居民健康档案等场景开展教学, 引导学生理解健康数据在健康管理服务中的应用价值。
---	--------	--	---

4	大数据存储	素质目标：培养学生数据规范管理意识、数据安全意识和精益求精的职业态度。知识目标：掌握数据存储基本原理、数据库存储、分布式存储、NoSQL 数据库和大数据平台存储技术等知识。能力目标：能够完成数据存储环境的基础操作、数据存取、数据维护和简单管理任务，为健康大数据管理奠定技术基础。	主要教学内容：数据存储基础、关系型数据库存储、分布式文件系统、NoSQL 数据库、HDFS 基础、数据备份与恢复、数据安全与权限管理等。教学要求：通过数据库和大数据存储平台实训，使学生掌握常见数据存储方式和基础操作方法，能够服务健康数据的存储、维护和管理需求。
---	-------	--	---

5	大数据技术与应用导论	素质目标：培养学生数字化思维、创新意识和关注行业发展的主动学习意识。 知识目标：了解大数据的基本概念、技术体系、发展趋势、典型应用场景及其在卫生健康领域的应用。能力目标：能够初步认识大数据采集、存储、处理、分析和可视化的基本流程，具备后续专业课程学习的基础认知能力。	主要教学内容：大数据概念与特征、大数据技术架构、数据采集、数据存储、数据处理、数据分析、数据可视化、大数据在医疗健康、公共卫生、健康管理等领域的应用案例。教学要求：突出专业导入作用，结合健康大数据典型案例讲解技术流程和岗位任务，帮助学生建立专业学习框架和职业认知。
---	------------	---	---

6	临床疾病概要	素质目标：培养学生尊重生命、关爱患者、严谨负责的职业态度和医学人文素养。知识目标：掌握常见临床疾病的基本概念、病因、临床表现、诊疗原则和健康管理要点。能力目标：能够理解常见疾病相关健康数据的含义，为医疗健康数据采集、标注、分析和健康管理服务提供医学基础。	主要教学内容：临床疾病基本知识，常见内科、外科、妇儿、慢性病及传染病等疾病概要，疾病诊疗流程、健康风险因素、常见医学指标及其健康管理意义。教学要求：注重与健康数据应用场景结合，帮助学生理解疾病信息、检验指标、诊疗记录等数据内容，提高健康数据理解和分析能力。
---	--------	--	---

7	信息法律法规	素质目标：培养学生依法用数、合规处理数据、保护个人信息和维护数据安全的职业意识。知识目标：掌握网络安全、数据安全、个人信息保护、卫生健康信息管理等相关法律法规和行业规范。能力目标：能够在健康数据采集、存储、处理、分析和服务过程中识别合规风险，遵守数据安全与隐私保护要求。	主要教学内容：网络安全法、数据安全法、个人信息保护法、基本医疗卫生与健康促进相关法规、卫生健康信息管理规范、数据伦理、信息安全责任与案例分析等。教学要求：结合医疗健康数据泄露、个人信息保护、数据授权使用等案例开展教学，强化学生数据合规意识和职业规范意识。
---	--------	--	--

8	高等数学	素质目标：培养学生严谨细致、逻辑清晰、善于分析的学习品质和科学思维能力。知识目标：掌握函数、极限、导数、微分、积分、线性代数或概率统计基础等相关数学知识。能力目标：能够运用数学方法理解数据变化规律、分析数量关系，为医学统计、大数据分析和模型理解奠定基础。	主要教学内容：函数与极限、连续性、导数与微分、积分基础、简单数学建模思想、线性代数基础或概率统计基础等。教学要求：坚持“够用、实用、会用”原则，结合数据分析和健康统计应用场景组织教学，突出数学知识对专业课程学习的支撑作用。
---	------	--	--

(2) 专业核心课程介绍

表 11 专业核心课程介绍

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要内容与教学要求
----	------	----------	-----------

1	数据库应用	面向健康数据管理、医疗信息系统维护、健康档案管理等岗位任务，能够完成数据库创建、数据表设计、数据录入、数据查询、数据更新、数据备份与基础维护等工作；能够根据医疗健康数据管理需求，使用 SQL 完成健康档案、就诊信息、公共卫生服务数据等基础数据的存储、查询和统计。	1. 教学内容：数据库基本概念、关系数据库模型、数据表设计、主键与外键、SQL 数据定义、数据查询、数据更新、数据统计、视图、索引、数据库安全与备份等。2. 课程思政：融入数据安全意识、规范操作意识、严谨细致的职业态度和依法合规使用数据的职业伦理，引导学生树立保护个人健康信息和维护数据安全的责任意识。3. 教学要求：（1）教学条件：应配备计算机实训室、数据库管理软件及健康数据案例资源。（2）教学方法：采用任务驱动、案例教学和项目化教学，结合健康档案、慢病管理数据等案例开展实训。（3）师资要求：教师应具备数据库应用、数据管理和健康信息化相关教学或实践经验。（4）考核要求：采取过程性考核与终结性考核相结合，重点考核 SQL 操作、数据库设计、数据查询统计和实际任务完成能力。
---	-------	--	--

2	数据标注基础	面向医疗健康数据标注、人工智能数据服务、健康数据整理等岗位任务，能够理解数据标注基本流程、标注规范、标注质量要求和常见标注类型；能够按照项目要求对文本、图像、音频、表格等数据进行基础标注，为人工智能模型训练和健康大数据应用提供规范数据。	1. 教学内容：数据标注概述、数据标注流程、标注规范制定、文本标注、图像标注、语音标注、表格数据标注、医疗健康数据标注基础、标注质量控制与数据安全等。2. 课程思政：融入职业规范意识、质量意识、责任意识和工匠精神，引导学生认识数据标注在人工智能和健康服务中的基础作用，养成认真、准确、负责的工作态度。3. 教学要求：（1）教学条件：应配备计算机实训室、数据标注平台或标注工具、典型标注数据集和项目案例。（2）教学方法：采用案例教学、任务训练和小组协作方式，围绕医疗文本、健康问卷、图像识别等场景开展标注训练。（3）师资要求：教师应熟悉数据标注流程、人工智能数据处理规范和健康数据基本特征。（4）考核要求：重点考核标注规范理解、标注准确率、标注效率、质量检查和团队协作能力。
---	--------	---	---

3	Python 程序设计	面向健康数据处理、数据分析、数据采集、数据自动化处理等岗位任务，能够使用 Python 完成基础程序编写、数据读取、数据清洗、数据统计分析和简单可视化；能够根据健康数据分析任务编写程序，解决数据处理中的常见问题。	1. 教学内容：Python 开发环境、基本语法、数据类型、流程控制、函数、文件操作、异常处理、常用标准库、NumPy、Pandas 基础、数据读取与处理、简单数据分析与可视化应用等。2. 课程思政：融入严谨求实、持续学习、勇于实践和解决问题的职业精神，引导学生遵守代码规范、尊重数据真实性，培养科学思维和创新意识。3. 教学要求：（1）教学条件：应配备 Python 开发环境、计算机实训室、健康数据案例和在线教学资源。（2）教学方法：采用“讲练结合、任务驱动、项目贯穿”的方式，通过健康数据统计、慢病数据处理等案例开展教学。（3）师资要求：教师应具备 Python 程序设计、数据处理和项目化教学能力。（4）考核要求：注重过程性考核，重点考核代码编写、程序调试、数据处理任务完成情况和综合项目实践能力。
---	-------------	---	--

4	数据标注 实操	面向健康数据标注员、人工智能训练数据处理员、数据质量审核员等岗位任务，能够按照真实或仿真项目流程完成数据领取、规则理解、数据标注、交叉审核、问题反馈、质量修正和成果提交；能够在团队协作中完成医疗健康相关数据标注实训任务。	1. 教学内容：数据标注项目流程、标注任务分解、标注规则解读、文本分类与实体标注、图像框选与分类标注、健康数据脱敏处理、标注质量审核、返修处理、项目交付与报告撰写等。2. 课程思政：融入吃苦耐劳、团队协作、质量第一、精益求精和诚信守责等职业素养，引导学生在重复性、细致性任务中培养职业耐心和岗位责任感。3. 教学要求：（1）教学条件：应建设数据标注实训环境，配备标注平台、项目数据包、标注规范文档和质量评价标准。（2）教学方法：采用项目化教学和岗位情境教学，模拟企业数据标注项目流程，开展分组协作实训。（3）师资要求：教师应具备数据标注项目组织、质量控制和实训指导能力。（4）考核要求：重点考核标注质量、任务完成效率、返修率、规范执行情况、项目报告和团队协作表现。
---	------------	---	---

5	健康大数据采集	面向健康数据采集、公共卫生数据整理、网络健康信息采集、医疗健康数据服务等岗位任务，能够根据业务需求确定数据来源，完成数据采集方案设计、数据获取、数据整理、数据初步清洗和数据安全处理；能够使用工具或程序采集健康管理、公共卫生和医疗信息相关数据。	1. 教学内容：健康数据来源、数据采集流程、问卷数据采集、健康档案数据采集、公共卫生数据采集、网络数据采集、Python 爬虫基础、API 数据获取、数据格式转换、数据脱敏与安全管理等。2. 课程思政：融入依法采集、合规使用、保护隐私和服务健康中国的责任意识，引导学生明确健康数据采集必须遵守法律法规和行业规范。3. 教学要求：（1）教学条件：应配备计算机实训室、网络环境、数据采集工具、Python 环境和健康数据案例。（2）教学方法：采用任务驱动、案例教学和项目实训，围绕居民健康档案、慢病随访、公共卫生数据等场景开展训练。（3）师资要求：教师应熟悉健康数据来源、数据采集技术、网络爬虫基础和数据安全规范。（4）考核要求：重点考核数据采集方案设计、工具使用、数据获取、数据整理、合规意识和项目成果质量。
---	---------	--	--

6	医学信息技术	面向医院信息系统应用、基层卫生信息管理、健康信息系统维护与服务等岗位任务，能够操作和维护常见医学信息系统，完成医疗健康信息录入、查询、统计、报表生成和基础应用支持；能够理解医学信息化在医疗服务、公共卫生和健康管理中的应用。	1. 教学内容：医学信息学基础、医院信息系统、电子病历系统、社区卫生信息系统、公共卫生信息平台、健康档案管理、医学信息标准、疾病与手术编码基础、信息系统安全与运维基础等。2. 课程思政：融入服务意识、患者隐私保护意识、数据安全意识和医疗卫生职业责任感，引导学生树立以人民健康为中心的信息服务理念。3. 教学要求：（1）教学条件：应配备医学信息系统模拟平台、计算机实训室、健康档案或电子病历案例资源。（2）教学方法：采用情境教学、案例教学和系统操作实训，模拟医院、社区卫生服务机构等工作场景。（3）师资要求：教师应具备医学信息技术、健康信息管理或医疗信息系统应用相关经验。（4）考核要求：重点考核系统操作、信息录入与查询、统计报表、业务流程理解、信息安全和岗位应用能力。
---	--------	--	---

7	数据可视化	面向健康数据分析、健康管理报告制作、公共卫生数据展示、医疗运营数据展示等岗位任务，能够根据业务需求选择合适的图表类型，完成数据整理、图表制作、仪表盘设计、分析结果展示和报告表达；能够将健康数据分析结果转化为直观、清晰、可理解的可视化成果。	1. 教学内容：数据可视化基本原理、图表类型选择、Excel 可视化、Python 可视化基础、Pyecharts 或 Matplotlib 应用、仪表盘设计、健康数据趋势展示、风险分布展示、分析报告制作与成果汇报等。 2. 课程思政：融入真实准确表达数据、服务科学决策、精益求精和审美素养等内容，引导学生避免误导性图表，增强数据表达的责任意识。 3. 教学要求：（1）教学条件：应配备计算机实训室、数据可视化软件或 Python 环境、健康数据案例和展示模板。（2）教学方法：采用案例教学、项目化教学和成果展示评价，围绕健康管理、公共卫生监测、慢病数据分析等场景开展教学。（3）师资要求：教师应具备数据分析、图表设计、可视化工具应用和项目指导能力。（4）考核要求：重点考核图表选择合理性、可视化效果、数据表达准确性、分析报告质量和综合展示能力。
---	-------	---	--

（3）专业拓展课程介绍

表 12 健康大数据管理与服务专业拓展课程介绍

主要包括：Linux 操作系统、数据清洗课程等领域的内容。

序号	课程名称	课程目标	主要内容与教学要求
----	------	------	-----------

1	Linux 操作系 统	素质目标: 培养学生规范操作、严谨细致、安全运维和持续学习的职业素养, 增强系统安全意识、责任意识和团队协作意识。知识目标: 掌握 Linux 操作系统基本概念、文件系统、用户与权限管理、常用命令、软件安装、网络配置和基础服务管理等知识。能力目标: 能够完成 Linux 系统基本操作、文件管理、权限设置、环境配置和常见问题处理, 为后续大数据平台部署与健康数据系统运行维护奠定基础。	1. 教学内容: Linux 系统概述、系统安装与基本配置、目录结构、文件与目录操作、用户和用户组管理、权限管理、进程管理、软件包管理、网络配置、Shell 基础、常用服务配置与系统安全基础。2. 课程思政: 融入规范操作、信息安全、责任担当和精益求精等元素, 引导学生树立系统运维安全意识和严谨负责的职业态度。3. 教学要求: (1) 教学条件: 应配备计算机实训室、Linux 虚拟机或服务器环境、网络环境和实训任务资源。(2) 教学方法: 采用任务驱动、案例教学和实操训练, 通过命令操作、权限配置、环境部署等任务提升学生实践能力。(3) 师资要求: 教师应具备 Linux 系统管理、大数据基础环境配置或信息系统运维相关经验。(4) 考核要求: 采取过程性考核与终结性考核相结合, 重点考核命令操作、系统配置、问题排查和安全规范执行情况。
---	-------------------	---	--

2	数据清洗	素质目标：培养学生尊重数据、严谨求实、规范处理和质量为先的职业态度,增强数据安全意识 and 数据质量意识。知识目标：掌握数据清洗的基本概念、常见数据质量问题、缺失值处理、异常值识别、重复数据处理、数据格式转换和数据标准化等知识。能力目标：能够使用 Excel、数据库或 Python 等工具对健康数据进行清洗、整理、转换和质量检查，为健康数据分析、数据标注和数据治理提供基础支撑。	1. 教学内容：数据质量概述、数据清洗流程、缺失值处理、异常值识别、重复数据处理、数据类型转换、字段规范化、数据合并与拆分、健康数据脱敏、Excel 与 Python 数据清洗基础应用。2. 课程思政：融入真实准确、依法用数、保护隐私、严谨负责等内容，引导学生认识健康数据质量对健康管理、公共卫生服务和医疗决策的重要性。3. 教学要求：（1）教学条件：应配备计算机实训室、数据处理软件、Python 环境和医疗健康类样例数据集。（2）教学方法：采用任务驱动、项目化教学和案例教学，围绕健康档案、慢病随访、体检数据等场景开展清洗训练。（3）师资要求：教师应具备数据处理、Python 应用、数据库应用和健康数据分析相关教学能力。（4）考核要求：重点考核数据清洗流程设计、工具使用、清洗结果质量、数据规范化处理和项目成果提交情况。
---	------	--	--

3	急救技术	素质目标：培养学生尊重生命、关爱他人、沉着冷静、勇于担当的职业素养，增强安全意识、服务意识和社会责任感。知识目标：掌握常见急症、意外伤害、心肺复苏、创伤救护、止血包扎、固定搬运和突发事件现场处置等基础知识。能力目标：能够在常见突发健康事件和意外伤害场景中进行初步判断、现场急救和规范求助，提升健康服务岗位中的应急处置能力。	1. 教学内容：急救概述、现场评估、呼救流程、心肺复苏、自动体外除颤器使用基础、气道异物梗阻处理、止血、包扎、固定、搬运、烧烫伤处理、中暑处理、常见突发疾病初步处置等。2. 课程思政：融入生命至上、服务社会、助人为乐、责任担当等元素，引导学生树立尊重生命和主动服务群众的意识。3. 教学要求：（1）教学条件：应配备急救实训室、心肺复苏模拟人、AED 训练机、绷带夹板等急救实训设备。（2）教学方法：采用情境模拟、示范教学、分组训练和技能演练，强化学生急救技能操作规范。（3）师资要求：教师应具备急救技术、医学基础或相关实训教学经验，能够规范指导急救技能训练。（4）考核要求：以技能操作考核为重点，结合理论测试、情境处置和课堂表现，评价学生急救知识掌握与操作规范程度。
---	------	--	--

4	人工智能基础与应用	素质目标：培养学生创新意识、数字素养、技术伦理意识和规范使用人工智能工具的职业态度，增强服务健康产业数字化转型的意识。知识目标：掌握人工智能基本概念、发展历程、机器学习基础、深度学习简介、自然语言处理、计算机视觉、生成式人工智能及其在医疗健康领域应用的基础知识。能力目标：能够初步识别人工智能在健康大数据、健康管理、数据标注、医学信息服务中的应用场景，能够规范使用常见人工智能工具辅助学习、数据分析和业务分析。	1. 教学内容：人工智能概述、机器学习基本流程、数据集与模型训练基础、分类与预测任务、自然语言处理基础、计算机视觉基础、生成式人工智能应用、人工智能在健康管理、公共卫生、医学信息化和数据标注中的应用案例，人工智能伦理与安全。2. 课程思政：融入科技报国、创新发展、数据伦理、隐私保护和负责任使用人工智能等内容，引导学生正确认识人工智能的价值、边界与风险。3. 教学要求：（1）教学条件：应配备计算机实训室、网络环境、人工智能体验平台、Python 基础环境和典型应用案例资源。（2）教学方法：采用案例教学、体验式教学和项目化教学，结合健康大数据与数据标注场景开展人工智能应用训练。（3）师资要求：教师应具备人工智能基础、数据分析或健康信息化相关知识，能够指导学生开展基础应用实践。（4）考核要求：采用过程性评价、案例分析、工具应用和小项目成果相结合的方式，重点考核学生对人工智能基本原理、应用场景、伦理规范和实践操作的掌握情况。
---	-----------	--	---

3. 实践性教学环节介绍

表 13 健康大数据管理与服务专业实践教学环节要求

实践教学环节包括公共教学实践环节和专业教学实践环节，公共实践环节包括军事技能、劳动教育、社会实践，共计 8 学分；专业教学实践环节包括入学专业教育、岗位实习等环节，入学专业教育 1 学分，岗位实习 36 学分。

实践教学环节	教学目标	主要内容与教学要求
--------	------	-----------

公共 实践	军事技 能	素质目标：培养学生国防意识、国家安全意识、组织纪律观念和集体主义精神，增强吃苦耐劳、服从管理、团结协作和责任担当意识。知识目标：了解我国国防建设、军事基本常识、校园安全规范、入学适应要求和基本军事训练内容。能力目标：能够完成队列训练、内务整理、纪律养成、安全防护等基本训练任务，提升自我管理、团队协作和应急适应能力。	主要包括军事理论认知、队列训练、内务整理、纪律养成、安全教育、国防教育和入学适应教育等。教学要求：按照学校军事技能训练和入学教育安排统一组织实施，强化过程管理和安全管理，注重学生纪律意识、集体意识和责任意识培养，考核学生训练表现、纪律执行、团队协作和综合素质。
----------	----------	---	---

	劳动教育	素质目标：培养学生正确劳动观念、劳动习惯、劳动精神和工匠精神，增强尊重劳动、热爱劳动、诚实劳动和服务集体的意识。知识目标：了解劳动教育基本要求、劳动安全规范、校园劳动、生活劳动、服务性劳动和职业劳动的基本知识。能力目标：能够参与并完成校园劳动、生活劳动、服务劳动和专业相关劳动任务，提升动手实践、吃苦耐劳和协作服务能力。	主要包括校园劳动、生活劳动、服务性劳动、专业相关劳动体验、劳动安全教育、劳动过程记录和劳动成果评价等。教学要求：结合学校劳动教育实施方案分学期开展，突出实践体验和过程评价，引导学生在真实劳动任务中养成吃苦耐劳、认真负责、团结协作的品质。
--	------	---	---

	体育训练	素质目标：培养学生健康意识、体育锻炼习惯、规则意识、竞争意识和团队协作精神，促进身心健康发展。知识目标：掌握体育与健康基础知识、运动安全知识、专项运动规则、身体素质训练方法和体质健康测试要求。能力目标：能够掌握至少一项体育运动技能，具备基本体育锻炼、自我健康管理、运动安全防护和团队参与能力。	主要包括体育与健康 I、体育与健康 II、体育与健康 III 相关实践训练，涵盖身体素质训练、专项运动技能训练、体育竞赛活动、运动安全教育和国家学生体质健康测试训练等。教学要求：坚持“健康第一”，加强运动技能训练和体质提升，要求学生掌握至少一项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试相关要求。
--	------	---	--

专业实践	专业认知	素质目标：培养学生专业认同感、职业责任感和主动学习意识，增强服务卫生健康事业和地方健康大数据产业发展的意识。知识目标：了解健康大数据管理与服务专业定位、课程体系、职业面向、岗位任务、职业技能等级证书和行业发展趋势。能力目标：能够初步认识健康数据分析与服务岗位要求，明确专业学习目标、职业发展方向和后续能力提升路径。	主要包括专业介绍、人才培养方案解读、健康大数据行业发展认知、医疗信息化和健康数据服务岗位认知、职业技能等级证书介绍、实训室参观、企业或岗位案例认知等。教学要求：可结合入学教育、专业导论、企业讲座和实训室认知活动开展，使学生明确专业学习目标、职业发展方向和能力提升路径。
------	------	--	---

	社会实践（假期）	素质目标：培养学生社会责任感、基层服务意识、沟通协作意识和志愿服务精神，引导学生关注基层卫生健康服务需求。知识目标：了解社区健康服务、居民健康档案、公共卫生服务、健康科普宣传和基层健康管理的基本内容。能力目标：能够开展基础社会调查、健康服务观察、健康科普宣传、实践记录和总结撰写，提升社会适应和实践服务能力。	主要包括社区健康服务调研、居民健康档案认知、公共卫生服务观察、健康科普宣传、志愿服务、社会调查、企业或基层单位走访等。教学要求：利用寒暑假或课外时间组织实施，要求学生遵守实践单位管理规定，完成实践记录、调研报告或总结材料，注重安全教育、过程管理和实践育人成效。
--	----------	---	---

	岗位实习	素质目标：培养学生爱岗敬业、诚实守信、规范操作、服务意识、数据安全意识 and 团队协作精神，提升岗位责任感和职业适应能力。知识目标：掌握岗位实习单位相关业务流程、健康数据采集与整理、数据清洗、数据标注、健康信息系统应用、数据统计分析和数据安全规范等知识。能力目标：能够在真实岗位中完成健康数据采集、整理、清洗、标注、统计分析、可视化展示、信息系统应用和基础数据服务等工作任务。	主要内容包括在医疗卫生机构、健康管理机构、医疗信息化企业、健康数据服务企业或相关单位开展岗位实习，参与健康数据采集与整理、数据标注、数据清洗、健康信息系统应用、统计报表处理、数据分析与可视化、数据安全与质量管理等工作。教学要求：按照岗位实习管理规定执行，校企共同制定实习任务和评价标准，加强实习安全、职业纪律和过程指导，重点考核学生岗位任务完成情况、职业素养、实践能力、实习记录和单位评价。
--	------	--	--

（三）人才培养模式和特色

人才培养模式：构建“岗课赛证融通、校企协同育人、学训用一体化”的人才培养模式。依据健康大数据管理与服务专业国家专科专业教学标准，围绕卫生行业数字化管理师等职业方向和健康数据分析与服务岗位需求，系统设置专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程，将数据库应用、Python 程序设计、健康大数据采集、数据标注、数据清洗、数据可视化、医学信息技术等课程与岗位能力培养相衔接。依托校内 Python 实训平台、专业基础实训室、专业核心实训室及校企合作资源，采用任务驱动、项目引领、案例教学和实训强化相结合的方式，推动学生在“学中做、做中学、做中悟”中提升健康数据采集、整理、标注、清洗、存储、分析、展示和健康信息系统应用能力。专业课程同时融入大数据应用开发 (Python) 职业技能等级证书、大数据治理职业技能等级证书等相关内容，促进课程内容与职业标准、岗位任务和技能证书要求有效衔接。

人才培养特色：本专业突出“健康+数据+服务”复合型人才培养特色，面向卫生健康行业数字化转型需求，强化医学基础、健康管理、信息技术和大数据应用能力的融合培养。课程体系既注重医学统计学、临床疾病概要、健康管理概论等健康领域基础知识，又突出数据库应用、Python 程序设计、健康大数据采集、数据标注、数据清洗、数据可视化、医学信息技术等数字技术训练，体现医工交叉、数据赋能和岗位导向。专业建设中依托羽丞智能科技（湖北）有限公司、铜仁旺家信息技术有限公司等合作单位，结合校内实训条件开展实践教学，提升学生真实项目认知和岗位适应能力。同时，持续深化“五育融合”“三全育人”综合改革，将数据安全意识、服务意识、规范操作意识、吃苦耐劳精神、团队协作精神和精益求精的工匠精神融入课程教学、实训实践和岗位实习全过程，培养能够服务健康数据分析、医疗信息化应用、健康信息系统维护和基层健康管理数据服务等工作的高技能人才。

(四) 课程地图

图 1 示例 (课程地图)

图例: 蓝色 暂无 绿色 专业能力课程 紫色 实践教学环节 红色 第二课堂 深红色 公共基础课程 灰色 衔接课

未设置学期	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
思想政治	Python程序设计	Linux操作系统	数据标注实操	数据标注基础	岗位实习	
实践实习	思想道德与法治	数据清洗	数据可视化	健康大数据采集	形势与政策V	形势与政策VI
创新创业	形势与政策I	贵州省情	人工智能基础与应用	医学信息技术		
志愿公益	大学语文			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	急救技术	
文体活动	大学英语I	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	形势与政策III	形势与政策IV		
工作经历	信息技术		生态文明教育	大学生职业发展与就业指导I		
技能特长	大学生心理健康教育		体育与健康III	劳动教育IV		
大数据技术与应用导论	体育与健康I	形势与政策II	劳动教育III	健康管理概论		
高等数学	大学生职业发展与就业指导I	党史教育	计算机网络技术			
体育与健康II	国家安全教育	中华民族共同体概论	大数据存储			
岗位实习	劳动教育I	大学英语II	临床病例概要			
	军事理论	体育与健康II	数据库应用			
	大学英语I	劳动教育II				
	数字素养通识课程					
	人工智能通识课					
	中华优秀传统文化概述					
	信息法律法规	大学英语II				
	军事技能与入学教育	医学统计学				

八、教学进程总体安排

表 14 健康大数据管理与服务专业教学环节总周数分配表

内容 学期	课内教学周数	集中实训周数	复习考试	军事训练 入学教育	社会实践	岗位实习	机动	合计
一	16	0	1	2	1	0	0	20
二	18	0	1	0	1	0	0	20
三	18	0	1	0	1	0	0	20
四	13	0	1	0	0	6	0	20
五	0	0	0	0	0	20	0	20
六	8	0	1	0	0	10	1	20
合计	73	0	5	2	3	36	1	120

表 15 2026 级健康大数据管理与服务专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课程	1	99001109	公共必修课	贵州省情	A	考查	1	18	18	0		2					马克思主义教学部	线上授课（第9周开课）
	2	99001103	公共必修课	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	4						马克思主义教学部	
	3	99001152	公共必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想	B	考试	3	48	44	4			3				马克思主义教学部	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
				主义思想概论														
	4	99001106	公共必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8		2					马克思主义教学部	
	5	9900	公共	形势	A	考查	0.2	8	8	0	1						马克	每学期 8 学

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		1124	必修课	与政策Ⅰ													思主义教学部	时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学
	6	99001145	公共必修课	形势与政策Ⅱ	A	考查	0.2	8	8	0		1					马克思主义教学部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学
	7	9900	公共	形势	A	考查	0.2	8	8	0			1				马克	每学期 8 学

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		1146	必修课	与政策Ⅲ													思主义教学部	时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学
	8	9900 1147	公共必修课	形势与政策Ⅳ	A	考查	0.2	8	8	0				1			马克思主义教学部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学
	9	9900	公共	形势	A	考查	0.1	8	8	0					1		马克	每学期 8 学

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		1157	必修课	与政策V												思主义教学部	时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学	
	10	9900 1158	公共必修课	形势与政策VI	A	考查	0.1	8	8	0						1	马克思主义教学部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学
	11	9900	公共	生态	B	考查	1	16	14	2			2				马克	理论学时线

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		1134	必修课	文明教育												思主义教学部	上授课（第 9 周开课），实践学时线下授课	
	12	99001144	公共选修课	党史教育	B	考查	1	18	16	2		2				马克思主义教学部	（0.72 选修率）理论学时线上授课（第 9 周开课），实践学时线下授课	
	13	99001165	公共必修课	中华民族共同体概	B	考查	2	32	30	2	2					马克思主义教学部	线下授课	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
				论														
	14	99001118	公共必修课	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文基础部	线上线下结合
	15	99001150	公共必修课	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文基础部	线上线下结合
	16	99001162	公共选修	信息技术	B	考查	2	36	12	24	2（中医药、健管系）						人文基础部	中医药系和健管系第 1 学期开设，护理系和康养系第 2 学期开设

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	17	99001121	公共必修课	体育与健康 I	B	考查	2	36	2	34	2						人文基础部	线上线下结合
	18	99001149	公共必修课	体育与健康 II	B	考查	2	36	2	34		2					人文基础部	线上线下结合
	19	99001555	公共必修课	体育与健康 III	B	考查	2	36	2	34			2				人文基础部	线上线下结合
	20	99001107	公共必修课	大学生职业发展与	B	考查	1	20	16	4	2						健康管理系	开课形式由各系综合教研室研究决定后报教务

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
				就业指导 I													处审核备案。	
	21	99001143	公共必修课	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2			健康管理系	开课形式由各系综合教研室研究决定后报教务处审核备案。
	22	99001112	公共必修课	国家安全教育	A	考查	1	16	16	0	2						健康管理系	线上开课

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	23	99001142	公共必修课	劳动教育 I	C	考查	0.25	4	0	4	2						健康管理系	开课形式由学工部相关要求及各系综合教研室根据系教务科制定的劳动教育实施方案执行。
	24	99001852	公共必修课	劳动教育 II	C	考查	0.25	4	0	4	2						中医药系	开课形式由学工部相关要求及各系综合教研室根据系教务科制定的劳动教育实施

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
																		方案执行。
	25	99001153	公共必修课	劳动教育 III	C	考查	0.25	4	0	4			2				健康管理系	开课形式由学工部相关要求及各系综合教研室根据系教务科制定的劳动教育实施方案执行。
	26	99001154	公共必修课	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4	0	4				2			健康管理系	开课形式由学工部相关要求及各系综合教研室根据系教务

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
																	科制定的劳动教育实施方案执行。	
	27	99001127	公共必修课	军事理论	A	考试	2	36	36	0	2						健康管理系统	
	28	99001159	公共必修课	大学美育 I	B	考查	1	16	8	8	1						人文基础部	线上线下结合
	29	99001160	公共必修课	大学美育 II	B	考查	1	16	8	8		1					人文基础部	线上线下结合

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	30	99001161	公共必修	数字素养通识课程	A	考查	1	16	16	0	1（中医药系、健管系						人文基础部	线上开课
	31	99001566	公共必修	人工智能通识课	A	考查	1	16	16	0	1（中医药系、健管系）						人文基础部	线上开课
	32	99001167	公共必修课	中华优秀传统文化	B	考查	2	32	16	16	2（中医药系、健管						人文基础部	线上线下开课

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
				概论							系)							
	33	99001155	公共选修	大学语文	B	考查	2	36	26	10		2 (中医药系、健管系)					人文基础部	护理系、康养系第 1 学期开设，中医药系、健管系第 2 学期开设
	34	99001564	公共必修课	大学生心理健康教育	B	考查	2	34	26	8		2 (健管系、中医药系)					人文基础部	线上线下结合
	小计		占总学时比例： 28%				46	816	528	288	22	16	10	5	1	1		

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
专业能力课程	专业基础课程	1	02271201		计算机网络技术	B	考试	3	54	34	20			3				健康管理系	
		2	02271202		医学统计学	B	考试	2	36	30	6		2					健康管理系	
		3	02271203		健康管理概论	B	考试	3	48	42	6				4			健康管理系	
		4	02271204		大数据存储	B	考试	4	72	48	24			4				健康管理系	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		5	02271205		大数据技术与应用导论	B	考试	2	32	24	8	2						健康管理系	
		6	02271206		临床疾病概要	B	考试	3	54	46	8			3				基础医学部	
		7	02271207		信息法律法规	B	考试	2	36	28	8		2					健康管理系	
		8	02271208		高等数学	B	考试	4	72	36	36		4					健康管理	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
																	系		
		小计			占总学时比例：14.11%				23	404	288	116	2	2	10	4	0	0	
	专业核心课程	1	02271301		数据库应用	B	考试	4	72	36	36			4				健康管理系	
		2	02271302		数据标注基础	B	考试	3	48	28	20			4				健康管理系	
		3	02271303		Python 程序设计	B	考试	4	80	20	60	4						健康管理系	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		4	02271304		数据标注实操	B	考试	3	54	22	32				3			健康管理系	
		5	02271305		健康大数据采集	B	考试	4	72	36	36				6			健康管理系	
		6	02271306		医学信息技术	B	考试	4	72	36	36				6			健康管理系	
		7	02271307		数据可视化	B	考试	4	72	36	36			4				健康管理系	

课程模块		序号	课程 编码	课程 性质	课程 名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
									总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
		小计		占总学时比例：16.41%				26	470	214	256	4	0	11	16	0	0		
	能力 拓展 课	1	0227 1401		Linu x 操 作系 统	B	考试	3	54	14	40		3					健康 管理系	
		2	0227 1402		数据 清洗	B	考试	3	54	14	40		3					健康 管理系	
		3	0227 1403		急救 技术	B	考试	2	36	26	10				3			健康 管理系	
		4	0227		人工	B	考试	3	54	44	10			3				健康	

课程模块		序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
									总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
												一	二	三	四	五	六		
												20周	20周	20周	20周	20周	20周		
			1404		智能基础与应用												管理系		
		小计		占总学时比例：6.91%				11	198	98	100	0	6	3	3	0	0		
实践教学环节		1	99001102	必修	军事技能与入学教育	C	考查	2	112	0	112	3周						学生处	
		2	88001501	必修	岗位实习	C	考试	36	864	0	864					2028年6月	2028年6月	健康管理系	

课程模块	序号	课程 编码	课程 性质	课程 名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
														-202 9 年 3 月	-202 9 年 3 月			
	小计		占总学时比例： 34.08%				38	976	0	976	0	0	0	0	0	0		
第二课堂	1	EK9 9001 100		第二 课堂 七项		其他	8	108	8	100							团委	
	小计		占总学时比例： 0%				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
学分、总学时、实践学时汇总							152	2864	1128	1736	28	24	34	28	1	1		
理论教学学时/总学时							39.39%											
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时							60.61%											

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

1. 专业带头人

表 16 健康大数据管理与服务专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
任科亭	贵州健康职业学院	助教	AI、大数据、软件开发	参编专著一部，发表论文 1 篇，指导学生获省级及以上奖项 2 项。

2. 专任教师

表 17 健康大数据管理与服务专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
1	罗桂林	30	讲师	大学本科 工学学士	医学信息工程	《大数据分析》	是	健康管理师 (三级)
2	田秋	33	讲师	大学本科 工学学士	医学信息工程	《医学统计学》	是	教师资格证
3	张含麻	28	讲师	大学本	医学信息工程	《信息法律法规》	是	教师资格证

				科 工学学 士				
4	宁润青	32	讲师	大学本 科 理学学 士	信息与计 算科学	《高等数学》	是	教师资 格证
5	邵婷	40	助教	大学本 科 工学学 士	生物医学 工程	《计算机网络技 术》《数据库应 用技术》	是	教师资 格证
6	侯之臣	41	讲师	研究生	马克思主 义基本原 理	《思想道德与法 治》	是	教师资 格证
7	陈吉民	43	讲师	研究生	中国近现 代史	《毛泽东思想和 中国特色社会主 义理论体系概 论》		教师资 格证
8	马钰莹	30	讲师	研究生	学科教学 (思政)	《习近平新时代 中国特色社会主 义思想》		教师资 格证
9	石峰	39	讲师	研究生	马克思主 义哲学	《贵州省情》		教师资 格证
10	杨柳	40	助教	研究生	教育学	《形势与政策》	是	教师资 格证
11	肖孝军	34	讲师	研究生	计算数学	《高等数学》	是	教师资 格证
12	杨孝美	32	讲师	大学本 科 管理学 学士	档案学	《健康管理概 论》	是	教师资 格证
13	王磊	32	副教 授	研究生	计算机科 学与技术	《数据可视化》	是	教师资 格证
14	龙永丽	32	讲师	大学本 科 医学学	基础医学	《临床疾病概 要》	是	临床医 学检验 技术 (初

				士				级)
15	陈雪梅	35	讲师	大学本科 医学学士	基础医学	《临床疾病概要》	是	临床医学 检验技术 (中级)
16	高存州	37	讲师	大学本科 医学学士	临床医学	《临床疾病概要》	是	健康管理 师(三级)

3. 兼职教师

表 18 健康大数据管理与服务专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	黄文静	主治医师	56	铜仁市人民医院	临床医学	临床疾病概要
2	田世波	科技园管理员	34	铜仁学院	数学	高等数学
3	熊惠文	病案信息初级技师	29	铜仁市人民医院	预防医学	健康管理概论
4	付亮	副教授	53	铜仁幼儿高等专科学校	应用数学	大数据技术与应用导论
5	王仕兰	主任护师	50	铜仁市人民医院	护理	急救技术

十、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室基本要求

专业教室配备黑板，多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

表 19 健康大数据管理与服务专业校内实验、实训条件基本要求一览表

序号	实训基地 (中心)、 实训室名称	实训课程	开设实训项目	面积 (平方 米)	设备值 (万 元)	工位数 (个)
1	病案管理实训室	医学信息技术、临床疾病概要、信息法律法规	医学信息技术课程实训、健康档案与医疗健康信息整理实训、临床疾病信息识别实训、医疗健康数据规范与信息安全认知实训	140	50	55

2	健康大数据实训室	数据库应用、Python 程序设计、大数据存储、健康大数据采集、数据可视化、数据清洗	数据库应用实训、Python 程序设计实训、大数据存储实训、健康大数据采集实训、健康数据清洗实训、数据可视化展示实训	160	198	55
3	健康评估实训室	健康管理概论、医学统计学、健康大数据采集、数据清洗	健康管理数据采集实训、健康风险评估实训、医学统计学课程实训、健康数据整理与质量控制实训	80	111	60

4	生理实训室	临床疾病概要、健康管理概论、急救技术	常见生理指标认知实训、常见疾病健康风险因素识别实训、急救技术基础操作实训	80	85	60
5	病理实训室	临床疾病概要、数据标注基础、数据标注实操	临床疾病信息识别实训、医疗文本数据标注基础实训、健康数据标注实操实训	80	26	60

6	计算机实训室	计算机网络技术、Linux 操作系统、人工智能基础与应用、大数据技术与应用导论、数据标注实操	计算机网络技术实训、Linux 操作系统实训、人工智能基础应用实训、大数据技术认知实训、数据标注平台操作实训	240	72	180
合计				780	542	470

3. 实习场所基本要求

已建立一批合作稳定、带教能力较强的校外实训基地。校外实训基地能够围绕健康大数据管理与服务专业人才培养需求，提供健康数据采集与整理、健康数据清洗与标注、数据库应用与维护、健康信息系统应用、数据可视化、医疗信息化服务、基层健康管理数据服务等相关实习岗位，可接纳一定规模的学生开展岗位实习。基地能够配备相应数量的校外指导教师，对学生实习过程、岗位任务完成、职业规范养成和安全管理等进行指导与管理，保障实习实训教学顺利完成。同时，通过校企协同推进课程建设、实训指导、岗位实践和人才培养质量评价，形成校企合作、协同育人的人才培养模式。

表 20 健康大数据管理与服务专业校外实习场所要求一览表

企业类型	数量	功能	接纳学生人数/企业
------	----	----	-----------

医疗机构（综合性医院、专科医院、疾控中心等）	18	1. 健康数据采集与整理：参与居民健康档案、门诊住院信息、体检数据、公共卫生服务数据等资料的采集、录入、整理和归档工作。2. 健康信息系统应用：协助开展医院信息系统、公共卫生信息系统、健康档案系统等平台的数据录入、查询、统计报表和基础维护工作。3. 健康数据统计与分析：协助完成医疗健康数据、公共卫生数据、慢病管理数据等统计汇总，学习运用数据分析结果服务健康管理、公共卫生服务和医院管理。4. 岗位认知与数据安全：熟悉医疗卫生机构业务流程、健康数据应用场景和数据安全规范，增强个人信息保护意识和职业责任意识。	50-80 人清镇市第一人民医院、毕节市第二人民医院、遵义市妇幼保健院、遵义医科大学第二附属医院、贵州省医科大学第二附属医院、铜仁市人民医院、碧江区疾控中心等
------------------------	----	---	---

大数据服务企业 (数据处理、数据标注、数据治理、信息技术服务企业)	2	1. 数据处理与数据标注：参与健康数据、文本数据、图像数据、表格数据等资料的清洗、分类、标注、审核和质量控制工作。2. 数据库与系统应用：协助开展数据库维护、数据录入、数据查询、数据备份、数据整理和信息系统基础应用支持。3. 数据分析与可视化：参与数据统计、图表制作、数据看板设计和分析结果展示，学习使用 Python、数据库、数据可视化等工具完成基础数据服务任务。4. 项目实践与职业认知：了解大数据服务项目流程、数据安全规范、数据治理要求和企业岗位标准，提升学生岗位适应能力、团队协作能力和项目执行能力。	5-10 人 铜仁旺家信息技术有限公司、羽丞智能科技有限公司（湖北）有限公司
-----------------------------------	---	---	---

（二）教学资源

1. 教材选用要求

学校建立由专业教师、企业导师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，制定《贵州健康职业学院教材选用、征订及发放管理办法》。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用涵盖健康大数据管理与服务专业新知识、新技术、新工艺、新规范的人民卫生出版社、科学出版社、高等教育出版社等行业出版社的优质规划教材。教材内容紧密结合健康大数据管理与服务专业就业岗位胜任力、人才培养目标定位和规格要求，围绕健康数据采集、数据清洗、数据标注、数据库应用、Python 程序设计、大数据存储、

数据分析、数据可视化、医学信息技术、数据安全与个人信息保护等内容进行选用，以适度够用为基本，同时兼顾学生后续发展和提高。

2. 图书文献配备要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：健康大数据、医疗信息化、数据安全与个人信息保护、人工智能与大数据应用等相关行业政策法规、行业标准，健康数据管理、健康数据采集、数据清洗、数据标注、数据库应用、Python 程序设计、大数据分析、数据可视化、医学信息技术等理论、技术、方法以及实务案例类图书，以及相关的健康管理、统计学、计算机科学、数据科学类图书和工具书等，5 种以上健康大数据类专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置要求

表 21 健康大数据管理与服务专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	数字化资源网址
1	超星学习通	http://www.chaoxing.com/
2	中国大学生慕课	https://www.icourse163.org/
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn/
4	智慧职教	https://www.icve.com.cn/
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com/
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com/

十一、质量保障与毕业要求

（一）质量保障

1. 专业建设内部质量保证体系

①组织架构与制度建设：成立由健康大数据、医疗信息化、数据治理、健康管理等领域行业专家、企业技术骨干及学校骨干教师组成的“专业建设指导委员会”，制定《专业建设指导委员会章程》。定期召开专业建设研讨会，依据国家专科专业教学标准、卫生健康行业数字化转型需求、区域大健康产业发展需要和健康数据分析与服务岗位能力要求，动态调整专业人才培养目标、课程体系和培养规格，确保专业定位与行业发展、岗位需求和技术更新同频共振。

②人才培养目标监控：建立人才培养目标达成度评价机制。重点监控专业培养目标是否符合卫生健康行业、医疗卫生机构、健康管理机构、医疗信息化企业、数据服务企业等对健康大数据管理与服务人才的需求，明确毕业生就业面向健康数据采集与整理、健康数据清洗与标注、数据库应用与维护、健康信息系统应用、健康数据统计分析、数据可视化和基层健康管理数据服务等岗位方向，确保人才培养方向不偏离行业实际和岗位能力要求。

③资源配置与团队建设：实施标准化教研室建设，打造一支专兼结合、结构合理、校企协同的混编式教学团队。聘请具有健康数据服务、医疗信息化、数据标注、数据治理、数据库应用、数据分析与可视化等实践经验的企业技术人员和行业专家担任兼职教师，参与课程建设、实训指导、岗位实习管理和人才培养质量评价。持续改善校内实训基地条件，完善 Python 实训平台、健康大数据实训室、计算机实训室、专业基础实训室和专业核心实训室建设，保障健康数据采集、清洗、标注、存储、分析、可视化及健康信息系统应用等实践教学需要。

2.课程内部质量保证体系

①课程标准与教学内容审核：严格依据国家专科专业教学标准、健康大数据管理与服务岗位能力要求和卫生健康行业数字化发展需求，制定并审核课程标准。围绕健康数据分析与服务岗位群，重点审核《数据库应用》《Python 程序设计》《健康大数据采集》《医学信息技术》《数据标注基础》《数据标注实操》《数据可视化》《大数据存储》《数据清洗》等课程内容，确保课程内容具有科学性、实用性和岗位适应性。将健康数据采集、数据清洗、数据标注、数据库应用、数据安全、个人信息保护、数据可视化、健康信息系统应用等新知识、新技术、新规范融入教学，推动课程内容与大数据应用开发（Python）职业技能等级证书、大数据治理职业技能等级证书等相关要求衔接。

②教学过程精细化管理：建立《教学行为规范》和《教学质量评价》制度，对教师课前备课、课中教学实施、课后辅导、实训指导、作业批改和课程考核等环节进行全过程监控。依托校内 Python 实训平台、健康大数据实训室、计算机实训室等教学条件，强化理论教学、案例教学、项目实训和岗位任务训练的衔接。教研室定期开展教研教改活动，落实集体备课和课程诊改，围绕健康数据处理、数据标注、数据分析、可视化展示、健康信息系统应用等核心技能，明确教学任务、实训标准和质量要求，持续提升课堂教学和实践教学效果。

③多元教学评价机制：改革单一考试评价方式，建立过程性评价与终结性评价相结合、知识考核与技能考核相结合、校内评价与企业评价相结合的多元评价机制。重点考核学生在工作场景中完成健康数据采集与整理、数据清洗与标注、数据库查询与维护、Python 数据处理、健康数据统计分析、数据可视化展示和健康信息系统应用等任务的能力。同时，将职业素养、数据安全意识、规范操作意识、团队协作能力和项目成果质量纳入评价内容，促进学生专业能力和职业综合素质同步提升。

3.教学组织与运行管理

①制度化教学管理：建立完整、规范、齐备的教学管理文件归档制度，围绕健康大数据管理与服务专业人才培养全过程，规范课程标准、授课计划、教案课件、实训指导书、课程考核材料、学生实训成果、岗位实习材料等教学文件管理。严格组织理论教学、实践教学和岗位实习，落实巡课、听课、评教、评学、教学检查、课程诊改等日常管理制度，确保专业教学秩序稳定有序、教学过程规范可控、教学质量持续改进。

②实践教学环节督导：针对健康大数据管理与服务专业实践性、应用性和数据安全要求较高的特点，建立与校外实习单位、医疗卫生机构、健康管理机构、大数据服务企业、数据标注与数据治理企业联动的实践教学督导制度。依据国家专科专业教学标准、专业实训室建设要求、岗位实习管理规定和实习计划，对校内外实践教学基地建设、实训项目实施、岗位任务安排、学生实习实训效果等进行评价和监控。重点督导健康数据采集、数据清洗、数据标注、数据库应用、数据可视化、健康信息系统应用、数据安全与个人信息保护等实践教学环节，确保实训内容与岗位能力要求相衔接。

③全方位教学过程监控：课堂教学方面，实行推门听课、定期公开课、同行评议和学生评教相结合的质量监控机制，利用录播系统、教学平台和课堂反馈数据开展教学反思与持续改进，重点关注教师教学设计、课堂组织、案例选取、实训任务安排和学生学习成效。实习实训方面，实行“双导师制”管理，由校内指导教师与校外企业导师或实习单位带教教师共同指导学生实训和岗位实习，重点监控学生在健康数据采集整理、数据清洗标注、数据分析展示、系统应用维护等实际工作中的操作规范性、数据安全意识、职业素养和岗位任务完成质量。

4.毕业生跟踪管理

①毕业生跟踪反馈与社会评价：建立常态化的毕业生跟踪调查制度。委托具有公信力的第三方评价机构，每年对毕业生的就业状况、薪资水平、就业稳定性

以及就业能力（如数据管理能力、系统操作能力）进行调研。收集毕业生对母校课程设置、教学质量的评价，为专业诊改提供数据支撑。

②用人单位评价与多主体评价：积极探索学校、行业部门、用人单位共同参与的教学质量多主体评价模式。重点在毕业实习环节引入行业评价，以实习单位评价为主，突出对学生实习过程中工作能力和职业态度的考核。定期召开实习生及毕业生座谈会，听取用人单位对人才质量的反馈意见。

③教育教学持续改进闭环：基于毕业生跟踪反馈和用人单位评价结果，形成“评价-反馈-改进-再评价”的闭环管理机制。根据数据分析结果，及时调整专业定位、优化课程体系、深化产教融合与校企合作，推进教学诊断与改进工作，最终实现人才培养质量的螺旋式上升。

(二) 毕业要求

表 22 健康大数据管理与服务专业毕业要求表

序号	应修学分		应取得 专业技能证书名称	发证机构
1	公共基础课程学分	46		
2	专业技能课程学分	59		
3	实践性教学环节	38		
合计		143		
最低应修学分		143		
最低应修学时		2952		

应具备的其它条件	1.体能测试达标合格 2.岗位实习成绩鉴定为合格及以上
备注：接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分； 如有证书换算学分，可备注说明。	

十二、附录

附件 1：健康大数据管理与服务专业人才培养方案审定意见

附件 2：健康大数据管理与服务专业人才需求调研报告

贵州健康职业学院健康管理系

2026 年 5 月 21 日

附件 1:

健康大数据管理与服务专业人才培养方案审定意见

系专业（群）建设委员会意见	建设委员会主任委员签章：
党委宣传统战部意见	党委宣传统战部签章：
院专业（群）指导委员会意见	学院指导委员会委员签章：
教务处意见	教务处负责人签章：
分管副院长专题会意见	分管副院长签章：
院长办公会意见	院长签章：
党委会意见	党委书记签章：